

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO
NUEVA ESPERANZA D.S.013-ED: D.S.008-2003-ED



**La motivación y la resolución de problema matemático forma,
movimiento y localización en los niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N.º 533 Los Jazmines, Villa María del Triunfo –**

2 021

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
PROFESORA DE EDUCACION INICIAL**

CISNEROS PRADO, Marlene Betsabe

JESUSI BERNAL, Luz Leonor

LEON BENITEZ, Erika

MOZO CABRERA, Yesica Mirian

Línea de investigación

DIDACTICA Y EVALUACION DE APRENDIZAJE

Docente: Dr. BENAVIDES PÉREZ, Carlos

Lima – Perú

2 022

Agradecimiento

Un justo agradecimiento al Dr. Benavides Pérez, Carlos quien nos supo guiar durante el proceso investigativo con mucha paciencia y severidad para desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Estamos muy agradecidas a las autoridades de la I.E.S.P.P. “Nueva Esperanza” por contar con un contingente de docentes muy preparados al servicio de la educación ya que nos motivan el día a día para tener un espíritu investigador y ser de gran inspiración y motivación para desarrollar nuestras labores cotidianas.

A nuestros padres y familiares por brindarnos su apoyo incondicional, cuando sentíamos que ya no podíamos más, ellos con palabras suaves y dulces; y a la vez sus consejos oportunos, sentíamos un respaldo profundo para ser parte en la educación de nuestros niños.

Las autoras

Dedicatorias

A mis padres, quienes con su apoyo incondicional me dan la fuerza necesaria para afrontar cada reto que se me presenta en la vida laboral y personal.

Cisneros Marlene

A mi familia en general, quienes estuvieron pendientes de todo el proceso de este gran trabajo y me daban aliento para seguir adelante.

Jesusi Luz

A mi padre, quien fue un instrumento que me inculcó en cada uno de los valores que rigen en mi vida desde muy pequeña y hoy veo los frutos.

León Erika

A mis padres, que, con sus excelentes consejos, logran que cada día sea una mejor persona y así pueda llegar al éxito profesional y en mi vida personal.

Mozo Yesica

Presentación

Señores miembros del Jurado

Presentamos a ustedes nuestra tesis titulada “La motivación y la resolución de problema matemático forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 533 Los Jazmines, Villa María del Triunfo – 2 021, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre la motivación y la resolución de problema matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines del distrito de Villa María del Triunfo – 2021, en cumplimiento del Reglamento de Títulos Pedagógicos del Instituto Pedagógico Nueva Esperanza, para obtener el título de Profesora de Educación Inicial.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos sin dejar de lado los anexos: El capítulo uno; contiene la introducción, la determinación del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones. En el segundo capítulo; indica los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas científicas, la determinación de términos básicos, los sujetos de estudio, la hipótesis, las variables intervinientes, acompañado del sustento legal. En el tercer capítulo; describe acerca de la metodología, el tipo, el nivel, diseño de investigación, la población, la muestra de estudio, técnicas y recolección de datos, técnicas, procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos. En el cuarto capítulo; se describe acerca de la estadística descriptiva, estadística inferencial, contrastación de hipótesis general, contrastación de hipótesis específica, discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas donde indican los recursos de información utilizadas para la presente investigación.

Dentro de ello, esperamos cumplir con los estándares de aprobación establecida en las normas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Nueva Esperanza” del distrito de Villa El Salvador.

Las autoras

Índice de Contenido

Portada	1
Agradecimiento	2
Dedicatorias	3
Presentación	4
Índice de contenido	5
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1.	Determinación del Problema	14
1.2.	Formulación del Problema	16
1.2.1.	Problema General	16
1.2.2.	Problemas Específicos	16
1.3.	Objetivos de la Investigación	16
1.3.1.	Objetivo General	16
1.3.2.	Objetivos Específicos	16
1.4.	Justificación del Problema	17
1.5.	Limitaciones	17

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1.	Antecedentes de Estudio	18
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	18
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	19
2.2.	Bases Teóricas Científicas	21
2.3.	Definición de Términos Básicos	29

2.4.	Sujeto de Estudio	30
2.5.	Hipótesis	30
2.5.1.	Hipótesis General	30
2.5.2.	Hipótesis Especificas	30
2.6.	Variables	31
2.6.1.	Operacionalización de Variables	31
2.7.	Sustento Legal	33

Capítulo III

Metodología

3.1.	Metodología de Investigación	34
3.2.	Tipo de Investigación	35
3.3.	Nivel de Investigación	35
3.4.	Diseño de Investigación	35
3.5.	Población y Muestra	36
3.5.1.	Población	36
3.5.2.	Muestra	36
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
3.6.1.	Técnicas	36
3.6.2.	Instrumento	36
3.7.	Técnicas, Procesamiento y Análisis de Datos	38
3.8.	Aspectos Éticos	38

Capitulo IV

Análisis y discusión

4.1.	Estadística Descriptiva	39
4.2.	Estadística Inferencial	45
4.2.1.	Contrastación de Hipótesis	45
4.2.2.	Contrastación de Hipótesis General	45
4.2.3.	Contrastación de la Primera Hipótesis Especifica	46
4.2.4.	Contrastación de la Segunda Hipótesis Especifica	47

4.2.5. Contratación de la Tercera Hipótesis Específica	48
4.3. Discusión	49
4.4. Conclusiones	52
4.5. Recomendaciones	53
Referencias Bibliográficas	54
Anexo 01 Matriz de Consistencia	57
Anexo 02 Validación de Juicio de Expertos	59
Anexo 03 SPSS versión 25	65
Anexo 04 Constancia de Evaluación de Instrumentos	66
Anexo 05 Experiencias de Aprendizaje	67

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de la variable motivación</i>	31
Tabla 2 <i>Matriz de operacionalización de la variable resuelve problemas matemáticos</i>	32
Tabla 3 <i>Descripción poblacional de los niños de 5 años de la I. E. I. N.º 533 “Los Jazmines”</i>	35
Tabla 4 <i>Composición muestral de los niños de 5 años de la I. E. I. N.º 533 “Los Jazmines”</i>	35
Tabla 5 <i>Expertos que emitieron sentencia para la aplicación de los instrumentos</i>	36
Tabla 6 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	37
Tabla 7 <i>Estadística de fiabilidad</i>	37
Tabla 8 <i>Descripción respecto de la motivación de los niños de 5 años de educación inicial</i>	38
Tabla 9 <i>Descripción de los datos de la motivación extrínseca de los niños de 5 años de educación inicial</i>	39
Tabla 10 <i>Descripción respecto a la motivación intrínseca de los niños de 5 años de educación inicial</i>	40
Tabla 11 <i>Descripción respecto: Resolución de problemas de los niños de 5 años de educación inicial</i>	41
Tabla 12 <i>Descripción Resuelve problemas de forma en los niños de 5 años de educación inicial</i>	42
Tabla 13 <i>Descripción Resuelve problemas de movimiento en los niños de 5 años de educación inicial</i>	43
Tabla 14 <i>Descripción Resuelve problemas de localización en los niños de 5 años de educación inicial</i>	44
Tabla 15 <i>Descripción de correlación existente entre la motivación y resolución de problemas</i>	45
Tabla 16 <i>Descripción de correlación existente entre la motivación y resuelve problemas de forma</i>	46
Tabla 17 <i>Descripción de correlación existente entre la motivación y resuelve problemas de movimiento</i>	47
Tabla 18 <i>Descripción de correlación existente entre la motivación y resuelve problemas de localización</i>	48

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Propuesta de Maslow acerca de la motivación</i>	22
Figura 2 <i>Esquema de investigación</i>	34
Figura 3 <i>Grafico porcentual de la distribución de datos para medir la motivación</i>	38
Figura 4 <i>Grafico porcentual de la motivación extrínseca de los niños de 5 años de educación inicial</i>	39
Figura 5 <i>Grafico porcentual de la motivación intrínseca de los niños de 5 años de educación inicial</i>	40
Figura 6 <i>Grafico porcentual de la distribución para medir la resolución de problemas</i>	41
Figura 7 <i>Grafico porcentual de la distribución Resuelve problemas de forma</i>	42
Figura 8 <i>Grafico porcentual de la distribución Resuelve problemas de movimiento</i>	43
Figura 9 <i>Grafico porcentual de la distribución Resuelve problemas de localización</i>	44

Resumen

Nuestro trabajo de investigación nos indica que en las últimas décadas los resultados en los exámenes PISA no son nada alentadores de parte de nuestros educandos en el área de matemática, en los niños del 2º grado de primaria en la cual ellos concursan y nos traen los resultados; ya sean positivos o negativos, a lo mencionado nos indica que en la etapa preescolar no se está desarrollando de manera correcta el trabajo de motivación a los niños en la resolución de problema matemático.

El estudio de investigación que lleva por título: “La motivación y la resolución de problema matemático forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N.º 533 “Los Jazmines”, Villa María del Triunfo – 2 021” tiene como objetivo determinar la relación existente entre las 2 variables de estudio que son: la motivación y la resolución de problema, todo esto concerniente al área de matemática durante la época de confinamiento establecido por el gobierno central, ya que las clases de enseñanza-aprendizaje en los niños de 5 años, se dan de manera virtual. La metodología que se aplicó se trata de un estudio descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal. Respecto a las técnicas e instrumentos fue necesario la utilización de una técnica que es la más usada a nivel mundial como la observación y dentro de los instrumentos que se aplicaron son: un cuestionario dirigido a los niños y esto, desarrollado con ayuda de los padres de familia a través del Google Forms para la primera variable y respecto a la segunda variable de estudio se utilizó una ficha de observación, contando con una población de 54 niños y teniendo como muestra de 25 niños de la edad de 5 años de la I.E.I. N.º 533.

Dentro de ellos se emiten los resultados estadísticos a través de tablas y gráficos. El alfa de Cronbach que emite un ,869 de fiabilidad según el software del SPSS versión 25, trabajado con 27 elementos para nuestros instrumentos de investigación. Llegando a la conclusión que, si existe correlación entre la motivación y la resolución de problemas según Rho de Spearman con un ,721, esto equivale a una significancia de $p > 0,5$ por lo que se considera la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: *motivación, resolución de problemas matemáticos de forma, movimiento y localización, aprendizaje de la matemática.*

Abstract

Our research work indicates that in the last decades the results in the PISA exams are not at all encouraging on the part of our students in the area of mathematics, in the children of the 2nd grade of primary school in which they compete and bring us the results. ; Whether positive or negative, the aforementioned indicates that in the preschool stage the work of motivating children in solving mathematical problems is not being carried out correctly.

The research study entitled: "The motivation and resolution of mathematical problem form, movement and location in children of 5 years of the initial educational institution No. 533 "Los Jazmines", Villa María del Triunfo - 2021 " aims to determine the relationship between the 2 study variables that are: motivation and problem solving, all this concerning the area of mathematics during the time of confinement established by the central government, since the teaching classes- learning in children of 5 years, are given virtually. The methodology that was applied is a descriptive study with a non-experimental cross-sectional design. Regarding the techniques and instruments, it was necessary to use a technique that is the most used worldwide such as observation and within the instruments that were applied are: a questionnaire addressed to children and this, developed with the help of the parents of family through Google Forms for the first variable and with respect to the second study variable, an observation sheet was used, with a population of 54 children and a sample of 25 children of the age of 5 from the IEI N° 533.

Within them, the statistical results are issued through tables and graphs. Cronbach's alpha that emits a reliability of .869 according to SPSS version 25 software, worked with 27 elements for our research instruments. Concluding that, if there is a correlation between motivation and problem solving according to Spearman's Rho with .721, this is equivalent to a significance of $p > 0.5$, so the alternative hypothesis is considered and the hypothesis is rejected. null.

Keywords: motivation, resolution of mathematical problems of form, movement and location, learning of mathematics.

Introducción

La presente investigación titulada "La motivación y la resolución de problema matemático forma, movimiento y localización en los niños de 5 años" tiene como objetivo encontrar la relación entre la motivación y la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños de 5 años en el campo de la matemática de la Institución Educativa Inicial N.º 533 Los Jazmines en el distrito de Villa María del Triunfo - 2021. Este estudio surge de la necesidad de mejorar el impulso matemático en los niños, ya que actualmente existe un desinterés por la resolución de problema, y está en decadencia. La motivación se debe a varios factores, que serán discutidos durante este trabajo.

Ante esta y muchas necesidades, nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué motiva a un niño a aprender? ¿Qué lo motiva? ¿Por qué quiere aprender? ¿Cómo cumple con las expectativas de los estudiantes y crea otros? Al desarrollar nuestra investigación asociativa descriptiva, se estimó que la educación es el resultado de una necesidad, un motivo humano, reflejado en el deseo de una persona de satisfacer una necesidad particular.

El interés de trabajar este tema surge desde las carencias nuestras como mediadores del aprendizaje online.

Debemos ser conscientes de la práctica de la educación a distancia, y que motivar a nuestros niños no es solo una parte de su educación, está muy relacionado con las necesidades de las personas de hoy en día, las cuales están en constante cambio y deben tener una motivación permanente.

Nuestro estudio está dividido en 4 capítulos (con referencias y anexos) según el protocolo propuesto por nuestra casa de estudio; quien es el Instituto de Educación Superior "Nueva Esperanza", donde nuestro trabajo de investigación. se distribuyen de la siguiente manera:

En el primer capítulo de nuestro trabajo de investigación, describimos la determinación y formulación del problema, sabiendo que se tomara en cuenta el problema general y los problemas específicos, sin dejar de lado el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, considerando la justificación y las limitaciones de nuestro estudio.

En el segundo capítulo de investigación, está referido acerca de los antecedentes de estudio (internacional y nacional), se toma en cuenta las bases teóricas científicas y la definición de los términos básicos acompañado de la hipótesis general y las hipótesis específicas y las variables que se tomó para nuestro estudio, dando fe del sustento legal de nuestra investigación.

En el tercer capítulo, describe acerca de la metodología que se utiliza, donde de ello se considera: el método, tipo, nivel y diseño de investigación, sin olvidarnos que tenemos en cuenta una población y muestra de estudio. También se considera las técnicas e instrumentos para recolectar los datos sin dejar de lado las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo número cuatro, se describe la estadística descriptiva, la estadística inferencial, la discusión de los resultados obtenidos, a lo mencionado se añade las conclusiones y recomendaciones dando fe de los recursos que se necesitan, no olvidando que se utilizó las referencias bibliográficas.

A los 4 capítulos mencionados se agregan los anexos que son: la matriz de consistencia, la validación por juicio de expertos, entre otros que se utilizaron para nuestro trabajo de investigación.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1. Determinación del Problema

En la última década, todo el país ha tenido dificultades con los resultados de enseñar a los alumnos de primaria en el campo de las matemáticas, así como en la lectura, pero en esta ocasión nos centraremos más en el campo de la matemática respecto al censo de evaluación PISA, los resultados obtenidos nos dan mucho en qué pensar y, sobre todo, en lo que fallamos como educadoras y en el sistema educativo en general. (Villegas 2020, p. 10)

En la evaluación de la población estudiantil según el Ministerio de Educación (2016) realizada a alumnos de segundo grado de educación primaria, en las áreas básicas que son: matemática y comunicación, los resultados no fueron nada alentadores, existe una gran brecha entre el nivel primaria y el nivel inicial, respecto a la enseñanza y aprendizaje.

Los resultados son preocupantes dados los descensos en nuestra nación. A raíz de estos resultados se ha despertado el interés del Ministerio de Educación Nacional por mejorar el último informe académico en los exámenes PISA con nuestros estudiantes en el año 2018. Pero y si hablamos de los resultados de PISA en 2015, nuestro país es penúltimo en América Latina en matemática en comparación con otros países como Chile, primero en América Latina, seguido de México y luego el Brasil. (Villegas 2020, p. 11)

El presente trabajo de estudio, surge a raíz del elevado grado de desmotivación ya que la enseñanza – aprendizaje de hoy en día se imparte a distancia por el confinamiento establecido por el gobierno de Vizcarra en el 2020.

Para muchos padres de familia, docentes y alumnos la motivación es un elemento importante en todo ámbito y mayor aún en el sector de educación, esto se ha dejado de lado por diferentes motivos ya que surgen nuevos enfoques y hoy en día lo practican con los estudiantes, sin darse cuenta que motivar es esencial en todo ser humano. Cada formador debe motivar en todo momento dentro de su clase programada, para que el estudiante sienta el deseo de aprender de manera didáctica. (Villegas 2020, p.12)

En las observaciones realizadas, en algunos niños del nivel inicial de 5 años existe poco interés por aprender los temas en el área de matemática, también podemos deducir que hay maestras que no son didactas al enseñar y son muy monótonas, copian el estilo de enseñanza del siglo XX, sabiendo que hoy en día el alumno aprende cuando es motivado por su formador(a) y esto contagia al grupo y a la vez ellos transmiten ese espíritu motivador a sus compañeros.

Todas estas situaciones observables y medibles, nos indican que existe un deficiente dominio de la motivación relacionado con la competencia matemática en los estudiantes de educación inicial con la consecuente deserción estudiantil que posiblemente sea en un futuro muy cercano.

En nuestra nación, la motivación y su relación en el aprendizaje de la matemática para los estudiantes en todos los niveles enfrenta muchas dificultades, debido a factores pedagógicos, psicológicos, sociales, emocionales, entre otras razones, por las cuales; parte de los formadores y se visualiza en el accionar de los estudiantes del nivel primario y vemos las consecuencias de grandes vacíos en la etapa preescolar en los niveles de 3, 4 y 5 años.

Sin embargo, a pesar de la importancia interna del área matemática, debemos buscar estrategias motivadoras para superar las dificultades que presenta el niño, esto tendrá muchos beneficios y grandes logros para la satisfacción personal, familiar y social.

Por lo tanto, algunos factores que influyen en los estudiantes, tales como: inteligencia emocional, ansiedad, motivación, antecedentes escolares, hábitos de aprendizaje, conocimientos previos, condiciones de salud, etc. y otros factores afectan y / o corresponden a los maestros, tales como: preparar para aprender, aplicar métodos innovadores, motivación interna y externa, ambiente laboral adecuado, satisfacción del trabajo, experiencia de enseñanza.

Como puede observarse, el aprendizaje es un proceso de múltiples conocimientos en el que no controlamos todas las variables interactivas, lo que afectará la implementación del aprendizaje de los estudiantes en general y, en particular con la organización docente para enseñar en la Institución Educativa Inicial N.º 533 Los Jazmines del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, en el área de matemática.

En este sentido, estamos seguros de que la escasez de estrategias motivadoras en el área matemática es apenas atractiva para los niños, debido a los gestos indiferentes, reacios, la idoneidad y la clasificación de la preparación de los maestros y otro factor de observación en los niños están alineados con ejercicios de extensión diaria.

Por estas y muchas razones más, es muy importante mejorar el nivel de enseñanza en el área de matemática relacionada con la motivación en todo momento de clase programada por parte de la formadora.

El presente trabajo de estudio, surge a raíz del elevado grado de desmotivación ya que la enseñanza – aprendizaje de hoy en día se imparte a distancia por el confinamiento.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la motivación y la resolución de problema matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

Problema Específico 1:

¿Qué relación existe entre la motivación y la resolución de problema de forma en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021?

Problema Específico 2:

¿Qué relación existe entre la motivación y la resolución de problema de movimiento en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021?

Problema Específico 3:

¿Qué relación existe entre la motivación y la resolución de problema de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la motivación y la resolución de problema matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación existente entre la motivación y la resolución de problema de forma en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación existente entre la motivación y la resolución de problema de movimiento en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación existente entre la motivación y la resolución de problema de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021.

1.4. Justificación

Nuestro trabajo de investigación se desarrolló con el único fin dar a conocer que debemos tomar en cuenta que la motivación en los niños es importante en todo momento de nuestra labor pedagógica, sabiendo que estamos trabajando con seres humanos de tierna edad en etapa preescolar, ya que eso se reflejará en los resultados de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas y sobre todo en el área de matemática.

Este estudio será de gran ayuda para futuras investigaciones y sabemos que será de mucho beneficio para las personas que desean saber acerca del tema, ya sea estudiantes de educación superior, docentes, capacitadoras, etc.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Dentro de nuestro trabajo de investigación son muchas las limitaciones que se presentaron, a continuación, mencionamos:

1.5.1. Limitación Bibliográfica

Las bibliotecas digitales y / o virtuales contienen poca información proveniente de libros, artículos y/o investigaciones que tengan que ver con nuestra investigación.

1.5.2. Limitación Temporal

Otro de los factores, es el tiempo y esto se refiere al hecho de que nuestro estudio se llevará a cabo durante el año académico 2021 entre los meses de octubre a noviembre.

1.5.3. Limitaciones Económicas

Una de las limitaciones de mayor consideración fue el factor económico ya que el trabajo de investigación es autofinanciado en su totalidad por recursos propios.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tivan (2018), en su tesis: *La Motivación en la Educación Inicial – 2018 - Ecuador*, el estudio se basó sobre las diferentes técnicas de motivación mediante actividades lúdicas para mejorar la educación inicial de la unidad educativa Alonso de Illescas de la parroquia Guamaní, en la ciudad de Quito durante el período 2017-2018, como objetivo se buscó determinar la importancia de la motivación mediante técnicas que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en cuanto al marco teórico se fundamentó en la teoría del aprendizaje significativo, el desarrollo infantil, estrategias lúdicas y la motivación, es de carácter descriptivo. El trabajo fue factible gracias al apoyo del personal docente y directivos mediante entrevistas y padres de familia a través de encuestas de la unidad educativa Alonso de Illescas, el mismo que se pudo expresar en tablas y gráficos para luego analizar e interpretar. Al final concluyen reconociendo la importancia y utilización de las técnicas motivacionales mediante estrategias variadas que ayuden a estimular a los niños.

Castillo (2018), en su estudio: *Propuesta de Estrategias Didácticas Para el Desarrollo Cognitivo en el Área Lógico Matemático en Niños de 3 Años en el Centro Infantil Trazos y Colores - Ecuador*, el proyecto es una propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo en el área de lógico matemáticas en los niños de 3 años. Se encamina en actividades lúdicas, e innovadoras para que el docente cree espacios que le permitan al niño desarrollar sus potencialidades a través de la manipulación, exploración y experimentación. De esta manera ellos pueden desarrollar habilidades cognitivas y ser el actor de su aprendizaje e ir construyendo experiencias que los animen a tomar iniciativa y buscar soluciones frente a situaciones que se le presenten. Las estrategias planteadas motivan en los niños el desarrollo de su creatividad, la exploración, y la manipulación de material concreto para que sean capaces de ir construyendo su propio conocimiento a medida que el docente le brinde herramientas necesarias para ir enfrentándose a su vida cotidiana. Se pretende que los niños puedan resolver conflictos y busquen soluciones creativas a pequeños inconvenientes que puedan suscitar. El presente trabajo tiene como uno de sus objetivos principales desarrollar las potencialidades cognitivas de los niños y aportar al docente estrategias.

Fuentes (2019), en su trabajo: *Dificultades de la Resolución de Problemas Matemáticos de Estudiantes de 5 Años del Colegio Floresta Sur, Sede B, Jornada Tarde, Localidad de Kennedy, Colombia – 2019*, el presente trabajo de investigación es cualitativo, tiene como objetivo general observar las dificultades en la resolución de problemas matemáticos de estudiantes de 5 años, considerando una población de 20 estudiantes de 5 años y la muestra es la misma cantidad de estudiantes. Se utilizó la guía de observación y una ficha de observación para emitir los resultados. De acuerdo, al análisis detallado de los instrumentos se concluye que la motivación es un ente principal en la educación y tiene resultados positivos en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Canchanya (2019), en su investigación: *Motivación Escolar y Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del Ciclo Inicial e Intermedio del CEBA*, el presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel correlacional, ya que buscó establecer la relación entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo) utilizando para ello el diseño no experimental de modalidad correlacional transversal. Se trabajó con una muestra poblacional de 40 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos (un cuestionario y una ficha de observación) a través de las respectivas técnicas (encuesta y observación) para medir su nivel de motivación escolar y su aprendizaje significativo. Es así que, mediante el procesamiento de análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que si existe una relación directa, positiva y significativa entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo), pues se halló una correlación Tau de Kendall de 0,830 y un p-valor de 0,000. Teniendo como conclusión final que la motivación escolar se relaciona de manera directa, positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019.

De la Rosa (2020), en su tesis: *Motivación de las Docentes del Nivel Inicial en la Crisis Generada por el COVID 19 en la Red 6 – UGEL 6, 2020*, la presente tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación de las docentes del nivel inicial en la crisis generada por el Covid19 en la Red 6 – UGEL 6, 2020. La metodología por su tipo es básica, con diseño no experimental, de corte transversal descriptivo. La población estuvo conformada por las docentes de la Red 6, UGEL 6 Ate Vitarte. La muestra estuvo conformada por 100 docentes de inicial, determinada por muestreo no probabilístico, censal. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable motivación estuvo basada en la teoría antropológica de la motivación de Pérez (1992) que consta de 24 ítems. Los datos recolectados se procesaron utilizando MS-Excel y SPSS versión 25. Los resultados de la investigación determinaron que en el 52% de las docentes se aprecia una motivación Alta, el 46% de los docentes perciben una motivación en nivel Medio y el 2% considera que es Baja.

Flores (2018), en su estudio: *La Inteligencia Emocional y el Nivel de Aprendizaje en Matemática en Niños y Niñas de Tres Años de una Institución Educativa Publica, Trujillo, 2018*, la actual tesis se ha realizado para con el objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en matemática en los niños y niñas de tres años de la I.E N°1564 - Trujillo, 2018 y diferir la hipótesis planteada referente la coexistencia de una relación significativa entre ambas variables. Se aplicó el ejemplo de escrito no experimental, descriptivo, de corte transversal, con un diseño correlacional y los métodos de indagación que se aplicaron fueron el deductivo e inductivo. Se trabajó con una muestra de 78 niños y niñas de la I.E. N° 1564 de Trujillo; aplicándose como técnica la observación y como instrumento se utilizó lista de cotejo de 15 preguntas para la primera variable y 8 preguntas para la segunda variable, los cuales fueron validados por tres expertos en enseñanza, con una fiabilidad según Kuder Richardson de 0.945 para la variable inteligencia emocional y 0.725 para aprendizaje matemática. Se aplicó diversas pruebas estadísticas presentándose en cuadros y gráficos utilizando el SPSS v 21, observando lo siguiente: Que en la presente investigación existe una correlación directa, positiva y significativa por el coeficiente de Pearson de $r = 0.870$, a un nivel de significancia mayor al 5% de la significancia estándar ($p > 0.05$).

2.2. Bases Teóricas Científicas

Variable 1: La Motivación

Según Manjarrez (2020), en la revista científica de la Universidad de Cienfuegos en su artículo titulado: Motivación para potenciar el desempeño laboral del personal hotelero en el estado de Quevedo - Ecuador, se ha reportado lo siguiente:

El ímpetu de la antigüedad es considerado por muchos científicos muy interesante y significativo, los primeros intentos de explicar la naturaleza de la motivación humana fueron los pensadores griegos, Epicuro teoriza que los habitantes están motivados para buscar placer y evitar el dolor, Sócrates en cambio desea hallar una razón para buscar la verdadera felicidad en las personas, pero Aristóteles, basándose en acontecimientos observacionales, determina que el comportamiento humano está definitivamente relacionado con sentimientos de amor que motivan el comportamiento. (p. 360)

Según la revista de salud y bienestar Web consultas, afirma lo siguiente:

La motivación, una estructura de la que habla la mayor parte del mundo, anhela y quiere, pero muy pocas personas saben cómo explicar.

La motivación es un elemento necesario para lograr el éxito en diversos aspectos de la vida y superar la pereza que a veces nos molesta, pero ¿qué es exactamente? La motivación no es una entidad mágica o celestial, sino un concepto que indica una razón para nuestro comportamiento, por el cual los humanos actuamos porque tenemos una razón para hacer algo.

Para ello, es necesario introducir una combinación de autocontrol intelectual (concentración, atención), físico (deseo, fuerza, etc.), estos factores en diferentes condiciones determinan el deseo o la voluntad, ¿cuál funciona y hacia dónde se dirige esa energía? Está claro que todo motivo proviene de una razón o circunstancia vivida.

Esto se entiende como un deseo resultante de un estímulo interno (por ejemplo, el hambre) o externo (por ejemplo, ganar más dinero), que dirige la conducta para complacer dicho anhelo o necesidad.

Para Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en 5 aspectos relevantes y las clasifica en una pirámide.

Figura 1:

Propuesta de Maslow acerca de la motivación.



Descripción de las 5 Etapas Según Maslow

Necesidades Básicas o Fisiológicas: Son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, etc.

Necesidades de Seguridad: Se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, etc.

Necesidades Sociales: Implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.

Necesidades de Estima o Reconocimiento: Son las necesidades de reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.

Necesidades de Autorrealización: Este quinto nivel y el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.

Según la psicóloga Fernández López, Vanesa (2021), menciona que existen diferentes teorías escritas por grandes pedagogos, en las cuales se mencionan:

Teorías y Tipos de Motivación

Teoría de las Necesidades de Maslow. Estamos motivados para conseguir distintas necesidades clasificadas jerárquicamente; fisiológicas, de seguridad, sociales, estima,

autorrealización. Según el hombre satisface estas necesidades y ascendería desde la simple supervivencia a la autorrealización.

Teoría del Reforzamiento de Skinner. Es aquella conducta que se sigue de consecuencias positivas, aumenta su probabilidad de repetición en un futuro, mientras que la conducta que tiene consecuencias negativas la disminuye (ley del efecto).

Teoría de las Metas de Locke. Nos imponemos unas metas a lograr, pero para motivarnos debemos contar con las habilidades o estrategias para llegar a conseguirlas.

Teoría de la Equidad de Adams. Tendemos a valorar lo equitativo y justo de las recompensas recibidas. Estamos motivados cuando creemos que nuestra recompensa es equitativa a nuestro esfuerzo y justa, respecto a las recompensas de otros por el mismo esfuerzo.

Respecto a los tipos de motivación, ésta puede diferenciarse en:

Motivación Intrínseca. La motivación intrínseca es aquella que anima e impulsa a alguien a hacer las cosas que le agradan. Son estímulos internos, que dan lugar a la conducta intrínseca que hace al individuo disfrutar “sin más” de lo que hace.

Motivación Extrínseca. Es el deseo que impulsa la conducta para obtener una recompensa externa o evitar un castigo. El dinero, los regalos, un trabajo estable o evitar ser regañado, son algunos ejemplos de estímulos externos que dan lugar a la conducta intrínseca.

Efectos de Motivación en Nuestra Vida Cotidiana

Estar o no motivados es fundamental en el resultado que obtendremos en diferentes ámbitos de nuestra vida cotidiana:

Motivación Laboral. Existe una fuerte relación entre motivación y productividad. Herzberg sugiere que, para motivarte a trabajar, es necesario incorporar "factores de higiene" (relación con el supervisor, condiciones de trabajo, salario, relación con los compañeros de trabajo, subordinados, estatus y seguridad) para evitar la insatisfacción laboral. y “factores motivadores” (logro, reconocimiento, cuidado, responsabilidad) que aumentan la satisfacción y la productividad. Una de las causas más comunes de síndromes como el agotamiento es la falta de motivación en el trabajo.

Motivación Escolar. La motivación es un aspecto importante en las escuelas para facilitar el aprendizaje. Para obtener buenos resultados académicos, los estudiantes deben estar motivados y capacitados. La motivación afecta las intenciones, metas, percepciones y creencias de un estudiante. Por otro lado, factores externos (profesores, compañeros,

características de la tarea) y factores personales (conocimientos, habilidades, autoimagen, metas, etc.). Todo esto también afectará la motivación de los estudiantes para aprender

Motivación Deportiva. En el deporte, la motivación está estrechamente relacionada con el rendimiento y las expectativas. Está profundamente influenciado por su conciencia de autocontrol basada en explicar los éxitos y fracasos del pasado (depende de mí y dependen de los demás). Cuando un atleta siente que está haciendo lo que está haciendo, el resultado será independiente de su comportamiento y su nivel de motivación y, por lo tanto, su rendimiento traerá frutos y/o consecuencias.

Factores que Influyen en Nuestro Nivel de Motivación

La motivación es resultado de la interacción de diversos factores, que influirán en nuestras ganas según el área específica de la que estemos hablando (laboral, escolar, etc.). Sin embargo, algunos factores aparecen en todas ellas. Entre los más importantes encontramos:

La Valencia. Valor que ponemos a los posibles resultados de nuestras acciones. A mayor valor, mayor motivación.

La Expectativa. La creencia sobre la posibilidad de ver cumplidas nuestras metas. En ella influyen nuestras creencias sobre la capacidad de control para la meta.

El Tiempo Transcurrido Hasta Obtener una Recompensa. Cuanto antes la obtengamos, mayor motivación.

El Reconocimiento Interno/Externo de Nuestro Comportamiento: el reconocimiento interno (motivación intrínseca) es el más potente. Cuando esta falta o para acompañarlo no nos viene nada mal una pequeña dosis de motivación extrínseca. (Fernández, 2021 págs. 4 - 5)

Variable 2: Resolución de Problemas de Forma, Movimiento y Localización

Competencia

Según el PCEI (aprobado en el 2016), nos menciona que tiene:

“Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 6). Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno; analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y el propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (CNEB).

Competencia: Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización

Según el PCEI (aprobado en el 2016, p. 179), nos menciona que existe 8 niveles de desarrollo de la competencia mencionada, dentro de las cuales mencionaremos lo más relevante de cada nivel:

Nivel 1. Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.

Nivel 2. Expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Nivel 3. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales.

Nivel 4. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamiento y posiciones, usando puntos de referencia.

Nivel 5. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.

Nivel 6. Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades.

Nivel 7. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.

Nivel desatacado. Clasifica formas geométricas compuestas, en base a criterios propios y propiedades geométricas.

Según el PCEI (2016, p. 180), nos indica que: Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización, combina las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Según el PCEI (2016, p. 181), menciona que: Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.
- Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
- Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.
- Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.

Según la plataforma educativa Matific, nos describe que existen 3 formas de poder resolver problemas matemáticos, de las cuales se menciona:

Resuelve Problemas de Forma. - Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto (Matific 2019 p. 25)

Resuelve Problemas de Movimiento. - Establece relaciones de medida en situaciones y usa expresiones como: “es más largo” “es más corto” (Matific 2019 p. 27)

Resuelve Problemas de Localización. - Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse. (Matific 2019 p. 29)

Descripción de Forma

Debe señalarse que según Andonegi (2006 citado en Morales 2018) quien nos aclara la idea de las cosas y diversos objetos, cuerpos del medio, planos; de líneas curvas, rectas, puntos, segmentos, ángulos rectos, ángulos agudos; de figuras como los triángulos, los rectángulos, cuadrados, círculo, reconociendo y describiendo todas sus características de cada uno de los elementos; de formas y cuerpos geométricos como la esfera, el cono, prismas.

Porque Resolver Problemas de Forma

Según las investigaciones realizadas por Guzmán (2018), es de suma importancia estudiar la forma y cuerpos, porque nos facilita o permite desarrollar el pensamiento geométrico, estimulando y motivando al ser humano a explorar y experimentar de forma directa y vivenciando su realidad relacionándolas según sus características a las formas y/o cuerpos geométricos.

Frente a ello nos aporta Guzmán (2018, p.135), nos recuerda que el tema de investigación y materia de estudio debe ser el desarrollar el pensamiento geométrico espacial, siendo de primordial importancia, como base para lograr el desarrollo de su vida, Además, que la matemática se desarrolla desde su vida diaria y logra estimular la capacidad del hombre de querer explorar y conquistar el espacio físico en que vive, conceptualizar el espacio, e interiorizar las formas y los cuerpos, palparlos y manipularlos y representarlas desde su percepción.

Tipos de Formas o Figuras

Podemos mencionar: figuras y cuerpos geométricos los mismos que llamaremos de la siguiente manera: Formas bidimensionales o figuras planas, formas tridimensionales o cuerpos geométricos.

Podemos describir como figuras geométricas planas al: triángulo, cuadrado, rectángulo, circunferencia, elipse, rombo, etc.

El cuadrado: según, Carrol (2005 citado en Rodríguez 2019, p. 4), describe y reconoce al cuadrado como una figura que tiene cuatro lados con medidas exactas en sus lados y que aún se mueve la figura no pierde la forma, sigue siendo cuadrado. Además de ser usada para encuadrar o ensamblar, también hacemos mención de los cuerpos geométricos, tales como: cubo, esfera, cono, cilindro.

Descripción de Movimiento

Según Gonzales (2019), nos refiere que: El movimiento, lo define como acción y efecto de mover, estado de los cuerpos mientras cambian de lugar o de posición, alteración, inquietud o conmoción, alzamiento o rebelión; primera manifestación de un afecto, pasión o sentimiento, como los celos, la risa, la ira, etc., desarrollo y propagación de una tendencia (p. 48)

Por ello, Muñoz, Conde y Carrizosa (1996, p.117 citado en Liñán, p. 68) denomina y conceptualiza como movimiento, a las diversas operaciones estratégicas matemáticas que conlleva a la búsqueda de estrategias para generar una propuesta o solución de una situación problemática.

Localización

Según Ramos (2018), nos define que la localización es la ubicación que un objeto o persona tienen en un determinado espacio. El mismo requiere de coordenadas que otorguen puntos de referencia para que esta sea trazable y comunicable. Así, por ejemplo, desde el punto de vista urbano la localización se sirve de direcciones, calles y zonas con un nombre específico.

A nivel geográfico, la misma se realiza a partir de la latitud y la longitud, criterios que remiten a líneas imaginarias denominadas paralelos y meridianos. La localización en un entorno es de enorme importancia para el hombre, circunstancia que explican desde tiempos remotos existieran elementos y disciplinas que sirviesen para ese fin. En la actualidad, la tecnología provee de diversos sistemas que pueden efectuar una localización en extremo eficiente, independientemente del lugar en donde una persona se encuentre.

2.3. Definición de Términos Básicos.

Motivación. La motivación es uno de los componentes con los que muchas personas se esfuerzan por obtener el éxito en diversos aspectos de la vida y mejorar la pereza que en ocasiones nos frena. (Fernández 2021, p. 1)

Motivación Intrínseca. La motivación intrínseca es el impulso que alienta y motiva a alguien a hacer las cosas que ama. Se trata de estímulos internos que conducen a un comportamiento intrínseco que hace que el individuo se beneficie "sin más" de lo que está haciendo. (Fernández 2021, p. 2)

Motivación Extrínseca: Deseo de impulsar un comportamiento que logre una recompensa extrínseca o evite el castigo. Dinero, obsequios, un trabajo estable o evitar la reprimenda son algunos ejemplos de estímulos externos que conducen a un comportamiento intrínseco. (Fernández 2021, p. 2)

Problema Matemático. Un problema matemático es un problema desconocido relacionado con una entidad matemática particular que se resuelve mediante otra entidad del mismo tipo por descubrir. Para resolver un problema de esta naturaleza, se deben dar ciertos pasos para llegar a la respuesta y servir como prueba argumental. (Julián Pérez Porto 2021, p. 1)

Aprendizaje. Feldman (2005) define el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (citado en Estrada 2018, p. 221)

Resuelve Problemas Matemáticos. Según Pólya (1965, pág. 48), resolver problemas desde un punto de vista global y nos tiene limitado desde el punto de vista matemático. Es decir, este autor presenta a resolución de problemas como una serie de procedimientos que realmente utilizamos y aplicaremos en cualquier ámbito de nuestra vida diaria. (Gutiérrez 2019, pág. 95)

Resuelve Problemas de Forma. Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto (Matific 2019 p. 25)

Resuelve Problemas de Movimiento. Establece relaciones de medida en situaciones y usa expresiones como: “es más largo” “es más corto” (Matific 2019 p. 27)

Resuelve Problemas de Localización. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. (Matific 2019 p. 29)

2.4. Sujeto de Estudio.

Según Rodríguez (2018), nos indica que: “los sujetos de estudio son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características,” (pág. 26)

En este caso según nuestro sujeto de estudio son niños de 5 años y muestran las siguientes características:

La mayoría tiene ellos cumple con la edad que establece el MINEDU

Más del 60 % de estudiantes viven con papá y mamá

La mayoría de ellos cumplen sus labores académicas designadas por la profesora

2.5. Hipótesis.

2.5.1. *Hipótesis General.*

H0 No existe relación entre la motivación y la resolución de problema matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

H1 Existe relación entre la motivación y la resolución de problema matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

2.4.1. *Hipótesis Específicas.*

Hipótesis Específica 1

H0 No existe relación entre la motivación y la resolución de problemas de forma en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines del distrito de V.M.T. – 2021

H1 Existe relación entre la motivación y la resolución de problemas de forma en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

Hipótesis Específica 2:

H0 No existe relación entre la motivación y la resolución de problemas de movimiento en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

H1 Existe relación entre la motivación y la resolución de problemas de movimiento en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

Hipótesis Específica 3

H0 No existe relación entre la motivación y la resolución de problemas de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

H1 Existe relación entre la motivación y la resolución de problemas de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

2.6. Variables

2.6.1. Operacionalización de Variables: Motivación y la resolución de problema matemático

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable motivación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Valores	Escala de medición.
Motivación	Motivación extrínseca	Tus padres te dicen palabras lindas para que aprendas más durante las clases virtuales.	1 – 6	*1 = Mala	Ordinal
		Tus padres te ayudan para que cumplas con todas actividades que envía tu profesora.		**2 =Regular	
Motivación	Motivación intrínseca	Tus padres te sorprenden con regalos cuando cumples con tus actividades que envía tu profesora.		***3 =Buena	Ordinal
		La profesora te felicita cuando participas durante las clases virtuales.			
Motivación	Motivación intrínseca	Tus padres se ponen muy contentos cuando tu participas en las reuniones de zoom.	7 - 12	1 =Mala	Ordinal
		Desarrollas muy bien tus actividades para recibir las felicitaciones por parte de tu profesora.		2 = Regular	
Motivación	Motivación intrínseca	Disfrutas cuando ves a tus amigos en las clases virtuales.		3 = Buena	Ordinal
		Participas durante las clases sin que tus padres te exijan.			
Motivación	Motivación intrínseca	Te sientes muy contento (a) cuando tu profesora te felicita durante las clases virtuales.			Ordinal
		Te gusta ingresar a las clases virtuales.			
Motivación	Motivación intrínseca	Te alegras cuando la profesora te hace participar durante las clases virtuales.			Ordinal
		Te pones muy contento cuando desarrollas tus actividades en las clases virtuales.			

Fuente: *Elaboración propia.*

* = Se considera este código, Cuando no le dan la motivación requerida para el desarrollo de las clases virtuales.

** = Se considera este código, Cuando no es recurrente la motivación para el desarrollo de las clases virtuales.

** = Se considera este código, Cuando es permanente la motivación durante el desarrollo de las clases virtuales.

Tabla N 2*Matriz de operacionalización de la variable resolución de problema matemático*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Valores	Escala de medición.
Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.	Resolución de problemas de forma.	Identifica con facilidad las figuras planas.	13 - 17	*1 = Inicio	Ordinal
		Modela la plastilina y con ella elabora figuras planas rectas.		**2 =	
		Dibuja figuras planas circulares utilizando temperas.		Proceso	
		Reconoce con facilidad los cuerpos geométricos que están en casa.		***3	
		Diferencia con facilidad entre una figura plana y un cuerpo geométrico.		=Logrado	
	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.	Mide la mesa de la sala usando la palma de su mano.	18 - 22	*1 = Inicio	Ordinal
		Diferencia por lo menos 4 cuerpos geométricos que se ubican en casa.		**2 =	
		Agrupar por separado los objetos pequeños de los objetos grandes.		Proceso	
		Compara y encierra con seguridad con una cuerda los objetos largos de los objetos cortos.		***3	
		Ordena objetos por tamaño y explica su criterio.		=Logrado	
	Resolución de problemas de localización.	Encierra con una cuerda al personaje que está detrás del niño.	23 - 27	*1 = Inicio	Ordinal
		Señala con un aspa cuando un objeto se ubica delante del niño.		**2 =	
		Pinta los objetos que están debajo de la mesa y encierra con una cuerda los objetos que están encima de la mesa.		Proceso	
		Cuenta la cantidad de objetos y/o figuras planas que están cerca del niño.		***3	
		Encierra con una cuerda los objetos grandes y marca con una cruz los objetos pequeños.		=Logrado	

Fuente: *Elaboración propia*

* = Se considera este código, Cuando el niño(a) desconoce los problemas de forma, movimiento y localización

** = Se considera este código, Cuando el niño(a) en ocasiones responde los problemas de forma, movimiento y localización.

*** = Se considera este código, Cuando el niño(a) responde a los problemas de forma, movimiento y localización.

2.7. Sustento Legal.

Según la ley de educación N.º 28004, nos indica que nuestro trabajo de investigación se ampara en los artículos que a continuación mencionamos:

Artículo 2º.- Concepto de la educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Artículo 3º. - La educación como derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica.

Artículo 5º.- Libertad de enseñanza

La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado.

Artículo 6º.- Formación ética y cívica

La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.

Artículo 17º. - Equidad en la educación

Para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación.

Artículo 27º. - La Educación a Distancia

La Educación a Distancia es una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo.

Artículo 31º.- Objetivos

Son objetivos de la Educación Básica:

c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

Capítulo III

Metodología

3.1. Metodología de la Investigación.

La investigación es de tipo descriptivo – correlacional, no experimental (Hernández, Fernández 2010 p. 124 citado en Pérez 2020, p. 120); se recolectó la experiencia de la creación, aplicación y obtención de información de los 25 niños de la I.E.I.P. N° 533 “Los Jazmines” del distrito de Villa María del Triunfo durante el presente año académico a través del aplicativo de Google Forms, donde se elaboró 12 ítems con una escala de valoración para medir la primera variable: “Motivación”, respecto a la segunda variable: “Problemas de resolución matemáticos” se necesitó la aplicación de una ficha de observación.

Material de apoyo: se elaboró y concretó 10 sesiones de aprendizajes, como se indica:

Experiencia de aprendizaje N.º 06: ¿Qué comeré esta vez? “Conservamos y preparamos los alimentos”

Sesión de aprendizaje N.º 01: “Qué formas tienen los alimentos”

Experiencia de aprendizaje N.º 06: ¿Qué comeré esta vez? “Conservamos y preparamos los alimentos”

Sesión de aprendizaje N.º 02: “Nos divertimos modelando las figuras geométricas”

Experiencia de aprendizaje N.º 06: ¿Qué comeré esta vez? “Conservamos y preparamos los alimentos”

Sesión de aprendizaje N.º 03: “Nos movemos al ritmo del gusano”

Experiencia de aprendizaje N.º 07: “Un viaje por el Perú, desde la mirada de las niñas y niños”

Sesión de aprendizaje N.º 04: “Conociendo otras formas de medir”

Experiencia de aprendizaje N.º 07: “Un viaje por el Perú, desde la mirada de las niñas y niños”

Sesión de aprendizaje N.º 05: “Conociendo otras formas de medir II”

Experiencia de aprendizaje N.º 07: “Un viaje por el Perú, desde la mirada de las niñas y niños”

Sesión de aprendizaje N.º 06: “Nos movemos al ritmo del pañuelo”

Experiencia de aprendizaje N.º 11: “Descubriendo y valorando el mundo en el que convivo”

Sesión de aprendizaje N.º 07: “Me divierto midiendo diferentes objetos de casa”

Experiencia de aprendizaje N.º 11: “Descubriendo y valorando el mundo en el que convivo”

Sesión de aprendizaje N.º 08: “Jugamos al michí mágico”

Experiencia de aprendizaje N.º 12: “Mercados y Ferias”

Sesión de aprendizaje N.º 09: “Nos divertimos jugando con las figuras geométricas”

Experiencia de aprendizaje N.º 12: “Mercados y Ferias”

Sesión de aprendizaje N.º 10: “Elaboraran una masa casera creando formas geométricas”

3.2. Tipo de Estudio.

Como indica (Valderrama. 2018, p. 163), que nuestra investigación se ubica en el tipo no experimental, donde se estudiará la relación existente de las 2 variables de estudio: la motivación y la resolución de problemas matemáticos en los niños de 5 años, nuestra investigación está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.

3.3. Nivel de Investigación.

Según nos indica Valderrama (2018), que es una investigación descriptiva que se ubica en el nivel básico: este nivel de investigación se encarga de describir fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada, aquí los términos claves son temporal y geográfico. (p. 38)

3.4. Diseño de Investigación.

El diseño de investigación es correlacional de tipo no experimental, porque no se ha manipulado ninguna variable independiente para ver sus efectos en la variable dependiente. (Sánchez, H., 1984: 87 citado en Ramírez 2019, p. 18).

Sánchez, H. (1984), citado por Torres (2019), sostiene que este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos”.

Esquema:

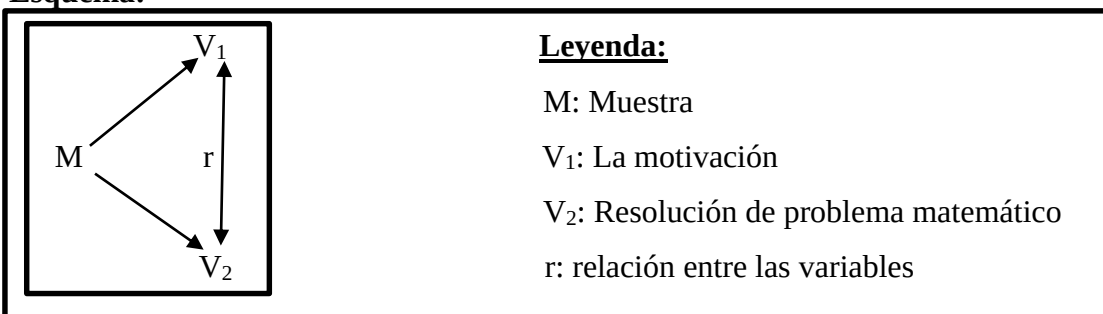


Figura 2 Esquema de investigación.

Fuente: Elaboración propia

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Hernández. Fernández y Baptista, (2010), mencionó que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). Es la totalidad del fenómeno a estudiar y da origen a los datos de la investigación. (Mendoza 2019, p. 148)

Tabla 3

Descripción poblacional de los niños de 5 años de la I. E. I. N.º 533 “Los Jazmines”

Aula	Sexo	Cantidad	Porcentaje
Naranja	Niños - niñas	25	48,1 %
Celeste	Niños – niñas	29	51,9 %
Total		54	100 %

Fuente: Elaboración propia.

3.5.2. Muestra.

La muestra es una parte o subconjunto de la población total. (Gutiérrez 2019 p. 25). Nuestra muestra está conformada por 25 niños, como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 4

Composición muestral de los niños de 5 años de la I. E. I. N.º 533 “Los Jazmines”

Aula	Niños	Niñas	Porcentaje
Naranja	11	14	44 %
Total		25	100 %

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos los se utilizó la técnica de la observación y la aplicación de instrumentos que son: la encuesta a los niños y la ficha de observación.

La técnica que se utilizó para nuestro estudio de investigación fue la guía de observación con 15 ítems, considerado en 3 etapas o fases diferentes de trabajo: al inicio, durante el proceso y finalizando las clases virtuales.

a. Instrumento para medir la variable: La motivación

Nombre: Encuesta por el Google Forms dirigida a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines, año 2021.

Autoras: Marlene Betsabe Cisneros Prado, Luz Leonor Jesusi Bernal, Erika León Benítez y Yesica Mirian Mozo Cabrera.

Año: 2021

Objetivo: Recoger datos referidos a la investigación.

Administración: Individual

Tiempo de duración: Mínimo 10 minutos – máximo 2 días

Contenidos: Se elaboró un cuestionario por el Google Forms, de 12 ítems, para luego procesar en tablas de Excel y seguidamente se llevó al SPSS 25 para agruparlos en dimensiones y ver la relación que existe entre las diferentes dimensiones de estudio.

El índice y la escala respectiva para este instrumento son como sigue: Proceso de variación mediante el SPSS, niveles o rangos 3 = Siempre, 2= A veces, 1= Nunca

b. Instrumento para medir la variable: Resolución de problema matemático forma, movimiento y localización

Nombre: Ficha de observación a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo.

Año: 2021

Objetivo: Recabar datos para conocer cómo se relaciona la motivación en la resolución de problemas matemáticos de forma, movimiento y localización.

Administración: Colectiva

Tiempo de duración: 4 sesiones y por cada sesión se tomó 30 minutos

Contenidos: Se elaboró una ficha de observación para los niños de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines, con 15 ítems, considerando las 3 dimensiones de estudio

El índice y la escala respectiva para este instrumento son como sigue: Proceso de variación mediante el SPSS, niveles o rangos 3 = Si, 2 = A veces, 1= No.

Para la determinación de confiabilidad y validez del instrumento se ha tenido que ir al juicio de expertos (tres) y luego aplicar un piloto y pasar el alfa de Cronbach que arrojó una alta confiabilidad.

Tabla 5

Expertos que emitieron sentencia para la aplicación de los instrumentos.

Apellidos y Nombres.	DNI	Mención	Sentencia
Mendoza Palacios, María Rocío	09577290	Bachiller en Ciencias de la Educación.	Aplicable
Palomino Molina Jenny Marisela	21835697	Doctora en Educación.	Aplicable
Benavides Pérez, Carlos	30941887	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	Aplicable

Fuente: *Elaboración propia*

3.7. Técnicas de Procedimientos y Análisis de Datos

Se aplicó el programa Google Forms y esto fue llevado a Excel, en seguida se traslada al software SPSS 25 para procesar datos obtenidos de nuestra investigación.

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	27	100,0

Fuente: Información obtenida mediante la piloto

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,870	,869	27

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través del software SPSS 26 y su resultado es de ,870 tiene una confiabilidad aceptable, porque se encuentra en el rango 0,70 – 0,90. Por tanto se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede su aplicación.

3.8. Aspectos Éticos

Benavides (2019) " Colusión de funcionarios en el proceso de contratación de un municipio limeño, año 2019 "cita a Maxwell (2014); en su libro: ética; sostiene que: "En este marco, todo lo que se expresa en este trabajo es verdad, por lo demás de aplica la objetividad e imparcialidad en el tratamiento de las opiniones y resultados".

Además, el contenido de la investigación planeada desde el punto de vista de la gente, es posible que el trabajo cause consecuencias también a otras personas, como efectos secundarios fortuitos.

La ética de la investigación, debe ser aplicada en todas las etapas de la investigación, desde la planificación y la realización hasta la evaluación del proyecto de investigación.

El trabajo de investigación tiene dos esferas: la "entrada" y la "salida", que hacen en conjunto de cuatro clases de relaciones con la gente exterior a cada uno.

Capítulo IV

Análisis y discusión

4.1. Estadística Descriptiva.

Se presenta el análisis descriptivo para la variable 1: motivación, siendo sus dimensiones; extrínseca e intrínseca y la variable 2: resolución de problema matemático siendo las dimensiones; forma, movimiento y localización, después de ser formulado los datos y llenado con ayuda de los PP.FF., todo lo mencionado concierne a los niños de 5 años de la I.E.I. 533 “Los Jazmines” del aula naranja. A continuación, se muestran en tablas y figuras que representan la distribución de datos y la interpretación de resultados obtenidos.

Tabla 8

Descripción respecto de la motivación de los niños de 5 años de educación inicial

		f(x)	%
Válido	Mala	6	24,0
	Regular	3	12,0
	Buena	16	64,0

Fuente: Base de datos de la investigación.

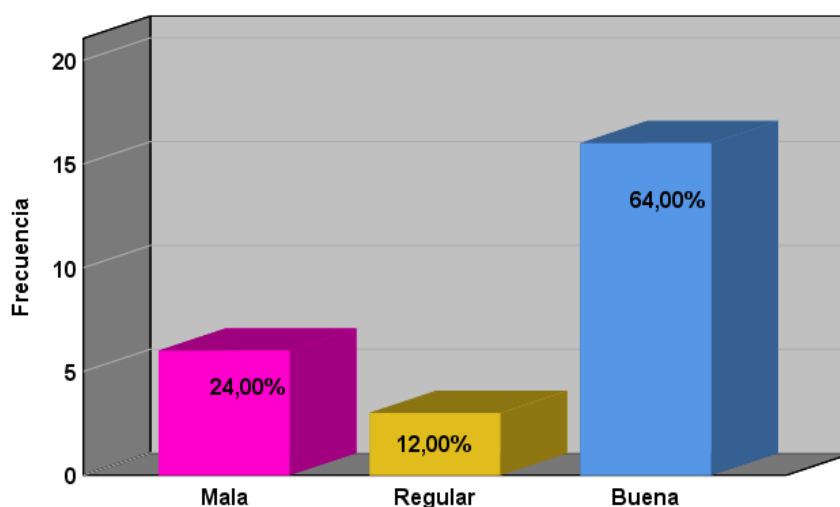


Figura 3 *Grafico porcentual de la distribución de datos para medir la motivación.*

En la tabla 8 y figura 3, se muestra los resultados descriptivos de la variable: la motivación, obteniéndose los resultados de los 25 estudiantes y según el esquema se describe que el 24 % es mala (6 niños no están motivados), el 12 % es regular (3 niños se sienten motivados de forma regular), mientras el 64 % emite que es buena (16 niños se sienten muy motivados por sus padres, amigos y profesora)

Tabla 9

Descripción de los datos de la motivación extrínseca de los niños de 5 años de educación inicial

		f(x)	%
Válido	Mala	4	16.0
	Regular	5	20,0
	Buena	16	64,0

Fuente: Base de datos de la investigación

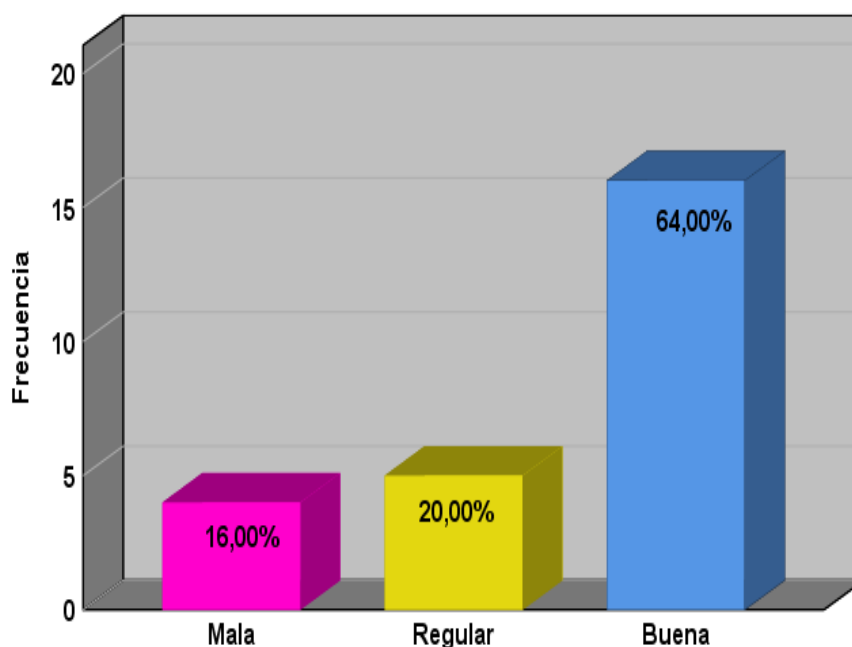


Figura 4 Gráfico porcentual de la motivación extrínseca de los niños de 5 años de educación inicial.

En la tabla 9 y figura 4, se muestra los resultados descriptivos de la primera dimensión, respecto a la primera variable de estudio, obteniéndose los resultados virtuales de los 25 estudiantes y según el gráfico nos describe que el 16 % es mala (4 niños están desmotivados externamente), el 20 % es regular (5 niños sienten la motivación externa de forma regular), mientras tanto el 64 % emite que es buena (16 niños se sienten muy motivados de manera externa por las personas que lo rodean).

Tabla 10

Descripción respecto a la motivación intrínseca de los niños de 5 años de educación inicial

		f(x)	%
Válido	Mala	4	16,0
	Regular	5	20,0
	Buena	16	64,0

Fuente: Base de datos de la investigación

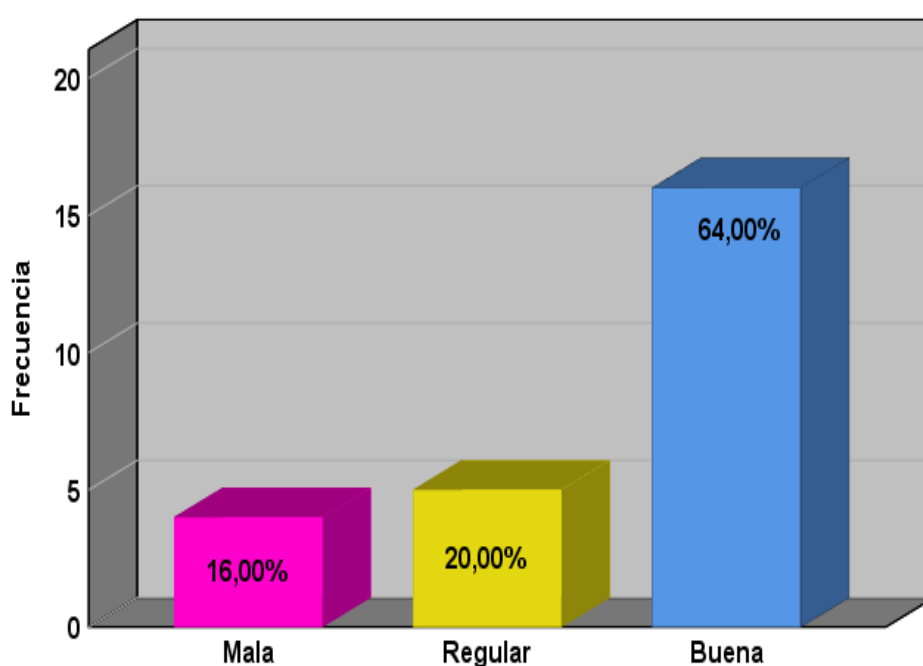


Figura 5 Gráfico porcentual de la motivación intrínseca de los niños de 5 años de educación inicial.

En la tabla 10 y figura 5, se muestra los resultados descriptivos de la segunda dimensión, respecto a la primera variable de estudio, obteniéndose los resultados virtuales de los 25 estudiantes y según el gráfico nos describe que el 16 % es mala (4 niños no sienten motivación interna), el 20 % es regular (5 niños logran alcanzar una motivación interna de forma regular) mientras tanto el 64 % emite que es buena (16 niños experimentan la motivación interna con las personas que lo rodean).

Tabla 11

Descripción respecto: Resolución de problemas en los niños de 5 años de educación inicial

		f(x)	%
Válido	Inicio	8	32,0
	Proceso	8	32,0
	Logrado	9	36,0

Fuente: Base de datos de la investigación

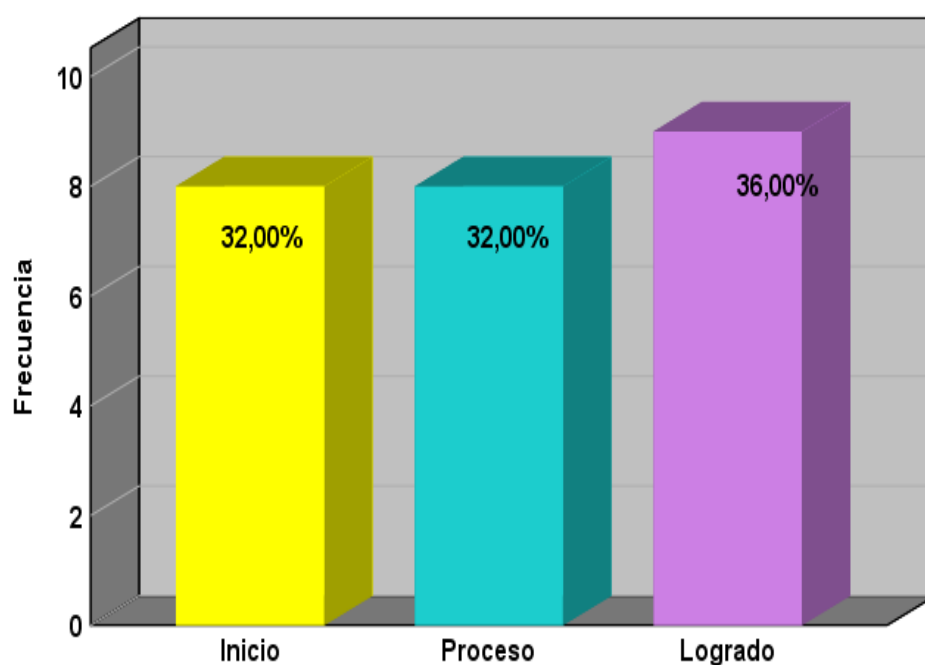


Figura 6 *Grafico porcentual de la distribución para medir la resolución de problemas.*

En la tabla 11 y figura 6, se muestra los resultados descriptivos de la segunda variable de estudio, obteniéndose los resultados virtuales de los 25 estudiantes y según el grafico nos describe que el 32 % están en el nivel de inicio (8 niños), el 32 % están en nivel de proceso (8 niños), mientras tanto el 36 % están en el nivel logrado (9 niños).

Tabla 12

Descripción de la Resolución de problemas de forma en los niños de 5 años de educación inicial

		f(x)	%
Válido	Inicio	5	20,0
	Proceso	10	40,0
	Logrado	10	40,0

Fuente: Base de datos de la investigación

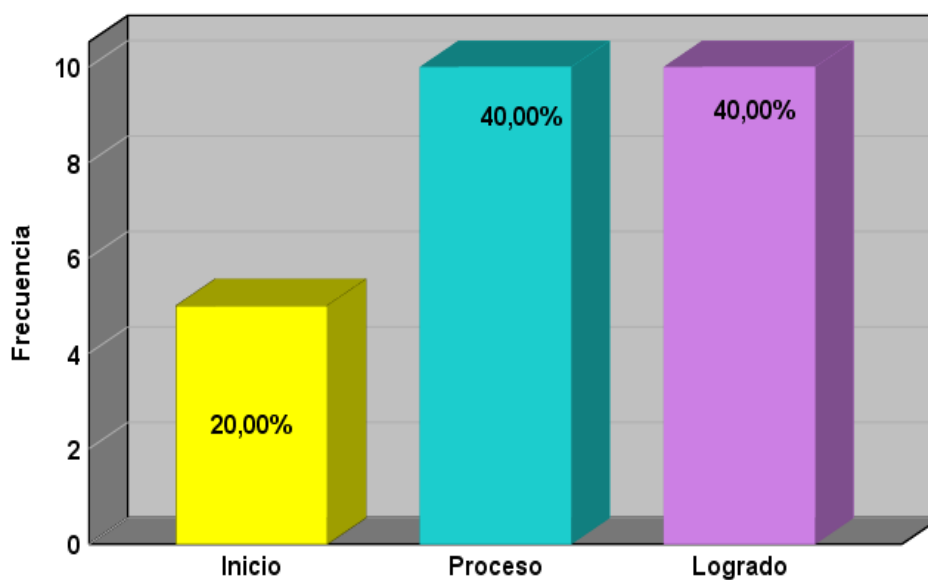


Figura 7 Gráfico porcentual de la distribución Resuelve problemas de forma.

En la tabla 12 y figura 7, se muestra los resultados descriptivos de la tercera dimensión, respecto a la segunda variable de estudio, obteniéndose los resultados virtuales de los 25 estudiantes y según el gráfico describe que el 20 % se encuentra en el nivel de inicio (5 niños), el 40 % se ubica en el nivel del proceso (10 niños), mientras tanto el 40 % se ubican en nivel logrado (10 niños).

Tabla 13

Descripción de la Resolución de problemas de movimiento en los niños de 5 años de educación inicial

		f(x)	%
Válido	Inicio	3	12,0
	Proceso	14	56,0
	Logrado	8	32,0

Fuente: Base de datos de la investigación

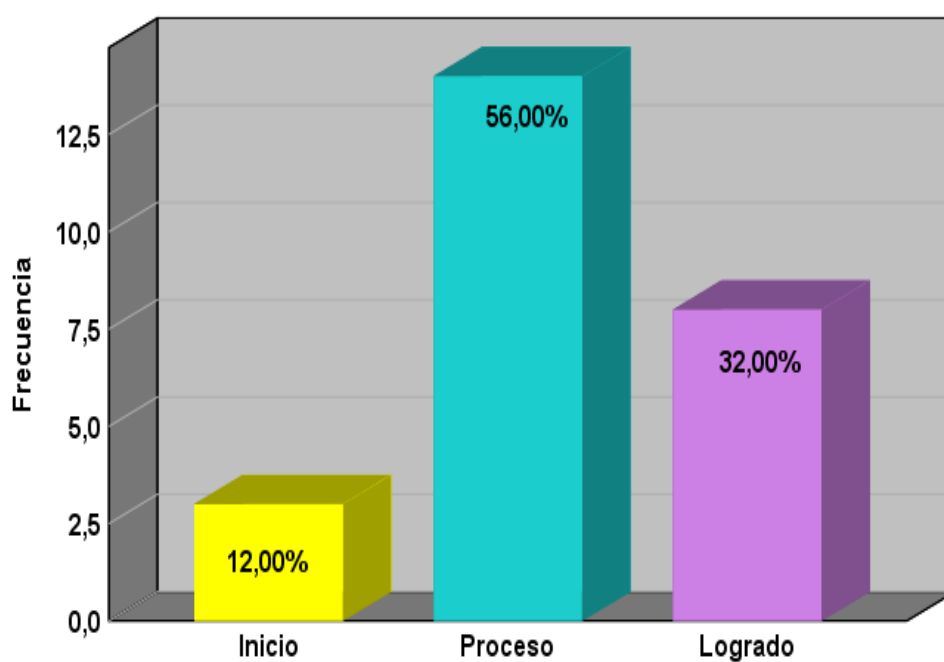


Figura 8 *Grafico porcentual de la distribución Resuelve problemas de movimiento.*

En la tabla 13 y figura 8, se muestra los resultados descriptivos de la cuarta dimensión, respecto a la segunda variable de estudio, obteniéndose los resultados virtuales de los 25 estudiantes y según el grafico nos describe que el 12 % se encuentra en inicio (3 niños), mientras el 56 % está ubicado en un proceso (14 niños) entre tanto el 32 % alcanzo el nivel logrado (8 niños).

Tabla 14

Descripción de la Resolución de problemas de localización en los niños de 5 años de educación inicial.

		f(x)	%
Válido	Inicio	6	24,0
	Proceso	8	32,0
	Logrado	11	44,0

Fuente: Base de datos de la investigación

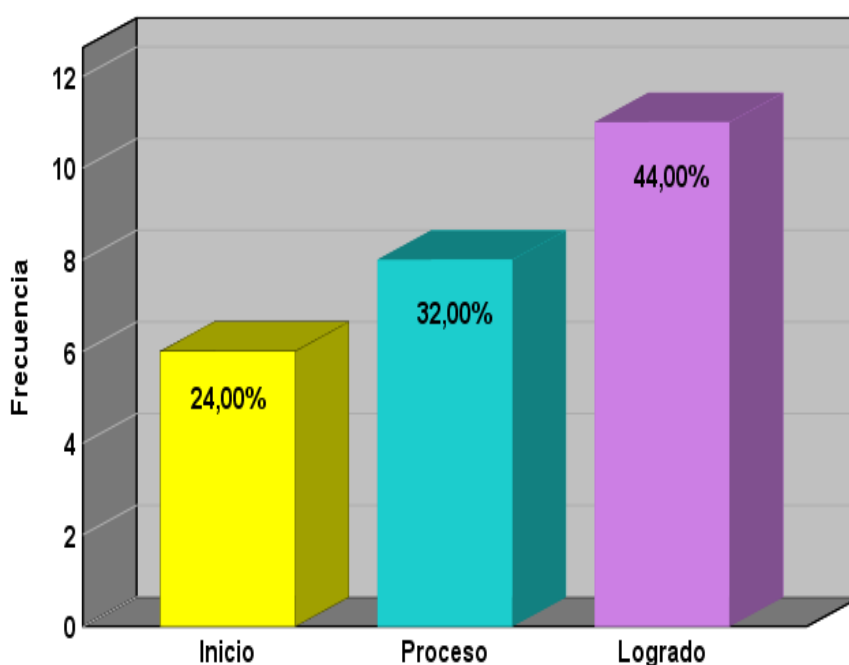


Figura 9: *Grafico porcentual de la distribución Resuelve problemas de localización.*

En la tabla 14 y figura 9, se muestra los resultados descriptivos de la quinta dimensión, respecto a la segunda variable de estudio, obteniéndose los resultados virtuales de los 25 estudiantes y según el grafico nos describe que el 24 % se encuentra en el nivel de inicio (6 niños), mientras que el 32 % se encuentra en el nivel de proceso (8 niños), y el 44 % se encuentra en el nivel logrado (11 niños).

4.2. Estadística Inferencial.

A continuación, se describe los resultados obtenidos en la estadística inferencial de nuestro trabajo de investigación, que lleva por título: La motivación y la resolución de problema matemático forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo en donde se realizó el planteamiento que se describe en el siguiente estudio de investigación.

4.2.1. Contrastación de Hipótesis.

Con la estadística inferencial se realizó la prueba de hipótesis para determinar el nivel de correlación de Rho de Spearman.

4.2.2. Contrastación de Hipótesis General

H0: No existe relación entre la motivación y la resolución de problema matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

H1: Existe relación entre la motivación y la resolución de problema matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

Tabla 15

Descripción de correlación existente entre la motivación y resolución de problema matemático

Correlaciones			
		La motivación	Resolución de problema
Rho de Spearman	La motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,721
		N	25
	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación	,721
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 16 de correlación Rho de Spearman acerca de la motivación y resolución de problema en los niños de 5 años, observamos que el coeficiente de correlación es de ,721 lo que equivale a una correlación positiva alta según la tabla de interpretación. Asimismo, la significancia es de $p > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se toma en consideración la hipótesis alternativa.

4.2.3. Contrastación de la Primera Hipótesis Específica

H0: No existe relación entre la motivación y la resolución de problemas matemático de forma en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

H1: Existe relación entre la motivación y la resolución de problemas matemático de forma en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

Tabla 16

Descripción de correlación existente entre la motivación y la resolución de problema matemático de forma

		Correlaciones	
		La motivación	Resuelve problemas de forma
Rho de Spearman	La motivación		
	Coeficiente de correlación	1,000	,404
	Sig. (bilateral)	.	,045
	N	25	25
	Resuelve problemas de forma		
	Coeficiente de correlación	,404	1,000
	Sig. (bilateral)	,045	.
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla 17 de correlación Rho de Spearman acerca de la primera variable: la motivación y la primera dimensión de la segunda variable: resuelve problemas de forma en los niños de 5 años, observamos que el coeficiente de correlación es de ,404; por lo que equivale a una correlación positiva moderada según la tabla de interpretación. Asimismo, la significancia es de $p > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se toma en consideración la hipótesis alternativa.

4.2.4. Contrastación de la Segunda Hipótesis Específica

H0: No existe relación entre la motivación y la resolución de problemas de movimiento en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

H1: Existe relación entre la motivación y la resolución de problemas de movimiento en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

Tabla 17

Descripción de correlación existente entre la motivación y resuelve problemas de movimiento.

Correlaciones				
			La motivación	Resuelve problemas de movimiento
Rho de Spearman	La motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,423
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	25	25
	Resuelve problemas de movimiento	Coeficiente de correlación	,423	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla 18 de correlación Rho de Spearman referente a la primera variable de estudio: la motivación y resolución problemas de movimiento en los niños de 5 años, observamos que el coeficiente de correlación es de ,423 lo que equivale a una correlación positiva moderada según la tabla de interpretación. Asimismo, la significancia es de $p > 0,05$ por lo que se toma en consideración la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.5. Contrastación de la Tercera Hipótesis Específica

H0: No existe relación entre la motivación y la resolución de problemas de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

H1: Existe relación entre la motivación y la resolución de problemas de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021

Tabla 18

Descripción de correlación existente entre la motivación y resuelve problemas de localización.

Correlaciones				
			La motivación	Resuelve problemas de localización
Rho de Spearman	La motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,840
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Resuelve problemas de localización	Coeficiente de correlación	,840	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 19 de correlación Rho de Spearman acerca de la primera variable de investigación: la motivación y la tercera variable de estudio respecto a la segunda variable: resuelve problemas de localización en los niños de 5 años, observamos que el coeficiente de correlación es de ,840 lo que equivale a una correlación positiva alta según la tabla de interpretación. Asimismo, la significancia es de $p > 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se toma en consideración la hipótesis alternativa.

4.3. Discusión

De acuerdo a los antecedentes internacionales y nacionales hallados para nuestra investigación procedemos a realizar la discusión en comparación con nuestro trabajo de investigación de manera general.

Primero. En la investigación de Tivan, *La Motivación en la Educación Inicial – 2018*, concluye que las actividades lúdicas son esenciales para mejorar la enseñanza-aprendizaje en la educación inicial de la unidad educativa Alonso de Illescas de la parroquia Guamaní, en la ciudad de Quito durante el período 2017-2018, a la falta de motivación, esto afecta el desarrollo integral de los niños/as.

Según los resultados de nuestra investigación que lleva por título: *La Motivación y la Resolución de Problema Matemático en los Niños de 5 años*, nos hemos percatado que la motivación es muy importante en el área de matemática en estos tiempos de pandemia, referente a nuestra hipótesis general de nuestro estudio, la estadística inferencial asume que existe una correlación de ,721 lo que equivale a una correlación positiva muy alta y su significancia es de $p > 0,5$, a este resultado emitido por nosotras, estamos de acuerdo con lo menciona Tivan.

Segundo. En el estudio de Castillo, *Propuesta de Estrategias Didácticas Para el Desarrollo Cognitivo en el Área Lógico Matemático en Niños de 3 Años en el Centro Infantil Trazos y Colores*, pronuncia que las actividades lúdicas e innovadoras en la enseñanza-aprendizaje con los niños en las aulas son fundamentales y esto desarrolla sus potencialidades en los estudiantes ya que ellos pueden manipular, explorar y experimentar, ya que ellos mismos pueden crear sus propios aprendizajes, también son capaces de resolver conflictos cognitivos y a través de ellos busquen soluciones creativas a los inconvenientes que se presenten en su vida diaria.

En nuestra investigación, estamos de acuerdo con lo que pronuncia Castillo, que la motivación es muy importante en la enseñanza-aprendizaje para obtener buenos resultados en el área de matemática, damos fe a lo que pronuncia Castillo ya que los resultados en la estadística inferencial la hipótesis general existe correlación y es de ,721, mientras que las 3 hipótesis específicas emiten un promedio ponderado de correlación de ,556; esto nos indica que la motivación es muy importante en el área de matemática en el nivel inicial.

Tercero. Según la investigación de Fuentes, *Dificultades de la Resolución de Problemas Matemáticos de Estudiantes de 5 Años del Colegio Floresta Sur, Sede B, Jornada Tarde, Localidad de Kennedy, Colombia – 2019*, llegan a la conclusión que los niños necesitan ser motivados para tener mejores resultados en la resolución de problemas matemáticos en la etapa inicial, donde los padres y estudiantes se sienten muy contentos por las profesoras que estuvieron motivando en todo momento.

En nuestro estudio acerca de la resolución de problema matemático, estamos de acuerdo con las conclusiones que emite la investigación de Fuentes, ya que coincidimos en que los niños en la etapa preescolar deben de ser motivados en todo momento ya que el área de matemática es muy complejo y en muchos lugares se enseña de manera abstracta, en nuestros resultados estadísticos nos arroja que la correlación entre las variables de estudio son muy altas y es de ,721 y la significancia es de $p > 0,5$ Estos resultados confirman a lo que pronuncia Fuentes y nosotras lo hemos comprobado de manera vivencial con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines

Cuarto. En su trabajo que emite Canchanya, *Motivación Escolar y Aprendizaje significativo de los Estudiantes del Ciclo Inicial e Intermedio del CEBA*, llega a la conclusión que la motivación escolar se relaciona de manera directa, positiva y significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA, teniendo un valor muy importante en la enseñanza-aprendizaje.

Referente a nuestro estudio con lo que menciona Canchanya estamos de acuerdo en la versión de la primera variable ya que se coincide acerca de la motivación es muy importante para tener buenos resultados, nosotras damos fe que toda persona debe estar muy motivada para obtener buenos resultados en su vida personal y familiar en donde se desarrolla, nuestros resultados en correlación de las 2 variables de estudio son muy altas y significativas en el área de matemática en los niños de 5 años de educación inicial.

Quinto. En el estudio De la Rosa, *Motivación de las Docentes del Nivel Inicial en la Crisis Generada por el Covid19 en la Red 6 – UGEL 6, 2020*, nos emite como conclusión que a pesar de estar en una situación muy apremiante de la salud a nivel mundial, las docentes en un más del 50% se sienten motivadas y eso muestran a sus niños y se obtienen buenos resultados, solo un mínimo porcentaje

de profesoras no se sienten motivadas por lo que se está viviendo tanto en la salud y en el sector de educación ya que las clases son virtuales.

Según nuestro estudio nosotras hemos palpado de muy cerca lo que es enseñar de manera virtual, pensando que la motivación no tenía mucha trascendencia, pero al hacer nuestra investigación nos hemos dado cuenta que la motivación es un eje muy importante en los niños y sobre todo en el área de matemática de manera virtual, al ver los resultados favorables damos fe de lo que pronuncia De la Rosa en su investigación que la enseñanza virtual no es impedimento para desarrollar una buena enseñanza-aprendizaje en los niños de la etapa preescolar.

Sexto. En la investigación de Flores, *La Inteligencia Emocional y el Nivel de Aprendizaje en Matemática en Niños y Niñas de Tres Años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018*, se llega a la conclusión que la inteligencia emocional juega un papel muy importante en los niños de 3 años en el área de matemática, el nivel de significancia es $p > 0,5$ y la correlación es de ,725 para las 2 variables de estudio después de aplicar el software del SPSS versión 22.

Nosotras como investigadoras acerca de la motivación y resuelve problema matemático, damos fe que si existe correlación entre las 2 variables de estudio, coincidimos con lo expone Flores en su estudio, que para enseñar matemática a niños de la etapa preescolar el docente debe mostrar interés por aprender de manera divertida y a través de juegos, no como lo hacen muchas profesoras enseñando el área de matemática de forma abstracta , al ver los resultados de nuestra investigación que emitió una correlación de variables muy alta, esto nos motiva a seguir indagando que factores influyen en los niños para obtener buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje.

Séptimo. Según los investigadores internacionales: Tivan, Castillo, Fuentes y los investigadores nacionales: Canchanya, De la Rosa y Flores; de manera general coinciden que la motivación y la resolución de problema matemático juegan un papel muy importante en los niños de educación inicial para obtener buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje, nosotras nos añadimos a lo que ellos pronuncian en su estudio y damos fe que es cierto que si una persona encargada de un grupo y/o equipo no está motivada no obtendrá resultados adecuados, sobre todo en la parte educativa, será un solo mero personal que ocupa un lugar y eso no será beneficioso para nuestra sociedad ya que tanto lo necesita, más bien será un retraso para la comunidad educativa.

4.4. Conclusiones.

En esta investigación llegamos a las conclusiones y estas están referidas de acuerdo a los objetivos planteados.

Primera: La propuesta que busca determinar la relación existente entre la motivación y el resolver problema matemático en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo, se obtuvo: ,721 coeficiente determinación, siendo una correlación alta, positiva y bilateral según el estadístico Rho de Spearman, existiendo un $p > 0,05$ equivalente a un margen de error de 5% en una investigación social. Concluyendo aceptar la hipótesis alternativa o estadística y se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: Para determinar la relación existente entre la motivación y el resolver problemas matemáticos de forma en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021, respecto a la primera hipótesis específica en este trabajo de investigación, nos indica que existe una correlación positiva moderada Rho de Spearman de ,404 entre la primera variable de estudio: la motivación con la tercera dimensión, existiendo una significancia de $p > 0,05$.

Tercera: Respecto a la segunda hipótesis específica planteada en nuestro trabajo de investigación científica, nos indica que existe una correlación positiva moderada Rho de Spearman de ,423 entre la primera variable: la motivación con la cuarta dimensión de estudio: resuelve problemas de movimiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 533 Los Jazmines, existiendo una significancia de $p > 0,05$.

Cuarto: Respecto a la tercera hipótesis específica planteada en nuestro trabajo de investigación científica, nos indica que existe una correlación positiva alta Rho de Spearman de ,840 entre la primera variable de estudio: la motivación con la quinta dimensión de estudio: resuelve problemas de localización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 533 Los Jazmines, existiendo una significancia de $p > 0,05$.

4.5. Recomendaciones

Las recomendaciones que se muestran a continuación se detallan basándose en los problemas, objetivos, hipótesis y resultados estadísticos de nuestra investigación y, sobre todo, aquello que se observó en nuestras experiencias de aprendizaje.

Primera: Se recomienda al personal directivo que deben propiciar talleres de motivación para estimular a la plana docente y dar a conocer que tan importante y fundamental es la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del nivel preescolar, ya que, en esta época de crisis de confinamiento, los estudiantes están muy estresados en casa.

Segunda: Las profesoras deben propiciar un entorno adecuado durante las clases virtuales, en los cuales se pueda trabajar con plena libertad. Las profesoras deben aplicar técnicas y/o estrategias de motivación ya sean tecnológicas, visuales, audiovisuales, etc., que acompañen a los niños antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje impartidas por ella y así obtendrán los mejores resultados en su trabajo con los niños y niñas.

Tercera: Se sugiere que los niños del nivel inicial deben participar de manera activa durante las actividades de motivación que realiza su profesora en las clases virtuales ya que las matemáticas se deben de trabajar de manera divertida y dinámica para que los niños no pierdan el interés durante la enseñanza-aprendizaje.

Cuarta: Los padres deben ser el eje principal y/o motor para sus hijos durante la enseñanza académica virtual, ya que en ellos son responsables de que sus niños reflejen: amor, paciencia, ternura, tranquilidad, paz, sosiego, entre otros aspectos muy relevantes en su vida emocional y sentimental. Al motivar a sus niños, ellos obtendrán los mejores resultados durante su aprendizaje en el área de matemática.

Quinta: Se recomienda seguir investigando respecto al tema desarrollado, pues es necesario dar continuidad a esta investigación en otras realidades educativas y bajo otros diseños de investigación, y de esta manera poder contar con estudios que permitan desarrollar un conocimiento más amplio y objetivo acerca de la motivación y el aprendizaje en el área de matemática.

Referencias Bibliográficas

- Benavides, C (2019). Colusión de funcionarios en el proceso de contratación de un municipio limeño, 2018 (*Tesis de Doctorado*) Universidad Cesar Vallejo, Lima
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36176?show=full>
- Canchanya Abad, S. (2019). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial. (*Tesis Segunda Especialidad en Andragogía*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3363>
- Castillo del Castillo, E. (2018). Propuestas de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo en el área lógico matemático en niños de 3 años en el centro infantil trazos y colores. Tesis (*Maestría en Ciencias de la Educación*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15118>
- De la Rosa Laura, C. (2020). Motivación de los docentes del nivel inicial en la crisis generada por el covid 19 en la red 6, UGEL 6 - 2020. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Ate Vitarte.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50281>
- Educación, M. d. (2017). Informe de resultados de la evaluación censal de los estudiantes 2007 - 2015. Lima: Oficina de medición de calidad de los aprendizajes.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/Informe-final_ECE-2007-2015-vfinal.pdf
- EDUCACION, M. D. (31 de enero de 2020). <https://cdn.www.edu.pe>. Obtenido de <https://cdn.www.edu.pe>:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf
- Espinoza Ancassi, R. (2018). La motivación y el rendimiento académico en estudiantes del 2° grado de la institución educativa 36120 - Huancavelica. (*Tesis Segunda Especialidad*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2335>
- Flores Castro, L. (2018). La inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje en los niños y niñas de tres años de la institución publica, Trujillo - 2018. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29310>

- Fuentes López, C. (2019). Dificultades en la resolución de problemas matemáticos de estudiantes de grado 501 colegio floresta sur. (*Tesis Maestría en dificultades del aprendizaje*). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12570/6/2019_dificultades_resolucion_problemas_.pdf
- Fernández López, V. (2021). Motivación, el motor de nuestros actos. Web consultas revista de salud y bienestar, 1. <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/efectos-de-la-motivacion-en-nuestra-vida-cotidiana>
- Fernández López, V. (2021). Motivación el motor de nuestros actos. Web consultas, revista de salud y bienestar 2 - 3. <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/efectos-de-la-motivacion-en-nuestra-vida-cotidiana>
- Fernández López, V. (2021). Motivación el motor de nuestros actos. Web consultas revista de salud y bienestar, 4 – 5 <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/efectos-de-la-motivacion-en-nuestra-vida-cotidiana>
- Guzmán, J. (2018). Como Resolver Problemas de Forma. Ecuador: Gustavito.
- Manjarres Fuentes, N. (2020). La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles de cantón Quevedo - Ecuador. Revista científica de la universidad Cienfuegos, 360. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100359
- Ludeña, N. (2019). Descripción de Formas Matemáticas. Ecuador: Bellido.
- Matific. (12 de enero de 2021). Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Lima, Lima, Perú.
- Minedu. (2016). programa curricular de educación inicial. Lima: printed in Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mendoza, C. (2018). Competencia. México: Gustavito. Mendoza, E. (2018). La Metodología. México: Dionicio.
- Mendoza, G. (2019). La Motivación en Nuestras Vidas. México: Murillo. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>
- Mendoza, H. (2018). Motivación y Aprendizaje en el Área de Matemática en los Estudiantes del Nivel Inicial. Lima: Santillana.

- Morales, J. (2018). Descripción de Forma Matemática. México: Nidelms.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n46/18394603.html>
- Pérez, M. (2018). Las Competencias. México: Gustavito.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/314351>
- Ramírez, F. (2019). Los Diseños de Investigacion. Ecuador: Don Rodrigo.
- Ramos, M. (2018). Las Matemáticas y la Localización. Ecuador: Niquelito.
- Rodríguez, M. (2019). Problemas de Forma y Figuras. México: Fernandito.
- Tivan Solida, M. (2018). La motivación en la educación inicial. (*Tesis de Bachiller*).
 Universidad Técnica de Tocopaxi, Quito.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4550>
- Torres, G. (2019). Los Diseños de Investigacion. Santiago: Miguelito.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Valderrama, S. (2018) El Desarrollo de la Tesis. Lima San Marcos
- Villegas, S. (2020). Resolución de problemas matemáticos en la I.E. Estatal de Chincha. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/684e3d8b-395f-4d54-bc35-dfce0903a8c2>

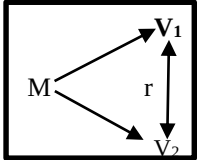
MATRIZ DE CONSISTENCIA (Anexo 01)



Título: “La motivación y resuelve problema matemático forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 533 Los Jazmines, Villa María del Triunfo – 2 021”

Autoras: Cisneros Prado Marlene, Jesusi Bernal Luz, León Benítez Erika y Mozo Cabrera Yesica,

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general ¿Qué relación existe entre la motivación y la resolución de problema matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa. María del Triunfo – 2 021? Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la motivación y la resolución de problema matemático de forma en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021? ¿Qué relación existe entre la motivación y la resolución de problema matemático de movimiento en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021? ¿Qué relación existe entre la motivación y la resolución de problema matemático de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021?	Objetivo general Determinar la relación existente entre la motivación y la resolución de problema matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2 021 Objetivos específicos. Determinar la relación existente entre la motivación y la resolución de problema matemático de forma en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021. Determinar la relación existente entre la motivación y la resolución de problema matemático de movimiento en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021. Determinar la relación existente entre la motivación y la resolución de problema matemático de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021.	Hipótesis general Existe relación entre la motivación y la resolución de problema matemático en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2 021. Hipótesis específicas Existe relación entre la motivación y la resolución de problema matemático de forma en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021. Existe relación entre la motivación y la resolución de problema matemático de movimiento en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021. Existe relación entre la motivación y el resolver problemas matemáticos de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo – 2021.	Variable 1: La motivación			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
			Extrínseca.	Recompensa Castigo Regalos Estímulos externos	1 – 6	Ordinal 1 = Nunca 2 = A veces 3 = siempre
			Intrínseca.	Impulsa Anima Agradan Estímulos internos	7 - 12	
			Variable 2: Resuelve problema matemático			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
			Resuelve problemas matemático de forma	Figuras planas Figuras rectas Figuras circulares Cuerpo geométrico	13 –17	Ordinal
			Resuelve problemas matemático de movimiento	Cuerpos geométricos Pequeño - grande Largo - corto Orden de tamaño	18 –22	1 = No 2 = A veces 3 = Si
			Resuelve problemas matemático de localización.	Detrás – delante Debajo – encima Cerca – lejos Grandes - pequeños	23 - 27	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
Tipo de investigación Según Valderrama (2019), nos indica que es de tipo no experimental básica, donde es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos en tal sentido está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica. Diseño de investigación Según Romero (2019), menciona que la investigación es descriptiva correlacional, esto permite afirmar en que medidas las variaciones o evento están asociadas Esquema:  Leyenda: M = muestra V₁ = La motivación V₂ = Resolución de problemas R = relación entre variables	Población: Según Mendoza (2019), menciona que una población es la totalidad del fenómeno a estudiar y da origen a los datos de la investigación. La población es de 54 niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa María del Triunfo. Muestra: Según menciona Gutiérrez (2019), que la muestra es una parte o subconjunto de la población total. La muestra de nuestro estudio está conformada por 25 niños de 5 años del aula azul de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines del distrito de Villa María del Triunfo.	Técnica: La observación se aplicará a los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines de Villa Maia del Triunfo Instrumentos Variable 1: La motivación Cuestionario, donde los niños responderán a través del Google Forms con ayuda de sus padres de familia, esto consta de 12 ítems Autoras: Cisneros Prado Marlene, Jesusi Bernal Luz, León Benítez Erika y Mozo Cabrera Yesica Variable 2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Ficha de observación, donde nosotras como maestras observaremos y daremos nuestra propia apreciación y eso se tabulará mediante un esquema que consta de 15 ítems. Autoras: Cisneros Prado Marlene, Jesusi Bernal Luz, León Benítez Erika y Mozo Cabrera Yesica	La Estadística Descriptiva: Es una gran parte de las estadísticas que se usan para analizar y reproducir los datos. Este análisis es muy básico. Si bien existe una inclinación a propagar a toda la población, la primera conclusión que se extrae luego del análisis descriptivo es un estudio que computa una serie de medidas de tendencia central, para ver dónde se enfocan los datos. O esparciendo sobre la cantidad del valor central. Leving (1982 citado en Angulo 2018, p. 10) Estadística Inferencial: Es el paso por el cual se deducen propiedades o características de una población a partir de una muestra significativa y nuevamente Berenson, y Leving (1982 citado en Angulo 2018, p. 11) puntualizan que son los métodos que posibilitan la estimación de una característica de una población o la toma de criterios concerniente a una población, tan solo con base en los resultados de un muestreo. En resumen, se puede decir que la descriptiva como su palabra lo indica se ocupa de la descripción de un conjunto de observaciones y la inferencial va más allá porque hace generalizaciones a partir de una muestra.



VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS (Anexo 02)
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE (V1) LA MOTIVACION.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACION EXTRINSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tus padres te dicen palabras lindas para que aprendas más durante las clases virtuales.	Si		Si		Si		
2	Tus padres te ayudan para que cumplas con todas actividades que envía tu profesora.	Si		Si		Si		
3	Tus padres te sorprenden con regalos cuando cumples con tus actividades que envía tu profesora.	Si		Si		Si		
4	La profesora te felicita cuando participas durante las clases virtuales.	Si		Si		Si		
5	Tus padres se ponen muy contentos cuando tu participas en las reuniones de zoom.	Si		Si		Si		
6	Desarrollas muy bien tus actividades para recibir las felicitaciones por parte de tu profesora.	Si		Si		Si		
	DIMENSION 2: MOTIVACION INTRINSECA	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
7	Disfrutas cuando ves a tus amigos en las clases virtuales.	Si		Si		Si		
8	Participas durante las clases sin que tus padres te exijan.	Si		Si		Si		
9	Te sientes muy contento (a) cuando tu profesora te felicita durante las clases virtuales.	Si		Si		Si		
10	Te gusta ingresar a las clases virtuales.	Si		Si		Si		
11	Te alegras cuando la profesora te hace participar durante las clases virtuales.	Si		Si		Si		
12	Te pones muy contento cuando desarrollas tus actividades en las clases virtuales.	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [si] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mendoza Palacios María Rocío

DNI: 09577290 **Grado y Especialidad del validador:** Bachiller en Ciencias de la Educación

Villa el Salvador 02 de agosto del 2021

.....

FIRMA

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE (V2) RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifica con facilidad las figuras planas.	Si		Si		Si		
14	Modela la plastilina y con ella elabora figuras planas rectas.	Si		Si		Si		
15	Dibuja figuras planas circulares utilizando temperas.	Si		Si		Si		
16	Reconoce con facilidad los cuerpos geométricos que están en casa.	Si		Si		Si		
17	Diferencia con facilidad entre una figura plana y un cuerpo geométrico.	Si		Si		Si		
	DIMENSIÓN 2: RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Mide la mesa de la sala usando la palma de su mano.	Si		Si		Si		
19	Diferencia por lo menos 4 cuerpos geométricos que se ubican en casa.	Si		Si		Si		
20	Agrupar por separado los objetos pequeños de los objetos grandes.	Si		Si		Si		
21	Compara y encierra con seguridad con una cuerda los objetos largos de los objetos cortos.	Si		Si		Si		
22	Ordena objetos por tamaño y explica su criterio.	Si		Si		Si		
	DIMENS. 3: RESUELVE PROBLEMAS DE LOCALIZACION.	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Encierra con una cuerda al personaje que está detrás del niño.	Si		Si		Si		
24	Señala con un aspa cuando un objeto se ubica delante del niño.	Si		Si		Si		
25	Pinta los objetos que están debajo de la mesa y encierra con una cuerda los objetos que están encima de la mesa.	Si		Si		Si		
26	Cuenta la cantidad de objetos y/o figuras planas que están cerca del niño.	Si		Si		Si		
27	Encierra con una cuerda los objetos grandes y marca con una cruz los objetos pequeños.	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [si] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mendoza Palacios María Rocío

DNI: 09577290 **Grado y Especialidad del validador:** Bachiller en Ciencias de la Educación

Villa el Salvador 02 de agosto del 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
FIRMA



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE (V1) LA MOTIVACION.**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACION EXTRINSECA							
1	Tus padres te dicen palabras lindas para que aprendas más durante las clases virtuales.	X		X		X		
2	Tus padres te ayudan para que cumplas con todas actividades que envía tu profesora.	X		X		X		
3	Tus padres te sorprenden con regalos cuando cumples con tus actividades que envía tu profesora.	X		X		X		
4	La profesora te felicita cuando participas durante las clases virtuales.	X		X		X		
5	Tus padres se ponen muy contentos cuando tu participas en las reuniones de zoom.	X		X		X		
6	Desarrollas muy bien tus actividades para recibir las felicitaciones por parte de tu profesora.	X		X		X		
	DIMENSION 2: MOTIVACION INTRINSECA.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
7	Disfrutas cuando ves a tus amigos en las clases virtuales.	X		X		X		
8	Participas durante las clases sin que tus padres te exijan.	X		X		X		
9	Te sientes muy contento (a) cuando tu profesora te felicita durante las clases virtuales.	X		X		X		
10	Te gusta ingresar a las clases virtuales.	X		X		X		
11	Te alegras cuando la profesora te hace participar durante las clases virtuales.	X		X		X		
12	Te pones muy contento cuando desarrollas tus actividades en las clases virtuales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Palomino Molina Jenny Marisela

DNI: 21835697 **Grado y Especialidad del validador:** Doctora en Educación

Villa el Salvador 5 de agosto del 2021

FIRMA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE (V2) RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA							
13	Identifica con facilidad las figuras planas.	X		X		X		
14	Modela la plastilina y con ella elabora figuras planas rectas.	X		X		X		
15	Dibuja figuras planas circulares utilizando temperas.	X		X		X		
16	Reconoce con facilidad los cuerpos geométricos que están en casa.	X		X		X		
17	Diferencia con facilidad entre una figura plana y un cuerpo geométrico.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Mide la mesa de la sala usando la palma de su mano.	X		X		X		
19	Diferencia por lo menos 4 cuerpos geométricos que se ubican en casa.	X		X		X		
20	Agrupar por separado los objetos pequeños de los objetos grandes.	X		X		X		
21	Compara y encierra con seguridad con una cuerda los objetos largos de los objetos cortos.	X		X		X		
22	Ordena objetos por tamaño y explica su criterio.	X		X		X		
	DIMENS. 3: RESUELVE PROBLEMAS DE LOCALIZACION.	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Encierra con una cuerda al personaje que está detrás del niño.	X		X		X		
24	Señala con un aspa cuando un objeto se ubica delante del niño.	X		X		X		
25	Pinta los objetos que están debajo de la mesa y encierra con una cuerda los objetos que están encima de la mesa.	X		X		X		
26	Cuenta la cantidad de objetos y/o figuras planas que están cerca del niño.	X		X		X		
27	Encierra con una cuerda los objetos grandes y marca con una cruz los objetos pequeños.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Palomino Molina Jenny Marisela

DNI: 21835697

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Educación

Villa el Salvador 5 de agosto del 2021

FIRMA

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE (V1)
LA MOTIVACION.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACION EXTRINSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tus padres te dicen palabras lindas para que aprendas más durante las clases virtuales.	✓		✓		✓		
2	Tus padres te ayudan para que cumplas con todas actividades que envía tu profesora.	✓		✓		✓		
3	Tus padres te sorprenden con regalos cuando cumples contus actividades que envía tu profesora.	✓		✓		✓		
4	La profesora te felicita cuando participas durante las clasesvirtuales.	✓		✓		✓		
5	Tus padres se ponen muy contentos cuando tu participas enlas reuniones de zoom.	✓		✓		✓		
6	Desarrollas muy bien tus actividades para recibir las felicitaciones por parte de tu profesora.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: MOTIVACION INTRINSECA.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
7	Disfrutas cuando ves a tus amigos en las clases virtuales.	✓		✓		✓		
8	Participas durante las clases sin que tus padres te exijan.	✓		✓		✓		
9	Te sientes muy contento (a) cuando tu profesora te felicita durante las clases virtuales.	✓		✓		✓		
10	Te gusta ingresar a las clases virtuales.	✓		✓		✓		
11	Te alegras cuando la profesora te hace participar durante lasclases virtuales.	✓		✓		✓		
12	Te pones muy contento cuando desarrollas tus actividades enlas clases virtuales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable [x] ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Benavides Pérez Carlos

DNI: 30941887 **Grado y Especialidad del validador:** Doctor en gestión pública y gobernabilidad

Villa el Salvador 05 de agosto del 2021


.....

FIRMA

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE (V2) RESUELVE PROBLEMAS MATEMATICOS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACION.**



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifica con facilidad las figuras planas.	✓		✓		✓		
14	Modela la plastilina y con ella elabora figuras planas rectas.	✓		✓		✓		
15	Dibuja figuras planas circulares utilizando temperas.	✓		✓		✓		
16	Reconoce con facilidad los cuerpos geométricos que están en casa.	✓		✓		✓		
17	Diferencia con facilidad entre una figura plana y un cuerpo geométrico.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Mide la mesa de la sala usando la palma de su mano.	✓		✓		✓		
19	Diferencia por lo menos 4 cuerpos geométricos que se ubican en casa.	✓		✓		✓		
20	Agrupar por separado los objetos pequeños de los objetos grandes.	✓		✓		✓		
21	Compara y encierra con seguridad con una cuerda los objetos largos de los objetos cortos.	✓		✓		✓		
22	Ordena objetos por tamaño y explica su criterio.	✓		✓		✓		
	DIMENS. 3: RESUELVE PROBLEMAS DE LOCALIZACION.	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Encierra con una cuerda al personaje que está detrás del niño.	✓		✓		✓		
24	Señala con un aspa cuando un objeto se ubica delante del niño.	✓		✓		✓		
25	Pinta los objetos que están debajo de la mesa y encierra con una cuerda los objetos que están encima de la mesa.	✓		✓		✓		
26	Cuenta la cantidad de objetos y/o figuras planas que están cerca del niño.	✓		✓		✓		
27	Encierra con una cuerda los objetos grandes y marca con una cruz los objetos pequeños.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: ☒ **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** ☐ **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Benavides Pérez Carlos

DNI: 30941887 **Grado y Especialidad del validador:** Doctor en gestión pública
y gobernabilidad

Villa el Salvador 05 de agosto del 2021

FIRMA

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

SPSS VERSION 25 (Anexo 03)

Evidencias del software SPSS versión 25 que se utilizó para la estadística

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anc...	Deci...	Etiqueta	Valores	Perdi...	Colu...	Alineación	Medida	Rol
1	V1ME001	Númerico	4	0	Tus padres te dicen palabras lindas para que aprendas más durante las clases virtuales.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
2	V1ME002	Númerico	4	0	Tus padres te ayudan para que cumplas con todas actividades que envía tu profesora.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
3	V1ME003	Númerico	4	0	Tus padres te sorprenden con regalos cuando cumples con tus actividades que envía tu profesora.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
4	V1ME004	Númerico	4	0	La profesora te felicita cuando participas durante las clases virtuales.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
5	V1ME005	Númerico	4	0	Tus padres se ponen muy contentos cuando tu participas en las reuniones de zoom.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
6	V1ME006	Númerico	4	0	Desarrollas muy bien tus actividades para recibir las felicitaciones por parte de tu profesora.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
7	V1MI007	Númerico	4	0	Disfrutas cuando ves a tus amigos en las clases virtuales.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
8	V1MI008	Númerico	4	0	Participas durante las clases sin que tus padres te exijan.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
9	V1MI009	Númerico	4	0	Te sientes muy contento (a) cuando tu profesora te felicita durante las clases virtuales.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
10	V1MI010	Númerico	4	0	Te gusta ingresar a las clases virtuales.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
11	V1MI011	Númerico	4	0	Te alegras cuando la profesora te hace participar durante las clases virtuales.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
12	V1MI012	Númerico	4	0	Te pones muy contento cuando desarrollas tus actividades en las clases virtuales.	{1, Siem...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
13	V2RPF13	Númerico	4	0	Identifica con facilidad las figuras planas.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
14	V2RPF14	Númerico	4	0	Modela la plastilina y con ella elabora figuras planas rectas.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
15	V2RPF15	Númerico	4	0	Dibuja figuras planas circulares utilizando temperas.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
16	V2RPF16	Númerico	4	0	Reconoce con facilidad los cuerpos geométricos que están en casa.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
17	V2RPF17	Númerico	4	0	Diferencia con facilidad entre una figura plana y un cuerpo geométrico.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
18	V2RPM18	Númerico	4	0	Mide la mesa de la sala usando la palma de su mano.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
19	V2RPM19	Númerico	4	0	Diferencia por lo menos 4 cuerpos geométricos que se ubican en casa.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
20	V2RPM20	Númerico	4	0	Agrupar por separado los objetos pequeños de los objetos grandes.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
21	V2RPM21	Númerico	4	0	Compara y encierra con seguridad con una cuerda los objetos largos de los objetos cortos.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
22	V2RPM22	Númerico	4	0	Ordena objetos por tamaño y explica su criterio.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
23	V2RPL23	Númerico	4	0	Encierra con una cuerda al personaje que está detrás del niño.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
24	V2RPL24	Númerico	4	0	Señala con un aspa cuando un objeto se ubica delante del niño.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
25	V2RPL25	Númerico	4	0	Pinta los objetos que están debajo de la mesa y encierra con una cuerda los objetos que están encima de ...	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada
26	V2RPL26	Númerico	4	0	Cuenta la cantidad de objetos y/o figuras planas que están cerca del niño.	{1, Si...	Ningu...	4	Dere...	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	V1 ME 001	V1 ME 002	V1 ME 003	V1 ME 004	V1 ME 005	V1 ME 006	V1 MI 007	V1 MI 008	V1 MI 009	V1 MI 010	V1 MI 011	V1 MI 012	V2 RP F13	V2 RP F14	V2 RP F15	V2 RP F16	V2 RP F17	V2 RP M1	V2 RP M1	V2 RP M2	V2 RP M2	V2 RP M2	V2 RP L23	V2 RP L24	V2 RP L25	V2 RP L26	V2 RP L27
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
10	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3

Vista de datos Vista de variables

CONSTANCIA DE EVALUACION DE INSTRUMENTOS (Anexo 04)

Lima, 12 noviembre del 2021

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Yo CELIA APAZA CASTILLO directora de la institución **N.º 533 Los Jazmines**, autorizo la aplicación de instrumentos de evaluación solicitado por las alumnas del ISP Nueva Esperanza que permitirá continuar con el proyecto de investigación titulado **“La motivación y resuelve problema matemático forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 533 Los Jazmines, Villa María Triunfo - Ugel 01”** a cargo de las estudiantes:

- Luz Leonor Jesusi Bernal
- Yesica Mirian Mozo Cabrera.
- Marlene Betsabe Cisneros Prado.
- Erika León Benítez

Alumnas del X ciclo de la especialidad de Educación inicial, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Nueva Esperanza.

Aprovecho de la presente para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal. Atentamente.



Prof. Celia Apaza Castillo
DIRECTORA
I.E.I. 533 "LOS JAZMINES"



PERÚ

Ministerio
de Educación

EXPERIANCIAS DE APRENDIZAJE (Anexo 05)

SESION DE APRENDIZAJE N.º 01

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Los Jazmines N° 533

Profesora: Lic. Roció Mendoza Practicantes:

Practicantes: Yesica Mirian Mozo Cabrera

Marlene Besabet Cisneros Prado

Luz Leonor Jesusi Bernal

Erika Leon Benites

Experiencia de aprendizaje N° 06: ¿QUÉ COMERÉ ESTA VEZ?

“CONSERVAMOS Y PREPARAMOS LOS ALIMENTOS”

Tema 01: ¿QUÉ FORMAS TIENEN LOS ALIMENTOS?

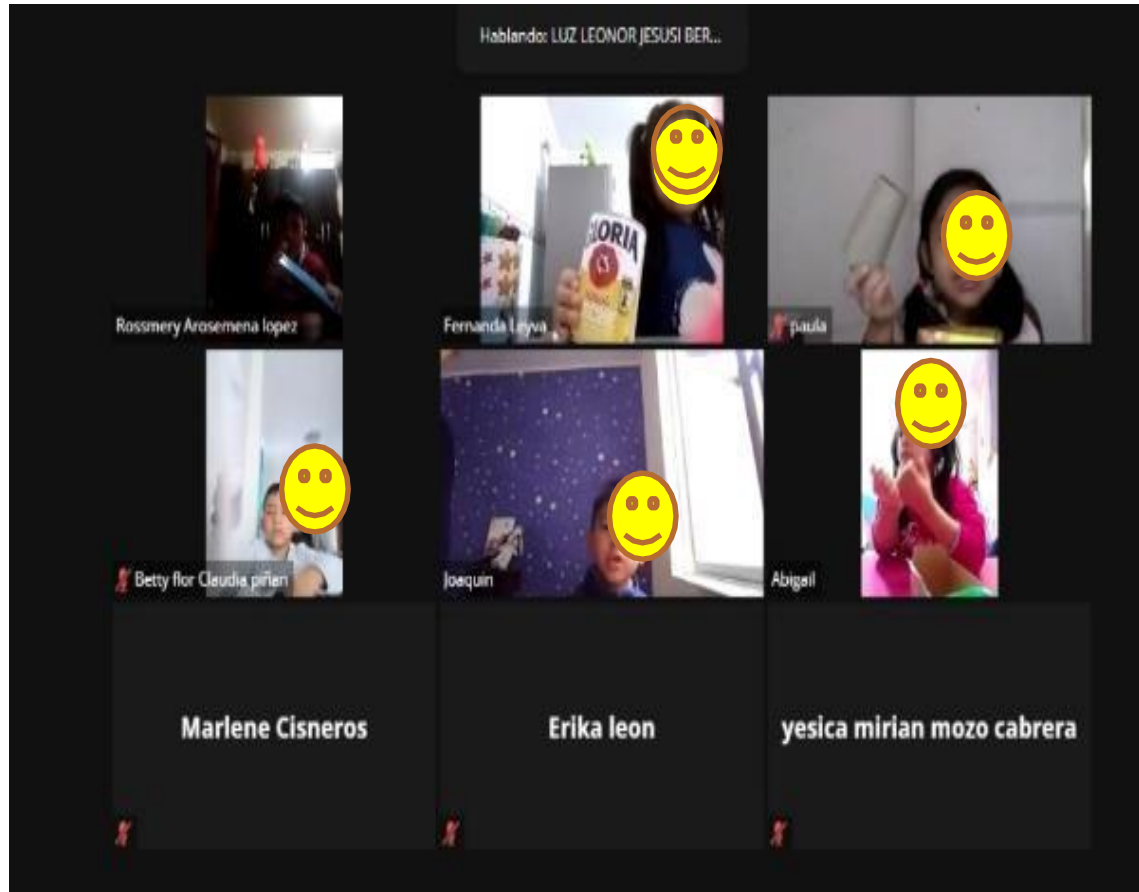
Fecha: lunes 21 de junio

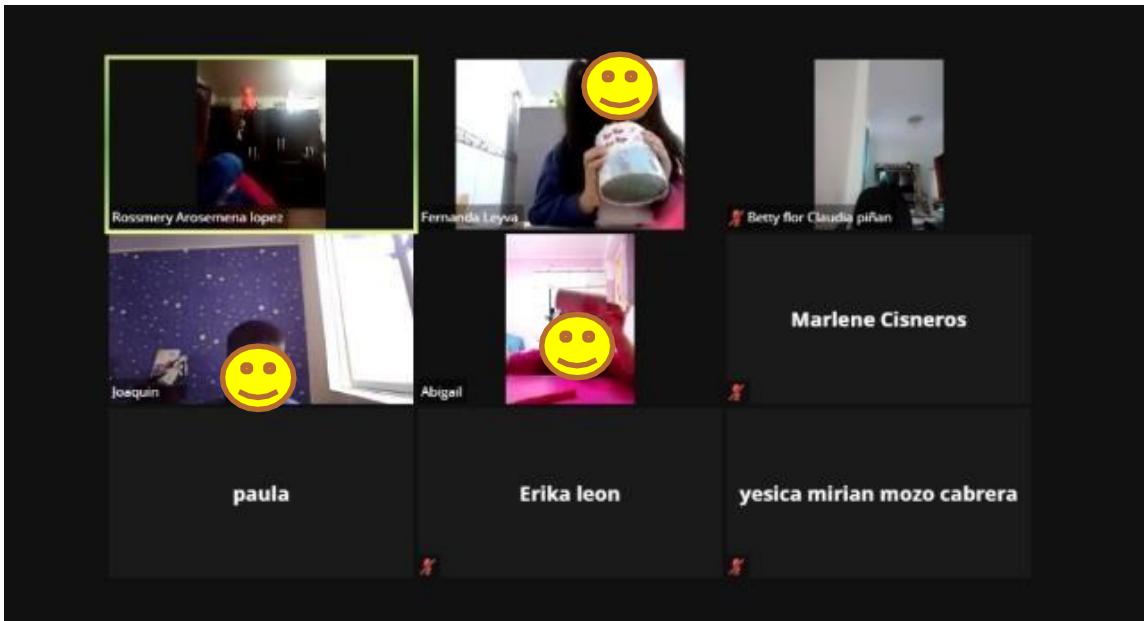
Aula: NARANJA

Edad: 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD ¿QUÉ FORMAS TIENEN LOS ALIMENTOS?			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			Fecha: lunes 21 junio
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MAT.	Resuelve problemas de forma, movimiento, localización.	- Modela objetos con formas geométricas y sustransformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto
Enfoque Ambiental	Respeto a toda forma de vida.	Se orienta a la reflexión crítica sobre el consumo responsable, el manejo adecuado de residuos y la importancia de una alimentación adecuada	Por ejemplo, se promueve que las niñas y los niños conserven los alimentos de origen local y realicen Propuestas para evitar el desperdicio.
Criterio de evaluación	Reconocen formas geométricas en material concreto		
	Manipulando alimentos que encuentra en casa.		
	Identificando sus características		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS
INICIO	Los niños y niñas registran su asistencia en el grupo de WhatsApp, reciben el saludo de la profesora, hacen sus pedidos de oración, identifican el tiempo y la fecha en su calendario personal. Nos encontramos vía Zoom, iniciamos la actividad con una canción (La arañita) https://www.youtube.com/watch?v=CqwDQgQu82A . La profesora muestra diferentes objetos que saca su caja mágica. Invitamos a los niños y niñas que busquen en casa algunos objetos como caja de fósforo, caja de jarabe, lata de leche, rollo de papel, cajita de pulpín, etc. ¿Todos son iguales? ¿Qué forma tienen? ¿Tienen los mismos lados?		
DESARROLLO	La profesora indica a los niños a observar y manipular algunos alimentos que tiene en casa, señalando la forma que considera que tienen cada uno. Los niños y niñas luego de observar y manipular mencionaran las características de los objetos, formando de manera libre lo que más llamo la atención.		
CIERRE Retroalimentación	Con ayuda de sus familiares envía un video corto donde muestras tu creación que realizaste con los diferentes objetos. ¿Qué formas encontraste en los alimentos y objetos? ¿encontraste formas en otros objetos?		

SESIÓN DE APRENDIZAJE EN ZOOM





MATERIALES CONCRETOS



¿QUÉ COMERÉ ESTA VEZ?

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

QUE FORMAS TIENEN NUESTROS ALIMENTOS

Fecha: 21 junio 2021

Sección: 5 años anaranjada.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS VAN A ENCONTRAR LAS FORMAS QUE TIENE LOS ALIMENTOS MEDIANTE LA EXPLORACIÓN DE LOS SENTIDOS

Acciones a realizar:

- Estimados padres de familia esta semana comenzamos un nuevo tema en aprendiendo en casa ¿Qué comeré esta vez?
- Nos encontramos vía Zoom, iniciamos la actividad con una canción (La arañita) <https://www.youtube.com/watch?v=CqwDQgQu82A>. La profesora muestra diferentes alimentos que saca de una canasta. Preguntará a los niños y niñas
- ¿Qué formas tienen los alimentos?
- Invitamos a los niños y niñas que busquen en casa algunos alimentos que tengan la forma de una esfera, cubo, cilindro, pirámide, etc. ¿Qué forma tienen? ¿Tienen los mismos lados?
- La profesora indica a los niños a observar y manipular los diferentes alimentos que tienen las formas utilizando sus sentidos.
- Los niños y niñas luego de observar y manipular mencionarán las características de los objetos, formando de manera libre lo que más les llamó la atención.
- Evidencia dibujar en su cuaderno de campos los alimentos que tengan las formas (esfera, cubo, pirámide, cilindro, triangular.) que encontraron en casa.

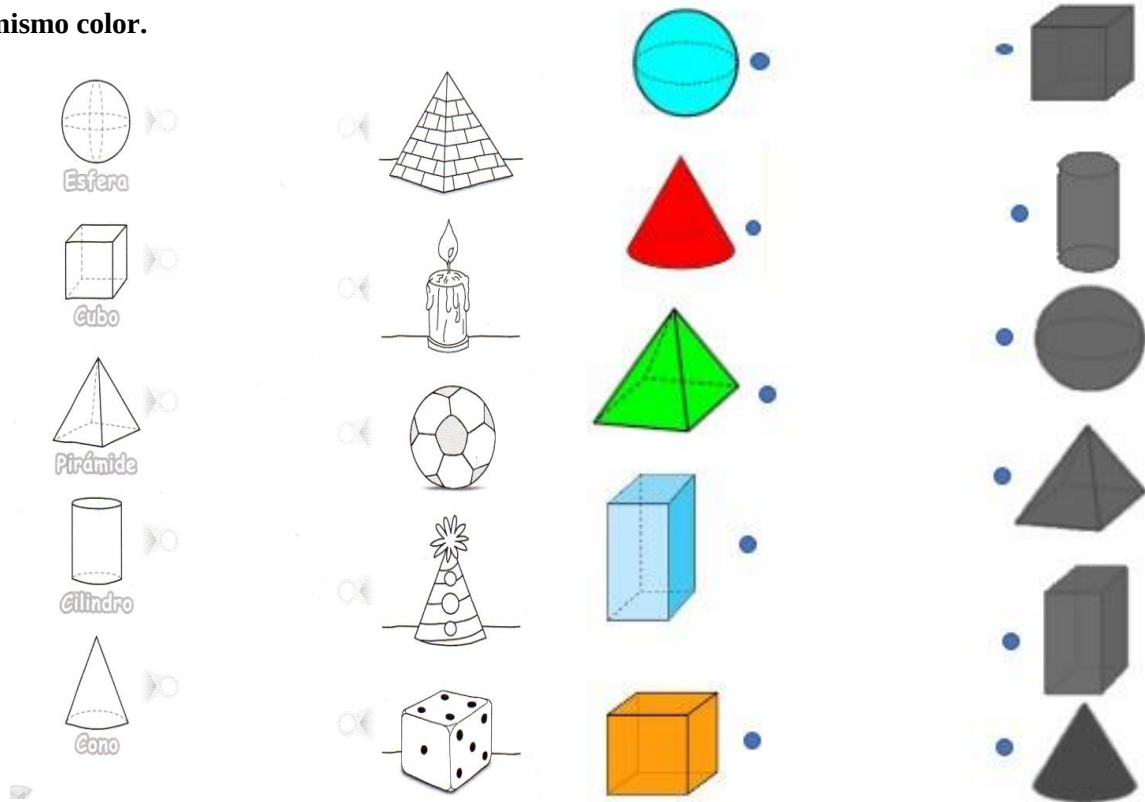


(ACTIVIDADES OPCIONALES)

(ACTIVIDADES OPCIONALES)

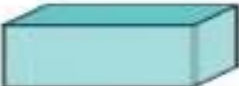
Observa y une con una línea cada objeto con la 1 mismo color.

• UNE CADA FIGURA CON SU SOMBRA SEGÚN CORRESPONDE.



(ACTIVIDADES OPCIONALES)

• Dibuja los alimentos que tenga la forma de cada figura mostrada.



SESION DE APRENDIZAJE N.º 02

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Los Jazmines N° 553

Profesora: Lic. Roció Mendoza

Practicantes: Yesica Mirian Mozo Cabrera

Marlene Besabet Cisneros Prado

Luz Leonor Jesusi Bernal

Erika Leon Benites

Experiencia de aprendizaje N° 06: ¿QUÉ COMERÉ ESTA VEZ? “CONSERVAMOS Y PREPARAMOS LOS ALIMENTOS”

Tema 02: NOS DIVERTIMO MODELANDO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

Fecha: jueves 24 de junio

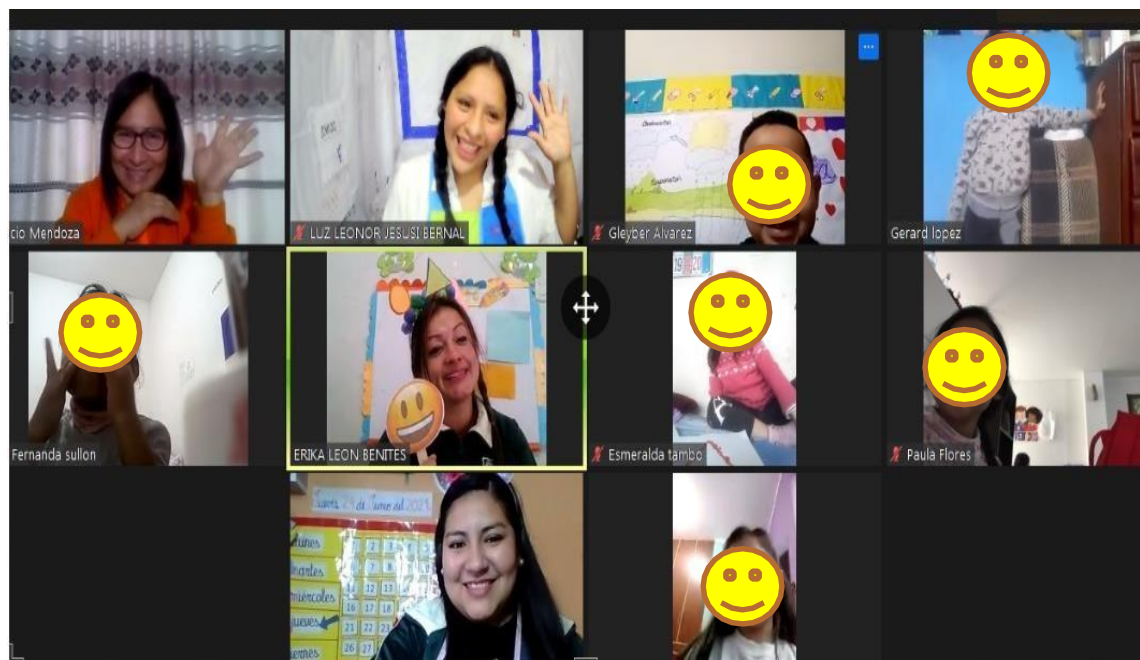
Aula: NARANJA

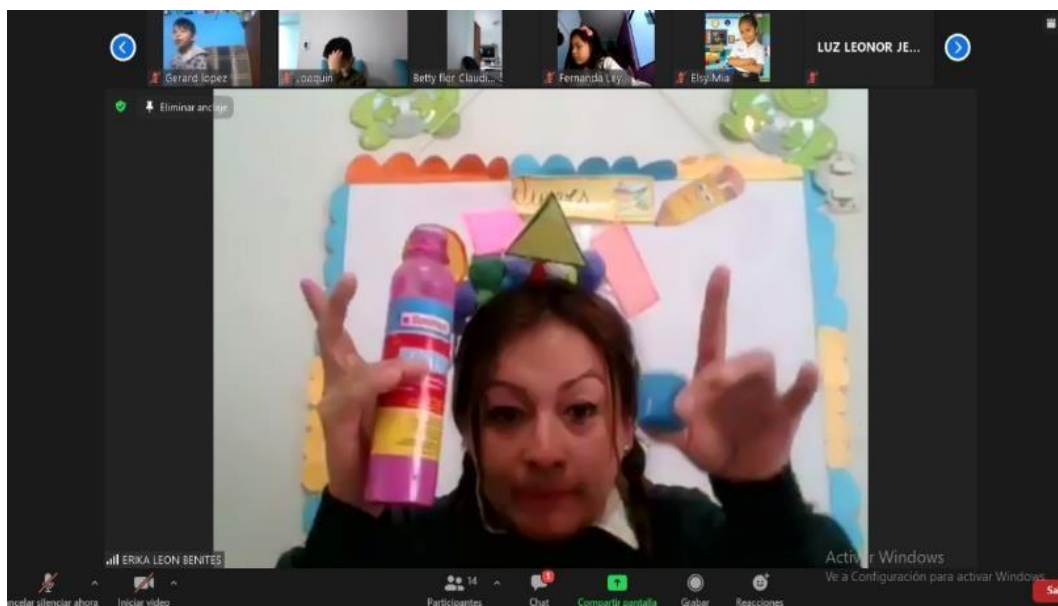
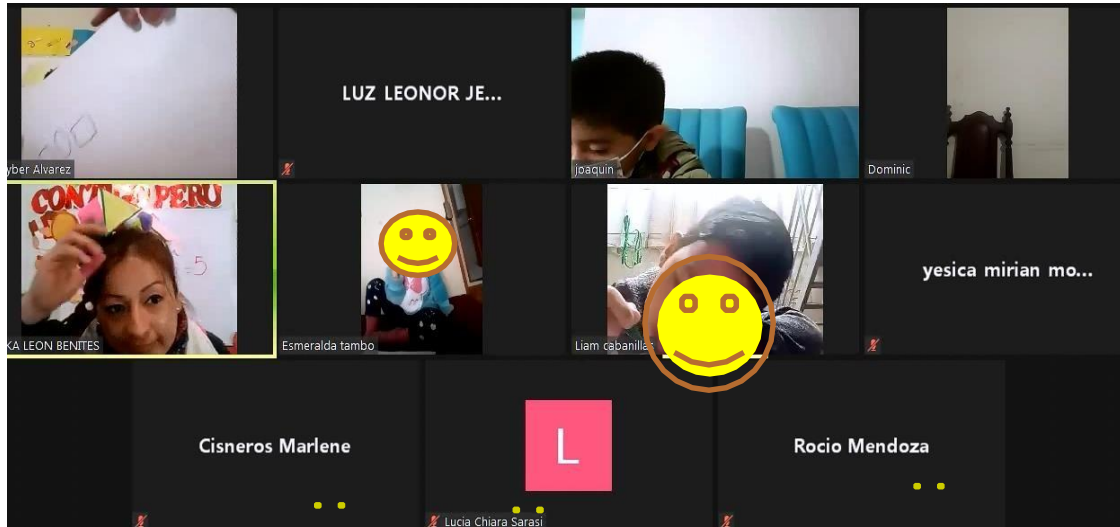
Edad: 5 años

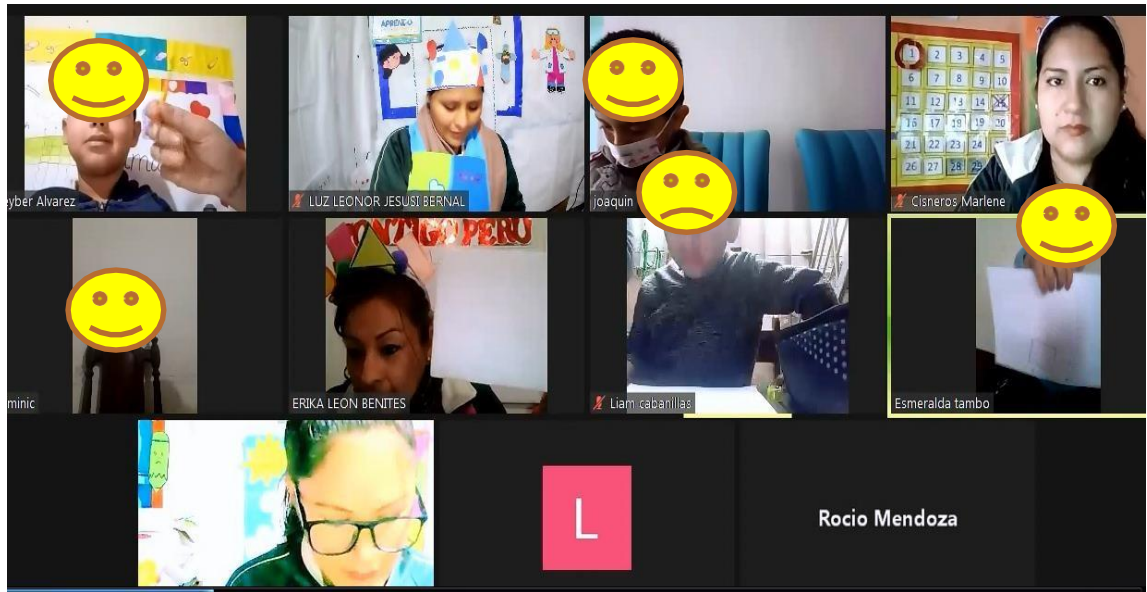
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD NOS DIVERTIMOS MODELANDO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			Fecha: jueves 24 de junio
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MAT.	Resuelve problemas de forma, movimiento, localización.	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto
Enfoque Ambiental	Respeto a toda forma de vida.	Se orienta a la reflexión crítica sobre el consumo responsable, el manejo adecuado de residuos y la importancia de una alimentación adecuada	Por ejemplo, se promueve que las niñas y los niños conserven los alimentos de origen local y realicen Propuestas para evitar el desperdicio.
Criterio de evaluación		Reconoce formas geométricas en objetos	
		Representándolas al modelar plastilina	
		Y registrando en su cuaderno de campo.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS
INICIO	Los niños y niñas registran su asistencia en el grupo de WhatsApp, reciben el saludo de la profesora, hacen sus pedidos de oración, identifican el tiempo y la fecha en su calendario personal.		- Diálogo - Calendario

DESARROLLO	• En la reunión por ZOOM se dialoga con los niños y niñas sobre el sismo que hemos vivido, se permite que cuenten sus experiencias. • La maestra vendrá acompañada de su amigo el Campesino, donde les mostrara algunos productos que cosecha el campesino y dialogaran sobre la importancia y valor del trabajo del campesino, entonaremos una canción “Mi amigo el campesino”. • La maestra se presenta con una vincha llamativa, decorada con figuras geométricas, saluda y espera que los niños pregunten sobre la llamativa vincha que lleva sobre su cabeza ¿Qué linda vincha? ¿Qué tiene tu vincha?, la maestra preguntara a los niños y niñas si le pueden ayudar a dibujar las cosas bonitas que lleva su vincha porque ella no las puedes ver. Hoy día ustedes niños y niñas me ayudaran a identificar las figuras geométricas que tengo en mi vincha. Lo moldearan en plastilina de diversos colores. Y luego lo plasmaran con tempera las figuras que más le gustó de la vincha y escriben su nombre. • Los niños y niñas elaboraran una vincha creativa donde decoraran con las distintas figuras geométricas. Luego registraran en una foto su creación. • Complete las fichas de actividades que adjuntamos.	• Diálogo • Música • Video • Plastilina • Hojas de papel bond • Temperas.
CIERRE Retroalimentación	¿Qué observaste en la vincha de la miss? ¿Cómo eran estas figuras? ¿las puedes encontrar en otros objetos? ¿cuáles?	• diálogo

SESIÓN DE APRENDIZAJE EN ZOOM







MATERIALES CONCRETOS

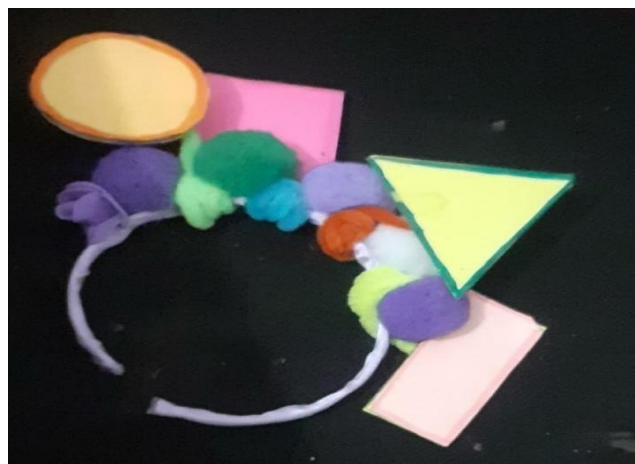
PLASTILINA



TEMPERA



VINCHA GEOMETRICA



“QUE COMERE ESTA VEZ”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

NOS DIVERTIMOS CONOCIENDO LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

Fecha: 24 junio 2021

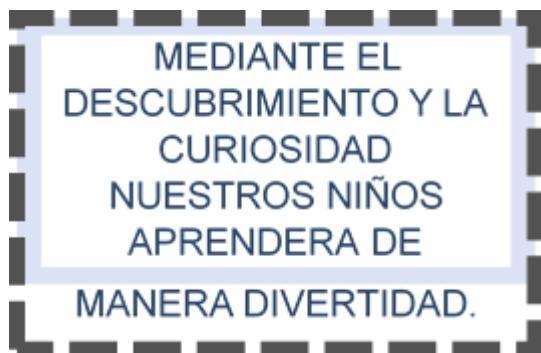
Sección: 5 años anaranjada

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Los niños y las niñas identificarán las diferentes figuras geométricas donde modela objetos con formas geométricas.

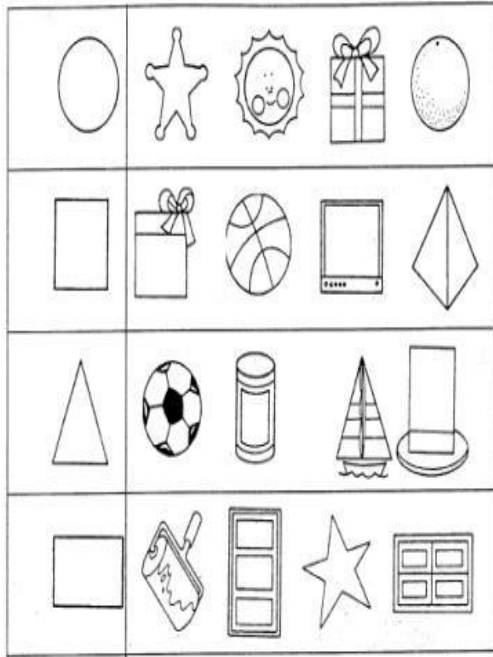
Acciones a realizar:

- Buenos días estimados padres de familia, iniciamos una nueva aventura donde nos encontraremos a través de Zoom a las 11:00 am con todos nuestros niños y niñas que desarrollarán aprendizajes a partir de situaciones cotidianas. (Saludo de bienvenida, calendario, oración)
- La maestra Marlene vendrá acompañada de su amigo el Campesino, donde les mostrara algunos productos que cosecha el campesino y dialogaran sobre la importancia y valor del trabajo del campesino, entonaremos una canción “Mi amigo el campesino”.
- La maestra Erika nos saludara a todos donde los niños y las niñas preguntaran sobre su llamativa vincha que lleva sobre su cabeza ¿Qué linda vincha? ¿Qué tiene tu vincha?, la maestra Erika preguntara a los niños y niñas si le pueden ayudar a dibujar las cosas bonitas que lleva su vincha porque ella no las puede ver. Hoy día ustedes niños y niñas me ayudaran a identificar las figuras geométricas que tengo en mi vincha. Lo moldearan en plastilina de diversos colores. Y luego lo plasmaran con tempera las figuras que más le gusto de la vincha.
- Los niños y niñas elaboraran una vincha creativa donde decoraran con las distintas figuras geométricas. Luego registraran en una foto su creación.

Complete las fichas de actividades que adjuntamos.

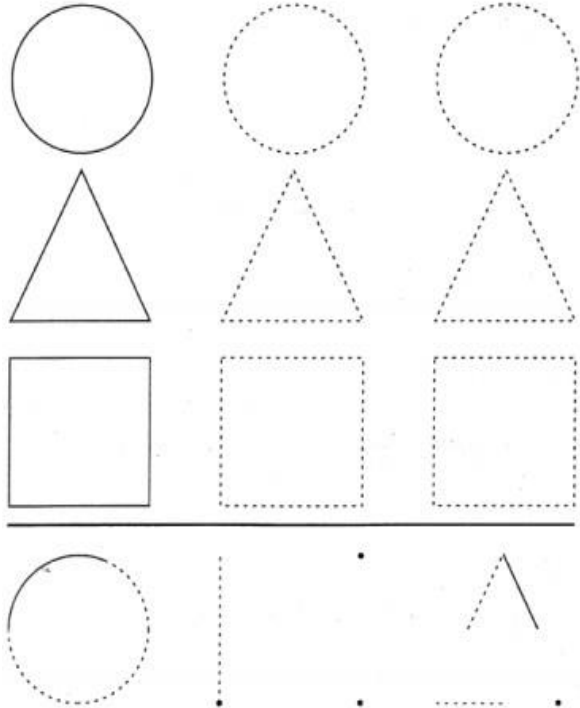


¿QUÉ FORMA TIENEN?



② Pinta las figuras que tengan la forma de la figura geométrica, que se presenta al inicio de cada fila.

IDENTIFICANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS



② Delinea y completa.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Los Jazmines N° 533

Profesora: Lic. Roció Mendoza

Practicantes: Yesica Mirian Mozo Cabrera
Marlene Besabet Cisneros Prado
Luz Leonor Jesusi Bernal
Erika Leon Benites

Experiencia de aprendizaje N° 07: **¿QUÉ COMERÉ ESTA VEZ?**

“CONSERVAMOS Y PREPARAMOS LOS ALIMENTOS”

Tema 03: NOS MOVEMOS AL RITMO DEL GUSANO

Fecha: jueves 01 de julio

Aula: NARANJA

Edad: 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD <i>NOS MOVEMOS AL RITMO DEL GUSANO</i>			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			Fecha: jueves 01 de julio
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MAT	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. *Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida.	Se orienta a la reflexión crítica sobre el consumo responsable, el manejo adecuado de residuos y la importancia de una alimentación adecuada	Por ejemplo, se promueve que las niñas y los niños conserven los alimentos de origen local y realicen propuestas para evitar el desperdicio.
Criterio de evaluación	Se ubiquen en su espacio utilizando su cuerpo.		
	Mediante una canción el gusano y la lengua.		
	Que identifiquen las nociones espaciales y los objetos que hay en el entorno.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS
Actividades de rutina	Los niños y niñas registran su asistencia en el grupo de WhatsApp, reciben el saludo de la profesora, hacen sus pedidos de oración, identifican el tiempo y la fecha en su calendario personal.		• Diálogo • Calendario

INICIO	• Buenos días estimados padres de familia, iniciamos una nueva aventura donde nos encontraremos a través de Zoom a las 11:00 am con todos nuestros niños y niñas que desarrollarán aprendizajes a partir de situaciones cotidianas. (Saludo de bienvenida, calendario, oración) • Por medio de una canción la maestra Erika motivara a los niños y niñas con la canción “Arriba –abajo” donde todos bailaran y cantaran. • La maestra mostrara una caja mágica donde encontraran figuras geométricas . • La maestra Yesica saludara a todos los niños y las niñas mostrando su gusano, donde los niños preguntaran que tiene en su mano, ¿quieren ayudarme identificar a donde se fue el gusano? https://www.youtube.com/watch?v=FmqeTjuMQbw • La maestra contara el cuento “La lengua y el gusano” luego los niños y las niñas imitaran con su dedito los movimientos del gusano. • Invitara a los niños y niñas a localizarse en un espacio abierto para realizarla actividad con un globo indicado “encima –debajo” “delante –detrás” “dentro- fuera” “se les invitara a los niños y niñas que dibujen en una hoja bond el movimiento que más les gusto con el globo. • Los niños y niñas elaboraran un gusano. Luego registraran en un video imitando los movimientos del gusano. • Complete las fichas de actividades que adjuntamos.	• Video • Foto • Materiales • Hojas • Colores • Títeres • Cuentos 
CIERRE Retroalimentación	¿Qué hiciste hoy? ¿Cómo lo trabajaste? ¿Te gusto la actividad de hoy? ¿Qué movimientos realizaste con el globo?	• Diálogo

MATERIALES CONCRETOS



“QUE COMERE ESTA VEZ”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “NOS MOVEMOS AL RITMO DEL GUSANO”

Fecha: 01 de julio 2021

CRITERIO DE EVALUACIÓN: *Los niños y las niñas identifican las nociones espaciales mediante el cuento del gusano y la lengua.*

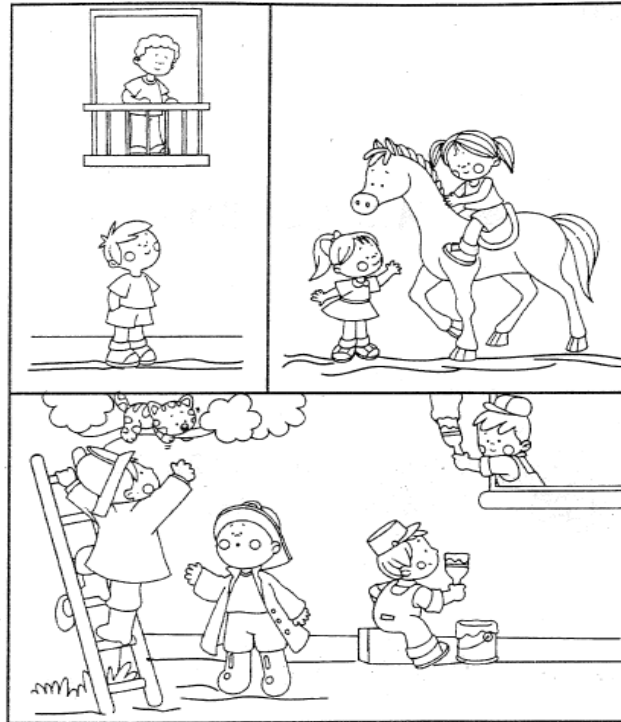
Sección: 5 años anaranjada

Acciones a realizar:

- Buenos días estimados padres de familia, iniciamos una nueva aventura donde nos encontraremos a través de Zoom a las 11:00 am con todos nuestros niños y niñas que desarrollarán aprendizajes a partir de situaciones cotidianas. (Saludo de bienvenida, calendario, oración)
- Por medio de una canción la maestra Erika motivara a los niños y niñas con la canción: “Arriba –abajo” donde todos los niños y niñas bailaran y cantaran.
- La maestra mostrara una caja mágica donde encontraran las figuras geométricas.
- La maestra Yesica saludara a todos los niños y las niñas mostrando su gusano, donde los niños preguntaran que tiene en su mano, ¿quieren ayudarme identificara donde se fue el gusano?
<https://www.youtube.com/watch?v=FmqeTjuMQbw>
- La maestra contara el cuento “La lengua y el gusano” luego los niños y las niñas imitaran con su dedito los movimientos del gusano.
- Invitara a los niños y niñas a localizarse en un espacio abierto para realizar la actividad con un objeto indicado “encima –debajo” “delante –detrás” “dentro- fuera” se les invitara a los niños y niñas que dibujen en una hoja sobre el movimiento que más les gusto.
- Los niños y niñas elaboraran un gusano. Luego registraran en un video imitandolos movimientos del gusano.
- Complete las fichas de actividades que adjuntamos

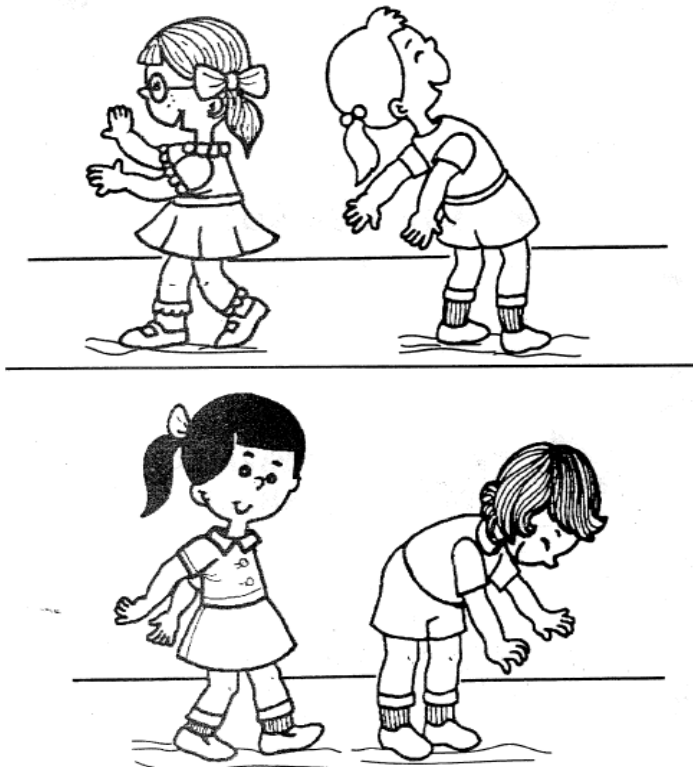


ARRIBA - ABAJO



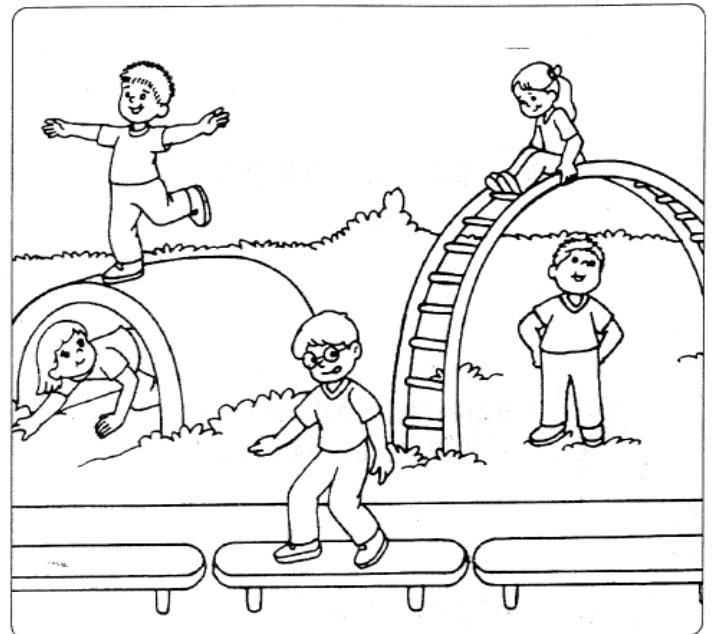
- Ⓢ Marca con una "x" al niño que está arriba y encierra al niño que está abajo.
- Ⓢ Pinta a la niña que está arriba del caballo, encierra la que está abajo.
- Ⓢ ¿Quién está arriba del árbol? Encierralo.
- Ⓢ Pinta al pintor que está abajo.

ADELANTE- ATRÁS



- Ⓢ Colorea a los niños que están con los brazos hacia adelante, y encierra en una curva a los niños que están con los brazos hacia atrás.

JUGANDO EN EL ESPACIO: ENCIMA - DEBAJO



- Ⓢ ¿Qué están haciendo los niños las niñas? Colorea los que se encuentran encima y dibuja pelotas a los que están debajo.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 04

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Los Jazmines N° 533

Profesora: Lic. Roció Mendoza

Practicantes: Yesica Mirian Mozo Cabrera - Marlene Besabet Cisnero Prado

Luz Leonor Jesusi Bernal - Erika Leon Benites

Experiencia de aprendizaje N° 07: “UN VIAJE POR EL PERÚ, DESDE LA MIRADA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS”

Tema: “Conociendo otras formas de medir”

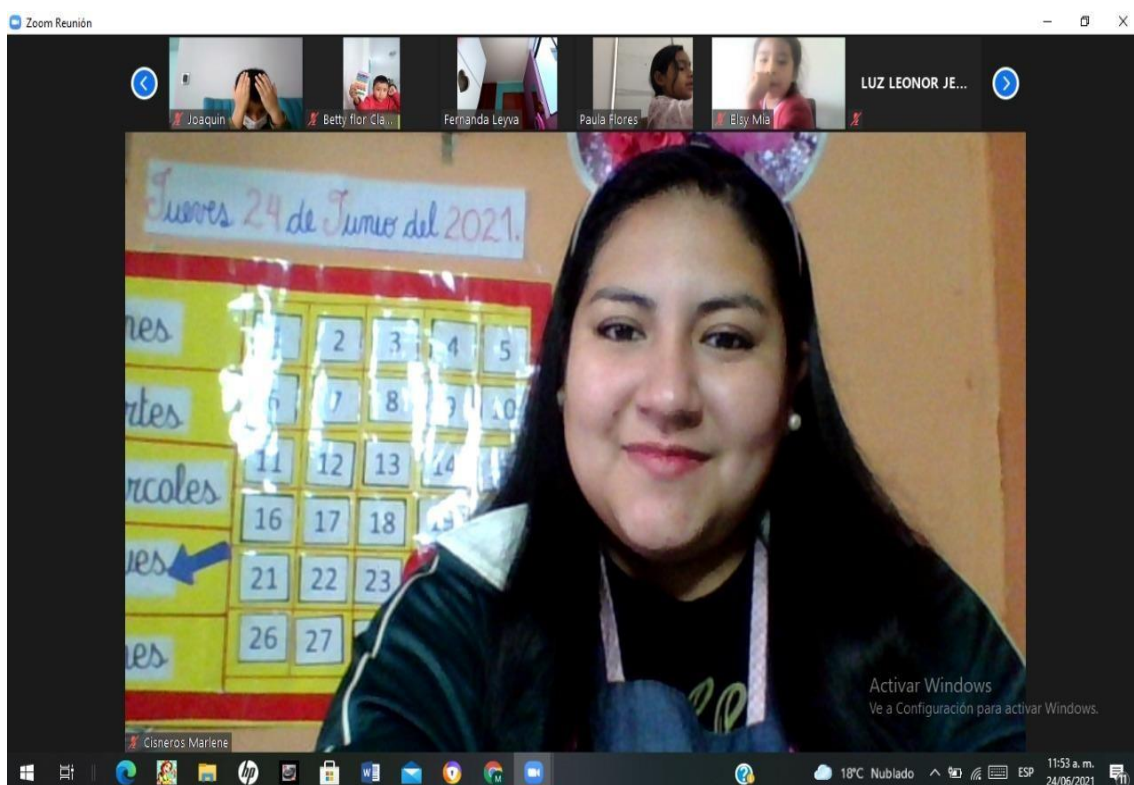
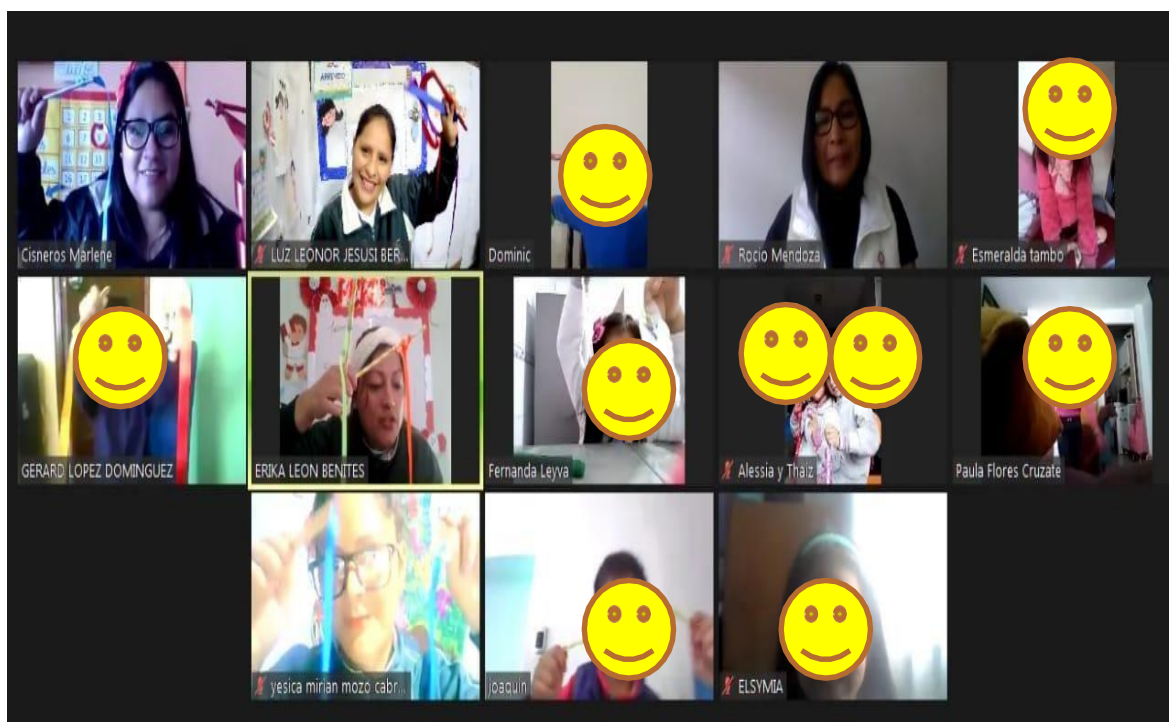
Fecha: jueves 08 de julio

Aula: Naranja - 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD “Conociendo otras formas de medir”			
Propósito de aprendizaje			Fecha: jueves 23 setiembre
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MAT.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. *Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.
Enfoque transversal	Enfoque intercultural	Valores: Solidaridad con todos los seres de la naturaleza. Equidad y buen trato en cuanto a la diversidad cultural. Igualdad en el trato a la diversidad	Producciones/ Actuaciones: Realiza medidas de objetos utilizando sus manos y pies.
Criterio de evaluación		Establece relaciones de medida es más largo o es más corto mediante el uso de su cuerpo, manos, dedos y pies. como instrumento para medir.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS
Inicio	Los niños y niñas registran su asistencia en el grupo de WhatsApp, reciben el saludo de la profesora, hacen sus pedidos de oración, identifican el tiempo y la fecha en su calendario personal.		• Diálogo • Calendario
Desarrollo	• La maestra saluda a todos los niños y las niñas mostrando sus dos títeres, donde los niños preguntaran que tiene en su mano, ¿Cuál es su diferencia de las dos jirafas? • La maestra mostrará un vídeo donde medirá con sus pies un espacio de su casa. • Invitará a los niños y a las niñas a realizar las actividades utilizando sus pies para medir preguntará ¿si habrá otra forma para medir utilizando la regla y las manos? • Los niños y niñas elaboran pali cinta larga y una pali cinta corta. • Complete las fichas de actividades que adjuntamos		• Vídeo • Foto • Materiales • Hojas • Colores • Títeres • Cuento
Cierre Retroalimentación	¿Todos los tachos de basura son iguales? ¿Qué otras características observas? ¿te gusto la actividad?		• Diálogo

Enlace de las clases del 08 de julio <https://youtube/6pCOfyhTgZY>

EVIDENCIAS DE SESION DE APRENDIZAJE



“UN VIAJE POR EL PERU DESDE LA MIRADA DE LA NIÑAS Y LOS NIÑOS”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *“CONOCIENDO OTRAS FORMAS DE
MEDIR”*

Fecha: 08 de julio del 2021

Sección: 5 años anaranjada

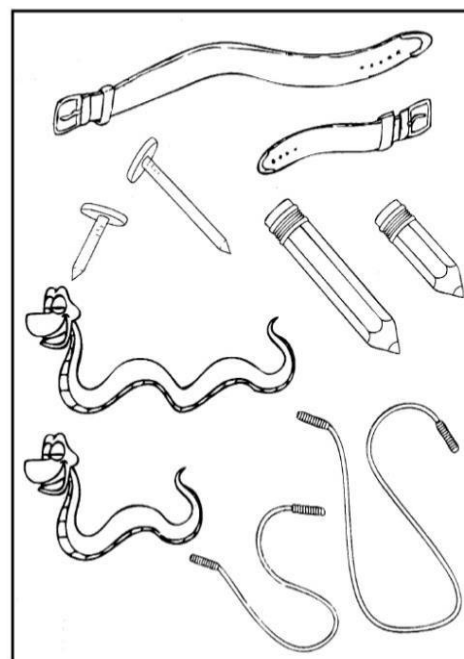
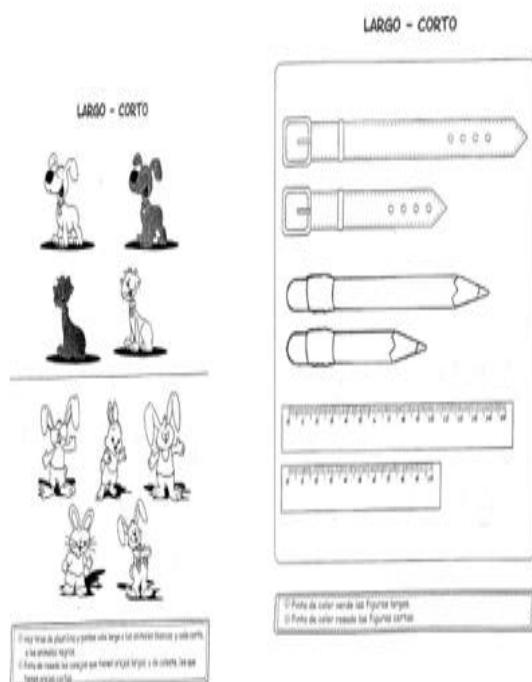
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Los niños y las niñas establece relaciones de medida utilizando su cuerpo como instrumento de medida.

Acciones a realizar:

- Buenos días estimados padres de familia, iniciamos una nueva aventura donde nos encontraremos a través de Zoom a las 11:00 am con todos nuestros niños y niñas que desarrollarán aprendizajes a partir de situaciones cotidianas. (Saludo de bienvenida, calendario, oración)
- La maestra ERIKA reforzara la clase anterior del cuento del gusanito arriba – abajo dentro –fuera.
- La maestra MARLENY saludara a todos los niños y las niñas mostrando sus dos títeres, donde los niños preguntaran que tiene en su mano, ¿Cuál es su diferencia de las dos jirafas?
- La maestra mostrará un video donde medirá con sus pies un espacio de su casa.
- Invitara a los niños y niñas a realizar las actividades utilizando sus pies para medir preguntara
¿si habrá otra forma para medir? Utilizando la regla y las manos.
- Los niños y niñas elaboraran pali cinta larga y una pali cinta corta.
- Complete las fichas de actividades que adjuntamos.

Largo - Corto

Marca con una (X) lo que es más largo y colorea la que es más corta.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 05

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Los Jazmines N° 533

Profesora: Lic. Roció Mendoza

Practicantes: Yesica Mirian Mozo Cabrera - Marlene Besabet Cisneros Prado

Luz Leonor Jesusi Bernal - Erika Leon Benites

Experiencia de aprendizaje N° 07: “UN VIAJE POR EL PERÚ, DESDE LA MIRADA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS”

Tema: “Conociendo otras formas de medir II”

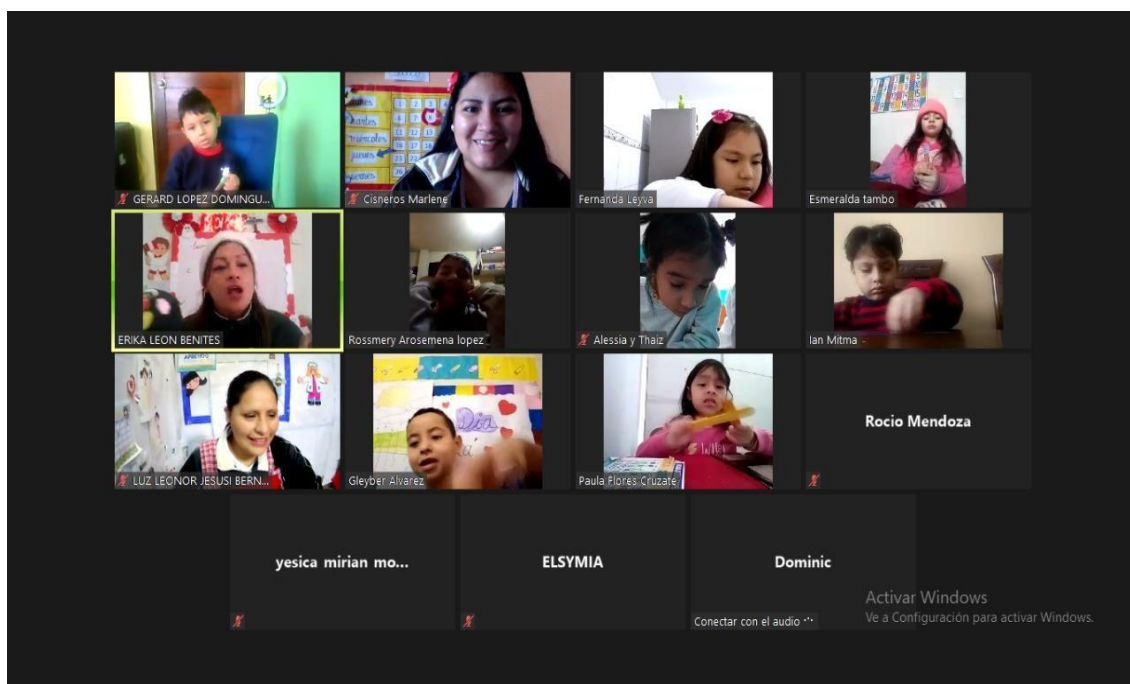
Fecha: lunes 13 de julio

Aula: Naranja - 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
“Conociendo otras formas de medir II”			
Propósito de aprendizaje			Fecha: jueves 23 setiembre
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MAT.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. *Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.
Enfoque transversal	Enfoque intercultural	Valores: Solidaridad con todos los seres de la naturaleza. Equidad y buen trato en cuanto a la diversidad cultural. Igualdad en el trato a la diversidad	Producciones/ Actuaciones: Realiza medidas con prendas de vestir utilizando partes de su cuerpo.
Criterio de evaluación		Establece relaciones de medida es más largo o es más corto mediante el uso de su cuerpo, manos, dedos y pies. como instrumento para medir.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS
Inicio	Los niños y niñas registran su asistencia en el grupo de WhatsApp, reciben el saludo de la profesora, hacen sus pedidos de oración, identifican el tiempo y la fecha en su calendario personal.		• Diálogo • Calendario
Desarrollo	- La maestra saluda a todos los niños y las niñas del aula de 5 años y le muestra su cordel de ropa donde preguntará: ¿Qué observamos? ¿Cómo son las prendas de vestir? ¿Serán iguales todas las prendas de vestir? ¿Tendrán el mismo tamaño? ¿Cómo podemos medirlos? ¿Qué parte de nuestro cuerpo podemos medir? - La maestra mostrará un vídeo donde medirá un vestido utilizando su mano. - Invitará a los niños y a las niñas a traer una prenda de vestir donde utilizando sus manos para medir preguntará, ¿habrá otra forma de medir, utilizando la regla y los dedos? - Registran su descubrimiento en el cuaderno de campo		- Vídeo - Foto - Materiales - Hojas - Colores
Cierre Retroalimentación	¿Todos los tachos de basura son iguales? ¿Qué otras características observas? ¿te gusto la actividad?		• Diálogo

Enlace de las clases del 08 de julio <https://youtube/6pCOfyhTgZY>

EVIDENCIAS DE SESION DE APRENDIZAJE



Tomado de <https://www.amazon.com/-/es/Gwill-Boy-Pegatinas-identificaci%C3%B3n-clasificadas/dp/B07K7TX9WX>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 06

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Los Jazmines N.º 533

Profesora: Lic. Roció Mendoza

Practicantes: Yesica Mirian Mozo Cabrera - Marlene Besabet Cisneros Prado

Luz Leonor Jesusi Bernal - Erika Leon Benites

Experiencia de aprendizaje N.º 07: “UN VIAJE POR EL PERÚ, DESDE LA MIRADA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS”

Tema: “Nos movemos al ritmo del pañuelo”

Fecha: jueves 16 de julio

Aula: Naranja - 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
“Nos movemos al ritmo del pañuelo”			
Propósito de aprendizaje			Fecha: jueves 23 setiembre
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MAT.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. *Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a si mismo y ubica en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo algunas palabras como “cerca de”; “lejos de”; “al lado de”; “hacia adelante”; “hacia atrás” ; “hacia un lado” ; “hacia el otro”. Muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
Enfoque transversal	Enfoque intercultural	Valores: Solidaridad con todos los seres de la naturaleza. Equidad y buen trato en cuanto a la diversidad cultural. Igualdad en el trato a la diversidad.	Producciones/ Actuaciones: Realiza acciones con su cuerpo identificando las nociones arriba – abajo, hacia un lado, hacia el otro
Criterio de evaluación		Establece relaciones de medida es más largo o es más corto mediante el uso de su cuerpo, manos, dedos y pies. como instrumento para medir.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS
Inicio	Los niños y niñas registran su asistencia en el grupo de WhatsApp, reciben el saludo de la profesora, hacen sus pedidos de oración, identifican el tiempo y la fecha en su calendario personal.		• Diálogo • Calendario
Desarrollo	• La maestra saluda a todos los niños y las niñas y solicita que cada niño y niña saquen sus pañuelos de colores y bailamos al ritmo del baile del pañuelo https://www.youtube.com/watch?v=qDBboLhexLE ¿Qué parte de tu cuerpo se movió? ¿Qué acción realizaste? ¿Hacia dónde moviste los pañuelos? • La profesora mostrará una flecha que nos indicará las direcciones donde los niños y niñas van a dirigirse siguiendo la indicación.  • Invitamos a los niños y niñas a enviar un vídeo donde están realizando las actividades trabajadas.		• Vídeo • Foto • Materiales • Hojas • Colores
Cierre Retroalimentación	¿Todos los tachos de basura son iguales? ¿Qué otras características observas? ¿te gusto la actividad?		• Diálogo

EVIDENCIAS DE LA SESION DE APRENDIZAJE



Tomado de: <https://www.workandlife.com/es/blog/taller-corporal-danza-con-panuelos-nivel-1-2>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 07

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Los Jazmines N° 553

Profesora: Lic. Roció Mendoza

Practicantes: Yesica Mirian Mozo Cabrera - Marlene Besabet Cisnero Prado

Luz Leonor Jesusi Bernal - Erika Leon Benites

Experiencia de aprendizaje N°11: “Descubriendo y valorando el mundo en el que convivo”

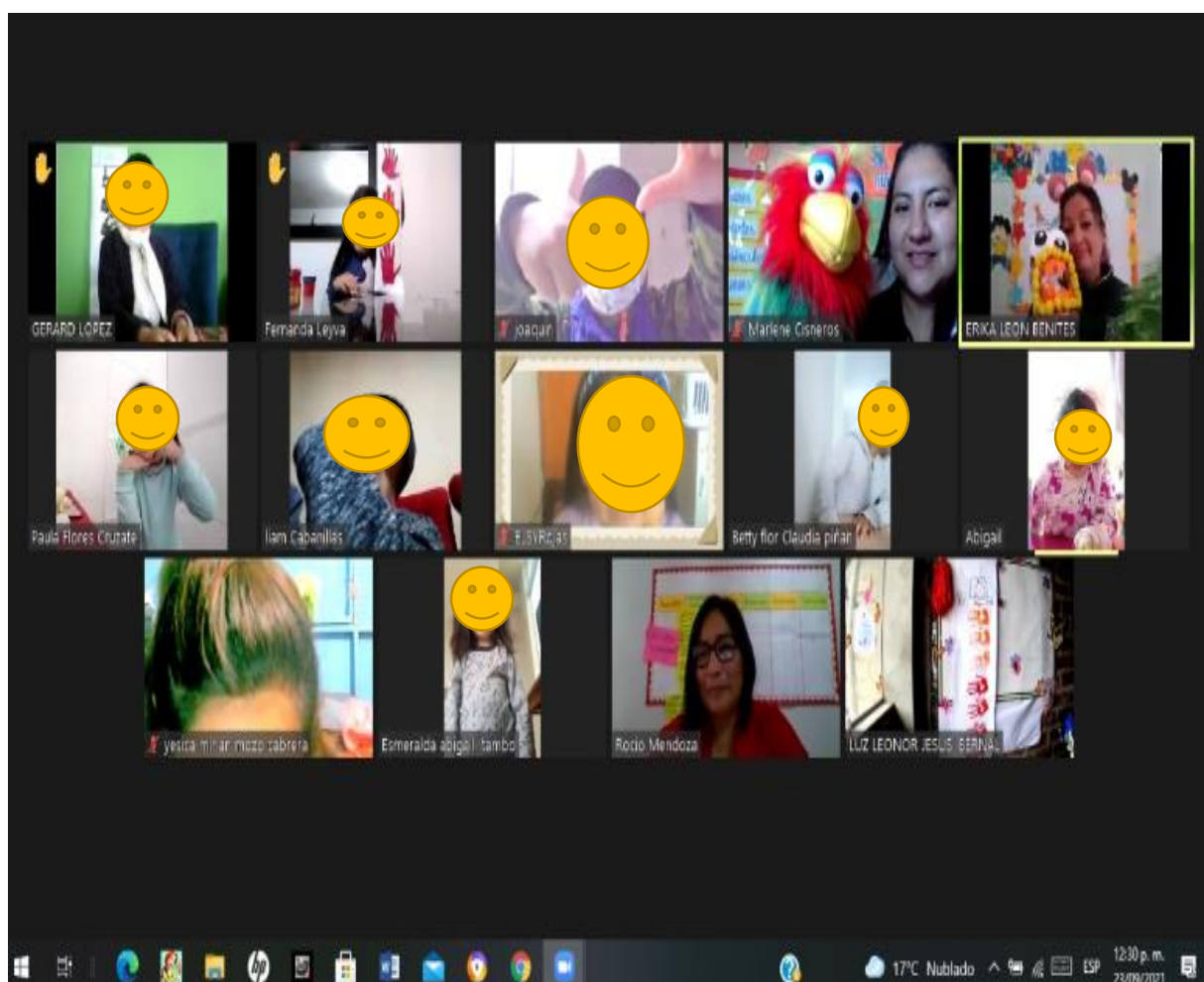
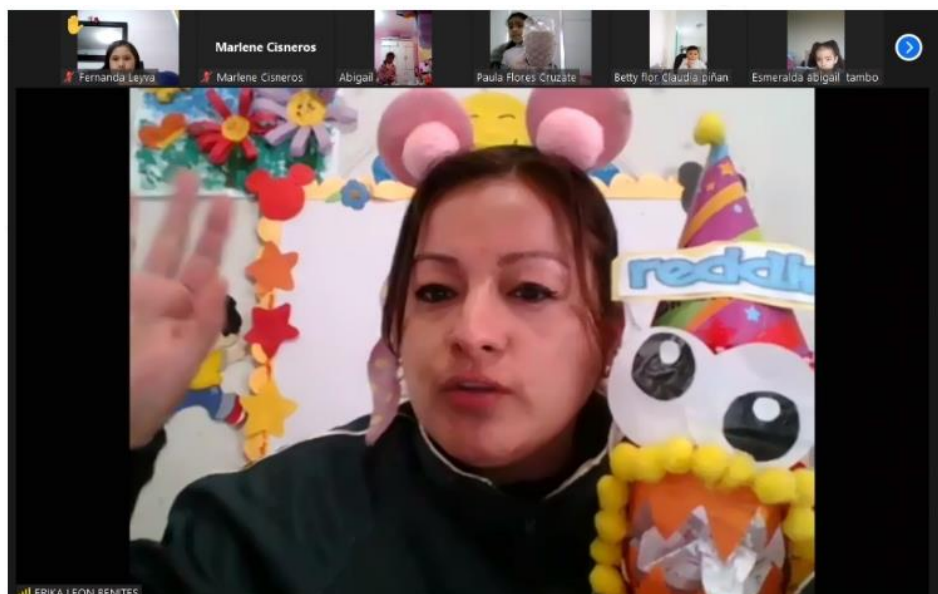
Tema: “Me divierto midiendo diferentes objetos de casa”

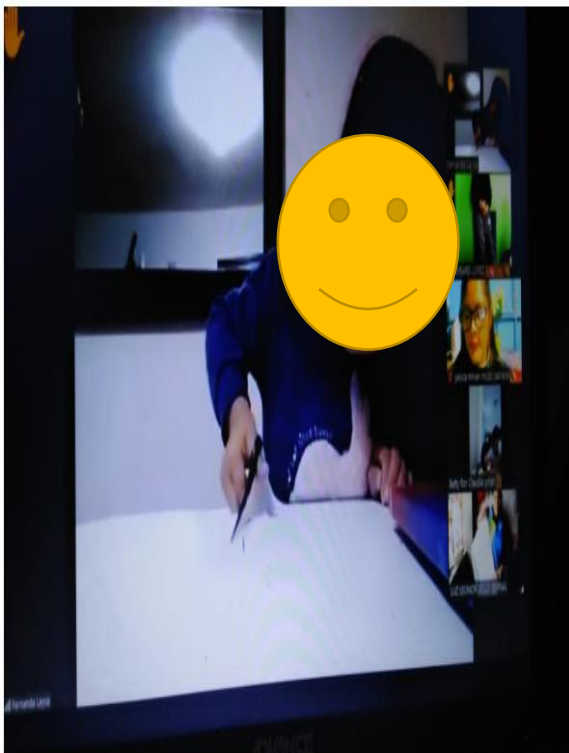
Fecha: jueves 23 de Setiembre

Aula: Naranja - 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
“Me divierto midiendo diferentes objetos de casa”			
Propósito de aprendizaje			Fecha: jueves 23 setiembre
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MAT.	Resuelve problemas de forma, movimiento, localización.	*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. *Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida.	Se orienta a la reflexión crítica sobre el consumo responsable, el manejo adecuado de residuos y la importancia de una alimentación adecuada.	La docente propicia que los niños y las niñas propongan acciones para el cuidado del lugar donde viven, de modo que contribuyan al bienestar de su familia y comunidad.
Criterio de evaluación		Establece relaciones de medida es más largo o es más corto	
		mediante el uso de su cuerpo, manos, dedos y pies.	
		como instrumento para medir.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS
Inicio	Los niños y niñas registran su asistencia en el grupo de WhatsApp, reciben el saludo de la profesora, hacen sus pedidos de oración, identifican el tiempo y la fecha en su calendario personal.		
Desarrollo	- Nos encontramos vía Zoom, iniciamos la actividad con una canción (Hola, hola como están) https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k - Hoy vamos a conocer a “Súper reciclin” quien nos hablará de la importancia del medio ambiente, está preocupado porque alguien está ensuciando las calles de la comunidad ¿Quién será? Es basurin el amigo de la contaminación. https://www.youtube.com/watch?v=Jc5KvCc7_FE - La maestra presentara el tachó de basura. - Los niños y las niñas medirán su cuerpo con la palma de su mano utilizando papelógrafo y temperas.		
Cierre Retroalimentación	¿Todos los tachos de basura son iguales? ¿Qué otras características observas? ¿te gusto la actividad?		

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 01









PERÚ

Ministerio
de Educación**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 08****DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: Los Jazmines N° 553

Profesora: Lic. Roció Mendoza

 Practicantes: Yesica Mirian Mozo Cabrera
 Marlene Besabet Cisnero Prado
 Luz Leonor Jesusi Bernal
 Erika Leon Benites

Experiencia de aprendizaje N°11: "Descubriendo y valorando el mundo en el que convivo"

Tema: "Jugamos al michí mágico"

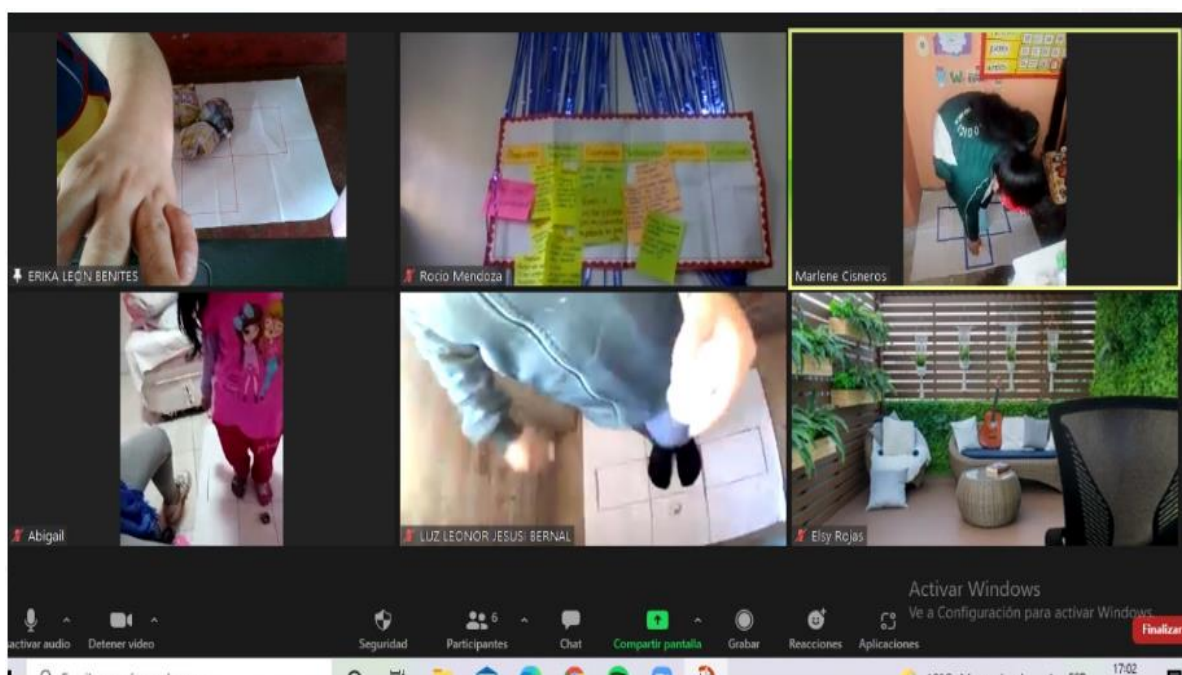
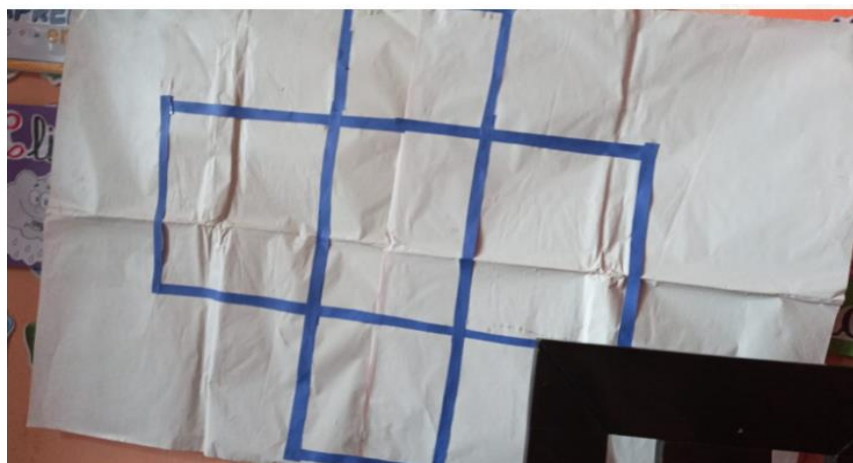
Fecha: jueves 30 de Setiembre

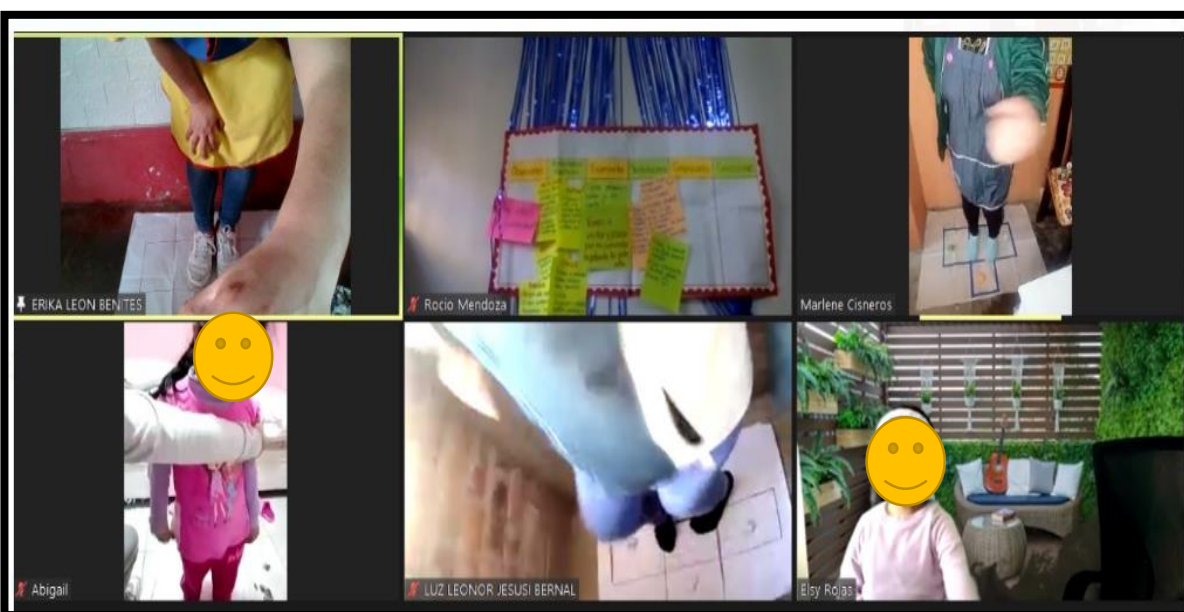
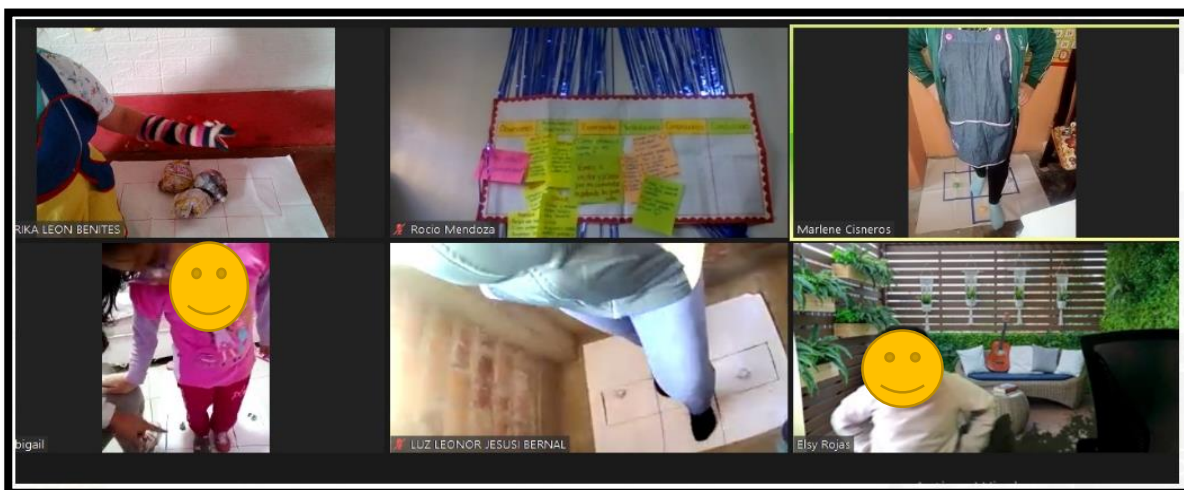
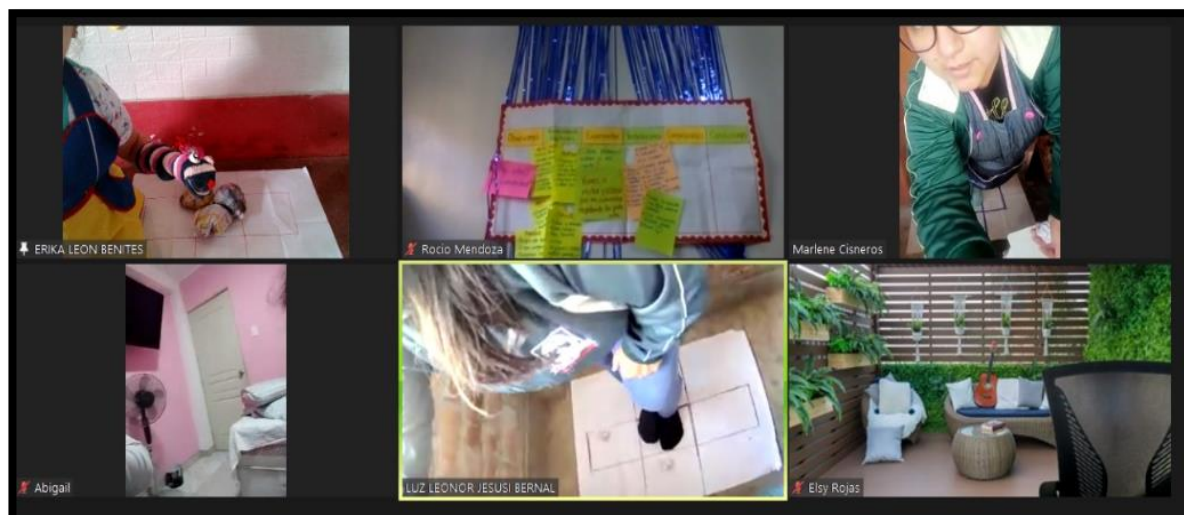
Aula: Naranja - 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
"Jugamos al michí mágico"			
Propósito de aprendizaje			Fecha: jueves 30 setiembre
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MAT.	Resuelve problemas de forma, movimiento, localización.	*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. *Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como "cerca de", "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante", "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado" que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida.	Se orienta a la reflexión crítica sobre el consumo responsable, el manejo adecuado de residuos y la importancia de una alimentación adecuada.	La docente propicia que los niños y las niñas propongan acciones para el cuidado del lugar donde viven, de modo que contribuyan al bienestar de su familia y comunidad.
Criterio de evaluación		Se ubiquen en su espacio utilizando su cuerpo.	
		Mediante el michí mágico.	
		Que identifiquen las nociones espaciales y los objetos que hay en el entorno.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS
Inicio	Los niños y niñas registran su asistencia en el grupo de WhatsApp, reciben el saludo de la profesora, hacen sus pedidos de oración, identifican el tiempo y la fecha en su calendario personal.		• Diálogo • Calendario

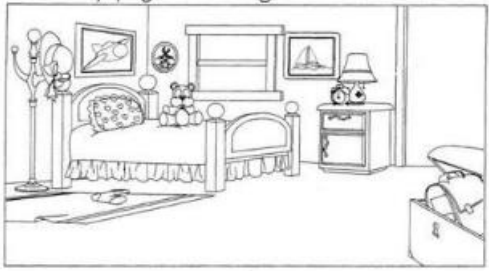
Desarrollo	- Nos encontramos vía Zoom, iniciamos la actividad con una canción (Hola, hola como están) https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k - La maestra propone divertirse jugando al sonido de la música https://www.youtube.com/watch?v=O6aj2IQbm2c Para ello, organizan su espacio de la casa en el que puedan moverse con libertad, retirando momentáneamente aquellos objetos que ofrecen peligro. La maestra presenta los materiales que vamos a trabajar y elaboraremos las pelotas con material de reusó. Los niños y las niñas proponen las reglas del juego. Los niños y niñas dibujaran en el piso el dibujo del "michí" https://www.youtube.com/watch?v=FhngNuRXDZc	- Elaborar 6 pelotas con material de reusó - Dibuja un michí con tizas de colores en tu piso
Cierre Retroalimentación	¿Así donde te desplazaste ?, ¿Se te hizo difícil el juego?, ¿Qué aprendiste del juego?	• diálogo

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02





Recorta y pega los dibujos en las oraciones.



Arriba de la cama está el _____

Dentro del baúl está la _____

Sobre el buró está el _____

Encima del tapete está el _____

A la derecha del conejo está el _____

A la izquierda del conejo está el _____

Atrás del reloj está la _____



Arriba de, Encima de, Dentro de, Atrás de,
Sobre de, a la Derecha de, a la izquierda de
Ubicación Espacial

Semana 4 Ficha 17

Recorta y pega los dibujos en las oraciones.



Arriba de la cama está el _____

Dentro del baúl está la _____

Sobre el buró está el _____

Encima del tapete está el _____

A la derecha del conejo está el _____

A la izquierda del conejo está el _____

Atrás del reloj está la _____



Recorta y pega los dibujos en las oraciones.



Arriba de la cama está el _____

Dentro del baúl está la _____

Sobre el buró está el _____

Encima del tapete está el _____

A la derecha del conejo está el _____

A la izquierda del conejo está el _____

Atrás del reloj está la _____



Recorta y pega los dibujos en las oraciones.



Arriba de la cama está el _____

Dentro del baúl está la _____

Sobre el buró está el _____

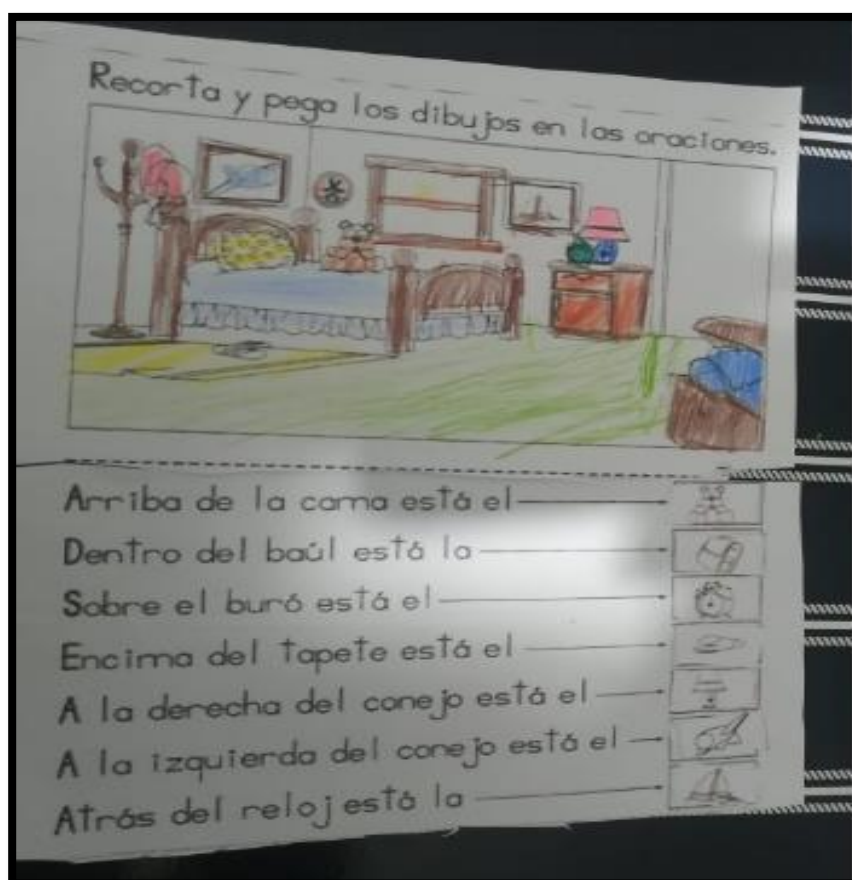
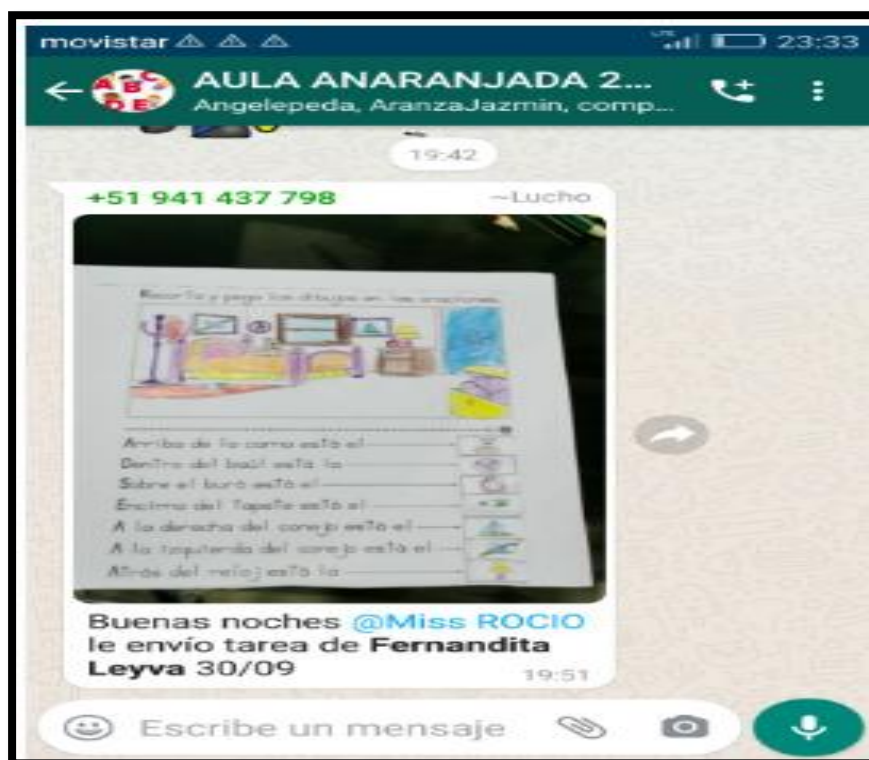
Encima del tapete está el _____

A la derecha del conejo está el _____

A la izquierda del conejo está el _____

Atrás del reloj está la _____





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 09
DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Los Jazmines N° 553

Profesora: Lic. Roció Mendoza

Practicantes: Yesica Mirian Mozo Cabrera

Marlene Besabet Cisnero Prado

Luz Leonor Jesusi Bernal

Erika Leon Benites

Experiencia de aprendizaje N° 12: “Mercados y Ferias”

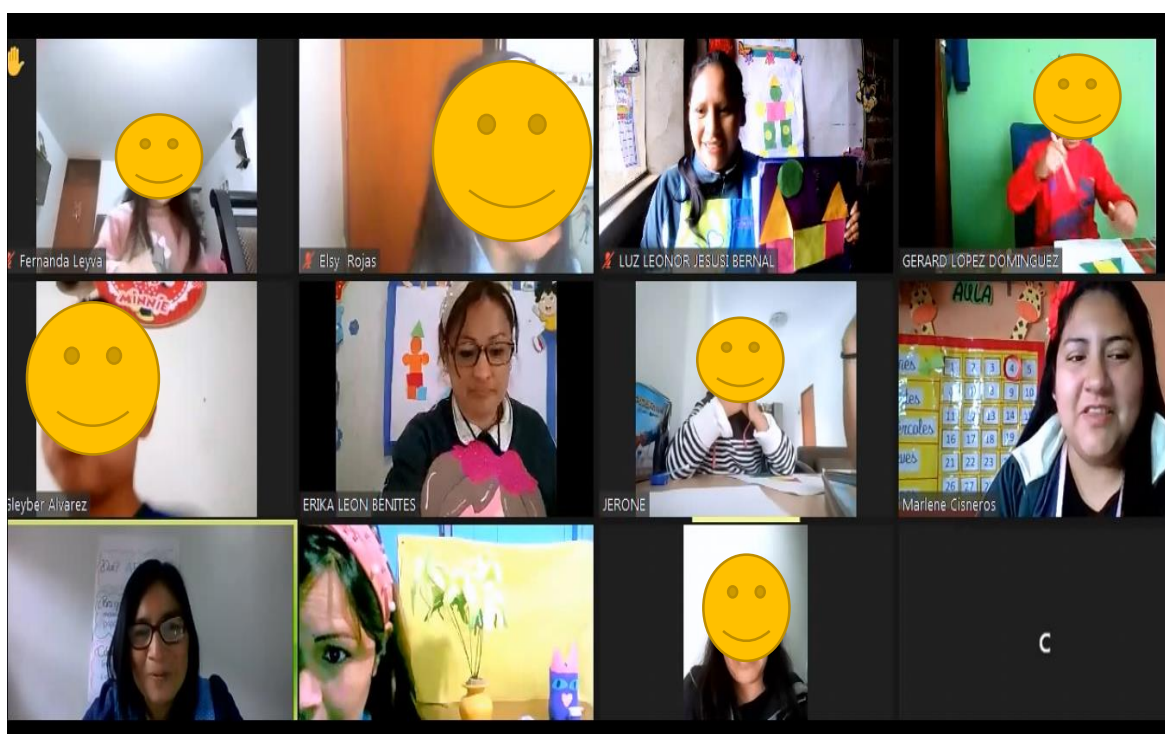
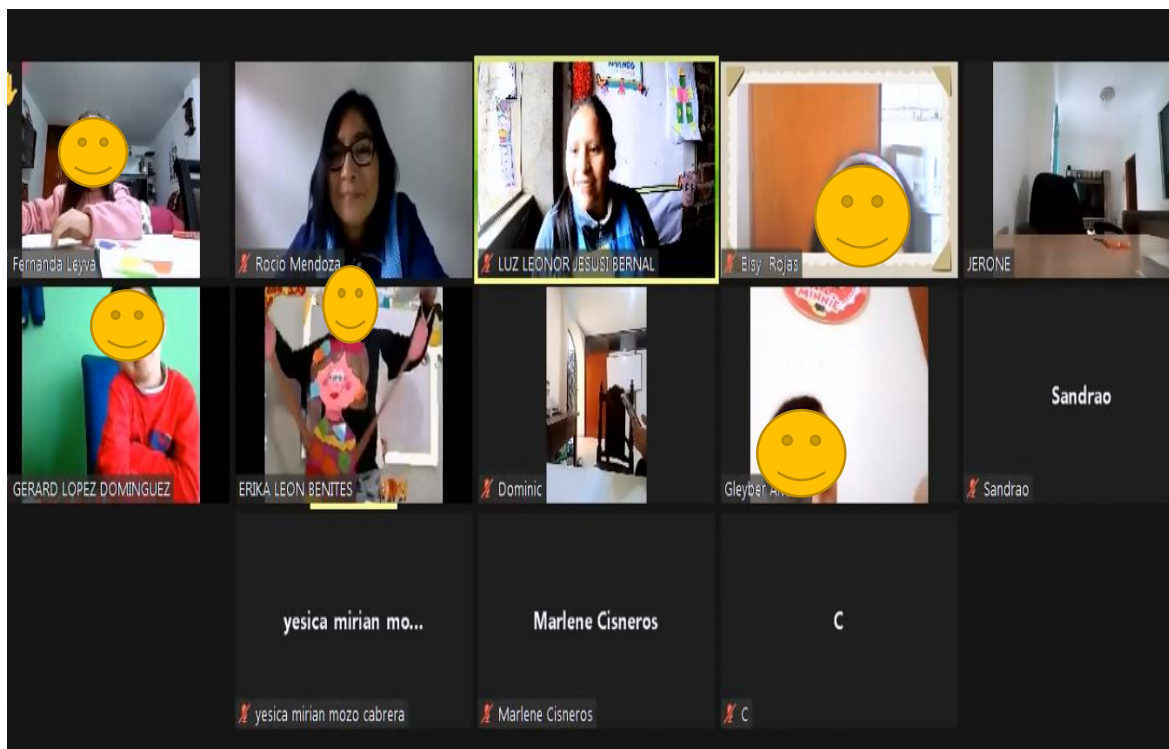
Tema: “Nos divertimos jugando con las figuras geométricas”

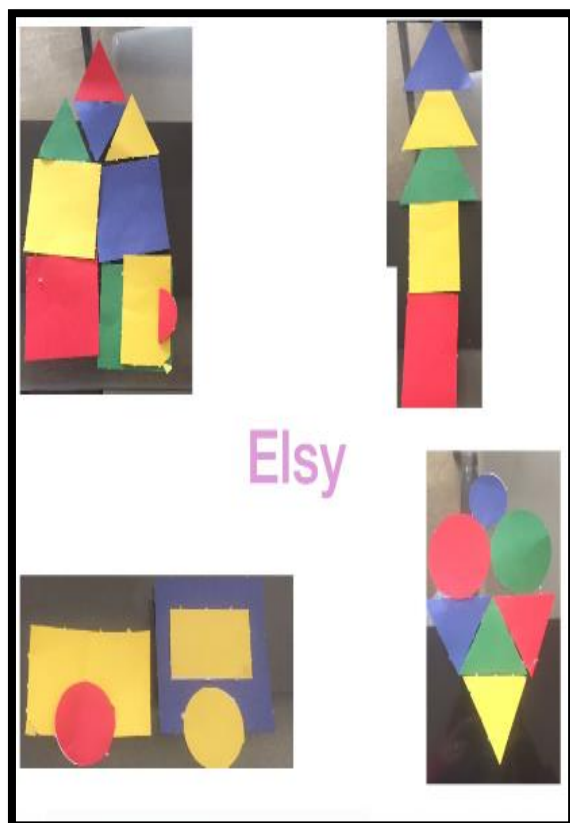
Fecha: lunes 04 de octubre

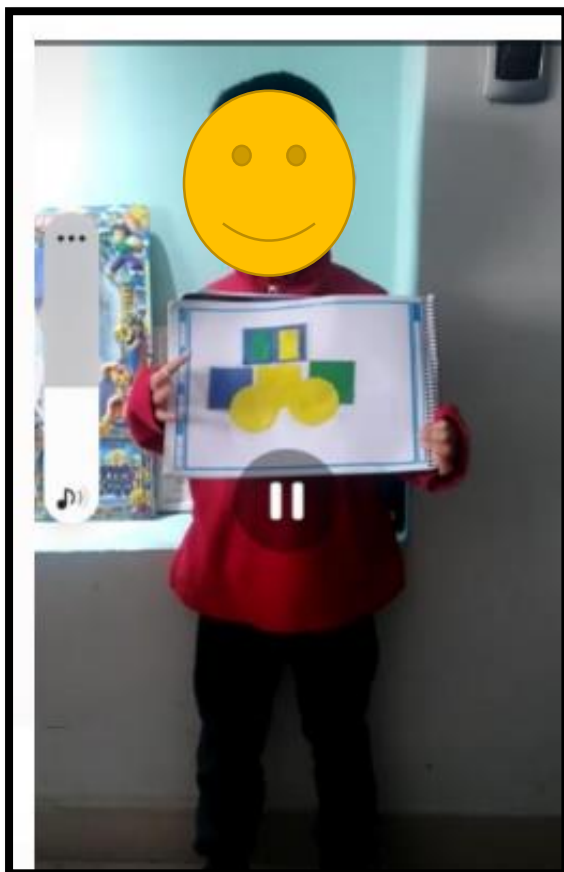
Aula: Naranja - 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
“Nos divertimos jugando con las figuras geométricas”			
Propósito de aprendizaje			Fecha: Lunes 04 de octubre
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MAT.	Resuelve problemas de forma, movimiento, localización.	*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. *Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
Enfoque Igualdad de género	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género.	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones.
Criterio de evaluación		Reconoce las diferentes figuras geométricas	
		Representándolas al dibujar con la sal.	
		Y registrando en el armado de su dibujo geométrico.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS
Inicio	Los niños y niñas registran su asistencia en el grupo de WhatsApp, reciben el saludo de la profesora, hacen sus pedidos de oración, identifican el tiempo y la fecha en su calendario personal.		
Desarrollo	La maestra presenta a su amiga Lili y le comenta a los niños y niñas que si le pueden ayudar a buscar las figuras geométricas. Qué Lili lo había escondido ¿Dónde estarán las figuras? los niños contestan que se encuentran en su vestido de Lili ¿Qué figuras geométricas encontraste? Ahora te invito a dibujar en un plato con sal la figura geométrica que encontraste. Los niños y niñas trabajaron en su libro del Minedu y elaboraron un dibujo creativo donde armaron con las figuras geométricas. Luego registraron en una foto su creación.		
Cierre Retroalimentación	¿Qué figura dibujaste con la sal?, ¿Qué dibujo armaste?, ¿Qué figuras utilizaste en tu dibujo?		

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA EXPERIENCIA APRENDIZAJE (VIA ZOOM)







EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 10
DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Los Jazmines N° 553

Profesora: Lic. Roció Mendoza

Practicantes: Yesica Mirian Mozo Cabrera - Marlene Besabet Cisnero Prado

Luz Leonor Jesusi Bernal - Erika Leon Benites

Experiencia de aprendizaje N°12: "Mercados y Ferias"

Tema: **"Elaboraran una masa casera creando formas geométricas"**

Fecha: jueves 07 de octubre Aula: Naranja - 5 años

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
"Elaboraran una masa casera creando formas geométricas"			
Propósito de aprendizaje			Fecha: jueves 07 de octubre
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MAT.	Resuelve problemas de forma, movimiento, localización.	*Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. *Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. *Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
Enfoque Igualdad de género	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género.	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones.
Criterio de evaluación		Reconocen formas geométricas en material concreto.	
		Manipulando objetos que encuentra en casa	
		Identificando sus características.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS
Inicio	Los niños y niñas registran su asistencia en el grupo de WhatsApp, reciben el saludo de la profesora, hacen sus pedidos de oración, identifican el tiempo y la fecha en su calendario personal.		• Diálogo • Calendario
Desarrollo	• Nos encontramos vía Zoom, iniciamos la actividad con una canción (Hola, hola como están) https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k • La maestra disfrazada de un pregonero ofrecerá su producto ¿Qué está vendiendo? ¿qué forma tendrá su canchita? los niños y niñas contestaran es un cono. • Ahora viene otra pregonera que venderá papel higiénico y preguntara a los niños ¿Qué forma tiene su papel higiénico? los niños contestaran que es un cilindro. • Nos visita la otra pregonera quien venderá naranjas y preguntara a los niños ¿Qué forma tiene su naranja? Los niños contestaran es una esfera • Y luego apareció otra vendedora quien ofreció cajas de leche y preguntara a los niños ¿Qué forma tiene sus cajas de leche? Los niños contestaran es un cubo. • Ahora elaboraremos nuestra masa casera siguiendo los pasos que la profesora nos indica. • Finalmente, con la masa ya preparada plasmaran las formas solidas que se aprendió		• Sal • Harina • Aceite • Agua • Temperas • Cartucheras • Hoja de aplicación
Cierre Retroalimentación	¿Qué figura dibujaste con la masa casera ?, ¿Qué formas solidas se te hizo más fácil en moldear ?		• diálogo

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04 (VIA ZOOM)

