

Collection

1

L'éclair

du Français

Cahier d'activités

2^{ème} année
de l'enseignement
primaire

CE1



- Enseignement explicite :
du modelage à l'autonomie
- 6 projets de classe

CE1

Collection

L'éclair du français

2^{ème} année de l'enseignement primaire

Enseignement explicite : du modelage à l'autonomie

6 projets de classe

*Une nouvelle méthode d'enseignement du français
avec un manuel et deux cahiers d'activités*

Cahier d'activités



EDITION



DIFFUSION AL OUMA

15-17 Rue AL Imam Kastallani - Habous - Casablanca

Tél: 05 22 44 07 44 / 05 22 31 94 89

Fax: 05 22 30 65 69

Avant-propos

Le cahier d'activités du CE1 est une continuité de celui du CP avec pour objectifs :

- *Maîtriser l'étude du code en revenant sur les sons complexes et notamment les sons inversés ;*
- *Aborder l'acte de lire avec assurance en dotant l'élève de stratégies de lecture favorisant la compréhension et l'entrée dans l'écrit ;*
- *Faciliter l'oralisation d'un texte en explicitant les habiletés de la lecture à haute voix ;*
- *Découvrir progressivement le fonctionnement de la langue en s'interrogeant sur les premiers rudiments de base de la grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire avant de les institutionnaliser ;*
- *Démystifier l'écrit en amenant l'élève à aimer la production de l'écrit ;*
- *Accompagner les enseignants dans leurs pratiques professionnelles en mettant à leur disposition des démarches méthodologiques claires ;*

Les textes proposés sont attrayants dans la mesure où ils développent le goût de lire et favorisent la compréhension fine à travers des activités ciblant :

- *la recherche de l'information explicite et implicite dans un texte ;*
- *la maîtrise des substituts permettant d'éviter la répétition dans un passage ;*
- *l'utilisation de l'inférence pour déduire des réponses en reposant sur des indices ;*
- *l'anticipation en se basant uniquement sur l'illustration et le paratexte et la validation des hypothèses émises après la lecture ;*
- *la compréhension de la consigne et les tâches qui s'y rapportent ;*
- *le développement de la fluidité de lecture en concomitance avec la compréhension.*

Les thèmes afférents aux six unités sont choisis à dessein et recouvrent de manière inextricable le monde de « l'école, la famille, les animaux, l'hygiène et la santé, l'environnement et les voyages ».

Chaque unité est composée de cinq semaines : quatre pour l'apprentissage et une pour l'évaluation, la consolidation et le soutien.

Les six projets de classe permettent à l'élève de mettre la main à la pâte et d'apprendre à travailler en groupe, à surmonter sa timidité et à faire face à un public.

L'évaluation occupe une place prépondérante et accompagne le processus d'apprentissage. Elle est à la fois diagnostique et formative pour permettre un retour systématique et vigilant sur l'ensemble du parcours.

Les auteurs

Mode d'emploi

• J'écris mes hypothèses

• Je recopie

• J'écris ce que j'ai apprécié/ Je n'ai pas apprécié

• J'écris un texte sous la dictée

• Je trouve la réponse dans le texte

• Je trouve les personnages de mon texte

• Je trouve la réponse dans ma tête

• Je déduis

• Je m'exerce avec mes camarades

• Je m'évalue seul

Unité 2 Activité de lecture Mathématiques (1)

Avant de lire

Vrai Faux

J'ai apprécié / Je n'ai pas apprécié

Je recopie le texte suivant :

Le père cuit les spaghetti à la bolognaise. Impossible d'en avaler la moindre bouchée avant d'avoir calculé la longueur totale d'un kilo de spaghetti mis bout à bout et évalué le prix de revient par portion de 20,50 et 250 grammes. Quand j'ai terminé mes calculs, les spaghetti sont froids et immangeables.

Dictée

Semaine 1 45

Unité 2 Activité de lecture Mathématiques (2)

Dans le texte

Quel est le métier du papa ? Et celui de la maman ?

Deux recettes sont citées dans le texte, lesquelles ?

1) _____

2) _____

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « elle », dans « elle saute sur mon assiette » ?
C'est _____

2) Que remplace « vous », dans « vous aussi, vous connaissez... » ?
C'est _____

3) Que remplace « en » dans « impossible d'en avaler la moindre bouchée » ?
C'est _____

4) Que remplace « me » dans, « le temps de me demander de convertir... » ?
C'est _____

Je cherche dans ma tête

De qui s'agit-il ?

Elle m'examine et me dit « toussé », « respire », «... Elle retourne vers maman d'un air rassurant tout en lui disant : « rien de méchant madame ». Elle sort son stylo et griffonne quelques traces sur un bout de papier. J'espère qu'il n'y a pas d'injections parmi les médicaments. Qui est-elle ?

Semaine 1 47

Unité 2 Grammaire

La phrase

Je m'applique

Je souligne seulement les phrases :

- Les parents sont le curable.
- C'est l'éclat.
- Tous les invités sont dans le salon.
- Il avait les filles à la main.

J'entoure le point et la majuscule dans chaque phrase et j'indique le nombre de phrases :

C'est l'universaire de mon frère. Toute la famille est réunie. Jalil est content. Il reçoit des cadeaux.

Il y a _____ phrases.

Je m'évalue

Je recopie la phrase et j'ajoute la majuscule et le point :

- le professeur explique la leçon
- elle achète des livres et des cahiers

Semaine 2 54

Mode d'emploi

- Je vérifie ma compréhension

Unité 2 Activité de lecture Date :

Les trois frères et Bouma

Vérification de compréhension

- Est-ce que le benjamin a vécu la même aventure que ses deux frères ?
- Pourquoi les poissons ne répondent pas quand il les appelle ?
- Est-ce que le benjamin est intelligent ? Justifie ta réponse.
- Qu'arrive-t-il à la cabane de Bouma ?
- Quels sont les arbres cités dans le texte ?
- Quels sont les animaux cités dans le texte ?
- Comment trouves-tu la fin de Bouma ?
- Que remplace « tu » dans « Par où vas-tu descendre, maintenant ? »
- C'est

62 Semaine 4

Travail sur consigne Date :

• Voici un exercice qui a été fait dans une classe

A	B	C
breuf	stylo	chat <input checked="" type="checkbox"/>
chat	règle	soleil <input type="checkbox"/>
loup	voiture	lune <input type="checkbox"/>
tomate	ciseaux	étoile <input type="checkbox"/>

► **Complète par A, B, ou C.**

- Je barre l'intrus dans chaque colonne.
- Je souligne l'intrus dans chaque colonne.
- Je mets une croix devant l'intrus.

► **Voici les réponses d'un élève. Ecris les consignes qui correspondent à chaque réponse :**

placer - voiture - trou - donner - effacer - maison - garçon - écouter

X Ali - un bébé - une fille - X Rachid - X Michel - une chambre

Fatima - Jacqueline - Nabil - Mina - Paul - Jalil

Semaine 4 63

• Je comprends une consigne

• J'applique une consigne

- Je produis oralement

- Je produis par écrit

Unité 2 Activité de synthèse - oral Date :



Consigne :

À l'occasion du piercing d'oreilles de ta sœur, toute la famille est réunie. Tout le monde est content. Parle de ce que fait et de ce que porte chacun des membres de ta famille.

74 Semaine 5

Activité de synthèse - Écrit Date :

1) Classe les verbes suivants par ordre alphabétique puis utilise-les pour compléter les phrases :

achever - acheter - adorer - adresse - appeler - apporteront

- Elle sa grand-mère. Elle lui la parole avec politesse.
- Il vient d'..... son travail. Il va de quoi se nourrir.
- Demain, ils tout le matériel nécessaire avant d'..... le technicien.

Je réécris la dernière phrase à la forme interrogative.

2) Range les mots suivants selon l'ordre alphabétique puis classe-les dans le tableau :

espérer - essence - ésothérique - poisson - poison - reçu - recette

- zéro - zone - voisin - voisinage - vaporiser - vaporisation

je vois s	je vois ss	je vois ç	je vois t	je vois s	je vois z
j'entends /s/	j'entends /s/	j'entends /s/	j'entends /s/	j'entends /z/	j'entends /z/

Semaine 5 75

Sommaire

Unité 1

Vive la rentrée !

Semaines	Activité de lecture	Activité d'écriture	Copie / Dictée	Travail sur consignes
1	Les sons : [br]- [kr] - [dr] -[fr] -[tr] -[vr]-[pr] P8 Les sons : [bl]- [kl] -[fl]- [gl] P9	Production de phrases P13	Copie P15 Dictée P15	Reconnaître un picto-consigne P12
2	Les sons : [ɛl]-[ɛt]-[ɛs]- [ɛr]-[ɛn] P 16 La lettre « X » P 17	Production de phrases P21	Copie P23 Dictée P23	Reconnaître une consigne P20
3	La lettre « g » P24 Le son /[s]/ P 25	Production de phrases P29	Copie P31 Dictée P31	Appliquer une consigne P28
4	Les sons /[ĩ]/, /[ĩ]/, /[ie] / P32 Le son [ij] P33	Production de phrases P37	Copie P39 Dictée P39	Comprendre une consigne P36
5	Evaluation : Le coffret du savoir P40	Evaluation P42		

Unité 2

Ma famille, mon soutien

Semaines	Emission d'hypothèses	Dans le texte/ Dans ma tête	Copie / Dictée	Travail sur consignes	Les personnages de mon texte	Production écrite	Langue
1	P44	P46	P45		P47	P48	
2	P50	P52	P51		P53		PP 54-57
3	P58	P60	P59		P61		
4		P62		P63	P62		P 64-67
5	Evaluation : lecture P-68	Langue PP -70 73	Oral P74	Ecrit P75			

Sommaire

Unité 3

Nos amis, les animaux

Semaines	Emission d'hypothèses	Dans le texte/ Dans ma tête	Copie / Dictée	Travail sur consignes	Les personnages de mon texte	Production écrite	Langue
1	P76	P78	P77		P79	P80	
2	P82	P84	P83		P85		PP 86-89
3	P90	P92	P91		P93		
4		P94		P 95	P94		P 96-99
5	Evaluation : lecture P100	Langue PP -102 105	Oral P 106	Ecrit P 107			



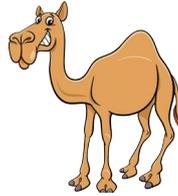
1 J'écris ce que j'entends : **br - dr - tr - cr - vr - fr** ou **pr**



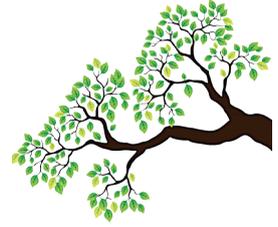
.....



.....



.....



.....

2 Je reconnais les mots :

a. J'écris les mots correspondant aux images :

ge / ma / fro

.....



tre / nê / fe

.....



b. Je complète par :

br ou pr	dr ou tr	cr ou gr	vr ou fr
une .....ique	ven...edi	un ti...e	un ...uit
un ...ix	un pein...e	mer...edi	un li...e
du ...uit	un .....omadaire	le su...e	le ...omage
une .....anche	un ci...on	une ...imace	un ...ère

c. Je colorie le mot dicté.

brune
prune

droit
trois

cri
gris

c'est vrai
c'est frais

tranche
franche

drapeau
crapaud

3 J'écris ce que j'entends : bl - cl - fl - gl



.....



.....



.....

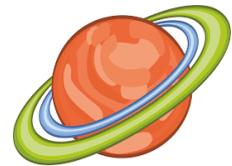


.....

4 J'écris les mots correspondant aux images :

nè - pla - te

.....



ta - ble - car

.....



bi - clette - cy

.....



5 J'entoure le mot qui convient :

■ En été, je vais chaque jour à la (blage - clage - plage). J'adore marcher sur le (sable - sacle - saple), ou sauter dans (les flaques - plaques - claques) d'eau.

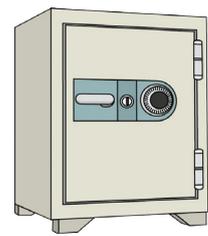
.....

■ J'emmène ma (plange - planche - clanche) de surf, pour (clisser - plisser - glisser) sur les vagues comme un (frais - vrai - trait) champion.

.....

■ Je me (brosse - brousse - trousse) les dents en utilisant une brosse et un (ventifrice - dentifrice - bentifrice).

1 J'écris ce que j'entends :

			
.....

2 Je reconnais les mots :

a. J'entoure le mot convenable :

prune - plateau - plume - brosse - blouse



traineau - trottinette - taureau - train



tranche - brosse - branche - brochette - bracelet



b. Je colorie pour avoir une phrase :

Une hirond

elle

sur une

tranche

enne

branche



La pou

belle

est à côté du

bla

card.

pelle

pla

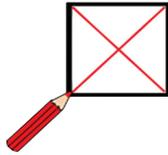


1 J'écris les consignes :

je relie - je colorie - j'entoure - je colle - j'écris - je coche



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2 Je relie :

Souligne •

• pa/ra/pluie

Découpe •

• parapluie

Encadre •

• parapluie

Entoure •

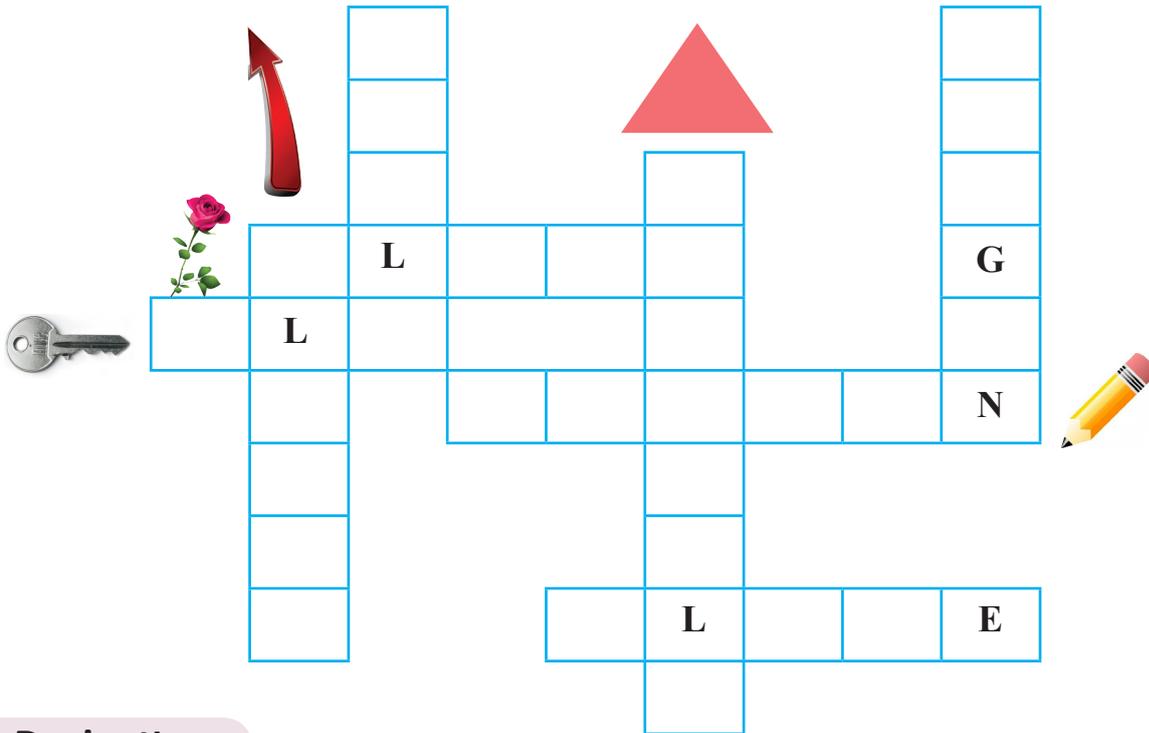
• × parapluie

Coche •

• parapluie

1 Je complète la grille par les mots suivants :

crayon - flèche - triangle - fleur - dragon - pluie - clé - ongle



2 Devinettes :

- Je suis dans ta trousse, mon ennemi c'est la gomme. Je suis le
- Je suis un moyen de transport, je roule sur le fer. Je suis le
- Je suis un outil qui sert à tracer des traits. Je suis la
- Je suis une forme géométrique, j'ai trois côtés. Je suis le

3 Charade :

Mon premier est un moyen de transport, mon deuxième est un meuble à quatre pattes, mon tout est un sac que portent les élèves.

Je suis le



Activité d'écriture

Date :

1 Je recopie le texte :

Dans mon cartable, il y a quatre cahiers et trois livres.
Il y a aussi une trousse qui contient des crayons, des stylos, une règle et une gomme.

2 J'écris le texte dicté :

1 J'écris ce que j'entends : ette - esse - erre - enne - elle



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2 Je reconnais les mots :

a. Je complète par la bonne syllabe.

- La coccin..... et la sauter..... sont des insectes.
- J'aime beaucoup mon équ..... mais la ti..... est mieux que la mi.....
- J'ai la même salop..... et la même casqu..... que ma sœur jum.....

b. Je recopie le mot qui convient :

- La jolie possède un miroir magique.
maîtresse - tigresse - princesse
- Sur le toit, il y a une
renne - antenne - chienne

c. J'écris le mot qui manque :

- Elle allume le feu avec une
- Sur l'enveloppe, il y a une
- Je bois un de lait.
- Elle promène le bébé dans une
- La lèche son chiot.

chienne

adresse

allumette

poussette

verre

3 Je recopie les mots dans la bonne colonne :

taxi - exemple - genoux - six - exact - expliquer - exercice - texte - examiner - index - dixième - mieux - exister - extérieur - doux - dix - sixième - soixante - deux

 je vois x  j'entends ks	 je vois x  j'entends gz	 je vois x  Il est muet	 je vois x  j'entends s	 je vois x  j'entends z

4 Je complète par : exemples - exercice - taxi

- Quand la voiture de papa est en panne, il prend un
- La maîtresse nous explique l' en donnant des

5 J'écris les mots dans les phrases suivantes :

saxophone - soixante - taxi - klaxon - prix

- Le chauffeur du utilise son
- Le de ce livre est dirhams.
- Je sais jouer du piano et du

6 J'entoure chaque mot écrit correctement :

malaxer	soixante	texte	exemple
dice	bokseur	egzact	exercice
mixage	taxi	sizième	examen

1 J'entoure le son correspondant :



elle ette



x s



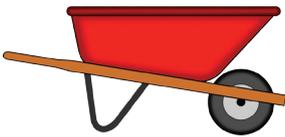
erre esse



x s

2 Je reconnais les mots :

a. J'entoure le mot qui convient :



raquette

brouette

charrette

fillette



poubelle

sauterelle

selle

échelle



deux

feux

genoux

index



disque

annexe

dix

index

b. Je complète la phrase :

Une sauterelle

elle

est sur la

tranche

enne

branche

Ces lunettes

ettes

sont à cette fille

erre

esses

ette

c. Je complète par : ette - elle - erre - esse - enne - x



Une bicycl.....



un v.....



une maîtr.....



un ta.....i

d. J'écris le mot exact :



antenne / enterre



bosseur / boxeur

60

soixante / soicente



sel / selle

e. J'écris les mots soulignés correctement :

■ Sur l'enveloppe, il y a une adrette.

■ Sur le toit, il y a une anterre.

■ Sur la table, il y a un vesse.

■ Le maître explique le tekste.

1 Je coche seulement les consignes :

L'oiseau est sur la branche.

Remets les mots en ordre pour former une phrase.

Ali joue dans le jardin.

Soulignez le mot où vous entendez le son [s].

Entourez les lettres majuscules.

Mila prend son petit déjeuner.

Je complète les mots par le graphème «l».

2 J'écris la consigne autrement :

- Je souligne le titre.

.....

- Entoure l'intrus.

.....

- Cochez la bonne réponse.

.....

- Coloriez la phrase correcte.

.....

- Complète chaque liste.

.....

1 Je complète la grille par les mots suivants :

- brouette
- échelle
- bras
- soixante
- deux
- index

b	r						e
r							c
s			x				
							l
					x		
			i				

2 Devinettes :

- Je suis un doigt, je porte « x » à la fin. Je suis l'
- Je suis un jeu d'enfant, on saute pour me jouer. Je suis la
- Je suis un outil pour le maçon. J'ai une roue. Je suis la
- Je suis dans une boîte, j'ai une tête mais je n'ai ni ventre ni bras; si tu me frottes je meurs. Je suis l'.....

3 Charade :

Mon premier est un insecte, mon deuxième est un nombre inférieur à huit. Mon tout est une petite charrette.

Je suis la



Activité d'écriture

Date :

1 Je recopie le texte :

Nous sommes à l'école. Il est dix heures. C'est la récréation. Dans la cour, les fillettes jouent à la marelle. Les garçons jouent à cache-cache.

2 J'écris le texte dicté :

1 J'écris ce que j'entends : gi - ge - gea - geo - gu - ga - go



.....



.....



.....

2 Je reconnais les mots :

a. *J'écris les mots qui correspondent aux images.*

pi / geon /

métrie / géo /



b. *Je complète par g - ge - gu*

Lairafe est un animal sauvae.

Laêpe est un grand insecte.

Nous manons un bon plat.

c. *Je colorie le mot qui correspond à l'image.*



tigre
tige



nageur
nageoire



guidon
guêpe

3 J'écris ce que j'entends : **s - ss - c - ç - t - sc - x**

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4 J'écris les mots correspondant aux images :

cit - rouille	.....
cet - la	.....
sson - moi	.....

5 J'entoure le mot qui convient :

La moissonneuse	<input type="text" value="moissonne"/>	le blé.	
	<input type="text" value="baisse"/>		
Elle prépare une	<input type="text" value="coupe"/>	avec du	<input type="text" value="maïs."/>
	<input type="text" value="soupe"/>		<input type="text" value="sucre."/>

1 Je complète par : **tie - ge - ss - g**



un poi.....on



une acroba.....



Un or.....



un o.....re

2 Je reconnais les mots :

a. J'entoure le mot convenable :

addition - opération - multiplication - soustraction

$$\begin{array}{r} 208 \\ \times 24 \\ \hline 832 \\ 416 \\ \hline 4992 \end{array}$$

récréation - création - céréales - cérémonie



manger - mangue - moque - manque



b. Je colorie pour avoir une phrase :

Les céréales

la scène.

sont bonnes pour

Les scandales

la santé.

Le requin a une

nageoire

qui sert à le

diriger

lorsqu'il

marche.

manger

ranger

nage.

3 J'écris le mot qui correspond à l'image :

a.



une



un



un



un

b. J'écris les mots qui correspondent aux images :

fro / mage



lette / ga



çoire / balan



c. J'écris les mots soulignés correctement :

camira met les fleurs dans un vasse. Elles sont très fraguiles.

Galal a manjé beaucoup de glaces, il a mal à la georgue.

Je complète :

<p>Ecris ton prénom. Souligne-le en bleu.</p>	<p>.....</p>
<p>Ecris le prénom de ton camarade. Souligne-le en vert .</p>	<p>.....</p>
<p>- Dessine une maison dans le cadre. - À droite de la maison, dessine un rond. - À gauche de la maison, dessine deux carrés. - Entre les deux carrés, dessine un arbre. - Sur l'arbre, dessine un oiseau. - Sous l'arbre, dessine un chat. - À droite du chat, dessine un bol. - Colorie le bol en jaune. - Dessine une flèche allant du bol vers la droite . - Devant la flèche, écris le mot « soupe ».</p>	

1 Je trouve les mots que je connais :

a	n	t	e	n	n	e
P	a	t	i	e	n	T
è	g	v	O	i	C	i
r	e	g	a	r	d	e
e	r	g	o	r	g	e

2 Je reconnais les mots :

e) Je suis un membre, j'aide le requin à se diriger dans la mer. Je suis la

f) Je suis dans le jardin, tu t'assoies sur moi pour te balancer. Je suis la

g) Nous sommes des végétaux, maman nous découpe pour faire la soupe ou le tagine.

Nous sommes les

h) Je suis l'eau dans son état solide, tu me mets dans tes jus.

Je suis un.....



Activité d'écriture

Date :

1 Je recopie le texte :

Maman, nous prépare une soupe avec des légumes, et un bon jus bien frais avec des glaçons. Je suis impatient de prendre mon goûter.

2 J'écris le texte dicté :

1 J'écris ce que j'entends : ion - ien - ier



.....



.....



.....

2 Je reconnais les mots :

a. J'écris les mots qui correspondent aux images.

cien / mé / ca / ni

.....

ca / hier /

.....



b. Je complète par : ien - ier - ion

- Le l est un animal sauvage.
- Le chaboie tout le temps.
- Le cuisin..... nous prépare un bon plat.

c. Je colorie le mot qui correspond à l'image.



chatier
cahier



mécanicien
pharmacien



lion
pion

d. Je dis le mot et je l'écris :



.....



.....



.....



.....

e. J'écris les mots qui correspondent aux images:

che - nille

.....



tilles - len

.....



sillon - oi

.....



3 Je relie pour former une phrase :

Cette

fille

porte de belles

chenilles.

bille

espadrilles.

Elle est tombée sur un

cou

, elle a mal à la

chenille.

caillou

cheville.



1 Je complète par : ien - ille - illon - iller



un ois



un ind



un ore



une grenou

2 Je reconnais les mots :

a. J'entoure le mot convenable :

cueillette - cueillir - cuillère - cuite

pharmacien - indien - chien - magicien

mission - pion - lion - récréation



b. Je colorie pour avoir une phrase :

Le pharmacien

le lion

transforme

en une souris.

Le magicien

le pion



En

mai

l'école ferme son

portail.

juillet

soupirail.

1 Je lis la consigne puis je numérote dans l'ordre ce qu'il faut faire:

Consigne : « Choisis le poème que tu préfères et entraîne-toi à le lire. Lis le texte devant la classe. Fais un dessin pour illustrer ton poème. »

.....	Je lis plusieurs fois le poème que j'ai choisi.
.....	Je choisis un poème que j'ai beaucoup aimé.
.....	Je fais un dessin pour illustrer mon poème.
.....	Je lis le poème devant mes camarades.

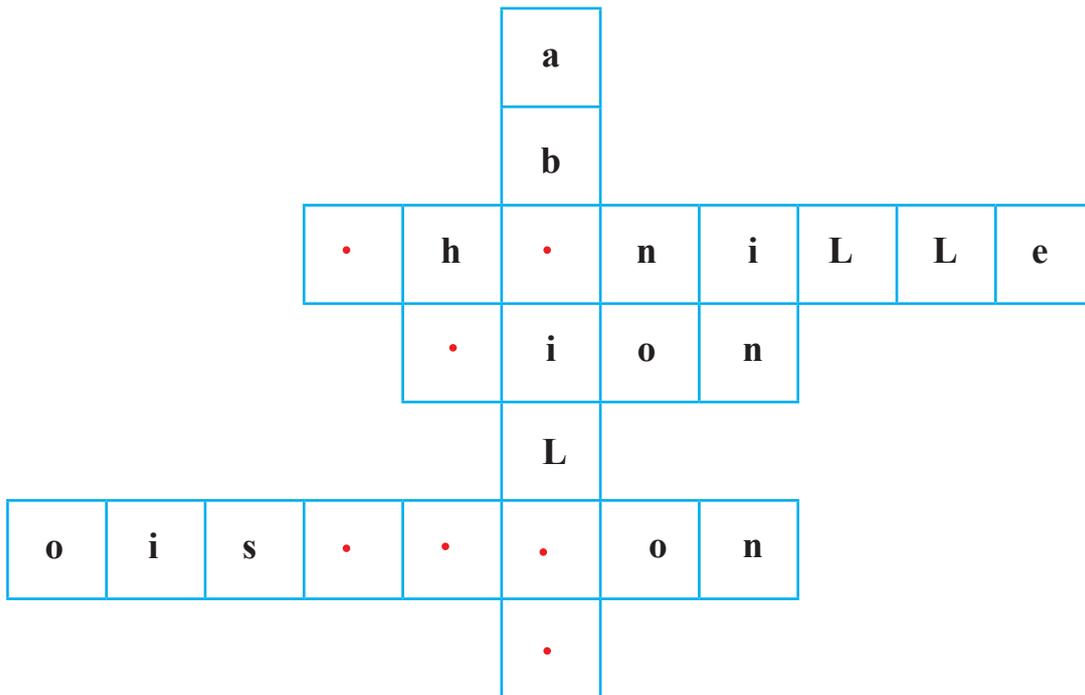
2 Je complète le tableau à partir de la consigne suivante :

Consigne : « Prends la page 32 de ton livre. Lis le texte silencieusement puis réponds tout seul aux deux premières questions.

Avec ton camarade, tracez un tableau de deux colonnes. Ecrivez les mots où vous entendez le son [s] dans la première colonne. Ecrivez les mots où vous entendez le son [z] dans la deuxième colonne.

1.....	.....
2.....	.....
3.....	.....
4.....	.....
5.....	.....
6.....	.....

1 Je complète :



2 Je réponds aux devinettes :

- i) Je suis un animal sauvage, je suis le roi de la jungle. Je suis le
- j) Je porte un tablier blanc, je vends des médicaments. Je suis le
- k) Je suis dans une coquille, je deviens un ver, puis un papillon. Je suis la
- l) Je peux être en une pièce comme je peux être en deux pièces, tu me mets pour nager.

Je suis un



Activité d'écriture

Date :

1 Je recopie le texte :

Les yeux de ce chien brillent, ils sont bien ouverts. Il aboie quand
quelqu'un passe près de son maître, le gardien de la villa.

2 J'écris le texte dicté :

Évaluation / Soutien**Avant la lecture**

- 1) D'après le titre, de quoi va parler le texte ?
- 2) D'après l'image, où se passe l'histoire ?
- 3) Que peut-on mettre dans un coffret ?

Le coffret du savoir

Tibili ne veut pas aller à l'école. Il ne veut pas rester enfermé dans une salle de classe, en face d'un tableau noir, triste, ennuyé...(...)

Alors, il interpelle l'araignée Crope qui sait toujours tout. Crope lui dit :

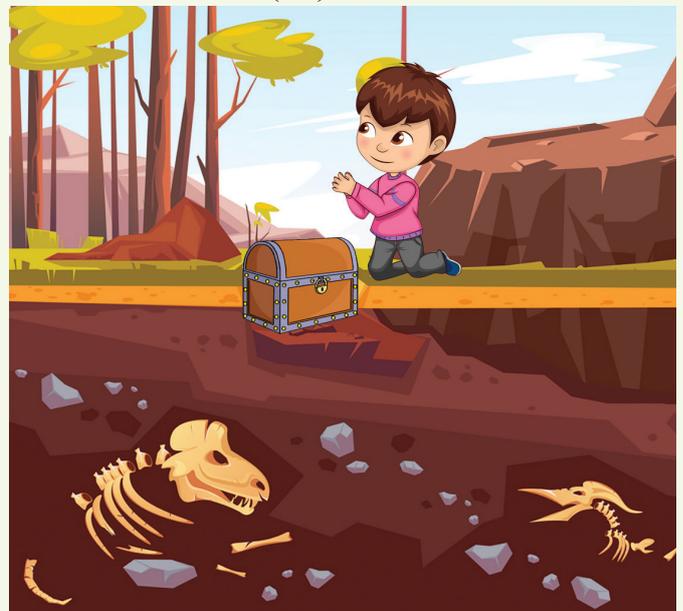
- Je ne vois qu'une chose : c'est d'aller chercher le coffret du savoir. Il est enterré près du marigot, entre le papayer et le tamarinier. Tu verras une grosse pierre rouge, tu la soulèveras, tu gratteras la terre jusqu'à ce que tu rencontres un objet très dur : c'est le coffret du savoir.

Tibili court très vite près du marigot, gratte la terre entre le papayer et le tamarinier; il sent un objet très dur, le dégage. Il essaie de l'ouvrir sans succès. (...)

Son ennemie, Kut-Kut, la pintade, lui crie de son perchoir :

- Que fais-tu Tibili ?
- Je cherche à ouvrir le coffret du savoir.
- C'est très simple, tu n'as qu'à lire la plaque qui se trouve sous le coffret.

Tibili renverse le coffret, baisse la tête tristement et ne dit rien. (...)



- Alors ? dit la pintade.
- Je ne sais pas lire.
- IL NE SAIT PAS LIRE ! crie-t-elle à qui veut l'entendre. (...)

Tibili regagne sa case et dit à sa maman :

- Est-ce bientôt la rentrée des classes ?

*Marie LEONARD, André PRIGENT,
Tibili, le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école.*

Pendant la lecture

Je comprends le texte :

- Pourquoi Tibili ne veut-il pas aller à l'école ?
- Qui est Crope ? Pourquoi Tibili va-t-il la voir ?
- Quelle solution donne-t-elle à Tibili ?
- Qui est Kut-Kut ? Quelle solution donne-t-elle à Tibili pour ouvrir le coffret ?
- Est-ce que Tibili arrive à ouvrir le coffret ? Pourquoi ?

Je repère des mots :

- ▶ Je relève du texte les noms de deux arbres fruitiers. Quels fruits donnent-ils ?

Après la lecture

- Et toi, aimes-tu aller à l'école ?

1 J'entoure la syllabe qui convient :



gr - cr - fr - cl



erre - esse - elle - ette



erre - esse - ette - elle



br - fr - cl - fl - dr

2 J'écris le mot qui correspond à l'image :

tasse



La

terre



La

guêpe



Le

cartable



La

3 J'écris le mot :

taxi - citrouille - rouge - orange

La est un légume

La couleur du de Casablanca est

4 Je sépare les mots de cette phrase et je l'écris en cursive :

Les oiseaux volent dans le ciel.



Activité d'écriture

Date :

1 Je complète les mots par : **s - t - br - fr - vr - cr - ss**



..... omage



..... ouette



acroba ie



..... alade



..... oi..... ant

2 Je complète par : **g - gu - erre - elle - ette**



poub.....



..... itare



ti.....e



v.....



assi.....

3 J'écris le mot :



a - t - i - x



o - x - e - b - r - u



a - n - g - e - m - u



l - n - b - a - a - o - ç - i - e - r

4 J'écris la phrase correspondant à l'image :

explique - Il - l'exercice - son - à - camarade.



Copie**Je recopie le texte suivant :**

Le pire, c'est les spaghettis à la bolognaise. Impossible d'en avaler la moindre bouchée avant d'avoir calculé la longueur totale d'un kilo de spaghettis mis bout à bout et évalué le prix de revient par portion de 20, 50 et 250 grammes. Quand j'ai terminé mes calculs, les spaghettis sont froids, et immangeables.

Dictée

Mathématiques (2)

Dans le texte

• Quel est le métier du papa ? Et celui de la maman ?

• Deux recettes sont citées dans le texte, lesquelles ?

1)

2)

Dans ma tête

• L'auteur mange-t-il ses repas avec appétit ? Ecris la ou les phrase(s) qui le montrent :

• Trois formes géométriques sont citées dans le texte, trouves-en trois autres.

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « elle », dans « elle saute sur mon assiette » ?

C'est

2) Que remplace « vous », dans « vous aussi, vous connaissez... » ?

C'est

3) Que remplace « en » dans « impossible d'en avaler la moindre bouchée » ?

C'est

4) Que remplace « me » dans, « le temps de me demander de convertir... » ?

C'est

Je cherche dans ma tête

► *De qui s'agit-il ?*

Elle m'examine et me dit « touse », « respire »,... . Elle retourne vers maman d'un air rassurant tout en lui disant : « rien de méchant madame ». Elle sort son stylo et griffonne quelques traces sur un bout de papier. J'espère qu'il n'y a pas d'injections parmi les médicaments. Qui est-elle ?

.....

.....

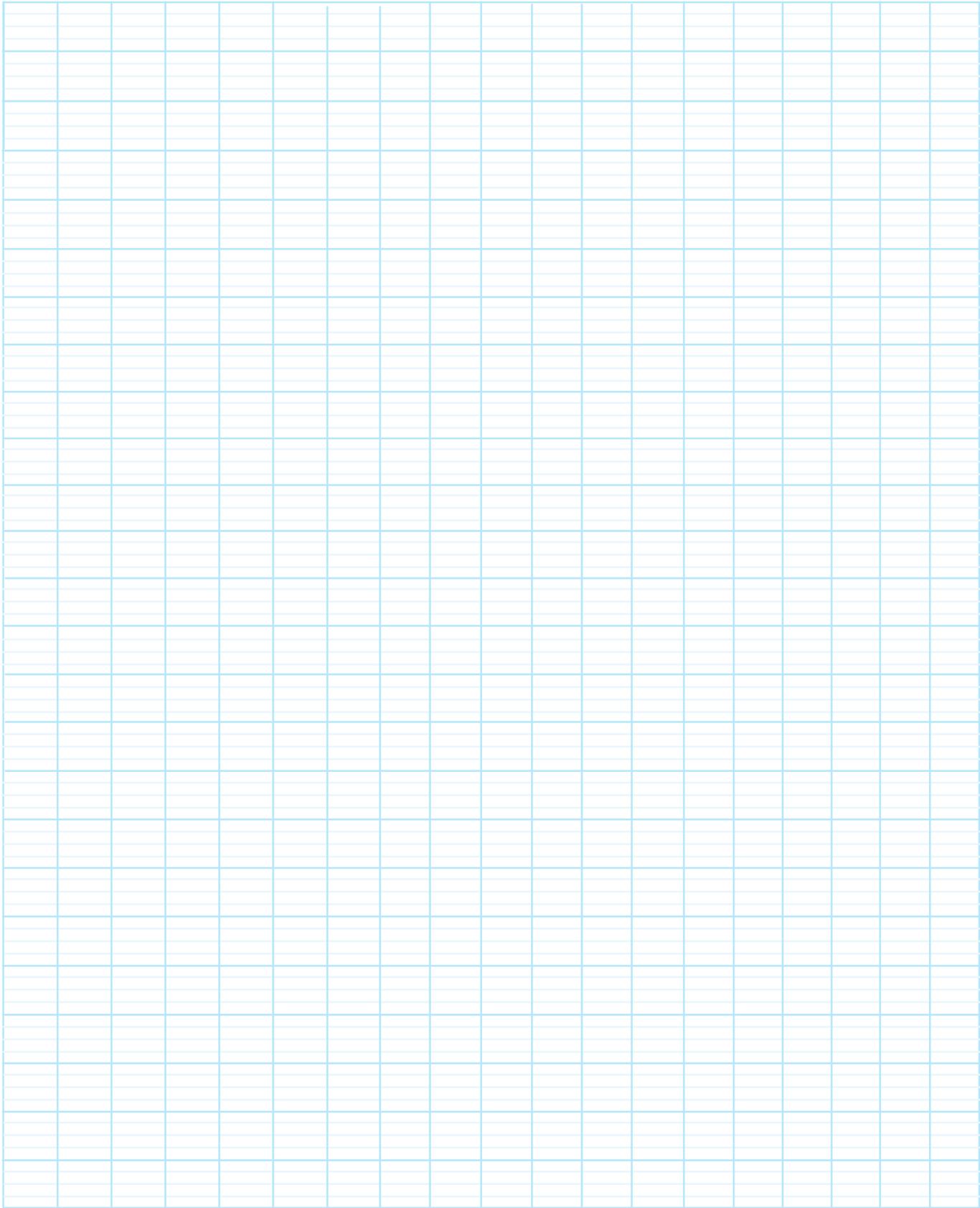
.....

1^{er} jet

A large grid of graph paper for writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares.

Date :

2^{ème} jet



Copie**Je recopie le texte suivant :**

Au début, la maman souriait, toute fière de son génie de fils, mais très vite son sourire a viré à la grimace, et, quand j'ai eu fini, elle semblait avoir pris un sérieux coup de vieux. À table, elle ne m'a demandé ni de calculer, à la virgule près, le nombre de petits pois par invité, ni d'évaluer la circonférence, la surface et le volume du gâteau d'anniversaire.

Dictée

Mathématiques (2)

Dans le texte

• Quel temps a duré la lecture du compliment ?

.....

.....

• De quoi le garçon a-t-il parlé dans son compliment ?

.....

.....

Dans ma tête

• La maman va-t-elle continuer à donner des cours particuliers de mathématiques à son fils ? Justifie ta réponse.

.....

.....

• Le jeune garçon est-il bon en mathématiques ? Justifie ta réponse.

.....

.....

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « l' », dans « je l'ai même entendu le soir » ?

C'est

2) Que remplace « tu », dans « tu as aujourd'hui 38 ans » ?

C'est

3) Que remplace « tu » dans « tu devrais t'en occuper un peu plus » ?

C'est

4) Que remplace « en » dans, « tu devrais t'en occuper un peu plus » ?

C'est

Je cherche dans ma tête

► Pour chacune des phrases, indique de quel endroit il est question :

l'aéroport - le restaurant - la plage - la forêt

a) Nous ne supportons plus l'effet du sable chaud entre nos orteils.

C'est

b) Nous avons faim. La serveuse prend note de nos commandes.

C'est

c) Le chant des oiseaux et l'air pur sont agréables.

C'est

d) On n'entend que le bruit des avions qui décollent et atterrissent.

C'est

Le verbe

• Je m'applique •

► J'entoure le verbe dans chaque phrase :

- Leila sert les invités.
- Fatima embrasse son grand-père.
- Nous allons chez notre tante.
- Nous visiterons nos cousins le weekend prochain.

► J'écris le verbe de chaque phrase :

Phrases	Verbes
Nous écrivons la date.	
Les élèves de la deuxième année visitent le zoo.	
Mon père travaille dans un bureau.	
Tu dessines un joli oiseau.	

• Je m'évalue •

► Je souligne le verbe dans chaque phrase :

- Les enfants portent de beaux habits.
- Il obéit à son papa.
- Tu fermes la porte.
- Mes amis et moi prenons le bus.

Utiliser le dictionnaire (1)

• Je m'applique •

► Je complète l'alphabet par les lettres qui manquent :

A		C		E		G	
R	S			V			Y

• Je m'évalue •

► Je range les mots dans l'ordre alphabétique :

• travail - beurre - forêt - maison	
.....	
• ville - cirque - jupe - drone	
.....	
• vélo - sac - armoire - groupe	
.....	

Copie**Je recopie le texte suivant :**

Il était un village dans lequel vivaient trois frères. L'aîné prit son arc et ses flèches, et s'en alla chasser. Il s'installa près d'un fleuve dans lequel vivaient des poissons. Il banda son arc, et une flèche toucha un poisson que le frère plaça sous une pierre.

Dictée

Les trois frères et Bouma

Dans le texte

• Qui vit dans la cabane ?

•

• Que fait le frère aîné des poissons attrapés ?

•

Dans ma tête

• La cabane de Bouma est-elle grande ou petite ? Justifie ta réponse.

•

• Pourquoi Bouma, malgré sa colère, dit-elle « Cueillez donc ! Les fruits sont à vous et à moi. » ?

•

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « il », dans « Il s'installe près du fleuve » ?

C'est

2) Que remplace « il », dans « Il ne pouvait plus bouger » ?

C'est

3) Que remplace « celui-ci » dans « Il vit que celui-ci portait plus de fruits que de feuilles » ?

C'est

4) Que remplace « les » dans « Appelle-les » ?

Ce sont

5) Que remplace « il » dans « Il vit que celui-ci portait plus de fruits que de feuilles » ?

C'est

Je cherche dans ma tête

► *De quelle période de l'année (ou occasion) il est question ?*

■ On trouve des feuilles d'arbres mortes partout.

C'est

■ De bon matin, mes parents font du footing avant qu'il ne fasse trop chaud.

C'est

■ J'accompagne mon papa pour acheter le mouton. Mes copains font aussi la même chose.

C'est

Les trois frères et Bouma

Vérification de compréhension

• Est-ce que le benjamin a vécu la même aventure que ses deux frères ?

•

• Pourquoi les poissons ne répondent pas quand il les appelle ?

•

• Est-ce que le benjamin est intelligent ? Justifie ta réponse.

•

• Qu'arrive-t-il à la cabane de Bouma ?

•

• Quels sont les arbres cités dans le texte ?

•

• Quels sont les animaux cités dans le texte ?

•

• Comment trouves-tu la fin de Bouma ?

•

• Que remplace « tu » dans « Par où vas-tu descendre, maintenant ? »

• C'est

Travail sur consigne

• Voici un exercice qui a été fait dans une classe

A	B	C	
bœuf	stylo	chat	<input checked="" type="checkbox"/>
chat	règle	soleil	<input type="checkbox"/>
loup	<u>voiture</u>	lune	<input type="checkbox"/>
tomate	ciseaux	étoile	<input type="checkbox"/>

► Complète par A, B, ou C.

- Je barre l'intrus dans chaque colonne.
- Je souligne l'intrus dans chaque colonne.
- Je mets une croix devant l'intrus.

► Voici les réponses d'un élève. Ecris les consignes qui correspondent à chaque réponse :

<u>placer</u> - voiture - trou - <u>donner</u> - <u>effacer</u> - maison - garçon - <u>écouter</u>	.....
X Ali - un bébé - une fille - X Rachid - X Michel - une chambre	.....
Fatima - Jacqueline - Nabil - Mina - Paul - Jalil	.....

La phrase déclarative et la phrase interrogative

• Je m'applique •

► J'écris si la phrase est « interrogative » ou « déclarative » :

Phrases	Types
Mouna cherche son frère.
Bouchra et Leila aiment-elles beaucoup leurs grands-parents ?
Notre tante va-t-elle arriver lundi ?
Il envoie un mail à son cousin.

► J'ajoute les signes de ponctuation qui manquent, puis je souligne les phrases interrogatives et j'entoure les phrases déclaratives :

- Les élèves cherchent le stylo.....
- Est-ce qu'elle est contente.....
- Qui a volé le stylo.....
- Réda regarde la télé.....

• Je m'évalue •

► Je transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives comme dans l'exemple :

Tu es content. → Est-ce que tu es content ?

- Je peux disposer. →
- Tout le monde est parti. →
- Les élèves cherchent le stylo. →

► Je complète les phrases par les mots de la liste :

Pourquoi - Quand - Comment - Combien - Qui - Où

- a invité Réda à mon anniversaire ?
- vont-ils passer les vacances ?
- vont-ils partir en vacances ?
- ont-ils choisi la ville de Tanger ?

Le passé, le présent et le futur

• Je m'applique •

► Je colorie les expressions du passé en bleu, les expressions du présent en jaune et les expressions du futur en rouge :

maintenant	avant
demain	hier
aujourd'hui	bientôt

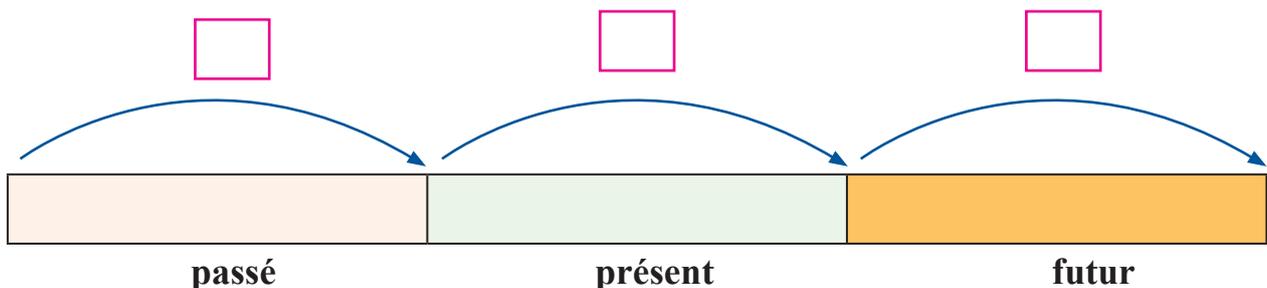
► Je coche le moment de l'action :

Phrases	Présent	Passé	Futur
Ma tante écrit.			
Tu te prépareras.			
Il a gagné la compétition.			

• Je m'évalue •

► Je complète par le numéro de l'action :

- 1) Mon cousin fait ses devoirs.
- 2) Mon cousin a fait ses devoirs.
- 3) Mon cousin fera ses devoirs.



Les sons [s] et [z]

• Je m'applique •

► J'entoure l'intrus dans chaque liste :

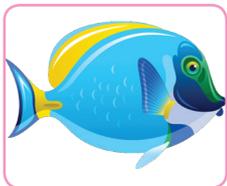
- un adversaire - une sorcière - une maison - un insecte
- un aspirateur - diviser - un serpent - une salade
- une musique - une semaine - un moustique - un arsenal

► Je recopie les mots si j'entends [s] et j'entoure la ou les lettre(s) qui fait (font) ce son :

tapis	-	boisson	-	résoudre	-	citron	-	sardine	-	gris	-	adresse		
gros	-	farce	-	poste	-	tasse	-	poison	-	leçon	-	visage	-	poisson

• Je m'évalue •

► J'écris les noms représentés par les images:



► Je classe les mots suivants dans le tableau :

place - respecter - leçon - punition - maison - classe - zèbre

je vois s j'entends [s]	je vois ss j'entends [s]	je vois c J'entend [s]	je vois t j'entends [s]	je vois s j'entends [z]	je vois z j'entends [z]

Utiliser le dictionnaire (2)**• Je m'applique •****► Je range les mots dans l'ordre alphabétique :**

- barrière - bateau - balai - boule - banc
-

- domino - danse - dé - dune - dire
-

• Je m'évalue •**► Je recopie chaque liste dans l'ordre alphabétique :**

- anniversaire - animaux - animation - animer
-

- pousse - poule - poux - poussette
-

- lire - livre - ligament - ligue
-

Évaluation / Soutien

L'aïeul et le petit-fils

Il y avait une fois un homme vieux, vieux comme les pierres. Ses yeux voyaient à peine, ses oreilles n'entendaient guère, et ses genoux chancelaient. Un jour, à table, ne pouvant plus tenir sa cuillère, il répandit de la soupe sur la nappe, et même un peu sur sa barbe. Son fils et sa **bru** en prirent du dégoût, et désormais le vieillard mangea seul, derrière le **poêle**, dans un petit plat de terre à peine rempli. Aussi regardait-il tristement du côté de la table, et des larmes roulaient sous ses paupières; si bien qu'un autre jour, échappant à ses mains tremblantes, le plat se brisa sur le parquet. Les jeunes gens le grondèrent, et le vieillard poussa un soupir ; alors ils lui donnèrent pour manger une **écuelle** de bois. Or, un soir qu'ils soupaient à table, tandis que le bonhomme était dans son coin, ils virent leur fils, âgé de quatre ans, assembler par terre de petites planches.



- Que fais-tu là ? lui demandèrent-ils.

- Une petite écuelle, répondit le garçon, pour faire manger papa et maman quand je serai marié...

L'homme et la femme se regardèrent en silence... ; des larmes leur vinrent aux yeux. Ils rappelèrent entre eux l'aïeul qui ne quitta plus la table de famille.

Contes choisis de la famille des frères Grimm

La Bibliothèque électronique du Québec Collection À tous les vents Volume 2 : version 1.01

J'enrichis mon lexique :

- **l'aïeul** : le grand-père, l'ancêtre...
- **sa bru** : sa belle-fille
- **le poêle** : appareil de chauffage, souvent utile à la cuisson
- **l'écuelle** : assiette creuse et ronde

Vérification de la compréhension

► **Je réponds aux questions de compréhension :**

- Le grand-père est-il en bonne forme ? Justifie ta réponse.
.....
- Pourquoi mange-t-il seul derrière le poêle ?
.....
- Est-ce que le papa et la maman lui donnent suffisamment de nourriture ?
Justifie ta réponse.
.....
- Qu'est-ce qui montre dans le texte que le grand-père n'était pas content ?
.....
- Pourquoi le petit fils assemblait-il les petites planches ?
.....
- Pourquoi les jeunes gens avaient-ils les larmes aux yeux ?
.....
- Quelle décision ont-ils prise ?
.....

► **Je trouve dans le texte :**

Membres du corps	Membres de la famille	Ustensiles de cuisine	Expressions de sentiment

► **Je réponds aux questions :**

- Que remplace « il », dans « il répandit de la soupe sur la nappe » ?
C'est
- Que remplace « lui » dans « Ils lui donnèrent pour manger une écuelle de bois » ?
C'est
- Que remplace « le » dans « Les jeunes gens le grondèrent » ?
C'est

Après la lecture

► **Comment, à ton avis, faut-il traiter les gens vieux ?**

Évaluation / Soutien

1) J'entoure le point et la majuscule dans les phrases suivantes :

- Tous les membres de la famille ont répondu à notre invitation.
- Ils discutent et s'amuse*n*t.
- Les serveurs courent à gauche et à droite. Ils se précipitent pour servir tout le monde.

2) J'écris la phrase correctement :

• Macousineassisteàmonanniversaire.

3) Je mets les mots en ordre pour former une phrase :

- est - mon - au - neveu - CP
-
- oncle - médecin - son - est
-
- les - tous - dans - piscine - enfants - sont - la
-
- tante - de - est - sa - français - professeure
-

4) J'écris trois phrases déclaratives et je les transforme en phrases interrogatives :

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives

Évaluation / Soutien

1) Je souligne le verbe :

- Le soir, papa accueille les invités.
- Mon frère range sa chambre.
- Ma sœur s'occupe de notre chienne Diva.
- Dans le jardin, mon grand-père taille les arbres.
- Porte-t-elle de nouveaux habits ?

2) Je complète les phrases par un verbe :

- Les élèves la cour.
- Mes parents contents.
- Ma nièce son anniversaire.
- Ma grand-mère des tartes.

3) Je complète par : hier, aujourd'hui ou demain:

-, les enfants ont visité le zoo.
- Les enfants partiront,, chez leur grand-père.
-, les enfants écoutent le conte de leur grand-mère.

4) Je construis trois phrases :

Au passé	.....
Au présent	.....
Au futur	.....



Consigne :

À l'occasion du piercing d'oreilles de ta sœur, toute la famille est réunie. Tout le monde est content. Parle de ce que fait et de ce que porte chacun des membres de ta famille.

1) Classe les verbes suivants par ordre alphabétique puis utilise-les pour compléter les phrases :

achever - acheter - adore - adresse - appeler - apporteront

- Elle sa grand-mère. Elle lui la parole avec politesse.
- Il vient d'..... son travail. Il va de quoi se nourrir.
- Demain, ils tout le matériel nécessaire avant d'..... le technicien.

Je réécris la dernière phrase à la forme interrogative.

.....

2) Range les mots suivants selon l'ordre alphabétique puis classe-les dans le tableau :

espérer - essence - ésotérique - poisson - poison - reçu

recette - zéro - zone - voisin - voisinage - vaporiser - vaporisation

je vois s j'entends [s]	je vois ss j'entends [s]	je vois ç j'entends [s]	je vois t j'entends [s]	je vois s j'entends [z]	je vois z j'entends [z]

Copie

Je recopie le texte suivant :

Tous les animaux sont stupéfaits. « Mais, nous sommes là, nous », murmure Totor le castor qui, pour une fois, ne songe plus à plaisanter. C'est incroyable, et pourtant, ce matin, Lolange est partie.

Dictée

Un ami pour Solange

Dans le texte

<ul style="list-style-type: none">• Qui sont les amis de Solange ?
<ul style="list-style-type: none">• Qui sont ceux qui ne peuvent pas être les amis de Solange ?

Dans ma tête

<ul style="list-style-type: none">• Solange sait-elle écrire ? Écris la phrase qui le montre.
<ul style="list-style-type: none">• Dans le texte, il y a des sentiments de joie et de tristesse, peux-tu citer d'autres sentiments ?

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « elle », dans « Elle a laissé un petit mot. » ?

C'est

2) Que remplace « la », dans « Ses petits coups d'aile la mènent vers la rivière. » ?

C'est

3) Que remplace « je » dans « « Mais je ne peux pas voler ! » ?

C'est

4) Que remplace « je » dans « - Je veux bien, » ?

C'est

5) Que remplace « la » dans « Il la croquerait toute crue, » ?

C'est

6) Que remplace « m' » dans, « Solange, tu m'entends ? » ?

C'est

Je cherche dans ma tête

► Réponds aux questions par une phrase et souligne tous les mots qui t'ont permis de répondre.

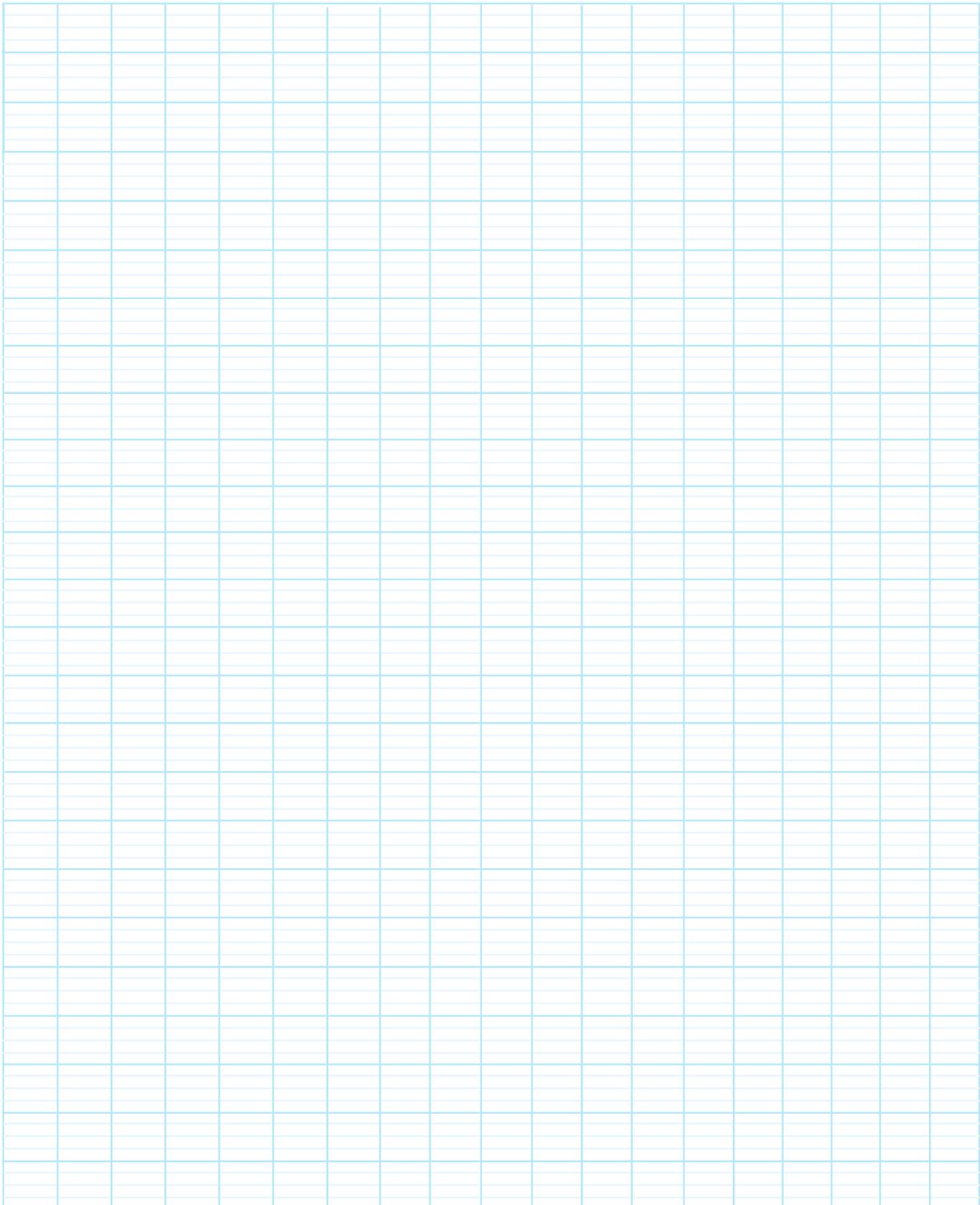
Les phrases	Où se passe cette scène ?
Monsieur Thomas donne ses directives aux joueurs pour rajouter un deuxième but.	
J'ai éteint la lumière avant de poser ma tête sur l'oreiller.	
Il fait le signal , regarde dans le rétroviseur avant de s'engager dans la rue d'Ibn Rochd.	

1^{er} jet

A large grid of blue lines for writing, consisting of 20 columns and 30 rows.

Date :

2^{ème} jet



Copie**Je recopie le texte suivant :**

Hérisson se prépare à hiberner. Comme il n'a jamais vu l'hiver, il demande à son ami Lapin de lui garder un petit peu d'hiver. Mais comme il sait que Lapin a une mauvaise mémoire, il lui a écrit un message sur l'écorce d'un arbre.

Dictée

Un petit peu d'hiver

Dans le texte

- Que demande Hérisson à son ami Lapin ?

.....

.....

- Quelle ruse Lapin a-t-il faite pour garder la boule de neige jusqu'au printemps ?

.....

.....

Dans ma tête

- Que peut-on faire pour aider quelqu'un qui a une mauvaise mémoire ?

.....

.....

- Au printemps, la neige fond et il n'y a plus de glace sur le lac. Pourquoi ?

.....

.....

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « t' », dans « j'ai écrit un message pour t'aider à te souvenir » ?

C'est

2) Que remplace « lui », dans « Il regarda autour de lui » ?

C'est

3) Que remplace « il » dans « ... roula si bien qu'il se transforma en une petite boule de neige » ?

C'est

4) Que remplace « le » dans, « Je vais te le chercher » ?

C'est

5) Que remplace « m' » dans, « Elle m'a pincé » ?

C'est

Je cherche dans ma tête

► De quel sentiment s'agit-il ? (Peur - Joie - Jalousie - Colère)

- Oumaima court annoncer la bonne nouvelle à ses parents : elle est première de sa classe.

(.....)

- Doha ne veut plus être dans la même classe que Meriem parce qu'elle est meilleure qu'elle.

(.....)

- Mon père ne cesse de crier parce que j'ai brisé la vitre du salon avec mon ballon.

(.....)

- Doha hurle quand elle aperçoit le chien courir vers elle en jappant.

(.....)

Le verbe conjugué

• Je m'applique •

► Barre l'intrus :

apprendre	lire	peut	écrire
éjecter	voient	aller	chercher
ramasser	cueillir	rencontre	conduire

► Relie :

Il apprend	■	porter
Nous choisissons	■	aller
Elles portent	■	apprendre
Tu vas	■	choisir

► Recopie uniquement les verbes non conjugués :

Meriem aime regarder les films documentaires. Elle va chercher un stylo pour prendre des notes.

Elle est en train de préparer un exposé.

• Je m'évalue •

► Souligne le verbe non conjugué :

- Il donne à manger aux lapins.
- Les élèves adorent regarder la girafe.
- Vous aimez écouter les chants d'oiseaux.
- Le gardien continue de s'occuper du lion.

► Souligne le verbe conjugué :

- Nous avons le droit d'aller à l'école.
- Les filles font sortir les brebis.
- Les garçons aiment aller au zoo.
- Tu dois respecter les animaux.

Le mot étiquette

• Je m'applique •

► **Classe les mots en trois groupes :**

un kiwi - rouge - un panda - une pie - verte - une banane - une vache - une pomme - un ours
bleu - une poire - gris

Animaux	Couleurs	Fruits
.....
.....

► **Trouve le mot étiquette pour chaque liste :**

- : chêne - sapin - olivier - palmier
- : plombier - mécanicien - menuisier - médecin
- : mars - juin - janvier - octobre - décembre

• Je m'évalue •

► **Complète chaque liste :**

le tennis - un stylo - une carotte - un crayon - une courgette
le football - des ciseaux - le rugby - une règle - une gomme
des oignons la natation - une pomme de terre - le patinage - des artichauts
une carotte -
.....
le tennis -
.....
un stylo -
.....

► **Barre l'intrus dans chaque liste :**

Animaux	Légumes
lapin - loup - chien - chèvre - vache - moulin - tigre	oignon - banane - pomme de terre - carotte - choux

Copie**Je recopie le texte suivant :**

Le hérisson fait exprès de tomber dans les pommes !
Ainsi, il les transperce avec ses piquants et ne se fatigue pas à les transporter jusqu'à son nid.

Dictée

Des ruses pour se nourrir

Dans le texte

• Que fait le chimpanzé pour déguster sa brochette de fourmis ?

.....

• Que fait la loutre de mer pour préparer son plateau de fruits de mer ?

.....

Dans ma tête

• Quelle est l'assiette utilisée comme plat par la loutre de mer ? Justifie ta réponse.

.....

• Quels autres rôles peuvent avoir les piquants du hérisson ?

.....

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « la », dans « puis la glisse dans le trou d'une fourmilière » ?

C'est

2) Que remplace « il », dans « Il ne pouvait plus bouger » ?

C'est

3) Que remplace « le », dans « frappe le coquillage dessus pour le briser » ?

Ce sont

4) Que remplace « les » dans, « Cet oiseau a trouvé le truc pour les attraper » ?

Ce sont

5) Que remplace « la » dans « Quand il la retire » ?

C'est.....

Je cherche dans ma tête

1- Ce n'était pas un avion. Et, pourtant, il volait. Les avions ressemblaient à de grands oiseaux mais, cet appareil-là ressemblait plutôt à une énorme libellule.

De quel appareil s'agit-il?

Il s'agit

2- Une véritable ville flottante est arrivée dans le port de Tanger Med la nuit dernière. On pourra visiter le bâtiment, dimanche de 18 h à 20 h.

De quel bâtiment parle-t-on?

On parle

Chacun son rôle

Vérification de compréhension

- Quel est le rôle de chacun des membres de la fourmilière ?
- Comment les dauphins répartissent-ils leurs tâches ?
- Est-ce que le benjamin est intelligent ? Justifie ta réponse.
- Qui est - ce qui commande chez les éléphants ?
- Qui est- ce qui s'occupe des éléphanteaux ?
- Quel est l'esprit qui règne entre les animaux ?
- Que peut-il arriver si un animal n'accomplit pas sa tâche ?
- Que remplace « elle » dans « Elle barrit pour donner l'alerte » ?
« Elle » remplace
.....
- Que remplace « lui » dans « ...et tous lui obéissent. » ?
Il s'agit de
.....
- Que remplace « les « dans »pendant que les autres les dévorent. » ?
Il s'agit de
.....
- Que remplace « les occupants » dans «quand les occupants sont plus d'un million » ?
Ce sont
.....

Travail sur consigne

► Entoure le verbe pour chaque consigne :

- Dessine un carré et un rectangle.
- Complète les mots par le graphème « k ».
- Encadre ton prénom et souligne celui de ton camarade.
- Explique pourquoi les feuilles d'arbres tombent en automne.
- Dans le texte , retrouve les mots qui se terminent par « aux ».
- Coche la case correspondante.
- Entoure les mots où tu entends le son [s].
- Colorie le sommet en rouge.
- Barre l'intrus dans chaque colonne.

► Construis des consignes à partir des verbes suivants :

- Colorier :
- Écrire :
- Cocher :
- Entourer :
- Barrer :
- Lire :

Évaluation / Soutien

Pourquoi les hérissons ont-ils des piquants ?

En ce temps-là, les hérissons étaient nus comme des vers. **Et ma foi**, ils étaient très heureux comme ça. Sauf qu'ils avaient souvent froid l'hiver, et qu'ils attrapaient des coups de soleil, l'été.

Mais un jour, un hérisson très gourmand, mangea des dizaines et des dizaines de figes de Barbarie, ces figes qui poussent sur les cactus. Il était **rassasié**, mais il se gratta toute la nuit. Et le matin à son réveil, son corps entier était recouvert d'épines de cactus ! Ses copains se moquèrent de lui, ce qui le mit en boule !

Mais, ils comprirent très vite, qu'avec cette **armure**, les serpents et les renards ne les mangeraient plus. Alors, ils **se goinfrèrent** tous de figes de Barbarie.

Et c'est depuis ce jour que les hérissons ont des piquants.



Régis DELPEUCH, Marie JALTBERT, Monsieur Pourquoi ci ? Pourquoi ça ?

© Sedrap Jeunesse.

J'enrichis mon lexique :

- **et ma foi** : expression d'affirmation
- **être rassasié** : être saturé, repu
- **armure** : ce qui couvre, défend, protège
- **se goinfrer** : manger avec une grande envie

Vérification de la compréhension

► Réponds aux questions de compréhension :

- Autrefois, à quoi ressemblaient les hérissons ?
.....
- Pourquoi le hérisson gourmand se gratte-t-il toute la nuit ?
.....
- Pourquoi ses copains se moquent-ils de lui ?
.....
- À quoi vont lui servir les piquants ?
.....
- Que font ses copains ?
.....

► Que signifie « attraper des coups de soleil » ?
.....

► Trouve dans le texte :

Des expressions de temps
.....
.....
.....
.....
.....
.....

► Je réponds aux questions :

- Que remplace « ils », dans « Sauf qu'ils avaient souvent froid l'hiver. » ?
Ce sont
- Que remplace « lui » dans « Ses copains se moquèrent de lui. » ?
C'est
- Que remplace « le » dans « ce qui le mit en boule ! » ?
.....
- Que remplace « les » dans « les serpents et les renards ne les mangeraient plus ? »
Ce sont.....

Évaluation / Soutien

1) Entoure la phrase exclamative et souligne la phrase impérative :

- Restez tranquilles !
- Quelle belle journée !
- Comme c'est dangereux ! Faites attention !

2) Transforme les phrases :

Phrases affirmatives	Phrases négatives
<ul style="list-style-type: none"> ■ Les fourmis s'entraident entre elles. ■ ■ Le caméléon change de couleur. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ Le hérisson n'a pas de piquants. ■

3) Enlève les mots de négation et réécris les phrases :

<ul style="list-style-type: none"> ■ Le chien ne garde pas les bêtes. <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Il ne faut jamais dormir dans la classe. <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Je ne mange plus de piments forts. <p>.....</p>

4) Écris :

Phrase affirmative	.....
Phrase négative	.....
Phrase exclamative	.....
Phrase impérative	.....

Évaluation / Soutien

1) Souligne le verbe conjugué :

- Le soir, papa accueille les invités.
- Mon frère continue de ranger sa chambre.
- Ma sœur ne cesse de s’occuper de notre chienne Diva.
- Dans le jardin, mon grand-père est en train de tailler les arbres.
- Porte-t-elle de nouveaux habits ? Elle va rendre visite à sa grand-mère.

2) Entoure le verbe à l’infinitif :

- Les élèves vont sortir en récréation.
- Mes parents se préparent pour voyager.
- Arrête de faire des bêtises.
- Ma grand-mère est en train de nous préparer des tartes.

3) Écris l’infinitif des verbes conjugués :

Phrases	Infinitifs
<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants ont visité le zoo. • Les enfants partiront chez leur grand-père. • Les enfants écoutent le conte de leur grand-mère. 	

4) Je construis deux phrases :

Un verbe à l’infinitif	.....
Un verbe conjugué	.....

5) Entoure la forme du verbe qui convient.

- Elle n’arrive pas à (résoud- résoudre) ce problème.
- Les pêcheurs sont en train de (préparent- préparer) leurs cannes.
- Nawfal n’a pas de déguisement pour (participe- participer) au carnaval.
- Le chauffard tourne sans (fait-faire) attention.

Évaluation / Soutien

1) Retrouve le mot de base dans chaque liste :

- adroit - adroitement - maladroit - maladroitement.
- acte - réaction - action - actif - activité.
- blanc - blanchir - blancheur - blanchisserie.

2) Donne des mots de la même famille que :

- dormir -
- calme -
- café -

(Tu peux utiliser ton dictionnaire.)

3) Donne le mot étiquette de chaque liste :

■	: scie - marteau - tournevis - hache
■	: abeille - moustique - libellule - guêpe
■	: un - cent - trente - soixante - mille - million
■	: berger allemand - caniche - labrador - pit bull
■	: goûter - déjeuner - dîner - petit déjeuner
■	: addition - soustraction - multiplication - division
■	: train - bus - avion - voiture - moto - bicyclette



Consigne :

Tu visites un zoo avec ta famille. Choisis un animal et présente sa fiche d'identité à tes camarades.

1) Souligne les phrases impératives et mets-les à la forme négative :

- Vous écoutez le professeur.
- Faites du bruit.
- Frappez le chat.
- Quelle belle vue !
- Jetez les ordures par terre.
- Combien de personnes veulent y assister ?
-
-
-

2) Encadre les verbes conjugués et donne leurs infinitifs.

- Elle donne à manger aux chevaux.
- Nous venons de balayer le parquet.
- Tu ne cesses de déranger les oisillons.
- Comment finiras-tu par le convaincre ?
- Prépare le déjeuner pour les invités.
- Ils vont apporter tout le matériel ce soir.

3) Complète par le graphème qui correspond au son [k] et donne un mot de la même famille.

- a...ompagner - -
- ..ourir - -
- ..ronomètre - -
- a..robate - -

4) Écris le mot étiquette devant chaque liste.

- : pull - veste - tricot - pantalon - chemise.
- : sardine - espadon - merlan - courbine.
- : voiture - bicyclette - camion - moto.

5) Écris trois phrases avec les mots ci-dessus où tu entends le son [k].

-
-
-



Activités - annexes



Récréation



Retrouve les mots mélangés :

Un bulo - un styreau

1-

2-

Une pore - une poimme

1-

2-

Tourler - voner

1-

2-

Je suis la saison des grandes vacances.

Je suis

Je sers à écrire au tableau.

Je suis

Je sers à tirer des wagons.

Je suis

Je vends des médicaments.

Je suis

Je prépare des bouquets de fleurs.

Je suis



Charades:

Mon premier habite dans les cheveux;
Mon deuxième n'est pas beau;
Mon tout est un poussin qui a grandi.

Je suis

Mon premier se dirige quelque part;
Mon second est la moitié de cheveu;
Mon tout vit à la ferme.

Je suis



Récréation



Je lis à
haute voix

Je me réveille de bon matin,/ comme
à l'accoutumée.// Je me dirige vers
l'arbre où j'ai repéré le nid. //Quelle
mauvaise surprise!/ Le nid n'est
plus là.//

Entraîne-toi à lire sans les
aides.

Chaque matin, son papa le ré-
veille de bonne heure. Une longue
journée l'attend: aller chercher
de l'eau à la source intarissable,
aller ramasser du bois dans la
forêt, sortir les vaches puis net-
toyer l'écurie.

Je lis très vite :

Deux phrases sur cinq sont exactement pareilles. Coche-les.

- Encore deux tours et tu peux disposer.
- Encore douze tours et tu peux disposer.
- Encore deux tours et tu peux te reposer.
- Encore deux tours et je peux disposer.
- Encore deux tours et tu peux disposer.



Haitam est un enfant de neuf ans.
Haitam est un garçon de neuf ans.
Haitam est un garçon de six ans.
Haitam est un garçon de neuf ans.
Haitam est un enfant de huit ans.

Travail sur consigne

Pour chaque consigne, il y a des tâches. Classe-les dans l'ordre.

Consigne: Prends au hasard dix billes. Donne les bleues à Hassan. Donne les vertes à Karim. Compte combien il t'en reste.

Tâches associées à remettre dans l'ordre :

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -



Recopie chaque phrase puis écris l'infinitif des verbes après les avoir soulignés.

- 1 -
- 2 -
- 3 -



Après avoir lu la liste, encadre le mot intrus.

- 1 -
- 2 -

Prends une équerre et un crayon. Trace deux droites perpendiculaires. Marque les angles droits.

- 1 -
- 2 -
- 3 -





DAR AL OUMA

ÉDITION ET DIFFUSION