

Collection

1

L'éclair

3^{ème} année
de l'enseignement
primaire

du Français
Cahier d'activités

CE2



- Enseignement explicite :
du modelage à l'autonomie
- 6 projets de classe

CE2

Collection

L'éclair **du français**

3^{ème} année de l'enseignement primaire

Enseignement explicite : du modelage à l'autonomie

6 projets de classe

Cahier d'activités



EDITION



Diffusion Al Ouma

15 - 17 rue Al Imam Kastallani - Habous - Casablanca

Tél : 05 22 44 07 44 / 05 22 31 94 89

Fax : 05 22 30 65 69

Avant-propos

Le présent cahier te permet de faire face à :

➤ *des activités d'écriture comme :*

- *J'écris des hypothèses.*
- *J'écris ce que j'ai / ou je n'ai pas apprécié dans un texte.*
- *Je corrige des textes de dictée.*
- *J'écris des textes sous la dictée.*
- *J'utilise des connecteurs pour compléter un texte.*
- *J'écris des productions écrites suite à une consigne.*

➤ *des activités de lecture comme :*

- *Des réponses aux questions dont les indices sont explicites dans un texte.*
- *Des réponses aux questions dont les indices sont implicites dans un texte.*
- *Des réponses relatives aux différents substituts utilisés dans un texte.*
- *Des réponses de déduction en te basant sur des indices.*
- *La formulation d'hypothèses.*
- *L'exploitation des marques morphosyntaxiques pour déduire des réponses.*
- *L'écriture de l'idée essentielle et /ou des idées secondaires d'un texte.*
- *L'amélioration de ta vitesse de lecture.*
- *L'amélioration de ta lecture à haute voix.*
- *La compréhension et l'application d'une consigne.*
- *L'anticipation sur un texte.*

➤ *des activités portant sur le fonctionnement de la langue.*

➤ *des activités d'évaluation de la prise de parole.*

Pour ce faire, prends soin de ton cahier et suis les consignes de ton enseignant(e). Tu auras des activités à faire en classe seul(e) ou avec tes camarades sous l'égide de ton (ta) maître (maîtresse), et d'autres à faire en autonomie chez toi à la maison.

Bonne chance !

Les auteurs

Mode d'emploi

• J'écris mes hypothèses

• Je trouve la réponse dans le texte

• J'écris ce que j'ai apprécié / je n'ai pas apprécié

• Je trouve la réponse dans ma tête

Unité 1 Lecture Date : _____

Les cartables

Avant de lire

Vrai Faux

J'ai apprécié / je n'ai pas apprécié :

Dans le texte

► Que fait Julien Forenmatte avant de dormir ?

Quelles sont les affaires que Thomas Bondernier a mises dans son cartable ?

Dans ma tête

► Lequel des deux enfants est un bon élève ? Pourquoi ?

► Qu'allait trouver Julien dans son cartable à la place du livre de lecture ?

Semaine 1 9

• Je vérifie ma compréhension

• J'utilise les connecteurs

• Je maîtrise les marques morphosyntaxiques

Unité 1 Lecture Date : _____

1. Je vérifie ma compréhension

► On a donné la maîtresse à ses élèves comme devoir à la maison ?

► « Hé, retourne-toi vite, Yoann fait des grimaces ! ». À qui a été adressée cette phrase ?

► Est-ce que la maîtresse a reconnu, tout de suite, celui qui a parlé ?

► Que propose le tableau à la maîtresse ? Est-elle d'accord ?

► Je coche la bonne réponse :

A) Complète par « vrai » ou « faux » :

- Yoann fait des grimaces à la maîtresse.
- La maîtresse a puni toute la classe.
- Le tableau maîtrise bien l'orthographe.

B) Décris ta maîtresse en une ou deux phrases.

2. J'utilise les connecteurs

► Numérote les phrases du texte en ordre :

- Ensuite, j'ai pris mon petit déjeuner, mon cartable et je suis sorti.
- Enfin, j'ai découvert ma nouvelle école.
- D'abord, la sonnerie sonnait, sonnait et n'arrêtait pas de sonner.
- Puis, je me suis réveillé, je me suis lavé et habillé.

3. Je maîtrise les marques morphosyntaxiques

A) (...) C'était mon réveil qui sonnait. J'avais rêvé, évidemment. C'était ce matin, le vrai matin de la rentrée. Alors, je me suis réveillé. Je me suis lavé, habillé et j'ai pris mon petit déjeuner avant de partir à l'école.

► Qui suis-je, un garçon ou une fille ?

- Je suis _____

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

B) 1. « Amine, Amira et moi, nous faisons la fête. »

2. « Amine ! Amira et moi faisons la fête. »

► Qui fait la fête ?

1. _____

2. _____

Semaine 2 15

• Je m'exerce avec mes camarades

• Je m'évalue seul(e)

Unité 1 Grammaire Date : _____

La phrase, la ponctuation

► Souligne les groupes de mots qui font une phrase :

1) Dans la classe la maîtresse est _____

2) Comme dessert, nous préférons du raisin.

3) Au marché ma mère va _____

4) Le trésor contient des pièces d'or.

► Écris une phrase avec les groupes de mots de chaque liste :

1) extraordinaires - raconte - des contes - Mon père.

2) en retard - L'élève - est - l'école - arrivé - à _____

3) cette - se cache - Un ogre - de - grotte - au fond.

► Complète ces débuts de phrases :

1) Chaque été, mes parents _____

2) Ma mère a préparé _____

3) La maîtresse ramasse _____

4) Demain, nous partirons _____

► Recopie ce texte en mettant les points et les majuscules :

Delphine et Marinette sont deux sœurs elles habitent dans une ferme les animaux de cette ferme sont extraordinaires car ils parlent le chat parle aux gens et le chien lit le journal la vache parle plusieurs langues

Il y a _____ phrases.

18 Semaine 2

Mode d'emploi

● J'améliore ma vitesse de lecture

Unité 1 Ateliers de lecture Date : _____

J'améliore ma vitesse de lecture

► Lis le plus vite possible. À la fin de la lecture de chaque histoire, indique le temps mis pour lire.
► Réponds aux questions de compréhension.

Activité 1

Plumette promène sa couvée autour de la mare. Les jours passent, les cannetons grandissent. Du matin au soir, ils restent sur l'eau. Ils font tout comme maman : quand elle plonge, ils plongent. Quand elle reste immobile sur l'eau, ils ne bougent plus.

Temps de lecture : _____ minutes.

► Le premier texte parle :
Coche la bonne réponse.
d'un poisson d'une poule d'un oiseau d'une canne

► Où Plumette promène-t-elle sa couvée ? _____

Activité 2

Dès cinq heures du matin, les marchands commencent à investir la place du marché et se rangent de façon désordonnée pour monter leurs étals et décharger leur marchandise. À cette heure, la nuit règne toujours sur la ville et la circulation est très faible.

Temps de lecture : _____ minutes.

► Le second texte parle :
d'un marché d'une rue d'un élève d'une école

► À quelle heure les marchands commencent-ils à monter leurs étals ? _____

28 Semaine 4

● J'améliore ma lecture à haute voix

● Je travaille sur des consignes

Unité 2 Ateliers de lecture Date : _____

1. Je travaille sur des consignes

Activité 1

► Un élève a fini son travail. Réécrit ce que la maîtresse lui avait demandé en choisissant parmi les consignes proposées à gauche.

a) Souligne les majuscules :
1 - Une table - une maison - un avion.
- Des tables - des maisons - des avions.

b) Mets les noms au pluriel.
2 - feuille - crayon.
Une feuille - Un crayon.

c) Mets « un » ou « une » devant les mots.
3 - Malika joue à cache-cache avec Sonia.
- Malika joue à cache-cache avec Sonia

Activité 2

► Complète les consignes en utilisant l'un des deux mots entre parenthèses :
aux questions. (Répondiez - Réponds)
ce texte. (Lisez - Lis)
le ballon. (Ont attrapé - Attrape)
au futur. (Mis - Mets)
une chanson. (Chante - Chanterons)

Activité 3

► Entoure le numéro des énoncés qui sont des consignes. Souligne les verbes. S'il y a plusieurs choses à faire, écris 1 sous ce qu'il faut faire d'abord, et 2 sous ce qu'il faut faire ensuite :

- Faut-il traverser sur le passage pour piétons ?
- Relève dans les phrases qui suivent les 7 erreurs.
- Avance lentement et ferme les yeux.
- Tu as étudié ta leçon ?
- Mets cette phrase à la forme négative et souligne les mots de la négation.
- Ses cheveux sont roux.
- Classer les bandelettes en deux familles et dire pourquoi elles sont mises ensemble.
- Prends ton cahier et trace la marge.
- Ces boîtes sont des cubes.
- Observe la photo puis, réponds aux questions.

50 Semaine 2

● J'anticipe pour comprendre

● Je produis oralement

Unité 3 Activité de synthèse - Oral Date : _____



► Tu as visité un zoo avec ta famille. La maîtresse te demande de parler des animaux que tu as vus. Décris chaque animal en citant ses caractéristiques.

108 Semaine 5

Activité de synthèse - Écrit Date : _____

1- Réécrit le texte en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :
Chaque été, mes parents (revenir) à la ferme de mon grand-père. Patrice, (aider) avec moi pendant les vacances puisqu'elle est enseignante. Nous (faire) des balades dans les champs. Pour mon père, c'est différent. Il ne (pouvoir) pas nous accompagner, car son travail lui (prendre) tout son temps. Il (devoir) se déplacer souvent dans le monde entier.

2- Recopie les phrases en ajoutant des majuscules aux noms propres :
a. Au mois d'août, ayoub, adam et yousef vont en espagne.
b. hassna et bahija assistent au mariage de leur amie nezha.
c. La tour hassan se trouve à rabat qui est la capitale du maroc.

3- Complète ce tableau en trouvant le mot spécifique pour chaque mot générique donné :

	Animal	Fruit ou légume	Métier	Pays
M.	Mouton	Mangue	Maçon	Maroc
A.				
E.				
G.				

4- Réécrit le texte en remplaçant les mots entre parenthèses par leurs contraires :

L'autruche est le plus (petit) des oiseaux coureurs. Elle est très (lente), mais ne sait pas voler. Elle a un (court) cou, de (courtes) pattes puissantes et seulement 2 doigts à chaque patte. L'autruche pèse environ 100 kg. Le mâle peut mesurer 2,50 m et la femelle peut mesurer 2 m.

109 Semaine 5

● Je produis par écrit

Sommaire

Unité 1

Le monde de l'école

Semaines	Émission d'hypothèses	Dans le texte / Dans ma tête	DAV / Dictée négociée	Ateliers de lecture	Les substituts	Production écrite	Langue
1	P 8	P 9	P 11		P 10	PP 12-13	
2				PP 16-17		PP 12-13	PP 18-21
3	P 22	P 23	P 25		P 24	PP 12-13	
4				PP 28-29		PP 12-13	PP 30-33
5	Évaluation : lecture PP 34-35	Langue PP 36-39	Oral P 40	Écrit P41			

Unité 2

La nature change de couleur

Semaines	Émission d'hypothèses	Dans le texte / Dans ma tête	DAV / Dictée négociée	Ateliers de lecture	Les substituts	Production écrite	Langue
1	P 42	P 43	P 45		P 44	PP 46-47	PP 46-47
2				PP 50-51		PP 46-47	PP 52-55
3	P 56	P 57	P 59		P 58	PP 46-47	
4				PP 62-63		PP 46-47	PP 64 - 67
5	Évaluation : lecture PP 68-69	Langue PP 70-73	Oral P 74	Écrit P 75			

Sommaire

Unité 3

Le monde des animaux

Semaines	Émission d'hypothèses	Dans le texte / Dans ma tête	DAV / Dictée négociée	Ateliers de lecture	Les substituts	Production écrite	Langue
1	P 76	P 77	P 79		P 78	PP 80-81	
2				PP 84-85		PP 80-81	PP 86-89
3	P 90	P 91	P 93		P 92	PP 80-81	
4				PP 96-97		PP 80-81	PP 98-101
5	Évaluation : lecture PP 102-103	Langue PP 104-107	Oral P 108	Écrit P109			



Les cartables

Avant de lire

	Vrai	Faux
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

J'ai apprécié / je n'ai pas apprécié :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dans le texte

► Que fait Julien Forenmatte avant de dormir ?

.....
.....
.....
.....

► Quelles sont les affaires que Thomas Bondernier a mises dans son cartable ?

.....
.....
.....
.....

Dans ma tête

► Lequel des deux enfants est un bon élève ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

► Qu'allait trouver Julien dans son cartable à la place du livre de lecture ?

.....
.....
.....

1 . Je maîtrise les substituts

- Que remplace « **il** » dans « **il** tailla ses crayons. » ?

C'est

- Que remplace « **il** » dans «... **il** soupira. » ?

C'est

- Que remplace « **le** » dans «...et **le** bouscula. » ?

C'est

- Que remplace « **tous deux** » dans « ...**tous deux** se retrouvèrent. » ?

Ce sont

- Que remplace « **chacun** » dans « **chacun** repartit... » ?

C'est

- Que remplace « **le** » dans « toute la classe **le** regarde. » ?

C'est

2 . Je déduis la réponse

Julien Forenmatte prépara ses affaires.

- « Quel bonheur ! », pensa-t-il, « la rentrée est pour demain! ».

Il tailla ses crayons, remplit son stylo d'encre violette et rangea ses cahiers neufs avec le plus grand soin dans son cartable brun. Il était prêt pour le grand jour.

- Quand Julien prépara-t-il ses affaires ?

Julien Forenmatte prépara ses affaires

Dans sa chambre, Thomas Bondernier regarda avec tristesse le calendrier. Il soupira.

- À ton avis, pourquoi ? Que peut-on dire de cet enfant ?

1^{er} jet

► Complète ta fiche d'identité :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Lieu :

Adresse :

Ville :

Classe :

École :

Nom de ta maîtresse :

Date :

2^{ème} jet

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.

1. Je vérifie ma compréhension

► Qu'a donné la maîtresse à ses élèves comme devoir à la maison ?

.....
.....
.....

► « Hé, retourne-toi vite, Yoann fait des grimaces ! ». À qui a été adressée cette phrase ?

.....
.....
.....

► Est-ce que la maîtresse a reconnu, tout de suite, celui qui a parlé ?

.....
.....
.....

► Que propose le tableau à la maîtresse ? Est-elle d'accord ?

.....
.....
.....

► Je coche la bonne réponse :

A) Complète par « vrai » ou « faux » :

■ Yoann fait des grimaces à la maîtresse.

■ La maîtresse a puni toute la classe.

■ Le tableau maîtrise bien l'orthographe.

B) Décris ta maîtresse en une ou deux phrases.

-
-

2. J'utilise les connecteurs

► Numérote les phrases du texte en ordre :

- Ensuite, j'ai pris mon petit déjeuner, mon cartable et je suis sorti.
- Enfin, j'ai découvert ma nouvelle école.
- D'abord, la sonnerie sonnait, sonnait et n'arrêtait pas de sonner.
- Puis, je me suis réveillé, je me suis lavé et habillé.

3. Je maîtrise les marques morphosyntaxiques

A) (....) C'était mon réveil qui sonnait. J'avais rêvé, évidemment. C'était ce matin, le vrai matin de la rentrée. Alors, je me suis réveillé. Je me suis lavé, habillé et j'ai pris mon petit déjeuner avant de partir à l'école.

► Qui suis-je, un garçon ou une fille ?

- Je suis

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

B) 1. « Amine, Amira et moi, nous faisons la fête. »

2. « Amine ! Amira et moi faisons la fête. »

► Qui fait la fête ?

1.

.....

2.

.....

Je travaille sur des consignes

Activité 1

► Je souligne les phrases qui sont des consignes :

- a) Cherche le mot « rallye » dans ton dictionnaire.
- b) Le lapin est dans son terrier.
- c) Relis le texte et réponds aux questions.
- d) Relie les points avec ta règle.
- e) La machine à laver est en panne.
- f) Il cherche le mot « rallye » dans son dictionnaire.
- g) Relis le début du texte à haute voix.

Activité 2

1- Voici des consignes qui indiquent deux choses à faire. Souligne les mots importants.

Donne ensuite, pour chaque consigne, l'ordre dans lequel les tâches doivent être réalisées :

- a) Complète les opérations après avoir souligné le nombre le plus grand.
- b) Relie le verbe conjugué à son infinitif puis entoure le pronom sujet.
- c) Barre l'intrus après avoir lu la liste.
- d) Pose et effectue les opérations suivantes.

a) Première tâche :

Deuxième tâche :

b) Première tâche :

Deuxième tâche :

c) Première tâche :

Deuxième tâche :

d) Première tâche :

Deuxième tâche :

J'anticipe pour comprendre

Activité 1

1- Quelques mots ont été cachés par des taches. Lis le texte en devinant les mots cachés :

Qu'allait-il encore trouver dans [] cartable à la place [] crayons de couleur ? Il y plongea [] main en retenant son souffle. Il en sortit [] réveil qui se mit à sonner, à sonner sans arrêt...
 Toute [] classe le regardait. Madame Guillemette faisait [] gros yeux.
 Assis sur [] lit. Julien se frotta [] yeux et arrêta [] réveil. Au pied de [] lit, se trouvait [] cartable. Il l'ouvrit : [] crayons et [] cahiers étaient sagement rangés.

2- Réécris le texte en le complétant par les mots cachés :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 2

► Parmi les mots proposés, à droite et à gauche, complète avec celui qui convient :

<p>cour jeu</p>	<p>Les élèves sont dans la de l'école. Ils jouent à un qui s'appelle jeu de saut de mouton. Dans un de l'administration, les professeurs et le directeur les suivent de près. C'est un jeu amusant.</p>	<p>classe coin</p>
---------------------	---	------------------------

La phrase, la ponctuation

► Souligne les groupes de mots qui font une phrase :

- 1) Dans la classe la maîtresse est
- 2) Comme dessert, nous préférons du raisin.
- 3) Au marché ma mère va
- 4) Le trésor contient des pièces d'or.

► Écris une phrase avec les groupes de mots de chaque liste :

- 1) extraordinaires - raconte - des contes - Mon père.

.....

- 2) en retard - L'élève - est - l'école - arrivé - à.

.....

- 3) cette - se cache - Un ogre - de - grotte - au fond.

.....

► Complète ces débuts de phrases :

- 1) Chaque été, mes parents.....
- 2) Ma mère a préparé.....
- 3) La maîtresse ramasse.....
- 4) Demain, nous partirons.....

► Recopie ce texte en mettant les points et les majuscules :

Delphine et Marinette sont deux sœurs elles habitent dans une ferme les animaux de cette ferme sont extraordinaires car ils parlent le chat parle aux gens et le chien lit le journal la vache parle plusieurs langues

.....

.....

.....

.....

.....

Il y a phrases.

Le verbe conjugué et le verbe à l'infinitif

► **Souligne en bleu les verbes à l'infinitif et en noir les verbes conjugués :**

- a) Il veut acheter un VTT.
- b) Je regarde un match de rugby.
- c) Tu veux dessiner ce paysage ?
- d) Elles souhaitent se marier le même jour.

► **Relie les verbes conjugués à leurs infinitifs :**

- Les orangers fleurissent au printemps. ■ ■ boire
- Amira boit du chocolat chaque matin. ■ ■ ramasser
- Nous plongeons ensemble. ■ ■ fleurir
- Je ramasse mes affaires. ■ ■ plonger

► **Complète le tableau suivant :**

Personne	Radical	Terminaison
Elle	chant	e
.....
.....
.....

Tu joues - nous parlons - vous mangez

► **Écris trois phrases pour raconter ce que tu fais le matin :**

.....

.....

.....

Les sons [K], [S], [Z]

1- Complète les mots pour obtenir le son [k] avec : « c », « cc », « k », « qu »

- un a.....ord
- uneourse
- un pa.....et
- masti.....ation
- une é.....ipe
- unimono
- Fabri.....er
- uneestion

2 - Souligne uniquement les mots contenant le son [K] :

le directeur - un cylindre - une chorale - l'arc - un chant - le judoka - une banque - un sac

3- Entoure l'intrus dans chaque série :

a) ciel - citron - face - décembre - cinéma - cube - police

b) un orchestre - une chaîne - une chorale - un technicien

4- Trouve le nom contenant la lettre « C » qui correspond à chaque devinette :

- Je chante au lever du soleil, je suis un
- On me prend pour jouer à sauter, je suis une
- Je suis le dixième mois de l'année, je suis
- Je suis gros, je transporte des marchandises, je suis un

5- Complète chaque liste par deux mots dont le son [s] s'écrit de la même façon :

- Exposition - ambition - -
- Scie - discipline - -
- Astuce - cactus - -

6 - Complète la liste par deux mots dont le son [z] s'écrit avec « s » :

- une cerise - une case - -

7 - Écris deux mots dans lesquels « x » se prononce [gz] :

.....

.....

.....

Drôle de rentrée (1)

Avant de lire

Vrai Faux

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'ai apprécié / je n'ai pas apprécié :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans le texte

► Pourquoi le chat de Damien se met-il à ronronner ?

.....
.....
.....
.....

► Quels sont les animaux qui ont frappé à la porte ?

.....
.....
.....
.....

Dans ma tête

► Pourquoi Damien pense-t-il que sa maîtresse est myope ?

.....
.....
.....
.....

► La sonnerie de la récréation coïncide avec un fait réel. Lequel ?

.....
.....
.....
.....

J'identifie l'idée essentielle et les idées secondaires

• Pour les petits, ce sera tout nouveau, la découverte de l'école des grands, se faire des amis... Et pour les autres, on se connaît déjà mais on passe à l'étape supérieure ! On grandit et on découvre de nouvelles choses. Parfois même, on commence à devenir autonome, on va à l'école tout seul, on prend le bus scolaire et on dit « au revoir » à la voiture de papa et maman.

• On a bien profité pendant les vacances. On est allé se baigner, se balader, on a chanté, dansé... . Alors avant de faire sa rentrée, on a fait les courses pour les fournitures scolaires, choisi le plus beau des classeurs, le dernier crayon trop tendance et le cartable à roulettes qui brillent de toutes les couleurs ! Alors pour finir en beauté, on lit des histoires pour réviser tout en s'amusant.

• À la veille de la rentrée scolaire, les élèves de mon quartier se préparent à l'événement, en achetant de nouveaux vêtements, des cartables et des affaires. Le jour de la rentrée, ils se lèvent tôt pour arriver à temps, une fois dans les classes, ils se précipitent afin de s'asseoir sur les premières tables. Ils sont contents, il y a ceux qui discutent des vacances et d'autres se font connaissance pour la première fois. Tout le monde savoure la première journée d'école et prend un grand plaisir à partager ce qu'ils ont appris avec leurs proches, à leur retour à la maison.

• **Écris chaque idée à sa bonne place.**

- Le jour de la rentrée.
- Des achats pour la rentrée.
- L'école des grands.

Date :

Dictée négociée

Large writing area with horizontal dashed lines for dictation practice.

1. Je vérifie ma compréhension

► Pourquoi Mahou ne quitte-t-il pas l'enfant d'une semelle ?

.....

.....

.....

► La maîtresse ressemble-t-elle à celle du rêve de Damien ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

► Pourquoi le cœur de Damien a-t-il battu très fort quand on a frappé à la porte ?

.....

.....

.....

► Qui a frappé à la porte ?

.....

.....

.....

► Quel est l'animal de compagnie de Julien ? Comment s'appelle-t-il ?

.....

.....

.....

A) Complète par « vrai » ou « faux » :

- L'enfant a changé d'école parce qu'il n'aime pas sa maîtresse.

- L'enfant emmène son chat avec lui à l'école.

- La maîtresse porte des lunettes.

B) Décris ta maîtresse en une ou deux phrases :

-

-

2- Je formule des hypothèses

La maîtresse demande aux élèves de sortir leurs crayons de couleur pour dessiner des images qu'elle leur a distribuées. Mourad cherche dans son cartable et il ne trouve que le crayon bleu.

► **Que va faire Mourad ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans la cour, les enfants jouent. Doha prend tranquillement son goûter dans un coin. Fouad pousse son camarade Réda et ce dernier se retrouve sur Doha. Son goûter est maintenant par terre.

► **Que va faire Doha ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'améliore ma vitesse de lecture

- ▶ Lis le plus vite possible. À la fin de la lecture de chaque histoire, indique le temps mis pour lire.
- ▶ Réponds aux questions de compréhension.

Activité 1

Plumette promène sa couvée autour de la mare. Les jours passent, les cannetons grandissent. Du matin au soir, ils restent sur l'eau. Ils font tout comme maman : quand elle plonge, ils plongent. Quand elle reste immobile sur l'eau, ils ne bougent plus.

Temps de lecture : minutes.

▶ Le premier texte parle :

Coche la bonne réponse.

d'un poisson d'une poule d'un oiseau d'une canne

▶ Où Plumette promène-t-elle sa couvée ?

.....
.....

Activité 2

Dès cinq heures du matin, les marchands commencent à investir la place du marché et se rangent de façon désordonnée pour monter leurs étals et décharger leur marchandise. À cette heure, la nuit règne toujours sur la ville et la circulation est très faible.

Temps de lecture : minutes.

▶ Le second texte parle :

d'un marché d'une rue d'un élève d'une école

▶ À quelle heure les marchands commencent-ils à monter leurs étals ?

.....
.....

J'améliore ma lecture à haute voix

Activité 1

1- Lis le texte silencieusement. Relis-le à haute voix en respectant les pauses indiquées en rouge :

De mon côté, / je ne peux pas aller au marché sans prendre mes gourmandises habituelles.//
On se dirige alors vers la boulangerie du marché / où j'achète des petits pains au chocolat bien chauds et des cakes bien dorés.//

2- Prépare ta lecture en mettant les tirets des groupes de souffle puis, lis le texte à haute voix :

Habituellement, les marchés du village se tiennent un jour précis dans la semaine. Les villageois y viennent de toutes parts pour s'approvisionner. Ils s'achètent les denrées de première nécessité : sucre, huile, farine et vêtements.

Activité 2

1- Lis en respectant les groupes rythmiques :

En ville, / les marchés sont bien organisés. // Il y a des pavillons pour tous les marchands / : poissonniers, / bouchers, / marchands de légumes et de fruits / et beaucoup d'autres métiers. //

2- Prépare ta lecture en mettant les tirets des groupes de souffle puis, lis le texte à haute voix :

Les marchés sont ouverts toute l'année pour répondre à la demande des clients. Dans les grandes villes comme Casablanca, Rabat, Fès ou Marrakech, le grand marché s'appelle « marché central ». Ils font partie du patrimoine historique et culturel de la ville...

Les types de phrases (déclarative, interrogative, exclamative)

1- Indique le type de chacune des phrases suivantes :

- Quel fruit préfères-tu ?

phrase

- Notre maîtresse est gentille.

phrase

- Attention aux voitures !

phrase

2- Ajoute la ponctuation convenable « . » - « ! » - « ? » :

- Lina aime beaucoup la mer.....

- Veux-tu me prêter ton vélo.....

- Quel beau paysage.....

- Je t'enverrai des mails.....

- Je range mes affaires.....

3- Écris les questions auxquelles ces phrases peuvent répondre :

•

- Je m'appelle François.

•

- J'ai 8 ans.

•

- J'entre en CE2.

•

- J'habite tout près de l'école.

•

- Mon père est banquier.

•

Les groupes des verbes

► **Souligne les verbes à l'infinitif :**

Les élèves se regroupent sur le terrain de l'école. Ils vont jouer un match important. Ils veulent gagner le match et remporter la coupe. Les spectateurs sont nombreux pour encourager les joueurs et les applaudir.

► **Classe les verbes suivants dans le tableau :**

jouer - franchir - parler - dire - partir - apprendre - tomber - lire - obéir - finir - écrire

Verbes du 1 ^{er} groupe	Verbes du 2 ^{ème} groupe	Verbes du 3 ^{ème} groupe
.....
.....
.....

► **Écris trois phrases :**

- La première contient un verbe du 1^{er} groupe.
- La deuxième contient un verbe du 2^{ème} groupe.
- La troisième contient un verbe du 3^{ème} groupe.

1-

.....

.....

2-

.....

.....

3 -

.....

Les accents

► Complète le tableau suivant selon la forme de l'accent :

Les mots	Accent aigu	Accent grave	Accent circonflexe
Bébé
Tempête
Élève
Crème
Pêche
Étoile
Chèvre

► Souligne en **rouge** les mots où tu entends le son [e] et en **vert** les mots où tu entends le son [ɛ] :

Bête - poète - mélanger - départ - agréable - derrière - rêver - tempête - problème - siège
blé - après - rivière

► Ajoute les accents oubliés :

a - Demain, il y aura une fête à l'école.

b - Farid a eu de la fièvre toute la nuit.

c - Cet été au Maroc, le feu a ravagé une forêt près de Chefchaoune.

d - La leçon de poésie commence après la récréation.

► Lis le texte et ajoute les accents qui manquent :

À la fin de l'année, les élèves ont décoré les salles de classe. Ils ont accroché des dessins colorés sur les murs. Ils ont découpé des guirlandes dans des feuilles dorées.

Utiliser le dictionnaire (2)

► Complète chaque série avec deux mots qui viennent après dans l'ordre alphabétique :

1- Immeuble -

2- Lundi -

3- Semaine -

► Indique pour chaque mot s'il est situé, dans le dictionnaire, au « début », au « milieu » ou à « la fin » :

a) Baleine

d) Calculatrice

b) Zoo

e) Azote

c) Koala

f) Vélo

► Pour chaque série, classe le mot « peso »

●dinar

.....dirham.....

●yen

.....riyal.....

●dollar

.....dong

► Le verbe « donner » peut avoir plusieurs sens. Écris les phrases suivantes à leurs places :

Ce figuier **donne** beaucoup de figes./ La maîtresse **donne** son numéro de téléphone aux parents./ Amira a **donné** un cadeau à son père. / Il **donne** des cours de mathématiques le soir.

● Offrir quelque chose

● Exposer devant un auditoire

● Produire

● Faire savoir

Évaluation / Soutien

La rentrée

*C'est le jour de la rentrée. L'Ogrelet est **vêtu** de neuf, il porte des culottes courtes et une chemise repassée. (...) Sa mère est en train de mettre cahiers et crayons dans un sac d'école.*

- LA MÈRE** : Redis-moi la date de ton anniversaire, mon petit.
- L'OGRELET** : Le 3 décembre, maman.
- LA MÈRE** : Dis-moi maintenant : quel âge tu as eu le 3 décembre dernier ?
- L'OGRELET** : Six ans, maman.
- LA MÈRE** : Que fais-tu si la maîtresse te dit : « Tu es trop grand pour venir à l'école » ?
- L'OGRELET** : Je lui réponds : « Tous les enfants de six ans ont droit à l'école libre et gratuite. »
Mais qu'est-ce que ça veut dire, maman, « libre et gratuite » ?
- LA MÈRE** : Que tous les enfants de six ans, sans exception, doivent aller à l'école... Et que l'école doit les accepter. Que dis-tu après « libre et gratuite » ?
- L'OGRELET** : Si vous ne me croyez pas, écrivez un mot à maman, elle est à la maison. Nous n'avons pas le téléphone, mais elle...
- LA MÈRE** : ... elle vous expliquera notre situation. Tu sauras le dire ?
- L'OGRELET** : Oui, maman.
- LA MÈRE** : Tu ne mets pas les doigts dans ton nez, tu écoutes la maîtresse, tu réponds « oui madame », « non madame » et tu regardes le tableau.
- L'OGRELET** : C'est quoi un tableau ?
- LA MÈRE** : Tu le reconnaîtras en le voyant. Voilà ton goûter et ton déjeuner, mon Ogrelet. Demande à la maîtresse de manger seul dans la classe... les premiers jours. Dis-lui que ce serait mieux pour toi.
- L'OGRELET** : Tu me l'as déjà dit, maman. Je ne pourrai pas jouer au ballon comme les enfants du livre que tu me lis le soir pour m'endormir ?
- LA MÈRE** : Attends de connaître les jeux et la **fragilité** des enfants pour jouer avec eux. Tu es tellement fort et tellement grand. Tu pourrais les blesser sans le vouloir.
- L'OGRELET** : À ce soir, maman.[...]
- LA MÈRE** : Tu seras un bon élève, mon petit. Va vite maintenant si tu ne veux pas être en retard le jour de la rentrée.

L'Ogrelet et sa mère s'embrassent tendrement. Elle le regarde partir.

L'Ogrelet revient sur ses pas.

L'OGRELET : J'oubliais les fleurs pour la maîtresse.

LA MÈRE : Bonne journée, mon Ogrelet.

Le petit part seul sur la route, sa mère, sur le pas de la porte, agite la main.

*Mon petit Ogrelet, je l'ai nourri de lait, **gavé** de carottes et de navets, de bleuets sauvages, de gelée de roses. Jamais il n'a senti l'odeur du sang frais. Jamais il n'a tenu un os dans ses mains pas même les petits os de poulet. Jamais il n'a goûté à de la viande **crue**. Il est prêt pour l'école et son envie de lire est si grande.*

Suzanne Lebeau © Éditions THÉÂTRALES, coll. « Théâtrales jeunesse », 2003

J'enrichis mon lexique

vêtu : habillé

gavé : se nourrir avec excès

fragilité

crue

: disposition à être brisé facilement

: qui n'est pas cuite

Je vérifie ma compréhension

a) Qui a écrit ce texte ?

.....

b) Quel est l'âge d'Ogrelet ?

.....
.....

c) Est-ce qu'Ogrelet est déjà allé à l'école ? Comment le sais-tu ?

.....
.....

d) Pourquoi la maman demande-t-elle à son fils de ne pas jouer avec les enfants ?

.....
.....

e) Lis les conseils de la maman. Complète le tableau en cochant la case correcte.

	Vrai	Faux
Tu écoutes la maîtresse.		
Tu lèves le doigt avant de parler.		
Tu réponds : « oui madame », « non madame ».		
Tu joues au ballon avec les enfants.		
Tu regardes le tableau.		
Tu manges avec les enfants.		
Tu ne mets pas les doigts dans ton nez.		

f) Le jour de la rentrée est un jour spécial. Qu'as-tu ressenti pendant cette journée ?

Décris en 2 ou 3 phrases tes sentiments pendant ce jour particulier.

.....
.....
.....

Évaluation / Soutien

1- Écris la phrase correctement :

un - seras - élève - bon - tu

.....

2- Ajoute la ponctuation qui convient :

a) Pourquoi pleures-tu

b) Vive les vacances

c) Les élèves vont sortir en pique-nique

d) Quel beau paysage

3 - Relie chaque phrase avec le type qui convient :

Yacout adore les fruits. ●

● Phrase interrogative

Tu as peur des fantômes ? ●

● Phrase exclamative

Quelle magnifique voiture ! ●

● Phrase déclarative

4- Écris trois phrases de trois types :

a) Phrase interrogative

b) Phrase déclarative

c) Phrase exclamative

a)

.....

b)

.....

c)

.....

Évaluation / Soutien

1- Dans le texte « la rentrée » (page 34), cherche trois verbes conjugués et donne leurs infinitifs :

- Le verbe : Son infinitif
- Le verbe : Son infinitif
- Le verbe : Son infinitif

2- Classe les verbes dans le tableau suivant :

apprendre - aller - finir - chanter - dessiner - blanchir - écrire - parler - obéir

Verbes du 1 ^{er} groupe	Verbes du 2 ^{ème} groupe	Verbes du 3 ^{ème} groupe
.....
.....
.....

3- Complète par le verbe, son infinitif et son groupe :

La phrase	Le verbe	L'infinitif	Le groupe
Elle monte sur le banc.
Nous jardinons.
Vous aimez le fromage ?

4- Écris trois phrases en respectant les consignes suivantes :

1) La première contient un verbe du 1^{er} groupe.

.....

2) La deuxième contient un verbe du 2^{ème} groupe.

.....

3) La troisième contient un verbe du 3^{ème} groupe.

.....

Évaluation / Soutien

1- Complète par la graphie du son [K] : « qu », « k », « c » ou « ch ».

- a) Le dire.... teur de ce ollège est notre voisin.
- b) Un intal c'est cent ... ilos.
- c) Toute lalasse chante dans laorale de l'é....ole.
- d) Leangourou et le pho....e cherchent le mot «bé....ille» et «....uille» dans le di....tionnaire.

2- Complète les mots du texte avec : « z », « s », ou « ss ».

Pour son anniver....aire, Adam a invitées amis. Saoeur fait leur connaissance pour la première fois. Elle leurert des boi....ons dans des gobelets en pla....tique et un morceau de gâteau dans des a....iettes. Après, son père les emmène auoo pour voir, l'éléphant, la girafe et leèbre.

3- Classe les mots ci- dessous dans le tableau.

télévision - bête - zèbre - sincère - fête - rentrée - tête - règle - fièvre - gâté

Accent circonflexe	Accent aigu	Accent grave
.....
.....
.....

4- Complète par le son [z] :

- Ce matin, nous allons vi....iter leoo.
- À la mai....on, ma cou....ine reste figée devant la télévi....ion.
- Les oi....eaux entrent par la fenêtre de la cui....ine pour manger des miettes de pain.

Évaluation / Soutien

1- Range ces séries de lettres dans l'ordre alphabétique :

• h e b l m y t :

• b g u v l o a :

• i d t s a z c :

2- Range ces mots dans l'ordre alphabétique :

Phare - sirène - gardien - chat - balai

.....

.....

3- Situe ces mots par rapport au mot-repère : mouette

phare - gardien - poisson - femme - marche - rocher - sirène - eau

• mots avant « Mouette » :

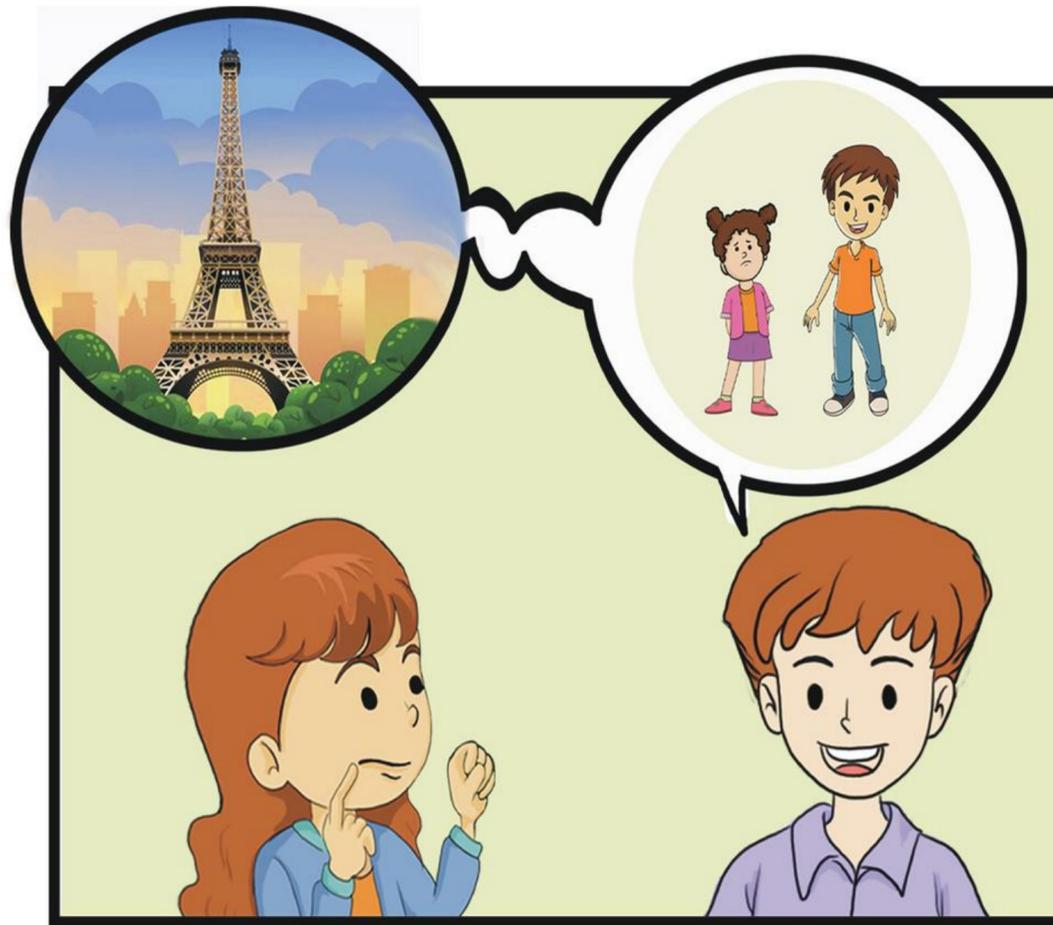
• mots après « Mouette » :

4- Dans chaque liste, un mot n'est pas à sa place. Encadre ce mot.

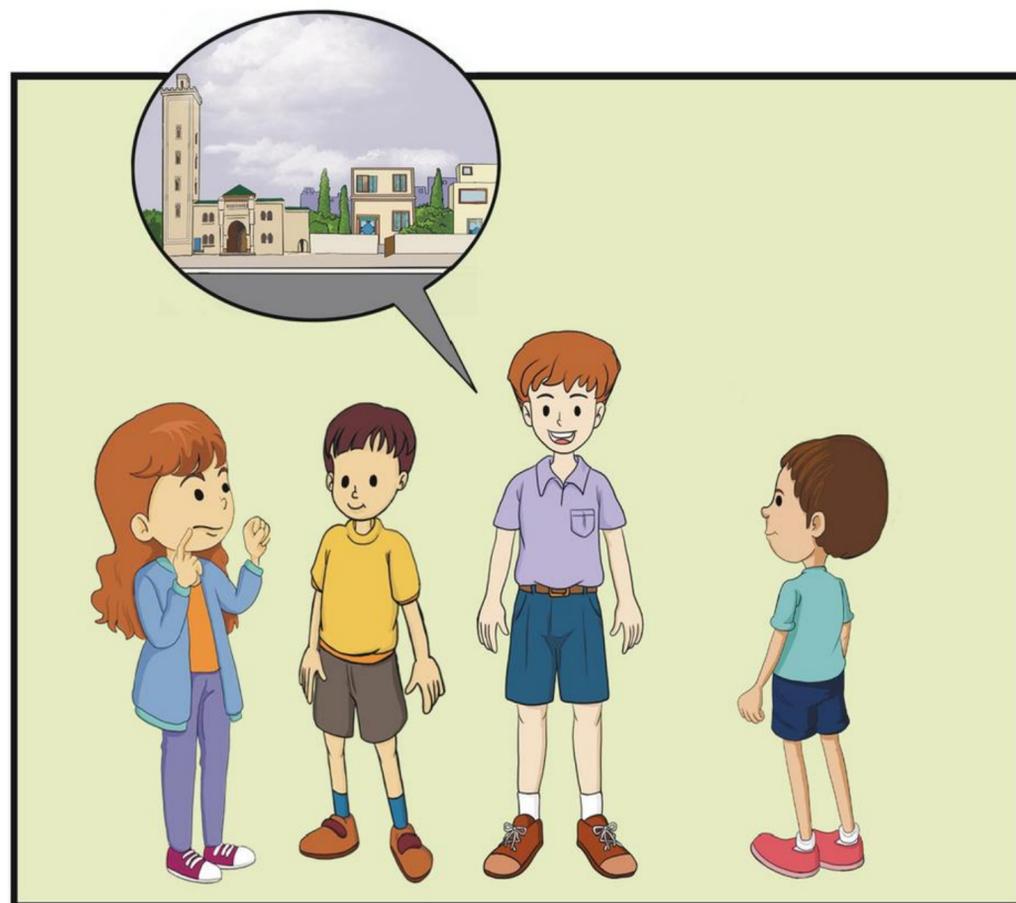
• articuler, appliquer, astiquer, attention, autant, avoir

• bain, bêtise, biberon, blanc, bol, bateau, bronzer

• eau, étourdi, école, édifice, effrayer, égaliser



1) Sur Internet, tu as fait la connaissance d'un(e) ami(e) qui vit à l'étranger. Tu lui parles de toi, de ton école, de ta ville, de ton pays. Tu l'invites à visiter le Maroc.



2) Ton ami de l'étranger vient de te rendre visite. Alors, tu lui proposes d'aller faire un tour en ville pour la découvrir. En faisant un tour en ville, tu passes devant ton école. Ce passage t'évoque le souvenir de la rentrée et du stress que tu as vécu au début. Raconte lui comment tu as surmonté ces difficultés et le temps que tu as pris pour t'adapter à la nouvelle situation.

1- Réécris ce texte en écrivant les phrases correctement et en ajoutant la ponctuation :

- Notre école à côté est de la mosquée
- Elle grande est vaste et
- Tu sais nom quel son est
- C'est école la grande
- Oh belle est très elle

.....
.....
.....
.....

2- Écris un texte de quatre phrases pour parler des fournitures scolaires en utilisant :

- Des verbes du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupes.
- Des mots contenant des accents et les sons [K] et [S].

.....
.....
.....
.....

3- Range les mots suivants par ordre alphabétique :

lis - lisse - lisible - liste - lisière - lisiblement

.....

4- Cherche dans le dictionnaire le mot « pièce » et écris tous les sens qu'il a :

Sens 1 :

.....

Sens 2 :

.....

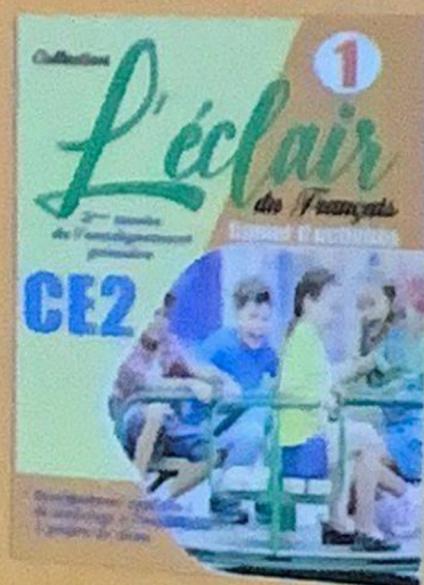
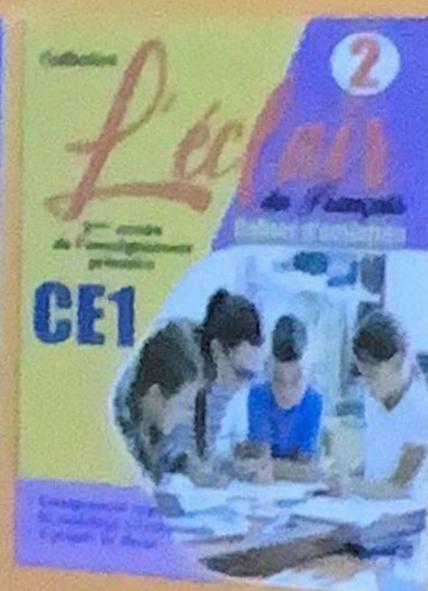
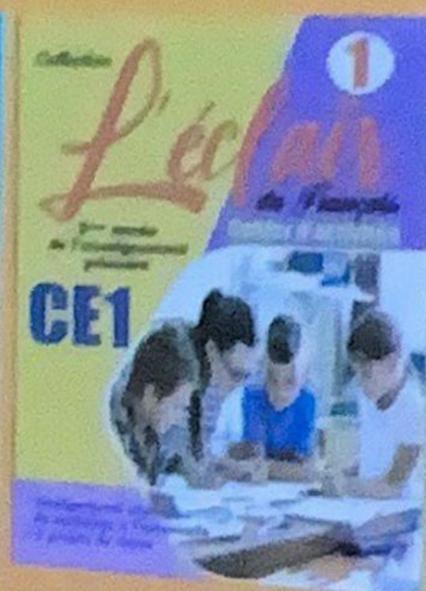
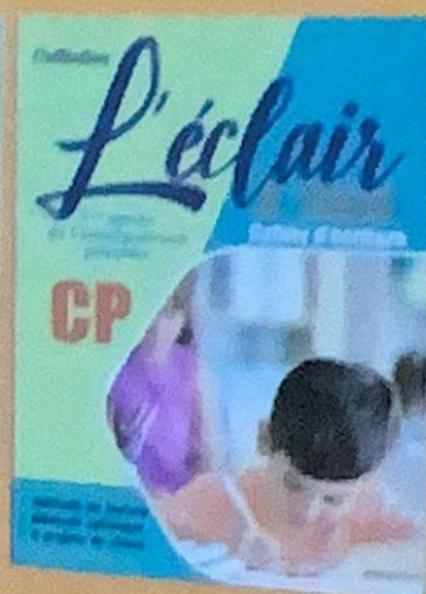
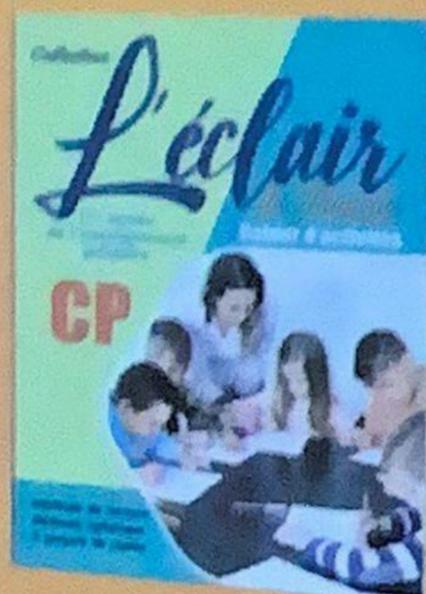
Sens 3 :

.....

Sens 4 :

.....

DANS LA MÊME COLLECTION



EDITION

PE

DIFFUSION AL OUMA

15-17 Rue AL Imam Kastallani - Habous - Casablanca

Tél: 05 22 44 07 44 / 05 22 31 94 89

Fax: 05 22 30 65 69



2022 MO2682



9 789920 621267

Collection

2

L'éclair

du Français

Cahier d'activités

**3^{ème} année
de l'enseignement
primaire**

CE2



- **Enseignement explicite :
du modelage à l'autonomie**
- **6 projets de classe**

CE2

Collection

L'éclair du français

3^{ème} année de l'enseignement primaire

Enseignement explicite : du modelage à l'autonomie

6 projets de classe

Cahier d'activités

2

EDITION

PE

DIFFUSION AL OUMA

15-17 Rue AL Imam Kastallani - Habous - Casablanca

Tél: 05 22 44 07 44 / 05 22 31 94 89

Fax: 05 22 30 65 69

Avant-propos

Le présent cahier te permet de faire face à :

➤ *des activités d'écriture comme :*

- *J'écris des hypothèses.*
- *J'écris ce que j'ai / ou je n'ai pas apprécié dans un texte.*
- *Je corrige des textes de dictée.*
- *J'écris des textes sous la dictée.*
- *J'utilise des connecteurs pour compléter un texte.*
- *J'écris des productions écrites suite à une consigne.*

➤ *des activités de lecture comme :*

- *Des réponses aux questions dont les indices sont explicites dans un texte.*
- *Des réponses aux questions dont les indices sont implicites dans un texte.*
- *Des réponses relatives aux différents substituts utilisés dans un texte.*
- *Des réponses de déduction en te basant sur des indices.*
- *La formulation d'hypothèses.*
- *L'exploitation des marques morphosyntaxiques pour déduire des réponses.*
- *L'écriture de l'idée essentielle et /ou des idées secondaires d'un texte.*
- *L'amélioration de ta vitesse de lecture.*
- *L'amélioration de ta lecture à haute voix.*
- *La compréhension et l'application d'une consigne.*
- *L'anticipation sur un texte.*

➤ *des activités portant sur le fonctionnement de la langue.*

➤ *des activités d'évaluation de la prise de parole.*

Pour ce faire, prends soin de ton cahier et suis les consignes de ton enseignant(e). Tu auras des activités à faire en classe seul(e) ou avec tes camarades sous l'égide de ton (ta) maître (maîtresse), et d'autres à faire en autonomie chez toi à la maison.

Bonne chance !

Les auteurs

Sommaire

Hygiène et santé

Unité 4

Semaine	Emission d'hypothèses	Dans le texte/ Dans ma tête	DAV / Dictée négociée	Ateliers de lecture	Les substituts	Production écrite	Langue
1	P 8	P 9	P 11		P 10	P 12-13	
2				PP 16-17		P 12-13	PP 18-21
3	P 22	P 23	P 25		P 24	P 12-13	
4				P 28-29		P 12-13	P 30-33
5	Évaluation : lecture PP 34-35	Langue PP -36 39	Oral P 40	Écrit P 41			

Unité 5

Attention danger !

Semaine	Emission d'hypothèses	Dans le texte / Dans ma tête	DAV / Dictée négociée	Ateliers de lecture	Les substituts	Production écrite	Langue
1	P 42	P 43	P 45		P 44	P 46-47	
2				PP 50-51		P 46-47	PP 52-55
3	P 56	P 57	P 59		P 58	P 46-47	
4				P 62-63		P 46-47	P 64-67
5	Évaluation : lecture PP 69-68	Langue PP -70 73	Oral P 74	Écrit P 75			

Sommaire

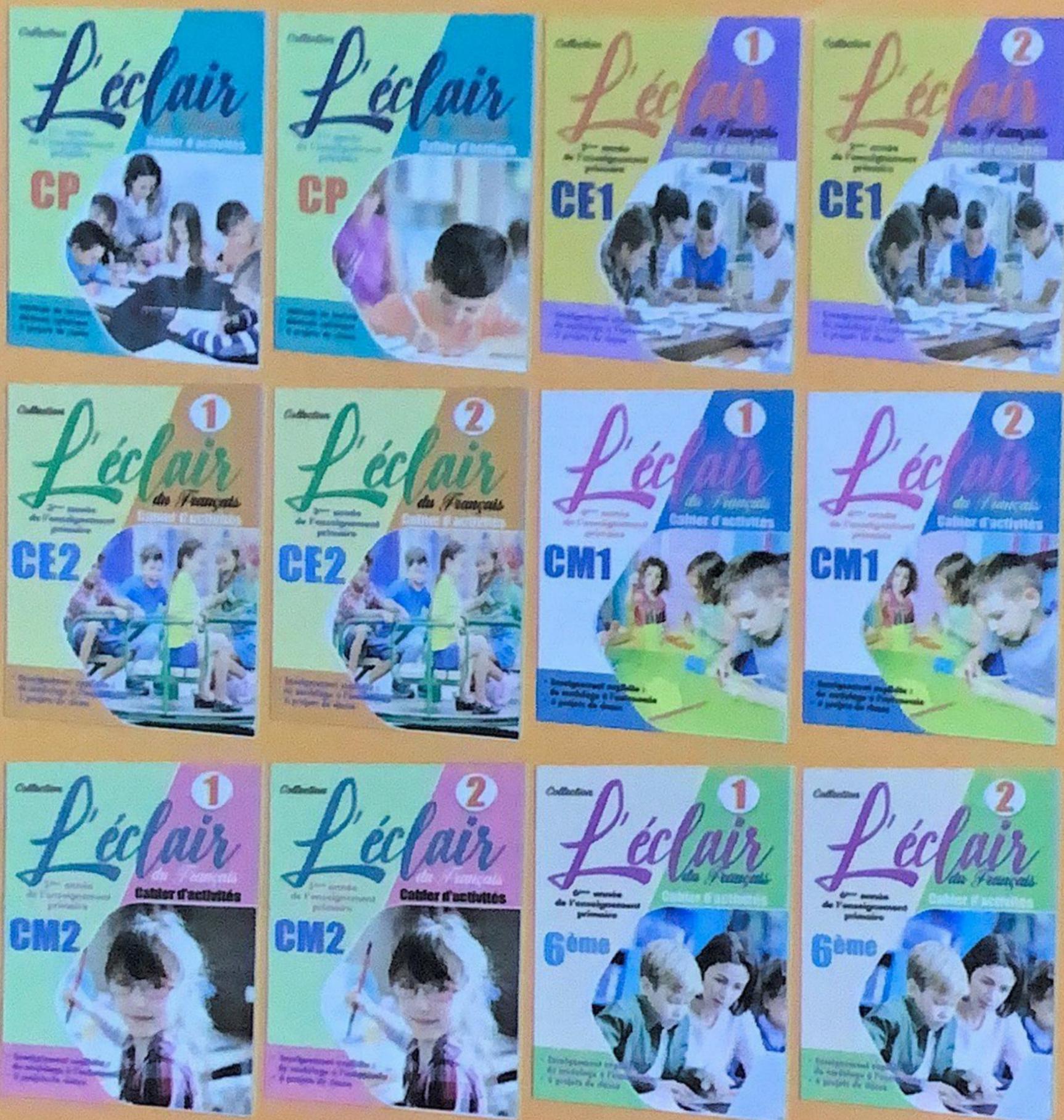
Unité 6

À vos valises !

Semaine	Emission d'hypothèses	Dans le texte / Dans ma tête	DAV / Dictée négociée	Ateliers de lecture	Les substituts	Production écrite	Langue
1	P 76	P 77	P 79		P 78	P 80-81	
2				PP 84-85		P 80-81	PP 86-89
3	P 90	P 91	P 93		P 92	P 80-81	
4				P 96-97		P 80-81	P 98-101
5	Évaluation : lecture PP 103-102	Langue PP -104 107	Oral P 108	Écrit P 109			



DANS LA MÊME COLLECTION



EDITION



DIFFUSION AL OUMA

15-17 Rue AL Imam Kastallani - Habous - Casablanca

Tél: 05 22 44 07 44 / 05 22 31 94 89

Fax: 05 22 30 65 69



2022 MO2682



9 789920 621267