

Collection

2

L'éclair

du Français

Cahier d'activités

2^{ème} année
de l'enseignement
primaire

CE1



- Enseignement explicite :
du modelage à l'autonomie
- 6 projets de classe

CE1

Collection

L'éclair du français

2^{ème} année de l'enseignement primaire

Enseignement explicite : du modelage à l'autonomie

6 projets de classe

*Une nouvelle méthode d'enseignement du français
avec un manuel et deux cahiers d'activités*

Cahier d'activités

2

EDITION

PE

DIFFUSION AL OUMA

15-17 Rue AL Imam Kastallani - Habous - Casablanca

Tél: 05 22 44 07 44 / 05 22 31 94 89

Fax: 05 22 30 65 69

Avant-propos

Le cahier d'activités du CE1 est une continuité de celui du CP avec pour objectifs :

- *aborder l'acte de lire avec assurance en dotant l'élève de stratégies de lecture favorisant la compréhension et l'entrée dans l'écrit ;*
- *faciliter l'oralisation d'un texte en explicitant les habiletés de la lecture à haute voix ;*
- *découvrir progressivement le fonctionnement de la langue en s'interrogeant sur les premiers rudiments de base de la grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire avant de les institutionnaliser ;*
- *démystifier l'écrit en amenant l'élève à aimer la production de l'écrit ;*
- *accompagner les enseignants dans leurs pratiques professionnelles en mettant à leur disposition des démarches méthodologiques claires ;*

Les textes proposés sont attrayants dans la mesure où ils développent le goût de lire et favorisent la compréhension fine à travers des activités ciblant :

- *la recherche de l'information explicite et implicite dans un texte ;*
- *la maîtrise des substituts permettant d'éviter la répétition dans un passage ;*
- *l'utilisation de l'inférence pour déduire des réponses en reposant sur des indices ;*
- *l'anticipation en se basant uniquement sur l'illustration et le paratexte et la validation des hypothèses émises après la lecture ;*
- *la compréhension de la consigne et les tâches qui s'y rapportent ;*
- *le développement de la fluidité de lecture en concomitance avec la compréhension.*

Les thèmes afférents aux six unités sont choisis à dessein et recouvrent de manière inextricable le monde de « l'école, la famille, les animaux, l'hygiène et la santé, l'environnement et les voyages ».

Chaque unité est composée de cinq semaines : quatre pour l'apprentissage et une pour l'évaluation, la consolidation et le soutien.

Les six projets de classe permettent à l'élève de mettre la main à la pâte et d'apprendre à travailler en groupe, à surmonter sa timidité et à faire face à un public.

L'évaluation occupe une place prépondérante et accompagne le processus d'apprentissage. Elle est à la fois diagnostique et formative pour permettre un retour systématique et vigilant sur l'ensemble du parcours.

Les auteurs

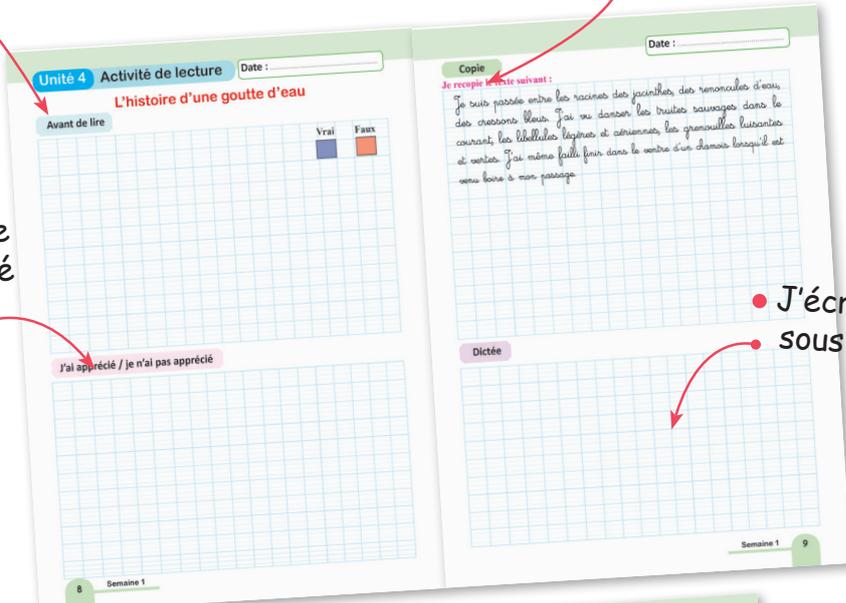
Mode d'emploi

• J'écris mes hypothèses

• Je recopie

• J'écris ce que j'ai apprécié/ Je n'ai pas apprécié

• J'écris un texte sous la dictée

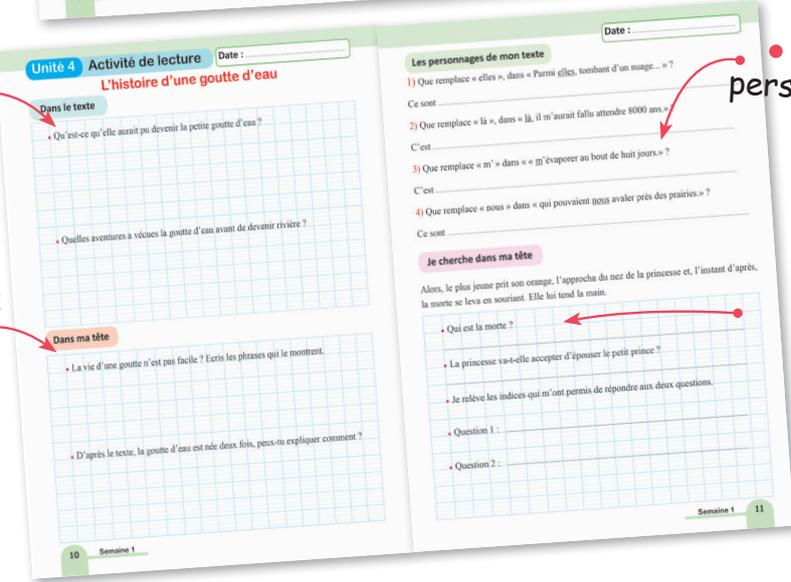


• Je trouve la réponse dans le texte

• Je trouve les personnages de mon texte

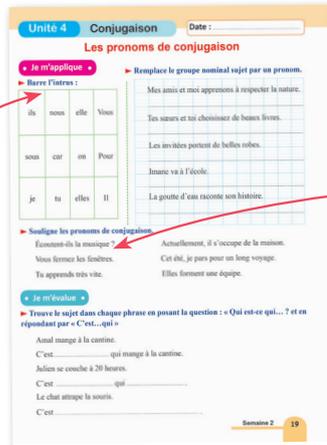
• Je trouve la réponse dans ma tête

• Je déduis



• Je m'exerce avec mes camarades

• Je m'évalue seul



Mode d'emploi

- Je vérifie ma compréhension

Unité 4 Activité de lecture Date : _____

Sauvons la nature !

Vérification de la compréhension

- Comment l'homme peut-il conserver son espèce ?
- Quel est le premier responsable des agressions contre la nature ?
- Quels sont les amoureux de la nature cités dans le texte ?
- Que veut dire « ils prennent le parti de l'arbre contre le béton » ? Entoure la bonne réponse.
 - Ils privilégient le béton.
 - Ils encouragent l'implantation des arbres.
 - Ils échantent les arbres contre le béton.
 - Ils défendent les arbres.
- Après la lecture du texte, dis pour quelles raisons devons-nous protéger la nature.
- Ecris trois conseils pour protéger la nature.

26 Semaine 4

Travail sur consigne Date : _____

► Entoure le verbe pour chaque consigne :

- Trace deux droites perpendiculaires.
- Coche la bonne réponse.
- Dans le texte, souligne les verbes conjugués.
- Entoure l'infinitif du verbe.
- Barre ce qui est faux.
- Encadre le résultat juste.
- Colorie les mots synonymes de la même couleur.
- Surligne le mot de base pour chaque liste de mots.
- Relie chaque verbe à son infinitif.
- Ecris le contraire des mots soulignés.

► Construis des consignes à partir des verbes suivants :

- Colorier : _____
- Ecrire : _____
- Cocher : _____
- Entourer : _____
- Barre : _____
- Lire : _____

Semaine 4 27

• Je comprends une consigne

• J'applique une consigne

- Je produis oralement

Unité 4 Activité de synthèse - oral Date : _____



Consigne :

Tu as participé à un atelier de recyclage, raconte à tes camarades comment s'est passée cette activité, et dis-leur quels sont les avantages du recyclage.

38 Semaine 5

- Je produis par écrit

Activité de synthèse - Écrit Date : _____



En te basant sur les acquis de cette unité, écris un texte de 5 phrases environ pour parler de la pollution.

Semaine 5 39

Sommaire

Unité 4 Mon environnement, mon avenir

Semaines	Émission d'hypothèses	Dans le texte/ Dans ma tête	Copie / Dictée	Travail sur consignes	Les personnages de mon texte	Production écrite	Langue
1	P8	P10	P9		P17	P12	
2	P14	P16	P15		P17		PP 18-21
3	P22	P24	P23		P25		
4		P26		P27	P26		P 28-31
5	Évaluation : lecture P-32	Langue PP -34 37	Oral P38	Écrit P39			

Unité 5 Ma santé, mon trésor

Semaines	Émission d'hypothèses	Dans le texte/ Dans ma tête	Copie / Dictée	Travail sur consignes	Les personnages de mon texte	Production écrite	Langue
1	P40	P42	P41		P43	P44	
2	P46	P48	P47		P49		PP 50-53
3	P54	P56	P55		P57		
4		P58		P59	P58		P 60-63
5	Évaluation : lecture P-64	Langue PP -66 69	Oral P70	Écrit P71			

Sommaire

Unité 6

Les voyages

Semaines	Émission d'hypothèses	Dans le texte/ Dans ma tête	Copie / Dictée	Travail sur consignes	Les personnages de mon texte	Production écrite	Langue
1	P72	P74	P73		P75	P76	
2	P78	P80	P79		P81		PP 82-85
3	P86	P88	P87		P89		
4		P90		P 91	P94		P 92-95
5	Évaluation : lecture P96	Langue PP -98 101	Oral P 102	Écrit P 103			



Copie**Je recopie le texte suivant :**

Je suis passée entre les racines des jacinthes, des renoncules d'eau, des cressons bleus. J'ai vu danser les truites sauvages dans le courant, les libellules légères et aériennes, les grenouilles luisantes et vertes. J'ai même failli finir dans le ventre d'un chamois lorsqu'il est venu boire à mon passage.

Dictée

L'histoire d'une goutte d'eau

Dans le texte

• Qu'est-ce qu'elle aurait pu devenir la petite goutte d'eau ?

• Quelles aventures a vécues la goutte d'eau avant de devenir rivière ?

Dans ma tête

• La vie d'une goutte n'est pas facile ? Écris les phrases qui le montrent.

• D'après le texte, la goutte d'eau est née deux fois, peux-tu expliquer comment ?

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « elles », dans « Parmi elles, tombant d'un nuage... » ?

Ce sont

2) Que remplace « là », dans « là, il m'aurait fallu attendre 8000 ans.» ?

C'est

3) Que remplace « m' » dans « « m'évaporer au bout de huit jours.» ?

C'est

4) Que remplace « nous » dans « qui pouvaient nous avaler près des prairies.» ?

Ce sont

Je cherche dans ma tête

Alors, le plus jeune prit son orange, l'approcha du nez de la princesse et, l'instant d'après, la morte se leva en souriant. Elle lui tend la main.

• Qui est la morte ?

.....

• La princesse va-t-elle accepter d'épouser le petit prince ?

.....

• Je relève les indices qui m'ont permis de répondre aux deux questions.

• Question 1 :

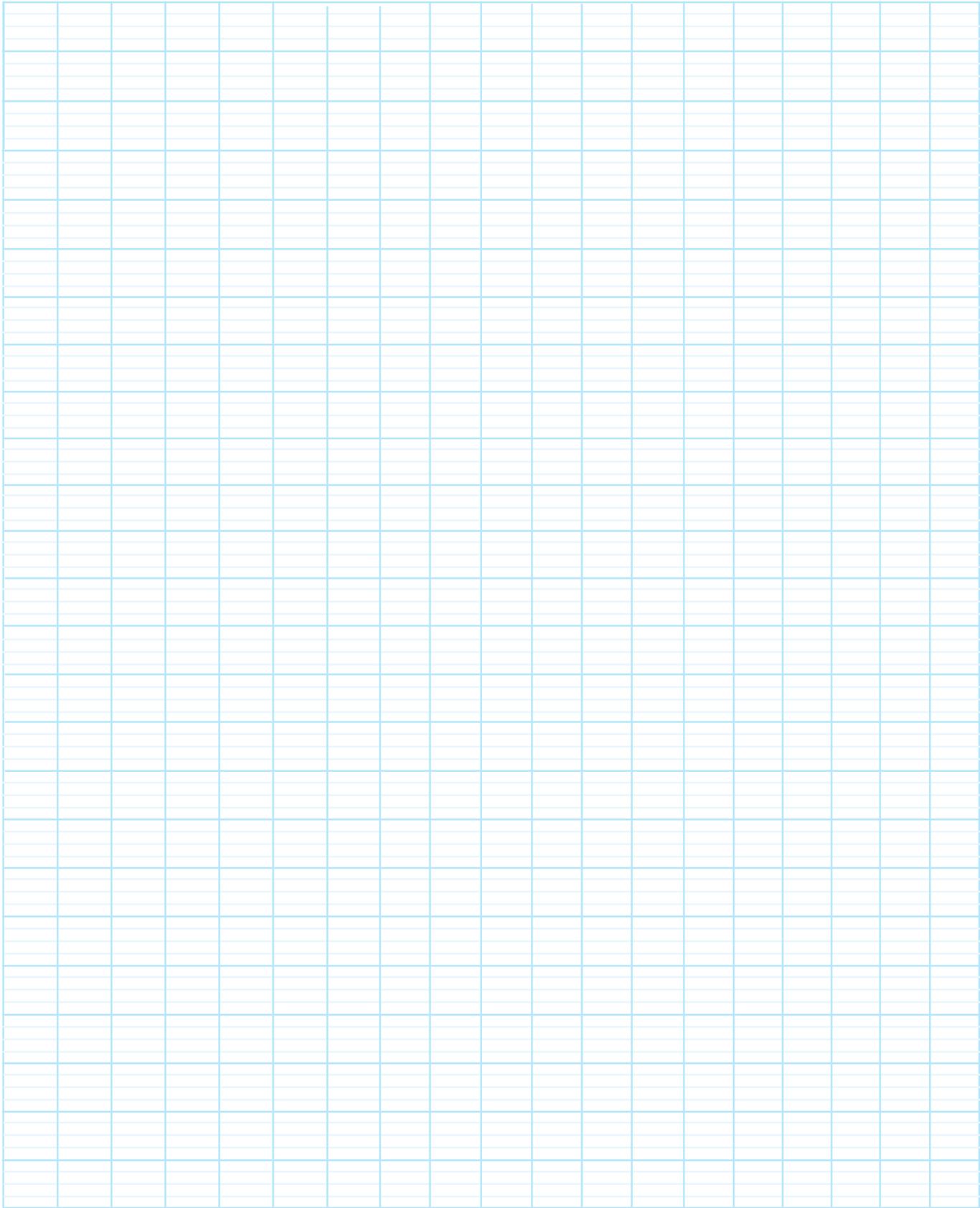
• Question 2 :

1^{er} jet

A large grid of blue lines for writing, consisting of 20 columns and 30 rows.

Date :

2^{ème} jet



Copie**Je recopie le texte suivant :**

Un beau jour, alors qu'une troisième rivière encore plus grosse nous eut rejointes, nous sommes, mes amies et moi, devenues « fleuve » profond et fort, sous les grands ponts, traversant des plaines infinies, arrêté parfois par un barrage et franchissant les écluses. Nous continuions inlassablement ce long voyage, en compagnie de gros poissons ; des carpes, des brochets, des sandres....

Dictée

L'histoire d'une goutte d'eau (2)

Dans le texte

- Pourquoi certaines villes industrielles sont-elles qualifiées de tristes ?

- Quelles aventures a vécues la goutte d'eau avant d'arriver à l'immense embouchure du fleuve ?

Dans ma tête

- Après le fleuve, la goutte d'eau a rejoint un autre univers aquatique. Lequel ? Et comment l'a-t-elle reconnu ?

- Comment la goutte d'eau regagne-t-elle une autre fois le ciel ?

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « j' », dans « j'ai failli être avalée » ?

C'est

2) Que remplace « autres », dans « d'autres tristes et industrielles » ?

Ce sont

3) Que remplace « moi » dans « Nous sommes, mes amies et moi, devenues « Fleuve » ?

C'est.....

4) Que remplace « nous » dans, « Nous sommes enfin arrivées à l'embouchure immense du fleuve » ?

Ce sont

5) Que remplace « vous » dans, « Vous savez, chaque fois qu'une goutte d'eau tombe sur votre visage... » ?

Ce sont

Je cherche dans ma tête

► Quel est son métier ?

Activités	Métier
Il prend le tuyau et arrose le jardin.
Il prend un peigne, une brosse et des ciseaux et s'approche du client.
Elle vérifie les yeux et les griffes de l'animal.
Il siffle et règle la circulation.
Il ouvre le capot et écoute attentivement le moteur.

Le groupe nominal sujet

• Je m'applique •

▶ Souligne le groupe nominal sujet :

- Le chien de notre voisin n'arrête pas d'aboyer.
- Le bouquet de fleurs est à moi.
- Demain, ma vieille amie arrivera à 18 heures.
- Anouar s'absente beaucoup.
- Réda et Amine jouent dans le jardin.
- Nous lisons l'histoire de la goutte d'eau.

▶ Ajoute un groupe nominal.

- fait un long voyage.
- respectons les personnes âgées.
- économisent l'eau.
- forment un fleuve.
- ramasses les ordures.

• Je m'évalue •

▶ Relie chaque groupe sujet avec le verbe qui lui correspond.

- | | | |
|--------------------|---|------------------------------|
| Les petits oiseaux | ■ | brille dans le ciel. |
| Ta petite sœur | ■ | sont perchés sur la branche. |
| La maîtresse | ■ | vient d'éclater. |
| Un gros orage | ■ | a mangé la brebis. |
| Un loup féroce | ■ | joue à la poupée. |
| Un grand soleil | ■ | efface le tableau. |

Les pronoms de conjugaison

• Je m'applique •

► Barre l'intrus :

ils	nous	elle	Vous
sous	car	on	Pour
je	tu	elles	Il

► Remplace le groupe nominal sujet par un pronom.

Mes amis et moi apprenons à respecter la nature.
.....
Tes sœurs et toi choisissez de beaux livres.
.....
Les invitées portent de belles robes.
.....
Imane va à l'école.
.....
La goutte d'eau raconte son histoire.
.....

► Souligne les pronoms de conjugaison.

Écoutent-ils la musique ?

Vous fermez les fenêtres.

Tu apprends très vite.

Actuellement, il s'occupe de la maison.

Cet été, je pars pour un long voyage.

Elles forment une équipe.

• Je m'évalue •

► Trouve le sujet dans chaque phrase en posant la question : « Qui est-ce qui... ? » et en répondant par « C'est...qui »

Amal mange à la cantine.

C'est..... qui mange à la cantine.

Julien se couche à 20 heures.

C'est qui

Le chat attrape la souris.

C'est

Reconnaître les mots du même sens

• Je m'applique •

► **Classe les mots en trois groupes selon leurs sens.**

erreur - maléfisant - faute - marcher - gaffe - méchant - se promener - mauvais - se balader

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
.....
.....
.....

► **Trouve un mot qui a le même sens que :**

■ regarder	:	.....
■ joli	:	.....
■ lentement	:	.....
■ élève	:	.....
■ amusant	:	.....

• Je m'évalue •

► **Relie les mots qui ont le même sens.**

content ■	■ mauvais
ancien ■	■ bateau
méchant ■	■ ravi
amusant ■	■ vieux
préféré ■	■ drôle
navire ■	■ favori

► **Écris les mots qui ont le même sens que :**

dire - goûter - savourer - déguster - déclarer
- annoncer - avaler - s'alimenter - bavarder
manger :
.....
parler :
.....

Copie**Je recopie le texte suivant :**

Lors de l'incinération, les sacs en plastique libèrent des produits hautement toxiques pour l'environnement et cancérigènes. Pourtant, près de la totalité de ces milliards de sacs ne seront utilisés qu'une seule et unique fois. Dans la plupart des cas, leur durée d'utilisation n'excède pas quelques heures.

Dictée

Pourquoi ne pas prendre des sacs en plastique ?

Dans le texte

• Pourquoi certains animaux mangent-ils des sacs en plastique ?

•

• Pourquoi est-il déconseillé d'utiliser les sacs en plastique ?

•

Dans ma tête

• Beaucoup de gens préfèrent utiliser les sacs en plastique ? Pourquoi ?

•

• Est-ce que le fait de brûler les sacs en plastique est la meilleure solution pour s'en débarrasser ?

•

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « les », dans « il faudrait en effet pouvoir les collecter » ?

Ce sont.....

2) Que remplace « en », dans « on en retrouve à la dérive sur toutes les mers » ?

Il s'agit de.....

3) Que remplace « les » dans « qui les interdit. » ?

Ce sont.....

4) Que remplace « ils » dans, « ils libèrent des produits hautement toxiques » ?

Ce sont.....

5) Que remplace « les » dans « Ils les confondent avec leur nourriture » ?

Il s'agit de.....

Je cherche dans ma tête

Réponds en justifiant ton choix

Ce matin, les habitants du quartier nettoient le sol avant de planter des dizaines de fleurs pour le plaisir de la nature. Il fait beau et les oiseaux chantent sur les branches des arbres fleuris.

De quelle saison s'agit-il ?

.....

Justifie ta réponse.

.....

Sauvons la nature !

Vérification de la compréhension

• Comment l'homme peut-il conserver son espèce ?

• Quel est le premier responsable des agressions contre la nature ?

• Quels sont les amoureux de la nature cités dans le texte ?

• Que veut dire « ils prennent le parti de l'arbre contre le béton » ? Entoure la bonne réponse.

- Ils privilégient le béton.
- Ils encouragent l'implantation des arbres.
- Ils échangent les arbres contre le béton.
- Ils défendent les arbres.

• Après la lecture du texte, dis pour quelles raisons devons-nous protéger la nature.

• Ecris trois conseils pour protéger la nature.

Travail sur consigne

► Entoure le verbe pour chaque consigne :

- Trace deux droites perpendiculaires.
- Coche la bonne réponse.
- Dans le texte, souligne les verbes conjugués.
- Entoure l’infinitif du verbe.
- Barre ce qui est faux.
- Encadre le résultat juste.
- Colorie les mots synonymes de la même couleur.
- Surligne le mot de base pour chaque liste de mots.
- Relie chaque verbe à son infinitif.
- Ecris le contraire des mots soulignés.

► Construis des consignes à partir des verbes suivants :

- Colorier :
- Ecrire :
- Cocher :
- Entourer :
- Barrer :
- Lire :

Distinguer « a » et « à »

• Je m'applique •

► Recopie en gardant le mot correct.

■ Il (a/à) mal (a/ à) la gorge.

■

■ L'homme (a/ à) une grande responsabilité envers la nature.

■

■ Imane (a/ à) de bonnes notes, son papa l'encourage (a/ à) faire des lectures .

■

■ Il est (a/ à) l'aéroport, il (a/ à) une jolie valise.

■

• Je m'évalue •

► Ajoute l'accent là où il faut :

- Mon grand-père a des cheveux tout blancs.
- Hier, nous sommes allés a la bibliothèque.
- La maison a un système d'alarme très performant.
- Je vais a la boulangerie.
- Elles ont joué a la poupée tout l'après-midi.
- Dans le désert, il y a des cactus.
- Il a ouvert son livre a la mauvaise page.



► Complète par a ou à.

- Pour mon anniversaire, j'ai eu des patins roulettes.
- Le papillon de jolies ailes multicolores.
- Meriam 6 ans de plus que Imane.
- Ma mamie une petite maison la campagne.
-quelle heure est-elle arrivée ?
- Elle va..... la piscine.



Reconnaître les mots contraires

• Je m'applique •

► Classe en deux à deux les mots qui ont un sens contraire :

grand - à gauche - en haut - près - sur - à droite - loin - en bas - petit - sous

► Donne le mot contraire de :

• gentil ≠

• aimer ≠

• ami ≠

• poli ≠

• laid ≠

• Je m'évalue •

► Réécris le texte en remplaçant les mots en gras par leurs contraires.

Tibili est un grand **garçon**, il **pleure** du matin au soir. Il court et joue toute **la nuit**.Il rirait même **le jour** s'il ne tombait pas de sommeil.

► Barre l'intrus:

■ donner - partir - recevoir

■ heureux - gentil - malheureux

■ adorer - détester - salir

Évaluation / Soutien

Quelles matières peut-on recycler ?

Le recyclage est une forme de gestion des déchets qui consiste à les **convertir** en produits **réutilisables**. Il permet de réduire la consommation d'énergie, de consommer des matières premières fraîches, de réduire la pollution **atmosphérique** et la pollution de l'eau en réduisant la nécessité d'une élimination traditionnelle des déchets, ainsi que de réduire les émissions de **gaz à effet de serre**, car ils sont la cause principale du réchauffement climatique. (...)

Parmi les déchets pouvant être recyclés, citons :

- **Le plastique** : qui comprend les bouteilles d'eau, les sacs en plastique, les emballages en plastique et les sacs en caoutchouc.

- **Le verre** : les produits en verre pouvant être recyclés comprennent les bouteilles et les verres brisés.

- **Le papier** : tels que les magazines, journaux, livres, enveloppes et cartons.

- **Les métaux** : comme des boîtes de conserve vides de tomates, de boissons et de fruits.

Parmi les autres déchets pouvant être recyclés, on trouve ceux des textiles, des pneus et des produits électroniques. Mais on doit les trier d'abord dans des poubelles spécifiques.



Nabil Benhassem, 11 janvier 2019

<https://www.bio-ecoloblog.com/recyclage-des-dechets-ses-avantages-et-ses-inconvenients/>

J'enrichis mon lexique :

- **convertir** : transformer.
- **réutilisable** : utilisé plus qu'une seule fois.
- **atmosphérique** : de l'atmosphère.
- **gaz à effet de serre** : gaz qui participe au réchauffement climatique.

Vérification de la compréhension

- C'est quoi le recyclage ?
.....
- Qu'est-ce qu'il permet ?
.....
- Quelles sont les matières qu'on peut recycler ?
.....
- Quelle est la cause principale du réchauffement climatique ?
.....
- Donne des exemples de métaux que l'on peut recycler.
.....

► **Trouve dans le texte :**

1) Les types de déchets jetés par l'homme.
2) Des exemples de verre recyclés.
1)
2)

Je réponds aux questions :

- Que remplace « les », dans « qui consiste à les convertir... » ?
Ce sont
- Que remplace « ils » dans « ils sont la cause principale du réchauffement climatique. » ?
Ce sont
- Que remplace « les » dans « Mais on doit les trier d'abord dans des poubelles spécifiques ? »
Il s'agit de
- Que remplace « ceux » dans « on trouve ceux des textiles. »
Ce sont.....

Évaluation / Soutien

1) Encadre le groupe nominal sujet et souligne le groupe verbal :

- On peut recycler les déchets
- Les déchets doivent être triés.
- Le recyclage réduit les gaz à effet de serre.
- Les gaz à effet de serre causent le réchauffement climatique.

2) Complète le tableau :

Phrases	Groupe nominal Sujet	Groupe verbal
• Certaines usines jettent leurs ordures dans la rivière.
• Les déchets électroniques sont très dangereux.
• Mes amis et moi apprenons à recycler les produits.

3) Construis des phrases avec :

■ prépare - Maman	
.....	
■ s'occupent - Elles	
.....	
■ manges - Tu	
.....	

4) Écris trois phrases, puis entoure le groupe nominal sujet et souligne le groupe verbal.

■	
■	
■	

Évaluation / Soutien

1) Souligne le pronom de conjugaison.

- Le soir, il accueille les invités.
- Elle continue son chemin.
- Ils ne cessent de s'occuper de leur nouveau-né.
- Dans le jardin, nous sommes en train de jouer à cache-cache.
- Vous allez rendre visite à vos grands-parents.



2) Conjugue le verbe avoir au présent.

- Les élèves un moment de repos.
- Ma mère de beaux bijoux.
- Vous une punition méritée.
- Nous une belle maison à la campagne.



3) Relie chaque pronom à son verbe.

- | | |
|--------|-------------------------------|
| J' ■ | ■ avons un cours aujourd'hui. |
| Vous ■ | ■ ai de la chance. |
| Nous ■ | ■ ont assez de temps. |
| Ils ■ | ■ avez raison. |

4) Complète les phrases par un groupe verbal en utilisant le verbe avoir au présent de l'indicatif.

- Elle
- Ils
- J'
- Vous
- Tu

5) Construis trois phrases avec le verbe avoir au présent.

.....

.....

.....

Évaluation / Soutien

1) Complète par **et** ou **est** :

- Elle dans la cour, avec ses copains copines.
- Ma sœur moi allons chez le médecin car elle très malade.
- Il 7 heures du matin, je me réveille je me prépare pour aller à l'école.

2) Complète par **a** ou **à** :

- Il une grande bibliothèque la maison.
- 11 heures, nous allons la plage.
- Elle parle ses élèves, elle beaucoup de choses..... dire.

3) Réécris ce texte en corrigeant les fautes:

Meriam et sa sœur participent à une compétition du meilleur recyclage.
Elles vont à la plage pour chercher des déchets et des ordures. Elles les mettent dans un grand sac pour les laver à la maison. Meriam a beaucoup d'idées, elle demande l'aide de sa sœur.

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation / Soutien

1) Relie les mots contraires :

chaud ●	● vendre
calme ●	● riche
pauvre ●	● froid
acheter ●	● énervé

2) Donne le contraire de ces verbes:

descendre ≠	se taire ≠
s'endormir ≠	avancer ≠
réussir ≠	vivre ≠
sortir ≠	rire ≠

3) Donne les mots qui ont le même sens que :

énorme	mauvais
sympathique	se balader
rusé	apercevoir

4) Complète les phrases par les contraires des mots en gras:

La princesse est **jolie** mais la sorcière est

Les gouttes d'eau sont **propres** mais, à l'embouchure, elles deviennent

Le chat **entre** par la porte et par la fenêtre.

Tous les enfants sont **heureux** mais Ahmed est

Les garçons portent des costumes **noirs** et les filles portent des robes

5) Barre l'intrus :

tendre - offrir - gagner - donner

énorme - gigantesque - immense - beau

polluée - magnifique - splendide - formidable





Consigne :

Tu as participé à un atelier de recyclage, raconte à tes camarades comment s'est passée cette activité, et dis-leur quels sont les avantages du recyclage.



En te basant sur les acquis de cette unité, écris un texte de 5 phrases environ pour parler de la pollution.

Copie**Je recopie le texte suivant :**

Notre santé est importante car elle nous facilite la réalisation de nos buts dans la vie. Pour cette raison, nous devons savoir ce qu'il convient de faire pour rester en bonne santé. Notre santé peut ne pas toujours être parfaite.

Dictée

Santé et maladies

Dans le texte

- Quel était l'âge de Marta quand elle est tombée malade ?

- Quels sont les symptômes de sa maladie ?

Dans ma tête

- Pourquoi notre santé ne peut-elle pas toujours être parfaite ?

- D'après le texte, les coutumes primitives ne guérissent pas les enfants, peux-tu expliquer pourquoi ?

Les personnages de mon texte

- 1) Que remplace « elle », dans « elle nous facilite la réalisation de nos buts dans la vie » ?
C'est
- 2) Que remplace « elle », dans « Elle avait la bouche sèche. » ?
C'est
- 3) Que remplace « la » dans « «... pour la soigner.» ?
Il s'agit de
- 4) Que remplace « celles-ci » dans « mais celles-ci n'avaient aucune valeur médicale. » ?
Ce sont
- 5) Que remplace « celle-ci » dans « celle-ci ne savait pas comment éviter la maladie ni comment la guérir. » ?
C'est

Je cherche dans ma tête

► **Complète et justifie ton choix.**

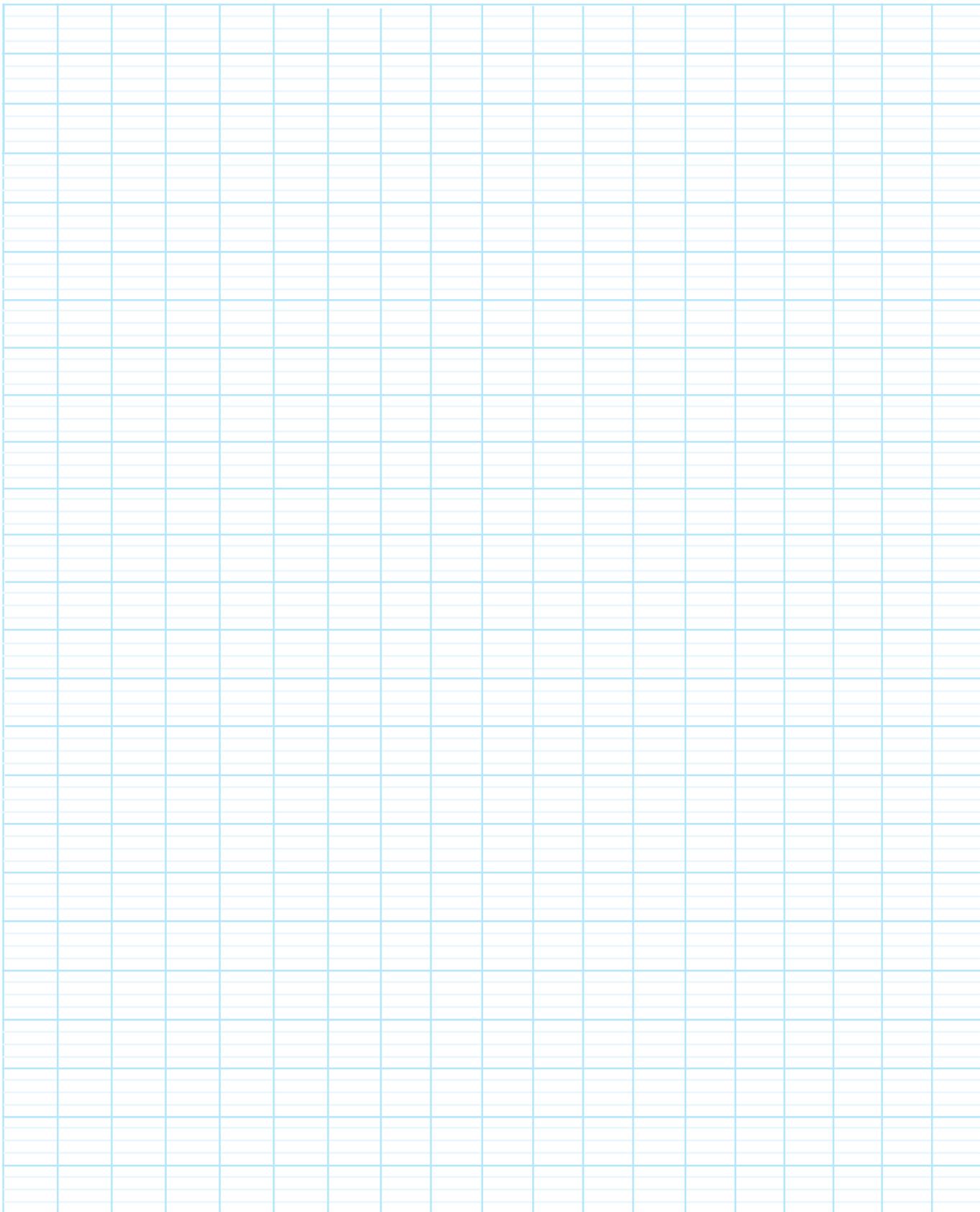
<ul style="list-style-type: none"> • Chapeau ou gâteau ? 	
Karim achète un	Il est gourmand.
Karim met un	Il se cache la tête.
<ul style="list-style-type: none"> • Port ou sport ? 	
Karim fait du	Il est en bonne santé.
Karim est dans le	Il regarde les navires.
<ul style="list-style-type: none"> • Station ou natation ? 	
Il aime la	C'est son sport préféré.
Il cherche une	Il a besoin de carburant.

1^{er} jet

A large grid of blue lines for writing, consisting of 20 columns and 30 rows.

Date :

2^{ème} jet



Copie**Je recopie le texte suivant :**

Des études ont montré que le manque de sommeil affaiblit la capacité des élèves à gérer leurs émotions. D'autres encore ont constaté que les jeunes qui ont des problèmes de sommeil sont plus enclins aux troubles de l'humeur et à la dépression.

Dictée

Le sommeil, l'apprentissage et la mémoire

Dans le texte

- Quelle est l'importance du sommeil ?

.....

.....

- Qu'arrive-t-il aux enfants qui ont un manque de sommeil ?

.....

.....

Dans ma tête

- Quelle relation existe-t-il entre sommeil, mémoire et apprentissage ?

.....

.....

- Comment les problèmes de sommeil affectent-ils l'apprentissage ?

.....

.....

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « laquelle », dans « laquelle nous permet d'apprendre ou de développer des compétences. » ?

C'est

2) Que remplace « elle » dans, « Elle vise à caractériser les interactions.... » ?

C'est

3) Que remplace « autres », dans « D'autres encore ont constaté que.... » ?

Ce sont

4) Que remplace « leurs » dans « La capacité des élèves à gérer leurs émotions » ?

Il s'agit de

Je cherche dans ma tête

C'est lorsqu'une partie du ventre qui s'appelle le pancréas ne fonctionne pas correctement. Quand on mange, on a plus de sucre dans le sang. Pour qu'il n'y en ait pas trop, le pancréas envoie de l'insuline pour capturer le sucre en trop dans le sang. Les personnes qui souffrent de cette maladie ont un pancréas un petit peu "paresseux" qui n'envoie pas d'insuline tout seul.

- De quelle maladie s'agit-il ?

.....

- Écris les indices qui t'ont aidé à répondre.

.....

.....

Le verbe être au présent de l'indicatif

• Je m'applique •

► **Entoure le verbe «être» conjugué au présent de l'indicatif :**

as - es - a - êtes - avez - est - se - a - suis - avons - sommes - ont - sont - son - suis

► **Associe chaque verbe conjugué à son pronom :**

Nous ■	■ suis
Ils ■	■ sommes
Vous ■	■ est
Je ■	■ êtes
Tu ■	■ es
Elle ■	■ sont

• Je m'évalue •

► **Entoure la forme correcte du verbe «être» et écris la phrase :**

- Il (est /es) beau.
- Elles (sont/son) gentilles.
- Tu (es /se) le premier.
- Nous (somes/sommes) en classe.

► **Complète par le verbe «être» ou «avoir» au présent de l'indicatif.**

- Salma un frère.
- Les invités dans le salon.
- Le médecin encore au bloc.
- Ils un énorme chien.



Un mot peut avoir plusieurs sens

• Je m'applique •

► **Voici les trois sens d'un mot. De quel mot s'agit-il ?**

Sens 1 : la moitié du diamètre d'un cercle.

Sens 2 : endroit d'un supermarché où les marchandises sont exposées.

Sens 3 : partie de la roue d'un vélo.

.....
Sens 1 : sorte de miroir.

Sens 2 : eau gelée.

Sens 3 : crème réfrigérée.

.....
Sens 1 : constituant du sable.

Sens 2 : sur un épi de blé.

Sens 3 : petite marque brune sur la peau.

► **Devinettes : Trouve le mot correspondant aux deux définitions.**

Je pique le chien et les humains.

Je suis

On me trouve dans le téléphone.

Je suis une note de musique.

Je suis

On marche dessus.

Je suis le passage entre deux montagnes.

Je suis

Je me situe en haut des pulls et des chemises.

• Je m'évalue •

► **Récris les phrases en remplaçant le verbe « prendre » par un verbe de la liste.**

utilisé - pêché - mangé - reçu

■ Le joueur a **pris** un coup.

■ Son père a **pris** un poisson.

■ J'ai **pris** mon stylo vert pour corriger.

■ Il a **pris** son goûter à 10 heures.

Copie**Je recopie le texte suivant :**

L'épanouissement d'un enfant passe en effet par son bien-être physique, mais aussi mental. Le sport a de nombreuses vertus, à vous de savoir adapter le sport que vous voulez en fonction de sa personnalité et de ses envies et besoins bien-sûr.

Dictée

En quoi le sport peut-il aider au développement personnel de l'enfant ?

Dans le texte

• Quel genre de sport peuvent pratiquer les enfants introvertis ?

•

• En fonction de quoi, choisit-on son sport ?

•

Dans ma tête

• Des sports ont été cités dans le texte ? En connais-tu d'autres ?

•

• Et toi, quel sport préfères-tu ? Pourquoi ?

•

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « il » dans « Faire un sport, quel qu'il soit » ?

Ce sont

2) Que remplace « il », dans « car il se sentira plus fort et compétent » ?

C'est

3) Que remplace « les », dans « un sport tel que le yoga, le vélo ou encore la course à pied peut les aider à s'ouvrir » ?

Ce sont

4) Que remplace « il » dans « cela serait dommage qu'il passe à côté d'une... » ?

C'est

5) Que remplace « vous » dans, « , à vous de savoir adapter le sport que vous voulez » ?

Il s'agit de

Je cherche dans ma tête

Réponds en justifiant ton choix

Ce sont des disciplines sportives qui permettent à l'enfant d'avoir une grande confiance en lui, d'apprendre les techniques, de se défendre et de développer l'éveil de ses sens. Ces arts sportifs devraient être enseignés à tous les enfants.

► *De quels sports s'agit-il ?*

.....

► *Justifie ta réponse.*

.....

Les microbes, amis ou ennemis de la santé ?

Vérification de la compréhension

• Quels sont les types de microbes ?

•

• Est-ce que les microbes sont toujours des ennemis ?

•

• Donne des exemples de microbes amis de l'homme ?

•

• Que signifie « des milliers de bactéries pourraient tenir sur la pointe d'une aiguille. » ? Entoure la bonne réponse.

- Elles sont assez grandes.
- Elles se cachent.
- Elles sont microscopiques.
- On peut les voir à l'œil nu.

• Écris trois conseils pour se protéger contre les microbes, ennemis de l'homme.

•

•

•

Travail sur consigne

► Entoure le verbe pour chaque consigne :

Prends un certain nombre de billes. Donne deux à chacun de tes deux amis .

Compte combien il t'en reste.

Tâches associées à remettre dans l'ordre :

• Je donne deux billes à chacun de mes deux amis. Tâche numéro :

• Je compte combien il m'en reste. Tâche numéro :

• Je prends des billes. Tâche numéro :

► Pour chacune des consignes suivantes, indique l'ordre des tâches.

• Recopie les mots , puis classe-les par ordre alphabétique.

1)

2)

• Prends ton équerre et trace deux droites perpendiculaires.

1)

2)

• Lorsque tu auras souligné les verbes, trouve leurs infinitifs et classe-les selon leurs groupes.

1)

2)

3)

► Écris deux consignes avec deux tâches chacune.

■

■

■

Les groupes des verbes

• Je m'applique •

► **Classe les verbes selon le groupe auquel ils appartiennent.**

couvrir - investir - établir - sembler - fuir - aller - faire - s'enrichir - guérir - décliner - demeurer - raccourcir - appartenir - améliorer - confier

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
.....

► **Souligne le verbe conjugué et indique à quel groupe il appartient.**

- a) La boulangère sert rapidement les clients.
- b) Je réfléchis avant de répondre
.....
- c) Nous entendons un bruit.
- d) Elle offre une rose à sa grand-mère.
- e) Les enfants jouaient dans le jardin.
- f) Ils découvrent le nouveau musée.

• Je m'évalue •

► **Complète.**

Phrases	Verbe conjugué	Infinitif	Groupe
• Vous tousssez très fort.
• Elles veulent préparer un bon plat.
• Je remplis la bouteille de jus.
• Nous réussissons à l'examen.

► **Donne des verbes de chaque groupe.**

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
.....

Distinguer son / sont

• Je m'applique •

► Recopie en gardant le mot correct.

- Ils (son/ sont) arrivés à l'heure, chacun d'eux porte (son/ sont) sac.
.....
- Elle met en ordre (son/ sont) armoire, puis elle sort avec ses amies, elles (son/ sont) très contentes.
.....
- Le papa est triste car (son/ sont) fils est malade. Les médecins (son/ sont) inquiets.
.....
- Ils (son/ sont) en retard. Il prend vite (son/ sont) déjeuner et va vite les rejoindre.
.....

• Je m'évalue •

► Complète par «son» ou «sont».

■	Ces œufs frais.	
■	Ils restés se réchauffer auprès du feu.	
■	Le boulanger allume four de très bonne heure.	
■	Mes frères au cinéma.	
■	Tes chaussures .....neuves.	
■	Elle a mis gilet sous grand manteau.	
■	L'enfant pleure dans berceau.	
■	.....air triste me fait de la peine.	
■	Ils se .....levés tard.	

► Écris deux phrases avec « son » et deux autres avec « sont ».

■
■
■
■

L'homonymie

• Je m'applique •

► 2 mots pour 3 phrases ! Tu devras écrire l'un des homonymes 2 fois !

tente - tante

- Nous avons installé la à notre emplacement dans le camping.
- Cet été, je pars en vacances chez ma
- Emma sa chance au loto.

goûte - goutte

- Le robinet parce qu'il est mal fermé.
- Le soleil brille, pas une de pluie à l'horizon !
- Je toujours mes sauces avant de les servir.

cygne - signe

- Fais-moi quand tu seras prête.
- Il le contrat avec contentement.
- Il y a un sur le lac. C'est un oiseau majestueux.

• Je m'évalue •

► 2 mots pour 4 phrases !

colle - col

- Il boutonne le de sa chemise.
- Prête-moi ta , j'ai oublié la mienne.
- Ce chewing-gum aux dents.
- Les alpinistes ont franchi ce à 14 h 30.

► Barre l'intrus

- Cygne - singe - signe
- Colle - col - cool
- Poing - pion - point



Évaluation / Soutien**L'obésité de l'enfant**

Une alimentation trop riche en aliments gras et sucrés, ou gras et salés, est la principale cause du **déséquilibre** alimentaire. Ce déséquilibre est une des causes du surpoids et de **l'obésité** chez l'enfant. La facilité d'accès à ces aliments (sucreries, sodas, biscuits apéritifs, chips...) et leur publicité peuvent influencer les comportements alimentaires des enfants ainsi que ceux de leur entourage.

À **l'adolescence**, des troubles des conduites alimentaires conduisent à un surpoids voire une obésité.

Une dépense d'énergie insuffisante

On observe, chez les enfants, une diminution de l'activité physique, source de **dépenses** d'énergie. Les jeux et les activités sont de plus en plus sédentaires :

- regarder la télévision ;
- jouer à une console de jeux ou sur un ordinateur ;
- téléphoner, etc.

Au cours de ces activités, les enfants ne bougent pas, ne dépensent pas d'énergie et ont tendance à grignoter des aliments gras ou sucrés (cacahouètes, chips, bonbons...)

Chez un enfant, le fait d'être **inactif** entraîne une augmentation de la masse grasse et favorise le surpoids.



<https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/surpoids-obesite-enfant/definition-causes>

05 mars 2021

J'enrichis mon lexique :

- **déséquilibre** : instabilité, contraire d'équilibre
- **obésité** : excès de poids
- **adolescence** : entre l'enfance et l'âge adulte
- **énergie** : activité, dynamisme
- **dépense** : consommation
- **inactif** : en repos, immobile

Vérification de la compréhension

- Qu'est-ce que l'obésité ?
.....
- Quels sont les aliments qui causent l'obésité ?
.....
- Quelles sont les causes de l'obésité, autres que l'alimentation ?
.....
- Qu'est-ce qui entraîne une augmentation de la masse grasse et favorise le surpoids des enfants ?
.....
- Les jeux et les activités que font les enfants les rendent de plus en plus sédentaires. Donne des exemples de ces activités.
.....

► **Trouve dans le texte :**

Les exemples d'aliments qui provoquent l'obésité des enfants.

.....

.....

.....

► **De nos jours, beaucoup d'enfants sont de plus en plus obèses. Quelle est la part de la responsabilité des parents ?**

-
-
-
- Que remplace «ceux », dans « ... enfants ainsi que ceux de leur entourage » ?
 - Ce sont
 - « Surpoids » est composé de « sur » et de « poids ». Donne deux exemples pareils :
.....
 - « inactif » est le contraire de « actif ». Ecris deux exemples pareils.
.....
 -
 -

Évaluation / Soutien

► **Souligne les noms communs et entoure les déterminants.**

- Il arrive en retard chez son coiffeur.
- Papa pose ses gants sur le capot de la voiture.
- Ma famille participe à une chorale.

1) **Complète le tableau :**

Phrases	Déterminants	Noms communs	Noms propres
• La varicelle est une maladie qui touche les enfants.
• Ma mère nous donne des aliments naturels pour protéger notre santé.
• Le médecin Tawfik quitte la ville de Marrakech et s'installe à Agadir.

► **Complète avec le déterminant qui convient. le - la - un - une - des - sa - son**

■ Chloé garde boîte dans chambre. frère ouvre boîte et trouve ours , poupée, billes et peigne de..... papa.

4) **Indique s'il s'agit d'un nom commun (NC) ou d'un nom propre (NP) et écris une phrase avec.**

■ La santé :	.....
■ L'obésité :	.....
■ Paris :	.....
■ Tulipe :	.....
■ Le sommeil :	.....

Évaluation / Soutien

1) Complète par le verbe «être» au présent de l'indicatif.

- Il tombé malade.
- Nous en sécurité avec nos parents.
- Dans le jardin, elles en train de jouer à cache-cache.
- Tu allé voir le médecin .

2) Complète le tableau.

Phrases	Verbe conjugué	Infinitif	Groupe
• Vous irez à la piscine.
• Nous faisons nos devoirs.
• J'ai rangé ma chambre.
• Tu cours dans la forêt.

3) Relie chaque pronom à son verbe.

- | | | | |
|------|---|--|----------------------|
| Je | ■ | | ■ sommes des amis. |
| Vous | ■ | | ■ suis libre. |
| Nous | ■ | | ■ sont heureux. |
| Ils | ■ | | ■ êtes la bienvenue. |

4) Classe les verbes dans le tableau.

voir - agir - prendre - écouter - regarder - grossir - partir - deviner - aller - craindre - réunir

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
.....
.....

5) Construis trois phrases avec le verbe «être» au présent.

-
-
-

Évaluation / Soutien

► Que signifie le mot en gras dans ces phrases ? Tu peux utiliser ton dictionnaire.

- C'est interdit de **battre** les enfants.

.....

- Dans ce match, les Anglais viennent de **battre** les Français.

.....

- Maman demande mon aide pour **battre** le tapis.

.....

- Je rentre pour **prendre** mon sac de sport.

.....

- Tu devrais **prendre** un goûter.

.....

- Au cours du débat, il n'a pas arrêté pas de **prendre** des notes.

.....

► Dans chaque liste de mots, souligne les mots homonymes.

- mère - merle - mer
- champ - chant - chien
- pou - pot - peau

► Complète chaque phrase avec le mot homonyme qui convient :

maître, mètre ou mettre.

- Il faut son manteau avant de sortir.
- L'ouvrier mesure avec un.....
- Le d'école fait l'appel tous les matins.

► Trouve un homonyme du nom proposé pour compléter la phrase.

- renne : La monte sur le trône.
- fer : Que vas-tu demain ?
- pot : Ma est sèche.
- faim : La de ce film m'a beaucoup plu.
- cou : Nous avons entendu des de canon.
- mais : Elle sa nouvelle robe pour cette soirée.
- sur : Il était que c'est lui le coupable.



Consigne :

Tu as un ami obèse qui reste tout le temps devant son écran. Il mange énormément d'aliments industriels. En te basant sur ce que tu as étudié, quels conseils peux-tu lui donner ?



En te basant sur les acquis de cette unité, écris un texte de 6 phrases pour parler de la protection de la santé.

Copie**Je recopie le texte suivant :**

... Léa ne peut pas non plus compter sur ses parents pour jouer avec elle. La maman de Léa passe sa journée étendue sur une chaise longue et son papa aussi. Ils ouvrent les yeux seulement quand ils ont besoin du flacon de crème à bronzer. Les parents de Léa ne veulent pas non plus se baigner.

Dictée

Les vacances de Léa

Dans le texte

- Pourquoi Léa ne peut-elle pas jouer tellement avec Félix ?
- Pourquoi Léa ne peut-elle pas compter sur ses parents pour jouer avec elle ?

Dans ma tête

- Le papa de Léa est parti au bord de la mer pour s'amuser ou pour se reposer ?
Justifie ta réponse. ?
- Que ferais-tu toi au bord de la mer si tu n'avais personne avec qui jouer ?

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « il », dans « Il est tout le temps couvert de sable » ?

C'est

2) Que remplace « l' », dans « Elle ne peut pas non plus l'emmener dans l'eau avec elle. » ?

C'est

3) Que remplace « ils » dans « Ils ouvrent les yeux seulement quand... » ?

Ce sont

4) Que remplace « il » dans « et il s'est endormi. » ?

Il s'agit du

5) Que remplace « elle » dans « elle a creusé des douves qu'elle a reliées entre elles. » ?

C'est

6) Que remplace « elles » dans « elle a creusé des douves qu'elle a reliées entre elles. » ?

Il s'agit des

Je cherche dans ma tête

► Complète par le loisir de chacune des personnes.

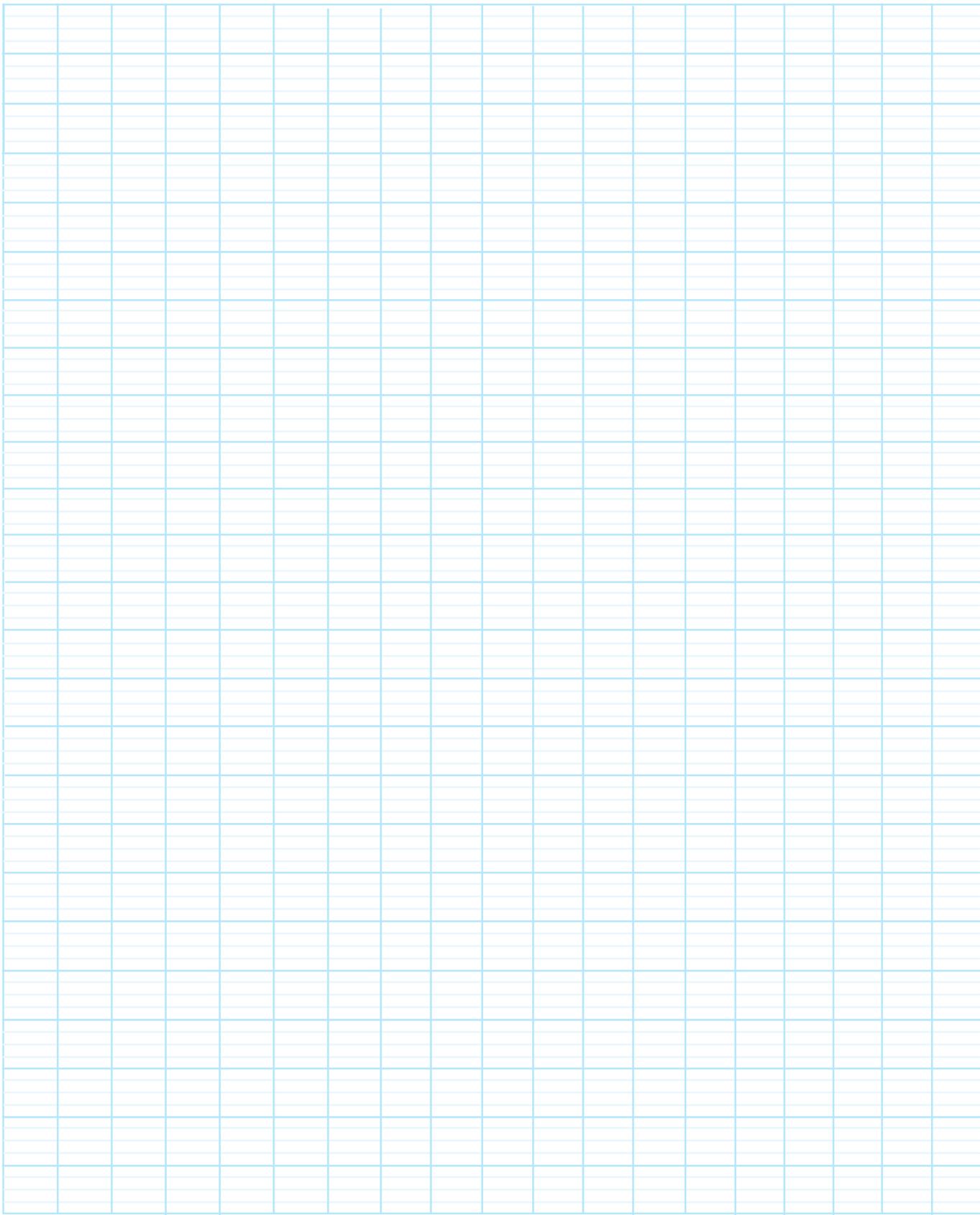
	cinéma	shopping	lecture	photo	voyages	peinture	musique	cuisine
■ Imane prépare de petits plats délicieux pour toute la famille.								
■ Ahmed passe son temps à dévorer des livres de toutes sortes.								
■ Souad aime découvrir les pays du monde entier.								
■ Wiam fait les magasins et les boutiques presque tous les jours.								
■ Merouane s'intéresse beaucoup aux concerts.								
■ Leila passe sa journée à chercher les vues panoramiques à partager avec tout le monde.								
■ Kawtar préfère les productions de Holly-Wood.								
■ Marwa prend son pinceau et se concentre sur son tableau.								

1^{er} jet

A large grid of blue lines for writing, consisting of 20 columns and 30 rows.

Date :

2^{ème} jet



Copie**Je recopie le texte suivant :**

On voulait rester longtemps à Fès où l'on voit de si belles choses et où l'on entend de si belles histoires. Mais le jour du départ est arrivé. Pourtant, avant de prendre la route d'Ouezzane, M. Perret va rendre visite au correspondant local d'un journal de Casablanca qui connaît bien Fès et sa région. Ce journaliste est aussi complaisant qu'érudit, et il accueille M. Perret en souriant.

Dictée

La naissance d' Ain-Cheggag

Dans le texte

- À qui M. Perret va-t-il rendre visite avant de prendre la route d'Ouezzane ?

- Où est située Ain Cheggag plus précisément ?

Dans ma tête

- Monique, Jean-Pierre et Mustapha ont déjà visité Ain Cheggag. Qu'est-ce qui le montre dans le texte ?

- Pourquoi les villages et les villes naissent-ils près des ruisseaux et des fleuves ?

Les personnages de mon texte

1) Que remplace « on », dans « On voulait rester longtemps à Fès où l'on voit de si belles choses.» ?

C'est

2) Que remplace « lui » dans, « Vous n'aviez pas besoin, lui dit-il » ?

C'est

3) Que remplace « y », dans « Allons-y tout de suite » ?

C'est.....

4) Que remplace « nous » dans « pourquoi nous avons vu tant de verdure aux environs de Fès » ?

Ce sont

Je cherche dans ma tête

Ce sont les activités que l'on effectue durant le temps libre dont on peut disposer. Ce temps libre s'oppose au temps prescrit, c'est-à-dire contraint par les occupations habituelles. Pendant ce temps, on fait les activités que nous aimons et qui nous aident à nous épanouir.

• De quelles activités s'agit-il ?

.....
.....

• Écris les indices qui t'ont aidé à répondre.

.....
.....
.....

Le masculin et le féminin

• Je m'applique •

► Indique s'il s'agit d'un nom féminin ou masculin.

Les noms	Le genre
reine
directeur
tante
frère
oncle
sœur
roi
directrice

► Indique s'il s'agit d'un nom féminin ou masculin.

- lycée
- boulangerie
- musée
- loisir
- armoire

Masculin

Féminin

- plage
- soleil
- parasol
- chalet
- danse

► Recopie uniquement les noms masculins:

cuisinière	-	ami	-	mouton	-	amie	-	paysanne	-	brebis	-	cuisinier	-	paysan
.....														

• Je m'évalue •

► Recopie les phrases en ajoutant les déterminants «un» ou «une» :

■	.....	Chinois	discute	avec	.....	Française.		
■	.....	Allemand	donne	un	livre	à	.....	Espagnole.
■	.....	Français	indique	son	chemin	à	.....	Allemande.
■	.....	Espagnol	dîne	avec	.....	Chinoise.		

Les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif

• Je m'applique •

► Relie le verbe à son pronom :

J'	●		●	ramassons
Tu	●		●	ramassez
Nous	●		●	plantes
Vous	●		●	oublie

► Complète par le pronom de conjugaison qui convient :

- nageons toute la journée.
- plantes de jolies roses dans le jardin .
- voyagent chaque année en Turquie.

► Conjugue les verbes au présent de l'indicatif :

- Elle (donner) des cours supplémentaires.
- Vous (oublier) vos souvenirs.
- Ils (danser) dans le salon.
- Nous (manger) le couscous chaque vendredi.
- Je (chercher) mon livre.

Je m'évalue

► Conjugue ces verbes du 1^{er} groupe au présent :

- Aimer : Ton chat -t-il l'eau ?
- Verser : Tu le lait chaud dans le bol.
- Souffler : Aujourd'hui, le vent en tempête.
- Éclater : Les enfants de rire.
- Chercher : Les oiseaux des insectes dans la terre.
- Jouer : Nous au ballon dans la cour.
- Réciter : Les enfants leur poésie.
- Changer : Tous les ans, nous de classe.
- Travailler : Cette semaine, nous sur les livrets.
- Se lever : En général, maman la première.

Distinguer leur/ leurs

• Je m'applique •

► Dans les phrases suivantes, réécris « leur » et « leurs » en corrigeant s'il y a des fautes.

- Certains voyageurs cultivent leur souvenirs, en gardant leur montre à l'heure du pays qu'ils ont quitté.
Certains voyageurs cultivent souvenirs, en gardant montre à l'heure du pays qu'ils ont quitté.
- Ces enfants craignaient la nuit parce que leurs parents leurs avaient raconté des histoires de vampires.
Ces enfants craignaient la nuit parce que parents avaient raconté des histoires de vampires.
- Tu n'as pas voulu leurs dire que leurs robes de laine étaient démodées.
Tu n'as pas voulu dire que robes de laine étaient démodées.
- Elles leurs ont trouvé mauvaise mine depuis qu'ils ont coupé leur cheveux.
Elles ont trouvé mauvaise mine depuis qu'ils ont coupé cheveux.
- Tu leur as demandé d'arrêter de mettre leur poubelles devant ta porte.
Tu as demandé d'arrêter de mettre poubelles devant ta porte.
- J'ai vu passer leur vaches et je crois bien qu'il leur en manque deux.
J'ai vu passer vaches et je crois bien qu'il en manque deux.

• Je m'évalue •

► Mets « leur » ou « leurs ».

- Ils se sont réveillés cette nuit: l'orage a fait peur.
- avez-vous dit qu'il n'y avait rien à craindre ?
- craintes ne sont pas justifiées.
- En offrant des fleurs, je crois que je ai fait plaisir.

Les mots invariables

• Je m'applique •

► Relève les mots invariables dans les phrases suivantes:

- Le bébé a fait plusieurs pas.
- La Belgique est un pays qui se trouve en Europe.
- Hamza a bien travaillé, donc il a réussi.
- Le livre est sur la table.
- Son poids est quarante kilogrammes.
- Je prends mon parapluie car il pleut.

► Relie

manger ■
magnifiquement ■
comme ■
bientôt ■
mille ■
sûr ■
et ■

variables

■ vous
■ la
■ hier
■ doux
■ lui
■ magnifique
■ doucement

invariables

• Je m'évalue •

► Entoure le mot invariable dans chaque phrase.

- Les enfants courent vite.
- Demain, nous partirons en vacances.
- Mon petit frère ira bientôt à l'école maternelle.
- Il répond poliment à sa maîtresse.
- Mourad parle fort.
- Hier, Léa a téléphoné à ses grands-parents.
- Ma petite sœur écrit correctement.



Copie**Je recopie le texte suivant :**

C'est le meilleur moyen pour empêcher le dépeuplement des campagnes, et pour enrayer l'exode vers les villes, constate M. Perret. Le jour où les paysans marocains se sentiront heureux sur leurs terres, ils ne voudront plus les abandonner.

Dictée

La naissance de Ain Cheggag (3)

Dans le texte

• Qu'enseigne la monitrice aux femmes de la tribu ?

•

• Qu'est-ce qui empêche le dépeuplement des campagnes ?

•

Dans ma tête

• Des bâtiments ont été cités dans le texte ? En connais-tu d'autres qui garantissent le service public aux habitants ?

•

• Quelles sont les causes de l'exode rural ?

•

Les personnages de mon texte

1) Que remplace «ceux» dans «Il est aussi confortable que ceux de Fès» ?

Ce sont

2) Que remplace «y», dans « On doit bien s'y amuser.» ?

C'est

3) Que remplace « les », dans « ils ne voudront plus les abandonner.» ?

Ce sont

4) Que remplace « nous » dans « la carte du Maroc nous montre beaucoup de villages» ?

Ce sont

5) Que remplace « ils » dans « ..., ils ne voudront plus les abandonner. » ?

Il s'agit de

Je cherche dans ma tête

Réponds en justifiant ton choix

C'est une ville située dans le centre du Maroc, au pied des montagnes de l'Atlas.

Elle est surnommée « la ville rouge », en référence à la couleur rouge d'une grande partie de ses immeubles et ses maisons.

C'est la troisième plus grande ville du Maroc après Casablanca et Rabat. La ville est divisée en deux parties distinctes : la ville historique et la ville nouvelle. Parmi ses monuments historiques, on peut citer : la Koutoubia, les tombeaux des Saadiens, la Menara, les jardins Majorelle....

► *De quelle ville s'agit-il ?*

.....

► *Justifie ta réponse.*

.....

Autrefois

Vérification de la compréhension

- Est-ce que la grand-mère pouvait partir en vacances ? Pourquoi ?

- Combien duraient les grandes vacances ?

- Donne des exemples de jeux d'enfance cités dans le texte ?

- **Entoure la bonne réponse.**

- *Les garçons jouaient aux billes dans la rue, parce que :*

Ils sont imprudents.

Les automobilistes les évitent.

Il n'y avait pas beaucoup de circulation.

Il n'y avait pas beaucoup de voitures.

- **Écris trois jeux que tu peux jouer en équipe avec tes amis.**

Travail sur consigne

► **Voici des réponses d'un élève. Écris les consignes auxquelles il a répondu.**

• Tigre - lion - <u>voiture</u> - stylo - ferme - soleil - mer - plage - château - brique
•
• Avion - voiture - bateau - calèche - <u>classe</u>
•
• Garage - Mehdi X - Réda X - vitrine - coiffeur - Soufiane X - usine
•
• Sous - avec - <u>longtemps</u> - <u>panneau</u> - toujours - sur - depuis
•

► **Écris les tâches de chaque consigne classées par ordre de réalisation.**

• **Relève les verbes du 2^{ème} groupe et écris leurs infinitifs.**

-Tâche 1 :

-Tâche 2 :

• **Complète par le déterminant qui convient quand tu auras entouré les noms communs.**

- Tâche 1 :

- Tâche 2 :

• **Complète le tableau, après avoir souligné les mots invariables, puis entoure les mots s'écrivant avec une lettre muette.**

- Tâche 1 :

- Tâche 2 :

- Tâche 3 :

• **Trace un carré (ABCD) de 4 cm de côté. Trace un cercle de centre A et de 3 cm de rayon après avoir tracé la perpendiculaire à (CD) passant par le milieu du segment [CD].**

- Tâche 1 :

- Tâche 2 :

- Tâche 3 :

• **Entoure la marque du pluriel puis souligne la marque du féminin des noms après leur classement selon le genre et le nombre.**

- Tâche 1 :

- Tâche 2 :

- Tâche 3 :

Les verbes du 2^{ème} groupe au présent de l'indicatif

• Je m'applique •

► Réécris les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

• Tu (définir) le mot difficile.	.....
• Vous ne (désobéir) jamais à vos parents.	.....
• Le ciment (durcir) très vite.	.....
• Il (fournir) toujours les mêmes clients.	.....
• Nous (gravir) lentement la côte.	.....
• Les coureurs (franchir) la ligne d'arrivée.	.....
• Ce microscope (grossir) mille fois les objets.	.....
• Marie et toi (se divertir) devant un bon film.	.....
• L'eau de la fontaine nous (rafraîchir).	.....
• Les arbres fruitiers (fleurir) au printemps.	.....
• (saisir)-tu l'explication du professeur ?	.....

• Je m'évalue •

► Réécris chaque phrase en changeant le sujet.

- Nous réunissons notre famille à l'Aid.
- Vous
- Cette crème adoucit la peau.
- Ces crèmes
- Dans la jungle, les lianes envahissent les arbres.
- Dans la jungle, le bougainvillier
- Vous nourrissez votre bébé de fruits et de légumes frais.
- Il
- Je choisis souvent une pomme comme dessert.
- Nous.....
- Chaque année, les feuilles jaunissent en automne.
- Chaque année, l'arbre

► Complète avec les terminaisons qui conviennent.

- Je franch..... la 1^{ère} étape.
- Nous réag..... rapidement.
- Vous chois..... la bonne option.
- Tu réuss..... le test.
- Il bond..... sur l'occasion.
- Les enfants grand..... vite.
- Elle maigr..... beaucoup.
- Nous accompl..... notre tâche.
- Je divert.....les enfants.
- Vous avert..... la police.
- Il s'évanou..... facilement.
- Le pain durc.....vite.

Les lettres finales muettes

• Je m'applique •

► Écris le mot de la même famille qui a une lettre finale muette.

■ accentuer →	.....
■ rabaisser →	.....
■ froideur →	.....
■ plombier →	.....
■ matelasser →	.....
■ tricoter →	.....

• Je m'évalue •

► Complète chaque mot avec la lettre finale muette qui convient.

Tu peux utiliser ton dictionnaire.

■ un bor	■ un profi
■ le clima	■ un refu
■ un Alleman	■ le permi
■ le désér	■ un abrico
■ un ran	■ un souhai
■ un toi (de maison)	

► Dans chaque liste, un mot ne se termine pas par une consonne finale muette.

Entoure-le.

- le paquebot - un pot - un os - le repos - un héros - le dos
- le clafoutis - un vis - un radis - l'incendie - le puits
- un tas - un cadenas - le mât - l'estomac - un as - le tabac
- un intrus - un bus - une rue - un fût - le jus - le reflux
- blanc - un brigand - un étang - le gant - le vent - un gang

Lexique thématique

• Je m'applique •

► Entoure les mots dans la grille

O	J	O	L	C	O	Q	U	I	L	L	A	G	E
H	F	U	K	E	I	Y	J	Y	A	E	V	J	R
R	I	A	F	B	A	L	L	O	N	O	L	K	J
I	V	U	E	Y	N	D	D	E	Z	R	U	V	U
P	H	A	R	E	J	C	N	A	A	P	G	I	V
B	S	A	B	L	E	G	L	A	C	E	E	F	P
P	E	L	L	E	T	I	A	V	L	A	J	Z	L
P	O	I	S	S	O	N	G	C	Q	Y	Y	E	E
U	B	O	I	S	S	O	N	J	U	S	E	A	U
O	X	B	U	C	H	O	C	O	L	A	T	N	V
J	H	U	Y	Q	Z	S	A	N	D	A	L	E	S
N	O	I	X	K	D	E	C	C	O	C	O	L	M
B	O	U	É	E	E	F	J	T	I	R	F	X	S
P	L	A	G	E	T	F	S	O	L	E	I	L	P

- plage
- noix de coco
- chocolat
- phare
- boisson
- soleil
- glace
- sable
- seau
- pelle
- ballon
- bouée
- poisson
- coquillage
- sandales

• Je m'évalue •

► De quel loisir s'agit-il ?



Évaluation / Soutien

Par quel moyen voyager ?

Tout le monde aime voyager. Lorsque nous voyageons, nous apprenons beaucoup de nouvelles choses, la **culture** et les **traditions** de notre pays et des autres nations. Nous pouvons utiliser différents moyens de transport dont chacun a des spécificités différentes. On peut voyager en avion. Ce moyen de transport est le plus rapide et idéal pour les longues distances et très confortable mais c'est assez cher.

Le voyage en train prend plus de temps qu'en avion. Mais il a ses **avantages**. Pendant ce voyage, vous admirez les paysages, vous pouvez vous faire des amis, c'est merveilleux !

On peut aussi voyager en bateau. Les bateaux ont été les premiers moyens de transport ayant permis à l'homme de découvrir et de **conquérir** de nouveaux territoires. Le voyage en bateau prend encore plus de temps qu'en train ! C'est le plus romantique !

On peut voyager en voiture. Le plus grand avantage de voyager en voiture est l'**indépendance** de tous les horaires. On peut aller très loin, on peut s'arrêter où on veut et quand on veut. C'est le meilleur moyen de visiter un pays.

On peut voyager à vélo. Bien sûr, c'est une excellente méthode d'exercice, mais encore une fois, cela vous permet d'être complètement indépendant et capable d'**apprécier** de bel endroit. C'est le moyen le moins cher.



<https://www.coursfrançaisfacile.com/2021/03/texte-argumentatif-sur-le-voyage.html>

J'enrichis mon lexique :

- **culture** : ensemble des connaissances propres à une société
- **traditions** : coutumes et habitudes
- **avantages** : intérêts, utilités
- **conquérir** : découvrir
- **indépendance** : liberté, autonomie
- **apprécier** : aimer, admirer

Vérification de la compréhension

■ Quels sont les avantages des voyages ?

.....

■ Quelles sont les spécificités du voyage en avion ?

.....

■ Quelles sont les spécificités du voyage en bateau ?

.....

■ Quelles sont les spécificités du voyage en train ?

.....

■ Quelles sont les spécificités du voyage en voiture ?

.....

■ Quelles sont les spécificités du voyage à vélo ?

.....

► Trouve dans le texte :

Le moyen de transport le plus cher et le moins cher

.....

.....

.....

► De nos jours, les gens préfèrent participer aux voyages organisés. Quelle est l'utilité de ce genre de voyages ?

.....

.....

.....

► Complète les phrases d'après le texte, comme dans les exemples :

- Le voyage en avion est assez cher.
- Le voyage en train est merveilleux.
- Le voyage en bateau est
- Le voyage en voiture est
- Le voyage à vélo est



Évaluation / Soutien

► **Range les noms dans le tableau.**

table - arrosoir - ville - odeur - sac - fleur - coussin - livre - frite - fourmi - école - princesse - fille - infirmière - train - chat.

Masculin	Féminin
.....
.....
.....

► **Coche la bonne case.**

Mots	Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel
lapin
maman
oiseau
pluie
renard
château
voitures
cabane
tours
manteau

► **Classe les noms dans le tableau.**

jouets - lune - trousse - lapin - loisirs - télévisions - couvertures - livre

singulier	pluriel
.....
.....
.....

► **Souligne les noms au pluriel.**

■ Mon ami a des bonnets de toutes les couleurs.
■ Les enfants jettent des cailloux dans la rivière.
■ En voyageant, on découvre les cultures et les traditions des nations

Évaluation / Soutien

► Relie chaque pronom personnel sujet à son verbe avec une flèche.

- | | |
|--------|----------------------------------|
| Je ■ | ■ chantons sous la pluie |
| Tu ■ | ■ regardez la télévision |
| Ils ■ | ■ aiment les courses de voitures |
| Nous ■ | ■ roules sur le trottoir |
| Vous ■ | ■ range ma chambre |

► Barre les formes du verbe qui ne conviennent pas et récris la phrase correcte en-dessous.

- Mourad (manges)(mange)(mangent) une pizza.

.....

- Nous (regardont)(regardon)(regardons) le film.

.....

- Les bébés (marchent)(marches)(marche) à quatre pattes.

.....

► Souligne en vert les verbes du deuxième groupe qui sont conjugués.

Maman panda est prête à mettre bas au début de l'automne. Elle bâtit une tanière dans les bambous, où des pandas viennent au monde. Elle les serre contre elle et les nourrit toutes les heures. Après une semaine, les taches noires apparaissent sur leur fourrure, la longue queue rétrécit et la fourrure épaissit.

► Complète chaque phrase en choisissant le bon pronom personnel sujet.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| a) choisis ce livre. | b) rafraîchissent une limonade. |
| c) grandis à toute allure ! | d) obéit à la maîtresse. |
| e) fleurit au printemps. | |

► Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Les arbres du jardin (fleurir) au printemps.
- Vous (guérir) rapidement grâce à ces médicaments.
- Les chevaux (hennir) dans le pré.
- Les oranges (mûrir) dans les pays ensoleillés.

Évaluation / Soutien

► **Complète par «leur» ou «leurs» .**

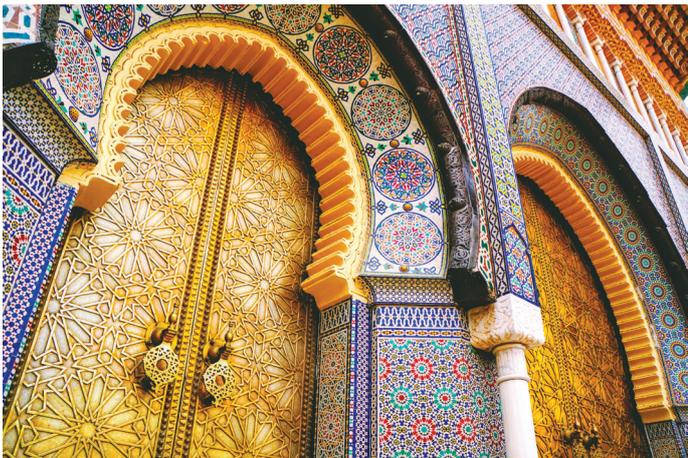
- J'aime beaucoup bibliothèque.
- Tous ces livresappartiennent ?
- Je crois que je vais emprunter collection bandes dessinées.
- Ils ne veulent pas me prêter ouvrages préférés.
- chiens et chat n'ont pas le droit de rentrer dansmaison.
-animaux sont le centre de vie.

► **Déterminant ou pronom ?**

Phrases	« Leur » déterminant	« Leur » pronom
• Leur chien est dangereux.
• Je leur demande de le tenir en laisse.
• Peux-tu leur rappeler l'heure du rendez-vous ?
• Je préfère leur fille à leur fils.
• La nuit leur fait peur.
• Ils leur organisent un voyage.
• Leur fille est bien éduquée.

► **Trouve la lettre finale muette de chaque mot. Tu peux utiliser ton dictionnaire.**

- | | | | |
|----------------|------------------|--------------|----------------|
| un éclat..... | un paradisi..... | un réci..... | temp..... |
| le progrè..... | le galo..... | un refu..... | du respec..... |
| lour..... | le confor..... | délica..... | épai..... |



Consigne :

Tu as participé à un voyage organisé que tu as beaucoup aimé. Raconte à tes camarades comment s'est passé le voyage ? Quels sites as-tu visités ? Qu'est-ce que tu as admiré le plus ? ...



Consigne :

En te basant sur les acquis de cette unité, écris un texte de 6 phrases pour parler de ton loisir préféré.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Activités - annexes





Récréation

J'étais en train de garder mes bêtes. Il y avait du vent ce jour-là. Je me suis endormi un peu. Lorsque Sam s'est mis à aboyer, j'ai constaté que trois brebis s'étaient écartées du troupeau. Avec l'aide de Sam, j'ai pu les ramener en peu de temps. Mais en revenant, mon chapeau n'est plus là.

Taha ne trouve plus son chapeau, pourquoi ?

.....
.....

Qui est Sam ?

.....
.....



Où se passe la scène? Souligne les indices qui t'ont permis de répondre.

- Madame Nadia demande à Bassima de prendre la craie verte pour souligner les verbes du 2^{ème} groupe. Ses camarades suivent attentivement ce qu'elle fait.

.....
.....

- Je range mon roman. J'éteins la lumière avant de poser ma tête sur mon oreiller.

.....
.....

- Je regarde le menu. Je fais des choix pour maman puis pour moi. J'appelle le serveur et je passe la commande.

.....
.....

Récréation

Je lis à
haute voix



Tibili, le petit garçon, passe ses journées à rire. Sa maman, Louna, lui annonce qu'il va à l'école. Il s'adresse à la chauve-souris pour lui demander conseil. Celle-ci lui dit de faire semblant d'avoir mal au ventre.

Lis attentivement le texte suivant. Replace les différents événements dans l'ordre chronologique.

Mardi midi, Thomas demande à ses amis du club de venir chez lui le lendemain soir pour voir le match de foot. Dans la matinée, il a fait ses devoirs pour les donner au professeur demain matin. Vendredi matin, Thomas ira avec sa classe rendre visite à la maison des orphelins. La veille, il lui faudra préparer une fiche de lecture.



- 1 - Thomas fait ses devoirs.
- 2 - Visite de l'orphelinat.
- 3 - Thomas prépare une fiche de lecture.
- 4 - Thomas donne les devoirs au professeur.
- 5 - Les amis de Thomas viennent voir le match.
- 6 - Thomas demande à ses amis de venir chez lui.



Lundi	Matin	Midi	Soir
Mardi	Matin	Midi	Soir
Mercredi	Matin	Midi	Soir
Jeudi	Matin	Midi	Soir
Vendredi	Matin	Midi	Soir
Samedi	Matin	Midi	Soir
Dimanche	Matin	Midi	Soir

- Relis le travail de Réda et retrouve les lettres qui manquent :

Le maitr..... d'écolea ordonné de faire des tours de la cour.....e ne discute pas la punition, je la méritais ; j'a.....ais frappé ..n camar..e.

- Ce texte a été déchiré au milieu de chaque ligne. Les morceaux de gauche sont à leurs places, mais ceux de droite ont été mélangés. Récris le texte.

1- Chaque matin, son papa le réveille a - son meilleur ami Miloud.

2- Aller chercher de l'eau..... b -avant de s'occuper du troupeau.

3- C'est là où il rencontre d'habitude..... c -une longue journée l'attend.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lis silencieusement puis à haute voix. Marque d'abord les pauses.



- La maîtresse, Nadia, est dans le couloir, comme d'habitude, à surveiller que tout le monde accroche bien son manteau au portemanteau.

- Personne n'a remarqué ce que j'ai fait, mais, j'ai surtout le cœur qui bat fort. Tellement fort que j'ai l'impression qu'on l'entend à l'autre bout de la classe.

- C'est un garçon courageux. Près du marigot, il creuse et trouve le coffret sous une pierre rouge. Il le dégage et regagne son village .

- Quel beau paysage ! S'écrie Ali.

- Il faut le voir au printemps, c'est magnifique!

Je m'amuse
à lire avec
mes parents

Récréation



Je m'amuse à lire avec mes parents

Monsieur Lamère a épousé madame Lepère

De ce mariage, est né un fils aux yeux pers.
Monsieur est le père, Madame est la mère.
Les deux font la paire.

Le père, quoique père, est resté Lamère,
mais la mère, avant d'être la mère, était Lepère.
Le père est donc le père sans être Lepère,
puisqu'il est Lamère et la mère est Lepère.



Aucun des deux n'est maire.
N'étant ni le maire ni la mère,
le père ne commet donc pas d'impair en signant Lamère.

Le fils aux yeux pers de Lepère deviendra maire.
Il sera le maire Lamère, aux yeux pers,
fils de Monsieur Lamère, son père,
et de Mademoiselle Lepère, sa mère.

La mère du maire meurt et Lamère, père du maire, la perd.
Aux obsèques, le père de la mère du maire,
le grand-père Lepère,
vient du bord de mer,
et marche de pair avec le maire Lamère, son petit-fils.

Les amis du maire, venus pour la mère,
cherchent les Lamère, ne trouvent que le maire
et Lepère, père de la mère du maire,
venu de la mer, et chacun s'y perd.



Écris des homonymes:

.....

.....

.....

.....

.....

Récréation

Je m'amuse à lire avec mes parents

Entraîne-toi à répéter avec tes parents
le plus vite possible les textes suivants:

Gros gras grain d'orge,
tout gros-gras-grand-grain-d'orgerisé,
quand te dé-gros-gras-grand-grain-d'orgeriseras-tu ?
Je me dé-gros-gras-grand-grain-d'orgeriserai
Quand tous les gros gras grands grains d'orge seront.



Un pâtissier qui pâtissait
chez un tapissier qui tapissait,
dit un jour au tapissier qui tapissait :
vaut-il mieux pâtisser
chez un tapissier qui tapisse
ou tapisser chez un pâtissier qui pâtisse ?



Tatie, ton thé t'a-t-il ôté ta toux ?
Disait la tortue au tatou.
Mais pas du tout, dit le tatou,
Je tousse tant que l'on m'entend
de Tahiti à Tombouctou.

Peux-tu écrire une virelangue pareille ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Récréation

Je m'amuse
à lire avec
mes parents



Je m'amuse à lire avec mes parents

Les manies de Madame Inverse

Mme Inverse avait l'esprit de contradiction...

Si on lui demandait de fermer la porte, elle s'empressait de l'ouvrir.

Rien d'étonnant ! Mme Inverse habitait en Inversonie, un pays où tout était inversé.

Un jour, M. Content l'invita pour son anniversaire.

Il lui donna rendez-vous le lendemain après-midi.

Bien entendu, Mme Inverse se présenta chez lui le lendemain matin...

- « Entrez donc », dit M. Content.

- « Non merci », répondit Mme Inverse.

Et elle suivit M. Content dans la salle à manger.

- « Quelle affreuse chambre ! » observa-t-elle.

M. Content ne se vexa pas, il avait entendu parler de Mme Inverse et de sa manie de tout inverser.

- « Voulez-vous une tasse de café ? » demanda-t-il.

- « Je déteste ça », répondit Mme Inverse.

Après avoir offert du café à Mme Inverse, M. Content décida de lui présenter quelques amis.

Il la conduisit chez M. Vore.

- « Je vous trouve trop maigre », dit Mme Inverse.

Puis M. Content l'emmena chez M. Grincheux.

- « Vous avez l'air de très bonne humeur ! » s'exclama-t-elle.

Finalement, Mme Inverse déclara :

- « Je me suis bien ennuyée ! Mais je dois rester avant qu'il ne fasse jour. »

Et elle s'en alla.

En regagnant sa chambre, M. Content découvrit une carte sur laquelle on pouvait lire
« Tous mes vœux de malheur »



DÉBUT... euh... FIN !

Récréation

Recette pour être «bon élève»

J'ai besoin de :

- 900 g d'écoute
- 500 g d'observation
- 400 g de respect envers mon maître et mes camarades
- 800 g de bonne conduite
- 1 kg d'application
- 300 g d'assiduité
- 600 g de participation

Préparation

Mettre les 900 g d'écoute dans une tête.

Ajouter 500 g d'observation.

Mélanger avec 400 g de respect envers son maître et ses camarades.

Poivrer avec 800 g de bonne conduite.

Monter une sauce avec 1 hg d'application régulière.

Laisser mijoter pendant 1 heure d'attention.

Garnir de 300 g d'assiduité et 600 g de participation.

Laisser refroidir pendant 2 heures de concentration .

Présenter dans un plat d'entraide.

Inviter les parents pour se régaler et se réjouir.



Peux-tu écrire une recette pareille pour être «un génie en maths»?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DAR AL OUMA

ÉDITION ET DIFFUSION