

Collection

1

L'éclair

3^{ème} année
de l'enseignement
primaire

du Français
Cahier d'activités

CE2



- Enseignement explicite :
du modelage à l'autonomie
- 6 projets de classe

CE2

Collection

L'éclair du français

3^{ème} année de l'enseignement primaire

Enseignement explicite : du modelage à l'autonomie

6 projets de classe

Cahier d'activités



EDITION



Diffusion Al Ouma

15 - 17 rue Al Imam Kastallani - Habous - Casablanca

Tél : 05 22 44 07 44 / 05 22 31 94 89

Fax : 05 22 30 65 69

Avant-propos

Le présent cahier te permet de faire face à :

➤ *des activités d'écriture comme :*

- *J'écris des hypothèses.*
- *J'écris ce que j'ai / ou je n'ai pas apprécié dans un texte.*
- *Je corrige des textes de dictée.*
- *J'écris des textes sous la dictée.*
- *J'utilise des connecteurs pour compléter un texte.*
- *J'écris des productions écrites suite à une consigne.*

➤ *des activités de lecture comme :*

- *Des réponses aux questions dont les indices sont explicites dans un texte.*
- *Des réponses aux questions dont les indices sont implicites dans un texte.*
- *Des réponses relatives aux différents substituts utilisés dans un texte.*
- *Des réponses de déduction en te basant sur des indices.*
- *La formulation d'hypothèses.*
- *L'exploitation des marques morphosyntaxiques pour déduire des réponses.*
- *L'écriture de l'idée essentielle et /ou des idées secondaires d'un texte.*
- *L'amélioration de ta vitesse de lecture.*
- *L'amélioration de ta lecture à haute voix.*
- *La compréhension et l'application d'une consigne.*
- *L'anticipation sur un texte.*

➤ *des activités portant sur le fonctionnement de la langue.*

➤ *des activités d'évaluation de la prise de parole.*

Pour ce faire, prends soin de ton cahier et suis les consignes de ton enseignant(e). Tu auras des activités à faire en classe seul(e) ou avec tes camarades sous l'égide de ton (ta) maître (maîtresse), et d'autres à faire en autonomie chez toi à la maison.

Bonne chance !

Les auteurs

Mode d'emploi

• J'écris mes hypothèses

• Je trouve la réponse dans le texte

• J'écris ce que j'ai apprécié / je n'ai pas apprécié

• Je trouve la réponse dans ma tête

Unité 1 Lecture Date : _____

Les cartables

Avant de lire

	Vrai	Faux
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans le texte

► Que fait Julien Forenmatte avant de dormir ?

► Quelles sont les affaires que Thomas Bondernier a mises dans son cartable ?

Dans ma tête

► Lequel des deux enfants est un bon élève ? Pourquoi ?

► Qu'allait trouver Julien dans son cartable à la place du livre de lecture ?

Semaine 1 9

• Je vérifie ma compréhension

• J'utilise les connecteurs

• Je maîtrise les marques morphosyntaxiques

Unité 1 Lecture Date : _____

1. Je vérifie ma compréhension

► On a donné la maîtresse à ses élèves comme devoir à la maison ?

► « Hé, retourne-toi vite, Yoann fait des grimaces ! ». À qui a été adressée cette phrase ?

► Est-ce que la maîtresse a reconnu, tout de suite, celui qui a parlé ?

► Que propose le tableau à la maîtresse ? Est-elle d'accord ?

► Je coche la bonne réponse :

A) Complète par « vrai » ou « faux » :

- Yoann fait des grimaces à la maîtresse.
- La maîtresse a puni toute la classe.
- Le tableau maîtrise bien l'orthographe.

B) Décris ta maîtresse en une ou deux phrases.

2. J'utilise les connecteurs

► Numérote les phrases du texte en ordre :

- Ensuite, j'ai pris mon petit déjeuner, mon cartable et je suis sorti.
- Enfin, j'ai découvert ma nouvelle école.
- D'abord, la sonnerie sonnait et n'arrivait pas de sonner.
- Puis, je me suis réveillé, je me suis lavé et habillé.

3. Je maîtrise les marques morphosyntaxiques

A) (...) C'était mon réveil qui sonnait. J'avais rêvé, évidemment. C'était ce matin, le vrai matin de la rentrée. Alors, je me suis réveillé. Je me suis lavé, habillé et j'ai pris mon petit déjeuner avant de partir à l'école.

► Qui suis-je, un garçon ou une fille ?

- Je suis _____

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

B) 1. « Amine, Amin et moi, nous faisons la fête. »

2. « Amine ! Amine et moi faisons la fête. »

► Qui fait la fête ?

1. _____

2. _____

Semaine 2 15

• Je m'exerce avec mes camardes

• Je m'évalue seul(e)

Unité 1 Grammaire Date : _____

La phrase, la ponctuation

► Souligne les groupes de mots qui font une phrase :

- Dans la classe la maîtresse est
- Comme d'habitude, nous préférons du raisin.
- Au marché ma mère va
- Le trésor contient des pièces d'or.

► Écris une phrase avec les groupes de mots de chaque liste :

- extraordinaires - raconte - des contes - Mon père.
- en retard - L'élève - est - l'école - arrivé - à.
- cette - se cache - Un ogre - de - grogne - au fond.

► Complète ces débuts de phrases :

- Chaque été, mes parents _____
- Ma mère a préparé _____
- La maîtresse ramasse _____
- Derniers, nous partions _____

► Écris ce texte en mettant les points et les majuscules :

Delphine et Martine sont deux sœurs elles habitent dans une ferme les animaux de cette ferme sont extraordinaires car il parle le chat parle aux gens et le chien lit le journal la vache parle plusieurs langues

Il y a _____ phrases.

Semaine 2 18

Mode d'emploi

• J'améliore ma vitesse de lecture

Unité 1 Ateliers de lecture Date : _____

J'améliore ma vitesse de lecture

► Lis le plus vite possible. À la fin de la lecture de chaque histoire, indique le temps mis pour lire.

► Réponds aux questions de compréhension.

Activité 1

Plumette promène sa covrée autour de la mare. Les jours passent, les cannetons grandissent. Du matin au soir, ils restent sur l'eau. Ils font tout comme maman - quand elle plonge, ils plongent. Quand elle reste immobile sur l'eau, ils ne bougent plus.

Temps de lecture : _____ minutes.

► Le premier texte parle :

Coche la bonne réponse.

d'un poisson d'une poule d'un oiseau d'une canne

► Où Plumette promène-t-elle sa covrée ? _____

Activité 2

Des cinq heures du matin, les marchands commencent à investir la place du marché et se rangent de façon désordonnée pour monter leurs étals et décharger leur marchandise. À cette heure, la nuit règne toujours sur la ville et la circulation est très faible.

Temps de lecture : _____ minutes.

► Le second texte parle :

d'un marché d'une rue d'un élève d'une école

► À quelle heure les marchands commencent-ils à monter leurs étals ? _____

Semaine 4 29

• J'améliore ma lecture à haute voix

• Je travaille sur des consignes

Unité 2 Ateliers de lecture Date : _____

1. Je travaille sur des consignes

Activité 1

► Un élève a fini son travail. Réponds ce que la maîtresse lui avait demandé en choisissant parmi les consignes proposées à gauche.

a) Souligne les majuscules. 1. _____
 b) Mets les noms au pluriel. 2. _____
 c) Mets « un » ou « une » devant les mots. 3. _____

Activité 2

► Complète les consignes en reliant l'un des deux mots entre parenthèses :
 aux questions. (Répondre - Répond)
 ce texte. (Lire - Lire)
 le ballon. (On attrape - Attrape)
 au futur. (Moi - Moi)
 une chanson. (Chante - Chantons)

Activité 3

► Entoure le numéro des (noms) qui sont des consignes. Souligne les verbes, qu'il faut faire ensuite !
 1. Fais-il travailler sur le passage par pétanque ?
 2. Relève dans les phrases qui suivent les 7 verbes.
 3. Avance lentement et ferme les yeux.
 4. Tu as étudié la leçon ?
 5. Mets cette phrase à la forme négative et souligne les mots de la négation.
 6. Ses cheveux sont roses.
 7. Classez les bandicoles en deux familles et dis pourquoi elles sont mises ensemble.
 8. Prends ton cahier et trace la marge.
 9. Ces boîtes sont des cubes.
 10. Observe la photo puis, réponds aux questions.

2. J'anticipe pour comprendre Date : _____

Activité 1

► Voici des renseignements concernant des cigognes. Indique pour chacune des phrases, de quelle rubrique dépend le renseignement fourni (1 - 2 - 3 - 4) :

1. Habitat 2. Nourriture 3. Migration 4. Reproduction

A) _____ La cigogne chasse en fouillant dans la vase et dans les hautes herbes pour piquer les vers de terre, les grenouilles et les petits reptiles.
 B) _____ En été, les cigognes se regroupent en bandes et partent dans les pays chauds.
 C) _____ À la fin d'avril, la femelle pond en quelques jours quatre à cinq œufs.
 D) _____ À l'aide de branches, d'herbes ou de terre, les cigognes rèparent leur nid installé sur une cheminée ou un arbre.

Activité 2

► Lis le texte suivant et entoure le mot correct :

Tempête dans le dico

Dans la famille blâzeaux, il n'y a pas bien le rangement. Comme dit Monsieur blâzeaux : « une glace / table / place / sur chaque chose, et chaque (livre / chose / chaîne) à sa place. » Sur son bureau (crayons / stylos / marqueurs) sont toujours dans la boîte marquée « crayons » et (les / ta / mes gomme) dans la panier à gomme. Il en va de (bien / plus / même) pour Madame blâzeaux. Les (doigts / yeux / pieds) fermés, elle trouve sans hésiter le ballon, le plumeau ou le bol (moulin / cafetière) à café.

Activité 3

► Écris les mots du tableau à leurs places dans le texte :

elles	attentif	oreilles	l'animal	par	humour
-------	----------	----------	----------	-----	--------

Les chevaux communiquent beaucoup _____ leurs attitudes. La position des oreilles, par exemple, est très révélatrice. Lorsque _____ sont plaquées sur la queue, _____ est très agressif. Simplement tournées vers l'arrière, il est confiant. Si l'une est droite, l'autre vers l'arrière, il est _____ C'est qui bouge sans arrêt les _____ Si elles sont pointées bien droites vers l'avant, il est de très mauvaise humeur. La posture du corps est aussi très parlante.

Semaine 2 51

• J'anticipe pour comprendre

• Je produis oralement

Unité 3 Activité de synthèse - Oral Date : _____



► Tu as visité un zoo avec ta famille. La maîtresse te demande de parler des animaux que tu as vus. Décris chaque animal en citant ses caractéristiques.

Activité de synthèse - Écrit Date : _____

1. Réécrit le texte en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :
 Chaque été, mes parents (revenir) à la ferme de leur grand-père. (Prendre) des légumes (ramasser) les champignons. Pour mon père, c'est différent. Il ne (peuvent) pas nous accompagner car son travail lui (prendre) tout son temps. Il (devrait) se déplacer souvent dans le monde entier.

2. Recopie les phrases en ajustant des majuscules aux noms propres :

a. Au mois d'août, ayoub, adam et youssif vont en espagne.
 b. hassna et bahja assistent au mariage de leur amie nezha.
 c. La tour hassan se trouve à rabat qui est la capitale du maroc.

3. Complète ce tableau en trouvant le mot spécifique pour chaque mot générique donné :

M.	Animal	Fruit ou légume	Métier	Pays
A.	Mouton	Mangue		Maroc
E.			Mayon	
G.				

4. Réécrit le texte en remplaçant les mots entre parenthèses par leurs contraires :

L'nutrache est le plus (petit) des oiseaux coureurs. Elle est très (lente), mais ne suit pas voler. Elle a un (court) cou, de (faibles) pattes puissantes et seulement 2 doigts à chaque pied. L'nutrache pèse environ 100 kg. Le mâle peut mesurer 2,50 m et la femelle peut mesurer 2 m.

Semaine 5 109

• Je produis par écrit

Sommaire

Unité 1

Le monde de l'école

Semaines	Émission d'hypothèses	Dans le texte / Dans ma tête	DAV / Dictée négociée	Ateliers de lecture	Les substituts	Production écrite	Langue
1	P 8	P 9	P 11		P 10	PP 12-13	
2				PP 16-17		PP 12-13	PP 18-21
3	P 22	P 23	P 25		P 24	PP 12-13	
4				PP 28-29		PP 12-13	PP 30-33
5	Évaluation : lecture PP 34-35	Langue PP 36-39	Oral P 40	Écrit P41			

Unité 2

La nature change de couleur

Semaines	Émission d'hypothèses	Dans le texte / Dans ma tête	DAV / Dictée négociée	Ateliers de lecture	Les substituts	Production écrite	Langue
1	P 42	P 43	P 45		P 44	PP 46-47	PP 46-47
2				PP 50-51		PP 46-47	PP 52-55
3	P 56	P 57	P 59		P 58	PP 46-47	
4				PP 62-63		PP 46-47	PP 64 - 67
5	Évaluation : lecture PP 68-69	Langue PP 70-73	Oral P 74	Écrit P 75			

Sommaire

Unité 3

Le monde des animaux

Semaines	Émission d'hypothèses	Dans le texte / Dans ma tête	DAV / Dictée négociée	Ateliers de lecture	Les substituts	Production écrite	Langue
1	P 76	P 77	P 79		P 78	PP 80-81	
2				PP 84-85		PP 80-81	PP 86-89
3	P 90	P 91	P 93		P 92	PP 80-81	
4				PP 96-97		PP 80-81	PP 98-101
5	Évaluation : lecture PP 102-103	Langue PP 104-107	Oral P 108	Écrit P109			



Les cartables

Avant de lire

	Vrai	Faux
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

J'ai apprécié / je n'ai pas apprécié :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans le texte

▶ Que fait Julien Forenmatte avant de dormir ?

.....
.....
.....
.....

▶ Quelles sont les affaires que Thomas Bondernier a mises dans son cartable ?

.....
.....
.....
.....

Dans ma tête

▶ Lequel des deux enfants est un bon élève ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

▶ Qu'allait trouver Julien dans son cartable à la place du livre de lecture ?

.....
.....
.....

1 . Je maîtrise les substituts

- Que remplace « **il** » dans « **il** tailla ses crayons. » ?

C'est

- Que remplace « **il** » dans «... **il** soupira. » ?

C'est

- Que remplace « **le** » dans «...et **le** bouscula. » ?

C'est

- Que remplace « **tous deux** » dans « ...**tous deux** se retrouvèrent. » ?

Ce sont

- Que remplace « **chacun** » dans « **chacun** repartit... » ?

C'est

- Que remplace « **le** » dans « toute la classe **le** regarde. » ?

C'est

2 . Je déduis la réponse

Julien Forenmatte prépara ses affaires.

- « Quel bonheur ! », pensa-t-il, « la rentrée est pour demain! ».

Il tailla ses crayons, remplit son stylo d'encre violette et rangea ses cahiers neufs avec le plus grand soin dans son cartable brun. Il était prêt pour le grand jour.

- Quand Julien prépara-t-il ses affaires ?

Julien Forenmatte prépara ses affaires

Dans sa chambre, Thomas Bondernier regarda avec tristesse le calendrier. Il soupira.

- À ton avis, pourquoi ? Que peut-on dire de cet enfant ?

.....

1^{er} jet

► Complète ta fiche d'identité :

Nom : Prénom :

Date de naissance : Lieu :

Adresse :

Ville :

Classe :

École :

Nom de ta maîtresse :

Date :

2^{ème} jet

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.

1. Je vérifie ma compréhension

► Qu'a donné la maîtresse à ses élèves comme devoir à la maison ?

.....
.....
.....

► « Hé, retourne-toi vite, Yoann fait des grimaces ! ». À qui a été adressée cette phrase ?

.....
.....
.....

► Est-ce que la maîtresse a reconnu, tout de suite, celui qui a parlé ?

.....
.....
.....

► Que propose le tableau à la maîtresse ? Est-elle d'accord ?

.....
.....
.....

► Je coche la bonne réponse :

A) Complète par « vrai » ou « faux » :

- Yoann fait des grimaces à la maîtresse.
- La maîtresse a puni toute la classe.
- Le tableau maîtrise bien l'orthographe.

B) Décris ta maîtresse en une ou deux phrases.

-

-

2. J'utilise les connecteurs

► Numérote les phrases du texte en ordre :

- Ensuite, j'ai pris mon petit déjeuner, mon cartable et je suis sorti.
- Enfin, j'ai découvert ma nouvelle école.
- D'abord, la sonnerie sonnait, sonnait et n'arrêtait pas de sonner.
- Puis, je me suis réveillé, je me suis lavé et habillé.

3. Je maîtrise les marques morphosyntaxiques

A) (...) C'était mon réveil qui sonnait. J'avais rêvé, évidemment. C'était ce matin, le vrai matin de la rentrée. Alors, je me suis réveillé. Je me suis lavé, habillé et j'ai pris mon petit déjeuner avant de partir à l'école.

► Qui suis-je, un garçon ou une fille ?

- Je suis

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

B) 1. « Amine, Amira et moi, nous faisons la fête. »

2. « Amine ! Amira et moi faisons la fête. »

► Qui fait la fête ?

1.

.....

2.

.....

Je travaille sur des consignes

Activité 1

► **Je souligne les phrases qui sont des consignes :**

- a) Cherche le mot « rallye » dans ton dictionnaire.
- b) Le lapin est dans son terrier.
- c) Relis le texte et réponds aux questions.
- d) Relie les points avec ta règle.
- e) La machine à laver est en panne.
- f) Il cherche le mot « rallye » dans son dictionnaire.
- g) Relis le début du texte à haute voix.

Activité 2

1- Voici des consignes qui indiquent deux choses à faire. Souligne les mots importants.

Donne ensuite, pour chaque consigne, l'ordre dans lequel les tâches doivent être réalisées :

- a) Complète les opérations après avoir souligné le nombre le plus grand.
- b) Relie le verbe conjugué à son infinitif puis entoure le pronom sujet.
- c) Barre l'intrus après avoir lu la liste.
- d) Pose et effectue les opérations suivantes.

a) Première tâche :

Deuxième tâche :

b) Première tâche :

Deuxième tâche :

c) Première tâche :

Deuxième tâche :

d) Première tâche :

Deuxième tâche :

J'anticipe pour comprendre

Activité 1

1- Quelques mots ont été cachés par des taches. Lis le texte en devinant les mots cachés :

Qu'allait-il encore trouver dans [] cartable à la place [] crayons de couleur ? Il y plongeait sa main en retenant son souffle. Il en sortit [] réveil qui se mit à sonner, à sonner sans arrêt... Toute [] classe le regardait. Madame Guillemette faisait [] gros yeux. Assis sur [] lit. Julien se frotta [] yeux et arrêta [] réveil. Au pied de [] lit, se trouvait [] cartable. Il l'ouvrit : [] crayons et [] cahiers étaient sagement rangés.

2- Réécris le texte en le complétant par les mots cachés :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 2

► **Parmi les mots proposés, à droite et à gauche, complète avec celui qui convient :**

<p>cour jeu</p>	<p>Les élèves sont dans la de l'école. Ils jouent à un qui s'appelle jeu de saut de mouton. Dans un de l'administration, les professeurs et le directeur les suivent de près. C'est un jeu amusant.</p>	<p>classe coin</p>
---------------------	---	------------------------

La phrase, la ponctuation

► **Souligne les groupes de mots qui font une phrase :**

- 1) Dans la classe la maîtresse est
- 2) Comme dessert, nous préférons du raisin.
- 3) Au marché ma mère va
- 4) Le trésor contient des pièces d'or.

► **Écris une phrase avec les groupes de mots de chaque liste :**

- 1) extraordinaires - raconte - des contes - Mon père.

.....

- 2) en retard - L'élève - est - l'école - arrivé - à.

.....

- 3) cette - se cache - Un ogre - de - grotte - au fond.

.....

► **Complète ces débuts de phrases :**

- 1) Chaque été, mes parents.....
- 2) Ma mère a préparé.....
- 3) La maîtresse ramasse.....
- 4) Demain, nous partirons.....

► **Recopie ce texte en mettant les points et les majuscules :**

Delphine et Marinette sont deux sœurs elles habitent dans une ferme les animaux de cette ferme sont extraordinaires car ils parlent le chat parle aux gens et le chien lit le journal la vache parle plusieurs langues

.....

Il y a phrases.

Le verbe conjugué et le verbe à l'infinitif

► **Souligne en bleu les verbes à l'infinitif et en noir les verbes conjugués :**

- a) Il veut acheter un VTT.
- b) Je regarde un match de rugby.
- c) Tu veux dessiner ce paysage ?
- d) Elles souhaitent se marier le même jour.

► **Relie les verbes conjugués à leurs infinitifs :**

- Les orangers fleurissent au printemps. ■ ■ boire
- Amira boit du chocolat chaque matin. ■ ■ ramasser
- Nous plongeons ensemble. ■ ■ fleurir
- Je ramasse mes affaires. ■ ■ plonger

► **Complète le tableau suivant :**

Personne	Radical	Terminaison
Elle	chant	e
.....
.....
.....

Tu joues - nous parlons - vous mangez

► **Écris trois phrases pour raconter ce que tu fais le matin :**

.....

.....

.....

Les sons [K], [S], [Z]

1- Complète les mots pour obtenir le son [k] avec : « c », « cc », « k », « qu »

- un a.....ord
- une é.....ipe
- uneourse
- unimono
- un pa.....et
- Fabri.....er
- masti.....ation
- uneestion

2 - Souligne uniquement les mots contenant le son [K] :

le directeur - un cylindre - une chorale - l'arc - un chant - le judoka - une banque - un sac

3- Entoure l'intrus dans chaque série :

a) ciel - citron - face - décembre - cinéma - cube - police

b) un orchestre - une chaîne - une chorale - un technicien

4- Trouve le nom contenant la lettre « C » qui correspond à chaque devinette :

- Je chante au lever du soleil, je suis un
- On me prend pour jouer à sauter, je suis une
- Je suis le dixième mois de l'année, je suis
- Je suis gros, je transporte des marchandises, je suis un

5- Complète chaque liste par deux mots dont le son [s] s'écrit de la même façon :

- Exposition - ambition - -
- Scie - discipline - -
- Astuce - cactus - -

6 - Complète la liste par deux mots dont le son [z] s'écrit avec « s » :

- une cerise - une case - -

7 - Écris deux mots dans lesquels « x » se prononce [gz] :

.....

.....

.....

Utiliser le dictionnaire (1)

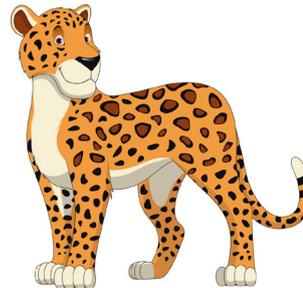
► Réponds aux questions suivantes :

- Dans l'alphabet, quelles sont les lettres qui sont avant la lettre « h » ?
- Les lettres qui sont
- Quelle lettre vient juste avant la lettre « t » ?
- La lettre qui

► Dans chaque série, souligne le mot qui n'est pas classé dans l'ordre alphabétique :

- a) Ami - cartable - ciseaux - dessin - gilet - élève - façade
- b) Cabane - cacher - cadeau- carnet - camomille - canapé
- c) Magicien - magique - magistral - magma - magistrat

► Trouve les noms qui correspondent à ces animaux et écris-les dans l'ordre alphabétique :



●

.....

.....

► Pour chaque série, classe le mot « dirham » :

- dinar..... shekel.....
- yen..... riyal
- dollar..... dong

Drôle de rentrée (1)

Avant de lire

Vrai Faux

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'ai apprécié / je n'ai pas apprécié :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans le texte

► Pourquoi le chat de Damien se met-il à ronronner ?

.....
.....
.....
.....

► Quels sont les animaux qui ont frappé à la porte ?

.....
.....
.....
.....

Dans ma tête

► Pourquoi Damien pense-t-il que sa maîtresse est myope ?

.....
.....
.....
.....

► La sonnerie de la récréation coïncide avec un fait réel. Lequel ?

.....
.....
.....
.....

J'identifie l'idée essentielle et les idées secondaires

• Pour les petits, ce sera tout nouveau, la découverte de l'école des grands, se faire des amis... Et pour les autres, on se connaît déjà mais on passe à l'étape supérieure ! On grandit et on découvre de nouvelles choses. Parfois même, on commence à devenir autonome, on va à l'école tout seul, on prend le bus scolaire et on dit « au revoir » à la voiture de papa et maman.

• On a bien profité pendant les vacances. On est allé se baigner, se balader, on a chanté, dansé... . Alors avant de faire sa rentrée, on a fait les courses pour les fournitures scolaires, choisi le plus beau des classeurs, le dernier crayon trop tendance et le cartable à roulettes qui brillent de toutes les couleurs ! Alors pour finir en beauté, on lit des histoires pour réviser tout en s'amusant.

• À la veille de la rentrée scolaire, les élèves de mon quartier se préparent à l'événement, en achetant de nouveaux vêtements, des cartables et des affaires. Le jour de la rentrée, ils se lèvent tôt pour arriver à temps, une fois dans les classes, ils se précipitent afin de s'asseoir sur les premières tables. Ils sont contents, il y a ceux qui discutent des vacances et d'autres se font connaissance pour la première fois. Tout le monde savoure la première journée d'école et prend un grand plaisir à partager ce qu'ils ont appris avec leurs proches, à leur retour à la maison.

• **Écris chaque idée à sa bonne place.**

- Le jour de la rentrée.
- Des achats pour la rentrée.
- L'école des grands.

1. Je vérifie ma compréhension

► Pourquoi Mahou ne quitte-t-il pas l'enfant d'une semelle ?

.....

.....

.....

► La maîtresse ressemble-t-elle à celle du rêve de Damien ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

► Pourquoi le cœur de Damien a-t-il battu très fort quand on a frappé à la porte ?

.....

.....

.....

► Qui a frappé à la porte ?

.....

.....

.....

► Quel est l'animal de compagnie de Julien ? Comment s'appelle-t-il ?

.....

.....

.....

A) Complète par « vrai » ou « faux » :

- L'enfant a changé d'école parce qu'il n'aime pas sa maîtresse.

- L'enfant emmène son chat avec lui à l'école.

- La maîtresse porte des lunettes.

B) Décris ta maîtresse en une ou deux phrases :

-

-

2- Je formule des hypothèses

La maîtresse demande aux élèves de sortir leurs crayons de couleur pour dessiner des images qu'elle leur a distribuées. Mourad cherche dans son cartable et il ne trouve que le crayon bleu.

► **Que va faire Mourad ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans la cour, les enfants jouent. Doha prend tranquillement son goûter dans un coin. Fouad pousse son camarade Réda et ce dernier se retrouve sur Doha. Son goûter est maintenant par terre.

► **Que va faire Doha ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'améliore ma vitesse de lecture

- ▶ Lis le plus vite possible. À la fin de la lecture de chaque histoire, indique le temps mis pour lire.
- ▶ Réponds aux questions de compréhension.

Activité 1

Plumette promène sa couvée autour de la mare. Les jours passent, les cannetons grandissent. Du matin au soir, ils restent sur l'eau. Ils font tout comme maman : quand elle plonge, ils plongent. Quand elle reste immobile sur l'eau, ils ne bougent plus.

Temps de lecture : minutes.

▶ Le premier texte parle :

Coche la bonne réponse.

d'un poisson d'une poule d'un oiseau d'une canne

▶ Où Plumette promène-t-elle sa couvée ?

.....
.....

Activité 2

Dès cinq heures du matin, les marchands commencent à investir la place du marché et se rangent de façon désordonnée pour monter leurs étals et décharger leur marchandise. À cette heure, la nuit règne toujours sur la ville et la circulation est très faible.

Temps de lecture : minutes.

▶ Le second texte parle :

d'un marché d'une rue d'un élève d'une école

▶ À quelle heure les marchands commencent-ils à monter leurs étals ?

.....
.....

J'améliore ma lecture à haute voix

Activité 1

1- Lis le texte silencieusement. Relis-le à haute voix en respectant les pauses indiquées en rouge :

De mon côté, / je ne peux pas aller au marché sans prendre mes gourmandises habituelles.//
On se dirige alors vers la boulangerie du marché / où j'achète des petits pains au chocolat bien chauds et des cakes bien dorés.//

2- Prépare ta lecture en mettant les tirets des groupes de souffle puis, lis le texte à haute voix :

Habituellement, les marchés du village se tiennent un jour précis dans la semaine. Les villageois y viennent de toutes parts pour s'approvisionner. Ils s'achètent les denrées de première nécessité : sucre, huile, farine et vêtements.

Activité 2

1- Lis en respectant les groupes rythmiques :

En ville, / les marchés sont bien organisés. // Il y a des pavillons pour tous les marchands / : poissonniers, / bouchers, / marchands de légumes et de fruits / et beaucoup d'autres métiers. //

2- Prépare ta lecture en mettant les tirets des groupes de souffle puis, lis le texte à haute voix :

Les marchés sont ouverts toute l'année pour répondre à la demande des clients. Dans les grandes villes comme Casablanca, Rabat, Fès ou Marrakech, le grand marché s'appelle « marché central ». Ils font partie du patrimoine historique et culturel de la ville...

Les types de phrases (déclarative, interrogative, exclamative)

1- Indique le type de chacune des phrases suivantes :

- Quel fruit préfères-tu ?

phrase

- Notre maîtresse est gentille.

phrase

- Attention aux voitures !

phrase

2- Ajoute la ponctuation convenable « . » - « ! » - « ? » :

- Lina aime beaucoup la mer.....

- Veux-tu me prêter ton vélo.....

- Quel beau paysage.....

- Je t'enverrai des mails.....

- Je range mes affaires.....

3- Écris les questions auxquelles ces phrases peuvent répondre :

•

- Je m'appelle François.

•

- J'ai 8 ans.

•

- J'entre en CE2.

•

- J'habite tout près de l'école.

•

- Mon père est banquier.

•

Les groupes des verbes

► Souligne les verbes à l'infinitif :

Les élèves se regroupent sur le terrain de l'école. Ils vont jouer un match important. Ils veulent gagner le match et remporter la coupe. Les spectateurs sont nombreux pour encourager les joueurs et les applaudir.

► Classe les verbes suivants dans le tableau :

jouer - franchir - parler - dire - partir - apprendre - tomber - lire - obéir - finir - écrire

Verbes du 1 ^{er} groupe	Verbes du 2 ^{ème} groupe	Verbes du 3 ^{ème} groupe
.....
.....
.....

► Écris trois phrases :

- La première contient un verbe du 1^{er} groupe.
- La deuxième contient un verbe du 2^{ème} groupe.
- La troisième contient un verbe du 3^{ème} groupe.

1-

.....

.....

2-

.....

.....

3-

.....

Les accents

► Complète le tableau suivant selon la forme de l'accent :

Les mots	Accent aigu	Accent grave	Accent circonflexe
Bébé
Tempête
Élève
Crème
Pêche
Étoile
Chèvre

► **Souligne en rouge** les mots où tu entends le son [e] et **en vert** les mots où tu entends le son [ɛ] :

Bête - poète - mélanger - départ - agréable - derrière - rêver - tempête - problème - siège
blé - après - rivière

► **Ajoute les accents oubliés :**

a - Demain, il y aura une fête à l'école.

b - Farid a eu de la fièvre toute la nuit.

c - Cet été au Maroc, le feu a ravagé une forêt près de Chefchaoune.

d - La leçon de poésie commence après la récréation.

► **Lis le texte et ajoute les accents qui manquent :**

À la fin de l'année, les élèves ont décoré les salles de classe. Ils ont accroché des dessins colorés sur les murs. Ils ont coupé des guirlandes dans des feuilles dorées.

Utiliser le dictionnaire (2)

► Complète chaque série avec deux mots qui viennent après dans l'ordre alphabétique :

1- Immeuble -

2- Lundi -

3- Semaine -

► Indique pour chaque mot s'il est situé, dans le dictionnaire, au « début », au « milieu » ou à « la fin » :

a) Baleine

d) Calculatrice

b) Zoo

e) Azote

c) Koala

f) Vélo

► Pour chaque série, classe le mot « peso »

●dinardirham.....

●yenriyal.....

●dollardong

► Le verbe « donner » peut avoir plusieurs sens. Écris les phrases suivantes à leurs places :

Ce figuier **donne** beaucoup de figues./ La maîtresse **donne** son numéro de téléphone aux parents./ Amira a **donné** un cadeau à son père. / Il **donne** des cours de mathématiques le soir.

● Offrir quelque chose

● Exposer devant un auditoire

● Produire

● Faire savoir

Évaluation / Soutien

La rentrée

C'est le jour de la rentrée. L'Ogrelet est vêtu de neuf, il porte des culottes courtes et une chemise repassée. (...) Sa mère est en train de mettre cahiers et crayons dans un sac d'école.

- LA MÈRE** : Redis-moi la date de ton anniversaire, mon petit.
- L'OGRELET** : Le 3 décembre, maman.
- LA MÈRE** : Dis-moi maintenant : quel âge tu as eu le 3 décembre dernier ?
- L'OGRELET** : Six ans, maman.
- LA MÈRE** : Que fais-tu si la maîtresse te dit : « Tu es trop grand pour venir à l'école » ?
- L'OGRELET** : Je lui réponds : « Tous les enfants de six ans ont droit à l'école libre et gratuite. » Mais qu'est-ce que ça veut dire, maman, « libre et gratuite » ?
- LA MÈRE** : Que tous les enfants de six ans, sans exception, doivent aller à l'école... Et que l'école doit les accepter. Que dis-tu après « libre et gratuite » ?
- L'OGRELET** : Si vous ne me croyez pas, écrivez un mot à maman, elle est à la maison. Nous n'avons pas le téléphone, mais elle...
- LA MÈRE** : ... elle vous expliquera notre situation. Tu sauras le dire ?
- L'OGRELET** : Oui, maman.
- LA MÈRE** : Tu ne mets pas les doigts dans ton nez, tu écoutes la maîtresse, tu réponds « oui madame », « non madame » et tu regardes le tableau.
- L'OGRELET** : C'est quoi un tableau ?
- LA MÈRE** : Tu le reconnaîtras en le voyant. Voilà ton goûter et ton déjeuner, mon Ogrelet. Demande à la maîtresse de manger seul dans la classe... les premiers jours. Dis-lui que ce serait mieux pour toi.
- L'OGRELET** : Tu me l'as déjà dit, maman. Je ne pourrai pas jouer au ballon comme les enfants du livre que tu me lis le soir pour m'endormir ?
- LA MÈRE** : Attends de connaître les jeux et la **fragilité** des enfants pour jouer avec eux. Tu es tellement fort et tellement grand. Tu pourrais les blesser sans le vouloir.
- L'OGRELET** : À ce soir, maman.[...]
- LA MÈRE** : Tu seras un bon élève, mon petit. Va vite maintenant si tu ne veux pas être en retard le jour de la rentrée.

L'Ogrelet et sa mère s'embrassent tendrement. Elle le regarde partir.

L'Ogrelet revient sur ses pas.

L'OGRELET : J'oubliais les fleurs pour la maîtresse.

LA MÈRE : Bonne journée, mon Ogrelet.

Le petit part seul sur la route, sa mère, sur le pas de la porte, agite la main.

*Mon petit Ogrelet, je l'ai nourri de lait, gavé de carottes et de navets, de bleuets sauvages, de gelée de roses. Jamais il n'a senti l'odeur du sang frais. Jamais il n'a tenu un os dans ses mains pas même les petits os de poulet. Jamais il n'a goûté à de la viande **crue**. Il est prêt pour l'école et son envie de lire est si grande.*

Suzanne Lebeau © Éditions THÉÂTRALES, coll. « Théâtrales jeunesse », 2003

J'enrichis mon lexique

vêtu : habillé

gavé : se nourrir avec excès

fragilité

crue

: disposition à être brisé facilement

: qui n'est pas cuite

Je vérifie ma compréhension

a) Qui a écrit ce texte ?

.....

b) Quel est l'âge d'Ogrelet ?

.....

.....

c) Est-ce qu'Ogrelet est déjà allé à l'école ? Comment le sais-tu ?

.....

.....

d) Pourquoi la maman demande-t-elle à son fils de ne pas jouer avec les enfants ?

.....

.....

e) Lis les conseils de la maman. Complète le tableau en cochant la case correcte.

	Vrai	Faux
Tu écoutes la maîtresse.		
Tu lèves le doigt avant de parler.		
Tu réponds : « oui madame », « non madame ».		
Tu joues au ballon avec les enfants.		
Tu regardes le tableau.		
Tu manges avec les enfants.		
Tu ne mets pas les doigts dans ton nez.		

f) Le jour de la rentrée est un jour spécial. Qu'as-tu ressenti pendant cette journée ?

Décris en 2 ou 3 phrases tes sentiments pendant ce jour particulier.

.....

.....

.....

Évaluation / Soutien

1- Écris la phrase correctement :

un - seras - élève - bon - tu

.....

2- Ajoute la ponctuation qui convient :

- a) Pourquoi pleures-tu
- b) Vive les vacances
- c) Les élèves vont sortir en pique-nique
- d) Quel beau paysage

3 - Relie chaque phrase avec le type qui convient :

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| Yacout adore les fruits. ● | ● Phrase interrogative |
| Tu as peur des fantômes ? ● | ● Phrase exclamative |
| Quelle magnifique voiture ! ● | ● Phrase déclarative |

4- Écris trois phrases de trois types :

- a) Phrase interrogative
- b) Phrase déclarative
- c) Phrase exclamative

- a)
-
- b)
-
- c)
-

Évaluation / Soutien

1- Dans le texte « la rentrée » (page 34), cherche trois verbes conjugués et donne leurs infinitifs :

- Le verbe : Son infinitif
- Le verbe : Son infinitif
- Le verbe : Son infinitif

2- Classe les verbes dans le tableau suivant :

apprendre - aller - finir - chanter - dessiner - blanchir - écrire - parler - obéir

Verbes du 1 ^{er} groupe	Verbes du 2 ^{ème} groupe	Verbes du 3 ^{ème} groupe
.....
.....
.....

3- Complète par le verbe, son infinitif et son groupe :

La phrase	Le verbe	L'infinitif	Le groupe
Elle monte sur le banc.
Nous jardinons.
Vous aimez le fromage ?

4- Écris trois phrases en respectant les consignes suivantes :

1) La première contient un verbe du 1^{er} groupe.

.....

2) La deuxième contient un verbe du 2^{ème} groupe.

.....

3) La troisième contient un verbe du 3^{ème} groupe.

.....

Évaluation / Soutien

1- Complète par la graphie du son [K] : « qu », « k », « c » ou « ch ».

- a) Le dire.... teur de ce ollège est notre voisin.
- b) Un intal c'est cent ... ilos.
- c) Toute lalasse chante dans laorale de l'é.....ole.
- d) Leangourou et le pho.....e cherchent le mot «bé.....ille» et «.....uille» dans le di.....tionnaire.

2- Complète les mots du texte avec : « z », « s », ou « ss ».

Pour son anniver....aire, Adam a invitées amis. Saoeur fait leur connaissance pour la première fois. Elle leurert des boi.....ons dans des gobelets en pla.....tique et un morceau de gâteau dans des a.....iettes. Après, son père les emmène auoo pour voir, l'éléphant, la girafe et leèbre.

3- Classe les mots ci- dessous dans le tableau.

télévision - bête - zèbre - sincère - fête - rentrée - tête - règle - fièvre - gâté

Accent circonflexe	Accent aigu	Accent grave
.....
.....
.....

4- Complète par le son [z] :

- Ce matin, nous allons vi.....iter leoo.
- À la mai.....on, ma cou.....ine reste figée devant la télévi.....ion.
- Les oi.....eaux entrent par la fenêtre de la cui.....ine pour manger des miettes de pain.

Évaluation / Soutien

1- Range ces séries de lettres dans l'ordre alphabétique :

• h e b l m y t :

• b g u v l o a :

• i d t s a z c :

2- Range ces mots dans l'ordre alphabétique :

Phare - sirène - gardien - chat - balai

.....

.....

3- Situe ces mots par rapport au mot-repère : mouette

phare - gardien - poisson - femme - marche - rocher - sirène - eau

• mots avant « Mouette » :

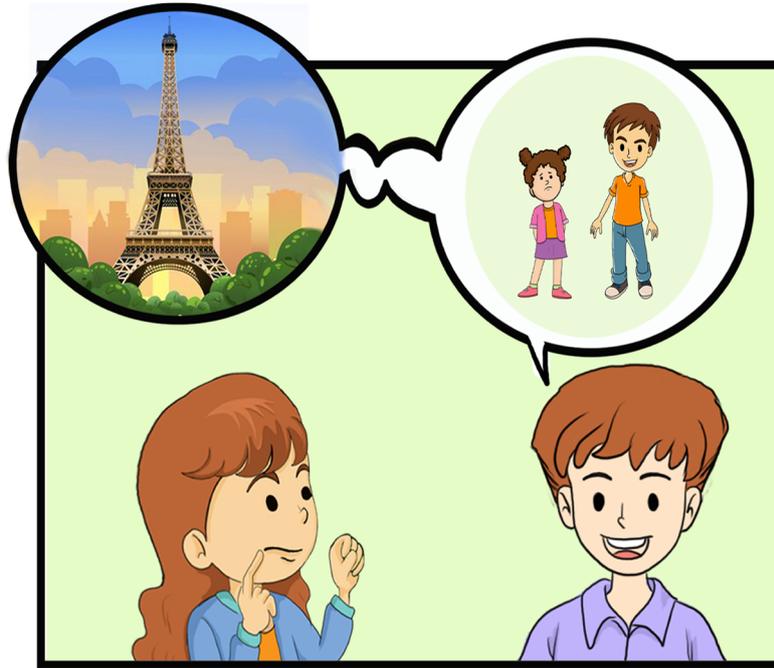
• mots après « Mouette » :

4- Dans chaque liste, un mot n'est pas à sa place. Encadre ce mot.

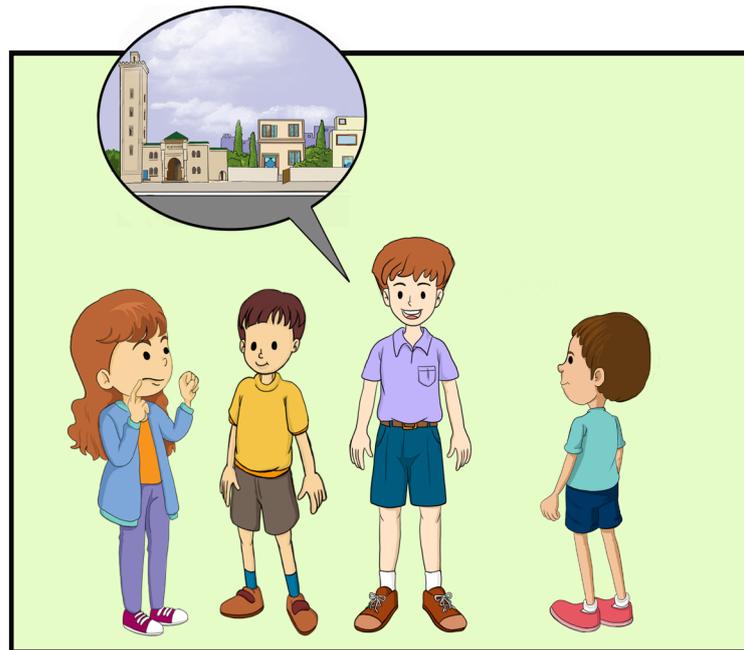
• articuler, appliquer, astiquer, attention, autant, avoir

• bain, bêtise, biberon, blanc, bol, bateau, bronzer

• eau, étourdi, école, édifice, effrayer, égaliser



1) Sur Internet, tu as fait la connaissance d'un(e) ami(e) qui vit à l'étranger. Tu lui parles de toi, de ton école, de ta ville, de ton pays. Tu l'invites à visiter le Maroc.



2) Ton ami de l'étranger vient de te rendre visite. Alors, tu lui proposes d'aller faire un tour en ville pour la découvrir. En faisant un tour en ville, tu passes devant ton école. Ce passage t'évoque le souvenir de la rentrée et du stress que tu as vécu au début. Raconte lui comment tu as surmonté ces difficultés et le temps que tu as pris pour t'adapter à la nouvelle situation.

1- Réécris ce texte en écrivant les phrases correctement et en ajoutant la ponctuation :

- Notre école à côté est de la mosquée
- Elle grande est vaste et
- Tu sais nom quel son est
- C'est école la grande
- Oh belle est très elle

.....
.....
.....
.....

2- Écris un texte de quatre phrases pour parler des fournitures scolaires en utilisant :

- Des verbes du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupes.
- Des mots contenant des accents et les sons [K] et [S].

.....
.....
.....
.....

3- Range les mots suivants par ordre alphabétique :

lis - lisse - lisible - liste - lisière - lisiblement

.....

4- Cherche dans le dictionnaire le mot « pièce » et écris tous les sens qu'il a :

Sens 1 :

.....

Sens 2 :

.....

Sens 3 :

.....

Sens 4 :

.....

Les quatre saisons de la forêt

Avant de lire

Vrai Faux

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'ai apprécié / je n'ai pas apprécié :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans le texte

► En quelle saison la nature devient-elle verte ?

.....
.....
.....
.....

► Que font les animaux pendant l'automne et l'hiver ?

En automne

.....

En hiver

.....

Dans ma tête

► Pourquoi certains animaux hibernent-ils en hiver ?

.....
.....
.....

► Cite les vêtements que tu portes en hiver. En quoi sont-ils fabriqués ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

1. Je maîtrise les substituts

► Que remplace « y » dans « ... les plantes qui y poussent. » ?

C'est

► Que remplace « leurs » dans « ... gardent toute l'année leurs aiguilles. » ?

Ce sont

► Que remplace « leurs » dans « ... plus dangereux que leurs ennemis. » ?

Ce sont

► À quoi renvoie « les vieux » dans « ... les vieux, qui ont déjà échappé... » ?

Ce sont

2. Je déduis la réponse

Avant de s'endormir pour un long hiver, la forêt se pare de mille couleurs : les jaunes des bouleaux et des peupliers, les ors des chênes, les roux des hêtres, les rouges des sorbiers et des merisiers contrastent avec les sombres résineux qui gardent toute l'année leurs aiguilles.

► De quelle saison s'agit-il ?

.....
.....
.....
.....

► Quelle est la saison qui vient après cette saison ?

.....
.....
.....
.....

1^{er} jet

Large writing area with horizontal dotted lines for text entry.

Date :

2^{ème} jet

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.

Une lettre printanière

1. Je vérifie ma compréhension

► Comment s'appelle la sœur de Céline ?

.....

► Où habite-t-elle ?

.....

► Quelles sont les fleurs plantées dans le jardin ?

.....

► En plus des grenouilles, que peut-on trouver aussi dans la mare ?

.....

A) Complète par « vrai » ou « faux » :

Luce habite dans une région du sud de la France. Luce décrit sa maison.

Céline écrit une lettre à sa sœur. Céline est en vacances.

Les fleurs attirent les insectes. L'agneau aime les fleurs.

B) Écris quatre phrases pour parler de chaque saison :

1 -

.....

2 -

.....

3 -

.....

4 -

.....

2. J'utilise les connecteurs

► Complète avec les connecteurs proposés :

La semaine prochaine - puis - D'abord - Finalement - mais

Marrakech le 01/08/2021

Cher papa

J'ai eu un voyage mouvementé.

.....j'ai raté le train de 9h,celui de 9h30, donc j'ai décidé de prendre l'avion.

Il pleut depuis deux jours.....je sors quand même.

..... j'ai eu quelques jours de soleil. , je serai à Marrakech.

Je t'embrasse très fort. À bientôt.

Ta bien aimée Boutaina.

3. Je maîtrise les marques morphosyntaxiques

A) « Vous étiez bien pressés ce matin. Vous partiez en courant. Vous deviez être en retard pour l'école. Sylvie n'avait même pas pris le temps de fermer son manteau. »

► On parle de :

un garçon une fille 2 garçons un garçon et une fille

► Encadre dans le texte ce qui justifie ta réponse :

B)

1- « Monsieur le Directeur ! À l'occasion de la nouvelle année, les professeurs et les élèves de l'école des rêves, vous présentent leurs meilleurs vœux. »

2- « À l'occasion de la nouvelle année, Monsieur le Directeur, les professeurs et les élèves de l'école des rêves, vous présentent leurs meilleurs vœux ».

3- À l'occasion de la nouvelle année, Monsieur le Directeur de l'école des rêves présente ses meilleurs vœux aux professeurs et aux élèves.

► Qui présente ses vœux ?

Phrase 1 :

Phrase 2 :

Phrase 3 :

1. Je travaille sur des consignes

Activité 1

► Un élève a fini son travail. Réécris ce que la maîtresse lui avait demandé en choisissant parmi les consignes proposées à gauche.

a) Souligne les majuscules :

1 -

- Une table - une maison - un avion.

b) Mets les noms au pluriel.

- Des tables - des maisons - des avions.

c) Mets « un » ou « une » devant les mots.

2-

...feuille -crayon.

Une feuille - Un crayon.

3 -

- Malika joue à cache-cache avec Sonia

- Malika joue à cache-cache avec Sonia

Activité 2

► Complète les consignes en utilisant l'un des deux mots entre parenthèses :

..... aux questions. (Répondiez - Réponds)

..... ce texte. (Lisez - Lira)

..... le ballon. (Ont attrapé -Attrape)

..... au futur. (Mis - Mets)

..... une chanson. (Chante - Chanterons)

Activité 3

► Entoure le numéro des énoncés qui sont des consignes. Souligne les verbes.

S'il y a plusieurs choses à faire, écris 1 sous ce qu'il faut faire d'abord, et 2 sous ce qu'il faut faire ensuite :

1 - Faut-il traverser sur le passage pour piétons ?

2 - Relève dans les phrases qui suivent les 7 erreurs.

3 - Avance lentement et ferme les yeux.

4 -Tu as étudié ta leçon ?

5 - Mets cette phrase à la forme négative et souligne les mots de la négation.

6 - Ses cheveux sont roux.

7 - Classer les bandelettes en deux familles et dire pourquoi elles sont mises ensemble.

8 - Prends ton cahier et trace la marge.

9 - Ces boîtes sont des cubes.

10 - Observe la photo puis, réponds aux questions.

2. J'anticipe pour comprendre

Activité 1

► Voici des renseignements concernant des cigognes. Indique pour chacune des phrases, de quelle rubrique dépend le renseignement fourni (1 - 2 - 3 - 4) :

- 1- Habitat 2- Nourriture 3- Migration 4- Reproduction
- A) La cigogne chasse en fouillant dans la vase et dans les hautes herbes pour piquer les vers de terre, les grenouilles et les petits reptiles.
- B) En été, les cigognes se regroupent en bandes et partent dans les pays chauds.
- C) À la fin d'avril, la femelle pond en quelques jours quatre à cinq œufs.
- D) À l'aide de branches, d'herbes ou de terre, les cigognes réparent leur nid installé sur une cheminée ou un arbre.

Activité 2

► Lis le texte suivant et entoure le mot correct :

Tempête dans le dico

Dans la famille Blaireau, (il / on / tu) aime bien le rangement. Comme dit Monsieur Blaireau : « une (glace / table / place) pour chaque chose, et chaque (livre / chose / chaise) à sa place. » Sur son bureau (crayons / stylos / marqueurs) sont toujours dans la boîte marquée « crayons » et (les / ta / mes gommages) dans le panier à gommages. Il en va de (bien / plus / même) pour Madame blaireau. Les (doigts / yeux / pieds) fermés, elle trouverait sans hésiter le balai, le plumeau ou le (boîte / moulin / cafetière) à café.

Activité 3

► Écris les mots du tableau à leurs places dans le texte :

elles	attentif	oreilles	l'animal	par	humeur
-------	----------	----------	----------	-----	--------

Les chevaux communiquent beaucoup leurs attitudes. La position des oreilles, par exemple, est très révélatrice. Lorsqu'..... sont plaquées sur la nuque, est très agressif. Simplement tournées vers l'arrière, il est de très mauvaise Si elles sont pointées bien droites vers l'avant, il est confiant. Si l'une est droite, l'autre vers l'arrière, il est Celui qui bouge sans arrêt les est inquiet. La posture du corps est aussi très parlante.

De la phrase déclarative à la phrase interrogative

► Pose la question qui correspond à chaque réponse :

- Les cours commencent à 8 heures.

.....

- Oui, j'aime beaucoup les tulipes.

.....

- Je m'appelle Hiba.

.....

- Nous sommes allés à la forêt hier.

.....

► Réponds à chaque question par une phrase déclarative :

- Où se trouve la mosquée Hassan II ?

.....

- Comment s'appelle ta maîtresse ?

.....

- Où aimes-tu camper, à la montagne ou à la forêt ?

.....

- Quel temps fera-t-il demain ?

.....

- Quel âge as-tu ?

.....

► Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives. Pose à chaque fois la question de deux façons différentes :

- Tu aimes l'hiver.

1-.....

2-.....

- Il fait beau.

1-.....

2-.....

- Aya se promène dans la forêt.

1-.....

2-.....

- La chasse commence en automne.

1-.....

2-.....

« Être » et « avoir » au présent de l'indicatif

► Écris le pronom qui convient :

- a une luge pour glisser sur la neige.
- est magnifique, cette forêt.
- suis dans le parc.
- avons une maîtresse formidable.

► Transforme ces phrases en suivant les indications demandées :

- J'ai un joli jardin.
Nous
- Elle a une magnifique voiture.
Elles
- Vous êtes le frère de Youssef ?
Tu

► Complète les phrases par : « ai » - « es » - « a » - « est »

- J'..... un vélo.
- Kenza malade.
- Tu très malin.
- Mon cousin un robot.
- Ma sœurune grande poupée.

► Écris les phrases en conjuguant les verbes au présent :

- Tu (être) une gentille fille.
.....
- Ils (avoir) les cheveux blancs.
.....
- (être)-vous sûrs de cette réponse ?
.....
- Nous (avoir) un chat courageux.
.....

► Relie les deux parties pour former des phrases correctes :

- | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------|
| ● Amine et Taha | ■ | ■ est une saison très froide. |
| ● La colombe | ■ | ■ ont des fusils. |
| ● Les chasseurs | ■ | ■ est sur l'arbre. |
| ● L'hiver | ■ | ■ sont deux saisons adorables. |
| ● Le printemps et l'été | ■ | ■ sont des amis inséparables. |

► Avec ces mots, écris quatre phrases, deux avec le verbe « être » et deux avec le verbe « avoir » :

- Les élèves
- Le chasseur
- Farid et moi
- La directrice

Le féminin des noms

► **Souligne les noms féminins :**

la vendeuse - mon cousin - la fête - l'école - l'année - une fille - un professeur - un fleuriste

► **Écris les noms au féminin. Attention aux terminaisons !**

Masculin	Féminin
Un absent
Un directeur
Un fils
Un habitant
Un cuisinier
Un camarade

► **Souligne les noms qui ne changent pas au féminin :**

- Artiste • Chanteur • Élève • Camarade • Acrobate • Berger • Ministre • Juge

► **Complète avec « é » ou « ée ».**

- La bou..... • La poup..... • L'arm..... • La sant..... • La salet..... • La journ.....
- Une soir..... • La matin..... • L'autorit..... • La pâ..... • La rang..... • L'arriv.....

► **Associe le nom masculin au nom féminin qui lui correspond :**

- Ami • Cliente
- Client • Fille
- Garçon • Monitrice
- Fermier • Amie
- Moniteur • Fermière

► **Écris trois phrases avec les mots suivants :**

- La journée :
- La santé :
- La saleté :

Les mots de la même famille

► **Souligne le radical commun des mots dans les listes suivantes :**

- Glacer
- Glaçon
- Glace
- Glacière
- Dentiste
- Dentaire
- Dent
- Dentition
- Jardinier
- Jardinage
- Jardin
- Jardinerie

► **Relie les mots de la même famille :**

- | | | | |
|--------------|---------------|------------------|-----------------|
| Rougeur ■ | ■ Chanteur ■ | ■ Courage ■ | ■ Fleuriste |
| Chanson ■ | ■ Rougeâtre ■ | ■ Fleurir ■ | ■ Chanter |
| Fleur ■ | ■ Courageux ■ | ■ Chant ■ | ■ Rougir |
| Encourager ■ | ■ Floral ■ | ■ Rougissement ■ | ■ Encouragement |

► **Barre l'intrus dans chaque liste :**

- Jour - Journal - Jeu - Journalier - Journée
- Fleur - Floral - Fleuriste - Effleurer - Fleurir
- Long - Longueur - Langue - Longue - Longuement

► **Cherche des mots de la même famille pour les mots suivants :**

- Terrain :,,
- Neige :,,
- Ami :,,

► **Trouve les sept mots de la famille de « dent » et écris-les :**

A	G	U	L	D	E	N	T	A	I	R	E
D	E	N	T	I	F	I	I	C	E	E	O
O	D	E	N	T	I	N	E	R	E	B	R
C	E	I	C	O	L	O	R	E	U	C	O
E	N	X	D	E	N	T	I	T	I	O	N
C	T	D	E	N	D	E	N	T	I	E	R
D	É	N	B	D	E	N	T	I	S	T	E

- 1-
- 3-
- 5-
- 7-

- 2-
- 4-
- 6-

L'hiver

Avant de lire

Vrai Faux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'ai apprécié / je n'ai pas apprécié :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans le texte

► Quels sont les produits gastronomiques les plus consommés en hiver ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

► En hiver, l’auteur a parlé de deux choses qui font plaisir aux gens, lesquelles ?

La première

.....

La deuxième

.....

Dans ma tête

► Pourquoi les gens se sentent-ils fatigués en hiver ?

.....
.....
.....
.....

► Quel sport peut-on pratiquer en hiver ?

.....
.....
.....
.....

J'identifie l'idée essentielle et les idées secondaires

• Les saisons de l'année sont les quatre périodes pendant lesquelles certaines conditions climatiques sont maintenues pendant environ trois mois chacune. Il s'agit du printemps, l'été, l'automne et l'hiver.

• Les saisons de l'année sont dues à l'inclinaison de l'axe de la Terre et au mouvement de translation que la Terre effectue autour du Soleil. Il en résulte que les rayons solaires affectent les différentes régions de la planète avec une intensité différente, causant le maintien des conditions climatiques pendant une certaine période, environ trois mois.

• Le printemps commence entre le 20 et le 21 mars dans l'hémisphère nord et entre le 22 et le 24 septembre dans l'hémisphère sud. À cette époque de l'année, les jours commencent à être plus longs que les nuits. C'est une période de transition entre l'hiver et l'été.

Au printemps, les températures sont plus chaudes qu'en hiver. Il se caractérise par le fait que les plantes commencent à fleurir et que des nombreux descendants de divers animaux sont mis au jour.

• **Écris chaque idée à sa bonne place.**

- Les caractéristiques du printemps.
- À quoi sont dues les saisons de l'année ?
- Les quatre saisons de l'année.

Date :

Dictée négociée

Large writing area with horizontal dotted lines for dictation.

Pique-nique

1. Je vérifie ma compréhension

► Quel âge a l'aîné de la famille ?

.....

► Est-ce que tous les membres de la famille participent aux préparatifs du pique-nique ?

.....

► Que va manger la famille au repas ?

.....

► Pourquoi le papa a-t-il abandonné son roman et son thé ?

.....

► Est-ce que la famille a pensé aux déchets avant de quitter la forêt ?

.....

► Je coche la bonne réponse :

La famille va à la plage.

Les enfants jouent une partie de foot.

La maman prépare une pizza.

La famille a passé une belle journée.

La famille ramène ses déchets à la maison.

► Écris quatre phrases pour parler d'un pique-nique à la forêt / au bord de la rivière...

1 -

.....

2 -

.....

3 -

.....

4 -

.....

2- Je formule des hypothèses

Les enfants étaient sur une colline en train de contempler un paysage quand un orage éclata.

► **Que vont faire les enfants ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les élèves viennent d'arriver à Michlifen. La couleur blanche est partout. Tout est couvert de neige. La maîtresse explique aux enfants les précautions qu'il faut prendre pour éviter tout genre d'accidents. Nidal et Anass sont trop curieux. Ils s'enfoncent dans la forêt pour découvrir les secrets de l'hiver. Au bout d'une heure, ils ne savent plus quelle direction faut-il prendre. Ils sont bien loin de leurs camarades.

► **Que vont-ils faire ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. J'améliore ma vitesse de lecture

► **Lis le plus vite possible. À la fin de la lecture de chaque histoire, indique le temps mis pour lire.**

Pour mon anniversaire, mes parents m'ont offert un robot. J'ai joué toute la journée dans ma chambre avec mon nouveau jouet.

- Quel bazar ! a dit mon père en passant la tête par la porte, on ne peut même plus rentrer. Pour demain matin, je veux que ta chambre soit rangée, sinon je ramène ton robot au magasin.

- Pas de problème, mon robot va le faire ! Heureusement, mon père n'a pas entendu car il semblait en colère. Alors, j'ai mis mon réveil à sonner pour me lever tôt le lendemain matin. Soudain, je suis réveillé par mon père qui rentre dans ma chambre. Le réveil n'a pas sonné et je n'ai rien rangé !

- Alors là, bravo ! Je vois que tout est impeccable. Tu es formidable et je suis fier de toi ! s'exclame mon père. Je sais que mon père a beaucoup d'humour, mais je me dis que la punition va être terrible et que je peux dire adieu à mon robot. J'ouvre les yeux et oh ! tout est en ordre !

Temps de lecture minutes.

Je coche la bonne réponse

► **L'enfant a reçu comme cadeau :**

un téléphone

une tablette

un robot

► **Le texte parle d' :**

un garçon

une fille

► **L'histoire se passe :**

à l'école

dans un magasin

à la maison

► **La chambre a été rangée par :**

le garçon

la maman

le robot

► **Il a mis son réveil à sonner pour se lever tôt, afin :**

d'aller à l'école

d'aller à la plage

de ranger sa chambre

2. J'améliore ma lecture à haute voix

► Lis le plus vite possible. À la fin de la lecture de chaque histoire, indique le temps mis pour lire.

Une nouvelle voisine

Aujourd'hui, Enzo s'est levé tôt. Il veut aller voir les nouveaux voisins qui ont emménagé tard hier soir dans la maison d'à côté, car sa maman lui a dit qu'ils avaient une fille de son âge. Alors, il sonne à la porte des nouveaux voisins, et une dame vient lui ouvrir.

- Bonjour, je m'appelle Enzo et j'habite juste à côté.

- Bonjour, lui répond la femme. J'appelle Vladia, ma fille. Elle est à la cave à jouer avec un squelette. Enzo la suit à l'intérieur et voit arriver une fillette de son âge. Elle est bizarre, toute pâle et porte des lunettes de soleil. Pourtant il fait sombre dans leur cuisine, et Enzo n'y voit pas grand-chose. Soudain, elle sourit et Enzo aperçoit des canines longues et pointues. Affolé, le garçon court chez lui sans se retourner.

- Retourne donc à la cave ranger tes jouets et retire ce faux dentier. Je crois que notre jeune voisin t'a prise pour une vampire ! dit la mère de la fillette.

Temps de lecture minutes.

1- Coche la bonne réponse :

► Le héros de cette histoire s'appelle :

Vladia

Enzo

Kenza

► Cette histoire se passe :

dans la rue

à la maison

à la plage

2- Après avoir lu le texte silencieusement, relis-le à haute voix en respectant les pauses et les groupes rythmiques :

Le homard commun d'Europe est bleu.// Cette créature marine vit près des rochers / et se déplace sur les fonds grâce à quatre paires de pattes, / en se propulsant souvent à l'aide d'autres pattes situées sous l'abdomen.// Ce gros crustacé possède deux pinces.// L'une très grosse et lourde, / l'autre plus petite et dotée de dents qui lui sert à saisir et à déchiqueter les aliments.//

4- Prépare ta lecture en mettant les tirets des groupes de souffle puis, lis le texte à haute voix :

Cet après-midi-là, en revenant de la chasse, Gara passe devant une caverne. Il aperçoit une ombre. Il comprend le danger car la bête, debout sur ses pattes arrière, le regarde en grognant, la gueule ouverte, toutes griffes dehors, prête à bondir.

La forme affirmative et la forme négative

► Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative :

a) Ma sœur ne va pas à l'école.

.....

b) Nous ne partons pas en vacances cet été.

.....

c) Tu n'es jamais allé au cinéma ?

.....

► Transforme les phrases suivantes à la forme négative en utilisant ces mots de négation :

Ne...pas

Ne...rien

Ne...jamais

Ne...plus

● Il fait très chaud cet été.

.....

● Nous gagnons toujours le tournoi de notre école.

.....

● Elle a tout à perdre.

.....

● J'ai encore des devoirs à faire.

.....

► Réponds à ces questions par une phrase affirmative ou une phrase négative :

● Ton frère aime-t-il les chats ?

.....

● Vas-tu au stade avec ton père ?

.....

● Les élèves comprennent-ils les mathématiques ?

.....

● Les élèves sont-ils vaccinés contre le COVID-19 ?

.....

► Écris quelques conseils aux randonneurs afin de protéger l'environnement. Utilise la forme négative :

Exemples : Il ne faut pas jeter les déchets. / Ne jetez pas les déchets ! / Ne pas jeter...

-
-
-
-

Les verbes du 1^{er} groupe au présent

► Complète les terminaisons des verbes dans les phrases suivantes :

- Les oiseaux prépar..... leur nid très haut sur les arbres.
- Vous préfér..... les oranges ou les pommes ?
- Tu regard..... trop la télévision.
- Adam et moi termin..... nos devoirs avant l'heure.
- Je nag..... comme un poisson.
- Amine récit..... sa poésie sans fautes.

► Complète avec le pronom qui convient :

- se promène toute seule dans la forêt.
- adorent jouer au football.
- ranges ta chambre tous les matins ?
- n'aimez pas glisser sur la neige ?
- écoute de la musique.
- récoltons les olives de notre jardin.

► Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- Tu la balle. (lancer)
- Chaque printemps, vous à la montagne. (camper)
- La maîtresse les devoirs. (corriger)
- En hiver, les enfants glisser sur la neige. (adorer)
- -nous dans le même immeuble ? (habiter)

► Écris quatre phrases en conjuguant les verbes suivants au présent de l'indicatif :

- Chercher :
- Rêver :
- Expliquer :
- Rouler :

Le pluriel des noms en « -ou » et « -eu »

1- Trouve le pluriel des noms suivants :

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| • Un clou : des | • Un bleu : des |
| • Un pou : des..... | • Un adieu : des |
| • Un verrou : des | • Un aveu : des |
| • Un genou : des | • Un pneu : des |

2- Réécris les phrases en mettant les mots soulignés au pluriel :

a) J'aime beaucoup ton bijou.

.....

b) Papa arrache le clou facilement.

.....

c) Sara marche sur un caillou.

.....

d) Mon neveu habite en France.

.....

3-Trouve le singulier de ces noms :

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| • Des choux : | • Des trous : |
| • Des hiboux : | • Des émeus : |
| • Des poux : | • Des genoux : |
| • Des feux : | • Des joujoux : |
| • Des jeux : | • Des pieux : |

4- Écris quatre phrases avec ces noms :

- Des choux • Des yeux • Des jeux • Des trous

a-

b-

c-

d-

Les synonymes

► Barre l'intrus dans chaque liste :

- Parler - Rouler - Causer - Bavarder
- Appareil - Engin - Livre - Machine
- Bouger - Agiter - Dormir - Remuer

► Associe les synonymes entre eux :

- | | | |
|-----------|---|-------------|
| Couper | ■ | ■ Murmurer |
| Laver | ■ | ■ Trancher |
| Chuchoter | ■ | ■ Nettoyer |
| Manger | ■ | ■ Illustrer |
| Éclairer | ■ | ■ Illuminer |
| Dessiner | ■ | ■ Consommer |

► Remplace le verbe « dire » dans les phrases suivantes par :

- répéter • répondre • expliquer • raconter

1) Le moniteur va **dire** aux enfants ce qu'il faut faire.

.....

2) Arrête de **dire** la même chose !

.....

3) Leur grand-mère aime leur **dire** une histoire chaque soir.

.....

4) Quand la maîtresse lui a demandé pourquoi il a déchiré son livre, il n'a pu rien **dire**.

.....

► Remplace le verbe « monter » dans les phrases suivantes par :

- grimper • s'élever • escalader • assembler

1) L'écureuil **monte** (.....) sur les arbres rapidement.

2) À cause de l'orage, le niveau d'eau **monte** (.....) d'un mètre de hauteur.

3) Boutaina **monte** (.....) les parties du puzzle pour constituer une image.

4) L'alpiniste **monte** (.....) sur des montagnes avec des cordes solides.

► Cherche dans la grille tous les synonymes du mot « peur » :

D	F	R	I	S	S	O	N
A	N	G	O	I	S	S	E
G	P	A	N	I	Q	U	E
E	F	F	R	O	I	P	R
T	E	R	R	E	U	R	N
E	M	O	T	I	O	N	E
T	R	H	K	L	M	S	P
C	R	A	I	N	T	E	O

Évaluation / Soutien

Oh ! Les beaux jours

Le matin, le soleil **éclabousse** le parquet. C'est comme ça, à cette lumière-là, à cette chaleur qui enveloppe, que je me dis chaque année que ça y est, les beaux jours sont là.

Alors, je souris et je laisse les fenêtres entrouvertes la nuit. J'oublie de **rabattre** les persiennes. Chaque matin, j'ouvre les yeux avec cette lumière qui annonce une belle journée. Et chaque matin, j'ai cette même énergie des journées d'été.

En boucle, j'écoute ce morceau. Dans l'appartement, dans la voiture, dans mes écouteurs. J'écoute ce morceau et je me dis que l'été est fait pour être dansé. Un mardi, je termine ce carnet qui m'accompagne depuis quelques années et j'en adopte un nouveau. Je le choisis avec cette pensée – et cette exigence – qu'il sera mon compagnon intime durant quelques années à son tour. Sur la première page, j'écris "Aux beaux jours" et, je souris, en me disant que c'est de saison. A l'intérieur, j'y liste les petits et grands projets. Sur la première ligne, j'écris "Louer" un appartement en Espagne et, je souris à l'idée de cet appartement au bord de la mer.

Pendant qu'Holly **ronronne** l'après-midi, je lis pour la millième fois « Plume précédée de Lointain intérieur » de H. Michaux. Je me surprends à connaître la plupart de ses poèmes par cœur et cela me fait sourire. Alors, je ferme le livre, les yeux ; et je termine la lecture à l'intérieur lointain. J'ai des envies de lacs et de montagnes, de mer et de sable qui colle à la peau, de baignades improvisées, d'horizon bleu et de silence qui enveloppe.

Alors, j'enfile un maillot sous ma robe avec l'envie de **troquer** mon bureau contre un peu d'herbe et de soleil. Je prends la voiture. J'ouvre les fenêtres. J'allume la radio, je chante un peu et j'ouvre les yeux. Je roule vers l'inconnu. Au soleil, j'oublie l'ordinateur. Je ne sais plus très bien si je me déconnecte ou reconnecte. Je ne sais plus très bien et ce n'est pas important. Je vais bien.

<https://viedemiettes.fr/2016/07/18/oh-les-beaux-jours/>

*J'enrichis mon lexique*

éclabousser : couvrir quelqu'un ou quelque chose d'un liquide

rabattre : rabaisser , faire descendre

ronronner : émettre un ronflement sourd et continu

troquer : échanger

Je vérifie ma compréhension

1) De quelle saison parle ce texte ?

.....
.....

2) Qui parle dans ce texte, un homme ou une femme ? Justifie ta réponse.

.....
.....

3) Qu'est-ce qui réveille l'auteure le matin ? Pourquoi ?

.....
.....

4) À quoi sert le carnet dont parle l'auteure dans le texte ?

.....
.....

5) Qu'a-t-elle noté sur la première page ?

.....
.....

6) Où va-t-elle louer un appartement cet été ?

.....
.....

7) L'auteure va passer ses vacances :

à la montagne. à la campagne. au bord de la mer.

8) L'auteure a comme animal de compagnie :

un chien. un chat. un écureuil.

9) Quel est le titre du livre que lit l'auteure ?

.....
.....

10) Elle aime beaucoup ce livre. Cherche dans le texte la phrase qui le montre.

.....
.....

11) Quelles sont ses envies pendant cet été ?

.....
.....

12) Par quel moyen de transport l'auteure voyage-t-elle ?

.....
.....

13) Donne un autre titre à ce texte.

.....
.....

Évaluation / Soutien

1- Complète ces phrases avec le point convenable « . » - « ! » - « ? » :

- Quel magnifique paysage
- Je sors en pique-nique avec ma famille
- Veux-tu faire du ski avec nous
- Quelle chaleur

2- Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives :

- Amine adore les zèbres.

.....

- Il fait très chaud à Fès.

.....

- Vous avez une sœur formidable.

.....

3- Transforme ces phrases à la forme négative :

- La rentrée est reportée jusqu'au mois d'octobre.

.....

- La vaccination des élèves contre le COVID-19 est obligatoire.

.....

- Ghita aime toujours voyager par avion.

.....

- Souad travaille encore dans la même école.

.....

- Aya appelle quelqu'un.

.....

4- Réponds à ces questions par une phrase affirmative ou une phrase négative :

- Sur la plage, les enfants sont-ils tous attentifs ?

.....

- Avez-vous déjà voyagé par avion ?

.....

Évaluation / Soutien

1- Complète les phrases suivantes par le verbe « être » ou le verbe « avoir » au présent de l'indicatif :

- J' un robot à la maison.
- Youssef n' pas absent aujourd'hui.
--vous une équipe de football dans votre école ?
- Nous en CE2.
- Aya et Sophia deux copines inséparables.

2- Réécris chaque phrase avec le pronom personnel indiqué :

- Mon père a une voiture et un vélo.

Tu

- Nous sommes à Ifrane pour faire du ski.

Ils

- Amira a une trottinette toute neuve.

J'

3- Relie chaque pronom personnel au reste de la phrase qui convient :

- | | | |
|-------|---|--|
| Nous | ■ | ■ s'envolent très haut dans le ciel. |
| Il | ■ | ■ adore les randonnées à la montagne. |
| J' | ■ | ■ ronronne sur le lit. |
| Elles | ■ | ■ frappe à la porte. |
| On | ■ | ■ jouons aux billes pendant la récréation. |

4- Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- Les voitures trop vite sur l'autoroute. (rouler)
- Il les sapeurs pompiers pour éteindre le feu. (appeler)
- Les petites filles à la marelle. (jouer)
- En hiver, la neige sur le sommet des montagnes. (tomber)
- Nous nos goûters rapidement. (dévorer)

5- Complète le texte avec ces verbes en les conjuguant au présent de l'indicatif :

dessiner - aimer - regarder - penser

Il des plans puis, il bâtit des maisons immenses. Il son métier d'architecte. Son fils le souvent travailler et à son futur métier.

Il réfléchit : et s'il devient architecte à son tour ?

Évaluation / Soutien

► Classe, dans le tableau, les noms suivants :

tigresse - moto - chat - pantalon - lion - sœur - maison - tarte - trousse - stylo - poésie - lapin
canapé - voiture - maîtresse - directeur - livre

Noms féminins	Noms masculins
.....
.....

► Écris les noms au féminin :

- Un chanteur :
- Un absent :
- Un garçon :
- Un fleuriste :
- Un pilote :
- Un chien :
- Un boulanger :
- Un maître :

► Écris correctement les noms entre parenthèses :

- La nuit, les (hiboux / hibou) hululent.
.....
- Cette route jonche de (clous / cloux).
.....
- Les lapins aiment les (choux / chous).
.....
- Les (pneux / pneus) de ce car sont neufs.
.....
- J'aime les (cheveux / cheveus) bouclés.
.....
- Souad part en voyage, elle fait des (adieu / adieux)
.....

Évaluation / Soutien

1- Classe ces mots en trois groupes selon leurs familles :

- savonner • adroitement • jardinage • savonnette • droite • jardinier • savonnage • droitier
- jardiner

- a) Droit :
- b) Jardin :
- c) Savon :

2- Pour chaque mot, cherche deux mots de la même famille :

- Chant :
- Saut :
- Bain :
- Rêve :
- Long :

3- Associe les mots synonymes :

- | | | |
|---------|---|--------------|
| Voiture | ■ | ■ Malheureux |
| Manière | ■ | ■ Rassembler |
| Triste | ■ | ■ Âgée |
| Vieille | ■ | ■ Dérapier |
| Réunir | ■ | ■ Véhicule |
| Glisser | ■ | ■ Façon |

4- Réécris le texte en remplaçant chaque mot souligné par son synonyme :

Ce matin, Youssef observe un mignon petit chat, qui joue sur le gazon. Il s'approche de l'oranger et s'immobilise. À ce moment, une orange tombe près de lui. Le petit chat sursaute puis s'enfuit, effrayé.

Ce matin,

.....

.....

.....



- ▶ Pendant les vacances de la fin du premier semestre, tu es allé(e) avec ta famille à une station de ski (Michliffen, Oukaimeden...) pour profiter de la neige (faire du ski / de la luge...).
- Parle de ce que tu as fait pendant ton séjour (du ski, la luge,..), ainsi que des activités entreprises par les membres de ta famille.

1) Réécris le texte en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif :

Nous (rejeter) beaucoup trop de gaz « à effet de serre », comme le dioxyde de carbone. Résultat : la température (augmenter), les sécheresses et les inondations se (multiplier) et le niveau des océans (monter). Dans quelques années, des régions entières disparaîtront sous les eaux.

Nous

.....

.....

.....

2) Récris ces phrases en corrigeant les erreurs :

- a- Je veux pas y aller !
- b- Je sais pas.
- c- Il y a personne ici !
- d- J'entends rien.
- e- Nous avons pas peur du noir.

3) Récris ce texte à la forme affirmative en donnant le synonyme des mots en gras :

Il était une fois, un pays si **petit** que, sur la carte, il n'apparaissait pas plus grand qu'une mouche. Il n'y avait qu'une **seule** route, qui était aussi la rue **principale** de l'unique village. Elle allait du poste frontière Nord au poste frontière Sud. La distance était si courte entre les deux frontières qu'un seul garde les surveillait. Il s'occupait aussi de **régler** la circulation, depuis sa guérite **installée** en plein centre de la place.

J. F. Rosell, « Les aventuriers du cerf-volant ».

Il était une fois,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La chèvre de M. Seguin (1)

Avant de lire

Vrai Faux

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'ai apprécié / je n'ai pas apprécié :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans le texte

► Comment M. Seguin perdait-il ses chèvres ?

.....
.....
.....
.....

► Après avoir perdu six chèvres, M. Seguin a décidé de ne plus garder de chèvre, est-ce vrai ? Justifie ta réponse.

.....
.....
.....

Dans ma tête

► À ton avis, pourquoi toutes les chèvres de M. Seguin s'enfuient-elles ?

.....
.....
.....

► Les animaux aiment-ils vivre en captivité ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

1. Je maîtrise les substituts

- Que remplace « **elles** » dans « **elles** cassaient leur corde... » ?

Ce sont

- Que remplace « **les** » dans « ...là-haut le loup **les** mangeait... » ?

Ce sont

- Que remplace « **il** » dans « Cependant, **il** ne se découragea pas... » ?

C'est

- Que remplace « **l'** » dans « Il **l'**attacha à un pieu... » ?

C'est

- Que remplace « **une** » dans « en voilà **une** qui ne s'ennuiera pas chez moi ! » ?

C'est

2. Je déduis la réponse

- **Lis attentivement le texte et la question posée. Souligne les mots qui te permettent de répondre à la question. Puis réponds en faisant une phrase :**

1) Ah ! Chère madame, dit la pomme golden à la pomme de terre, il faut que je vous raconte ce qui est arrivé à ma meilleure amie la pomme de reinette. Une femme avec un grand tablier bleu a pris un couteau spécial et a déshabillé ma copine. Qu'a fait la femme ?

.....

2) C'est un gros ouvrage. On l'utilise en classe comme à la maison. C'est une source d'informations pour tous ceux qui savent lire ; on s'en sert pour connaître le sens d'un mot ou son orthographe. De quoi s'agit-il ?

.....

3) Elle permet de déplacer le curseur, d'ouvrir ou de fermer un document ; elle est reliée à l'unité centrale ou fonctionne sans fil. Il faut la dépoussiérer de temps en temps. De quel instrument s'agit-il ?

.....

Date :

2^{ème} jet

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.

La chèvre de M. Seguin (2)

1. Je vérifie ma compréhension

► Comment s'appelle la chèvre de M. Seguin ?

.....

► En s'échappant, quels risques prend Blanchette ? À quel danger s'expose-t-elle ?

.....

► Quelle mise en garde lui fait monsieur Seguin ?

.....

► Quel est, malgré tout, son choix final ?

.....

► Coche la bonne réponse :

L'histoire se déroule :

Dans une ferme.

Dans la montagne.

Dans une ferme puis dans la montagne.

Dans l'étable.

Dans une montagne puis dans la ferme.

Dans le clos.

► Dans chaque phrase, le mot souligné a été remplacé par un synonyme. Retrouve le mot original dans le texte.

1- Plus de corde, plus de piquet :

2- Rien qui l'empêchât de marcher :

3- De manger à sa guise :

4- C'est qu'il y en avait du gazon :

5- Savoureuse, faite de mille fleurs :

2. J'utilise les connecteurs

1) Complète par les connecteurs proposés :

quelques années - Puis - D'abord - Enfin - ensuite - car

La maladie de la vache folle est apparue, il y a , dans les troupeaux de vaches. , les vaches l'attrapent en mangeant des farines d'animaux morts, , par sécurité, on a interdit les farines animales. , on suit les vaches de la naissance à la mort.

..... , quand une vache est malade, il ne faut pas manger sa viande, la maladie est transmissible.

2) Parmi les quatre connecteurs proposés, encadre celui qui convient et réécris le texte :

Hier, j'ai mangé dans un restaurant.

(d'abord / ensuite / puis / enfin) j'ai pris une salade. (d'abord / ensuite / puis / enfin) j'ai pris du poulet. (d'abord / ensuite / puis / enfin) j'ai pris du poisson. (d'abord / ensuite / puis / enfin) j'ai pris un dessert.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Je maîtrise les marques morphosyntaxiques

Lis le texte et indique si le client est une femme ou un homme :

Je suis une fidèle habituée du marchand de fruits et légumes. Depuis longtemps, je n'achète les fruits et les légumes que chez lui. Il est gentil et serviable.

Le client est

Entoure ce qui justifie ta bonne réponse.

1. Je travaille sur des consignes

Activité 1

► Lis les consignes suivantes puis complète le tableau qui suit :

- a) Suis, avec ton crayon rouge, le chemin qui va de la souris au fromage.
- b) Recopie ton texte sur la carte postale après avoir corrigé ton premier essai.
- c) Mesure ces segments pour compléter le tableau.
- d) Calcule dans ta tête les opérations que le maître te dicte et écris les résultats sur ton cahier.
- e) En utilisant une équerre, construis un triangle rectangle sur ton cahier.

Consigne	Nombre de choses à faire	Ce que je dois faire	Matériel dont j'ai besoin
.....
.....
.....
.....
.....

Activité 2

► Lis les consignes suivantes puis applique-les :

- a) Note ton prénom et ton nom.
- b) Souligne ton nom.
- c) Indique ta classe.
- d) Indique ton âge.
- e) Tire un trait.
- f) Note le prénom de quatre élèves de ta classe.
- g) Entoure le dernier prénom que tu viens de noter.
- h) Écris deux noms de jeux pour les filles.
- i) Encadre le nom du jeu que ta sœur préfère.
- j) Barre le nom du jeu que tu détestes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. J'anticipe pour comprendre

Activité 1

► Lis le texte puis entoure le mot convenable :

Le hérisson

Dès qu'il fait trop froid et que la (nourriture / soleil / eau) devient trop difficile à trouver, le hérisson entre dans un (maison / nid / boîte) bien isolé, il est alors en hibernation. Auparavant, pendant tout l'automne, (elle / on / il) mange comme quatre pour accumuler un maximum de réserves de graisse. Un jeune (éléphant / hérisson / lapin), pour avoir de bonnes chances de survivre, doit atteindre un poids de 450 g avant de commencer son hibernation.

Si je trouve un hérisson encore actif dans le jardin à la mauvaise saison, je peux lui proposer de la (limonade / nourriture / pain) et un bon nid bien isolé.

Activité 2

► Écris les mots du tableau à leurs places dans le texte :

elle	mère	Rouge	Loup	forêt	mère-grand	bûcherons
------	------	-------	------	-------	------------	-----------

Le Petit Chaperon rouge rencontre le loup

Le Petit Chaperon partit aussitôt pour aller chez sa, qui demeurerait dans un autre village. En passant dans la, elle rencontra compère loup. Le avait bien envie de la manger mais il n'osa pas, à cause de quelques qui étaient dans la forêt. Il lui demanda où allait, hélas, le Petit Chaperon Rouge oublia les conseils de prudence de sa

Activité 3

► Voici des renseignements concernant des hirondelles. Indique pour chacune des phrases, de quelle rubrique dépend le renseignement fourni (1 - 2 - 3 - 4 - 5) :

- 1- Habitat 2- Nourriture 3- Migration 4- Reproduction 5- Description**
- Les hirondelles sont nourries avec des moucherons et d'autres petits insectes, parfois avec des libellules presque aussi longues qu'elles...
- Fin septembre, les jeunes hirondelles et les adultes se regroupent en bandes et partent en Afrique.
- La femelle pond 4 à 5 œufs d'un blanc pur d'environ 18 mm, leur incubation durera 14 jours. Elle niche en colonie dense qui peut aller de quelques couples.
- Elles font leur nid le plus souvent dans des lieux ouverts tels que les étables, les garages ouverts ou les granges. Il est entièrement fermé hormis le trou d'entrée. L'intérieur est garni d'herbes et de plumes.
- Le dessus des hirondelles est bleu noir avec des reflets. Le dessous est blanc et le cou est parfois roux. Sa queue est longue et fourchue. Les hirondelles pèsent une vingtaine de grammes pour une quinzaine de centimètres de longueur.

La phrase impérative et la phrase exclamative

1- Transforme les phrases suivantes en phrases impératives :

- Vous devez aider la maîtresse !

.....

- Vous devez avancer en silence.

.....

- Nous devons acheter les fournitures scolaires !

.....

- Tu dois manger cinq fruits et légumes par jour.

.....

2- Transforme les phrases suivantes en phrases exclamatives :

- Ces paysages sont splendides.

.....

- Cet éléphant est énorme.

.....

- La forêt est immense.

.....

- Ce lion est féroce.

.....

- Le temps est beau.

.....

3- Souligne les phrases impératives en bleu et les phrases exclamatives en noir :

- Taisez-vous.
- Je suis malade.
- Comme c'est agréable d'être dans son jardin !
- Écoute.
- Pars tout de suite.
- Ne cours pas.
- Madame est fatiguée de faire le ménage.
- Oh ! Un oisillon !
- Soyez sages avec mamy.
- Hier, nous étions en France.
- Quelle jolie robe !

Les verbes du 2^{ème} groupe au présent de l'indicatif

1- Dans la liste suivante, entoure les verbes du 2^{ème} groupe :

manger - finir - cuire - sortir - dormir - bondir - courir - rassembler - aller - lire - choisir - réussir - fleurir - écrire - réfléchir - partir - écouter - dire - venir - rentrer vomir - grandir rougir

2- Écris le pronom qui convient :

- a)..... choisissons une belle voiture.
- b)..... grandit vite.
- c)..... envahissent le parc.
- d)..... atterrissez dans l'aéroport Mohamed V à Casablanca.

3- Transforme ces phrases en suivant les indications demandées :

- Je blanchis les murs du jardin.

Nous

- Elles vieillissent avec le temps.

Vous

- Vous rougissez comme une tomate.

Tu

4- Écris les phrases en conjuguant les verbes au présent :

- Tu (choisir) une magnifique chatte.

.....

- Ils (enrichir) la discussion.

.....

- Elle (réfléchir) beaucoup en classe.

.....

- Nous (réussir) notre permis de conduire.

.....

5-Relie les deux parties pour former des phrases correctes :

- | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------|
| Amina et Maha | ■ | ■ bondit sur le gazon. |
| L'hirondelle | ■ | ■ fournit de la chaleur. |
| Les agents de police | ■ | ■ finit la construction de son nid. |
| Le ballon | ■ | ■ établissent de l'ordre en ville. |
| Le soleil | ■ | ■ bâtissent un château de sable. |

6- Écris trois phrases avec les verbes : choisir, réussir, grossir

- 1)
- 2)
- 3)

Les valeurs de la lettre « g »

1- Complète les mots suivants avec « g » ou « gu » pour obtenir le son [g] :

le vinaig.....re - une va.....e - un lé.....ume - laomme - une ba.....ette - uneitare
 unôter - unâteau

2- Classe les mots suivants dans le tableau :

Rougir - une anguille - grand - un général - le juge - un agneau - une seringue - une glace
 un signal - un tigre - les muguetts - la cigogne

g	gu	g = j	gn
.....
.....
.....

3- Souligne les mots où la lettre « g » se prononce [ʒ] :

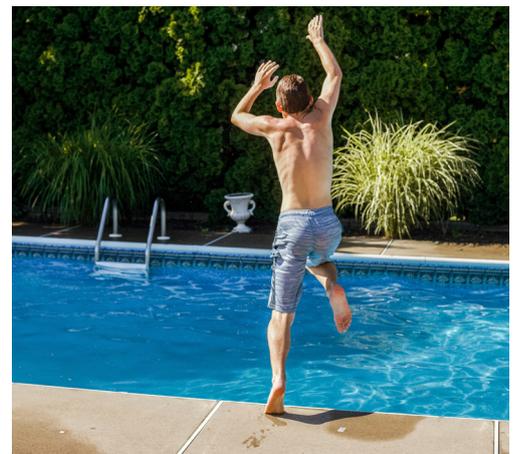
- un toboggan
- une angine
- la guitare
- le gibier
- gris
- naviguer
- juge
- une guêpe
- magique
- une épingle

4 - Complète avec « g » ou « gu » :

- La ba.....e de la fiancée est jolie.
- Monrand-père m'offre une jolie itare.
- Le ti.....re saute sur laazelle.
- Le malade prend ses médicaments pourérir vite.

5 - Écris deux phrases sur l'illustration en utilisant le verbe « plonger » et des mots de sa famille :

-
-
-
-



Les antonymes

1- Associe chaque mot à son contraire :

impatient	■		■	lent
allumer	■		■	pleurer
rapide	■		■	éteindre
rire	■		■	patient

2- Dans chaque liste, un mot n'est pas le contraire du mot en gras. Recopie les listes sans intrus :

- **joyeux** : triste - maussade - simple - mécontent
-

- **dur** : tendre - mou - souple - moelleux
-

- **propre** : sale - tachée - nette - malpropre
-

3- Réécris en remplaçant chaque adjectif souligné par son contraire :

- Cette chemise est bien noire.
- Le bus est plein.
- La solution de ce problème est possible.

5- Réécris ces phrases en remplaçant chaque mot en gras par un mot contraire de la liste :

prudent - gonfler - lentement - atterrir - longue

- a) Najat préfère porter une robe **courte**.
-

- b) À quelle heure l'avion va **décoller** ?
-

- c) Il faut **dégonfler** ce ballon avant de partir.
-

- d) Ce garçon est **imprudent**, il traverse la rue **rapidement**.
-

La chèvre de M. Seguin (3)

Avant de lire

Vrai Faux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'ai apprécié / je n'ai pas apprécié :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans le texte

► Quelle rencontre heureuse fit la petite chèvre dans la montagne ?

.....
.....
.....
.....

► Cherche, dans le texte, toutes les façons de nommer la chèvre et tous les détails de son aspect physique.

.....
.....
.....
.....

Dans ma tête

► À ton avis, qui est le plus fort, la chèvre ou le loup ?

.....
.....
.....
.....

► Pourquoi Blanquette décide-t-elle de se battre contre le loup ?

.....
.....
.....
.....

J'identifie l'idée essentielle et les idées secondaires

• Nombreux sont les enfants qui ont envie d'avoir un hamster, une souris blanche ou un lapin nain. Ils ressemblent à des petites boules de poils qui font aussi craquer les parents, bien souvent, mais attention, ils n'ont pas tous les mêmes exigences et mieux vaut les choisir en tenant compte de votre habitat, de l'âge de l'enfant et des soins requis par chacun d'entre eux, sachant qu'ils sont souvent assez fragiles malgré tout.

• Le chien est le meilleur ami de l'Homme selon le dicton. On le dit fidèle, certes, une relation affective se noue souvent entre le maître et le chien, à condition qu'il soit bien dressé. Contrairement à une idée reçue, le chien ne nécessite pas forcément d'avoir un grand espace extérieur où il puisse s'ébattre car la taille du chien est très variable pouvant aller de 10 cm à plus de 80 cm au garrot, et d'un petit kilogramme à plus de 140 kg ! Évidemment, leurs besoins ne seront pas les mêmes. D'ailleurs, on dénombre une très grande variété de races (plus de 300) qui sont soit naturelles soit issues de croisements. Au fur et à mesure que vous découvrirez les chiens, vous constaterez qu'ils ont fait l'objet d'un choix familial.

• C'est un fait scientifiquement prouvé : caresser un chat ou un chien augmente la production d'hormones du bonheur. C'est notamment le cas de la dopamine, de l'ocytocine et de l'endorphine. Ces hormones sont un véritable concentré antidépresseur et améliorent instantanément l'humeur.

• **Écris chaque idée à sa bonne place.**

- Nos animaux de compagnie nous rendent heureux.
- Les rongeurs.
- Le meilleur ami de l'Homme.

Date :

Dictée négociée

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.

Le Petit Chaperon Rouge

1. Je vérifie ma compréhension

► Pourquoi a-t-on appelé la petite fille « le Petit Chaperon Rouge » ?

.....

.....

► Comment ouvre-t-on la porte de la maison de grand-mère ?

.....

.....

► Quelle est la première phrase du Petit Chaperon Rouge quand elle se couche près du loup ?

.....

.....

► Quelles sont les parties du corps du loup qui étonnent le Petit Chaperon Rouge ?

.....

.....

► Comment se termine le conte ?

.....

.....

► Je coche la bonne réponse

Le Petit Chaperon Rouge vit en ville.

La grand-mère vit dans la forêt.

Le loup prend le chemin le plus court.

Le loup joue avec grand-mère.

Le Petit Chaperon Rouge apporte des fruits à sa grand-mère.

► Écris deux phrases pour donner des conseils au Petit Chaperon Rouge pour ne pas être mangée par le loup.

1-

2-

2- Je formule des hypothèses

Les enfants sont dans le zoo. Ils sont très contents de voir des animaux sauvages de très près. Certains apprécient la girafe et prennent des photos. D'autres sont impressionnés par l'éléphant et ses éléphanteaux. Driss trouve son plaisir à donner à manger des cacahouètes aux singes quand tout à coup

► **Imagine ce qui va se passer.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L'école organise une sortie au cirque. Les enfants sont très excités de rencontrer des animaux sauvages. Ils sont ravis devant un éléphant assis sur un tabouret et ne cachent pas leur stupéfaction admirative lorsqu'un tigre, d'un bond, franchit des anneaux de feu. Ils sont étonnés à la vision d'un singe qui exécute quelques acrobaties malicieuses... Tout cela est le résultat d'un dressage puisque, bien entendu, ces exploits n'ont rien de naturel.

Au bout d'une heure, la maîtresse fait l'appel. Tout le monde est présent sauf Jihane.

► **Imagine ce qui va se passer.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. J'améliore ma vitesse de lecture

Activité 1

- Lis le plus vite possible. À la fin de la lecture de chaque histoire, indique le temps mis pour lire et réponds aux questions de compréhension :

Quand Mowgli quitta la caverne du loup, après sa querelle avec le Clan au Rocher du Conseil, il descendit aux terres cultivées où habitaient les villageois, mais il ne voulut pas s'y arrêter : la Jungle était trop proche, et il savait qu'il s'était fait au moins un ennemi dangereux au Conseil. Il continua sa course par le chemin raboteux qui descendait la vallée ; il le suivit au grand trot, d'une seule traite, fit environ vingt mille et parvint à une contrée qu'il ne connaissait pas.

Temps de lecture minutes.

- Le premier texte parle de :

La petite princesse. Le Petit Chaperon Rouge. Mowgli.

- Quel est l'animal sauvage cité dans le texte ?
-

Activité 2

Le lion des montagnes

Jadis, le lion de l'Atlas, vivait sur le majestueux massif de l'Atlas, en Afrique du Nord. Longue de plus de 2000 kilomètres, cette chaîne de montagnes traverse trois pays et culmine à plus de 4000 m. Sur ses pentes, s'étendaient alors d'immenses forêts peuplées d'une faune très riche qui comprenait de nombreux grands carnivores comme les ours, les hyènes, les léopards... et les lions. Aujourd'hui, à cause de l'activité humaine, la majorité de ces forêts ont disparu, ainsi que les animaux qui y vivaient. Les mouflons et les singes magots sont maintenant parmi les derniers représentants des grands mammifères sauvages de l'Atlas. Dans la montagne, les saisons sont très marquées. Au printemps et en été, chaleur et soleil font s'épanouir une multitude de fleurs qui colorent les immenses plateaux d'altitude. Durant les hivers très rudes, plaines et forêts se couvrent d'un épais manteau de neige et la température peut chuter jusqu'à -20°C.

Temps de lecture minutes.

- Le deuxième texte parle du :

Singe de l'Atlas. Tigre de l'Atlas. Lion de l'Atlas.

- Quels sont les animaux sauvages cités dans le texte ?
-

2. J'améliore ma lecture à haute voix

1- Lis le texte suivant, en respectant les groupes rythmiques :

Mowgli éprouvait un malaise parce qu'il n'avait jamais de sa vie été sous un toit ; / mais en regardant le chaume, / il s'aperçut qu'il pourrait l'arracher toutes les fois qu'il voudrait s'en aller ; / et d'ailleurs, / la fenêtre ne fermait pas. // Puis il se dit : /« À quoi bon être homme, /si on ne comprend pas le langage de l'homme ? //À cette heure, /je me trouve aussi niais et aussi muet que le serait un homme avec nous dans la Jungle.// Il faut que je parle leur langue.»

2- Lis le texte silencieusement. Ajoute les tirets de pause courte et longue. Relis-le à haute voix :

Le Manx

Le Manx est un chat d'apparence robuste. Il possède une tête ronde avec des pommettes saillantes. Son museau est légèrement allongé, le menton fort. Le dos, assez court, forme un arrondi depuis les épaules jusqu'à la croupe. Les flancs sont creusés. Les pattes arrière sont plus hautes que la normale, les cuisses sont fortes et musclées. La fourrure peut être de toute couleur, le sous poil est double et ressemble à celui du lapin. Le Manx est un chat très équilibré. Son tempérament calme ne l'empêche pas d'aimer jouer ni d'être un redoutable chasseur. Il est très affectueux et a besoin de la présence physique de son maître : le genre à marcher à ses côtés en miaulant, ou à attendre son retour derrière la porte.

3- Prépare ta lecture en mettant les tirets des groupes de souffle puis lis le texte à haute voix :

Comme son nom l'indique, il est originaire du Siam devenu la Thaïlande aujourd'hui. Il était réservé à la famille royale et gardé soigneusement dans le palais. Il a une taille moyenne, svelte et élégant, il peut peser de 2.5 à 5.5 kg. Il a besoin d'un ou deux brossages par semaines. Il est connu pour son regard et ses superbes yeux bleus en forme d'amandes. Ce n'est pas un chat trop calme. Il adore beaucoup la compagnie. Il suivra son maître partout en miaulant pour qu'il s'occupe de lui. Le Siamois est sociable et aime jouer avec les enfants.

Nom propre et nom commun

1- Classe en deux listes les noms propres et les noms communs :

Rabat - l'école - le dauphin - Sofia - une voiture - un poisson - Amine - Anas - le train
avion - mon ami - Espagne - l'Amérique - la Méditerranée - une robe

● Noms propres :

.....

● Noms communs :

.....

2- Écris un nom propre correspondant à chaque nom commun :

● Une ville : , ● Un garçon :

● Un pays : , ● Une fille :

● Une Région : , ● Une mer :

● Une capitale : , ● Un océan :

3- Complète les phrases par des noms de ton choix. Souligne les noms propres :

● Je reviens de avec

● Sur la liste des courses, je lis , ,

● Pour mon anniversaire, j'aimerais avoir ou

● Parmi les pays qui se trouvent à côté du Maroc, il y a et

4- Utilise chaque mot dans une phrase où il sera un nom commun :

a) Montre :

b) Lit :

c) Peigne :

d) Coupe :

Conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe (aller, voir, pouvoir et faire) au présent de l'indicatif

1- Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- L'aigle royal son nid très haut dans la montagne. (faire)
- Nous traire la vache et la chèvre. (pouvoir)
- Tu au cinéma. (aller)
- Adam et moi nos devoirs avant de dormir. (faire)
- Je très bien avec mes lunettes. (voir)
- Amine au zoo avec ses parents. (aller)

2- Complète avec le pronom qui convient :

- font la marche dans la forêt.
- peut jouer au football.
- vois tes amis pendant les vacances ?
- pouvons gagner ce match facilement.
- faites de la musique au conservatoire ?
- vont jouer dans le jardin.

3- Écris entre parenthèses l'infinitif de chaque verbe conjugué :

- Tu peux venir quand tu veux. (..... ,)
- Nous voyons nos parents tous les jours. (.....)
- Les voyageurs viennent de loin. (.....)
- Plus le temps passe, plus les élèves font des progrès. (..... ,)
- Depuis longtemps, ils prennent le café sans sucre. (.....).

4 - Écris quatre phrases en conjuguant les verbes suivants au présent :

- Dire :
- Venir :
- Voir :
- Faire :

Le pluriel des noms en « -ail » et « -al »

1- Trouve le pluriel des noms suivants :

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| • Un travail : des | • Un épouvantail : des |
| • Un corail : des | • Un bail : des |
| • Un vitrail : des | • Un chacal : des |
| • Un cheval : des | • Un émail : des |

2- Réécris les phrases en mettant les mots entre parenthèses au pluriel :

a) Mon père fabrique des (vitrail).

.....

b) Le jardinier place des (épouvantail) dans son jardin.

.....

c) Sara participe à tous les (carnaval) organisés dans sa ville.

.....

d) Les enfants prennent les photos des (animal) au zoo.

.....

3- Trouve le singulier de ces noms :

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| • Des détails : | • Des journaux : |
| • Des canaux : | • Des ails : |
| • Des carnivals : | • Des généraux : |
| • Des bocaux : | • Des totaux : |
| • Des rails : | • Des émaux : |

4- Écris quatre phrases avec ces noms :

- des animaux • un total • des journaux • un carnaval

a)

b)

c)

d)

Mot générique et mot spécifique

1- Trouve trois mots spécifiques pour chacun des mots génériques suivants :

- Capitales :
- Volailles :
- Vêtements :

2- Complète les phrases avec un mot générique :

- Les pigeons, les corbeaux, les cigognes sont des
- Les carpes, les sardines sont des
- Les cerises, les bananes, les pommes sont des

3- Complète les phrases avec un mot générique qui reprend le mot souligné :

- Il a un pantalon qu'il adore beaucoup, mais ce ne lui va plus maintenant.
- Le chat observe un moineau et se précipite vers lui, mais cet s'envole très haut dans le ciel.
- Le fermier veut attraper le taureau pour le vendre, mais cet est très agité.
- Le jardinier plante des roses de toutes les couleurs et ces embellissent son jardin.

4- Dans chaque phrase, remplace le mot « instruments » par deux mots spécifiques :

- Le menuisier prépare ses instruments.
.....
- À cause de l'orage, le jardinier range ses instruments dans le garage.
.....
- Le coiffeur nettoie ses instruments après chaque client.
.....
- Le musicien accorde ses instruments.
.....

Évaluation / Soutien

Le Petit Prince et le renard

[...] C'est alors qu'apparut le renard.

- Bonjour, dit le renard.

- Bonjour, répondit poliment le Petit Prince, qui se retourna mais ne vit rien. [...]

- Qui es-tu ? Dit le Petit Prince... Tu es bien joli...

- Je suis un renard, dit le renard.

- Viens jouer avec moi, lui proposa le Petit Prince. Je suis tellement triste...

- Je ne puis pas jouer avec toi, dit le renard. Je ne suis pas apprivoisé. [...]

- Qu'est-ce que signifie « apprivoiser » ? [...]

- C'est une chose trop oubliée, dit le renard. Ça signifie « créer des liens...».

- Créer des liens ?

- Bien sûr, dit le renard. Tu n'es encore pour moi qu'un petit garçon tout semblable à cent mille petits garçons. Et je n'ai pas besoin de toi. Et tu n'as pas besoin de moi non plus. Je ne suis pour toi qu'un renard semblable à cent mille renards. Mais, si tu m'**apprivoises**, nous aurons besoin l'un de l'autre. Tu seras pour moi unique au monde. Je serai pour toi unique au monde...

- Je commence à comprendre, dit le Petit Prince. [...]

- Ma vie est **monotone**. Je chasse les poules, les hommes me chassent. Toutes les poules se ressemblent, et tous les hommes se ressemblent. Je m'**ennuie** donc un peu. Mais si tu m'apprivoises, ma vie sera comme ensoleillée. Je connaîtrai un bruit de pas qui sera différent de tous les autres. Les autres pas me font rentrer sous terre. Le tien m'appellera hors du terrier, comme une musique. Et puis regarde ! Tu vois là-bas, les champs de blé ? Je ne mange pas de pain. Le blé pour moi est **inutile**. Les champs de blé ne me rappellent rien. Et ça, c'est triste ! Mais tu as des cheveux couleur d'or. Alors ce sera merveilleux quand tu m'auras apprivoisé !

- Le blé, qui est doré, me fera souvenir de toi. Et j'aimerai le bruit du vent dans le blé.

Le renard se tut et regarda longtemps le Petit Prince :

- S'il te plaît... apprivoise-moi ! dit-il.

- Je veux bien, répondit le Petit Prince, mais je n'ai pas beaucoup de temps. J'ai des amis à découvrir et beaucoup de choses à connaître.

- On ne connaît que de choses que l'on apprivoise, dit le renard. Les hommes n'ont plus le temps de rien connaître. Ils achètent des choses toutes faites chez les marchands. Mais comme il n'existe point de marchands d'amis, les hommes n'ont plus d'amis. Si tu veux un ami, apprivoise-moi !

- Que faut-il faire ? dit le Petit Prince.

- Il faut être patient, répondit le renard. [...]



Antoine de Saint-Exupéry, Le Petit Prince, Chap. XXI

J'enrichis mon lexique :

- **apprivoiser** : rendre un animal moins sauvage
- **monotone** : qui est toujours sur le même ton, qui n'est pas varié
- **s'ennuyer** : ne pas savoir s'occuper
- **inutile** : qui ne rend aucun service

Je vérifie ma compréhension

1) Quel est le titre de ce texte ?

.....
.....

2) Coche la bonne réponse :

a- Le texte parle :

- d'animaux d'amitié d'hommes

b- Les personnages sont :

- des filles et des garçons un renard et un enfant un loup et un bûcheron

3) Que rencontre le Petit Prince ? Que lui demande-t-il ?

.....
.....

4) Que demande le renard au Petit Prince ?

.....
.....

5) Pourquoi les hommes chassent-ils le renard ?

.....
.....

6) Pourquoi la vie du renard est-elle monotone ?

.....
.....

7) Pourquoi le Petit Prince ne peut-il pas apprivoiser le renard ?

.....
.....

8) Que faut-il faire pour avoir des amis ?

.....
.....

9) Donne un autre titre à ce texte.

.....
.....

Évaluation / Soutien

1- Souligne les phrases exclamatives :

- Quel magnifique paysage !
- Je sors en pique-nique avec ma famille.
- Veux-tu faire du ski avec nous ?
- Quelle chaleur !

2- Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives :

- Je souhaite que tu te calmes.
- Tu devrais enlever tes chaussures.
- Il faut parler moins fort.

3- Écris un nom commun pour chaque nom propre. (Aide-toi d'un dictionnaire) :

Exemple : Fès → une ville

- Sebou :
- Toubkal :
- Mohammed VI :
- Afrique :
- Fès-Meknès :

4- Trouve pour chaque mot des noms commençant par la lettre « d » :

- Un prénom :
- Un pays :
- Une ville :
- Un animal :
- Un objet :

Évaluation / Soutien

1- Complète les phrases suivantes par le pronom qui convient :

- blanchissons toute la maison.
- ne finis pas ton travail aujourd'hui.
- bondissent sur le mur.
- réussissez tous en CE2.

2- Réécris chaque phrase avec le pronom personnel indiqué :

- La sécheresse affaiblit les animaux de la jungle.

Elles

- Tu démolis ton ancienne maison et tu bâtis un immeuble.

Vous

- Yacout applaudit très fort l'équipe de son école.

Nous

3- Relie chaque pronom personnel au reste de la phrase qui convient :

- | | | |
|-------|---|------------------------------|
| Nous | ■ | ■ dis la vérité. |
| Il | ■ | ■ part en excursion à pied. |
| Je | ■ | ■ dort sur le lit. |
| Elles | ■ | ■ viennent de Marrakech. |
| On | ■ | ■ faisons la fête à l'hôtel. |

4- Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- Le lion courir une longue distance. (pouvoir)
- Nous nos devoirs. (faire)
- Les petites filles l'arc-en-ciel. (voir)
- Amine et ses amis au stade pour encourager l'équipe nationale. (aller)
- Vous un poème. (dire)

5- Réécris chaque phrase en remplaçant le pronom sujet par le pronom indiqué :

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| ● Tu reviens de chez le coiffeur. | ● Il |
| ● Vous faites un bon gâteau. | ● Ils |
| ● Du balcon, je vois la plage. | ● Nous |

Évaluation / Soutien

1- Classe, dans le tableau, les mots suivants :

la tigresse - un magicien - le garage - une guêpe - un étang - le sang - le garçon - un cygne
une page - la langue - grande - guetter - vigne - doigt

g	gu	g = j	gn	g (lettre muette)
.....
.....
.....
.....

2- Écris des phrases avec les mots suivants :

- Bague :
- Gâteau :
- Guitare :

3- Écris les phrases suivantes au pluriel :

a. Le petit cheval est dans le pré.

.....

b. Promène-toi au bord du canal.

.....

c. Quel animal niche dans le grenier ?

.....

d. Le petit chacal se lèche les babines en regardant le bocal.

.....

e. Quel magnifique festival ! J'ai même dansé au bal.

.....

Évaluation / Soutien

1- Indique l'antonyme du mot en gras :

- a) **calme** : tranquille / agité
 b) **dehors** : à l'extérieur / à l'intérieur
 c) **avancer** : s'élaner / reculer

2- Réécris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son antonyme :

- Il est trop tôt pour dormir.

.....

- Ce bus est très lent.

.....

- Il fait froid aujourd'hui.

.....

- Ce garçon est prudent.

.....

- La bonne met le linge sale dans un sac.

.....

3- Entoure le mot générique et souligne le mot spécifique :

Les grenouilles, les crapauds, les tritons et les salamandres sont des amphibiens. La plupart des espèces peuvent vivre à la fois sur terre et dans l'eau. Ils pondent le plus souvent leurs œufs dans l'eau.

4- Écris trois noms liés à chaque mot générique :

- Légume :
- Fruit :
- Véhicule :
- Fleur :

5- Écris le mot générique de chaque liste :

- a) un peintre - un écrivain - un sculpteur - un artiste - un musicien :

.....

- b) un médecin - un chirurgien - un dentiste - un dermatologue :

.....

6- Remplace le mot générique écrit en gras par un mot particulier qui convient :

- Je vois les **fleurs** pousser.
- J'aime les **agrumes**.
- Il a peur des **animaux**.



- Tu as visité un zoo avec ta famille. La maîtresse te demande de parler des animaux que tu as vus. Décris chaque animal en citant ses caractéristiques.

1- Réécris le texte en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

Chaque été, mes parents (revenir) à la ferme de mon grand-père. Parfois, maman (venir) avec moi pendant les vacances puisqu'elle est enseignante. Nous (faire) des balades dans les champs. Pour mon père, c'est différent. Il ne (pouvoir) pas nous accompagner, car son travail lui (prendre) tout son temps. Il (devoir) se déplacer souvent dans le monde entier.

.....

2- Recopie les phrases en ajoutant des majuscules aux noms propres :

a. Au mois d'août, ayoub, adam et youssef vont en espagne.

b. hassna et bahija assistent au mariage de leur amie nezha.

c. La tour hassan se trouve à rabat qui est la capitale du maroc.

.....

3- Complète ce tableau en trouvant le mot spécifique pour chaque mot générique donné :

	Animal	Fruit ou légume	Métier	Pays
M.	Mouton	Mangue	Maçon	Maroc
A.	.....	.....	.....	.....
E.	.....	.....	.....	.....
G.	.....	.....	.....	.....

4- Réécris le texte en remplaçant les mots entre parenthèses par leurs contraires :

L'autruche

L'autruche est le plus (petit) des oiseaux coureurs. Elle est très (lente), mais ne sait pas voler. Elle a un (court) cou, de (courtes) pattes puissantes et seulement 2 doigts à chaque patte. L'autruche pèse environ 100 kg. Le mâle peut mesurer 2,50 m et la femelle peut mesurer 2 m.

.....

Puzzles de lecture

A) Reconstitue le texte

Elle est bonne ?

Quand il a eu de l'eau à la taille, il s'est arrêté.

D'abord, Gontran Dubrichou a mis un gros orteil dans l'eau.

Là, il a dit : « Elle est trop chaude ! » Et il est allé s'allonger sur le sable.

Il a avancé dans la mer jusqu'aux genoux.

Puis il est entré dans l'eau jusqu'à la cheville.

B) Charades

a)

Dans mon premier, on peut parfois trouver des vaches.

Mon deuxième est le contraire de « oui ».

Tout le monde possède mon tout.

—

Réponse : Un prénom (Pré – Non).

b)

Mon premier nous est utile pour manger.

Mon deuxième représente un groupe de personnes dont le sujet fait partie.

Mon tout sert à fermer les bouteilles.

—

Réponse : Un bouchon (Bouche-On).

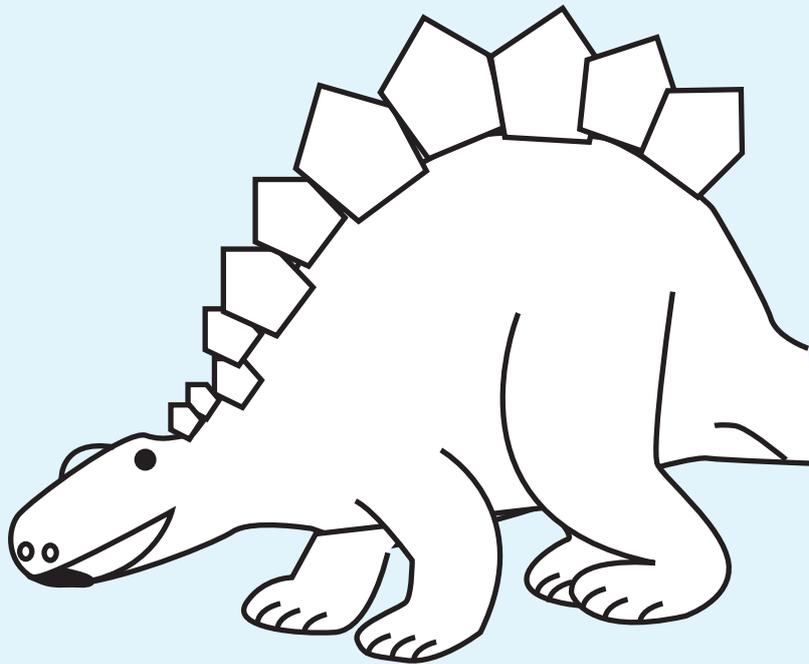
Au temps des dinosaures

Complète le dessin en suivant les consignes :

- 1 - Le dinosaure a une longue queue.
- 2 - Il y a cinq taches mauves sur le dinosaure jaune.
- 3 - Deux cornes sont sur la tête du dinosaure.
- 4 - Deux oiseaux bleus sont dans le ciel.
- 5 - Derrière le dinosaure, il y a un volcan.
- 6 - Quatre fleurs bleues sont devant le dinosaure.
- 7 - À gauche du dinosaure, il y a un grand arbre.

Gauche

Droite





DAR AL OUMA

ÉDITION ET DIFFUSION