

ACTIVITATS PER ENTITATS DE LLEURE EDUCATIU PER TREBALLAR LA RBU

Fitxa d'activitat i valoració d'activitat	
NOM DE L'ACTIVITAT	Joc de matar: "Mata les desigualtats" (versió I)
DURADA	60 minuts
Nº PARTICIPANTS	10 a 50
EDAT	De 8 a 11 anys
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar les desigualtats socials • Donar a conèixer la possibilitat de canvi i disminució de les igualtats socials
DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT	<p>Es fan dos equips amb totes les participants. Un cop tenim els dos equips fets, un equip tindrà moltes més vides que l'altre per persona. A la primera partida les vides estaran molt mal repartides, és a dir, hi haurà un equip amb una sola vida, i a l'altre equip cada persona acumularà moltíssimes vides.</p> <p>Un cop repartits s'inicia una partida del joc de "matar" hi ha dos camps i darrere d'aquest el que es coneix com "el cementiri" els equips han d'aconseguir eliminar del joc a tots els jugadors contraris. Amb una pilota, els jugadors de cada equip intentaran "matar" els de l'altre equip impactant la pilota contra ells. Només anirà al camp de morts si ja no té vides. Els jugadors morts aniran a la zona dels eliminats i tindran una oportunitat de "matar" algú de l'altre equip i, d'aquesta manera, salvar-se. Cada vegada que aconseguixin la pilota podran llençar-la per intentar matar algú de l'equip contrari i així poder sortir de la zona d'eliminats i tornar a jugar.</p> <p>Un cop acabada aquesta partida es tornarà a jugar aquest vegada, però amb les vides més ben repartides (les monitores/caps) les revisaran i les repartiran de forma equitativa i es tornarà a fer una partida.</p> <p>L'objectiu és que en la primera es vegi de forma clara que només pot resistir qui té més vides i que és quasi immortal i en la segona</p>

	<p>partida les vides no determinen qui pot o no resistir el màxim temps possible.</p> <p>Posteriorment al joc treballarem el terme de justícia i injustícia tot fent una reflexió amb els infants de les diferències entre la primera i la segona partida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Creieu que hi ha diferències entre la primera i la segona partida? Quines?• Creieu que és més justa la primera o la segona partida? Per què?
PREPARACIÓ I MATERIAL	<ul style="list-style-type: none">• Delimitar el terreny de joc• Vides (Trossos de beta, pines, retalls de cartolina, etc.) → 10 vides per persona en un equip, i 1 vida per persona a l'altre equip
SUGGERIMENTS O OBSERVACIONS	<p>Si hi ha molts infants es poden fer dues partides simultànies. La part final de la reflexió es pot fer en gran grup o en grups petits.</p>

Fitxa d'activitat i valoració d'activitat	
NOM DE L'ACTIVITAT	Joc de matar: "Mata les desigualtats" (versió II)
DURADA	60-90 minuts
Nº PARTICIPANTS	10 a 50
EDAT	D'11 a 14 anys
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar les desigualtats socials • Donar a conèixer la possibilitat de canvi i disminució de les igualtats socials • Donar a conèixer la Renda Bàsica Universal
DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT	<p>Es fan dos equips amb totes les participants. Un cop tenim els dos equips fets, un equip tindrà moltes més vides que l'altre per persona. A la primera partida les vides estaran molt mal repartides, és a dir, hi haurà un equip amb una sola vida, i a l'altre equip cada persona acumularà moltíssimes vides. Un cop repartits s'inicia una partida del joc de "matar" hi ha dos camps i darrere d'aquest el que es coneix com "el cementiri" els equips han d'aconseguir eliminar del joc a tots els jugadors contraris. Amb una pilota, els jugadors de cada equip intentaran "matar" els de l'altre equip impactant la pilota contra ells. Només anirà al camp de morts si ja no té vides. Els jugadors morts aniran a la zona dels eliminats i tindran una oportunitat de "matar" algú de l'altre equip i, d'aquesta manera, salvar-se. Cada vegada que aconseguixin la pilota podran llençar-la per intentar matar algú de l'equip contrari i així poder sortir de la zona d'eliminats i tornar a jugar.</p> <p>Un cop acabada aquesta partida es tornarà a jugar aquesta vegada, però amb les vides més ben repartides (les monitores/caps) les revisaran i les repartiran de forma equitativa i es tornarà a fer una partida.</p> <p>L'objectiu és que en la primera es vegi de forma clara que només pot resistir qui té més vides i que és quasi immortal i en la segona partida les vides no determinen qui pot o no resistir el màxim temps possible.</p>

V

Posteriorment al joc treballarem el terme de justícia i injustícia tot fent una reflexió amb els infants de les diferències entre la primera i la segona partida.

Farem preguntes de l'estil:

1. Creieu que hi ha diferències entre la primera i la segona partida? Quines?
2. Creieu que és més justa la primera o la segona partida? Per què?
3. Creieu que aquestes injustícies les podem trobar també en el nostre dia a dia? Busquem exemples.

Després de les preguntes farem un paper mural on en una banda escriuran el món en el qual vivim i en l'altra el món idíl·lic.

Exemple:

Món real	Món idíl·lic
<p>Injustícia</p> <p>Rics/pobres</p> <p>Masclistes</p> <p>Desigual</p> <p>Raciste</p>	<p>Igualitari</p> <p>Feminista</p> <p>Respectuos</p> <p>Sostenible</p>

Un cop acabada aquesta part els farem la pregunta de com creuen que podem arribar aquest món idíl·lic. Després d'un temps de debat, els passarem el següent vídeo: [Renda Bàsica](#)

Després del vídeo, farem un últim debat (les preguntes de baix us poden servir de guia)

	<ul style="list-style-type: none">• Què us ha semblat el vídeo que acabem de veure?• Creieu que és un model que podria funcionar? Quins avantatges i desavantatges té?• Què en penseu del sistema de redistribució que proposa la renda bàsica?• Voldríeu viure en un món on s'apliqui la Renda Bàsica, o preferiu viure en un món que funcioni com avui en dia?
PREPARACIÓ I MATERIAL	<ul style="list-style-type: none">• Delimitar el terreny de joc• Vides (Trossos de beta, pines, retalls de cartolina, etc.) → 10 vides per persona en un equip, i 1 vida per persona a l'altre equip• Paper de mural per fer la taula• Projector o pantalla i ordinador per ensenyar el vídeo
ADAPTACIONS	<ul style="list-style-type: none">• Activar els subtítols en cas de persona amb discapacitat auditiva
SUGGERIMENTS O OBSERVACIONS	Si hi ha molts infants es poden fer dues partides simultànies. La part final de la reflexió es pot fer en gran grup o en grups petits.

Fitxa d'activitat i valoració d'activitat	
NOM DE L'ACTIVITAT	El joc de les caixes: "desencadena un futur just!"
DURADA	90 minuts
Nº PARTICIPANTS	10 a 50
EDAT	De 15 a 18 anys
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar les desigualtats socials • Donar a conèixer la possibilitat de canvi i disminució de les igualtats socials • Donar a conèixer la Renda Bàsica Universal
DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT	<p>Es començarà per una dinàmica de les caixes</p> <p>La dinàmica ha de durar màxim una hora. La idea és situar 5 caixes tancades amb cademat de combinació de 4 xifres i amb un problema matemàtic en cada cas. El resultat té relació amb els nivells de renda de les famílies a Catalunya. L'objectiu és que el problema doni com a solució la combinació dels cademats. A dins hi trobaran un paper o material que han de resoldre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renda (1070) → El cost mitjà de la vida per persona a Catalunya, actualment es troba als 1070 € mensuals. És a dir a una llar amb 4 persones (2 progenitors i 2 criatures), aquesta despesa és de mitjana de 4280 € al mes. Exemple de problema: <ul style="list-style-type: none"> • "Soc una cara formada per un 1, dos ulls i un nas, quin nombre soc?" • Bàsic (1000) → Actualment, el salari mínim interprofessional a l'Estat Espanyol es troba als 1000 € aproximadament per a una jornada completa. En una llar amb 2 progenitors cobrant el sou mínim, i dues criatures entren aproximadament uns 2000 € mensuals. Exemple de problema: <ul style="list-style-type: none"> • Quin nombre de quatre xifres agafant les seves dues primeres xifres multiplicades per elles mateixes tres vegades dona el nombre sencer?

- Universal (1300) → Si a Catalunya repartim tots els diners que es cobren cada mes entre tots els seus habitants, independentment de l'edat, el gènere i la seva dedicació tindríem una mitjana de 1300 € mensuals, que en una llar amb 4 persones seria un ingrés mensual de 5200 €.

Exemple de problema (dues opcions):

- Quin resultat (arrodonit a la baixa) és el preu mitjà del lloguer d'una jove de la vegueria de Barcelona sumat a la de Ponent? Pots trobar la informació a jovesllogateres.cat!
- Divideix 2 xifres del següent nombre per obtenir el nombre que necessites: 1388
- Vídeo RBU (10+3+7) Ordenar les 3 paraules que han obtingut a les 3 caixetes anteriors fins a ordenar Renda Bàsica Universal. Cada paraula tindrà un número, un cop estiguin ordenades, obtindran el número que obre el cademat. A dins s'hi trobarà el QR que els portarà al [vídeo de la RBU](#)

La següent activitat serà el Termòmetre (30 min)

Fem una fila, i anirem dient un sèrie d'afirmacions, les participants s'hauran de situar entre dreta i esquerra segons el que creguin. Un cop situades, obrirem un petit debat sobre perquè s'han situat a un costat o un altre.

- Treballar fa que tingui la vida solucionada
- Cada cop vivim en un món més precari
- Tenim tots els drets garantits
- És viable aplicar una renda bàsica universal
- La RBU disminuirà les desigualtats socials
- La RBU pot provocar que disminueixi la despesa en la resta d'ajuts socials
- La RBU pot augmentar la producció?
- La RBU pot provocar un major grau de satisfacció a les persones

	<ul style="list-style-type: none">• Trobes JUST que els més rics paguin més, i els que menys tenen menys• Creieu que és un model que podria funcionar? (Quins avantatges i desavantatges té?) → Poden guiar debat• Voldríeu viure en un món on s'apliqui la Renda Bàsica
PREPARACIÓ I MATERIAL	<ul style="list-style-type: none">• Caixes• Cadenats• Papers per fer les respostes• Projector o pantalla i ordinador per ensenyar el vídeo.
ADAPTACIONS	<ul style="list-style-type: none">• Activar els subtítols en cas de persona amb discapacitat auditiva
SUGGERIMENTS O OBSERVACIONS	Si hi ha molts infants es poden fer dues partides simultànies. La part final de la reflexió es pot fer en gran grup o en grups petits.



PLATAFORMA JUVENIL EN
DEFENSA DE LA RBU

Material

Pregunta 1:

Quin nombre de quatre xifres agafant les seves dues primeres xifres multiplicades per elles mateixes tres vegades dona el nombre sencer?

.....
(retalla)

Pregunta 2:

Quin nombre de quatre xifres agafant les seves dues primeres xifres multiplicades per elles mateixes tres vegades dona el nombre sencer?

.....
(retalla)

Pregunta 3:

Divideix 2 xifres del següent nombre per obtenir el nombre que necessites: 1388

.....
(retalla)

Pregunta 4:

Quin resultat (arrodonit a la baixa) és el preu mitjà del lloguer d'una jove de la vegueria de Barcelona sumat a la de Ponent? Pots trobar la informació a jovesllogateres.cat!

.....
(retalla)



PLATAFORMA JUVENIL EN
DEFENSA DE LA RBU

QR del vídeo

[Enllaç al vídeo](#)

