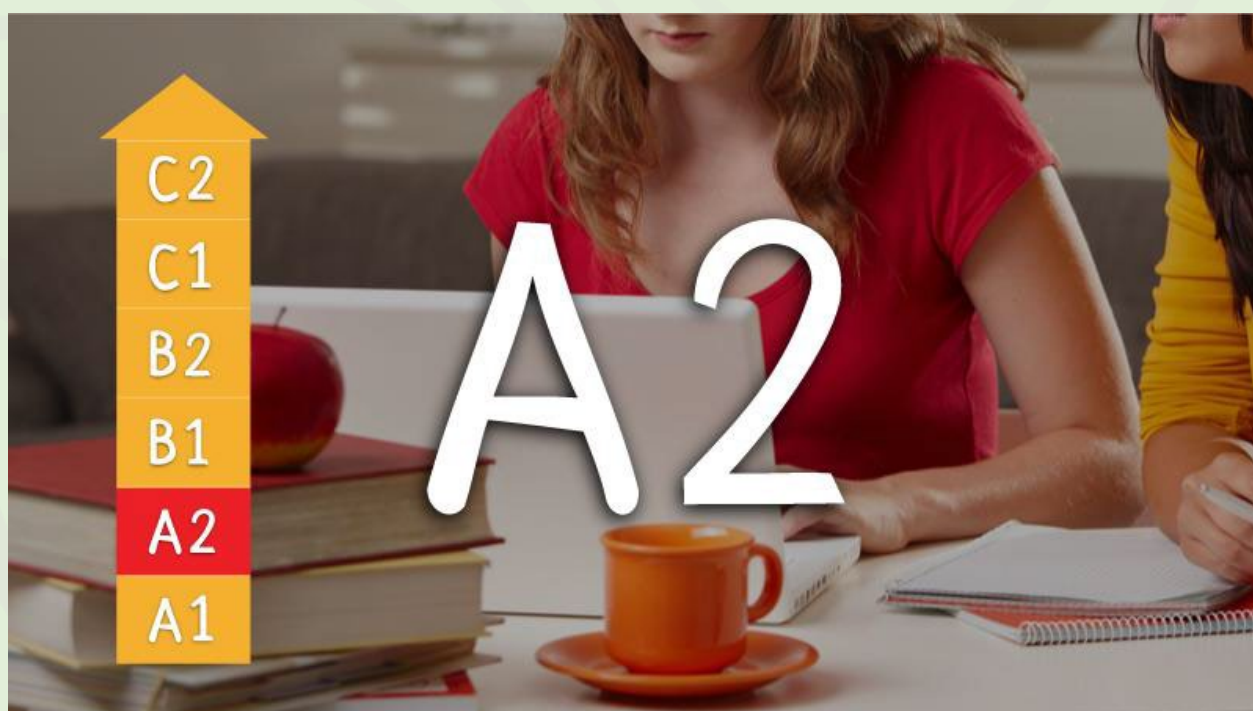




E-books per un apprendimento linguistico efficace. Italiano A2



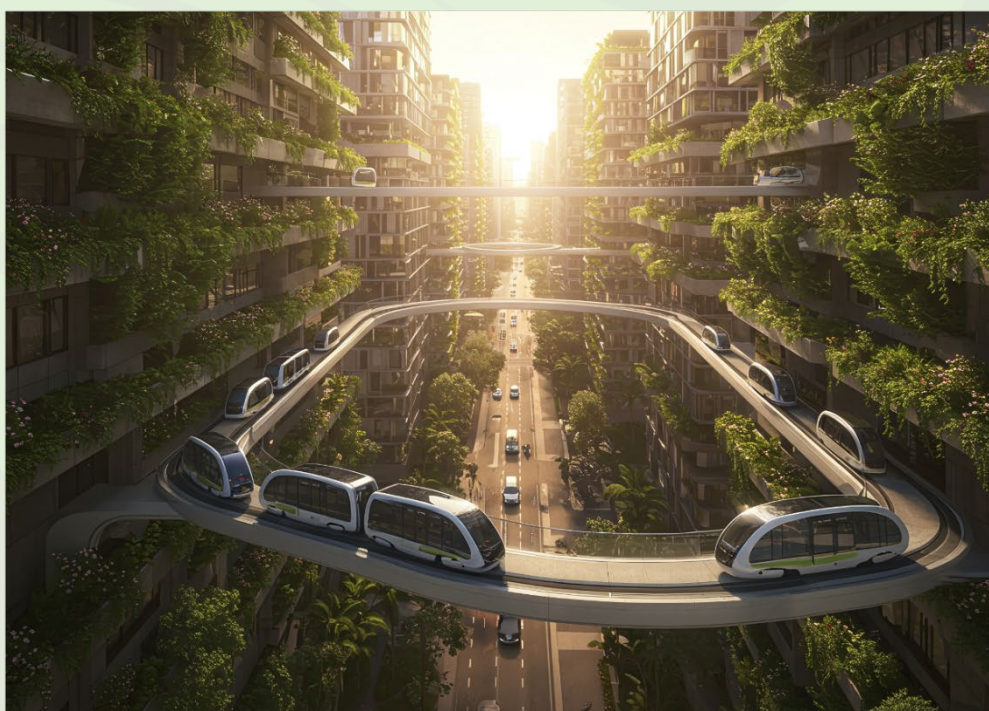


INDICE

Competenze verdi	3
Mangiare fuori	15
Lavori e professioni	33
Europa	51
Lavorare in un'azienda	63
Famiglie famose e discendenti	79
Prospettive per il futuro per gli studenti nell'Unione Europea	93
Presentarsi	105
Competenze verdi	117
Attività per il tempo libero	131
Esplorare la diversità culturale	145



Competenze verdi





Co-funded by
the European Union

Un kit di benvenuto per l'Europa – AWKE

LPA2

Tema: Competenze verdi

PAESE: Turchia

ORGANIZZAZIONE: Eurasia

Titolo: Sviluppare competenze verdi per un futuro sostenibile

Grammatica

1. Primo tipo di condizionale e tempo futuro
2. Secondo tipo di condizionale
3. Passato e presente semplice passivo: essere + participio passato
4. Infinito e gerundio – modelli verbali

Vocabolario:

Dai un'occhiata all'attività online qui: <https://quizlet.com/tr/994254969/title-developing-green-skills-for-a-sustainable-future-flash-cards/?i=5vrw1g&x=1jqt>

- Sostenibilità
- Riciclaggio
- Energia rinnovabile
- Conservazione
- Impronta di carbonio
- Ecologico
- Risorse
- Biodiversità
- Gas a Effetto Serra
- Inquinamento

Abilità comunicative:

- Esprimere le idee in modo chiaro
- Dare suggerimenti e consigli per la sostenibilità
- Descrivere le sfide ambientali e le relative soluzioni
- Discutere situazioni ipotetiche e i loro esiti
- Spiegare le azioni e le responsabilità nel contesto delle competenze verdi

Introduzione del LP: questo piano di lezioni si concentra sulle competenze verdi e su come possono contribuire a un futuro sostenibile. Gli studenti apprenderanno le strutture grammaticali chiave per discutere i possibili risultati, le situazioni ipotetiche e le azioni intraprese per affrontare le questioni ambientali. Al termine della lezione, gli studenti saranno in grado di parlare dell'importanza della sostenibilità, delle azioni che possono intraprendere e degli scenari ipotetici nella conservazione dell'ambiente.

Piano della lezione (argomento)





In questo video, esploreremo in che modo l'Unione Europea sta guidando la lotta contro il cambiamento climatico e promuovendo la sostenibilità. Imparerai a conoscere le azioni specifiche che l'UE sta intraprendendo per ridurre l'impatto ambientale e promuovere pratiche ecologiche, come la riduzione delle emissioni, la promozione dell'energia verde e l'attuazione di politiche sostenibili. L'UE si è impegnata a raggiungere l'azzeramento delle emissioni nette entro il 2050 e ha introdotto una serie di iniziative per affrontare i cambiamenti climatici e promuovere un'economia più sostenibile.

Guarda come vengono intraprese le azioni in diversi settori, tra cui i trasporti, l'energia e la gestione dei rifiuti. Il video fornisce esempi chiave di come le politiche dell'UE stiano aiutando gli individui, le imprese e le comunità a progredire verso un futuro più verde e sostenibile. Vedrai anche come puoi svolgere un ruolo in questo movimento continuo verso la sostenibilità.

Per maggiori informazioni, visita il sito [Commissione europea – Azione per il clima](#).

Attività

Compito 1 – Guarda il video dell'UE "[In che modo l'UE guida la lotta contro i cambiamenti climatici](#)". Annota tre azioni che sono attualmente in corso per promuovere la sostenibilità. Usa la voce passiva per descriverle (ad esempio, "La plastica viene riciclata nello stabilimento").

Compito 2 – Discutere con un partner: cosa faresti se fossi responsabile di un progetto ambientale? Scrivi due frasi usando il secondo tipo di condizionale.

Compito 3 – Scrivi tre frasi su come le competenze verdi possono aiutare in futuro utilizzando il primo tipo di condizionale (ad esempio, "Se educiamo le persone al riciclaggio, ridurremo i rifiuti").

Compito 4 – Scrivi un paragrafo usando l'infinito o il gerundio per descrivere le tue abitudini o azioni che contribuiscono alla sostenibilità (ad esempio, "Mi piace riciclare la carta" o "Spegnendo le luci quando non le uso, risparmio energia").

Esercizi

Esercizio 1: Riscrivi le frasi in voce passiva:

 <https://wordwall.net/tr/resource/85140759>

1. Le persone riciclano le bottiglie di vetro ogni giorno.
2. Il consiglio comunale ha implementato nuove regole sul riciclaggio.

Esercizio 2: Completa le frasi usando il primo condizionale:

<https://wordwall.net/tr/resource/85140949>

1. Se usiamo meno plastica, _____ (salvare gli oceani).
2. Se tutti piantano un albero, _____ (l'aria/diventare più pulita).

Esercizio 3: Completa le frasi usando il secondo condizionale:

<https://wordwall.net/tr/resource/85141092>

1. Se _____ (avere) più tempo, mi offrirei volontario per un progetto verde.
2. Se _____ (utilizzare) energia rinnovabile ovunque, potremmo rallentare il cambiamento climatico.

Esercizio 4: Riempi gli spazi vuoti con la forma corretta del verbo (infinito o gerundio):

1. Evito di _____ (utilizzare/utilizzando) plastica monouso.
2. Per risparmiare acqua, dobbiamo _____ (installare/installando) rubinetti a basso flusso.

Sottotema: Competenze verdi nella vita quotidiana



Nel mondo di oggi, adottare abitudini ecologiche è fondamentale per la sostenibilità ambientale. Semplici azioni, se praticate quotidianamente, possono ridurre significativamente la nostra impronta di carbonio e contribuire a un pianeta più sano. Ecco alcune abitudini ecologiche semplici ma di grande impatto che puoi incorporare nella tua routine quotidiana, come evidenziato dalla Commissione Europea:

1. Riduzione del consumo di energia

Ridurre il consumo di energia in casa è uno dei modi più efficaci per diminuire l'impatto ambientale. La Commissione europea sottolinea l'importanza di utilizzare elettrodomestici ad alta efficienza energetica, di spegnere le luci quando non sono in uso e di limitare il riscaldamento o il raffreddamento quando non necessario. Secondo gli obiettivi climatici dell'UE, l'efficienza energetica è fondamentale per ridurre le emissioni di gas serra. Prendendo decisioni consapevoli sull'uso dell'energia, tutti noi possiamo contribuire a un mondo più sostenibile.

2. Utilizzo dei mezzi pubblici

I trasporti sono uno dei principali responsabili dell'inquinamento atmosferico e delle emissioni di carbonio. Scegliendo il trasporto pubblico rispetto ai veicoli privati, possiamo ridurre collettivamente la congestione del traffico e i gas nocivi emessi nell'atmosfera. Il Green Deal dell'UE sostiene la mobilità sostenibile, rendendo il trasporto pubblico e la bicicletta opzioni più attraenti per la mobilità urbana. Optando per treni, autobus o tram, le persone possono ridurre significativamente la loro impronta di carbonio.

3. Riciclaggio e riduzione dei rifiuti

Il riciclaggio svolge un ruolo fondamentale nella riduzione dei rifiuti e nella conservazione delle risorse. La raccolta differenziata, il riutilizzo dei materiali e l'eliminazione della plastica monouso possono ridurre significativamente la quantità di rifiuti che finiscono nelle discariche. La Commissione europea sostiene iniziative che rendono il riciclaggio dei rifiuti più facile ed efficiente. Incorporando queste abitudini nella vita quotidiana, gli individui possono contribuire a creare un'economia circolare in cui i materiali vengono riutilizzati piuttosto che scartati.

4. Sostenere l'agricoltura sostenibile

Scegliere cibi coltivati localmente e biologici è un'altra abitudine che aiuta a promuovere la sostenibilità. La strategia dell'Unione Europea "From Farm to Fork" si concentra sulla creazione di sistemi alimentari equi, sani e rispettosi dell'ambiente. Sostenendo pratiche agricole sostenibili, come l'acquisto di prodotti biologici o alimenti coltivati vicino a casa, contribuisce a ridurre i chilometri alimentari e a ridurre l'impatto ambientale.

5. Conservare l'acqua

La conservazione dell'acqua è un aspetto essenziale della sostenibilità. Semplici abitudini, come riparare le perdite e utilizzare elettrodomestici a basso consumo idrico, possono aiutare a preservare questa preziosa risorsa. La Commissione europea sottolinea l'importanza di un uso efficiente dell'acqua sia in ambito domestico che industriale. La conservazione dell'acqua non solo consente di risparmiare denaro, ma garantisce anche che questa risorsa vitale sia disponibile per le generazioni future.

Riferimenti

Riduzione del consumo energetico

Commissione europea. "Efficienza energetica". Commissione europea. Efficienza energetica dell'UE.

Utilizzo dei mezzi pubblici

Commissione europea. "Strategia per una mobilità sostenibile e intelligente – Mettere i trasporti europei sulla buona strada per il futuro." Commissione europea. Strategia dell'UE in materia di mobilità.

Riciclo e riduzione dei rifiuti

Commissione europea. "Piano d'azione per l'economia circolare". Commissione europea. Piano d'azione per l'economia circolare.

Sostenere l'agricoltura sostenibile

Commissione europea. "Strategia Farm to Fork – Per un sistema alimentare equo, sano e rispettoso dell'ambiente." Commissione europea. Strategia dal produttore al consumatore.

Conservare l'acqua

Commissione europea. "Acqua." Commissione europea. Politica dell'UE in materia di acque.

Attività e compiti

Compito 1 – Leggi l'articolo e identifica le cinque abitudini verdi menzionate. Scrivi frasi su di loro usando la voce passiva.

Compito 2 – Discutere con un partner: cosa cambieresti nella tua comunità per renderla più sostenibile? Scrivi due frasi usando il secondo condizionale.

Compito 3 – Scrivi tre frasi su come l'adozione di abitudini ecologiche aiuterà in futuro usando il primo condizionale.

Compito 4 – Scrivi un paragrafo usando infiniti e gerundi per descrivere i tuoi piani per adottare abitudini ecologiche.

Esercizi

Esercizio 1: Riscrivi le frasi con la voce passiva:

1. Le persone piantano alberi nel parco.
2. I volontari hanno ripulito la spiaggia.

Esercizio 2: Completa le frasi usando il primo tipo di condizionale:

1. Se più persone utilizzano i trasporti pubblici, _____ (traffico/essere ridotto).
2. Se le scuole insegnano agli studenti la sostenibilità, _____ (diventare più consapevoli).

Esercizio 3: Completa le frasi usando il secondo tipo di condizionale:

1. Se _____ (sapere) come fare giardinaggio, coltiverei le mie verdure.
2. Se _____ (riciclare) tutti i rifiuti, il mondo sarebbe più pulito.

Esercizio 4: Riempi gli spazi vuoti con la forma corretta del verbo (infinito o gerundio):

1. _____ (Piantare) un giardino è un ottimo modo per sostenere la biodiversità.
2. Per ridurre i rifiuti, dovremmo iniziare a _____ (fare il compost) con gli avanzi di cibo.

Cosa ho imparato e cosa so fare

- Posso usare il primo e il secondo tipo di condizionale per discutere situazioni possibili e ipotetiche.
- Posso usare la voce passiva per descrivere azioni ed eventi.
- So usare gli infiniti e i gerundi per descrivere abitudini, azioni e piani.
- Posso discutere delle competenze verdi e della loro importanza nella vita quotidiana e nel futuro.

Esercizio 1

Istruzioni: inserisci i verbi nella forma corretta.

Per creare un mondo più sostenibile, dobbiamo sviluppare competenze verdi. Se le persone _____ (riciclare) di più, meno rifiuti _____ (andare) in discarica, il che sarebbe un enorme miglioramento per il nostro ambiente. Ad esempio, se tutti _____ (usare) i mezzi pubblici invece di guidare, l'aria _____ (diventare) più pulita e meno inquinata. Dobbiamo anche imparare come _____ (risparmiare) l'acqua, perché se _____ (ridurre) il consumo di acqua, _____ (aiutare) a preservare questa importante risorsa per le generazioni future. Un'altra competenza ecologica è _____ (utilizzare) energia rinnovabile. Se _____ (passare) a fonti di energia rinnovabili, _____ (ridurre) la nostra impronta di carbonio e _____ (contribuire) a combattere il cambiamento climatico.

Esercizio 2

Istruzioni: Riempi gli spazi vuoti con la forma corretta del verbo (infinito o gerundio).

Mi piace _____ (camminare) fino al negozio invece di guidare.

- camminare
- camminando

_____ (spegnere) le luci quando lasciamo la stanza, risparmiamo energia.

- spegnendo
- Spegnere

Evito di _____ (utilizzare) bottiglie di plastica e preferisco quelle riutilizzabili.

- Utilizzando
- Utilizzare

Ha in programma di _____ (piantare) un albero questo fine settimana.

- piantando
- piantare

PER SAPERNE DI PIÙ

- Per saperne di più sulle competenze verdi e sulla sostenibilità, leggete gli articoli online.
- Posso guardare video sulla conservazione dell'ambiente per migliorare il mio vocabolario e la mia comprensione.
- Posso esercitarmi a scrivere frasi usando il primo e il secondo condizionale, la voce passiva e i modelli verbali.

RISPOSTE per l'argomento principale

Esercizio 1

1. Le bottiglie di vetro vengono riciclate ogni giorno.
2. Nuove regole sul riciclaggio sono state implementate dal consiglio comunale.

Esercizio 2

Salveremo gli oceani

l'aria diventerà più pulita

Esercizio 3

Avessi

Utilizzassimo

Esercizio 4

Utilizzare

Installare

RISPOSTE per il sottoargomento

Esercizio 1

1. Gli alberi vengono piantati nel parco.
2. La spiaggia è stata ripulita dai volontari.

Esercizio 2

1. Il traffico sarà ridotto
2. diventeranno più consapevoli

Esercizio 3

1. Sapessi
2. ricicclassimo

Esercizio 4

1. Piantare
2. fare il compost

Cosa ho imparato e cosa so fare Risposte

Esercizio 1

Per creare un mondo più sostenibile, dobbiamo sviluppare competenze ecologiche. Se le persone riciclassero di più, meno rifiuti andrebbero in discarica, il che sarebbe un enorme miglioramento per il nostro ambiente. Ad esempio, se tutti usassero i mezzi pubblici invece di guidare, l'aria diventerebbe più pulita e meno inquinata. Dobbiamo anche imparare a risparmiare acqua, perché se riducessimo il consumo di acqua, aiuteremmo a preservare questa importante risorsa per le generazioni future. Un'altra competenza ecologica è utilizzare energia rinnovabile. Se passassimo alle fonti di energia rinnovabili, ridurremmo la nostra impronta di carbonio e contribuiremmo a combattere il cambiamento climatico.

Esercizio 2

- Mi piace camminare fino al negozio invece di guidare.
- (Risposta corretta: camminare)
- Spegnendo le luci quando lasciamo la stanza, risparmiamo energia.
- (Risposta corretta: spegnendo)
- Evito di utilizzare bottiglie di plastica e preferisco quelle riutilizzabili.
- (Risposta corretta: utilizzare)
- Ha in programma di piantare un albero questo fine settimana.
- Risposta corretta: piantare)



Mangiare fuori





Co-funded by
the European Union

Un kit di benvenuto per l'Europa – AWKE

LPA2

Argomento: Mangiare fuori

PAESE: Portogallo

ORGANIZZAZIONE: Gruppo Scolastico di Monserrate

Titolo: *Cenare fuori: una guida ai servizi di ristorazione e comprendere i menù*

Grammatica: Grado degli aggettivi: comparativo di maggioranza, comparativo di uguaglianza, comparativo di minoranza.

Vocabolario: piatto principale; frutti di mare; ordinazione; consigli; tipi di servizi; menù.

Abilità comunicative: Accogliere e dare il benvenuto a un ospite; ordinare cibo da un menu; ascolto attivo; chiarimenti sugli ordini.

Introduzione dell'LP:

Questo piano di lezione, intitolato "Cenare fuori: una guida ai servizi di ristorazione e comprendere i menù", mira a immergere gli studenti nel linguaggio pratico e nel contesto culturale del mangiare fuori. Esplorando i servizi di ristorazione, i tipi di piatti e la terminologia dei menù, gli studenti svilupperanno la loro capacità di navigare con sicurezza nelle situazioni culinarie. La lezione incorpora concetti grammaticali chiave, come i gradi degli aggettivi (comparativi di maggioranza, uguaglianza e minoranza) e amplia il vocabolario dei termini relativi ai menù e alle interazioni con i ristoranti.

Piano della lezione (argomento)

Testo/Audio/Video

<https://youtu.be/xf3TrX4ga30>

Cameriere: Buonasera, benvenuti a Le Gourmet. Posso farla iniziare con un bicchiere di vino? Il nostro Château Margaux 2015 è molto raccomandato.

Ospite: Sembra fantastico. Ne berrò un bicchiere.

Cameriere: Ottima scelta. Posso guidarla attraverso il menu?

Ospite: Sì, grazie. Sembra tutto così bello.

Cameriere: Per cominciare, la nostra bisque di aragosta è una delle preferite.

Ospite: Mangerò la bisque di aragosta, allora.

Cameriere: Ottima scelta. Per il piatto principale, il filet mignon e le capesante scottate sono entrambi eccellenti.

Ospite: Adoro i frutti di mare. Vado con le capesante scottate.

Cameriere: Eccellente. Le piacerebbe un'insalata con quello? La nostra insalata della casa è molto rinfrescante.

Ospite: Sì, mangerò l'insalata della casa.

Cameriere: Perfetto. Quindi, bisque di aragosta, capesante scottate e un'insalata della casa. Qualcos'altro?

Ospite: Per ora è tutto, grazie.

Cameriere: Porterò subito il vino e l'antipasto. Buona serata.

Ospite: Grazie.

Cameriere: (Tornando con il vino) Ecco il vostro Château Margaux 2015. Spero che le piaccia!

Ospite: Grazie, James. Sembra fantastico.

Cameriere: Prego. Tornerò a breve con la sua bisque di aragosta. Buon appetito!

Attività

- 1- Ascoltare attentamente l'audio e completare gli spazi.
- 2 - Rispondere alle domande al riguardo.
- 3- Riordinare una conversazione.
- 4 – Usare gli aggettivi comparativi nel contesto.

Esercizi

Esercizio 1 - Ascolta i dialoghi e completa gli spazi vuoti.

<https://wordwall.net/pt/resource/90617794>

Cameriere: Buenasera, benvenuti a Le Gourmet. Posso farla iniziare con un bicchiere di _____? Il nostro Château Margaux 2015 è molto raccomandato.

Ospite: Sembra fantastico. Ne berrò un _____.

Cameriere: Ottima scelta. Posso guidarla attraverso il menu?

Ospite: Sì, grazie. Sembra tutto così _____.

Cameriere: Per _____, la nostra bisque di aragosta è una delle preferite.

Ospite: Mangerò la _____ di aragosta, allora.

Cameriere: Ottima scelta. Per il piatto principale, il filet _____ e le capesante scottate sono entrambi eccellenti.

Ospite: Adoro i _____. Vado con le capesante scottate.

Cameriere: Eccellente. Le piacerebbe un'insalata con quello? La nostra insalata della casa è molto rinfrescante.

Ospite: Sì, mangerò _____ della casa.

Cameriere: Perfetto. Quindi, bisque di aragosta, capesante scottate e un'insalata della casa. Qualcos' _____?

Ospite: Per ora è tutto, _____.

Cameriere: Porterò subito il vino e _____. Buona serata.

Ospite: Grazie.

Cameriere: (Tornando con il vino) Ecco il vostro Château Margaux 2015.

Ospite: Grazie, James. Sembra _____.

Cameriere: Prego. Tornerò a breve con la sua bisque di aragosta. Buon appetito!

Esercizio 2 - Leggi il testo e scegli la risposta giusta per ogni domanda.

<https://forms.office.com/e/QRCbJnUuAN>

1. Quale vino consiglia il cameriere per iniziare?

- Pinot Nero 2018
- Chardonnay 2017
- Château Margaux 2015
- Merlot 2016

2. Quale antipasto sceglie l'ospite?

- Insalata Caesar
- Bisque di aragosta
- Cocktail di gamberetti
- Zuppa di pomodoro

3. Quali sono le due opzioni principali menzionate dal cameriere?

- Pollo alla griglia e costolette di agnello
- Capesante scottate e filet mignon
- Spaghetti e polpette
- Roast beef e salmone

4. Quale insalata decide di aggiungere l'ospite al suo pasto?

- Insalata greca
- Insalata della casa
- Insalata Cobb
- Insalata di spinaci

5. Come descrive l'ospite il vino dopo averlo ricevuto?

- Non di suo gusto
- Sembra fantastico
- Troppo forte
- Troppo leggero

Domande vero o falso:

6. L'ospite ordina inizialmente un'insalata Caesar.

7. L'ospite esprime una preferenza per i frutti di mare nella scelta del piatto principale.

Esercizio 3 - Riordina le frasi in modo da formare un dialogo.

<https://forms.office.com/e/gs9ChyhKi1>

Ospite 2: E vorrei una bottiglia di acqua frizzante.

Cameriere: Vuole qualcosa da bere?

Cameriere : Sì, certo.

Ospite 1: Sì, vorrei un'insalata, per favore.

Cameriere: Vuole il rosso o il bianco?

Ospite 1: Bianco, per favore.

Cameriere: Vuole ordinare ora?

Ospite 1: Posso avere una bottiglia di vino?

Ospite 2: E posso avere un cheeseburger e patatine, per favore?

Esercizio 4 - Guarda il video sui gradi degli aggettivi e poi rispondi alla domanda

https://youtu.be/-Dn1TmB49_g

<https://wayground.com/join?gc=15753596> 

1- Come si costruisce il comparativo di uguaglianza?

- Aggettivo + di
- (tanto) aggettivo + quanto / aggettivo + come
- Più + agg. + che
- Meno + agg. + di

2. A cosa serve il comparativo di minoranza?

- Confronto tra tre cose
- Confronto tra due cose o due persone
- Mostrare inferiorità
- Mostrare l'uguaglianza

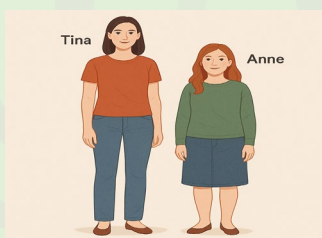
3. Quale dei seguenti è un esempio di comparativo di uguaglianza?

- Più moderno di
- Mike è divertente quanto Tom.
- Non è intelligente come te.
- John è più alto di Patrick.

4. Come si costruisce il comparativo di minoranza?

- tanto + aggettivo + quanto
- Meno + agg. + di
- Aggettivo + -issimo + di
- Più + agg. + che

5. Nell'espressione "Meno grasso di", che tipo di confronto viene fatto?
- Comparativo di minoranza
 - Nessun confronto
 - Comparativa di uguaglianza
 - Comparativo di maggioranza
6. Quale dei seguenti è un esempio di comparativo di minoranza?
- Costoso - Più costoso di
 - Secco - Più secco di
 - Amichevole - Più amichevole di
 - Grasso - Meno grasso di
7. Nella frase "Non è intelligente come te.", che tipo di paragone viene fatto?
- Comparativo di maggioranza
 - Comparativo di minoranza
 - Comparativo di uguaglianza
 - Nessun confronto
8. A cosa serve il comparativo di maggioranza?
- Confronto tra tre cose
 - Mostrare inferiorità
 - Mostrare l'uguaglianza
 - Confronto tra due cose o due persone
- 9.



Tina è di Anne.

- più alta che
- più bassa
- più altissima
- più alta

10. Sinta parla inglese di suo fratello.

- cattivo
- il peggio
- peggio
- più cattivo

11. Qual è il comparativo di "buono"?

- buonissimo
- benissimo
- più buono
- migliore

12. Completa gli spazi con il comparativo di uguaglianza o minoranza.



Casa di Mick: 150 m² / Casa di Fred: 100 m² (grande)

La casa di Fred è _____ casa di Mick.

13. Completa gli spazi con il comparativo di uguaglianza o minoranza.



Casa di Jane / Casa di Beth (moderna)

La casa di Jane è _____ la casa di Beth.

Sottoargomento

<https://youtu.be/SO46Xrc-As8>

Testo - *Mangiare fuori in un ristorante: tipi di servizio e scelta da un menù*

Mangiare fuori al ristorante: tipi di servizio e scelta da un menù

Quando mangi in un ristorante, puoi sperimentare diversi stili di servizio:

- **Cucina raffinata:** è elegante e fantasiosa, con luci soffuse e lussuosi posti a sedere. Il menù propone piatti gourmet realizzati con ingredienti di alta qualità e spesso include abbinamenti di vini speciali. È tutta una questione di raffinatezza ed eccellenza culinaria.
- **Cena informale:** questo stile è più rilassato e amichevole, con locali accoglienti e un menu di piatti familiari come hamburger, insalate e pasta. Offre porzioni abbondanti e un'atmosfera accogliente.
- **Fast Casual:** qui si ottiene un pasto veloce ma di alta qualità. Ordini al bancone, spesso personalizzi il tuo pasto e poi trovi un posto. L'attenzione è rivolta alla convenienza e al cibo fresco senza lunghe attese.

Quando scegli da un menù, segui questi suggerimenti:

- **Leggi attentamente il menù:** prenditi il tuo tempo per esaminare tutte le opzioni. Controlla i piatti speciali o i consigli dello chef che potrebbero interessarti.
- **Chiedi consigli:** se non sei sicuro di cosa ordinare, chiedi suggerimenti al tuo cameriere. Conosce bene il menù e può aiutarti a scegliere.
- **Considera le restrizioni dietetiche:** informa il tuo cameriere su eventuali esigenze dietetiche o allergie in modo che possano suggerire opzioni sicure e adatte a te.
- **Prova qualcosa di nuovo:** cenare fuori è un'ottima occasione per esplorare nuovi sapori e piatti. Sii avventuroso e prova qualcosa di diverso dalle tue solite scelte.

Cenare fuori non significa solo mangiare; È un'esperienza piacevole che può essere condivisa con i propri cari. Goditi il cibo, l'atmosfera e la compagnia. Buon appetito!

Attività e compiti

Compito 1 – Lettura e ascolto del testo.

Compito 2 – Sfogliare e scansionare il testo per rispondere alle domande.

Compito 3 – Capire il vocabolario.

Compito 4 – Rafforzare la comprensione del vocabolario e l'applicazione contestuale relativa alle esperienze al ristorante e agli scenari culinari.

Esercizi

Esercizio 1 - Leggi il testo e poi rispondi alle domande.

<https://forms.gle/cXt8xG8A8vVXcBYq8>

1. Quali stili di servizio sono caratterizzati principalmente da un'atmosfera rilassata e da porzioni abbondanti?

- Stile familiare
- Cena informale
- Cucina raffinata

2. Che tipo di esperienza culinaria enfatizza la raffinatezza e l'eccellenza culinaria?

- Cena informale
- Veloce Casual
- Cucina raffinata

3. Quali consigli vengono dati per sfruttare al meglio la tua esperienza culinaria?

- Evita di chiedere consigli al tuo cameriere
- Sii aperto a provare nuovi piatti
- Cerca di ignorare le restrizioni dietetiche
- Leggi attentamente il menu per esplorare le opzioni

4. Quale stile culinario è caratterizzato da un ambiente rilassato e da piatti familiari?

- Cucina gourmet
- Cena informale
- Cucina raffinata

Esercizio 2 – Trova i sinonimi nel testo.

<https://forms.gle/qYcubm34m8qdyNWj9>

1. Qual è un sinonimo di "fantasiosa" nel contesto della cucina raffinata?
 - Semplice
 - Elegante
 - Economica
2. Nella frase "posti a sedere lussuosi", qual è il sinonimo di "lussuoso"?
 - Scomodo
 - Base
 - Costoso
3. Qual è il sinonimo di "raffinatezza" in "È tutta una questione di raffinatezza ed eccellenza culinaria"?
 - Semplicità
 - Eleganza
 - Disattenzione
4. Nel contesto del Casual Dining, qual è il sinonimo di "rilassato"?
 - Teso
 - Calmo
 - Formale
5. Qual è un sinonimo di "accogliente" in "locali accoglienti"?
 - Spazioso
 - Confortevole
 - Freddo
6. Nella descrizione della ristorazione Fast Casual, qual è un sinonimo di "convenienza"?
 - Difficoltà
 - Facilità
 - Disagio

7. Nei consigli per la scelta da un menu, qual è il sinonimo di "avventuroso" in "Sii avventuroso e prova qualcosa di diverso"?

- Prudente
- Audace
- Prevedibile

Esercizio 3 - Completa il cruciverba con il termine della definizione.

<https://wordwall.net/resource/90628671>

_____ : Un tipo di esperienza di ristorazione elegante e sofisticata, con cibo di alta qualità e un'atmosfera lussuosa.

_____ :: Un elenco di opzioni di cibo e bevande disponibili in un ristorante, che fornisce ai clienti la possibilità di scegliere i loro pasti.

_____ :: Piccoli piatti serviti prima del piatto principale per stimolare l'appetito.

_____ :: Limitazioni specifiche sui tipi di cibo che una persona può mangiare per motivi di salute, religiosi o personali.


_____ : Una reazione negativa del sistema immunitario del corpo a un particolare alimento o sostanza, che porta a vari sintomi.

_____ : Legato alla cucina o all'arte di preparare il cibo.

_____ : Relativo ai sensi o alla capacità di percepire attraverso la vista, l'udito, il gusto, il tatto o l'olfatto.

_____ : Fornire le sostanze necessarie per la crescita, la salute e il buono stato fisico.

Esercizio 4 - Riempi gli spazi vuoti con la parola corretta nella casella:

 [s://learningapps.org/watch?v=pxqv3sgyk25](https://learningapps.org/watch?v=pxqv3sgyk25)

Banca delle parole: *menù, rilassata, allergie, avventuroso, elegante, raccomandazione, accogliente*

Un ristorante raffinato in genere ha un'illuminazione _____ e posti a sedere lussuosi. Un'esperienza culinaria informale offre un'atmosfera _____ con piatti familiari. Informa sempre il tuo cameriere su eventuali _____ dietetiche prima di ordinare. Sii _____ e prova qualcosa di nuovo quando ceni fuori. La ristorazione veloce e informale spesso ti consente di ordinare il cibo direttamente dal _____. Il cameriere ha dato un'ottima _____ per aiutarmi a decidere su un piatto. Le luci soffuse del ristorante lo hanno reso caldo e _____.

Cosa ho imparato e cosa so fare

Sono in grado di utilizzare il vocabolario relativo ai servizi di ristorazione, ai tipi di piatti e ai menu.

Posso avere una tipica conversazione da ristorante tra un cliente e un cameriere.

Sono in grado di applicare gradi di aggettivi (comparativi di superiorità, uguaglianza e inferiorità) in frasi e contesti specifici.

Posso usare...

PER SAPERNE DI PIÙ

Posso fare questo esercizio di abbinamento sui termini del vocabolario che descrivono le atmosfere e i servizi del ristorante.

1. Abbina i termini a sinistra con le loro definizioni corrette a destra.

Termini:

1. Raffinato
2. Antipasti
3. Restrizioni dietetiche
4. Informale
5. Veloce Casual
6. Lussuoso
7. Avventuroso

Definizioni:

- a) Un tipo di ristorante con un ambiente rilassato, che offre piatti familiari come hamburger e pasta.
- b) Relativo al provare esperienze nuove e diverse.
- c) Piccoli piatti serviti prima del piatto principale per stimolare l'appetito.
- d) Restrizioni basate su salute, religione o preferenze personali riguardo al cibo.
- e) Un'opzione di ristorazione veloce incentrata su pasti freschi e personalizzabili con tempi di attesa minimi.
- f) Elegante e sofisticato, con cibo di alta qualità e un'atmosfera di lusso.
- g) Costoso, elegante e di alta qualità.

Chiave di risposta:

1.

f2 - c3 - d4 - a5 - e6 - g7 - b1

2.

1. Il ristorante è _____ (costoso) rispetto al caffè.
2. Accidenti, il pesce qui è _____ (fresco) che al mercato.
3. L'hamburger non è _____ (salutare) come l'insalata.
4. La cucina raffinata è _____ (formale) rispetto alla cena informale.
5. Questo dessert è _____ (dolce) di quello che ho mangiato la scorsa settimana.

Risposte:

1. più costoso
2. Meno fresco
3. salutare
4. più formale
5. Meno dolce

RISPOSTE per l'argomento principale**Esercizio 1**

Cameriere: Buonasera, benvenuti a Le Gourmet. Posso farla iniziare con un bicchiere di **vino**? Il nostro Château Margaux 2015 è altamente raccomandato.

Ospite: Sembra fantastico. Ne berrò un **bicchiere**.

Cameriere: Ottima scelta. Posso **guidarla** attraverso il menu?

Ospite: Sì, grazie. Sembra tutto così **bello**.

Cameriere: Per **cominciare**, la nostra bisque di aragosta è una delle preferite.

Ospite: Mangerò la bisque di aragosta, allora.

Cameriere: Ottima scelta. Per il piatto principale, il filet **mignon** e le capesante scottate sono entrambi eccellenti.

Ospite: Adoro **i frutti di mare**. Vado con le capesante scottate.

Cameriere: Eccellente. Le piacerebbe un'insalata con quello? La nostra insalata della casa è molto rinfrescante.

Ospite: Sì, mangerò **l'insalata** della casa.

Cameriere: Perfetto. Quindi, bisque di aragosta, capesante scottate e un'insalata della casa. Qualcos' **altro**?

Ospite: Per ora è tutto, **grazie**.

Cameriere: Porterò subito il vino e **l'antipasto**. Buona serata.

Ospite: Grazie.

Cameriere: (Tornando con il vino) Ecco il vostro Château Margaux 2015. **Spero che le piaccia!**

Ospite: Grazie, James. Sembra **fantástico**.

Server: Prego. Tornerò a breve con la sua bisque di aragosta. Buon appetito!

Esercizio 2

1. Con quale vino consiglia il cameriere per iniziare?

Château Margaux 2015

2. Quale antipasto sceglie l'ospite?

Bisque di aragosta

3. Quali sono le due opzioni principali menzionate dal server?

Capesante scottate e filetto mignon

4. Quale insalata decide di aggiungere l'ospite al suo pasto?

Insalata della casa

5. Come descrive l'ospite il vino dopo averlo ricevuto?

Sembra incredibile

Domande vero o falso:

6. L'ospite ordina inizialmente un'insalata Caesar.

-Falso

7. L'ospite esprime una preferenza per i frutti di mare nella scelta del piatto principale.

Vero

Esercizio 3

Cameriere: Desidera ordinare ora?

Ospite 1: Sì, vorrei un'insalata, per favore.

Ospite 2: E posso avere un cheeseburger e patatine, per favore?

Cameriere: Vuole qualcosa da bere?

Ospite 1: Posso avere una bottiglia di vino?

Cameriere: Vuole il rosso o il bianco?

Ospite 1: Bianco, per favore.

Ospite 2: E vorrei una bottiglia di acqua frizzante.

Cameriere: Sì, certo.

Esercizio 4

1- Come si costruisce il comparativo di uguaglianza?

(tanto) aggettivo + quanto / aggettivo + come

2. A cosa serve il comparativo di minoranza?

Mostrare inferiorità

3. Quale dei seguenti è un esempio di comparativo di uguaglianza?

Mike è divertente quanto Tom.

4. Come si costruisce il comparativo di minoranza?

Meno + agg. + di

5. Nell'espressione "Meno grasso di", che tipo di confronto viene fatto?

Comparativo di minoranza

6. Quale dei seguenti è un esempio di comparativo di minoranza?

Meno grasso di

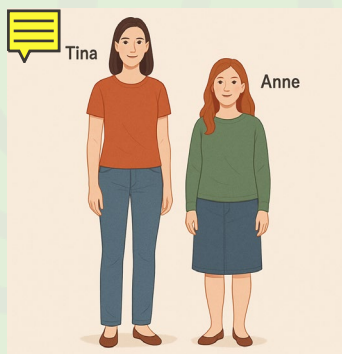
7. Nella frase "Non è intelligente come te", che tipo di paragone viene fatto?

Comparativa di minoranza

8. A cosa serve il comparativo di maggioranza?

Confronto tra due cose o due persone

9.



Tina è di Anne.

più alta

10. Sinta parla inglese di suo fratello.

peggio

11. Qual è il comparativo di "buono"?

migliore

12. Completa gli spazi con il comparativo di uguaglianza o minoranza.

meno grande della

13. Completa gli spazi con il comparativo di uguaglianza o minoranza.

moderna come

RISPOSTE per il sottoargomento

Esercizio 1

1. Quali stili di servizio sono caratterizzati principalmente da un'atmosfera rilassata e da porzioni abbondanti?

Informale

2. Che tipo di esperienza culinaria enfatizza la raffinatezza e l'eccellenza culinaria?

Raffinata

3. Quali consigli vengono dati per sfruttare al meglio la tua esperienza culinaria?

Sii aperto a provare nuovi piatti

Leggi attentamente il menu per esplorare le opzioni

4. Quale stile culinario è caratterizzato da un ambiente rilassato e da piatti familiari?

Informale

Esercizio 2

1. Qual è un sinonimo di "fantasia" nel contesto della cucina raffinata?

Elegante

2. Nella frase "posti a sedere lussuosi", qual è il sinonimo di "lussuoso"?

Costoso

3. Qual è il sinonimo di "raffinatezza" in "È tutta una questione di raffinatezza ed eccellenza culinaria"?

Eleganza

4. Nel contesto del Casual Dining, qual è il sinonimo di "rilassato"?

Calmo

5. Qual è un sinonimo di "accogliente" in "locali accoglienti"?

Confortevole

5. Nella descrizione della ristorazione Fast Casual, qual è un sinonimo di "convenienza"?

Facilità

6. Nei consigli per la scelta da un menu, qual è il sinonimo di "avventuroso" in "Sii avventuroso e prova qualcosa di diverso"?

Audace

Esercizio 3

Cucina raffinata: un tipo di esperienza di ristorazione elegante e sofisticata, con cibo di alta qualità e un'atmosfera lussuosa.

Menù: un elenco di cibi e bevande disponibili in un ristorante, che fornisce ai clienti la possibilità di scegliere i propri pasti.

Antipasti: Piccoli piatti serviti prima del piatto principale per stimolare l'appetito.

Restrizioni dietetiche: limitazioni specifiche sui tipi di cibo che una persona può mangiare per motivi di salute, religiosi o personali.

Allergia: una reazione negativa del sistema immunitario del corpo a un particolare alimento o sostanza, che porta a vari sintomi.

Culinario: Legato alla cucina o all'arte di preparare il cibo.

Sensoriale: Relativo ai sensi o alla capacità di percepire attraverso la vista, l'udito, il gusto, il tatto o l'olfatto.

Nutrire: fornire le sostanze necessarie per la crescita, la salute e il buono stato.

Esercizio 4

Risposta: elegante

Risposta: rilassata

Risposta: allergie

Risposta: avventuroso

Risposta: menù

Risposta: raccomandazione

Risposta: accogliente



Lavori e professioni





Co-funded by
the European Union

Un kit di benvenuto per l'Europa – AWKE

LPA2

Tema: Lavori e professioni

PAESE: SPAGNA

ORGANIZZAZIONE: IES Urbano Lugrís

Titolo: Presentarsi professionalmente

Grammatica:

- **Imperativo per dare consigli:** iniziare, parlare, descrivere, chiamare, chiarire, portare, non dimenticare, richiedere, chiarire...
- **Avverbi di modo:** principalmente, attentamente, raramente, efficacemente, rigorosamente, gravemente, immediatamente...
- **Ordinali in un elenco:** primo, secondo, ..., infine
- **Pronomi interrogativi:** quando, dove, come, quale, cosa...

Vocabolario:

- Saluto iniziale in una presentazione: Buongiorno, Buon pomeriggio, Mi chiamo ..., oggi parlerò di...
- Presentazione professionale: ingegnere informatico, cinque anni di esperienza, sono uno chef professionista, ho lavorato in vari ristoranti...
- Abilità e competenze: abilità tecniche, soft skills, comunicazione efficace, lavoro di squadra, adattabilità, controllo di situazioni stressanti, comunicazione efficace, competenza digitale, competenza linguistica, prendere decisioni...
- Vocabolario relativo all'ingegneria del software: progetti di e-commerce, team di progettazione, sviluppo web, negozio online, applicazione mobile, startup.

- Suggestioni per una buona presentazione: esercitati, esprimi in modo appropriato, conosci il tuo pubblico, prenditi cura della tua immagine personale, mantieni il contatto visivo, dai al tuo pubblico l'opportunità di porre domande.
- Vocabolario legato alla cucina: esplorare i sapori, guidare i team di cucina, preparare i piatti, gestire l'inventario, pianificare i menu, rispettare gli standard di igiene e sicurezza, prendere decisioni rapide...

Abilità comunicative:

- Capire che l'imperativo permette di dare consigli così come ordini o istruzioni.
- Per completare le informazioni su come viene eseguita un'azione utilizzando avverbi di modo, differenziando tra avverbi di maniera e aggettivi.
- Per utilizzare correttamente gli ordinali in un elenco.
- Per capire l'importanza di avere un tono di voce appropriato, oltre a mantenere il contatto visivo con il pubblico.
- Differenziare i pronomi interrogativi per interagire con il pubblico ponendo domande e ottenendo informazioni: quando, dove, come, quale, cosa...
- Apprendere le principali soft skills e competenze professionali nella professione di cuoco.
- Conoscere i principali rischi in una cucina professionale.

Introduzione dell'LP:

In questa lezione impareremo come fare una presentazione professionale per evidenziare le nostre capacità professionali. Vedremo come strutturare la nostra presentazione, cosa dire e come dirlo, utilizzando vari strumenti grammaticali come l'imperativo, gli avverbi di modo, gli ordinali e i pronomi interrogativi. Inoltre, impareremo il lessico per presentare le competenze professionali trasversali, assicurandoci che la nostra presentazione sia chiara, efficace e professionale, nonché le competenze tecniche di un ingegnere del software e di uno chef.

Piano della lezione (argomento)



[Audio: Come fare un'autopresentazione professionale](#)

Come fare un'autopresentazione professionale

Oggi impareremo come fare un'autopresentazione professionale. Questo ci aiuterà a migliorare le nostre competenze e l'occupabilità in quanto sarà utile per i colloqui di lavoro o per presentare un progetto a un pubblico. Vedremo come strutturare la nostra presentazione, cosa dire e come dirlo.

Struttura della presentazione

1. Saluto iniziale: inizia sempre con un saluto. Ad esempio, puoi dire: "Buongiorno, mi chiamo Anne e oggi parlerò della mia esperienza professionale".

2. Presentazione professionale: parla brevemente di te. Usa frasi come: "Sono un ingegnere del software con cinque anni di esperienza nello sviluppo web".

3. Esperienza professionale: descrivi la tua esperienza. Usa gli avverbi per fornire maggiori dettagli. Ad esempio: "Ho lavorato principalmente a progetti di e-commerce e collaborato a stretto contatto con i team di progettazione".

4. Abilità e competenze: dettaglia le tue abilità tecniche (hard skills) ed evidenzia le tue soft skills. Le competenze tecniche sono le abilità specifiche richieste per un lavoro. Le soft skills sono abilità interpersonali e sociali che consentono alle persone di interagire efficacemente con gli altri. Le principali soft skills sono la comunicazione efficace, il lavoro di squadra, la leadership, l'adattabilità, la risoluzione dei problemi, la gestione del tempo, l'empatia e la creatività. Menziona anche le tue competenze digitali e linguistiche. Ad esempio: "Per quanto riguarda le mie competenze tecniche, ho una solida conoscenza di JavaScript e Python. Sono anche esperto in diverse competenze trasversali che sono essenziali per il successo professionale:

- Comunicazione efficace: cerco di mantenere una comunicazione chiara e aperta con i membri del mio team e i clienti, il che facilita la collaborazione e la risoluzione dei problemi.
- Lavoro di squadra: credo fermamente nell'importanza della collaborazione e cerco sempre di contribuire e ricevere supporto dai miei colleghi per raggiungere obiettivi comuni.
- Adattabilità: sono flessibile e in grado di adattarmi rapidamente alle nuove tecnologie, alle metodologie di lavoro e alle diverse situazioni che possono presentarsi.

Inoltre, ho un'elevata competenza digitale e parlo fluentemente l'inglese, il che mi permette di comunicare e collaborare in un ambiente internazionale".

5. Progetti in evidenza: parla dei tuoi progetti più importanti. Usa gli ordinali per elencarli. Ad esempio: "Per prima cosa, ho lavorato a un progetto per un negozio online. In secondo luogo, ho sviluppato un'applicazione mobile per una startup..."

6. Conclusione: termina con una conclusione chiara. Puoi dire: "In sintesi, grazie alla mia esperienza e alle mie capacità, sono un candidato ideale per la posizione di programmatore senior".

Infine, offriremo alcuni consigli per una buona presentazione

- Pratica: esercitati più volte in anticipo con la tua presentazione. Puoi registrarti e rivedere la tua presentazione.
- Esprimi in modo appropriato: parla in modo chiaro e lento, usando il tono di voce appropriato.

- Conosci il tuo pubblico: cerca chi ti ascolterà e adatta il tuo messaggio a loro.
- Prenditi cura della tua immagine personale: assicurati della tua igiene personale, indossa un abbigliamento adeguato alla situazione e adotta una postura professionale e sicura.
- Mantieni il contatto visivo: guarda il tuo pubblico per mantenere la loro attenzione.
- Offri al tuo pubblico l'opportunità di porre domande.

Attività e compiti

Compito 1 – Ascolta l'audio due volte senza leggere il testo, prendendo appunti su ciò che capisci. Quindi ascolta l'audio altre due volte mentre leggi il testo e confrontalo con gli appunti che hai preso in precedenza.

Compito 2 – Rileggi il testo, sottolineando le informazioni pertinenti e il lessico che non conosci per cercarne il significato.

Compito 3 – Prendi nota dei passaggi necessari per organizzare una presentazione professionale e delle raccomandazioni per fare una buona presentazione.

Compito 4 – Prepara la tua presentazione professionale seguendo le linee guida fornite nel testo.

Esercizi

Esercizio 1

Ordina il processo per fare un'efficace autopresentazione professionale. È necessario considerare gli ordinali che iniziano ogni raccomandazione.

- In terzo luogo, parla della tua esperienza professionale.
- In secondo luogo, presentati professionalmente dichiarando la tua professione.
- Per prima cosa, saluta e presentati dichiarando il tuo nome.
- In quarto luogo, descrivi in dettaglio le tue competenze tecniche e le tue soft skills.
- Infine, dovresti concludere con una conclusione che evidenzi i tuoi punti di forza.
- Quinto, menziona i tuoi principali risultati professionali.

Esercizio 2

Dopo aver letto il testo, rispondi alle seguenti domande.

- Cosa dovresti fare all'inizio di una presentazione professionale?
 - Parlare delle tue competenze tecniche.

- b) Iniziare con un saluto.
 - c) Descrivere la tua esperienza lavorativa.
2. Qual è un esempio di saluto iniziale in una presentazione?
- a) "Ciao, sono un ingegnere informatico".
 - b) "Buon pomeriggio, oggi vi parlerò dei miei progetti".
 - c) "Buongiorno, mi chiamo Ana e oggi parlerò della mia esperienza professionale".
3. Cosa dovresti menzionare nella sezione delle abilità e delle competenze?
- a) Solo le tue competenze tecniche.
 - b) Le tue competenze tecniche e trasversali.
 - c) Solo la tua esperienza lavorativa.
4. Qual è un esempio di soft skill?
- a) Programmazione in JavaScript.
 - b) Comunicazione efficace.
 - c) Sviluppo web.
5. Cosa dovresti fare per migliorare la tua presentazione?
- a) Esercitarti più volte in anticipo.
 - b) Improvvisare durante la presentazione.
 - c) Parlare velocemente per finire presto.
6. Quali consigli vengono dati per esprimersi correttamente?
- a) Parlare in modo chiaro e lento.
 - b) Usare un tono di voce alto.
 - c) Evitare il contatto visivo.
7. Cosa dovresti cercare prima di una presentazione?
- a) Informazioni su chi ti ascolterà.
 - b) Informazioni a proposito di altri relatori.
 - c) Informazioni sulla sala di presentazione.
8. Di cosa dovresti prenderti cura per una buona immagine personale?
- a) Della tua igiene personale e di un abbigliamento adeguato.
 - b) Solo della tua pettinatura.
 - c) Solo della tua postura.

9. Cosa dovresti fare per mantenere l'attenzione del pubblico?
- Utilizzare molte diapositive.
 - Parlare velocemente.
 - Mantenere il contatto visivo.
10. Cosa dovresti offrire al tuo pubblico alla fine della presentazione?
- Un riassunto della tua esperienza.
 - L'opportunità di porre domande.
 - Un opuscolo con informazioni.

Esercizio 3

Abbina ogni soft skill alla sua descrizione.

Competenze trasversali:

- Comunicazione efficace
- Lavoro di squadra
- Leadership
- Adattabilità
- Risoluzione dei problemi
- Gestione del tempo
- Empatia
- Creatività

Descrizioni:

- Capacità di collaborare e ricevere supporto dai colleghi per raggiungere obiettivi comuni.
- Capacità di mantenere una comunicazione chiara e aperta con i membri del team e i clienti.
- Capacità di adattarsi rapidamente alle nuove tecnologie, alle metodologie di lavoro e alle diverse situazioni.
- Capacità di comprendere e condividere i sentimenti degli altri, facilitando l'interazione interpersonale.

- e. Capacità di generare idee innovative e originali per risolvere problemi o migliorare processi.
- f. Capacità di organizzare e utilizzare il tempo in modo efficiente per soddisfare compiti e obiettivi.
- g. Capacità di guidare e motivare un team verso il raggiungimento di obiettivi comuni.
- h. Capacità di identificare e risolvere i problemi in modo efficace ed efficiente.

Esercizio 4

Uso di aggettivo o avverbio. Seleziona l'opzione corretta tra le due alternative in grassetto.

1. È importante avere un messaggio **in modo chiaro/chiaro** nella tua presentazione.
2. Comunica **in modo efficace/efficace** con il tuo team per evitare malintesi.
3. Prepara la tua presentazione **con attenzione/attenzione** per evitare errori.
4. Mantieni una postura **rilassata/rilassatamente** durante la presentazione.
5. Usa un tono **appropriato/in modo appropriato** per rivolgerti al tuo pubblico.
6. Un'immagine **professionale/professionalmente** è fondamentale per fare una buona impressione.
7. Adattarsi **rapidamente/rapido** alle nuove tecnologie aiuta a rimanere competitivi.
8. Esercitati **in modo calmo/calma** nella tua presentazione per ridurre il nervosismo.
9. Apprezzo un'opinione **sincera/sinceramente** sulla mia presentazione.
10. Preparare una presentazione è un compito **in modo impegnativo/impegnativo** che richiede dedizione.

Sottoargomento



[AUDIO: Intervista allo chef John](#)

Intervista allo chef John

Intervistatore: Oggi abbiamo con noi lo chef John. Buon pomeriggio, John. Quanti anni di esperienza hai e dove hai lavorato?

Chef: Buon pomeriggio, sono uno chef professionista con più di dieci anni di esperienza. Fin da piccolo sapevo che la mia passione era la cucina. Ho lavorato in vari ristoranti, dai piccoli bistrot ai grandi locali con stelle Michelin.

Intervistatore: Molto interessante. Qual è la tua specialità?

Chef: La mia specialità è la cucina mediterranea, anche se esploro e imparo sempre nuove tecniche e sapori.

Intervistatore: Capisco. Quali sono i tuoi compiti abituali?

Chef: Ho avuto l'opportunità di guidare team di cucina in diversi ristoranti rinomati. Il mio lavoro non consiste solo nella preparazione di piatti deliziosi, ma anche nella gestione dell'inventario, nella pianificazione dei menù e nel rispetto di tutti gli standard di igiene e sicurezza.

Intervistatore: In base alla tua esperienza, quali qualità metti in evidenza in uno chef?

Chef: In cucina è fondamentale essere decisi e prendere decisioni rapide. La pressione è costante e il controllo delle situazioni stressanti fa parte della routine quotidiana. Inoltre, il lavoro di squadra è fondamentale. Ogni membro del team ha un ruolo vitale e una comunicazione efficace è la chiave del successo.

Intervistatore: Il lavoro di uno chef è molto rischioso?

Chef: Lavorare in cucina comporta diversi rischi significativi. Tagli, ustioni e cadute sono comuni a causa dell'uso di coltelli, superfici calde e liquidi versati sul pavimento. Inoltre, lo stress legato al lavoro può essere considerevole, soprattutto durante i servizi affollati. Anche la stanchezza fisica è un fattore, poiché trascorriamo molte ore in piedi e in movimento. È essenziale essere sempre vigili e seguire rigorosamente le regole di sicurezza per ridurre al minimo questi rischi.

Intervistatore: Può parlarci di una situazione particolare?

Chef: Ricordo una volta, durante una serata molto intensa, uno dei cuochi si tagliò gravemente la mano. In quel momento, ho dovuto prendere decisioni rapide: assicurarmi che ricevesse cure mediche immediate e riorganizzare il team per coprire la sua posizione senza compromettere il servizio. È stata una situazione stressante, ma grazie alla collaborazione e all'impegno di tutti, siamo riusciti a risolverla senza problemi. La mia esperienza e le mie capacità mi hanno preparato ad affrontare le sfide di una cucina professionale. Inoltre, credo

fermamente nell'importanza del lavoro di squadra e del mantenimento di un ambiente di lavoro positivo e sicuro.

Intervistatore: Grazie mille per aver condiviso la tua esperienza con noi. Non vediamo l'ora di vedervi presto.

Chef: Grazie per avermi invitato.

Attività e compiti

Compito 1 – Ascolta l'audio due volte senza leggere il testo, prendendo appunti su ciò che capisci. Quindi ascolta l'audio altre due volte mentre leggi il testo e confrontalo con gli appunti che hai preso in precedenza.

Compito 2 – Rileggi il testo, evidenziando le informazioni rilevanti e il vocabolario che non conosci per cercarne il significato.

Compito 3 – Prendi appunti sulle abilità dello chef e sui rischi a cui è esposto nel suo lavoro.

Compito 4 – Riascolta il file audio senza leggere il testo e risolvi gli esercizi.

Esercizi

Esercizio 1

Considerando le seguenti competenze, classificalle come competenze professionali o competenze trasversali.

Elenco delle competenze da classificare:

1. Esplorare e apprendere nuove tecniche e sapori.
2. Prendere decisioni.
3. Gestire lo stress.
4. Organizzare l'assegnazione dei compiti tra i membri del team di cucina.
5. Gestire l'inventario.
6. Comunicare in modo efficace con il team.

7. Pianificare il menù.
8. Preparare i piatti.
9. Motivare il team.
10. Provare empatia con i membri del team e le loro esperienze.

Esercizio 2

Dopo aver ascoltato il file audio, rispondi alle seguenti domande.

1. Quanti anni di esperienza ha John come chef?
 - a) Cinque anni.
 - b) Più di dieci anni.
 - c) Otto anni.
2. Dove ha lavorato John?
 - a) Solo in piccoli bistrot.
 - b) Solo in locali stellati Michelin.
 - c) In vari ristoranti, dai piccoli bistrot ai grandi locali stellati.
3. Qual è la specialità di John?
 - a) Cucina francese.
 - b) Cucina mediterranea.
 - c) Cucina asiatica.
4. Quali sono i doveri abituali di John?
 - a) Preparare solo piatti deliziosi.
 - b) Gestione dell'inventario, pianificazione dei menu e garanzia degli standard di igiene e sicurezza.
 - c) Solo guidare i team di cucina.
5. Quali qualità mette in risalto John in uno chef?
 - a) Prendere decisioni rapide e gestire situazioni stressanti.
 - b) Essere creativi e lavorare da soli.
 - c) Essere puntuali e lavorare in silenzio.

6. Quanto considera importante John il lavoro di squadra?
- Non importante.
 - Fondamentale.
 - Secondario.
7. Quali rischi menziona John riguardo alla sua professione?
- Tagli, ustioni e cadute.
 - Solo stress legato al lavoro.
 - Solo stanchezza fisica.
8. Cosa consiglia John per ridurre al minimo i rischi in cucina?
- Ignorare le norme di sicurezza.
 - Seguire rigorosamente le norme di sicurezza.
 - Lavorare più lentamente.
9. Cosa ha fatto John quando uno dei cuochi si è tagliato gravemente la mano?
- Ha ignorato la situazione.
 - Si è assicurato che l'infortunato ricevesse cure mediche immediate e ha riorganizzato la squadra.
 - Ha continuato a lavorare senza fare nulla.
10. Come descrive John la sua esperienza e le sue capacità?
- Non è preparato ad affrontare le sfide.
 - È preparato ad affrontare le sfide di una cucina professionale.
 - Non ha competenze pertinenti.

Esercizio 3

Segna la frase che utilizza correttamente la parte sottolineata **per dare un consiglio o un'istruzione**.

- a) David, chiama il numero 1-1-2 e chiedi un'ambulanza al nostro ristorante.

b) David, chiama il numero 1-1-2 e ti chiediamo un'ambulanza per il nostro ristorante.
- a) Juan e Ana, sgomberate l'ingresso della cucina in modo che possano entrare con la barella.

b) Juan e Ana, hanno sgomberato l'ingresso della cucina in modo che potessero entrare con la barella.

3. a) María, non dimenticherai di usare guanti usa e getta quando maneggi il cibo.
- b) María, non dimenticare di usare guanti monouso quando maneggi il cibo.
4. a) Vi raccomando di usare i coltelli con cautela perché possiamo tagliarci.
- b) Consiglio di usare i coltelli con cautela perché possiamo tagliarci.
5. a) Luisa si è tagliata. Andrew, porterà il kit di pronto soccorso.
- b) Luisa si è tagliata. Andrew, porta il kit di pronto soccorso.

Esercizio 4

Scegli la frase che risponde correttamente alla domanda posta.


1. Quando lavorava il cuoco nel nostro ristorante?
- a) Il cuoco ha lavorato nel nostro ristorante nell'estate del 2020.
- b) Il cuoco ha lavorato nel nostro ristorante con lo chef Luis.
2. Qual è l'importanza per un cuoco di mantenere un ambiente di lavoro positivo e sicuro?
- a) Garantire la sicurezza dei lavoratori.
- b) È essenziale.
3. Come vuoi che prepari la carne?
- a) Fai un taglio sottile sulla superficie.
- b) Fai un taglio sottilmente sulla superficie.
4. Come devo preparare le uova?
- a) È necessario sbattere energico le uova.
- b) È necessario sbattere energicamente le uova.
5. Perché è importante prendere decisioni nel nostro lavoro?
- a) Quando sorgono problemi.
- b) Per risolvere i problemi che possono sorgere.

Cosa ho imparato e cosa so fare

- Posso usare gli ordinali per enumerare una sequenza di azioni.
- Capisco le raccomandazioni per fare una presentazione personale.
- Capisco i consigli per fare una presentazione.
- Sono in grado di distinguere tra competenze tecniche e competenze trasversali.
- So quando usare l'aggettivo e quando usare l'avverbio di modo.
- Posso usare l'imperativo per dare ordini, istruzioni e consigli.
- Identifico i pronomi interrogativi che possono essere usati nelle domande.
- Ho imparato il vocabolario relativo ai testi e alle attività su cui ho lavorato nell'unità.

RISPOSTE per l'argomento principale

Esercizio 1

 b) / a) / d) / f) / e)

Esercizio 2

1b / 2c / 3b / 4b / 5a / 6a / 7a / 8a / 9c / 10b

Esercizio 3

1b / 2a / 3g / 4c / 5h / 6f / 7d / 8e

Esercizio 4

1. Chiaro / 2. in modo efficace / 3. con attenzione / 4. rilassata / 5. appropriato / 6. professionale / 7. rapidamente / 8. in modo calmo / 9. sincera / 10. impegnativo

RISPOSTE per il sottoargomento

Esercizio 1

Competenze tecniche: 1. Esplorare e apprendere nuove tecniche e sapori. / 4. Organizzare l'assegnazione dei compiti tra i membri del team di cucina. / 5. Gestione dell'inventario. / 7. Pianificazione dei menu. / 8. Preparare i piatti.

Competenze trasversali: 2. Prendere decisioni. / 3. Gestire lo stress. / 6.

Comunicare in modo efficace con il team. / 9. Motivare il team. / 10. Empatia con la situazione dei membri del team.

Esercizio 2

1b / 2c / 3b / 4b / 5a / 6b / 7a / 8b / 9b / 10b

Esercizio 3

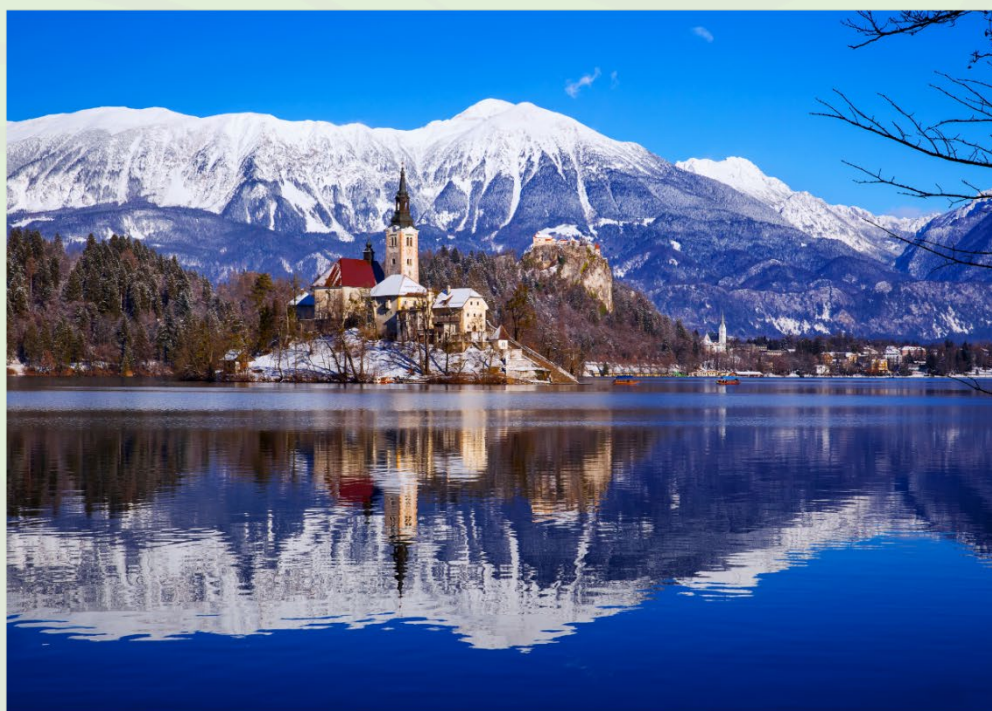
1a / 2a / 3b / 4a / 5b

Esercizio 4

1a / 2b / 3a / 4b / 5b



Europa





Co-funded by
the European Union

Un kit di benvenuto per l'Europa – AWKE

PAESE: SPAGNA

ORGANIZZAZIONE: PICE

Argomento LP-A2 - Europa

Titolo: Dall'antichità al nuovo Bauhaus europeo

Grammatica: Presente, passato e futuro del verbo essere

Presente, passato e futuro del verbo avere

Passato dei verbi

Vocabolario:

Sottotipi di tipologie abitative

Alloggiamento isolato.

Villetta bifamiliare.

Appartamento.

Studio

Duplex.

Pavimenti.

Piano terra con giardino.

...

Stili architettonici per la casa: Case in stile contemporaneo; case in stile minimalista; case in stile rustico; case in stile cottage; case in stile mediterraneo...

Utilizzare come riferimento:

<https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/>

Abilità comunicative:

Usa la forma corretta dei verbi inclusi nella grammatica

Stili architettonici per la casa: case in stile contemporaneo; case in stile rustico; case in stile cottage; case in stile mediterraneo...

Uso delle competenze culturali, sociali, verdi, aspetti politici... contenuti per imparare le lingue (CLIL)

Introduzione: La lezione fa una rassegna dell'architettura in Europa dall'antichità al New European Bauhaus

Argomento

Testo/Audio <http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/03/NovaHaus.mp3>

Parlare di cultura europea è difficile perché in Europa sono esistite molte culture. Fin dall'antichità, molte delle principali tendenze architettoniche si sono sviluppate in tutta Europa. Nel primo millennio a.C., i Greci fondarono colonie in tutto il Mediterraneo, seguiti dai Romani. Esportarono la loro architettura, la loro scultura e la loro letteratura nei paesi che occuparono. Il luogo di questa cultura è il mondo mediterraneo. A nord, gli architetti sono influenzati dalla cultura celtica, che aveva una notevole padronanza dei metalli e del rame. Ci piace rimarcare che nel caso dell'Impero Bizantino, i suoi canoni architettonici e l'uso del mosaico sono stati implementati in Italia.

Dopo la Seconda guerra mondiale, a causa dello sviluppo economico della maggior parte dei paesi dell'Europa occidentale, poche città avevano una concentrazione di grattacieli, soprattutto Parigi, Londra, Madrid...

L'architettura d'Europa è variegata, ricca di storia e tradizione e con grandi nomi tra gli architetti contemporanei come **Le Corbusier, Alvar Aalto o Norman Foster**. In Spagna, il Modernismo aveva il suo centro a Barcellona. L'architetto più famoso è **Antoni Gaudí**, le cui opere si trovano a Barcellona (come la Sagrada Família, il Parco Güell, Casa Milà e Casa Batlló...), che mescola l'architettura tradizionale con altri nuovi stili, essendo un precursore dell'architettura moderna. Emerse una nuova generazione di architetti, tra cui Enric Miralles, Carme Pinós, ... Anche i Giochi Olimpici di Barcellona e l'Expo di Siviglia, entrambi nel 1992, hanno contribuito al loro miglioramento.

Il nuovo Bauhaus europeo è un'iniziativa creativa e interdisciplinare. Il Bauhaus cerca di farci immaginare e costruire insieme un futuro sostenibile e inclusivo che sia bello per i nostri occhi, per la nostra mente, ... Il tutto connesso, arricchito e ispirato dall'arte e dalla cultura, rispondendo a esigenze funzionali, di sostenibilità, di armonia con la natura e l'ambiente. Fornisce soluzioni su come i paesi dell'UE possono attuare politiche che salvano vite umane, riducono i costi e proteggono la prosperità, aiutando i problemi del cambiamento climatico... Il Nuovo Bauhaus Europeo (ONA) – è un movimento avviato dalla Commissione Europea, in particolare dalla Commissione Von der Leyen (2019-2024)



IMG-Gaudi-1978.jpg (immagine da wikipedia)

Informazioni da wikipedia e EU docs.

- 1- Leggere e ascoltare per migliorare la comprensione
- 2 - Raccogliere e organizzare le informazioni
- 3- Analizzare somiglianze e differenze tra diversi tipi di architettura
- 4- Identificare gli architetti in primo piano che sono famosi in diversi stili di architettura; assicurati di essere in grado di esprimerti correttamente in inglese

Esercizi

Esercizio 1 - Completa il testo dopo aver ascoltato l'audio dell'argomento

L'..... dell'Europa è variegata, ricca di storia e di e con grandi nomi tra gli architetti contemporanei come **Le Corbusier, Alvar Aalto, Norman Foster**. In Spagna, il aveva il suo centro a Barcellona. L'architetto più è **Antoni Gaudí**, a Barcellona (Sagrada Família, Parco Güell, Casa Milà e Casa Batlló) e altrove in Spagna, che mescola l'architettura tradizionale con altri nuovi....., essendo un precursore dell'architettura moderna. Emerse una nuova generazione di architetti, tra cui Enric Miralles e Carme Pinós. I di Barcellona e l'Expo di Siviglia, entrambi nel 1992, hanno contribuito al **miglioramento dell'architettura**.

Esercizio 2 - Associa ogni parte della casa alle attività che vi si svolgono:

Ceno con la mia famiglia.-----

Prepariamo il cibo in questa stanza.-----

Mio nonno conserva il vino lì.-----

Ha grandi divani.-----

Tengo lì vecchi giocattoli.-----

Faccio i compiti in questo posto. -----

Mia madre lo ha pieno di fiori.-----

Faccio il bagno lì. -----

Esercizio 3

"Cultura europea" Rispondi alle domande:

Chi ha fondato colonie in tutto il Mar Mediterraneo?

Cosa esportavano i Greci e i Romani nei paesi che occupavano?

Come si chiamava il Mar Mediterraneo nell'antichità?

Chi usava il mosaico in architettura nell'antichità?

Dove c'è una concentrazione di grattacieli in Europa?

Chi è l'architetto principale di Barcellona?

Cita grandi nomi tra gli architetti contemporanei europei:

.....

Definisci queste parole: puoi farlo con parole tue o usando il dizionario.

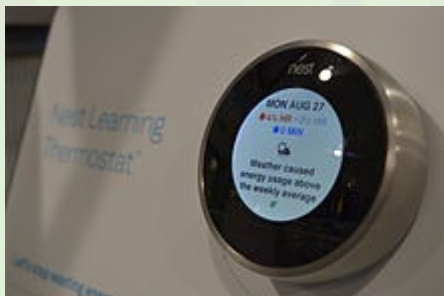
Mobili, sedia, tavolo, divano, armadio, mensola, cassetto, letto, sgabello, scrivania, armadio, lampada, carrello, credenza, balcone, ripostiglio, cantina.

Sottoargomento

Testo/ Audio <http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/03/domotica.mp3>

Ascoltare e leggere il testo.

Domotica per uso residenziale



IMG-domotica per uso residenziale

La casa domotica (nota anche come "domotica") è una casa che ha la tecnologia integrata in modo efficiente e ottimale. La parola deriva dal greco "domos" (casa) e "tica" (lavora da sola). Le case domotiche sono quelle che funzionano da sole e avvantaggiano gli utenti integrando la tecnologia nella loro casa e nella loro vita quotidiana.

La sicurezza è uno degli aspetti più importanti delle case domotiche. Con essa, il tuo allarme domestico si collegherà automaticamente quando esci. Ma avviserà anche la polizia e te stesso se ci sono intrusi.

Con le case domotiche puoi fare in modo che le porte si aprano automaticamente quando ti avvicini, si chiudano quando esci e la porta di strada rimanga chiusa quando esci di casa.

Dando un comando verbale o di altro tipo è possibile aprire e chiudere le finestre. Ci aiuta ad avere sempre la temperatura perfetta in casa.

Le case domotiche ti aiuteranno a programmare le luci e l'illuminazione esterna e a spegnerle quando non ci sei o a controllare di aver spento tutte le luci prima di partire.

La domotica del bagno delle case può facilitare la cura dell'igiene facendo aprire da sole le porte o i rubinetti. Oppure puoi ricevere determinate notifiche sul tuo cellulare se succede qualcosa di anomalo a casa. Ad esempio, se lasci un fuoco acceso o un rubinetto lasciato aperto.

Le case domotiche ci offrono: sicurezza, risparmio energetico..., gestione remota e comfort nella nostra vita, evitano anche danni ambientali e forniscono interrelazione e interconnessione.

Attività e compiti

1 - Raccogliere informazioni sulle case domotiche.

2 - Richiedi e fornisci informazioni sulla casa.

3- Descrizioni complete di stanze e luoghi.

4- Lavoro sulle espressioni linguistiche in inglese

Esercizi

1- Riempi gli spazi vuoti

- a. è uno degli aspetti più importanti delle case domotiche.
- b. Come si aprono e si chiudono le finestre di una casa domotica?
.....
- c. Cosa succede quando si lascia una casa domotica?
.....
- d. **Il bagno domestico domotico** può facilitare la cura dell'igiene facendo in modo che si aprano da soli.
- e. **Le case domotiche** ti aiutano a le luci e l'illuminazione esterna per spegnerle quando non ci sei.
- f. **La casa domotica** ci aiuta ad avere sempre la perfetta a casa.
- g. **La casa domotica** ci offre: sicurezza e riduzione del consumo di

2- Indica la parola che non appartiene allo stesso campo semantico.

- Camino, tetto, finestra, garage, porta, poltrona.
- Balcone, muro, tetto, quadro, finestra, porta.
- Cucina, bagno, pavimento, camera da letto, soggiorno, sala da pranzo.
- Frigorifero, lavatrice, banco, congelatore, mixer.
- Piatti, piatti, tovaglie, tazze, posate, cucchiari, bicchieri.

3- Riempi gli spazi vuoti



IMG-margarita

Descrivo la mia casa


Il ----- è dotato di ampie vetrate da cui si può vedere il mare. Le----- sono salmone chiaro. C'è un ----- con uno specchio, un ----- di fiori e molte ----- di famiglia. C'è un divano e due ----- in beige e oro. C'è un pianoforte color mogano, sulla parete un ----- di margherite e diverse ----- di Vincent van Gogh.

Il tavolo da pranzo è grande e le sedie sono in stile-----, c'è un ----- per la porcellana, le stoviglie sono Royal Kent in stile inglese e il ----- è di Royal Albert

I ----- sono persiani nei colori marrone, beige e nero"

Mi piace la mia casa

4. Espressioni linguistiche in inglese

 (letteralmente) masticare il tappeto = reagire in modo eccessivo

- (letteralmente) battere attorno al cespuglio = Menar il can per l'aia - girare intorno ad un discorso
- (letteralmente) Rompersi una gamba = augurare buona fortuna, "in bocca al lupo"
- (letteralmente) Sentirsi blu = sentirsi tristi, depressi
- (letteralmente) Questo è il mio pane è burro = Questo è il mio pane quotidiano, qualcosa che si fa abitualmente
- Inizia da zero
- Non sono affari miei

Cosa ho imparato e cosa so fare

Quiz di cultura generale.

Posso usare la forma corretta dei verbi "essere" e "avere" nei tempi verbali: presente, passato e futuro.

1 Completa le frasi con la forma corretta del verbo

Esercizio 1

Completa le frasi

Mio fratello (Essere) a casa. Mia madre..... (essere) a casa. – ----- (essere) spagnoli? -- --- (essere) a Barcellona in estate. --- ----- (avere) un fratello. La casa ----- (avere) il tetto verde. I Greci ----- (vivere) in colonie in tutto il Mediterraneo. Antoni Gaudí ----- (lavorare) a Barcellona, lui... (progettare) la Sagrada Familia, il Parco Güell, Casa Milà e Casa Batlló.

Esercizio 2

Riscrivi il testo in Passato

Mio fratello..... (Essere) a casa. Mia madre..... (essere) a casa. – ----- (essere) spagnoli? -- --- (essere) a Barcellona in estate. --- ----- (avere) un fratello. La casa ----- (avere) tetto verde. I Greci ----- (vivere) in colonie in tutto il Mediterraneo. Antoni Gaudí ----- (lavorare) a Barcellona, lui... (progettare) la Sagrada Familia, Il Parco Güell, Casa Milà e Casa Batlló.



IMG-marina

PER SAPERNE DI PIÙ

Valutazione del processo di apprendimento.

Posso raccogliere informazioni su un argomento.

Posso usare i verbi al presente.

Posso segnalare un'attività nel passato.

RISPOSTE

Argomento principale

Completa dopo aver ascoltato il testo

Risposte corrette

Soluzioni degli esercizi:

Esercizio 1

1. Architettura 2, tradizione, 3. Modernismo, 4. Famoso, 5. Quelli, 6. Stili, 7. Olimpico.

Esercizio 2

Sala da pranzo, cucina, cantina, soggiorno, ripostiglio, camera da letto, giardino, bagno.

Esercizio 3

- a. I Greci e i Romani
- b. La loro architettura, scultura e letteratura
- c. Mare Nostrum
- d. Italia

- e. Dove in Europa il continente aveva una concentrazione di grattacieli?
A Parigi, nella la maggior parte dei paesi dell'Europa occidentale
- f. Antonio Gaudí
- g. Le Corbusier, Alvar Aalto, Norman Foster

Esercizio 4

Definisci queste parole:

Mobili - Ciascuno degli oggetti mobili che vengono utilizzati per gli usi necessari o per decorare le case.

Sedia: un mobile che viene utilizzato per sedersi che ha uno schienale, solitamente quattro gambe e talvolta due braccioli

Tavolo: un mobile usato per pranzare.

Divano: una comoda poltrona per sedersi.

Armadio: un armadio con ripiani dove vengono conservati piatti, utensili o cibo.

Ripiano: una tavola lunga e piatta fissata orizzontalmente, di solito contro una parete o all'interno di un armadio in modo che gli oggetti possano essere riposti su di essa.

Cassetto: parte di un mobile utilizzato per riporre oggetti e/o documenti
Letto: un mobile utilizzato per dormire

Sgabello: un mobile utilizzato per sedersi senza alcun supporto per lo schienale o i braccioli
Scrivania: un mobile che gli studenti usano per fare i compiti, sia a casa che a scuola

Lampada: Un tipo di luce

Carrello: è un mobile utilizzato per portare i pasti a un tavolo

SOTTOARGOMENTO

Esercizio 1

- a. Sicurezza
- b. Dando un comando verbale o di altro tipo è possibile aprire e chiudere le finestre
- c. L'allarme di casa si collegherà automaticamente quando esci
- d. le porte o i rubinetti
- e. Programmare
- f. Temperatura
- g. energia

Esercizio 2

Indica la parola che non appartiene allo stesso campo semantico

- 1- Camino, tetto, finestra, garage, porta, poltrona
- 2- Balcone, muro, tetto, quadro, finestra, porta,
- 3- Cucina, bagno, pavimento, camera da letto, soggiorno, sala da pranzo
- 4- Frigorifero, lavatrice, banco, congelatore, mixer,
- 5- Piatti, piatti, tovaglie, tazze, posate, cucchiari, bicchieri

Risposte: Poltrona, quadro, pavimento, panca, tovaglia.

Esercizio 3

Descrivo la mia casa

Il soggiorno ha grandi finestre da cui si può vedere il mare. Le pareti sono color salmone chiaro. C'è un camino con uno specchio, un mazzo di fiori e molte foto di famiglia. C'è un divano e due poltrone in beige e oro. C'è un pianoforte color mogano. Sul muro c'è un dipinto di margherite e diverse stampe di Vincent van Gogh

Il tavolo da pranzo è grande e le sedie sono in stile tradizionale, c'è un armadio per la porcellana, le stoviglie sono Royal Kent in stile inglese e il set da caffè è di Royal Albert

I tappeti sono persiani nei colori marrone, beige e nero

Esercizio 4

Espressioni linguistiche in inglese

Masticare il tappeto – perdere il controllo emotivo, reagire in modo eccessivo

Battere intorno al cespuglio - menare il can per l'aia: non concentrarsi su un argomento

Rompersi una gamba - augurare buona fortuna a qualcuno, "in bocca al lupo"

Sentirsi blu – Sentirsi tristi, essere depressi

Questo è il mio pane e burro - Questo è il mio pane quotidiano, qualcosa che accade tutti i giorni, qualcosa di normale per la persona che parla

Iniziare da zero – Iniziare dall'inizio, iniziare senza preparazione precedente

Non sono affari miei - non sono interessato

PORTFOLIO

Esercizio 1

Risposte

Mio fratello? ... è... (Essere) a casa. Mia madre.. è... (essere) a casa. – Sono... (essere) spagnoli? sono... (essere) a Barcellona in estate. Io... ho--- (avere) un fratello. La casa --ha-- (avere) il tetto verde. I Greci vivono (vivere) in colonie in tutto il Mediterraneo. Antoni Gaudí --lavora--- (lavorare) a Barcellona, lui... progetta.. (progettare) la Sagrada Família, il Parco Güell, Casa Milà e Casa Batlló.

Riscrivi il testo al Passato

Mio fratello ... era (Essere) a casa. Mia madre...era.. (essere) a casa. – Erano... (essere) spagnoli? essi... erano... (essere) a Barcellona in estate. Avevo (avere) un solo fratello. La casa --aveva-- (avere) il tetto verde. I Greci vivevano (vivere) in colonie in tutto il Mediterraneo. Antoni Gaudí --lavorava--- (lavorare) a Barcellona, lui...ha progettato... (progettare) la Sagrada Família, il Parco Güell, Casa Milà e Casa Batlló.



Lavorare in un'azienda





Co-funded by
the European Union

Un kit di benvenuto per l'Europa – AWKE

LPA2

Argomento: Lavorare in un'azienda

PAESE: Spagna

ORGANIZZAZIONE: AEPI Sabon

Titolo: Lavorare in tutta Europa

Grammatica:

Espressioni: Com'è?

Avverbi di frequenza: sempre, di solito, spesso, a volte, mai.

Quantificatori: molto/molta, molti/molte.

Pronomi indefiniti: tutto/tutti, qualcuno/qualcosa, chiunque/qualsiasi cosa, nessuno/niente.

Pronomi soggetto, oggetto e possessivi: io, me, mio; tu, tuo, il tuo...

Di chi è

Vocabolario:

- Libertà di circolazione, Servizio pubblico per l'impiego, Rete, Condizioni di vita e di lavoro.
- Vocabolario relativo al lavoro: collega, postazione di lavoro, Intranet, e-mail, organigramma, gerarchia, riunione online, videoconferenza, lavoro di squadra, manager, subordinato, risorse umane, buste paga.
- Vocabolario relativo alle riunioni: avviso di riunione, ordine del giorno, partecipanti, verbale, proposta, discussione, accordo, richieste e domande, aggiornamento, riprogrammazione.

Abilità comunicative:

- Usare la forma corretta dei pronomi in una conversazione
- Comprendere l'uso dei quantificatori.

- Vocabolario legato al lavoro: parlare con i colleghi, partecipare a riunioni.
- Essere in grado di utilizzare queste conoscenze in una conversazione mentre si partecipa attivamente a una riunione di lavoro.

Introduzione dell'LP.



Il confine croato – sloveno. Licenza: CC0 di pubblico dominio ([sorgente](#)).



Schengen nel 2024. Licenza: CC0 di pubblico dominio ([sorgente](#)).

La lezione introdurrà gli studenti al diritto alla libera circolazione e al lavoro nell'Unione Europea, nonché alla rete europea dei servizi per l'impiego creata per promuovere questo diritto, aiutando i datori di lavoro e i lavoratori ad affrontare i problemi che possono sorgere con tali movimenti.

Piano della lezione (argomento)

Testo – Funziona in tutta Europa.


Tutti i cittadini dell'UE e i loro familiari hanno il diritto di circolare e soggiornare liberamente all'interno dell'UE. Questo diritto fondamentale, spesso chiamato "diritto alla libera circolazione e al lavoro", è sancito dall'articolo 21 del trattato sul funzionamento dell'Unione europea e dall'articolo 45 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

Il principio dell'Unione Europea della libera circolazione dei lavoratori è considerato uno dei diritti più importanti dei cittadini dell'UE. Ciò significa che puoi trasferirti in qualsiasi Stato membro dell'UE, così come in Islanda, Liechtenstein, Norvegia e Svizzera per cercare e accettare un lavoro.

Tuttavia, a volte può sembrare un compito arduo e difficile avvalersi di questo diritto. Per questo motivo è stata istituita la rete europea dei servizi per l'impiego, nota anche come EURES. Lo scopo di EURES è proprio quello di aiutare e sostenere le persone in cerca di lavoro e i datori di lavoro nelle questioni relative al trasferimento da un paese all'altro.

Ciò comporta la fornitura di un'ampia gamma di servizi, come l'incontro tra offerte di lavoro e CV provenienti da tutta Europa, servizi di informazione e orientamento per lavoratori e datori di lavoro, accesso a informazioni sulle condizioni di vita e di lavoro negli Stati membri dell'UE (come la tassazione, le pensioni, l'assicurazione sanitaria e la sicurezza sociale) o servizi di sostegno specifici per i lavoratori frontalieri e i datori di lavoro nelle regioni transfrontaliere, tra molti altri.

Fonti:

[Informazioni sul diritto dei cittadini dell'UE alla libera circolazione, al finanziamento e al sostegno. Sito ufficiale della Commissione europea.](#) 

[Servizi EURES, sito ufficiale EURES.](#) 

Attività

Compito 1 – Leggi il testo velocemente due o tre volte e scrivi appunti con le idee principali che capisci dall'ascolto. Dopo aver fatto ciò, rileggi attentamente, rivedi e migliora le tue note precedenti.

Compito 2 – Raccogliere e organizzare le informazioni dal sito web ufficiale della Commissione Europea riguardo al diritto alla libera circolazione e al lavoro. Innanzitutto, scrivi un elenco di cose che vorresti sapere sul diritto, come le seguenti: Chi è interessato da questo diritto? È necessario fare domanda per ottenerlo? Ha qualche costo per il datore di lavoro o per il dipendente?

Compito 3 – Spiega con parole tue cos'è il diritto alla libera circolazione e al lavoro e cosa pensi della possibilità di lavorare in un altro paese europeo in futuro.

Compito 4 – Vai sul sito web ufficiale di EURES e, nella sezione "vivere e lavorare", identifica un paese europeo di tuo interesse. Quindi, impara com'è vivere e lavorare in questo paese ricercando le condizioni di vita e di lavoro specificate in questo sito web per questo paese.

Vai a: [Condizioni di vita e di lavoro in Europa](#). 

(Si prega di notare che è possibile scegliere di consultare questo sito web in qualsiasi lingua europea selezionandolo nella parte superiore della pagina web)

Esercizi

Esercizio 1 – Scegliere la definizione corretta per ciascuno dei seguenti concetti

Concetti:

1. Il diritto di circolare, soggiornare e lavorare liberamente all'interno dell'UE per qualsiasi cittadino dell'UE. _____
2. Le autorità dell'UE che mettono in contatto le persone in cerca di lavoro con i datori di lavoro. _____
3. Informazioni specifiche su com'è vivere e lavorare in un paese. _____
4. Un gran numero di istituzioni che hanno una connessione tra loro e lavorano insieme come un sistema. _____
5. Persona con cui lavori, soprattutto in un contesto professionale. _____
6. Uno schermo e una tastiera che fanno parte di un sistema informatico dell'ufficio. _____
7. Un sistema di organizzazione delle persone in diversi ranghi o livelli di importanza, ad esempio nella società o in un'azienda. _____
8. Le persone che lavorano per un'azienda e sono pagate da essa. _____
9. Una conferenza a cui partecipano partecipanti in luoghi lontani per mezzo di comunicazioni elettroniche audio e video. _____
10. Una rete di computer, simile a Internet, all'interno di una particolare azienda o organizzazione. _____

Possibili definizioni tra cui scegliere: Diritto alla libera circolazione, Intranet, Rete, Condizioni di vita e di lavoro, Collega, Videoconferenza, Buste paga, Postazione di lavoro, Gerarchia, Servizio pubblico per l'impiego.

Esercizio 2 – Seleziona il pronome indefinito corretto in ogni frase

1. Tutti i cittadini dell'UE possono beneficiare della libertà di circolazione o, in altre parole, possono beneficiarne _____ (tutti/qualcuno).
2. L'offerta di lavoro per la Danimarca era rimasta vacante: _____ (nessuno/qualcuno) era interessato.
3. _____ (qualcuno/qualcuna) è interessato a lavorare in Finlandia?
4. Non credo che _____ (nessuno/qualcuno) sia interessato a lavorare in Finlandia.
5. Sicuramente _____ (chiunque/qualcuno) sarà interessato a lavorare in Finlandia.
6. La rete EURES aiuta i dipendenti a fornire _____ (tutti/tutto) quello che devono sapere prima di trasferirsi in un altro paese.
7. C'è _____ (qualcosa/qualcuno) che possiamo fare? Abbiamo bisogno di lavoratori.
8. _____ (Nessuno/Qualcosa) vuole lavorare qui, e non c'è _____ (niente/qualcosa) che possiamo fare al riguardo.
9. _____ (Qualcuno/Tutti) è/sono i benvenuti a vivere e lavorare nel nostro paese.
10. Trasferirmi per vivere e lavorare in un altro paese è _____ (qualcosa/qualsiasi cosa) che mi preoccupa.

Esercizio 3 – Rispondi alle seguenti domande

1. Chi ha il diritto di circolare e soggiornare liberamente all'interno dell'UE?
_____.
2. In quale trattato è sancito il diritto alla libera circolazione e al lavoro?
_____.
3. Il diritto alla libera circolazione e al lavoro fa parte della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea? in caso affermativo, in quale articolo si riflette? _____.
4. Ci sono altri paesi oltre a quelli dell'UE in cui un cittadino dell'UE può muoversi e lavorare liberamente? In caso affermativo, quali sono?
_____.
5. Quale diritto è considerato uno dei più importanti dei cittadini dell'UE?
_____.

6. Qual è l'obiettivo dell'organizzazione dell'UE per aiutare i datori di lavoro e i lavoratori a superare le questioni legate alla libertà di circolazione?
_____.
7. Perché è stato creato EURES? _____.
8. Quali istituzioni partecipano alla rete EURES? _____.
9. Cita quattro servizi offerti dalla rete EURES ai datori di lavoro e ai lavoratori a cui si fa riferimento nel testo. _____.
10. Dove si possono trovare ulteriori informazioni sulla rete EURES e sui suoi servizi? _____.

Esercizio 4 – Scegli il quantificatore giusto per ogni frase.

1. EURES ha più di un milione di CV nella sua banca dati. Questo è _____ (molto/molta).
2. Ci sono _____ (molti/molto) modi per creare un CV, ma EURES raccomanda Europass.
3. Non ho _____ (molti/molto) soldi, quindi ho bisogno di trovare un lavoro.
4. In Finlandia nevicava _____ (molto/molti), quindi è necessario portare vestiti caldi.
5. Ho trovato più di 10 offerte di lavoro, non sono _____ (molte/molti)?
6. Ho _____ (molta/molte) esperienza di lavoro come traduttrice.
7. Non ho avuto _____ (molte/molta) esperienze di lavoro come guida turistica.
8. In questo lavoro abbiamo _____ (molta/molte) riunioni ogni settimana.
9. Tre riunioni al giorno sono _____ (molte/molto).
10. Hai perso _____ (molti/molto) giorni di lavoro dopo l'incidente?

Possibili quantificatori tra cui scegliere: molto, molti, molta, molte.

Sottoargomento

Testo – Il mio primo giorno in un nuovo lavoro.



Incontro di lavoro. Licenza: CC0 di pubblico dominio ([sorgente](#)).

Ieri ho iniziato un nuovo lavoro. Essendo il mio primo giorno, sono andato nelle strutture dell'azienda, mi hanno mostrato l'ufficio e mi hanno presentato ai miei colleghi.

Poco dopo essermi seduto alla mia scrivania, ho ricevuto un'e-mail con l'invito a un incontro per un progetto transnazionale. Poiché partecipavano persone di diversi paesi, l'incontro si sarebbe tenuto online, con l'ordine del giorno allegato all'e-mail.

Essendo il mio primo incontro online in questa azienda, i miei colleghi mi hanno detto che avrei dovuto installare il software di videoconferenza aziendale sul mio computer, oltre a procurarmi un set di cuffie con microfono incorporato. Per assicurarmi che tutto fosse corretto, dopo aver installato il software di videoconferenza e aver collegato le cuffie ho chiesto ai miei colleghi di fare un test per abituarli all'utilizzo di questo strumento tecnologico.

Il giorno della riunione, essendo il più giovane del team, sono stato scelto per redigere il verbale della riunione, assicurandomi di riportare correttamente tutti gli argomenti discussi e gli accordi raggiunti.


Attività e compiti

Compito 1 – Leggi il testo velocemente due o tre volte e scrivi appunti con le idee principali che capisci dall'ascolto. Dopo aver fatto ciò, rileggi attentamente, rivedi e migliora le tue note precedenti.

Compito 2 – Ricercare, raccogliere e organizzare informazioni su diversi aspetti chiave per sviluppare riunioni di successo, efficienti e redditizie.

Compito 3 – Analizza le somiglianze e le differenze tra una riunione di progetto al lavoro e una riunione con i tuoi compagni di classe per preparare un progetto comune.

Compito 4 – Sul sito ufficiale di EURES vai al loro post "10 consigli per organizzare una riunione virtuale di successo", leggilo e crea un riassunto con le tue parole da applicare alle tue riunioni online con amici o compagni di classe.

Vai a: [10 consigli per organizzare una riunione virtuale di successo](#). 

(Si prega di notare che è possibile scegliere di consultare questo sito web in qualsiasi lingua europea selezionandolo nella parte superiore della pagina web)

Esercizi

Esercizio 1 - Definire le seguenti parole utilizzando un dizionario

1. Ritrovo: _____.
2. Ordine del giorno: _____.
3. Partecipanti: _____.
4. Minuta verbale: _____.
5. Proposta: _____.
6. Discussione: _____.
7. Accordo: _____.
8. Richieste: _____.
9. Aggiornamento: _____.
10. Riprogrammare: _____.

Esercizio 2 – Esprimi le seguenti frasi usando l'avverbio corretto di frequenza.

1. E' molto comune che ci si riunisca il lunedì mattina, → si tiene _____ una riunione il lunedì mattina.
2. E' raro che ci riuniamo il venerdì pomeriggio, → _____ abbiamo una riunione il venerdì mattina.
3. Riceviamo un ordine del giorno prima di tutte le nostre riunioni. → riceviamo _____ un ordine del giorno prima della riunione.
4. Non andiamo a lavorare la domenica. → Non andiamo _____ a lavorare la domenica.

5. Ho perso alcune delle nostre riunioni. → _____ ho perso una riunione.
6. John non ha perso una sola riunione da quando è entrato a far parte dell'azienda. → John partecipa _____ alle riunioni.
7. Questo è qualcosa che ricorderò per tutta la vita. → Questo è qualcosa che _____ dimenticherò.
8. Tutti i nostri incontri sono faccia a faccia. → Non facciamo _____ incontri online.
9. Alcuni dei nostri incontri sono incontri faccia a faccia, mentre altri sono online. → _____ abbiamo incontri online.
10. Ogni due giorni prendo un caffè con i miei colleghi in ufficio, → _____ prendo un caffè con i miei colleghi in ufficio.

Possibili avverbi di frequenza tra cui scegliere: sempre, di solito, spesso, a volte, mai

Esercizio 3 – Usa il soggetto, l'oggetto o il pronome possessivo giusto in ogni frase.

1. _____ sto iniziando un nuovo lavoro oggi.
2. Dovresti portare il _____ computer.
3. Queste cuffie sono _____, ma puoi usarle.
4. Questa è la scrivania di John. _____ non è qui, ma suppongo che questo computer sia il _____.
5. Se lo vuoi questo posto è _____, quindi puoi lasciare le _____ cose qui.
6. Parteciperanno all'incontro, e questa è la _____ presentazione.
7. È molto orgogliosa del modo in cui si sta sviluppando il _____ progetto.
8. Mary fa sempre una pausa caffè intorno alle 11:00, e questo muffin è il _____.
9. Vinciamo le competizioni e ora il premio è _____.
10. Per preparare la loro presentazione, _____ dovrebbero avere un incontro oggi.

Esercizio 4 – Esprimi con parole tue il significato delle seguenti espressioni

1. Lavoro part-time.
2. Lavoro a turni.
3. Periodo di preavviso.
4. Stipendio netto.
5. Aspettative salariali.
6. Tirocinante.
7. Farsi promuovere.
8. Congedo di maternità/paternità.
9. Dimettersi.
10. Ferie.

Cosa ho imparato e cosa so fare

Quiz di cultura generale

Sono in grado di utilizzare la forma corretta del soggetto, dell'oggetto e del pronome possessivo in una conversazione.

Esercizio 1 – Completa con i pronomi giusti, personali o possessivi, in prima persona al singolare.

___ sto cercando un lavoro, perché ___ ho bisogno dei ___ soldi per pagare le ___ bollette. Questo computer è ___ e ___ ne ho bisogno per partecipare a una videoconferenza da casa, quindi ___ devo collegarlo al ___ Wi-Fi.

Esercizio 2 – Completa con i pronomi giusti, personali o possessivi, in terza persona plurale.

___ sono alla ricerca di un lavoro, perché ___ hanno bisogno di ___ soldi propri per pagare le ___ bollette. Questi computer sono ___ e ___ ne hanno bisogno per partecipare a una videoconferenza da casa, quindi ___ devono collegarli al ___ Wi-Fi.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Sono in grado di cercare e comprendere informazioni relative al lavoro e alla vita in altri paesi dell'UE.
- Sono in grado di utilizzare i quantificatori in modo appropriato in base al contesto della comunicazione.
- Capisco il vocabolario di base relativo al lavoro.

RISPOSTE per l'argomento principale

Esercizio 1 – Scegli la definizione corretta per ciascuno dei seguenti concetti

1. Diritto alla libera circolazione
2. Servizio pubblico per l'impiego.
3. Condizioni di vita e di lavoro.
4. Rete.
5. Collega.
6. Postazione di lavoro.
7. Gerarchia.
8. Buste paga
9. Videoconferenza.
10. Intranet.

Esercizio 2 – Seleziona il quantificatore giusto in ogni frase

1. tutti
2. nessuno
3. qualcuno
4. qualcuno
5. qualcuno
6. tutto
7. qualcosa.
8. nessuno / niente
9. tutti
10. qualcosa.

Esercizio 3 – Rispondi alle seguenti domande

1. Tutti i cittadini dell'UE e i loro familiari.
2. Nel trattato sul funzionamento dell'Unione Europea.
3. Sì, lo è, nell'articolo 45.
4. Sì, ci sono: Islanda, Liechtenstein, Norvegia e Svizzera.
5. Il principio dell'Unione europea della libera circolazione dei lavoratori

6. Rete EURES.
7. Perché a volte può sembrare un compito arduo e difficile avvalersi di questo diritto di circolare e soggiornare liberamente all'interno dell'UE.
8. I servizi europei per l'impiego.
9. Incontro tra offerte di lavoro e CV provenienti da tutta Europa, servizi di informazione e orientamento per lavoratori e datori di lavoro, accesso a informazioni sulle condizioni di vita e di lavoro negli Stati membri dell'UE (come la tassazione, le pensioni, l'assicurazione sanitaria e la sicurezza sociale) e servizi di supporto specifici per i lavoratori frontalieri e i datori di lavoro nelle regioni transfrontaliere.
10. Nel sito ufficiale di EURES.

Esercizio 4 – Scegli il quantificatore giusto per ogni frase.

1. molto
2. molti
3. molti
4. molto
5. molte
6. molta
7. molte
8. molte
9. molte
10. molti

RISPOSTE per il sottoargomento

Esercizio 1 - Definire le seguenti parole utilizzando un dizionario

1. Evento in cui un gruppo di persone si riunisce per discutere di cose o prendere decisioni.
2. Elenco degli argomenti che devono essere discussi in una riunione.
3. Persone che partecipano a una riunione o a una conferenza.
4. Registrazione ufficiale degli atti di una riunione, conferenza, convegno, ecc.
5. Un piano o un'idea, spesso formale o scritta, che viene suggerita alle persone per riflettere e decidere.

6. Persone che parlano di qualcosa, spesso per prendere una decisione.
7. Decisione formale circa l'azione futura che viene presa da due o più gruppi o persone.
8. Qualcosa che chiedi educatamente o formalmente.
9. Interruzione temporanea di una riunione.
10. Modificare l'ora in cui un evento, ad esempio una riunione, dovrebbe svolgersi.

Esercizio 2 – Esprimi le seguenti frasi usando l'avverbio corretto di frequenza.

1. spesso
2. a volte
3. sempre
4. mai
5. a volte
6. sempre
7. mai
8. mai
9. a volte
10. di solito

Esercizio 3 – Usa il soggetto, l'oggetto o il pronome possessivo giusto in ogni frase.

1. Io.
2. Tuo.
3. Mie / le mie.
4. Lui - Suo.
5. (Il) tuo - tue.
6. Loro.
7. Suo.
8. Suo.
9. Nostro.
10. Essi/loro.

Esercizio 4 – Esprimi con parole tue il significato delle seguenti espressioni

1. Un lavoro che non occupa l'intera giornata lavorativa.
2. Un lavoro che viene svolto su più turni.
3. Periodo in giorni o settimane in cui qualcosa deve essere notificato.
4. Stipendio che un lavoratore riceve effettivamente dopo aver sottratto le esenzioni e le tasse applicabili.
5. Denaro che un lavoratore si aspetta di ricevere nel suo lavoro.
6. Una persona che sta imparando un mestiere, di solito con qualcuno di esperto che gli insegna.
7. Trovare un lavoro migliore e più remunerativo all'interno della stessa azienda.
8. Non andare a lavorare per potersi prendere cura dei bambini dopo essere diventata da poco madre/padre.
9. Abbandonare volontariamente il lavoro che si occupa.
10. Giorno/i in cui una persona non deve andare al lavoro.

PORTFOLIO

Esercizio 1 – Completa con i pronomi giusti in prima persona al singolare.

Io sto cercando un lavoro, perché io ho bisogno dei miei soldi per pagare le mie bollette. Questo computer è mio e io ne ho bisogno per partecipare a una videoconferenza da casa, quindi io devo collegarlo al mio Wi-Fi.

Esercizio 2 – Completare con i pronomi giusti in terza persona plurale.

Loro/essi sono alla ricerca di un lavoro, perché loro/essi hanno bisogno dei loro soldi per pagare le loro bollette. Questi computer sono loro e loro/essi ne hanno bisogno per partecipare a una videoconferenza da casa, quindi loro/essi devono collegarli al loro Wi-Fi.



Famiglie famose e discendenti





Co-funded by
the European Union

Un kit di benvenuto per l'Europa – AWKE

LPA2

Argomento: Famiglie famose e discendenti

PAESE: Spagna

ORGANIZZAZIONE: UDC

Titolo: La vita e la famiglia di Amancio Ortega Gaona

Grammatica:

A2 Congiunzioni e clausole: Tuttavia, sebbene, perché, così, e connettori temporali.

Domande A2: Fare domande in inglese – Moduli di domanda

Domande sull'oggetto, domande con preposizione

A2 Preposizioni: Alla fine vs. In conclusione.

A2 Proposizioni relative, pronomi relativi e avverbi: definizione delle proposizioni relative – chi, quale, quello, dove.

Vocabolario: Tuttavia, sebbene, perché, così, su, in, chi, quale, quello, dove.

Padre, madre, sorella, figlio, figlia, nonna, nonno, patrigno, matrigna, sorellastra, figliastro, fratellastro, figliastra, cognata, cognata.

Abilità comunicative:

Interazioni di conversazione, ascolto attivo, scrittura di paragrafi, abilità di discorso e porre domande correttamente.

Introduzione a questo LP:

Questo piano di lezione ha lo scopo di apprendere lingue e culture attraverso l'esplorazione della vita e della famiglia di un famoso uomo d'affari di La Coruña (Spagna). Gli studenti impareranno il vocabolario relativo all'argomento e tutti gli elementi grammaticali inclusi in questa lezione in modo coinvolgente.

Impareranno anche a elaborare paragrafi o discorsi ben strutturati e coerenti, a

porre domande, a progettare alberi genealogici e a creare schede tecniche allo stesso tempo di questioni locali e culturali.

Piano della lezione (argomento)

Immagine: <https://www.shutterstock.com/es/search/amancio-ortega>



Audio:

<https://youtu.be/e0R7cVNPLS0>

Testo:

Amancio Ortega Gaona è figlio di Antonio Ortega Rodríguez e Josefina Gaona Hernández. Suo padre lavorava come impiegato delle ferrovie a León e presto si trasferì a Tolosa (Guipúzcoa) per lavorare come capostazione per la RENFE (la Compagnia Ferroviaria Spagnola dello Stato) quando Amancio aveva solo tre mesi. La famiglia visse a Tolosa fino all'età di dodici anni di Amancio. Lì studiò insieme al fratello maggiore Antonio alla Scuola del Sacro Cuore. La famiglia Ortega lasciò Tolosa e si trasferì in Galizia a causa del nuovo lavoro del padre. Amancio Ortega Gaona si sposò due volte. Dal matrimonio con la prima moglie, Rosalía Mera, ha avuto due figli: Sandra, nata nel 1968 e Marcos, nato nel 1971 e affetto da paralisi cerebrale. Nel 2001 ha sposato la sua seconda moglie, Flora Pérez Marcote, madre della sua terza figlia, Marta, nata nel 1984. Ortega ha sei nipoti, tre da Sandra: Martiño, Antía e Uxía, e altri tre da sua figlia Marta: Amancio (2013) dal suo matrimonio con Sergio Álvarez Moya, e Matilda (2020) e Manuel (2023) dal suo matrimonio con Carlos Torretta.

L'emporio di Amancio Ortega, conosciuto in tutto il mondo per marchi come Zara, Pull&Bear e Massimo Dutti, ha una storia affascinante che inizia a La Coruña, in Spagna. Nel 1963, Amancio Ortega fondò un piccolo laboratorio di sartoria a La Coruña chiamato GOA (il suo nome e cognome al contrario). Questo laboratorio era dedicato alla produzione di abbigliamento. Nel 1975, Ortega aprì il primo negozio di abbigliamento chiamato *Zara* in una strada centrale di La Coruña. Il successo di questo negozio ha dato impulso all'espansione del marchio in tutta la Spagna e, successivamente, a livello internazionale. Nel 1985, il gruppo Inditex è stato creato come holding per Zara

e i suoi impianti di produzione. Negli anni successivi, Inditex lancia altri marchi come Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka e Stradivarius. Nel 2001, Inditex è stata quotata in borsa, segnando un'importante pietra miliare nella sua crescita. Oggi, Inditex è una delle più grandi aziende di moda al mondo, con più di 5800 negozi nei cinque continenti. La sede si trova ancora ad Arteijo, La Coruña, e l'azienda continua ad essere un punto di riferimento nel settore della moda.

Riferimenti

[INDITEX | Storia](#)

[Inditex - Wikipedia](#)

Attività

1. Ascolta/leggi attentamente l'audio/testo.
2. Fai domande sulla vita di qualcuno.
3. Progetta un albero genealogico.
4. Crea una scheda tecnica con le informazioni di base su qualcuno.
5. Applica gli argomenti di grammatica A2 inclusi in questa lezione.

Esercizi

Esercizio 1. Comprensione orale/scritta

Dopo aver ascoltato/letto il testo, rispondi alle seguenti domande:

1. Il padre di Amancio Ortega lavorava come...
 - a. ingegnere.
 - b. impiegato delle ferrovie.
 - c. uomo d'affari.
2. Il nome del fratello di Amancio è...
 - a. Antonio
 - b. Marcos
 - c. Martiño
3. Amancio Ortega si sposò...
 - a. Tre volte
 - b. Una volta
 - c. Due volte

4. Amancio Ortega ha...
 - a. Tre figlie
 - b. Due figlie e un figlio
 - c. Due figli e una figlia
5. Amancio Ortega ha...
 - a. Due nipoti e tre nipoti
 - b. Tre nipoti e due nipoti
 - c. Tre nipoti e tre nipoti
6. Il figlio di Amancio Ortega soffre di...
 - a. Paralisi cerebrale.
 - b. ADHD
 - c. Immobilità
7. Nel 1963 Amancio Ortega fondò un piccolo laboratorio di sartoria a La Coruña chiamato...
 - a. Distretto di Gerusalemme
 - b. GAO
 - c. GOA
8. Inditex ha lanciato altri marchi come...
 - a. Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka e Stradivarius
 - b. Pull&Bear, Mango, Bershka e Stradivarius
 - c. Pull&Bear, Massimo Dutti, Nicoli e Stradivarius
9. Ortega aprì il primo negozio di abbigliamento chiamato Zara nel...
 - a. 1975
 - b. 1974
 - c. 1976
10. La sede dell'azienda di moda Inditex si trova a...
 - a. Londra
 - b. Madrid
 - c. Arteijo

Esercizio 2. Connettori

Posizionare i seguenti connettori nel seguente paragrafo:

Tuttavia, sebbene, perché, così

Nel 1985, il gruppo Inditex è stato creato come holding per Zara e i suoi impianti di produzione., negli anni successivi, Inditex ha lanciato altri marchi come Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka e Stradivarius. Inditex è stata quotata in borsa nel 2001. Inditex sia una delle più grandi aziende di moda al mondo, la sede si trova ancora ad Arteijo; l'azienda continua ad essere un punto di riferimento nel settore della moda.

Esercizio 3. Definizione delle frasi relative: chi, il quale, quale, quello, dove, che.

Spiegazione grammaticale

Definizione - Le proposizioni relative ci forniscono informazioni sulla persona o sulla cosa menzionata. Di solito usiamo un pronome relativo o un avverbio per iniziare una proposizione relativa determinante: chi, quale, quello, dove. Possiamo usare **chi** o **quello** per parlare delle persone. Possiamo usare **il quale**, **quello** o **che** per parlare delle cose. Usiamo **dove** riferendoci a un luogo. Possiamo usarlo invece di chi e quale, è più comune ma un po' più informale.

Completa queste frasi con la corrispondente proposizione relativa: che, il quale, i quali quale, dove:

1. Tolosa è il luogo la famiglia Ortega visse fino all'età di dodici anni di Amancio.
2. Antonio Ortega Rodríguez, era il padre di Amancio Ortega Gaona, lavorava come impiegato delle ferrovie a León.
3. Flora Pérez Marcote non trova il CD ha preso in prestito da te.
4. Rosalía Mera voleva vedere il film del tutti parlavano.
5. C'erano tre fratelli alla festa mi conoscevano.
6. Bershka è il negozio a mia sorella piace di più.
7. Arteijo è il posto si trova la sede centrale di Inditex.
8. I vestiti di Zara sono quelli..... mio fratello vuole comprare.

Esercizio 4. Preposizioni ed espressioni di tempo: orario/in tempo'

Spiegazione grammaticale

Per **"puntuali"** si intende "all'ora concordata o corretta". Usiamo la parola "in orario" quando qualcosa avviene all'ora prevista o stabilita, secondo il programma.

"In tempo" significa "prima che sia troppo tardi", "abbastanza presto". Significa che si arriva abbastanza presto, con un po' di tempo libero, diciamo alle 08:50 o alle 08:55 se si prevede di arrivare alle 9:00. Non sei particolarmente in anticipo, poco prima del momento finale.

Scegli la preposizione corretta per ogni frase:

1. Amancio è arrivato a scuola..... . Precisamente alle 09:00 tutti i giorni.
2. Ci sei arrivato È ora di trovare un posto a sedere e vedere la cerimonia?
3. Se non ci sbrighiamo, non saremo..... . È ora di prendere un caffè prima di prendere il treno.
4. Abbiamo ordinato forniture extra ma è improbabile che arrivino
5. Il progetto è stato completato esattamente
6. Ci è arrivata bene....., alle ore 10.00 esattamente.
7. Sono tornato a casa solotempo, con un po' di tempo libero.
8. Il nostro volo è arrivato proprio come da programma.
9. È tornata a casa abbastanza presto, solo per il Natale.
10. I miei genitori sono arrivati a casa nel modo giusto, né presto, né tardi.

Sottoargomento Discendenti. Sandra Ortega Mera e Marta Ortega Pérez

Immagine: Sandra Ortega Mera



Fonte: <https://okdiario.com/look/actualidad/sandra-ortega-mujer-mas-rica-espana-regala-parque-como-homenaje-madre-coruna-1985789>

Audio:

<https://youtu.be/8xjxsq99m0A>

Testo:

Sandra Ortega Mera è la figlia maggiore di Amancio Ortega Gaona e della sua prima moglie, Rosalía Mera, fondatori di Inditex, meglio conosciuta come l'azienda dell'impero mondiale della moda Zara. Sandra è nata nel 1968 e si è laureata in Psicologia presso l'Università di Santiago de Compostela, Spagna. Ha un fratello, Marcos, che è nato con una paralisi cerebrale nel 1971. Attualmente, le piace vivere una vita privata e ordinaria nella città galiziana di La Coruña con suo marito, Pablo Gómez e i suoi tre figli: Martiño, Antía e Uxía.

Sandra ha ereditato la sua grande fortuna da sua madre, Rosalía Mera, co-fondatrice dell'azienda Inditex e morta improvvisamente nel 2013. Ora è la seconda persona più ricca della Spagna dopo suo padre, ed è anche una delle persone più ricche del mondo. Detiene circa il 4,5% delle azioni di Inditex, ma non è coinvolta nella società. Sandra Ortega trascorre tutto il suo tempo a lavorare nella Fundación Paideia, un'organizzazione senza scopo di lucro fondata da sua madre per promuovere la formazione professionale di persone con disabilità mentali e fisiche.

Riferimenti:

<https://www.forbes.com/profile/sandra-ortega-mera/?sh=2653aa9925d9>

<https://www.forbes.com/profile/sandra-ortega-mera/?sh=2653aa9925d9>

Immagine: Marta Ortega Pérez**Fonte:**

<https://www.expansion.com/empresas/distribucion/2024/07/09/668d1994468ae-b4a678b4572.html>

Audio:

<https://youtu.be/RVrHo2uuMcs>

Testo:

Marta Ortega Pérez (nata nel 1984) è la figlia di Amancio Ortega e Flora Pérez Marcote, la seconda moglie di Amancio. Marta Ortega ha studiato a La Coruña e ha proseguito la sua formazione di maturità in Svizzera. Ha studiato Business presso la European Business School dell'Università di Londra e si è laureata nel 2007, con una specializzazione in imprenditorialità internazionale. Lo stesso anno ha iniziato a lavorare presso Inditex, presso il negozio londinese Zara a

Chelsea, e poi in altre sedi e reparti dell'azienda. Attualmente lavora con il padre presso la sede di Inditex ad Arteijo (Spagna) per il dipartimento di prodotti e design femminile, collaborando con Beatriz Padín. Marta Ortega è stata membro del consiglio di amministrazione della Fondazione Amancio Ortega ed è stata nominata presidente di Inditex nel dicembre 2021 in sostituzione di Pablo Isla, che era presidente e CEO di Inditex dal 2011. Nell'aprile 2022, Marta è diventata presidente dell'azienda. Marta Ortega si è sposata due volte e ha tre figli: due maschi e una femmina. Si è sposata in prime nozze con Sergio Álvarez Moya, con il quale ha avuto il figlio maggiore Amancio (2013), ed è attualmente sposata con Carlos Torretta, un impiegato delle pubbliche relazioni di Inditex, con il quale ha una figlia di nome Matilda, nata nel 2020, e Manuel, nato nel 2023.

Attività

1. Ascolta/leggi attentamente l'audio/testo.
2. Fai domande sulla vita di qualcuno.
3. Progetta un albero genealogico.
4. Crea una scheda tecnica con le informazioni di base su qualcuno.
5. Applica gli argomenti di grammatica A2 inclusi in questa lezione.

Esercizi

Esercizio 1. Abbina ogni parola alla sua descrizione.

1. Cognata
 2. Patrigno
 3. Albero genealogico
 4. Fratellastro
 5. Discendente
 6. Fratello
 7. Ex moglie
 8. Suocero
- a) il figlio della tua matrigna o del tuo patrigno; non un fratello biologico.
 - b) Il padre di tuo marito o tua moglie; imparentato dal matrimonio.
 - c) Un'ex moglie.
 - d) Una persona che si relaziona con un antenato specifico.
 - e) Un fratello o una sorella; una persona con gli stessi genitori di un'altra persona.

f) Un diagramma che mostri le relazioni tra le persone in diverse generazioni di una famiglia; un quadro genealogico.

g) Il marito di tua madre, ma non il padre biologico.

h) La sorella di tuo marito o tua moglie; o moglie di tuo fratello.

Esercizio 2. Preposizioni: Alla fine/finalmente

Spiegazione grammaticale

Alla fine

- Si riferisce a un momento o a un luogo specifico.
- Spesso usato per indicare la conclusione di qualcosa di fisico o temporale.
- Di solito è seguito da "di". Alla fine della...

Finalmente

- Si riferisce all'esito finale o al risultato di una situazione.
- Spesso utilizzato per riassumere o concludere una serie di eventi o azioni.
- Può essere sostituito da "finalmente...".

1. _____ del film, l'eroe salva la situazione.

2. Tutto ha funzionato bene, _____ !

3. Il negozio si trova _____ della strada.

4. Volevamo andare in Francia ma _____ non ce l'abbiamo fatta.

5. _____ della giornata ero molto stanco.

6. Il tesoro era nascosto _____ del tunnel.

7. Era preoccupata per il progetto, ma _____ è stato un grande successo.

8. _____ del semestre, gli studenti hanno gli esami finali.

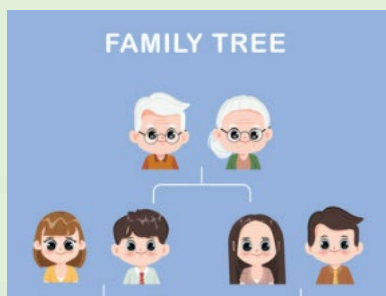
9. Hanno _____ deciso di trasferirsi in una nuova città.

10. Ad ogni modo, Marta e Sandra sono sorellastre _____.

Esercizio 3. Secondo il testo/audio crea l'albero genealogico di Sandra Ortega

Sandra Ortega, Pablo Gómez, Marcos Ortega, Rosalía Mera, Amancio Ortega, Martiño Gómez, Antía Gómez, Uxía Gómez.

Immagine: albero genealogico



Fonte: [modello di albero genealogico - Búsqueda Imágenes](#)

<https://binged.it/3Cip3dZ>

Puoi fare lo stesso anche con i membri della tua famiglia!

Esercizio 4. Progetta una scheda tecnica con informazioni su Marta Ortega Pérez e la sua famiglia

Nome
Nome del padre
Nome della madre
Età
Studi
Lavoro
Residenza
Cittadinanza
Fratellastro
Sorellastra
Stato civile
Quante volte sposati
Figli
Figlie
 ...

Immagine: <https://bit.ly/4ay2Sgj>



Puoi fare lo stesso anche con i membri della tua famiglia!

Cosa ho imparato e cosa so fare

Ho imparato...

- ad utilizzare congiunzioni, clausole e connettori: Tuttavia, sebbene, perché, così.
- a porre domande in inglese e moduli di domanda.
- ad utilizzare le preposizioni e le espressioni di tempo: alla fine, finalmente, in orario/tempo
- ad utilizzare pronomi relativi: chi, quale, quello, dove.
- ad usare il vocabolario della famiglia e degli amici.
- a comprendere un testo orale o scritto su questioni familiari.
- a scrivere un paragrafo in modo coerente.

So come...

- Scrivere un paragrafo con coesione e coerenza.
- Progettare un albero genealogico.
- Creare una scheda tecnica con le informazioni di base su qualcuno.

RISPOSTE per l'argomento principale

Esercizio 1. Comprensione orale/scritta

1b, 2a, 3c, 4b, 5c, 6a, 7c, 8a, 9a, 10c

Esercizio 2. Connettori

- 1: Tuttavia
- 2: Così
- 3: Sebbene
- 4: Tuttavia

Esercizio 3. Utilizzo dei pronomi relativi nelle proposizioni: che, quale/quali, dove.

1. Dove
2. il quale
3. Che
4. Quale
5. Che

6. Che/il quale
7. Dove
8. Che/i quali

Esercizio 4. Preposizioni ed espressioni di tempo: in orario/in tempo

1. in orario
2. in tempo
3. in orario
4. in tempo
5. in tempo
6. in orario
7. in orario
8. in orario
9. in tempo
10. in orario

RISPOSTE per il sottoargomento

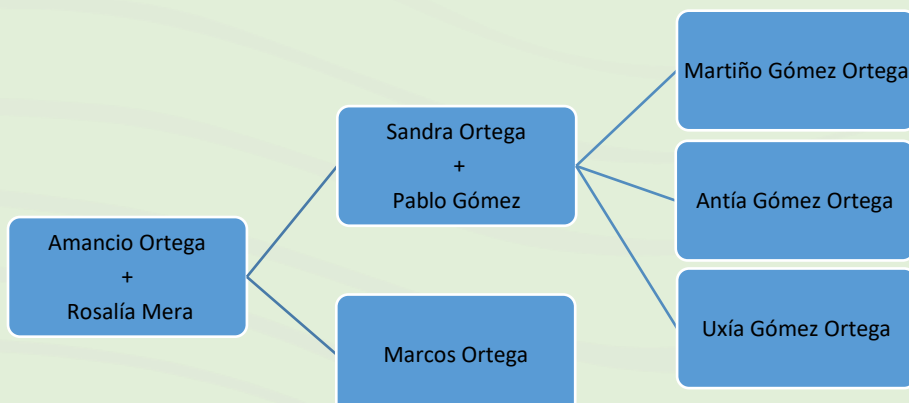
Esercizio 1. Abbina ogni parola alla sua descrizione.

1h 2g 3f 4a 5d 6e 7c 8b

Esercizio 2. Preposizioni ed espressioni di tempo: alla fine/finalmente

1. Alla fine
2. finalmente
3. Alla fine
4. Alla fine
5. Alla fine
6. Alla fine
7. Alla fine
8. Alla fine
9. finalmente
10. Alla fine

Esercizio 3. Secondo il testo/audio crea l'albero genealogico di Sandra Ortega



Esercizio 4. Progetta una scheda tecnica con informazioni su Marta Ortega Pérez e la sua famiglia

Nome	Marta Ortega Pérez
Nome del padre	Amancio Ortega
Nome della madre	Flora Pérez
Età	41
Studi	Azienda. Imprenditorialità internazionale
Lavoro	Amministratore delegato Inditex
Residenza	La Coruña. Spagna
Cittadinanza	Spagnolo
Fratellastri	1
Sorellastre	1
Stato civile	Sposato
Quante volte sposati	2
Figli	2
Figlie	1
...	



Prospettive per il futuro per gli studenti nell'Unione Europea



LPA2

Tema: Prospettive per il futuro per gli studenti nell'Unione Europea

PAESE: Italia

ORGANIZZAZIONE: Liceo delle Scienze Umane Albertina Sanvitale

Titolo: Che cosa farò da grande? Gli studenti che vanno all'estero ed il programma Erasmus

Grammatica: Tempo futuro, volerci ed avere bisogno di, superlativi

Vocabolario: tappa, colloquio, studenti, università, scuola, formazione, candidato, corso, frequentare, prendere parte, necessità (impersonale), mobilità di gruppo, mobilità individuale, viaggiare, alloggio, campus

Abilità comunicative: parlare delle scelte future utilizzando la volontà futura, discuterne con altri studenti, compilare una domanda per il programma Erasmus.

Introduzione al LP: in questo piano di lezione presenteremo l'esperienza reale di alcuni studenti italiani che hanno deciso di studiare all'estero, in università straniere o nell'ambito del progetto Erasmus. La lezione comprende due testi (una presentazione e un'intervista) e una serie di attività tra cui vocabolario relativo a scuola, università e UE, grammatica (futuro, avere bisogno, prendere, metterci, superlativi) e comunicazione (discutere sulle scelte per il futuro, compilare una domanda).

Lesson Plan (argomento)

Studenti in viaggio per il mondo: Salma

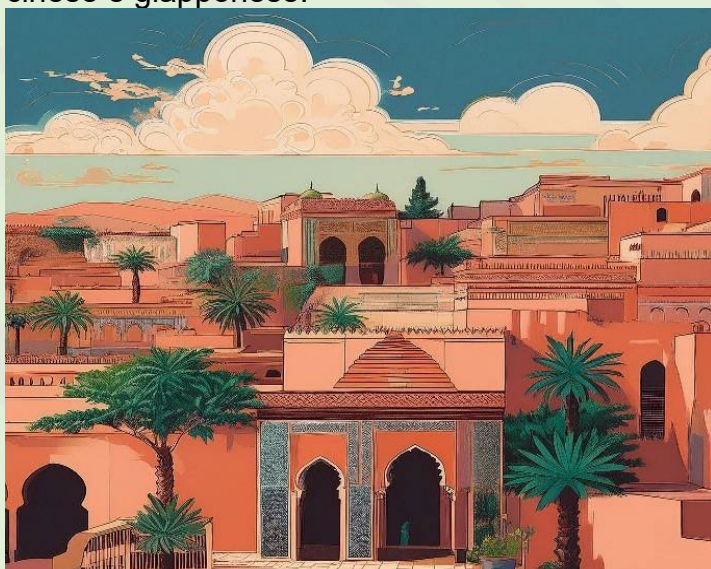
Salma studia a Melbourne in Australia. Gli adolescenti italiani come Salma vogliono essere cittadini del mondo per migliorare la loro istruzione, conoscere stili di vita migliori e studenti da tutto il mondo. Alcuni studenti stanno lasciando l'Italia ora e alcuni lo faranno in futuro. Se vogliono farlo, hanno bisogno del supporto delle loro famiglie. Come nel caso di Salma. Ci è voluto molto tempo

per decidere, ma Salma ora è una studentessa di grande successo, la migliore studentessa della sua classe.

Salma proviene da un piccolo villaggio in Marocco. Quando è arrivata in Italia, aveva otto anni e i suoi genitori hanno deciso di andare a vivere in un piccolo paese vicino a Parma. Salma ha studiato all'Albertina Sanvitale e ha finito la scuola nel 2023. Ha fatto domanda presso un'università in Australia e ora è una studentessa alla Monash University di Melbourne. Il suo sogno si è avverato!



Salma ora sta costruendo il suo futuro, studiando Relazioni Internazionali ed Economia. Pensa che lavorerà per un'organizzazione internazionale. Parla sei lingue (arabo, francese, inglese, spagnolo, turco, italiano) e, anche se ci vorrà molto tempo, pensa di migliorare le sue competenze linguistiche aggiungendo cinese e giapponese.



Le piace viaggiare, leggere, scrivere, cucinare, incontrare persone, prendersi cura dei bambini. Poiché la sua famiglia non ha la possibilità di sostenerla, sta svolgendo alcuni lavori extra e lavora come ragazza alla pari. La prossima estate spera di trovare un lavoro in un'agenzia di viaggi a Melbourne. Buona fortuna Salma! Sei una delle studentesse di maggior successo che Albertina Sanvitale abbia mai avuto.

Attività :

Attività 1 – Leggi il testo e sottolinea le informazioni principali.

Attività 2 – Identifica le seguenti informazioni rispondendo alle domande oralmente:

1. Chi è Salma?
2. Come si chiama la scuola che ha frequentato a Parma?
3. Da dove viene?
4. Dove studia adesso?

5. Quante lingue parla?
6. Cosa pensa di fare in futuro?
7. Cosa spera di fare la prossima estate?
8. Che tipo di studentessa è?

Attività 3 – Scrivi una lista di vocaboli collegati all'istruzione (studente, classe, università, scuola, abilità linguistiche, lettura, scrittura).



Attività 4 – Identifica i tempi verbali utilizzati nel brano. Scrivi un elenco di verbi al presente, passato e futuro. Completa la tabella sotto.

Presente

Esempio: studia

Passato

Esempio: era

Futuro

Esempio: lavorerà

Attività 5 – Futuro – quando lo utilizziamo? che cosa vogliamo esprimere?.

Scegli l'opzione corretta.

Usiamo il futuro per parlare di:	a. intenzioni	b. previsioni
E' accompagnato da espressioni come	a. fa, scorso	b. prossimo
Il futuro ha sempre la stessa forma	a. sì	b. no

Attività 6 – prendere, fare, metterci/avere bisogno di – sottolinea i verbi nel paragrafo, quindi leggi le seguenti informazioni sui verbi.

PRENDERE, FARE, METTERCI/VERE BISOGNO DI

Puoi usare il verbo prendere con significati diversi, a seconda della parola che segue.

Prendere parte ad un esame: Sostenere un esame.

"Farai l'esame domani?".

Seguire un corso di italiano: **prendere parte** e frequentare e frequentare un corso.

"Ha deciso di seguire un corso di italiano per migliorare le sue competenze".

Prendere lezioni di spagnolo: ricevere lezioni di spagnolo.

"Voglio prendere lezioni di spagnolo prima di partire per Madrid".

Prendere l'autobus/treno/aereo/taxi: utilizzare questi mezzi di trasporto.

"Prenderemo l'autobus per arrivare al museo".

Prendere tempo per una pausa, fare una pausa: riposarsi.

"Hai studiato duramente; fai una pausa".

Prendere una decisione: decidere.

"Devo prendere una decisione su questo problema".

Prenditi il tuo tempo: fare qualcosa senza fretta.

"Prenditi il tuo tempo per completare il test".

Prendi posto, siediti: sedersi.

"Siediti mentre aspetti".

Prendere/fare una pausa: prendersi una pausa dal lavoro o dallo studio.

"Si prenderanno una pausa la prossima settimana".

AVERE BISOGNO DI/VOLERCI/METTERCI esprimono necessità o qualcosa che manca.

Ho bisogno di fare il bucato. Ho necessità di fare il bucato.

Hai bisogno di qualcosa? Hai necessità di qualcosa?

Non ha bisogno di un dottore. Non ha necessità di un dottore.

Attività 7: il superlativo. Trova esempi nel paragrafo e leggi le informazioni di seguito.

Un superlativo è una parola che descrive qualcosa che è il migliore nel suo genere e non può essere battuto da nient'altro. È una forma di paragone.

Usiamo i superlativi tutto il tempo nel linguaggio quotidiano, come un tipo di aggettivo che descrive un estremo.

Il superlativo in italiano si forma aggiungendo la parola più ad un aggettivo: il libro più interessante.

ESERCIZI

Esercizio 1

Quiz – comprensione della lettura: studenti in viaggio per il mondo. Salma.

Rispondi alle domande scegliendo l'opzione giusta.

- Da dove viene Salma? A. È tunisina B. È marocchina.
- Quando si è trasferita la sua famiglia in Italia? A. Quando aveva 8 anni. B. Quando ne aveva 18.

- Dove studia adesso? A. Negli USA B. In Australia
- Cosa pensa di fare in futuro? A. Sarà un medico. B. Lavorerà per un'organizzazione internazionale.
- Cosa spera di fare la prossima estate? A. Insegnerà italiano. B. Lavorerà in un'agenzia di viaggi

Esercizio 2

Il futuro: esercitati.

1. non/sarà/giorno/più/Un/famosa/Jane
2. compleanno/macchina/per/suo/comprerà/Paolo/una/il
3. la/torta/Mangeranno/?
4. non/farà/sera/questa/i compiti/Sara
5. se/verrai/divertirai/con noi/Ti

<https://wordwall.net/resource/87289596>

Esercizio 3

Il superlativo: esercitati.

1. Peter è il _____ (più bravo/bravo) insegnante della scuola.
2. Bob è il _____ (peggiore/cattivo) studente della nostra scuola.
3. Salma è la studentessa _____ (più veloce/velocissima) di tutti.
4. L'inglese è la materia _____ (interessantissima/più interessante) che abbia mai studiato.
5. Ho avuto il voto _____ (altissimo/più alto) nell'ultima verifica di spagnolo)

<https://wordwall.net/resource/87289801>

Esercizio 4

Avere bisogno e prendere/fare/mettersi. Esercizi di grammatica.

Avere bisogno - Abbina l'inizio e la fine delle frasi.

- 1 Voglio fare arte. ...F...
 - 2 Vogliamo studiare.
 - 3 Voglio dei vestiti nuovi.
 - 4 Lei vuole mangiare!
 - 5 Vogliono mandare delle lettere.
 - 6 Ho bisogno di uno spazzolino da denti nuovo.
- A Abbiamo bisogno dei nostri libri di scuola.
 B Devo andare al supermercato.
 C Ho bisogno di andare al centro commerciale.
 D Hanno bisogno di francobolli.
 E Lei ha bisogno di comprare del cibo.
 F Ho bisogno di colori e carta.

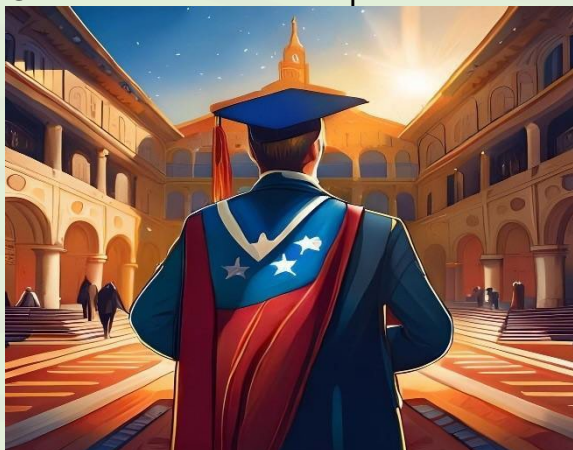
Prendere/fare/mettersi/portare - Completa le frasi qui sotto. Usa le collocazioni (e i verbi fraseologici) nel riquadro.

- fare un bagno per lavare il corpo (anche: una doccia, una sauna)
- prendersi cura di (solitamente un familiare)
- mettersi un momento - usare un breve lasso di tempo per fare qualcosa
- fare una foto - usare una macchina fotografica per scattare immagini (anche: un'immagine)
- fare un test e scrivere le risposte a un test (anche: un esame)

- metterci del tempo per fare qualcosa
- restituire qualcosa
- metterci tanto tanto tempo, un sacco
 1. Ho bisogno di _____ un bagno al più presto.
 2. Voglio _____ una foto del giardino.
 3. Ci si _____ molto tempo per arrivarci.
 4. Voglio _____ indietro il libro al più presto.
 5. Desidero _____ un bagno questa sera.

Sottoargomento

Gli studenti italiani e l'esperienza Erasmus.



Leggi il brano.

Margherita studia ad Amburgo, Theo è appena partito per Dublino. Attualmente stanno trascorrendo o trascorreranno i prossimi sei mesi in Germania e Irlanda come parte dell'esperienza Erasmus per studenti universitari.

Molti studenti italiani vogliono migliorare la loro esperienza di apprendimento e diventare cittadini europei. Vogliono anche avere migliori opportunità nel loro campo professionale in futuro. Hanno bisogno del supporto delle loro famiglie per prendere una decisione così importante.

Margherita ama la sua città natale. Ma aveva bisogno di esplorare il mondo, imparare altre lingue, sperimentare nuovi stili di vita. Ora vive ad Amburgo e frequenta la Facoltà di Ingegneria.

Perché hai scelto la Germania?

Perché parlo tedesco a livello B2 e non ci è voluto molto per migliorarlo.

Cosa pensi dei tuoi insegnanti e professori universitari?

Sono gentili, amichevoli e molto disponibili.

E la tua vita da studentessa nel campus universitario?

Mi sento libera e ho l'opportunità di incontrare studenti provenienti da altri paesi.

A Dublino Theo studierà Economia al Trinity College. La sua famiglia ospitante è molto amichevole e ama il campus.

Perché hai scelto Dublino? Com'è la tua esperienza?

Volevo migliorare il mio inglese, partendo dal mio livello B2. Provengo da una famiglia multilingue, dato che mio padre è italiano e mia madre è belga, quindi imparare le lingue per me è sempre stato abbastanza facile. Questa esperienza in Irlanda è la più emozionante della mia vita.

Quali sono le differenze tra l'università in Italia e quella in Irlanda?

Il sistema universitario è simile, ma ho la possibilità di seguire una più ampia varietà di materie.

È difficile studiare in un'altra lingua? Quali sono le attività più difficili da fare? L'inglese non è troppo difficile per me, non ci vuole molto per capire argomenti difficili e per esprimermi in un'altra lingua. Penso che imparare altre lingue migliorerà le mie capacità di apprendimento.

Attività e compiti

Attività 1

Leggi e ascolta attentamente il testo. Identifica le idee chiave e discuti oralmente sui seguenti argomenti:

Cosa pensi dell'esperienza di Margherita e Theo?

Pensi che li aiuterà in futuro?

Proverai a studiare all'estero in futuro?

Attività 2

Rileggi il testo e completa le frasi:

Margherita studia ad Amburgo _____

L'esperienza di Theo a Dublino _____

A Margherita piace _____

Agli adolescenti italiani piace _____

Theo pensa _____

- che l'inglese non sia troppo difficile per lui.
- perché parla tedesco a livello B2.
- studiare all'estero per migliorare la propria esperienza di apprendimento.
- è la più emozionante della sua vita.
- il campus universitario perché si sente libera.

Attività 3

Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di studiare all'estero? Discutine con altri studenti e usa le richieste qui sotto.

Studiare in una lingua straniera

Essere lontani dalla propria famiglia

Mangiare cibo diverso

Incontrare nuovi amici

Studiare materie diverse

Vivere nel campus universitario o con una famiglia ospitante

Attività 4

Usando Internet, trova informazioni sull'Università di Amburgo, facoltà di Ingegneria e sul Trinity College di Dublino, facoltà di Economia.

Quale università pensi sia la migliore? Discutine con un altro studente.

<https://www.haw-hamburg.de/en/university/faculty-of-engineering-and-computer-science/>

<https://www.tcd.ie/Economics/>

Esercizi

Esercizio 1

Dopo aver discusso oralmente sui seguenti argomenti nel Task 1 (Cosa pensi dell'esperienza di Margherita e Theo? Pensi che li aiuterà in futuro? Cercherai di studiare all'estero in futuro?) scrivi un breve paragrafo su te stesso (5 righe). Usa i seguenti spunti:

Penso che l'esperienza di Margherita e Theo sia stata
perché.....

Penso che questa esperienza

.....
La mia idea per il futuro è di

Esercizio 2

Scopri di più sull'UE. Trova le informazioni online. Completa l'esercizio e scegli l'opzione giusta.

Quindi rispondi alle seguenti domande:

1. Quanti sono i paesi membri dell'UE?
2. Di che colore è il simbolo dell'UE?
3. Qual è il motto dell'UE?
4. Perché sei paesi europei hanno deciso di unirsi dopo la Seconda guerra mondiale?
5. Qual è il nome dell'organizzazione fondata dai sei paesi?
6. I cittadini dell'UE possono viaggiare liberamente nell'UE?

Esercizio 2

Scopri di più sul Programma Erasmus per studenti. Completa l'esercizio e scegli le parole giuste per completare il testo.

Il programma Erasmus è un' _____ dell'Unione Europea che offre numerosi vantaggi agli studenti in cerca di esperienze internazionali.

Uno dei vantaggi più significativi dello studio _____ con Erasmus è l'opportunità di conoscere culture diverse.

Con gli scambi studenteschi, Erasmus _____ i giovani a _____ nuovi orizzonti e a comprendere nuove _____.

ALL'ESTERO - INIZIATIVA - AIUTA - TROVARE - CULTURE

Vivere in un paese _____ consente di conoscere nuove tradizioni, lingue e stili di vita. È un'opportunità per _____ dalle zone di comfort.

Vivere in un paese straniero aiuta la _____ personale perchè impari a vivere in situazioni diverse. Quando gli studenti sono all'estero, hanno un'esperienza _____, imparano lingue diverse e si immergono in diverse _____.

USCIRE – TRADIZIONI – STRANIERO – ENTUSIASMANTE – CRESCITA

Scrivi un elenco delle parole che hai inserito negli esercizi. Ad esempio: trovare, iniziativa, cultura.

Esercizio 3

Raccogli ed impara il funzionamento del Programma Erasmus per gli studenti. Utilizza il link seguente:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-individuals/students/studying-abroad>

Ora impara come compilare un modulo in inglese:

Ora compila i seguenti moduli (uno su di te e uno su un altro studente)

NOME E COGNOME:
 DATA DI NASCITA:
 SESSO:
 INDIRIZZO:
 CODICE POSTALE:
 NUMERO DI TELEFONO:
 EMAIL:
 NAZIONALITÀ:
 LINGUE PARLATE:

Cosa ho imparato e cosa so fare

ARGOMENTO

So usare...

Esercizio 1: So trovare informazioni dettagliate in un testo.

Esercizio 2: So identificare il vocabolario relativo all'argomento.

Esercizio 3: So usare il futuro semplice.

Esercizio 4: So usare i superlativi.

Esercizio 5: So usare i verbi avere bisogno, fare, portare, metterci.

SOTTOARGOMENTO

Esercizio 1: So discutere e scrivere su un argomento (studiare all'estero nel progetto Erasmus)

Esercizio 2: So leggere e comprendere le informazioni sul progetto Erasmus e identificare le parole chiave)

Esercizio 3: So trovare informazioni online su come presentare domanda per il progetto Erasmus e compilare un modulo.

Risposte per l'argomento principale:

Esercizio 1

1. Viene dal Marocco
2. Quando aveva 8 anni
3. In Australia
4. Lavorerà per un'organizzazione internazionale
5. Lavorerà in un'agenzia di viaggi

Esercizio 2

1. Un giorno Jane non sarà più famosa.
2. Paul comprerà una macchina per il suo compleanno.
3. Mangeranno la torta?
4. Sara non farà i compiti questa sera.
5. Ti divertirai se verrai con noi.

Esercizio 3

1. Peter è il più bravo insegnante della scuola.
2. Bob è il peggior studente della nostra classe.
3. Salma è la studentessa più veloce di tutti.
4. L'inglese è la materia più interessante che abbia mai studiato.
5. Ho avuto il voto più alto nell'ultima verifica di spagnolo.

Esercizio 4

- 1F
- 2A
- 3C
- 4E
- 5D
- 6B

Ho bisogno di FARE un bagno al più presto.
Voglio FARE una foto del giardino.
Ci si METTE molto tempo per arrivarci.
Voglio PORTARE indietro il libro al più presto.
Desidero FARE un bagno questa sera.

Risposte per il sottoargomento:

Esercizio 2

1. 27
2. Bandiera blu e gialla
3. Uniti nella diversità
4. Siate uniti e lavorate insieme per evitare conflitti
5. La CEE
6. Sì, possono viaggiare liberamente

Esercizio 3

1. Iniziativa
2. All'estero
3. Aiuta
4. trovare
5. Culture
6. Straniero
7. Uscire
8. Crescita
9. Entusiasmante
10. Tradizioni



Presentarsi





Co-funded by
the European Union

Un kit di benvenuto per l'Europa – AWKE

LPA2

Argomento: Presentarsi (livello A2)

PAESE: Italia

ORGANIZZAZIONE: IC Borsellino-Ajello

Titolo: Presentati e conversa utilizzando frasi di uso frequente.

Grammatica:

Presente semplice vs presente continuo (stare+gerundio).

Vocabolario:

Saluto comune per iniziare una conversazione.

Condividi il tuo nome, anno di nascita e città in cui ti trovi.

Menziona il tuo lavoro, i tuoi hobby e il tuo stato civile.

Capacità comunicative:

Fornire allo studente gli strumenti necessari per presentarsi e incontrare persone con un livello di conoscenza della lingua inglese pari ad A2.

Introduzione del LP:

Questa lezione ha come tema l'uso del presente semplice e del presente continuo (stare+gerundio). L'uso corretto e la combinazione di queste due forme verbali sono essenziali per la comunicazione di base.

Esempio: Maria stasera non sta leggendo nulla, ma di solito legge molti libri.

Riepilogo del piano di lezione (argomento)

Testo di auto-presentazione



Sono Giovanni. Ho 10 anni. Sono italiano. Vivo con mia mamma, mio papà e il mio fratellino Giulio. Abbiamo un piccolo appartamento in una grande città.

Vado alla scuola elementare. La mia materia preferita è matematica perché adoro i numeri. Mi piace anche giocare a basket durante la ricreazione con i miei amici.

Quando finisco i compiti, mi piace leggere fumetti e giocare ai videogiochi. Ho un cane di nome Bob e ci divertiamo molto insieme.

Il mio colore preferito è il rosso e la pasta è il mio cibo preferito. Nei weekend, di solito vado al cinema con gli amici.

Piacere di conoscerti!

Distinti saluti,

Giovanni

La routine quotidiana di Maria



Ciao, mi chiamo Maria e ho nove anni. Questa è la mia giornata. La mattina, di solito mi alzo alle sei e mezza. Faccio la doccia alle sette. Mi vesto alle sette e un quarto. Faccio colazione alle sette e mezza. Mangio un toast e bevo il latte. Alle otto meno un quarto vado a scuola a piedi. Pranzo a casa e nel pomeriggio faccio i compiti alle due e mezza. Gioco alle quattro, guardo la TV e gioco con i miei amici. La sera, ceno alle sette. Mi metto il pigiama alle nove e mezza e leggo un libro. Vado a letto alle dieci.

Compiti e attività

Attività 1 – Riepilogo Presente indicativo.

Attività 2 – Presentati a livello A2.

Attività 3 - impara la routine quotidiana e l'uso del presente semplice.

Attività 4 – Presentare in modo semplice fatti e abitudini.

Esercizi

Esercizio 1. Presente Semplice. Giusto o sbagliato

1. Noi dormiamo
2. Tu studia
3. Lei gioca
4. Noi pranziamo
5. Loro corrono
6. Lui cucina il cibo
7. Lei gioca
8. Lui lo fa
9. Lui si alzano in piedi
10. Lui fa ginnastica

Esercizio 2. Presente Semplice

Scegli la risposta corretta.

1. Lei _____ un po' italiano
 - a. Parla
 - b. Parlare
 - c. Spik
2. Anche lui _____ così.
 - a. Pensare
 - b. Grazie
 - c. Pensa
3. Lui _____ italiano a scuola.
 - a. Studia
 - b. Studi
 - c. Stare
4. Mi ha davvero _____.
 - a. Aiutare
 - b. Aiuto
 - c. Aiutato
5. Loro _____ i loro lavori.
 - a. Fare
 - b. Fanno
 - c. Fatto
6. Lui _____ in Germania.
 - a. Non vivere
 - b. Vivere
 - c. Vive

Esercizio 3. Completa la frase, al presente semplice, in modo che la prima parte sia in accordo con la seconda

1. Leggo
 2. loro ascoltano
 3. Lei dipinge
 4. Noi andiamo
 5. Tu scrivi
 6. Lui corre
- a. Un libro in soggiorno
 - b. Una lettera in classe
 - c. Un quadro nel giardino
 - d. Nel parco giochi
 - e. sulle nostre bici
 - f. La radio di notte

Esercizio 4. Scrivi il verbo corretto in ogni numero

Mi (1) ____ Maria. (2) ____ 13 anni e vengo da Mazara del Vallo. La mia scuola è l'IC Borsellino Alejo e mi (3) ____ la Matematica. La mia casa è vicina alla scuola. (4) ____ due fratelli, ma loro (5) ____ molto più grandi di me. Non sono mai stata all'estero, ma (6) ____ di andare in Europa un giorno.

Ho chiamo piace ho spero sono

Ora scegli il nome migliore per la storia

1. Il mercato
2. La storia di Maria
3. Il negozio di giocattoli

Sottoargomento

Testo: Come stai?

Gianni: Ciao Mary, come stai?

Mary: Ciao Gianni, sto benissimo. Come stai Gianni?

Tammy: Sto bene anch'io. Grazie per avermelo chiesto.

Mary: Come sta tua sorella?

Gianni: Mia sorella sta bene. Come sta tuo padre?

Mary: Stanno tutti benissimo.

Gianni: Cosa fai in questi giorni?

Mary: Lavoro nella scuola elementare locale.

Gianni: Molto bene!

Mary: Tu dove lavori?

Gianni: Io non lavoro. Cerco lavoro.

Mary: Ti troverò presto un buon lavoro.

Gianni: Grazie... devo andare. Ci vediamo dopo.

Mary: Ok, è stato bello vederti. Ciao.

Gianni: Ciao.

Testo: Dove stai andando?

Dove stai andando?

Vado al supermercato.

Stai giocando fuori?

No, sto leggendo un libro.

Cosa stai facendo, papà?

Sto scrivendo un'e-mail.

Cosa stai facendo, mamma?

Sto preparando dei biscotti.

Per favore, mostrami come preparare questi biscotti.

Stai studiando per gli esami?

No, sto leggendo un romanzo.

Stanno giocando a basket?

Stanno giocando a calcio.

Testo: Carla e George

Carla: Ciao, sono Carla.

George: Sono George. Piacere di conoscerti.

Carla: Anch'io. Ti stai godendo la giornata?

George: Sì, mi sto divertendo molto. Non conosco molte persone, ma sono tutti molto socievoli. Allora, come conosci Bea?

Carla: Ero al college con Bea. E tu?

George: Wow, quindi la conosci da molto tempo.

Carla: Ah, ecco perché non ti ho ancora incontrato. Allora devi essere anche un insegnante?

George: Sì.

Carla: È un lavoro fantastico. Dove lavori di solito?

George: Sì, lo è. Sono molto fortunato. Al momento, insegno a Roma, italiano. E tu? Cosa fai?

Carla: Sono un'insegnante di scuola elementare.

George: Sono sicuro che sei molto impegnata.

Carla: Sicuramente. È molto divertente, ma la pausa estiva è proprio necessaria.

George: Scommetto. Allora, cosa fai di solito nel tuo tempo libero?

Carla: Mi piace tenermi attiva, viaggiare e scrivere libri per bambini. E tu? Hai tempo per gli hobby?

George: Sì, gioco a tennis e amo anche viaggiare. Sto programmando un viaggio in Svezia il mese prossimo. Ci sei mai stato?

Carla: Non ancora, è nella mia lista dei desideri.

Compiti e attività

Attività 1 – Riepilogo. Presente continuo (stare+gerundio)

Attività 2 – Presentati a livello A2.

Attività 3 – presente continuo/stare+gerundio mi.

Esercizi

Esercizio 1. Metti il verbo tra parentesi al presente continuo/stare+gerundio.

Ricorda che il "presente continuo/stare+gerundio" è un tempo composto:

stare + gerundio

- 1) Lui (scrive) il suo libro. 2) Loro (giocano) a rugby. 3) Lei (legge) un giornale.
- 4) Tu (prepari) la tua borsa. 5) Noi (studiamo) le nostre lezioni. 6) Loro (andare) al cinema.
- 7) Lui (torna) dal lavoro. 8) Io (guardo) il calcio in tv. 9) Stai zitto! Il bambino (dorme)
- 10) Sono fuori. Loro (lavano) la macchina.

Esercizio 2

1. Stanno _____ un libro.
 - a. Leggere
 - b. Leggendo
 - c. Letto

2. Sto _____ colazione adesso.
 - a. fare
 - b. faccio
 - c. facendo
3. Lui sta _____.
 - a. ballando
 - b. ballerà
 - c. ballo
4. Elena _____ un caffè.
 - a. Bere
 - b. Berranno
 - c. sta bevendo
5. Sto _____ il mio negozio.
 - a. chiuso
 - b. chiudere
 - c. Chiudendo
6. Ora ti stai _____.
 - a. siedi
 - b. sedendo
 - c. Sedersi
7. Lara _____ giocando a tennis.
 - a. Non sta
 - b. Non sono
 - c. Non ho
8. Voi state _____ la televisione.
 - a. Guardando
 - b. Guardare
 - c. Guarda
9. Mio padre sta _____ una torta.
 - a. facendo
 - b. Cucinare
 - c. Fare
10. Il cane non sta _____ con lei.
 - a. Giocando
 - b. Giocare
 - c. Gioca

Esercizio 3. Cosa sta facendo? Giusto o sbagliato

1. Cosa facendo sta?
2. Stiamo nuotando.
3. Stanno leggendo.
4. Stanno mangiando la pasta.
5. Sta mangiando.
6. Cosa sta facendo?
7. Sta guardando film.
8. Stanno mangiando un panino.

Esercizio 4. Mettete correttamente il verbo sta o stanno

1. Maria ___ parlando al cellulare.
2. Bruno ___ ascoltando musica.
3. Giuseppe e Carlo ___ giocando a calcio.
4. Roberta ___ leggendo un libro.
5. Maria e Sara ___ facendo ginnastica.
6. Antonio ___ suonando la chitarra.
7. Federica ___ cantando la sua canzone preferita.

Cosa ho imparato e cosa so fare

Ho ripassato l'uso del presente semplice e del presente progressivo/stare+gerundio per formare questi due tempi verbali.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Sono in grado di riconoscere il presente semplice.
- So usare correttamente il presente semplice.
- Sono in grado di riconoscere il presente progressivo/stare+gerundio.
- Posso usare il presente semplice continuo/stare+gerundio.

RISPOSTE per l'argomento principale

Esercizio 1. Presente semplice

1. giusto
2. sbagliato
3. giusto
4. giusto
5. giusto
6. giusto
7. giusto
8. sbagliato
9. giusto

Esercizio 2. Presente Semplice

Scegli la risposta corretta.

1a, 2c, 3a, 4c, 5b, 6c

Esercizio 3. Completa la frase, al presente semplice, in modo che la prima parte sia d'accordo con la seconda

1a, 2f, 3c, 4e, 5b, 6d

Esercizio 4. Scrivi il verbo corretto in ogni numero

1. chiamo
2. ho
3. piace
4. ho
5. sono
6. spero

Ora scegli il nome migliore per la storia

2. La storia di Maria

RISPOSTE per il sottoargomento

Esercizio 1. Metti il verbo tra parentesi al presente continuo/stare+gerundio.

1. sta scrivendo
2. stanno giocando
3. sta leggendo
4. stai preparando
5. stiamo studiando
6. stanno andando
7. sta tornando
8. sto guardando
9. sta dormendo
10. stanno lavando

Esercizio 2. Presente continuo/stare+gerundio

1b, 2c, 3a, 4c, 5c, 6b, 7a, 8a, 9a, 10a

Esercizio 3. Cosa sta facendo?

1. Sbagliato
2. Giusto
3. giusto
4. Giusto
5. giusto
6. Giusto
7. Sbagliato
8. Giusto

Esercizio 4. sta o stanno?

1. sta
2. sta
3. stanno
4. sta
5. stanno
6. sta
7. sta



Competenze verdi





Co-funded by
the European Union

Un kit di benvenuto per l'Europa – AWKE

LPA2

Tema: Competenze verdi

PAESE: Cipro

ORGANIZZAZIONE: UCY

Titolo: Migliorare le competenze verdi per un domani migliore

Grammatica:

Per comunicare in modo efficace le competenze ecologiche, è importante utilizzare una grammatica corretta. Alcune strutture grammaticali chiave che possono essere utili includono:

- Presente Semplice per i fatti (ad esempio, "Il riciclaggio aiuta a ridurre i rifiuti").
- Verbi modali per consiglio e necessità (ad esempio, "Dovremmo risparmiare energia.", "Le persone devono ridurre l'uso della plastica.")
- Voce passiva per enfatizzare le azioni (ad esempio, "I pannelli solari sono installati per generare energia pulita").
- Comparativi e superlativi per confrontare gli impatti ambientali (ad esempio, "L'energia solare è più sostenibile dei combustibili fossili").

Vocabolario:

Comprendere il vocabolario chiave relativo alle competenze ecologiche è fondamentale. Alcune parole e frasi importanti includono:

- Energia rinnovabile (ad es. energia solare, eolica, idroelettrica)
- Riciclaggio e gestione dei rifiuti (ad es. biodegradabili, compostaggio, discarica)
- Sostenibilità (ad esempio, eco-compatibilità, impronta di carbonio, conservazione)

- Cambiamenti climatici (ad esempio, gas serra, riscaldamento globale, emissioni)
- Pratiche ecologiche (ad esempio, efficienza energetica, conservazione dell'acqua, trasporto sostenibile)

Abilità comunicative:

Una comunicazione efficace sulle competenze verdi comporta:

- Discutere chiaramente le questioni e le soluzioni ambientali
- Utilizzare un linguaggio persuasivo per incoraggiare pratiche sostenibili (ad esempio, "Passare a sacchetti riutilizzabili aiuta a ridurre i rifiuti di plastica").
- Porre e rispondere a domande sulla sostenibilità (ad esempio, "Come possiamo ridurre il consumo di energia a casa?")
- Fornire opinioni e giustificazioni (ad esempio, "Credo che l'energia rinnovabile sia la soluzione migliore perché riduce le emissioni di carbonio").
- Esprimere accordo e disaccordo su temi ambientali (ad esempio, "Sono d'accordo sul fatto che il riciclaggio sia importante, ma dobbiamo anche ridurre i rifiuti").

Introduzione dell'LP:

Le competenze verdi si riferiscono alle conoscenze, alle abilità, ai valori e agli atteggiamenti necessari per sviluppare e sostenere una società sostenibile. Queste competenze aiutano le persone a contribuire alla sostenibilità ambientale nella loro vita personale e professionale. Man mano che il mondo si muove verso economie più verdi, l'apprendimento e l'applicazione delle competenze verdi diventano essenziali per un futuro sostenibile.

Piano della lezione (argomento)



Il seguente video di YouTube intitolato "**GreenJobs: Skills for a Just Transition to a Green Future**" discute la necessità di passare a un'economia rispettosa del clima e dell'ambiente che sia anche socialmente accettabile. Questa transizione mira a prevenire un ulteriore degrado ambientale e a promuovere la sostenibilità. Il video sottolinea l'importanza di acquisire competenze ecologiche per sostenere questo passaggio verso un futuro più verde.

Guarda il seguente video (in inglese):

[GreenJobs: competenze per una transizione giusta verso un futuro verde](#)

Attività e compiti

Compito 1

Costruzione del vocabolario. Crea un elenco di 10 nuove parole relative alle competenze verdi e alla sostenibilità (ad esempio, energia rinnovabile, impronta di carbonio). Scrivi una definizione per ogni parola e usala in una frase.

Compito 2

Pratica grammaticale:

Scrivi cinque frasi sulla sostenibilità ambientale usando verbi modali (ad esempio, dovrebbe, deve, può).

Compito 3

Risoluzione dei problemi:

Identifica tre problemi ambientali comuni (ad esempio, inquinamento atmosferico, deforestazione, rifiuti di plastica). Per ogni tema, suggerisci due possibili soluzioni green e spiega come contribuiscono a creare un futuro più sostenibile.

Compito 4

Compito di scrittura:

Scrivi un breve paragrafo (100-150 parole) su come le persone possono contribuire a un futuro più verde. Usa comparativi e voce passiva ove possibile. Esempio: *l'utilizzo dell'energia solare è più sostenibile rispetto all'affidamento sui combustibili fossili.*

Esercizi

Esercizio 1

Trova la corrispondenza: (*Corrispondenza del vocabolario*)

Abbina i termini relativi al verde con le loro definizioni corrette: (*di seguito potrai trovare la corrispondenza corretta*)

VOCABOLI:

1. Energia rinnovabile
2. Impronta di carbone
3. Compostaggio
4. Sostenibilità
5. Biodegradabile

DEFINIZIONI:

- a. la quantità totale di gas serra prodotta da un individuo o da un gruppo
- b. un materiale che può degradarsi naturalmente senza danneggiare l'ambiente
- c. una fonte di energia che si rinnova naturalmente (per esempio solare, eolica)
- d. il processo di trasformazione di rifiuti organici in terreno ricco di nutrienti
- e. usare le risorse in un modo che non danneggino l'ambiente per le generazioni future.

Esercizio 2

Quiz: (*Domande a scelta multipla*)

1. Quale delle seguenti NON è una fonte di energia rinnovabile?

- a) Energia solare
- b) Energia eolica
- c) Carbone
- D) Energia idroelettrica

2. Cosa incoraggia "ridurre, riutilizzare, riciclare"?

- a) Utilizzo di più plastica
- b) Spreco di risorse
- c) Gestione responsabile dei rifiuti
- d) Ignorare i problemi ambientali

3. Perché piantare alberi è importante per l'ambiente?

- a) Gli alberi assorbono anidride carbonica
- b) Gli alberi producono più plastica
- c) Gli alberi riducono l'elettricità utilizzata
- D) Gli alberi aumentano l'inquinamento

Esercizio 3

Completa la frase: (*Pratica di grammatica – Verbi modali e voce passiva*)

Riempi gli spazi vuoti con le parole corrette:

1. Le persone _____ (dovrebbero/devono) ridurre la plastica monouso per proteggere gli oceani.
2. I pannelli solari _____ (installare) sui tetti per generare energia pulita.
3. _____ (possiamo/non possiamo) risparmiare acqua chiudendo i rubinetti mentre ci laviamo i denti.
4. Nuove politiche eco-compatibili _____ (introdurre) dai governi per ridurre l'inquinamento.
5. Tutti _____ (dovrebbero/devono) assumersi la responsabilità di proteggere la natura.

Esercizio 4

Riordino delle frasi: (*Abilità comunicative – Struttura delle frasi*)

Metti le parole nell'ordine corretto per formare frasi significative:

1. l'energia / solare / è / sostenibile / una / fonte.
2. aiutare / rifiuti / da / può / riciclaggio / il / a ridurre / l'inquinamento.
3. ambiente / dovremmo / proteggere / nostro / il.

4. gli / importanti / alberi / perché / assorbono / l'anidride carbonica / sono.

5. è / ridurre / plastica / da / modo / per / un / l'inquinamento / riciclare.

Sottotema: Ridurre i rifiuti per un futuro più verde



1. Utilizzare la tecnologia

La tecnologia gioca un ruolo cruciale nella promozione della sostenibilità. Innovazioni come i sistemi energetici intelligenti, i dispositivi per il risparmio idrico e i processi di produzione ecologici aiutano a ridurre i rifiuti e le emissioni di carbonio. Le app mobili possono monitorare il consumo di energia e le soluzioni basate sull'intelligenza artificiale ottimizzano l'uso delle risorse.

Esempio: utilizzo di termostati intelligenti per ridurre gli sprechi energetici a casa.

2. Prova il compostaggio

Il compostaggio è un modo efficace per gestire i rifiuti organici trasformando gli avanzi di cibo e i rifiuti del giardino in terreno ricco di sostanze nutritive. Riduce i rifiuti in discarica, riduce le emissioni di metano e migliora la salute del suolo.

Come iniziare:

- Raccogli gli avanzi di frutta e verdura, i fondi di caffè e i gusci d'uovo.
- Evita carne, latticini e cibi oleosi nel bidone del compost.
- Girare regolarmente il compost per accelerare la decomposizione.

3. Riciclare e riutilizzare

Il riciclaggio riduce i rifiuti trasformando i materiali usati in nuovi prodotti. Il riutilizzo degli oggetti riduce al minimo la necessità di nuove risorse, risparmiando energia e riducendo l'inquinamento.

Esempi:

- Riciclare le bottiglie di plastica in nuovi contenitori.
- Riutilizzare i barattoli di vetro per la conservazione invece di buttarli via.
- Donare vecchi vestiti invece di buttarli via.

4. Adottare una mentalità di economia circolare

Un'economia circolare si concentra sulla riduzione dei rifiuti progettando prodotti che possono essere riutilizzati, riparati o riciclati. Si allontana dal tradizionale modello "take-make-dispose" (prendere-fare-buttare) e promuove una produzione sostenibile.

Principi chiave:

- Progettare prodotti durevoli che durano più a lungo.
- Incoraggiare le aziende a utilizzare materiali riciclabili.
- Riduzione degli imballaggi inutili e della plastica monouso.

5. Corretto smaltimento dei rifiuti elettronici

I rifiuti elettronici (e-waste) contengono sostanze chimiche nocive che possono inquinare l'ambiente se non smaltite correttamente. Una corretta gestione dei rifiuti elettronici comporta il riciclaggio di dispositivi elettronici o la loro donazione per il riutilizzo.

Come smaltire i rifiuti elettronici:

- Deposita i vecchi dispositivi elettronici presso i centri di riciclaggio designati.
- Vendi o dona dispositivi funzionanti invece di scartarli.
- Verificare la presenza di programmi di ritiro da parte del produttore.

6. Sostieni le iniziative locali

Le iniziative ambientali locali, come i programmi di piantumazione di alberi, la pulizia delle spiagge e i mercati agricoli sostenibili, aiutano a costruire comunità più verdi. Il sostegno a questi sforzi contribuisce a benefici ambientali e sociali a lungo termine.

Modi per partecipare:

- Volontariato per progetti di sostenibilità locale.
- Acquista da aziende ecologiche e mercati locali.
- Partecipa agli eventi di pulizia della comunità.

7. Educare e incoraggiare gli altri

Aumentare la consapevolezza sulla sostenibilità incoraggia più persone ad agire. Insegnare agli altri le competenze verdi, il cambiamento climatico e il consumo responsabile crea un impatto collettivo.

Come educare gli altri:

- Condividi informazioni sui social media sulle pratiche ecologiche.
- Organizzare workshop o eventi sulla sostenibilità.
- Dai l'esempio adottando uno stile di vita green.

Attività e compiti

Compito 1

Costruzione del vocabolario:

Crea un elenco di 10 nuove parole relative alla riduzione dei rifiuti (ad esempio, discarica, compostaggio, upcycling). Scrivi una definizione per ogni parola e usala in una frase.

Compito 2

Pratica grammaticale:

Scrivi cinque frasi sulla riduzione dei rifiuti usando la voce passiva (ad esempio, le bottiglie di plastica vengono/sono riciclate per creare nuovi prodotti).

Compito 3

Abilità comunicative - Gioco di ruolo:

In coppia, recitate una conversazione in cui una persona è un attivista ambientale che dà consigli su come ridurre i rifiuti e l'altra è un acquirente alla ricerca di alternative ecologiche.

Compito 4

Compito di scrittura:

Scrivi un breve paragrafo (100-150 parole) su come le persone possono ridurre i rifiuti nella loro vita quotidiana. Usa verbi modali e comparativi ove possibile. Esempio: dovremmo usare sacchetti di stoffa invece di sacchetti di plastica perché sono più sostenibili.

Esercizi

Esercizio 1

Trova la corrispondenza: (*Corrispondenza del vocabolario*)

Abbina i termini relativi ai rifiuti con le loro definizioni corrette (*di seguito potrai trovare la corrispondenza corretta*)

VOCABOLI:

1. Riciclare
2. Compostare
3. Upcycling
4. Discarica
5. Rifiuti zero

DEFINIZIONI:

- a. Uno stile di vita che mira ad eliminare la produzione di rifiuti
- b. Un luogo dove i rifiuti vengono sotterrati
- c. Il processo di conversione dei rifiuti in materiali riutilizzabili
- d. Riutilizzare i materiali/rifiuti per creare prodotti di qualità più alta
- e. Decomporre i rifiuti organici per creare un terriccio ricco di nutrienti.

Esercizio 2

Quiz: (Domande a scelta multipla)

1. Quale dei seguenti materiali impiega più tempo a decomporsi?

- a) Carta
- b) Buccia di banana
- c) Sacchetto di plastica
- d) Panno di cotone

2. Qual è un esempio di upcycling?

- a) Buttare via vecchi vestiti
- b) Bruciare la plastica sprecata
- c) Trasformare vecchi jeans in una borsa
- d) Seppellire i rifiuti alimentari nelle discariche

3. Qual è il modo migliore per ridurre lo spreco alimentare?

- a) Pianificare i pasti e utilizzare gli avanzi
- b) Gettare il cibo scaduto nella spazzatura
- c) Acquistare più cibo del necessario
- d) Lasciare il cibo nel piatto dopo i pasti

Esercizio 3

Riordino delle frasi: (Abilità comunicative – Struttura delle frasi)

Metti le parole nell'ordine corretto per formare frasi significative:

1. ridurre / importante / è / sprechi / gli.
2. di / riciclate / vetro / essere / le / bottiglie / possono.
3. aiuta / compostaggio / a / sprechi alimentari / il / ridurre / gli.
4. sacchetti di plastica / dei / sacchetti di stoffa / i / migliori / sono.
5. dovremmo / monouso / la / evitare / plastica.

Esercizio 4

Completa la frase: (*Pratica di grammatica – Risposte corrette evidenziate*)

Riempi gli spazi vuoti con le parole corrette:

1. I rifiuti di plastica _____ (dovrebbero/devono) essere ridotti per proteggere l'ambiente.
2. I vecchi giornali _____ (riciclare) per creare nuovi prodotti cartacei.
3. I rifiuti organici _____ (possono/non possono) essere compostati invece di essere gettati via.
4. Alternative ecologiche _____ (dovrebbero/devono) essere utilizzate al posto dei sacchetti di plastica.
5. Nelle città _____ (collocare) più contenitori per il riciclaggio per incoraggiare la riduzione dei rifiuti.

Cosa ho imparato e cosa so fare

Ecco un'autovalutazione basata su ciò che hai imparato e sai fare:

Concetti di sostenibilità:

- Hai acquisito conoscenze sulle **competenze verdi** e sulle **pratiche di sostenibilità** all'interno della tecnologia, del business e della società.
- Comprendi come **le tecnologie verdi** e **le pratiche ecologiche** possono essere integrate in vari settori.

Creazione e struttura del documento:

- Hai lavorato alla **documentazione delle tue conoscenze e competenze** relative alla sostenibilità, probabilmente in un formato strutturato (ad esempio, un documento sulle **competenze verdi**).
- Sai come organizzare i tuoi pensieri e le tue esperienze in un documento chiaro e conciso che metta in evidenza la tua **competenza nelle tecnologie verdi**.

Pratiche ecologiche nello sviluppo:

- Potresti aver imparato come implementare **pratiche sostenibili** nei tuoi progetti di sviluppo software, come l'ottimizzazione delle prestazioni per ridurre il consumo energetico o l'utilizzo di **strumenti rispettosi dell'ambiente**.

Consapevolezza personale della sostenibilità:

- Probabilmente sei a conoscenza delle **pratiche sostenibili** sia nella tua vita professionale come sviluppatore di software che in contesti più ampi. A questo punto potresti pensare a come incorporare le **tecnologie verdi** nei prodotti che sviluppate o nel modo in cui lavorate.

PER SAPERNE DI PIÙ

1. Tecnologie verdi e pratiche sostenibili nella tecnologia:

- **Algoritmi ad alta efficienza energetica:** scopri di più sull'**ottimizzazione degli algoritmi** per migliorare le prestazioni e ridurre il consumo energetico, in particolare nel **cloud computing** e nei **sistemi basati sull'intelligenza artificiale**.
- **Strumenti di sviluppo ecologici:** studia strumenti, librerie e framework che promuovono la **sostenibilità**. Ad esempio, esamina le pratiche di codifica efficienti dal punto di vista energetico o l'utilizzo di **server a basse emissioni di carbonio** per l'hosting.
- **Soluzioni di hosting ecologiche:** scopri come scegliere provider di **hosting sostenibili** che si concentrano sull'utilizzo di fonti di energia rinnovabile per i loro data center.

2. Economia circolare e sostenibilità nello sviluppo:

- **Progettazione circolare nella tecnologia:** scopri la **gestione del ciclo di vita del prodotto**, le **strategie di riciclo** e il **riutilizzo dei componenti software**. Scopri come progettare prodotti tecnologici (incluso il software) tenendo conto dell'intero ciclo di vita.
- **Ingegneria del software verde:** esplora i principi della progettazione di **software ecologici**, concentrandoti sull'efficienza energetica, sull'ottimizzazione delle risorse e sulla riduzione al minimo dell'impatto ambientale nell'architettura e nella progettazione del software.

3. Certificazioni e standard di sostenibilità:

- Esamina certificazioni come **ISO 14001 (Gestione ambientale)**, **LEED (Leadership in Energy and Environmental Design)** per edifici sostenibili o **certificazioni Green IT**.
- Prendi in considerazione **gli accreditamenti** che si concentrano sugli **obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG)** e sul modo in cui le aziende di software o tecnologia contribuiscono a questi obiettivi globali.

SOLUZIONI PER L'ARGOMENTO PRINCIPALE:

ESERCIZIO 1

1c, 2a, 3d, 4e, 5b

ESERCIZIO 2

1c, 2c, 3a

ESERCIZIO 3

1 devono, 2 sono/vengono installati, 3 possiamo, 4 sono/vengono introdotte, 5 dovrebbero

ESERCIZIO 4

1. L'energia solare è una fonte sostenibile.
2. Il riciclaggio può aiutare a ridurre l'inquinamento da rifiuti.
3. Dovremmo proteggere il nostro ambiente.
4. Gli alberi sono importanti perché assorbono l'anidride carbonica.
5. Riciclare è un modo per ridurre l'inquinamento da plastica.

SOLUZIONI PER IL SOTTOARGOMENTO:

ESERCIZIO 1

1c, 2e, 3d, 4b, 5a

ESERCIZIO 2

1c, 2c, 3a

ESERCIZIO 3

1. È importante ridurre gli sprechi.
2. Le bottiglie di vetro possono essere riciclate.
3. Il compostaggio aiuta a ridurre gli sprechi alimentari.
4. I sacchetti di stoffa sono migliori dei sacchetti di plastica.
5. Dovremmo evitare la plastica monouso.

ESERCIZIO 4

1 devono, 2 sono/vengono riciclati, 3 possono, 4 dovrebbero, 5 sono/vengono collocati.



Attività per il tempo libero





Co-funded by
the European Union

Un kit di benvenuto per l'Europa – AWKE

PAESE: Grecia

ORGANIZZAZIONE: 2° Ginnasio Di Nafpaktos

Argomento LP-A2 – Attività per il tempo libero

Titolo: Esplorare il tempo libero: attività divertenti per tutti!

Grammatica:

- **Futuro con il presente continuo/stare+gerundio (per accordi futuri): utilizzo del presente continuo/stare+gerundio per parlare di piani o attività organizzate per il prossimo futuro.**
- **Verbi modali (posso/non posso, deve/non deve, dovrebbe/non dovrebbe): verbi modali per parlare di abilità, permessi e consigli relativi alle attività del tempo libero.**
- **Preposizioni di Tempo (in, su, a): preposizioni utilizzate per parlare del tempo in relazione a specifiche attività del tempo libero.**
- **Gerundi (come soggetti o dopo certi verbi): gerundi per descrivere hobby o attività.**

Vocabolario: Vocabolario relativo alle comuni attività del tempo libero, come **sport** (calcio, basket, nuoto), **hobby** (pittura, suonare uno strumento, giardinaggio), **giochi** (giochi da tavolo, videogiochi, giochi di carte) e **attività all'aperto** (escursionismo, ciclismo, picnic).

Vocabolario per **i luoghi** in cui si svolgono le attività del tempo libero, tra cui parco, spiaggia, palestra, biblioteca, cinema e centro comunitario.

Vocabolario relativo al **tempo e alla programmazione**, come i giorni della settimana (lunedì, sabato), le frasi temporali (al mattino, alla sera, nel fine settimana) e gli avverbi di frequenza (spesso, a volte, raramente).

Vocabolario per descrivere **come si ritengono essere le attività** o come sono, tra cui divertenti, rilassanti, eccitanti, noiose e stimolanti.

Abilità comunicative: ascoltare compagni, insegnanti o materiali audio che discutono delle attività del tempo libero e rispondere in modo appropriato, leggere e comprendere testi relativi alle attività del tempo libero, prendere accordi nel prossimo futuro, esprimere regole, permessi e consigli

Argomento

Testo/ Audio

[Il valore delle attività del tempo libero nella vita degli adolescenti](#)

Le attività del tempo libero sono molto importanti per gli adolescenti. Li aiutano a rilassarsi, divertirsi e apprendere nuove abilità. Molti adolescenti amano praticare sport, come il calcio o il basket. Ad alcuni di loro piacciono anche le attività creative, come dipingere o suonare strumenti musicali. Fare queste attività non è solo divertente, ma fa anche bene alla salute e alla mente.

Nel tempo libero, gli adolescenti possono incontrarsi con gli amici. Trascorrere del tempo con gli amici è un ottimo modo per condividere idee ed esperienze. Ad esempio, molti adolescenti incontrano i loro amici al parco questo fine settimana per fare sport o fare un picnic. Queste attività li aiutano a sentirsi più felici e più connessi.

È anche importante svolgere attività che aiutino gli adolescenti a rimanere attivi. Dovrebbero trascorrere del tempo all'aria aperta per prendere aria fresca e fare esercizio. Non devono stare sempre in casa, guardando la TV o usando il telefono per ore. Lo sport e i giochi all'aria aperta sono ottimi modi per mantenersi in forma e divertirsi allo stesso tempo.

Ad alcuni adolescenti piace leggere libri o ascoltare musica nel tempo libero. Queste attività li aiutano a rilassarsi dopo la scuola. Possono anche imparare cose nuove leggendo o ascoltando diversi tipi di musica. Ad esempio, andare in biblioteca è un ottimo modo per scoprire nuovi libri.

Le attività del tempo libero insegnano agli adolescenti come gestire bene il loro tempo. Pianificare le attività per il fine settimana è un buon modo per organizzare i loro programmi. Ad esempio, il sabato pomeriggio visitano un museo e la domenica giocano a calcio. In questo modo, imparano a bilanciare i compiti scolastici e le attività divertenti.

In conclusione, le attività del tempo libero sono importanti per gli adolescenti perché li aiutano a rilassarsi, rimanere attivi e imparare cose nuove. Possono fare molte attività che li fanno sentire bene, dallo sport alla lettura. Avere degli hobby è importante per una vita sana e felice.

Attività e compiti

- 1- Ascolta il testo 3 volte
- 2 -Riassumi i punti principali
- 3-Crea un elenco delle attività menzionate nel testo

Esercizi

1- Scelta multipla (comprensione della lettura e dell'ascolto)

Ascolta il testo audio 3 volte. Quindi, scegli la risposta corretta per ciascuna delle seguenti domande.

1. A cosa servono le attività del tempo libero per gli adolescenti?
 - a) Imparare solo nuove abilità
 - b) Rilassarsi, divertirsi e imparare nuove abilità
 - c) Rilassarsi dopo la scuola
2. Quale dei seguenti è un esempio di attività creativa menzionata nel testo?
 - a) Nuotare
 - b) Suonare strumenti musicali
 - c) Andare in bicicletta
3. Perché è importante passare del tempo con gli amici?
 - a) Aiuta gli adolescenti a condividere idee ed esperienze
 - b) Li aiuta a studiare di più
 - c) Li fa sentire annoiati
4. Cosa fanno molti adolescenti questo fine settimana?
 - a) Incontrano i propri amici in biblioteca
 - b) Fanno sport o un picnic al parco
 - c) Guardano la TV al chiuso
5. Cosa dovrebbero fare gli adolescenti nel loro tempo libero per mantenersi in salute?
 - a) Guardare la TV o giocare ai videogiochi
 - b) Trascorrere del tempo all'aria aperta e fare sport
 - c) Stare in casa e rilassarsi
6. Cosa devono evitare di fare gli adolescenti per lunghe ore?
 - a) Fare sport
 - b) Stare in casa, guardare la TV o usare il telefono
 - c) Leggere libri o ascoltare musica
7. Perché è bene che gli adolescenti pianifichino le loro attività per il fine settimana?
 - a) Possono organizzare meglio i loro orari
 - b) Li aiuta a trascorrere più tempo in casa
 - c) Fa dimenticare loro i compiti
8. Cosa dice il testo sugli hobby?
 - a) Avere degli hobby è importante per una vita sana e felice
 - b) Gli hobby non sono utili per gli adolescenti
 - c) Gli adolescenti dovrebbero concentrarsi solo sullo studio, non sugli hobby
- 9.

2: Alla ricerca di sinonimi

<https://wordwall.net/resource/94954096>

Trova le parole relative alle attività del tempo libero nel puzzle di ricerca di parole e abbinale agli indizi forniti.

1. Attività
 2. Relax
 3. Abilità
 4. Connesso
 5. All'aperto
 6. Gestione
 7. Equilibrio
 8. Hobby
 9. Benessere
 10. Scopri
- A. Per liberarsi dalla tensione e dall'ansia; per rilassarsi.
 - B. Attività svolte regolarmente nel tempo libero per divertimento.
 - C. Lo stato di sentirsi a proprio agio, in salute o felici.
 - D. Per trovare qualcosa di nuovo o conoscere qualcosa per la prima volta.
 - E. Essere in contatto con gli altri; avere relazioni o legami.
 - F. Abilità o competenze sviluppate attraverso la pratica e l'apprendimento.
 - G. La capacità di dare uguale importanza a diversi aspetti della vita, come il lavoro e il tempo libero.
 - H. Per organizzare o controllare qualcosa, ad esempio tempo o risorse.
 - I. Attività o compiti in cui le persone si impegnano per divertimento o scopo.
 - J. Relativo o situato all'aria aperta anziché al chiuso.

3: Quiz di grammatica: può/non può, deve/non deve, dovrebbe/non dovrebbe

<https://forms.gle/C9XgVHQzu4bf9Y1D9>

1. Tu _____ ascoltare la musica ad alto volume di notte perché potrebbe disturbare i vicini.
 - a. puoi
 - b. non devi
 - c. dovresti
 - d. non puoi
2. Tu _____ portare i tuoi snack al cinema; lì vendono cibo.
 - a. non devi
 - b. puoi
 - c. dovresti
 - d. non puoi

3. Se vuoi rimanere in salute, _____ mangiare molta frutta e verdura.

- a. non puoi
- b. devi
- c. non dovresti
- d. dovresti

4. Tu _____ nuotare in piscina senza un bagnino in servizio.

- a. puoi
- b. non dovresti
- c. non devi
- d. devi

5. Ti _____ esercitare

ti al pianoforte ogni giorno per migliorare.

- a. dovresti
- b. non devi
- c. non puoi
- d. devi

6. _____ usare il telefono durante la lezione; l'insegnante lo consente per la ricerca.

- a. puoi
- b. non devi
- c. non dovresti
- d. non puoi

7. Per evitare di scottarti, _____ applicare la protezione solare quando vai in spiaggia.

- a. non dovresti
- b. devi
- c. puoi
- d. non devi

8. Tu _____ portare i tuoi compiti a scuola ogni giorno.

- a. non dovresti
- b. puoi
- c. devi
- d. non devi

9. _____ giocare ai videogiochi tutta la notte se hai scuola il giorno dopo.

- a. devi
- b. puoi
- c. non dovresti
- d. non devi

10. Tu _____ andare spesso a trovare i tuoi nonni; loro amano vederti.
- dovresti
 - non puoi
 - non devi
 - puoi

sottoargomento

Testo/ Audio

Pianificare una gita di un giorno in spiaggia

Dialogo:

Anna: Ciao, Mark! Sei entusiasta della nostra gita al mare questo fine settimana?

Mark: Sì! Non vedo l'ora. A che ora dovremmo incontrarci?

Anna: Vediamoci alle 10 del mattino.

Mark: Suona bene! Possiamo giocare a pallavolo e nuotare in mare.

Anna: Ottima idea! Non dimenticare di portare crema solare e cappelli. Abbiamo bisogno di proteggerci dal sole.

Mark: Esatto! Potremmo anche mangiare degli spuntini e bere delle bevande.

Anna: Sì, possiamo pranzare lì. Cosa vuoi fare nel pomeriggio?

Mark: Mi piacerebbe scattare qualche foto. La spiaggia è così bella!

Anna: Anch'io! E possiamo rimanere fino al tramonto. Sarà fantastico!

Mark: Perfetto! Non vedo l'ora di passare una giornata divertente insieme!

Attività e compiti

- 1-Ascolta il dialogo 2 volte
- 2 -Drammatizza il dialogo
- 3-Crea una lista di controllo per la gita in spiaggia

Esercizi

1-Istruzioni: **Ascolta il dialogo e riempi gli spazi con le parole corrette.**

<https://shorturl.at/FYeNb>

Dialogo:

Anna: Ciao, Mark! Sei entusiasta della nostra gita al mare questo fine settimana?

Mark: Sì! Non vedo l'ora. A che ora dovremmo incontrarci?

Anna: Incontriamoci _____ (1) 10 del mattino.

Mark: Mi piace! Possiamo _____ (2) pallavolo e _____ (3) in mare.

Anna: Ottima idea! Non dimenticare di _____ (4) crema solare e cappelli. Abbiamo bisogno di proteggerci dal sole.

Mark: Esatto! Potremmo anche _____ (5) alcuni snack e bere bevande.

Anna: Sì, possiamo _____ (6) lì. Cosa vuoi fare _____ (7) pomeriggio?

Mark: Mi piacerebbe _____ (8) alcune foto. La spiaggia è così bella!

Anna: Anch'io! E possiamo _____ (9) fino al tramonto. Sarà fantastico!

Mark: Perfetto! Non vedo l'ora di _____ (10) una giornata divertente insieme!

2- Quiz: Preposizioni di tempo (in, su, alle, a)

QUIZ SULLE PREPOSIZIONI DEL TEMPO

1. Domanda 1: Quale preposizione viene utilizzata per determinati giorni?
 - a) in
 - b) al
 - c) a
2. Domanda 2: Scegli la preposizione corretta: "Sono nato _____ luglio".
 - a) in
 - b) su
 - c) a
3. Domanda 3: Quale preposizione viene utilizzata per le ore del giorno?
 - a) in
 - b) su
 - c) alle
4. Domanda 4: Scegli la preposizione corretta: "Abbiamo una riunione _____ lunedì".
 - a) in
 - b) al
 - c) a
5. Domanda 5: Riempi lo spazio vuoto: "Il concerto inizia _____ 19".
 - a) in
 - b) su
 - c) alle

6. Domanda 6: Quale preposizione viene utilizzata per i mesi?
a) in
b) su
c) a
7. Domanda 7: Scegli la preposizione corretta: "Andiamo a sciare _____ inverno".
a) in
b) su
c) a
8. Domanda 8: Riempi lo spazio vuoto: "Mi piace rilassarmi _____ fine settimana".
a) in
b) su
c) al
9. Domanda 9: Scegli la preposizione corretta: "Arriva _____ mezzogiorno".
a) in
b) su
c) a
10. Domanda 10: Quale preposizione viene utilizzata per le stagioni?
a) in
b) su
c) a
11. Domanda 11: Riempi lo spazio vuoto: "Abbiamo una cena di famiglia _____ Giorno del Ringraziamento".
a) in
b) nel
c) a
12. Domanda 12: Scegli la preposizione corretta: "Il negozio chiude _____ 17".
a) in
b) su
c) alle
13. Domanda 13: Quale parola viene utilizzata per una data specifica?
a) in
b) il
c) a
14. Domanda 14: Riempi lo spazio vuoto: "Il mio compleanno è _____ giugno".
a) in
b) su
c) a
15. Domanda 15: Scegli la preposizione corretta: "Incontriamoci _____ 3 del pomeriggio".
a) in
b) su
c) alle

3- Riorganizza le frasi all'infinito

Riorganizza le parole in ordine sparso per formare frasi corrette. Identifica gli infiniti in ogni frase e spiega la loro funzione (come soggetti o dopo determinati verbi).

<https://wordwall.net/resource/94955264>

1. Adoro nuotare nell'oceano.
2. A mia sorella piace leggere libri.
3. Studiare è importante per gli studenti.
4. Mi piace cucinare nei fine settimana.
5. **Correre** è la mia attività preferita.
6. Jane è interessata al dipingere.
7. Odio fare i compiti il venerdì.
8. All'insegnante piace che gli studenti possano partecipare alle lezioni di scrittura.
9. Fare shopping è la sua attività preferita.
10. Ai miei amici piace giocare ai videogiochi.

Cosa ho imparato e cosa so fare

Quiz di cultura generale

Esercizio 1: Correggere gli errori

Leggi le frasi qui sotto e correggi gli errori relativi ai verbi modali (può, non può, deve, non deve, dovrebbe, non dovrebbe).

1. Gli adolescenti non possono trascorrere tutto il loro tempo all'aria aperta; devono studiare per la scuola.
2. Dovresti mangiare molta frutta e verdura se vuoi rimanere in salute.
3. Non devono dimenticare di portare la crema solare quando vanno in spiaggia; È importante per la protezione della pelle.
4. Puoi guardare la TV per ore se prima finisci i compiti.
5. Gli studenti possono portare i loro telefoni in classe, ma non devono usarli durante la lezione.

Esercizio 2: Riempi gli spazi vuoti con *stare + gerundio* o con *infinito*

Riempi gli spazi vuoti con la forma corretta del verbo tra parentesi.

1. Molti adolescenti amano _____ (divertirsi) a fare sport durante il loro tempo libero.
2. Questo fine settimana, stanno _____ (programmare) un picnic al parco con gli amici.
3. Ama _____ (leggere) libri per rilassarsi dopo la scuola.

4. In questo momento, stanno _____ (allenarsi) per una partita di pallavolo.
 5. _____ (trascorrere) del tempo all'aria aperta è importante per mantenersi in salute.
 6. Sta _____ (ascoltare) musica mentre studia per i suoi esami.
 7. Stanno _____ (organizzare) una gita di gruppo in spiaggia questo sabato.
 8. Non sopporto _____ (guardare) la TV tutto il giorno; Preferisco essere attivo.
- Sono in grado di riassumere i punti chiave di un determinato testo.
 - Posso elencare le attività del tempo libero menzionate, tra cui lo sport, la pittura, suonare strumenti, leggere e trascorrere del tempo all'aria aperta.
 - Uso verbi modali (può/non può, deve/non deve, dovrebbe/non dovrebbe)
 - Comprendo l'importanza del tempo libero
 - Miglioro la gestione del tempo
 - Svolgo esercizi di grammatica con preposizioni di tempo
 - Scompongo le frasi e identifico i gerundi

Per saperne di più

Espandi il vocabolario cancellando le parole che non appartengono allo stesso campo semantico

RISPOSTE

1: Scelta multipla (comprensione della lettura e dell'ascolto)

Chiave di risposta (per l'uso da parte dell'insegnante):

1. b | 2. b | 3. A | 4. b | 5. b | 6. b | 7. A | 8. A

2: Alla ricerca di sinonimi

1. Attività - I 2. Relax - A 3. Abilità - F 4. Connesso - E 5. All'aperto - J 6. Gestione - H 7. Equilibrio - G 8. Hobby - B 9. Benessere - C 10. Scopri - D

Attività - Azioni o compiti in cui le persone si impegnano per divertimento o scopo.

Rilassarsi - Liberarsi dalla tensione e dall'ansia, rilassarsi.

Abilità - Abilità o competenze sviluppate attraverso la pratica e l'apprendimento.

Connesso - Essere in contatto con gli altri; avere relazioni o legami.

All'aperto : relativo o situato all'aria aperta anziché al chiuso.

Gestisci : per organizzare o controllare qualcosa, ad esempio tempo o risorse.

Equilibrio - La capacità di dare uguale importanza a diversi aspetti della vita, come il lavoro e il tempo libero.

Hobby - Attività svolte regolarmente nel tempo libero per divertimento.

Benessere - Lo stato di sentirsi a proprio agio, in salute o felici.

Scopri - Per trovare qualcosa di nuovo o conoscere qualcosa per la prima volta.

3: Quiz di grammatica: può/non può, deve/non deve, dovrebbe/non dovrebbe

Chiave di risposta

1. b
2. d
3. d
4. c
5. a
6. a
7. b
8. c
9. c
10. a

SOTTOARGOMENTO

1: Riempi gli spazi: pianificare una gita di un giorno in spiaggia

Chiave di risposta:

1. alle
2. giocare
3. nuotare
4. portare
5. mangiare
6. pranzare
7. nel
8. scattare
9. rimanere
10. passare

2: Quiz: Preposizioni di tempo (in, su, alle, a)

Risposte:

- 1: b) al
- 2: a) in
- 3: c) alle

4:b) al

5:c) alle

6:a) in

7: a) in

8:c) al

9:c) a

10:a) in

11: b) nel

12:c) alle

13 b) il

14.:a) in

15:c) alle

3: Riordina le frasi con l'infinito

Risposte:

1. Adoro nuotare nell'oceano.
2. A mia sorella piace leggere libri.
3. Studiare è importante per gli studenti.
4. Mi piace cucinare nei fine settimana.
5. Correre è la mia attività preferita.
6. Jane è interessata al dipingere.
7. Odio fare i compiti il venerdì.
8. All'insegnante piace che gli studenti possano partecipare alle lezioni di scrittura.
9. Fare shopping è la sua attività preferita.
10. Ai miei amici piace giocare ai videogiochi.



Esplorare la diversità culturale





Co-funded by
the European Union

Un kit di benvenuto per l'Europa – AWKE

LPA2

Tema: Esplorare la diversità culturale

PAESE: Grecia

ORGANIZZAZIONE: Fthia in Action

Titolo: Esplorare la diversità culturale

Grammatica:

- **Forma passiva al presente ed al passato:** essere + participio passato.
- **Da discorso diretto ad indiretto:** il discorso indiretto.
- **Verbi ausiliari ed uso di così, né, anche io, io no**

Vocabolario:

Usanze, tradizione, diversità, inclusione, comunità, cucina, patrimonio, cultura, credenze, celebrazioni, lingue, abbigliamento, feste, rituali, nazionalità, valori, arte, musica, danza, religione, tolleranza, cibo, simboli, storie, feste, appartenenza, espressioni, pratiche, tolleranza, apprezzamento, folklore, raduno, simbolismo, multiculturalismo, dialogo, prospettiva, identità, unità, patrimonio culturale, tramandare.

Abilità comunicative:

- Descrivere le pratiche culturali.
- Condividere esperienze personali sulle tradizioni.
- Esprimere accordo e disaccordo.

Introduzione al LP: questa lezione integra la pratica grammaticale con il vocabolario relativo all'argomento, concentrandosi sulla descrizione e la discussione della diversità culturale attraverso la voce passiva, il discorso indiretto e i verbi ausiliari con così e nè. Gli studenti acquisiranno sia l'accuratezza grammaticale che il vocabolario ampliato per la comunicazione nella vita reale.

Piano della lezione (argomento)



La diversità culturale è la presenza di culture, tradizioni e modi di vivere diversi all'interno di una comunità o di una società. Include la varietà di costumi, credenze, lingue e pratiche che rendono unico ogni gruppo. La diversità culturale è importante perché consente alle persone di imparare gli uni dagli altri e di comprendere prospettive diverse. In una società diversificata, possiamo sperimentare una vasta gamma di cibo, musica, abbigliamento, celebrazioni e arte, che ci aiutano ad apprezzare la ricchezza della vita umana.

In Europa, la diversità culturale è una parte essenziale dei valori che uniscono le persone. I paesi europei celebrano le loro differenze attraverso feste, tradizioni ed esperienze condivise. Persone di diversa estrazione culturale convivono in città, paesi e villaggi, contribuendo a creare un ambiente multiculturale in cui tutti possono esprimere liberamente la propria identità. Il rispetto per la diversità promuove l'inclusione, la tolleranza e la comprensione, che sono fondamentali per i valori europei.

La diversità culturale non solo arricchisce la nostra vita personale, ma rafforza anche le comunità. Abbracciando culture diverse, possiamo promuovere l'unità e creare una società in cui il patrimonio e le tradizioni di tutti siano rispettati. Che si tratti dell'arte che ammiriamo, del cibo che mangiamo, delle lingue che parliamo o delle pratiche religiose che seguiamo, la diversità culturale aiuta a creare un mondo più connesso e armonioso. È attraverso queste differenze che impariamo a celebrare la nostra umanità condivisa.

Attività e compiti

Compito 1- Attività di riflessione sul vocabolario

Istruzioni:

Leggi l'introduzione sulla diversità culturale (sopra). Quindi, scegli 5 parole del vocabolario dall'elenco e rifletti sul loro significato nel contesto della tua cultura.

Scrivi un breve paragrafo che spieghi in che modo queste parole si riferiscono alle tradizioni, ai valori o alle pratiche della tua cultura. Condividi le tue idee con un partner o in piccoli gruppi di 3 persone.

Elenco dei vocaboli: usi, tradizioni, diversità, inclusione, comunità, cucina, patrimonio, credenze, rituali, nazionalità, valori, religione.

Esempio:

- **Cucina:** Nella mia cultura, il cibo gioca un ruolo centrale nelle celebrazioni. Spesso prepariamo piatti tradizionali durante le feste e il cibo viene condiviso con la famiglia e gli amici per onorare le occasioni speciali.
- **Usanze:** Una delle usanze della mia cultura è quella di salutare le persone con una stretta di mano o un abbraccio, che mostra rispetto e gentilezza.

Discussione: Dopo aver completato l'attività, condividi le tue riflessioni con il gruppo. Come vengono celebrati questi elementi culturali nel tuo paese? Si collegano ai valori della diversità, dell'inclusione o della comunità? Usa i verbi ausiliari per rispondere alle affermazioni del tuo partner e collegare le tue esperienze.

Esempio:

Partner: "Nella mia cultura, il cibo viene condiviso con la famiglia durante le feste."

Tu: "Anche il cibo è condiviso nella mia cultura! Prepariamo anche piatti speciali per i nostri parenti".

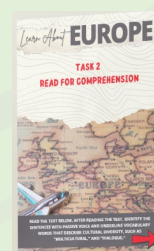
Partner: "La mia cultura celebra la diversità e incoraggia il rispetto per tutte le credenze."

Tu: "Anche il mio. Apprezziamo l'inclusività e celebriamo le diverse tradizioni religiose".

Compito 2 – Leggere per la comprensione

Disposizioni:

Leggi il testo qui sotto. Dopo aver letto il testo, identifica le frasi con voce **passiva** e sottolinea **le parole del vocabolario che descrivono la diversità culturale**, come "multiculturale" e "dialogo".



Testo:

L'Europa è la patria di una ricca varietà di culture, lingue e tradizioni. Nel corso dei secoli, diversi gruppi di persone hanno contribuito al variegato patrimonio del continente. Le società multiculturali sono comuni in molte città europee, dove

persone di diverse nazionalità e background vivono e lavorano insieme. In queste società, i costumi e le tradizioni di varie culture sono rispettati e celebrati.

La diversità culturale è riconosciuta come uno dei maggiori punti di forza dell'Europa. Si ritiene che il multiculturalismo promuova un senso di inclusione e unità, consentendo a individui di diversa estrazione culturale di condividere le proprie esperienze e imparare gli uni dagli altri. Questo scambio di idee e pratiche è sostenuto da numerose iniziative volte a promuovere il dialogo interculturale. Attraverso discussioni ed eventi, persone di culture diverse possono comprendere meglio le credenze, i valori e i costumi degli altri.

Nei paesi europei, i festival culturali sono spesso organizzati per celebrare le tradizioni di varie comunità. Questi festival riuniscono le persone per godersi la musica, il cibo, l'arte e la danza di culture diverse. Partecipando a questi eventi, le persone imparano ad apprezzare la diversità che esiste nelle loro società.

L'importanza del dialogo interculturale si riflette anche nelle politiche europee, che incoraggiano la cooperazione tra i diversi gruppi culturali. Questo dialogo aiuta ad abbattere gli stereotipi e a costruire comunità più forti e coese.

Versione stampabile: [Link Canva](#)

Compito 3 – Lavoro di gruppo – Esplorare le tradizioni culturali

Istruzioni:

In gruppi di 2-3 persone, scegliete una tradizione culturale che celebrate. Crea una mini presentazione (su cartoncino o su un A4 o una lavagna Canva) che descriva la tradizione in modo interessante.

Il tuo compito è:

- Scrivi tre frasi usando la voce passiva per descrivere la tradizione.
- Includi almeno tre parole del vocabolario relative alla diversità culturale (ad esempio, patrimonio, inclusione, costumi, tradizioni, dialogo).
- Sii creativo e aggiungi dettagli interessanti, come il modo in cui questa tradizione viene celebrata nei diversi paesi.

Esempio:

Il festival Tziknopemhti si celebra ogni anno il giovedì prima del "Lunedì Pulito" in Grecia. I piatti tradizionali, come la carne alla brace, vengono grigliati per strada dalle famiglie per dividerli con amici e vicini.

Strumento digitale: [Lavagna bianca Canva](#), gli studenti possono utilizzare la lavagna Canva per inserire elementi relativi alla loro tradizione culturale e scrivere le loro frasi.

Compito 4 – Pratica del discorso indiretto

Disposizioni:

- Unisciti agli altri studenti e discuti di un festival della tua cultura.
- Segnala ciò che il tuo partner ha condiviso utilizzando il discorso indiretto.

Esempio:

Studente A: "In Grecia, la Pasqua si celebra con pane e agnello speciali".

Studente B (reportage): "Il mio compagno ha detto che la Pasqua si celebra con pane e agnello speciali in Grecia".

Esercizi

Esercizio 1- Conversione vocale da passiva ad attiva con AI

Disposizioni:

- Scrivi due frasi su un evento culturale (ad esempio, il Natale) usando sia la voce passiva che quella attiva.
 - Scrivi la prima frase in voce passiva.
 - Scrivi la seconda frase in voce attiva.
- Dopo aver scritto entrambe le versioni, usa l'intelligenza artificiale del convertitore vocale da passivo ad attivo per convertire la frase passiva in voce attiva.
- Confronta la frase attiva generata dall'intelligenza artificiale con la tua versione vocale attiva. Analizza in che modo la struttura dell'IA differisce dalla tua e vedi se ci sono miglioramenti o modifiche che vorresti applicare alle tue frasi.
- Infine, riscrivi entrambe le frasi (passiva e attiva) se necessario, utilizzando tutte le intuizioni che hai ottenuto dalla conversione AI.

Esempio:

Passaggio 1: scrivi una frase in **voce passiva** e un'altra in **voce attiva**.

- **Passivo:** "Gli alberi di Natale sono decorati con ornamenti durante le festività natalizie".
- **Attivo:** "Le famiglie decorano gli alberi di Natale con ornamenti durante le festività natalizie".

Passaggio 2: usa l'intelligenza **artificiale del convertitore vocale da passivo ad attivo** per convertire la tua frase passiva.

- **Output AI:** "Le persone decorano gli alberi di Natale con ornamenti durante le festività natalizie".

Passaggio 3: confronta l'output dell'IA con la tua frase vocale attiva.

- **La tua frase attiva:** "Le famiglie decorano gli alberi di Natale con ornamenti durante le festività natalizie".
- **Frase attiva AI:** "Le persone decorano gli alberi di Natale con ornamenti durante le festività natalizie".

Passaggio 4: riscrivi la frase in base al confronto.

- **Frase riscritte:**
 - Passivo: "Gli alberi di Natale sono decorati con ornamenti durante le festività natalizie".
 - Attivo: "Le famiglie decorano gli alberi di Natale con ornamenti durante le festività natalizie".

Collegamento a [writerbuddy AI](#)

Esercizio 2 - Infografica Canva

Istruzioni:

Crea un'infografica sul Natale (o su qualsiasi evento culturale a tua scelta) usando la voce passiva e includendo **almeno cinque parole del vocabolario** dall'elenco sottostante. Puoi utilizzare Canva per progettare la tua infografica.

La tua infografica dovrebbe includere i seguenti elementi:

- **Titolo:** dai alla tua infografica un titolo che rifletta l'evento culturale.
- **Voce passiva:** usa la voce passiva in **almeno tre frasi** per descrivere le azioni associate all'evento.
- **Vocabolario:** usa almeno cinque parole del vocabolario dall'elenco fornito di seguito.
- **Immagini e design:** Includi immagini o icone pertinenti per rendere la tua infografica visivamente accattivante.

Elenco dei vocaboli:

Decorato

Scambiati

Famoso

Preparato

Condiviso

Dato

Apprezzato

Cucinato

Incartato

Organizzato

Visualizzato

Raccolto

Tradizione

Festival

Luci

Collegamento a [Canva](#).

Esercizio 3 - Grammatica e vocabolario da inserire negli spazi

Istruzioni: Completa le frasi con la forma verbale passiva corretta e la parola appropriata (valori - usanze - rituali - patrimonio - piatti - credenze)

Frasi:

1. Pasti speciali _____ (preparare) per feste e celebrazioni significative.
2. Il _____ culturale _____ (preservare) attraverso la narrazione e i festival.
3. Molti _____ diversi _____ (servire) durante eventi internazionali per mostrare culture diverse.
4. Le _____ locali _____ (tramandare) di generazione in generazione.
5. Le _____ sul rispetto e la gentilezza _____ (insegnare) in molte culture attraverso feste e riunioni di famiglia.
6. Le opere d'arte create da antiche civiltà _____ (esporre) nei musei di tutto il mondo.
7. I _____ culturali _____ (eseguire) per segnare importanti pietre miliari della vita.
8. I valori dell'unità e dell'inclusione _____ (evidenziare) nelle attività comunitarie durante le festività nazionali.
9. Il significato dei _____ legati al rispetto per la natura _____ (celebrare) durante varie osservanze culturali.
10. I rituali _____ (osservare) in molte culture per segnare l'inizio di un nuovo anno.

Esercizio 4 - Esprimere accordo e disaccordo

Istruzioni:

- Dividi gli studenti in coppie o piccoli gruppi di 3-4.
- Presenta un elenco di affermazioni (vedi sotto) relative alle tradizioni culturali. Gli studenti leggeranno a turno le dichiarazioni ad alta voce.
- Per ogni affermazione, gli altri studenti devono essere d'accordo o in disaccordo utilizzando l'espressione appropriata in base all'affermazione.
- Dopo aver risposto con "anch'io" o "io no", gli studenti devono aggiungere la propria esperienza personale o osservazione relativa all'affermazione. Ad esempio, se sono d'accordo, potrebbero dire: "Anch'io. Nella mia cultura, la musica è una parte importante dei matrimoni".

Dichiarazioni interattive per l'esercizio:

1. **"I festival uniscono le comunità".**
 - Opzioni di risposta:
 - "La stessa cosa fanno le tradizioni".
 - "Diversamente fanno i costumi".

(Gli studenti poi spiegano perché sono d'accordo o in disaccordo usando esempi tratti dalla loro cultura).
2. **"La musica gioca un ruolo importante negli eventi culturali".**
 - Opzioni di risposta:
 - "Anche la danza".
 - "Non così il cibo".

(Gli studenti possono approfondire come la musica o la danza facciano parte delle celebrazioni culturali nel loro paese.)
3. **"I rituali tradizionali sono seguiti in molte culture".**
 - Opzioni di risposta:
 - "Lo sono anche le usanze".
 - "Non lo sono le pratiche moderne".

(Gli studenti possono condividere un esempio di un rituale o di una tradizione della loro cultura).
4. **"Il cibo viene condiviso con la famiglia durante le occasioni speciali".**
 - Opzioni di risposta:
 - "Così è nella mia cultura!"
 - "Nel mio paese no".

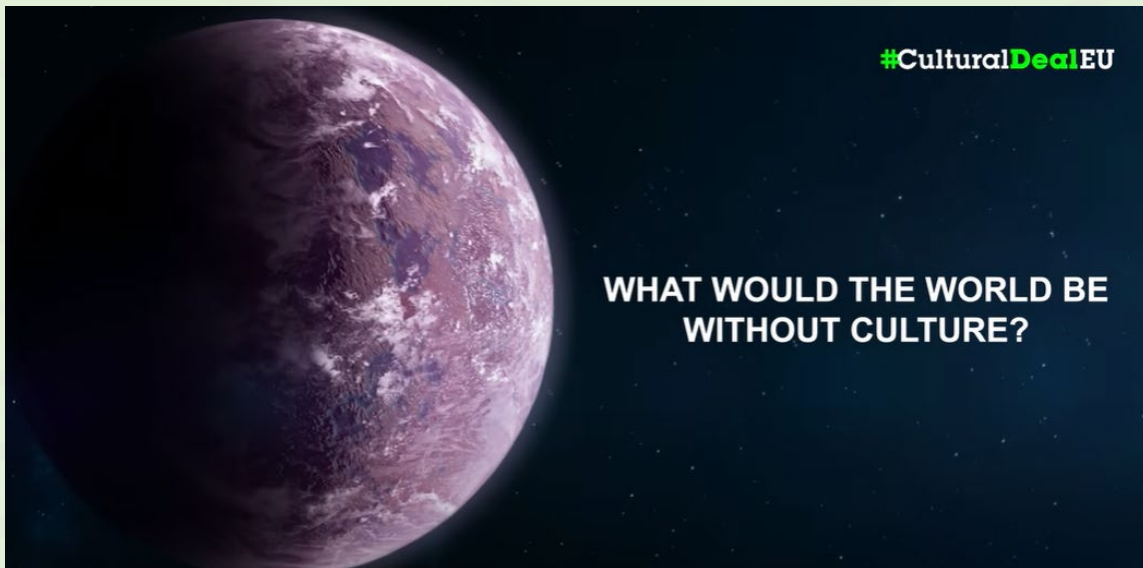
(Gli studenti possono discutere le tradizioni alimentari della loro cultura o della loro famiglia).
5. **"La diversità culturale è celebrata in molti festival".**
 - Opzioni di risposta:
 - "Così come l'inclusione".
 - "Non è così in tutti i paesi".

**(Gli studenti possono menzionare festival che conoscono o celebrano che promuovono la diversità culturale.)*
6. **"L'arte e la musica sono valorizzate nelle espressioni culturali".**
 - Opzioni di risposta:
 - "Così è la danza".
 - "Non così lo sport".

(Gli studenti possono parlare di come l'arte, la musica o la danza facciano parte della loro identità culturale.)
7. **"L'identità culturale si celebra attraverso feste e tradizioni".**
 - Opzioni di risposta:
 - "Così come il patrimonio".
 - "Non così la modernità".

(Gli studenti possono condividere il modo in cui la loro cultura celebra o preserva l'identità culturale.)

Sottotema Europa e cultura



[Patto culturale per l'Europa](#)

Guarda questo video della Fondazione Culturale Europea, che evidenzia il ruolo vitale della cultura europea nel plasmare l'identità e l'unità del continente. Ricca di diversità, la cultura europea comprende un ampio spettro di lingue, tradizioni ed espressioni artistiche che si sono evolute nel corso dei secoli. Questo patrimonio è fondamentale per comprendere il passato dell'Europa e definire il futuro.

La cultura europea promuove l'unità, transcendendo le differenze di lingue, filosofie e tradizioni. Sostiene valori condivisi come la democrazia, i diritti umani e lo Stato di diritto, che sono alla base della stessa Unione europea. Le arti, dalle arti visive alla musica e alla letteratura, sono al centro di questa cultura, con l'Europa che ha dato i natali a molti artisti e pensatori influenti il cui impatto continua a livello globale.

Inoltre, il patrimonio intellettuale europeo nel campo della filosofia, della scienza e dell'istruzione modella il pensiero moderno e guida l'innovazione globale. Questa cultura incoraggia anche il rispetto della diversità e dell'inclusione, rafforzando la coesione sociale e promuovendo il dialogo tra persone di diversa estrazione.

Attività e compiti

Compito 1 – Le tradizioni culturali nel discorso indiretto

Istruzioni:

- Scegli una tradizione culturale del tuo paese (o una religione o un paese che conosci).
- In coppia, descrivi questa tradizione al tuo partner. Usa frasi semplici.
- Dopo la conversazione, scrivi tre frasi usando un discorso indiretto per riassumere ciò che il tuo compagno ha condiviso con la classe.

Esempio:

Studente A: "In Grecia, celebriamo la Pasqua con un arrosto di agnello e uova tinte di rosso".

Studente B: "Il mio compagno ha detto che in Grecia la Pasqua è festeggiata con un arrosto di agnello e uova tinte di rosso".

Compito 2 - Crea una canzone sul tuo cibo tradizionale preferito usando l'intelligenza artificiale

Istruzioni:

- Scegli un cibo tradizionale della tua cultura o di qualsiasi cultura che ti piace.
- Pensa a cosa rende speciale questo alimento. Puoi parlare del suo sapore, di come è fatto, di quando viene mangiato e perché ti piace.
- Usa l'intelligenza artificiale ([Chatgpt](#)) per aiutarti a creare una breve canzone sul tuo cibo preferito. La canzone dovrebbe includere espressioni come "così", "neanche" e "o".
- Canta l'inno in classe.

Esempio:

Cibo tradizionale: Pizza (Italia)

- "La pizza è al formaggio, così come il mio piatto preferito!"
- "La adoro con i funghi, non mi piace senza!"
- "Che sia condita con verdure o peperoni, la pizza è un successo!"

Compito 3 – Discorso indiretto e proverbi europei

Istruzioni:

- Scegli un proverbio della cultura europea. (Vedi l'elenco qui sotto)
- Lavorate in coppia per discuterne il significato e confrontarlo con detti simili della vostra cultura.
- Pratica del discorso indiretto: Riporta ciò che il tuo partner ha condiviso sul significato e la rilevanza del proverbio.

Esempio:

Partner: "In Germania c'è un proverbio che dice: 'La pratica rende perfetti'".

Il mio compagno ha detto: "Il mio compagno ha detto che in Germania è comune il proverbio 'La pratica rende perfetti'".

Elenco: Elenco dei proverbi stampabile o in formato digitale: [Link](#)

Paese	Proverbio	Significato
Germania	<i>"Übung macht den Meister (La pratica rende perfetti).</i>	Il successo arriva con l'impegno costante e la pratica.
Spagna	<i>"A quien madruga, Dios le ayuda"</i>	(Dio aiuta coloro che si alzano presto). Le persone che iniziano presto il loro lavoro hanno un vantaggio.
Francia	<i>"Qui ne risque rien n'a rien" (Nulla di azzardato, nulla di guadagnato")</i>	Devi correre dei rischi per ottenere qualcosa di utile.
Italia	<i>"Chi va piano, va sano e va lontano"</i>	(Lento e costante vince la gara). La pazienza e la coerenza portano al successo a lungo termine.
Grecia	<i>"Μάθε τέχνη κι άστηνε"</i>	(Impara un'abilità e lasciala.) È prezioso avere un'abilità o una conoscenza che possa aiutarti in futuro.
Cipro	<i>"Ο σκοπός αγιάζει τα μέσα"</i>	(Il fine giustifica i mezzi). Il risultato è più importante dei metodi utilizzati.
Portogallo	<i>"Acqua dolce su pietra dura, tanto batte fino a perforare"</i>	(Il gocciolamento costante consuma la pietra). La perseveranza supera tutti gli ostacoli.
Turchia	<i>"Damlaya damlaya göl olur"</i>	(Goccia dopo goccia, si forma un lago). Piccoli sforzi si accumulano in qualcosa di grande.

Compito 4 - Crea il tuo festival! (Esercizio di scrittura)

Disposizioni:

- Immagina un nuovo festival: pensa a un festival unico o a una tradizione culturale che vorresti creare. Di cosa si tratta? Cosa faranno le persone? Perché è importante?
- Scrivi una descrizione: Scrivi un breve paragrafo (4-5 frasi) che descriva il tuo festival.
Assicurati di includere:
 - Il nome del festival.
 - Cosa fanno le persone durante il festival (attività, cibo, musica, ecc.).
 - Lo scopo o il significato del festival.
- Usa il discorso indiretto: dopo aver scritto la tua descrizione, scambia le tue idee con un compagno di classe. Scriveranno ciò che hai detto sul tuo festival usando un discorso riportato.

Esempio:

"Lo studente A ha descritto il loro festival come un evento per aiutare gli altri, in cui le persone donano cibo".

Condividi le tue idee: una volta che tutti hanno completato il loro testo, puoi condividere alcuni dei festival più creativi o unici con la classe!

Esempio di scrittura:

"Il mio festival si chiama 'Green Day Festival'. Si celebra per promuovere la sostenibilità e prendersi cura della natura. Durante questo festival, le persone

piantano alberi e ripuliscono i parchi. Ci sono anche workshop sul riciclaggio e sulla realizzazione di prodotti ecologici. Lo scopo del festival è quello di insegnare a tutti l'importanza di proteggere l'ambiente".

Esercizi

Esercizio 1 - Trasformare il discorso diretto in discorso indiretto con dichiarazioni culturali

Istruzioni:

- Trasforma le citazioni dirette qui sotto in un discorso indiretto.

Frase:

- "Celebriamo la festa del raccolto ogni autunno".
- "In Italia, il Carnevale è un evento colorato e gioioso."
- "La musica e la danza sono parte integrante del nostro patrimonio".
- "La vigilia di Natale, facciamo una grande cena di famiglia".
- "Durante il solstizio d'estate, accendiamo falò per festeggiare".
- "La festa delle luci, Diwali, viene celebrata in India con fuochi d'artificio e dolci".
- "In Spagna, La Tomatina si celebra lanciando pomodori".
- "In Grecia, abbiamo un pane pasquale speciale chiamato 'tsoureki'".
- "Ci piacciono i picnic all'aperto durante il solstizio d'estate".

Esercizio 2 - Completamento del dialogo culturale con espressioni di accordo e disaccordo

Disposizioni:

- Completa il dialogo usando "anche" o "neanche" in modo appropriato.

Link al [modulo digitale](#), per l'opzione digitale.

Dialogo:

Persona A: "Mi piace partecipare ai festival musicali ogni estate."

Persona B: "___ a me."

Persona A: "Nel nostro paese, festeggiamo il Capodanno con i fuochi d'artificio".

Persona B: "___ noi."

Persona A: "Non festeggiamo la Pasqua allo stesso modo che in altri paesi".

Persona B: "___ noi."


Persona A: "Non mi piacciono i balli tradizionali".

Persona B: "___ a me."


Persona A: "Adoro gli spettacoli di musica tradizionale."

Persona B: "___ io."

Persona A: "Non ho mai partecipato a un festival cinematografico."

Persona B:  __ io."


Persona A: "Festeggiamo il Giorno del Ringraziamento con una grande cena di famiglia".

Persona B:  __ noi."


Persona A: "Nella mia città non ci sono festival culturali."

Persona B: " ____ da noi."

Persona A: "Sono stato a diversi festival gastronomici".

Persona B:  __ io."

Persona A: "Penso che il cibo svolga un ruolo importante nelle nostre celebrazioni culturali".

Persona B:  __ io."

Esercizio 3 - Vocabolario e voce passiva con la cultura europea

Istruzioni:

Riempi gli spazi vuoti usando il vocabolario culturale e le forme verbali passive.

La musica folk _____ (suonare) nella maggior parte dei festival in tutta Europa.

Importanti tradizioni culturali _____ (preservare) attraverso le feste di famiglia.

I monumenti antichi _____ (proteggere) dalle organizzazioni del patrimonio nazionale.

Le ricette locali _____ (condividere) tra i membri della famiglia da generazioni.

Le feste tradizionali _____ (celebrare) in Spagna durante i mesi estivi.

Il famoso mercatino di Natale _____ (tenersi) in Germania ogni anno.

Le lingue nazionali _____ (usare) nelle scuole e negli uffici governativi di tutta Europa.

Le usanze culturali _____ (riconoscere) dall'UNESCO come aspetti importanti del patrimonio umano.

I racconti popolari _____ (raccontare) ai bambini durante la stagione invernale in molti paesi dell'Europa orientale.

Il folklore locale _____ (rappresentare) nei teatri all'aperto durante i festival estivi.

Esercizio 4 - Storia culturale con ChatGPT

Istruzioni:

- Usa [ChatGPT](#) per aiutarti a creare un racconto breve sul tuo evento o sulle tue tradizioni preferite, assicurandoti di usare una voce passiva nelle tue frasi. Gli studenti possono anche creare un'immagine usando la loro storia utilizzando [il generatore di immagini AI](#).
- La storia dovrebbe essere lunga 100-150 parole.
- Gli studenti dovrebbero condividere la storia leggendola.

Esempio:

Nella mia città c'è una festa speciale chiamata "La Festa del Raccolto". Si svolge ogni anno in autunno. La festa segna la fine della stagione del raccolto. Le strade sono decorate con fiori e frutti. Si tiene una grande parata e tutti la guardano.

Durante il festival vengono cantate canzoni locali e vengono eseguiti balli da persone in abiti tradizionali. L'odore del pane fresco e del cibo locale è nell'aria. A tutti piacciono questi cibi. Di notte, viene acceso un grande fuoco. Si dice che il fuoco porti fortuna e felicità. Il festival è amato da molte persone.

Cosa ho imparato e cosa so fare

- Posso usare correttamente la voce passiva semplice presente e passata.
- Posso trasformare il discorso diretto in discorso indiretto.
- Posso essere d'accordo o in disaccordo usando espressioni appropriate.
- Sono in grado di identificare e utilizzare le parole del vocabolario della diversità culturale.
- Sono in grado di descrivere le mie tradizioni culturali e quelle di altre culture utilizzando una grammatica e un vocabolario appropriati.
- Posso partecipare alle discussioni, condividere riflessioni e rispondere agli altri usando espressioni di accordo e disaccordo.
- Sono in grado di identificare e spiegare il vocabolario culturale.
- Sono in grado di descrivere le tradizioni culturali usando la voce passiva.
- Posso convertire le frasi da voce attiva a passiva.
- Posso utilizzare il discorso indiretto per riassumere le informazioni.

RISPOSTE per l'argomento principale

Esercizio 3

1. Pasti speciali **sono preparati** per feste e celebrazioni significative.
2. Il **patrimonio** culturale **viene/è preservato** attraverso la narrazione e i festival.
3. Molti **piatti** diversi **vengono/sono serviti** durante eventi internazionali per mostrare culture diverse.
4. Le **usanze** locali **sono tramandate** di generazione in generazione.

5. Le **credenze** sul rispetto e la gentilezza **vengono/sono insegnate** in molte culture attraverso feste e riunioni di famiglia.
6. Le opere d'arte create da antiche civiltà **sono esposte** nei musei di tutto il mondo.
7. I **rituali** culturali **vengono/sono eseguiti** per segnare importanti pietre miliari nella vita.
8. I valori dell'unità e dell'inclusione **sono evidenziati** nelle attività comunitarie durante le festività nazionali.
9. Il significato dei **valori** legati al rispetto per la natura **viene celebrato** durante varie osservanze culturali.
10. I rituali **sono osservati** in molte culture per segnare l'inizio di un nuovo anno.

RISPOSTE per il sottoargomento

Esercizio 1

Discorso diretto: "Celebriamo la festa del raccolto ogni autunno".

Hanno detto che celebrano la festa del raccolto ogni autunno.

Discorso diretto: "In Italia, il Carnevale è un evento colorato e gioioso."

Hanno detto che in Italia il Carnevale è un evento colorato e gioioso.

Discorso diretto: "La musica e la danza sono parte integrante del nostro patrimonio".

Hanno detto che la musica e la danza sono parte integrante del loro patrimonio.

Discorso diretto: "Alla vigilia di Natale, abbiamo una grande cena di famiglia".

Discorso indiretto: Mi hanno detto che alla vigilia di Natale hanno una grande cena di famiglia.

Discorso diretto: "Durante la mezza estate, accendiamo falò per festeggiare".

Hanno spiegato che durante il solstizio d'estate accendono falò per festeggiare.

Discorso diretto: "La festa delle luci, Diwali, viene celebrata in India con fuochi d'artificio e dolci".

Hanno detto che la festa delle luci, Diwali, viene celebrata in India con fuochi d'artificio e dolci.

Discorso diretto: "In Spagna, La Tomatina si celebra lanciando pomodori".

Hanno detto che in Spagna La Tomatina si celebra lanciando pomodori.

Discorso diretto: "In Grecia, abbiamo un pane pasquale speciale chiamato 'tsoureki'".

Mi hanno detto che in Grecia hanno un pane pasquale speciale chiamato 'tsoureki'.

Discorso diretto: "Ci piacciono i picnic all'aperto durante il solstizio d'estate".

Hanno detto che amano i picnic all'aperto durante il solstizio d'estate.

Esercizio 2

1. **"Anche a me" Spiegazione:** La persona B è d'accordo con l'affermazione della persona A.
Persona B: "Anche a me".
2. **"Anche noi" Spiegazione:** La persona B è d'accordo con l'affermazione della persona A.
Persona B: "Anche noi".
3. **"Neanche noi" Spiegazione:** La persona B è d'accordo con l'affermazione negativa fatta dalla persona A. Persona B: "Neanche noi".
4. **"Neanche a me" Spiegazione:** La persona B è d'accordo con l'affermazione negativa fatta dalla persona A. Persona B: "Neanche a me".
5. **"Anche io" Spiegazione:** La persona B è d'accordo con l'affermazione della persona A.
Persona B: "Anch'io".
6. **"Neanche io" Spiegazione:** La persona B è d'accordo con l'affermazione negativa fatta dalla persona A. Persona B: "Neanche io".
7. **"Anche noi" Spiegazione:** La persona B è d'accordo con l'affermazione della persona A.
Persona B: "Anche noi".
8. **"Neanche da noi" Spiegazione:** La persona B è d'accordo con l'affermazione negativa fatta dalla persona A. Persona B: "Neanche da noi".
9. **"Anche io" Spiegazione:** La persona B è d'accordo con l'affermazione della persona A.
Persona B: "Anch'io".
10. **"Anche io" Spiegazione:** La persona B è d'accordo con l'affermazione della persona A.
Persona B: "Anch'io".

Esercizio 3

1. "è/viene suonata"
2. "sono preservate"
3. "sono protetti"
4. "sono condivise"
5. "sono celebrate"
6. "si tiene/è tenuto"
7. "sono usate"
8. "sono riconosciute"
9. "sono raccontati"
10. "è/viene rappresentato"