

School

MAGAZINE

GCF NEWS

Fontanas for the world

VILLAVICENCIO, DICIEMBRE 2022 / VOLUME 05





ÍNDICE

PALABRAS DE LA RECTORA

AVENTURAS GCF

- 06 [Francofonía alrededor del mundo](#)
- 08 [Best Mom](#)
- 11 [Se abre el telón](#)
- 13 [PASSPORT DAY: Una celebración alrededor del mundo](#)
- 15 [Family Day](#)
- 19 [Semana Cultural](#)

TRAZANDO EL CAMINO

- 33 [Expociencias GCF 2022](#)
- 35 [XXI Encuentro de Investigación Estudiantil](#)
- 38 [Feria empresarial](#)
- 40 [SEEDS GCF: Reconocidos ante MinCiencias](#)
- 42 [STEM Preescolar](#)
- 44 [STEM Sustentación final](#)

VIDEOTECA

ESCRITOS DE SABER

PROM 2022

ANN THOMSON



La maravilla de la educación y los ámbitos escolares es la gran evolución que se ve a diario en el proceder académico y de formación.

A pesar de los lineamientos establecidos, las dinámicas personales de cada miembro de la comunidad hacen que el trascender de los días sean llenas de experiencias novedosas, asombro constante, grandes experiencias y por ende grandes satisfacciones. Poder ser partícipes en la transformación de un ser humano es una de las cosas más gratificantes que puede tener un docente de vocación.

El año 2022 no ha sido la excepción, antes bien hemos excedido nuestro nivel esperado y estamos empezando a cosechar los éxitos de un proceso de formación bien organizado en donde el eje principal es el estudiante.

Lograr sembrar la semilla de la curiosidad e inquietud es el inicio del proceso, el despertar la intriga y motivar la adquisición del aprendizaje. "Si no estás dispuesto a aprender, nadie te puede ayudar. Si estás dispuesto a aprender nadie te puede parar". (Antiguo proverbio chino)

Al poner al estudiante en el centro de nuestro proceso y estimular programas de aprendizaje significativos permite que los estudiantes asuman esta actitud activa de aprendizaje abriéndoles los horizontes del mundo y la oportunidad de trascender tanto en sus éxitos académicos como en el reconocimiento de personas integra, beneficiosas para la sociedad.

Los reconocimientos y excelentes resultados en investigación, participación en eventos nacionales e internacionales de debate, oratoria, ciencias, tecnología, artísticas y deportes proyectan nuestros estudiantes ante un mundo globalizado en donde se han dado cuenta pueden trascender, ser significativos y aportar para un mundo mejor.

Encaminados hacia el perfil de un estudiante Fontana ligado con el perfil de comunidad IB muestran que la grandeza del hombre es a nivel individual, en su propia formación en integridad, conocimiento y conciencia social integrado dentro de su proyecto de vida lograra marcar huella y dejar rastro y abrir caminos hacia su futuro.

Tenemos el gran privilegio de presenciar la verdadera educación, la transformación de nuestros estudiantes durante el año escolar y en el paso de año a año. El privilegio de poder participar en fortalecimiento de su carácter, el fomento de su espíritu investigativo, la apertura de su capacidad crítica y analítica en la resolución de problema, la demostración de creatividad y la búsqueda de soluciones, y la formación de seres solidarios, equilibrados e íntegros.

Fontana para el mundo es la integración de la academia y los valores en donde marcamos huella en la vida de toda persona que pasa por nuestra comunidad. Una huella que trasciende, que se perpetua y se riega tocando a otros. La formación de hoy hace al hombre de mañana, y la semilla que hoy se siembre y se riega, crecerá y forjara su camino hacia el mundo proveyendo beneficio a todos.





AVENTURAS

GCF



FRANCOFONÍA ALREDEDOR DEL MUNDO

En el Gimnasio Campestre la Fontana, siempre nos hemos caracterizado por hacer de los detalles algo preciado, por valorar la importancia de un nuevo idioma y sobre todo, por incentivar el aprendizaje de nuevas culturas. Por esta razón y muchas más, el 14 de julio tuvimos una jornada diferente a las ya conocidas.

Como comunidad con mentalidad internacional, nos reunimos para disfrutar y conocer más, no solamente de la cultura francesa, sino también, sobre otros países de habla francófona. La jornada en celebración del día de la francofonía inició con la llegada de los estudiantes y profesores vistiendo atuendos alusivos a la cultura francesa. Disfrutamos de la visita de los protagonistas de Ratatouille, con su amigo 'chefcito'; Madame Curie, varios jugadores del Paris Saint Germain, entre otros. ¡Hasta el mismísimo cónsul y emperador de Francia, Napoleón Bonaparte nos honró con su llegada!



Durante la ceremonia recibimos una breve introducción del significado del concepto 'francofonía', por parte del profesor Junior Booto, profesor de francés de bachillerato. Posteriormente, tuvimos la intervención de varios estudiantes de diferentes grados, donde mostraron un poco de sus habilidades para comunicarse en el idioma francés.

Los más pequeños, Isabela y Santiago, los alumnos de cuarto grado, se presentaron y contaron un poco sobre ellos mismos. Del quinto grado, Catalina recitó un poema hermoso que trata sobre la dicha del amor de la familia. En representación del grado sexto, Emilia presentó un video sobre una receta saludable que nos quiso recomendar para el desayuno. El grado noveno no se quedó atrás y preparó una pasarela de modas para trasladarnos a la Fashion Week de París, con María Camila y Juan Andrés como anfitriones del evento.

Sin embargo, un momento de emociones y expectativa fue el concurso Intercasas de deletreo en el idioma francés; donde 1 representante de cada casa, del grado octavo, demostró su compromiso con la adquisición de esta lengua, superando sus nervios y temores. ¡Realmente lo hicieron muy bien!

También tuvimos la oportunidad de conocer diferentes datos curiosos relacionados con la francofonía a cargo de los reporteros del evento, María Camila, Daniel, Isabel y Luciana, del grado séptimo. Definitivamente, fue una jornada bastante completa y entretenida que nos permitió aprender un poco más de las culturas francófonas.

**Por María Alejandra Méndez
Jefe del área de idiomas**

Best MOM

Es importante resaltar que la celebración del día de la madre ha estado presente desde el año 1995, cuando el presidente de la época (Pedro Nel Ospina), impulsó la Ley 28 de 1925 y es a partir de ello que cada segundo domingo del mes de mayo se rinde este homenaje a todas las mujeres valientes que son ejemplo de perseverancia, paciencia, amor incondicional y entrega hacia sus hijos e hijas.

Durante esta celebración, se destacan las virtudes del ser más amado en el planeta. El 6 de mayo como es de costumbre el Gimnasio Campestre La Fontana homenajeó a todas las mamitas del preescolar realizando diferentes actividades en compañía de sus hijos e hijas. Inicialmente Valentina Alarcón del grado transición B, dio la bienvenida a las mamitas con unas lindas palabras, luego algunos estudiantes de transición (A- B) asumieron el rol de meseros, para consentirlas, pasando un delicioso desayuno el cual disfrutaron y compartieron con sus hijos.

Seguidamente las mamitas se dirigieron a los salones para presenciar un momento ameno, elaborando una tarjeta, poniendo a prueba la imaginación, creatividad y trabajo en equipo de hijo a madre.





Luego los niños y niñas las invitaron al coliseo, aquí aprovecharon para tomarse fotografías y llevarse un recuerdo del momento. Los estudiantes del grado kínder 5, las sorprendieron con una espectacular serenata de cucharas “spoon master”, y la estudiante Juanita Castillo recitó un hermoso poema. Sin lugar a dudas, se pudo observar cómo cada mamá se conmovió con el show.

Seguidamente se transformó el escenario y el docente Jhon Gutiérrez realizó una excelente clase de zumba, la cual permitió que cada una de las mamitas se desconectaran de la rutina y se conectaran con la energía de la música. Cabe resaltar que se evidenció un momento especial, donde las mamás se gozaron con sus hijos cada paso corporal.

Finalmente, los estudiantes toman de la mano a su mamá y le entregan un hermoso cuadro abstracto, pintado por ellos y diciéndoles “FELIZ DÍA MAMÁ”.

Por Lady Molina
Jefe de área de preescolar



"Hay más tesoros en los libros que en todo el botín de los piratas de la Isla del Tesoro."

- Walt Disney

SE ABRE EL TELÓN

En el Gimnasio Campestre la Fontana, conocemos la importancia de la literatura infantil a la hora de fomentar la imaginación, contribuir a un pensamiento crítico, el permitir expresar emociones, sentimientos de manera más sencillas y significativas para los niños.

Es por esta razón, que desde el año 2019 se dio origen a la actividad de 'Érase una vez', buscando resaltar todos los procesos que se han llevado a cabo durante la mitad del año escolar a través de una muestra artística; que permita la expresión corporal, la música y la danza.



Durante éste 15 de julio, se desarrolló la actividad de manera presencial ya que en los años anteriores por motivos de pandemia se realizaron de manera virtual. Este día cada grupo de preescolar desde los más pequeños de kínder 2, hasta los más grandes de transición, realizaron pequeñas obras teatrales basadas en diferentes fábulas trabajadas con los estudiantes.

Las obras ejecutadas fueron: El conejo y la libre, La ratoncita presumida, El ratón y el león, El pato Renato, El patito feo, El zorro y el león enfermo y El Zorro y el cuervo, acompañados de presentaciones de danza y musicales con cucharas.



Ésta vez, la jornada se realizó distribuida por aulas donde cada grupo mostró a los padres de familia, quienes iban rotando por cada salón un poco de tan maravillosa puesta en escena, compromiso y habilidades por parte de sus hijos.

Ciertamente, fue un espacio enriquecedor y especial en el que permitió a los padres conocer un poco más del trabajo y talento que sus hijos han desarrollado en la práctica de la literatura infantil.

*Por Elena García
Docente de preescolar*





Passport Day

Una celebración alrededor del Mundo



El pasado viernes 12 de agosto, la comunidad Fontana disfrutó de una jornada donde participaron desde los más pequeños de preescolar, hasta los más grandes como capitanes y profesores. Con la intención de promover la mentalidad internacional, como uno de los atributos del perfil del estudiante IB alineado con los atributos del perfil del estudiante Fontana, se celebró el Passport Day 2022.

Los integrantes de las 8 casas se organizaron de acuerdo a diferentes roles. Por un lado, los actores se prepararon para presentar, en inglés y francés, festividades de todo el mundo; mostrando su origen, la gastronomía, datos curiosos y personajes históricos relacionados a la cultura de destino. Por otro lado, los turistas fueron quienes visitaron los stands de los diferentes eventos internacionales, con el objetivo de conseguir la estampilla en sus pasaportes, y así ganar los puntos para sus casas.

Es así como recibimos la visita de Marilyn Monroe, Napoleon Bonaparte y Anna Frank, entre otros; quienes se presentaron en el Carnaval de Venecia, día de San Patricio, el Carnaval de Barranquilla, el Oktoberfest, el carnaval de Río, el año nuevo chino, el día de los muertos y el 4 de julio.

Fue un evento bastante colorido, en donde se transmitió satisfactoriamente la inmensa riqueza de las culturas que rodean cada una de estas festividades. Es importante agradecer la participación activa de los padres de familia que demostraron bastante compromiso para la preparación del evento.

*Por María Alejandra Méndez
Jefe del área de idiomas*





FAMILY DAY



"La familia Fontana volvió a reunirse, desde sus corazones, para mantener viva su llama."

El concepto de familia ha evolucionado a lo largo de los últimos años siguiendo las tendencias a nivel mundial y las transformaciones demográficas que la sociedad ha experimentado. Así, se puede hablar de familias monoparentales, familias numerosas o familias con hijos adoptados, por poner algunos ejemplos.

En cualquier caso, el Día de la Familia sigue siendo, de acuerdo con la ONU, el lugar idóneo donde niños y adolescentes tienen el acceso más fácil e inmediato a oportunidades de aprendizaje y desarrollo para construir un futuro.

En pocas palabras, el Día de la Familia es una gran oportunidad para que padres e hijos

fortalezcan sus lazos y es por esto que, como institución y formadores de seres integrales, hemos optado por crear un espacio en donde padres, abuelos, tíos, primos, hermanos e hijos, se conecten y compartan mediante actividad física, cariño, risas y diversión, momentos únicos que los fortalezca en su unión.

Si bien sabemos, practicar un deporte en familia motiva a los pequeños a seguir haciéndolo... Es por esto que, en este día, decidimos crear diversos campeonatos, en donde nuestras familias pudieron jugar por equipos, conociéndose entre ellos, jugando en unión con la meta de ganar representado a su casa.

Dentro de las disciplinas existentes en nuestro día, encontramos voleibol, natación, fútbol, baloncesto, tenis, ajedrez y tejo, actividades en las que todos pudieron participar, incluyendo grandes y niños, con el fin de dejar a un lado la competencia y poner sobre la mesa el trabajo en equipo, la comunicación y la integración familiar.



Sin lugar a dudas, en nuestra celebración se vivieron momentos realmente muy especiales, gracias a que logramos un objetivo primordial: integrar la familia en torno al concepto de fraternidad y sentido de pertenencia por medio de las actividades programadas, tales como los retos de las redes sociales, que avivaron la adrenalina y la interacción sacando miles de risas en su afán de cumplir con la misión. Pero eso no es todo, la gran guerra de agua dejó salir la inocencia y la sencillez de cada una de nuestras familias, dejándose llevar por el momento de disfrute y diversión familiar.

Como institución esperamos que estos eventos contribuyan a extender los lazos de afecto y de construcción de una comunidad que trabaja en colaboración, y con un mismo faro, que es el de crear un mundo mejor para nuestros estudiantes. La familia Fontana volvió a reunirse, desde sus corazones, para mantener viva su llama.

No queda más que renovar las fuerzas anímicas y afianzar nuestro compromiso con la vida, todos juntos en esta gran celebración, esperando con ansias el próximo Día de la Familia Fontana 2023.



VIDEO

VIDEO

VIDEO

GCF



SEMANA CULTURAL

Como es de conocimiento para toda nuestra comunidad Fontana, la semana cultural es un evento que con el pasar de los años, ha ido transformándose al punto de consolidarse como una de las actividades insignia de nuestra institución.

Cada año, la meta es aún mayor y el reto para los docentes, estudiantes y en general, todo el equipo GCF, se convierte en el objetivo central del día a día en cuanto a actividades se trata. Pese a esto, como era de esperarse para este año, la logística, la organización, la adrenalina, la

diversión, las barras y el apoyo a las casas debía ser mayor.

La recta final de la competencia de este año, se dio inicio el lunes, 03 de octubre, a cargo de las áreas de ciencias, matemáticas y tecnología; por supuesto, a través de actividades desarrolladas en cada nivel, poniendo a prueba la capacidad de cada CASA en aspectos de observación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, agilidad mental, creatividad e innovación, toma de decisiones, resolución de problemas, comunicación y uso adecuado de las TIC.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de competir en actividades de carácter científico y lúdico, en el que se aplicaron los conceptos de cada área desarrollándose en 3 bloques.

Bloque 1: Escape Room. Por medio de este método de aprendizaje experiencial basado en el desarrollo de las habilidades mentales para la solución de enigmas y problemas, los estudiantes pusieron en juego la creatividad, el pensamiento lógico y científico.

Cada casa trabajó desde varias salas durante un determinado tiempo, en donde tuvieron el reto de resolver 2 enigmas o problemas a través de un conjunto de pistas, para descubrir su siguiente ubicación y obtener el código secreto que debían usar para abrir una caja misteriosa y así encontrar a la Pantera Rosa (para los estudiantes más pequeños), para el nivel medio el sable de luz, y para los más grandes, descubrir las tres vacunas que salvarían a la comunidad Fontana de un brote Zombie.

Bloque 2: Ingenio Fontana. Los estudiantes pusieron en práctica sus habilidades y conocimientos de ingeniería, robótica y experimentación científica en la creación de diferentes robots con los materiales suministrados.

Habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad fueron esenciales para cumplir con el reto. Algunos de los retos que tuvieron fueron robots animales zumbantes, robots animales con movimientos naturales (Biomimesis) y experimentos asombrosos, que fueron propuestos y explicados por los mismos estudiantes.

Bloque 3: Galería Científica. En este bloque los estudiantes se organizaron en diferentes bloques y secciones, para rotar por las diferentes casas y así conocer los proyectos y experimentos realizados durante el día a manera de feria o galería.



PREESCOLAR

Los estudiantes usaron diferentes materiales (pinturas, cartulinas, materiales reciclados) para decorar una imagen de un cyborg correspondiente al animal de cada casa. Se requería que el cyborg debía tener conectado al menos un LED, además de la tarjeta Makey Makey.

Los resultados obtenidos durante el día demostraron el alto nivel que tienen los estudiantes del Gimnasio Campestre La Fontana en las ciencias exactas dando apertura a una gran semana cultural cargada de innovación.





The Time of their Lives!

The Cultural Week is the greatest event of the year. After a hard job preparing everything to be presented; on Tuesday, the languages day was developed. The day was full of experiences, in which students from preschool to eleventh grade were involved; demonstrating their abilities to use any language but Spanish.

Preschoolers enjoyed an amazing safari adventure, wearing animal masks and using their senses to identify, mimic their sounds and reach challenges to win points for their house. Students hit a home run with their excellent performance!

First, second and third graders started performing and guessing characters from famous movies. After that, they became leaders in the entrepreneurship fair where they designed and promoted the usage of innovative elements that would help jobs like gardeners, firefighters, or teachers. The final part of the day consisted of solving puzzles to face linguistic challenges in the GCF Fun Fair.

Our intermediate category included 4th, 5th, and 6th graders. They performed scenes from movies to transform the coliseum into an alive museum. The atmosphere made visitors feel they really were inside the movies. Another big challenge they faced was the Digital Native scavenger hunt, in which students could demonstrate how to apply technology resources to the use of language in productions like memes, trends, or word puzzles.



They ended the day with some challenges related to the scouting philosophy where they practiced team working and concentration skills.

Our high school students competed in other interesting activities. The Garage Sale was a completely successful escenario for several reasons: it opened doors to the GCF parents, who were involved by donating and participating in the trading practice; in addition, it meant an incredible opportunity to practice the language, not only for students but also for parents and teachers. Nonetheless, the main reason to qualify the activity as fruitful is the money collection the houses leadered and donated to different charities from the city: Fundación Caudal de Vida (Chigüiros), Hogar Geriátrico San Gerardo (Jaguares), Fundación amor y vida (Corocoras), Fundación Hogar de paso Victoria (Araguatos), Fundación Goles de Vida (Güios), Fundación Ana María (Venados), Fundación Sonriente (Cachirres), and La casa del alfarero (Cachicamos).

The Je m'appelle contest was an exercise in which students prepared and presented a performance inspired by a musical video that was previously assigned. The houses made evident their effort and commitment.

In addition to these wonderful activities the languages team had prepared, the second day of the Cultural Week 2022 has been the starting

point of a new language promotion strategy: the supervision by language inspectors became an essential part of the English and French atmosphere that involved all the community. Their mission was to monitor the use of language to avoid the is of our mother tongue. Instead, they encourage everybody to be aware of the correct use of our second and foreign language.

At the end of the day, every single action had been noted and considered for the competition. The final results were:

- 1st place: Jaguares with 4,132 points
- 2nd place: Corocoras with 3,776 points
- 3rd place: Cachirres with 3,641 points
- 4th place: Güios with 3,244 points
- 5th place: Chigüiros with 2,935 points
- 6th place: Venados with 2,617 points
- 7th place: Cachicamos with 2,523 points
- 8th place: Araguatos with 1,987 points

It is important to thank the teachers, parents, inspectors, and students who made it possible and actively participated in the task.



UNA TRAVESÍA POR COLOMBIA:

DESCUBRIENDO SU CULTURA Y APORTES LITERARIOS

Siguiendo con esta aventura GCF, llamada Semana Cultural, entramos a nuestro día tres, a cargo del área de humanidades (español y sociales), quienes realizaron a nivel institucional la primera feria del libro “Versos y letras Fontana”, en la cual se resaltaron actividades como: palabras de motivación por parte del escritor Danilo Guio Rodríguez, venta de producciones de texto elaboradas por los estudiantes de grado tercero a noveno, muestras culturales y literarias organizadas de acuerdo a las regiones de nuestro país y por último se realizó el concurso de cultura general y deletreo hacia los docentes de cada una de las casas.

De acuerdo a lo anterior, de manera más detallada, se inició nuestro día con las palabras de apertura del escritor Colombiano Danilo Guio Rodríguez quien con su discurso nos incentivó a continuar con los procesos de lectura y escritura, acrecentando más la creatividad y la imaginación, ya que a través del desarrollo de estas habilidades se enriquece el conocimiento y el gusto por conocer mundos diferentes.

Seguido a nuestra actividad del día, el enfoque principal fue la feria literaria en la cual padres de familia, docentes y estudiantes brindaron su colaboración en la organización de diferentes stands asignados por regiones del país, en cada uno de ellos se presentaban actividades como: obras de teatro con relación a una leyenda o mito, muestras de canto, instrumentos, gastronomía, entrevista a escritores de la institución desde grado 1 a 9 , etc. A medida que los estudiantes realizaban las muestras correspondientes los padres de familia adquirían los libros creados por sus hijos, se involucraban





Posterior a esto, se realiza el concurso para docentes “Quién quiere ser millonario”, el cual fue direccionado por el docente Daniel Contreras, cada uno de los representantes por casa daban respuesta a preguntas de cultural general y a la vez debían deletrear tres palabras y así poder obtener puntos, fue un momento de mucha intriga, duda, emoción y apoyo por parte de los estudiantes para que sus docentes se sintieran más seguros de sí respondiendo de forma correcta a cada una de las preguntas planteadas.



En conclusión, las actividades desarrolladas durante la jornada fueron llamativas, buscando en los estudiantes el desarrollo de habilidades como la escucha, escritura, lectura y oralidad, de igual forma incentivando en ellos la reflexión e indagación por el quehacer que realizan diariamente, favoreciendo nuevos escenarios de aprendizaje, donde ellos son los actores principales y juegan un papel importante en su proceso formativo, convirtiéndose en los constructores de su conocimiento.





¡GCF AL LÍMITE!

El equipo de deportes encabezado por los docentes de educación física Fredy Susa , Johan Riaño y Felipe Uribe, más los entrenadores de todas las escuelas de formación deportiva de la institución, para este 2022 construyó la propuesta de actividades para este gran día con una temática de deportes adaptados; el objetivo como año a año era llevar a los estudiantes desde el preescolar a grado once, a vivir una experiencia de competencia diferente, poniendo al límite sus habilidades motrices, capacidades coordinativas, condicionales y los sentidos.

En este marco de actividades se realizó en el preescolar una carrera sobre pista de obstáculos a contra reloj, un circuito de habilidades motrices y se finalizó con la gran carrera de patinetas.

De igual forma, en la primaria y bachillerato los estudiantes se divirtieron y exigieron en las competencias de voleibol sentado, fútbol sonoro o a ciegas, carreras por parejas con uno de los competidores con ojos vendados, el waterpolo con balón medicinal para trabajar la fuerza y capacidad aeróbica, y por supuesto, la gran prueba de capitanes que tuvo además la participación de los docentes de la institución, en donde se exigieron al límite en pruebas de fuerza, resistencia aeróbica, precisión y agilidad mental... Sin lugar a dudas, una gran jornada deportiva que tuvo el cierre con las finales de los torneos de fútbol, y voleibol intercasas que se jugaron a lo largo del año en el tiempo libre de descansos y almuerzos.

Cabe mencionar que el programa de educación física y deportes una vez más innovó en su tarea de resaltar y demostrar los procesos de afianzamiento, consolidación motriz y coordinativa de cada uno de los ciclos de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral.



Motions and Music



Continuando nuestro gran recorrido por la espectacular Semana Cultural GCF 2022, llegamos a nuestro quinto y último día. El día viernes en el "Motions and Music" se desarrollaron actividades en donde se buscaba que los estudiantes pudieran demostrar sus habilidades en el área artística; iniciando con la parte musical en donde los estudiantes del preescolar pudieron hacer una exploración por los instrumentos musicales (percutivos y melódicos), en bachillerato los estudiantes estuvieron buscando pistas a través de la música con el objetivo de encontrar la melodía que les diera la victoria.

Como ya es habitual, en la parte de danzas los estudiantes de primaria organizaron diferentes coreografías representando alguno de los ritmos tradicionales de nuestro hermoso país, y como ya es costumbre, todos disfrutaron de nuestro tradicional Rumbatón en donde cada casa sacó sus mejores fichas y los puso a bailar a ritmo de salsa, merengue, champeta, vallenato, bachata, entre otros géneros...

En la parte de artes, los estudiantes de primaria y bachillerato tuvieron que manejar la técnica de papel maché para elaborar dos figuras: la primera una de las maravillas del mundo y, la segunda, el animal representativo de la casa. Cabe mencionar que este día trajo consigo una experiencia muy enriquecedora en donde cada actividad destacó el resultado de los procesos de formación que se manejan de forma integral en la institución.

Por otra parte, ya al finalizar la jornada se hizo el conteo final de puntos, teniendo en cuenta no solo las actividades realizadas durante la semana, sino también aquellas que a lo largo del año le permitió a cada Casa, tener un acumulado importante a la hora de hacer la gran sumatoria. Dicho conteo arrojó como resultado el campeón de la competencia de CASAS GCF 2022, una casa que logró destacarse no solo en su trabajo como equipo, sino en su pasión y motivación por dejar en alto el rugir de la misma...

Como ya es de suponer con lo anterior dicho, la Casa ganadora que obtuvo la copa GCF por segunda vez, fue la Casa de los Jaguares, quienes con alegría y orgullo levantaron en alto el fruto de sus grandes esfuerzos.





IMNASIO CAMPESTR



TRAZANDO

EL CAMINO

Experiencias 2022



El Gimnasio Campestre La Fontana tuvo la oportunidad de participar en Experiencias, la feria con más trayectoria en ciencia, tecnología e innovación que tiene actualmente Colombia, organizado por AvanCiencia y Minciencias. Esta versión de Experiencias tuvo lugar en Ibagué el 20, 21 y 22 de abril, siendo la primera vez que se realiza en una ciudad diferente a Bogotá.

Con más de 15.000 visitantes los expositores y proyectos con temáticas como A.) medio ambiente, B.) biología, C.) la tierra y el espacio, D.) ciencias sociales, cultura y comportamiento, E.) física y matemáticas, F.) ingeniería y tecnología, G.) química, H.) salud, medicina y covid.

Los estudiantes presentaron los proyectos STEM, desarrollados el año pasado en la institución, durante los tres días de exposición siendo muy bien recibidos. Los estudiantes demostraron el alto nivel y compromiso que tiene el Gimnasio Campestre La Fontana en temas de ciencia, tecnología, innovación e investigación frente a la comunidad científica nacional.

Los estudiantes de grado 2º, Matías Jiménez Humanez, María Guadalupe Carrascal Laverde y María Paz Fonseca Avendaño expusieron su proyecto de modelado e impresión 3D titulado **Tools for school**.

Los estudiantes de grado 9º, Juana Valentina Gartner Baquero y Elizabeth Barbosa Delgado expusieron su proyecto animatrónico titulado de **Rocket Monkey**.

Los estudiantes de grado 10º, Omar Andrés Gutiérrez Rojas y Santiago Cabrejo Sánchez expusieron su proyecto sobre sensores **BasketSensor**. Sharith Manuela Cárdenas Bohórquez y Mariana Valentina



Escobar Garay con el proyecto titulado **Taekosensor**. Gabriela Pinzón Ortiz, Isabella Herrera Sanabria con el proyecto titulado **Sensores en el tenis**.

La participación en este escenario fue un ejercicio significativo en el proceso formativo del estudiantado, pues le exigió hacer uso de sus competencias comunicativas, además del dominio sobre las temáticas científicas. En este sentido, afirma un estudiante que esta fue “una experiencia muy satisfactoria, al ser posible llevar un proyecto trabajado en todo el año, mostrarlo y demostrar nuestros conocimientos adquiridos” (Gartner, 2022). Asimismo, la Gobernación del Meta resaltó la labor de investigación de todos los estudiantes de la institución y distinguió el trabajo de Juana Gartner y David Ávila, al ser galardonados en la modalidad de línea temática Tecnologías Convergentes e Industrias 4.0 y al docente Daniel Contreras en la modalidad de línea temática Ciencias Sociales, Desarrollo Humano y Equidad. De modo que, el evento fue un espacio para dar cuenta de todas las habilidades que los estudiantes desarrollan desde el inicio de su proceso formativo, respondiendo a la capacidad de formular, analizar y resolver problemas desde la ciencia, fomentando la vocación científica y tecnológica.

Por Esteban Arango
Jefe de área de tecnología

XXI ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL

El pasado 1 de junio se realizó la socialización de 8 proyectos de investigación de grado undécimo que fueron seleccionados para participar como ponentes en el XXI Encuentro de investigación estudiantil organizado de manera virtual por el Gimnasio Campestre, institución educativa de Bogotá. Este escenario permitió un diálogo de saberes con estudiantes de colegios distritales y profesores de universidades para la divulgación de los procesos investigativos que realizan los estudiantes para graduarse.

Los estudiantes participantes fueron:

-David Ávila
Sistema inteligente recursivo de asistencia.

The image shows a virtual presentation slide. On the left, there is a video feed of a young man, David Ávila. The main slide content includes the logo of 'CENTROS DE ESTUDIOS GIMNASIO CAMPESTRE' at the top left, the title 'SISTEMA INTELIGENTE DE ASISTENCIA' in large black letters, and the author's name 'DAVID ALEJANDRO ÁVILA' below it. At the bottom, there are logos for 'CEA', 'CEAF', 'CEAM', 'CEE', and 'CES'. The slide also features a blue book cover with a globe logo and the text 'GIMNASIO CAMPESTRE LA FONANA'.

- Vanesa Daza

Estrategias para enfrentar la ansiedad académica.

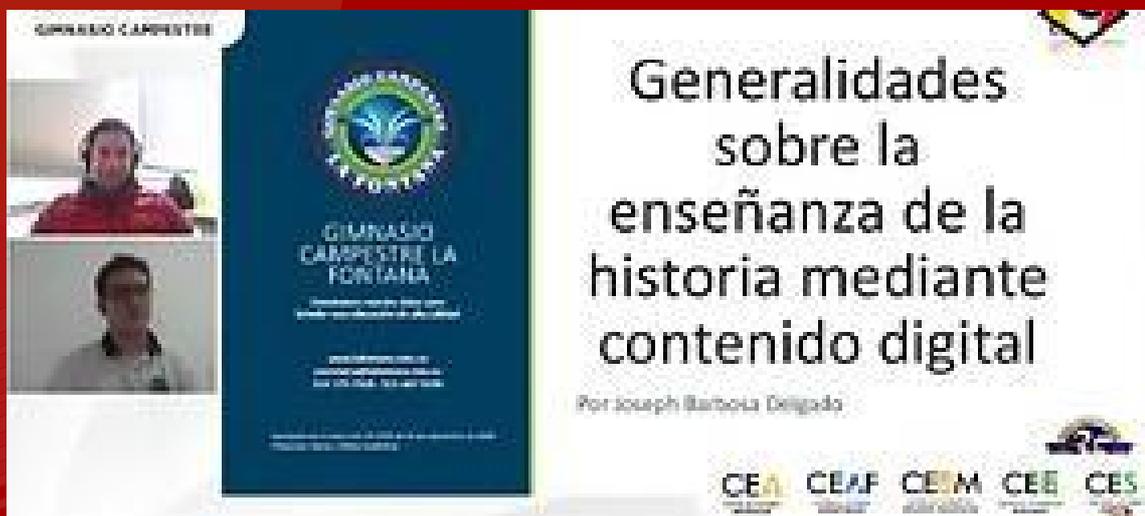


- Diego Herrera
La guerra contra las drogas.



- Joseph Barbosa

Enseñanza de la historia mediante contenido digital



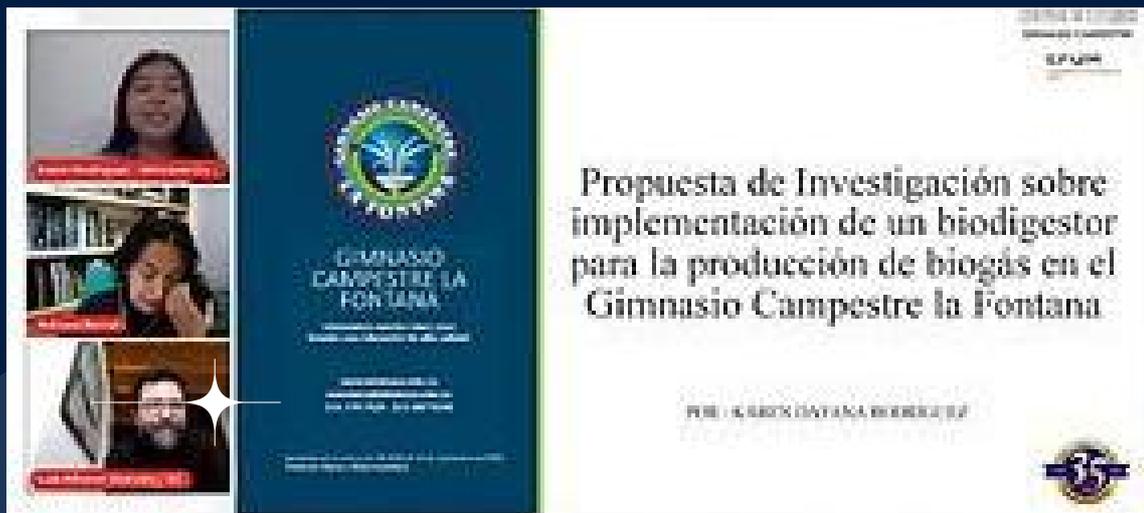
- Camilo Moreno

Estado de conocimiento sobre la investigación formativa desde los procesos investigativos de grado undécimo.



-Karen Rodríguez

Implementación de un biogestor para la producción de biogas en el Gimnasio Campestre la Fontana.



- Gabriela Amina López

Efectividad de las campañas de prevención de bullying en grado sexto-A





FERIA EMPRESARIAL

El pasado jueves, 2 de junio, se llevó a cabo la FERIA EMPRESARIAL GCF, una actividad a cargo de los estudiantes de grado décimo (10°) del Gimnasio Campestre la Fontana, quienes con el objetivo de mostrar su creatividad e ingenio, tuvieron un espacio para mostrar a sus compañeros de grados inferiores y profesores, un emprendimiento el cual habían elaborado y perfeccionado durante los dos primeros periodos de clase en la asignatura de gestión empresarial.



El objetivo del evento fue motivar a estudiantes y profesores a impulsar la cultura emprendedora y a desarrollar sus aptitudes creativas y de ventas, a través de proyectos viables, factibles y de innovación que impacten a los diferentes sectores. Todo esto con la expectativa de fortalecer el sentir emprendedor de los estudiantes.

Sin lugar a dudas, esta fue una oportunidad perfecta para interactuar, descubrir clientes y generar en los estudiantes el espíritu de ser emprendedores y que vieran que sí es posible sacar su proyecto adelante. La feria sirvió como una herramienta de marketing, como una plataforma en la que pudieron poner en práctica todos los conceptos de venta y promoción vistos en clase.

Esta vitrina no solo sirvió para que ellos mostraran su producto innovador, el cual el ingrediente base era un producto de la región, sino también, para la creación del nombre del producto, nombre de la empresa, logo, slogan y todo el plan de acción para la comercialización de su emprendimiento.



Con este tipo de actividades lo que buscamos es despertar en los estudiantes un espíritu emprendedor en el cual, enfrentándose con la realidad de venta, promoción y elaboración de productos, puedan evidenciar lo importante que es sacar adelante sus ideas de negocio y su creatividad a flote.

Por Maryluz Hurtado
docente de Gestión Empresarial

SEEDS GCF

Reconocidos ante MinCiencias

El pasado 24 de mayo, MinCiencias realizó la publicación de resultados finales de la Convocatoria 894 de 2021 "Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación - SNCTel".

En la cual el grupo de investigación del Gimnasio Campestre la Fontana denominado "SEEDS GCF", integrado por el equipo docente: Lissett Verónica Castro Olaya (Jefe de área de Ciencias), Juan David Gutiérrez Ramírez (Jefe de área de Ciencias Sociales), Luis Esteban Arango Sánchez (Líder TIC) y Daniel Alejandro Contreras Castro (Jefe de área del departamento de investigación).

Esta convocatoria le permitió al grupo SEEDS GCF del colegio, obtener el reconocimiento formal como grupo de investigación ante MinCiencias, siendo la primera institución educativa en el municipio en lograrlo en esta convocatoria.





Gracias a los docentes Lissett Verónica Castro (Jefe de área de Ciencias), Juan David Gutiérrez Ramírez (Jefe de área de ciencias sociales), Luis Esteban Arango Sánchez (Líder TIC), Daniel Alejandro Contreras Castro (Jefe de área del departamento de investigación) y Ann Thomson (Rectora de la institución), el grupo de investigación del Gimnasio Campestre la Fontana denominado “SEEDS GCF”, ha sido reconocido como un **GRUPO DE INVESTIGACIÓN** ante **MinCiencias**.

Además, según los registros dentro de los grupos reconocidos, 6.160 en esta convocatoria, el grupo SEEDS GCF, hace parte de los 11 grupos de investigación a nivel nacional dirigidos por colegios, de los cuales 9 son públicos y 2 privados (incluyendo el de la Fontana).

Para consultar la información expuesta:

- [Resolución 0502 de 2022](#)
- [Listado Resultados Finales - Grupos - \(Versión Consulta\)](#).

Publicación de los resultados de la convocatoria en:

[https://minciencias.gov.co/convocatorias/fortalecimiento-capacidades-para-la-generacion-conocimiento/convocatoria-nacional-para?](https://minciencias.gov.co/convocatorias/fortalecimiento-capacidades-para-la-generacion-conocimiento/convocatoria-nacional-para?fbclid=IwAR07oaSwoJMMApUEkYOew2B2PpxMAuLI675DhxQhcdX_9NWuCfHMKIjAhnA)

[fbclid=IwAR07oaSwoJMMApUEkYOew2B2PpxMAuLI675DhxQhcdX_9NWuCfHMKIjAhnA](https://minciencias.gov.co/convocatorias/fortalecimiento-capacidades-para-la-generacion-conocimiento/convocatoria-nacional-para?fbclid=IwAR07oaSwoJMMApUEkYOew2B2PpxMAuLI675DhxQhcdX_9NWuCfHMKIjAhnA)

*Por Daniel Contreras
Jefe de área de investigación*





El pasado jueves 3 de noviembre, los estudiantes de preescolar presentaron sus proyectos finales de Stem, allí ellos mostraron sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos al desarrollar cada trabajo.

Sabemos que la tecnología y la programación son de gran importancia actualmente en la educación, la robótica garantiza que los estudiantes aprendan a programar y a crear tecnología mientras se divierten, lo cual mejora su competitividad y los capacita para aprovechar las inmensas oportunidades laborales bien remuneradas y de emprendimiento que presenta el siglo XXI. Mejores competencias TIC aumentan la probabilidad de éxito laboral y de emprendimiento, pues según la OCDE, más del 70% de los trabajos del futuro requerirán programación y tecnología.

STEM Preescolar



Es por ello que los estudiantes de preescolar presentaron proyectos sobre tipos de energía, conducción y programación, todo esto les permitió a ellos generar nuevos conocimientos y aprender sobre los diferentes usos que se le pueden brindar a elementos de la cotidianidad. En el desarrollo de las actividades planeadas, cada grupo exponía sus experimentos y mostraban a los padres el producto final de lo que ellos habían desarrollado con sus docentes durante lo transcurrido del año escolar.

Los proyectos presentados por los estudiantes fueron:

T- Grupo 01: Letras que suenan con el nombre. Actividad lectoescritura

T- Grupo 02: Videojuego con teclado de plastilina (Mario bros, Pacman)

T- Grupo 03: Batería musical

T- Grupo 04: Mapa interactivo Villavicencio

k5- Grupo 01: Piano a gran escala (opcional: juego de memorización)

K5- Grupo 02: Estudiantes conectados cada uno con un tono musical. Piano humano.

k5- Grupo 03: Tapete de baile

K4- Grupo 01: Partes del cuerpo humano.

K4- Grupo 02: Nombre de los colores con vasos con agua

K4- Grupo 03: Reconocimiento de frutas (frutas que suenan con sus nombres)

“Todo el mundo debería aprender a programar un computador, porque te enseña a pensar

-Steve Jobs

STEM

Sustentación final

Los avances tecnológicos, la necesidad de resolver problemas de la naturaleza y la importancia de hacerlo en ambientes creativos y colaborativos es la principal importancia de STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) en el Gimnasio Campestre la Fontana, y eso se vio visualizado el pasado 08 noviembre, en el cual los estudiantes de grado primero hasta noveno, sustentaron sus proyectos realizados en el transcurso del año 2022 a los padres de familia.



Esta sustentación se dividió en 3 horarios, empezando por bachillerato (grado 6° a 9°) de 7:30 am a 9:00 am, en este horario los estudiantes presentaron sus proyectos por medio de una infografía, adicionalmente, tenían folletos, escarapelas, preguntas para los padres de familia y un recordatorio sobre su proyecto. La segunda jornada en el horario 10:00 am a 10:45 am los estudiantes de grado primero y segundo presentaron sus proyectos por medio de una cartelera y un diario de campo explicando el paso a paso de como crearon su prototipo y la finalidad de este. Al finalizar de 11:00 am a 12:00 m, los estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto presentaron sus proyectos STEM, en el cual mostraron sus carteleras y/o presentaciones en las cuales explicaban el problema, objetivo, solución, diseño de prototipo con medidas (inicial, ideal y final), diseño en tinkercad y código en arduino; además, su prototipo funcionando explicando cómo trabajando en equipo lograron llegar a cumplir con el diseño del proyecto.

Este tipo de actividades desarrolla en los estudiantes del Gimnasio Campestre la Fontana habilidades como: trabajo en equipo, pensamiento crítico al descartar la información que no apoye su análisis, convertir errores en momentos positivos de aprendizaje crear y desarrollar soluciones distintas a los problemas, ser creativo y aprovechar las herramientas tecnológicas.

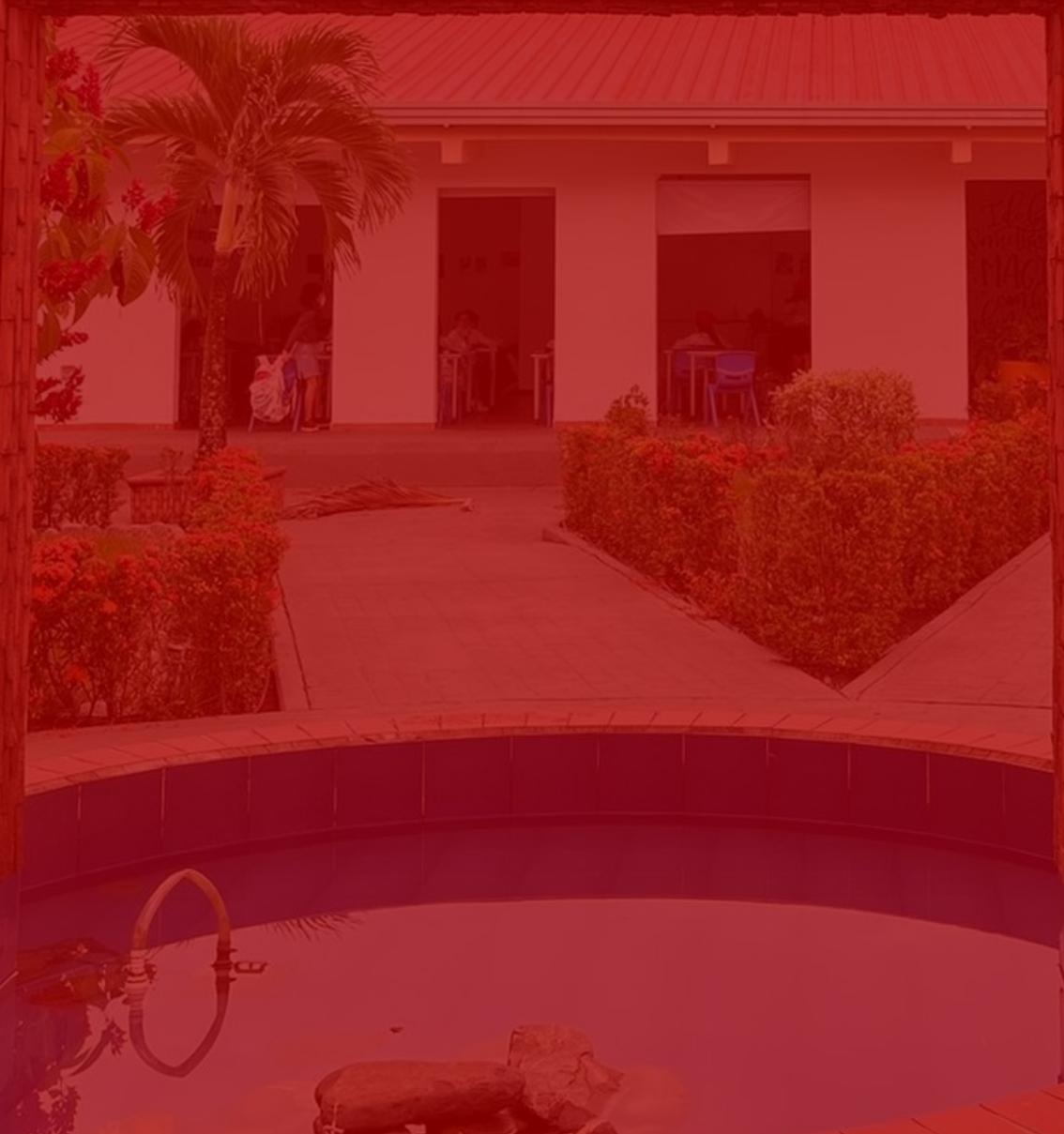
VIDEO

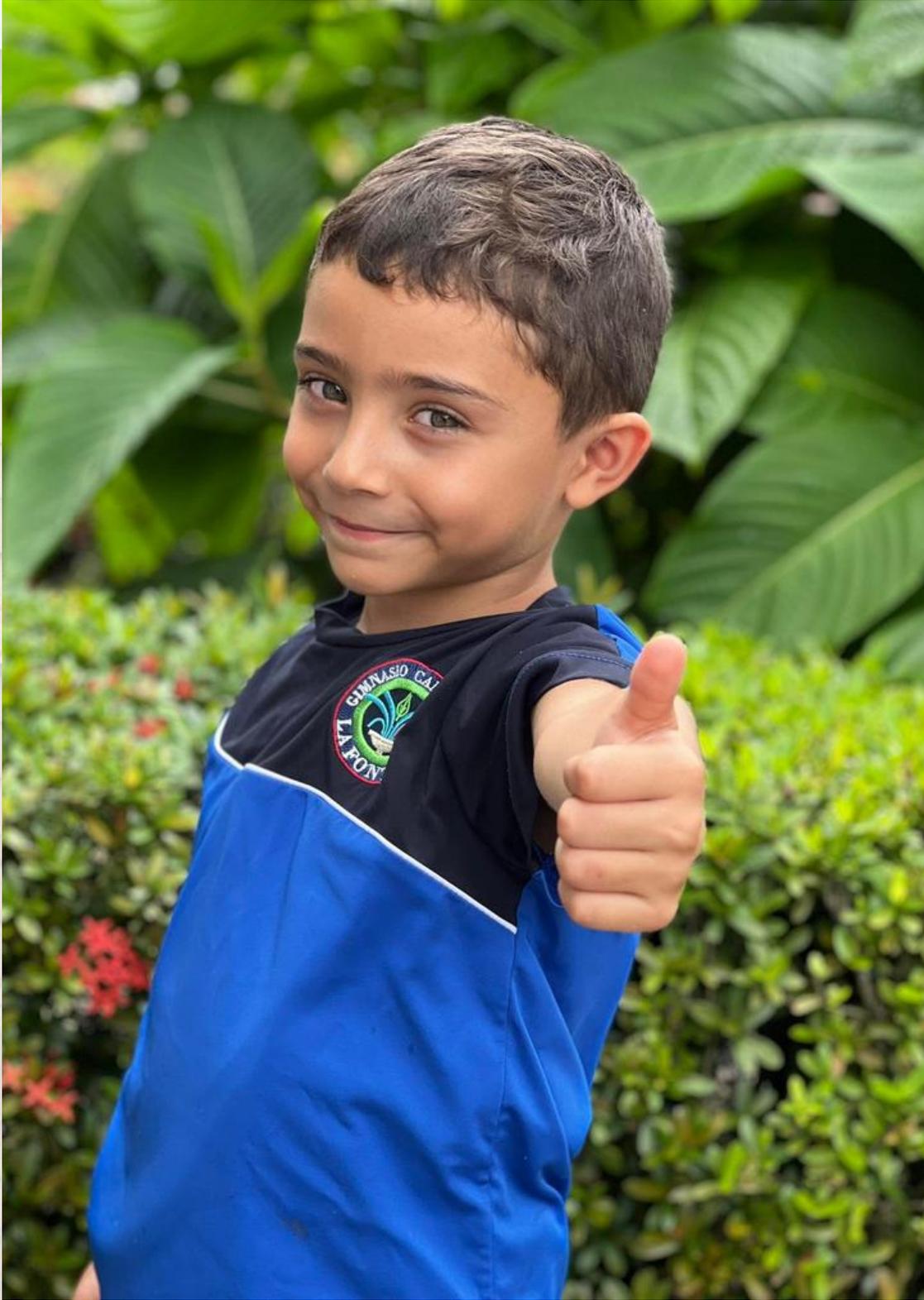
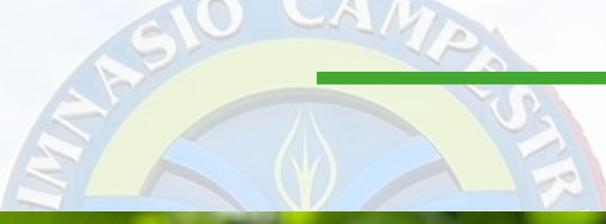
VIDEO

VIDEO



VIDEOTECA





ESCRITOS

DE SABER



THE GCF SCIENCE METHOD

There are only two ways to live your life. One is as though nothing is a miracle. The other is as though everything is a miracle.

— Albert Einstein

It is well considered for the majority of people that science area is a complex subject of study, but when the science teachers face of the challenge to provide every single theme into this magnificent bookshelf, turns out, it ends being a marvelous experience not only for teacher but also for kids, this journey, keep them motivated to study and develop in them the need to inquire in order to discover more about what surround them. Discovering this, means a lot for our students, not only because they promote their own science criteria but the whole universe of new curious things they are getting gratefully. The face of each child, transforming his or her mind, demonstrates how science is being applied integrally. That's why the academy is pleased to show you in this article, the process of the student body showing little by little and step by step how they have walked this path or knowledge and discovery.



As an institution, GCF is pretty sure this will be productive for all people that could read this article and will show you, at the same time, the real goal this fountain of new knowledge is looking for and it wants to achieve... Students for the world, with critical and reflexive thinking and self-development for the society.

During the first semester of the year, the GCF school has been focused on the need to organize classrooms from a collaborative learning approach, where children can organize themselves in small groups, so that they can interact and learn from each other. This strategy has allowed students to work cooperatively to achieve the same goal, as expressed by Miguel Angel Gutierrez "I feel happy, proud of what they do, I feel we work very well, and some benefits of working as a team are sharing colors, sharing with my friends and creating things together".

This method of cooperation has worked very well in science classes, the first graders are characterized by their collaboration, their capacity to be amazed and to discuss ideas and proposals in order to solve a problem presented. The first-grade teachers are concerned about motivating students in the search for solutions to real problems at school, this oriented from the STEM project, also involves the student practicing science through experiments that lead them to reflect and think about their actions in favor of their health and care of the environment. As expressed by the student Mariana

Barrios from 1C who remembers one of her lab classes "We did that experiment with the bread in science to learn to always wash our hands before eating, because if we don't wash them, we will get an infection in our bellies". And 1B student Joaquín Blanco "I pick up the garbage I see on the floor, even if it's not mine, we shouldn't throw things away because that affects the environment."

In this way, the school abandons the memorizing method in science concepts and focuses on working from experiences that allow children to understand, build knowledge and enjoy science, so that they can act responsibly in the environment in which they live.

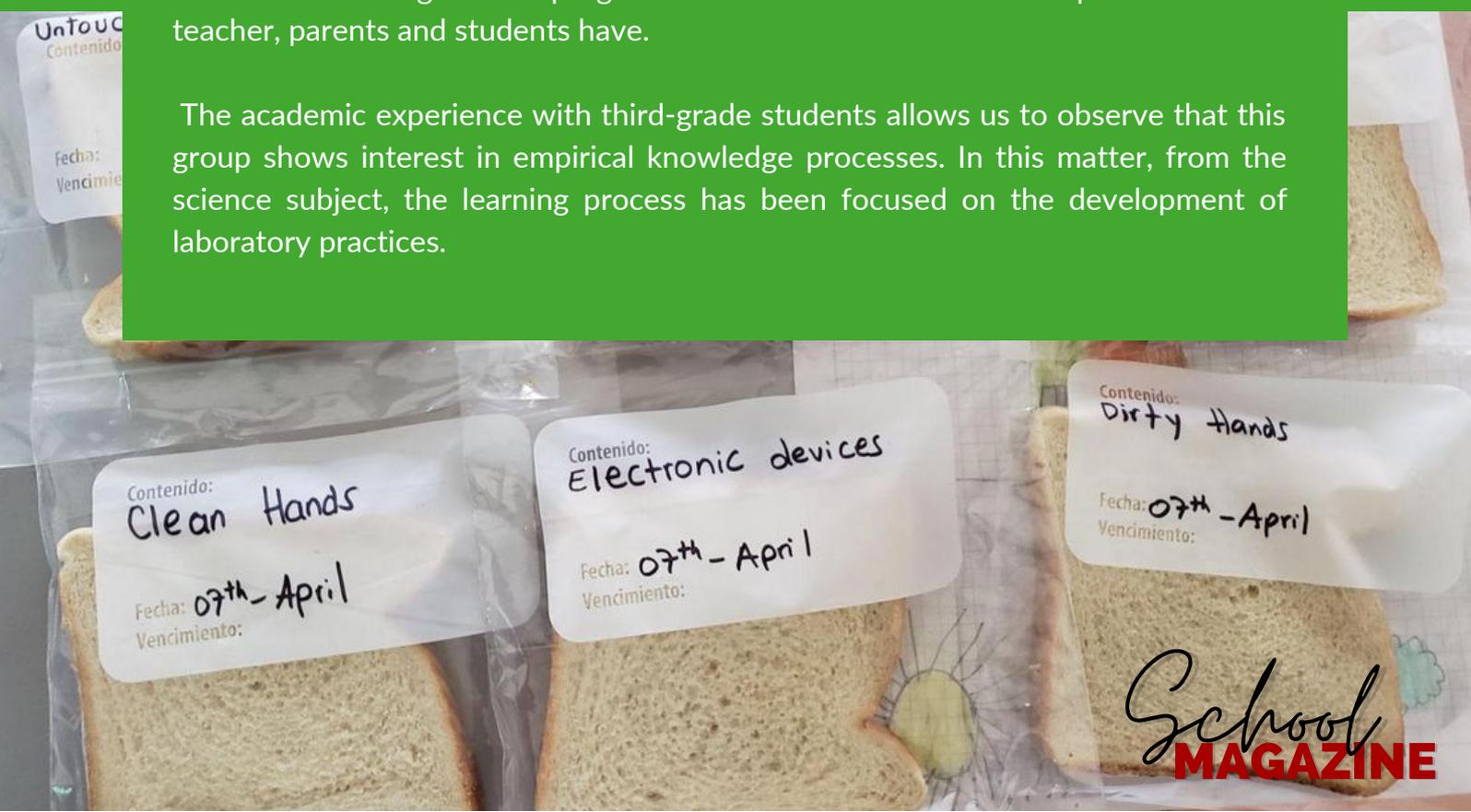
Second grade started being a group full of curiosity and courage, demonstrating that they could be capable of assuming bigger challenges. That motivates all teachers to do all that they can do in order to support and improve the abilities that are waiting to be awakened. From the first period to the last one, students receive all the seeds they need to feed their curiosity and inquiry abilities. They have water those seeds of knowledge and as a result, all students have not only the self motivation to acquire knowledge but the skills to go deep in questions and analyze circumstances. That is highly important if we consider that teachers of this century are forming students to the world with the skills previously described.

Understanding the goal that has been established with them from the science area, students have worked with different strategies and methodologies, some of them are:

1. Dioramas: Learning habitats and just the idea of making crafts exploiting the creative habilites they have, was enough to impulse them and keep them motivated.
2. Basic experiments: The students had to improve the abilities and knowledge they have collected through the pass of the semester, some of them are how the water affects different surfaces, solar system view, creating our solar system, non newtonian liquid: a fluid that does not follow Newton's law of viscosity.
3. Stem multidisciplinary project: This one it's been a very interesting practice for students to connect the areas of study focused on science and this research characteristic to make a physical result. In this case related to 2nd grade the students have had analize problems, look for how to solve it and use led lights to create signals to help people with hearing problems.

The need to connect the students with the science in a real, practical and pedagogic way it's been one of the most important challenges, but with the correct methodologies used in connection with all areas, the idea the students have about science has changed and progress in order to achieve the expectatives that teacher, parents and students have.

The academic experience with third-grade students allows us to observe that this group shows interest in empirical knowledge processes. In this matter, from the science subject, the learning process has been focused on the development of laboratory practices.





Therefore, throughout laboratory practices such as “homemade lava lamp” and “Make a self-inflated balloon” the students examined, set out hypotheses, tested, and analyzed each process, executing the scientific method from experience. Through these activities, the students learned how to solve problems that show up in the laboratory. By employing a problematic pedagogy, the learning process focuses on the active interaction of the students to create an immersive experience.



Thus, simple practices performed in a chemistry laboratory, along with the appropriate equipment such as lab coat, and the implementation of laboratory workshops, proved to be didactic tools that improve the ability for logical-deductive reasoning and teamwork; this fosters curiosity within investigation without letting behind ethical practices of coexistence. The achievements of the subject are evidenced in dialogue with the students. In a methodological aspect, questioning the environment allows the students to formulate inquiries and possible solutions; so "We challenge our knowledge, we build what we learn and reinforce with other subjects such as mathematics" (Ortiz, 2022) with the aim of "creating and inventing new things that we have not seen before" (Herrera, 2022), experiences that teachers seek a grant to students.

Then, science is not a subject, science is the method through which kids learn and show interest in the world and know how things happened. It's the time to ask, search, experiment, practice and answer their doubts. According to the reflection in primary classes, students recognize the importance of questions and the process to find a solution or an answer such as: why can we see a rainbow? Is the sky blue? What happened to my hands? Is that clean?. Questions are the first point to find a big solution and to use the scientific method. The school provides to the students the process and the experience in practice and using this method diary, the observation, analysis and conclusion of the experiment are essential to train analytical thinking, cooperative thinking and responsibility thinking, with the planet and with themselves, furthermore with the transversalitation of classes students not only can identify and use the method, they can find meaningful learnings.

According to the experience obtained during the academic development of these grades it's possible to conclude that the students are having access to several environments where they can improve their knowledge and creativity exploration of the science area from the analysis of different situations and self-thinking arguments. It is remarkable and necessary to consider that the science subject has become the cornerstone of these abilities; The methodologies used by all teachers are now a bridge that connects the knowledge with a new generation of students motivated, curious and connected with the skills of the twenty-first century.



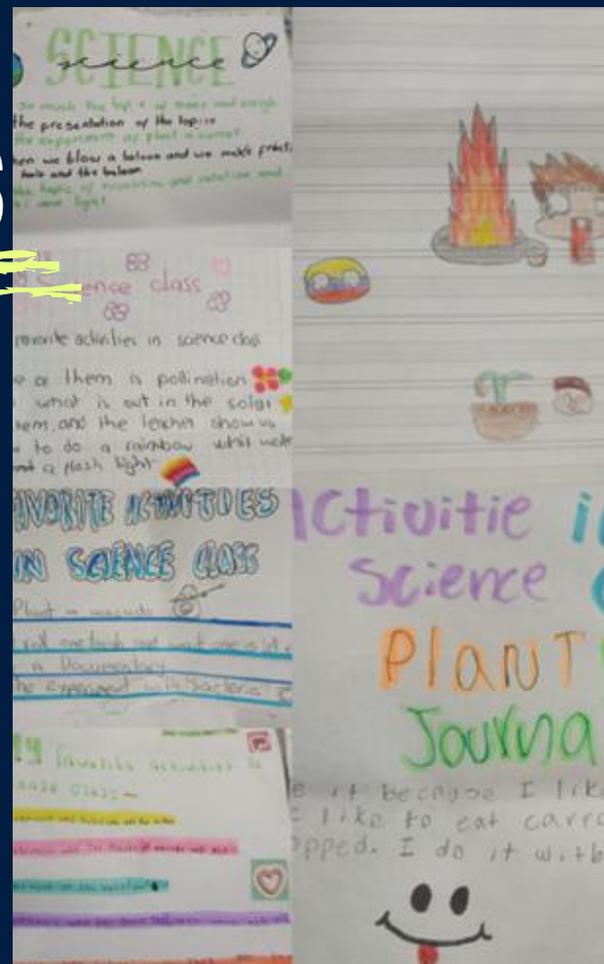
A PERSPECTIVE OF OUR LIFE THROUGH THE EYES OF SCIENCE

"Science and everyday life cannot and should not be separated."

-Rosalyn Franklin

"The love for all living creatures is the most noble attribute of man."

-Charles Darwin



In the subject of Science, we have proposed objectives and lines of work that seek understanding and awareness of our body and the environment around us. This proposal is an active invitation to students to inquire about the aspects that they are used to facing and that are part of their daily activities, to be critical of their own beliefs, and decide through scientific thinking. In this text, we present some experiences and activities carried out with students from fourth to ninth grade.

First, fourth-grade students, during their school year, have developed different activities that allowed an approach to the study of science and its phenomena. By planting seeds, creating their own rainbows, assembling mobile cars, studying gravity, understanding virus behavior, and analyzing different types of water; students have put into practice the theory that was previously developed in class.

From their perspective, the experiments as well as being fun, allow them to improve their learning process, develop their scientific thinking, and strengthen each of the theoretical procedures. For this reason, it is necessary to highlight the importance of implementing creative experimental activities that motivate students to learn and link them directly with the environment and its phenomena.

Science's sixth-grade program has been a good opportunity for the students to develop their autonomy and scientific thinking, especially in the laboratory activities. First, they should experiment and answer questions about the plant's structure and function; and relate that with their important role in the planet. The students were asked about what can happen to the world without all the trees that support life, and that invites them to think about the environmental issues humans are facing due to deforestation.

On the other hand, the nutrition subject allowed us to talk about the importance of good sources of nutrients in students' food choices. At the same time, it helps the children to inquire about real and processed food. We conducted a lab to find out if the foods that students usually eat at school contain carbohydrates and starches. Finally, students were able to reflect on how scientific knowledge changes and improves our lifestyles through research; for example, how the medical community has changed through the years the recommendations about the number of meals we should eat in a day or the percentages of nutrients per meal.



In the same way, seventh-graders have participated in some laboratory experiences, such as: the lab about Kidney dissection and the laboratory for the muscle and bone recognition of a chicken leg. These experiences were very significant for the students, as the student Santiago Melo affirmed "I did something that I had never done", also with these they were able to develop their scientific and reflective thinking by making lab reports and pre-labs. As an example, with the kidney dissection lab, they recognized the main structures of the kidney and what was the urine pathway.

Moreover, during science classes, students participate in different games that promote their learning process; one of these is "The skeletal bones game", which Esteban Lasso says was one of his favorite games, also María Juliana Garzón comments that the games are one of her favorite things because they are fun and interesting. Therefore, these activities help to develop in them the skills of inquiry, daring, and teamwork.

Meanwhile, the process with eighth-grade students is very similar to the previous one. For students like Nicolás Rincón and Julio Nuñez, winning positive points in the different games played in class is one of their favorite things, because according to them, these make the activities dynamic and fun and at the same time help them to understand the different topics; In fact, Julio describes one game specifically, "snakes and ladders", in his words: "We advanced on the board and answer some questions, and we win positive points". Once again, these types of activities were meaningful to them, as they allowed them to learn in a funny way and reach the class goals in a simple way.

Not only the games are their favorite part but also the laboratory where they dissected a cow's eye was a great experience for them too, María Camila Pinzón comments that one of her favorite moments was when they performed the laser test with the eye lens; being this part the base to make designs and calculations in the tool "Geogebra" in the mathematics and physics classes, highlighting with this exercise the transversality of knowledge.

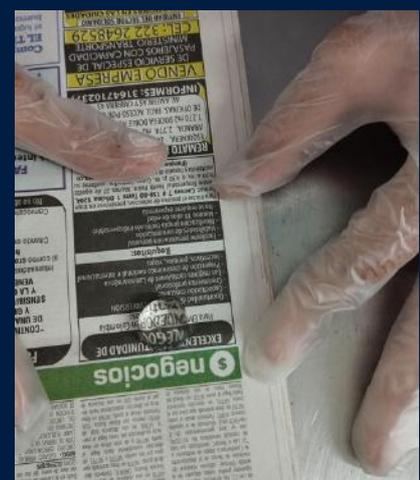
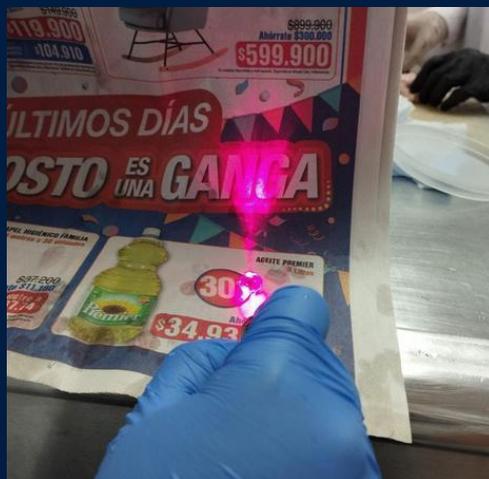


In like manner, the laboratory experiences carried out by the ninth-grade students have helped them to discover some living things through the microscope, as confirmed by Sebastián Prieto, "I liked to see under the microscope the structure of some protists", with this practice, students can recognize some living things characteristics that are not visible at first sight and understand the current classification system.

In addition, activities such as the "Garlic Phone" and the "Observation Race" were valuable for the students, as María Alejandra Carrillo and Juan Camilo Parrado say; they were dynamic, and entertaining and helped them to improve their understanding of the topics developed. In the same way, this experience implied recognizing the other, seeing his point of view, listening to him, and sometimes, to contradict him; opportunities in which it was possible for the so-called Zone of Proximal Development of Vygotsky (1978) to take relevance.

Finally in the second cycle, we focus on practical experiences such as laboratories, keeping in mind that the students have a proximity to their environment, and strengthen skills such as scientific and reflective thinking, initiative, and teamwork. Likewise, science teachers try to carry out activities that motivate and are interesting for them, transforming classes in a great experience.

By María Camila Leal Cuellar / Edna Milena Castro Romero / Sandra Lucía Caldas Pineda





**FOMENTANDO EL DESARROLLO
DE HABILIDADES DE LENGUAJE
Y COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMARIA**

Del quehacer docente se espera bastante, ya que sobre el maestro han recaído varias responsabilidades, una de ellas la de formar ciudadanos competitivos para el siglo XXI. Por diversas situaciones, la practica educativa resulta siendo una acción muy compleja, dentro de las cuales se destaca la diversidad de características de los estudiantes, iniciando desde el modo de aprender de cada uno, hasta las diversas tareas que tiene que realizar el docente durante una jornada de clase que se ve influenciada por el entorno y las situaciones impredecibles.

Es por esto, que la forma de enseñar del profesor desde el área de lenguaje en los primeros grados de la primaria se enfoca en innovar en las prácticas educativas que acontecen en el aula, considerando la reflexión sobre la práctica como una herramienta de cambio en nuestras concepciones, en nuestras prácticas rutinarias y lo más importante, en nuestra forma de actuar y desenvolvemos en el aula al desarrollar los procesos de enseñanza.

Desde el área de lenguaje buscamos llegar a desarrollar una pedagogía eficaz, en la que los estudiantes desarrollen competencias para la vida, esto quiere decir que los niños adquieran y tengan la capacidad y la habilidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria, resolviendo cualquier situación, problemática que se le presente en cualquier momento, aplicando todos los valores y enseñanzas aprendidos en el aula de clase, poniendo en práctica el perfil fontana.

Un estudiante de lenguaje con el perfil fontana, debe primordialmente disfrutar de su proceso, ser pionero, que fortalezca sus habilidades comunicativas, estudiante con fundamentos sólidos en niveles de competencia académica que le permita ser un individuo adaptable a los cambios de su entorno y las necesidades acordes a su edad, una persona capaz de crear, de buscar la verdad mediante la reflexión y la investigación para vivir en proyección de acuerdo a la realidad que descubre, debe ser analítico, crítico, flexible y creativo, con la capacidad de iniciativa propia que hace de la formación académica un medio de preparación, siendo cada vez más comprometido en la transformación de la sociedad desde unos valores humanos y éticos que son pilar en nuestra institución educativa. Abierto a la convivencia fraterna en respeto, solidaridad, integralidad y comunicación sincera con los otros. Afirmando lo anterior, un estudiante del grado tercero expresa lo siguiente “Disfruto del área de lenguaje, porque mejora mis habilidades de lectura, escritura, mi creatividad e imaginación” (Cañas, 2022).

Dentro de las competencias académicas se fomenta la buena comprensión lectora, interpretación y producción textual, que apliquen las distintas reglas ortográficas que le permitirán un correcto uso y aplicación de su lengua materna desarrollando así habilidades de pensamiento lógico y comunicativo, en medio de espacios que fortalezca estas habilidades y le brinde seguridad y libertad en su desarrollo integral.

Se ofrece la invitación a entrar al mundo del lenguaje, donde podrán crear, diseñar, narrar y compartir sus intereses y aprendizajes, entre docentes y estudiantes. Permitiendo así, el tiempo en el colegio sea de calidad y significativo.



DESARROLLANDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES COMUNICATIVAS





Este artículo está basado en la experiencia pedagógica del área de Lengua Castellana, con relación a la manera en que se ha venido implementando en el segundo ciclo, el fortalecimiento de habilidades comunicativas y de competencias, para continuar desarrollando el pensamiento crítico. Por tal razón, el propósito de este mismo alude a relatar los diferentes métodos para el desarrollo de los niveles educativos de la institución.

Las estrategias o herramientas que utilizamos en el aula, nos permiten unificar de manera organizada la enseñanza-aprendizaje dando una mirada desde los diferentes descriptores, donde, aplicando diversas habilidades y capacidades de los maestros y estudiantes, se abre camino al desarrollo, comprensión, afianzamiento y relación de variados saberes, a través de la práctica educativa, interacción con su contexto y los ambientes que lo rodean, los cuales facilitan y alimentan cada proceso.

De igual manera en el Gimnasio Campestre la Fontana de grado cuarto a once se han abierto espacios donde se motiva a la investigación, al trabajo en equipo, al desarrollo de aptitudes y actitudes científicas, al trabajo interdisciplinar, siempre con el acompañamiento del docente haciendo válidos los puntos de vista de cada uno de los estudiantes, generando una reflexión e impacto en el contexto.

De acuerdo a lo anterior el área de lenguaje se fundamenta en la enseñanza activa, partiendo de los conocimientos del estudiante, con el fin de proporcionar una mejor educación en cuanto a calidad y equidad, en principios pedagógicos que sustentan la praxis pedagógica; que según Díaz, (2007) establece que estos principios son: el aprendizaje significativo, la identidad y diversidad, el aprendizaje interpersonal activo, la investigación basada en la práctica, la evaluación procesal y la globalidad.

Por tal razón como área de español, buscamos a través del desarrollo de habilidades (leer, escuchar, escribir y hablar) y competencias, recrear la capacidad trabajo individual y en equipo de manera constante y que a su vez se genere un pensamiento crítico, realizandoun proceso de autorregulación, en la medida en que les permite hacer un proceso de monitoreo de forma autoconsciente de sus actividades de tipo cognitivo, al igual que valorar los resultados y poderlos confrontar con las habilidades del pensamiento, logrando que la facultad de juicios emitidos se evidencie en su discurso y en su actuar.



De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que estamos enfocando un proceso de construcción y comprensión del quehacer pedagógico, una actividad fundamentalmente experiencial que emerge de la cotidianidad de la institución y de las necesidades e intereses de la comunidad educativa. Como resultado de este proceso, el área de lengua castellana, durante el año realizó un acercamiento a las distintas temáticas enfocadas al desarrollo de habilidades y competencias, una de las estudiantes del curso 9A expresa su experiencia desde la clase de lenguaje citando lo siguiente: “En la clase de español hemos tenido muchas experiencias divertidas, con la profesora hemos creado un vínculo de confianza, y eso ha logrado que escuche lo que nosotros decimos y nosotros respetemos sus decisiones, todo esto ha logrado que las clases puedan ser más dinámicas y así desarrollar de forma óptima los procesos de lectura y escritura, también las exposiciones se han vuelto algo divertido, pues a través de estas enriquecemos el discurso y entre todos ayudamos y enseñamos lo que sabemos, además cuando hacemos aula máxima entre todos nos ayudamos para completar las actividades y no es cada uno por su cuenta.” (Carrillo, 2022)

En este sentido, se afianzó la importancia de hacer uso de nuevas metodologías educativas para una juventud venidera, en las que se eviten las cátedras repetidas y pensamientos reprimidos, más bien encaminarse hacia la formación integral y moral aportando así a las dimensiones del ser humano.

Desde estas experiencias se invita al gremio docente y demás miembros de la comunidad educativa a ser partícipes activos e innovadores de la educación actual de acuerdo a las múltiples exigencias y expectativas que se tienen de este proceso formativo desde cada una de las modalidades educativas.



THE 5 PATHWAYS TO LANGUAGE LEARNING SUCCESS

The saying, “use it or lose it”, helps explain why learning a language is an ongoing, never-ending process. English is one of the leading and essential languages worldwide; for this reason, the art of teaching it, must blend two necessary components concerning professional English professors - pedagogy and proficiency; without these main ingredients, learners will not fully accomplish their language learning process. On the other hand, potential learners who are planning to take up online or face-to-face pedagogical encounters must be aware that in this particular language journey, there is a starting point but not necessarily a finishing line - you will never get to a “know it all stage” in language learning. Moreover, mastering English in its four skills does not necessarily depend on getting through an entire English course or touring through high school - it takes a great deal of effort and commitment!

Walking, encouraging, and sometimes carrying learners along the learning path involves certain elements such as appropriate learning environments, materials, suitable methodologies and methods to comply with the teaching-learning process. Nevertheless,



there is more to it than simply placing these elements in a context and getting teachers and students started with the lecture; therefore, this is the stage of the game where the 5 pathways settle in and come in handy to help learners thrive in mastering the language in its four components.

The first two pathways rely on intrinsic motivation: Attitude and Discipline – fundamental in any process. The following two build up on extrinsic motivation - Reading and Listening and the last combines both intrinsic and extrinsic motivation because it requires an interlocutor preferably with a high level of language proficiency and pedagogical training, capable of providing quality input to learners so they can use language through the two production skills- speaking and writing with a meaningful learning focus.

The first path crucial and indispensable in any learning process is attitude. "You can lead a horse to water but you cannot make him drink" This proverb provides a clear idea of the value and relevance of this component; accordingly, unless learners are eager to learn, the process will be bogged down from its onset. Attitude is key.



The second path allows learners to overcome difficulties and continue the journey – it's called discipline. The ingredients that make up this component are time, effort, commitment, and dedication. There is a price to pay conducive to obtaining the desired outcome in any language learning process. On the other hand, students cannot expect to magically move on to A2 in the CEFR just by signing up for an English course and attending a couple of classes; daily exposure to language and sacrifices on students' behalf are crucial and necessary.



The third and fourth path relates to the input learners must incorporate and instill before attempting to produce language. The myth that various language centers and social media announcements promote in terms of brushing up English speaking skills just by speaking the language has no solid or logical ground. Learners must first receive proper input through receptive skills, reading and listening, so language production can take place. In addition, the input learners store up should correspond to their level of proficiency; this will avoid frustration and further hindrances in their process.

The fifth path is linked directly to the previous tools. No matter how successful learners may seem concerning grammar knowledge, reading and listening skills; the entire process only takes place when students can use input for output purposes. Although reading and listening are essential for learners to build on meaning and form, output displays language. Some learners decide on learning the target language to prepare for an international examination; others, for working or academic purposes; yet, the vast majority of learners have eyes and hearts set on solely improving their English oral skills to know when and what to say in real-life situations.

The 5 Pathways are logical, challenging, and doable; however, it all boils down to whether or not the learner is willing to take the risk!! Give it a shot!!



¿CÓMO DISFRUTAR LAS MATEMÁTICAS VALORANDO LA BIODIVERSIDAD?



El grado primero del Gimnasio Campestre La Fontana para este año 2022, desarrolló el proyecto Biomatemática ¿cómo disfrutar las matemáticas valorando la biodiversidad? Con el cual se logró significar la labor del docente en la enseñanza de las matemáticas y un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

El proyecto semestral se realizó a partir de actividades lúdicas que incentivaron a los estudiantes a desarrollar las competencias matemáticas promoviendo la investigación, creatividad y curiosidad, dando solución a situaciones y problemas de su entorno. Uno de los retos asumidos, fue lograr que los niños perdieran el miedo a enfrentarse a situaciones que debían solucionar de acuerdo a sus habilidades y competencias matemáticas y rompieran esas barreras que obstaculizan el aprendizaje siendo más activos y participativos.



En tal sentido, para evaluar los contenidos vistos en el primer y segundo periodo, se decoró el espacio de acuerdo a la temática correspondiente “La sabana” de la película infantil El Rey león. Para comenzar la actividad se dividieron por colores en grupos de cinco participantes, luego ejecutarían el juego “Todos a bordo” el cual consistió en colocar un papel grande en el piso y representar un juego de mesa, similar al Juego de la Oca; se recortaron tarjetas y la colocaron en medio del tablero y con la ayuda de un dado se movían esa cantidad de espacios, tomaban una tarjeta y respondían la pregunta del cuadro en que caían; las preguntas del juego estuvieron enfocadas a las temáticas vistas.

En general, los proyectos semestrales estuvieron en concordancia con lo establecido por Alsina (2010) y su pirámide de la educación matemática ideal, en la cual se presentan, en la base, los recursos que necesitan todos los niños y niñas para desarrollar el pensamiento matemático y las competencias matemáticas. En la base de este diagrama se encuentran las situaciones problemáticas cotidianas, la observación del entorno, y el movimiento y el juego como actividades para interiorizar y vivenciar los elementos y conceptos matemáticos, así como la resolución de problemas. De este modo, en el Gimnasio Campestre La Fontana se ejecutaron proyectos semestrales de matemáticas que permitieron a los estudiantes, desarrollar actividades en el aula que pueden aplicar en la vida real y que se transforman en aprendizaje significativo.

Por Yelitza Martínez





INNOVANDO EN LA EVALUACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE

En el presente artículo se dará a conocer los detalles del proyecto semestral el cual se llevó a cabo con estudiantes de segundo grado del Gimnasio Campestre la Fontana. Este se implementó de una manera innovadora, significativa y dinámica en la cual los estudiantes a partir de las distintas temáticas y actividades desarrolladas durante el primer semestre en el área de matemáticas y lenguaje pudieran relacionar y aplicar lo aprendido analizando, observando y extrayendo información de las temáticas trabajadas en cada una de estas áreas. El examen semestral se llevó a cabo por estaciones, en la cual los estudiantes rotaban cada 15 minutos, haciendo que los niños

pudieran comprender y aplicar todos los procesos aprendidos en el aula de clase.

El objetivo de esta actividad, era que los estudiantes pudieran aplicar los conceptos matemáticos y del lenguaje a través de diferentes actividades como juegos de pensamiento lógico, resolución de problemas con material concreto, adivinanzas, creaciones artísticas con plastilina y juegos de mesa aplicados a gramática. Todo esto destacando la importancia del trabajo en equipo, fomentando la capacidad de observación, análisis y creatividad, haciendo que los estudiantes reflexionen sobre los distintos contenidos que aprenden a diario y como aplicarlos, además de

fomentar la búsqueda constante de información, interpretación y expresión de resultados consolidados en la actividades presentadas y sustentadas.

El aprendizaje es aceptado o rechazado según la calidad y capacidad de motivación del docente hacia sus estudiantes; por tanto, el acercamiento de los niños a estas actividades debe ser más constante. La actividad alcanzó los objetivos propuestos, puesto que como docentes tenemos una gran responsabilidad al elegir la metodología y los recursos; así como al diseñar las estrategias y plantear las actividades en las sesiones de aprendizaje. Al diseñar dichas actividades, resulta de vital importancia considerar las etapas de desarrollo cognitivo y las características propias de cada niño, ya que estas determinarán la capacidad de nuestros estudiantes para aprender y entender.

Para concluir, en las distintas etapas es importante seguirle apostando a actividades innovadoras, fomentando el aprendizaje significativo con el fin de conectar la nueva información con los conocimientos que ya se poseen para poder relacionarlo con situaciones de su diario vivir, permitiéndoles resolver problemas de manera autónoma.

Por María Camila Cano



PROYECTOS DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR

La innovación educativa en la línea de la enseñanza y el aprendizaje ha traído puntos de disrupción por explorar, uno de ellos es el aprendizaje interdisciplinario que, debido a los constantes y repentinos cambios que vive la sociedad, se ha convertido en una necesidad cuando se está enseñando y aprendiendo. El prototipar espacios de aprendizaje permite que los estudiantes adquieran o desarrollen nuevos conocimientos y habilidades, donde la aplicación de dicho aprendizaje interdisciplinario, no solo resulta en la solución de un problema, sino en la generación de capacidades que permitan la adaptación a ambientes ambiguos.

Las actividades interdisciplinarias conectan el contenido de dos o más asignaturas diferentes de manera que se integra el conocimiento de formas nuevas y creativas. Al mismo tiempo, para que los estudiantes trabajen en este tipo de actividades y facilitar un aprendizaje más amplio, los profesores también deben planificar y reflexionar de manera colaborativa con el fin de facilitar el aprendizaje interdisciplinario y así fortalecer las habilidades transversales y la profundización del aprendizaje (Organización Bachillerato Internacional, 2020).

Los proyectos semestrales de las asignaturas de los grupos 4 (ciencias) y 5 (matemáticas) representan en el Gimnasio Campestre La Fontana una de las posibilidades que se incluyen dentro del contenido programático como metodología y espacio de aprendizaje interdisciplinario, que ofrecen a los estudiantes oportunidades para desarrollar y fortalecer su pensamiento crítico, analítico y comparativo, permitiendo mostrar atributos como ser buenos comunicadores, que desde la enseñanza puedan mediar, explicar y ejecutar el conocimiento adquirido.

En las presentaciones de proyectos semestrales de octavo y noveno se evidenciaron resultados de aprendizajes interesantes, donde los estudiantes mostraron narrativas híbridas (simulaciones, trabajos prácticos y modelaciones) para presentar su aprendizaje interdisciplinar.

Grado octavo realizó el proyecto “Dioptrias, ¿Convergente o divergente?”, donde mostraron estudios orientados a reconocer la estructura anatómica del ojo a través de su taxonomía en un trabajo de campo, la identificación y caracterización de los tipos de lentes (convergente y divergente) y la formación de imágenes a través de lentes mediante la realización de simulaciones geométricas dinámicas utilizando Geogebra, software de gran valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática, ya que no solo permite resolver de manera rápida y segura los más variados y diversos problemas que se presentan en el aprendizaje de esta asignatura, sino también, porque es una herramienta que permite estimular y desarrollar la creatividad de los estudiantes, al permitirle descubrir y construir los conocimientos que son objeto de estudio (Arteaga Valdés, 2019). En el proceso los estudiantes lograron realizar conjeturas basadas en la observación de las configuraciones geométricas mostradas en la simulación que permitieron describir procesos de formación de imágenes reales o virtuales, derechas o inversas y generación de imágenes de mayor o menor dimensión al objeto analizado.

Grado noveno realizó el proyecto ¿Qué fuerza hace mi cuerpo?, en este proyecto los estudiantes mediante objetos virtuales de aprendizaje (OVA) presentaron sus comprensiones acerca la macroevolución (diferencias anatómicas) en las estructuras musculares, aplicación de la ley de gases en la actividad física, cálculo y análisis vectorial de las fuerzas empleadas en el uso de máquinas de ejercitación muscular a través de simulación de objetos dinámicos en Geogebra, basados en fotografías tomadas en actividades físicas específicas (tren superior e inferior). En las simulaciones realizadas los estudiantes mostraron el comportamiento de las fuerzas utilizando la descomposición vectorial, describiendo como los vectores de fuerzas horizontales y verticales se modifican en el movimiento. La ejecución de los proyectos interdisciplinarios ha permitido generar líneas de desarrollo de competencias bajo la perspectiva del conocimiento, el razonamiento y la reflexión, atributos que hacen parte del perfil de los estudiantes del programa IB (Organización del Bachillerato Internacional, 2022). La experiencia de aprendizaje logró:

- Abarcar capacidades para cooperar en equipos de trabajo, preparándolos así para la generación de buenos ambientes de aprendizaje.

- Desarrollar y fortalecer habilidades de indagación, investigación y comprensión de las matemáticas y las ciencias, creadas a partir de nuevas dinámicas que permiten el razonamiento complejo.

- Las experiencias de los estudiantes muestran un enfoque constructivista del aprendizaje basado en sus pruebas y resultados, que permitirá posteriormente una construcción de sus aprendizajes de gran amplitud y profundidad entre las asignaturas vinculadas.

Por Cesar Moreno





APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El aprendizaje Basado en Problemas es una de los baluartes ofrecidos por la educación del siglo XXI, algunas de las características de esta metodología educativa son; que se enfoca en preguntas o tareas de final abierto, proporcionan aplicaciones auténticas de contenidos y habilidades, construye habilidades para el éxito en el siglo XXI, enfatiza la independencia y la investigación de los estudiantes, son más prolongados y multifacéticos que las clases o tareas adicionales (Lamer,2005), además constituye una manera innovadora de aplicar el ejercicio pedagógico-Investigativo con éxito.



A menudo involucra a una sola asignatura, pero puede involucrar múltiples. En el grado 4° no se involucró otras materias, pero si se va abordar otras disciplinas como la ecología, la geología, la geografía, la historia entre otras, la idea era que los estudiantes pudieran diferenciar las ciencias sociales de las ciencias exactas que son dos campos de conocimiento diferentes.

El producto puede ser tangible o puede ser una propuesta de solución, presentada oralmente o por escrito. En este apartado los estudiantes realizaron las opciones que la metodología propone una solución tangible o propuesta de solución para la primera entrega se llevó la idea a la clase, pero después de ello le aplicaron en físico en la segunda entrega y para la entrega final ya socializaron el trabajo completo y extraer de él un artículo reseñando la experiencia.



A menudo usa estudios de caso o escenarios ficticios como problemas "poco estructurados". En este aspecto los estudiantes de 4° grado ofrecieron una solución concreta a la siguiente pregunta ¿De qué forma se puede ayudar a la sociedad a solucionar la contaminación y la conciencia ambiental?, de este modo, se organizó la presentación de los momentos de evaluación de acuerdo a las exigencias propias de cada periodo y competencias evidenciadas en los yo puedo.

Participación y aprendizaje del método ABP

Los estudiantes fueron el centro del proyecto semestral, trabajaron individual y colaborativamente para alcanzar las metas del curso, del mismo modo, la participación fue activa debido a que ofrecieron soluciones concretas a las preguntas problemas de cada periodo académico; primer periodo: ¿De qué forma se puede ayudar a la sociedad a solucionar la contaminación y la conciencia ambiental?, segundo periodo: ¿Qué características tienen las regiones de Colombia a nivel general, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?

Por otro lado, la mayoría de los estudiosos de esta metodología, como Wijnia, Loyens y Rikers (2019), concuerdan en que la misma tiene cinco características fundamentales:

a) El uso de «problemas» como inicio y estímulo del proceso de aprendizaje.

Pregunta problema primer periodo:

¿De qué forma se puede ayudar a la sociedad a solucionar la contaminación y la conciencia ambiental?

Pregunta problema segundo periodo:

¿Qué características tienen las regiones de Colombia a nivel general, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?

Desarrollo de los dos problemas en la evaluación semestral:

Categorías obligatorias de abordaje:

Derechos ambientales y generales, formación ciudadana, gobierno escolar, organización del estado colombiano, maravillas naturales del mundo, ecosistemas, protección del medio ambiente, resolución de problemáticas.

b) Aprendizaje colaborativo, llevado a cabo en pequeños grupos.

La idea es poder formar grupos de trabajo para diferentes labores y conquistas de su propio trabajo, es decir, el trabajo colaborativo va ser subyacente a la actividad, mas no se va realizar el trabajo de proyecto de lleno en grupos, sino que solo algunas cuestiones propias del proyecto se realizaron en grupo, para organizar los avances en cuanto al trabajo colaborativo se realizaron algunas actividades bajo esta metodología activa de la educación.



c) Aprendizaje centrado en el estudiante.

Durante este proyecto el estudiante tomará sus propias decisiones respecto a la resolución de la pregunta problema del cual parte el proyecto pero que no necesariamente tiene que ser obligatoria para realizar el trabajo pues la idea es que ellos mismo planteen si quieren problemas que puedan resolver mediante esta metodología, para la presentación final del proyecto los estudiantes lograron preguntar a sus compañeros acerca de la forma en la que decidieron resolver la problemática o plantear otra distinta y esforzarse por darle solución.

d) Empleo de tutores como guías.

Para este respecto los estudiantes contarán todas las clases con asesorías del docente respecto a la forma de solucionar la problemática del periodo y cuando se enfrentaron a la socialización final (semestral), lograron escuchar consejos e indicaciones para mejorar el ejercicio.

e) Suficiente tiempo para el estudio independiente.

El tiempo de todo el primer semestre para desarrollar el proyecto, además de aprovechar las

clases y los aprendizajes para realizarlo, se tuvo en cuenta algunas fechas específicas en las que van a tener que mostrar los avances que han generado respecto a la resolución de la problemática, los estudiantes puede proyectar las ideas que mejor les parezca, de este modo, la creatividad, el pensamiento lateral y divergente pudieron desarrollarse de manera tal que impactó positivamente el proceso educativo.

Para finalizar, algunos estudiantes comentan algunos sentimientos sobre la experiencia generada en el primer semestre del año, esto sin duda es de gran importancia pues sus sentires, emociones e impresiones son fundamentales para las mejoras a realizar dentro de la asignatura.

Theo Vargas Frenzel: me gustó porque pudimos ver las diferentes culturas del país en diferentes regiones, pudimos ver los diferentes trajes típicos, la música y algunos grupos trajeron la comida entonces fue muy interesante y pues me gustó mucho.

Salome Ángel Pineda: me pareció bien recoger basura porque en estos momentos el planeta está sufriendo una contaminación muy mala, se están extinguiendo muchos animales muy hermosos y bonitos, y me pareció que uno de los primeros lugares que deberíamos empezar a descontaminar es el lugar donde aprendemos ah que no hay que contaminarlos y pues me pareció muy bien, me gusto.

Por Juan David Gutiérrez



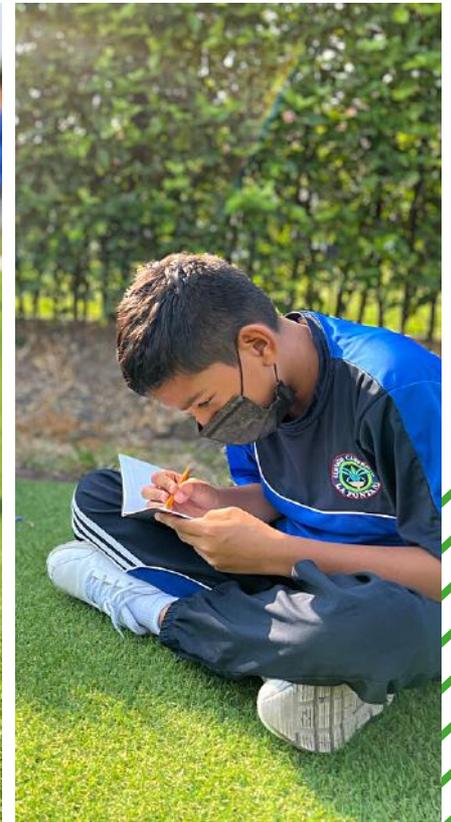
APRENDIZAJE

Basado en el Diseño

La implementación del Programa del Diploma ha generado impactos positivos en los alumnos del Gimnasio Campestre la Fontana, en el siguiente escrito se espera mencionar y mostrar algunos de estos resultados que valen la pena resaltar y comunicar, tanto como motivación para otros grados inferiores, como para revisar y recibir los comentarios pertinentes para mejorar, pues está claro que el camino de la excelencia siempre va ser susceptible de avances, evoluciones y modificaciones que puedan generar mayor impacto en la mente y intelecto de los alumnos.

Los proyectos semestrales fueron un proceso que llegó a su cúspide en la evaluación de mitad de año y con ello se logró observar los avances académicos del curso, el trabajo colaborativo, la probidad académica y algunos otros atributos de los alumnos del Programa del Diploma, quienes a través de varios esfuerzos lograron sacar adelante este proceso de aprendizaje, desde la citación de autores y clasificación de fuentes, hasta el seguimiento de rúbricas de evaluación.





En este sentido, se trabajó con el curso una metodología innovadora en educación que se llama Aprendizaje Basado en el Diseño, las metodologías activas en educación son una constante en el presente siglo, pues es necesario centrar el ejercicio de aprendizaje-enseñanza en los estudiantes, de este modo, se realiza un proyecto basado en el diseño, se trata de “un enfoque educativo fundamentado en los procesos de indagación y razonamiento destinados a generar artefactos, sistemas o soluciones innovadoras” (Gómez, Van Eijck y Jochems, 2012, p. 2), en este tipo de proyectos se genera el desarrollo de habilidades investigativas y creativas necesarias, la innovación como uno de los principales elementos que dan cuenta de una humanidad en constante cambio y evolución, el pensamiento lateral y divergente responden también a este tipo de metodologías, es indispensable para este proyecto enfrentarse a lo desconocido, aprender de los errores y generar conciencia sobre la necesidad de resolver los problemas mediante diseños que propaguen la creatividad, la innovación y la educación.

En este sentido, durante las últimas décadas, el interés en la creatividad y la innovación ha

crecido considerablemente alrededor del mundo, tanto en el ámbito cultural como en el económico (Lee y Breitenberg, 2010), de este modo, los proyectos de este tipo tienen excelente acogida por las empresas, instituciones y la sociedad en general, este avance podría representar la innovación en el ámbito educativo y las formas de aprender, cuestión que los estudiantes suelen reseñar de mejor manera por ser los protagonistas del proceso educativo.

Así pues, la educación debe ir a la vanguardia de los avances sociales de la humanidad, desde las formas de relacionarse como las tecnologías que crea y produce para mejorar su calidad de vida, en este sentido,

Entre otros indicadores de esta transformación, una de las estadísticas más llamativas es la creación, en China, de más de 1000 nuevas escuelas de diseño nada más en los últimos 10 años. Apartando el notable crecimiento de su capacidad de manufactura en las últimas décadas, es claro que el liderazgo chino anticipa que la innovación y el pensamiento creativo serán las claves del éxito económico en el futuro. Además de lo que sucede en China, el desarrollo de la educación en diseño como parte de las

políticas nacionales es particularmente fuerte en países asiáticos como Corea, Singapur y Japón. Esto es atribuible, en parte, al reconocimiento de que las formas tradicionales de enseñanza en muchos países asiáticos —imitación, repetición, memorización y una deferencia casi absoluta hacia la autoridad del maestro, al menos si se le compara con los estándares occidentales— no promueven el tipo de pensamiento creativo, que estos países ven como crítico para el futuro de sus economías» (Lee y Breitenberg, 2010, p. 55).

De esta manera, trabajar la creatividad y la innovación es una necesidad imperiosa en los educandos del siglo XXI, no en vano los especialistas destinan a estas facultades como las que van a producir el progreso y las riquezas de los países, crear es un acto humano que requiere complejas condiciones para que se concrete, desde los espacios de ocio, hasta los espacios de esparcimientos, las meditaciones y los makerspace, como estrategias fundamentales para propiciar el pensamiento lateral y divergente.

Para finalizar, algunos estudiantes comentan algunos sentimientos sobre la experiencia generada en el primer semestre del año, esto sin duda es de gran importancia pues sus sentires, emociones e impresiones son fundamentales para las mejoras a realizar dentro de la asignatura.

Katalina Melo 10A: Bueno, realmente creo que el proceso de filosofía IB pues ha sido muy guiado por parte del profesor y nos ha ayudado mucho a poder comprender un poco acerca de esta materia que se puede ver desde tantos ángulos y ampliar nuestra forma de pensar y nuestras perspectivas que podemos llegar a tener, referente a diferentes temas y situaciones, también el pensar la manera como argumentamos, las opiniones como las damos en clase y no solo eso sino que; poder mirar el mundo y diferentes fenómenos, situaciones complejas que suceden en el mundo, vistas desde una forma totalmente diferente y analizadas desde un enfoque muy diferente, ver diferentes temas, analizar temas tan complejos como lo es la libertad y poder ampliarlo a tal forma que nunca nos imaginamos que se podía volver un dilema filosófico tan grande como el poder definir una palabra, creo que el tema de los proyectos han sido

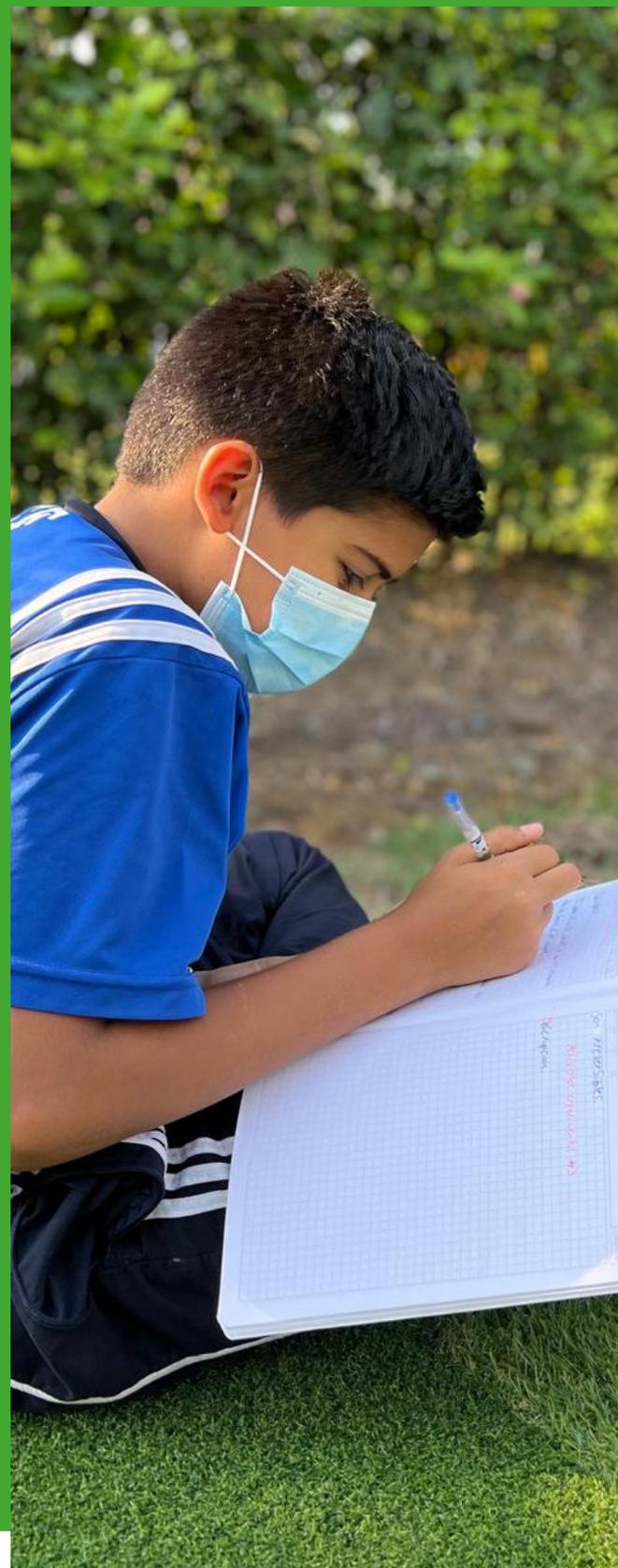
creativos, nos ha costado trabajo ya que fue un proceso de aprendizaje para todos, tanto para los estudiantes como para el docente y la relación que había en la manera de tomar los conceptos y poderlos volver una propuesta de investigación y poder convertir esa propuesta de investigación en algo concreto con una metodología y poderlo desarrollar de manera exitosa, creo que vamos por buen camino, el proceso como bien se sabe es de aprendizaje y creo que aunque cada uno tiene su propio proceso y forma de aprender, creo





que a través del paso del tiempo y desde el primer periodo se ha empezado a notar el cambio de la forma de pensar de cada uno de nosotros y es realmente satisfactorio ver la forma en la que mis diferentes compañeros incluyéndome a mí, como hemos cambiado la forma de percibir el mundo y poder ir más allá cumpliendo con los requerimientos que debe tener un estudiante del programa IB, poder observar el mundo a través de diferentes formas y no solo nuestra opinión sino también respetar la del otro y poder así mismo tener un alcance nuestras perspectivas y cambiar la opinión de los demás a través de lo que pensamos.

Ana Sofia Castañeda 10B: Para mí el reto de la filosofía IB ha sido muy interesante ya que hemos podido pues principalmente abordar nuevos pensamientos, así como no solo creer en estos pensamientos, sino también generar nuestro pensamiento propio es eso que le llamamos filosofar, bueno, luego de todas estas clases que hemos tenido con esta nueva metodología que es mucho más concisa, mucho más directa, mucho más formada, con esto pudimos hacer nuestro proyecto de escape room, que fue acerca de la angustia existencial, es muy importante que para nosotros construir todos nuestros pensamientos y conocimientos, nos conozcamos primero a nosotros mismos, todas estas teorías que ha habido sobre el ser humano, entonces este proyecto para nosotros fue muy importante ya que así pudimos poner a prueba todo lo que vimos durante el periodo y como estas autores y pensamientos y frases



que ha habido alrededor del mundo nos ha podido cambiar nuestra mente para así poder sacar nuevos pensamientos.

Por Juan David Gutiérrez

LA CURIOSIDAD AL SERVICIO DEL FUTURO

*"Science can amuse
and fascinate us all,
but it is engineering
that changes the
world."*

-Isaac Asimov

La ingeniería es una de las ciencias más importantes del mundo, por lo cual en el Gimnasio Campestre La Fontana se enseña desde muy temprana edad, siendo una asignatura esencial junto con matemáticas, ciencias, sociales, inglés, etc. Pero ¿Por qué es importante comprender desde pequeños esta área del conocimiento y que resulta un gran reto de estudio cuando estamos en la universidad?

Los niños del Gimnasio la Fontana se caracterizan por ser personas capaces de valorar el conocimiento y desarrollar un pensamiento creativo. Para ello, se busca potenciar habilidades y destrezas mediante la investigación e innovación, para que permitan al estudiante proponer soluciones creativas a diversas problemáticas cotidianas, sin perder de vista el componente ético. Por lo que, el espíritu de aprendizaje y búsqueda está siempre orientado a ayudar a los demás.

Así, desde las clases de ingeniería se fomenta en ellos la construcción del conocimiento a partir de la curiosidad y el recurso a los sentidos. Por lo tanto, la vista, el tacto, el oído, el olfato y el gusto

son el punto de partida para recolectar datos en el plano tridimensional y empírico; para que, a través, de la capacidad de identificación, asociación y análisis, se agudicen y consoliden aquellas habilidades para su desarrollo cognitivo. Igualmente, sin dejar de lado sus emociones, se fomenta la vocación científica y tecnológica, motivando en el estudiante el trabajo colectivo y colaborativo.

En este sentido, el proyecto pedagógico STEM que los niños trabajan en su año escolar, además de ser interdisciplinar también fomenta habilidades transversales pertinentes a su formación. De ahí que, asociando diversas disciplinas como las matemáticas, la tecnología, la ciencia y la ingeniería fortalecen sus habilidades cognitivas; mientras que el trabajo en equipo y el apoyo mutuo promueven el desarrollo de sus habilidades interpersonales. Este vínculo inter y transdisciplinar, permite que los estudiantes mejoren su capacidad de formular, analizar y resolver problemas del mundo, para brindar soluciones alternativas que promuevan el trabajo en equipo, uniendo conocimientos para lograr un objetivo común.

Potenciar las habilidades de los estudiantes desde pequeños es el gran reto que tienen los docentes de ingeniería, que siempre exista en ellos el deseo de ayudar a los demás y buscar soluciones a los problemas que existen en nuestro alrededor.



PROM



2022



Querida promoción 2022...

Ya finalizaron esta etapa escolar y les toca afrontar nuevos retos que los harán subir a otro nivel en conocimientos, madurez y experiencia.

Dejan atrás un aprendizaje lleno de aventuras y entretenimientos que vivieron en comunidad... Y ahora dan un paso gigante, que sirve de impulso para la llegada de nuevos métodos y estrategias de aprendizaje, Estamos seguros de que serán muchas más las emociones que le sumarán a su crecimiento. No teman recibir un nuevo cambio en sus vidas, porque el cambio es un acierto que se cruzará muchas veces en sus caminos. La seguridad en ustedes mismos es la clave para enfrentarlos.

Recuerden siempre que ustedes son más grandes que sus miedos, las dificultades no

serán un problema, tienen el talento y las habilidades para superarlos como lo han hecho hasta ahora.

Queremos que sepan que dejan una enorme huella en los pasillos de esta hermosa institución, pero estamos felices porque ahora dan un paso para alcanzar otra estrella. Esfuércense y demuéstrenle al mundo que la perseverancia hace ganar grandes cosas, pero nunca olviden conservar sus valores, sus amistades y la calidez humana para que siempre estén orgullosos de sí mismos.

Vimos cómo crecieron en el colegio, llegaron lleno de sueños infantiles, queriendo hacer amigos y disfrutar los días de colegio, ahora es tiempo de que cada uno siga un camino y comience a hacer que sus sueños se materialicen.

Este paso que lograron es enorme e importante, porque se demuestran a ustedes mismos todo lo que pueden lograr con responsabilidad y dedicación.

La vida les brinda muchas oportunidades, el esfuerzo por estudiar y la satisfacción al graduarse son algunas de ellas... Encuentren en ustedes mismos esas oportunidades y disfruten del sabor de obtener de ellos lo mejor en cada paso que den.

¡FELICIDADES PROM 2022!





School

GCF NEWS

MAGAZINE

Fontanas for the world

VILLAVICENCIO, DICIEMBRE 2022 / VOLUME 05

