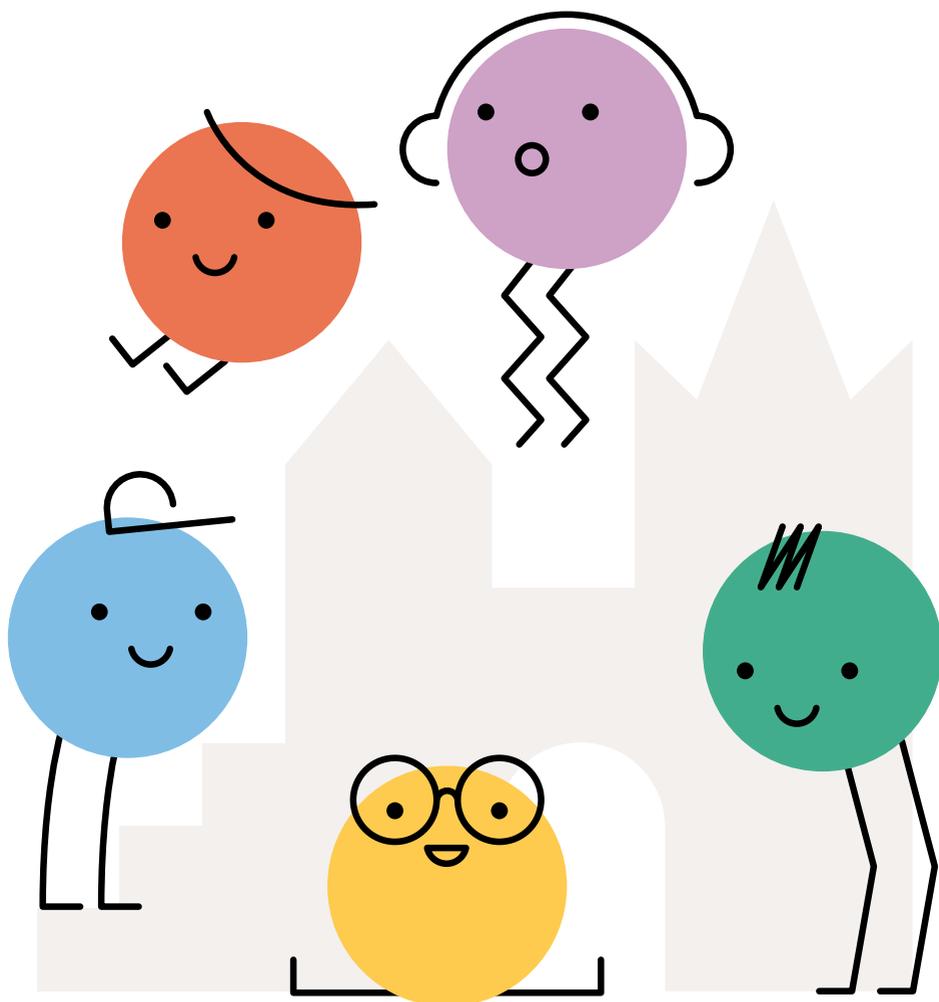


Concept d'accueil parascolaire

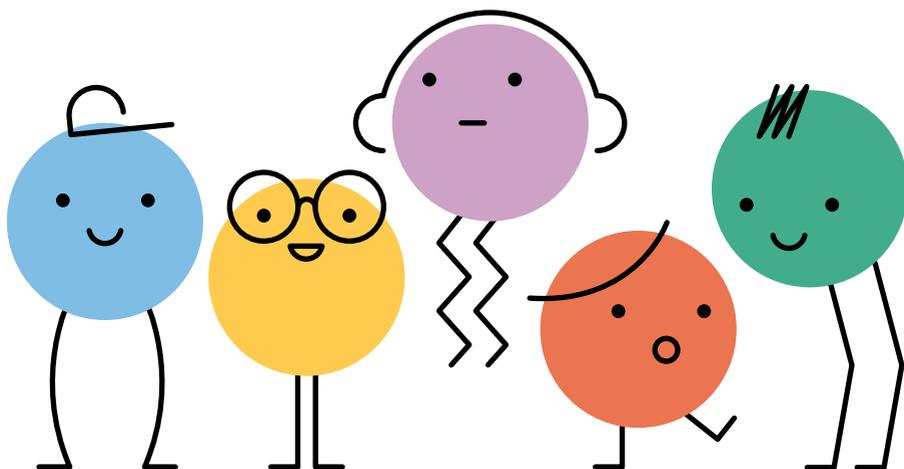


Que fait-on dans une structure parascolaire ?

David PAYOT

Conseiller municipal

Direction de l'enfance, de la jeunesse et des quartiers



On y accueille les enfants. On y joue. On y apprend ce qui ne s'enseigne pas à l'école. Toutes ces réponses sont possibles ; et enfants, parents ou membres du personnel ne donneraient peut-être pas la même. Mais depuis quelques mois, on peut donner une nouvelle réponse inattendue : on y élabore un concept d'accueil.

Ne vous laissez pas effrayer par ce titre un peu abstrait : le but est surtout de permettre à toutes les personnes qui fréquentent les structures parascolaires de mieux savoir ce qu'elles peuvent y apporter et en attendre.

Créés il y a plus de vingt ans, les APEMS (Accueil pour enfants en milieu scolaire) ont été construits progressivement, lieu par lieu, jour après jour, en répondant aux besoins des enfants, des familles et des professionnelles et professionnels de tous horizons. Leur rôle s'est étendu : ils sont reconnus comme lieux de socialisation, de développement et d'apprentissages complémentaires à l'école et la famille. L'âge de leur public s'est également élargi et l'accueil parascolaire couvre désormais tous les degrés de l'école obligatoire. Ce sont désormais 42 structures et plus de 6'500 enfants accueillis, et ces chiffres sont encore appelés à croître.

Le concept d'accueil parascolaire est une manière d'offrir une interface entre les mondes des enfants,

des professionnelles et professionnels de l'accueil parascolaire, des familles, de l'école et des multiples actrices et acteurs qui gravitent autour de ces espaces.

Le concept doit refléter ce que vivent les personnes qui fréquentent les accueils parascolaires. Il a été écrit de manière participative : équipes, enfants, parents, spécialistes ont partagé leurs idées, croisé leurs regards, échangé leurs visions sur ce que sont et deviendront les accueils parascolaires lausannois. Nous les en remercions et sommes fières et fiers de le partager pour que se poursuive cet élan.

La vision sociale et éducative qu'il propose réunit ce qui nous paraît important pour l'avenir de nos enfants. Cette vision de l'accueil est un choix politique pour notre société. Pour notre ville.

Le texte est construit en dix axes ; repères de ce qui se fait déjà dans les structures parascolaires lausannoises, mais aussi repères de ce qui doit être développé et poursuivi dans les années à venir.

Dix repères d'engagement pour aujourd'hui et demain.

Si vous êtes parent

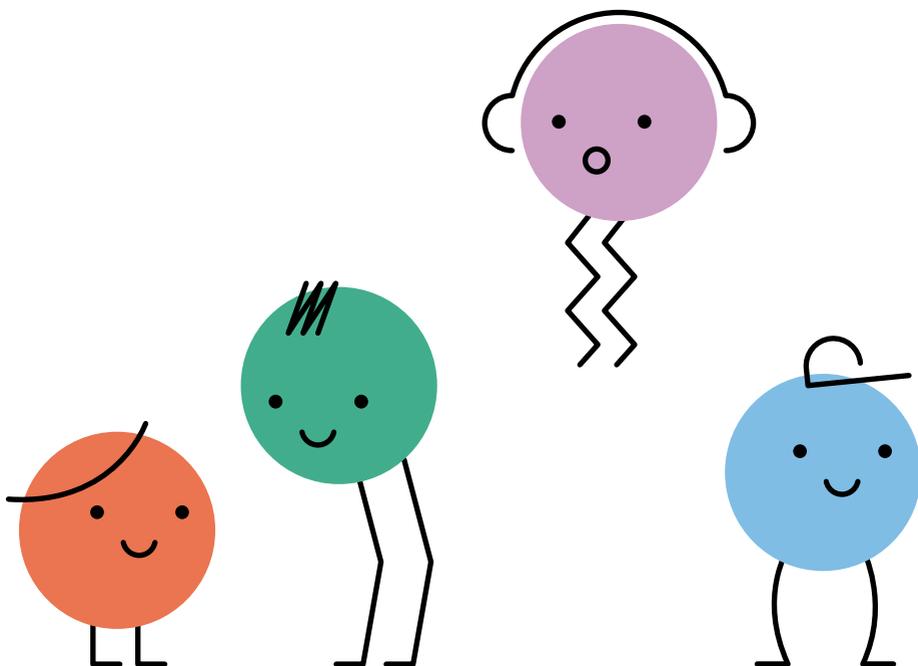
Ce concept offre un aperçu de ce que peut vivre votre enfant dans un environnement pensé, aménagé et préparé pour l'accueillir dans les meilleures conditions. Pour lui offrir un temps à la mesure des intérêts et des besoins de son âge.

Vous pourrez aussi comprendre les valeurs qui animent les équipes éducatives et la manière de les mettre en pratique au quotidien, à travers l'organisation et la pédagogie.

Si vous avez un mandat politique

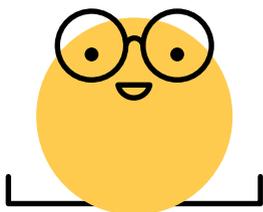
Ce concept met en lumière le sens et la manière dont s'exerce l'action socio-éducative des équipes auprès des enfants.

Il vous donnera un aperçu de la richesse des activités dans ces tiers lieux. Cette action s'articule avec les enjeux des familles, de l'école ou d'autres services à l'enfance, mais elle met toujours au centre l'intérêt des enfants dans toute leur diversité.



Si vous travaillez dans le domaine de l'éducation ou du travail social

Vous retrouverez les dix axes fondant l'action des équipes qui accompagnent les milliers d'enfants lausannois fréquentant les APEMS ou les accueils parascolaires 7P-11S, jour après jour. Ce concept reflète l'engagement de la Ville de Lausanne en faveur des enfants et de leur participation à la société, traduit dans les missions de l'accueil parascolaire, fondé sur des valeurs éducatives partagées et fortes.



Si vous enseignez

Nous travaillons avec les mêmes enfants et les mêmes familles. Les apprentissages informels et accompagnés que les enfants font dans le cadre de l'accueil parascolaire consolident leur développement. Ce concept met en lumière la complémentarité de nos actions et montre comment les outils et les référentiels socio-éducatifs des éducatrices et éducateurs peuvent enrichir la collaboration avec l'école et les autres partenaires.

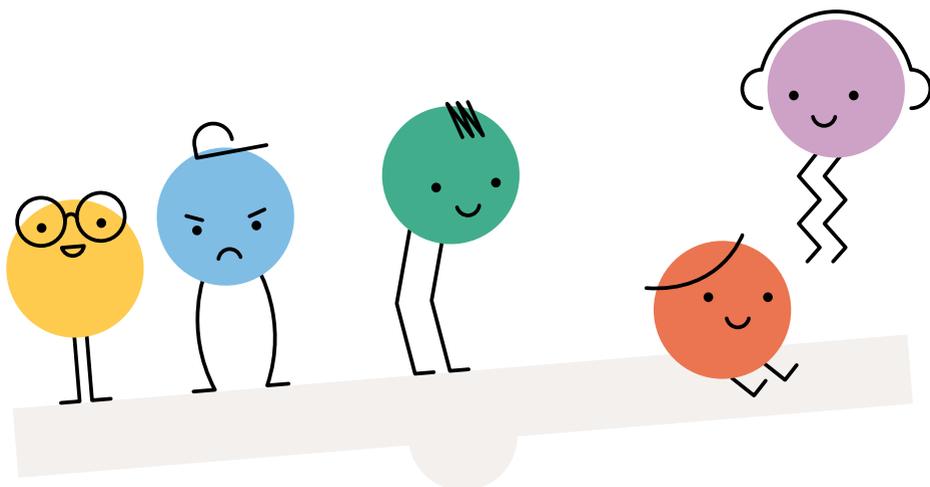
Et si vous êtes enfant

L'accueil parascolaire est un lieu à vivre. Pas besoin de lire le concept avant d'y entrer !

Mais il est important de savoir que des enfants ont contribué à le réaliser et que vous pouvez aussi contribuer à faire des accueils parascolaires des lieux ouverts à toutes et tous. Si vous vous interrogez sur certaines choses que vous y vivez, le concept pourra alimenter vos échanges avec l'équipe éducative, votre famille et les autres enfants.

Une vie réjouissante et stimulante en dehors du cadre scolaire : harmoniser le temps des échanges, du jeu, des animations, du repos et des devoirs scolaires

Le rythme de vie des enfants est intense, plein de sollicitations, d'obligations organisées et pensées par les adultes. Quand le travail scolaire prend fin, les enfants doivent pouvoir choisir selon leurs propres intérêts parmi des options qui éveillent leur créativité et leur sens critique. Le droit de ne rien faire est également garanti. L'équipe éducative les guide dans ces moments, leur rappelle les possibles, les motive et favorise l'émergence des idées. Des apprentissages informels essentiels se réalisent dans cet environnement parascolaire : des liens se tissent, des jeux s'organisent, des projets peuvent émerger. Les adultes soutiennent les démarches des enfants et conçoivent des propositions stimulantes et organisées.



Dans nos structures parascolaires

- ✓ Les équipes éducatives proposent des activités ludiques et artistiques.
- ✓ Des moments de jeu sont favorisés.
- ✓ Les équipes éducatives organisent les devoirs accompagnés.
- ✓ Les repas sont pris dans une ambiance conviviale et l'autodétermination des enfants est privilégiée.
- ✓ Les enfants peuvent décider du moment où elles et ils se mettent à table quand l'organisation le permet.
- ✓ Des activités de mouvement sont organisées.
- ✓ Lors des repas, les professionnelles et les professionnels encouragent la découverte culinaire et favorisent les échanges.
- ✓ Les équipes sont attentives à ce que du temps soit préservé entre amies et amis, sœurs et frères.
- ✓ Les équipes mettent à disposition des espaces et du temps au calme.
- ✓ Les enfants ont la possibilité de se prélasser et de ne rien faire.

La présence d'adultes engagés et disponibles : considérer, encourager et protéger les enfants

Dans un grand groupe, connaître et nouer des liens avec chaque enfant est un but et un défi de tout instant, car les équipes éducatives savent que surveiller ne suffit pas. Dans les moments parascolaires, les enfants partagent ce qui les habite, racontent ce qui les traverse, montrent leurs créations, questionnent, demandent de l'aide, expriment joies et soucis, partagent des ressentis et testent des limites. D'autres attendent que l'on comprenne leurs besoins ou leurs urgences au-delà des mots. D'autres encore cherchent à s'émaniciper du soutien des adultes en agissant entre pairs, de manière autonome. Toutes et tous ont besoin du regard et de l'écoute des adultes pour se construire, et de protection pour se sentir en sécurité. Ces grands écarts nécessitent autant d'énergie que de compétences professionnelles particulières. La juste proximité professionnelle s'apprend : une attention systématique demande méthode, concentration et engagement des équipes.

Dans nos structures parascolaires

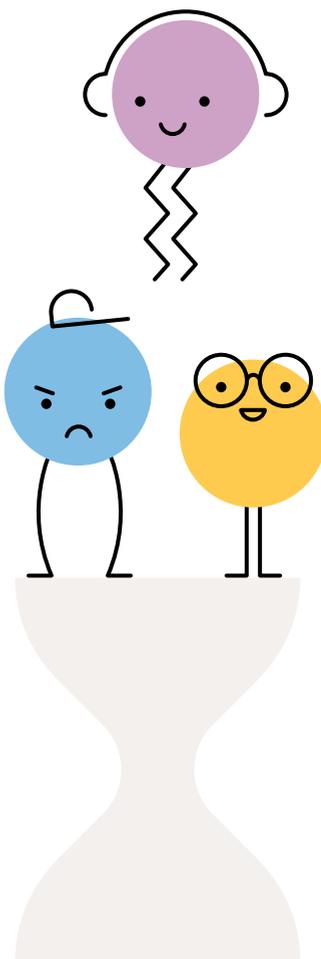
- ✓ Les équipes éducatives sont composées de personnel formé en éducation de l'enfance, éducation sociale, animation socio-culturelle, d'assistantes socio-éducatives et assistants socio-éducatifs et de personnel encadrant sans formation spécifique dans le domaine éducatif.
- ✓ Les structures parascolaires sont des lieux de formation pour des jeunes en apprentissage CFC, des étudiantes et étudiants en école supérieure et en haute école de travail social, à temps plein ou en cours d'emploi.
- ✓ L'équipe éducative met tout en place pour connaître les enfants et favorise le contact avec chacune ou chacun d'entre eux.
- ✓ Les professionnelles et les professionnels se réunissent régulièrement lors de séances de travail.
- ✓ L'équipe a la responsabilité de détecter et signaler toute situation préoccupante ou dangereuse à la direction.
- ✓ Des formations spécifiques permettent aux adultes de mettre à jour et d'élargir leurs compétences.
- ✓ Chaque membre de l'équipe dispose d'un temps de travail en dehors de la présence des enfants lui permettant de mener des observations, de préparer des entretiens, de se documenter et d'organiser des activités.
- ✓ Une planification minutieuse du déroulement de la journée et la clarification de chaque rôle garantissent la disponibilité et la présence sécurisante des adultes.
- ✓ L'attribution réfléchie des rôles et des tâches permet aux adultes de se concentrer sur les enfants et de pouvoir répondre aux imprévus.
- ✓ Dans certaines situations, le travail en réseau interprofessionnel est mis en place avec des enseignantes et enseignants, psychologues, logopédistes, infirmières et infirmiers scolaires, avec l'accord des parents.

La stabilité et la confiance au quotidien : vivre des moments ritualisés et des transitions accompagnées

Comme à l'âge adulte, les journées des enfants sont faites de va-et-vient entre la maison, l'école, l'accueil parascolaire, divers rendez-vous et activités. Prendre son repas, repartir à l'école, aller à la gym, faire les trajets, faire ses devoirs signifie qu'il faut changer d'environnement, d'entourage, de visages et demande une adaptation à des attentes et des règles variables. Mais le chemin de l'enfance est aussi rythmé par des transitions entre étapes de vie qui demandent de se séparer pour recommencer ailleurs avec d'autres personnes. Grâce à une organisation claire et au dialogue constant entre les enfants, les parents et l'équipe éducative, nous tenons à ce que durant ces transitions, les enfants trouvent des repères jour après jour pour se préparer, se rassurer et se réjouir même de ces moments de vie. Les enfants accueillent plus favorablement les imprévus comme les contraintes, si elles et ils trouvent du soutien dans le collectif. Les routines permettent de se structurer dans le temps et les rituels de se sentir appartenir au groupe.

Dans nos structures parascolaires

- ✓ Le quotidien est structuré pour faciliter les moments de transition.
 - ✓ Enfants et adultes sont accueillis lors des arrivées et départs par le collectif des enfants et des adultes.
 - ✓ Les équipes éducatives expliquent aux enfants le déroulement de la journée et de la semaine.
 - ✓ La fin des différents moments est annoncée, pour permettre aux enfants de se projeter dans la suite de leur journée.
 - ✓ Des éducatrices et éducateurs de référence ont une connaissance approfondie des enfants.
 - ✓ Les trajets entre école et APEMS sont considérés comme un enjeu d'apprentissage de l'autonomie par l'équipe éducative et organisés en conséquence (par exemple, avec le permis piéton).
 - ✓ Dès la 7P, l'enfant continue à développer son autonomie avec le soutien des professionnelles et professionnels, en obtenant l'autorisation de se rendre seule ou seul dans certains espaces au sein de l'établissement.
- ✓ Les transitions entre le préscolaire et le parascolaire, entre la fin de l'APEMS en 6P et l'accueil parascolaire 7-8P, et le passage en 9S sont organisés et accompagnés par les équipes.

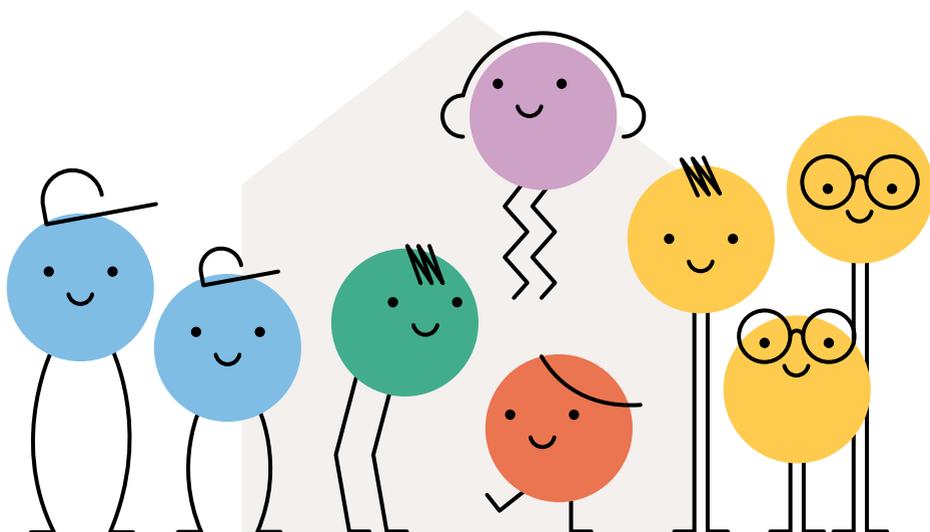


Une vraie place pour chaque enfant et famille : reconnaître les histoires et les contextes de vie

Dans une grande ville et chef-lieu comme Lausanne, les structures parascolaires accueillent un grand nombre d'enfants et de parents. Parmi cette population, les parcours de vie des familles sont d'une richesse extraordinaire et les visions éducatives sont influencées par les racines et la diversité des contextes familiaux. Accueillir véritablement une famille implique parfois d'aller à la rencontre de son histoire. La relation de confiance s'affine par la création d'un lien durable et chaleureux. Les attentes des parents face à l'institution sont entendues ; cette écoute renforce le socle de la collaboration et la qualité du service public. Bien que les enfants gagnent continuellement en autonomie, l'implication des parents dans la vie de la structure est encouragée, car essentielle.

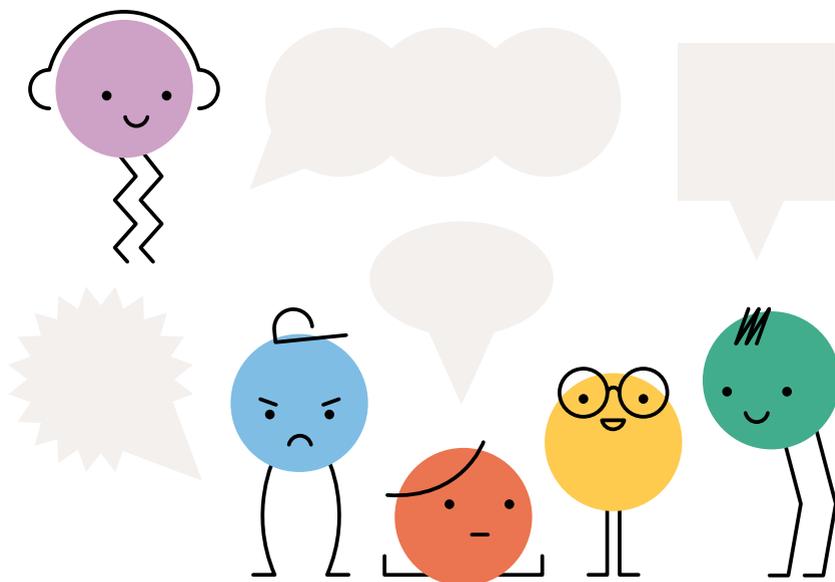
Dans nos structures parascolaires

- ✓ Les directions sont disponibles pour accueillir chaque parent et chaque enfant à l'arrivée dans la structure.
- ✓ Les parents sont les bienvenus dans les locaux des structures parascolaires.
- ✓ Les équipes éducatives organisent des portes ouvertes ou des visites individualisées en début d'année scolaire.
- ✓ Des événements collectifs formels et informels sont proposés tout au long de l'année (soirées, fêtes, invitations aux repas, etc.).
- ✓ Les éducatrices et éducateurs créent des projets impliquant la participation des parents.
- ✓ Des entretiens individuels peuvent être sollicités à chaque fois que les parents et/ou l'équipe en ressentent le besoin.
- ✓ En cas de demande de soutien, la direction et l'équipe orientent les familles.



Une marge de liberté et d'autonomie : devenir autrices et auteurs et participer

Pour les enfants, l'intérêt d'aller au parascolaire est de pouvoir se retrouver en compagnie d'autres camarades et se concentrer sur leur vie d'enfant. Plein d'occasions de se réunir permettent aux enfants de délibérer et décider de ce qui les concerne. Que faire aujourd'hui ? Quels projets mener ? Combien d'enfants à telle ou telle activité ? Comment améliorer la vie de toutes et tous ? Quels aménagements imaginer ? Que faire pour améliorer la vie de quartier ? Dans l'accompagnement de la participation, les adultes font prendre conscience aux enfants des limitations des ressources à disposition en temps, espace ou budget. Au sein des structures, l'auto-détermination de chaque enfant passe par des échanges et des partages qui sont autant d'occasions pour comprendre comment faire passer ses idées, soutenir celles des autres et faire des choix.



Dans nos structures parascolaires

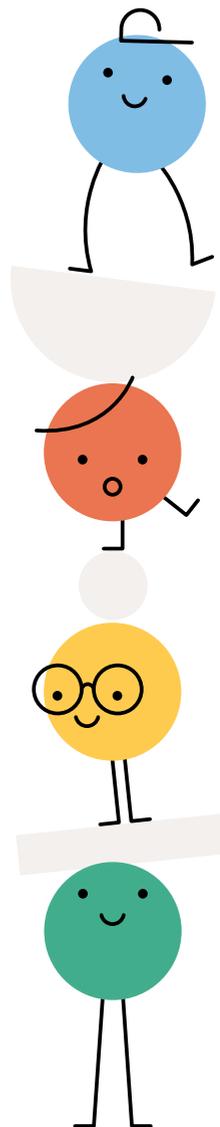
- ✓ Différents moyens permettent aux enfants de communiquer leurs propositions et projets tels que la boîte à idées, le Conseil des enfants, etc.
- ✓ Tout projet proposé par un groupe d'enfants est discuté avec les adultes.
- ✓ Lorsqu'une idée est retenue, la réalisation est accompagnée par l'équipe éducative.
- ✓ Les enfants sont consultés régulièrement à propos de sujets les concernant comme les activités, l'aménagement, la décoration.
- ✓ Les débats sont des occasions d'apprendre à expliquer, développer et défendre ses idées.
- ✓ Les négociations permettent d'exercer la voie du compromis.

Une occasion pour évoluer au sein d'un groupe : s'épanouir et apporter sa contribution

Dans l'environnement parascolaire, les apprentissages se font surtout de manière informelle. Il ne s'agit pas de matières à assimiler mais d'occasions d'expérimenter, ressentir, tester, imiter et exercer. À travers l'expérience, les enfants élargissent leurs propres compétences et habiletés en les mettant en commun avec les autres. Vivre ensemble dans un grand groupe peut provoquer de fortes émotions que les enfants apprennent à ressentir, reconnaître et intégrer de manière constructive. Une société solidaire et juste commence dans les collectifs d'enfants, en les encourageant à se préoccuper de leurs amis et amies, se confier aux adultes et être attentifs à ce qui se passe autour d'eux. Les conflits et les tensions, parfois inévitables, sont arbitrés par les éducatrices et éducateurs. Tant les manifestations de violence verbale, physique ou affective, que leurs impacts font l'objet de réflexion et de recherche de solutions à visée éducative.

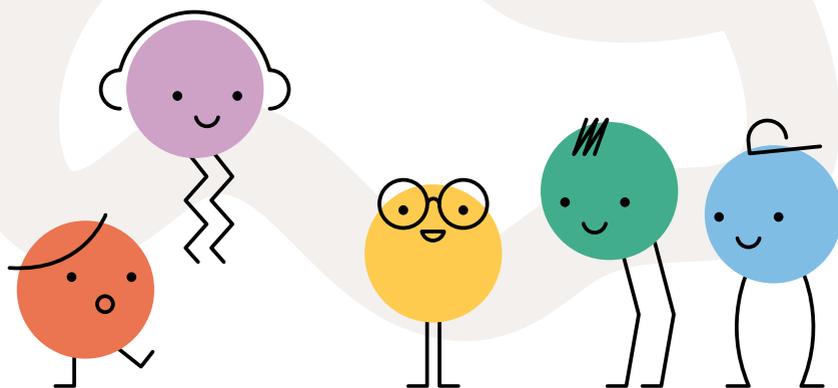
Dans nos structures parascolaires

- ✓ Les équipes éducatives encouragent les talents, les qualités et les propositions qui favorisent la vie du groupe.
- ✓ Les essais et les erreurs sont autant d'occasions d'apprendre et de grandir.
- ✓ Les découvertes et les expérimentations des enfants sont soutenues par les adultes.
- ✓ Les adultes ont confiance dans les capacités des enfants à faire des choix et à imaginer des débouchés pour leurs préoccupations.
- ✓ Les enfants s'appuient sur des règles de vie communes.
- ✓ Sous la supervision des adultes, les conflits et les bagarres sont des situations qui permettent d'apprendre sur soi et les autres.



La possibilité d'être incluse et inclus dans un collectif et d'inclure soi-même les autres

Pour faire société, les enfants et les adultes ont besoin de se sentir connus et reconnus par les autres. Dans l'environnement parascolaire, notre mission est avant tout d'encourager les enfants à apprendre à ne pas exclure, à comprendre les préjugés, les peurs et les croyances qui mènent au rejet. Chaque personne a le droit d'être accueillie telle qu'elle est avec ses origines, ses convictions, ses orientations, etc. Les adultes veillent avec les enfants à ce que cet environnement reste inclusif, respectueux et accueillant, pour que chacune et chacun puisse y vivre sereinement. La création de liens d'amitié est encouragée, car ils renforcent l'appartenance et l'estime de soi, et préviennent l'isolement. L'inclusion nécessite une compréhension fine des besoins particuliers de chaque enfant, qu'ils soient liés à des situations de handicap, des difficultés d'apprentissage, relationnelles ou de conditions de vie particulières. Les équipes éducatives œuvrent à construire un milieu social adapté, afin que chaque enfant trouve une juste place dans le collectif et puisse y participer pleinement, selon son potentiel.



Dans nos structures parascolaires

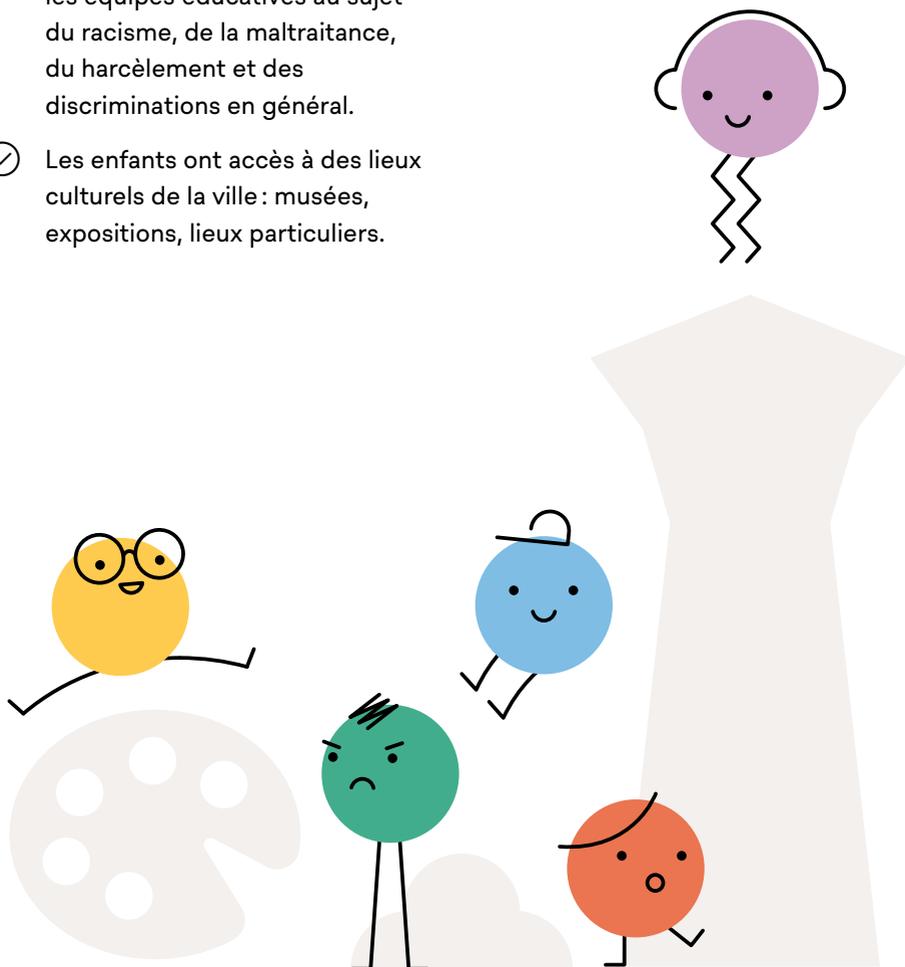
- ✓ Les équipes accompagnent les enfants à se positionner face aux injustices sociales au quotidien.
- ✓ Chaque structure fonctionne comme une société où les enfants se familiarisent avec les règles du vivre ensemble.
- ✓ L'équipe éducative n'accepte aucune parole discriminatoire et humiliante.
- ✓ Des projets d'accompagnement individualisés sont mis en place pour les enfants ayant des besoins spécifiques.
- ✓ Les directions de structure peuvent faire appel à des interventions et soutiens externes en cas de besoin.
- ✓ Les équipes éducatives proposent des activités, des lectures, des films et projets à visée inclusive, promouvant la diversité.
- ✓ Les actes et témoignages de solidarité et d'empathie sont reconnus et soutenus.

Des expériences sociales et culturelles accompagnées

L'enfance est une étape primordiale de la construction de soi et du lien avec le monde. Les expériences vécues en dehors de l'école y contribuent par la diversité des rencontres, des découvertes sociales et culturelles vécues entre pairs et avec des adultes. Nous encourageons les enfants à apprendre à se rencontrer à travers des situations de vie quotidienne qui les mettent en relation dans la considération et la tolérance envers l'autre. Le partage entre enfants de différents âges est valorisé par l'équipe éducative, qui connaît et soutient les intérêts et les compétences de chacune et chacun. L'expression ludique, artistique, culturelle, sportive au sein du groupe permet de s'épanouir et d'être reconnu dans sa propre identité. Afin de soutenir les chances de nos jeunes concitoyennes et concitoyens d'avoir une enfance équilibrée et sereine, l'accueil parascolaire est un relais de prévention des risques et des injustices.

Dans nos structures parascolaires

- ✓ Les adultes accompagnent les enfants à faire preuve de tolérance, d'ouverture d'esprit et de respect du droit à la différence.
 - ✓ Des démarches de prévention sont mises en œuvre par les équipes éducatives au sujet du racisme, de la maltraitance, du harcèlement et des discriminations en général.
 - ✓ Les enfants ont accès à des lieux culturels de la ville : musées, expositions, lieux particuliers.
- ✓ Les enfants participent à des activités qui leur font découvrir des expressions culturelles variées à travers la musique, le théâtre, le cinéma, les arts plastiques, le mouvement, le sport, etc.



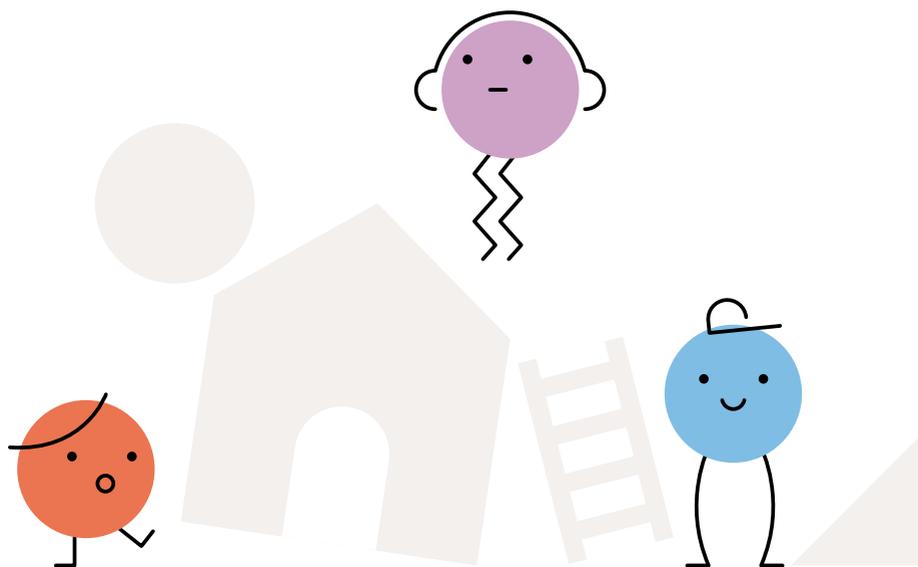
Des lieux dédiés et adaptés aux intérêts des enfants

Un lieu adapté est avant tout un lieu où l'on se sent accueilli et en sécurité. Les espaces de vie, intérieurs et extérieurs, sont pensés et aménagés afin que les enfants et les jeunes puissent se déplacer, courir, échanger et se prélasser. Dans les lieux d'accueil, les enfants peuvent lâcher prise, se réunir librement, faire du sport ou retrouver simplement le calme et un lieu à soi. Dans un environnement urbain qui se densifie, l'accès à la nature devient un défi grandissant, tout comme la présence des groupes d'enfants dans l'espace public. Pouvoir jouir de zones où le rassemblement, le mouvement et le jeu des enfants sont autorisés, où leurs voix et le bruit peuvent monter sans gêner le voisinage est essentiel à leur épanouissement et bénéfique pour garder la ville vivante.



Dans nos structures parascolaires

- ✓ Les équipes éducatives proposent des aménagements stimulants.
- ✓ Les jeux, les jouets et les livres sont choisis avec soin en concertation et avec la participation des enfants.
- ✓ Les équipes éducatives veillent à ce que les enfants puissent avoir un accès à la nature et au quartier.
- ✓ Les activités sportives extérieures ou dans les salles de gym des bâtiments scolaires font partie du quotidien.
- ✓ Des projets mettant l'accent sur la nature en ville et la biodiversité sont proposés.
- ✓ Les enfants ont accès à un espace calme où elles et ils peuvent se reposer et se ressourcer.
- ✓ Les observations régulières des groupes d'enfants dans les locaux amènent les adultes à réajuster les propositions (jeux, affectation des salles).
- ✓ Le personnel d'intendance contribue à rendre ces lieux fonctionnels et chaleureux au quotidien.



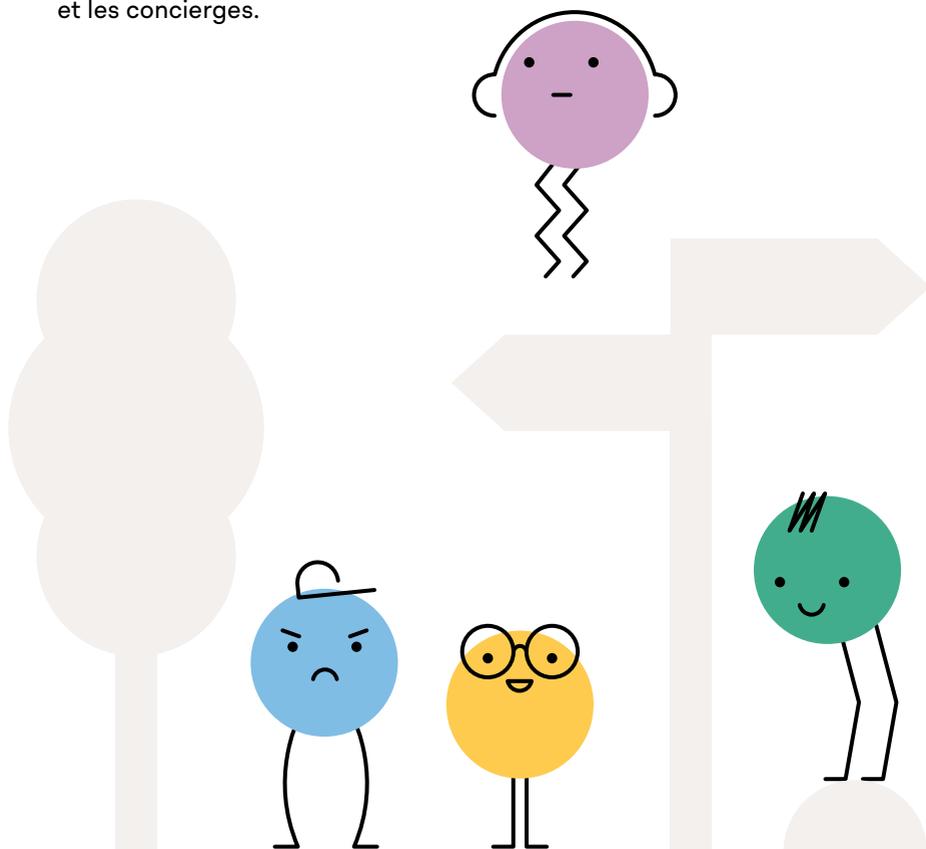
Un environnement à connaître et à explorer dans son quartier et dans la ville

Les déplacements des enfants et des jeunes dans leur milieu de vie sont encadrés et parfois empêchés par des normes qui reflètent des besoins de sécurité grandissants. Dans la vie parascolaire, être dehors devient un objectif éducatif à part entière. Quitter l'espace dédié, sortir de l'environnement physique de l'institution pousse à connaître le voisinage, à l'appivoiser et au bout du compte, à pouvoir l'apprécier. Dans les quartiers, les liens de proximité mènent à la reconnaissance et à la solidarité. La vie en dehors de l'école permet de prendre une place dans son quartier et trouver un territoire d'appartenance, parfois même une terre d'accueil. S'y sentir chez soi, apprendre à s'y repérer et à être concerné par ce qui s'y passe, encourage à devenir citoyenne et citoyen.



Dans nos structures parascolaires

- ✓ Les enfants sont accompagnés dans l'exploration autonome de leur environnement géographique de proximité.
- ✓ Des balades, des découvertes et des activités en extérieur sont organisées.
- ✓ Les équipes éducatives tissent des liens avec l'école, par les enseignantes et enseignants et les concierges.
- ✓ Les structures coopèrent pour organiser l'accueil pendant les vacances et d'autres activités.
- ✓ Les liens avec les partenaires de proximité tels que familles, voisins, CVE, maisons et associations de quartier sont développés.



Contact

Ville de Lausanne
Direction de l'Enfance,
de la Jeunesse et des Quartiers
Service des écoles et du parascolaire

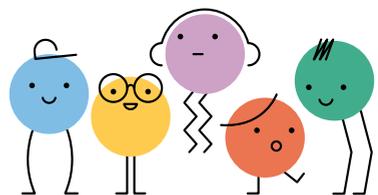
Informations et inscriptions

www.lausanne.ch/parascolaire

**Impressum**

Graphisme: Plates-Bandes communication
Impression: PCL Print Conseil Logistique SA
Tirage: 2'000 exemplaires

Juin 2025



Les structures parascolaires fonctionnent en conformité avec les cadres légaux, administratifs et la Convention des droits de l'enfant et mettent à disposition du personnel éducatif des protocoles et procédures afin de garantir la qualité, la sécurité et la protection des enfants.

Le concept d'accueil parascolaire de la Ville de Lausanne est le fruit de réflexions nourries et de riches échanges entre professionnelles et professionnels, parents et enfants. Ce document de référence rassemble la vision éducative et des pratiques pédagogiques qui guident les équipes au quotidien.

Ville de Lausanne
Direction de l'Enfance,
de la Jeunesse et des Quartiers
Service des écoles et du parascolaire

www.lausanne.ch/parascolaire

RÉSEAU-L
RÉSEAU D'ACCUEIL DE JOUR LAUSANNE



Fabrication
de proximité