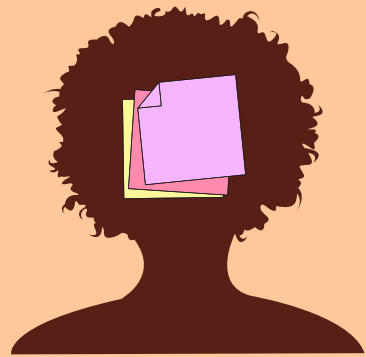


# El impacto del trauma en la memoria, la organización y la recuperación

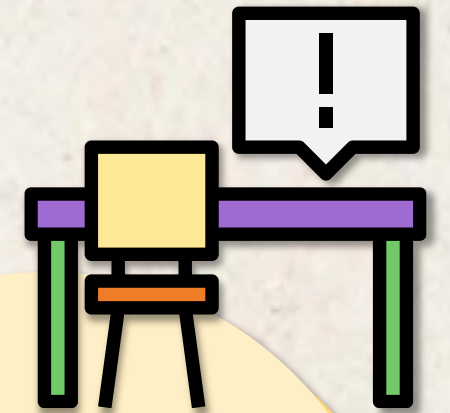
Información obtenida del libro "Comunicar el trauma. Criterios clínicos e intervenciones con niños traumatizados. Na' ama Yehuda.

Capítulo 11: El impacto del trauma en la memoria, la organización y la recuperación.

**Memoria**



*El estrés y el desbordamiento afectan al modo en que se organiza, procesa, almacena y recupera la memoria.*




**¿Cómo podemos recordar si no hemos estado allí?**



**EL LENGUAJE DEPENDE DEL contexto**



**RECORDAR PARA OLVIDAR**

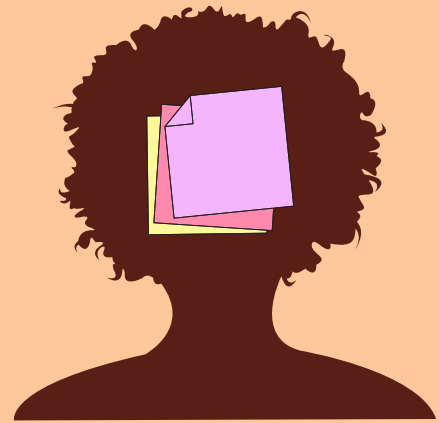
 @lamochiladevandi







# Memoria



## DEBIDO A QUE EL PROCESAMIENTO SE VE AFECTADO EN CONDICIONES DE ESTRÉS

Es probable que el trauma se almacene en forma de memoria procedimental (aquella que se encarga de automatizar procesos) y con respuestas automatizadas a la experiencia somática y sensorial. En vez de en forma de memoria integrada y/o narrativa.



## Los recuerdos del trauma

Permanecen separados, compartimentados y sin cohesionar, siendo propenso a desencadenarse por los recordatorios del trauma.



## Sentirse ABRUMADO AFECTA AL ALMACENAMIENTO Y LA RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA.

## EL RECURSO DE LA DISOCIACIÓN

Afecta no solo a la memoria de una experiencia, sino también a la forma en que los recuerdos se almacenan y se relacionan entre sí.



L@s niñ@s traumatizad@s recuerdan los eventos, las palabras y el aprendizaje nuevo y antiguo en la forma en que sus sistemas han aprendido a codificarlos. Sentados en la escuela en un estado de excitación e hipervigilancia (o de insensibilidad disociativa), no recuerdan de la misma manera que l@s niñ@s no estresad@s.





La organización de la información depende de la memoria ya que, el conocimiento y la experiencia poseen múltiples capas que están asociadas de múltiples maneras.

## EL LENGUAJE DEPENDE DEL Contexto



El trauma interrumpe el proceso de integración y organización de la memoria



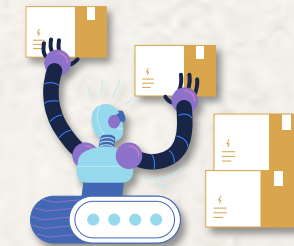
Esto se debe a que se resalta una determinada información sensorial, afectiva y fisiológica y nos sensibiliza a ella, a su vez **los aspectos realmente importantes se experimentan como algo lejano e irreales**, o no son recordados conscientemente.

La información emergerá **caóticamente e inundará** a la persona con sensaciones, sentimientos y respuestas fisiológicas que parecen completamente fuera de contexto.



El lenguaje como parte de un evento traumático

Cuando el lenguaje (palabras, frases, tono) es parte de un evento traumático, **tanto escuchar como el lenguaje en sí mismo pueden servir como recordatorios del trauma y desencadenar recuerdos**, así como las emociones, sensaciones y disociación provocadas por el trauma.



El procesamiento en condiciones de estrés

La combinación de **desbordamiento fisiológico y supresión del acceso a la comprensión del lenguaje y a la narrativa** deja al niñ@ a merced de verse asaltado por los recordatorios del trauma, siendo incapaz de explicar o entender lo que le sucede.

Información obtenida del libro "Comunicar el trauma. Criterios clínicos e intervenciones con niños traumatizados. Na'ama Yehuda.

Capítulo 11: El impacto del trauma en la memoria, la organización y la recuperación.

@lamochiladevandi

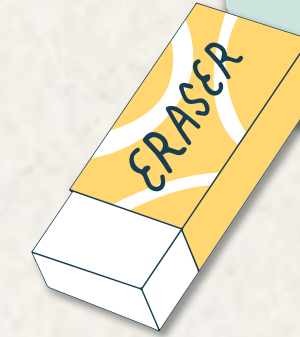






## LA memoria tiene LA CAPACIDAD DE Diferenciar entre PASADO Y presente

Sin embargo, los recuerdos traumáticos superponen el pasado al presente (flashbacks), haciendo creer que está sucediendo de nuevo. No se siente que recordar tenga que ver con la memoria, sino con el presente. Hace que las cosas malas vuelvan a ocurrir. Así pues, olvidar se convierte en parte de la supervivencia.



## Las niñ@s HACEN TODO LO POSIBLE POR NO RECORDAR EL TRAUMA

El problema es que, a medida que se esfuerzan en suprimir lo que excede su comprensión, también eliminan fragmentos de las cosas que necesitan saber y recordar.

## RECORDAR PARA OLVIDAR



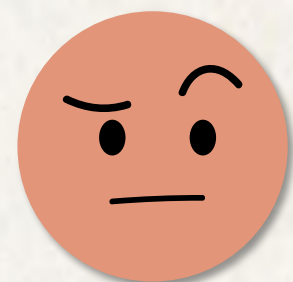
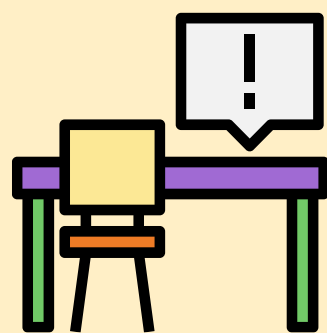
## Si RECORDAR LAS COSAS LE PRODUCE temor

La información escolar y los recuerdos agradables también serán menos accesibles.  
La activación permanente también implica que las niñ@s no aprenden a recordar bien y que incluso las "cosas buenas" se almacenan de maneras que son más difíciles de recuperar.





## ¿Cómo podemos recordar si no hemos estado allí?



### CUANDO LA memoria no es DEMASIADO fiable

Debido a la incapacidad, la falta de procesamiento o la disociación **es confuso y frustrante tratar de acceder a lo que uno sabe o debería saber.**



### LA HIPERVIGILANCIA Y LA DISOCIACIÓN Afectan AL APRENDIZAJE

No solo en el momento del aprendizaje, sino también más adelante porque, si el/la niñ@ estaba estresad@, la información **no estará accesible.** Un/a niñ@ puede dejar de prestar atención a algo en clase debido al distrés o los recordatorios del trauma.



### A menudo no SABEN EXPLICAR el PORQUÉ: OLVIDAN QUE HAN OLVIDADO.

La ansiedad hace que las cosas sean más difíciles de recordar, reforzando el sentimiento de vergüenza y el consiguiente estrés.



### CUANDO LOS DEBERES SACAN A RELUCIR LA ANSIEDAD.

El/ la niñ@ ignorarán el hecho de que tiene deberes y luego olvidará también la regañina del docente. Es posible incluso que no recuerde por qué otras personas se enfadan con él/ella y se sienta molest@ porque es castigado por algo que no sabía que tenía que hacer.

