



2



Niveau scolaire  
2<sup>e</sup> année



# DEUXIÈME ANNÉE



# ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE






## RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

EXTRAIT

Des activités d'évaluation  
continue pour chacune  
des 5 rubriques du  
programme de mathématiques



**Kelly Dixon**

-  **Sens du nombre et Numération**
-  **Mesure**
-  **Géométrie et Sens de l'espace**
-  **Modélisation et Algèbre**
-  **Traitement de données et Probabilité**





**ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE**  
**RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)**

## TROUSSE D'ÉVALUATION POUR L'ENSEIGNANT(E) ET L'ÉLÈVE QUICKCHECK MATHS

Ressources d'Évaluation pour l'enseignant(e)	N° de produit	ISBN
■ Trousse d'Évaluation formative de maternelle	404 1349	978-2-7615-0495-9
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 1 <sup>re</sup> année	404 1372	978-2-7615-0429-4
■ <b>Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 2<sup>e</sup> année</b>	<b>404 1422</b>	<b>978-2-7615-0435-5</b>
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 3 <sup>e</sup> année	404 1596	978-2-7615-0510-9

Les ressources d'Évaluation de la collection pour les 4 niveaux



Pour ceux qui ont déjà acheté une trousse de Ressources éducatives pour l'élève.

Atelier d'Évaluation diagnostique et formative pour l'enseignant(e) et l'élève	N° de produit	ISBN
■ Atelier d'Évaluation formative de maternelle	404 1356	978-2-7615-0496-6
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 1 <sup>re</sup> année	404 1380	978-2-7615-0430-0
■ <b>Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 2<sup>e</sup> année</b>	<b>404 1430</b>	<b>978-2-7615-0436-2</b>
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 3 <sup>e</sup> année	404 1604	978-2-7615-0511-6

Complément de ressources



**TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !**

Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: [editions@ebbp.ca](mailto:editions@ebbp.ca) Télécopieur: 1 866 988-5929  
ou venez nous rendre visite au [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)



2

# ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

## RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Niveau scolaire  
2<sup>e</sup> année



Des activités d'évaluation  
continue pour chacune  
des 5 rubriques du  
programme de mathématiques



**Kelly Dixon**

- Sens du nombre et Numération
- Mesure
- Géométrie et Sens de l'espace
- Modélisation et Algèbre
- Traitement de données et Probabilité



**Canadä** L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.

---

Auteur	Kelly Dixon
Coordination du développement	Kelly Dixon Paul Knox
Conception — boîtier & jetons et livres	Berthelac
Éditeur des Ressources éducatives pour l'élève	Marylynne Meschino
Enseignants examinateurs des Ressources éducatives pour l'élève	Joanne Blackburn <i>Ottawa Catholic District School Board</i> Suzanne Fox <i>Thames Valley District School Board</i>
Collaboration à la Ressource éducative pour l'élève	Lori Christoffer
Conception de la couverture	Mike Lajeunesse
Illustrations	Jean-Sébastien Lajeunesse
Mise en pages	Berthelac Josiane Duquette Samia Herrera
Traitement des données et infographie	Josiane Duquette Francisca Martinez Galvez Valérie Tardif
Réviseurs	François Bilodeau Hélène Stoclin
Superviseur à la production	Francine Plante
Assistant à la production	Josiane Duquette



---

Éditeur Paul Beullac / Les Éditions Jules Châtelain

---

[www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)

© 2016 Kinésis éducation inc.

Dépôt Légal — Bibliothèque et Archives Canada, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2016

ISBN 978-2-7615-0438-6



En tant qu'enseignants, nous voulons que chacun de nos élèves **comprenne** l'information que nous leur transmettons. La plupart du temps, nous espérons que nos élèves **acquièrent le plus rapidement les connaissances** dispensées et obtiennent les meilleurs résultats possible. Bien que l'objectif d'atteindre les attentes du curriculum soit le même pour tous les élèves, les acquis de départ et les itinéraires pour atteindre cet objectif sont très différents. Dans le cadre de notre travail, qui consiste à permettre aux élèves d'atteindre l'objectif commun, il est important que notre enseignement et nos processus d'évaluation soient d'une précision sans faille.

Comment pouvons-nous atteindre cet objectif ? Nous devons évaluer nos élèves au début et tout au long du cycle d'apprentissage, afin que nous puissions leur fournir une rétroaction continue et précise ainsi que l'orientation nécessaire à leur développement. L'apprentissage par la mise en contexte acquis de façon individuelle ou en petits groupes, les observations et les réunions enseignants-élèves sont quelques-uns des moyens utilisés pour atteindre ce but.

La présente *trousse d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* fournit des activités d'évaluation *diagnostique* continue pour chacune des 5 rubriques du programme de mathématiques. Elle offre des conseils et une structure dans un format facile à utiliser dans le cadre des réunions d'évaluation élèves-enseignants, soit individuellement ou en petits groupes d'élèves. Cette ressource d'évaluation offre aux élèves la possibilité de démontrer leur apprentissage de différentes manières. Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves.

Les sections *À surveiller* permettent d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes. Le format de la *trousse d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* est ouvert et souple.

Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques. Nous avons fourni un certain nombre de choix pour les activités qui permettent d'évaluer des concepts et des compétences similaires. Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Vous décidez combien de fois vous devez évaluer vos élèves et si oui ou non vous souhaitez les évaluer individuellement ou en petits groupes. Les *feuilles d'observation de l'élève* pour chaque activité sont proposées en option pour noter vos observations d'évaluation. Ces fiches reproductibles se trouvent à la fin de chaque section, au besoin.

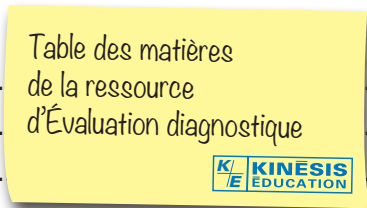
Nous tenons à remercier les enseignants du Conseil scolaire du district de Toronto qui ont piloté ces ressources d'évaluation et dont les commentaires ont été essentiels pour le développement de leur version finale.

Mot de l'autrice

Kelly Dixon

**TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS**

■ Aux enseignants(es) .....	V
■ Avant de commencer .....	VIII
■ Comment utiliser cette ressource .....	X



**Sens du nombre et Numération**

■ Activités d'Évaluation diagnostique en cours .....	1
■ Survol .....	18
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	19
■ Modèle : modèle dominos .....	26
■ Notes .....	27

**Mesure**

■ Activités d'Évaluation diagnostique en cours .....	29
■ Survol .....	50
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	51
■ Notes .....	62

**Géométrie et Sens de l'espace**

■ Activités d'Évaluation diagnostique en cours .....	63
■ Survol .....	70
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	71
■ Notes .....	75



## Modélisation et Algèbre

■ Activités d'Évaluation diagnostique en cours .....	77	VII
■ Survol .....	86	
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	87	
■ Notes .....	92	

## Traitement de données et Probabilité

■ Activités d'Évaluation diagnostique en cours .....	93
■ Survol .....	100
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	101
■ Notes .....	105
■ <b>Glossaire des termes mathématiques</b> .....	106

### TABLE DES MATIÈRES DE L'EXTRAIT

#### Sens du nombre et Numération

■ Activité 6: Relie chaque chiffre à sa représentation par rapport au nombre repère 5 sur la droite numérique.....	8
■ Activité 15: Associe l'ensemble à deux éléments à leur représentation sur la droite numérique ouverte.....	14
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	19
■ Notes .....	27

#### Mesure

■ Activité 8: Compare chaque objet à la représentation de sa largeur.....	34
■ Activité 17: Pour chaque objet, choisis la meilleure unité pour mesurer son attribut: sa longueur, sa hauteur, sa largeur ou son aire.....	44
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	51
■ Notes .....	62
■ <b>Glossaire des termes mathématiques</b> .....	106

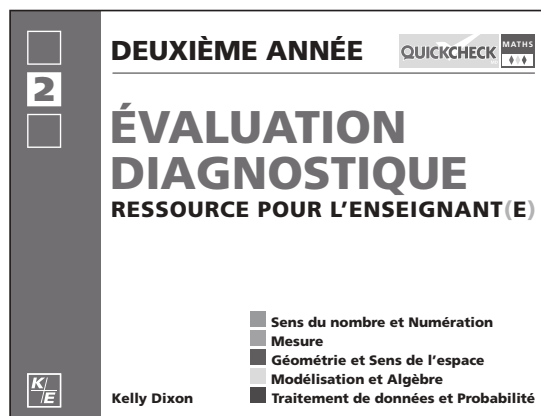
Table des matières  
de l'extrait



RÉUNISSEZ LES ÉLÉMENTS SUIVANTS POUR VOTRE ÉVALUATION :

Ressource d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e)

- Choisissez une activité d'évaluation de l'une des sections des rubriques mathématiques dans cette ressource d'évaluation.



Réunissez les éléments suivants avant de commencer votre évaluation :

1. Ressource d'Évaluation diagnostique
2. Activité choisie d'une ressource éducative de l'élève
3. Modèles\* et matériel de manipulation
4. Feuille d'observation de l'élève

\*Modèles reproductibles fournis

Ressources éducatives pour l'élève

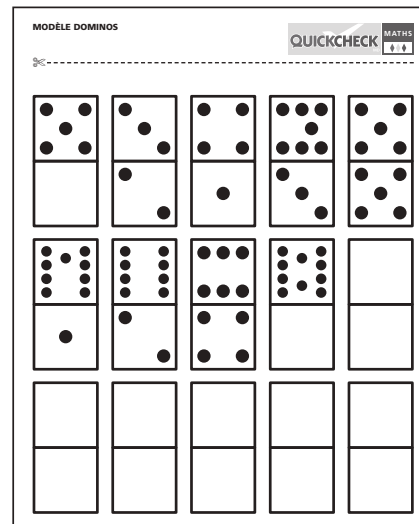
- Dans le livre de *Ressources éducatives pour l'élève*, sélectionnez l'activité qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez choisie dans la *trousse d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e)*.





## + Modèles et matériel de manipulation

- ✓ Rassemblez le matériel de manipulation et les modèles\* recommandés dans l'activité d'évaluation.



\* Les modèles peuvent être trouvés à la fin d'une section de rubriques, si nécessaire. Voir page 26.

## + Évaluation diagnostique: feuille d'observation de l'élève

- ✓ Utilisez votre propre méthode pour noter vos observations ou photocopiez la feuille d'observation de l'élève correspondante à la fin de chaque section de rubrique.

2<sup>e</sup> ANNÉE  
ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE: FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE  
SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

QUICKCHECK MATHS

Nom: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**3** Associe chaque décomposition de 5 à son expression mathématique.

**Notions acquises**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**Notions à acquérir**

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

**Autres questions**

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que \_\_\_\_\_ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ? »

« Est-ce que tu penses que \_\_\_\_\_ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi \_\_\_\_\_ ? »

K/E

## LA TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS EN 3 ÉTAPES FACILES

Comment utiliser  
la ressource  
d'Évaluation diagnostique



1. Les activités d'évaluation sont organisées par rubriques et sont conçues pour être utilisées individuellement ou en petits groupes. Les **activités d'évaluation « Point de vérification »** dans ce manuel ont été conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.
2. Utilisez l'une des **activités d'évaluation « Point de vérification »** en fonction de votre objectif et des besoins de vos élèves. La section *À surveiller* vous aide à découvrir ce que vos élèves savent et ce qu'ils doivent apprendre. Elle met l'accent sur la stratégie et la réflexion des élèves. Si vous avez besoin d'un système pour noter vos observations d'évaluation, copiez la Feuille d'observation de l'élève qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez sélectionnée. Les Feuilles d'observation de l'élève pour chaque activité peuvent être trouvées à la fin de chaque section de rubrique.
3. Avant d'utiliser une **activité d'évaluation « Point de vérification »**, il est important de réunir le matériel de manipulation proposé et de demander aux élèves de faire l'activité correspondante dans leurs *Ressources éducatives pour l'élève QUICKCHECK Maths*.

**Les réponses des élèves réunies grâce à ces activités d'évaluation vous aideront notamment à :**

- Réunir de l'information utile relativement **aux objectifs de création de rapports et d'entrevues**.
- Cibler des secteurs précis pour l'enseignement **futur des mathématiques**.

# ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

## SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Livre d'activités  
choisi pour cet extrait:  
**Sens du nombre  
et Numération**



# 6

## Relie chaque chiffre à sa représentation par rapport au nombre repère 5 sur la droite numérique.



### Vérification #2

#### Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.



Cette activité d'évaluation ne devrait pas que vos élèves n'aient réussi les activités

### Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin d'une droite numérique ou d'une règle.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.

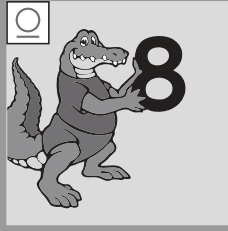
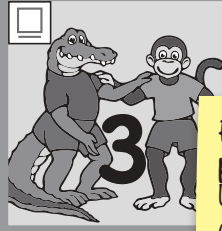


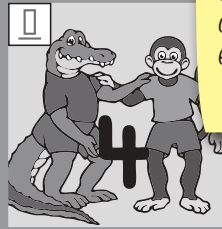
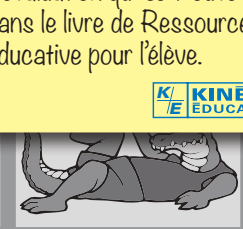


### Sens du nombre et Numération

# 6

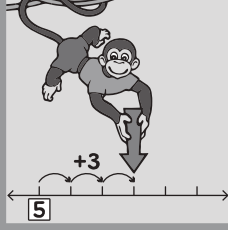
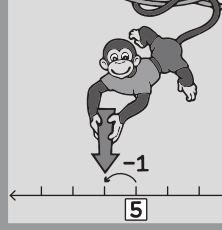
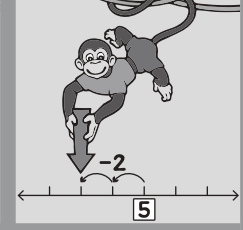
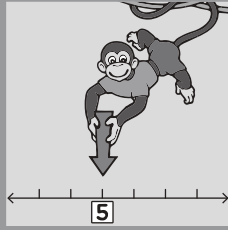
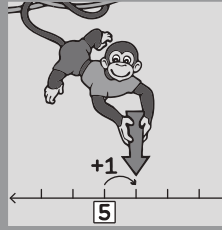
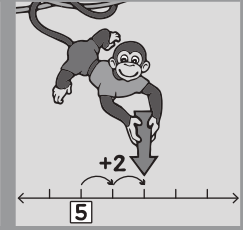
## Relie chaque chiffre à sa représentation par rapport au nombre repère 5 sur la droite numérique.

■ Quelle est la différence entre 6 et 5? Entre 5 et 3? Continuez à utiliser d'autres exemples d'expressions semblables, toujours par rapport à 5. Demandez aux élèves de se poser des questions sur ce modèle.

Ressource éducative pour l'élève: Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.





## Question/Tâche

## À surveiller

### Question/tâche:

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. \*Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



Montrez aux élèves de regarder la grille inférieure dans le livre de *Ressource éducative pour l'élève*. Demandez: « Montrez-moi un nombre plus/moins que 5. Comment le savez-vous? » Ensuite, dites: « Montrez-moi un nombre qui a 1, 2, 3, etc. unités de plus/de moins que 5. Comment le savez-vous? »

En utilisant la grille inférieure dans le livre de *Ressource éducative pour l'élève*, pointez la case du milieu, en haut. Demandez: « Quel nombre Singe pointe-t-il? Comment le savez-vous? » Vous voudrez peut-être vous servir de modèles pour les élèves: 8 est 1, 2, 3 de plus que 5.

Répétez la tâche ci-dessus en utilisant l'autre case en haut à gauche.

Montrez aux élèves une règle ou une droite numérique. Dites: « Montrez-moi un nombre plus/moins que 5. Comment le savez-vous? »

### À surveiller:

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



- Les élèves peuvent dire qu'ils ont compté à partir de cinq pour atteindre six, ou ils savent que six est cinq plus un après cinq sur la droite numérique.
- Les élèves peuvent dire: « Le nombre est six. Singe s'est déplacé d'un espace de plus », « Cinq plus un font six », ou « 6 est 1 + 5 ».
- Les élèves comptent à partir de cinq. Les élèves peuvent dire: « Le nombre est 8. Singe s'est déplacé vers l'avant de trois cases (vers la droite). 3 + 5 font 8. »

2. En utilisant la grille inférieure dans le livre de *Ressource éducative pour l'élève*, pointez la case du milieu, en haut.

Demandez: « Quel nombre Singe pointe-t-il? Comment le savez-vous? »

Répétez la tâche ci-dessus en utilisant l'autre case qui montre un nombre d'unités inférieur à cinq.

- Les élèves peuvent dire: « Le nombre est 4. Singe s'est déplacé d'une case vers l'arrière. Cinq moins un font quatre. »
- Les élèves comptent à rebours à partir de cinq. Les élèves peuvent dire: « Le nombre est 3 » ou « J'ai compté à rebours à partir cinq et obtenu trois », ou « Singe s'est déplacé de deux cases vers l'arrière à partir de cinq, ce qui donne trois ».

3. Montrez aux élèves une règle ou une droite numérique. Dites: « Montrez-moi un nombre plus/moins que 5. Comment le savez-vous? »

- En utilisant 5 comme point d'ancrage, les élèves sont capables d'identifier des nombres relativement au nombre d'unités de plus ou de moins que cinq qu'ils obtiennent.

# 15 Associe l'ensemble à deux éléments à leur représentation sur la droite numérique ouverte.



## Vérification #5

### Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage. Ces problèmes partie-tout aident les élèves à mettre en pratique leurs connaissances et à résoudre des problèmes.



Cette activité d'évaluation ne devrait pas être utilisée que vos élèves n'aient réussi les activités 1 à 14.

### Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de cadres de 10 cases ainsi que de compteurs.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



## Sens du nombre et Numération

### 15 Associe l'ensemble à deux éléments à leur représentation sur la droite numérique ouverte.

On introduit ici le concept de droite numérique ouverte. Chaque problème établit un lien avec les nombres repères 5 ou 10.

**Ressource éducative pour l'élève:**  
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.




## Question/Tâche

## À surveiller

### Question/tâche:

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. \*Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves de regarder la grille supérieure de leur livre de *Ressource éducative pour l'élève*.

Choisissez une case dans la grille supérieure. « Combien de biscuits marron? Combien de jaunes? Combien de biscuits en tout? »

aux élèves de choisir un sac de biscuits rangé du haut.

« Comment savez-vous quelle droite numérique correspond à ce sac de biscuits? »

Répétez l'opération avec d'autres exemples.

3. Demandez aux élèves de regarder seulement la rangée du bas de la grille inférieure de leur livre de *Ressource éducative pour l'élève*. Puis posez le problème suivant.

Dites: « Taylor a 10 voitures et 1 camion. Combien de véhicules a-t-il en tout? Pouvez-vous trouver la droite numérique qui correspond à cet ensemble? Pourquoi avez-vous choisi cette droite numérique en particulier? »

Répétez l'activité ci-dessus en utilisant une autre droite numérique pour formuler un nouveau problème.

■ Exemple: les élèves comptent à l'écrit ou reconnaissent visuellement la droite. Si besoin est, les élèves peuvent compter 10 cases à titre de modèle. « Cinq sacs de quatre biscuits jaunes font neuf sacs de 10 cases a seulement un empilement de 10 moins 1 font 9. Lorsqu'on ret

■ Les élèves font correspondre la droite à l'ancre de 5 ou de 10, comme dans le cas de biscuits marron.

■ Exemple: les élèves pointent vers la case en bas à gauche. « Le 10 montre les 10 voitures de Taylor. La flèche bleue indique que Taylor a également un camion. Le nombre 11 indique le nombre total de véhicules. 10 et 1 font 11. »

### À surveiller:

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.





# FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Nom :

Date :

Corrélation d'activité  
d'évaluation

**6** Relie chaque chiffre à sa représentation par rapport au nombre repère 5 sur la droite numérique.



►►► **Vérification #2**

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.



**6** Relie chaque chiffre à sa représentation par rapport au nombre repère 5 sur la droite numérique.

Le nombre 5 est le différentiel entre le 0 et le 10. Demandez à vos élèves de se poser des questions sur ce modèle.

**Notions acquises**

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.

**Notions à acquérir**

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.

**Autres questions**

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que \_\_\_\_\_ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ? »

« Est-ce que tu penses que \_\_\_\_\_ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi \_\_\_\_\_ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

**15** Associe l'ensemble à deux éléments à leur représentation sur la droite numérique ouverte.



Sens du nombre et Numération

**Vérification #5**

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage.**



**15** Associe l'ensemble à deux éléments à leur représentation sur la droite numérique ouverte.

Associe les nombres représentés à leur représentation sur la droite numérique ouverte.

**Notions acquises**

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.

**Notions à acquérir**

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.

**Autres questions**

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que \_\_\_\_\_ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ? »

« Est-ce que tu penses que \_\_\_\_\_ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi \_\_\_\_\_ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Page supplémentaire  
afin d'inscrire vos notes



# ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

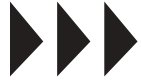
## MESURE

Livre d'activités  
choisi pour cet extrait:  
**Mesure**



# 8

## Compare chaque objet à la représentation de sa largeur.



### Vérification #3

#### Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



### Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, procurez-vous des trombones, des cubes emboîtables ou des pièces de 10 cents, ainsi que trois différents paquets de notes autocollantes (de la même couleur et de la même hauteur, mais de différentes largeurs).

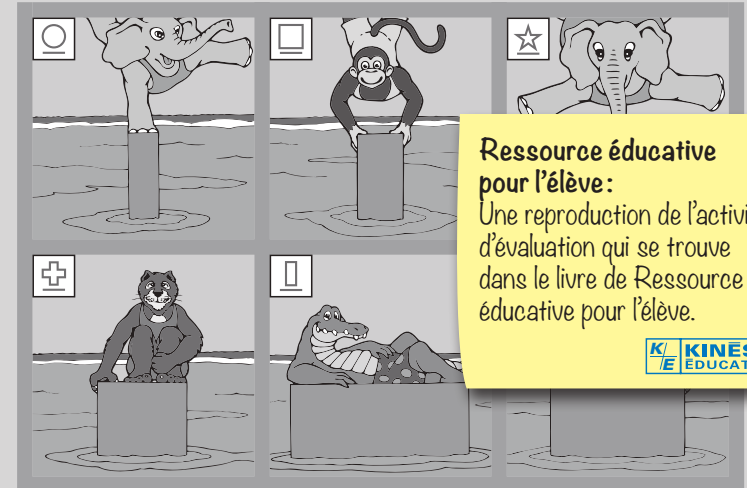
Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Mesure

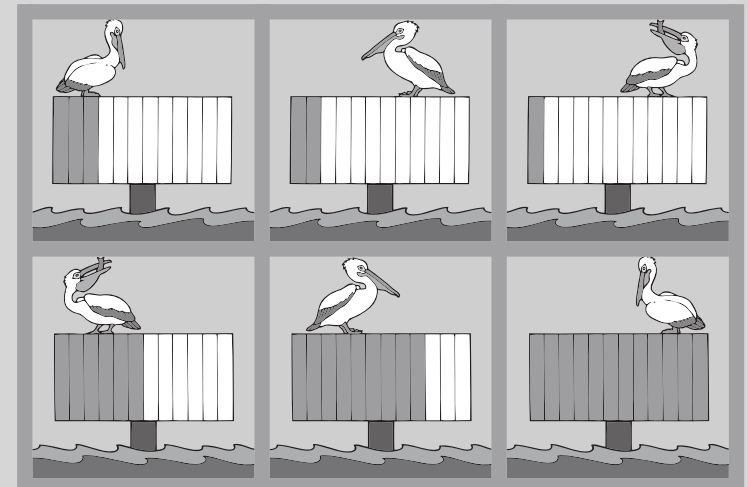
# 8

## Compare chaque objet à la représentation de sa largeur.



#### Ressource éducative pour l'élève:

Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



## Question/Tâche

## À surveiller

### Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. \*Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



regardent la grille supérieure de leur livre de *Ressource éducative pour l'élève*.

Dites: « En quoi les poteaux de bois sont-ils différents ? En quoi sont-ils différents ? »

■ Similitudes: « Ils sont tous bruns; ils sont tous faits de bois; ils sont tous de la même hauteur. »

■ Différence: « Ils sont tous de la même hauteur; certains sont larges et certains sont étroits; certains affirment que certains sont plus larges que d'autres. Posez d'autres questions telles que: « Les poteaux plus gros ? » Les élèves vous répondent: « Montrent-ils comment en utilisant leurs mains ou de doigts ? »

### À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



2. Demandez aux élèves de regarder la grille du bas de leur livre de *Ressource éducative pour l'élève*.

Dites: « Montrez-moi le panneau où le brun occupe la plus grande largeur. Quelle largeur fait le brun ? »

Étant donné que les barres sont étroites, certains élèves peuvent avoir de la difficulté à les compter. Si tel est le cas, demandez: « Montrez-moi la plus petite largeur de brun. Quelle est sa largeur ? »

■ Les élèves choisissent la case en bas à droite, où le brun occupe toute la largeur du panneau. Les élèves peuvent compter les barres ou les sections, par exemple: « Ce panneau a 12 barres de largeur de brun » ou « Ce panneau est celui qui contient le plus de brun ».

■ Les élèves choisissent la case en haut à droite, où la portion de brun est la plus étroite: « Ce panneau a la plus petite quantité de brun ou a la section de brun la plus étroite. » Les élèves comptent les barres: « La section de brun mesure une barre de largeur. »

3. Montrez aux élèves trois paquets différents de notes autocollantes qui sont de la même couleur et de la même hauteur, mais de différentes largeurs. Placez les pièces de 10 cents, les cubes et les trombones devant les élèves.

Dites: « Mesurez les largeurs de ces notes autocollantes. Classez les notes autocollantes de la plus étroite à la plus large. Comment le savez-vous ? »

■ Les élèves utilisent-ils la même unité pour mesurer et comparer les largeurs? Est-ce qu'ils alignent leurs unités, sans espaces ou chevauchements? Est-ce qu'ils mesurent directement à travers la largeur ?

■ La quantification des mesures a-t-elle permis aux élèves de classer correctement les largeurs ou les élèves ont-ils utilisé une autre stratégie, comme les aligner et les comparer visuellement ?

# 17

Pour chaque objet, choisis la meilleure unité pour mesurer son attribut : sa longueur, sa hauteur, sa largeur ou son aire.



## Vérification #8

### Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.



Les élèves l'occasion d'identifier l'objet et la meilleure unité pour les mesures des surfaces.

Cette activité d'évaluation ne devrait pas être utilisée avant que vos élèves n'aient réussi l'activité.

## Matériel nécessaire

Pour réaliser les activités d'évaluation suivantes, procurez-vous des ensembles d'unités non standards, telles que des cordes à sauter, des pièces de 10 cents, des gommes à effacer, des blocs carrés, des pailles ou des fiches en carton.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



# 17

Pour chaque objet, choisis la meilleure unité pour mesurer son attribut : sa longueur, sa hauteur, sa largeur ou son aire.

Quel objet de la page du bas est le meilleur pour mesurer les objets de la page du haut? Demandez aux élèves de mesurer ces objets de votre classe en utilisant les unités proposées dans les cases du bas.


Ressource éducative pour l'élève: Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.






Question/Tâche	À surveiller
<p>Montrez aux élèves de regarder uniquement la grille de leur livre de <i>Ressource éducative pour les mathématiques</i>. Demandez-leur de regarder chaque case. Dites-moi ce que vous mesurez : la longueur, la largeur, la hauteur ou la surface ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les élèves interprètent ou « lisent » mal les unités. Par exemple : « la largeur du doigt, la hauteur du crayon, la hauteur de la porte, la largeur de l'ordinateur portable, etc. »</li> </ul>
<p>Montrez aux élèves les unités non standards que vous avez recueillies. Demandez-leur de mesurer la longueur de la pièce de 10 cents. La pièce de 10 cents est-elle une bonne unité de mesure à utiliser ? Est-il utile de connaître la longueur de la pièce en pièces de 10 cents ? Pourquoi/pourquoi pas ? Quel groupe d'objets serait le plus approprié pour effectuer cette mesure ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les élèves remarquent que ce serait plus facile de mesurer la longueur de la sautoie avec des pièces de 10 cents. Ils peuvent indiquer qu'il y aurait trop de pièces de 10 cents à compter.</li> <li>■ Les élèves suggèrent que les cordes à sauter ou les pailles seraient plus appropriées, car elles sont plus longues. Il serait plus rapide ou plus facile de mesurer la longueur avec des objets plus longs, et plus simple de compter les longueurs des cordes à sauter (itération d'unités).</li> </ul>
<p>3. Montrez aux élèves les unités non standards que vous avez recueillies. Dites : « Je veux mesurer la surface de la table. Lequel de ces objets serait le plus approprié ? Pourquoi ? Montrez-moi. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les élèves affirment-ils que les fiches en carton ou les blocs carrés sont les plus appropriés ? Remarquent-ils que ces unités couvrent la surface sans espaces ? Font-ils valoir que les fiches en carton sont plus grandes que les blocs carrés, et qu'elles seraient donc plus appropriées pour couvrir la table ? Comment obtiennent-ils leur réponse ? Utilisent-ils la méthode « essais et erreurs » ? Font-ils un test en couvrant une petite surface avec quelques unités différentes, ou comprennent-ils que les unités de forme carrée constituent le meilleur choix ?</li> </ul>

**Question/tâche :**  
 Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. \*Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.

**À surveiller :**  
 Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.





# FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

MESURE

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

8

Compare chaque objet à



►►► Vérification #3

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.



des triangles, des cubes empilables ou des pièces de 10 cents, ainsi que trois différents paquets de notes autocollantes (de la même couleur et de la même hauteur, mais de différentes largeurs).



Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.



Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.




Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que \_\_\_\_\_ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ? »

« Est-ce que tu penses que \_\_\_\_\_ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi \_\_\_\_\_ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



2<sup>e</sup> ANNÉE  
**ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE : FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE**  
**MESURE**

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

**17** Pour chaque objet, choisis sa longueur, sa hauteur, sa largeur ou son aire.



►►► **Vérification #8**

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage.**



Utilise des jetons, des pailles, des cubes, des gommes à effacer, des blocs carrés, des pailles ou des fiches en carton.

**17** Pour chaque objet, choisis la meilleure unité pour mesurer son attribut : sa longueur, sa hauteur, sa largeur ou son aire.

© Kinésis de la page de base est l'objectif pour mesurer les objets de la page du haut? Demandez aux élèves de mesurer les objets de votre classe en utilisant les unités proposées dans les cases du bas.

**Notions acquises**

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.

**Notions à acquérir**

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.

**Autres questions**

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que \_\_\_\_\_ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ? »

« Est-ce que tu penses que \_\_\_\_\_ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi \_\_\_\_\_ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Page supplémentaire  
afin d'inscrire vos notes



**attribut.** Caractéristique d'une forme, d'un objet ou d'un événement.

**blocs de modèles.** Matériel de manipulation composé d'objets en plastique ou en bois: triangles verts équilatéraux, carrés orange, losanges brun clair, losanges bleus, trapèzes rouges et hexagones jaunes.

**blocs géométriques.** Ensemble d'outils d'apprentissage qui comprend généralement cinq formes (rectangle, carré, cercle, triangle, hexagone), chacune étant offerte en trois couleurs, deux tailles et deux épaisseurs.

**cadre de 10 cases.** Tableau composé de deux sections de cinq cases chacune où les élèves p  
des autocollants ou des points pour illustrer une quantité maximale de 10 objets.

**capacité.** La quantité maximale que peut contenir un contenant.

**carré.** Un rectangle dont les quatre côtés sont égaux et dont les quatre angles sont droits.

**composition de forme.** La combinaison de petites formes pour créer une plus grande forme.  
Par exemple: rassembler trois losanges pour former un hexagone.

**composition de nombre.** La combinaison de deux ou de plusieurs nombres pour créer un troisième nombre plus grand. Par exemple: 10 peut être composé de 4 unités et de 6 unités, ou de 9 unités et de 1 unité.

**compter.** Additionner/compter des unités à partir d'un nombre de départ, et ainsi obtenir un résultat supérieur à ce nombre.

**constance.** Propriété selon laquelle un nombre ou une forme conserve sa nature initiale peu importe les changements que l'on opère quant à sa position dans un ensemble, à son orientation ou à ses attributs (couleur, taille, etc.). Par exemple: un rectangle reste un rectangle, peu importe de quelle manière il est orienté.

**correspondance un pour un.** L'association d'un objet à un seul numéro, symbole ou image.

**cube numérique.** Un petit cube en plastique ou en bois. De façon générale, chaque face du cube représente un chiffre ou un nombre de points de 1 à 6.

**cubes emboîtables.** Petits blocs de plastique qui peuvent se raccorder les uns aux autres.

**décomposition de forme.** La séparation ou la division d'une grande forme en formes plus petites.  
Exemple: diviser un losange en deux triangles équilatéraux.

**décomposition de nombre.** La séparation d'un nombre en plus petites parties.  
Par exemple: 10 peut être décomposé en 4 et 6 unités, ou en 9 et 1 unités.

**droite numérique.** Une droite qui représente un ensemble de nombres.

Glossaire de tous les mots  
qu'on retrouve en italique  
dans la ressource  
d'Évaluation diagnostique



**géoplan.** Planchette composée de rangée de tiges (10 x 10 ou 11 x 11). Les élèves utilisent des élastiques pour relier les tiges et créer des formes.

**graphique.** Un dessin qui illustre le rapport entre des ensembles de données.

– **graphique à barres.** Un graphique qui utilise des barres, horizontales ou verticales, pour représenter les circonstances ou la fréquence d'un fait, d'un événement.

– **pictogramme.** Un graphique qui utilise des images et des symboles pour représenter chaque élément dans un ensemble de données.

**hexagone.** Une forme fermée qui compte six sommets et six côtés droits.

**horloge analogique.** Une horloge qui indique l'heure par la position de ses aiguilles.

**losange.** Un parallélogramme dont les quatre côtés sont égaux, mais dont les angles ne sont pas droits.

**masse.** Attribut physique des objets, qui peut être mesuré en grammes ou kilogrammes. La quantité de matière d'un objet ou d'un organisme.

**pentagone.** Un polygone à cinq côtés.

**polygone.** Une forme fermée qui compte trois ou plusieurs côtés droits.

**prisme.** Une figure à trois dimensions qui comprend deux bases parallèles et isométriques. Les prismes sont identifiés par la forme de leur base.

**propriété (géométrique).** Caractéristique constante d'une forme ou d'un objet. Par exemple, les triangles ont tous trois côtés droits et ils ont tous trois sommets.

**quadrilatère.** Un polygone à quatre côtés.

**rectangle.** Un quadrilatère dont les quatre angles sont droits et dont les côtés sont égaux deux à deux.

**sommet.** Coin ou point où deux lignes se rencontrent à leur extrémité.

**tableau de centaines.** Tableau de 10 cases sur 10, qui affiche les nombres entiers de 0 à 100.

**trapèze.** Un quadrilatère dont seulement deux côtés sont parallèles.

**triangle équilatéral.** Un triangle dont les trois côtés sont égaux.

**triangle isocèle.** Un triangle dont deux des trois côtés sont de même longueur.

**unités non standards.** Objets quotidiens dont on se sert exceptionnellement comme unités de mesure : trombones, cubes, pailles, pots de yogourt, etc.

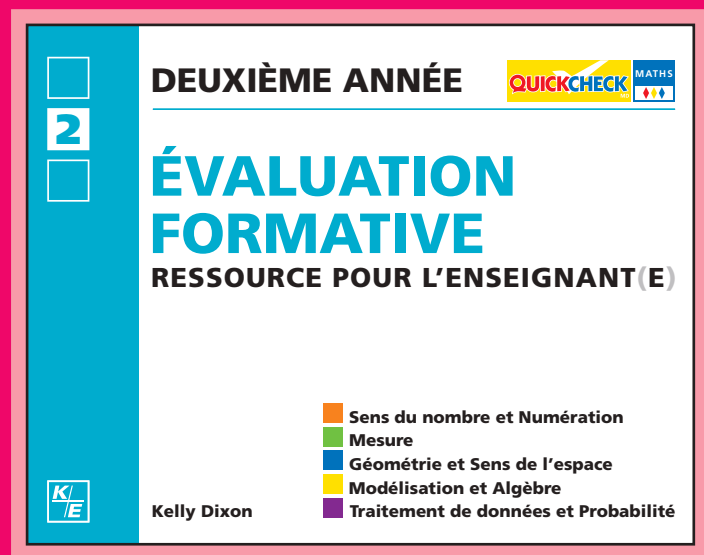
Achevé d'imprimer en 2016



[www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)

**TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !**

**Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: [editions@ebbp.ca](mailto:editions@ebbp.ca) Télécopieur: 1 866 988-5929**



**TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE DEUXIÈME ANNÉE**

ISBN 978-2-7615-0435-5

N° de produit: 404 1422

**ATELIER D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE DEUXIÈME ANNÉE**

ISBN 978-2-7615-0436-2

N° de produit: 404 1430

ISBN 978-2-7615-0438-6



[www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)

404 1455  
Imprimé au Canada