สถาบันวิทยาลัยชุมชน
INSTITUTE OF COMMUNITY COLLEGES





ANNUAL REPORT รายงานประจำปี 2568

2025



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชน **๔ ด้าน**

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒) ยึดมั่นในศาสนา
๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓) การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี
ที่เข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท
ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต
๒๓ มกราคม ๒๕๖๐
รวบรวมโดย **นายเกษม วัฒนชัย** องคมนตรี





การสอนให้มีอาชีพเป็นสิ่งสำคัญ

โดยเฉพาะหลักสูตรด้านสุขภาพ เพราะแนวโน้มสังคมผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้น 30 – 40 % และมีผู้ป่วยติดเตียงจำนวนมาก ทำให้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในปัจจุบันมีไม่เพียงพอ ต้องอาศัยผู้ช่วยพยาบาลมากขึ้น นี่จึงเป็นสิ่งดีที่วิทยาลัยชุมชนสงขลามีแนวคิดเปิดหลักสูตรดังกล่าว

ทั้งนี้ ควรปรึกษาหารือกับสภาการพยาบาลในด้านการจัดทำหลักสูตรให้มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ไม่ได้สอน วิทยาลัยชุมชนอาจจะนำมาสอนได้ เพื่อให้เกิดอาชีพ **จึงขอฝากให้สำรวจความต้องการของพื้นที่ และจัดการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชน**

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ **นายแพทย์เกษม วัฒนชัย**
องคมนตรี
ผู้วางรากฐานวิทยาลัยชุมชน

เรียบเรียงจากคำกล่าวเนื่องในวันขึ้นปีใหม่
เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2568
ณ สำนักงานองคมนตรี

สารจาก
นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ตลอดเวลาร่วม 24 ปีที่ผ่านมา สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ “สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังแห่งการเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน” ในพื้นที่ 21 จังหวัด ครอบคลุมทุกภูมิภาค ส่วนใหญ่ในจังหวัดชายแดนที่ประชาชนมีรายได้น้อย และใน 16 จังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสร้างหนทางใหม่ให้แก่ผู้ที่เคยพลาดโอกาสในชีวิต

การขับเคลื่อนองค์กรในปี พ.ศ. 2568 ภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มี 3 เป้าหมายหลัก คือ 1. การสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 2. การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทางเศรษฐกิจฐานคุณค่า (VALUE-BASED ECONOMY) 3. การปฏิรูประบบบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 โดยได้พัฒนาหลักสูตรตามแนว OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE) เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญาที่เน้นการตอบโจทย์ในพื้นที่ 32 หลักสูตร ทั้ง 90 หน่วยกิต และ 60 หน่วยกิต ที่ผู้เรียนสามารถต่อยอดระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาที่มีข้อตกลงร่วมกันได้ ทั้งนี้ สถาบันมิได้หยุดนิ่ง มีหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่และได้รับการตอบรับสูง เช่น การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม การแพทย์แผนไทย และการจัดการอุตสาหกรรม ฯลฯ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถาบันจัดการศึกษาภายใต้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPex และ AUN-QA ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ทั้งนี้ สถาบันมีนักศึกษาอนุปริญญาในภาพรวมปีนี้ 13,543 คน สูงกว่าเดิม ประมาณ 3% สถาบันยังส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านหลักสูตรฝึกทักษะอาชีพ (NON-DEGREE) เพื่อยกระดับแรงงานในภาคการผลิตต่าง ๆ 11,857 คน และจัดบริการวิชาการที่เน้นการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน มีผู้เข้ารับบริการ 56,513 คน ภายใต้นโยบายสภาสถาบัน สถาบันมีผลงานใหม่เป็นที่ประจักษ์ ได้แก่

1. **การขยายพื้นที่ให้บริการนอกจังหวัดที่ตั้งเดิม** เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่ที่สถาบันอุดมศึกษายังเข้าไม่ถึง โดยในปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษาใหม่นอกพื้นที่ตั้งวิทยาลัยชุมชน 453 คน
2. **การขับเคลื่อน DIGITAL COMMUNITY COLLEGES** บุคลากรสามารถนำ AI มาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอน ลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลด้วยระบบ TOKEN FREE พร้อมกับพัฒนาระบบดิจิทัลคลังหน่วยกิต
3. **นโยบายวิทยาลัยชุมชนสีเขียว** เป็นต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การผสานระหว่างการศึกษา การวิจัย การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับ SDGs ถึง 10 เป้าหมาย โดยเฉพาะการขจัดความยากจน การศึกษาที่เท่าเทียม และการลดความเหลื่อมล้ำอย่างเป็นรูปธรรม



ในนามของสภาสถาบัน ขอแสดงความชื่นชมกับสถาบันวิทยาลัยชุมชนในความสำเร็จที่กล่าวมา ซึ่งเกิดจากความร่วมแรง ร่วมใจ ของคณะกรรมการสภา ผู้บริหาร ครู อาจารย์พิเศษ และบุคลากรทุกท่าน ขอเป็นกำลังใจในการก้าวเดินต่อในปี 2569 และขออวยพรให้สถาบันประสบความสำเร็จยิ่ง ๆ ขึ้นอีก

(นางสิริกร มณีรินทร์)
นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สารจาก
ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ยังคงมุ่งมั่นในบทบาทของสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยยึดมั่นภารกิจหลักในการสร้างโอกาสที่เท่าเทียมทางการศึกษา ทั้งในระดับต่ำกว่าปริญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและเข้าถึงง่าย เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของคนในพื้นที่ให้สามารถพัฒนาศักยภาพ พัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิตโดยไม่ต้องละทิ้งถิ่นฐานบ้านเกิด

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ยึดมั่นในอุดมการณ์การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อชุมชน (COMMUNITY-BASED COLLEGES) ที่มุ่งจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา การวิจัย บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยจัดอยู่ในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษากลุ่มที่ 3 “กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น” มีเป้าหมายสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก จากระดับท้องถิ่นสู่ระดับประเทศ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มุ่งเน้นการขับเคลื่อนองค์กรไปข้างหน้าด้วยวิสัยทัศน์ที่ทันสมัยและท้าทาย โดยมีจุดเน้นสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา 3 ด้านหลัก ประกอบด้วย

1. **สร้างสรรค์โอกาสทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาใหม่** สถาบันได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา (2 ปี) ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย ตอบโจทย์ความต้องการของคนรุ่นใหม่ และดำเนินภารกิจสืบสานงานช่างศิลป์และทุนทางวัฒนธรรม รวมถึงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยประกาศเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชนให้ครอบคลุม 70 จังหวัดทั่วประเทศ
2. **ขับเคลื่อนพันธกิจสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน** ได้กำหนดให้การดำเนินงานในทุกมิติ ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกหลักในการสร้างความยั่งยืนในระดับท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการสำคัญ อาทิ โครงการวิทยาลัยชุมชนสีเขียว การวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงพื้นที่ การพัฒนาระบบคลังหน่วยกิต (CREDIT BANK) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายพื้นที่บริการวิทยาลัยชุมชนให้ครอบคลุม 70 จังหวัดทั่วประเทศเพื่อการเข้าถึงการศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริมธรรมาภิบาลในองค์กรเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและรากฐานที่โปร่งใส
3. **ยกระดับสู่ยุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์** สถาบันมุ่งสานต่อการพัฒนา “DIGITAL COMMUNITY COLLEGES” ด้วยการส่งเสริมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเต็มรูปแบบ ทั้งในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการองค์กรให้รวดเร็วแม่นยำ และการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนในชุมชนสามารถใช้ประโยชน์จาก AI และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

นอกจากนี้ ยังได้นำเสนอผลงานเด่นของวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง ภายใต้หัวข้อ **ICCS ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)** ตามนโยบายของสภาสถาบัน ซึ่งวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งได้คัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับ SDGs มานำเสนอในรายงานประจำปีฉบับนี้

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทุกท่านที่ได้ทุ่มเทสรรพกำลัง ทั้งกาย ใจ และสติปัญญา ในการขับเคลื่อนภารกิจใหม่เหล่านี้ ซึ่งเชื่อมั่นว่าพลังแห่งความร่วมมือดังกล่าว จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน และสร้างคุณประโยชน์มหาศาลแก่ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติสืบไป



(นายเจริญชัย วงษ์จินดา)
ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน



สารบัญ

07 มองมุมกว้างกับการทำงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

08 **01** แนะนำสถาบันวิทยาลัยชุมชน

25 **02** ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศ สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายที่ 1 การสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value-Based Economy

เป้าหมายที่ 3 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันวิทยาลัยชุมชน

107 **03** การเงิน การคลัง และงบประมาณ

113 **04** ผลงานเด่น 20 วิทยาลัยชุมชน ICCS ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

135 **05** ผลงานตามนโยบายสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

137 **06** ผลงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง อว. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

140 **07** ภาคผนวก

มองมุมกว้างกับการทำงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภาพรวมสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นปีที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้รับงบประมาณ รวม 750.3269 ล้านบาท (งบประจำ 653.5955 ล้านบาท และงบลงทุน 96.7314 ล้านบาท) นอกจากนี้ยังมีงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก ได้แก่ กองทุนอุดหนุนการวิจัย เช่น บพท. สกสว. วช. กองทุนพัฒนาการอุดมศึกษา เช่น โครงการ Re-Inventing University โครงการจัดหลักสูตร Upskill/Reskill ฯลฯ ซึ่งแสดงถึงความไว้วางใจในบทบาทของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการเป็นกลไกหลักลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาท้องถิ่น

ภายใต้พันธกิจ 5 ด้าน การจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีวิทยาลัยชุมชนเป็นทัพหน้าในการสร้างสรรค์ผลงานสำคัญในแต่ละปี โดยมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ อาทิ

- **การจัดการศึกษา :** จัดการศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา 13,543 คน ปวส. 1,157 คน ปวช. 1,396 คน ประกาศนียบัตรวิทยาลัยชุมชน 85 คน และสัมฤทธิบัตร 1,183 คน เพื่อยกระดับทักษะให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานยุคใหม่ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- **งานวิจัย :** สามารถนำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาเชิงพื้นที่ 108 โครงการ นอกจากนี้ ยังมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือที่ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน 246 ชิ้นงาน ซึ่งสามารถนำไปยื่นขอจดทรัพย์สินทางปัญญาได้ 36 เรื่อง
- **บริการวิชาการ :** จัดฝึกอบรมและให้บริการแก่ประชาชนกว่า 47,631 คน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ในทุกช่วงวัย ทั้งด้านอาชีพและการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- **ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม :** ร่วมกับภาคีเครือข่ายสร้างเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตั้งแต่การสืบสานมรดกท้องถิ่น ต่อยอดผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่รู้จักและตรงกับความต้องการของตลาด ซึ่งนำไปสู่การสร้างอาชีพใหม่ หรืออาชีพเสริมให้กับคนในชุมชน

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ผลักดันนโยบายสำคัญ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งมั่นขับเคลื่อนการบรรลุวิสัยทัศน์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ FLAGSHIPS ที่สำคัญ ได้แก่

- การขยายพื้นที่บริการครอบคลุม 70 จังหวัดทั่วประเทศ เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่ผู้คนขาดโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาอาชีพ
- การบรรลุเป้าหมาย Digital Community Colleges และ AI for All เพื่อยกระดับบุคลากรและนักศึกษา ให้มีความรอบรู้ในการใช้เทคโนโลยีภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
- ยกระดับความเข้มข้นของการดำเนินโครงการวิทยาลัยชุมชนสีเขียวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Green/SDGs) ควบคู่ไปกับการสอดแทรกนโยบายดังกล่าวลงในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม
- การพัฒนาระบบคลังเครดิตจนแล้วเสร็จ และจะนำมาใช้ให้เต็มรูปแบบในปีต่อไปเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำแก่ผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา
- การจัดทำระบบฐานข้อมูลคนจน 10% ล่าง ใน 20 จังหวัด เพื่อออกแบบการจัดการศึกษา และบริการทางวิชาการให้สอดคล้องกับโจทย์ของพื้นที่ จากนั้นส่งต่อการให้ความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบหรือเกี่ยวข้องต่อไป

จากวิกฤตสู่โอกาสในการพัฒนา

สถาบันวิทยาลัยชุมชนยังเผชิญความท้าทายที่ต้องแก้ไขร่วมกัน เช่น

- การใช้จ่ายงบประมาณที่ต่ำกว่าเป้าหมาย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการที่ต้องเร่งรัดปรับปรุง ทั้งในแง่ความคล่องตัวและการวางแผนที่ชัดเจน
- ตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุหรือยังอยู่ในระหว่างการจัดเก็บ ซึ่งจำเป็นต้องติดตามและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้สามารถบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบัน
- ประชากรวัยเรียนที่ลดลง ทำให้ต้องปรับกลยุทธ์ในการดึงดูดผู้เรียน เช่น การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน หรือการสร้างโอกาสให้กับกลุ่มผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- การขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบหลักสูตร หรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ ซึ่งสถาบันต้องแสวงหา หรือสร้างพันธมิตรใหม่ โดยนำภาคเอกชน ประชาสังคม สถาบันการศึกษา มาร่วมแบ่งปันข้อมูล ประสบการณ์และทรัพยากร เพื่อให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรและผลิตภัณฑ์ต่อไป

แนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

- เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้ใกล้เคียงกับมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายภาครัฐ และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานโดยกำหนดกรอบ/ปฏิทินการทำงานที่ชัดเจน
- ติดตามและประเมินตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ขยายกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชุมชนต่าง ๆ ผ่านการฝึกอบรมและบริการวิชาการ เพื่อสร้างผลกระทบต่อพื้นที่ให้เกิดความชัดเจนและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ



01 แนะนำ สถาบันวิทยาลัยชุมชน

09 ความเป็นมาและการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน

10 รายนามประธานกรรมการวิทยาลัยชุมชน/นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน/รายนามผู้บริหาร

11 ตราสัญลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก

12 โครงสร้างองค์กร

13 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

15 สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

16 ประธานสภาวิทยาลัยชุมชน

17 ผู้บริหารสถาบันวิทยาลัยชุมชน

19 ข้อมูลบุคลากร

20 พิธีประสาทอนุปริญญาบัตร

22 รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ

23 แผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ความเป็นมาและการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน

เส้นทางการก่อกำเนิดวิทยาลัยชุมชนในประเทศไทย เริ่มต้นขึ้นโดยศาสตราจารย์เกียรติคุณ **นายแพทย์เกษม วัฒนชัย** ผู้จุดประกายทางความคิด วางรากฐานการดำเนินงาน มุ่งให้วิทยาลัยชุมชนเป็นสถาบันของรัฐที่จัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จัดฝึกอบรม ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ปรัชญา : วิทยาลัยชุมชนเชื่อว่าทุกคนมีศักยภาพอยู่ในตัว ถ้ามีโอกาสและได้รับคำแนะนำในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ก็จะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ และกลายเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งต่อทั้งชุมชนและสังคมต่อไป

นโยบายหลัก

1. เปิดกว้างและเข้าถึงง่ายเพื่อให้คนในชุมชนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอย่างกว้างขวาง
2. มีหลักสูตรหลากหลายประเภทให้เลือก
3. ตอบสนองต่อชุมชนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
4. เน้นคุณภาพและการใช้ประโยชน์
5. เสียค่าใช้จ่ายน้อย
6. สร้างพันธมิตรกับธุรกิจเอกชน องค์กรของรัฐ และชุมชน

หลักการสำคัญในการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน

1. ใช้หลักการกระจายอำนาจโดยจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนจากความต้องการของประชาชน และให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน
2. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ ทั้งของรัฐ เอกชน และชุมชน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยระยะแรก ต้องไม่มีการก่อสร้างสถานศึกษาใหม่
3. จัดระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน เพื่อผลิตกำลังคนและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

TIMELINE
2513 - 2568

2513 - 2519

ริเริ่มให้มีวิทยาลัยชุมชนในประเทศไทย

2520-2540

เสนอการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 โดยคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

จัดตั้ง **วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต** ภายใต้สังกัดมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นวิทยาลัยชุมชนแห่งแรกของประเทศไทย
(ยุติการดำเนินการ เมื่อ พ.ศ. 2540)

2527-2528

จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยครู 4 แห่ง คือ
วิทยาลัยชุมชนพิบูลสงคราม
วิทยาลัยชุมชนอุบลราชธานี
วิทยาลัยชุมชนนครราชสีมา
วิทยาลัยชุมชนนครศรีธรรมราช

โดยมีหน่วยประสานงาน คือ **"สำนักพัฒนาวิทยาลัยชุมชน"** ต่อมายุติการดำเนินงานทั้ง 4 แห่ง

2533-2541

ขยายการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน โดยจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนสุราษฎร์-ธานี ภายใต้สังกัดมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
(ยุติการดำเนินการ เมื่อ พ.ศ. 2541)

2537-2539

จัดตั้งวิทยาลัยชุมชน 77 แห่ง ในสถาบันการศึกษาเฉพาะ คือ วิทยาลัยเกษตรกรรม วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป และวิทยาลัยช่างศิลป โดยมีหน่วยประสานงาน คือ **"สำนักงานโครงการวิทยาลัยชุมชน"**
(ยุติการดำเนินการ เมื่อ พ.ศ. 2539)

2544-2558

นโยบายรัฐบาล ปี พ.ศ. 2544 ได้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 - 2554 รวม 20 แห่ง กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่พลาดโอกาส ดังนี้

17 เมษายน 2545 :	แม่ฮ่องสอน พิจิตร ตาก สระแก้ว อุทัยธานี บุรีรัมย์ มุกดาหาร หนองบัวลำภู ระนอง และนราธิวาส
29 กรกฎาคม 2547 :	ยะลาและปัตตานี
8 ตุลาคม 2547 :	สตูล สมุทรสาคร ตราด ยโสธร และพังงา
20 กุมภาพันธ์ 2549 :	แพร่
24 สิงหาคม 2550 :	สงขลา
29 มีนาคม 2554 :	น่าน

2558-2562

มีพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เป็นกฎหมายหลักในการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการสถาบันวิทยาลัยชุมชนในรูปองค์คณะบุคคล ที่มาจากภาครัฐและเอกชน และบริหารจัดการร่วมโดยชุมชน โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

- **ระดับชาติ :** สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนและสภาวิชาการฯ
- **ระดับจังหวัด :** สภาวิทยาลัยชุมชนและคณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัย

2562-2568

- ประกาศใช้พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2562 ดังนั้น สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 22 พฤษภาคม 2565 จัดตั้ง วชช.สุโขทัย เป็นส่วนงานภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน
- 29 เมษายน 2568 ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง เปลี่ยนสถานะวิทยาลัยชุมชนสุโขทัยจากส่วนงานภายในของสถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นวิทยาเขตสุโขทัยวิทยาลัยชุมชนตาก

รายนามประธานกรรมการวิทยาลัยชุมชน และนายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ปีที่ดำรงตำแหน่ง	รายนาม	ตำแหน่ง
11 พ.ย. 2548 – 10 มิ.ย. 2553	นางสิริกร มณีรินทร์	ประธานกรรมการวิทยาลัยชุมชน
11 มิ.ย. 2553 – 15 ม.ค. 2558	นายกฤษณพงศ์ กีรติกร	ประธานกรรมการวิทยาลัยชุมชน
16 ม.ค. 2558 – 29 ธ.ค. 2558	นายสุเมธ แย้มนุ่น	ประธานกรรมการวิทยาลัยชุมชน
30 ธ.ค. 2558 – 29 ธ.ค. 2562	นางสิริกร มณีรินทร์	นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน
30 ธ.ค. 2562 – 5 ธ.ค. 2563	นางสิริกร มณีรินทร์	ปฏิบัติหน้าที่นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน
6 ธ.ค. 2563 - ปัจจุบัน	นางสิริกร มณีรินทร์	นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

รายนามผู้บริหาร

ปีที่ดำรงตำแหน่ง	รายนาม	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2544 – พ.ศ. 2546	นางสาวสุนันทา แสงทอง	ผู้อำนวยการโครงการส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน
		ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิทยาลัยชุมชน
พ.ศ. 2546 – 13 ก.ย. 2555		ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน
13 ก.ย. 2555 – 19 พ.ค. 2556	นางสาววรรณี สิงห์โตนาท	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน
20 พ.ค. 2556 – 10 เม.ย. 2558	นายสมศักดิ์ ตันติแพทยางกูร	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน
11 เม.ย. 2558 – 30 ก.ย. 2558		รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
1 ต.ค. 2558 – 28 มี.ค. 2559	นายมานิต วิมุตติสุข	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
29 มี.ค. 2559 – 30 ต.ค. 2559	นายนำชัย กฤษณาสกุล	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
7 พ.ย. 2559 – 24 ก.ค. 2561	นายวีระชัย กวีธีระวัฒน์	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
25 ก.ค. 2561 – 30 ก.ย. 2562		ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
1 ต.ค. 2562 – 15 พ.ย. 2562	ผศ.ประเสริฐ จริยานุกูล	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
16 พ.ย. 2562 – 30 พ.ย. 2563	นายคมสัน คูสินทรัพย์	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
1 ธ.ค. 2563 – 17 ม.ค. 2566	นายนำชัย กฤษณาสกุล	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
18 ม.ค. 2566 – 2 ต.ค. 2566	นายเจริญชัย วงษ์จินดา	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
2 ต.ค. 2566 – 16 ม.ค. 2567	นางกรรณิกา สุภาภา	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
17 ม.ค. 2567 – 19 มี.ค. 2568	นายเจริญชัย วงษ์จินดา	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
20 มี.ค. 2568 – ปัจจุบัน	นายเจริญชัย วงษ์จินดา	ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ตราสัญลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

จุดกลาง
ศูนย์รวมความร่วมมือ
ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว

ช่องว่าง
การศึกษา ความรู้
การเติมเต็มโอกาสทางการศึกษา

รูปทรงทางสถาปัตยกรรมไทย
การบูรณาการวิถีปัญญาและวิถีไทย

เส้นโค้งที่รองรับด้านล่าง
การศึกษาตลอดชีวิต การสร้างบุคลากร
ที่มีคุณภาพให้แก่ชุมชนและประเทศชาติ

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
INSTITUTE OF COMMUNITY COLLEGES

วิสัยทัศน์

สถาบันวิทยาลัยชุมชน สร้างสรรค์ปัญญา
พลังการเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำ
นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน



พันธกิจ

จัดการศึกษา วิจัย และสร้างนวัตกรรม
บริการทางวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
มุ่งสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็ง
ของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน
เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองความต้องการ
และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน
ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

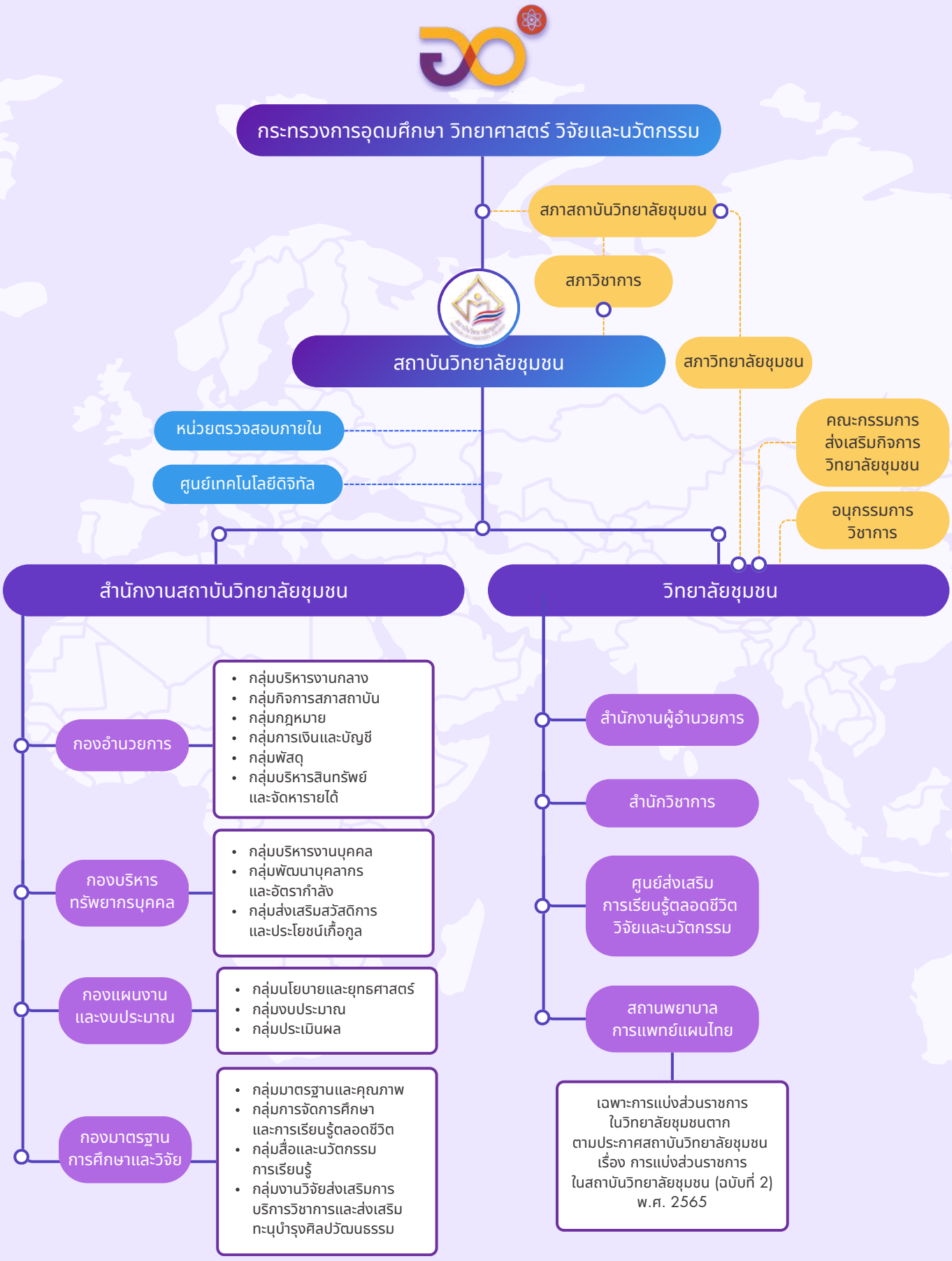
ค่านิยมองค์กร (CORE VALUE) และสมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCY)

เล็งเห็นความสำคัญของการมีค่านิยมร่วมขององค์กรที่เกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ การยึดมั่นในความถูกต้องและเป็นธรรม ความมุ่งมั่นในผลลัพธ์และความเป็นเลิศ ตลอดจนเห็นคุณค่าของพลังแห่งการมีส่วนร่วม ภายใต้คำย่อ **"ICCS"**

	ค่านิยม	สมรรถนะหลัก
I C	**Integration** **Connection** บูรณาการความร่วมมือ	**มีความรู้ ความสามารถในการทำงานเชิงพื้นที่** (Expertise in Area-Based Work)
C	**Contribution** ยึดถือผลงาน	**ยืนหยัดต่อเนื่องสู่ความสำเร็จ** (Persistency)
S	**Sufficiently Good Governance** ธรรมาภิบาลองค์กร	**มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้** (Accountability & Transparency)

โครงสร้างองค์กร

ตามพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558



สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน



นางสิริกร มณีรินทร์
นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กรรมการโดยตำแหน่ง อุปนายกสภาสถาบัน
รองศาสตราจารย์ฐาปนีย์ ธรรมเมธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายพงษ์เดช ศรีวชิรประดิษฐ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายศิริชัย สาครรัตนกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสีลาภรณ์ บัวสาย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเอกศักดิ์ คงตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายแพทย์อนุวัฒน์ ศุภชุติสกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายอภิชัย ล้ำเลิศพงศ์พนา	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้แทนภาคเอกชน
นายสัตยา อรุณธารี	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้แทนภาคเอกชน
นายแพทย์สมเกียรติ ธาตรีธร	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้แทนภาคเอกชน
ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ	กรรมการโดยตำแหน่ง
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการโดยตำแหน่ง
นายเจริญชัย วงษ์จินดา	กรรมการโดยตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน	
นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้แทนประธานสภาวิทยาลัยชุมชน
นายไพฑูรย์ ฟักเขียว	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้แทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน
นายมนัส จันทร์พวง	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้แทนผู้สอนประจำ
นางอัมพร สุคนเขตร์	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้แทนผู้สอนประจำ
นางวิลัย บุตร์วัตร **รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน**	เลขานุการ

อำนาจหน้าที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถาบัน กำกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ออกระเบียบ ข้อบังคับและประกาศของสถาบัน พิจารณา ให้ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา อนุมัติการให้อนุปริญญาและประกาศนียบัตร พิจารณาการจัดตั้ง การรวม ยุบ เลิก ส่วนราชการของสถาบัน รวมทั้งการแบ่งส่วนราชการ
2. พิจารณาดำเนินการเพื่อทรงโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งและถอดถอน นายกสภาสถาบัน กรรมการสภาสถาบัน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้อำนวยการสถาบัน แต่งตั้งและถอดถอนประธานสภาวิทยาลัย กรรมการสภาวิทยาลัย รองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการวิทยาลัย และผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
3. ออกข้อบังคับว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ อนุมัติงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ของสถาบันฯ ออกระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงาน การเงิน การจัดหารายได้และผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถาบัน
4. ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากรและสนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อจัดการศึกษาของสถาบัน
5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้อำนวยการสถาบัน
6. อนุมัติการจัดการศึกษาร่วม รวมถึงยกเลิกการจัดการศึกษาร่วมของสถานศึกษาขั้นสูงหรือสถาบันอื่นในประเทศ/ต่างประเทศ

การประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

1. การประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน จัดขึ้นเป็นประจำทุกเดือน ณ ห้องประชุมสถาบันวิทยาลัยชุมชน รวม 8 ครั้ง ทั้งนี้ ได้มีการจัดประชุมสภาวิทยาลัยชุมชนสัญจร 2 ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ให้ข้อคิดเห็น และเสนอแนะต่อการดำเนินงานในพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชน



2. การประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสัญจร ครั้งที่ 4/2568 ระหว่างวันที่ 25 - 27 เมษายน 2568 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนพร้อมคณะลงพื้นที่จังหวัดพังงา เพื่อรับฟังรายงานผลการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนสตูล สงขลา ระนอง และพังงา พร้อมทั้งติดตามและเยี่ยมชมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและศูนย์การเรียนรู้



3. การประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสัญจร ครั้งที่ 10/2568 ระหว่างวันที่ 19 - 21 กันยายน 2568 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน พร้อมคณะลงพื้นที่จังหวัดน่าน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(1) รับฟังผลการดำเนินงานวิทยาลัยชุมชนน่าน แพร่ แม่ฮ่องสอน และตาก วิทยาเขตสุโขทัย พร้อมทั้งพิจารณาประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและการพัฒนาในอนาคตของวิทยาลัยชุมชน

(2) เยี่ยมชมผลงานกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ผ้ามัดย้อมบ้านนาสา และบ้านจอมจันทร์ อำเภอเวียงสา

(3) เยี่ยมชมและติดตามผลการดำเนินงานของวิทยาลัยชุมชนน่าน ได้แก่ ผลงานร่วมกับกลุ่มผู้สูงอายุตำบลถืมตอง ณ วิทยาลัยสูงวัยถืมตอง ผลงานด้านพุทธศิลป์ ณ ศูนย์พุทธศิลป์ วัดแสงดาว อำเภอภูเพียง และผลงานด้านกาแฟและผลิตภัณฑ์ชุมชน ณ บ้านถั่วลิสง อำเภอเมือง



ผลการดำเนินการสรรหาและการเลือกตั้งกรรมการสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

1. ผลการสรรหานายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน (มติสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ 4/2568 (สัญจร) วันที่ 26 เมษายน 2568) : นางสิริกร มณีรินทร์

2. ผลการเลือกตั้งกรรมการสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนผู้ทรงคุณวุฒิ จากบุคคลภายนอกสถาบัน 7 ราย (มติสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ 8/2568 วันที่ 8 สิงหาคม 2568) :

1) รองศาสตราจารย์ฐาปนีย์ ธรรมเมธา ด้านวิชาการ/เทคโนโลยีดิจิทัล
2) นายพงษ์เดช ศรีวชิรประดิษฐ์ ด้านบริหารธุรกิจ/บริหารงานบุคคล
3) นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ ด้านการแพทย์/การแพทย์แผนไทย/วิทยาศาสตร์
4) นายศิริชัย สาครรัตนกุล ด้านเศรษฐศาสตร์/การพัฒนาสังคม
5) นายสมคิด แก้วทิพย์ ด้านการเกษตรและวิจัย/การศึกษาเพื่อความเสมอภาค
6) นายสุรพล ทิพย์เสนา ด้านนิติศาสตร์
7) นายอภิชัย ล้ำเลิศพงศ์พนา ด้านวิศวกรรมศาสตร์

3. ผลการคัดเลือกกรรมการสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ซึ่งเลือกจากผู้แทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน และผู้แทนผู้สอนประจำของวิทยาลัยชุมชน แทนตำแหน่งที่ว่าง (มติสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ 11/2568 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2568) :

1) นายพรวุฒิ คำแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เป็นกรรมการสภาสถาบันในองค์ประกอบผู้แทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน
2) นางสาวสุดารัตน์ ตัณฑะอาริยะ ผู้สอนประจำวิทยาลัยชุมชนตราด เป็นกรรมการสภาสถาบันในองค์ประกอบผู้แทน ผู้สอนประจำ

สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน



รองศาสตราจารย์เปรื่อง กิจรัตน์ภร
ประธานสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ศาสตราจารย์เกียรติคุณสัญชัย จตุรสิทธา	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
ศาสตราจารย์เกียรติคุณบุญทิพย์ สิริธรังศรี	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
รองศาสตราจารย์วิเชียร ชุติมาสกุล	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
รองศาสตราจารย์ฐาปนีย์ ธรรมเมธา	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อินทิรา ซาฮีร์	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
นายจิรบูลย์ วิทยสิงห์	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
นางสาวชนกพร พัวพัฒนกุล	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกสถาบัน
นายเจริญชัย วงษ์จินดา	ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน กรรมการสภาวิชาการโดยตำแหน่ง
นางสาวอุไรวรรณ ชินพงษ์	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายในสถาบัน ผู้แทนผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน
นายชัยพร พุ่มประพาฬ	กรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายในสถาบัน ผู้แทนผู้สอนประจำ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระชาติ มัตติทานนท์	รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน เลขานุการที่ผู้อำนวยการสถาบันมอบหมาย

อำนาจหน้าที่สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

1. เสนอแนะการวางนโยบาย และแผนพัฒนาทางวิชาการต่อสภาสถาบัน
2. เสนอเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การเรียน การสอน การประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสภาสถาบัน
3. ส่งเสริมการบริการทางวิชาการที่สอดคล้องกับภารกิจของวิทยาลัย และความต้องการของท้องถิ่นกับชุมชน
4. ประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการ และจัดทำข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาการต่อสภาสถาบัน
5. เสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การเปิดสอน การปรับปรุง และการยกเลิกหลักสูตรการศึกษา
6. เสนอแนะการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาชั้นสูง หรือสถาบันอื่นในประเทศ/ต่างประเทศ รวมทั้งยกเลิกการจัดการศึกษาร่วม
7. พิจารณาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเสนอสภาสถาบัน

การประชุมสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้จัดประชุม 11 ครั้ง โดยมีนโยบายสำคัญ ดังนี้
1. การขับเคลื่อนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของผู้สอนประจำในสถาบันวิทยาลัยชุมชน
2. นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา สถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2568
3. ระบบคลังหน่วยกิตของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ทั้งนี้ ได้เห็นชอบรายชื่อผู้ขออนุมัติอนุปริญญาบัตร วิทยาลัยชุมชน 2,914 คน/20 แห่ง และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและความเห็นชอบหลักสูตรอนุปริญญา 17 หลักสูตร รวมถึงเห็นชอบแต่งตั้งรายชื่ออนุกรรมการวิชาการ วิทยาลัยชุมชน 5 แห่ง

ประธานสภาวิทยาลัยชุมชน

นายสุเทพ นุชทรวง	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน
นายไพศาล นุ่มนาค	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
นายชรินทร์ หาญสืบสาย	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนตาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย สุปิงคลัด	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์
นายสมศักดิ์ สีบุญเรือง	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
นายมงกุฎ จำนงค์นิต	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู
นายบำรุง ล้อเจริญวัฒนะชัย	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว
นางไพรลิน นุ้ยปรี	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
รองศาสตราจารย์ชูศักดิ์ เอกเพชร	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนระนอง
นายธีระ อัครมาส	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนนราธิวาส
นายกิตติ กิตติโชควัฒนา	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนยะลา
รองศาสตราจารย์สมเกียรติ พ่วงรอด	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนปัตตานี
นายวรัตน์ แสงเจริญ	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนสตูล
นายสุรชัย โสตถีวรกุล	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร
นายคูณ วงศ์อนันต์	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนยโสธร
นายปกรณ์ ตันสกุล	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนพังงา
นายอมฤทธิ์ พูลสวัสดิ์	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนตราด
นางสุมามาลย์ วิวรรธนดิฐกุล	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนแพร่
นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนสงขลา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จงเจตต์ พานิชกุล	ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน

อำนาจหน้าที่สภาวิทยาลัยชุมชน

1. กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย และสอดคล้องกับนโยบายที่สภาสถาบันกำหนด
2. ให้ความเห็นชอบแผนจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการของวิทยาลัย รวมทั้งแผนการพัฒนาชุมชน เพื่อตอบสนองความต้องการ และเสริมสร้างองค์ความรู้ของชุมชนให้เข้มแข็ง
3. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน ส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา องค์กรที่ดำเนินงานด้านวัฒนธรรม หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ เพื่อพัฒนาวิทยาลัย
4. ระดมทุนและทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการศึกษาของชุมชนในท้องถิ่น
5. ออกระเบียบและข้อบังคับของวิทยาลัยตามที่สภาสถาบันมอบหมาย
6. อนุมัติหลักสูตรและการเปิดสอนหลักสูตรฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพตามความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และกลุ่มอาชีพ
7. อนุมัติการให้ประกาศนียบัตร
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา
9. ติดตาม ตรวจสอบ รวมถึงประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการวิทยาลัย และการดำเนินงานของวิทยาลัยเพื่อเสนอต่อสภาสถาบัน
10. แต่งตั้งคณะทำงานหรือบุคคลเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็น หรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสภาวิทยาลัย
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

ผลงานสภาวิทยาลัยชุมชน

สภาวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งทำหน้าที่คณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ โดยมีการประชุมอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีตัวอย่างผลการดำเนินงานของสภาวิทยาลัยชุมชน ดังนี้

นางไพรลิน นุ้ยปรี ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี เป็นผู้ประสานงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทำให้วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานีได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง เช่น

1. ผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี สนับสนุนงบประมาณในโครงการขับขี่ใส่ใจ ถนนปลอดภัย ไร้อุบัติเหตุ 261,650 บาท
2. มูลนิธิเพื่อเกื้อกูลการศึกษาในประเทศไทย (THE SET FOUNDATION) สนับสนุนทุนการศึกษาช่วยเหลือนักศึกษายากจน 100 ทุน/ปี โดยมอบทุนการศึกษา 650,000 บาท/ภาคเรียน - 2 ภาคเรียน/ปี **รวม 1,300,000 บาท**
3. วัดจันทาราม (ท่าซุง) มอบระบบพลังงานโซลาร์เซลล์ ซึ่งประกอบด้วย แผงโซลาร์เซลล์ 160 แผง และอินเวเตอร์ 50 Kw 1 เครื่อง เพื่อลดภาระค่าไฟฟ้าของวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี

ผู้บริหารสถาบันวิทยาลัยชุมชน



นายเจริญชัย วงษ์จินดา
ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

นางวิลัย บุตร์วัตร	รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระชาติ มัตติทานนท์	รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน
นางสาววนิดา สุภัทรกุล	ผู้อำนวยการสำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
นายสุรินทร์ มหาวรรณ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน
นายวิชัย ชวนรักษาสัตย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร
นายอนุชา มูลมัย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตาก
นางสาวสุภาวดี อิสณพงษ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์
นายพรวุฒิ คำแก้ว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
นางสาวพัชรนันท์ วงค์พนัสสัก	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู
นายชำนาญ ค้ำชู	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว
นายไพฑูรย์ ฟักเขียว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
ว่าที่ร้อยตรีกฤษฎา ฉิมพลีวัฒน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนระนอง
นางสาวอุไรวรรณ ชินพงษ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนนราธิวาส
นางลักขณา ญาณภาพ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนยะลา
นายสุทธิศักดิ์ น้ำทิพย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนปัตตานี
นางวรรณดี สุธาพาณิชย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสตูล
นายเผด็จ เปล่งปลั่ง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร
นายชูชาติ แก้วนอก	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนยโสธร
นางสาวพวงเพชร ฤทธิพรพันธุ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพังงา
นายณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนตราด
นายโอภาส ปัญญาพฤหษ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่
นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสงขลา
นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

พิธีรับสนองพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน



สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดพิธีรับสนองพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้ง **นายเจริญชัย วงษ์จินดา** ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม 2568

พร้อมกันนี้ ได้จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ให้กับ **นายพงษ์เดช ศรีวชิรประดิษฐ์** กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมปรินซ์พาเลซ กรุงเทพฯ



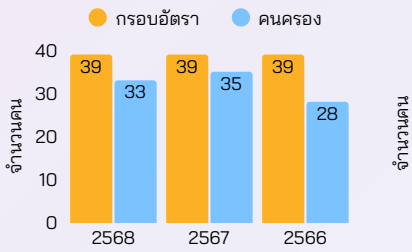
ประชุมผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน

นายเจริญชัย วงษ์จินดา ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน มอบนโยบายสำคัญในการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2568 ณ โรงแรมปรินซ์พาเลซ กรุงเทพฯ เป็นเวทีสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถาบันวิทยาลัยชุมชน ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนทั้ง 20 แห่ง ได้พบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การทำงานและความท้าทายที่เกิดขึ้น รวมทั้งมีการนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์ของแต่ละวิทยาลัยชุมชน พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะที่จะนำไปสู่การพัฒนาวิทยาลัยชุมชนในอนาคตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการประชุมครั้งนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างความเข้าใจร่วมกันของผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนในเรื่องนโยบาย ยุทธศาสตร์ และทิศทางการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน พร้อมกับชูนโยบายความแตกต่างของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งอีกด้วย

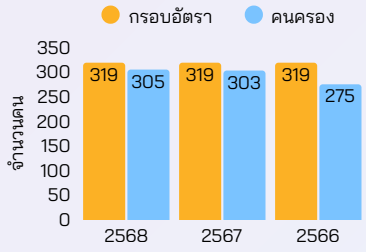




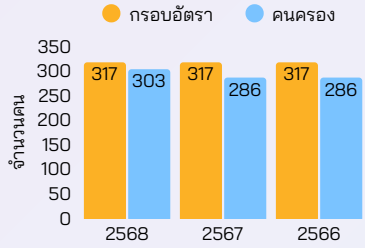
ข้อมูลบุคลากร



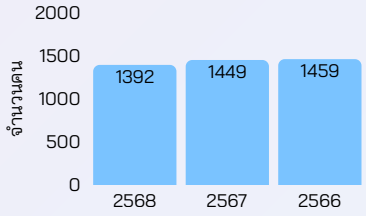
ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา



ข้าราชการครู



พนักงานราชการ



อาจารย์พิเศษ

ลูกจ้างประจำ			
ปี	2568	2567	2566
จำนวนคน	1	1	1

• องค์คณะ

คณะกรรมการระดับประเทศ 30 คน

สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน 19 คน
สภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน 11 คน
(องค์คณะไม่นับรวมฝ่ายเลขานุการ)

คณะกรรมการระดับจังหวัด 620 คน

สภาวิทยาลัยชุมชน แห่งละ 13 คน
คณะกรรมการส่งเสริมกิจการวิทยาลัยชุมชน แห่งละ 9 คน
อนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชน แห่งละ 9 คน
(องค์คณะไม่นับรวมฝ่ายเลขานุการ)

• อาจารย์พิเศษในสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ณ ภาคเรียนที่ 1/2567

อาจารย์พิเศษ 1,392 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประกอบอาชีพในชุมชนที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานฯ

• กรอบอัตราบุคลากร

บุคลากรประจำ 676 คน

ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา 39 อัตรา
ข้าราชการครู 319 อัตรา
พนักงานราชการ 317 อัตรา
ลูกจ้างประจำ 1 อัตรา

อัตรากำลังบุคลากรสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สำนักงานสถาบันฯ/วิทยาลัยชุมชน	ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา			ข้าราชการครู								ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ			อาจารย์พิเศษ
	กรอบอัตรา	คนครอง	ว่าง	กรอบอัตรา	คนครอง						ว่าง		กรอบอัตรา	คนครอง	ว่าง	
					รวม	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ						
รวม	39	33	6	319	305	43	41	153	63	5	14	1	317	303	14	1,392
1. สำนักงานสถาบัน	39	33	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	19	4	-
2. แม่ฮ่องสอน	-	-	-	16	14	1	3	9	1	-	2	-	14	14	-	92
3. พิจิตร	-	-	-	16	15	3	-	10	2	-	1	1	21	20	1	54
4. ตาก	-	-	-	16	14	-	-	9	2	-	2	-	14	13	1	105
5. บุรีรัมย์	-	-	-	16	15	1	1	6	7	-	1	-	14	13	1	73
6. มุกดาหาร	-	-	-	16	15	2	2	9	1	1	1	-	14	14	-	72
7. หนองบัวลำภู	-	-	-	16	16	4	2	8	1	1	-	-	14	13	1	40
8. สระแก้ว	-	-	-	16	16	5	3	2	6	-	-	-	14	14	-	63
9. อุทัยธานี	-	-	-	16	15	-	2	8	5	-	1	-	21	21	-	40
10. ระนอง	-	-	-	16	16	2	2	5	7	-	-	-	14	14	-	42
11. นราธิวาส	-	-	-	16	16	2	3	9	1	1	-	-	14	14	-	149
12. ยะลา	-	-	-	16	15	2	3	9	1	-	1	-	14	14	-	120
13. ปัตตานี	-	-	-	16	15	3	-	7	5	-	1	-	14	13	1	113
14. สตูล	-	-	-	16	14	2	-	7	5	-	2	-	14	14	-	75
15. สมุทรสาคร	-	-	-	16	16	5	4	4	2	1	-	-	14	14	-	45
16. ยโสธร	-	-	-	15	15	1	-	8	5	1	-	1	14	14	-	81
17. พังงา	-	-	-	16	16	5	3	6	2	-	-	-	14	12	2	64
18. ตราด	-	-	-	16	15	3	4	6	2	-	1	-	14	13	1	11
19. แพร่	-	-	-	16	16	1	2	8	5	-	-	-	14	13	1	38
20. สงขลา	-	-	-	16	16	1	2	10	3	-	-	-	14	13	1	81
21. น่าน	-	-	-	16	15	-	2	13	-	-	1	-	14	14	-	34

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

พิธีประสาทอนุปริญญาบัตร

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้องคมนตรีเป็นประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตรของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งเป็นพิธีที่ทรงเกียรติและมีคุณค่าแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน **รวม 12 แห่ง**



พลเอก เฉลิมชัย สิทธิสาท องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตร วิทยาลัยชุมชนปัตตานี วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 218 คน



นายนุรักษ์ มาประณีต องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตรวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567 จำนวน 95 คน



พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตร วิทยาลัยชุมชนระนอง วันที่ 12 มีนาคม 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 จำนวน 125 คน



ศาสตราจารย์อรรถนิติ ดิษฐอำนาจ องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตร วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว วันที่ 19 มีนาคม 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565-2567 จำนวน 167 คน



ดร.สิริกร มณีรินทร์ นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้รับมอบหมายจากศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี ให้เป็นประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตร และประกาศนียบัตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร วันที่ 27 มีนาคม 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 630 คน



พลเอก ไพบูลย์ คุ้มฉายา องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตรและประกาศนียบัตร วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี วันที่ 29 พฤษภาคม 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565-2567 จำนวน 764 คน

พิธีประสาทอนุปริญญาบัตร (ต่อ)



พลเอก เฉลิมชัย สิทธิสาท องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตร วิทยาลัยชุมชนยะลา วันที่ 25 มิถุนายน 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 338 คน



พลเอก เฉลิมชัย สิทธิสาท องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตร วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส วันที่ 26 มิถุนายน 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 397 คน



พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตร วิทยาลัยชุมชนยโสธร วันที่ 18 กรกฎาคม 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2567 จำนวน 228 คน



นายนุรักษ์ มาประณีต องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตร วิทยาลัยชุมชนสตูล วันที่ 4 สิงหาคม 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 298 คน



นายอำพน กิตติอำพน องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตร วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู วันที่ 3 กันยายน 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565-2567 จำนวน 109 คน



พลเอก เฉลิมชัย สิทธิสาท องคมนตรี ประธานในพิธีประสาทอนุปริญญาบัตร วิทยาลัยชุมชนสงขลา วันที่ 24 กันยายน 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2567 จำนวน 153 คน

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ

• รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567

กระทรวงศึกษาธิการ รับสนองพระราชปรารภพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีพระราชดำริพระราชทานรางวัลแก่นักเรียน นักศึกษา ที่มีความประพฤติและผลการเรียนดี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2506 ซึ่งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยมีนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านการคัดเลือก และได้รับ **รางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้**



นักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

นายเศรษฐชัย ฉัตรภูมิสุวรรณ
วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร

นักศึกษารางวัลชมเชยกระทรวงศึกษาธิการ ระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567



นางสาวจรัสศรี ประจุ
วิทยาลัยชุมชนสุโขทัย



นายอดิศักดิ์ โภคผล
วิทยาลัยชุมชนยโสธร



นางณัฐชยา แซ่อุ่ย
วิทยาลัยชุมชนสงขลา



นายมูฮัมหมัดรุส หะมะ
วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส



นายพงษ์สพัฒน์ ไกรสุวรรณ์
วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว

• รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2567

บุคลากรสถาบันวิทยาลัยชุมชนที่ได้รับคัดเลือกจากสำนักงาน ก.พ. และรับเข็มเชิดชูเกียรติ "ข้าราชการพลเรือนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2567 เพื่อยกย่องข้าราชการและลูกจ้างประจำฝ่ายพลเรือนที่ประพฤติ ปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างให้ข้าราชการอื่นได้ประพฤติปฏิบัติตาม และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการดำรงตน การปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งในหน้าที่ราชการและสังคม กับการปฏิบัติงานที่เพียบพร้อมด้วยจรรยาบรรณข้าราชการปรากฏชัดเจน เป็นที่ยอมรับและมีผลงานโดดเด่น เป็นประโยชน์ยิ่งกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานเป็นที่น่าพึงพอใจต่อประชาชนผู้รับบริการ



นายมนัส จันทร์พวง
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



นายนำพล ปัญญาทิพย์
บุคลากรชำนาญการ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

เป้าหมายที่ 1
การสร้างและพัฒนาคน ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2
การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง VALUE-BASED ECONOMY

เป้าหมายที่ 3
การปฏิรูประบบบริหาร ในสถาบันวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมายที่ 1.1 สร้างกำลังคนในท้องถิ่น ให้มีสมรรถนะสูง

เป้าหมายที่ 1.2 สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษา ของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำสูงทางเศรษฐกิจ หรือสังคม

เป้าหมายที่ 1.3 สร้างความเข้มแข็งของชุมชน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2.1 สร้างความรู้ใหม่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือเพื่อพัฒนาชุมชน

เป้าหมายที่ 2.2 สร้างมูลค่าเพิ่มจากมรดก ทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารบุคลากร ที่เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายที่ 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การเงินและงบประมาณ

เป้าหมายที่ 3.3 แก้ข้อจำกัดด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์

เป้าหมายที่ 3.4 ยกระดับระบบธรรมาภิบาล ในองค์กร

เป้าหมายที่ 3.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

พันธกิจหลักของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในรอบ 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2566-2570

1. เสริมสร้างศักยภาพของคนในท้องถิ่น โดยจัดการศึกษา ฝึกอบรม และจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สร้างความรู้ ทั้งเนื้อหาสาระและวิธีการ ช่วยพัฒนาเครื่องมือ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ช่วยในเรื่องการประกอบอาชีพของชุมชน
3. รักษาไว้ซึ่งมรดกทางภูมิปัญญาและวัฒนธรรม สร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรมให้มีคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคม
4. ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พันธกิจทั้ง 3 ประการบรรลุเป้าหมาย

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น ของรัฐและเอกชน ที่เป็นงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา อาคารสถานที่ เครื่องมือ และสิ่งแวดล้อม
2. คำนึงถึงความแตกต่างของพื้นที่ในมิติต่าง ๆ
3. ให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่ม กลยุทธ์ และวิธีการของคนในพื้นที่
4. บริหารจัดการให้ครบวงจรของการดำเนินงาน ตั้งแต่ขั้นออกแบบวางแผน ปฏิบัติ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงพัฒนา



กลยุทธ์การขับเคลื่อนแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ

1. ใช้ความเชี่ยวชาญของผู้ทรงคุณวุฒิ ในสภาสถาบัน/สภาวิทยาลัยชุมชน เป็น STEERING COMMITTEE ในการกำหนดทิศทาง กำกับ และดูแลโครงการ ตามแผนให้บรรลุเป้าหมาย
2. การแสวงหาเครือข่ายเข้ามาเป็นพลังในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามนโยบาย
3. ใช้กลยุทธ์การสื่อสารองค์กรในการสร้างการรับรู้ผลงานและอัตลักษณ์ ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน



การขับเคลื่อนแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทุกระดับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. วิเคราะห์ SWOT และทบทวนผลการดำเนินงานตัวชี้วัด เพื่อปรับปรุงกระบวนการและแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ โดยมีตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น **71 ตัวชี้วัด**
2. สื่อสาร สร้างการรับรู้ถึงแผนพัฒนาความเป็นเลิศแก่ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยกลยุทธ์การสื่อสารองค์กร
3. จัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับจัดสรรงบประมาณในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) อย่างต่อเนื่อง และจัดทำข้อเสนอโครงการขอรับงบประมาณรายปี และของบจากแหล่งภายนอก เช่น โครงการ Re-Inventing University หรือ Upskill/Reskill เป็นต้น
4. ผลักดันให้วิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่งจัดทำแผนงานและโครงการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ เพื่อบรรลุเป้าหมายในระดับพื้นที่
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของแต่ละวิทยาลัยชุมชน ผ่านการให้คำปรึกษาและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
6. ใช้ความเชี่ยวชาญของผู้ทรงคุณวุฒิในสภาสถาบัน สภาวิทยาลัย ขับเคลื่อนงานตามนโยบายสภาสถาบัน ครอบคลุมทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ
7. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ลงพื้นที่จริง รับฟังปัญหา อุปสรรค และเสนอแนวทางการแก้ไข เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ โดยลงพื้นที่วิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง คือ **หนองบัวลำภู และระนอง**



ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศ สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัด												
เป้าหมายที่ 1 การสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21												
เป้าหมายที่ 1.1 สร้างกำลังคนในท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11	1.1.12
เป้าหมายที่ 1.2 สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำสูงทางเศรษฐกิจหรือสังคม	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	1.2.5	1.2.6	1.2.7	1.2.8				
เป้าหมายที่ 1.3 สร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.3.4	1.3.5	1.3.6	1.3.7	1.3.8				
เป้าหมายที่ 2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง VALUE-BASED ECONOMY												
เป้าหมายที่ 2.1 สร้างความรู้ใหม่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเครื่องมือ เพื่อพัฒนาชุมชน	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	2.1.8	2.1.9			
เป้าหมายที่ 2.2 สร้างมูลค่าเพิ่มจากมรดกทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	2.2.7	2.2.8				
เป้าหมายที่ 3 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันวิทยาลัยชุมชน												
เป้าหมายที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารบุคลากรที่เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.5	3.1.6	3.1.7					
เป้าหมายที่ 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ	3.2.1	3.2.2	3.2.3									
เป้าหมายที่ 3.3 แก้ข้อจำกัดด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและหลักเกณฑ์	3.3.1	3.3.2										
เป้าหมายที่ 3.4 ยกระดับระบบธรรมาภิบาลในองค์กร	3.4.1	3.4.2	3.4.3	3.4.4								
เป้าหมายที่ 3.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	3.5.1	3.5.2	3.5.3	3.5.4	3.5.5	3.5.6	3.5.7	3.5.8	3.5.9.	3.5.10		

	บรรลุเป้าหมาย	58 ตัวชี้วัด (ร้อยละ 81.70)	รวม 71 ตัวชี้วัด (ร้อยละ 100)
	ไม่บรรลุเป้าหมาย	11 ตัวชี้วัด (ร้อยละ 15.49)	
	อยู่ระหว่างเก็บข้อมูล (N/A)	2 ตัวชี้วัด (ร้อยละ 2.81)	

02 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

26 **เป้าหมายที่ 1** การสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

80 **เป้าหมายที่ 2** การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง VALUE-BASED ECONOMY

92 **เป้าหมายที่ 3** การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมายที่ 1 การสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 1.1 สร้างกำลังคนในท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.1.1 จำนวนหลักสูตรใหม่ที่พัฒนาตามรูปแบบ OBE และสอดคล้องกับ BCG	หลักสูตร	38	129
1.1.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษได้รับการพัฒนาทางวิชาการสอดคล้องตามมาตรฐานของ อว.	ร้อยละ	100.00	100.00
1.1.3 จำนวนหลักสูตรอนุปริญญา/ปวส./ปวช. ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ WIL/CWIE	หลักสูตร	15	28
1.1.4 จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นทักษะอาชีพและการพัฒนาคุณภาพชีวิต	หลักสูตร	500	562
1.1.5 จำนวนผู้รับบริการเข้าใช้งานระบบ ICCS MOOC และผ่านการประเมินผลรายวิชา	คน	5,000	10,538
1.1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	100.00	100.00
1.1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี	ร้อยละ	85.00	99.10
1.1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน 6 เดือน	ร้อยละ	60.00	54.49
1.1.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้เพิ่มขึ้น หรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ	85.00	55.06
1.1.10 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานและศึกษาต่อ	ร้อยละ	80.00	88.44
1.1.11 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยชุมชนกับภาครัฐและเอกชนเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรม (ราย วชช.)	เครือข่าย	60	90
1.1.12 ระบบสะสมหน่วยกิต (CREDIT BANK) ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	ระบบ	1	1

หลักสูตรอนุปริญญา

จำนวนนักศึกษา**หลักสูตรอนุปริญญา** ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (นักศึกษาทั้งหมด 2/2567 และนักศึกษาใหม่ 1/2568) จำแนกตามวิทยาลัยชุมชน (มาก > น้อย)

วิทยาลัยชุมชน	รวม	นักศึกษาคงอยู่ 2/2567	นักศึกษาคงอยู่ 2/2567	นักศึกษาใหม่ 1/2568
	13,543	**305**	**7,841**	**5,397**
1. ยะลา	1,736	-	1094	642
2. ปัตตานี	1,606	3	1031	572
3. นราธิวาส	1,528	-	812	716
4. สงขลา	1,038	-	655	383
5. สตูล	901	-	581	320
6. มุกดาหาร	664	52	390	222
7. สมุทรสาคร	648	93	234	321
8. ตาก	636	20	370	246
9. บุรีรัมย์	601	-	345	256
10. ยโสธร	542	-	277	265
11. สระแก้ว	513	65	257	191
12. แม่ฮ่องสอน	508	-	310	198
13. แพร่	484	-	238	246
14. พิจิตร	386	24	207	155
15. ระนอง	377	-	226	151
16. พังงา	326	-	209	117
17. น่าน	292	-	165	127
18. อุทัยธานี	286	-	183	103
19. ตราด	246	-	122	124
20. หนองบัวลำภู	183	48	93	42
21. ตาก (วิทยาเขตสุโขทัย)	42	-	42	-

จำนวนนักศึกษา**หลักสูตรอนุปริญญา** 2/2567 และ 1/2568 จำแนกตามสาขาวิชา (มาก > น้อย)

สาขาวิชา	รวม	นักศึกษาคงอยู่ 2/2567	นักศึกษาคงอยู่ 2/2567	นักศึกษาใหม่ 1/2568
	13,543	**305**	**7,841**	**5,397**
1.การปกครองท้องถิ่น (2565)	3,437	102	1812	1523
2.การพัฒนาเด็กปฐมวัย (2565)	3,309	34	1935	1340
3.สาธารณสุขชุมชน (2565)	1,063	74	613	376
4.เทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ (2565)	1,023	20	642	361
5.การจัดการ (2566)	906	3	331	572
6.รัฐประศาสนศาสตร์ (2562)	469	-	338	131
7.การจัดการ (2562)	438	-	438	-
8.การบัญชี (2566)	308	12	111	185
9.รัฐประศาสนศาสตร์ (2566)	257	-	79	178
10.การจัดการชุมชน (2565)	209	-	160	49
11.การศึกษาปฐมวัย	190	-	190	-
12.การปกครองท้องถิ่น (2568)	187	-	-	187
13.การปกครองท้องถิ่น	165	-	165	-
14.การบัญชี (2562)	130	-	130	-
15.การท่องเที่ยวและการบริการ (2566)	116	-	65	51
16.เทคโนโลยีสารสนเทศ (2565)	111	-	54	57
17.เกษตรและการแปรรูป	97	-	60	37
18.เทคโนโลยีการเกษตร	94	-	54	40
19.อิสลามศึกษา(2566)	86	-	54	32
20.การจัดการโลจิสติกส์ (2566)	73	-	32	41
21.สาธารณสุขชุมชน	72	-	72	-
22.วิทยาการปฐมวัยศึกษา	68	-	42	26
23.การจัดการโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ (2567)	68	20	31	17
24.การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม (2568)	67	-	-	67
25.การจัดการโลจิสติกส์ (2562)	62	-	62	-
26.การจัดการอุตสาหกรรม	62	16	33	13
27.เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่	55	24	31	-
28.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	53	-	53	-
29.การแพทย์แผนไทย (2563)	43	-	43	-
30.เทคโนโลยีการเกษตร (2562)	38	-	38	-
31.การแพทย์แผนไทย (2566)	37	-	-	37
32.เกษตรและการแปรรูป (2566)	36	-	11	25
33.การท่องเที่ยว (2562)	34	-	34	-
34.การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวและไมซ์	34	-	15	19
35.เทคโนโลยีการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	29	-	29	-
36.การจัดการธุรกิจชุมชนสมัยใหม่	24	-	-	24
37.การจัดการอาหารฮาลาล (2566)	20	-	20	-
38..อิสลามศึกษา (2562)	16	-	16	-
39.เทคโนโลยีการเกษตรผสมผสาน (2566)	14	-	5	9
40.วิทยาศาสตร์เกษตรอินทรีย์ (2562)	6	-	6	-
41.การพัฒนาชุมชน	1	-	1	-

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวนนักศึกษา**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)** ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (นักศึกษาทั้งหมด 2/2567 และนักศึกษาใหม่ 1/2568) จำแนกตามวิทยาลัยชุมชน (มาก > น้อย)

วิทยาลัยชุมชน	รวม	นักศึกษาคงอยู่ 2/2567	นักศึกษาใหม่ 1/2568
	1,157	768	389
1. พิจิตร	695	465	230
2. อุทัยธานี	462	303	159

จำนวนนักศึกษา**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)** 2/2567 และ 1/2568 จำแนกตามสาขาวิชา (มาก > น้อย)

สาขาวิชา	รวม	นักศึกษาคงอยู่ 2/2567	นักศึกษาใหม่ 1/2568
	1,157	768	389
1. ไฟฟ้า (2567)	217	123	94
2. การบัญชี (2567)	169	88	81
3. เทคนิคเครื่องกล (2567)	166	99	67
4. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (2567)	139	82	57
5. การบัญชี (2563)	96	96	-
6. ไฟฟ้า (2563)	85	62	23
7. เทคนิคเครื่องกล (2563)	84	81	3
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ (2567)	57	23	34
9. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (2563)	44	44	-
10. เทคโนโลยีสารสนเทศ (2563)	43	43	-
11. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (2567)	31	10	21
12. อิเล็กทรอนิกส์ (2563)	10	10	-
13. เทคนิคโลหะ (2563)	7	7	-
14. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ (2567)	9	-	9

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวนนักศึกษา**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)** ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (นักศึกษาทั้งหมด 2/2567 และนักศึกษาใหม่ 1/2568) จำแนกตามวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชน	รวม	นักศึกษาคงอยู่ 2/2567	นักศึกษาใหม่ 1/2568
	1,396	1,050	346
1. พิจิตร	1,079	823	256
2. อุทัยธานี	287	205	82
3. สงขลา	30	22	8

จำนวนนักศึกษา**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)** 2/2567 และ 1/2568 จำแนกตามสาขาวิชา (มาก > น้อย)

สาขาวิชา	รวม	นักศึกษาคงอยู่ 2/2567	นักศึกษาใหม่ 1/2568
	1,396	1,050	346
1. ช่างยนต์	240	240	-
2. ช่างยนต์ (2567)	218	112	106
3. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	176	176	-
4. ช่างไฟฟ้า (2567)	167	76	91
5. ช่างไฟฟ้ากำลัง	161	161	-
6. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (2567)	131	64	67
7. การบัญชี	87	87	-
8. การบัญชี (2567)	76	32	44
9. เทคโนโลยีสารสนเทศ (2567)	44	23	21
10. อิเล็กทรอนิกส์ (2567)	33	13	9
11. เทคโนโลยีสารสนเทศ	27	27	-
12. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	25	25	-
13. ช่างเชื่อมโลหะ (2567)	14	6	8
14. ช่างเชื่อมโลหะ	8	8	-

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิทยาลัยชุมชน

จำนวนผู้รับบริการ**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิทยาลัยชุมชน** ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (มาก > น้อย)

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร	ผู้รับบริการ	สำเร็จ
		85	**85**
1.นราธิวาส	ผู้ช่วยแพทย์แผนไทย	20	20
	การตัดเย็บเสื้อผ้าสร้างสรรค์จากผ้าปาเต๊ะ	15	15
2.แม่ฮ่องสอน	การแพทย์แผนไทย (การนวดไทย)	20	20
3.น่าน	การออกแบบสร้างสรรค์	15	15
4.อุทัยธานี	การทอผ้าพื้นเมืองอุทัยธานี	15	15

หลักสูตรสัมฤทธิบัตร

จำนวนผู้รับบริการ**หลักสูตรสัมฤทธิบัตร** ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิทยาลัยชุมชน	รายวิชา	ผู้รับบริการ	สำเร็จ
		1,183	**1,162**
สระแก้ว	อาหารว่างและเครื่องดื่มจากดาวเรือง	63	63
	การจัดการสำนักงานสมัยใหม่	41	41
	การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพิ่มมูลค่าจากดาวเรือง	30	30
	การบริหารการตลาดสมัยใหม่	30	30
	การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน	26	26
	การเพาะปลูกดาวเรือง	25	25
	โปรแกรมตารางคำนวณขั้นสูงเพื่อธุรกิจ	25	25
	หลักการบริหารธุรกิจ	24	24
	อาหารว่าง	21	21
	ภาษาอังกฤษเพื่อมูลค่าจากดาวเรือง	17	17
	ประวัติศาสตร์และโบราณคดีไทยเพื่อการท่องเที่ยว	10	10
บุรีรัมย์	การจัดการธุรกิจผลิตภัณฑ์พริกคุณภาพ	62	60
	การผลิตและการจัดการธุรกิจข้าวพื้นถิ่นคุณภาพ	51	50
	การจัดการศัตรูพืชในเกษตรอินทรีย์	28	28
	การผลิตและการจัดการธุรกิจทุเรียนคุณภาพบุรีรัมย์	26	19
แพร่	การจัดการสมัยใหม่	75	75
	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	6	6
	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	4	4
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	4	4
	นวัตกรรมการจัดการเพื่อธุรกิจชุมชนสมัยใหม่	3	3
	กฎหมายอาญาสำหรับนักปกครองท้องถิ่น	2	2
	การจัดการชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	2	2
	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	2	2
	ผู้นำยุคใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล	2	2
	การตลาดสำหรับธุรกิจชุมชน	2	2
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	2	2
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	2	2
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	2	2
	ดิจิทัลกับชีวิต	2	2
	ทฤษฎีองค์การและการจัดการสมัยใหม่	2	2
	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	2	2
	สัมมนาพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	2	2
	การจัดการโครงการ	1	1
	การบัญชีชั้นสูง	1	1
	การบัญชีภาษีอากร	1	1

จำนวนผู้รับบริการ**หลักสูตรสัมฤทธิบัตร** ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

วิทยาลัยชุมชน	รายวิชา	ผู้รับบริการ	สำเร็จ
แพร่	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1	1
	โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	1	1
	การตลาดดิจิทัล	1	1
	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1	1
	การภาษีอากร	1	1
	หลักการบัญชี	1	1
สงขลา	การบริหารจัดการสหกรณ์มืออาชีพ	97	97
สมุทรสาคร	มาตรฐานและความปลอดภัยในงานโลจิสติกส์	27	23
	โปรแกรมตารางคำนวณขั้นสูงเพื่อธุรกิจ ระดับ 1	21	21
	ผู้ดูแลผู้สูงอายุ 420 ชั่วโมง	17	17
	นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง	11	8
นราธิวาส	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	26	25
	นวดน้ำมันลังกาสุกะ	20	20
	การบัญชีเพื่อการประกอบธุรกิจ	15	12
ปัตตานี	ช่างประกอบและซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์	35	35
	ภาษามลายูถิ่น เพื่อประกอบอาชีพ	26	26
หนองบัวลำภู	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	20	20
	ฟื้นฟูสภาพ	20	20
	การนวดไทยและนวดฝ่าเท้า	20	20
ยะลา	นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)	37	37
	โปรแกรมคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการปฏิบัติงาน	23	23
สตูล	ผู้บริบาลเด็กปฐมวัย	30	30
ตราด	การจัดดอกไม้สากลเชิงธุรกิจ	28	28
ยโสธร	นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ	25	25
พังงา	ดิจิทัลกราฟิกส์	23	23
พิจิตร	การเป็นผู้ประกอบการ	21	21
มุกดาหาร	การนวดไทยและนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ	20	20
อุทัยธานี	โซลาร์เซลล์และการประยุกต์ใช้งานในปัจจุบัน	17	17





ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

• หลักสูตรอนุปริญญา/ปวส. ปีการศึกษา 2567

ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส. ปีการศึกษา 2567 จากระบบภาวะการมีงานทำของวิทยาลัยชุมชน	**3,243 คน**
ผู้ตอบแบบสอบถาม	**2,943 คน**
สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ประกอบอาชีพ/พัฒนางานที่ทำอยู่ (เป้าหมาย ร้อยละ 80)	**88.05 %**

หลักสูตรอนุปริญญา 2,916 คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม 2,638 คน



สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ	87.85 %
มีงานทำก่อนมาศึกษา หรือได้งานทำระหว่างศึกษา	52.37 %
รายได้เฉลี่ยก่อนสำเร็จการศึกษา **10,397** บาท/เดือน รายได้เฉลี่ยหลังสำเร็จการศึกษา **11,447** บาท/เดือน	+10.10 %
สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ ระดับมากที่สุด	45.66 %

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 327 คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม 305 คน

สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ	89.84 %
มีงานทำก่อนมาศึกษา หรือได้งานทำระหว่างศึกษา	12.13 %
รายได้เฉลี่ยก่อนสำเร็จการศึกษา **9,578** บาท/เดือน รายได้เฉลี่ยหลังสำเร็จการศึกษา **11,415** บาท/เดือน	+19.17 %
สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ ระดับมากที่สุด	52.61 %



• หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2567

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 344 คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม 332 คน



สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานและศึกษาต่อ	97.28 %
รายได้เฉลี่ยก่อนสำเร็จการศึกษา **8,083** บาท/เดือน รายได้เฉลี่ยหลังสำเร็จการศึกษา **8,780** บาท/เดือน	+8.62 %
สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ ระดับมาก	52.17%

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

วิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรอนุปริญญา ปวส. และปวช. ตามความต้องการของชุมชน ผ่านกิจกรรมดังนี้

1. พัฒนาบุคลากรทุกระดับในระบบวิทยาลัยชุมชนที่เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เช่น อาจารย์พิเศษหรืออาจารย์ประจำ

ให้มีทักษะด้านการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (OUTCOME-BASED EDUCATION : OBE) โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างสื่อในรูปแบบต่าง ๆ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยชุมชน ให้สอดคล้องกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

ระหว่างวันที่ 24 – 26 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมเบสต์ เวสเทิร์น พลัส แวนด้า แกรนด์ จังหวัดนนทบุรี เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยชุมชนในการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และเสริมสร้างความเข้าใจในการประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยมีอาจารย์ผู้สอนประจำและผู้สอนพิเศษเข้าร่วมโครงการ 70 คน



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ADVANCED AI FOR EDUCATION เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์การศึกษาขั้นสูง สำหรับผู้สอนวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ. ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 14 – 16 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมปริ๊นซ์พาเลซ กรุงเทพฯ เพื่อให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนซึ่งประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์ผู้สอนของวิทยาลัยชุมชนทั้ง 20 แห่ง เข้าร่วม ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวช่วยให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิทยาลัยชุมชน



2. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายสำคัญของสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน คือ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING CENTER) โดยให้บริการวิชาการไปพร้อมกับการจัดหารายได้ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนของแหล่งเรียนรู้



3. พัฒนางานวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

มีรูปแบบการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา สร้างความเข้มแข็งด้วยโจทย์จากชุมชน และพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการวิจัยในชั้นเรียน

4. พัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม ความรู้ และทักษะดิจิทัล วิทยาลัยชุมชนทุกแห่งได้บูรณาการทักษะสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING, PROJECT-BASED LEARNING และ PROBLEM-BASED LEARNING เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันวิทยาลัยชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล เช่น ห้องเรียนออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ รวมถึงโครงการ “DIGITAL COMMUNITY COLLEGES” เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ชุมชน เช่น เกษตรอัจฉริยะ (SMART FARMING) การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาและแปรรูปผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ตลอดจนการตลาดดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะแรงงานแห่งอนาคต ในสังคมพลวัตด้านตลาดแรงงาน

1. กิจการนักศึกษา

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีภารกิจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้คู่ทักษะอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มุ่งให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านทุนการศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิต โดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขอรับทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคมของนักศึกษา

1.1 ทุนอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญา

ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ปีการศึกษา 2567	วิทยาลัยชุมชน	จำนวนนักศึกษาพิการ	จำนวนเงิน
ภาคเรียนที่ 1/2567	วิทยาลัยชุมชน 16 แห่ง ได้แก่ แม่ฮ่องสอน พิจิตร บุรีรัมย์ มุกดาหาร หนองบัวลำภู สระแก้ว อุทัยธานี ระนอง นราธิวาส ยะลา ปัตตานี สมุทรสาคร สตูล ยโสธร แพร่ และสงขลา	52 คน	41,345 บาท
ภาคเรียนที่ 2/2567	วิทยาลัยชุมชน 13 แห่ง ได้แก่ แม่ฮ่องสอน พิจิตร บุรีรัมย์ มุกดาหาร สระแก้ว ระนอง นราธิวาส ยะลา ปัตตานี สมุทรสาคร สตูล แพร่ และสงขลา	41 คน	29,050 บาท

1.2 โครงการสานฝันการกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้

สนับสนุนนักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านกีฬาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยในปีการศึกษา พ.ศ. 2567 มีผู้ได้รับทุนจากวิทยาลัยชุมชนนราธิวาส 2 คน คนละ 27,500 บาท รวม 55,000 บาท



1.3 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถาบันอุดมศึกษา

สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่นักศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับอุดมศึกษา มีวิทยาลัยชุมชนเข้าร่วมโครงการ 7 แห่ง ได้แก่ นราธิวาส ปัตตานี มุกดาหาร ตราด สระแก้ว หนองบัวลำภู และสมุทรสาคร รวม 108,175 บาท

1.4 โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) คัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาเข้าร่วมโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีวิทยาลัยชุมชนที่ผ่านการคัดเลือก 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนสตูลและนราธิวาส โดยมีนักศึกษาที่ได้รับทุน 43 คน เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ยกระดับสมรรถนะด้านวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน



1.5 โครงการยุวชนอาสา

ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (LEARNING BY DOING) และบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว ดำเนินโครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ในชุมชนตำบลวังทอง อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการผสมผสานอัตลักษณ์ท้องถิ่นกับความคิดสร้างสรรค์ของเยาวชน เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ของกลุ่มผู้สูงอายุให้มีคุณค่าและสามารถต่อยอดเชิงเศรษฐกิจได้ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุน 130,000 บาท

1.6 การจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาต่างชาติ

สถาบันวิทยาลัยชุมชน มีนโยบายจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาต่างชาติที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร์ หรือไม่มีสัญชาติไทย เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ขาดโอกาสในพื้นที่จังหวัดชายแดน ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีวิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่ โดยมีเป้าหมายเพื่อเปิดพื้นที่ทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของประชาชนในสังคมอย่างสันติสุข นักศึกษาต่างชาติที่เข้ารับการศึกษาในวิทยาลัยชุมชนประกอบด้วย ผู้มีสัญชาติกัมพูชา ลาว พม่า และผู้ไม่มีสัญชาติ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีนักศึกษาต่างชาติที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยชุมชน รวม 26 คน กระจายอยู่ใน 9 วิทยาลัยชุมชน ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน พิจิตร มุกดาหาร สระแก้ว อุทัยธานี ระนอง ตราด พังงา และสงขลา

2. การจัดทำมาตรฐานและคุณภาพของนักศึกษา

จัดทำมาตรฐานและคุณภาพของนักศึกษา เพื่อกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในระดับอนุปริญญา โดยมีประกาศและข้อบังคับสำคัญ ได้แก่

- ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง นโยบาย กลยุทธ์ และแนวปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา สถาบันวิทยาลัยชุมชน ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567
- ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2568 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2568



เป็นกลไกในการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาอย่างเป็นระบบ ช่วยยกระดับคุณภาพบัณฑิตวิทยาลัยชุมชนให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน ตลอดจนเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตที่มีศักยภาพในการแข่งขันและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3. การจัดการเรียนการสอน ระบบคลังหน่วยกิต

ขับเคลื่อนระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการดำเนินงานคลังหน่วยกิตของสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2566 เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ให้สามารถสะสมหน่วยกิต ผลการเรียน หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับ และเชื่อมโยงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งในรูปแบบหลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม และการสร้างประสบการณ์ โดยไม่กำหนดอายุและคุณวุฒิของผู้เรียน ผ่านการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิต ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่รองรับภารกิจด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา การเรียนการสอน การบริหารงานภายในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการรวบรวม จัดการ และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา และการบริหารจัดการตามแนวทางมาตรฐานการอุดมศึกษา

4. การปรับปรุงหลักสูตรสถาบันวิทยาลัยชุมชน ปีการศึกษา 2569

พัฒนาหลักสูตรในระดับอนุปริญญา ตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมในบริบทที่แตกต่างกัน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอนุปริญญาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OUTCOME-BASED EDUCATION : OBE) คำนึงถึงประโยชน์ต่อผู้เรียน ความคุ้มค่า ความทันสมัย และมาตรฐานของหลักสูตร มีหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาโดยวิทยาลัยชุมชน 16 หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรอนุปริญญา	สาขาวิชา	วิทยาลัยชุมชนที่ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต)	การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม	แพร่
	การปกครองท้องถิ่น	สมุทรสาคร
	เทคโนโลยีการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	สงขลา
	การบริหารจัดการสหกรณ์	สงขลา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต)	การบัญชี	บุรีรัมย์ และแม่ฮ่องสอน
	รัฐประศาสนศาสตร์	หนองบัวลำภู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต)	การจัดการ	บุรีรัมย์ และตราด
	การแพทย์แผนไทย	ตาก
	การปกครองท้องถิ่น	มุกดาหาร
	สาธารณสุขชุมชน	ยโสธร
	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ตราด
	เทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ	ตราด
	เกษตรและการแปรรูป	ตราด
	รัฐประศาสนศาสตร์	ตราด
	การท่องเที่ยวและการบริการ	ตราด
	การจัดการโลจิสติกส์	หนองบัวลำภู

5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน





โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนเพื่อยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (STUDENTS' REGIONAL DEVELOPMENT) ครอบคลุม 2 ภูมิภาค คือ ภาคใต้ และภาคเหนือ เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES) ผลการดำเนินงาน พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการฝึกงานประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ทั้งนี้ มีวิทยาลัยชุมชนเข้าร่วม 13 แห่ง รวมถึงวิทยาเขตสุโขทัย ผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 196 คน ในส่วนของการประเมินผลโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยผู้เข้าร่วมได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ต้องการให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกเสียงโฟนิกส์สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการอบรมมาใช้ปฏิบัติได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุด

6. การยกระดับการวัดประเมินผลภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน





ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 กำหนดให้ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับอนุปริญญาอยู่ที่ B1 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ออกประกาศ เรื่อง นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2568 ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคน ต้องเข้ารับการสอบวัดระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบที่พัฒนาและออกแบบตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ทั้งนี้ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้จัดโครงการจัดจ้างทำข้อสอบภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR โดยคำนึงถึงบริบทเฉพาะผู้เรียนวิทยาลัยชุมชน ความจำเป็นในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง และมาตรฐานสากลด้านภาษา เพื่อให้การประเมินสามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของการศึกษา เพื่อการพัฒนาประเทศของสถาบันวิทยาลัยชุมชนอย่างแท้จริง

7. การขับเคลื่อนด้านการแพทย์แผนไทยและสาธารณสุขศาสตร์ สถาบันวิทยาลัยชุมชน

สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดประชุมคณะกรรมการกำกับดูแลและขับเคลื่อนด้านการแพทย์แผนไทยและสาธารณสุขศาสตร์ สถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2568 โดยมีนายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ เป็นประธานในการประชุม และ ดร.สิริกร มณีรินทร์ นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่ปรึกษาคณะกรรมการฯ ร่วมให้ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ ซึ่งมีสรุปผลการประชุม ดังนี้

1. รับทราบผลการจัดการศึกษา ฝึกอบรม และบริการวิชาการด้านการแพทย์แผนไทยและสาธารณสุขศาสตร์ สถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีการศึกษา 2565 – 2568 ของวิทยาลัยชุมชน 8 แห่ง ได้แก่ แม่ฮ่องสอน มุกดาหาร ระนอง ยะลา ปัตตานี สมุทรสาคร พังงา และน่าน รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ เช่น ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน จำนวนผู้เรียน คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งต่อผู้สำเร็จการศึกษา ฯลฯ

2. เห็นชอบ (ร่าง) ถอดบทเรียนโครงการจัดตั้งสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยชุมชนตาก และมอบฝ่ายเลขานุการ เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ ก่อนนำเสนอต่อสภาสถาบัน

3. เห็นชอบให้วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- จัดหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพ
- พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ
- เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติในหลักสูตร
- วางระบบบริหารจัดการ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า



ความร่วมมือภาคีเครือข่าย (MOU)

1. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกรูปแบบ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคนให้เข้มแข็ง



สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดพิธีลงนามบันทึกความร่วมมือ (MEMORANDUM OF UNDERSTANDING) ระหว่าง สถาบันวิทยาลัยชุมชน กับ มูลนิธิดั่งพ่อสอน เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2567 โดยมีนายเจริญชัย วงษ์จินดา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน และนายณัฐวรรธน์ ภรนรา ประธานมูลนิธิดั่งพ่อสอน ร่วมลงนาม วัตถุประสงค์ของข้อตกลงความร่วมมือ คือ ร่วมกันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกรูปแบบ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบกิจกรรมด้านธุรกิจ การประกอบการ การศึกษา ค้นคว้า การวิจัยทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีวิทยาลัยชุมชน 20 แห่งทั่วประเทศ และกำลังจะประกาศพื้นที่ให้บริการครอบคลุมทั้ง 77 จังหวัด ทำหน้าที่เชื่อมต่อกับชุมชน โดยจัดการศึกษาและบริการวิชาการที่ตอบโจทย์การพัฒนาศักยภาพของชุมชนตามบริบทของแต่ละพื้นที่ และมีหลักสูตรให้บริการที่มีความหลากหลาย เช่น หลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตร ปวส. ปวช. และหลักสูตรฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ในรูปแบบหลักสูตร NON-DEGREE เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคน (UPSKILL/RESKILL/NEWSKILL โดยสามารถสะสมหน่วยกิตในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต (CREDIT BANK) เพื่อตอบสนองความต้องการของคนในยุคนี้ ซึ่งไม่ต้องการใช้เวลาในการศึกษามาก แต่ต้องการอาชีพที่รวดเร็วและมั่นคง

นับเป็นโอกาสอันดีที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้จัดทำความร่วมมือกับมูลนิธิดั่งพ่อสอน ซึ่งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคนให้เข้มแข็ง ผ่านเครือข่ายนักธุรกิจจิตอาสาที่มีความรู้ ความสามารถ มารวมตัวกันสร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่เยาวชนและชุมชน ให้เข้าถึงองค์ความรู้และทักษะการประกอบการ ด้วยความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการแพทย์แผนไทย



พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร และวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2568 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการแพทย์แผนไทย ซึ่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร มีความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้ด้านการแพทย์แผนไทย ตลอดจนการส่งต่อผู้เรียนในระดับปริญญาตรี

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่จังหวัดแพร่



วิทยาลัยชุมชนแพร่ และวิทยาลัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมลงนาม MOU เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2568 โดยความร่วมมือครั้งนี้เป็นอีกหนึ่ง "ก้าวสำคัญ" ของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่จังหวัดแพร่ เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับประโยชน์ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างแท้จริง

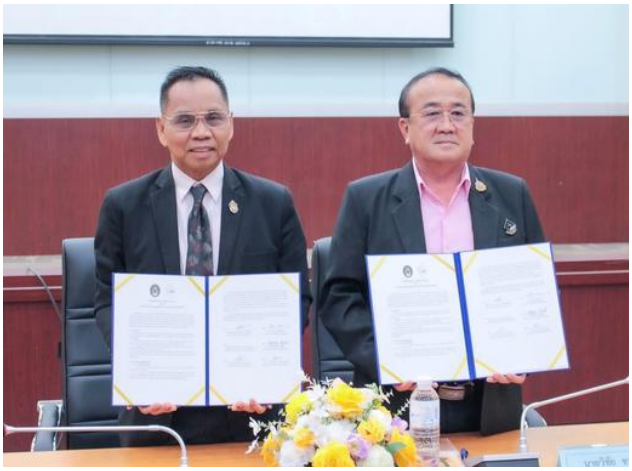
4. นวดไทยไปตะวันออกกลาง

วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการพัฒนาฝีมือแรงงานการนวดไทยเพื่อสุขภาพ กับ 5 หน่วยงาน ได้แก่ โรงพยาบาลเทพา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 12 สำนักงานจัดหางานจังหวัด โรงเรียนสงขลาพัฒนบริบาล และวิทยาลัยชุมชนสงขลา เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ จัดฝึกอบรมหลักสูตรนวดไทยไปตะวันออกกลาง



5. ร่วมพัฒนาการศึกษา หนุนเรียนต่อปริญญาตรี

วิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจิตร ลงนาม MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษา หนุนเรียนต่อปริญญาตรี เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมสีทอง อาคารเฉลิมพระเกียรติ ฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ นายวิชัย ชวนรักษาสัตย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนจังหวัดพิจิตร ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชน ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ความร่วมมือในครั้งนี้ มุ่งเน้นจัดการเรียนการสอน พร้อมระบบการเทียบโอนผลการเรียนจากระดับอนุปริญญา เพื่อสร้างความยืดหยุ่นในการเรียนต่อระดับปริญญาตรี



นอกจากนี้ ทั้งสองสถาบันยังมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาด้านวิชาการ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมถึงการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาระดับสูงให้กับคนในชุมชนพื้นที่จังหวัดพิจิตรและจังหวัดใกล้เคียง

6. สร้างเส้นทางเรียนรู้ "อนุปริญญา สู่ปริญญาตรี" แบบไร้รอยต่อ



วิทยาลัยชุมชนแพร่ ขยายเขตพื้นที่บริการสู่จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยสร้างความร่วมมือทางวิชาการครั้งประวัติศาสตร์กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อเปิดประตูสู่โอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ผ่าน “ธนาคารหน่วยกิต” พร้อมสร้างเส้นทางเชื่อมต่อการศึกษาจากระดับอนุปริญญา สู่การเป็นบัณฑิตปริญญาตรีอย่างราบรื่น เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ทั้งนี้ คณะผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนแพร่ นำโดย นายโอภาส ปัญญาพฤกษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่ ได้เข้าพบ รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาวิณี สัตยาภรณ์ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ และคณะผู้บริหาร เพื่อหารือแนวทางจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม โดยบรรยากาศเป็นไปอย่างอบอุ่นและสร้างสรรค์

การผนึกกำลังครั้งนี้ นับเป็นก้าวแรกของการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงสำหรับชาวอุตรดิตถ์และพื้นที่ใกล้เคียง โดยวิทยาลัยชุมชนแพร่จะเปิดหลักสูตรอนุปริญญาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน ขณะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จะรองรับการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีทันทีในหลากหลายคณะ ซึ่งเป็นการสร้างระบบการศึกษาแบบไร้รอยต่อ (SEAMLESS EDUCATION) ที่สมบูรณ์แบบ

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้รับบริการในวิทยาลัยชุมชน

นักศึกษาและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการในภาพรวม 4.53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.60 โดยเรียงลำดับการจัดการเรียนการสอน/บริการวิชาการ จากคะแนนสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้

1. ปวส. 4.79 คะแนน
2. ฝึกอบรม 4.64 คะแนน
3. บริการวิชาการ 4.63 คะแนน
4. ปวช. 4.40 คะแนน
5. ประกาศนียบัตร 4.40 คะแนน
6. อนุปริญญา 4.32 คะแนน

นักศึกษาและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการเรียงลำดับตามประเด็นความพึงพอใจ จากคะแนนสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้

1. การให้บริการของบุคลากร 4.56 คะแนน
2. คุณภาพและความเชื่อมั่นการให้บริการ 4.55 คะแนน
3. ขั้นตอนการให้บริการ 4.53 คะแนน
4. สิ่งอำนวยความสะดวก 4.50 คะแนน



การจัดการเรียนการสอน/บริการวิชาการ	ค่าถ่วงน้ำหนัก	ประเด็นความพึงพอใจ				รวมทุกประเด็น	
		ขั้นตอนการให้บริการ	การให้บริการของบุคลากร	สิ่งอำนวยความสะดวก	คุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (รายหลักสูตร)
1. อนุปริญญา	0.25	4.29	4.33	4.29	4.37	4.32	1.08
2. ปวส.	0.10	4.77	4.76	4.77	4.86	4.79	0.48
3. ปวช.	0.10	4.39	4.44	4.42	4.36	4.40	0.44
4. ประกาศนียบัตร	0.10	4.47	4.44	4.27	4.41	4.40	0.44
5. ฝึกอบรม	0.25	4.62	4.69	4.62	4.62	4.64	1.16
6. บริการวิชาการ	0.20	4.62	4.67	4.60	4.65	4.63	0.93
คะแนนเฉลี่ย		4.53	4.56	4.50	4.55	4.53	4.53







เป้าหมายที่ 1.2 สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำสูงทางเศรษฐกิจหรือสังคม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.2.1 ร้อยละของวิทยาลัยชุมชนที่มีข้อมูลสารสนเทศผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ที่เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ	65.00	100.00
1.2.2 จำนวนเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	เครือข่าย	42	79
1.2.3 ร้อยละของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ UPSKILL/RESKILL	ร้อยละ	20.00	42.20
1.2.4 ร้อยละของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ UPSKILL/RESKILL/NEWSKILL มีรายได้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	20.00	41.47
1.2.5 จำนวนหลักสูตร UPSKILL/RESKILL ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นตามความต้องการของผู้เรียนและตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่	หลักสูตร	20	98
1.2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ	80.00	N/A
1.2.7 จำนวนกลุ่มเกษตรกร/วิสาหกิจชุมชนที่ได้รับการยกระดับ	กลุ่ม	80	100
1.2.8 ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าสู่ระบบห่วงโซ่การผลิต (VALUE CHAIN) ของเศรษฐกิจในพื้นที่	ร้อยละ	10.00	15.84







การยกระดับปฏิบัติการแก้จนที่สอดคล้องกับบริบทความยากจนพื้นที่ และสร้างรายได้ให้คนจนเป้าหมาย ด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

สถาบันวิทยาลัยชุมชน สนับสนุนให้วิทยาลัยชุมชนดำเนินการสอบทานข้อมูลจากฐานข้อมูลสารสนเทศผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่และให้เป็นปัจจุบัน รวมถึงจัดทำแผนพัฒนาที่มุ่งเน้นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ BCG เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด พัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ เพื่อให้คนเปราะบาง หรือผู้ว่างงาน ได้รับการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต สามารถสร้างงานและสร้างรายได้ เข้าสู่ห่วงโซ่ตามแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยดำเนินการร่วมกับวิทยาลัยชุมชนตาก หนองบัวลำภู และระนอง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจครัวเรือน ข้อมูลบริบทของพื้นที่ และสังเคราะห์ข้อมูลความยากจนในระดับพื้นที่ สรุปบทเรียนการดำเนินการเชิงรุกเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาอาชีพให้ครัวเรือนยากจนพัฒนา ยกระดับกลไกความร่วมมือการแก้ไขความยากจน และสร้างโอกาสทางสังคมระดับพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาข้อเสนอ หรือแนวทางการยกระดับปฏิบัติการแก้จนที่สอดคล้องกับบริบทความยากจนในพื้นที่ และสร้างรายได้ให้คนจนเป้าหมายด้วยองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

วิทยาลัยชุมชน	พื้นที่ดำเนินการ	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (คน)
ตาก	อำเภอเมือง ท่าสองยาง บ้านตาก แม่ระมาด แม่สอด วังเจ้า สามเงา และอุ้มผาง	871
หนองบัวลำภู	อำเภอเมือง นาวัง และสุวรรณคูหา	261
ระนอง	อำเภอเมือง และกระบุรี	400
	รวม	1,532

โครงการพัฒนาและยกระดับทุนฐานดำรงชีพ 5 มิติ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในจังหวัดตาก หนองบัวลำภู และระนอง อย่างยั่งยืน

ยกระดับคุณภาพชีวิตในจังหวัดที่มีความยากจนสูง มุ่งเน้นการพัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มครัวเรือนเป้าหมายใน 3 จังหวัด พัฒนาและยกระดับทุนฐานดำรงชีพ 5 มิติ (ทุนมนุษย์ ทุนกายภาพ ทุนเศรษฐกิจ ทุนทรัพยากรธรรมชาติ และทุนทางสังคม) ทั้งด้านรายได้ การศึกษา สุขภาพ ที่อยู่อาศัย และความมั่นคงทางอาหาร เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในจังหวัดตาก หนองบัวลำภู และระนอง ให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน โดยใช้ข้อมูลคนจนจากฐานข้อมูลระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า (TPMAP) วางแผนการดำเนินกิจกรรมและจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในการให้ความช่วยเหลือคนจนเป้าหมายในบริบทที่ขาดแคลนตามมิติต่าง ๆ และตามศักยภาพ โดยใช้กลไกการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- คนเปราะบางและผู้ยากจน 1,803 คน ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้
- ครัวเรือน 220 ครัวเรือน ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ หรือองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น
- ผู้เข้ารับบริการที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 35.02
- ประชาชนตาม TPMAP และครัวเรือนเป้าหมาย สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ อยู่ดี กินดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี ยกระดับรายได้ครัวเรือน และเสริมสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่เป้าหมาย



วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร/องค์ความรู้	ผลการดำเนินงาน
ตาก	1. การทำขนมเบเกอรี่ 2. การทำขนม (สาคูไส้หมู ขนมจีบ) 3. การเพาะเห็ดโคนและการเพาะเห็ดฟาง 4. การจัดดอกไม้ในงานพิธีและทำดอกไม้กระดาษ 5. การทำของชำร่วย (สเปรย์ไล่ยุงและโลชันไล่ยุง) 6. การทำหูหิ้วจากไม้ไผ่ 7. การปักกระเป๋าผ้าดิบ 8. การทำกระยาสารท 9. การทำน้ำพริกกะเหรี่ยง (น้ำพริกแคบหมู น้ำพริกกะเหรี่ยง) 10. การทำพริกแกง (พริกเขียวหวาน พริกแกงเผ็ด พริกแกงเหลือง) 11. การทำตลาดออนไลน์	1. ฐานข้อมูลผู้ยากไร้ในพื้นที่จังหวัดตาก 888 ครัวเรือน 2. ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้ยากไร้ในพื้นที่ 3. ผู้ยากไร้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงกับความต้องการ 4. ได้เครื่องมือแก้ไขปัญหาความยากจนในพื้นที่แบบมีส่วนร่วมกับชุมชน 5. เกิดชุมชนต้นแบบในการแก้ปัญหาความยากจนโดยใช้กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเป็นเครื่องมือให้เกิดโครงสร้างการบริหารกลุ่ม บทบาทหน้าที่ และกฎกติกากลุ่มที่ชัดเจน 6. เกิดกลุ่มวิสาหกิจใหม่ภายใต้วิทยาลัยชุมชนตากเป็นพี่เลี้ยง 7. เกิดทักษะที่ตรงกับความต้องการของกลุ่ม เช่น กลุ่มวิสาหกิจชุมชนคนย่านรี เกิดทักษะการจักสานและทำหูหิ้วและเกิดผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ / กลุ่มวิสาหกิจชุมชนจัดดอกไม้ ตำบลเกาะตะเภา เกิดทักษะการจัดดอกไม้ในงานพิธี และเกิดธุรกิจรูปแบบใหม่ในชุมชน / กลุ่มวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวโดยชุมชน ตามล่าหัวใจ บ้านกุยเลอตอ เกิดทักษะการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ และเกิดผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ (แก้วน้ำและโคมไฟจากไม้ไผ่) / กลุ่มวิสาหกิจชุมชนโรงเรียนผู้สูงอายุชุมชน ตำบลวังหิน เกิดทักษะการทำขนมไทยสำหรับอาหารว่าง และเกิดธุรกิจใหม่ในกลุ่ม
หนองบัวลำภู	1. การทำไม้กวาดจากขวดพลาสติก ไม้กวาดดอกหญ้า และไม้กวาดทางมะพร้าว 2. การทำผ้าสไบจากผ้าทอพื้นเมืองและการทำผ้าอีโคพรินท์ 3. การตัดเย็บผ้าถุงและการตัดเสื้อเบื้องต้น 4. การทำขนมไทยและการทำข้าวโปง	1. สามารถนำมาต่อยอดอาชีพเดิม หรือมีอาชีพที่สร้างรายได้เสริม 2. สามารถนำองค์ความรู้มาสร้างอาชีพและสร้างรายได้ ร้อยละ 15 3. เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ 4. เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ และเกิดหลักสูตรการทำข้าวโปง
ระนอง	1. การทำปุ๋ยแกลบกาแฟและปุ๋ยน้ำชีวภาพ 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องประดับ การแต่งกายจากหัตถกรรมพื้นถิ่น ตามอัตลักษณ์ของชุมชน	1. ลดต้นทุนการผลิตทางการเกษตรและสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น เป็นกลไกที่ผลักดันการแก้ไขปัญหาความยากจนในพื้นที่ชุมชนบ้านบางคราม เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว 2. ชุมชนในพื้นที่อำเภอสุขสำราญ มีทักษะการผลิตเครื่องประดับการแต่งกายจากหัตถกรรมพื้นถิ่นตามอัตลักษณ์ชุมชน สามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์สวยงาม ทันสมัย และแข่งขันในตลาดได้ ทำให้เกิดกลุ่มอาชีพใหม่/ขยายกลุ่มอาชีพเดิม เพิ่มช่องทางการสร้างรายได้ ลดการพึ่งพารายได้จากอาชีพดั้งเดิมเพียงอย่างเดียว 3. สร้างรายได้ให้กับครัวเรือน และยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

โครงการส่งเสริมอาชีพกลุ่มผู้เปราะบางและเยาวชนพื้นที่จังหวัดชายขอบที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่

ตอบสนองต่อนโยบายของประเทศ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีเป้าหมายเพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความเหลื่อมล้ำสูงทางเศรษฐกิจหรือสังคม เพื่อให้ประชากรกลุ่มนี้สามารถเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจในพื้นที่ของตนเองโดยต่อยอดจากข้อมูลสารสนเทศผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ที่วิทยาลัยชุมชนได้เก็บรวบรวมไว้ เป็นกลุ่มคนในครัวเรือนยากจน กลุ่มเปราะบางหรือผู้ว่างงาน อาทิ ผู้พิการ แม่เลี้ยงเดี่ยว เยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาปกติและผู้ที่ขาดโอกาสทางสังคมในพื้นที่ชายขอบ มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งเน้นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ BCG เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- คนเปราะบาง และผู้ยากจน 2,312 คน ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้
- ผู้เข้ารับบริการที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 24.24
- คนเปราะบางสามารถสร้างงานและสร้างรายได้ สามารถเข้าสู่ห่วงโซ่ตามแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร/องค์ความรู้	ผลการดำเนินงาน
แม่ฮ่องสอน	**กลุ่มชมรมผู้ปกครองผู้พิการทางสติปัญญา จังหวัดแม่ฮ่องสอน :** การปลูกผักไฮโดรโปรนิกส์ **กลุ่มเปราะบาง ตำบลโป่งสา :** การทำผลิตภัณฑ์ยาหม่อง ยานวด และยาดมสมุนไพร	1. การรวมตัวของกลุ่มที่สนใจทำผักไฮโดรโปรนิกส์และจำหน่ายในตลาดชุมชน บางรายปลูกเพื่อใช้ทำอาหารจำหน่ายทางออนไลน์ 2. ผลิตยาหม่อง ยานวด และยาดมสมุนไพร จำหน่ายในตลาดชุมชน
พิจิตร	**กลุ่ม 1 บ้านใหม่ร่วมเจริญ ตำบลวังงิ้ว อำเภอดงเจริญ (เกษตรกรและผู้มีรายได้น้อย) :** การผลิตหมูฝอย การเป็นผู้ประกอบการ การผลิตหมูส้ม การบรรจุผลิตภัณฑ์สำหรับจำหน่าย **กลุ่ม 2 บ้านเกาะยิงลิง ตำบลวังงิ้ว อำเภอดงเจริญ (เกษตรกรและผู้มีรายได้น้อย) :** การผลิตน้ำพริกผัดสูตรผสมเนื้อปลาดุก และหมูสับ การเป็นผู้ประกอบการ การส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การผลิตพริกแกงสูตรเนื้อ ส่วนผสมไม่ละเอียด และการบรรจุผลิตภัณฑ์สำหรับจำหน่าย **กลุ่ม 3 วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรบ้านใดลึก ตำบลห้วยพุก อำเภอดงเจริญ (เกษตรกรและผู้มีรายได้น้อย) :** การผลิตน้ำปลาร้าและปลาร้าสับ สูตรกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านใดลึก การเป็นผู้ประกอบการ การส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การผลิตปลาส้ม และการบรรจุผลิตภัณฑ์สำหรับจำหน่าย **กลุ่ม 4 กลุ่มผู้พิการและผู้สูญเสียโอกาส/รายได้ จากการดูแลผู้พิการในพื้นที่อำเภอโพทะเล :** การพับเหรียญโปรยทานเพื่อจำหน่าย การสร้างรายได้จากงานอวมงคล การทำดอกไม้จันทน์ การสร้างมูลค่าเพิ่มสู่การขายของชำร่วย และการคำนวณต้นทุนและกำไร	กลุ่ม 1 : ผลิตภัณฑ์หมูฝอย หมูส้ม กลุ่ม 2 : ผลิตภัณฑ์พริกแกงแบบหยาบ (เหมาะสำหรับแกงป่า) และน้ำพริกเผา รวมถึงพริกผัด สูตรผสมเนื้อหมู และสูตรผสมเนื้อปลาดุก กลุ่ม 3 : ผลิตภัณฑ์การทำปลาส้ม น้ำปลาร้า พริกปลาร้า และพริกป่า (ปลาร้าทรงเครื่อง) กลุ่ม 4 : ผลิตภัณฑ์ดอกไม้จันทน์ (แบบดอกและแบบช่อเชิญ) การพับเหรียญโปรยทาน และการทำของชำร่วยจากผลิตภัณฑ์ในชุมชน
ตาก	**ตำบลย่านรี อำเภอสามเงา :** วิเคราะห์เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจครัวเรือน และวิเคราะห์เครื่องมือที่แก้ปัญหาความยากจนในชุมชนตามศักยภาพพื้นที่	1. ชุมชนเปลี่ยนวิธีคิดในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูล 2. ใช้ "ความเป็นเจ้าของ" เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนจากภายใน
	ตำบลวังประจบ อำเภอเมือง และตำบลแม่สลิด อำเภอบ้านตาก : ผลิตภัณฑ์ปลาส้มและเจ่วบองมะแฮะ ต้นแบบ PROTOTYPE ผลิตภัณฑ์ฟักเขียวเชื่อมแห้งงาขาว และขนมฟักกวนต้นแบบ PROTOTYPE	มีผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ฟักเขียวเชื่อมแห้งงาขาวพร้อมฉลาก ผลิตภัณฑ์ และบรรจุภัณฑ์ขนมฟักกวนพร้อมฉลาก (สินค้าทดลองตลาด -PROTOTYPE)
บุรีรัมย์	**ตำบลบ้านยางและตำบลบัวทอง อำเภอเมือง และอำเภอบ้านด่าน :** การทำแหนมเห็ด การทำปลาส้มฟัก การทำน้ำพริกปลาป่น การทำแหนมกระดูกหมู การเลี้ยงปลานิล และการเพาะเห็ดนางฟ้า	1. ทดลองพัฒนาทักษะอาชีพและมีแนวทางพัฒนาอาชีพ 2. มีที่ปรึกษาในการพัฒนาอาชีพ 3. มีกลุ่มอาชีพประจำชุมชน 4. มีเครือข่ายประสานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
มุกดาหาร	**ตำบลนิคมคำสร้อย ตำบลดอนตาล ตำบลนากอก ตำบลน้ำเที่ยง และตำบลหนองบัว (กลุ่มเปราะบาง แม่เลี้ยงเดี่ยว กลุ่มคนพิการ เยาวชนชายขอบ) :** พัฒนาทักษะอาชีพ	สามารถนำไปใช้ได้จริงในการดำรงชีวิตในครัวเรือน และประกอบอาชีพ แต่ยังไม่บรรลุผลตามจำนวนผู้เข้ารับการอบรม ต้องมีการติดตามและลงพื้นที่ซ้ำ
หนองบัวลำภู	**เยาวชนและกลุ่มผู้เปราะบาง :** การผลิตไม้กวาดดอกหญ้า และไม้กวาดทางมะพร้าว	การพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร/องค์ความรู้	ผลการดำเนินงาน
สระแก้ว	**ตำบลทัพไทย ตำบลช่องกุ่ม ตำบลสระขวัญ ตำบลโนนหมากเค็ง ตำบลท่าแยก :** การเพาะเห็ดฟางนอกโรงเรือน และการทำกระเป๋าเชือกถักทำมือ	1. การช่วยเหลือเบื้องต้น 2. อาชีพเสริมที่สร้างรายได้ 3. ข้อมูลจากการสอบทาน : ตำบลตาพระยา ตำบลทัพเสด็จ ตำบลทัพราช และตำบลโคคลาน
อุทัยธานี	**ตำบลทัพหลวง ตำบลแก่นมะกรูด ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่ / ตำบลน้ำซึม อำเภอเมือง /ตำบลระบำ อำเภอลานสัก :** การพัฒนาทักษะอาชีพคนพิการ (การผลิตดินเพาะปลูก และการออกแบบเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์) การแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร "ขนมมิงสี" การแปรรูปอาหารหมูร้าสมุนไพร พัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ และกลยุทธ์ตลาดยุคใหม่	1. ความรู้ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต 2. เกิดผลิตภัณฑ์ดินเพาะปลูก ขนมมิงสี และหมูร้าสมุนไพร 3. การพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20
ระนอง	**ชุมชนบ้านท่าฉาง :** อาหารว่างและเครื่องดื่ม **ชุมชนบ้านเกาะหาดทรายดำ :** การทำของที่ระลึก (พัดจากผ้าปาเต๊ะ) **ชุมชนบ้านเกาะสินไห :** การตลาดออนไลน์	นำความรู้และทักษะอาชีพ สร้างรายได้ในครัวเรือน และน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
ยะลา	**อำเภอเมืองยะลา อำเภอรามัน อำเภอบันนังสตา อำเภอยะหา อำเภอกาบัง อำเภอธารโตและอำเภอกรงปินัง :** ขนมไทย สลัดผักและน้ำสลัด การตัดผมชายและการบริหารร้านตัดผม	1. เข้าสู่ระบบห่วงโซ่การผลิต (VALUE CHAIN) ของเศรษฐกิจในพื้นที่ ร้อยละ 10 2. การพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20
ปัตตานี	**ชุมชนตะโละนิบง ตำบลตะโละแมะนา อำเภอทุ่งยางแดง :** ผลิตภัณฑ์ชุมชนจากวัสดุเหลือใช้จากข้าวโพด	1. ความรู้และทักษะใหม่ในระดับชุมชนจากการจัดการความรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชน 2. ลดปริมาณของเสียทางการเกษตรที่เกิดจากวัสดุเหลือใช้จากข้าวโพดหลังการเก็บเกี่ยว 3. ความร่วมมือระหว่างกลุ่มปลูกพืช กลุ่มเลี้ยงสัตว์ และหน่วยงานท้องถิ่นในการจัดการทรัพยากรในรูปแบบเศรษฐกิจหมุนเวียนระดับตำบล
	ตำบลบางตาวา อำเภอหนองจิก : พัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่	มีอาชีพและรายได้ สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว โดยรับทำสินค้าและส่งให้กลุ่มศิลปะประดิษฐ์ บางตาวา ตามคำสั่งซื้อที่เข้ามาอย่างต่อเนื่อง
	บ้านโคกหญ้าคา ตำบลคลองใหม่ อำเภอยะรัง : พัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์จากส้มแขก	1. รายได้เพิ่มขึ้นจากเดิมประมาณ ร้อยละ 22 (เดิมรายได้ประมาณ 6,000-7,000 บาท/คน มีรายได้เพิ่มขึ้นประมาณ 1,500-2,500 บาท/คน/เดือน 2. ชุมชนเห็นความสำคัญ ประโยชน์ และคุณค่าทรัพยากรในพื้นที่ 3. ชุมชนมีแนวทางในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้จากการสร้างมูลค่าเพิ่มของทรัพยากรในพื้นที่
	ตำบลตอนรัก อำเภอหนองจิก : การยกระดับผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกล้วย	1. ยกระดับผลิตภัณฑ์ของชุมชน 2. ชุมชนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์
สตูล	**ตำบลคลองขุด ตำบลเกตรี ตำบลควนสตอ และตำบลควนโดน :** ขนมไทยสร้างอาชีพ อาหารว่างสร้างอาชีพ และเครื่องดื่มสร้างอาชีพ	รวมกลุ่มคนในชุมชนให้สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้อยู่ในชุมชน
ยโสธร	**บ้านศาลาแดง ตำบลเชื่องคำ อำเภอเมือง / บ้านโคกสวาท ตำบลนาโส่ อำเภอกุดชุม / บ้านนาดี ตำบลโคกนาโก อำเภอป่าติ้ว :** การเสริมสร้างพลังอำนาจสำหรับคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ การมัดย้อมและการพิมพ์ลายจากสีธรรมชาติ การเพาะเห็ดนางรม เห็ดนางฟ้า และเห็ดขอนขาว	1. เกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง 2. เกิดความมั่นใจในการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในสังคมเพิ่มขึ้น 3. เกิดเครือข่ายความสัมพันธ์และการช่วยเหลือกันในชุมชน 4. นำความรู้ไปต่อยอดอาชีพหรือสร้างรายได้เสริม 5. มีแนวปฏิบัติที่ดี (GOOD PRACTICES) ในการพัฒนาคนพิการ
พังงา	**ตำบลหล่อยูง ตำบลพรุใน และตำบลเกาะยาวน้อย :** การเกษตรพื้นฐาน การเตรียมดิน ปรับปรุงดินให้ร่วนซุยและมีอินทรียวัตถุ ฤดูกาลที่เหมาะสมในการปลูกพืชแต่ละชนิด การป้องกันและกำจัดศัตรูพืชแบบชีวภาพ หลักการย่อยสลายของอินทรียวัตถุโดยจุลินทรีย์ สัดส่วนการผสมวัสดุอินทรีย์ ความชื้นและการระบายอากาศที่เหมาะสมในการหมัก	1. กลุ่มเปราะบางชุมชนบ้านบางปลา มีผลิตภัณฑ์ คือ ถั่วคั่วทรายบรรจุถุง ขนาด 1,000 กรัม และ 500 กรัม 2. กลุ่มเปราะบางตำบลพรุใน มีผลิตภัณฑ์ คือ ไม้กวาดก้านมะพร้าว น้ำพริกปลาอิ้งฉ่าง และพริกแกง 3. กลุ่มเปราะบางตำบลเกาะยาวน้อย มีผลิตภัณฑ์ คือ น้ำยาล้างจาน น้ำยาซักผ้า และน้ำยาปรับผ้านุ่ม
ตราด	**ตำบลสะตอ อำเภอเขาสมิง และตำบลด่านชุมพล อำเภอบ่อไร่ :** การลงสีและการพ่นสีจากงานสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ การรีไซเคิลผ้าขนหนูให้เกิดคุณค่าในรูปแบบกระถางต้นไม้รักษ์โลก และการออกแบบตราสินค้า บรรจุภัณฑ์ และการทำการตลาดเชิงสร้างสรรค์	1. มีผู้ประกอบอาชีพใหม่หรือขยายกิจการเดิม เกิดการเปลี่ยนแปลดด้านทัศนคติ ความมั่นใจ หรือการพึ่งพาตนเอง ร้อยละ 20 2. เชื่อมโยงการผลิตกับตลาดในพื้นที่ และสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการชุมชน ทำให้กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 20 เข้าสู่ระบบห่วงโซ่การผลิต (VALUE CHAIN) ของเศรษฐกิจในพื้นที่

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร/องค์ความรู้	ผลการดำเนินงาน
แพร่	**ตำบลหัวเมือง ตำบลทุ่งแค้ว และตำบลนาจักร :** ผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่ การแปรรูปอาหาร และของที่ระลึกจากผ้า	1. ข้อมูลสารสนเทศผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่จังหวัดแพร่เป็นปัจจุบัน 2. การพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 3. เครือข่ายเอื้อให้กลุ่มผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา
สงขลา	**ตำบลเกาะแต้ว อำเภอเมือง :** การทำอาหารขนมและเครื่องดื่ม การทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม (SNACK BOX) และการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องแกง และพัฒนาตราสินค้าประจำกลุ่ม **ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ :** เทคนิคพื้นฐานการแต่งหน้าและทำผม "จับแปรงให้โปร โป๊ะหน้าให้เป๊ะ"	1. ลดรายจ่ายและเพิ่มความมั่นใจในการแต่งหน้าด้วยตนเอง ทั้งในชีวิตประจำวัน และในโอกาสพิเศษ 2. รายได้จากการค้าขายเพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 5
น่าน	**ตำบลศรีษะเกษ อำเภอนาน้อย :** กระเป๋าและตะกร้าหวายเทียม **ตำบลเมืองจัง อำเภอภูเพียง :** การทำผลิตภัณฑ์จักสาน **ตำบลน้ำปั้ว อำเภอเวียงสา :** การทำผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด	1. มีข้อมูลจากการสอบทานและความต้องการของผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดน่าน 868 ครัวเรือน ที่เป็นปัจจุบัน 2. การพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 3. มี 11 เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา ยกระดับกลุ่มเป้าหมาย 4. สามารถเข้าถึงการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจในพื้นที่ของตนเอง 5. สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความเหลื่อมล้ำสูงทางเศรษฐกิจและสังคม











โครงการพัฒนาและยกระดับทุนฐานดำรงชีพ 5 มิติ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในจังหวัดนราธิวาส ยะลา ปัตตานี และสงขลาอย่างยั่งยืน





สถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 5 ล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนเชิงซ้อนในจังหวัดสงขลา นราธิวาส ยะลา และปัตตานี อย่างยั่งยืน เป็นการลงทุนเชิงยุทธศาสตร์ที่ส่งผลโดยตรงต่อครัวเรือนยากจนและกลุ่มเปราะบาง ผ่านการดำเนินงานที่เข้าถึงและเข้าใจบริบทพื้นที่อย่างลึกซึ้งของวิทยาลัยชุมชนในแต่ละจังหวัด ด้วยหลัก **"ทุนฐานดำรงชีพ 5 มิติ"** เป็นเครื่องมือหลักในการ **"ปลดล็อก"** ศักยภาพของประชาชน สร้างโอกาสอาชีพ เพิ่มรายได้ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สู่เป้าหมายความมั่นคง และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ยุทธศาสตร์ของประเทศ

บริบทและความสำคัญ : พื้นที่ 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องเผชิญกับข้อจำกัดเชิงโครงสร้าง ปัญหาความยากจนที่ซับซ้อน ทั้งการขาดโอกาสทางการศึกษา อาชีพไม่มั่นคง ขาดการเข้าถึงทรัพยากร ซึ่งส่งผลให้ครัวเรือนจำนวนมากตกอยู่ในกับดักความยากจน โครงการนี้จึงถูกออกแบบเพื่อ **"แก้จนอย่างตรงจุด"** โดยอาศัยความเข้าใจในมิติเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่มีอัตลักษณ์เฉพาะของพื้นที่ชายแดนภาคใต้

บทบาทสำคัญของวิทยาลัยชุมชน : วิทยาลัยชุมชนทั้ง 4 จังหวัด ได้แก่ นราธิวาส ยะลา ปัตตานี และสงขลา ไม่ใช่แค่ผู้จัดฝึกอบรม แต่คือ **"กลไกขับเคลื่อนหลักในพื้นที่ (Area-Based Implementer)"** ทำหน้าที่ครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลและออกแบบหลักสูตรตามศักยภาพของแต่ละพื้นที่ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างอาชีพและผลิตภัณฑ์ต้นแบบ เชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนา ปรับปรุงช่องทางตลาด ผลักดันมาตรฐานผลิตภัณฑ์ พร้อมสร้างการรับรู้ และขยายผลผ่านเวทีสำคัญ เช่น Taste of Southern ณ ทำเนียบรัฐบาลและงานนิทรรศการต่าง ๆ เพื่อเปิดประตูสู่โอกาสใหม่ ๆ

ผลผลิต

- ผลิตภัณฑ์/ผลผลิตชุมชนที่สร้างรายได้เพิ่มให้ครัวเรือนยากจน 30 รายการ
- ครัวเรือนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ หรือองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น 216 ครัวเรือน
- คนในครัวเรือนยากจนได้รับการยกระดับทุนฐานดำรงชีพ 5 มิติ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน 1,046 คน
- คนในครัวเรือนยากจนตาม TPMAP และคนจนที่ตกสำรวจที่เข้าร่วมโครงการ มีรายได้เพิ่มหรือมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น ร้อยละ 82.25
- คนในครัวเรือนยากจนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาและยกระดับทุนฐานดำรงชีพ 5 มิติ ร้อยละ 86

ผลลัพธ์

- ครัวเรือนยากจนได้รับโอกาสฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพอาชีพ นำองค์ความรู้ใหม่สู่การเริ่มต้นอาชีพจริง
- เกิดพฤติกรรมการออมและเพิ่มรายได้ในกลุ่มเป้าหมาย ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ
- ผลิตภัณฑ์ชุมชนมีจำนวนมาก มีศักยภาพขยายตลาด/ขอมาตรฐาน
- รายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 500–2,000 บาท/เดือน ลดภาระหนี้สิน และเพิ่มเงินหมุนเวียนในครัวเรือน
- ความเชื่อมั่นในศักยภาพตนเอง พร้อมต่อยอดประสบการณ์สู่การพึ่งพาตนเองและขยายผลในระยะยาว

ผลสัมฤทธิ์และการเปลี่ยนแปลงที่โดดเด่น

- แนวคิดทุนฐานดำรงชีพ 5 มิติ ได้รับการพิสูจน์ว่าเป็นแนวทางแก้ปัญหาความยากจนที่สอดคล้องกับพื้นที่จริง
- กลุ่มเป้าหมายบางส่วนหลุดพ้นจากความยากจนเชิงโครงสร้าง เกิดอาชีพใหม่ มีทางเลือกสู่เศรษฐกิจฐานราก
- องค์ความรู้และผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นขยายสู่ตลาด หลายผลิตภัณฑ์เตรียมขอมาตรฐาน มผช.
- ความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และชุมชน แน่นแฟ้น เกิดผู้นำชุมชนใหม่และเครือข่ายต้นแบบ
- ชุมชนเปลี่ยนวิธีคิด กล้าคิดนอกกรอบ กล้าสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ร่วมกัน

การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	โครงการนี้ไม่เพียงแก้ไขปัญหาในพื้นที่ แต่ยังตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอีกด้วย
SDG 1 (ขจัดความยากจน)	ลดจำนวนคนยากจนได้จริง ผ่านการสร้างอาชีพและรายได้
SDG 8 (งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ)	สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและทักษะแรงงานฐานราก
SDG 10 (ลดความเหลื่อมล้ำ)	ลดช่องว่างทางรายได้และโอกาสในพื้นที่เปราะบาง
SDG 17 (ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา)	พิสูจน์ความสำเร็จของโมเดลการทำงานแบบบูรณาการหลายภาคส่วน

ผลงานของแต่ละวิทยาลัยชุมชนสะท้อนศักยภาพในการเป็นกลไกขับเคลื่อนหลัก (Area-Based Implementer) ดังนี้

นราธิวาส	ผลิตภัณฑ์เทียนหอม โรมา ถ่านดูดกลิ่นในถุงผ้าจากวัสดุเหลือใช้ ขนมปังเพื่อสุขภาพจากผักเคล ผ้าบาติกลวดลายใหม่ และขนมไทยพื้นบ้าน
ยะลา	น้ำพริกเผารสเด็ด หมวกกะปิเยาะ (สินค้าอัตลักษณ์) ไม้กวาดจากก้านมะพร้าว โรตีกรอบ โรตีบากา ยาหม่องสมุนไพร และกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก
ปัตตานี	ผลิตภัณฑ์อาหาร (น้ำพริก เครื่องแกง ขนม) ผลผลิตเกษตร (ผักไฮโดรโปนิกส์ ผักยกแคร่) ผลิตภัณฑ์จากเศษผ้า (พวงกุญแจ ซองโทรศัพท์ กระเป๋า) ผลิตภัณฑ์หัตถกรรม (ตะกร้า โคมไฟจากก้านนมแมว) และผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรม (ผ้าบาติกลายดอกลาน)
สงขลา	แบรนด์อัตลักษณ์ชุมชนที่ชัดเจน (ผ้าบาติกลายดอกโต๊ะ เทคนิคการพิมพ์ผ้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมใหม่ที่แปรรูปจากทุนท้องถิ่น (สบู่รำข้าวเหนียวดำ น้ำยาล้างจานจากส้มแขก) องค์ความรู้และแนวคิดใหม่ (การทำการตลาดออนไลน์ เทคนิคการเขียนแคปชัน)

การพัฒนากลุ่มคนครัวเรือนยากจนตามฐานข้อมูล TPMAP

ผลการดำเนินงาน : วิทยาลัยชุมชนสามารถช่วยเหลือคนในครัวเรือนให้เข้าถึงการยกระดับทุนดำรงชีพ 5 มิติ 578 ครัวเรือน และส่งผลให้ครัวเรือนยากจนสามารถลดรายจ่าย มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ความสำเร็จนี้เกิดจากการดำเนินงานที่เน้นการประเมินศักยภาพและทุนของชุมชนในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และสงขลา นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่ประสบความสำเร็จ เช่น การแปรรูปข้าวเหนียวดำเป็นขนมต่าง ๆ ในอำเภอสะบ้าย้อย และการยกระดับผลิตภัณฑ์ผ้าอีโคพรินท์ และผ้ามัดย้อมในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นการสร้างอาชีพและรายได้จากทรัพยากรท้องถิ่นโดยตรง (นราธิวาส 270 คน ยะลา 276 คน ปัตตานี 250 คน และสงขลา 250 คน)







โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชน ตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

มุ่งพัฒนาความรู้และทักษะของประชาชนผ่านหลักสูตรฝึกอบรม UPSKILL/RESKILL/NEWSKILL โดยเน้นกลุ่มเปราะบางและคนยากจน 10 % ล่างของสังคม เพื่อพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของปัจเจกบุคคลและชุมชนในลักษณะของการตอบสนองที่รวดเร็ว และสอดคล้องตามนโยบายรัฐบาล และตามจุดเน้นของวิทยาลัยชุมชน โดยฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน ทักษะอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เน้นสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการบริหารเงินและการลงทุน ด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ด้านสุขภาวะ ด้านภาษา และด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพของพื้นที่ และบริการวิชาการตามความต้องการของชุมชนและตามความพร้อมของวิทยาลัยชุมชน



ผลผลิต/ผลลัพธ์

- ผู้เข้ารับบริการหลักสูตรฝึกอบรม 9,708 คน
- ผู้เข้ารับบริการวิชการ 4,041 คน
- ผู้เข้ารับบริการที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 40.02
- จัดให้บริการหลักสูตรฝึกอบรม 238 หลักสูตร

หลักสูตรที่มีผู้รับบริการมากที่สุด 5 อันดับแรก

ลำดับ	หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน (คน)
1	การทำสมุนไพรสูดดม	327
2	การแปรรูปอาหาร	210
3	ภาษาไทย	202
4	นวดไทยเพื่อสุขภาพ	181
5	ช่างปูกระเบื้อง	168

ประเภท	ตัวอย่างหลักสูตร UPSKILL/RESKILL/NEWSKILL	
เกษตรกรรม	• การเลี้ยงมดแดงเพื่อการค้า • การผลิตดินผสมพร้อมปลูก • การเลี้ยงไก่ไข่	• การผลิตเห็ดโคนน้อย • ผู้ผลิตหอมแบ่ง
เทคโนโลยี/งานช่าง	• ช่างก่อสร้างพื้นฐาน • การบำรุงรักษาและซ่อมรถจักรยานยนต์เบื้องต้น	• ช่างซ่อมรถไถเดินตาม • การออกแบบและติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์เบื้องต้น
บริหารธุรกิจ/การจัดการ	• การตลาดออนไลน์บนแพลตฟอร์มยอดนิยม (Digital Marketing) • การตลาดเพื่อสินค้าชุมชน	• เทคนิคการถ่ายภาพสินค้าเชิงธุรกิจ • การจัดการผลิตภัณฑ์และราคา
คหกรรม/งานประดิษฐ์	• การชงกาแฟและทำเบเกอรี่ • ขนมไทยใบตองห่อ • การต่อขนตา/การแต่งเล็บ • การออกแบบและพัฒนาเสื้อผ้าไทใหญ่ร่วมสมัยสู่ตลาดสากล	• การทำข้าวเกรียบสร้างอาชีพ • ขนมขันหมากในพิธีแต่งงาน • ช่างเพนต์เล็บ/เพนต์เฮนน่า
ภาษา	• ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว • English for Basic Communication	• ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร • ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
คอมพิวเตอร์/ดิจิทัล	• พลเมืองดิจิทัลในยุค AI • ดิจิทัลคอมเมิร์ซ • การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel ขั้นสูง	• การนำเสนองานด้วย AI • การใช้สมาร์ตโฟนสำหรับผู้สูงอายุ
สุขภาพ	• การประคบและอบสมุนไพรเพื่อส่งเสริมสุขภาพ • ผู้ช่วยแพทย์แผนไทย	• นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ/นวดไทยเพื่อสุขภาพ • การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวม
พัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลหรือชุมชน	• การพัฒนาผู้นำในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศระดับชุมชน	• เทคนิคการพูดในชุมชน • การทำบัญชีครัวเรือน



เป้าหมายที่ 1.3 สร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.3.1 จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน	ชุมชน	70	94
1.3.2 จำนวนโครงการ AREA-BASED หรือ PROJECT-BASED สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน (ด้านการท่องเที่ยว ด้านแหล่งเรียนรู้ชุมชน ด้านอาหาร ด้านผู้สูงอายุ ด้านการบริหารจัดการขยะ -สิ่งแวดล้อม และด้านผู้ด้อยโอกาส คนยากจน)	โครงการ	100	143
1.3.3 จำนวนโครงการ PROBLEM - BASED ที่แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิต (ด้านผู้สูงอายุ ด้านการบริหารจัดการขยะ- สิ่งแวดล้อม ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านภาษา และด้านผู้ด้อยโอกาส คนยากจน)	โครงการ	55	120
1.3.4 จำนวนเกษตรกรในพื้นที่ที่มีการพัฒนาด้านการเกษตรแบบยั่งยืน	คน/ พื้นที่	3,250 คน/ 20 วชช.	3,718 คน/ 20 วชช.
1.3.5 จำนวนหลักสูตร UPSKILL/RESKILL ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน	หลักสูตร	160	261
1.3.6 จำนวนชุมชนที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา	ชุมชน (20 วชช.)	100	103
1.3.7 จำนวนผู้ประกอบการใหม่ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับ	ราย	200	308
1.3.8 จำนวนผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมด้านการเกษตร	ผลิตภัณฑ์/ นวัตกรรม (20 วชช.)	200	266



โครงการเพิ่มประสิทธิภาพชุมชนเพื่อการผลิตเกษตรปลอดภัยสู่มาตรฐาน

อาศัยการสร้างเครือข่ายผู้ผลิต เน้นการรวมกลุ่มของเกษตรกรรายย่อย เพื่อพัฒนาการผลิตและการตลาด โดยใช้ระบบการบริหารจัดการร่วมกัน ในรูปแบบเกษตรสมัยใหม่ โดยวิทยาลัยชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมเกษตรปลอดภัย สร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนระบบการผลิตสู่สินค้าเกษตรปลอดภัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมเกษตรปลอดภัยครบวงจรสู่ชุมชน ช่วยให้เกษตรกรเชื่อมโยงสินค้าเกษตรปลอดภัยกับตลาดชุมชนและ Modern Trade นอกจากนี้ ยังสร้างชุมชนเกษตรปลอดภัยที่มั่นคงและยั่งยืนอีกด้วย

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- เกษตรกรได้รับการถ่ายทอดนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเกษตรปลอดภัย 1,956 คน
- นวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตเกษตรปลอดภัยสู่มาตรฐานที่เหมาะสมกับพื้นที่ 29 ชุด
- เกษตรกรนำความรู้ไปพัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น และสามารถแข่งขันในตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยชุมชน	นวัตกรรมหรือเทคโนโลยี : หลักสูตร/องค์ความรู้	กลุ่มเป้าหมาย
แม่ฮ่องสอน	**หลักสูตร :** 1. การเพาะเลี้ยงหนอนแมลงวันลาย 2. การผลิตวัสดุปรับปรุงดินจากมูลหนอนแมลงวันลาย 3. การผลิตสารชีวภัณฑ์จากหนอนแมลงวันลาย 4. การผลิตอาหารสัตว์จากหนอนแมลงวันลาย **นวัตกรรม :** 1. การใช้สารชีวภัณฑ์ 2. การเพาะเลี้ยงหนอนแมลงวันลายสำหรับอาหารสัตว์	1. เกษตรกรอำเภอแม่สะเรียงและพื้นที่ใกล้เคียง 2. โรงเรียนที่มีหอพักและโรงเรียนในเขตเทศบาล 3. โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลแม่สะเรียงและเทศบาลตำบลเมืองยวมใต้ 4. ตัวแทนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน : กลุ่มแปรรูปกาแฟบ้านแม่เหาะและกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์
พิจิตร	**หลักสูตร :** เกษตรยั่งยืน สู่มาตรฐานเกษตรปลอดภัย **นวัตกรรม :** การผลิตเกษตรปลอดภัยกับระบบ IOT อย่างง่ายในแปลงเกษตร	กลุ่มเกษตรกรสมัยใหม่ อำเภอทับคล้อและพื้นที่ใกล้เคียง
ตาก	**นวัตกรรม :** การทำเกษตรและอาหารปลอดภัยจากชีวภัณฑ์จุลินทรีย์อีเดง	เกษตรกรอำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภอบ้านตาก และอำเภอเมือง
บุรีรัมย์	**ชุดหลักสูตรนวัตกรรม :** การบริหารจัดการเกษตรอินทรีย์แบบครบวงจร (INTEGRATED ORGANIC AGRICULTURAL MANAGEMENT) 78 ชั่วโมง 10 MODULES **นวัตกรรม :** ผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตรปลอดภัย	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน : 1. ทุ่งมนผักอินทรีย์ อำเภอชำนิ 2. เกษตรอินทรีย์ทฤษฎีพ่อหลวง ร.9/ร.10 อำเภอลำปลายมาศ 3. เกษตรอินทรีย์ อำเภอหนองหงส์
มุกดาหาร	**นวัตกรรม :** เชื่อมโยงสินค้าเกษตรปลอดภัยกับตลาดชุมชนและ MODERN TRADE คือ 1. การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์อินทรีย์ 2. การเพาะเลี้ยงไข่ผำ	เกษตรกรบ้านเทพนิมิตร ตำบลคำป่าหลาย อำเภอเมือง
หนองบัวลำภู	**นวัตกรรม :** 1. บ่อเลี้ยงปลาระบบปิด 2. เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติในการเลี้ยงปลาระบบปิด	เกษตรแปลงใหญ่ เกษตรผสมผสาน และกลุ่มผู้เลี้ยงปลาในพื้นที่อำเภอเมือง และอำเภอโนนสัง
สระแก้ว	**หลักสูตร :** 1. การเพาะเลี้ยงไข่ผำเพื่อประโยชน์ในครัวเรือน 2. การเลี้ยงผึ้งในกล่องไม้ 3. การปลูกเมล่อนเพื่อขอรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย 4. การปลูกมะระขี้นกอินทรีย์ 5. การผลิตมะม่วงนอกฤดูเพื่อเพิ่มรายได้อย่างยั่งยืน **นวัตกรรม :** ระบบจัดการน้ำอัตโนมัติ (IOT)	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เกษตรกร นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป
อุทัยธานี	เทคโนโลยีนวัตกรรมเกษตรปลอดภัยครบวงจรโดยใช้ระบบการผลิตด้วยการจัดการน้ำระบบ IOT	ประชาชนและเกษตรกร ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่
ระนอง	**องค์ความรู้ :** การพัฒนากลุ่มเกษตรกรเข้าสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วม PGS **หลักสูตรและนวัตกรรม :** การสร้างเครื่องตรวจวัดปัจจัยการเพาะปลูกด้วย IOT	เกษตรกรผักอินทรีย์ อำเภอเมือง
นราธิวาส	**เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต :** ระบบน้ำอัตโนมัติ **หลักสูตร :** 1. เกษตรปลอดภัย 2. เกษตรอินทรีย์	เกษตรกร ตำบลสาวอ อำเภอรือเสาะ
ยะลา	**หลักสูตร :** การผลิตพืชผักปลอดภัย และเทคโนโลยีนวัตกรรมถังปุ๋ยหมักเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตพืชผักปลอดภัย **หลักสูตร :** การผลิตไม้ผลปลอดภัย และเทคโนโลยีนวัตกรรมการใช้แสงไฟในการจัดการแมลงศัตรูพืชในสวนทุเรียน	1. กลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกผัก ชุมชนบ้านตะโล๊ะ ตำบลยะต๊ะ อำเภอรามัน 2. กลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกทุเรียน ชุมชนบ้านบือมัง ตำบลบือมัง อำเภอรามัน
ปัตตานี	**นวัตกรรม :** เพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตเกษตรปลอดภัยสู่มาตรฐานที่เหมาะสมกับพื้นที่ ผักยกแคร่ 5 ชุด และนวัตกรรมหอคอยเก็บน้ำ 1 ชุด **องค์ความรู้ :** เกษตรปลอดภัยสมัยใหม่ สู่มาตรฐานการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (GOOD AGRICULTURAL PRACTICES : GAP)	วิสาหกิจชุมชนเกษตรปลอดภัยตำบลมายอ อำเภอมายอ

วิทยาลัยชุมชน	นวัตกรรมหรือเทคโนโลยี : หลักสูตร/องค์ความรู้	กลุ่มเป้าหมายเกษตรกร
สตูล	**นวัตกรรม :** 1. ต้นแบบโรงเรือนเพาะเห็ดฟาง 2. ต้นแบบโต๊ะปลูกผักปลอดสารพิษ **องค์ความรู้ :** การเพาะเห็ดนางฟ้าโดยใช้วัสดุท้องถิ่น (ขี้เลื่อยไม้ยางพารา ทะลายปาล์ม)	กลุ่มเกษตรกร : 1. ตำบลควนโดน อำเภอควนโดน 2. ตำบลควนโพธิ์ อำเภอเมือง 3. ตำบลเกตรี อำเภอเมือง 4. ตำบลคลองขุด อำเภอเมือง
สมุทรสาคร	**องค์ความรู้และนวัตกรรม :** กระบวนการผลิตลำไยคุณภาพมาตรฐานสินค้าเกษตร GAP	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนลำไยแปลงใหญ่บ้านแพ้ว
ยโสธร	**นวัตกรรม :** 1. ระบบน้ำอัตโนมัติ 2. ระบบการปลูกพืชไร้ดิน **องค์ความรู้ :** การผลิตปุ๋ยอินทรีย์ และการปลูกผักอินทรีย์	กลุ่มผู้ปลูกผัก บ้านหนองนางตุ้ม หมู่ 6 ตำบลสำราญ อำเภอเมือง
พังงา	**นวัตกรรม :** การใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในการทำน้ำพริกปลาแห้ง **องค์ความรู้ :** 1. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ 2. การปลูกผักปลอดสารพิษแบบยกแคร่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตร และการท่องเที่ยวบ้านบางหว้า ตำบลคุระ อำเภอคุระบุรี
ตราด	**นวัตกรรม :** 1. น้ำหมักชีวภาพจากเศษปลาสดสูตรผสมน้ำมะพร้าว "มัจฉาพางาม" 2. น้ำหมักชีวภาพจากเศษปลาทะเลสด "อินซี" 3. น้ำหมักชีวภาพจากเปลือกปู "เสน่ห์ชาวเล บ้านยายม่อม" **หลักสูตร :** การผลิตและการใช้น้ำหมักชีวภาพจากเศษเหลือทิ้งทางการประมง รหัสวิชา 17091202	เกษตรกรวิสาหกิจชุมชน : 1. แปลงใหญ่ยางพาราบ้านวังตัก ตำบลเขาสมิง อำเภอเขาสมิง 2. ชุมชนปลอดสารพิษพิชิตโรค ตำบลท่ากุ่ม อำเภอเมือง 3. กลุ่มฟื้นฟูอาชีพบ้านยายม่อม ตำบลแหลมงอบ อำเภอแหลมงอบ
แพร่	**หลักสูตร :** การผลิตเพื่อยกระดับส้มโอสู่มาตรฐานสากล **นวัตกรรม :** พัฒนาเทคโนโลยีการควบคุมและจัดการระบบน้ำในแปลงส้มโอ	กลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกส้มโอ ตำบลห้วยอ้อ และตำบลบ้านปิน อำเภอลอง
สงขลา	**นวัตกรรม :** การทำเกษตรอัตโนมัติ **องค์ความรู้ :** การเลี้ยงชันโรงและการบรรจุน้ำผึ้งชันโรง	ตำบลสะท้อน อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
น่าน	**องค์ความรู้และนวัตกรรม :** 1. การบริหารจัดการน้ำด้วยภูมิปัญญาเทคโนโลยี 2. นวัตกรรมฝายแกนดินซีเมนต์ในการผลิตเกษตรอินทรีย์ **องค์ความรู้ :** การรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ **หลักสูตร :** แผนธุรกิจเพื่อชุมชน CBMC น่าน : กาดเมืองงั่วเกษตรอินทรีย์วิถีน่านใต้	1. เกษตรกรกลุ่มเกษตรอินทรีย์ ตำบลศรีษะเกษ อำเภอนาน้อย 2. เครือข่ายเกษตรอินทรีย์ จังหวัดน่าน









โครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลิตภัณฑ์สมุนไพร

มุ่งพัฒนาและส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มจากเกษตรชีวภาพ ซึ่งครอบคลุมการทำเกษตรที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเกษตรชีวภาพ ปลอดสารพิษ และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ผลิตอาหารที่ปลอดภัยจากสารพิษและเกษตรอินทรีย์ รวมถึงใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพในการผลิต และแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยกระบวนการทางชีวภาพ เพื่อนำไปสู่ผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูง โดยสร้างเครือข่ายการปลูกพืชสมุนไพรเพื่อการแปรรูปและสร้างมูลค่า พัฒนากระบวนการผลิตสมุนไพรและสร้างมูลค่า และพัฒนาการตลาดสมุนไพร ผ่านการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพืชสมุนไพร และการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- เกษตรกรเข้าร่วมโครงการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการปลูกพืชสมุนไพร 958 คน
- วิทยาลัยชุมชนเข้าไปส่งเสริมด้านสมุนไพร 37 ชุมชน
- สมุนไพรที่วิทยาลัยชุมชนเข้าไปส่งเสริม 41 ชนิด
- เกษตรกรได้รับความรู้ด้านการปลูกพืชสมุนไพร และเกิดเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในการปลูกสมุนไพร การแปรรูป และการสร้างมูลค่าเพิ่ม ส่งผลให้พืชสมุนไพรมีมูลค่าเพิ่มขึ้นและชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น

วิทยาลัยชุมชน	สมุนไพร	องค์ความรู้และหลักสูตร	พื้นที่ดำเนินการ
แม่ฮ่องสอน	ตะไคร้ต้น หรือตะไคร้ภูเขา	1. การปลูกและผลิตวัตถุดิบตะไคร้ต้น (ต้นน้ำ-กลางน้ำ) 2. การใช้ประโยชน์จากตะไคร้ต้นเชิงการท่องเที่ยวและบริการ (ปลายน้ำ) 3. การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากตะไคร้ต้นและการกลั่นสกัดน้ำมันตะไคร้ต้น (กลางน้ำ) 4. การใช้ประโยชน์จากตะไคร้ต้นเชิงการท่องเที่ยวและบริการ (ปลายน้ำ)	1. เกษตรกรบ้านหัวแม่สุรินทร์ อำเภอขุนยวม (ต้นน้ำ-กลางน้ำ) 2. ชุมชนต้นแบบบ้านหนองเขียว อำเภอเมือง (ปลายน้ำ) 3. ชุมชนต้นแบบบ้านแม่นาเติง อำเภอปาย (กลางน้ำ-ปลายน้ำ)
พิจิตร	กระชายขาว	1. ภูมิปัญญาสมุนไพรพื้นถิ่น 2. การแปรรูปสมุนไพรเป็นผลิตภัณฑ์ (น้ำยาบ้วนปากจากสารสกัดสมุนไพรกระชายขาว ยาสีฟันกระชายขาว) 3. การพัฒนาหลักสูตรตามบริบทพื้นที่ 4. มาตรฐานผลิตภัณฑ์และการตลาด	กลุ่มเกษตรกร ผู้ปลูกและผู้แปรรูปสมุนไพร วิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการในท้องถิ่น 1. ตำบลไผ่รอบ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง 2. ตำบลท่านั่ง อำเภอโพทะเล
ตาก	ขิง/มะคำดีควาย	1. การเก็บเกี่ยวขิงและมะคำดีควายที่ปลูกในพื้นที่ 2. การผสมสมุนไพรและแปรรูปผลิตภัณฑ์แชมพูและครีมนวดผมจากขิงและมะคำดีควาย 3. วางแผนการตลาดผลิตภัณฑ์ในรูปแบบออนไลน์	วิสาหกิจชุมชนบ้านเสรีราษฎร์ ตำบลช่องแคบ อำเภอพบพระ
บุรีรัมย์	นางแซง/กะเม็ง	1. การปลูกพืชสมุนไพรและการจัดการป่าสมุนไพรในชุมชน 2. การแปรรูปผลิตภัณฑ์สบู่จากสมุนไพรนางแซงและกะเม็ง 3. การแปรรูปสมุนไพรนางแซงเป็นผลิตภัณฑ์ “Herbal Whitening Cream” สู่การตลาดดิจิทัล	เกษตรกรผู้ปลูก/แปรรูปสมุนไพรตำบลเมืองยาง อำเภอชำนิ 1. บ้านโคกขาม 2. บ้านโนนสมบูรณ์ 3. บ้านทุ่งมน 4. บ้านทุ่งเจริญ
มุกดาหาร	ตะไคร้หอม	1. การปลูกพืชสมุนไพรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม 2. การปลูกตะไคร้หอมและตะไคร้ไล่ยุงแบบปลอดสารพิษ 3. การสกัดน้ำมันหอมระเหยแบบสกัดเย็นและสกัดร้อน	กลุ่มสมุนไพรเทพนิมิตร ตำบลคำป่าหลาย อำเภอเมือง
หนองบัวลำภู	ข่า/ไพล	การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากพืชสมุนไพรและการออกแบบบรรจุภัณฑ์	ตำบลอุทัยสวรรค์ อำเภอนากลาง
สระแก้ว	ฟ้าทะลายโจร	1. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เวชสำอางจากพืชสมุนไพร โลชั่นฟ้าทะลายโจร (Herbal Body Lotion) เลขจดแจ้ง: 21-1-6800022148 2. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการโฆษณา ช่องทางการจัดจำหน่าย ช่องทางการตลาด และการต่อยอดพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหรือเวชสำอาง	เกษตรกรผู้ปลูกสมุนไพร หมู่ 23 บ้านคลองเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น
อุทัยธานี	หญ้าเอ็นยืด/กระดูกไก่ดำ	1. การแปรรูปผลิตภัณฑ์พืชสมุนไพร (การทำยาหม่องหญ้าเอ็นยืด และน้ำมันนวดสมุนไพรกระดูกไก่ดำ) 2. การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ทักษะผู้ประกอบการ และการตลาด	กลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกสมุนไพร 1. ตำบลทัพหลวง ตำบลหูช้าง อำเภอบ้านไร่ 2. ตำบลป่าอ้อ อำเภอลานสัก
ระนอง	ฟ้าทะลายโจร/มะกรูด/ตะไคร้หอม	1. การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 2. การออกแบบโลโก้ผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้บริโภค 3. การจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนเพื่อต่อยอดและพัฒนาผลิตภัณฑ์สเปรย์ไล่ยุงและผลิตภัณฑ์อื่นของกลุ่ม (พื้นที่เดิม) 4. การปลูกสมุนไพรฟ้าทะลายโจร มะกรูด ตะไคร้หอม และยาดมสมุนไพรสเปรย์ไล่ยุงสมุนไพร (พื้นที่ใหม่)	1. กลุ่มเกษตรกรพื้นที่เดิม : ตำบลบางแก้ว อำเภอละอุ่น 2. กลุ่มเกษตรกรพื้นที่ใหม่ : ตำบลมะมุ อำเภอกระบุรี

วิทยาลัยชุมชน	สมุนไพร	องค์ความรู้และหลักสูตร	พื้นที่ดำเนินการ
นราธิวาส	ขมิ้นชัน/ไพล/ตะไคร้หอม	1. การปลูกและการแปรรูปสมุนไพรเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2. การออกแบบบรรจุภัณฑ์ และกลยุทธ์การตลาดสมัยใหม่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกาโกะ ฟาร์มเกษตรผสมผสาน ตำบลเรียง อำเภอรือเสาะ
ยะลา	ขิง/ก้านไม้หอม	1. การพัฒนาแปลงและเทคนิคการปลูกสมุนไพรท้องถิ่น 2. การแปรรูปผลิตภัณฑ์พืชสมุนไพรท้องถิ่นและออกแบบบรรจุภัณฑ์ 3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรสู่มาตรฐาน (น้ำตาลขิง และก้านไม้หอม) 4. การทำแพลตฟอร์มสำหรับการซื้อขายแบบออนไลน์	กลุ่มเกษตรกร 1. ชุมชนบ้านทุ่งยามู ตำบลยุโป อำเภอเมือง 2. ชุมชนบ้าน บาโงตาแย ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน
ปัตตานี	ว่านสาวหลง/เปราะหอม	1. กระบวนการปลูกพืชสมุนไพรกลุ่มหัว-เหง้า 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรต้นแบบ (เจลอาบน้ำและเซรั่มบำรุงผม) 3. การยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์สมุนไพร 4. การตลาดผลิตภัณฑ์สมุนไพรแบบออฟไลน์และออนไลน์	1. ผู้สูงอายุที่เป็นเกษตรกร ชุมชนบ้านปลักปรือ ตำบลม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน 2. ชุมชนบ้านฉาง ตำบลบางโกระ อำเภอโคกโพธิ์
สตูล	ขิงพื้นเมือง/กระดูกไก่ดำ/ฟ้าทะลายโจร	1. การแปรรูปกระดูกไก่ดำ (สเปรย์กระดูกไก่ดำ) 2. การผลิตฟ้าทะลายโจรในสวนยางพารา 3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรแช่เท้า/ผลิตภัณฑ์ขิง	1. หมู่ 5 ตำบลนาทอน อำเภอทุ่งหว้า 2. หมู่ 1 ตำบลเกตรี อำเภอเมือง
สมุทรสาคร	เบญจมาศน้ำเค็ม	เภสัชกรรมสมุนไพรและภูมิปัญญาป่าชายเลน (ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ "สาคร เวเดเลีย มอยส์เจอไรเซอร์ & ซูทติ้ง บาล์ม")	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนโคกขามตำบลโคกขาม อำเภอเมือง
ยโสธร	ชุมเห็ดเทศ/ขมิ้น/ตะไคร้หอม	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรดูแลเท้า (โลชันดูแลเท้า เม็ดฟู่ดูแลเท้า บาล์มดูแลส้นเท้า และผงแป้งโรยเท้า)	ประชาชนบ้านโคกสวาท ตำบลนาโส่ อำเภอกุดชุม
พังงา	ใบบัวบก	1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับใบบัวบก การเพาะปลูก และการจัดการแปลงใบบัวบก 2. มาตรฐานและการรับรองทางการเกษตร 3. การผลิตและการแปรรูปสมุนไพรใบบัวบกเบื้องต้น	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนและเกษตรกรบ้านท่าไร่ ตำบลบางเตย อำเภอเมือง
ตราด	กากกาแฟ/เหงือกปลาหมอ/ขมิ้นชัน/ทองพันชั่ง	1. มาตรฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางจากสมุนไพร รหัสวิชา 17071403 2. สบู่เหลวเหงือกปลาหมอ สบู่เหลวทองพันชั่ง สบู่เหลวขมิ้นชัน สบู่ก้อนสครับกากกาแฟ สมุนไพรแช่เท้าเหงือกปลาหมอ	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน 1. ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (บ้านแหลมมะขาม) 2. ท่องเที่ยวบ้านน้ำเชี่ยว ตำบลวังกระแจะ 3. สตรีแปรรูปบ้านคลองจาก
แพร่	กระดูกไก่ดำ/ตะไคร้หอม	1. การปลูกพืชสมุนไพร 2. การแปรรูปผลิตภัณฑ์น้ำมันนวดคลายเส้นกระดูกไก่ดำ สเปรย์สมุนไพรคลายเส้นกระดูกไก่ดำ สเปรย์กันยุงตะไคร้หอม-มะกรูด	กลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกสมุนไพรชุมชนตำบลทุ่งกวาว อำเภอเมือง
สงขลา	ตะไคร้หอม/ดอกแก้ว/ดอกมะลิ/ดอกดาวเรือง	1. การปลูกสมุนไพรและไม้ดอกที่แปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องหอมและสปา (ดอกแก้ว ดอกมะลิ ดอกดาวเรือง) 2. การปลูกตะไคร้หอมให้ได้คุณภาพน้ำมันหอมระเหย 3. การแปรรูปผลิตภัณฑ์สเปรย์ตะไคร้หอมกันยุง โกรว์ กรีน GROW GREEN เลขจดแจ้ง อย. ภก1/2568 สบู่ตะไคร้หอม และเทียนหอมตะไคร้)	1. วิสาหกิจชุมชน GROW GREEN ควนหมาก 2. กลุ่มอาชีพสตรีบ้านแซะ ตำบลปากบาง อำเภอเทพา 3. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนนวดไทยเพื่อสุขภาพ ตำบลเทพา อำเภอเทพา
น่าน	มะแขว่น	สูตรการทำข้าวเกรียบปลามะแขว่น (เดิมมีน้ำพริกลาบเหนือ)	กลุ่มสตรีตำบลปิงหลวง อำเภอนาหมื่น











โครงการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของวิทยาลัยชุมชนตามบริบทและศักยภาพของพื้นที่ เป็นการสร้างโอกาสเข้าถึงการให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตอบสนองความต้องการของบุคคลหรือชุมชนอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคคลให้กลายเป็นทุนมนุษย์ที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- ผู้เข้ารับบริการแหล่งเรียนรู้ 9,857 คน
- แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมชุมชนที่มีคุณภาพ 39 แห่ง
- ผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานที่ทำและสร้างอาชีพได้ ร้อยละ 89.29
- ประชาชนและผู้สนใจเข้าถึงและใช้บริการได้อย่างหลากหลายในแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และตอบสนองความต้องการของบุคคลและชุมชน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะ และความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยชุมชน	แหล่งเรียนรู้	หลักสูตร/องค์ความรู้
แม่ฮ่องสอน	ศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ ICT อุทยานการเรียนรู้แม่ฮ่องสอน	**หลักสูตร :** 1. ดิจิทัลคอมเมิร์ซสำหรับผู้ประกอบการและชุมชน 2. การวางแผนและการลงทุนออนไลน์ 3. ยกระดับทักษะการปฏิบัติงานโปรแกรมสำนักงานยุคดิจิทัล
พิจิตร	ศูนย์การเรียนรู้การผลิตก๊าซชีวภาพ	**หลักสูตร :** การผลิตก๊าซชีวภาพจากน้ำเสียครัวเรือน
	ศูนย์การเรียนรู้จักสานบ้านโพธิ์ศรี	**องค์ความรู้ :** งานจักสาน (ชะลอมจากไม้ไผ่)
ตาก	แหล่งเรียนรู้เกษตรและอาหารปลอดภัย	**องค์ความรู้ :** 1. การจัดการแหล่งเรียนรู้เกษตรและอาหารปลอดภัย 2. การวางแปลงเกษตรปลูกพืชปลอดภัยและการใช้ชีวภัณฑ์
บุรีรัมย์	โรงเรือนอัจฉริยะ วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์	**องค์ความรู้ :** 1. การใช้เทคโนโลยี IOT ในการบริหารจัดการโรงเรือนอัจฉริยะเพื่อการเกษตร 2. การพัฒนาเกษตรผสมผสานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3. การผลิตและใช้จุลินทรีย์ชีวภาพเพื่อการเกษตร (ฮอร์โมนข้าว จุลินทรีย์สังเคราะห์แสง จุลินทรีย์หน่อกล้วย และไตรโคเดอร์มา)
มุกดาหาร	แหล่งเรียนรู้ด้านการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก	**หลักสูตร :** 1. การนวดเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง 2. การนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง 3. การยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ 1 สาขาพนักงานนวดไทย **องค์ความรู้ :** 1. การกินอาหารให้เป็นยา 2. การรับประทานอาหารตามธาตุ 3. การปรุงยาสมุนไพร 4. การปลูกสมุนไพร
หนองบัวลำภู	ศูนย์บ่มเพาะอาชีพและนวัตกรรมการเกษตร BCG	**หลักสูตร :** 1. การจัดการฟาร์มโค-กระบือเบื้องต้น 6 ชั่วโมง 2. การซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก 12 ชั่วโมง
อุทัยธานี	ศูนย์การเรียนรู้ผ้าทอพื้นเมือง	**องค์ความรู้ :** 1. การแปรรูปผ้าทอพื้นเมือง (วิธีการออกแบบและตัดเย็บผ้าทอเป็นผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย) 2. การทอผ้าพื้นเมือง (เทคนิคการทอแบบดั้งเดิม และขั้นตอนการเตรียมเส้นด้าย การขึ้นกี่ และการทออย่างเป็นระบบ) 3. การย้อมสีธรรมชาติ
ระนอง	ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตชาวเล-ชาวเขาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	**องค์ความรู้ :** 1. สื่อการเรียนรู้วิถีชีวิตชาวเล-ชาวเขา 2. การวาดภาพเบื้องต้นแก่เด็กและเยาวชนมอแกน เกาะเหลา 3. การทำเปลจากผ้าที่ได้รับบริจาค
นราธิวาส	ศูนย์เรียนรู้ผ้าปาเต๊ะ	**องค์ความรู้ :** 1. การศึกษาเส้นทางผ้าปาเต๊ะสุไหงโก-ลก 2. การผลิตสื่อออนไลน์เรื่องราวผ้าปาเต๊ะ 3. เทคนิคต่อผ้า (PATCHWORK) ปาเต๊ะสร้างสรรค์ 4. งานพิมพ์ผ้าปาเต๊ะ
	ศูนย์เรียนรู้การแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส	**หลักสูตร :** 1. นวดไทยเบื้องต้น 30 ชั่วโมง 2. นวดน้ำมันลังกาสุกะ 120 ชั่วโมง 3. ผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 372 ชั่วโมง 4. การนวดประคบและอบสมุนไพร 18 ชั่วโมง 5. การจัดสวนสมุนไพรไทยเพื่อสุขภาพ 18 ชั่วโมง 6. การสร้างผลิตภัณฑ์แปรรูปจากสมุนไพรพื้นถิ่น "ลูกประคบสมุนไพร" 18 ชั่วโมง 7. การสร้างผลิตภัณฑ์แปรรูปจากสมุนไพร 18 ชั่วโมง 8. การทำแผ่นทางเดินคอนกรีตนวดเท้า 18 ชั่วโมง
	ศูนย์ฝึกอบรมและปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส	**องค์ความรู้ :** การใช้อุปกรณ์และการบำรุงรักษาอุปกรณ์การทำอาหาร **หลักสูตร :** 1. ธุรกิจเครื่องดื่ม 2. การทำโรตีและชาชัก 3. เค้กและการแต่งหน้าเค้ก 4. การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจกาแฟรูปแบบ SLOW BAR MOKA POT 5. บาริสต้า
ยะลา	ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยชุมชนยะลา	**องค์ความรู้ :** 1. ฐานการเรียนรู้เทคโนโลยีการผลิตพืช 2. ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไก่เบตงครบวงจร 3. เทคโนโลยีการเกษตร (FABRICATION LAB) 4. การวิเคราะห์การตลาดและสินค้าเกษตร
ปัตตานี	1. ศูนย์การเรียนรู้เบอร์อามัส 2. ศูนย์การเรียนรู้เรือพระ วัดมะเดื่อทอง 3. ศูนย์ช่างศิลป์ วิทยาลัยชุมชนปัตตานี	**หลักสูตร :** 1. ช่างเครื่องกระดาษเรือพระ 54 ชั่วโมง 2. การเขียนลาย (มลายู) 36 ชั่วโมง 3. การทำว่าว 42 ชั่วโมง 4. การแกะสลักไม้ 30 ชั่วโมง

วิทยาลัยชุมชน	แหล่งเรียนรู้	หลักสูตร/องค์ความรู้
สตูล	แหล่งเรียนรู้กาแฟสตูล (ไร่กาแฟนายเอก บ้านนาข่าเหนือ : โกปี๊นาข่า สวน COFFEE ENGINEERING สวนเลบันเต้ สวนเขาค้อม และวิทยาลัยชุมชนสตูล)	**หลักสูตร :** 1. การขยายพันธุ์กาแฟ 2. การยกระดับคุณภาพกาแฟสู่กาแฟคุณภาพพิเศษ FINE ROBUSTA 3. บาริสต้ามืออาชีพ **องค์ความรู้ :** 1. การคั่วกาแฟ 2. การคัด DEFECT 3. การทำสครับกาแฟ 4. การปลูกและการดูแลกาแฟ 5. การทำกากกาแฟไล่แมลง 6. การทำผ้ามัดย้อมจากใบและกากกาแฟ 7. การดริปกาแฟ
สมุทรสาคร	ศูนย์ทดสอบด้านคอมพิวเตอร์	**หลักสูตร :** การใช้งานโปรแกรมกระดาษทำการ ตารางทำการ และนำเสนอผลงานโดยใช้ AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE)
	แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์ภูมิปัญญาชุมชนชายฝั่งทะเล อำเภอเมือง	**องค์ความรู้ :** 1. ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาของชุมชน 2. การออกแบบเรือประมงจำลอง
ยโสธร	แหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน	**หลักสูตร :** 1. เกษตรผสมผสาน 2. เกษตรอินทรีย์ 3. การจัดการดินน้ำและปัจจัยผลิตทางการเกษตร
พังงา	แหล่งเรียนรู้ชุมชนบ้านปากด่าน ตำบลบางเหรียง อำเภอทับปุด	**องค์ความรู้ :** การจักสานภาชนะจากวัสดุธรรมชาติในพื้นที่สวนของชุมชน
	แหล่งเรียนรู้การประกอบอาหารวิทยาลัยชุมชนพังงา	**องค์ความรู้ :** การทำอาหารและขนมพื้นบ้านพังงา และการประกอบอาหารไทยสำหรับผู้ประกอบการ
ตราด	แหล่งเรียนรู้ผ้าทอเมืองตราด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (วิสาหกิจชุมชน : กลุ่มทอผ้าบางปิด กลุ่มทอผ้าบ้านธรรมชาติล่าง และกลุ่มสร้างเสริมอาชีพตำบลประณีต)	**องค์ความรู้ :** 1. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่การเป็นนักบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชน 2. การยกระดับศักยภาพนักบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ชุมชน 3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบดิจิทัล ป้ายองค์ความรู้ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับแหล่งเรียนรู้ผ้าทอจังหวัดตราด
แพร่	ศูนย์เรียนรู้ไม้สักวิทยาลัยชุมชนแพร่	**หลักสูตร :** 1. การสร้างแบบจำลองเฟอร์นิเจอร์ด้วยคอมพิวเตอร์ 2. "AI IGNITE จุดประกายธุรกิจด้วยพลังปัญญาประดิษฐ์" (การใช้ AI ออกแบบสินค้า-บรรจุภัณฑ์ และวางกลยุทธ์การตลาด) 3. ช่างไม้ (เฟอร์นิเจอร์ต้นแบบ และตู้ข้างเตียง) **องค์ความรู้ :** 1. WORK SHOP ตุ๊กตา พวงกุญแจ ที่แขวนกุญแจติดผนังจากเศษไม้สัก 2. มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน เครื่องเรือนไม้สำหรับที่พักอาศัย : เก้าอี้ (มผช.951/2558) 3. การบริหารจัดการป่าไม้และเมืองยั่งยืนโดยพลังชุมชน สนับสนุนโดย สำนักงานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศแห่งสวีเดน (SWEDISH FOREST AGENCY)
	ศูนย์การเรียนรู้ด้านอาหาร วิทยาลัยชุมชนแพร่	**หลักสูตร :** 1. การจัดทำอาหารกล่อง (BOX SET) จากวัตถุดิบในท้องถิ่น 2. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1
สงขลา	1. แหล่งเรียนรู้การแพทย์แผนไทย 2. เรือนอโรคยา (สวนสมุนไพรและชันโรง)	**หลักสูตร :** 1. ผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 372 ชั่วโมง 2. นวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง 3. นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง
น่าน	"ศูนย์น่านศึกษา" พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ตลอดชีวิต	**องค์ความรู้ :** 1. เทคโนโลยี AR CODE หออัตลักษณ์นครน่าน 2. การสร้างสรรค์และพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ทางวัฒนธรรมย่านเมืองเก่าน่าน มีต้นแบบผลิตภัณฑ์ ได้แก่ 1. กิ๊บส้อมดอกเงิน 2. ที่ห้อยลายแมวขาก่าน (MIAO MIAO BOX)
	ศูนย์ความรู้กินได้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	**องค์ความรู้ :** 1. การนวดแก้อาการ 2. ระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต







โครงการศูนย์เรียนรู้การแพทย์แผนไทย

วิทยาลัยชุมชนตาก ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของประชาชน ผสมผสานองค์ความรู้ภูมิปัญญาแพทย์แผนไทยร่วมกับแพทย์ตะวันตกเพื่อให้การบริการสุขภาพมีคุณภาพ มาตรฐาน ประสิทธิผลและความปลอดภัย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในระบบบริการสุขภาพ และพัฒนาหน่วยบริการให้เป็นรูปธรรม รวมถึงให้บริการฝึกอบรมอาชีพ บริการวิชาการที่สนับสนุนการเรียนการสอน พัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรในชุมชน ทำให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ พัฒนางานที่ทำ ทั้งในและต่างประเทศ ทำให้รายได้ของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมเพิ่มขึ้น

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- จำนวนผู้รับบริการวิชาการ 369 คน
- ผู้รับบริการมีความรู้วิชาการและทักษะวิชาชีพที่สามารถเพิ่มศักยภาพเพื่อประกอบอาชีพ และพัฒนางานที่ทำอยู่ ร้อยละ 94.40

ฝึกอบรม	บริการวิชาการ
หลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทย (372 ชั่วโมง) มีผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม 29 คน	1. บริการวิชาการด้านการแพทย์แผนไทย ครบคลุมทั้ง 4 ด้าน (การผดุงครรภ์ไทย การนวดไทย เวชกรรมไทย และเภสัชกรรมไทย) ร่วมกับเครือข่ายโรงพยาบาลภายในจังหวัดตาก ได้แก่ • กิจกรรมสูงวัยสดใส ห่างไกลโรคเข่า • กิจกรรมออกหน่วยแพทย์แผนไทยเคลื่อนที่ • กิจกรรมสมุนไพรในชุมชนสู่ผลิตภัณฑ์ด้านนวดไทย เช่น น้ำมันสมุนไพร น้ำมันไพล ยาหม่อง และยาดมสมุนไพร • กิจกรรมการนวดไทยเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ • การดูแลตนเองโดยศาสตร์การแพทย์แผนไทย 2 รุ่น มีผู้รับบริการ 369 คน 2. บริการสุขภาพด้านการแแพทย์แผนไทย ณ สถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย มีผู้รับบริการ 2,353 คน คิดเป็น 4,362 ครั้ง







โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (SEZs) ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน กระจายความเจริญ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน วิทยาลัยชุมชนในเขตเศรษฐกิจพิเศษและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษทั้ง 7 แห่ง (ตาก มุกดาหาร สระแก้ว ระนอง นราธิวาส ตราด และสงขลา) ได้กำหนดเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นกลุ่มแรงงานหรือประชาชนที่ต้องการ Upskill/Reskill เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะด้านต่าง ๆ ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านหลักสูตร Non-Degree ในลักษณะชุดวิชา (แบบโมดูล) ร่วมกับเครือข่ายภายในจังหวัด ไม่ว่าจะเป็นอุตสาหกรรมจังหวัด พาณิชย์จังหวัด โดยมุ่งเน้นการ Upskill/Reskill ให้สอดคล้องกับกลุ่มกิจการเป้าหมายอบรมให้กับแรงงานหรือประชาชนในเขตเศรษฐกิจพิเศษและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ หรือการสร้างกลุ่มวิสาหกิจชุมชนที่เกี่ยวข้องกับเขตเศรษฐกิจพิเศษและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- แรงงานได้รับการฝึกอบรมในชุดหลักสูตรที่สอดคล้องกับกลุ่มกิจการเป้าหมาย ในเขตเศรษฐกิจพิเศษและระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ 547 คน
- ประชาชนที่ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตร UPSKILL/RESKILL 932 คน
- แรงงานหรือประชาชน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมชุดหลักสูตรที่สอดคล้องกับกลุ่มกิจการเป้าหมายไป UPSKILL/RESKILL ส่งผลให้รายได้ของเขตเศรษฐกิจพิเศษนั้นเพิ่มขึ้น

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร UPSKILL/RESKILL	กลุ่มประชาชนและแรงงาน
ตาก	1. ทักษะการเป็นวิทยากร 2. เกษตรวิถีใหม่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ 3. ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อชุมชนในยุคเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 4. การออกแบบและติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์เบื้องต้น 5. เทคโนโลยี AI สำหรับผู้ประกอบการยุคดิจิทัลในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก	พื้นที่ 9 อำเภอในจังหวัดตาก
มุกดาหาร	พนักงานคลังสินค้า (ทักษะอาชีพทางด้านโลจิสติกส์ : Logistics for SEZ)	1. อำเภอเมือง 2. อำเภอดอนตาล 3. อำเภอห้วยใหญ่
สระแก้ว	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ของโรงงานอุตสาหกรรม ในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้ว 60 (30-30) ชั่วโมง	1. ตำบลป่าไร่ ตำบลบ้านด่าน และตำบลท่าข้าม อำเภออรัญประเทศ 2. ตำบลผักขะ อำเภอวัฒนานคร 3. พื้นที่ใหม่ : บ้านหนองโกวิทย์ และบ้านหนองกะทะ
ระนอง	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในชุมชน (Upskill ให้กับแรงงาน)	พื้นที่เขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดระนอง
นราธิวาส	ผ้าพื้นถิ่นนราธิวาสสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ : ชุดแฟชั่นจากผ้าบาติกด้วยเทคนิค Brush Painting และชุดของใช้ครัวเรือนจากผ้าปาเต๊ะและผ้าบาติกเขียนมือ 1. การออกแบบผลิตภัณฑ์ 2. การสร้างต้นแบบและพัฒนาสินค้าผลิตภัณฑ์ 3. การผลิตสื่อออนไลน์/สื่อวิดีโอ "ผ้าบาติก" 4. ส่งเสริมการขายและจัดแสดงสินค้า	1. กลุ่มญาดาบาติก 2. กลุ่มมาเรียนาบาติก 3. ศูนย์ฝึกอาชีพ/สำนักงานกองทุนหมู่บ้าน หมู่ 1 (บ้านซรายอ) 4. ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ 5. ตำบลสุไหงโก-ลก อำเภอสุไหงโก-ลก
ตราด	1. ผลิตภัณฑ์ผ้าทอจากเส้นใยสับปะรด เช่น กระเป๋าและหมวก 2. ปัญญาประดิษฐ์ (AI ประยุกต์) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน 3. การยกระดับอาชีพด้วยทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตราด
สงขลา	1. การตัดเย็บที่นอนเด็ก 2. การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร ได้แก่ แชมพูและทรีตเมนต์ 3. การเลี้ยงชันโรง 4. การแปรรูปสบู่จากเปลือกมังคุดและการทำลูกประคบสมุนไพร 5. การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากชันโรง การทำผ้าบาติก และการแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร 6. การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากชันโรง และการจัดตั้งธนาคารชันโรง	1. ตำบลปริกและตำบลพังลา อำเภอสะเดา 2. อำเภอสำนักขาม 3. อำเภอสำนักแต้ว 4. อำเภอปาดังเบซาร์
	1. ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น • กลุ่มวิสาหกิจชุมชนคนเลี้ยงชันโรง (อุง) เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 (ปี 2567 : 33,076 บาท / ปี 2568 : 39,691 บาท) • กลุ่มวิสาหกิจชุมชนการท่องเที่ยวเชิงเกษตร สวนลุงใหญ่ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 (ปี 2567 : 45,256 บาท / ปี 2568 : 54,307 บาท) • กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปสมุนไพรพื้นบ้าน ตำบลปริก เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 (ปี 2567 : 5,214 บาท / ปี 2568 : 6,541 บาท) 2. นวัตกรรมผลิตภัณฑ์สเปรย์อาบน้ำแห้งสำหรับสัตว์เลี้ยง 3. ผลิตภัณฑ์ชุมชนได้รับการรับรองมาตรฐาน : 1. ผ้าบาติกเส้นใยธรรมชาติ 2. ผ้าบาติกเส้นไหม 3. ผลิตภัณฑ์อาบน้ำสำหรับสัตว์เลี้ยง	





โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ที่ส่งผลกระทบต่อพลเมืองโลก ทั้งความผันผวนทางเศรษฐกิจ การเข้าสู่สังคมสูงวัย หรือการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทำให้จำต้องปรับเปลี่ยนทิศทางองค์กรให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล "สถาบันวิทยาลัยชุมชน" มีบทบาทสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพชุมชน จึงใช้กลไกผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชนมาพัฒนาเศรษฐกิจระดับชุมชน นวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการชุมชนแบบพึ่งตนเองได้ เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่ให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยดำเนินโครงการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งตลอด 3 ปี ที่ผ่านมา มีหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ทั้งในเชิงสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตต่าง ๆ มากมาย

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน 905 คน
- ผู้นำชุมชนได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นจากชุมชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน สามารถนำวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้ชุมชนสามารถพัฒนาทักษะใหม่ ๆ และปรับตัวได้ดีขึ้น อีกทั้งมีการจัดการชุมชนที่พึ่งตนเองอย่างบูรณาการ ช่วยสร้างความยั่งยืนในด้านเศรษฐกิจและสังคม

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร/องค์ความรู้	กลุ่มเป้าหมาย	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
แม่ฮ่องสอน	แพ็กดี มีชัยไปกว่าครึ่ง/พอเพียงแต่พอดี มีคุณค่าที่ชุมชนสร้างได้/การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และแผนการตลาด	ชุมชนตำบลแม่นาเติง ตำบลเวียงเหนือ และตำบลเวียงใต้	1. มีผลิตภัณฑ์ต้นแบบใหม่ (เครื่องจักสานและน้ำพริกคั่วกากหมู) 2. รายได้เฉลี่ยของกลุ่มเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 3. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในอาชีพ
พิจิตร	คอมพิวเตอร์พื้นฐานและโปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น	ผู้ใหญ่บ้านและผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน : ตำบลทับคล้อ/ตำบลเขาทราย/ตำบลท้ายทุ่ง/ตำบลเขาเจ็ดลูก	1.มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการประยุกต์ใช้ดิจิทัล และปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล 2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้นำชุมชน
ตาก	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการวิเคราะห์ชุมชน/การเขียนโครงการเพื่อเสนอขอทุน/การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สู่การคิดเชิงระบบ	ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน แกนนำชุมชน สภาองค์กรชุมชน อสม. : ตำบลย่านรี อำเภอสามเงา/ตำบลเชียงทอง อำเภอวังเจ้า	1. นำองค์ความรู้ไปพัฒนาชุมชน สามารถเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ตำบลย่านรีได้รับทุนพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนจาก WWF จำนวน 3 ล้านบาท 2. ทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ได้รับการพัฒนา
บุรีรัมย์	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชน/การย้อมสีผ้าไหมด้วยสีธรรมชาติแบบไล่เฉดสี/การเลี้ยงมดแดงเพื่อการค้า	กลุ่มผู้นำชุมชน : บ้านโนนสวรรค์/บ้านสนวนนอก	พัฒนาองค์ความรู้ด้วยฉันทามติ เรียนรู้และต่อยอดความรู้ใหม่ร่วมกันได้ และสรุปประเด็นปัญหาและพัฒนาชุมชนให้ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มุกดาหาร	การแปรรูปและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีความหลากหลาย	กลุ่มแม่บ้านชุมชนบ้านแข้ ตำบลบ้านค้อ อำเภอคำชะอี	ได้ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่หลากหลาย และมีมาตรฐานมากขึ้น เป็นที่รู้จักของคนในชุมชนและท้องถิ่นที่ใกล้เคียง
หนองบัวลำภู	การทำขารางจืด ข้าวเกรียบมันม่วงเค็กกล้วยน้ำว้า/การทำผ้าพันคอผ้าขาวม้า/ที่คาดผมจากผ้าขาวม้า	ผู้นำชุมชน ตำบลวังทอง/ผู้นำด้านอาชีพ ตำบลหนองสวรรค์	1. เกิด "นักออกแบบชุมชนและผู้จัดการกลุ่มรุ่นใหม่" เป็นแกนนำพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริหารจัดการกลุ่ม 2. เกิดการรวมกลุ่มทำกิจกรรมที่มีประโยชน์สร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์ในชุมชน
สระแก้ว	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์	ผู้นำและสมาชิกวิสาหกิจชุมชนจักสานไม้ไผ่บ้านคลองหมากนัด ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมือง	มีผลิตภัณฑ์ต้นแบบ คือ กระเป๋าจักสานจากไม้ไผ่ ตะกร้ากระเช้าของขวัญ และเครื่องจักสานไม้ไผ่หุ้มผลิตภัณฑ์
อุทัยธานี	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/การกลั่นน้ำมันเชื้อเพลิงทดแทนจากพลาสติกเหลือใช้/การแปรสภาพเส้นใยจากใบอ้อยเพื่อเพิ่มมูลค่า	ผู้นำชุมชน อำเภอบ้านไร่	1. มีทักษะแปรรูปวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร (ใบอ้อย) ให้เกิดมูลค่าเพิ่ม 2. มีแนวทางจัดการขยะและวัสดุเหลือใช้อย่างยั่งยืน ลดการเผาอ้อยและการทิ้งขยะพลาสติก ลดปัญหาฝุ่น PM 2.5 และมลพิษสิ่งแวดล้อม
ระนอง	การพัฒนาศักยภาพผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน/การขยายผลการพัฒนานวัตกรรมจากขยะขวดแก้ว	ผู้นำชุมชน ผู้ประกอบการ นักท่องเที่ยว ชุมชนเกาะพยาม ตำบลเกาะพยาม อำเภอเมือง	1. มีแผนพัฒนาศักยภาพผู้นำการเปลี่ยนแปลงร่วมกับชุมชน 2. นำไปสู่การพัฒนาเกาะพยามให้เป็นชุมชนต้นแบบที่พึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก รักษาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของเกาะพยามได้ 3. มีฐานข้อมูลปริมาณขยะในพื้นที่เพื่อวางแผนจัดการขยะและออกแบบนโยบายท้องถิ่นในระยะยาวได้

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร/องค์ความรู้	กลุ่มเป้าหมาย	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
นราธิวาส	การเสริมสร้างศักยภาพผู้นำชุมชนเพื่อรับมือสถานการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ	ผู้นำชุมชน : บ้านคลองไทร/บ้านลำภู/บ้านโคกโก/บ้านทุ่งงาย ตำบลลำภู อำเภอเมือง	1. มีความพร้อมในการรับมือสถานการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติเบื้องต้นได้ 2. มีความเข้มแข็งของชุมชน สามารถพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน
ยะลา	ศาสตร์พระราชาพัฒนาผู้นำและชุมชนอย่างยั่งยืน/การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร/การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากฐานทรัพยากรชุมชน/การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน	บ้านคชศิลา ตำบลบาละ อำเภอกาบัง/บ้านกำปงบูเก๊ะ ตำบลโกตาบารู อำเภอรามัน	สามารถพัฒนาสู่การบริหารจัดการชุมชนแบบพึ่งตนเองได้ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
ปัตตานี	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน/การทำไข่เค็มสมุนไพร และการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	ผู้นำชุมชน กลุ่มแม่บ้าน และเกษตรกร ตำบลบาราโหม อำเภอเมือง	นำทักษะความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาชุมชนและการพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สตูล	ผู้นำเที่ยวในชุมชน/การทดลองนำเที่ยวในชุมชน/การค้นหาของดีในชุมชน/การต้อนรับและการเป็นเจ้าบ้านที่ดี/การเล่าประวัติชุมชน	กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่นและผู้นำชุมชน ตำบลฉลุง/ตำบลควนโพธิ์/ตำบลเจ๊ะบิลัง/ตำบลเกาะสาหร่าย/ตำบลบ้านควน	เกิดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนด้านการอนุรักษ์และการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน เช่น มีกิจกรรมกระตุ้นการท่องเที่ยว งานประเพณีที่จัดต่อเนื่องทุกปี การอนุรักษ์ทรัพยากรในพื้นที่
สมุทรสาคร	การใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนผู้นำชุมชน และสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนของชุมชน	ผู้นำชุมชน ตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน/ตำบลอำแพง อำเภอบ้านแพ้ว	1. มีหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน 2. มีผลิตภัณฑ์หรือบริการ
ยโสธร	ผู้นำชุมชนพอเพียง สร้างผลิตภัณฑ์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน/การแปรรูปผ้าพื้นเมือง (เข็มกลัดและพวงกุญแจ)	ผู้นำที่มีตำแหน่งและผู้นำธรรมชาติ : ตำบลหนองเรือ อำเภอเมือง/ตำบลดงมะไฟ อำเภอทรายมูล	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนและสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในชุมชน
พังงา	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการสร้างความมั่นคงทางอาหารเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	ผู้นำชุมชน สมาชิกกลุ่มวิสาหกิจชุมชน : บ้านท่าไร่/บ้านกลาง/บ้านใต้ ตำบลบางเตย อำเภอเมือง	มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืนและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาความมั่นคงทางอาหาร
ตราด	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบเสื้อจากผ้าทอลายประจำจังหวัดตราด และเสื้อคลุมจากผ้าทอใยสับปะรดลายอัตลักษณ์จังหวัดตราด	วิสาหกิจชุมชน : กลุ่มทอผ้าบางปิด ตำบลบางปิด/กลุ่มทอผ้าบ้านธรรมชาติล่าง ตำบลคลองใหญ่/ตำบลประณีต/บ้านคลองจาก ตำบลคลองใหญ่	1. มีทักษะในการประกอบอาชีพ 2. เกิดผลิตภัณฑ์ที่สามารถนำไปสร้างรายได้ให้ชุมชน 3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือ
แพร่	การใช้โซเชียลมีเดีย เพื่อประชาสัมพันธ์ชุมชน	ผู้นำชุมชน ตำช่อแฮ อำเภอเมือง	1. ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นจากชุมชน เกิดความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน 2. ได้พัฒนาทักษะใหม่และปรับตัวได้ดีขึ้น จัดการชุมชนแบบพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม
สงขลา	การสร้างผู้นำยุคใหม่เพื่อการเปลี่ยนแปลง 45 ชั่วโมง	ผู้ใหญ่บ้าน/ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน/บัณฑิตอาสา ตำบลนาทวี อำเภอนาทวี	ผู้นำมีภูมิคุ้มกันเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
น่าน	การวิเคราะห์และประเมินผลตอบแทนทางสังคม (SROI)/จัดทำข้อเสนอโครงการวิจัย "การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาบกล้วยของชุมชนในจังหวัดน่าน ด้วยแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน" เพื่อขอรับทุนจาก สกสว.	ชุมชนบ้านห้วยมอญ ตำบลเรือง อำเภอเมือง/ชุมชนบ้านนาราบ ตำบลนาน้อย อำเภอนาน้อย/ชุมชนบ้านงอบกลาง ตำบลงอบ อำเภอทุ่งช้าง	1. มีต้นแบบพวงกุญแจและต่างหูจากผ้าปักอิ้วเมี่ยน และรายงานวิจัย เรื่อง "การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากผ้าปักอิ้วเมี่ยนชุมชนบ้านห้วยมอญ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน" 2. มี 4 ต้นแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์จากกาบกล้วย 3. มีต้นแบบชุดอาหารว่างจากกล้วย 4 ผลิตภัณฑ์







โครงการยกระดับและพัฒนาสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานราก

เสริมสร้างทักษะอาชีพของบุคคลในชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในชุมชน โดยเน้นการพัฒนาสินค้าและบริการในพื้นที่ ผ่านการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาเพิ่มศักยภาพในภาคการผลิตและบริการด้าน BCG (Bio-Circular-Green Economy) พัฒนาทักษะอาชีพชุมชน (เศรษฐกิจฐานราก) ยกระดับมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ ด้วยกระบวนการทำงานและการขับเคลื่อนของวิทยาลัยชุมชน ผลิตภัณฑ์ชุมชนได้รับการพัฒนา และจำหน่ายในชุมชนหรือจังหวัดใกล้เคียง ส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่มีรายได้และสร้างเศรษฐกิจหมุนเวียนในชุมชน

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสินค้าและบริการที่ได้รับรองมาตรฐาน 3,036 คน
- สินค้าและบริการที่ได้รับการพัฒนาที่ได้รับมาตรฐาน 136 ชิ้น
- ผู้เข้ารับบริการที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 25.68

วิทยาลัยชุมชน	องค์ความรู้/เทคโนโลยี/นวัตกรรมที่พัฒนาสินค้าและบริการ	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
แม่ฮ่องสอน	1. การผลิต การแปรรูป และการตลาดกาแฟ 2. การจัดตั้งกลุ่มผู้ปลูกกาแฟ	เกษตรกรผู้ปลูกกาแฟ 1. บ้านไม้ฮูง บ้านปางคามน้อย ตำบลปางมะผ้า อำเภอปางมะผ้า 2. บ้านห้วยมะเขือส้ม บ้านนาป่าแปก ตำบลหมอกจำแป่ อำเภอเมือง
พิจิตร	1. การออกแบบผลิตภัณฑ์และเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ผ้าคลุมไหล่ กระเป๋า และพินติดกระเป๋าลายอัตลักษณ์ไททรงดำ บรรจุภัณฑ์กล้วยทอดป้าทองย้อย และผลิตภัณฑ์จากใยกล้วย 2. การทำการตลาดดิจิทัลและทดสอบตลาดผลิตภัณฑ์	1. ชุมชนทอผ้าห้วยแก้ว 2. ชุมชนไททรงดำ 3. ชุมชนกลุ่มกล้วยทอดป้าทองย้อย อำเภอโพธิ์ประทับช้าง 4. ชุมชนกลุ่มรักษ์บ้านนอก
ตาก	1. การออกแบบโลโก้ การสร้างเรื่องราว (Storytelling) และการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ 2. การขอมาตรฐาน อย. มผช. และ GMP และการทดลองตลาดจำหน่ายสินค้า 3. การตลาดออนไลน์บน Facebook และ Shopee เทคนิคการถ่ายภาพสินค้า การเขียนแคปชัน และการตอบคำถามลูกค้า 4. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ได้แก่ หมวกใบลาน กระเช้าไม้ไผ่ ตะกร้าหวายเทียม กระเป๋าหวายเทียม และตะกร้าไม้ไผ่	1. วิสาหกิจชุมชนสองเจ็ดสิบสี่พัฒนา 2. วิสาหกิจชุมชนจักสานไม้ไผ่บ้านมาบป่าแฝก 3. วิสาหกิจชุมชนจักสานไม้ไผ่บ้านสระตลุง 4. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอาชีพเย็บหมวกใบลาน ใบตาล บ้านปากร้องห้วยจี้ 5. วิสาหกิจชุมชนหัตถกรรมแฮนด์เมด
บุรีรัมย์	1. การย้อมสีธรรมชาติจากวัสดุท้องถิ่น การออกแบบลายและทอผ้าไหมตามอัตลักษณ์ชุมชนของตำบลสะเดา 2. การขอรับรองมาตรฐาน มผช.	กลุ่มชาวบ้านทอผ้าไหม ตำบลสะเดา อำเภอพลับพลาชัย
มุกดาหาร	1. ผลิตภัณฑ์จากผ้าฝ้ายทำมือเหลือทิ้ง 2. การปรับปรุงผลิตภัณฑ์ผ้าฝ้ายทอมือสำหรับตลาดต่างประเทศ 3. พัฒนาศักยภาพโคขุน ได้แก่ ผลิตภัณฑ์อาหารและการจัดการโคเพื่อเพิ่มไขมันและอาหารเสริมโปรตีนเข้มข้นเร่งเนื้อโค-กระบือ พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารหยาบ-ข้นสำหรับโคขุน/รำหมักเร่งไขมันแทรก สูตรหมักเปรี้ยว/ต้นข้าวโพดคุณภาพสูงสำหรับโคขุน	1. โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลนิคมคำสร้อย 2. บ้านม่วงไข่และบ้านหนองแวงน้อย อำเภอนิคมคำสร้อย 3. กลุ่มแม่บ้านคำนางโอก อำเภอนิคมคำสร้อย 4. เกษตรกรผู้เลี้ยงโคขุนสหกรณ์หนองสูง อำเภอหนองสูง
หนองบัวลำภู	1. การทำของตกแต่งกระเป๋า (ดอกไม้ พวงกุญแจ) และขนมไทย (ขนมชั้น ตะโก้ ขนมตาล) 2. การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ 3. การย้อมสีผ้าฝ้าย สีธรรมชาติ และสีเคมี 4. การสร้างลวดลายในการจักสานกระติ๊บข้าว	1. กลุ่มจักสานตะกร้าพลาสติก ตำบลเทพคีรี อำเภอนาวัง 2. กลุ่มสุราพื้นเมือง (อ้อยแปลงใหญ่โนนเมือง) และกลุ่มย้อมสีผ้าฝ้าย ตำบลโนนเมือง อำเภอนากลาง 3. กลุ่มทำขนมไทย ตำบลนาดี อำเภอสุวรรณคูหา 4. กลุ่มจักสานกระติบข้าว ตำบลทรายทอง อำเภอศรีบุญเรือง
สระแก้ว	1. การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรท้องถิ่น ได้แก่ วิปโฟมขมิ้นและครีมขมิ้น 2. การยกระดับผลไม้ท้องถิ่นเพื่อเพิ่มมูลค่า ได้แก่ น้ำมะขามเปียกและน้ำบ๊วยมะขาม 3. การออกแบบบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ข้าว	พื้นที่ในจังหวัดสระแก้ว
อุทัยธานี	การยกระดับและแปรรูป ได้แก่ 1. ผลิตภัณฑ์จากผ้าใยอ้อย 2. ผลิตภัณฑ์ผ้ากะเหรี่ยงบ้านภูเหม็น 3. ถ่านกัมมันต์ล้างผัก 4. ปุ๋ยเมืองมูลหมัก 5. แหนมเลิศรส	1. วิสาหกิจชุมชนบ้านใหม่หนองแกทัพหลวง 2. แพนด้าแคมป์ 3. กระเหรี่ยงบ้านภูเหม็น 4. วิสาหกิจชุมชนกษตรและการแปรรูปสมุนไพรหูช้าง
ระนอง	1. การแปรรูปอาหารทะเล ได้แก่ ไตปลาแห้ง ปลาป่น ปลาหยอง และปลากระเบนปรุงรส 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มและเกษตรแปรรูป ได้แก่ น้ำมะม่วงหิมพานต์ น้ำเอนไซม์มะม่วงหิมพานต์ น้ำโกโก้ผลสด และมาตรฐานการผลิตเครื่องดื่ม 3. การทำปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพคุณภาพสูง	ผู้ประกอบธุรกิจ เกษตรกร วิสาหกิจชุมชน แรงงาน ประชากรรายได้น้อย ในพื้นที่ 1. ชุมชนเกาะหาดทรายดำ ตำบลหงาว 2. ชุมชนเกาะพยาม ตำบลเกาะพยาม 3. ชุมชนบางพระเหนือ ตำบลละอุ่น 4. ชุมชนละอุ่นเหนือ ตำบลละอุ่นเหนือ 5. ชุมชนบ้านบางนอน ตำบลบางนอน

วิทยาลัยชุมชน	องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ใช้พัฒนาสินค้าและบริการ	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
นราธิวาส	1. การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากต้นพญาญอ ได้แก่ น้ำมันนวดสมุนไพรพญาญอ ขี้ผึ้งสมุนไพรพญาญอ และสบู่ก้อนสมุนไพรพญาญอ 2. การพัฒนามาตรฐานสถานที่ผลิตอาหารที่ดี และการขึ้นทะเบียน อย. 3. การพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์เพื่อเตรียมออกสู่ตลาด ได้แก่ ผงผักเคล น้ำผึ้งซันโรง ข้าวเกรียบผักเคล ขนมปังผักเคล แกงไตปลากุเลาคั่วแห้ง วุ้นกรอบมัลเบอร์รี เบอเกอร์เนื้อแพะ	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน 1. ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ 2. ตำบลโฆษิต อำเภอตากใบ 3. ตำบลบางนาค อำเภอเมือง 4. ตำบลมะรือโบตก อำเภอระแงะ 5. ตำบลบางปอ อำเภอเมือง
ยะลา	1. การบริหารจัดการกลุ่มสู่ความยั่งยืน การจัดทำบัญชีต้นทุนและกำไรผลิตภัณฑ์ชุมชนเข้าสู่ระบบห่วงโซ่การผลิต (Value Chain) และการเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการ 2. การออกแบบพัฒนาบรรจุภัณฑ์ชุมชน การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนผ่านแพลตฟอร์มและร้านค้าชุมชน 3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานรับรอง ได้แก่ ผักเหลียงอบกรอบ ผงผักเหลียงโรยข้าว น้ำพริกไข่เค็ม สเปรย์ฆ่าเชื้อจากน้ำผึ้ง และน้ำผึ้งซันโรง	กลุ่มผู้ประกอบการ เกษตรกร และวิสาหกิจชุมชน 1. อำเภอเมือง 2. อำเภอยะหา 3. อำเภอรามัน 4. อำเภอกาบัง
ปัตตานี	1. การพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น ชาสมุนไพร น้ำแกงกึ่งสำเร็จรูป การตัดเย็บกระเป๋า และข้าวตังหน้าไก่หยอง 2. การยกระดับผลิตภัณฑ์ให้ได้รับรองมาตรฐาน ได้แก่ ผ้าบาติกว่าวเบอร์อามัส (มผช.) ขาวจันทร์โรลออน (อย.) เฟเชียลไรส์พลัส (อย.) เซรัมบำรุงผิวหน้า (อย.) โคโค่ลิปออยล์ (อย.) และสบู่เหลวจือจือ (อย.) 3. การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook : Lemanee Shop TilTok : Lemaneepncc และ Shopee : LEMANEE	ประชาชน 1. บ้านฉาง ตำบลบางโกระ อำเภอโคกโพธิ์ 2. บ้านสือดัง ตำบลเตราะบอน อำเภอสายบุรี 3. บ้านปุหรน ตำบลช้างให้ตก อำเภอโคกโพธิ์ 4. บ้านม่วงเงิน ตำบลตรัง อำเภอมายอ 5. บ้านกลาง ตำบลบ้านกลาง อำเภอปะนาเระ
สตูล	1. การเลือกรูปแบบผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายและการบริหารจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชน 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกายและกระเป๋าจากลายผ้าอัตลักษณ์	ประชาชน ผู้นำชุมชน กลุ่มวิสาหกิจชุมชน บ้านเกาะยวน ตำบลละงู อำเภอละงู และบ้านคีรีวง ตำบลทุ่งหว้า อำเภอทุ่งหว้า
สมุทรสาคร	1. การขอขึ้นทะเบียน อย. ประเภทอาหาร ให้กับเกษตรกรผู้ผลิตน้ำตาลมะพร้าว 2 การพัฒนาสูตรและบรรจุภัณฑ์ต้นแบบน้ำตาลดอกมะพร้าวผง ต้นแบบน้ำตาลดอกมะพร้าวคาราเมล และต้นแบบน้ำตาลดอกมะพร้าวก้อนลูกเต๋า	วิสาหกิจชุมชนเรือทอง
ยโสธร	1. การออกแบบลายผ้า 2. การเตรียมเส้นใย/การย้อมเส้นใยจากสีธรรมชาติ 3. การออกแบบและแปรรูปผลิตภัณฑ์ผ้าทอเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม	เกษตรกรและสมาชิกกลุ่มทอผ้า 1. บ้านนาโพธิ์ ตำบลกุดกุง อำเภอคำเขื่อนแก้ว 2. บ้านบึงแก ตำบลบึงแก อำเภอมหาชนะชัย 3. บ้านม่วงกาซัง ตำบลสวาท อำเภอเลิงนกทา 4. บ้านโคกยาว ตำบลน้ำคำ อำเภอไทยเจริญ
พังงา	1. การยกระดับผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่า คือ ข้าวเกรียบปูดำ (ขอขึ้นทะเบียนสินค้า OTOP) สบู่ใบขลู่ (ขอขึ้นทะเบียนสินค้า OTOP) ข้าวไร่ดอกข่าทรงเครื่อง (มาตรฐาน อย.) ตะลิงปลิงแช่อิ่มอบแห้ง (พัฒนาโรงผลิต และขอรับรองมาตรฐานการผลิต) และจานกาบหมาก (อยู่ระหว่างพัฒนาคุณภาพการยับยั้งเชื้อรา ตรวจสอบโดย กรมวิทยาศาสตร์บริการ) 2. การเขียนเรื่องเล่าผลิตภัณฑ์ (Storytelling) 3. การถ่ายภาพสินค้าด้วยสมาร์ตโฟน และการโพสต์เรื่องเล่าบนสื่อออนไลน์	1. วิสาหกิจชุมชนท่าไร่ 2. วิสาหกิจชุมชนแม่บ้านไสเสียด 3. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มหัตถกรรมและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ตำบลกะปง 4. วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวบ้านบางหว้า
ตราด	1. การขอรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (มผช.)/การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปภายใต้มาตรฐาน GMP/การขอเลขสารบบอาหาร 2. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการตลาดอย่างสร้างสรรค์ 3. มีต้นแบบผลิตภัณฑ์ คือ คุกกี้ขิง ขนมทองกรอบดอกไม้ น้ำพริกปลาโคก เนื้อปลาโคกแดดเดียว ก้างปลาโคกแดดเดียว ผลิตภัณฑ์จักสานจากต้นคลุ้ม ผ้าผิมพ์ลายใบไม้จากวัสดุธรรมชาติ และผลิตภัณฑ์จากเส้นใยสับปะรดตราดสีทอง	1. บ้านปากพีด อำเภอเมือง 2. บ้านช้างทูน บ้านคลองโอน อำเภอบ่อไร่ 3. บ้านคลองจาก อำเภอคลองใหญ่ 4. บ้านแหลมมะขาม บ้านน้ำเชี่ยว บ้านบางปิด บ้านธรรมชาติล่าง บ้านประณีต อำเภอแหลมงอบ 5. บ้านคลองสน อำเภอเกาะช้าง
แพร่	1. การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทัศนคติของผู้บริโภคที่มีต่อผลิตภัณฑ์ชุมชน : กรณีศึกษางานแพร่คราฟท์ 2567 2. การเตรียมวัตถุดิบ (Inbound Logistics) 3. การออกแบบลายทอและวางลายเส้นฝ้ายย้อมสีธรรมชาติสำหรับการทอกี่เอว 4. การพัฒนารูปแบบ 1. ผลิตภัณฑ์ไม้กวาดดอกก๋ง 2. ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอกี่เอว 5. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพสู่การทดสอบมาตรฐาน/การจัดจำหน่าย	1. กลุ่มสตรีบ้านแม่ตื้ด ตำบลแม่พุง อำเภอวังชิ้น 2. กลุ่มผู้สูงอายุบ้านแม่พุงหลวง ตำบลแม่พุง อำเภอวังชิ้น 3. กลุ่มปั่นฝ้ายบ้านถิ่น ตำบลบ้านถิ่น อำเภอเมือง

วิทยาลัยชุมชน	องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ใช้พัฒนาสินค้าและบริการ	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
สงขลา	1. การพัฒนาสินค้าตามบริบทพื้นที่ ได้แก่ 1. โซนนา 2. ผลิตภัณฑ์ไก่ทอดเทพา และการจัดการแหล่งผลิตอาหารฮาลาล 3. โซนป่า 4. ผลิตภัณฑ์ผ้าพิมพ์ลายใบไม้จากสีธรรมชาติ (อีโคพริ้นท์) ตามมาตรฐาน มผช. 2. การปรับปรุงห้องจัดจำหน่ายสินค้า ด้วยรูปแบบการตลาดออนไลน์	1. อำเภอเทพา 2. บ้านปลักหนู อำเภอนาทวี
น่าน	1. เทคนิคการทอผ้าพื้นเมืองลายใหม่ด้วยการเกาะล้วง เทคนิคการย้อมครั่งและคราม 2. การสร้างแพตเทิร์น การตัดเย็บ เทคนิคการย้อมสีธรรมชาติ 3. การส่งเสริมการตลาด ช่องทางการจัดจำหน่าย 4. การทดสอบตลาดผลิตภัณฑ์ต้นแบบผ้าทอพื้นเมืองและผ้ามัดย้อมซิโบริ	1. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มมัดย้อมจอมจันทร์ 2. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มมัดย้อมบ้านนาสา 3. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าบ้านหนองห้า 4. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าตำบลส้าน
	1. การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และงานวิจัยเป็นฐาน และได้รับการตรวจสอบ รวมถึงใบรับรองผลการประเมินผลิตภัณฑ์กาแฟตามเกณฑ์มาตรฐานกาแฟที่กำหนดโดย Specialty Coffee Association (SCA) หรือสมาคมกาแฟพิเศษ 27 ผลิตภัณฑ์ 2. การทดสอบตลาด	ผู้ประกอบการเกษตรกรผู้ปลูกกาแฟในพื้นที่จังหวัดน่าน









โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์

วิทยาลัยชุมชนจัดกิจกรรมและสนับสนุนการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม สนับสนุนกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีองค์ความรู้และศักยภาพในการบริหารจัดการตนเองอย่างยั่งยืนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สนับสนุนให้มีการศึกษาพหุวัฒนธรรมชาติพันธุ์ เพื่อต่อยอดมรดกทางภูมิปัญญา สร้างคุณค่าผลิตภัณฑ์ทางวัฒนธรรม เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจให้มีเงินหมุนเวียน รวมถึงเปิดโอกาสให้การศึกษากับเด็ก เยาวชน ประชาชน ได้เรียนรู้และมีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- กลุ่มชาติพันธุ์ที่วิทยาลัยชุมชนเข้าไปส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลาย 29 กลุ่มชาติพันธุ์
- เกิดการส่งเสริมความเข้าใจ และการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อ และอัตลักษณ์ของชุมชน นำไปสู่การสร้างความสามัคคี ความตระหนักรู้ และความร่วมมือในชุมชนที่มีความหลากหลาย ผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้และทักษะไปปรับใช้ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน และเคารพในความแตกต่างของผู้อื่น

วิทยาลัยชุมชน/กลุ่มชาติพันธุ์	ผลการดำเนินงาน
แม่ฮ่องสอน 1.กลุ่มชาติพันธุ์ม้ง 2.กลุ่มชาติพันธุ์ลีซอ 3.กลุ่มชาติพันธุ์ลีซู 4.กลุ่มชาติพันธุ์ปะโอ 5. กลุ่มชาติพันธุ์กะเยอ 6.กลุ่มชาติพันธุ์ไทใหญ่ (กลุ่มต้องลาย) 7. กลุ่มชาติพันธุ์กะยัน	1. ปฏิทินประเพณี 12 เดือน และแผนพัฒนาการดำเนินงานชาติพันธุ์จังหวัดแม่ฮ่องสอน ม้ง ลเวือะ กะเยอ กะยัน ปะโอ ลีซู 2. ผลิตภัณฑ์บนฐานวัฒนธรรม 5 ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ปีกนกกิ่งกะหร่า ต้องลายไตสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอกะเหรี่ยง ผลิตภัณฑ์โคมไต และผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ (พัด) 3. รูปแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าไทใหญ่ กลุ่มอารีย์นานาผ้าไต และผ้ากะเหรี่ยงกลุ่มตากีญะ 4. องค์ความรู้ประวัติศาสตร์ความเป็นมาเมืองแม่ฮ่องสอนที่ได้รับการชำระอย่างถูกต้อง 5. แหล่งเรียนรู้วิถีชีวิต/วัฒนธรรมไทใหญ่และชาติพันธุ์ รองรับการท่องเที่ยวจังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตไทใหญ่ และชาติพันธุ์ ศูนย์ไทใหญ่ศึกษา ผ้าทอกะเหรี่ยงย้อมสีธรรมชาติชุมชนป่าปุ๋ และกลุ่มตัดเย็บเสื้อไตตำบลจองคำ
ตาก กลุ่มชาติพันธุ์ม้ง ตำบลรวมไทยพัฒนา อำเภอพบพระ	1. ปฏิทินชุมชน กิจกรรมกลุ่มชาติพันธุ์ม้งและกิจกรรมทุกชาติพันธุ์ในพื้นที่ 2. พื้นที่กลางอยู่ร่วมกัน ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี การแต่งกาย และอาหาร 3. องค์ความรู้ ความเป็นมาของกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง วิถีชีวิต ความเชื่อ วัฒนธรรม ข้อห้าม และอาหารที่โดดเด่น (ต้มไก่สมุนไพร) จากนั้นเผยแพร่ในรูปแบบวีดีโอโดยบรรยายเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
บุรีรัมย์ ชาติพันธุ์ (ไทย-เขมร) ตำบลสะเดา อำเภอพลับพลาชัย	1. การพัฒนาทักษะเพื่อสืบสานวัฒนธรรมพื้นถิ่น : การทำอาหารพื้นถิ่นวัฒนธรรมไทยเขมร (น้ำพริกกุ้งจ่อม หลนกุ้งจ่อม) การทำขนมพื้นถิ่นวัฒนธรรมไทยเขมร (ขนมเทียนโบราณ ขนมฝักบัว ขนมตดหมา) และการจักสานจากวัสดุไม้ไผ่ 2. พื้นที่ในชุมชนได้รับการพัฒนาและสืบทอดประเพณีไปสู่เด็กและเยาวชน
มุกดาหาร ชาติพันธุ์บ้านคำนางโอก ตำบลม่วงสามสิบ อำเภอนิคมคำสร้อย	1. มีทักษะงานช่างศิลป์การย้อมสีธรรมชาติ (การย้อมผ้าสีจากเปลือกไม้ในพื้นถิ่น และการย้อมผ้าด้วยคราม) 2. ผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากงานช่างศิลป์ เช่น หมวก และกระเป๋า 3. ศูนย์การเรียนรู้ช่างศิลป์ท้องถิ่นบ้านคำนางโอก
หนองบัวลำภู ชาติพันธุ์ในพื้นที่อำเภอศรีบุญเรือง	1. การเคารพความแตกต่างและมองเห็นความหลากหลายเป็น "ทุนทางสังคม" 2. พื้นที่กลางร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมเกี่ยวกับการจักสานดอกไม้จากไม้ไผ่ 3. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเบื้องต้น คำนึงถึงความหลากหลายในการประชุมสาธารณะและการใช้พื้นที่กลางร่วมกันมากขึ้น
สระแก้ว ชาติพันธุ์ญ้อ ตำบลคลองน้ำใส/ชาติพันธุ์ลาว ตำบลหันทราย/ชาติพันธุ์เขมร ชุมชนบ้านตุ่นและบ้านสุขมงคล ตำบลบ้านด่าน/ชาติพันธุ์เวียดนาม ชุมชนมิตรสัมพันธ์/ชาติพันธุ์จีน ตำบลอรัญประเทศ	1. องค์ความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต พหุวัฒนธรรม และเป็นฐานข้อมูลในการต่อยอดมรดกภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่นสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 2. พื้นที่กลางในการอยู่ร่วมกัน 5 ชาติพันธุ์ (ลาว ญ้อ เขมร เวียดนาม และจีน) ในอำเภออรัญประเทศ 3. เครือข่ายและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่สู่สาธารณชน
ระนอง ชนเผ่าอิ้วเมี่ยน ชุมชนอิ่วเมี่ยน บ้านในกรัง ตำบล จ.ป.ร. อำเภอกระบุรี	1. พื้นที่กลางในการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชนตามวัฒนธรรมและวิถีของชนเผ่าอิ้วเมี่ยน และสนับสนุนให้มีองค์ความรู้และศักยภาพในการบริหารจัดการตนเองอย่างยั่งยืน 2. หลักสูตรการอยู่ร่วมกันในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดระนอง 12 ชั่วโมง
นราธิวาส ผู้ใช้ภาษาเจ๊ะเห ตำบลพร่อน/ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ/ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี	1. สื่อวิดีทัศน์เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของกลุ่มคนใช้ภาษาเจ๊ะเห : อาหาร (บูดูดั่ว) เครื่องแต่งกายโบราณ เครื่องใช้โบราณ พิธีกรรม (ลาซัง) และการแสดง (การพากษ์นาค) 2. การส่งเสริมให้ใช้ภาษาเจ๊ะเหในชีวิตประจำวันและงานวัฒนธรรมต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์ สืบสานการใช้ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่คู่กับชุมชน

วิทยาลัยชุมชน/กลุ่มชาติพันธุ์	ผลการดำเนินงาน
ยะลา กลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี) บ้านเขาน้ำตก ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบันนังสตา	1. การส่งเสริมให้อนุรักษ์และภาคภูมิใจในภาษาและภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรท้องถิ่นที่เป็นอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของตนเอง มีทัศนคติที่ดี และมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม 2. มีคู่มือภาษาและการสื่อสารของกลุ่มชาติพันธุ์มานิ สมุนไพร ปฏิทินวิถีชีวิต และสื่อวิดีโอการเรียนรู้ ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่ต่อสาธารณะได้อย่างยั่งยืน
ปัตตานี กลุ่มชาติพันธุ์มลายู (กลุ่มชาติพันธุ์พิเทน) ตำบลพิเทน อำเภอเมือง	1. ปฏิทินวัฒนธรรมชุมชน 2. การอยู่ร่วมกันของกลุ่มชาติพันธุ์มลายูอย่างสันติสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีศักยภาพในการบริหารจัดการตนเองอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองได้ และต่อยอดมรดกทางภูมิปัญญา 3. องค์ความรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนพิเทน กลุ่มคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงภาษาพิเทนเพื่อการท่องเที่ยว
สตูล กลุ่มชาติพันธุ์ชาวเลอูรักราโว้ย ชุมชนบ้านเกาะหลีเป๊ะ ตำบลเกาะสาหร่าย อำเภอเมือง	1. ปฏิทินกิจกรรม ความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา อัตลักษณ์ท้องถิ่นของชุมชน 2. พื้นที่กลางการอยู่ร่วมกัน : งาน "เสน่ห์อูรักลาโว้ย วิถีผู้กล้าแห่งทะเลอันดามัน มนต์ขลังแห่งหลีเป๊ะ" ประกวดทำอาหารพื้นบ้าน เมนูน้ำพริกปลาย่าง การแสดงพื้นบ้านรำรองแง็ง และเวทีเสวนาร่วมกับตัวแทนกลุ่มชาติพันธุ์ 3. การปรับตัวกับความเจริญทางด้านวัตถุ และคงคุณค่าทางจิตใจผ่านความเชื่อ ความศรัทธา เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของกลุ่มชาติพันธุ์
ยโสธร กลุ่มชาติพันธุ์ภูไท ตำบลบุ่งค้า อำเภอเลิงนกทา	1. ชุมชนเข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากขึ้น และมีความร่วมมือระหว่างชุมชนในการสร้างพื้นที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกัน 2. การอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นของกลุ่มชาติพันธุ์ภูไท (ภาษาภูไท เนื้อร้อง ทำนองสรภัญญะ จังหวะการตีกลองตุ้ม)
พังงา กลุ่มชาติพันธุ์มอแกน อำเภอคุระบุรี	พื้นที่กลางสำหรับส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน สืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่นและวัฒนธรรมของตนอย่างยั่งยืน ตามแนวทางการพัฒนาแบบบูรณาการ (การทำผ้ามัดย้อมจากสีธรรมชาติ) เกิดการยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ได้
ตราด กลุ่มชาติพันธุ์กะซอง บ้านคลองแสง ตำบลด่านชุมพล/กลุ่มชาติพันธุ์ชองและซัมเร บ้านช้างทูน ตำบลช้างทูน/กลุ่มชาติพันธุ์ซัมเร บ้านคลองโอน ตำบลนนทรีย์	1. ปฏิทินวัฒนธรรมและแผนที่ภูมิปัญญาชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซัมเร ในพื้นที่อำเภอบ่อไร่ 2. วีดิทัศน์เผยแพร่ภูมิปัญญา 4 เรื่อง 1. ผีหิ้ง พิธีกรรมทางจิตวิญญาณ การสื่อสารจากลูกหลานสู่บรรพบุรุษ 2. "ผีแม่มด" การหวนคืนของจิตวิญญาณชาวกะซอง 3. พิธีเซ่นผีแต่งงานชาวซัมเร 4. ประเพณีลอยเรือตะโกชาวชองซัมเรเป็นสื่อในศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซัมเร จังหวัดตราด ณ วิทยาลัยชุมชนตราด 3. เกิดหลักสูตร "Proud to be Chong ในสังคมพหุวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซัมเร" 4. ชุมชนได้รับการยกย่องในฐานะครูภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า
แพร่ 1.กลุ่มตัวแทนชนเผ่าอาข่า 2.กลุ่มตัวแทนชนเผ่ากะเหรี่ยงโพล่ง	1. ออกแบบและสร้างแอปพลิเคชันแพร่ริช เพื่อใช้ในกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานในจังหวัดแพร่ เช่น ททท. และวัฒนธรรมจังหวัด 2. ชุดสื่อการเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรมชาติพันธุ์จังหวัดแพร่ นำไปร่วมแสดงในโครงการอวดเมือง 2568 The Pitching ภายใต้งาน THACCA SPLASH 2025 3. คลิปวีดีโอแนะนำการใช้แอปพลิเคชันแพร่ริชและคลิปนำเสนอกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมชุมชนและอัตลักษณ์ท้องถิ่นของจังหวัดแพร่ ผ่านสื่อออนไลน์ 4. ประชาชนทั่วไปรู้จักลักษณะเครื่องแต่งกายชนเผ่าอาข่า กะเหรี่ยงโพล่ง และบริบทคนจังหวัดแพร่ทุกชนเผ่าที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขผ่านชุดสื่อการเรียนรู้
สงขลา ชุมชนมุสลิมบ้านสะกอม อำเภอเทพา และอำเภอจะนะ	1. ปฏิทินกิจกรรมความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2. (ร่าง) หลักสูตรการอยู่ร่วมกันบนฐานภูมิสังคมพหุวัฒนธรรม : ชุมชนสะกอม 3. พื้นที่กลางในการอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถบริหารจัดการตนเองอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. การสืบสาน ต่อยอดการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม ความเชื่อสู่เด็กและเยาวชน ผ่านกลไกทางสถาบันทางสังคม สถาบันการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม 5. แหล่งเรียนรู้กิจกรรมทางสังคมบนฐานภูมิสังคม
น่าน กลุ่มชาติพันธุ์ขมุ ตำบลชนแดน อำเภอสองแคว	1. ความเข้าใจวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และวิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์อื่น ๆ ที่แตกต่างจากตนเอง 2. การปรับเปลี่ยนทัศนคติ ยอมรับและชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3. การตระหนักถึงสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน 4. รายงานและฐานข้อมูลพหุวัฒนธรรมขมุ ได้รับการตรวจสอบ/ยืนยันความถูกต้องจากชุมชน เชื่อถือได้ 5. นิทานพร้อมคู่มือเผยแพร่ชุดองค์ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มชาติพันธุ์ขมุ/นิทรรศการ/กิจกรรมเสวนา เพื่อสร้างการรับรู้และเข้าใจคุณค่าทางวัฒนธรรมขมุในวงกว้าง







โครงการวิทยาลัยชุมชนสีเขียวสู่ความยั่งยืน

สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เล็งเห็นถึงความสำคัญและตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น จึงมีนโยบายให้วิทยาลัยชุมชนเป็นต้นแบบในการจัดการทรัพยากร เผยแพร่องค์ความรู้ดังกล่าวไปสู่ชุมชน และขับเคลื่อนไปสู่การเป็นวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Go Green to Sustainability) สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงดำเนินงานบูรณาการแนวคิดวิทยาลัยชุมชนสีเขียวและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน

สำนักงานสถาบัน : กำหนดแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้โครงการวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Go Green to Sustainability) แบ่งเป็น 3 โครงการหลัก ได้ แก่ 1. โครงการ Green Office 2. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน 3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง : จัดทำโครงการ “วิทยาลัยชุมชนสีเขียว พัฒนาสู่ความยั่งยืน” (Go Green to Sustainability)” เพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ผ่านกิจกรรม

- การเตรียมความพร้อมและให้ความรู้กับบุคลากรในการขับเคลื่อนวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน
- การออกแบบและดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม
- การถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้การพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- วิทยาลัยชุมชนเป็นต้นแบบการสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 19 ต้นแบบ
- วิทยาลัยชุมชนมีสภาพแวดล้อมความเป็นวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

วิทยาลัยชุมชน	องค์ความรู้	ผลการดำเนินงาน
แม่ฮ่องสอน	การจัดการขยะและน้ำเสีย/ก๊าซเรือนกระจกในองค์กรและกิจวัตรประจำวัน (Carbon Footprint)/ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) และการจัดเก็บข้อมูลคาร์บอนเครดิต/การออกแบบภูมิทัศน์ ความหลากหลายของพืชและการเพิ่มพื้นที่สีเขียว/พลังงานทดแทน พลังงานสะอาด	1. บุคลากรมีความพร้อมและมีข้อมูลสารสนเทศ Based - Line ในการขับเคลื่อนวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน 2. เป็นวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน และเป็นต้นแบบตามเกณฑ์การประเมิน UI Green Metric World University Rankings ครอบคลุม 3 ด้าน: (1) การวางระบบโครงสร้างพื้นฐาน (2) การจัดการพลังงาน และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (3) การจัดการขยะและของเสีย
พิจิตร	การสำรวจพรรณไม้ในพื้นที่/การจัดทำแปลงพืชตามหมวดหมู่/การทำป้ายชื่อวิทยาศาสตร์ (Tag Plants)/ ฐานข้อมูลพรรณไม้ในรูปแบบแฟ้มสะสมหรือระบบดิจิทัล	1. แกนนำนักศึกษาร่วมออกแบบและจัดทำแผนการจัดสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยชุมชน และขับเคลื่อนวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน 2. ใช้สื่อการเรียนรู้ บูรณาการกับโครงงานวิทยาศาสตร์ สังคมและภาษาไทย 3. วิทยาลัยชุมชนเป็นต้นแบบการสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตาก	การคัดแยกขยะในระดับครัวเรือน/การลดปริมาณขยะและการรีไซเคิล	1. ครัวเรือนและชุมชนมีพฤติกรรมคัดแยกขยะดีขึ้นอย่างชัดเจน ทำให้ปริมาณขยะที่นำไปกำจัดลดลง ลดผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนบ้านแม่ต้านในการสนับสนุนและพัฒนากระบวนการจัดการขยะอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้รับบริการนำความรู้และทักษะไปถ่ายทอดต่อในครอบครัวและชุมชน ช่วยขยายผลการจัดการขยะในวงกว้าง 4. วิทยาลัยชุมชนเป็นต้นแบบด้านการจัดการขยะ โดยมีการจัดพื้นที่เพาะเลี้ยงไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ และจัดให้มีจุดคัดแยกขยะ
บุรีรัมย์	การบริหารจัดการขยะในชุมชนด้วยการคัดแยกขยะ และหลัก 3Rs (Reduce – Reuse – Recycle)/การจัดตั้งและบริหารจัดการธนาคารขยะชุมชน/การพัฒนาและส่งเสริมพื้นที่สีเขียว/สิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนตามแนวคิด Green Community	1. ชุมชนบ้านน้อยพัฒนา ตำบลทะเมนชัย อำเภอลำปลายมาศ เริ่มจัดตั้งธนาคารขยะอย่างเป็นรูปธรรม 2. ประชาชนมีความรู้และทักษะในการคัดแยกขยะมากขึ้น มากกว่าร้อยละ 40 3. เกิดกลุ่มอาสาสมัครดูแลพื้นที่สีเขียวในชุมชน 2 กลุ่ม 4. เป็นต้นแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Office & Green Community Model)
มุกดาหาร	การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	บ้านส้มป่อยเหนือ ตำบลนาสีนวน อำเภอเมือง เป็นชุมชนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นต้นแบบให้กับชุมชนข้างเคียง

วิทยาลัยชุมชน	องค์ความรู้	ผลการดำเนินงาน
หนองบัวลำภู	รายวิชาการผลิตอาหารโคกระบือเพื่อสิ่งแวดล้อม (Green Feed Production for Green Livestock)/การจัดการขยะ/การจัดการพลังงาน/การบริหารจัดการน้ำ/การจัดการขนส่งที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1. กลุ่มชุมชนเกษตรพาเจริญ อำเภอโนนสัง และกลุ่มโรงเรียน ฒ. เฒ่า ตำบลบ้านพร้าว อำเภอมือง มีความรู้ในการผลิตอาหารโคกระบือเพื่อสิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะ การจัดการพลังงาน การบริหารจัดการน้ำ 2. วิทยาลัยชุมชน เป็นต้นแบบการจัดการขยะ จัดการพลังงาน กิจกรรมด้านการบริหารจัดการน้ำ และกิจกรรมจัดการขนส่งที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สระแก้ว	การคัดแยกขยะจากต้นทางเพื่อลดปริมาณขยะและสร้างมูลค่าเพิ่ม/การจัดทำฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยหมักไม่พลิกกลับกองและปุ๋ยหมักอินทรีย์/การจัดการฟาร์มสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน/การจัดทำชุดพลังงานแสงอาทิตย์อเนกประสงค์ (ชุดนอนนา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)	1. มีฐานการเรียนรู้การผลิตปุ๋ยหมักไม่พลิกกลับกอง และปุ๋ยหมักอินทรีย์ ผลิตปุ๋ยอินทรีย์ ได้มากกว่า 3,000 กิโลกรัม และมีบรรจุภัณฑ์กับฉลากสำหรับรณรงค์จัดการขวดพลาสติก 2. ศูนย์เรียนรู้เกษตรและสมุนไพร วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว ได้รับการพัฒนาและเป็นต้นแบบสู่การจัดการฟาร์มสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. เกษตรกรและผู้นำชุมชนบ้านหนองนกเขา ตำบลท่าเกษม อำเภอเมือง ได้รับพัฒนาการจัดการฟาร์มสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการจัดทำชุดพลังงานแสงอาทิตย์อเนกประสงค์ เพื่อขยายผลสู่ชุมชนภายนอก
อุทัยธานี	SDGs 17 เป้าหมาย/UI Green Metric World University Rankings/การประหยัดพลังงานไฟฟ้า/การอนุรักษ์พืชพรรณท้องถิ่น/การจัดการขยะเพื่อลดการปล่อยคาร์บอนจากการย่อยสลาย	1. วิทยาลัยชุมชน ลดการใช้พลังงาน ลดของเสียที่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เป็นผู้นำการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเป็นต้นแบบการสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2. ชุมชนบ้านผาทั่ง ตำบลห้วยแห้ง อำเภอบ้านไร่ ได้รับการส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม
ระนอง	การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (UI Green Metric World University Rankings) 6 หมวด/การจัดการสิ่งแวดล้อมสู่เป้าหมายวิทยาลัยสีเขียว	1. วิทยาลัยชุมชนเป็นต้นแบบการจัดการขยะ เช่น ถังขยะแยกตามลักษณะขยะในวิทยาลัย ถังหมักรักษ์โลก และป้ายรณรงค์การใช้ถุงผ้า 2. วิทยาลัยชุมชนดำเนินกิจกรรมตามหมวดหมู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6 หมวด
นราธิวาส	การแยกขยะ/การปลูกต้นไม้/การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม	วิทยาลัยชุมชนเป็นต้นแบบการสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในด้านการสร้างการมีส่วนร่วม
ยะลา	เกณฑ์ประเมิน UI Green Metric World University Rankings/การจัดทำแผนการจัดสภาพแวดล้อม/การสร้างพื้นที่สีเขียว/การรีไซเคิล การลดใช้พลาสติก และการลดขยะอาหาร/การแปรรูปขยะพลาสติกเป็นน้ำมัน/การจัดตั้งธนาคารขยะ	1. วิทยาลัยชุมชน ปีนต้นแบบขับเคลื่อนวิทยาลัยชุมชนสีเขียว พัฒนาสู่ความยั่งยืน รวม 6 หมวด ตามเกณฑ์ UI Green และประยุกต์ใช้กับหลักการจัดการเรียนการสอน 2. ขยายผลสู่ 3 ชุมชน : บ้านลือเน็ง บ้านศรีสา และตลาดคลองทราย ณ บ้านยุโป
ปัตตานี	การจัดการสิ่งแวดล้อม พัฒนาสวนแนวตั้ง/มูลค่าของขยะ และแนวทางการจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน/การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย/การคำนวณตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ UI Green Metrix World University Rankings	1. โครงสร้างพื้นฐานคัดแยกใช้งานได้จริง 2. มีความตระหนักรู้และเริ่มตั้งเป้าหมายลดการใช้พลังงานไฟฟ้า 3. ขยะผสมลดลง การรีไซเคิลเพิ่มขึ้น รายได้จากขยะกลับคืนสู่ชุมชน มัสยิด และนักศึกษา 4. ปัญหากลิ่นเหม็นและน้ำเน่าเสียมีแนวโน้มลดลง 5. เกิดแกนนำสีเขียว 6. ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมของนักศึกษาโดยรวมดีขึ้น 7. วิทยาลัยชุมชนเป็นต้นแบบการจัดการกากของเสีย (Waste: WS) : ขยะรีไซเคิล ธนาคารขยะ (PNCC Green Bank) ขยะชีวภาพ ถังหมักรักษ์โลก ขยะทั่วไป แยกทิ้งด้วยถังขยะสีน้ำเงิน 8. ชุมชนบ้านบือแนกาเจ หมู่ 7 ตำบลกะมิยอ อำเภอเมือง เป็นชุมชนต้นแบบที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สตูล	การคัดแยกขยะด้วยหลัก 3Rs (Reduce – Reuse – Recycle)/หลักการ Zero Waste/การจัดการพลังงาน/การผลิตน้ำหมักชีวภาพและปุ๋ยอินทรีย์จากขยะเปียก/การสร้างพื้นที่สีเขียว และการสร้างวัฒนธรรมสีเขียว/แนวทางลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว/การใช้เทคโนโลยีสีเขียว (Green Technology)	1. บุคลากรให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายภายในหน่วยงาน มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนมีการบริโภคที่ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. มีฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อมของวิทยาลัยชุมชน
สมุทรสาคร	UI GreenMetric World University Rankings/ การบริหารจัดการขยะตามหลัก 3Rs (Reduce – Reuse – Recycle)/เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจในหลักการบริหารจัดการขยะ ตามหลัก 3Rs 2. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ UI GreenMetric World University Rankings และแนวทางการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs

วิทยาลัยชุมชน	องค์ความรู้	ผลการดำเนินงาน
ยโสธร	การจัดการขยะชุมชนและสำนักงาน/การจัดการของเสียในชุมชน/การแปรสภาพเศษเหลือทิ้งภาคการเกษตรเส้นใบอ้อยสู่ผ้าทอและย้อมธรรมชาติจากวัสดุชุมชนท้องถิ่น/การจัดการขยะในครัวเรือนทำปุ๋ยหมัก/ความปลอดภัยจากภัยพิบัติและป้องกันอัคคีภัยในอาคาร/การจัดการอาคารสีเขียว	1. ชุมชนมีการรวมกลุ่มและเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมการจัดการของเสีย 2. ชุมชนบ้านดู่ทุ่ง บ้านบาก และบ้านกุดเสถียร เป็นต้นแบบการสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเรื่องการแยกขยะ และนำเศษวัชพืชทางการเกษตรมาแปรรูปสร้างมูลค่าเกิดรายได้ให้กับชุมชน 3. วิทยาลัยชุมชนเป็นต้นแบบการสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเรื่องการคัดแยกขยะ และนำเศษวัชพืชมาสร้างมูลค่าเพิ่ม
พังงา	การบริหารจัดการขยะ	1. ชุมชนเข้าใจการบริหารจัดการขยะและสามารถสร้างมูลค่าจากขยะ 2. ชุมชนบ้านใสเสียด ตำบลบ่อแสน เป็นต้นแบบที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตราด	แนวทางพัฒนานวัตกรรมและการจัดการทรัพยากร	1. บุคลากร นักศึกษา และประชาชนที่เข้าร่วม สามารถนำแนวปฏิบัติที่ยั่งยืนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนเกิดความตระหนักและพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2. มีแนวทางพัฒนานวัตกรรมและการจัดการทรัพยากร เช่น การลดขยะ การใช้พลังงานสะอาด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่สามารถ นำไปใช้ในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม
แพร่	การประเมิน Carbon Footprint ขององค์กร	1. มีแบบแผนกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน 2. เป็นต้นแบบองค์กรวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน 3. บุคลากร นักศึกษา ผู้รับบริการ และประชาชน ได้รับการถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้การพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
สงขลา	การเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรสู่การเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)	1. ปรับปรุงและจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น จัดตั้งระบบชาร์จแบตพลังงานแสงอาทิตย์ เปลี่ยนระบบเปิด-ปิดไฟอัจฉริยะ จัดตั้งไฟแบบสวิตช์รวมเป็นแบบกระตุกรายดวง และบริหารจัดการสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่า 2. บุคลากรตระหนักและมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงาน 3. วิทยาลัยชุมชนเป็นต้นแบบในการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน
น่าน	แผนกลยุทธ์วิทยาลัยชุมชนน่านสีเขียวสู่ความยั่งยืน ระยะ 3 ปี	1. นักศึกษาและบุคลากร เกิดจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลระยะยาวต่อพฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์กร 2. เกิดแผนกลยุทธ์ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถพัฒนาเป็นนโยบายหรือกิจกรรมต่อเนื่อง 3. วิทยาลัยชุมชนมีสภาพแวดล้อมที่ขับเคลื่อนเป็นวิทยาลัยชุมชนสีเขียวสู่ความยั่งยืน






โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน

ให้ความสำคัญกับกลุ่มคนในชุมชน โดยดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายระหว่างชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐและเอกชน เพื่อยกระดับการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชน ในลักษณะโครงการจัดการความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ที่เน้นศักยภาพชุมชนเป็นฐานการพัฒนา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ชุดหลักสูตร ตามรูปแบบเชิงโครงการ (Project-Based) หรือเชิงพื้นที่ (Area-Based) กระตุ้นและเสริมสร้างให้ประชาชนรวมกลุ่มกันคิดแก้ไขปัญหา และพัฒนาตามบริบทของตนเอง

โดยเน้นการวัดความสำเร็จที่การเปลี่ยนแปลงของชุมชน และยกระดับชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ผ่านกิจกรรมหลัก ดังนี้

1. คัดเลือกชุมชนและทำความเข้าใจชุมชน เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพปัญหาความต้องการที่จะแก้ไข และทำงานร่วมกับเครือข่าย เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา
2. จัดทำแผนร่วมกับชุมชนเป้าหมาย และเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่
3. พัฒนาองค์ความรู้ หรือชุดหลักสูตรในการยกระดับชุมชน
4. ฝึกอบรมตามความต้องการของชุมชน และปัจเจกบุคคล

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- ประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง 6,767 คน
- ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการยกระดับ 131 ผลิตภัณฑ์
- ชุมชนที่รับบริการ 209 ชุมชน
- ผู้เข้ารับบริการที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 42.62

กิจกรรม/โครงการ	ผลิตภัณฑ์/ผลลัพธ์	ชุมชนที่รับบริการ
แม่ฮ่องสอน		
พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการระบบนิเวศลุ่มน้ำ : 1. จัดทำแผนการพัฒนาชุมชน 2. สำรวจป่าต้นน้ำ 3. ยกระดับความสามารถชุมชนในการจัดการลำน้ำแม่ฮ่องสอนและลำน้ำยวมแบบมีส่วนร่วม 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5. พัฒนายกระดับผลิตภัณฑ์	1. เกิดผลิตภัณฑ์ผ้าทอกะเหรี่ยงและจานใบไม้รักษ์โลก 2. เครือข่ายความร่วมมือการจัดการลำน้ำแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 3. มีระบบฐานข้อมูลลำน้ำแม่ฮ่องสอนและลำน้ำยวม	1. บ้านจองคำ อำเภอเมืองแม่ฮ่อง 2. บ้านต่อแพ อำเภอขุนยวม
พัฒนาศักยภาพและสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามอัธยาศัยสำหรับผู้ประกอบการโฮมสเตย์	1. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติได้ในระดับดี 2. มีสื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามอัธยาศัยสำหรับผู้ประกอบการโฮมสเตย์ 3. มีรายได้จากนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น	ผู้ประกอบการโฮมสเตย์ และเยาวชนในหมู่บ้านห้วยปูแกง ตำบลผาบ่อง อำเภอเมือง
1. บริหารจัดการองค์กรเครือข่าย 2. จัดการสวนกาแฟให้มีคุณภาพ 3. ถอดบทเรียนแหล่งเรียนรู้ 30 ปี CBT แม่ฮ่องสอน	1. เกิดผลิตภัณฑ์ผ้าปักลาย ดอกมหาพรมราชินี กลุ่มสตรีบ้านห้วยฮี้ 2. เกิดผลิตภัณฑ์กาแฟ LoLa Coffee กลุ่มห้วยตองก๊อแฟมิลี่ บ้านห้วยตองก๊อ	สมาชิกกลุ่มท่องเที่ยวชุมชนเครือข่าย 20 หมู่บ้าน
พิจิตร		
จัดการความรู้เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน : 1. การผลิตก๊าซชีวภาพให้กับชุมชน 2. การพัฒนาสบู่จากสมุนไพรท้องถิ่น	เกิดผลิตภัณฑ์สบู่สมุนไพรและถังหมักชีวภาพ	1. กลุ่มวิสาหกิจสายดงยาง 2. บ้านท่าบัว 3. บ้านทะนง 4. บ้านบางคลาน อำเภอโพทะเล 5. โรงเรียนอนุบาลโพทะเล "รัฐบำรุง" 6. โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย "พิพัฒน์โสภณ"
ตาก		
พัฒนาต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชนตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น : 1. พัฒนาทักษะอาชีพการบริการการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ 2. แปรรูปและเพิ่มมูลค่าสินค้าชุมชน 3. บริหารจัดการและการตลาดออนไลน์ โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง นำไปปรับใช้จริง	1. เกิดผลิตภัณฑ์กระเป๋าจากเศษผ้าเหลือใช้ 2. สามารถลดปริมาณขยะผ้า ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมจากขยะสิ่งทอ 3. เพิ่มมูลค่าให้วัสดุเหลือใช้ 4. สร้างรายได้เสริมแก่คนในชุมชน และยกระดับคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ	1. ตำบลแม่จันและตำบลแม่ละมุ้ง อำเภออุ้มผาง 2. ตำบลรวมไทยพัฒนา อำเภอพบพระ
1. การปลูกและเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจพืชไมโครกรีน การแปรรูปการออกแบบอาหารว่างเพื่อสุขภาพ 2. การใช้แอปพลิเคชันออกแบบตราสินค้า และทดสอบการทำบรรจุภัณฑ์ต้นแบบจัดจำหน่ายผ่านช่องทางออนไลน์ "เขียนคอนเทนต์ให้ดัง ถ่ายรูปให้ดี ทำ TIKTOK ให้โดน"	1. หาช่องทางจัดจำหน่ายผักถุง ของวิสาหกิจชุมชนบ้านไร่ไอละมุน ร้าน Kodang Foodmarket สาขาตาก 2. เซตอาหารว่างจากต้นอ่อน เช่น สลัดโรลสูตรแป้งญวนและสูตรไร้แป้ง สลัดเพื่อสุขภาพพร้อมน้ำสลัด 3 สูตร ของวิสาหกิจชุมชนกาดกลางเกาะ	1. วิสาหกิจชุมชนบ้านไร่ไอละมุน 2. วิสาหกิจชุมชนกาดกลางเกาะ

กิจกรรม/โครงการ	ผลิตภัณฑ์/ผลลัพธ์	ชุมชนที่รับบริการ
1. ระดมความเห็นต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน 2. ทดลองพัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านอาหาร 3. ศึกษาความพึงพอใจและปรับปรุงผลิตภัณฑ์ 4. รวมกลุ่มและทดลองขายในตลาด ร้านขายของ จัดอาหารว่างให้หน่วยงานและนักท่องเที่ยว	ผลิตภัณฑ์นมโปรตีนถั่วมะแฮะ น้ำพริกถั่วมะแฮะ สูตรดั้งเดิม และน้ำพริกถั่วมะแฮะ สูตรสมุนไพร	พื้นที่ 3 ตำบล ในอำเภอบ้านตาก 1. ตำบลตากออก 2. ตำบลสมอโคน 3. ตำบลแม่สลิด
บุรีรัมย์		
จัดการการท่องเที่ยวเชิงเกษตรอินทรีย์ สัมผัสวิถีชีวิตและเรียนรู้การเกษตรยั่งยืน : 1. การปลูกผักอินทรีย์ที่ปลอดภัย 2. การพัฒนาโปรแกรมการท่องเที่ยว 3. การตลาดและช่องทางดึงดูดนักท่องเที่ยว 4. การนำวิถีชีวิตและวัฒนธรรมผนวกในกิจกรรมท่องเที่ยว 5. การเป็นวิทยากรประจำฐาน 6. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน	1. เกิดผลิตภัณฑ์ ดังนี้ • ขนมเค้กกล้วยน้ำว้าจากสวนอินทรีย์ • มะเขือเทศแปรรูป แก้ปัญหามะเขือเทศล้นตลาด • น้ำสลัด • ตะกร้าจากไม้ในท้องถิ่น • อาหารพื้นถิ่นจากผลผลิตในสวน 2. ชุมชนมีรายได้เสริมจากการให้บริการท่องเที่ยว	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนปลูกผักบ้านโนนสวรรค์ อำเภอบ้านด่าน
สร้างนวัตกรรมพลังงานชุมชนและเกษตรแบบพึ่งตนเอง : 1. การทำเตาเผาถ่านประสิทธิภาพสูงและเตาเผาขยะไบโอประสิทธิภาพสูง 2. การทำไม้ดอก-ไม้ประดับและการบรรจุหีบห่อสร้างมูลค่าเพิ่ม 3. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพด้วยจุลินทรีย์เพื่อลดต้นทุนด้านการเกษตร	1. เกิดผลิตภัณฑ์เตาเผาถ่านประสิทธิภาพสูง เตาเผาขยะไบโอประสิทธิภาพสูง และน้ำปุ๋ยหมักชีวภาพ 2. เกษตรกรลดต้นทุนการซื้อปุ๋ยเคมี 3. ดินอุดมสมบูรณ์ ทำให้ผลผลิตการเกษตรเพิ่มขึ้น 4. ชุมชนประยุกต์ใช้ได้จริง เกิดการพึ่งพาตนเอง และลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	1. บ้านหนองพลวง 2. บ้านหนองตาไก้น้อย 3. บ้านโคกพัฒนา 4. บ้านโนนสว่าง 5. บ้านหนองม่วง 6. บ้านศรีบูรพา 7. บ้านก้านเหลือง 8. บ้านขามสามัคคี 9. บ้านหนองม่วงใต้ 10. บ้านหนองน้ำขุ่น
1. ยกระดับเกษตรกรผู้เลี้ยงโคเนื้อให้ได้ใบรับรองฟาร์มปศุสัตว์เศรษฐกิจ BCG MODEL โดยใช้นวัตกรรมระบบ IOT 2. การทำปุ๋ยหมักมูลโคและแปรรูปปุ๋ยมูลโค 3. ออกแบบและผลิตบรรจุภัณฑ์ปุ๋ยมูลโคสู่การตลาดปุ๋ยมูลโค	1. เกิดผลิตภัณฑ์ปุ๋ยหมักมูลโค 2. เกิดศูนย์เรียนรู้การเลี้ยงโคเนื้อตามรูปแบบ BCG Model	เกษตรกรกลุ่มผู้เลี้ยงโคเนื้อ 1. อำเภอคูเมือง 2. อำเภอบ้านด่าน 3. อำเภอห้วยราช
มุกดาหาร		
จัดการท่องเที่ยวชุมชน ยลวิถีลุ่มน้ำโขง : การรวมกลุ่ม การสร้างกฎกติกา การกำหนดกิจกรรมของกลุ่ม การจัดตั้งกองทุน (หลังจากมีรายได้จากการท่องเที่ยว) การจัดทำจุด CHECK-IN การสร้างทางเดินที่ปลอดภัย การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนจากวัตถุดิบในท้องถิ่น	1. เกิดผลิตภัณฑ์กล้วยอบเนยและเค้กกล้วยหอม น้ำพริกเห็ดนางฟ้า แหนมเห็ดนางฟ้า รองรับนักท่องเที่ยวล่องแพ ยลวิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง 2. ชุมชนจัดการท่องเที่ยวชุมชนได้อย่างครบวงจร และมีภูมิทัศน์รองรับนักท่องเที่ยว	ตำบลดงหมู อำเภอหว้านใหญ่
จัดการเรียนรู้ทางการตลาดของชุมชนท่องเที่ยวในจังหวัดมุกดาหาร (ชุมชนท่องเที่ยว CMLT)	ชุมชนเกิดการเรียนรู้ทางการตลาด	1. อำเภอหว้านใหญ่ 2. อำเภอเมือง 3. อำเภอหนองสูง
หนองบัวลำภู		
จัดการความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรการท่องเที่ยว 1. ที่พักนักเดินทาง 2. การสร้างเรื่องราว-การเป็นผู้เล่าเรื่อง 3. ร้านค้าชุมชน-สถานที่จำหน่ายสินค้าในชุมชน 4. เพิ่มมูลค่าทรัพยากรท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงอัตลักษณ์ชุมชน	ผลิตภัณฑ์ : 1. ข้าวแต๋นใบหม่อน 2. กระเป๋าผ้าใส่แก้วเยติ 3. ข้าวเกรียบกุ้งเสริมดาวเรือง ขนมชั้นดาวเรือง ชาดาวเรือง และชาดาวเรืองแบบพร้อมดื่ม	1. ตำบลหนองบัวใต้ อำเภอศรีบุญเรือง 2. ตำบลหนองสวรรค์ อำเภออำเภอเมือง 3. ตำบลบ้านถิ่น อำเภอโนนสัง
พัฒนาศักยภาพชุมชนตามศาสตร์พระราชา : 1. การผลิตอาหารสัตว์โค-กระบือ 2. การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเห็ด	ผลิตภัณฑ์ : 1. อาหารสัตว์โค-กระบือ สามารถลดต้นทุนของเกษตรกรได้ 2. ผลิตภัณฑ์จากเห็ด เพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตรของชุมชน	บ้านขาม ตำบลบ้านขาม อำเภอเมือง
พัฒนาคุณภาพอาชีพให้คนในชุมชน : 1. สีและการย้อมสีธรรมชาติ 2. การทอผ้ามัดหมี่ย้อมสีธรรมชาติ 3. การเลี้ยงกบเพื่อการค้า 4. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบสืบพันธุ์แพะด้วยเทคโนโลยีการผสมเทียม 5. การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากแพะ 6. การพัฒนาสูตรอาหารแพะ 7. การบริหารจัดการธุรกิจเกษตรครบวงจร	ผลิตภัณฑ์ : 1. ผ้ามัดหมี่ย้อมสีธรรมชาติ 2. ผลิตภัณฑ์กบ (การผลิตกบคุณภาพและจัดการฟาร์มกบ) 3. ผลิตภัณฑ์จากเทคโนโลยีการผสมเทียมแพะ (แพะตั้งท้อง 9 ตัว) สูตรอาหารแพะ และกะหรี่ปั๊บไส้เนื้อแพะ	1. บ้านกุดดู่และบ้านศรีสมบูรณ์ ตำบลกุดดู่ อำเภอโนนสัง 2. บ้านข่าใหญ่ ตำบลหัวนา อำเภอเมือง

กิจกรรม/โครงการ	ผลิตภัณฑ์/ผลลัพธ์	ชุมชนที่รับบริการ
สระแก้ว		
1. พัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ (เส้นไหมหม่อน เส้นไหมอีรี่ เส้นฝ้าย) 2. ทำสื่อประชาสัมพันธ์การย้อมสีธรรมชาติ 3. การย้อมสีธรรมชาติจากพืช อัตลักษณ์จังหวัดสระแก้ว ได้แก่ ใบแก้วและมะขามป้อม ต้นไม้ประจำจังหวัดสระแก้ว มาหมักกับแร่ธาตุ โคลน ดิน จากสถานที่สำคัญของจังหวัดสระแก้ว	ผลิตภัณฑ์ย้อมสีธรรมชาติจากใบแก้ว/ใบมะขามป้อม 1. เส้นไหมหม่อน 2. เส้นไหมอีรี 3. เส้นฝ้าย	1. บ้านตาพรม 2. ชุมชนย่อยที่ 1 ตำบลท่าเกษม 3. ชุมชนย่อยที่ 20 ชุมชนสระแก้ว สระขวัญ 2 4. บ้านหันทราย 5. บ้านคลองยาง 6. บ้านน้อย 7. บ้านพรสวรรค์ 8. บ้านวังยาว 9. บ้านสุขสำราญ 10. บ้านหนองโกวิทย์ 11. วชช. สระแก้ว 12. ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯ 13. บ้านปางสีดา 14. บ้านใหม่ไทยพัฒนา
1. ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน (การแปรรูปไข่ผำ) 2. ออกแบบกิจกรรมและเส้นทางท่องเที่ยว 3. บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและนักท่องเที่ยว 4. สร้างอัตลักษณ์และเรื่องเล่าท้องถิ่น 5. การตลาดและประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว	1. เกิดผลิตภัณฑ์น้ำพริกสมุนไพรไข่ผำ 2. ชุมชนสามารถออกแบบกิจกรรมและเส้นทางท่องเที่ยวที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นและพร้อมพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	บ้านหนองโกวิทย์ บ้านพรสวรรค์ สวนนายโญ และฟาร์มจ่าทูล อำเภอเขาฉกรรจ์
1. การทำแผ่นหนังจากเปลือกโกโก้ 2. การทำผลิตภัณฑ์แผ่นหนังจากเปลือกโกโก้ 3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารจากโกโก้	ผลิตภัณฑ์ : 1. แผ่นหนังจากเปลือกโกโก้ 2. เครื่องประดับจากแผ่นหนังจากเปลือกโกโก้ 3. เครื่องหนังจากเปลือกโกโก้ 4. อาหารจากโกโก้	วิสาหกิจ : 1. คุ้มเพชรโกโก้ ตำบลคลองหินปูน อำเภอวังน้ำเย็น 2. ชุมชนอยู่เป็นสุข อำเภอเขาฉกรรจ์
พัฒนาการตลาดดิจิทัลด้วยเทคนิคการเล่าเรื่องสำหรับผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)	ผู้ประกอบการนำเทคนิคการเล่าเรื่องไปใช้ในการตลาดดิจิทัล 5 ผลิตภัณฑ์ จนสามารถทำการตลาดจำหน่ายสินค้าให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ผู้ประกอบการ วิสาหกิจขนาดกลาง/ขนาดย่อม (SMEs) จังหวัดสระแก้ว
อุทัยธานี		
1. สร้างการมีส่วนร่วมและยกระดับศักยภาพของคนในพื้นที่ 2. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อการท่องเที่ยววิถีอุทัยธานี 3. ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงผลิตภัณฑ์กับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น	1. เกิดผลิตภัณฑ์กระเป๋าผ้าทอจากผ้าทอกะเหรี่ยง 2. สามารถต่อยอดเพื่อสร้างรายได้และอาชีพใหม่ สร้างจุดขายและอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่
ถ่ายทอดองค์ความรู้พลังงานทดแทนเพื่อชุมชน : การติดตั้งและดูแลรักษาระบบโซลาร์เซลล์	1. เกิดโซลาร์เซลล์ต้นแบบ 2 แห่ง 2. ครัวเรือนสามารถติดตั้ง บำรุงรักษาระบบโซลาร์เซลล์เบื้องต้นได้ด้วยตนเอง 3. ค่าใช้ไฟฟ้าลดลง	1. บ้านภูเหม็น อำเภอห้วยคต 2. บ้านพวงสองนาง อำเภอสว่างอารมณ์
ระนอง		
1. การออกแบบและตัดเย็บเสื้อบาบ๋า 2. การนำดิ้นโบราณมาใช้ตกแต่งเสื้อผ้าและต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่ม 3. การสร้างแบรนด์และวางแผนการตลาดเบื้องต้นสำหรับสินค้าชุมชน	1. ผลิตภัณฑ์การตัดเย็บเสื้อบาบ๋าระนอง และเครื่องประดับจากดิ้นโบราณ 2. สร้างอาชีพและเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีความทันสมัย	ชุมชนเขานิเวศน์ ชุมชนตลาดพม่า ชุมชนบางนอน ชุมชนบางริ้น ชุมชนโรงกลวง ชุมชนบ้านหงาว
พัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวโดยชุมชน : 1. การผลิตคอนเทนต์ทางการตลาดด้วยสมาร์ตโฟน 2. ของฝากชุมชน : กาหยูตัด	1. เกิดผลิตภัณฑ์กาหยูตัดและทอฟฟี่กาหยู 2. มีช่องทางการจำหน่ายสินค้าและบริการด้วยสมาร์ตโฟน	1. บ้านไร่ใน อำเภอสุขสำราญ 2. กลุ่มท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดระนอง
1. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นจากตามแนวคิด GO GREEN (ไม้กวาดก้านจาก) และขนมจาก 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์ ทรัพยากรต้นจาก และภูมิปัญญาต้นจากเพื่อสร้างรายได้ให้คนในระดับครัวเรือน	1. เกิดผลิตภัณฑ์ไม้กวาดก้านจากและขนมจาก 2. ผู้ผ่านการอบรมสามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้จากการทำไม้กวาดก้านจาก 3 คน	ประชาชน และเยาวชน อำเภอกระบุรี
ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นเมืองจังหวัดระนอง : 1. การปักรองเท้าลูกปัดวัฒนธรรมบาบ๋าระนอง 2. เครื่องประดับการแต่งกายจากดิ้นโบราณ	1. เกิดผลิตภัณฑ์รองเท้าลูกปัดวัฒนธรรมบาบ๋าระนอง และเครื่องประดับการแต่งกาย (สร้อยคอและเข็มกลัดดอกเบญจมาศ) 2. ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากผลิตภัณฑ์ 3. คนรุ่นใหม่ตระหนักและภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น	แม่บ้าน ผู้ประกอบการในพื้นที่ เช่น ชุมชนตลาดพม่า ชุมชนบางนอน ชุมชนเสาแดง ชุมชนหงาว ชุมชนเขานิเวศน์ เป็นต้น

กิจกรรม/โครงการ	ผลิตภัณฑ์/ผลลัพธ์	ชุมชนที่รับบริการ
นราธิวาส		
พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนจากทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน : กรณีศึกษาการแปรรูปผลิตภัณฑ์ประมงพื้นบ้านในชุมชนเกาะยาว อำเภอตากใบ : ระยะที่ 2 การพัฒนาแบรนด์สื่อถึงเอกลักษณ์ของเกาะยาว การตลาดออนไลน์และออฟไลน์ การพัฒนาตราสัญลักษณ์และบรรจุภัณฑ์ การปรับปรุงและพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามความต้องการของผู้บริโภค ระยะที่ 3 การถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผล	1. เกิดผลิตภัณฑ์ที่มีบรรจุภัณฑ์พร้อมตราสัญลักษณ์ ได้แก่ ปลากุเลาเค็ม กะปิเคยกุ้ง และปลาส้มกุเลาเค็ม 2. ชุมชนเกาะยาว ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และมีรายได้เพิ่มขึ้น	ผู้มีรายได้น้อย ประชาชนในพื้นที่อำเภอตากใบ
จัดการความรู้โครงการศิลปาชีพ ตามพระราชดำริสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ	1. มีสื่อวิดีทัศน์สำหรับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 2. กลุ่มศิลปาชีพสามารถส่งต่อผลิตภัณฑ์ได้	กลุ่มศิลปาชีพภายในจังหวัดนราธิวาส
ยะลา		
พัฒนาองค์ความรู้ทักษะอาชีพสู่ชุมชน (UPSKILL/RESKILL) "มนต์เสน่ห์อาหารพื้นถิ่นชายแดนใต้ เพื่อการสร้างรายได้" อาหาร/ขนมพื้นถิ่น ที่ควรอนุรักษ์และพัฒนาสู่การสร้างอาชีพ	ผลิตภัณฑ์ : 1. หมี่กรอบตะลิงปริง 2. กระทงทองพล่าตะลิงปริง 3. สังขยาชาไท อัญชัน ใบเตย และไข่โบราณ 4. สาคูไส้ไก่โบราณ 5. น้ำพริกผัดเนื้อมะขามคางคก 6. ขนมเบื้องหน้าน้ำพริกเผาผัด	1. ชุมชนตำบลยุโป 2. ชุมชนทุ่งยามู 3. ชุมชนคลองทรายใน
พัฒนาทักษะเชิงอาชีพและเชิงธุรกิจ : หลักสูตร UPSKILL/RESKILL "หัตถกรรมจักสานสร้างสรรค์" 30 ชั่วโมง 1. ออกแบบผลิตภัณฑ์ต้นแบบตามความต้องการชุมชน 2. สร้างลวดลายผลิตภัณฑ์ต้นแบบหัตถกรรมจักสาน 3. สร้างผลิตภัณฑ์ต้นแบบผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติ 4. บริหารจัดการกลุ่มและหลักการขยายตลาด	1. เกิดผลิตภัณฑ์ตะกร้าสานหวายเทียม "มีบุญ" และกระเป๋าผ้ามัดย้อมจากเปลือกสะตอ "มีทรัพย์" 2. สมาชิกหลายราย มีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 10-400 3. สร้างรายได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยเพิ่มศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง	1. กลุ่มปีซัดบาติก ตำบลลำใหม่ 2. กลุ่มสานเส้นพลาสติก ตำบลเปาะเส้ง อำเภอเมือง
ปัตตานี		
1. จัดทำแผนพัฒนาชุมชนอำเภอยะหริ่งร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย 2. พัฒนาและอบรมชุดองค์ความรู้ : การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยกระบวนการ DESIGN THINKING การพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์และการตลาด การท่องเที่ยวชุมชนเชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ สู่การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ 4. ทดลองตลาดและการท่องเที่ยวชุมชนอำเภอยะหริ่ง และถอดบทเรียน	1. เกิดผลิตภัณฑ์น้ำผึ้งชันโรง กระเป๋าผ้าบาติก และขนมทองม้วนจากน้ำตาลจาก 2. มีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรสู่การพัฒนามาตรฐานผลิตภัณฑ์และเชื่อมโยงกับมิติการท่องเที่ยวได้อย่างลงตัว 3. สร้างอาชีพ รายได้ และภาพลักษณ์ที่ดีให้กับชุมชน	1. บ้านตูเวาะ บ้านกะเลยง บ้านมะปริง บ้านนาหอม และบ้านจะรัง ตำบลจะรัง 2. บ้านหนองแรต บ้านบือแนลุวา และบ้านวอซา ตำบลหนองแรต 3. บ้านท่าด่านและบ้านท่าพง ตำบลตะโละกาโปร์
สตูล		
1. การพัฒนาศักยภาพผู้ผลิต ในการออกแบบและพัฒนาลายผ้าบาติกรูปแบบใหม่ ที่นำอัตลักษณ์และภูมิปัญญามาเป็นจุดดึงดูดทางการตลาด 2. การย้อมสีผ้าด้วยสีธรรมชาติ จากต้นคราม ใบขลู่ และตัวคลั่ง และการสร้างลายผ้าจากการมัด เย็บเนาผ้า	สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเองกลุ่ม กลุ่มละ 2 ผลิตภัณฑ์ รวม 4 ผลิตภัณฑ์	1. กลุ่มบ้านยวนบาติก ตำบลละงู อำเภอละงู 2. กลุ่มควนขันบาติก ตำบลควนขัน อำเภอเมือง
1. "ปั้นแบรนด์ชุมชนให้ฮิตติดกระแส" : สร้างคอนเทนต์และโพสต์บนสื่อสังคมออนไลน์ 2. การประกอบอาหารเมนูสำหรับต้อนรับนักท่องเที่ยว 3. การทำสบู่น้ำผึ้งสมุนไพร 4. การพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวภายใต้ความยั่งยืน 5. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน	ผลิตภัณฑ์ : 1. เมนูอาหารสำหรับต้อนรับนักท่องเที่ยว 2. สบู่น้ำผึ้งสมุนไพร 3. เส้นทางท่องเที่ยว/บริการที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชน 4. ผลิตภัณฑ์ชุมชนจากกระท้อน จำปาดะ และสมุนไพร	1. บ้านท่าหิน ชุมชนควนขัน และชุมชนคลองขุด อำเภอเมืองสตูล 2. ชุมชนวังประจันและชุมชนบ้านนาปริก อำเภอควนโดน 3. ชุมชนสาคร อำเภอท่าแพ
พัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์ขนมไข่และการแปรรูปผลิตภัณฑ์ข้าวโพด	ผลิตภัณฑ์ : 1. แปรรูปน้ำนมข้าวโพดตามฤดูกาล (น้ำนมข้าวโพดกลิ่นเนย พุดดิ้งข้าวโพด เต้าฮวยนมสดข้าวโพดแก้ว) 2. ขนมไข่สอดไส้คัสตาร์ดข้าวโพด	1. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านปลักหว้า 2. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มส่งเสริมอาชีพเกษตรกรผู้ปลูกข้าวโพดหวาน ตำบลท่าแพ
สมุทรสาคร		
สร้างลายผ้าโบราณจากลวดลายภายในวัดเพื่อสร้างอัตลักษณ์ลายผ้าจังหวัดสมุทรสาคร ระยะที่ 3 "SOFT POWER & EMPOWER" : จัดเวทีการออกแบบผลิตภัณฑ์ "ผ้าลายอย่าง" และ "ลวดลายจากโบราณสถาน" จังหวัดสมุทรสาคร	ผลิตภัณฑ์ : 1. ผ้าลายอย่างจากวัดใหญ่บ้านบ่อ 2. เสื้อฮาวาย 3. กล่องกระดาษทรงหมอน 4. จิ๊กซอร์เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้	บุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกจังหวัดสมุทรสาคร
1. จัดการขยะด้วยแนวคิดลดการสร้าง ลดการใช้ นำกลับมาใช้ใหม่ และรีไซเคิล 2. พัฒนาผลิตภัณฑ์จากขยะทางการเกษตร 3. จัดการขยะทางการเกษตรผ่านวิสาหกิจแปลงใหญ่ลำไยพวงทองบ้านแพ้ว	พัฒนาผลิตภัณฑ์ 2 ผลิตภัณฑ์	ประชาชน สมาชิกวิสาหกิจ เกษตรกรในพื้นที่ 1. ตำบลนาโคก บางหญ้าแพรก อำเภอเมือง 2. ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว

กิจกรรม/โครงการ	ผลิตภัณฑ์/ผลลัพธ์	ชุมชนที่รับบริการ
1. การวิเคราะห์หาสูตรที่พร้อมจดทะเบียนของครีมขัดผิวจากเปลือกลำไยพันธุ์พวงทองบ้านแพ้ว 2. พัฒนาและออกแบบบรรจุภัณฑ์ 3. สร้างรูปแบบการตลาดออนไลน์เชิงพาณิชย์	ผลิตภัณฑ์ : สครับจากเปลือกลำไยพวงทองบ้านแพ้ว	เกษตรกรลำไยแปลงใหญ่บ้านแพ้ว ตำบลบ้านแพ้ว
1. สรรพคุณสมุนไพร และคุณสมบัติของสารจากธรรมชาติ 2. พัฒนาผลิตภัณฑ์จากมะกรูด ซึ่งเป็นวัตถุดิบเหลือใช้จากธุรกิจชุมชน	ผลิตภัณฑ์ : 1. น้ำหมักชีวภาพจากมะกรูด สำหรับล้างพืชผักก่อนบริโภค และสำหรับทำความสะอาดพื้นผิว 2. ผงมะกรูด สำหรับบริโภค 3. ยาอมลูกกลอนมะกรูด 4. ต้นแบบน้ำยาล้างมือจากน้ำมะกรูด	วิสาหกิจชุมชนบ้านคลองสำโรง ตำบลสวนส้ม อำเภอบ้านแพ้ว
ยโสธร		
1. การจัดการดินน้ำและปัจจัยการผลิตทางการเกษตร 2. การปลูกหอมแบ่งในสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงได้ 3. ผู้ประกอบการการปลูกหอมแบ่ง 4. ผู้ประกอบการปลูกพืชผักอินทรีย์ 5. การจัดการด้านตลาดและช่องทางการจำหน่ายของเกษตรกร	1. เกิดผลิตภัณฑ์หอมแบ่งที่สามารถปลูกได้ทั้งปี 2. ตั้งแต่กรกฎาคม - กันยายน 2568 กลุ่มบ้านดู่ทุ่ง ตำบลดู่ทุ่ง มีรายได้เพิ่ม 14,000 บาท และกลุ่มบ้านบาก ตำบลสำราญ มีรายได้เพิ่ม 6,000 บาท 4. สามารถปลูกกินในครัวเรือน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย	เกษตรกรและประชาชนในอำเภอเมือง : 1. บ้านดู่ทุ่ง ตำบลดู่ทุ่ง 2. บ้านบาก ตำบลสำราญ 3. บ้านดอนกลาง ตำบลค้อเหนือ 4. บ้านสำราญเชียงหวาง ตำบลสำราญ
1. การวางแผนการผลิตพืชและการวิเคราะห์กระบวนการแปรรูปใบย่านาง 2. การแปรรูปใบย่านางให้เป็นผลิตภัณฑ์อาหารชุมชน 3. การทำบรรจุภัณฑ์และการตลาด	1. เกิดผลิตภัณฑ์ต้นแบบผงย่านางสำหรับใช้ปรุงอาหาร 2. เกิดการสร้างอาชีพและรายได้เสริม 3. ชุมชนมีการรวมกลุ่ม เชื่อมโยงตลาดและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น	เกษตรกรและประชาชนในชุมชนบ้านนาสะแบง ตำบลโนนเปือย
ยกระดับจากภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่งานสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์ตลาด โดยคงอัตลักษณ์ รากเหง้าทางวัฒนธรรม การพัฒนางานจักสานเพื่อการพาณิชย์ ไม่ใช่แค่ “ขายได้” แต่ต้อง “เล่าได้ สื่อได้ ยืนได้ในตลาด” และผู้สานต้องกลายเป็น “นักออกแบบ–นักเล่าเรื่อง–นักขาย” ไปพร้อมกัน	1. เกิดผลิตภัณฑ์กระเป๋าไม้ไผ่และไซประยุกต์ 2. สามารถจำหน่ายได้และได้รับความสนใจจากตลาดมีการสั่งซื้ออย่างต่อเนื่อง	กลุ่มจักสาน : 1. บ้านหนองเป้า ตำบลทุ่งนางโอก (ชุมชนเดิม) 2. บ้านขั้นไดใหญ่ ตำบลขั้นไดใหญ่ (ชุมชนขยายผล) 3. บ้านนาจาน ตำบลนาสะไมย์ (ชุมชนขยายผล) อำเภอเมือง
ยกระดับผลิตภัณฑ์กกสาน : กระเป๋าสานจากต้นกก ให้มีคุณภาพตามความต้องการชุมชน เพิ่มมูลค่าทางการค้า	เกิดผลิตภัณฑ์กระเป๋าสานลายลูกหวายและลายใบไม้	กลุ่มจักสานกุดชุมครูราษฎ์ และกลุ่มอาชีพสตรีนาสะเบง อำเภอกุดชุม
พังงา		
1. พัฒนาผลิตภัณฑ์แปรรูปตะลิงปลิง 2. ขอรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (อาหาร สมุนไพร และเครื่องสำอาง) 3. พัฒนาการเขียนเรื่องเล่าผลิตภัณฑ์ 4. ถ่ายภาพสินค้าด้วยสมาร์ตโฟน และโพสต์เรื่องเล่าบนสื่อออนไลน์	1. เกิดผลิตภัณฑ์ตะลิงปลิงแช่อิ่มอบแห้งและซอสผัดไทยตะลิงปลิง 2. มีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20.93	1. สมาชิกวิสาหกิจชุมชนกลุ่มหัตถกรรมและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ตำบลกะปง 2. สมาชิกวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดพังงา 10 กลุ่ม
1. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนจากเงาะ 2. พัฒนาบุคลากรการท่องเที่ยวในชุมชน (การสร้างความประทับใจด้วยบริการที่ดี การเป็นเจ้าบ้านที่ดี นักเล่าเรื่องชุมชน โดยฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง)	เกิดผลิตภัณฑ์โซดาเงาะและไอศกรีมเงาะแบบถ้วยและแบบแท่ง	1. กลุ่มวิสาหกิจแปรรูปผลิตภัณฑ์บ้านท่าจูด 2. กลุ่มวิสาหกิจท่องเที่ยวชุมชนบ้านท่าจูด
ตราด		
สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ตามโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อความยั่งยืน : พัฒนาผลิตภัณฑ์สิ่งทอจากการทอผ้าด้วยกี่เอว	เกิดต้นแบบสิ่งทอจากการทอผ้าด้วยกี่เอว	สมาชิกผู้ผลิตผ้าทอใยสับปะรดตราดสีทอง 5 วิสาหกิจชุมชน 1. แปรรูปน้ำพริกบ้านคลองจาก 2. ท่องเที่ยวชุมชนตำบลคลองใหญ่ 3. ทอผ้าบางปิด 4. ทอผ้าบ้านธรรมชาติล่าง 5. สร้างเสริมอาชีพตำบลประณีต
พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพกลุ่มท่องเที่ยวโดยชุมชนจังหวัดตราดสู่การจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอาหารอย่างสร้างสรรค์	เกิดผลิตภัณฑ์ตำรับอาหารท้องถิ่น บ้านแหลมมะขาม	กลุ่มชุมชนท่องเที่ยว 1. บ้านแหลมมะขาม 2. ตำบลชำราก 3. บ้านช้างทูน 4. บ้านน้ำเชี่ยว

กิจกรรม/โครงการ	ผลิตภัณฑ์/ผลลัพธ์	ชุมชนที่รับบริการ
แพร่		
พัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าจก แบบมีส่วนร่วมของชุมชน : 1. พัฒนาหลักสูตร การออกแบบผลิตภัณฑ์จากผ้าจกของชุมชน 2. พัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าจก 3. ส่งเสริมการขายออนไลน์ และจำลองการขายผ่านการไลฟ์สด	1. เกิดผลิตภัณฑ์แปรรูปจากผ้าจก 3 ผลิตภัณฑ์ 2. สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ผ้าจกที่ตอบโจทย์ความต้องการผู้บริโภค และเชื่อมโยงการตลาดระหว่างผู้ซื้อและผู้ผลิต ภายใต้การบริหารจัดการของสมาชิกในชุมชนและเครือข่าย 3. กลุ่มช่างทอผ้าและชุมชนที่ผลิตผ้าจก มีรายได้เพิ่มขึ้น	1. กลุ่มสมาชิกวิสาหกิจผลิตภัณฑ์และหัตถกรรมบ้านแม่ลานเหนือ ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง 2. ตำบลต้าผามอกและตำบลบ้านปิน อำเภอลอง
1. ออกแบบและพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่ 2. การตลาดและการสร้างแบรนด์ 3. พัฒนาธุรกิจชุมชน 4. อนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	1. เกิดผลิตภัณฑ์การจักสานหวดนึ่งข้าว 2. สร้างรายได้และอาชีพให้กับชุมชน 3. ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม	1. ตำบลสวนเขื่อน อำเภอเมือง 2. ตำบลดอนมูล อำเภอสูงเม่น 3. ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น
สงขลา		
1. พัฒนาทักษะและผลิตภัณฑ์เชื่อมโยงการท่องเที่ยวจากตาลโตนดและมะพร้าวน้ำหอม 2. ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์คุกกี้ไข่ขาว บนฐานภูมิปัญญาสร้างสรรค์ 3. ถอดบทเรียนองค์ความรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์เส้นโปรตีนจากไข่ขาว และจากเศษไข่ครอบ (ผงไข่ครอบ) 4. พัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก (แม็กเน็ตและการเพนต์เครื่องปั้นดินเผา) 5. พัฒนาช่องทางการตลาดจริงและออนไลน์ 6. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ชุมชน	ผลิตภัณฑ์ : 1. เส้นโปรตีนไข่ขาว 2. คุกกี้ไข่ขาวธัญพืช 3. ดอกไม้ประดิษฐ์ของที่ระลึก (ดอกบัว และดอกมะลิ) 4. แม็กเน็ตเครื่องปั้นดินเผาและจานรองแก้ว 5. ของที่ระลึกยันต์ใบเลียบ (สัญลักษณ์แทนหลวงปู่ทวด) 6. กล้วยหนึบธัญพืช 7. ขนมบ้าบิ่น 8. น้ำพริกไข่ครอบ 9. ซอสไข่ครอบ 10. ดอกไม้ประดิษฐ์เข็มกลัด (ดอกมณฑาสวรรค์)	1. กลุ่มวิสาหกิจชุมชน อำเภอสิงหนคร • แม่บ้านเกษตรกรทะเลสาบสงขลา ตำบลหัวเขา • เครื่องปั้นดินเผาสทิงหม้อ ตำบลสทิงหม้อ 2. กลุ่มท่องเที่ยว อำเภอสทิงพระ • ชุมชนวัดต้นเลียบ ตำบลดีหลวง • ชุมชนมะพร้าวแปลงใหญ่ ตำบลชุมพล
น่าน		
พัฒนาทักษะกลุ่มผู้เลี้ยงผึ้งโพรงป่า เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์สู่มาตรฐานสินค้า : การเลี้ยงผึ้งโพรงป่าในพื้นที่ของเกษตรกร	ผลิตภัณฑ์ : 1. น้ำผึ้งโพรงป่าบริสุทธิ์ 2. ไขผึ้ง 3. สารล่อผึ้ง 4. สบู่ผสมน้ำผึ้ง	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผึ้งโพรงป่าท่าค้ำ 17 บ้านท่าค้ำ หมู่ 1 และหมู่ 7 ตำบลริม อำเภอท่าวังผา









โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูปฐมวัย รวมถึงนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนให้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสมรรถนะที่พึงประสงค์ในเด็ก เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร ด้วยการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของชุมชน และให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชน รวมถึงภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมนำชุดกิจกรรมและชุดการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงกับเด็กปฐมวัยในชุมชนและศูนย์เด็กเล็ก

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- จำนวนเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาด้านการอ่านและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1,678 คน
- จำนวนศูนย์เด็กเล็กที่เข้าร่วมพัฒนาหรือยกระดับ 126 แห่ง
- จำนวนผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูปฐมวัย) ที่ได้รับการพัฒนา 1,249 คน
- เด็กปฐมวัยที่ได้รับผลจากการพัฒนาคุณภาพฯ มีพัฒนาการตามช่วงวัย ร้อยละ 100

วิทยาลัยชุมชน	กิจกรรม/องค์ความรู้	พื้นที่
แม่ฮ่องสอน	1. ขยายผลกิจกรรมการอ่านเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ครูปฐมวัย พี่เลี้ยง 2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ปางหมู มีความพร้อมเป็นสมาชิกนิทานเพื่อนรัก 3. เด็กปฐมวัยมีสมาธิทำกิจกรรมนานขึ้น สามารถพูดโต้ตอบ บอกความรู้สึกได้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1. อบต.ปางหมู 2.อบต.หมอกจำแป่ 3.เทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน 4. นาดาคิดส์ 5. โรงเรียนอนุบาลจรัสศรี
พิจิตร	1. จัดอบรมด้านพัฒนาการแต่ละช่วงวัย เรื่องการใช้โทรศัพท์ในเด็กปฐมวัย ภาวะจิตเวชในเด็ก การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน และการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ให้แก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย 2. จัดกิจกรรมการทำสื่อการสอนด้วยการทำมือ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในเด็กปฐมวัยให้ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และนำไปจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนตำบลทะนง 2. ชุมชนบ้านคลองคูณ ตำบลคลองคูณ
ตาก	1. เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้ดูแลเด็กปฐมวัย 2. บ่มเพาะจริยธรรมและพัฒนาทักษะสมอง นำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามช่วงวัย	ศูนย์เด็กเล็ก 14 ศูนย์
บุรีรัมย์	1. อบรมความรู้แบบจิตปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย และการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแบบจิตตปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยให้ครูและผู้สอนเด็กปฐมวัย 2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัยทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย 3. มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1. อบต.บัวทอง 2. เทศบาลตำบลปราสาท 3. อบต.กระสัง 4. เทศบาลตำบลหลักเขต 1 5. เทศบาลตำบลหลักเขต 2
มุกดาหาร	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษา สาขาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ : กิจกรรมกลางแจ้ง โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นฐาน ตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) และนำไปใช้กับกลุ่มนักเรียนที่คัดเลือกให้ได้รับการพัฒนาทักษะสมองในทุกด้านเพิ่มขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1. บ้านโคกตะแบง 2. ตำบลดงเย็น 3. ตำบลหนองแวง
หนองบัวลำภู	พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เรื่อง ของเล่นของใช้ในท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานและมีส่วนร่วม ให้เด็กสำรวจ/เรียนรู้จากของจริง ลงมือประดิษฐ์ของเล่นของใช้เอง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หนองบัวใต้ 5 ศูนย์ 2. โรงเรียนบ้านหนองปลาขาว
สระแก้ว	อบรม 1. การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน 2. การประยุกต์ใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย (6 ชั่วโมง) 3. การพัฒนาคู่มือการใช้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมตามช่วงวัย และนักศึกษาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1. บ้านทุ่งพระ 2. ค่ายไพรีระย่อเดช 3. บ้านช่องกุ่ม 4. บ้านโคคลาน
อุทัยธานี	ฝึกอบรมครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ และนักศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยชุดกิจกรรม : 1. การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามแนวการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม (Whole Language Approach) 2. การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกทักษะทางภาษาแก่เด็กปฐมวัย ตามแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ Early Childhood : Developmentally Appropriate Practices (DAP) 3. เทคนิคการผลิตสื่อ/เกม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย และนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะทางภาษาและสร้างเสริมประสบการณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลบ้านไร่
ระนอง	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ EF นิทานเสื้อกันฝนตัวใหม่ของกระรอกน้อย สำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และสำหรับเด็กปฐมวัย/เด็กอนุบาล และจัดกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันปลูกฝังทักษะ EF แก่ลูก ให้กับครูและผู้ปกครองแกนนำ นำไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดี สามารถนำไปต่อยอดเสริมสร้างการเรียนรู้ด้านเศรษฐศาสตร์สำหรับเด็กแบบมีส่วนร่วม	โรงเรียนบ้านบางเบน อำเภอกะเปอร์
นราธิวาส	พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นครูนักนวัตกร สำหรับครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และนำไปใช้กับเด็กปฐมวัยให้ได้รับการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลูโบ๊ะบือซา และตำบลตะปอเยาะ

วิทยาลัยชุมชน	กิจกรรม/องค์ความรู้	พื้นที่
ยะลา	1. อบรมหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ให้แก่ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ให้ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) 2. นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย นำความรู้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปาแดรู ตำบลกาตอง
ปัตตานี	1. สาธิตกระบวนการและขั้นตอนการผลิตนิทานแหล่งเรียนรู้ของหนูน้อยปฐมวัย ให้แก่ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการทางภาษาสมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบาราโหม
สตูล	จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของครู พี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง นักศึกษา และเครือข่าย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดเรียนรู้ผ่านการเล่น Loose Parts และพัฒนาสมรรถนะการอภิบาลเด็กปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองสตูล
สมุทรสาคร	อบรมและฝึกปฏิบัติจริงระหว่างครู พี่เลี้ยง ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ตามแนวทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และโมเดลจิ๊กซอ 3D และนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย ทั้งยังมีต้นแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1. พระครูโสภณสมุทรสาร 2.บ้านคลองแพ้ว ตำบลบ้านแพ้ว
ยโสธร	1. พัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเล่านิทาน การทำสื่อ ของเล่น และออกแบบเกม กิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสม ใช้เวลาว่างในทางสร้างสรรค์แทนการเล่นโทรศัพท์	1. ตำบลหนองเรือ 2. ตำบลคูเมือง
พังงา	1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย 2. ฝึกอบรมครูประจำศูนย์และพัฒนาชุดกิจกรรม “การพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านนิทานและการเล่นโดยใช้ Loose Parts” และนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะทางภาษาเพิ่มขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1. วัดมาตุคุณาราม 2. เทศบาลตำบลกระโสม อำเภอตะกั่วทุ่ง
ตราด	ให้ความรู้ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก เรื่องการใช้ปัญญาประดิษฐ์จัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดตราด
แพร่	1. ผู้เชี่ยวชาญและชุมชนร่วมกันคัดเลือกเนื้อหาและออกแบบหลักสูตร 2. อบรมครู ผู้ปกครอง และนักศึกษา ในการใช้ AI สร้างสรรค์นิทาน สื่อการสอน และวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษา 3. จัดเวทีให้ตัวแทนครูและเด็กนำเสนอผลงาน (นิทานสร้างจาก AI และการเล่านิทานของเด็ก) 4. มีนวัตกรรมต้นแบบจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมและนิทานที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับสาระท้องถิ่น 5. เด็กปฐมวัยได้พัฒนาภาษา การสื่อสาร การอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ และเข้าใจคุณค่าท้องถิ่นตนเอง	1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลเด่นชัย 2. โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง 3. โรงเรียนเทศบาลวัดสวรรคนิเวศ 4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ป่าสัก 5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต. ทุ่งแค้ว
สงขลา	อบรม และถอดบทเรียน “การจัดประสบการณ์ในรูปแบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย” ให้กับครูปฐมวัยและนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และนำไปพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย	ศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียน 15 แห่ง
น่าน	ฝึกปฏิบัติการผลิตของเล่นจากวัสดุท้องถิ่นมากกว่า 4 ชิ้น และอบรมประเภทของเกมการศึกษา 7 ชนิด (Play-Based Learning : เส้นทางสู่ความสำเร็จของเด็กปฐมวัย) และครูปฐมวัยนำไปต่อยอดใช้ในสถานศึกษาของตนเอง	สถานศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนนักเรียนระดับปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดน่าน







โครงการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

ส่งเสริมอาชีพ/อาชีพเสริม สร้างรายได้ให้กับผู้สูงอายุ และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการดูแลตนเองที่เหมาะสม ให้มีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้สูงอายุได้นำความรู้ไปสร้างความมั่นคงในชีวิตของตน ตลอดจนการเข้าถึงสิทธิบริการทางสังคม ทั้งด้านสุขภาวะ สังคม และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ในลักษณะ Area – Based, Project – Based หรือ Problem – Based และการสร้างเครือข่ายการทำงานด้านผู้สูงอายุ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่

สถาบันวิทยาลัยชุมชน จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การประเมินผลและถอดบทเรียนโครงการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และทิศทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570" ระหว่างวันที่ 11-12 กันยายน 2568 ณ โรงแรมปรินซ์พาเลซ กรุงเทพฯ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถวัดและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการได้ในเชิงประจักษ์ แสดงถึงผลลัพธ์และผลกระทบของโครงการที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุอย่างยั่งยืน

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- ผู้สูงอายุเข้ารับการฝึกอบรมด้านอาชีพเพื่อส่งเสริมการมีงานทำและมีรายได้ 3,699 คน
- มีผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากผู้สูงอายุ และสร้างรายได้ให้กับผู้สูงอายุ 90 ผลิตภัณฑ์
- ความพึงพอใจของผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 86.68

วิทยาลัยชุมชน	ผลิตภัณฑ์ชุมชนจากผู้สูงอายุ	กลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ
แม่ฮ่องสอน	1. ขนมเพื่อสุขภาพ 2. ผลิตภัณฑ์จากขิง ได้แก่ ขิงดอง น้ำขิง และชาขิงแบบผง 3. น้ำพริก	ผู้สูงอายุ : 1. ตำบลโป่งสา 2. ตำบลแม่นาเติง 3. ตำบลเวียงเหนือ อำเภอปาย
พิจิตร	1. ที่พอกตาสูตรเย็น 2. ที่พอกเข่าสูตรร้อน/เย็น 3. ถุงสมุนไพรแช่มือ/แช่เท้า 4. น้ำมันกะเม็ง 5. ยาหม่องสมุนไพร	ผู้สูงอายุ : 1. รพ.สต.ท่านั่ง 2. อบต.ทะนง 3. รพ.สต.บ้านน้อย
ตาก	1. น้ำมันอะโวคาโด 2. สบู่สมุนไพรกัญชง 3. เซรั่มบำรุงผิว 4. สเปรย์กันยุงสมุนไพร	ผู้สูงอายุ : 1. อำเภอพบพระ 2. อำเภอแม่สอด 3. อำเภอสามเงา 4. อำเภอแม่ระมาด 5. อำเภอท่าสองยาง
บุรีรัมย์	1. กระเป๋าจากเส้นพลาสติก 2. ตะกร้าหวายเทียม 3. ปลาส้ม 4. ข้าวเม่าหมี่ 5. ถุงหอมการบูรและถุงไม้หอม	โรงเรียนผู้สูงอายุ : 1. อบต.ถลุงเหล็ก 2. อบต.บัวทอง 3. เทศบาลตำบลโคกเหล็ก 4. อบต.บัวทอง 5. เทศบาลตำบลปราสาท (พื้นที่ใหม่) 6. เทศบาลตำบลสองชั้น 7. เทศบาลเมืองนางรอง 8. เทศบาลเมืองลำปลายมาศ 9. เทศบาลตำบลแคนดง
มุกดาหาร	1. เข็มกลัดจากผ้า 2. ตะกร้าสานพลาสติก 3. ปลาส้ม	ผู้สูงอายุ : 1. อำเภอเมือง 2. อำเภอหนองสูง 3. อำเภอนิคมคำสร้อย
หนองบัวลำภู	1. ผ้าอีโคพริ้นท์ 2. หมอนไดโนเสาร์ที่ระลึก/ของที่ระลึกจากเศษผ้า 3. ไม้กวาดจากขวดพลาสติก	ผู้สูงอายุ อำเภอสุวรรณคูหา : 1. บ้านบุญทัน 2. บ้านดงมะไฟ อำเภอเมือง : 1. บ้านสุวรรณคูหา 2. บ้านขาม 3. บ้านศรีมงคล
สระแก้ว	1. ดอกไม้จากผ้าขาวม้า (ผ่านมาตรฐาน มผช.) 2. น้ำพริกปลาร้าสับสะเดิดและน้ำพริกยั่วสูตรเจ 3. สมุนไพรสูดดม 4. น้ำสมุนไพร 5. ขนมไทย	ผู้สูงอายุ : 1. เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น 2. ตำบลหนองหมากฝ้าย 3 ตำบลหนองแวง 4. ตำบลแซร์ออ 5. ตำบลช่องกุ่ม 5. รพ.สต.คลองเจริญ
อุทัยธานี	1. ผลิตภัณฑ์ ไข่เค็มสมุนไพร 2. ยาหม่องสมุนไพร 3. น้ำยาล้างจาน 4. ผลิตภัณฑ์จักสาน 5. แชมพูสมุนไพร	ผู้สูงอายุ : 1. อำเภอบ้านไร่ 2. อำเภอหนองฉาง
ระนอง	1. น้ำพริกข่าคั่วแห้ง สูตรโบราณ 2. น้ำพริกตะไคร้ 3. เข็มกลัดติดหน้าอกจากผ้าปาเต๊ะ 4. โบว์ติดผมจากผ้าปาเต๊ะ	ผู้สูงอายุตำบลปากจั่น อำเภอกระบุรี
นราธิวาส	1. ปุ๋ยจากผักตบชวา 2. ผลิตภัณฑ์จักสานจาก "กกนา" 3. เทียนจากวัสดุเหลือใช้ริมชายฝั่งทะเล	ผู้สูงอายุ : 1. บ้านเชิงเขา ตำบลปะลุกาสาเมาะ อำเภอบาเจาะ 2. บ้านทอน ตำบลโคกเคียน อำเภอเมือง 3. ผู้สูงอายุบ้านลุโบะดาโต๊ะ ตำบลลุโบะบือซา อำเภอยี่งอ
ยะลา	1. ขนมไทยพื้นบ้านเพื่อสุขภาพ (ขนมดอกจอกสามสี และนมชั้นสมุนไพร) 2. สบู่ขมิ้นชัน (สบู่เหลว และสบู่ก้อน) 3. สครับขมิ้นชัน 4. สเปรย์ใบเตย	1. ผู้สูงอายุ ตำบลบาละ อำเภอกาบัง 2. โรงเรียนผู้สูงอายุ อบต.บาละ อำเภอกาบัง
ปัตตานี	1. กระเป๋าจากเชือกกล้วย 2.เครื่องแกง (เครื่องแกงส้ม เครื่องแกงผัดเผ็ด เครื่องแกงกะทิ เครื่องแกงน้ำยาขนมจีน) 3. ผลิตภัณฑ์สินค้าจักสานไม้ไผ่ (กระด้ง ชะลอม)	ผู้สูงอายุ : 1. บ้านบางโกระ ตำบลบางโกระ อำเภอโคกโพธิ์ 2. บ้านควนหยี ตำบลปะโด อำเภอมายอ 3. บ้านท่าด่าน ตำบลดอนรัก อำเภอหนองจิก
สตูล	1. ตะกร้าและเข่งใส่หญ้าวัวพลาสติกพร้อมสาย 2. ผ้าปาเต๊ะเพ้นท์ลวดลาย 3. ขนมพื้นถิ่น (ขนมผูกรักและขนมโรตีกรอบจิ๋ว) 4. พืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ	ผู้สูงอายุ : 1. ชุมชนบ้านพิมาน ตำบลพิมาน อำเภอเมือง 2. ชุมชนบ้านท่าจีน ตำบลคลองขุด อำเภอเมือง 3. ชุมชนบ้านไร่ ตำบลเกตรี อำเภอเมือง

วิทยาลัยชุมชน	ผลิตภัณฑ์ชุมชนจากผู้สูงอายุ	กลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ
สมุทรสาคร	1. ยาดมสมุนไพร 2. ยาหม่องน้ำสมุนไพร 3. บาล์มสมุนไพร 4. น้ำยาทำความสะอาดในครัวเรือนจากธรรมชาติ 5. สเปรย์ตะไคร้หอมไล่ยุง 6. เห็ดนางฟ้า	ผู้สูงอายุ : 1. อำเภอบ้านแพ้ว 2. อำเภอกระทุ่มแบน 3. อำเภอเมือง
ยโสธร	1. ปลาส้มเส้น 2. น้ำพริกปลาทูกรอบ น้ำพริกปลากรอบ น้ำพริกหมูกรอบ 3. ยาย้อมผมสมุนไพร 4. ปลานิลแดดเดียว 5. แชมพูสมุนไพร	ผู้สูงอายุ/ผู้ดูแลผู้สูงอายุ : 1. ตำบลนาแก ตำบลนาคำ ตำบลลุมพุก อำเภอคำเขื่อนแก้ว 2. ตำบลไผ่ อำเภอทรายมูล 3. ตำบลคำไผ่ และตำบลไทยเจริญ อำเภอไทยเจริญ
พังงา	1. ผงโรยข้าวปลากระบอกร้า 2. แมงกระพรุนน้ำมันงา 3. ตะกร้าหวายเทียม 4. ผงโรยข้าวแกงไตปลา 5. ขนมขาไก่ข้าว	ผู้สูงอายุ : 1. ตำบลนาเตย 2. บ้านบางจัน 3. ตำบลท่าอยู่ 4. อำเภอทับปุด (วิสาหกิจชุมชนมีเส้นบางกินน้ำ/วิสาหกิจชุมชนบ้านไร่ชายทุ่ง)
ตราด	1. ซอสหอยนางรม 2. น้ำยาล้างจานจากสับปะรด 3. แยมสับปะรดตราดสีทอง 4. น้ำพริกเผากากหมู 5. ชาเร่วมหอมพร้อมดื่ม 6. กล้วยไข่ฉาบ	ผู้สูงอายุ : 1. ตำบลท่าโสม 2. ตำบลห้วยแร้ง 3. ตำบลบ่อพลอย
แพร่	1. สบู่สมุนไพร 2. แชมพูสมุนไพร 3. น้ำมันนวดสมุนไพรกระดูกไก่ดำ 4. ไข่เค็มสมุนไพร 5. กระเป๋าปักลาย 6. ที่หิ้วแก้วรักษ์โลก	ผู้สูงอายุ : 1. ตำบลน้ำเลา อำเภอร้องกวาง 2. ตำบลวังหงส์ อำเภอเมือง 3. ตำบลศรีเมืองชุม อำเภอเมือง
สงขลา	1. ไข่เป็ดแปรรูป (ไข่เค็มสูตรดั้งเดิม ไข่เค็มใบเตยกะทิสด ไข่แดงเค็ม ไข่ครอบไส้กรอกไข่ขาว) 2. เข็มกลัดลูกปัดมโนราห์ลวดลายไทย (ลายข้าวหลามตัด ลายประจำยาม) และลวดลายอัตลักษณ์ชุมชน (ลายน้ำน้อย) 3. ผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติ 4. ผ้าอีโคพริ้นท์	ผู้สูงอายุ : 1. โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลระโนด อำเภอระโนด 2.โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลนาทวี อำเภอนาทวี 3. โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลน้ำน้อย อำเภอหาดใหญ่ 4. มหาวิทยาลัยแห่งความสุข อบจ.สงขลา
น่าน	1. ตระกร้าอาหารว่าง 2. ตระกร้าทรงปิ่นโต 3. พวงมาลัย 4. ดอกไม้จักสาน (ดอกส้อม ดอกเอื้อง ดอกข้าว)	กลุ่มผู้สูงอายุ : 1. ตำบลเมืองจัง อำเภอภูเพียง 2. ตำบลเชียงกลาง อำเภอเชียงกลาง







โครงการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมประชากรวัยแรงงานก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุยุคใหม่อย่างมีคุณภาพ (Smart Elderly)

สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนกลุ่มเปราะบาง กลุ่มคนยากจน 10% ล่าง และประชาชนทั่วไป อายุ 25-59 ปี รวมถึงประชากรวัยแรงงาน ให้สามารถเป็นผู้สูงอายุยุคใหม่ที่มีคุณภาพ (Smart Elderly) และพัฒนาศักยภาพประชาชนเพื่อเตรียมความพร้อมในมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และเทคโนโลยี ในรูปแบบแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคลเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ (IDEP : Individual Development Elderly Plan)

สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง **"การออกแบบแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (IDEP) สู่การเป็นผู้สูงอายุยุคใหม่ที่มีคุณภาพ สำหรับวิทยาลัยชุมชน"** ระหว่างวันที่ 9 - 10 กันยายน 2568 ณ โรงแรมปรินซ์พาเลซ กรุงเทพฯ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบกระบวนการและจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคลใน 4 มิติ ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายและชุมชนได้อย่างเป็นระบบ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่มีความพร้อมสามารถเป็นผู้สูงอายุยุคใหม่ที่มีคุณภาพ (Smart Elderly) 2,552 คน
- เครือข่ายที่ดำเนินการพัฒนาในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นผู้สูงอายุยุคใหม่อย่างมีคุณภาพครบทุกมิติ 58 เครือข่าย
- ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 93.91

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร/องค์ความรู้	พื้นที่ดำเนินการ
แม่ฮ่องสอน	1. การจัดทำบัญชีครัวเรือน 2. การดูแลสุขภาพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ 3. การใช้เทคโนโลยี 4. การแปรรูปอาหารเพื่อลดรายจ่าย	อำเภอปาย : 1. ตำบลเวียงเหนือ 2. ตำบลแม่นาเติง 3. ตำบลโป่งสา
พิจิตร	1. การดูแลสุขภาพองค์รวม 2. การใช้โซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์และภัยคุกคามของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ 3. การเป็นผู้ประกอบการพื้นที่อำเภอโพทะเล 4. การสร้างอาชีพ-เสริมรายได้ 5. การทำสลัดโรลแบบออร์แกนิกและน้ำปั่นผลไม้ 6. การชงเครื่องดื่ม	1. หมู่ 6 และ 12 ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล 2. ตำบลหอไกร ตำบลบางไผ่ ตำบลวังสำโรง ตำบลเนินมะกอก ตำบลภูมิ ตำบลวังตะกู ตำบลห้วยพุก ตำบลลำประดา อำเภอบางมูลนาก
ตาก	การเตรียมความพร้อมเพื่อให้ผู้สูงอายุยุคใหม่มีคุณภาพใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และเทคโนโลยี) **มิติสุขภาพ :** ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุด้วยสมุนไพรพื้นถิ่น **มิติเศรษฐกิจ :** การแปรรูปขยะสดเป็นดินปลูก/แปรรูปกากกาแฟสดเพื่อเพิ่มมูลค่า **มิติเทคโนโลยี :** การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชีวิตผู้สูงอายุ	1. อำเภอพบพระ 2. อำเภออุ้มผาง 3. อำเภอท่าสองยาง
บุรีรัมย์	1. การแปรรูปอาหาร 2. การแปรรูปสมุนไพร 3. การทำตะกร้าหวายเทียม 4. การย้อมเส้นใยจากครามธรรมชาติ	1. เทศบาลตำบลสองชั้น 2. อบต.โคกสนวน 3. กลุ่มทอผ้าบ้านกระชาย 4. กลุ่มสมุนไพรบ้านระกาใต้ 5. อบต.ช่อผกา 6. กลุ่มแม่บ้านหนองไผ่น้อย
มุกดาหาร	เตรียมความพร้อมผู้สูงอายุมุกดาหารยุคใหม่อย่างมีคุณภาพ (Pre-Smart Elderly)	1. อำเภอเมือง 2. อำเภอหนองสูง 3. อำเภอนิคมคำสร้อย
หนองบัวลำภู	1. การตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น 2. การตัดเย็บผ้าถุงสำเร็จรูป 3. การทำกระเป๋าจากผ้าทอ 4. การทำสไบ	1. กลุ่มทอผ้าบ้านข่าใหญ่ 2. บ้านดอนเข็ม 3. บ้านขาม 4. บ้านดอนเข็มเหนือ
สระแก้ว	การเตรียมความพร้อมเพื่อให้ผู้สูงอายุยุคใหม่ที่มีคุณภาพ (Smart Elderly) ด้านสุขภาพ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม	1. ผู้นำชุมชน ตำบลคลองน้ำใส 12 หมู่บ้าน 2. นิคมสร้างตนเองคลองน้ำใส 3. ตำบลท่าแยก
อุทัยธานี	เตรียมความพร้อมด้านทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการเข้าสู่วัยสูงอายุ ด้านอาหาร สุขภาพ สังคม และเทคโนโลยี	ประชาชนทั่วไป อายุ 25 – 59 ปี ในจังหวัดอุทัยธานี
ระนอง	1. การเตรียมความพร้อมเพื่อผู้สูงอายุยุคใหม่ที่มีคุณภาพ (Smart Elderly) 4 มิติ 2. การตัดเย็บกางเกงลำลองจากผ้าปาเต๊ะ 3. การใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ 4. การจัดการการเงินส่วนบุคคลและครัวเรือน 5. การตลาดออนไลน์สำหรับผู้สูงอายุ/ชุมชน 6. การพัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรท้องถิ่น	1. ชุมชนบางนอน 2. ชุมชนบางริ้น 3. ชุมชนหาดส้มแป้น 4. ชุมชนหงาว 5. ชุมชนเขานิเวศน์
นราธิวาส	1. การเงินยุคใหม่สำหรับผู้สูงวัย 2. การทำน้ำพริกและการทำสบู่สมุนไพร	1. บ้านปูลากาปัส ตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมือง 2. บ้านศาลาใหม่ อำเภอตากใบ

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร/องค์ความรู้	พื้นที่ดำเนินการ
ยะลา	1. การเตรียมความพร้อมก้าวสู่ผู้สูงวัยอย่างมีคุณภาพ (Smart Preparation for Quality Ageing) ในด้านเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ เทคโนโลยี 2. จัดกิจกรรม : เชื่อมโยงสังคม เติมเต็มความสุข/บริหารชีวิตอย่างชาญฉลาด สู่ผู้สูงวัยที่มั่นคง/สุขภาพดี เริ่มต้นได้ตั้งแต่วันนี้/ก้าวทันเทคโนโลยี สู่ชีวิตดิจิทัลที่สะดวกสบาย	ตำบลลำพะยา อำเภอเมืองยะลา
ปัตตานี	การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุที่มีคุณภาพ (42 ชั่วโมง) 1. การเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพ (12 ชั่วโมง) 2. การเตรียมความพร้อมด้านสังคม (9 ชั่วโมง) 3. การเตรียมความพร้อมด้านเศรษฐกิจ (12 ชั่วโมง) 4.การเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยี (9 ชั่วโมง)	1. เทศบาลตำบลบ่อทอง อำเภอหนองจิก 2. ตำบลดอนรัก อำเภอหนองจิก 3. ตำบลกะมิยอ อำเภอเมือง
สตูล	อาหารสุขภาพวัยแรงงานสู่ผู้สูงอายุคุณภาพ (Smart Elderly): กินดี มีสุข อายุยืน (สุขภาพ พื้นฐานความรู้โภชนาการ) ใน 4 มิติ	ตำบลวังประจันและตำบลคลองขุด
สมุทรสาคร	1. เตรียมความพร้อมผู้สูงอายุ ใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ เทคโนโลยี) 2. ฝึกปฏิบัติ เช่น การทำน้ำยาบ้วนปากใบฝรั่ง อาหารสุขภาพ และยาสระผมสมุนไพร	1. ชุมชนบางหญ้าแพรก 2. ชุมชนบ้านแพ้ว 3. ชุมชนโคกขาม 4. ชุมชนท่าเสา
ยโสธร	1. การดูแลสุขภาพและการเข้าถึงสวัสดิการสังคมของภาครัฐ การสร้างรายได้จากทุนชุมชนท้องถิ่นวิถีเกษตรอินทรีย์ 2. การสร้างภาคีเครือข่ายผู้สูงอายุระหว่างชุมชน 3. การผลิตและแปรรูปสินค้าชุมชนท้องถิ่นวิถีเกษตรอินทรีย์และจำหน่ายตามมาตรฐาน	1. หมู่บ้านสามเพีย ตำบลตู่ทุ่ง อำเภอเมือง 2. ตำบลตาดทอง อำเภอเมือง
พังงา	1. การเตรียมความพร้อมด้านเศรษฐกิจเพื่อการเข้าสู่วัยผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Economics Preparation for Healthy and Quality Ageing) 2. การวางแผนการเงินส่วนบุคคลและการออม การจัดทำบัญชีครัวเรือน 3. การพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่วัยสูงอายุ 4. การยกระดับผลิตภัณฑ์ 5. การส่งเสริมการรวมกลุ่มอาชีพ และการสร้างเครือข่าย	กลุ่มอาสาสมัครสาธารณะสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) 1. ตำบลนบปริง อำเภอเมือง 2. ตำบลทุ่งคาโงก อำเภอเมือง 3. ตำบลบ่อแสน อำเภอทับปุด
ตราด	1. รู้รอบเรื่องการเงิน (บริหารเงินได้ ใช้จ่ายเงินเป็น ไม่มีหนี้สิน) 2. รวมกันเราอยู่ สู่สังคมคุณภาพ 3 มิติ 3. ทักษะดิจิทัลพื้นฐานเพื่อชีวิตในยุคออนไลน์ 4. กายอยู่นาน โภชนาการปลอดภัย จิตใจมั่นคง	1. ตำบลหนองเสม็ด อำเภอเมือง 2. ตำบลหนองโสน อำเภอเมือง 3. ตำบลทุ่งนนทรีย์ อำเภอเขาสมิง 4. ตำบลบางปิด อำเภอแหลมงอบ
แพร่	การเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยผู้สูงอายุยุคใหม่ที่มีคุณภาพ 4 มิติ	1. ตำบลทุ่งแล้ง อำเภอลอง 2. ตำบลหัวเมือง อำเภอสอง 3. ตำบลแม่ยางฮ่อ อำเภอร้องกวาง 4. ตำบลสวนเขื่อน อำเภอเมือง
สงขลา	การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย ใน 4 มิติ ประกอบด้วย 1. ด้านเศรษฐกิจ 18 ชั่วโมง 2. ด้านสังคม 12 ชั่วโมง 3. ด้านสุขภาพ 18 ชั่วโมง 4. ด้านเทคโนโลยี 12 ชั่วโมง	1. ตำบลท่าบอน อำเภอระโนด 2. ตำบลคลองแห อำเภอหาดใหญ่
น่าน	1. การดูแลสุขภาพ 2. การประกอบอาชีพ 3. การดำเนินชีวิตประจำวันด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ AI 4. การใช้แอปพลิเคชันทางภาครัฐ	1. ตำบลม่วงตึ๊ด อำเภอภูเพียง 2. ตำบลศรีนาชื่น อำเภอเวียงสา 3. ตำบลป่าคา อำเภอท่าวังผา







โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน

สถาบันวิทยาลัยชุมชนปรับโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนออนไลน์ ควบคู่ไปกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม และการบริการทางการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในทุกประเภทหลักสูตร ให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ สามารถให้บริการแก่นักศึกษา ประชาชน ผู้รับบริการโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบตามที่ต้องการได้ โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลิตสื่อการเรียนรู้ และการจัดการระบบการเรียนออนไลน์ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยจัดการเรียนการสอนทุกประเภทหลักสูตร และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเรียนออนไลน์ในรูปแบบที่หลากหลายแก่กลุ่มเป้าหมาย ให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถนำไปใช้ในการสร้างงาน สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองได้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการใช้งานบทเรียนออนไลน์

ปัจจุบัน สถาบันวิทยาลัยชุมชนและวิทยาลัยชุมชนมีรายวิชาที่เปิดสอนอยู่บนระบบ Thai MOOC สำหรับจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน 17 รายวิชา มีผู้รับบริการ 134,809 คน และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วิทยาลัยชุมชนได้พัฒนารายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 16 รายวิชา

สถาบันวิทยาลัยชุมชน พัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์บนระบบ ICCS MOOC หรือระบบ Thai MOOC สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน รูปแบบผสมผสานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ดังนี้

- จัดทำสื่อบทเรียนออนไลน์ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 15 ชั่วโมง การเรียนรู้ บนระบบ ICCS MOOC
- ดำเนินการจ้างออกแบบเนื้อหาและโครงสร้างรายวิชา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย 6 รายวิชา รายวิชาละ 5 ชั่วโมง เพื่อผลิตเป็นสื่อบทเรียนออนไลน์บนระบบ ICCS MOOC จำนวน 6 รายวิชา ได้แก่ พัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ และวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- จัดทำสื่อบทเรียนออนไลน์ รายวิชา พัฒนาการเด็กปฐมวัย และรายวิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย รายวิชาละ 5 ชั่วโมง ผ่านระบบ ICCS MOOC

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- นักศึกษา และประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเรียนออนไลน์ 5,800 คน ผ่านระบบลงทะเบียน
- มีหลักสูตร/รายวิชา ที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 23 หลักสูตร/รายวิชา
- ผู้รับบริการที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเรียนออนไลน์ มีความพึงพอใจร้อยละ 88.52

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร/รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	ผู้รับบริการ
แม่ฮ่องสอน	บทเรียนออนไลน์ แบบ Moodle 1. หลักสูตร กิงกะหร่า (รำนก) แม่ฮ่องสอน และ จองพาราแม่ฮ่องสอน 2. รายวิชา การวิจัยสำหรับการท่องเที่ยว การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	นักศึกษาและประชาชน 237 คน
ตาก	บทเรียนออนไลน์ หลักสูตรฝึกอบรม (การทำอาหารไทย) รายวิชาอาหารไทยตามฤดูกาลจังหวัดตาก	ผู้สูงอายุ เยาวชน และประชาชน มากกว่า 100 คน
มุกดาหาร	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ รายวิชา การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Data Communication and Computer Network) เป็นรายวิชาในหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	นักศึกษา อย่างน้อย 100 คน
หนองบัวลำภู	บทเรียนออนไลน์ รายวิชา โภชนบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ (หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน)	นักศึกษาและประชาชน 200 คน
สระแก้ว	บทเรียนออนไลน์บนระบบ Thai MOOC รายวิชา ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อการผ่อนคลายสำหรับธุรกิจการท่องเที่ยวชุมชน	นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ประชาชน และชุมชน 200 คน
อุทัยธานี	บทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน เรื่อง การใช้งานโดรนเพื่อการเกษตร	ประชาชน 200 คน
ระนอง	สื่อออนไลน์ หลักสูตร 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตลาดดิจิทัล 2. การตลาดดิจิทัลสู่ความสำเร็จธุรกิจชุมชน (บริการวิชาการ)	นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และประชาชน 200 คน
นราธิวาส	บทเรียนออนไลน์บนระบบ Thai MOOC รายวิชา ดิจิทัลกับชีวิต ประกอบด้วย 3 บทเรียน 1. แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน 2. การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT)	นักศึกษา 300 คน

วิทยาลัยชุมชน	หลักสูตร/รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	ผู้รับบริการ
ยะลา	บทเรียนออนไลน์ รายวิชา ปัญญาประดิษฐ์สำหรับธุรกิจดิจิทัล	นักศึกษา 350 คน
สตูล	สื่อการสอนแบบออนไลน์ การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	นักศึกษาและประชาชน 203 คน
สมุทรสาคร	บทเรียนออนไลน์ รายวิชา การควบคุมคุณภาพทางอุตสาหกรรม เรื่อง การใช้สถิติในการควบคุมคุณภาพของกระบวนการผลิต	นักศึกษา พนักงานสถานประกอบการ (โรงงาน) และประชาชน 200 คน
ยโสธร	บทเรียนออนไลน์ รายวิชา การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนยโสธรและมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และประชาชน 200 คน
พังงา	บทเรียนออนไลน์ รายวิชา ปั้นเด็กให้โตสมวัย ด้วยโภชนาการที่ใช่ตั้งแต่ต้น	นักศึกษาและผู้เรียนวิทยาลัยชุมชน และประชาชน 200 คน
ตราด	บทเรียนออนไลน์ รายวิชา เศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อชุมชน	นักศึกษา สาขาการจัดการ และประชาชน 223 คน
แพร่	บทเรียนออนไลน์ รายวิชา จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	นักศึกษาและประชาชน 200 คน
สงขลา	บทเรียนออนไลน์ (ผ่านระบบ SK-CC Learning) 1. รายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความสำเร็จในวิชาชีพ 2. รายวิชา การแปรรูปผลิตภัณฑ์ไข่ขาว	นักศึกษาและประชาชน 217 คน







เป้าหมายที่ 2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง Value-Based Economy

เป้าหมายที่ 2.1 สร้างความรู้ใหม่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือเพื่อพัฒนาชุมชน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2.1.1 จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาเชิงพื้นที่	โครงการ	60	108
2.1.2 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน	ชิ้นงาน (20 วชช.)	170	246
2.1.3 ร้อยละของบุคลากรที่ทำงานวิจัย สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเครื่องมือ	ร้อยละ	30.00	31.88
2.1.4 ร้อยละงบประมาณในการดำเนินงานวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือเพื่อพัฒนาชุมชนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า	ร้อยละ	5.00	-35.94
2.1.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือการบูรณาการ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และทรัพยากร	เครือข่าย	90	101
2.1.6 จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ	บทความ	18	44
2.1.7 จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	บทความ	1	1
2.1.8 จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถยื่นขอจดทรัพย์สินทางปัญญา	เรื่อง	35	36
2.1.9 จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการตนเองอย่างยั่งยืน	ชุมชน	60	110

โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ภายใต้โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ซึ่งจัดทำขึ้นก่อนที่นักเรียนจะสำเร็จการศึกษา ปวช. และเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผ่านกระบวนการ/กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาสิ่งประดิษฐ์เพื่อชุมชน โดยใช้องค์ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพที่เรียน แบ่งเป็นผลงานของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร 28 โครงการ และวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี 20 โครงการ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ร้อยละ 100 และผู้ปกครองสามารถลดค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน ร้อยละ 100

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

โครงการ	พื้นที่/กลุ่มที่นำไปใช้ประโยชน์
1. การแปรรูปสมุนไพร เทียนหอมมะกรูดไล่ยุง	ชุมชนบ้านวัดหลวง หมู่ 7 ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล
2. การพัฒนาระบบให้น้ำแบบอัตโนมัติ	นักเรียน นักศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และเกษตรกรบ้านท่าบัว อำเภอโพทะเล
3. การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์กล้วยน้ำว้า (กล้วยหนึบหนับ)	ชุมชนบ้านคลองขุด หมู่ 5 ตำบลหอไกร อำเภอบางมูลนาก
4. เครื่องขึ้นรูปกระถางต้นไม้จากกาบกล้วย	กลุ่มเกษตรกรวิสาหกิจชุมชนรักษ์บ้านนอก ตำบลสำนักขุนเณร อำเภอดงเจริญ
5. เครื่องปั่นด้ายไหม	กลุ่มทอผ้าบ้านห้วยแก้ว อำเภอบึงนาราง
6. เครื่องล้างไข่ไก่ ไข่เป็ด	เกษตรกรผู้เลี้ยงไข่ไก่ ไข่เป็ด บ้านห้วยน้อย หมู่ 5 ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง
7. เครื่องหลอมพลาสติก	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)
8. เครื่องอบพลังงานแสงอาทิตย์	ชุมชนบ้านท่าเสา หมู่ 9 ตำบลท่าเสา อำเภอโพทะเล
9. เครื่องย่อยขวดพลาสติก	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)
10. การจัดการระบบเครือข่ายห้องเรียนคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)
11. การปลูกผักสวนครัวไร้ดินด้วยระบบการควบคุมอุณหภูมิน้ำผ่านแอปพลิเคชัน กลุ่มเกษตรกรวิสาหกิจชุมชน	กลุ่มเกษตรกรวิสาหกิจชุมชน หมู่ 4 ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล
12. การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากเศษผ้าทอป่าแดง และศึกษาต้นทุนการผลิต	กลุ่มแม่บ้านศูนย์ทอผ้าบ้านป่าแดง 55 หมู่ 1 ตำบลหนองพยอม อำเภอตะพานหิน

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร (ต่อ)

โครงการ	พื้นที่/กลุ่มที่นำไปใช้ประโยชน์
13. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เทียนหอม พร้อมทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย	กลุ่มแม่บ้านเขารวก ตำบลวังหลุม อำเภอตะพานหิน
14. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สวนเกษตรอัจฉริยะพลังงานแสงอาทิตย์ระบบ IoT และจัดเก็บข้อมูลแบบคลาวด์	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร)
15. ระบบแสดงปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าในอาคารเรียน	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) และเกษตรกรในชุมชนใกล้เคียง
16. การสร้างมูลค่าเพิ่มห่วงรัดเข็มขัดจากกาบกล้วย พร้อมทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ (ขุนไผ่ภูมิเขตร) และหมู่บ้านเขาทราย หมู่ 4 ตำบลเขาทราย อำเภอทับคล้อ
17. ชุดทดสอบภาคปฏิบัติช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์	นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังและประชาชนทั่วไปที่ต้องการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
18. ชุดทดสอบภาคปฏิบัติช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม	นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลังและประชาชนทั่วไปที่ต้องการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
19. ชุดวัดจำนวนครั้งก๊าซชีวภาพแบบดิจิทัลเพื่อการทดลอง	นักศึกษาในวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และผู้ที่มาติดต่อราชการกับทางวิทยาลัย
20. ชุดสาธิตพลังงานฟรีจากล้อช่วยแรง	ผู้นำองค์กร เกษตรกร นักเรียน นักศึกษา
21. โดมอบดอกอัญชันพลังงานแสงอาทิตย์	กลุ่มเกษตรกรวิสาหกิจชุมชนรักษ์บ้านนอก ตำบลสำนักขุนเณร อำเภอดงเจริญ
22. เตากลั่นน้ำมันจากขยะพลาสติก	นักเรียน นักศึกษา ผู้นำท้องถิ่น
23. การพัฒนาเครื่องบดย่อยและผสมผงถ่านสำหรับอัดแท่ง	นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรและชุมชน
24. ระบบผลิตไฟฟ้าออนกริดขนาด 10 กิโลวัตต์ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	ประชาชนในชุมชน และบุคคลทั่วไปที่สนใจงานติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ผลิตไฟฟ้าบนหลังคา เพื่อนำไปประกอบอาชีพ
25. การพัฒนาชุดเครื่องลดมลพิษในอากาศ	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล
26. การพัฒนาระบบอัตโนมัติลดพลังงานไฟฟ้าและทรัพยากรน้ำ	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ตำบลท่าบัว อำเภอโพทะเล
27. ระบบขายสินค้าออนไลน์ประเภทสินค้ากล้วยกรอบน้ำผึ้ง	ชุมชน หมู่ 11 บ้านทุ่งใหญ่ ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง
28. สถานีฝึกปฏิบัติการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์บนหลังคา (Solar Rooftop)	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร หน่วยจัดการศึกษาทับคล้อ ชุมชน และประชาชนทั่วไป



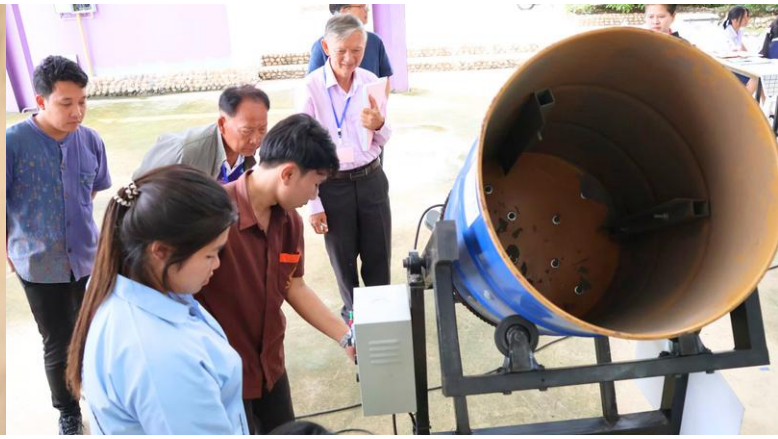




2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี

โครงการ	พื้นที่/กลุ่มที่นำไปใช้ประโยชน์
1. การพัฒนาเครื่องกลั่นน้ำมันจากพลาสติกด้วยความร้อนแบบอัดอากาศ	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. การพัฒนาต่อยอดเครื่องอัดกระป๋องพลังงานแสงอาทิตย์	นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
3. การพัฒนาต่อยอดรถบังคับตัดหญ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และชุมชนในอำเภอบ้านไร่และอำเภอใกล้เคียง
4. การพัฒนาต่อยอดรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง (ประเภทรถตลาด)	นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
5. การสร้างเครื่องบดเปลือกผลไม้	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และชุมชนในอำเภอบ้านไร่และอำเภอใกล้เคียง
6. การสร้างเครื่องรีดเส้นจากขวดพลาสติกพลังงานโซลาร์เซลล์	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และชุมชนในอำเภอบ้านไร่และอำเภอใกล้เคียง
7. การสร้างชุดวัดค่าพลังงานไฟฟ้าผ่านระบบ IOT	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และชุมชนในอำเภอบ้านไร่และอำเภอใกล้เคียง
8. การสร้างระบบเปิด-ปิดไฟอัตโนมัติ เพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และชุมชนในอำเภอบ้านไร่และอำเภอใกล้เคียง
9. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องปั่นแห้งถุงพลาสติกพลังงานแสงอาทิตย์	นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
10. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องผ่าฟืนด้วยระบบไฮดรอลิก	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
11. การสร้างและหาประสิทธิภาพรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาช่างยนต์
12. การสร้างและหาประสิทธิภาพอ่างล้างชิ้นส่วนเครื่องยนต์	นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
13. เครื่องซักล้างถุงขยะพลาสติก	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
14. เครื่องผสมดินพร้อมปลูก	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และชุมชนในอำเภอบ้านไร่และอำเภอใกล้เคียง
15. เครื่องร่อนดินพร้อมปลูก	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี นักศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และชุมชนในอำเภอบ้านไร่และอำเภอใกล้เคียง
16. ชุดเกมโดมิโนวิเคราะห์รายการการค้า กรณีศึกษาวิชาการบัญชีอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี	นักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ครู อาจารย์ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
17. ชุดฝึกปฏิบัติการทดลองแพ็กแบตเตอรี่สำหรับจักรยานยนต์ไฟฟ้า	นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
18. พัฒนาผลิตภัณฑ์ไอศกรีมจากสมุนไพรในชุมชน	นักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ครู อาจารย์ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
19. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการจัดการขยะภายในวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	บุคลากรวิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
20. พัฒนาเส้นใยจากใบอ้อย	นักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ครู อาจารย์ วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี และเกษตรกร อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี





โครงการวิจัยและผลการดำเนินงานทรัพย์สินทางปัญญา

มุ่งมั่นพัฒนา กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการวิจัยที่ช่วยพัฒนาการวิจัยของสถาบันฯ การวิจัยทางการศึกษา การวิจัยการเรียนรู้ การวิจัยชุมชน การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ การวิจัยจากการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ การวิจัยด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการเสริมสร้างศักยภาพการวิจัยของบุคลากรและชุมชน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่มีมาตรฐาน คำนึงถึงการนำนวัตกรรมที่มีไปต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในท้องถิ่น ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้รับจัดสรรงบประมาณจากแหล่งทุนต่าง ๆ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ให้กับวิทยาลัยชุมชน 13 แห่ง ได้แก่ บุรีรัมย์ สระแก้ว หนองบัวลำภู ระนอง นราธิวาส ยะลา สตูล สมุทรสาคร ยโสธร พังงา แพร่ สงขลา และน่าน

2. หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ดำเนินโครงการในพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ ชัยนาท มุกดาหาร แม่ฮ่องสอน และยโสธร

โครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากแหล่งทุน สกสว. 20 โครงการ

วิทยาลัยชุมชน	โครงการวิจัย	ผลผลิตจากการดำเนินงาน
บุรีรัมย์	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสำหรับวิทยาลัยชุมชน	1. ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนในสถานประกอบการ องค์กร ชุมชน และสังคม 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินแบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
สระแก้ว	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการเรียนรู้แบบนำตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน	1. สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 2. ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน 3. การถ่ายทอดรูปแบบ
น่าน	การยกระดับผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดน่านเพื่อการค้าด้วยแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน	1. การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ/ทุติยภูมิเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของวิสาหกิจชุมชน 2. การพัฒนาแนวทางและนวัตกรรมการยกระดับผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชน
หนองบัวลำภู	การพัฒนาเครื่องเติมอากาศน้ำครามเพื่อผลิตเนื้อครามเปียกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเครื่องทุ่นแรงในการกวน/ตี/เติมอากาศน้ำครามเพื่อผลิตเนื้อครามเปียก 2. ศึกษาความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายในการออกแบบเครื่องเติมอากาศน้ำคราม เพื่อผลิตเนื้อครามเปียกที่เหมาะสมสำหรับผู้ผลิตผ้าครามธรรมชาติในจังหวัดหนองบัวลำภู โดยวิเคราะห์ปริมาณใบครามที่เก็บเกี่ยวต่อวัน ขนาดของเครื่องเติมอากาศน้ำคราม ราคาของเครื่องเติมอากาศน้ำคราม ปริมาณความต้องการเนื้อครามเปียก คุณภาพการก่อหม้อย้อมคราม ระยะเวลาในการผลิตน้ำคราม ค่าความเป็นกรด-ด่างที่เหมาะสมในหม้อย้อม 3. อยู่ระหว่างการสร้าง และพัฒนาเครื่องต้นแบบเติมอากาศน้ำครามเพื่อผลิตน้ำครามเปียกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
แพร่	การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนจากผลิตผลทางการเกษตร จังหวัดแพร่	1. กรอบแนวคิดการวิจัยที่แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งผลการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชน 2. เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปรูปแบบการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชน
พังงา	การสร้างสรรค์ลวดลายและผลิตภัณฑ์ผ้าบาติกจากวิถีชุมชน ภูมิปัญญา และแหล่งวัฒนธรรมพื้นถิ่น จังหวัดพังงา	ลวดลายและผลิตภัณฑ์ผ้าบาติกที่เกิดจากการสร้างสรรค์ลวดลายและผลิตภัณฑ์ผ้าบาติกจากวิถีชุมชน ภูมิปัญญาและแหล่งวัฒนธรรมพื้นถิ่นจังหวัดพังงา อย่างน้อยแหล่งละ 1 ลวดลาย หรือ 1 ผลงาน รวมไม่น้อยกว่า 3 ลวดลาย จากพื้นที่วิจัย 8 อำเภอ
	การยกระดับผลิตภัณฑ์แปรรูปมังคุดทิพย์พังงา	1. ผลิตภัณฑ์แปรรูปมังคุดพร้อมบรรจุภัณฑ์ต้นแบบ 2. คู่มือฝึกปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์แปรรูปมังคุดทิพย์พังงา 3. รายงานการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์แปรรูปมังคุดทิพย์พังงา
สงขลา	การยกระดับผลิตภัณฑ์ส้มแขกเพื่อสร้างเสริมรายได้ชุมชนสู่ความเข้มแข็งของเศรษฐกิจชุมชนบ้านหาดทราย อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา	1. การยกระดับมูลค่าผลิตภัณฑ์ส้มแขกเพื่อสร้างรายได้ในครัวเรือนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน บ้านหาดทราย อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา 2. การพัฒนากระบวนการผลิตส้มแขกอบแห้งด้วยเครื่องอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ ด้วยการมีส่วนร่วมของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา
ยะลา	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนฐานทุนทรัพยากรสู่เศรษฐกิจฐานรากเชิงพื้นที่	1. สูตรและกระบวนการทำผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. บุคลากรของวิทยาลัยชุมชนยะลา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิจัย และการพัฒนาหลักสูตร

โครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากแหล่งทุน สกสว. 20 โครงการ (ต่อ)

วิทยาลัยชุมชน	โครงการวิจัย	ผลผลิตจากการดำเนินงาน
สตูล	การยกระดับเพื่อหนุนเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพโดยชุมชน พื้นที่อุทยานธรณีโลกสตูล	1. ชุมชนวิสาหกิจที่เข้าร่วมดำเนินการเป็นส่วนร่วมในการวิจัย 2. Proceeding ระดับชาติ หรือ Proceeding ระดับนานาชาติ หรือบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการฐานข้อมูล TCI2 เป็นอย่างต่ำ 3. ผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 4. รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
น่าน	การใช้ Platform Community Business Model Canvas ชุมชนพึ่งตนเองในพื้นที่จังหวัดน่าน	1. เกษตรกรที่นำแผน CBMC ไปใช้และเห็นผลจริง 2. นโยบายเศรษฐกิจฐานราก Soft Power เศรษฐกิจฐานรากที่มีพลัง 3. การเชื่อมโยงแพลตฟอร์ม CBMC น่าน ให้เกิดประโยชน์
สมุทรสาคร	การพัฒนาสเปรย์บรรเทาอาการข้อเข่าเสื่อมระดับปฐมภูมิสำหรับผู้สูงอายุจากเมล็ดลำไยเหลือทิ้ง จังหวัดสมุทรสาคร	1. สเปรย์บรรเทาอาการข้อเข่าเสื่อมระดับปฐมภูมิสำหรับผู้สูงอายุจากเมล็ดลำไยบ้านแพ้ว (เหลือทิ้ง) 2. สูตรของสเปรย์จากเมล็ดลำไยพวงทองบ้านแพ้ว (เหลือทิ้ง)
สระแก้ว	การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพบนฐานทุนวิถีเกษตรในอำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว	1. การพัฒนาความรู้ด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพบนฐานทุนวิถีเกษตรในอำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว การพัฒนาความรู้ด้านการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การพัฒนาทักษะการนวดบนฐานกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านสมุนไพร 2. ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพบนฐานทุนวิถีเกษตร 3. เส้นทางการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพบนฐานทุนวิถีเกษตรในอำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว
ยโสธร	แนวทางพัฒนาฟาร์มอัจฉริยะสำหรับการปลูกแตงโมอินทรีย์ยโสธร	1. ชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาฟาร์มอัจฉริยะ การปลูกแตงโมอินทรีย์ยโสธร และร่วมทดลองการวิจัยระยะที่ 2 จำนวน 30 คน ในพื้นที่แปลงเกษตร ได้แก่ ชุมชนบ้านภูถ้ำพระ ตำบลคำน้ำสร้าง อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร และชุมชนบ้านบาก ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 2. องค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม วิธีการ กระบวนการปลูกแตงโมอินทรีย์ฟาร์มอัจฉริยะ โดยใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) 3. ชุมชนเกษตรกรสามารถนำแนวทางไปใช้ในการปลูกแตงโมอินทรีย์ โดยใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เพื่อลดต้นทุนในการใช้แรงงานที่มีจำกัด และส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ และการใช้น้ำเพื่อการเกษตร ส่งผลต่อการสร้างรายได้ที่เพิ่มขึ้นแก่ชุมชน เนื่องจากการทำฟาร์มอัจฉริยะส่งผลต่อผลผลิตที่เพิ่มขึ้น (ตามมาตรฐานของบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติเป็นที่ยอมรับของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี) 4. ต้นแบบฟาร์มอัจฉริยะกระบวนการใหม่ที่ลดต้นทุนในการจัดการน้ำ การจัดการแรงงานที่มีจำกัดสำหรับการปลูกแตงโมอินทรีย์ยโสธรและผลผลิตแตงโมอินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ
ระนอง	การเสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนบริเวณจุดผ่อนปรนทางการค้าบ้านเขาฝาชี ตำบลบางแก้ว อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง	1. กิจกรรมที่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บริเวณชุมชนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน 2. บทความวิจัย/บทความทางวิชาการ 3. เป็นการยกระดับสินค้าหรือบริการใหม่ของชุมชนให้สร้างมูลค่าเพิ่มได้
สำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน	การพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตครัวเรือนยากจนในพื้นที่จัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน 20 จังหวัด	1. นิยามประชากรยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำสูงทางเศรษฐกิจหรือสังคม 2. เกณฑ์บ่งชี้กลุ่มเป้าหมาย 3. แบบสำรวจข้อมูลกลุ่มเป้าหมายครัวเรือนยากจนผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำสูงทางเศรษฐกิจหรือสังคม 4. แพลตฟอร์มบันทึกข้อมูลครัวเรือนเป้าหมาย
ยโสธร	การจัดการความรู้ลวดลายเครื่องจักสานไม้ไผ่จังหวัดยโสธร	1. ช่างจักสานไม้ไผ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมตลอดการวิจัย 2. บทความวิจัย 3. ผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ที่สะท้อนลวดลายพื้นฐาน 4. ลวดลายพื้นฐาน และลวดลายประยุกต์เครื่องจักสานไม้ไผ่ในพื้นที่ และโครงสร้างลวดลายประยุกต์จากลวดลายพื้นฐาน 5. เครือข่ายความร่วมมือในประเทศ

โครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากแหล่งทุน สกสว. 20 โครงการ (ต่อ)

วิทยาลัยชุมชน	โครงการวิจัย	ผลผลิตจากการดำเนินงาน
ยโสธร	การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาลัยข้าวตอกของจังหวัดยโสธร	1. องค์ความรู้การกำจัดมอด และองค์ความรู้การทำมาลัยข้าวตอก 2. บทความภูมิปัญญาการทำมาลัยข้าวตอกจังหวัดยโสธร 3. หลักสูตรการทำมาลัยข้าวตอก 4. พัฒนาผลิตภัณฑ์มาลัยข้าวตอก
นราธิวาส	การพัฒนาพื้นที่ทางวัฒนธรรมด้วยการท่องเที่ยวจังหวัดนราธิวาส	1. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนนราธิวาส และประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสเข้าร่วมโครงการ 2. พื้นที่ทางวัฒนธรรม 3. ฐานข้อมูลทุนทางวัฒนธรรม อำเภอจะแนะ จังหวัดนราธิวาส
ยะลา	การเพิ่มมูลค่าอัตลักษณ์แหวนมลายูจังหวัดยะลาด้วยลวดลายเรือนแหวนร่วมสมัย	1. บุคลากรของวิทยาลัยชุมชนยะลาได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงคุณภาพ 2. การเพิ่มมูลค่าอัตลักษณ์แหวนมลายูจังหวัดยะลาด้วยลวดลายเรือนแหวนร่วมสมัย 3. อัตลักษณ์แหวนมลายูจังหวัดยะลาด้วยลวดลายเรือนแหวนร่วมสมัย

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่ จากแหล่งทุน บพท. 4 โครงการ

ผลงานวิจัยและพัฒนา	การนำไปใช้ประโยชน์
การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ **จังหวัดชัยนาท**	ใช้ข้อมูลร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนแก้ไขปัญหาความยากจนแบบมีส่วนร่วม ผ่านการสร้างระบบข้อมูลกลางและการส่งต่อข้อมูลไปยังหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ครัวเรือนยากจนได้รับการช่วยเหลืออย่างครบวงจร ทั้งในด้านการซ่อมแซมที่อยู่อาศัย ส่งเสริมอาชีพ และการสนับสนุนจากสวัสดิการรัฐ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนผ่านการส่งเสริมอาชีพและการประกอบการในท้องถิ่น ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างความยั่งยืนให้กับชุมชนและครัวเรือนยากจนในจังหวัดชัยนาท
การพัฒนาพื้นที่วิจัยเชิงยุทธศาสตร์เมืองชายแดนแบบบูรณาการพหุภาคีเพื่อขจัดความยากจนและสร้างโอกาสทางสังคม กรณีศึกษา **จังหวัดมุกดาหาร** (SRA) ด้วยแนวคิด "คุยกันทั้งจังหวัด" ระยะที่ 2	นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ด้านวิชาการ ทั้งการวิจัย การเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเผยแพร่ และต่อยอดองค์ความรู้ในวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ให้กับนักเรียนในครัวเรือนยากจน รวมถึงการสร้างรายได้ สร้างอาชีพด้วยโมเดลหม่อนแก้จน และโมเดลตลาดแก้จน
การพัฒนากลไกต้นแบบ การพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนโดยใช้โมเดลแก้จน **จังหวัดแม่ฮ่องสอน**	บูรณาการข้อมูลและทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคม โดยมุ่งแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาโมเดลต่าง ๆ เช่น Pro-Poor Value Chain และ Social Safety Net ซึ่งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลและการช่วยเหลือให้ครอบคลุม ไม่ซ้ำซ้อน เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในระดับจังหวัด อำเภอ และท้องถิ่นในการพัฒนาศักยภาพและการจัดการทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน
การพัฒนาพื้นที่เชิงบูรณาการแบบร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ กรณีศึกษาพื้นที่ **จังหวัดยโสธร**	สร้างระบบสวัสดิการชุมชน เช่น กองทุนออมทรัพย์สีเขียว และโครงการที่อยู่อาศัยเพื่อครัวเรือนเปราะบาง ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้ผลการวิจัยไปพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐาน และสร้างสถานประกอบการในพื้นที่ด้านสมุนไพรหรือผักปลอดภัย

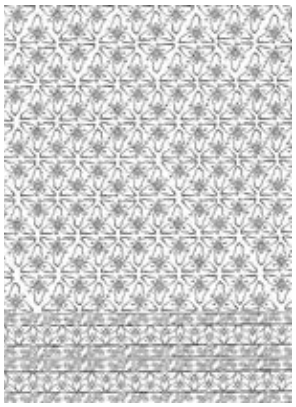


ผลการดำเนินงานทรัพย์สินทางปัญญา 16 เรื่อง

ประเภท “สิทธิบัตรออกแบบ”

วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

2302000877
1 มีนาคม 2566
ลวดลายบนวัสดุผืนแผ่น
นางสาวลาตีปะห์ ดอแม



วิทยาลัยชุมชนตาก

2302001370
31 มีนาคม 2566
ลวดลายบนวัสดุผืนแผ่น
นางกรรณิการ์ บุญยัง
นางสาววัชรินทร์รัตน์ ศรีสมุทร



วิทยาลัยชุมชนสงขลา

1. การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชนจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2565-2567



2. คู่มือการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมทักษะอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ MODULE งานศิลปะสร้างสรรค์เรื่อง “การทำผ้ามัดย้อมสีธรรมชาติ”



3. กลุ่มหัตกรรมเชือกกล้วยบ้านดอน



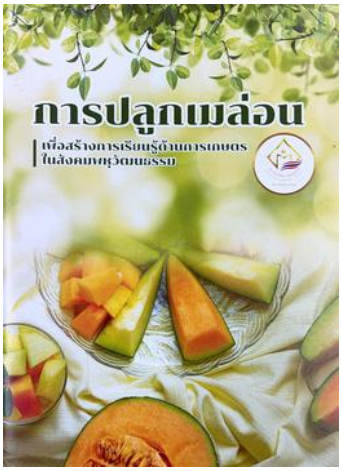
4. ร้อยเรื่องเล่าจากภูมิปัญญาประมงพื้นบ้านสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์อัตลักษณ์ “ตูมิฮเคย และผงโรยข้าว” จากกะปิเทพา



5. การพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา



6. การปลูกเมล่อนเพื่อสร้างการเรียนรู้ด้านการเกษตรในสังคมพหุวัฒนธรรม



วิทยาลัยชุมชนสงขลา (ต่อ)

7. นาทวี เมืองรักษ์สุขภาพ "สมุนไพร"



8. นาทวี เมืองรักษ์สุขภาพ "การแปรรูปอาหาร"



9. ชุมชนบรรพกาล บ้านสทิงหม้อ



10. คู่มือการท่องเที่ยวอุทยานธรรม ตามรอยบ้านเกิดหลวงปู่ทวด อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา



11. รายงานผลการศึกษาภูมิปัญญาการตีมีดเหล็กลาย สู่คุณค่าและการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ "ช่างทิว มีดเหล็กลาย"



12. หลักสูตรความเป็นพลเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม



13. ผลิตภัณฑ์ก้านจาก บ้านนาเกาะ ตำบลเทพา จังหวัดสงขลา



14. "ก้านจาก" เศษสิ่งเหลือใช้จากท้องถิ่น คุณค่าที่มากกว่าการเผาทิ้ง



การส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพการวิจัย

1. การจัดทำแผนโครงการวิจัย

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การจัดทำแผนงานโครงการวิจัย ประกอบการเสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570"

ระหว่างวันที่ 19 – 20 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรม เบสท์ เวสเทิร์น พลัส แวนด้า แกรนด์ จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
1. ผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการเขียนแผนงานวิจัย
2. ผู้เข้าประชุมสามารถเขียนแผนงานวิจัยได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ อววน. เป้าหมาย ผลผลิต และตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
3. เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านการเขียนแผนงานวิจัยระหว่างนักวิจัยจากวิทยาลัยชุมชนต่าง ๆ
4. เป็นคลังข้อเสนอโครงการวิจัยของสถาบันวิทยาลัยชุมชน



2. การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยด้านการเขียนบทความวิจัย

"การพัฒนาศักยภาพนักวิจัย ด้านการเขียนบทความวิจัย"

ระหว่างวันที่ 13 - 14 มกราคม 2568 ณ โรงแรมปรินซ์ พาเลซ กรุงเทพฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
1. ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการเขียนบทความวิจัย
2. ผู้เข้าประชุมสามารถนำความรู้ไปเขียนบทความวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลงานวิจัยของสถาบันวิทยาลัยชุมชนสามารถเผยแพร่และเป็นประโยชน์ทางวิชาการและสังคมต่อไป

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การนำนวัตกรรมจากผลงานวิจัยสู่การขอรับความคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา"

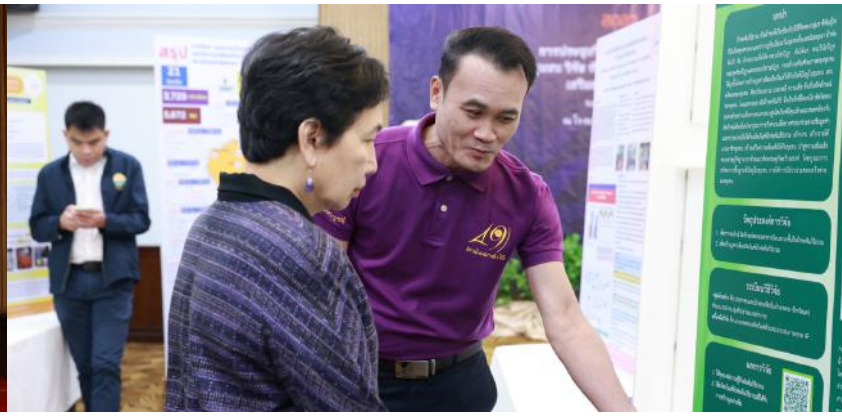
วันที่ 11 มิถุนายน 2568 ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
1. นักวิจัยมีความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทของทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายและทรัพย์สินทางปัญญา และขั้นตอนการนำงานวิจัยไปจดทรัพย์สินทางปัญญา
2. บุคลากรมีความรู้ และมีทักษะการยกร่างคำขอรับความคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา

3. เวทีวิชาการวิจัย ยกย่อง เชิดชูเกียรติงานวิจัย

โครงการประชุมวิชาการวิจัยสถาบันวิทยาลัยชุมชน "สถาบันวิทยาลัยชุมชน วิจัย พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน"

ระหว่างวันที่ 3 – 4 กรกฎาคม 2568 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
1. ผลงานวิจัยของสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้รับการเผยแพร่
2. นักวิจัยมีประสบการณ์และทักษะการนำเสนอผลงานวิจัยต่อสาธารณชนมากขึ้น
3. นักวิจัยและผู้เข้าร่วมประชุมได้แลกเปลี่ยนความรู้ นำไปสู่การสร้างเครือข่ายงานวิจัยร่วมกัน
4. นักวิจัยสามารถนำผลงานวิจัยไปสู่การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา
5. บุคลากรตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำวิจัย นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมวิจัย ตลอดจนพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ต่อไป





เป้าหมายที่ 2.2 สร้างมูลค่าเพิ่มจากมรดกทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2.2.1 จำนวนคลังข้อมูลและทำเนียบช่างศิลป์ท้องถิ่นทุกวิทยาลัยชุมชน	เรื่อง/ด้าน	18	41
2.2.2 จำนวนหลักสูตรมรดกทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น	หลักสูตร	18	44
2.2.3 จำนวนโครงการวิจัยหรือโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ หรือคุณภาพชีวิตที่ใช้ภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น ที่สามารถต่อยอดทางเศรษฐกิจ และสร้างรายได้ให้กับชุมชน	โครงการ/เรื่อง	18	43
2.2.4 จำนวนผลิตภัณฑ์/ผลิตภัณฑ์ใหม่ทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น	ผลิตภัณฑ์	29	98
2.2.5 จำนวนของผู้สืบสานช่างศิลป์ท้องถิ่นที่เพิ่มขึ้น	คน	300	1,041
2.2.6 ร้อยละของมูลค่าผลิตภัณฑ์ทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่นเพิ่มขึ้น (จากมูลค่าผลิตภัณฑ์เดิม)	ร้อยละ	10.00	24.10
2.2.7 จำนวนครั้งที่เผยแพร่องค์ความรู้ทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น	ครั้ง	6	63
2.2.8 จำนวนแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดมรดกทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น	แห่ง	3	17

โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์





ดำเนินการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน โดยการจัดทำคลังข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำเนียบช่างศิลป์สาขาต่าง ๆ ค้นหาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒธรรมและภูมิปัญญาที่สามารถยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมให้กับชุมชนซึ่งนำไปสู่การยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ในมิติต่าง ๆ เช่น การแต่งกาย อาหาร ดนตรี หรือวิถีชีวิตของชุมชน ความเชื่อ ประเพณี ฯลฯ เพื่อสืบสาน ถ่ายทอด และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างรายได้

ผลผลิต/ผลลัพธ์

- ผู้รับบริการโครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3,948 คน
- นักศึกษาที่เข้าร่วมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 7,158 คน
- คลังข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น/ทำเนียบช่างศิลป์สาขาต่าง ๆ 28 เรื่อง
- ผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้านศิลปวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาที่ยกระดับ 27 ผลิตภัณฑ์
- นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรม สามารถอนุรักษ์ สืบสาน และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม และนำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างมูลค่าเพิ่ม
- ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์



วิทยาลัยชุมชน	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย
แม่ฮ่องสอน	1. พัฒนาทักษะการย้อมสีธรรมชาติ 2. จัดทำคู่มือองค์ความรู้เรื่อง "การย้อมสีธรรมชาติและการปักผ้าปกาเก่อญอ" 3. พัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ "ผ้าทอย้อมสีธรรมชาติ และการปักผ้า" 4. สร้างมูลค่าเพิ่มจากผ้าปักลายดั้งเดิมของชาติพันธุ์ปกาเก่อญอ (ที่ใส่แก้วเก็บความเย็น ซองทิชชู และกระเป๋าผ้า) 5. จัดทำข้อมูลช่างศิลป์การทำเครื่องเงินและภูมิปัญญา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้การทำเครื่องเงินบ้านละอูบ	1. ชุมชนชาติพันธุ์ปกาเก่อญอ • บ้านห้วยแก้วล่างและบ้านห้วยแก้วบน ตำบลผาบ่อง อำเภอเมือง • บ้านละอูบ ตำบลห้วยห้อม อำเภอแม่สาน้อย 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
พิจิตร	1. พัฒนาหลักสูตรการจักสานหมวกจากหญ้าแฝก 2. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น "เส้นสาย ลายศิลป์ ถิ่นผ้าทอ" 3. เชื่อมโยงภูมิปัญญาชุมชนกับความรู้สมัยใหม่ เช่น การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น	1. ประชาชนอำเภอเมือง ตะพานหิน บึงนาราง วชิรบารมี โพธิ์ประทับช้าง ทับคล้อ สามง่าม 2. นักเรียน นักศึกษา
ตาก	1. จัดเวทีพูดคุย แลกเปลี่ยนการทำสินค้าชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับการปักผ้าบนผ้าใยกัญชงวิถีม้ง 2. จัดกิจกรรมเรียนรู้ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักศึกษาพัฒนาสมรรถนะและบุคลิกภาพใหม่ 3. จัดทำคลังข้อมูลภูมิปัญญาของวิทยาลัยชุมชนตาก เผยแพรในรูปแบบวีดีโอ บรรยายเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 4. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนรูปแบบใหม่ คือ กระเป๋าขนาด 4*4.5 นิ้ว แบ่งเป็นผ้าใยกัญชง 1 ด้าน ผ้าฝ้าย 1 ด้าน มีซับด้านใน มีซิปรูดด้านบน คำนวณต้นทุน ใบละ 79 บาท ขายใบละ 99 บาท 5. เกิดนวัตกรชุมชน เผยแพร่องค์ความรู้การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชนในหลายเวที	1. บ้านเจริญมิตร บ้านห้วยน้ำเย็น ตำบลรวมไทยพัฒนา อำเภอพบพระ 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
บุรีรัมย์	1. จัดทำสื่อวีดีทัศน์เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีแห่เทียนพรรษา การแกะต้นเทียนพรรษา 2. จัดทำสื่อวีดีทัศน์สาธิตการแกะต้นเทียนพรรษาเบื้องต้น 3. พัฒนาหลักสูตรการแกะต้นเทียนพรรษา	นักศึกษา บุคลากร ศิษย์เก่าชุมชน ในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
มุกดาหาร	1. สร้างคุณค่าเพิ่มผ้าลายลอดช่องปุยฝ้ายของชนเผ่าไทญ้อ 2. พัฒนาสื่อ/องค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านการยกระดับทุนทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนจังหวัดมุกดาหาร ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้แก่ผ้าลายลอดช่องปุยฝ้าย 3. มีแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดมรดกทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น	1. ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชุมชน ชนเผ่าญ้อ 2. บ้านดงยาง ตำบลน้ำเที่ยงอำเภอคำชะอี นักเรียนและประชาชน
	1. พัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกตุ๊กตาชนเผ่า และออกแบบ ตัดเย็บ ตกแต่งตุ๊กตาด้วยชุดชนเผ่าต่าง ๆ 2. อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับวัฒนธรรมพื้นบ้าน 3. ฝึกประสบการณ์สร้างอาชีพการผลิตเครื่องแต่งกาย ตุ๊กตาชนเผ่า และของที่ระลึก	นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
หนองบัวลำภู	ยกระดับการจักสานดอกไม้จากไม้ไผ่ เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ในพื้นที่ให้สามารถสร้างรายได้	1. ประชาชนอำเภอศรีบุญเรือง 2. นักศึกษา
สระแก้ว	1. ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม (การทอผ้าแบบยกขิด การทำผ้าขาวม้าทอมือด้วยสีย้อมจากธรรมชาติ) ให้เกิดการต่อยอดที่สอดคล้องกับยุคสมัย และเกิดการรวมกลุ่ม 2. นำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและอาชีพได้จริง 3. เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต เชื่อมโยงระหว่างสถาบันการศึกษาและชุมชน	1. ประชาชนอำเภอวังน้ำเย็น 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
อุทัยธานี	1. สร้างการมีส่วนร่วมในการสืบสาน ถ่ายทอด เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชุมชนแก่เยาวชนในชุมชน 2. จัดทำข้อมูลปราชญ์ชุมชนด้านจักสานและด้านอื่น ๆ ในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี และจัดทำเป็นแผนภาพภูมิปัญญา เพื่อใช้สำหรับจัดนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ 3. พัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนบ้านภูเหม็น ได้แก่ กระเป๋าสตางค์ปักลายชาติพันธุ์กะเหรี่ยง บ้านภูเหม็น สามารถนำไปสร้างรายได้เสริม	1. ประชาชนและเยาวชน ชุมชนบ้านภูเหม็น ตำบลทองหลาง อำเภอห้วยคต 2. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
ระนอง	1. จัดการความรู้ด้านประเพณี หลักสูตรการจัดและตกแต่งสถานที่ 2. ฝึกอบรมการทำอาหารพื้นเมืองระนอง (ขนมเบื้องโบราณ) 3. ค้นหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง มโนราห์โรงครู และจัดทำคลังข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดระนอง 4. ส่งเสริมให้นักออกแบบรุ่นใหม่สร้างสรรค์ลายผ้า ได้แก่ ลายผ้าวิทยาลัยชุมชนระนอง ภายใต้แนวคิด "ระนอง เมืองแห่งอันดามัน ปูเจ้าฟ้า ผสานดอกโกมาสุม"	1. ประชาชนทั่วไป 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
นราธิวาส	1. ผลิตสื่อวีดีทัศน์ประเพณีการกวนข้าวอาซูรอ 2. นักศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนมุสลิม	1. บ้านทุเรียนนก ตำบลลำภู อำเภอเมือง 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
	1. พัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าทอมัดย้อมสีธรรมชาติ 2. จัดทำคลังข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง อาหารพื้นถิ่นและผ้าทอมัดย้อมสีธรรมชาติ 3. สร้างรายได้และช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชน 4. เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนและพัฒนางานศิลปะพื้นถิ่นอย่างต่อเนื่อง	1. ประชาชนทั่วไปที่มีทักษะการทอผ้า หรือการทำผ้าพื้นถิ่น 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชน	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย
ยะลา	1. พัฒนาทักษะการแปรรูปอาหารพื้นถิ่น 2. ยกระดับผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาอาหารพื้นถิ่น 3. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีเชิงพื้นที่ เรื่อง การอนุรักษ์อาหารพื้นถิ่น การทำขนมต้มใบพ้อ และขนมเจาะหู รวมถึงเรื่องประเพณีกวนอาซูรอ	1. กลุ่มแม่บ้าน ผู้สูงอายุ เยาวชน บ้านบือตำบลบุดี และบ้านบันนังลูวา ตำบลหน้าถ้ำ อำเภอเมือง 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
ปัตตานี	1. จัดทำข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผาในจังหวัดปัตตานี คลังข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำเนียบช่างศิลป์สาขางานปั้นดินเผา 2. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผา 3. ฝึกอบรมการยกระดับผลิตภัณฑ์ เรื่อง การผลิตและออกแบบเครื่องปั้นดินเผาเชิงสร้างสรรค์ 4. ถ่ายทอดและเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกรู้จักภูมิปัญญาที่สำคัญของชุมชนบ้านกูบังบาเดาะ 5. มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการรวมกลุ่มพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผา	1. ประชาชนบ้านกูบังบาเดาะ ตำบลสะกำ อำเภอมายอ 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
สตูล	1. อบรมการพัฒนาต้นแบบขนมอาซูรอและสร้างสรรค์บรรจุภัณฑ์สู่การตลาดที่ยั่งยืน 2. เสวนาเพื่อถ่ายทอด สืบสาน และส่งเสริมวัฒนธรรมการแต่งกายและอาหารพื้นเมืองสตูล สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสมัยนิยม	1. ประชาชนทั่วไป ตำบลเกตรี อำเภอเมือง 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
สมุทรสาคร	1. พัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าด้นมือ การออกแบบร่วมสมัยเพื่อเพิ่มมูลค่า การตัดเย็บแปรรูปเป็นสินค้าและบรรจุภัณฑ์ และการเล่าเรื่อง (Storytelling) เพิ่มโอกาสสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบธุรกิจชุมชน 2. สำรวจ สอบทาน องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ Workshop นวัตกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้แนวคิด BCG Economy Model และ SDGs ใช้เป็นข้อมูลในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และการเรียนการสอน	1. ชุมชนตำบลอำแพง อำเภอบ้านแพ้ว 2. ชุมชนตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน 3. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
ยโสธร	1. จัดทำคลังข้อมูลภูมิปัญญาการจักสานก่องข้าวโบราณมรดกทางวัฒนธรรมของจังหวัดยโสธร 2. จัดทำสื่อสร้างสรรค์จากการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาเครื่องจักสานไม้ไผ่ 3. เผยแพร่องค์ความรู้ทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่นในรูปแบบสื่อภาพเคลื่อนไหว 4. ผู้ประกอบอาชีพจักสานไม้ไผ่มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายเครื่องจักสานไม้ไผ่	1. สมาชิกกลุ่มจักสานบ้านหนองเป้า ตำบลทุ่งนางโอก อำเภอเมืองยโสธร และผู้สนใจงานจักสานไม้ไผ่ 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
พังงา	เรียนรู้การสร้างสรรค์ศิลปะบนผืนผ้าด้วยใบไม้	นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
	1. เก็บข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การตัดเย็บเสื้ออาโป๊ะ 2. พัฒนาหลักสูตรและอบรมการออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าเชิงวัฒนธรรมบาบ๋า จังหวัดพังงา 30 ชั่วโมง ทำให้มีผู้สืบสานช่างศิลป์ท้องถิ่นเพิ่มขึ้น 15 คน	ผู้สืบสานช่างศิลป์
ตราด	อบรมการจักสานผลิตภัณฑ์จากเตยทะเลเมืองตราดเป็นผลิตภัณฑ์กระเป๋า	1. ประชาชน บ้านคลองจาก อำเภอคลองใหญ่ 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
แพร่	1. รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาลายผ้าจก อำเภอลอง แบบดั้งเดิมและลายประยุกต์ 2. อบรมการออกแบบผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากผ้าหม้อห้อมและผ้าพื้นเมืองที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่นในแบบฉบับของคนรุ่นใหม่ 3. ถ่ายทอดองค์ความรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากลายอัตลักษณ์ประจำถิ่นของอำเภอลอง	1. ประชาชนทั่วไป 2. นักเรียน 3. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
สงขลา	1. สืบสานและยกระดับผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ช่างศิลป์พื้นถิ่นประยุกต์) ในศูนย์การเรียนรู้งานศิลป์พื้นถิ่น "กลุ่มร่องลายไทย" ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เกิดผลิตภัณฑ์งานศิลปะลายไทยในงานกระดาษและงานผ้าพิมพ์จากลายไทยพื้นฐาน 2. สืบสานภูมิปัญญาการจัดการศพตามวิถีมุสลิม 3. ถ่ายทอดมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านวีดีโอข้อมูลมรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านช่างบุ (เงิน) หรือโลหศิลป์ และจัดทำช่องยูทูป เรื่อง ช่างบุเงินโบราณ ช่างศิลป์พื้นถิ่น วิทยาลัยชุมชนสงขลา	1. ประชาชนทั่วไป 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน
น่าน	1. ถอดบทเรียนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นน่าน สู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ (Creative Products Inspired by Nan Local Wisdom) 2. นำเสนอผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ แรงบันดาลใจจากภูมิปัญญาน่าน (Creative Workshops : ยะ ก่อ คราฟต์ - Ya Kor Craft) 3. เผยแพร่องค์ความรู้และนำเสนอต้นแบบผลิตภัณฑ์จากองค์ความรู้ด้านงานแกะสลักหัวเรือน่าน	1. ประชาชนทั่วไป 2. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน





เป้าหมายที่ 3 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันวิทยาลัยชุมชน

เป้าหมายที่ 3.1 พัฒนาระบบบริหารบุคลากรที่เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.1.1 ร้อยละความผูกพันและความพึงพอใจของบุคลากรต่อสถาบันวิทยาลัยชุมชน	ร้อยละ	80.00	81.02
3.1.2 จำนวนโครงการที่สนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์คณะ (สภาสถาบัน/สภาวิชาการ/สภาวิทยาลัย)	โครงการ	5	5
3.1.3 จำนวนผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ได้รับการพัฒนาเป็นผู้นำการปลี่ยนแปลง	คน	7	-
3.1.4 จำนวนบุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิจัย	คน	80	306
3.1.5 จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะได้รับการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ	คน	10	30
3.1.6 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ตามค่านิยมและสมรรถนะหลักที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบัน	คน	10	82
3.1.7 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น	คน	1	15

1. การเขียนผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสนอขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษและครูเชี่ยวชาญ




ระหว่างวันที่ 28 - 29 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมปรินซ์พาเลซ กรุงเทพฯ เพื่อกำกับติดตามและสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับเสนอขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษและครูเชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผู้เข้าร่วมอบรม 47 คน

2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาในสถาบันวิทยาลัยชุมชน : หลักสูตร 101 AI for Executives





วันที่ 1 พฤษภาคม 2568 ณ สถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้บุคลากรสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีความพร้อมในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ “Digital Community Colleges” มีผู้เข้าร่วมอบรม 160 คน

3. Advanced AI for Education เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์การศึกษาขั้นสูงสำหรับผู้สอนวิทยาลัยชุมชน



ระหว่างวันที่ 14 – 16 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมปรินซ์พาเลซ กรุงเทพฯ เพื่อให้ผู้สอนวิทยาลัยชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ Artificial Intelligence (AI) ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยชุมชน มีผู้เข้าร่วมอบรม 106 คน

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านสนับสนุนและบริหารจัดการ หลักสูตร 103 : AI for Workforce



ระหว่างวันที่ 4 - 5 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมโกลเด้น ทิวลิป ซอฟเฟอริน กรุงเทพฯ เพื่อให้ผู้สอนวิทยาลัยชุมชนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประยุกต์เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนวิทยาลัยชุมชน มีผู้เข้าร่วมอบรม 166 คน

5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อสนับสนุนงานวิจัย และพัฒนาศักยภาพ ด้านวิชาการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน หลักสูตร 104 AI for Research



วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมโกลเด้น ทิวลิป ซอฟเฟอริน เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ เพื่อให้นักวิจัยและบุคลากรของวิทยาลัยชุมชนสามารถประยุกต์ใช้ AI ในกระบวนการวิจัยอย่างเหมาะสม โดยเน้นให้เกิดความเข้าใจในหลักการ แนวทางการใช้งาน AI เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ AI ในงานวิจัย รวมถึงประเด็นด้านจริยธรรม ความถูกต้องของข้อมูล และความปลอดภัยทางวิชาการ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานความรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืนต่อไป มีผู้เข้าร่วมอบรม 113 คน

6. การปฐมนิเทศข้าราชการและพนักงานราชการทั่วไป สถาบันวิทยาลัยชุมชน



ระหว่างวันที่ 10 - 13 มีนาคม 2568 โรงแรมจอมเทียน ปาล์มบีช รีสอร์ท จังหวัดชลบุรี เพื่อให้ข้าราชการและพนักงานราชการทั่วไปบรรจุใหม่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติเชิงบวก มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานกับองค์กร มีเครือข่ายในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม และมีสัมพันธภาพที่ดี มีผู้เข้าร่วมอบรม 77 คน

เป้าหมายที่ 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.2.1 ร้อยละของโครงการที่เบิกจ่ายงบประมาณได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 98	ร้อยละ	90.00	79.17
3.2.2 ร้อยละของการตรวจสอบงบการเงินมีความถูกต้อง ครบถ้วน	ร้อยละ	100.00	100.00
3.2.3 ร้อยละของรายได้ที่เกิดจากการดำเนินงานตามพันธกิจ และการบริหารจัดการทรัพย์สินเพิ่มขึ้น โดยเทียบจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นฐาน	ร้อยละ	10.00	30.87

1. การบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของสถาบันวิทยาลัยชุมชน




สถาบันวิทยาลัยชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ 1/2568 โดยที่ประชุมได้รับทราบรายงานสรุปการรับ – จ่ายเงินรายได้สถาบันวิทยาลัยชุมชน/รับทราบผลการใช้จ่ายงบประมาณจากเงินรายได้ และเห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณจากเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 2 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน วงเงิน 4,439,660 บาท จำแนกเป็น 1. รายจ่ายประจำ วงเงิน 1,282,350 บาท 2. รายจ่ายลงทุน วงเงิน 3,157,310 บาท

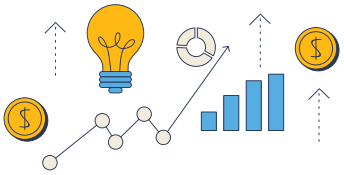
2. การส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์วิทยาลัยชุมชน

นายพงษ์เดช ศรีวชิรประดิษฐ์ ประธานคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์วิทยาลัยชุมชน นายอภิชัย ล้ำเลิศพงศ์พนา และผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน พร้อมคณะทำงานลงพื้นที่ขับเคลื่อนหน่วยพัฒนาธุรกิจวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง ในช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2568 เพื่อวิเคราะห์โอกาส และความเป็นไปได้ในการจัดหารายได้ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน รวมถึงกำหนดแนวทางบริหารสินทรัพย์ของวิทยาลัยชุมชน เช่น ที่ดิน อาคาร ห้องปฏิบัติการ ให้เกิดมูลค่าเพิ่ม และยกระดับผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนของวิทยาลัยชุมชนในด้านการศึกษา วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่ม และดำเนินการเชิงพาณิชย์



3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการเงิน บัญชี พัสดุ

สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ รวมถึงระบบบริหารจัดการความเสี่ยง และการควบคุมภายในให้กับบุคลากรของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระหว่างวันที่ 23 - 25 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมปรินซ์พาเลซ กรุงเทพฯ โดยมีผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ เข้าร่วมอบรม 160 คน





4. การใช้งานระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ





สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมโกลเด้น ทิวลิป ซอฟเฟอริน กรุงเทพฯ เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจการใช้งานระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ในสำนักงานสถาบันและวิทยาลัยชุมชน พร้อมกับรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงระบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. การบริหารงบประมาณในส่วนงบลงทุน สถาบันวิทยาลัยชุมชน

การประชุมคณะทำงานติดตามการบริหารงบประมาณ ในส่วนงบลงทุน สถาบันวิทยาลัยชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 12 ครั้ง โดยมี นายอภิชัย ล้ำเลิศพงศ์พนา กรรมการสภาสถาบัน เป็นที่ปรึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม เร่งรัด และวิเคราะห์ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในส่วนของงบลงทุนทุกรายการของหน่วยงานในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ เพื่อให้ผู้บริหารทราบปัญหาอุปสรรคในเชิงลึก และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการบริหารงบลงทุนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายภาครัฐ



6. นโยบายและยุทธศาสตร์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ ผ่านการประชุมคณะอนุกรรมการนโยบายและยุทธศาสตร์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน 2 ครั้ง เพื่อกำหนดทิศทางและกลไกการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ รวมทั้งยกระดับคุณภาพชีวิตประชากรกลุ่มเป้าหมายผ่านโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งประเด็นสำคัญในการประชุมประกอบด้วย 1. การบริหารงบประมาณและผลการใช้จ่าย 2. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และโครงการสำคัญเพื่อกลุ่มเป้าหมาย 3. การติดตามและประเมินผล 4. การบริหารงานวิจัยและการเชื่อมโยงแหล่งทุน 5. ความท้าทายและข้อเสนอแนะ 6. ผลงานเด่นและผลกระทบสำคัญ 7. ข้อเสนอเชิงพัฒนาในปีงบประมาณถัดไป

7. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กลยุทธ์และเงื่อนไขสู่ความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- **ขับเคลื่อนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ :** ใช้ความเชี่ยวชาญของคณะกรรมการสภาสถาบันฯ และสภาวิทยาลัยชุมชน ทำหน้าที่เป็น "คณะกรรมการชี้นำ (Steering Committee)" ในการกำกับดูแลโครงการสำคัญให้บรรลุเป้าหมาย
- **คำนึงถึงความแตกต่างของพื้นที่ :** จัดทำแผนงานและโครงการประจำปีของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง ถูกผลักดันให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ แต่ยังคงไว้ซึ่งความคิดริเริ่มและกลยุทธ์ของคนในพื้นที่
- **ใช้ทรัพยากรร่วมกัน :** มุ่งแสวงหาเครือข่ายพันธมิตรทั้งรัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรบุคคล องค์ความรู้ และงบประมาณเพิ่มเติม เช่น โครงการ Re-Inventing University มาขับเคลื่อนพันธกิจ
- **สื่อสารสร้างการรับรู้ :** ใช้กลยุทธ์การสื่อสารองค์การเพื่อสร้างความเข้าใจในแผนฯ และเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง เพื่อสร้างการยอมรับและสร้างอัตลักษณ์ที่ชัดเจนของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ก้าวต่อไป: สู่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และอนาคตที่ยั่งยืน

หมุดหมายสำคัญของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ ผลลัพธ์ บทเรียนที่เกิดขึ้น ตลอดจนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา จะถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการและวางแผนสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อไป เพื่อให้สถาบันวิทยาลัยชุมชนยังคงเป็นพลังสำคัญในการสร้างสรรค์ปัญญา ลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชนไทยอย่างยั่งยืน

8. การชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นายเจริญชัย วงษ์จินดา ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน เข้าชี้แจงคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อ 1. คณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่าง พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2569 2. คณะอนุกรรมาธิการฯ 3. อนุกรรมาธิการฯ แผนงานบูรณาการ (การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย/การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้) ระหว่างวันที่ 2 – 4 กรกฎาคม 2568 โดยได้รับความเห็นชอบให้รับจัดสรรงบประมาณเต็มวงเงินคำขอโดยไม่ถูกปรับลดวงเงิน ทั้งนี้ คณะกรรมาธิการและอนุกรรมาธิการฯ มีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ต่อสถาบันวิทยาลัยชุมชนในประเด็นดังต่อไปนี้



1. การปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้ตอบโจทย์ความต้องการแรงงานในยุคดิจิทัล เช่น การให้ความรู้ผู้สูงอายุรู้เท่าทันกลโกงของมิจฉาชีพ
2. การใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยที่เป็นรูปธรรมทั้งในระดับชุมชน/ภาคอุตสาหกรรม
3. การสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วยหลักสูตรการศึกษาและบริการวิชาการด้านต่าง ๆ มากขึ้น
4. แผนงานบูรณาการฯ เป็นโครงการที่มีประโยชน์ และมีระยะเวลาสิ้นสุดของโครงการ ดังนั้น กรณีโครงการต่อเนื่อง ควรนำเสนอผลงานที่ผ่านมาในเชิงประจักษ์ ทั้งปริมาณ คุณภาพ และผลกระทบ/ความคุ้มค่า ที่เกิดขึ้นภายหลังสิ้นสุดโครงการในแต่ละปี เช่น แสดงสถิติจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ กลุ่มเป้าหมายซ้ำซ้อนกันในแต่ละปีหรือไม่ และเมื่อผ่านการฝึกอาชีพหรือหลักสูตรฝึกอบรมแล้ว สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนจะกำหนดชี้แจงงบประมาณต่อคณะอนุกรรมาธิการด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และถ่ายทอดเทคโนโลยี วงเงิน 430.3770 ล้านบาท และต่อคณะอนุกรรมาธิการแผนงานบูรณาการ แผนงานบูรณาการรัฐบาลดิจิทัล วงเงิน 6 ล้านบาท ต่อไป

9. การพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) ระหว่างวันที่ 1-3 กันยายน 2568 โดยมีนายเจริญชัย วงษ์จินดา ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นประธานที่ประชุม เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณผ่านคณะกรรมการและหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนแต่งตั้งขึ้น ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน ผู้บริหารในสำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน ข้าราชการและครูในวิทยาลัยชุมชน

โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 นางสาววนิดา สุภัทรกุล ผู้อำนวยการสำนักงานสถาบัน เป็นประธาน พิจารณา 181 โครงการ

กลุ่มที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระชาติ มัตติทานนท์ รองผู้อำนวยการสถาบัน เป็นประธาน พิจารณา 249 โครงการ

กลุ่มที่ 3 นางวิลัย บุตร์วัตร รองผู้อำนวยการสถาบัน เป็นประธาน พิจารณา 106 โครงการ

ทั้งนี้ สถาบันวิทยาลัยชุมชน มีนโยบายที่จะโอนจัดสรรงบประมาณงวดแรกให้กับวิทยาลัยภายในสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนตุลาคม 2568

10. การดำเนินงานของคณะทำงานปรับปรุงค่าสอนเกินภาระงานสอนของข้าราชการครูวิทยาลัยชุมชน

สถาบันวิทยาลัยชุมชน มีภารกิจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาอาชีพ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนในพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งครอบคลุมการดำเนินงานในพื้นที่ 70 จังหวัดทั่วประเทศ ซึ่งให้ความสำคัญกับการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่น



โดยมี **"ข้าราชการครู วิทยาลัยชุมชน"** เป็นกลไกหลักขับเคลื่อนพันธกิจต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ด้วยเหตุนี้ จึงมีการแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงค่าสอนเกินภาระงานสอนฯ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างมาตรฐานการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานให้เป็นธรรม โปร่งใส สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของวิทยาลัยชุมชน และเป็นที่ยอมรับของกรมบัญชีกลาง แม้กระบวนการยังไม่สิ้นสุด แต่ก็ได้สร้างความก้าวหน้าที่สำคัญ ดังนี้

1. เกิดกรอบแนวคิดการเทียบภาระงานที่ชัดเจน
2. สร้างต้นแบบระบบฐานข้อมูล
3. กรมบัญชีกลางยอมรับในหลักการ



11. การส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานวิทยาเขตสุโขทัย วิทยาลัยชุมชนตาก

สถาบันวิทยาลัยชุมชนในฐานะหน่วยนโยบาย ได้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนผ่าน "วิทยาลัยชุมชนสุโขทัย" สู่ "วิทยาเขตสุโขทัย วิทยาลัยชุมชนตาก" อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักกฎหมาย ระเบียบราชการ และกลไกกำกับติดตามที่เข้มแข็ง เกิดความต่อเนื่อง โปร่งใส และคล่องตัวในการบริหาร เพื่อปลดล็อกการใช้งบประมาณแผ่นดินในการดำเนินงาน และตอบโจทย์วิสัยทัศน์ **"สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน"**

ผลลัพธ์การดำเนินงาน ที่เกิดจากการสนับสนุนของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

1. เปลี่ยนสถานะเป็นวิทยาเขตตามกฎหมาย
2. โครงสร้างกำลังคนมีความชัดเจน
3. การเงิน การคลัง และพัสดุ ใช้งานระบบรวมศูนย์กับวิทยาลัยชุมชนตาก
4. คุณภาพด้านวิชาการ ดูแลหลักสูตรอนุปริญญา 2 สาขา (สาธารณสุขชุมชน และการปกครองท้องถิ่น) 40 คน
5. มีบริการวิชาการและความร่วมมือเชิงพื้นที่

ผลการดำเนินงานเชิงพื้นที่ของวิทยาเขตสุโขทัย

1. บทบาทเชิงพื้นที่ของวิทยาเขตสุโขทัย : ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ (Area-Based Orchestrator) ประสานงานกับภาคีท้องถิ่น ภาครัฐ ชุมชน หน่วยงานเชี่ยวชาญ ขับเคลื่อนการศึกษาและงานตามโจทย์พื้นที่ ทั้งด้านสุขภาพ อาชีพ ดิจิทัล และวัฒนธรรม

2. สร้างแพลตฟอร์มการศึกษายืดหยุ่น : เตรียมใช้ Credit Bank เชื่อมโยงหลักสูตรประกาศนียบัตรและอนุปริญญา เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานที่จริง (เรือนจำ โรงพยาบาล และแหล่งเรียนรู้) และอบรมแบบโมดูลตามโจทย์พื้นที่

3. มุ่งสู่คุณภาพ : ขับเคลื่อนงาน OBE และประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ AUN–QA โดยเริ่มต้นจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาสาธารณสุขชุมชน และเตรียมขยายสู่สาขาต่อไป

ผลผลิต/ผลลัพธ์ เชิงพื้นที่

จัดหลักสูตรอนุปริญญา 2 สาขา (สาธารณสุขชุมชน และการปกครองท้องถิ่น) 40 คน นอกจากนี้ ยังมีหลักสูตร/กิจกรรม ไม่น้อยกว่า 10 รายการ มีผู้เข้าร่วมสะสมกว่า 200–300 คน ครอบคลุม 5 มิติหลัก ดังนี้

1. ด้านสุขภาพและวิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชน
2. ด้านอาชีพและเศรษฐกิจสร้างสรรค์
3. ด้านดิจิทัลและทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ด้านวัฒนธรรม–สิ่งแวดล้อม และทุนทางสังคม
5. ด้านการพัฒนานักศึกษา และการมีส่วนร่วมของชุมชน





เป้าหมายที่ 3.3 แก้ข้อจำกัดด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.3.1 ร้อยละความรู้ ความเข้าใจ ของบุคลากรต่อกฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ร้อยละ	80.00	80.12
3.3.2 จำนวนกฎ ระเบียบ ที่พัฒนาหรือปรับปรุงใหม่	ฉบับ	16	24

การปรับปรุงและพัฒนากฎหมาย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ รวม 7 ฉบับ ดังนี้

1. ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการบริหารรายได้และทรัพย์สินของสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2568
2. ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2568
3. ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่งกรรมการสภาวิทยาลัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2568
4. ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดตั้งหน่วยงานการศึกษา สถานที่จัดการเรียนการสอนและวิทยาเขต พ.ศ. 2568
5. ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการดำเนินงานตามพันธกิจในพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2568
6. ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดตั้งและบริหารจัดการวิทยาเขต พ.ศ. 2568
7. ข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการกำหนดประสบการณ์หลากหลาย ตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2568





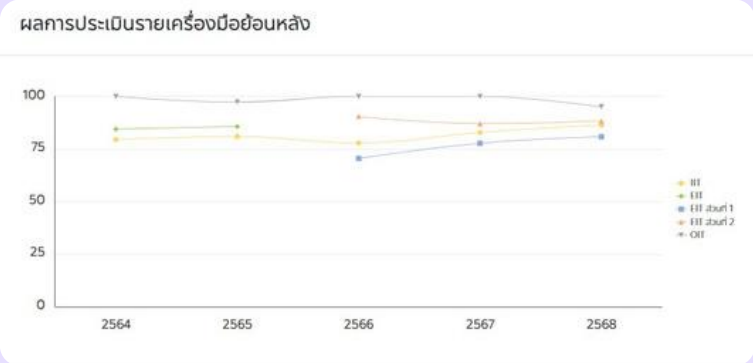


เป้าหมายที่ 3.4 ยกระดับธรรมาภิบาลในองค์กร

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.4.1 ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90	ร้อยละ	90.00	89.30
3.4.2 ร้อยละของข้อร้องเรียนที่ได้รับการจัดการให้แล้วเสร็จในขั้นตอนการรายงาน/เสนอความเห็นต่อหัวหน้าส่วนราชการ	ร้อยละ	100.00	100.00
3.4.3 ร้อยละของความก้าวหน้าในการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEx	ร้อยละ/คะแนน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30
3.4.4 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	ร้อยละ	85.00	84.60

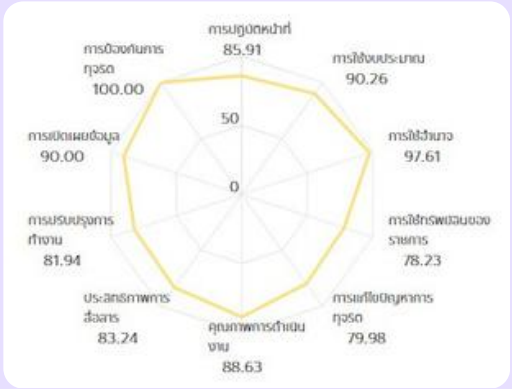
1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2568 สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้คะแนนรวมเท่ากับ **89.30** อยู่ในระดับผ่าน ภายใต้เงื่อนไขมีเครื่องมือการประเมิน คือ IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2, และ OIT เครื่องมือใดเครื่องมือหนึ่ง มีผลคะแนนน้อยกว่า 85 คะแนน ซึ่งสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีคะแนนเครื่องมือ EIT ส่วนที่ 1 น้อยกว่า 85 คะแนน ผ่านค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ



- ประชุมคณะทำงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน 3 ครั้ง เพื่อรับทราบผล ITA 2567 และนำไปปรับปรุงการทำงาน รวมถึงมอบหมายและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (แบบวัด OIT)

- ประชุมซักซ้อมความเข้าใจข้อคำถามการประเมิน ITA 2568 และเข้าตอบแบบวัด IIT และ EIT แก่บุคลากรสำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชนและวิทยาลัยชุมชน เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2568 รวมถึงประชาสัมพันธ์ที่มาและความสำคัญของการประเมิน ITA เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผลการประเมินคะแนน ITA ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจประเมิน การดำเนินงานและการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะตามแบบวัด OIT บนเว็บไซต์สถาบันฯ







2. การเปิดเผยข้อมูลด้านธรรมาภิบาล

นโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy) จากการปฏิบัติหน้าที่

สถาบันวิทยาลัยชุมชน จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง นโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy) จากการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีนายเจริญชัย วงษ์จินดา เป็นประธานเปิดโครงการ ซึ่งสถาบันวิทยาลัยชุมชนผลักดันให้การบริหารราชการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด กอปรกับ สำนักงาน ป.ป.ท. ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตลอดจนประกาศนโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่ สถาบันวิทยาลัยชุมชน จึงเกิดความตระหนัก และได้จัดโครงการที่สอดแทรกกิจกรรมด้านธรรมาภิบาล ดังนี้

1. ประกาศเจตนารมณ์นโยบาย No Gift Policy ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

เป็นการประกาศของผู้บริหารสูงสุด เพื่อให้บุคคล หน่วยงาน หรือสาธารณชน รับรู้ว่าตนเองและเจ้าหน้าที่ทุกคนในหน่วยงานจะไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดในขณะก่อน/หลังปฏิบัติหน้าที่ อันจะส่งผลให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ประกาศฯ สู่สาธารณะทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ



2. ปลุกจิตสำนึกหรือสร้างวัฒนธรรมองค์กร

สถาบันวิทยาลัยชุมชน จัดกิจกรรมปลุกจิตสำนึกและสร้างทัศนคติและค่านิยมที่ดีในการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีจิตสำนึกในการปฏิเสธการรับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) และได้รับเกียรติจากวิทยากร นายสุภัทร บุญส่ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนิติการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานสถาบันเข้าร่วมแบบออนไซต์ 54 คน และผู้บริหารและบุคลากรวิทยาลัยชุมชนเข้าร่วมแบบออนไลน์ 100 คน





โครงการ/กิจกรรมด้านธรรมาภิบาล

1. จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศลเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2568 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

นายเจริญชัย วงษ์จินดา ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนนำผู้บริหารและบุคลากรสถาบันวิทยาลัยชุมชน 53 คน ทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และบำเพ็ญสาธารณกุศลเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ วัดสระเกศราชวรมหาวิหาร กรุงเทพฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2568 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2568 เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดี และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีกิจกรรม คือ ร่วมสวดมนต์ทำวัตรเช้า เปิดกรวยและกล่าวอาเศียรวาทถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมเช็ดกระจกบริเวณวิหารคดรอบพระอุโบสถ และกิจกรรมลอกท่อรอบวิหารคด

2. ฟังเทศน์มหาชาติ เวสสันดรชาดก เฉลิมพระเกียรติและถวายเป็นพระราชกุศล

สถาบันวิทยาลัยชุมชนร่วมเป็นเจ้าภาพ และรับฟังเทศน์มหาชาติเวสสันดรชาดกเฉลิมพระเกียรติและถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 73 พรรษา วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษาประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2568 ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ (ท่าพระจันทร์) กรุงเทพฯ

3. จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศล สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันวิทยาลัยชุมชน 54 คน ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาปลูกป่าชายเลน ณ ป่าชายเลนฐานทัพเรือสัตหีบ ตำบลแสมสาร อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2568 ซึ่งสถาบันวิทยาลัยชุมชนเล็งเห็นถึงความสำคัญของป่าชายเลนที่มีความอุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งอาศัยของสัตว์น้ำ สัตว์ป่า และนกทะเลนานาชนิด ป้องกันการกัดเซาะชายฝั่ง เป็นแนวป้องกันภัยธรรมชาติ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์และที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ ช่วยดูดซับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์และฟอกมลพิษ เป็นแหล่งอาหารและรายได้ ทั้งยังส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ



3. การติดตามผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับวิทยาลัยชุมชน ด้วยเกณฑ์ EdPEx และการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน EdPEx

สถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการยกระดับมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน EdPEx (Education Criteria for Performance Excellence) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ **"การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ตามเกณฑ์ EdPEx ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน"** ระหว่างวันที่ 22–23 กันยายน 2568 ณ โรงแรมพลอย พาเลซ จังหวัดมุกดาหาร มีบุคลากรจากสถาบันวิทยาลัยชุมชนและวิทยาลัยชุมชน 6 แห่ง ได้แก่ มุกดาหาร หนองบัวลำภู ยโสธร บุรีรัมย์ ตราด และสมุทรสาคร รวม 65 คน ภายใต้วัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสถาบันวิทยาลัยชุมชนและวิทยาลัยชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามเกณฑ์ EdPEx
2. เพื่อส่งเสริมการนำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามผลอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของวิทยาลัยชุมชน และระบุประเด็นที่ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเหมาะสม
4. เตรียมความพร้อมของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและการจัดส่งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดและแนวทางของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)

4. การอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับวิทยาลัยชุมชน และระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ระดับหลักสูตร : จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ **"การยกระดับคุณภาพหลักสูตรสู่มาตรฐาน AUN-QA : Implementation and Gap Analysis"** ระหว่างวันที่ 19 – 20 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมเอส ดี อเวนิว กรุงเทพฯ มีผู้เข้าร่วม 95 คน ซึ่งสามารถนำกรอบแนวคิดและสาระของเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) มาพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนสามารถวิเคราะห์หาช่องว่าง (Gap Analysis) ที่ควรปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานสากลต่อไป



ระดับวิทยาลัยและระดับสถาบัน : จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ **"การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันวิทยาลัยชุมชน สู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์ EdPEx"** ระหว่างวันที่ 30 – 31 มกราคม 2568 ณ โรงแรมอมารี ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพฯ มีผู้บริหารและบุคลากรจากสำนักงานสถาบันและวิทยาลัยชุมชนเข้าร่วมอบรม 150 คน



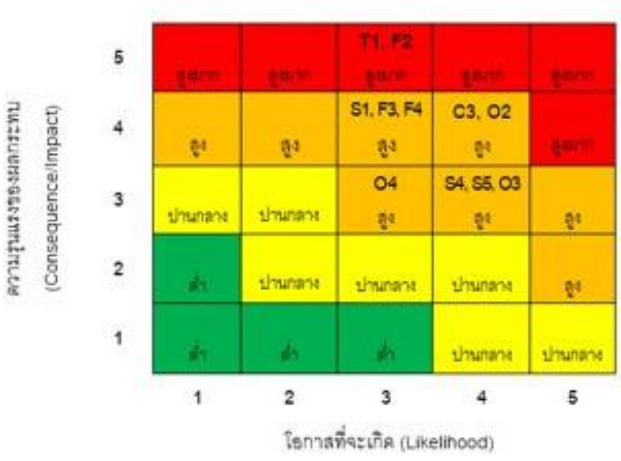
5. การควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยงของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงสถาบันวิทยาลัยชุมชน มีนายแพทย์อนุวัฒน์ ศุภชุติกุล (กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ) เป็นประธาน ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องตามนโยบายบริหารจัดการความเสี่ยงของสถาบันวิทยาลัยชุมชน (ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ณ วันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2567) และแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานภาครัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร เป็นกรอบแนวคิดที่อิงตาม COSO และกำหนดให้ส่วนงานต่าง ๆ นำไปบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในให้ครอบคลุมหลักธรรมาภิบาลตามกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง 7 กระบวนการ

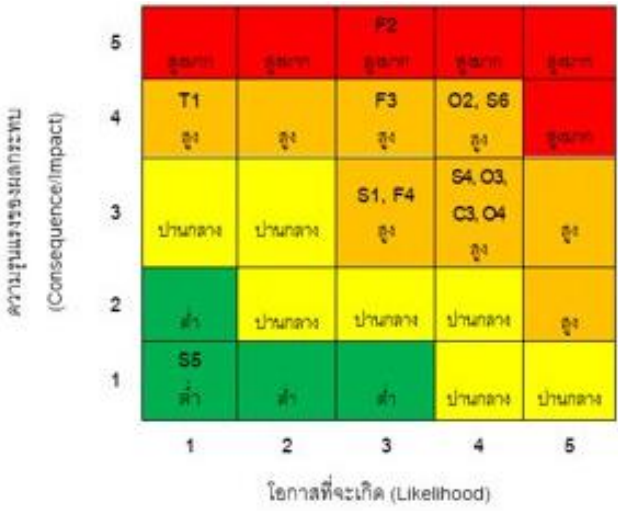
ความเสี่ยง
ด้านกลยุทธ์
S1 การรับนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนบางแห่งมีโอกาสไม่เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการรับนักศึกษา
S4 ประชากรกลุ่มยากจนผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ หรือสังคม เข้าไม่ถึงการให้บริการ
S5 วิทยาลัยชุมชนสุโขทัยไม่ได้จัดตั้งตามกฎกระทรวง
ด้านการดำเนินงาน
O4 การสร้างผลงานทางวิชาการ/วิจัย รับใช้สังคม
O3 วัฒนธรรมองค์กรที่ไม่เพียงพอต่อการบรรลุวิสัยทัศน์
O2 เงินรายได้ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน มีจำนวนไม่มากขาดความคล่องตัว
ด้านเทคโนโลยี
T1 ความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ (เครือข่ายคอมพิวเตอร์ถูกโจมตีทางไซเบอร์)
ด้านการเงิน
F2 การบริหารงบลงทุนขนาดใหญ่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่บรรลุวัตถุประสงค์
F3 การใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ ฯ
F4 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณโครงการวิจัย
ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ
C3 การปฏิบัติงานตามระเบียบแบบแผนทางราชการไม่ถูกต้องครบถ้วน

แผนบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ 10/2567 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2567 และครั้งที่ 15/2567 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2567 มีประเด็นความเสี่ยงเพื่อบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับสูงและสูงมาก ให้ลดลงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ 11 ประเด็น และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบ 12 เดือน) ดังนี้

ระดับความเสี่ยง<u>ก่อน</u>จัดการความเสี่ยง



ระดับความเสี่ยง<u>หลัง</u>จัดการความเสี่ยง







6. การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบ สถาบันวิทยาลัยชุมชน



การประชุมคณะกรรมการตรวจสอบ สถาบันวิทยาลัยชุมชน (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) จำนวน 2 ครั้ง ประกอบด้วย ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2568 และครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2568 โดยการประชุมทุกครั้ง องค์ประชุมครบถ้วน ประกอบด้วย นายศิริชัย สาครรัตนกุล กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานกรรมการ นายแพทย์สมเกียรติธาตรีธร กรรมการสภาสถาบัน ซึ่งเลือกจากผู้แทนภาคเอกชน กรรมการ นางสาวเฟื่องฟ้า เทียนประภาสิทธิ์ อดีตผู้ตรวจเงินแผ่นดิน 1 (ระดับ 10) กรรมการ หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน เลขานุการ และนักตรวจสอบภายใน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการตรวจสอบ ร่วมพิจารณารายงานผลการสอบทานการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้เกิดความถูกต้องตามระเบียบแบบแผนทางราชการ

ทั้งนี้ มีมติเห็นชอบแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ประสานงานด้านการตรวจสอบภายในวิทยาลัยชุมชน และเห็นชอบกฎบัตรหน่วยตรวจสอบภายใน แผนการตรวจสอบภายในของหน่วยตรวจสอบภายใน สถาบันวิทยาลัยชุมชน อีกทั้งกำกับดูแลระบบงานตรวจสอบภายในของหน่วยตรวจสอบภายใน สถาบันวิทยาลัยชุมชน ให้มีความเป็นอิสระ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่

7. การเพิ่มทักษะความรู้ให้กับผู้ประสานงาน ด้านการตรวจสอบภายใน

โครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ประสานงาน ด้านการตรวจสอบภายในวิทยาลัยชุมชน จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) เมื่อวันศุกร์ที่ 8 สิงหาคม 2568 วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ประสานงานด้านการตรวจสอบภายใน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางระบบควบคุมภายในที่ดีและการปรับปรุงระบบควบคุมภายใน ลดโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงจากการไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ แบบแผนทางราชการ เพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่และแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ประสานงานด้านการตรวจสอบภายในของวิทยาลัยชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารและประสานงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานและแนวทางการแก้ไขปัญหา ระหว่างผู้ประสานงานด้านการตรวจสอบภายในวิทยาลัยชุมชนกับหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย ผู้ประสานงานด้านการตรวจสอบภายในจากวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นประธานในพิธีเปิด คณะกรรมการตรวจสอบเข้าร่วมการจัดอบรมฯ และวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวเฟื่องฟ้า เทียนประภาสิทธิ์ อดีตผู้ตรวจเงินแผ่นดิน 1 (ระดับ 10) ทั้งนี้ จากการประเมินผลระดับความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม ค่าเฉลี่ยระดับความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม คือ 4.16 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.16 คะแนน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดโครงการดังกล่าวและความสำเร็จในการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ สำหรับข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการอบรม สรุปโดยภาพรวม คือ ต้องการให้จัดฝึกอบรมในรูปแบบออนไซต์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนขยายผลการอบรมไปยังบุคลากรกลุ่มภารกิจงานอื่น ๆ ด้วย



เป้าหมายที่ 3.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.5.1 ร้อยละของความเสถียรของระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย	ร้อยละ	100.00	100.00
3.5.2 จำนวนระบบการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ที่พัฒนาแล้วเสร็จ และใช้งานได้อย่างสมบูรณ์	แพลตฟอร์ม	5	5
3.5.3 จำนวนบทเรียนในระบบ ICCS MOOC ครอบคลุมทุกหลักสูตร	รายวิชา/หลักสูตร	50	18
3.5.4 จำนวนหลักสูตรการเรียนการสอน สู่รูปแบบออนไลน์ หรือ BLENDED LEARNING ทุกหลักสูตร	รายวิชา/หลักสูตร	40	117
3.5.5 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าเรียนบทเรียนออนไลน์	ร้อยละ	100.00	N/A
3.5.6 ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะด้านดิจิทัล (ผ่านการทดสอบหลักสูตร เรื่อง ความคล่องตัวและความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเข้าใจและการเรียนรู้ดิจิทัล และความสามารถทำงานด้วยดิจิทัล จากบทเรียน THAI MOOC)	ร้อยละ	90.00	-
3.5.7 ร้อยละของการลดทรัพยากรสิ้นเปลืองภายในสำนักงาน เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	15.00	+8.83
3.5.8 แผนความมั่นคงปลอดภัยตามพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562	แผน	1	1
3.5.9 นโยบายการรักษาความปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลส่วนบุคคล	นโยบาย	1	-
3.5.10 จำนวนผู้รับบริการผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยตนเอง	คน	24,000	66,243

1. การขับเคลื่อนเพื่อการเรียนการสอนและวิจัย

สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมระบบสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของชุมชน โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูล เป็นเครื่องมือหลักในการบริหารจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้ของครู อาจารย์ และนักศึกษา

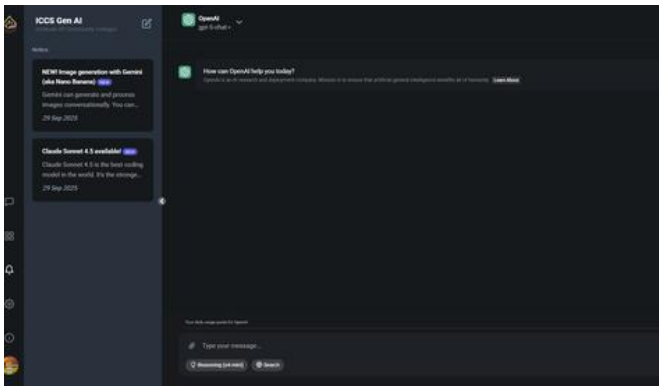
หนึ่งในผลงานสำคัญ คือ **ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)** ซึ่งพัฒนาโดยความร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นกลไกรองรับการโอนหน่วยกิต การเทียบโอนผลการเรียน และการสะสมหน่วยกิตจากการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ระบบดังกล่าวช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างยืดหยุ่น สอดคล้องกับแนวคิด "เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)" และเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทั่วประเทศ

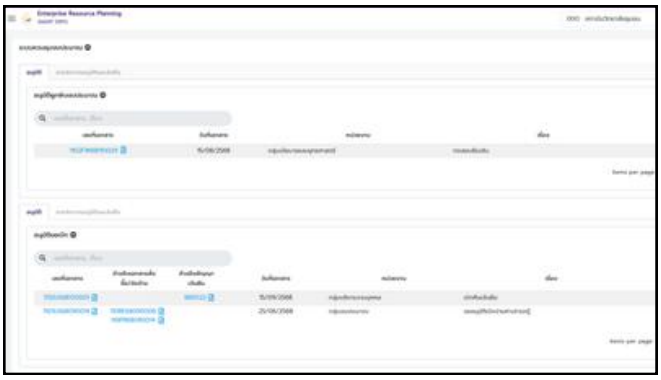
นอกจากนี้ สถาบันยังได้พัฒนา **คลังข้อมูลสถาบัน (Institutional Repository : IR)** เพื่อเป็นศูนย์กลางในการรวบรวม จัดเก็บ แลกเปลี่ยนข้อมูลภายในเครือข่ายวิทยาลัยชุมชนทั่วประเทศ ระบบดังกล่าวเปิดให้สมาชิกในสังกัดสามารถเข้าถึงและแบ่งปันองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบและปลอดภัย ขณะเดียวกัน ข้อมูลบางส่วนจะได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณะ เช่น ผลงานเชิงสร้างสรรค์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น “ปราชญ์ชาวบ้าน” เพื่อเผยแพร่คุณค่าขององค์ความรู้สู่สังคม ในขณะที่ข้อมูลเชิงลึกและเอกสารทางวิชาการจะจำกัดสิทธิ์การเข้าถึงเฉพาะผู้ใช้ที่ลงชื่อเข้าใช้ภายในระบบเท่านั้น เพื่อรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล และเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้เฉพาะภายในเครือข่ายวิทยาลัยชุมชน

การดำเนินงานทั้งสองระบบนี้ นับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่การเป็น **“สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนฐานดิจิทัล”** ที่สนับสนุนทั้งการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนากำลังคนและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงเป้าหมายของการพัฒนาสถาบันวิทยาลัยชุมชนสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล (Digital Community Colleges)



2. การขับเคลื่อนดิจิทัลเพื่อการบริหารและบริการ





สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมระบบสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของชุมชน โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลเป็นเครื่องมือหลักในการบริหารจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้ของครู อาจารย์ และนักศึกษา

หนึ่งในผลงานสำคัญ คือ **ระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI System)** ภายใต้เว็บไซต์ https://gen-ai.iccs.ac.th/chat ซึ่งพัฒนาร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อเป็นแพลตฟอร์มกลางในการให้บริการ Chat AI ที่รวมหลายโมเดลไว้ในระบบเดียว รองรับการใช้งานทั้งด้านการเรียนรู้ การบริหาร และการบริการภายในองค์กร ระบบดังกล่าวช่วยให้บุคลากรสามารถเข้าถึงเครื่องมือ AI ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย สนับสนุนการทำงานเชิงวิเคราะห์ การสร้างสรรค์เนื้อหา และการตัดสินใจเชิงข้อมูล (Data-Driven Decision Making) อันเป็นรากฐานสำคัญขององค์กรดิจิทัล

อีกหนึ่งระบบที่สำคัญคือ **ระบบการเงิน บัญชี และพัสดุอัจฉริยะ (Smart ERP)** ซึ่งพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุให้อยู่ในระบบเดียวกัน โดยออกแบบให้สามารถตรวจสอบข้อมูลแบบเรียลไทม์ ลดขั้นตอนการดำเนินงาน เพิ่มความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับได้ว่าระบบ Smart ERP เป็นส่วนสำคัญในการยกระดับสถาบันและวิทยาลัยชุมชนสู่การบริหารจัดการแบบดิจิทัลครบวงจร (Digitalized Administration)

ทั้งสองระบบนี้ เป็นตัวอย่างสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและให้บริการของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบดิจิทัล (Digital Working Culture) ลดภาระงานเอกสาร เพิ่มความคล่องตัว และยกระดับคุณภาพการให้บริการแก่หน่วยงานในสังกัด รวมถึงประชาชนผู้รับบริการอย่างเป็นรูปธรรม

3. การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล

สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ดำเนินงานพัฒนา และบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยของระบบเครือข่าย และเพิ่มประสิทธิภาพการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างวิทยาลัยชุมชนทั่วประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินงานด้านดิจิทัลของสถาบันและวิทยาลัยชุมชนในสังกัดมีเสถียรภาพ ปลอดภัย และพร้อมรองรับการให้บริการในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถาบันได้ดำเนินโครงการจัดหา Firewalls 21 เครื่อง เพื่อจัดสรรให้กับวิทยาลัยชุมชนทุกแห่งทั่วประเทศ โดยอุปกรณ์ Firewalls ดังกล่าวทำหน้าที่เป็นระบบรักษาความปลอดภัยหลักของเครือข่าย ช่วยควบคุมการเข้าถึง ป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ และบริหารจัดการการเชื่อมต่อข้อมูลระหว่างหน่วยงานให้มีความปลอดภัยตามมาตรฐานสากล





พร้อมกันนี้ ได้มีการนำ **ระบบบริหารจัดการส่วนกลาง (FortiManager)** มากำกับ ควบคุม และปรับแต่งการทำงานของอุปกรณ์ Firewalls ทุกแห่งจากศูนย์กลางของสถาบัน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นแบบรวมศูนย์ (Centralized Management) สะดวกต่อการตรวจสอบและบำรุงรักษา อีกทั้งยังมีการเชื่อมโยงกับระบบยืนยันตัวตนกลาง (Central Authentication System) เพื่อให้ผู้ใช้งานในสังกัดสามารถเข้าถึงระบบต่าง ๆ ด้วยบัญชีเดียว (Single Sign-on) ซึ่งช่วยเพิ่มความปลอดภัยและความสะดวกในการใช้งาน นอกจากนี้ สถาบันยังได้จัดการอบรมผู้ดูแลระบบเครือข่าย (Administrator Training) เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการบริหารจัดการระบบ Firewalls และ FortiManager ให้แก่เจ้าหน้าที่จากวิทยาลัยชุมชนทั่วประเทศ โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 3–4 กรกฎาคม 2568 การอบรมดังกล่าวช่วยยกระดับความพร้อมของบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายผู้ดูแลระบบที่สามารถประสานงาน และสนับสนุนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานดังกล่าว นับเป็นก้าวสำคัญในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลของสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของภาครัฐ เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่การบริหารจัดการและการเรียนรู้บนระบบคลาวด์ในอนาคต

4. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e - Office)



สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดโครงการอบรมการใช้ **ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e - Office)** และการปฏิบัติงานสารบรรณสำหรับบุคลากรสถาบันวิทยาลัยชุมชน เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมโกลเด้น ทิวลิป ซอฟเฟอริน กรุงเทพฯ โดยมี นายเจริญชัย วงษ์จินดา ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นประธานเปิดโครงการดังกล่าว เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์กับผู้ปฏิบัติงานธุรการ โดยเชิญวิทยากรจากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (DE) มาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบ e-Office ภายใต้ GDCC ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม



ประกอบด้วย ระบบเอกสารดิจิทัล ระบบพิมพ์ร่างตรวจหนังสือ ระบบลงนามด้วยลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบสารบรรณ ระบบบริหารการประชุม ระบบคลังจัดเก็บเอกสาร ระบบจองห้องประชุม ระบบจองรถ และระบบแจ้งเวียนข่าวสาร ซึ่งเป็นระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อลดการใช้กระดาษ โดยสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีนโยบายที่จะปรับเปลี่ยนการใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-saraban) ของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (DGA) มาเป็นระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e - Office) ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (DE) คาดว่าจะเริ่มใช้งานจริงในวันที่ 1 มกราคม 2569 จากนั้นในช่วงบ่ายได้รับเกียรติจาก ผศ.จรูญ ตันสูงเนิน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านระเบียบงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการ มาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ เทคนิค และวิธีการเขียนหนังสือราชการตามแนวปฏิบัติของระเบียบงานสารบรรณ



03 การเงิน การคลัง และงบประมาณ

รายงานการเงิน

งบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

หน่วย : ล้านบาท

สินทรัพย์	2568	2567
• **สินทรัพย์หมุนเวียน**		
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	115,598,945.05	92,903,395.12
ลูกหนี้ระยะสั้น	7,517,814.45	26,152,229.94
วัสดุคงเหลือ	1,379,780.85	1,110,002.76
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	41,667.12	346,125.24
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	**124,538,207.47**	**120,511,753.06**
• **สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน**		
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ - สุทธิ	630,228,105.55	646,469,736.11
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	1,026,162.90	1,143,109.45
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน - สุทธิ	18,787,311.48	7,752,696.86
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน	**650,041,579.93**	**655,365,542.42**
รวมสินทรัพย์	**774,579,787.40**	**775,877,295.48**

หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	2568	2567
หนี้สิน		
• **หนี้สินหมุนเวียน**		
เจ้าหนี้การค้า	16,725,667.29	17,435,527.03
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	11,788,444.87	16,038,609.61
เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น	15,393,475.77	11,518,981.82
เงินรับฝากระยะสั้น	11,583,901.50	12,754,973.23
หนี้สินหมุนเวียนอื่น	3,309,268.80	3,418,762.40
รวมหนี้สินหมุนเวียน	**58,800,758.23**	**61,166,854.09**
• **หนี้สินไม่หมุนเวียน**		
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	151,270.87	256,869.80
เงินทดรองราชการรับจากคลังระยะยาว	2,300,000.00	2,300,000.00
เงินรับฝากระยะยาว	388,221.00	318,326.00
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน	**2,839,491.87**	**2,875,195.80**
รวมหนี้สิน	**61,640,250.10**	**64,042,049.89**
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		
ทุน	53,243,649.14	53,243,649.14
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	659,695,888.16	658,591,596.45
รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	**712,939,537.30**	**711,835,245.59**
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน	**774,579,787.40**	**775,877,295.48**

หมายเหตุ : ตรวจสอบรับรองโดยสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินแล้ว

งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน

สำหรับปีสิ้นสุด วันที่ 30 กันยายน 2568

หน่วย : ล้านบาท

รายได้	2568	2567
รายได้จากงบประมาณ	756,285,040.77	731,467,521.49
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	20,542,057.80	16,618,629.70
รายได้จากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	57,200,748.25	57,114,475.67
รายได้อื่น	3,983,669.98	7,553,646.69
รวมรายได้	**838,011,516.80**	**812,754,273.55**

ค่าใช้จ่าย	2568	2567
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	321,893,487.45	309,248,748.95
ค่าบำเหน็จบำนาญ	28,960,395.12	26,867,743.33
ค่าตอบแทน	75,573,428.26	72,711,041.00
ค่าใช้สอย	273,182,409.47	236,401,563.76
ค่าวัสดุ	41,379,846.29	40,742,108.04
ค่าสาธารณูปโภค	20,173,351.19	21,497,163.25
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	73,461,535.74	68,581,070.34
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	1,425,866.00	242,782.00
ค่าใช้จ่ายอื่น	323,924.41	285,597.68
รวมค่าใช้จ่าย	**836,338,243.93**	**776,577,818.35**
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ	**1,673,272.87**	**36,176,455.20**

หมายเหตุ : ตรวจสอบรับรองโดยสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินแล้ว

(นางสาวอรวรรณ คล่องวิทยายุทธ)
ผู้อำนวยการกองอำนวยการ

(นายเจริญชัย วงษ์จินดา)
ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วย : ล้านบาท

เป้าหมาย - พันธกิจ - โครงการ	ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ	งปม. 2567 (ปรับปรุงฐาน)	งปม. 2568 (หลังโอนเปลี่ยนแปลง)	เพิ่ม/(ลด)	ผลการใช้จ่าย	%
รวมทั้งหมด		**721.3429**	**774.7105**	**53.3676**	**766.2830**	**98.91**
รายจ่ายประจำ		**647.7447**	**669.7949**	**22.0502**	**661.3802**	**98.74**
รายจ่ายลงทุน		**73.5982**	**104.9156**	**31.3174**	**104.9028**	**99.99**
เป้าหมายที่ 1 การสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21		**251.5841**	**285.2782**	**33.6942**	**276.0103**	**96.75**
เป้าหมายที่ 1.1 สร้างกำลังคนในท้องถิ่นให้มีสมรรถนะสูง		**197.5181**	**285.2782**	**6.0776**	**194.5569**	**95.56**
การจัดการศึกษา		**197.5181**	**203.5956**	**6.0776**	**194.5569**	**95.56**
1. การจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา หรือ ปวส.	1.1.7 - 1.1.9	166.5010	166.6268	0.1259	166.0110	99.63
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.1.2, 1.1.11, 3.1.4 – 3.1.7	8.0000	8.0000	-	7.8910	98.64
3. โครงการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะแรงงานแห่งอนาคตในสังคมพลวัตด้านตลาดแรงงาน	1.1.1, 1.1.3, 1.1.6 – 1.1.11	-	5.0000	5.0000	4.9866	99.73
4. โครงการจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพ	1.1.1, 1.1.4, 1.1.9	4.0000	4.0000	-	3.9750	99.37
5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปวช.)	1.1.7 - 1.1.9	18.9621	19.9138	0.9517	11.6384	58.44
6. โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษา จังหวัดชายแดนใต้		0.0550	0.0550	-	0.0550	100.00
เป้าหมายที่ 1.2 สร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำสูงทางเศรษฐกิจหรือสังคม		**18.0000**	**20.0704**	**2.0704**	**20.0423**	**99.86**
การบริการวิชาการ		**18.0000**	**20.0000**	**2.0000**	**19.9719**	**99.86**
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชนตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ	1.2.3 - 1.2.6	8.000	8.0000	-	8.0000	100.00
2. โครงการส่งเสริมอาชีพกลุ่มผู้เปราะบางและเยาวชนพื้นที่จังหวัดชายขอบที่วิทยาลัยชุมชนตั้งอยู่	1.2.1 – 1.2.4, 1.2.6 - 1.2.8	-	4.0000	4.0000	3.9736	99.34
3. โครงการพัฒนาและยกระดับทุนฐานดำรงชีพ 5 มิติเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในจังหวัดตาก หนองบัวลำภู และระนอง อย่างยั่งยืน	1.2.1, 1.2.3 – 1.2.8	-	3.0000	3.0000	3.0000	100.00
4. โครงการพัฒนาและยกระดับทุนฐานดำรงชีพ 5 มิติเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนในจังหวัดสงขลา นราธิวาส ยะลา และปัตตานี อย่างยั่งยืน	1.2.1, 1.2.3 – 1.2.5, 1.2.7 - 1.2.8	6.0000	5.0000	(1.0000)	4.9982	99.96
5. โครงการส่งเสริมอาชีพกลุ่มผู้เปราะบางและเยาวชนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.2.1 - 1.2.9	4.0000	-	(4.0000)	-	-
การจัดการศึกษา		-	**0.0704**	**0.0704**	**0.0704**	**100.00**
1. โครงการทุนนักศึกษาพิการ	-	-	0.0704	0.0704	0.0704	100.00
เป้าหมายที่ 1.3 สร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน		**36.0660**	**61.6122**	**25.5462**	**61.4111**	**99.67**
การบริการวิชาการ		**36.0660**	**61.6122**	**25.5462**	**61.4111**	**99.67**
1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพชุมชนเพื่อการผลิตเกษตรปลอดภัยสู่มาตรฐาน	1.2.7, 1.3.4 – 1.3.5, 1.3.7 - 1.3.8	-	5.0000	5.0000	4.9999	100.00
2. โครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลิตภัณฑ์สมุนไพร	1.2.7, 1.3.4 – 1.3.5, 1.3.7 - 1.3.8	2.5000	2.5000	-	2.5000	100.00
3. โครงการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้การแพทย์แผนไทย	1.1.1, 1.1.4, 1.1.9, 1.3.2, 1.3.5	1.0000	1.0000	-	1.0000	100.00
4. โครงการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.1.11, 1.2.5, 1.2.8, 1.3.2 - 1.3.3, 1.3.5, 1.3.7	9.0000	9.0000	-	8.9933	99.93
5. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามความต้องการในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	1.1.11, 1.2.7 – 1.2.8, 1.3.2 - 1.3.3, 1.3.5, 1.3.7	2.8500	2.8500	-	2.8500	100.00

เป้าหมาย - พันธกิจ - โครงการ	ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ	งปม. 2567 (ปรับปรุงฐาน)	งปม. 2568 (หลังโอนเปลี่ยนแปลง)	เพิ่ม/(ลด)	ผลการใช้จ่าย	%
6. โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	1.1.11, 1.2.7 – 1.2.8, 1.3.1, 1.3.6	2.5000	2.5000	-	2.4961	99.85
7. โครงการยกระดับและพัฒนาสินค้าและบริการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานราก	1.2.8, 1.3.7 – 1.3.8	-	5.0000	5.0000	5.0000	5.0000
8. โครงการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์	1.3.1 – 1.3.3, 1.3.6, 2.2.8	-	4.0000	4.0000	4.0000	100.00
9. โครงการวิทยาลัยชุมชนสีเขียวสู่ความยั่งยืน	1.3.1 – 1.3.3	-	6.0000	6.0000	5.9593	99.32
10. โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความสุขและความเข้มแข็งของชุมชน	1.3.1 - 1.3.8	8.8000	8.8000	-	8.8000	100.00
11. โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน	1.1.4 – 1.1.5, 1.3.5,	2.5000	2.5000	-	2.4995	99.98
12. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย	3.5.3 – 3.5.5, 3.5.10	1.3000	1.3000	-	1.2999	99.99
13. โครงการจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ	1.1.1, 1.1.4, 1.3.2 - 1.3.3	5.0000	5.0000	-	4.9671	99.34
14. โครงการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมประชากรวัยแรงงานก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุยุคใหม่อย่างมีคุณภาพ (SMART ELDERLY)	1.2.2 – 1.2.4, 1.3.2 - 1.3.3, 1.3.5 1.2.2, 1.3.2 – 1.3.5	-	5.0000	5.0000	4.8837	97.67
15. โครงการยาเสพติด	-	-	0.1082	0.1082	0.1082	100.00
16. โครงการยุวชนอาสา	-	-	0.1300	0.1300	0.1300	100.00
17. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค	-	0.6160	0.9240	0.3080	0.9240	100.00
เป้าหมายที่ 2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศตามแนวทาง VALUE-BASED ECONOMY		**40.6090**	**27.1960**	**(13.4130)**	**20.9982**	**77.21**
เป้าหมายที่ 2.1 สร้างความรู้ใหม่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเครื่องมือเพื่อพัฒนาชุมชน		**37.7090**	**24.2960**	**(13.4130)**	**18.0983**	**74.49**
การจัดการศึกษา		**1.2000**	**1.2000**	-	**1.2000**	**100.00**
1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.8	1.2000	1.2000	-	1.2000	100.00
การวิจัย		**36.5090**	**23.0960**	**(13.4130)**	**16.8983**	**73.17**
2. โครงการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)	2.1.1, 2.13 - 2.1.8	5.6090	5.5960	(0.0130)	5.5960	100.00
3. โครงการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2.1.1, 2.13 - 2.1.8	3.9000	0.5000	(3.4000)	0.2850	57.00
4. โครงการวิจัยจากหน่วยบริหารทุน	2.1.1, 2.13 - 2.1.8	27.0000	17.0000	(10.0000)	11.0173	64.81
เป้าหมายที่ 2.2 สร้างมูลค่าเพิ่มจากมรดกทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น		**2.9000**	**2.9000**	-	**2.9000**	**100.00**
การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		**2.9000**	**2.9000**	-	**2.9000**	**100.00**
1. โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	2.2.1 - 2.2.8	2.9000	2.9000	-	2.9000	100.00
เป้าหมายที่ 3 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันวิทยาลัยชุมชน		**71.3576**	**71.4115**	**0.0539**	**71.1476**	**99.63**
1. ค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากร พัฒนากฎ ระเบียบ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	3.1.1 - 3.5.9	71.3576	71.4115	0.0539	71.1476	99.63
รายจ่ายประจำบุคลากรภาครัฐ และรายจ่ายลงทุน		**357.7923**	**390.8248**	**33.0325**	**398.1270**	**101.87**
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ (งบบุคลากรและงบดำเนินงาน)	-	284.1941	285.9092	1.7151	293.2242	102.56
2. งบลงทุน	-	73.5982	104.9156	31.3174	104.9028	99.99

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วย : ล้านบาท

วิทยาลัยชุมชน	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ			งบประมาณจากแหล่งอื่น		
				ได้รับงบประมาณ	การใช้จ่ายงบเบิกจ่ายแทนกัน	
	ได้รับจัดสรร (หลังโอนเปลี่ยนแปลง)	ผลการใช้จ่าย	%	รวมได้รับงบประมาณ	ผลการใช้จ่าย	%
รวมทั้งหมด	**750.3269**	**748.0972**	**99.70**	**24.3836**	**18.1858**	**74.58**
สำนักงานสถาบัน	**248.2186**	**246.0820**	**99.14**	**5.0560**	**3.9886**	**78.89**
รวม วชช.	**502.1083**	**502.0152**	**99.98**	**19.3276**	**14.1972**	**73.46**
1. แม่ฮ่องสอน	22.6869	22.6838	99.99	3.0737	2.0113	65.44
2. พิจิตร	47.9919	47.9918	100.00	0.0722	0.0722	100.00
3. ตาก	23.4675	23.4675	100.00	-	-	-
4. บุรีรัมย์	18.0624	18.0624	100.00	0.2040	0.2040	100.00
5. มุกดาหาร	33.1405	33.1405	100.00	8.0227	5.2199	65.06
6. หนองบัวลำภู	15.1037	15.1037	100.00	0.2705	0.2705	100.00
7. สระแก้ว	19.4258	19.4258	100.00	0.6013	0.6013	100.00
8. อุทัยธานี	29.7346	29.7346	100.00	0.0704	0.0704	100.00
9. ระนอง	18.6723	18.6723	100.00	0.1837	0.1837	100.00
10. นราธิวาส	34.6480	34.6269	99.94	0.2413	0.2413	100.00
11. ยะลา	47.8698	47.8698	100.00	0.4407	0.4407	100.00
12. ปัตตานี	24.1672	24.1280	99.84	0.0798	0.0798	100.00
13. สตูล	41.4029	41.3973	99.99	0.2631	0.2631	100.00
14. สมุทรสาคร	16.3684	16.3684	100.00	0.2812	0.2812	100.00
15. ยโสธร	19.9864	19.9864	100.00	4.0407	2.7755	68.69
16. พังงา	15.3123	15.3123	100.00	0.4660	0.4660	100.00
17. ตราด	14.6684	14.6684	100.00	0.0183	0.0183	100.00
18. แพร่	17.9615	17.9540	99.96	0.2702	0.2702	100.00
19. สงขลา	23.7572	23.7408	99.93	0.2786	0.2786	100.00
20. น่าน	17.6806	17.6806	100.00	0.4490	0.4490	100.00





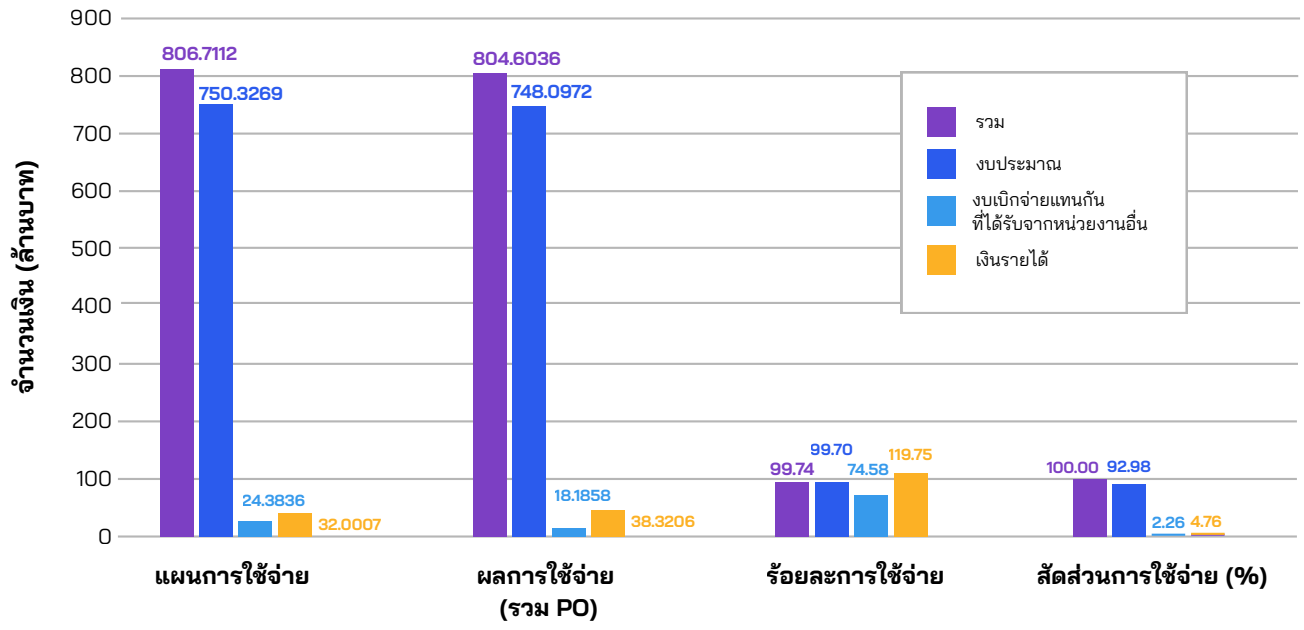
เงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รายงานผลการรับ-จ่ายเงินรายได้ จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วย : ล้านบาท

วิทยาลัยชุมชน	ยอดยกมา	ยอดรวมรายรับ	ยอดรวมรายจ่าย	ยอดคงเหลือสูง (ต่ำ) ปี 2568	ยอดคงเหลือสุทธิ
ยอดรวม 1 ต.ค. 2567	**72.1657**	**39.6461**	**31.8939**	**7.7522**	**79.9179**
สำนักงานสถาบัน	**10.8662**	**6.4328**	**3.0157**	**3.4171**	**14.2833**
รวม	**61.2995**	**33.2134**	**28.8782**	**4.3351**	**65.6347**
1. แม่ฮ่องสอน	0.6851	0.4975	0.4924	0.0051	0.6902
2. พิจิตร	9.4451	3.3921	2.1995	1.1927	10.6378
3. ตาก	3.8567	0.9593	0.8556	0.1038	3.9605
4. บุรีรัมย์	8.0669	1.5013	2.1433	(0.6420)	7.4249
5. มุกดาหาร	2.1856	0.8711	0.9672	(0.0961)	2.0896
6. หนองบัวลำภู	0.7810	0.5325	0.6574	(0.1250)	0.6560
7. สระแก้ว	0.8021	1.8172	1.4842	0.3330	1.1350
8. อุทัยธานี	2.5666	2.7065	2.2055	0.5010	3.0676
9. ระนอง	1.8912	0.8749	0.9597	(0.0848)	1.8064
10. นราธิวาส	2.5917	2.3514	2.3068	0.0446	2.6363
11. ยะลา	4.1884	2.7601	1.1322	1.6279	5.8162
12. ปัตตานี	5.7646	2.3701	2.3706	(0.0005)	5.7641
13. สตูล	4.9804	1.5474	2.8847	(1.3373)	3.6431
14. สมุทรสาคร	4.6938	2.7814	1.3202	1.4613	6.1551
15. ยโสธร	1.5197	1.1822	1.1342	0.0480	1.5677
16. พังงา	1.9096	0.4856	0.4847	0.0009	1.9105
17. ตราด	1.1105	0.6613	0.6012	0.0601	1.1706
18. แพร่	1.1579	1.0244	0.5989	0.4255	1.5833
19. สงขลา	1.3166	1.7309	1.4462	0.2848	1.6014
20. น่าน	1.5796	0.6371	0.6205	0.0166	1.5962
21. วิทยาเขตสุโขทัย	0.2065	2.5290	2.0134	0.5157	0.7221

เปรียบเทียบงบประมาณ ตาม พ.ร.บ. งบเบิกจ่ายแทนกัน และเงินรายได้



04 ผลงานเด่น 20 วิทยาลัยชุมชน
ICCS ขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

114 วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน
115 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
116 วิทยาลัยชุมชนตาก
117 วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์
118 วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
119 วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู
120 วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว
121 วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี
122 วิทยาลัยชุมชนระนอง
123 วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส
124 วิทยาลัยชุมชนยะลา
125 วิทยาลัยชุมชนปัตตานี
126 วิทยาลัยชุมชนสตูล
127 วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร
128 วิทยาลัยชุมชนยโสธร
129 วิทยาลัยชุมชนพังงา
130 วิทยาลัยชุมชนตราด
131 วิทยาลัยชุมชนแพร่
132 วิทยาลัยชุมชนสงขลา
133 วิทยาลัยชุมชนน่าน
134 วิทยาเขตสุโขทัย (วิทยาลัยชุมชนตาก)

1 วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน

เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์กาแฟ ด้วย BCG MODEL

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ☑ เป้าหมายที่ 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน จัดทำโครงการส่งเสริมการเพิ่มมูลค่าผลผลิตและผลิตภัณฑ์กาแฟขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและลดความเหลื่อมล้ำในชุมชน เน้นพัฒนาสินค้าและบริการในพื้นที่ผ่านการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาเพิ่มศักยภาพในภาคการผลิต รวมทั้งการบริการด้าน BCG (Bio-Circular-Green Economy)

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

1. เกษตรกรผู้ปลูกกาแฟ บ้านห้วยมะเขือส้ม บ้านนาป่าแปก ตำบลหมอกจำแป่ อำเภอเมือง
2. เกษตรกรผู้ปลูกกาแฟ บ้านไม้ฮูง บ้านปางคามน้อย ตำบลปางมะผ้า อำเภอปางมะผ้า

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

ด้านการผลิตและแปรรูป

1. สำนักงานเกษตร จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จ.มส.-เกษตรที่สูง
3. สำนักงานอุตสาหกรรม จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ด้านการตลาด

1. สำนักงานพาณิชย์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. บริษัท ฟู้ดฟอร์เรส แม่ฮ่องสอน จำกัด

กระบวนการทำงาน

1. ลงพื้นที่สำรวจความต้องการ
2. จัดอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้
3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ผลิตภัณฑ์ทั้งทางออนไลน์และออฟไลน์
4. ติดตามส่งเสริมการผลิตกาแฟให้มีคุณภาพในพื้นที่เป้าหมาย

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : 1. องค์ความรู้ด้านการผลิตกาแฟ
2. ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกาแฟ

ผลลัพธ์ : 1. เกษตรกรที่ดำเนินธุรกิจกาแฟมีความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการผลิตกาแฟคุณภาพ
2. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการผลิตกาแฟคุณภาพระหว่างเกษตรกรและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลกระทบ : เกิดผลกระทบที่ดีต่อสุขภาพจากการปลูกกาแฟแบบธรรมชาติและปลอดสารพิษ ควบคู่กับการอนุรักษ์ป่า

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ชุมชนให้ความสนใจการทำธุรกิจเกี่ยวกับกาแฟ
2. ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมืออย่างดีเยี่ยม
3. เกษตรกรรวมกลุ่มกันเพื่อวางแผนการผลิตและจำหน่ายออกสู่ตลาด







2 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ยกระดับและพัฒนาสินค้าและบริการ เพิ่มขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานราก

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน
- ☑ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร ดำเนินโครงการยกระดับและพัฒนาสินค้าและบริการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานราก โดยมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมให้ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นมีมาตรฐาน สร้างมูลค่าเพิ่ม และมุ่งพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของผู้รับบริการในการต่อยอดผลิตภัณฑ์ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างรายได้และความมั่นคงให้กับชุมชนอย่างยั่งยืนต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าเหมาย: กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มอาชีพและประชาชน ในจังหวัดพิจิตร 125 คน

พื้นที่ดำเนินการ:

1. กลุ่มทอผ้า บ้านห้วยแก้ว อำเภอบึงนาราง
2. กลุ่มไทดำ บ้านห้วยแก้ว อำเภอบึงนาราง
3. กลุ่มกล้วยกรอบอบน้ำผึ้ง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง
4. กลุ่มรักษ์บ้านนอก อำเภอดงเจริญ

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. สำนักงานพาณิชย์ จังหวัดพิจิตร
2. สำนักงานอุตสาหกรรม จังหวัดพิจิตร
3. ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาคที่ 3
4. พัฒนาการอำเภอดงเจริญ
5. พัฒนาการอำเภอบึงนาราง
6. สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (สสว.)



กระบวนการทำงาน

1. วิเคราะห์ศักยภาพและวางแผน
2. พัฒนาทักษะและยกระดับผลิตภัณฑ์
3. เสริมสร้างความรู้ด้านการตลาด
4. เปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจ
5. ทดสอบตลาดและประเมินผล



ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต :
1. ผ้าคลุมไหล่
2. กระเป๋าไทยทรงดำ
3. พินติดกระเป๋า
4. บายอัตลักษณ์ไทยทรงดำ
5. บรรจุภัณฑ์กล้วยทอดและสติ๊กเกอร์ผลิตภัณฑ์
6. โคมไฟจากใยกล้วย
7. กระถางจากใยกล้วย

ผลลัพธ์ :
1. ชุมชนได้รับการพัฒนาอาชีพ
2. องค์ความรู้ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะอาชีพของชุมชน
3. ศักยภาพของผู้ประกอบการในท้องถิ่นได้รับการพัฒนา
4. ผลิตภัณฑ์และบริการในชุมชนได้รับการสร้างมูลค่าเพิ่ม

ผลกระทบ :
1. เศรษฐกิจในชุมชนมีเสถียรภาพยิ่งขึ้น
2. ชุมชนสามารถพึ่งพาทรัพยากรท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม ลดการพึ่งพาทรัพยากรจากภายนอก

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมและการยอมรับจากชุมชน
2. คุณภาพของหลักสูตรและวิทยากร
3. ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของผู้ประกอบการ
4. ผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ตลาด
5. การบูรณาการความรู้อย่างครบวงจร
6. ความต่อเนื่องหลังจบโครงการ



3 วิทยาลัยชุมชนตาก

ศูนย์การเรียนรู้แพทย์แผนไทย ส่งออกนวดไทยสู่อินเตอร์







สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
- ☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ☑ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนตาก ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา สาขาการแพทย์แผนไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 ซึ่งได้รับการรับรองจากสภาการแพทย์แผนไทย ต่อมาจึงได้มีการจัดตั้งสถานพยาบาล เพื่อเป็นแหล่งให้บริการสุขภาพแก่ชุมชน และแหล่งฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาโดยพัฒนาด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ในจังหวัดตาก และจังหวัดใกล้เคียงในอนาคต

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าเหมาย :

1. นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนตาก
2. ประชาชนทั่วไป
3. อาจารย์ผู้สอนที่มีใบประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย

พื้นที่ดำเนินการ :

1. สถานพยาบาลการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยชุมชนตาก
2. พื้นที่อื่น ๆ ภายในจังหวัดตาก

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)



1. มูลนิธิโรงพยาบาลบ้านตาก
2. โรงพยาบาลบ้านตาก
3. วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
4. สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดตาก
5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

กระบวนการทำงาน

1. รับรองหลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 372 ชั่วโมง และหลักสูตรวิชาชีพ 4 ด้าน ตามเกณฑ์ของสภาการแพทย์แผนไทย
2. พัฒนาสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทยเพื่อเป็นสถานที่ให้บริการสุขภาพ และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการ
4. ประชาสัมพันธ์และให้บริการอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : 1. ผู้ผ่านการฝึกอบรมผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 29 คน
2. ผู้เข้ารับบริการรักษาโรคจำนวนทั้งสิ้น 2,353 คน คิดเป็น 4,362 ครั้ง นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน 19 คน และผู้เข้ารับบริการวิชาการ 369 คน

ผลลัพธ์ : ผู้ผ่านหลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทยผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานนวดไทยระดับ 1 ร้อยละ 80 และได้ประกอบอาชีพพนักงานนวดเพื่อสุขภาพในประเทศ 25 คน รวมถึงประเทศมาเลเซีย อาหรับเอมิเรตส์ และจีน 4 คน

ผลกระทบ : เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ในการขับเคลื่อนการผลิตบุคลากรด้านการนวดที่มีคุณภาพ เพื่อส่งต่อสถานประกอบการ ทั้งภายในและต่างประเทศ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. บริการด้านการแพทย์แผนไทยที่แตกต่างจากหน่วยงานใกล้เคียง
2. การสร้างความร่วมมือที่หลากหลาย
3. หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐาน





4 วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์

การจัดหลักสูตรพัฒนาอาชีพ

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ที่จะยกระดับขีดความสามารถเกษตรกรสู่มาตรฐานเกษตรปลอดภัย นำไปสู่กระบวนการจัดการการเรียนรู้หลักสูตรพัฒนาอาชีพ 5 หลักสูตร ได้แก่ ทุเรียนน้ำแร่บุรีรัมย์ พืชผัก ข้าวพื้นถิ่น การเลี้ยงและแปรรูปปลา และการเลี้ยงโคเนื้อ โดยเน้นการพัฒนาผลิตผลตามความต้องการของตลาด การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนาคุณภาพผลผลิต รวมถึงเน้นการบริหารจัดการแบบบูรณาการร่วมกัน เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจสู่ "VALUE-BASED ECONOMY (เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม)"

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

ผู้เรียนหลักสูตรพัฒนาอาชีพ 125 คน

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. ศูนย์วิจัยและพัฒนาเกษตรบุรีรัมย์
2. มูลนิธิคลังสมองสหกรณ์ไทย
3. บริษัท ปุ้ยรุ่งเรือง จำกัด
4. สหกรณ์การเกษตรปฏิรูปที่ดินโนนสุวรรณ์ จำกัด
5. สำนักงานปฏิรูปที่ดิน จังหวัดบุรีรัมย์
6. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. เกษตรจังหวัดบุรีรัมย์
8. ปศุสัตว์จังหวัดบุรีรัมย์
9. ประมงจังหวัดบุรีรัมย์

กระบวนการทำงาน

1 เก็บข้อมูลและสำรวจชุมชน
2. ขออนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาอาชีพ
3. เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาอาชีพ
4. นิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน
5. ประเมินและรายงานสรุปผลโครงการ



ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : หลักสูตรพัฒนาอาชีพแบบ OBE (OUTCOME-BASED EDUCATION) 5 หลักสูตร :
1. การจัดการศัตรูพืชในเกษตรอินทรีย์
2. การจัดการธุรกิจผลิตภัณฑ์พริกคุณภาพ
3. การจัดการธุรกิจระบบโคเนื้อแบบพึ่งพา
4. การจัดการธุรกิจข้าวประจำถิ่น และการผลิตข้าวคุณภาพ
5. การจัดการธุรกิจการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทุเรียนคุณภาพบุรีรัมย์

ผลลัพธ์ : 1. เกษตรกรพัฒนาทักษะการจัดการฟาร์ม (FARM & LAND, MANAGEMENT & BUSINESS, CHANGES & GLOBAL WARMING)
2. เกษตรกรได้รับการยกระดับและพัฒนาศักยภาพสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้อย่างยั่งยืน

ผลกระทบ : 1. ระบบการทำเกษตรถูกปรับเปลี่ยนสู่การจัดการเชิงธุรกิจ
2. ผลิตภัณฑ์มีมาตรฐานรองรับ
3. เกิดระบบตรวจสอบกระบวนการผลิตที่มีประสิทธิภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การบูรณาการความร่วมมือจากหลายภาคส่วน
2. การใช้แนวทางการเรียนรู้แบบ OBE
3. การพัฒนาหลักสูตรเชิงอาชีพที่ตอบโจทย์ชุมชน
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง
5. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการผลิต
6. การสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน





5 วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

ท่องเที่ยวชุมชน ยลวิถีลุ่มน้ำโขง





สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
- ☑ เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร พัฒนาโครงการท่องเที่ยวชุมชน ยลวิถีลุ่มน้ำโขง ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากโดยอาศัยทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และทรัพยากรในพื้นที่ผ่านกิจกรรมท่องเที่ยวที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้คนในชุมชนบริหารจัดการกิจกรรมท่องเที่ยวอย่างมีระบบ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว ดำเนินการในพื้นที่ตำบลดงหมู อำเภอเมือง ซึ่งมีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและมีวิวทิวทัศน์ธรรมชาติอันงดงาม เหมาะสมกับการจัดการท่องเที่ยวชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย : ประชาชน 30 คน
พื้นที่ดำเนินการ : ตำบลดงหมู อำเภอหว้านใหญ่

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. อำเภอหว้านใหญ่
2. อำเภอนิคมคำสร้อย
3. อำเภอเมืองมุกดาหาร
4. สำนักงานท่องที่ยวและกีฬา จังหวัดมุกดาหาร
5. นิคมเกษตรกรรมทหารผ่านศึกนครพนม
6. องค์การบริหารส่วนตำบลป่งขามดงหมู

กระบวนการทำงาน

1. สำรวจศักยภาพของชุมชน
2. จัดอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการท่องเที่ยว การสร้างแพท่องเที่ยว การบริการในแพท่องเที่ยว และการตลาดสินค้าชุมชน
3. จัดเก็บความรู้
4. จัดเวทีชุมชนและกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคนรุ่นใหม่และผู้นำชุมชน
5. นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยว

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : เกิดกลุ่มนักจัดการท่องเที่ยวชุมชน กลุ่มล่องแพดงหมูที่มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการกิจกรรมท่องเที่ยวได้จริง

ผลลัพธ์ : 1. ชุมชนสามารถสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว ด้วยกิจกรรมการล่องแพ และการจำหน่ายสินค้าท้องถิ่น ทำให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น
2. ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น และร่วมมือกันพัฒนาพื้นที่ ทำให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ผลกระทบ : เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ สถานศึกษา และชุมชน ในการขับเคลื่อนการท่องเที่ยวลุ่มน้ำโขงด้วยการล่องแพ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การเป็นเจ้าของและการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างแท้จริง
2. การสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ท่องเที่ยวที่สะท้อนอัตลักษณ์
3. การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



6 วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู

เพิ่มมูลค่า พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน



สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
- ☑ เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน
- ☑ เป้าหมายที่ 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู ดำเนินโครงการยกระดับเศรษฐกิจฐานรากด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมชุมชน มุ่งส่งเสริมการพัฒนาอาชีพของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการรวบรวมองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะอาชีพชุมชน (เศรษฐกิจฐานราก) และเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการผ่านนวัตกรรม เทคโนโลยี และงานวิจัยเป็นฐาน โดยต่อยอดจากโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

ประชาชน 125 คน

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. กลุ่มอาชีพ/วิสาหกิจชุมชน
2. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานระดับอำเภอและจังหวัด
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. สำนักงานอุตสาหกรรม จังหวัดหนองบัวลำภู



กระบวนการทำงาน

1. สำรวจความต้องการของชุมชน และประชุมจัดเตรียมการดำเนินโครงการ
2. ดำเนินการฝึกอบรมอาชีพเชิงปฏิบัติการ
3. กำกับติดตามและประเมินผล
4. สรุปผลการดำเนินโครงการและถอดบทเรียนคืนความรู้สู่ชุมชน

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : 1. ประชาชนได้รับการฝึกอบรม 125 คน
2. สินค้าหรือบริการของชุมชนได้รับการพัฒนา 5 ชิ้น

ผลลัพธ์ : ชุมชนที่ผลิตสินค้าและบริการของชุมชนได้รับการยกระดับและพัฒนาให้มีมูลค่าเพิ่มโดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมชุมชน

ผลกระทบ : ผลิตภัณฑ์ชุมชนได้รับการพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาด ซึ่งเป็นการพัฒนาตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ ถือเป็นการยกระดับผลิตภัณฑ์ในชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. กลุ่มอาชีพเข้มแข็ง พร้อมรับการพัฒนาและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาผลิตภัณฑ์อยู่เสมอ
2. ความรู้ความเข้าใจในวัตถุดิบที่สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มอาชีพ
3. คณะทำงานให้ความสำคัญกับความต้องการของคนในชุมชนและบริบทของพื้นที่





7 วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว

จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
- ☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ☑ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว เล็งเห็นแนวโน้มประชากรผู้สูงอายุในจังหวัดที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่วนใหญ่ไม่มีรายได้ประจำ ขาดโอกาสในการทำงาน ประสบปัญหาสุขภาพ และไร้ทักษะด้านเทคโนโลยี ด้วยเหตุนี้ ทางวิทยาลัยจึงจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมผู้สูงอายุให้สามารถพัฒนาทักษะอาชีพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ เช่น การทำขนมไทย การจักสาน การแปรรูปสมุนไพร งานหัตถกรรม ฯลฯ มาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ช่วยสร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้สูงอายุ 240 คน
พื้นที่ดำเนินการ :
1. โรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
2. โรงเรียนผู้สูงอายุองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหมากฝ้าย
3. โรงเรียนผู้สูงอายุองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง
4. โรงเรียนผู้สูงอายุองค์การบริหารส่วนตำบลแซร์ออ
5. ชมรมผู้สูงอายุโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลคลองเจริญ

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. องค์การบริหารส่วนตำบล (หนองหมากฝ้าย หนองแวง แซร์ออ ช่องกุ่ม และหนองหว้า)
2. เทศบาลเมืองวังน้ำเย็น
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองเจริญ
4. ภาคีเครือข่ายหน่วยราชการ ชุมชน และวิสาหกิจชุมชน





กระบวนการทำงาน

1. สำรวจข้อมูลและวางแผนร่วมกับเครือข่ายชุมชน
2. จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนผู้สูงอายุ เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. จัดอบรมอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์
4. ผลักดันผลิตภัณฑ์เข้าสู่มาตรฐานชุมชน (มผช.) และ OTOP
5. ติดตาม ประเมินผล และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต :
1. ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาผู้สูงอายุ : ดอกไม้จากผ้าขาวม้า น้ำพริกปลาร้าสับสะเดิด น้ำพริกยั่วสูตรเจ ขนมไทย และน้ำสมุนไพร
2. หลักสูตรส่งเสริมการมีงานทำ

ผลลัพธ์ :
1. ผู้สูงอายุมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการผลิตและจำหน่ายสินค้า
2. ผลิตภัณฑ์ได้รับการขึ้นทะเบียน OTOP และผ่านการรับรอง มผช.
3. ได้รับรางวัลชมรมผู้สูงอายุดีเด่น ระดับเขตสุขภาพที่ 6

ผลกระทบ :
1. ชุมชนเข้มแข็งขึ้น เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน
2. ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นได้รับการยอมรับและสามารถจำหน่ายในตลาดภายนอกชุมชนได้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในชุมชนและภาคีเครือข่าย
2. การใช้ภูมิปัญญาและทรัพยากรในท้องถิ่น
3. การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการจริง
4. การติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนอย่างต่อเนื่องโดยวิทยาลัยชุมชน



8 วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี

ยกระดับสินค้าและบริการ เพิ่มขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานราก

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน
- ☑ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
- ☑ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
- ☑ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี ให้ความสำคัญกับการยกระดับทักษะ (Upskill) การปรับทักษะใหม่ (Reskill) และการสร้างทักษะใหม่ (Newskill) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มผู้เปราะบาง คนยากจน 10% ล่าง ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส และผู้ว่างงาน พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผลก่อน-หลังการฝึกอบรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

ตำบลทัพหลวงและตำบลบ้านไร่ อำเภอบ้านไร่

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. บริษัท ไทยรุ่งเรือง คอร์ปอเรชัน จำกัด (น้ำตาลลินบ้านไร่)
2. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านใหม่ หนองแกทัพหลวง
3. กลุ่มผ้าทอ บ้านภูจวง
4. กลุ่มผ้าทอ ตำบลบ้านไร่
5. ตลาดซาวไฮ่



กระบวนการทำงาน

1. ร่วมมือกับ บริษัท ไทยรุ่งเรือง คอร์ปอเรชันจำกัด ในการหมักเส้นใยใบอ้อย
2. จัดหลักสูตรฝึกอบรมการทอผ้าลายโบราณ 150 ชั่วโมง
3. แปรรูปผลิตภัณฑ์ผ้าทอจากเส้นใยใบอ้อย
4. ส่งเสริมการตลาดชุมชนและตลาดออนไลน์

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : 1. องค์ความรู้ด้านกระบวนการผลิตเส้นใยใบอ้อย
2. ผลิตภัณฑ์ผ้าทอ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์ต้นแบบจากเส้นใยใบอ้อย เช่น กระเป๋า ถุงผ้าทอ หมอน เสื้อผ้า และกระโปรง

ผลลัพธ์ : 1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น สร้างรายได้จากการผลิตและจำหน่ายผ้าทอจากเส้นใยใบอ้อย
2. เกิดการรวมกลุ่มผลิตและจำหน่ายสินค้าทั้งในตลาดชุมชนและช่องทางออนไลน์ โดยผลิตภัณฑ์ได้รับการยอมรับด้านคุณภาพ และเอกลักษณ์ท้องถิ่น

ผลกระทบ : เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความร่วมมือกับภาคเอกชน (บริษัท ไทยรุ่งเรือง คอร์ปอเรชัน จำกัด)
2. การดำเนินการของเครือข่ายกลุ่มวิสาหกิจชุมชนที่เข้มแข็ง



9 วิทยาลัยชุมชนระนอง

พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน
- ☑ เป้าหมายที่ 12 การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- ☑ เป้าหมายที่ 14 การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนระนองพบว่า จังหวัดระนองกำลังเผชิญกับความท้าทายในการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยเฉพาะปัญหาขยะ จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชนตามแนวคิด Transformational Leadership ผสานกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนร่วมแก้ไขปัญหาด้วยความรู้คู่คุณธรรม รู้จักพึ่งพาตนเองผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมตามแนวคิด People-Centered Development ต่อยอดด้วยนวัตกรรมเพื่อสังคม เศรษฐกิจหมุนเวียน และการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย:

1. ผู้นำชุมชน
2. ผู้ประกอบการ
3. นักท่องเที่ยว
4. ประชาชนทั่วไป 40 คน

พื้นที่ดำเนินการ: ชุมชนเกาะพยาม ตำบลเกาะพยาม อำเภอเมืองระนอง







เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ชุมชนเกาะพยาม
2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ตำบลเกาะพยาม
3. องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะพยาม
4. กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

กระบวนการทำงาน

1. สื่อสารและสร้างการตระหนักรู้ เกี่ยวกับปัญหาขยะขวดแก้วในพื้นที่
2. วิเคราะห์สถานการณ์และระบุปัญหาหลัก
3. พัฒนาและเสริมสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการขยะ
4. วางแผนและออกแบบนวัตกรรมการจัดการขยะ
5. ขยายผล เผยแพร่ และถอดบทเรียนองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะขวดแก้ว



ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต :
1. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงชุมชนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการจัดการขยะ 40 คน
2. เกิดศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะขวดแก้วชุมชนเกาะพยาม (PHAYAM LEARNING HUB)
3. กิจกรรม “เก็บ แยก สร้าง” ส่งผลให้เกิดการเก็บขยะมากกว่า 1,300 กิโลกรัม รวมถึงฐานข้อมูลขยะสำหรับการวางแผนจัดการในอนาคต

ผลลัพธ์ : ประชาชนในพื้นที่มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เห็นคุณค่าและความเชื่อมโยงของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับการจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น

ผลกระทบ :
1. สิ่งแวดล้อมชายฝั่งและระบบนิเวศของเกาะพยามได้รับการฟื้นฟู
2. เศรษฐกิจชุมชนมีทิศทางเข้มแข็งขึ้นจากการแปรรูปขยะขวดแก้วเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่า และเกิดการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เข้มแข็ง
3. การสนับสนุนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ ในฐานะพี่เลี้ยงทางวิชาการ
4. การถอดบทเรียนและเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นรูปธรรม

10 วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส

ยกระดับทุนฐานดำรงชีพ ๕ มิติ แก้ไขปัญหาความยากจน

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☑ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส ให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล โดยใช้ต้นทุนทางสังคม รวมถึงต้นทุนทางทรัพยากรในชุมชน เพื่อพัฒนาอาชีพใหม่ ๆ อีกทั้งเสริมสร้างความรู้และทักษะการผลิต การแปรรูป และสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัตถุดิบในท้องถิ่น ทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถสร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย : คนในครัวเรือนยากจนตาม TPMAP 270 คน
พื้นที่ดำเนินการ :
1. ตำบลโคกเคียน อำเภอเมือง
2. ตำบลรือเสาะออก อำเภอรือเสาะ
3. ตำบลลาโละ อำเภอรือเสาะ
4. ตำบลสุไหงโก-ลก อำเภอสุไหงโก-ลก
5. ตำบลบางปอ อำเภอเมือง
6. ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ
7. ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโกลก
8. ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ
9. ตำบลเรียง อำเภอรือเสาะ

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลศาลาใหม่
2. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลรือเสาะออก
3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลโคกเคียน
4. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลลาโละ
5. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลปาเสมัส

กระบวนการทำงาน

1. จัดเวทีประชาคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินโครงการร่วมกับผู้นำฝ่ายปกครอง ฝ่ายท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐ
2. ลงพื้นที่พิสูจน์ทราบคนจนตาม TPMAP
3. จัดกิจกรรมพัฒนาและยกระดับทุนทางธรรมชาติและทุนทางสังคม
4. พัฒนาและยกระดับศักยภาพในการสร้างรายได้
5. ส่งต่อความช่วยเหลือและให้การสนับสนุนแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง





ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : เกิดการสร้างอาชีพตามความต้องการในชุมชน คือ อาชีพการทำขนมจากแป้งกล้วย การแปรรูปและการทำขนมจากไข่ผำ การผลิตผ้าบาติก การทำขนมเบรก/อาหารว่างสำหรับอบรม การทำขนมดอกจอก การทำเกษตรผสมผสาน การทำผลิตภัณฑ์ถ่านดูดกลิ่น การทำเทียนหอมจากทะเล และการเพาะเห็ดนางฟ้า

ผลลัพธ์ : กลุ่มเป้าหมายมีรายได้เพิ่ม เฉลี่ยร้อยละ 85 และสามารถพึ่งพาตัวเองได้ยิ่งขึ้น

ผลกระทบ : กลุ่มเป้าหมายมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต และมีความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง

ปัจจัยความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยยึดชุมชนเป็นศูนย์กลาง



11 วิทยาลัยชุมชนยะลา

SMART ELDERLY เตรียมพร้อมวัยแรงงาน สู่การเป็นผู้สูงวัยยุคใหม่

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
- ☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ☑ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนยะลา จัดทำโครงการ Smart Elderly เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้สูงอายุยุคใหม่ มุ่งพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพในมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และเทคโนโลยี ผ่านการบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 5 แห่ง

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย : ประชาชนกลุ่มเปราะบาง กลุ่มคนยากจน 10 % ล่าง และประชาชนทั่วไป ตั้งแต่อายุ 25 – 59 ปี 110 คน
พื้นที่ดำเนินการ: องค์การบริหารส่วนตำบลลำพะยา อำเภอเมือง









เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. องค์การบริหารส่วนตำบลลำพะยา
2. ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา
3. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
4. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองยะลา
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทำเนียบ

กระบวนการทำงาน

1. วางแผนและสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
2. จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (IDEP)
3. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร Smart Elderly พร้อมอบรมเชิงปฏิบัติการ
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
5. ติดตาม ประเมินผล และคืนข้อมูลสู่ชุมชน

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : 1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม 110 คน ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (100 คน)
2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือ 1 เครือข่าย
3. เกิดแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (IDEP) เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาตนเองก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ
4. เกิดหลักสูตรฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมก้าวสู่ผู้สูงวัยอย่างมีคุณภาพ

ผลลัพธ์ : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98 (คะแนนเฉลี่ย 4.9 จาก 5)

ผลกระทบ : 1.ประชาชนวัยแรงงานในพื้นที่มีความพร้อมเข้าสู่วัยผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านสุขภาพ สังคม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจ
2. เป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนโครงการต่อเนื่องและพัฒนาโมเดล “Smart Elderly - Smart Community” ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการโครงการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม
2. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกระดับ
3. ความเหมาะสมของหลักสูตรและกิจกรรมต่อบริบทชุมชน
4. ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของวิทยากรและทีมงาน
5. การติดตาม ประเมินผล และคืนข้อมูลสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

12 วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

ภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผา ส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ☑ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
- ☑ เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนปัตตานี จัดตั้งโครงการจัดการความรู้และยกระดับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผาสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่ออนุรักษ์ฟื้นฟู ต่อยอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ยกระดับผลิตภัณฑ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด และสร้างรายได้ให้กับคนในชุมชนอย่างยั่งยืน ในพื้นที่บ้านกูบังบาเดาะ ตำบลสะกำ อำเภอมายอ โดยอาศัยภูมิปัญญาที่สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน แต่ปัจจุบัน ภูมิปัญญานี้กำลังจะเลือนหายไป ทั้งที่การทำเครื่องปั้นดินเผาของบ้านกูบังบาเดาะมีเอกลักษณ์แตกต่างจากที่อื่น ไม่ว่าจะเป็นรูปทรง ลวดลาย หรือแม้กระทั่งกระบวนการเผา ดังนั้น การอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาดังกล่าวจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งยวด

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

บ้านกูบังบาเดาะ ตำบลสะกำ อำเภอมายอ

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. องค์การบริหารส่วนตำบลสะกำ
2. สำนักงานพัฒนาชุมชน จังหวัดปัตตานี
3. สำนักงานแรงงาน จังหวัดปัตตานี
4. ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ อำเภอมายอ
5. วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี (สนับสนุนเครื่องผสมดิน)
6. คณะศิลปวิจิตร สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์



กระบวนการทำงาน

1. สำรวจข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผาในจังหวัดปัตตานี
2. จัดทำคลังข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและทำเนียบช่างศิลป์สาขางานปั้นดินเผา
3. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผา
4. ฝึกอบรมการยกระดับผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาจากหลักสูตรท้องถิ่น
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด และเผยแพร่องค์ความรู้ภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต :
1. นักศึกษาและประชาชนได้เรียนรู้กระบวนการทำเครื่องปั้นดินเผาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 350 คน
2. ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาต้นแบบจากลายอัตลักษณ์ 1 ผลิตภัณฑ์
3. เตาเผารักษ์โลกสำหรับเผาเครื่องปั้นดินเผา 1 เตา

ผลลัพธ์ :
1. ผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาจากเตาเผารักษ์โลกมีสีสันสวยงามเพราะได้รับความร้อนสม่ำเสมอ
2. เตาเผารักษ์โลกช่วยให้การเผาเครื่องปั้นสะดวกขึ้น เผาได้ทุกช่วงเวลา ไม่จำกัดเหมือนการเผาแบบดั้งเดิม

ผลกระทบ :
1. ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผา
2. กระบวนการเผาด้วยเตาเผารักษ์โลกช่วยลดปัญหามลพิษทางอากาศ
3. กลุ่มเครื่องปั้นดินเผาบ้านกูบังบาเดาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านงานเครื่องปั้นดินเผาให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไปที่สนใจ
4. เกิดการรวมกลุ่มในการพัฒนาต่อยอดสร้างรายได้จากภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผา

ปัจจัยความสำเร็จ

1. นายอาหามะ สาเมาะ ทายาทช่างทำเครื่องปั้นดินเผา มีความมุ่งมั่นที่จะรักษาภูมิปัญญาเครื่องปั้นดินเผาให้คงอยู่คู่ชุมชนกูบังบาเดาะ
2. ความร่วมมือของชุมชนที่เข้มแข็ง
3. เครือข่ายการทำงานที่เล็งเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น



13 วิทยาลัยชุมชนสตูล

นวดเพื่อสุขภาพ รองรับการท่องเที่ยวสตูล

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน
- ☑ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนสตูล จัดอบรมหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง และหลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้ให้บริการนวดเพื่อสุขภาพให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งเสริมศักยภาพประชาชนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในระดับนานาชาติ พร้อมทั้งขยายตลาดการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพในจังหวัดสตูล ที่มุ่งเน้นการสร้างบุคลากรด้านการท่องเที่ยวที่มีความรู้และทักษะการให้บริการอย่างมีมาตรฐานวิชาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: ประชาชนที่สนใจอบรมหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง 20 คน และหลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง 20 คน
พื้นที่ดำเนินการ: อำเภอละงู จังหวัดสตูล

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. สำนักงานจังหวัดสตูล
2. สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสตูล
3. ศูนย์สนับสนุนบริการสุขภาพที่ 12
4. โรงพยาบาลละงู
5. โรงพยาบาลมะนัง
6. โรงพยาบาลสตูล
7. เทศบาลตำบลกำแพง
8. ศูนย์บริการสุขภาพชุมชนกำแพง
9. องค์การบริหารส่วนตำบลกำแพง
10. องค์การบริหารส่วนตำบลละงู
11. สถานประกอบการเพื่อสุขภาพ



กระบวนการทำงาน

1. สำรวจความต้องการของชุมชน
2. สำรวจความพร้อมของสถานที่ เพื่อขอจัดฝึกอบรม โดยแจ้งไปยังศูนย์สนับสนุนบริการสุขภาพที่ 12
3. ดำเนินการจัดฝึกอบรม
4. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน



ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : 1. ผู้เข้าอบรมหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง 20 คน
2. ผู้เข้าอบรมหลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง 20 คน

ผลลัพธ์ : ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง และหลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง ร้อยละ 100 ได้ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ให้บริการในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ

ผลกระทบ : 1. ผู้ผ่านการอบรมสามารถประกอบอาชีพเป็นผู้ให้บริการในสถานประกอบการเพื่อสุขภาพ สร้างรายได้ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
2. สร้างแรงงานคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ยกระดับคุณภาพการบริการด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้เข้าอบรม
2. การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและภาคีเครือข่าย



14 วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร

หลักสูตรอนุปริญญา โรงเรียนนายสิบ

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาปกครองท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างกองทัพบกและสถาบันวิทยาลัยชุมชน ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ส่งผลให้กองทัพบกเชื่อมั่นและประสานงานกับวิทยาลัยชุมชนเพื่อจัดการเรียนการสอนในรุ่นถัดไป นอกจากนี้ โครงการดังกล่าว ยังได้กลายเป็นต้นแบบให้กับวิทยาลัยชุมชนอื่น ๆ ในการจัดการศึกษานอกพื้นที่ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรเฉพาะร่วมกัน ระหว่างสถาบันวิทยาลัยชุมชนกับพื้นที่กองทัพบกทั่วประเทศ

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนนายสิบ
พื้นที่ดำเนินการ: โรงเรียนนายสิบทหารบก อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

MOU ทางวิชาการ ระหว่างกองทัพบกและสถาบันวิทยาลัยชุมชน







กระบวนการทำงาน

1. ประชุมหารือในการจัดการศึกษา
2. จัดทำบันทึกข้อตกลงการให้บริการนอกพื้นที่ระหว่างวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาครและระนอง
3. ประสานงานในการจัดการศึกษากับวิทยาลัยชุมชนที่เกี่ยวข้อง
4. ดำเนินการจัดการศึกษาตามระเบียบ
5. ประเมินผลการจัดการศึกษาระหว่างดำเนินการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : ผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้น 189 คน แบ่งเป็น
1. นักเรียนนายสิบ 185 คน
2. ทหารประจำการ 4 คน

ผลลัพธ์ : นักเรียนโรงเรียนนายสิบได้รับการพัฒนาให้เรียนในระดับอนุปริญญา ขณะที่วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาครมีผู้ลงทะเบียนเพิ่มขึ้น

ผลกระทบ : นายสิบทหารมีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสูงขึ้น นับเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จ

1. MOU ของหน่วยงาน ระหว่างโรงเรียนนายสิบทหารบก กับวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร และระนอง
2. การสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน



15 วิทยาลัยชุมชนยโสธร

งานจักสานขั้นสูงเพื่อการพาณิชย์

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
- ☑ เป้าหมายที่ 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนยโสธร พัฒนาทักษะงานจักสานขั้นสูงเพื่อการพาณิชย์ มุ่งเน้นที่ “การยกระดับจากภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่งานสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์ตลาด” โดยยังคงอัตลักษณ์รากเหง้าทางวัฒนธรรม การพัฒนางานจักสานเพื่อการพาณิชย์ เน้นให้ผู้รับบริการสามารถ “เล่าได้ สื่อได้ ยืนได้ในตลาด” ขณะที่ช่างจักสานมีบทบาทเป็น “นักออกแบบ-นักเล่าเรื่อง–นักขาย” ไปพร้อมกัน

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดองค์ความรู้กับชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์นำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้คนในชุมชนมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเกิดความสุข ความเข้มแข็งของชุมชนบนฐานทุนทางวัฒนธรรมร่วมกัน







กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

1. ชุมชนจักสานบ้านขั้นไดใหญ่ ตำบลขั้นไดใหญ่ อำเภอเมือง
2. ชุมชนจักสานบ้านหนองเป้า ตำบลทุ่งนางโอก อำเภอเมือง
3. ชุมชนจักสานบ้านนาจาน ตำบลนาสะไมย์ อำเภอเมือง

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดยโสธร
2. องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนางโอก

กระบวนการทำงาน

1. ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำแผนงานร่วมกัน
2. ยกระดับเครื่องจักสานไม้ไผ่สู่ตลาดสากล
3. ออกแบบและปรับใช้วัสดุ



ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต :
1. ชุมชนที่รับบริการ 3 ชุมชน
2. ประชาชนผู้สนใจและมีทักษะด้านงานจักสานไม้ไผ่ 75 คน
3. เครื่องจักสานที่ได้รับการยกระดับ 2 ผลิตภัณฑ์
4. ผู้เข้ารับบริการที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30

ผลลัพธ์ :
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าของทุนทางวัฒนธรรม
2. ยกระดับคุณภาพชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เข้าร่วม
3. เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อการพาณิชย์
4. เกิดการขยายผลในระดับชุมชน

ผลกระทบ :
1. เกิดการบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาเครื่องจักสานไม้ไผ่
2. มีการส่งเสริมสนับสนุนเครื่องจักสานไม้ไผ่ในระดับนโยบายตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ จนสามารถสร้างงานสร้างรายได้ทั้งในระดับครอบครัวและชุมชน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การพัฒนาจุดแข็งด้านศิลปวัฒนธรรมให้โดดเด่น
2. การประสานงานที่มีประสิทธิภาพ

16 วิทยาลัยชุมชนพังงา

พัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม LIFELONG LEARNING

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

☑ เป้าหมายที่ 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนพังงา ร่วมกับวิสาหกิจชุมชนกลุ่มจักสานรักษ์โลกบ้านปากด่าน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในการนำพืชผักท้องถิ่นมาทำอาหารและวางจำหน่าย ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ การฝึกฝน พัฒนา สาธิต สร้างอาชีพให้แก่ชุมชน และส่งเสริมให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิตรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชน ชุมชน และประเทศชาติ

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย :
1. ผู้ประกอบการด้านอาหาร 40 คน
2. นักเรียน ครู นักท่องเที่ยว ไกด์ ประชาชน บุคลากรภาครัฐและเอกชน ประชาชนผู้สนใจ 300 คน

พื้นที่ดำเนินการ :
1. บ้านปากด่าน ตำบลบางเหรียง อำเภอทับปุด
2. วิทยาลัยชุมชนพังงา ตำบลบ่อแสน อำเภอทับปุด

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มจักสานรักษ์โลก บ้านปากด่าน
2. สำนักงานเกษตรอำเภอทับปุด

กระบวนการทำงาน

1. ประชุมวิเคราะห์ประเมินศักยภาพเชิงพื้นที่แหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. สรุปผลการวิเคราะห์ประเมินศักยภาพเชิงพื้นที่แหล่งเรียนรู้
3. วางแผนการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้
4. ปฏิบัติการตามแผนการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้
5. ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้







ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : 1. ผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้ 579 คน
2. มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน (การเรียนรู้วิถีชุมชนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง การจักสาน การทำอาหารและขนมพื้นบ้าน)

ผลลัพธ์ : 1. ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ไปพัฒนางานที่ทำสร้างอาชีพได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลความพึงพอใจ มีค่าคะแนน 4.67 คิดเป็นร้อยละ 93.40
3. การถ่ายทอดเทคโนโลยีในรูปแบบการฝึกอบรมสร้างอาชีพด้านอาหาร ให้แก่ผู้รับบริการแหล่งเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานที่ทำ สร้างอาชีพได้ร้อยละ 80

ผลกระทบ : มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาหารพื้นบ้าน การทำสวนเกษตรผสมผสานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา นักท่องเที่ยว และประชาชนทั่วไปเข้ารับบริการแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้รับบริการตระหนักถึงคุณค่าของวิถีชีวิตชุมชน และขยายขอบเขตความรู้ให้กับตนเอง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การวางแผนการดำเนินงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม
2. การวิเคราะห์ศักยภาพพื้นที่ที่จะดำเนินการพัฒนาอย่างละเอียด
3. ความร่วมมือการดำเนินงานทุกขั้นตอนของวิทยาลัยชุมชนและประชาชนในพื้นที่
4. การสื่อสารกิจกรรมการเรียนรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมาย
5. ความตั้งใจในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของคณะทำงานร่วมกับชุมชน

17 วิทยาลัยชุมชนตราด

ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมชาติพันธุ์ บนฐานทุนทรัพยากรจังหวัดตราด

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ
- ☑ เป้าหมายที่ 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน
- ☑ เป้าหมายที่ 16 สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนตราด เล็งเห็นความสำคัญในการสืบสาน รวบรวม และเผยแพร่วิถีชีวิต ภูมิปัญญา ของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซำเร อย่างเป็นระบบ จึงมุ่งเน้นการส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความตระหนักรู้และธำรงรักษาคุณค่าของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซำเร ให้คงอยู่คู่ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน กลุ่มชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซำเร เป็นกลุ่มชนดั้งเดิมในภาคตะวันออกที่อาศัยตามแนวเทือกเขาบรรทัด ซึ่งขณะนี้กำลังเผชิญวิกฤติด้านวัฒนธรรมและการส่งต่อมรดกทางภูมิปัญญา เช่น ภาษา วิถีชีวิต และพิธีกรรมที่สืบทอดจากบรรพบุรุษ เนื่องจากในปัจจุบัน มีผู้ใช้ภาษาเหล่านี้ น้อยกว่า 20 คน จึงนับเป็นเรื่องสำคัญที่วิทยาลัยชุมชนจะต้องเร่งหาวิธีส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดตราดไม่ให้สูญหายไปตามกาลเวลา

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

1. ชาติพันธุ์กะซอง บ้านคลองแสง ตำบลด่านชุมพล อำเภอบ่อไร่
2. ชาติพันธุ์ชองซำเร บ้านช้างทูน ตำบลช้างทูน อำเภอบ่อไร่
3. ชาติพันธุ์ซำเร บ้านคลองโอน ตำบลนนทรีย์ อำเภอบ่อไร่

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดตราด
2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (นนทรีย์)
3. โรงเรียนเพียงหลวง 6
4. โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์)
5. โรงเรียนบ้านตาหนึก
6. โรงเรียนวัดหนองเสม็ด (อรรถพรสงเคราะห์)
7. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก (จริยาอุปถัมภ์)
8. โรงเรียนบ้านทุ่งไก่ดัก
9. โรงเรียนชุมชนวัดบ่อไร่
10. โรงเรียนวัดช้างทูน



กระบวนการทำงาน

1. วางรากฐานและสร้างความร่วมมือ
2. รวบรวมภูมิปัญญาและพัฒนาหลักสูตรโดยลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อเก็บรวบรวมภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
3. ผลิตสื่อและพัฒนาศูนย์เรียนรู้
4. สร้างการรับรู้และถ่ายทอดสู่สาธารณะ
5. ประเมินผลและวางแผนเพื่อความยั่งยืน

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต :
1. หลักสูตร PROUD TO BE CHONG ในสังคมพหุวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซัมเร
2. วีดิทัศน์เผยแพร่ภูมิปัญญา 4 เรื่อง
3. ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซัมเร จังหวัดตราด
4. หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในพื้นที่ 8 หลักสูตร

ผลลัพธ์ :
1.ชุมชนได้รับการยกย่องในฐานะครูภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า
2. เกิดภาคีเครือข่ายการทำงานร่วมกันในการสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญากลุ่มชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซัมเร จังหวัดตราด กลายเป็นศูนย์กลางรวบรวมองค์ความรู้ ภูมิปัญญา สื่อ และผลิตภัณฑ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ แบบ ONE STOP SERVICE แห่งเดียวในจังหวัด และเป็นพื้นที่ให้ผู้ที่สนใจเข้ามาศึกษาเรียนรู้ ตลอดจนเป็นองค์กรกลางที่ประสานงานกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดอีกด้วย

ผลกระทบ :
1. กลุ่มชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซัมเร มีความภาคภูมิใจในชาติพันธุ์ของตนเอง
2. เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกลุ่มชาติพันธุ์ชาวชอง กะซอง และซัมเร สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

ปัจจัยความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการขับเคลื่อนงานของกลุ่มชาติพันธุ์



18 วิทยาลัยชุมชนแพร่

อนุปริญญาสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม แห่งเดียวในไทย

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ☑ เป้าหมายที่ 13 การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ☑ เป้าหมายที่ 15 การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนแพร่ ได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นหลักสูตรอนุปริญญาแห่งเดียวในประเทศไทยด้านการบริหารจัดการทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน โดยหลักสูตรนี้จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมาย Carbon Neutrality และ Net Zero Emission ต่อไปในอนาคต เพื่อแก้วิกฤติการสภาพภูมิอากาศและการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพอย่างรุนแรง ซึ่งประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการทรัพยากรป่าไม้อย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม
พื้นที่ดำเนินการ : สถาบันนวัตกรรมด้านป่าไม้ จังหวัดแพร่

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. จังหวัดแพร่
2. กรมป่าไม้
3. สถาบันนวัตกรรมป่าไม้ จังหวัดแพร่
4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่
5. เทศบาลเมืองแพร่
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
7. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

กระบวนการทำงาน

1. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้
3. จัดการเรียนการสอน และประเมินผล
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์
5. ประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง



ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : 1. หลักสูตรอนุปริญญา การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ที่ได้มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา
2. นักศึกษา 67 คน ปีการศึกษา 2568 (รุ่นแรก)

ผลลัพธ์ : 1. นักศึกษามีสมรรถนะครบตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
2. การจ้างงานที่หลากหลายและมีคุณค่า อาทิ
ภาครัฐ : รับราชการที่กรมป่าไม้ หรือกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช
ภาคเอกชน : ที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เชี่ยวชาญด้านคาร์บอนเครดิต นักวางแผนการใช้ที่ดิน
อาชีพอิสระ : ธุรกิจผลิตภัณฑ์จากป่า การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เศรษฐกิจสีเขียว

ผลกระทบ : 1. เกิดการสร้างงานสีเขียว ซึ่งเปิดโอกาสอาชีพใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจสีเขียว ความยั่งยืน
2. การฟื้นฟูและรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ทำให้ป่าไม้อุดมสมบูรณ์และระบบนิเวศสมดุล

ปัจจัยความสำเร็จ

1. เครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งและหลากหลายภาคส่วน
2. การบูรณาการความรู้ดั้งเดิมกับนวัตกรรมสมัยใหม่
3. นักศึกษามีประสบการณ์ตรงและความมุ่งมั่น เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นบุคลากรที่ทำงานด้านการอนุรักษ์ป่าไม้อยู่แล้ว



19 วิทยาลัยชุมชนสงขลา

ยกระดับแหล่งเรียนรู้การแพทย์แผนไทย ส่งเสริม LIFELONG LEARNING แบบครบวงจร

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
- ☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ☑ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนสงขลา มุ่งพัฒนาศักยภาพบุคคลด้วยการศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 372 ชั่วโมง ซึ่งผู้เข้ารับบริการสามารถขึ้นทะเบียนใบอนุญาต เป็นผู้ให้บริการในสถานบริการเพื่อสุขภาพอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังได้จัดตั้งโครงการศูนย์เรียนรู้การแพทย์แผนไทย วิทยาลัยชุมชนสงขลา เพื่อพัฒนาทักษะการนวดที่ถูกต้องตามมาตรฐาน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพเสริมสร้างรายได้ในชุมชน ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้ที่สนใจอบรมหลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 372 ชั่วโมง การนวดไทย 150 ชั่วโมง และการนวดฝ่าเท้า 60 ชั่วโมง
พื้นที่ดำเนินการ : จังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียง

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา
2. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12
3. สำนักงานจัดหางาน จังหวัดสงขลา
4. โรงพยาบาลเทพา เครือข่ายการแพทย์แผนไทย
5. ร้านนวดเพื่อสุขภาพในจังหวัดสงขลา
6. สถานประกอบการประเทศมาเลเซีย (AYU BORNEO)

กระบวนการทำงาน

1. รับรองหลักสูตรผู้ช่วยแพทย์แผนไทย 372 ชั่วโมง จากสภาการแพทย์แผนไทย
2. พัฒนาการให้บริการและภูมิทัศน์ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อรองรับการเป็นสถานประกอบการด้านสุขภาพ
3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการ
4. สร้างการรับรู้ด้านการให้บริการทางสุขภาพ รวมถึงผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพ
5. ประชาสัมพันธ์และให้บริการแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยชุมชนสงขลาอย่างต่อเนื่อง



ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : ผู้ผ่านการอบรม ได้รับการขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต สพส. 14 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลลัพธ์ : ผู้ผ่านการอบรม ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน พนักงานนวดไทยระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ประกอบอาชีพพนักงานนวดเพื่อสุขภาพในประเทศ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และประเทศมาเลเซีย (AYU BORNEO) 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25

ผลกระทบ : เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการในการขับเคลื่อนการผลิตบุคลากรด้านการนวดที่มีคุณภาพ สามารถส่งต่อไปยังสถานประกอบการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างแท้จริง
2. การให้บริการด้านการแพทย์แผนไทยและพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชน
3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
4. การสร้างความร่วมมือที่หลากหลาย





20 วิทยาลัยชุมชนน่าน

พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเครือข่าย ด้วยคลัสเตอร์กาแฟน่าน

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ☑ เป้าหมายที่ 5 ความเท่าเทียมทางเพศ
- ☑ เป้าหมายที่ 8 งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยชุมชนน่าน เข้าร่วมเป็นคณะทำงานคลัสเตอร์กาแฟน่าน และลงพื้นที่สำรวจชุมชนผู้ปลูกกาแฟอาราบิกาและโรบัสตา พบว่าปริมาณเมล็ดกาแฟและสารกาแฟ มีปริมาณไม่เพียงพอต่อผู้บริโภค อีกทั้งราคารับซื้อต่ำเมื่อเทียบกับคุณภาพกาแฟ จึงนำมาสู่โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเครือข่ายวิทยาลัยชุมชนน่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนผ่านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและงานวิจัยเป็นฐาน พร้อมกับส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพ ตลอดจนสร้างเศรษฐกิจหมุนเวียนด้วยแนวคิด BCG MODEL

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

1. ชุมชนผู้ปลูกกาแฟอาราบิกา บ้านสว่าง ตำบลหนองแดง อำเภอแม่จริม
2. ชุมชนผู้ปลูกกาแฟอาราบิกาและโรบัสตา บ้านมณีพฤกษ์ ตำบลงอบ อำเภอทุ่งช้าง
3. ชุมชนผู้ปลูกกาแฟอาราบิกาและโรบัสตา บ้านสันเจริญ ตำบลผาตอ อำเภอท่าวังผา
4. ชุมชนผู้ปลูกกาแฟโรบัสตา บ้านน้ำมวบ ตำบลน้ำมวบ อำเภอเวียงสา
5. ตัวแทนคลัสเตอร์กาแฟน่าน

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. คลัสเตอร์กาแฟน่าน
2. คลัสเตอร์เกษตรแปรรูป
3. สำนักงานเกษตร จังหวัดน่าน
4. สำนักงานอุตสาหกรรม จังหวัดน่าน





กระบวนการทำงาน

1. ประชุมหารือพัฒนางานด้านกาแฟร่วมกับเครือข่าย
2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่าย
3. สำรวจข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน
4. ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้รับมาตรฐาน โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและงานวิจัยเป็นฐาน
5. ทดสอบตลาดผลิตภัณฑ์ชุมชน
6. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต :
1. ผู้เข้าร่วมโครงการ 5 ชุมชน 165 คน
2. ผลิตภัณฑ์กาแฟผ่านการรับรองมาตรฐานสากล SPECIALTY COFFEE ASSOCIATION (SCA) หรือสมาคมกาแฟพิเศษ 27 ผลิตภัณฑ์
3. ผลิตภัณฑ์กาแฟต้นแบบ 5 ผลิตภัณฑ์
4. ผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ 100 มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.40
5. ผลความพึงพอใจของลูกค้าต่อผลิตภัณฑ์กาแฟที่ร่วมกิจกรรมทดสอบตลาด ร้อยละ 80.66 มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.28
6. ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ผลลัพธ์ :
1. ผลิตภัณฑ์กาแฟได้รับใบรับรองผลการประเมินผลิตภัณฑ์กาแฟตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดย SPECIALTY COFFEE ASSOCIATION (SCA)
2. มีผลิตภัณฑ์ต้นแบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์กาแฟให้กับเกษตรกร
3. มีผู้สำเร็จหลักสูตร 149 คน ส่งผลให้วิทยาลัยชุมชนน่านเป็นที่ยอมรับด้านกาแฟประจำจังหวัด

ผลกระทบ :
1. เกิดการปรับเปลี่ยนจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวมาเป็นกาแฟในระบบเกษตรผสมผสานและวนเกษตรมากขึ้น
2. มีการนำแนวคิด BCG มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์กาแฟ โดยเพิ่มมูลค่าจากเปลือกเมล็ดกาแฟเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่

ปัจจัยความสำเร็จ

มีเครือข่ายกาแฟน่านในรูปแบบคลัสเตอร์กาแฟ ที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกาแฟน่าน





21 วิทยาเขตสุโขทัย วิทยาลัยชุมชนตาก

วิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชนขั้นต้น หนทางสู่การยกระดับ อสม.

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs ข้อใด?

- ☑ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
- ☑ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ
- ☑ เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำ

ความเป็นมา/หลักการและเหตุผล

วิทยาเขตสุโขทัย วิทยาลัยชุมชนตาก ร่วมกับศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ 2 (พิษณุโลก) พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชนขั้นต้น ภายใต้โครงการ Upskill/Reskill เพื่อเสริมสร้างศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ให้มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ การสื่อสารความรู้สุขภาพ (Health Literacy) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อทำงานในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและโครงสร้างสังคม ซึ่งจะส่งผลให้ระบบสุขภาพระดับชุมชน มีบุคลากรที่มีทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะ อสม. เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพประชาชน

กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย: อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในจังหวัดสุโขทัย 50 คน
พื้นที่ดำเนินการ: อำเภอศรีสัชนาลัย สวรรคโลก ศรีนคร และทุ่งเสลี่ยม

เครือข่ายการทำงาน/ความร่วมมือ (MOU)

1. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอศรีสัชนาลัย สวรรคโลก ศรีนคร และทุ่งเสลี่ยม
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่
3. ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ 2 พิษณุโลก





กระบวนการทำงาน

1. สำรวจความต้องการและออกแบบหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย
2. ดำเนินการฝึกอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3. นิเทศติดตามและให้คำปรึกษาในพื้นที่
4. ถอดบทเรียนและประเมินผลการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (AAR)
5. สรุปผลและพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง



ผลผลิต/ผลลัพธ์/ผลกระทบ

ผลผลิต : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชนขั้นต้น มีผู้ผ่านการอบรม 52 คน

ผลลัพธ์ :
1. ผู้เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชนในระดับ “ดีมาก” (ค่าเฉลี่ย 3.68 จาก 5)
2. เกิดเครือข่าย อสม. นักวิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชนระดับอำเภอ

ผลกระทบ :
1. ประชาชนในพื้นที่ได้รับการดูแลสุขภาพที่มีคุณภาพและเข้าถึงได้มากขึ้น
2. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงบริการสุขภาพในพื้นที่ชนบท
3. เกิดต้นแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านสุขภาพชุมชน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานสาธารณสุขและชุมชน
2. การบูรณาการแนวคิด Health for All-Self- Reliance – Community Participation
3. การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning & AAR)

05 ผลงานตามนโยบาย สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

การขยายพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชน

สถาบันวิทยาลัยชุมชนปรับกลยุทธ์และบทบาทสำคัญอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชนนอกเขตจังหวัด จนเกิดผลเป็นรูปธรรม สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างศักยภาพกำลังคนและแรงงานท้องถิ่น นับเป็นฐานรากสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นและระบบการอุดมศึกษาของไทยในระยะยาว โดยบทบาทของสถาบันวิทยาลัยชุมชน คือ การจัดทำกฎหมายรองรับการขยายพื้นที่บริการ เป็นผู้นำการปฏิรูปการเข้าถึงการศึกษา เป็นสถาบันแห่งธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนนวัตกรรมและการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

ผลงานที่เกิดขึ้น

1. ผลผลิต (OUTPUTS) : มีการขยายพื้นที่บริการ จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น และเกิดหลักสูตรใหม่
2. ผลลัพธ์ (OUTCOMES) : เกิดโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย การเข้าเรียนของกลุ่มเปราะบางและแรงงานท้องถิ่นเพิ่มขึ้น เกิดกลไกความร่วมมือในพื้นที่
3. ผลกระทบ (IMPACTS) : ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างงานและกำลังคนในพื้นที่ ยกระดับคุณภาพชีวิต และยกระดับชุมชน

แนวทางเชิงนโยบาย ระยะต่อไป

1. พัฒนาระบบติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเพิ่มความแม่นยำในการรับรู้ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
2. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร สร้างความมั่นคงให้กับหน่วยจัดการศึกษาและวิทยาเขตใหม่
3. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชนและท้องถิ่นโดยตรง

Digital Community Colleges

สถาบันวิทยาลัยชุมชนมุ่งยกระดับสู่ Digital Community Colleges ด้วยการพัฒนาระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการวิจัย เช่น ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และคลังข้อมูลสถาบัน (IR) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบริหารจัดการความรู้ภายในเครือข่ายวิทยาลัยชุมชนทั่วประเทศ ซึ่งการดำเนินนโยบายดังกล่าวสอดคล้องกับการพัฒนาระบบดิจิทัลด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ที่จะช่วยให้การจัดการทรัพยากรของสถาบันวิทยาลัยชุมชนมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และรองรับการขับเคลื่อนสู่สถาบันดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การสร้างโอกาสให้กับประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจหรือสังคม

ประชากรกลุ่มยากจนในประเทศไทยส่วนใหญ่ยังขาดโอกาสเข้าถึงการศึกษา บริการพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิต จนส่งผลให้มีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงกำหนดเกณฑ์ระบุผู้เปราะบาง เช่น ผู้ไม่จบการศึกษา รายได้ต่ำ งานไม่มั่นคง หรือไม่มีทรัพยากรพื้นฐาน เพื่อให้สามารถค้นหาและสอบทานข้อมูลร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่อย่างเป็นระบบ ข้อมูลที่ได้ถูกนำมาใช้วางแผนเชิงรุกเพื่อสร้างโอกาสการศึกษา การพัฒนาอาชีพ และยกระดับเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับภาครัฐ เอกชน และชุมชน กระบวนการทั้งหมดมุ่งลดความเหลื่อมล้ำและพาครัวเรือนยากจนเข้าสู่ระบบการผลิต และการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

ประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจหรือสังคม หมายถึง ผู้ที่เข้าไม่ถึงการศึกษาและบริการพื้นฐานของภาครัฐ ในการพัฒนาอาชีพกับคุณภาพชีวิต ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถดำรงชีวิตได้เท่าเทียมอย่างคนอื่น

กระบวนการค้นหาสอบทาน

- ค้นหารายชื่อกลุ่มเป้าหมายจากแหล่งข้อมูลในพื้นที่
  1. ผู้ที่ไม่จบการศึกษา หรือจบการศึกษาระดับต่าง ๆ แต่ไม่ศึกษาต่อ
  2. ข้อมูลคนจนเป้าหมาย ฐานข้อมูล TPMAP จปฐ.
- นำรายชื่อที่ได้ลงไปสอบทานข้อมูลแบบมีส่วนร่วมตามเกณฑ์บ่งชี้กลุ่มเป้าหมาย "ประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจหรือสังคม ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน" กับ อปท/เทศบาล ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน อสม.
- ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสำรวจประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ หรือสังคม ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน
- บันทึกข้อมูลในระบบและนำข้อมูลความต้องการของประชากรกลุ่มยากจน ผู้ด้อยโอกาส และมีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจหรือสังคม ไปดำเนินการเชิงรุก เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา การประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจให้กับกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา การประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจให้กับกลุ่มเป้าหมาย

- ส่งต่อภารกิจให้กับหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ตามปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- จัดการศึกษา บริการวิชาการ โดยจัดสิ่งสนับสนุนที่สามารถดำเนินการได้ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาอาชีพบนฐานศักยภาพครัวเรือน และฐานทุนทรัพยากรของพื้นที่
- นำคนจนในครัวเรือนที่มีศักยภาพเข้าสู่ห่วงโซ่การผลิต (VALUE CHAIN) ที่มีศักยภาพในพื้นที่ และเอื้อต่อการให้โอกาสครัวเรือนยากจน
- พัฒนาวิสาหกิจในพื้นที่ให้มีศักยภาพมากขึ้นบนฐานการมีส่วนร่วมของครัวเรือนยากจน เพื่อสร้างโอกาสให้ครัวเรือนยากจนได้มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากสถานประกอบการ





การขับเคลื่อนองค์กรโดยใช้ AI

สถาบันวิทยาลัยชุมชนขับเคลื่อนองค์กรสู่ดิจิทัลด้วยระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ซึ่งพัฒนาร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นแพลตฟอร์มที่รวมหลายโมเดลไว้ในระบบเดียว ช่วยสนับสนุนการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถติดตามสถิติการใช้งานเพื่อประเมินประโยชน์และพฤติกรรมผู้ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับระบบการเงิน บัญชี และพัสดุอัจฉริยะ (SMART ERP) ที่เชื่อมโยงข้อมูลแบบเรียลไทม์ ทำให้องค์กรลดภาระงานเอกสาร เพิ่มความโปร่งใส และเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



มาตรการรับมือปัญหานักศึกษาออกกลางคัน

วิทยาลัยชุมชนทั้ง 20 แห่ง มีมาตรการรับมือปัญหานักศึกษาออกกลางคัน โดยเริ่มจากการทำสถิติการเข้าเรียน/ขาดเรียนของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาแต่ละสาขาจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ และมีการจัดทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน หากนักศึกษามีผลการเรียนต่ำ วิทยาลัยชุมชนจะจัดให้มีการแก้ไขผลการเรียน 0, ร, มส, มผ พร้อมทั้งให้โอกาสในการปรับปรุงพฤติกรรมแทนการไล่ออก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยให้นักศึกษามีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ และเป็นหลักประกันว่าหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนจะสามารถนำทักษะความรู้มาประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น หรือยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างแน่นอน

06 ผลงานตามนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวง อว.

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

GO GREEN (SOLAR ROOFTOP)

สถาบันวิทยาลัยชุมชนลงนามในสัญญาการใช้และการให้บริการจัดการพลังงานไฟฟ้าจากระบบผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ที่ติดตั้งบนหลังคา (Solar Rooftop) สำหรับสถาบันวิทยาลัยชุมชนกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท เอนเนอร์จี ไทย เทรดดิ้ง ฮับ จำกัด มีวิทยาลัยชุมชน 17 แห่ง 21 จุด ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน แพร่ พิจิตร หนองบัวลำภู บุรีรัมย์ ยโสธร มุกดาหาร สระแก้ว อุทัยธานี ตราด ระนอง พังงา สตูล สงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ที่จะดำเนินการติดตั้ง Solar Rooftop โดยมีความก้าวหน้า ดังนี้

1. บริษัท เอนเนอร์จี ไทย เทรดดิ้ง ฮับ จำกัด ดำเนินการติดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ที่ติดตั้งบนหลังคา (Solar Rooftop) ณ วิทยาลัยชุมชน 17 แห่ง 20 จุด ยังคงเหลือ 1 จุด (วิทยาลัยชุมชนพิจิตร โพทะเล) เนื่องจากมีการเปลี่ยนอาคารติดตั้ง
2. บริษัทฯ จะจัดชุด EV Chargers 21 ชุด ให้แก่สถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อประโยชน์ในการให้และรับบริการจัดการพลังงานไฟฟ้า
3. จัดฝึกอบรมหลักสูตรระดับอนุปริญญา และหลักสูตรต่าง ๆ เกี่ยวกับ Solar Rooftop เพื่อประโยชน์แก่ประชาชนและผู้ที่สนใจ ภายใต้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชน และนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน



ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ขับเคลื่อนโครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในวิทยาลัยชุมชน 20 แห่ง โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ พัฒนาทักษะอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง อว. ที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา และการพัฒนากำลังคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจยุคใหม่

1. การดำเนินงานของโครงการเชื่อมโยงอย่างชัดเจนกับ **ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** โดยยึดหลัก **พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี** ผ่านการทำงานกับชุมชนตามบริบทและศักยภาพที่มีอยู่จริง ชุมชนจำนวนมากได้นำทรัพยากรในพื้นที่มาต่อยอด เช่น การเพาะไมโครกรีน การเพิ่มมูลค่าผลผลิต การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม รวมถึงการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในลุ่มน้ำต่าง ๆ ซึ่งทั้งหมดเป็นการพัฒนาแบบไม่ฟุ่มเฟือย และตรงตามความต้องการของชุมชน

2. เริ่มต้นโครงการด้วยการสำรวจข้อมูล วิเคราะห์ศักยภาพ และระบุปัญหาที่แท้จริง ทำให้การออกแบบกิจกรรมและหลักสูตรตอบโจทย์พื้นที่อย่างมีเหตุผลและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ชุมชนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ผ่านการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เช่น การตลาดออนไลน์ การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาอาชีพ และการรวมกลุ่มสร้างเครือข่าย ทำให้ประชาชนมีความพร้อมรับมือกับสภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

3. ทั้งหมดนี้นำไปสู่ผลลัพธ์สำคัญ คือ ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ เกิดการรวมกลุ่มที่เข้มแข็ง มีการจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาในระยะยาว สอดคล้องกับแนวคิด “**ใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรม**” ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ดังนั้น โครงการนี้จึงไม่เพียงตอบสนองนโยบายของกระทรวง อว. แต่ยังขับเคลื่อนชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนบนฐานความพอดี รอบคอบ และมั่นคง จากการเสริมพลังให้ประชาชนและชุมชนจนสามารถพึ่งพาตนเองได้

เศรษฐกิจสร้างสรรค์

โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน (ICCS) ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ภายใต้เป้าหมายที่มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มจากมรดกทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับนโยบาย Quick Wins ของกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ในด้านการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก (BCG Model) เน้นการสร้างสรรค์ การนำมรดกทางภูมิปัญญาด้านช่างศิลป์ท้องถิ่นมาเป็นฐานในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ และธุรกิจใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนงานในด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 ยุทธศาสตร์ที่ : 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมก้าวสู่อนาคตใหม่



ของขวัญปีใหม่ 2568 : กิจกรรม/หลักสูตร Upskill/Reskill/Newskill

สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นหนึ่งในหน่วยงานของ อว. ที่จัดทำของขวัญปีใหม่ 2568 เพื่อประชาชน "ติดอาวุธทางปัญญา ขัดเกลาทักษะเดิม เสริมทักษะใหม่ ให้คนไทยทั่วประเทศ" ด้วยการ Upskill/Reskill/Newskill ในหลักสูตรต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน ซึ่งเข้าถึงได้ จับต้องได้ และเป็นประโยชน์สำหรับทุกคน วิทยาลัยชุมชนทั้ง 20 แห่ง ได้จัดกิจกรรม/หลักสูตรฝึกอบรม ให้บริการประชาชน ระหว่างเดือนธันวาคม 2567 - มกราคม 2568 โดยบูรณาการงบประมาณและเบิกจ่ายในรูปแบบเดียวกับการจัดโครงการ/กิจกรรม ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และให้ผู้รับบริการเข้าร่วมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ผู้เข้ารับบริการของขวัญปีใหม่จากวิทยาลัยชุมชน มีทั้งประชาชนทั่วไป ผู้สูงอายุ ผู้ว่างงาน ผู้พิการ ผู้มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ

3,733 คน



ตัวอย่าง กิจกรรม/หลักสูตรฝึกอบรม เพื่อมอบเป็นของขวัญปีใหม่ 2568

- กิจกรรมต้องลายประยุกต์ ตุ๊กตาร่วมสมัย สกรีนศิลปะลงบนผืนผ้าด้วยเอกลักษณ์จังหวัดแม่ฮ่องสอน 15 ชั่วโมง วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน
- หลักสูตรนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 60 ชั่วโมง วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
- หลักสูตร English for Basic Communication 30 ชั่วโมง วิทยาลัยชุมชนระนอง
- หลักสูตรอาหารพื้นถิ่นสร้างอาชีพ 16 ชั่วโมง วิทยาลัยชุมชนสตูล
- หลักสูตรการทำของที่ระลึกจากเศษหนัง 45 ชั่วโมง วิทยาลัยชุมชนยโสธร
- หลักสูตรการนวดแผนไทยเบื้องต้น 30 ชั่วโมง วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส
- หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ 75 ชั่วโมง วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี

มหกรรม อว. แฟร์



สถาบันวิทยาลัยชุมชน เข้าร่วมนำเสนอนิทรรศการภายในบูธภายใต้ธีม **"สถาบันวิทยาลัยชุมชน สานพลังความรู้ นวัตกรรม สู่ความยั่งยืน" (Institute of Community Colleges : Fostering Knowledge and Innovation for Sustainability)** ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 โซน ดังนี้

1. วิจัยและนวัตกรรมเพื่อโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ
2. ศิลป์จากพื้นถิ่น สู่วิถียั่งยืน
3. ภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย สู่สุขภาพยั่งยืน
4. สิ่งแวดล้อมชุมชน สู่การพัฒนายั่งยืน

จัดขึ้นระหว่างวันที่ 9-17 สิงหาคม 2568 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ มีผู้เข้าชม ได้แก่ คณะครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป

โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สป.อว. 725,000 บาท เพื่อดำเนินโครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) โดยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนแพลตฟอร์มที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ กำหนด รวมทั้งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร (Content) บนแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ซึ่งมีวิทยาลัยชุมชน 3 แห่ง ได้รับงบประมาณสนับสนุน ดังนี้

วิทยาลัยชุมชน	ชื่อหลักสูตร	ผู้รับบริการ (คน)	งบประมาณ
ตาก	หลักสูตรสัมฤทธิบัตรการนวดไทย 1 (THAI MASSAGE 1)	50	250,000
นราธิวาส	หลักสูตรการจัดการห่วงโซ่อุปทานปลากินพืชสู่ความยั่งยืน	50	225,000
สุโขทัย	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิทยาศาสตร์การแพทย์ชุมชน ขั้นต้น	50	250,000

โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนากำลังคนขั้นสูง (Re-Inventing University)

สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สป.อว. 450,000 บาท สำหรับโครงการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและพัฒนากำลังคนขั้นสูง (Re-Inventing University) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมุ่งขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการพัฒนาเชิงพื้นที่สำหรับสถาบันอุดมศึกษา ผ่านภารกิจของวิทยาลัยชุมชนปัตตานีใน "โครงการพัฒนาและยกระดับเศรษฐกิจชุมชนด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศโดยชุมชน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี"

จุดเด่นโครงการ

1. เน้น "สร้างคน" ให้มีทักษะเจ้าบ้านมืออาชีพ นักสื่อความหมาย และผู้ประกอบการท่องเที่ยว
2. เชื่อมโยงกลุ่มเป้าหมายหลากหลาย ได้แก่ เยาวชน แม่บ้าน กลุ่มท่องเที่ยว และช่างฝีมือ ร่วมพัฒนาห่วงโซ่คุณค่า
3. ต่อยอดความสำเร็จจากการสร้างเครือข่ายเดิม (โครงการจักสานก้านจาก) สู่การขยายผลใหม่
4. ขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานทุนวัฒนธรรมและทรัพยากรชุมชน



ผลลัพธ์สำคัญและตัวชี้วัดหลัก

1. ผู้ประกอบการท่องเที่ยวชุมชน 50 คน (นักสื่อความหมายและแกนนำเยาวชน)
2. ผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ที่ระลึก 20 คน และอาหารพื้นถิ่น 20 คน
3. หลักสูตรนักสื่อความหมาย 1 หลักสูตร (หลักสูตรนักสื่อความหมายการท่องเที่ยวชุมชนในอำเภอสายบุรี)
4. กิจกรรมท่องเที่ยวใหม่ 3 รายการ : (1) กิจกรรมล่องแพไม้ (2) กิจกรรมพายเรือคายัค (3) กิจกรรมงมหาหอยกัน
5. เส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศ 2 เส้นทาง : (1) เส้นทางเชิงธรรมชาติ (2) เส้นทางเชิงวัฒนธรรม
6. ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกใหม่ 2 รายการ : (1) พวงกุญแจจากก้านจาก 3 แบบ (2) อาหารอัตลักษณ์ 2 รายการ
7. กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ตำบลตะลุบันมีรายได้เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 15
8. เครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยว 1 เครือข่าย



ประโยชน์และผลกระทบ

1. ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น เกิดการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนชุมชนด้วยทุนวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย
3. เกิดโมเดลต้นแบบการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและการท่องเที่ยวชุมชนเชิงนิเวศที่ขยายผลได้



ภาคผนวก

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

319 อาคารรัชมังคลาภิเษก 2 ชั้น 9 และ 10
กระทรวงศึกษาธิการ แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

02 - 2800091 - 6
saraban-iccs@iccs.ac.th
สถาบันวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน

36 ถนนปางล้อนิคม ตำบลจองคำ
อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58000
โทรศัพท์ : 053 614376
เว็บไซต์ : www.mcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

150 หมู่ 6 ตำบลท่าบัว
อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร 66130
โทรศัพท์: 056 659180
เว็บไซต์ : www.pcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนตาก

หมู่ 1 ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองบัวใต้
อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000
โทรศัพท์ : 055 897060-1
เว็บไซต์ : www.takcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์

182 หมู่ 1 ถนนบุรีรัมย์-สตึก ตำบลบัวทอง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
โทรศัพท์ : 044 615 128
เว็บไซต์ : www.brcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

199 หมู่ 10 บ้านบุ่งอุทัย ตำบลนาสีนวน
อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร 49000
โทรศัพท์ : 042 612 596
เว็บไซต์ : www.mukcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู

199 หมู่ 1 บ้านพร้าว ตำบลบ้านพร้าว
อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู 39000
โทรศัพท์ : 042 941101
เว็บไซต์ : www.nbcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว

หมู่ 3 ถนนสุวรรณศร ตำบลท่าเกษม
อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว 27000
โทรศัพท์ : 037 425487-9
เว็บไซต์ : www.skcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี

7 หมู่ 2 ถนนบ้านไร่-ลานสัก ตำบลห้วยแห้ง
อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี 61140
โทรศัพท์ : 056 539 204
เว็บไซต์ : ww.uthaicc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนระนอง

300/1 หมู่ 1 ถนนเพชรเกษม ตำบลบางริ้น
อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000
โทรศัพท์ : 077 821 068
เว็บไซต์ : www.rncc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส

223 หมู่ 10 ถนนสุริยะประดิษฐ์
อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส 96000
โทรศัพท์ : 073 642721-2
เว็บไซต์ : www.ncc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนยะลา

2 ถนนสุขยางค์ 1 ตำบลสะเตง
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000
โทรศัพท์ : 073 216 646
เว็บไซต์ : www.ycc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนปัตตานี

2 ถนนปากน้ำ ตำบลรูสะมิแร
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000
โทรศัพท์ : 073 460205
เว็บไซต์ : www.pncc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนสตูล

271 หมู่ 4 ตำบลเกตรี
อำเภอเมือง จังหวัดสตูล 91140
โทรศัพท์ : 074 711958
เว็บไซต์ : www.stcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร

120/15 หมู่ 1 ตำบลท่าจีน ถนนท่าจีน
อภิวัฒน์ อำเภอเมือง
จังหวัดสมุทรสาคร 74000
โทรศัพท์ : 034 450 001
เว็บไซต์ : www.smkcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนยโสธร

บ้านบาก หมู่ 11 ถนนแจ้งสนิท
ตำบลสำราญ อำเภอเมือง
จังหวัดยโสธร 35000
โทรศัพท์ : 045 586295
เว็บไซต์ : www.yasocc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนพังงา

69 หมู่ 6 ตำบลบ่อแสน อำเภอทับปุด
จังหวัดพังงา 82180
โทรศัพท์ : 076 599 014
เว็บไซต์ : www.pngcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนตราด

64/ 1 หมู่ 2 ถนนตราด–คลองใหม่
ตำบลเนินทราย อำเภอเมือง
จังหวัดตราด 23000
โทรศัพท์: 039 532 315-6
เว็บไซต์: www.tratcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนแพร่

189 หมู่ 2 ตำบลน้ำชำ อำเภอเมือง
จังหวัดแพร่ 54000
โทรศัพท์ : 054 532 191
เว็บไซต์ : www.phrcc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนสงขลา

48/ 1 ถนนเกษตรขันธ์ ตำบลเทพา
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา 90150
โทรศัพท์ : 074 376633, 074 376667
เว็บไซต์ : www.sk-cc.ac.th

วิทยาลัยชุมชนน่าน

10 หมู่ 5 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลดู่ใต้
อำเภอเมือง จังหวัดน่าน 55000
โทรศัพท์ : 054 710329, 054 711229
เว็บไซต์ : www.nancc.ac.th

วิทยาเขตสุโขทัย วิทยาลัยชุมชนตาก

14 หมู่ 3 บ้านจันทโรภาส ตำบลวังไม้ขอน
อำเภอสวรรคโลก
จังหวัดสุโขทัย 64110
โทรศัพท์ : 081 596 483-3

คณะทำงานจัดทำรายงานประจำปี สถาบันวิทยาลัยชุมชน

ประธานคณะทำงาน	ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน	
คณะทำงาน	รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัยชุมชน	ผู้อำนวยการสำนักงานสถาบันวิทยาลัยชุมชน
	ผู้อำนวยการกองอำนวยการ	ผู้อำนวยการกองบริหารทรัพยากรบุคคล
	ผู้อำนวยการกองแผนงานและงบประมาณ	ผู้อำนวยการกองมาตรฐานการศึกษาและวิจัย
	หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล	หัวหน้ากลุ่มกฎหมาย
	หัวหน้ากลุ่มการเงินและบัญชี	หัวหน้ากลุ่มพัสดุ
	นางสาวสุธิมา เทียนงาม	นางสาวครองสิน มิตะทัง
	นางสาวณัฐิดา จิตตะปัญญา	
คณะทำงานและเลขานุการ	นางสาวสุพรรณิการ์ ปัชโชตะสิงห์	
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ	นางสาวพจนอร หอมหวล	
ออกแบบอาร์ตเวิร์ก โดย	นางสาวบัณฑิตา อาทร นายภูมิพัฒน์ พึ่งเจริญ นายพงศกร ทองกอบสม	

“สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา
พลังการเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำ
นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”



สถาบันวิทยาลัยชุมชน
อาคารรัชมังคลาภิเษก 2 กระทรวงศึกษาธิการ
ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร 10300

02 - 2800091 - 6
sraban-iccs@iccs.ac.th
www.iccs.ac.th
สถาบันวิทยาลัยชุมชน