



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน มารีวิทย
รหัสโรงเรียน 1120100043
137/44 หมู่ที่ 2 ถนน สุขุมวิท ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038-222-477 โทรสาร 038-221-927

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมารีวิทยุได้มีการวางแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร ความพร้อมของสื่อ ห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำแผนโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ มอบหมายครูที่รับผิดชอบและติดตามงานอยู่เสมอ มีการประเมินการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตร (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal ทางโรงเรียนจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี อีกทั้งมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ รวมทั้งพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 (ระยะ 3 ปี)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565
4. สรุปการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม
5. แบบบันทึกภาคสนาม

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 (ระยะ 3 ปี)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565
4. สรุปการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
7. แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
8. ข้อมูลสารสนเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาแผนการที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ผู้เรียนต้องมีการพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษมาตรฐานสากล โดยเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 400 คะแนน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ และการแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารและใช้เป็นภาษากลางในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลมากขึ้น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน application ที่ผู้เรียนสามารถทบทวน และประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านแบบทดสอบสื่อหรือนวัตกรรมออนไลน์ที่โรงเรียนจัดทำให้ รวมถึงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การส่งเสริมผู้เรียนโดยเน้นพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนเป็นหลัก
2. นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับชั้น ป.1-ป.6
3. การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 ประโยค
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
5. การใช้แพลตฟอร์ม Schoology ในการจัดการการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล
6. การใช้จอสัมผัส Interactive TV เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

7. ระบบห้องสมุดออนไลน์ E-Library
8. ช่อง YouTube เพื่อการเรียนรู้ MV E-Learning

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน อีกทั้งยังให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีครูต่างชาติเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- 1. การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ คือ นักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 คะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา 2. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองที่ดี เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ 3. มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4.

New Tools for Learning a. Youtube b. Interactive TV c. Online Meetings d. Schoology (Assignment/Assessment) e. Online Quizzes/Games

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....ดอกเตอร์ศิรินา โปยประโคน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มารีวิทย์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100043

ที่อยู่ (Address) : 137/44

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สุขุมวิท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นาเกลือ

อำเภอ/เขต (District) : บางละมุง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-222-477

โทรสาร (Fax.) : 038-221-927

อีเมล (Email) : maryvit_pattaya@hotmail.cm

เว็บไซต์ (Website) : <http://maryvit.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมารีวิทย์ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2534 โดยนายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ได้เซ็นสัญญาซื้อกิจการโรงเรียนบุญพึ่งวิทยาแผนกประถม จาก นางบุญพึ่ง อักษรดิษฐ์ และได้เข้ามาดำเนินการโดยมีบาทหลวง บุญยง วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ และนางสาวอุษา สมณะ เป็นครูใหญ่ โดยใช้เรือนไม้ 2 ชั้น

ประเภทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนคาทอลิกประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนชาย - หญิงโดยกำหนดอายุ อย่างต่ำ 2 ปี อย่างสูง 20 ปี หนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาค วันหยุดประจำสัปดาห์ คือวันเสาร์ - อาทิตย์ โดยมุ่งพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นเด็กที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม รู้จักปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย และมีความมุ่งมั่นที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสร้างสรรค์เยาวชนของชาติให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดีสำหรับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องเหมาะสมแก่ความต้องการของสังคม

เมื่อปี พ.ศ. 2534 นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ได้เซ็นสัญญาซื้อกิจการโรงเรียนบุญพึ่งวิทยา แผนกประถมจาก นางบุญพึ่ง อักษรดิษฐ์ และได้เข้ามาดำเนินการ โดยมี บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ และ นางสาวอุษา สมณะ เป็นครูใหญ่ โดยใช้เรือนไม้ 2 ชั้น เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ ป.1 – ป.6 มีนักเรียน 510 คน ครู 15 คน

ปีการศึกษา 2535 เปิดแผนกอนุบาลเพิ่มขึ้น โดยได้รับใบอนุญาตจาก นางสาวเบญจมาศ สาครสินธุ์ จากโรงเรียนเบญจวิทยา แล้วเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลมารีวิทย์”

ปีการศึกษา 2536 จัดสร้างอาคารเซนต์ปีเตอร์เป็นอาคารอนุบาล แยกจากแผนกประถม โดยได้รับความอนุเคราะห์ที่ดินจาก คุณประทีน ผูกวัฒน์ (บ้าน้อง) มีห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน และแยกอนุบาลออกจากอาคารประถม

ปีการศึกษา 2542 ทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนเปิดชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อที่จะได้ดูแลนักเรียนที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และสามารถใช้เวลาในการศึกษาเล่าเรียนอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ปีการศึกษา 2543 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึก 4 ชั้น ตั้งอยู่ในพื้นที่ 14 ไร่ มีห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 36 ห้องเรียน เป็นสถานที่เรียนของนักเรียนประถมและมัธยม มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ 48 เครื่อง มีห้องสมุด ศูนย์วิชาการ และห้องวิทยาศาสตร์สำหรับทดลองค้นคว้า

ปีการศึกษา 2544 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารกิจกรรม เป็นตึก 4 ชั้น ประกอบไปด้วย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีเปียโน ลานฝึกทักษะป้องกัน ห้องประชุมใหญ่ ห้องโฮมเรียเตอร์

ปีการศึกษา 2545 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างสโมสรและสระว่ายน้ำ พร้อมทั้งได้ถมดินเพื่อสร้างสนามกีฬาด้านหลังตึกกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะด้านกีฬาให้กับนักเรียน และจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต

ปีการศึกษา 2546 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น เพื่อรองรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2547 ทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียน เปิดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2548 ทำการเปิดใช้ห้องสมุดมัธยม

ปีการศึกษา 2549 ได้ดำเนินการจัดสร้างอาคารเรียนอนุบาลครบวงจร และขยายชั้นเรียนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2550 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี

ปีการศึกษา 2552 ได้ทำการรวมกิจการโรงเรียนอนุบาลมารีวิทย์เข้ากับโรงเรียนมารีวิทย์ เนื่องจากอยู่ในพื้นที่เดียวกัน สะดวกในการบริหารจัดการและเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง มีผลทำให้โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2554 บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ ผู้จัดการโรงเรียนถึงแก่กรรม ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง

นางนันทยา วรณชัยวงศ์ เป็นผู้จัดการ และนางสาวอุษา สมณะ เกษียณอายุ ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง นางศิรินา โปยประโคน ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2556 ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายในอาคารมีห้องประกอบการ ห้องประชุม พร้อมทั้งแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน และสำหรับชั้นแรกของอาคารเรียน เป็นห้องธุรการบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ

ปีการศึกษา 2557 เปิดบริการใช้อาคารเรียน 7 ชั้น หลังใหม่

ปีการศึกษา 2558 ดร.สตีเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์ บุตรชายของ นายชวัน กิติเกียรติศักดิ์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ได้เข้ามาบริหารโรงเรียนในตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์ และได้ทำการเปิดใช้อาคารเรียน 7 ชั้น หลังใหม่ เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นแรกของอาคารเรียนได้เปิดใช้เป็นห้องธุรการบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ

ปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินการต่อเติมหลังคาโดม และติดตั้งพัดลมยักษ์ Big Ass Fans ณ บริเวณหน้าเสาธง โรงยิม และอาคารอนุบาล จำนวน 5 ตัว ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์

ปีการศึกษา 2560 นายไมเคิล ชนินทร์ กิติเกียรติศักดิ์ บุตรชายของ นายชวัน กิติเกียรติศักดิ์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ได้เข้ามาบริหารโรงเรียนในตำแหน่ง รองประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์ และได้มีการติดตั้งสื่อโทรทัศน์ ทุกห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 จำนวน 32 เครื่อง และติดตั้งโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน ปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มแผนการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน พร้อมเปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาในแผนการเรียนทั้งหมด 3 แผนการเรียนคือ สายวิทย์-คณิต, ศิลป์-คำนวณ, ศิลป์-ภาษาจีน สร้างที่จอดรถเพิ่มบริเวณทางเข้าหน้าวงเวียน แม่พระ และพัฒนาบุคลากรโดย การส่งเสริมให้มีการเรียนภาษาอังกฤษโปรแกรม Rosetta stone และมีการส่งเสริมให้ครูไปเรียนภาษาอังกฤษที่ประเทศฟิลิปปินส์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปีการศึกษา 2561 ทางโรงเรียนเริ่มสอนวิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.1 – ป.2 เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนโรงเรียนมารีวิทย์มากยิ่งขึ้น

ทางโรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนด้านอาคารสถานที่ในช่วงปิดเทอม ดังต่อไปนี้

- การทาสีโครงเหล็กและการติดตามข่ายกันนกในโดมอเนกประสงค์
- การทาสีโรงอาหาร
- การเปลี่ยนหน้าต่างและประตูห้องเรียน ตึก 7 ชั้น มัธยมต้น
- การติดตั้งทีวีในระดับชั้น ป.5 และการติดโปรเจกเตอร์สมาร์ทบอร์ดในระดับชั้น ป.6
- การทำพื้นโรงยิมใหม่ และการปรับปรุงแบ้นบาสเกตบอล
- การทำห้องศูนย์การเรียนเพิ่มในระดับชั้นอนุบาล
- การปรับปรุงหลังคาสระว่ายน้ำ

ในส่วนของการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ มีนโยบายส่งครูไปศึกษาที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ มีการติว Academy เพื่อสอนภาษาอังกฤษ มีการจัดอบรมภายในโรงเรียนและส่งคุณครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

ปีการศึกษา 2562 ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน ในส่วนของคุณครูได้มีการพัฒนาตนเองเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นการอบรมและการเตรียมการเรียนการสอน เช่น

- 1) การพัฒนาหลังคาทางขึ้นตึกอนุบาล เพื่อป้องกันฝนไม่ให้สาดถึงทางเดินขึ้น-ลงจากที่จอดรถ
- 2) การปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องดนตรี ตึกอนุบาล พร้อมทั้งจัดซื้อคอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน 40 เครื่อง

- 3) การปรับปรุงร่าวบันไดตึกอนุบาลเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
- 4) การปรับปรุงบันไดทางขึ้นห้องสมุด
- 5) การติดตั้งโปรเจกเตอร์เลเซอร์อินเตอร์แอคทีฟ จำนวน 2 ห้องศูนย์การเรียนรู้
- 6) การจัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง สำหรับนักเรียนชั้น ม.ปลาย
- 7) ได้จัดค่าย MV English Intensive Camp จำนวน 3 ค่าย ค่ายละ 10 วัน เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ ของคุณครู

มีคุณครูร่วม จำนวน 23 ท่าน ในช่วงปิดภาคเรียนที่ผ่านมา

8) ได้ส่งคุณครูไปศึกษาต่อที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ เป็นเวลา 8 – 12 สัปดาห์ จำนวน 11 ท่าน ระหว่างเดือน ตุลาคม 2561 - พฤษภาคม 2562

9) การอบรมการสอน Coding การสอนแบบ Active Learning

โรงเรียนได้มีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2562

ระดับ ม.1 สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ

ระดับ ป.1 – ป.3 มีการสอน Science และ Health โดยใช้หนังสือจากประเทศสิงคโปร์

ระดับ ป.1 – ป.6 มีการสอน Math โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ

โครงการส่งครูไปเรียนภาษาอังกฤษที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ทางโรงเรียนตั้งเป้าไว้ให้ไปถึง 500 คน ภายในระยะเวลา 5 ปี (2561 – 2565)

ปีการศึกษา 2563 ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน เช่น

1) บริเวณโดมอเนกประสงค์ มีการเทพื้นปูนคอนกรีต ปรับภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโดมอเนกประสงค์ และมีการเพิ่มพัตลมยักษ์จาก 2 ตัวเป็น 4 ตัวเพื่อความเย็นสบายของนักเรียน

2) มีการติดตั้งอ่างล้างมือ บริเวณทางเข้าหน้าสทรณใหม่ 1 จุด และบริเวณโรงอาหารอีก 3 จุด รวมติดตั้งอ่างล้างมือ 32 อ่าง

3) มีการรื้อและปูกระเบื้องสระว่ายน้ำใหม่ ทั้งสระเล็ก และสระใหญ่

4) ปรับปรุงห้องน้ำตึกกิจกรรม และตึกประถม จำนวน 11 ห้อง

5) ทำถนนคอนกรีตรอบโรงเรียนตั้งแต่บริเวณหลังตึกประถม จนถึงทางออกด้านหลัง สนามฟุตบอล

6) ปรับปรุงสนามฟุตบอลเป็นสนามหญ้าเทียม และทำรั้วหลังโรงอาหารใหม่

7) มีการเปลี่ยนโปรเจกเตอร์ในตึก St. Stephen ต่อเนื่องจากเทอม 2/2562

8) มีการทาสี วาดภาพ บริเวณหน้าเสาธงตึกอนุบาล

ปีการศึกษา 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้การเปิดเรียนได้เลื่อนออกไปจากวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 ไปเป็นวันที่ 1 มิถุนายน 2564 โดยเป็นการเปิดเทอมในรูปแบบ Online และ On Hand เป็นการจัดกิจกรรมแบบผสมผสานในรูปแบบ Learn at Home by Maryvit สำหรับนักเรียนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจะเป็นในรูปแบบ Maryvit E-Learning

ในช่วงที่นักเรียนไม่ได้มาเรียน ทางโรงเรียนและทางคณะครูได้ใช้เวลาในช่วงนี้เตรียมตัวสำหรับมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19 ตั้งแต่การซักซ้อมความพร้อมตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานต่าง ๆ ในการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19 ภายในโรงเรียน

นอกจากนั้นยังมีการปรับปรุงพื้นถนน ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ เพื่อให้เกิดความสวยงาม ร่มรื่น

ปีการศึกษา 2565 มีการมอบทุนการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ได้มีการปรับเพิ่มอัตราทุนการศึกษาแก่บุคลากรภายในโรงเรียนใหม่ โดยแบ่งเป็นทุนเด็กเรียนดี เป็นลักษณะของทุนต่อเนื่อง ทุนบุตรของบุคลากรภายในโรงเรียน และทุน

นักเรียนที่เรียนดีแต่ฐานะเศรษฐกิจทางบ้านไม่ดี

การแผ้วถางปัญหาที่เกิดจากการใช้กัญชาหรือกัญชงในนักเรียน ทางโรงเรียนได้ขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครอง ในการป้องกันและแผ้วถางนักเรียนจากการใช้สินค้าที่มีส่วนผสมของกัญชาหรือกัญชงจากร้านค้าภายนอกโรงเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ห่างไกลจากพิษภัยของกัญชาหรือกัญชง

มาตรการโควิด เมื่อเป็นโรคประจำถิ่น (1 กรกฎาคม 2565) ทางฝ่ายมาตรการมีแผนการจะปฏิบัติ ดังนี้

1) เมื่อติดโควิดจะกักตัวตามกรมอนามัยกำหนด

2) ระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษา จะไม่เว้นัดอุณหภูมิ แต่ยังคงฉีดสเปรย์แอลกอฮอล์ ส่วนทางแผนกอนุบาลยังมีการ

วัดอุณหภูมิเหมือนเดิม

3) ครู นักเรียนและบุคลากรทุกคนต้องสวมหน้ากากอนามัย

4) บริเวณโรงอาหาร ยังคงมีฉากกั้นเหมือนเดิม

ด้านวิชาการ

- มีการเปิดห้องเรียนไอแพด สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป้าหมาย คือ ต้องการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการสืบค้นหาข้อมูลจากไอแพด

- แผนกอนุบาล มีการเปิดห้องเรียน “ห้องบ้านบอล” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

- การเพิ่มประสิทธิภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้รองรับกับ

โปรแกรมและระบบใหม่ ๆ ที่เข้ามาโดยเพิ่ม Hard dish ประเภท SSD ขนาดความจุ 256GB และเพิ่มหน่วยความจำ (RAM) จากเดิม 4GB เป็น 8GB

ปัจจุบัน ทางโรงเรียนบริหารงานโดย

นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

นางนันทิยา วรณชัยวงศ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ

ดร.ศิรินา โปยประโคน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ดร.สตีเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์ ดำรงตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์

นายไมเคิล ชนินทร์ กิติเกียรติศักดิ์ ดำรงตำแหน่ง รองประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์

ตลอดเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านบุคลากรและอาคารสถานที่ ปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมด้านคุณธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนมีมารยาทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย มีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง และสังคม จนเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 2,907 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูไทย 302 คน ครูต่างชาติ 57 คน รวมทั้งสิ้น 353 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม นำวินัย

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนมารีวิทย่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านคุณธรรม และด้านความปลอดภัย
2. จัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในสังคมยุคปัจจุบัน
3. พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรมมีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ และการแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ
5. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาครู บุคลากร และสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
3. ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย รู้จักดูแลตนเองและผู้อื่น
4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในสังคมยุคปัจจุบัน
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
6. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ และการแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ
7. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
8. ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
9. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น เป็นที่ประจักษ์
10. สถานศึกษาให้การสนับสนุนโครงการ/ กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์เครือข่ายทอติก มีสุขภาพที่ดีและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร Global English studies (GES) โดยเน้นส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

เอกลักษณ์

รัก เมตตา แบ่งปันสู่การให้

อัตลักษณ์

เป็นเลิศทางวิชาการ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	30	34	0	0	64
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		30	34	0	0	64
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	95	70	0	0	165
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	70	75	0	0	145
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	86	95	0	0	181
รวม	ห้องเรียนปกติ 20		251	240	0	0	491
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	111	111	0	0	222
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	115	112	0	0	227
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	126	109	0	0	235
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	112	123	0	0	235
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	141	109	0	0	250
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	142	109	0	0	251
รวม	ห้องเรียนปกติ 45		747	673	0	0	1,420
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	89	98	0	0	187
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	95	107	0	0	202
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	81	113	0	0	194
รวม	ห้องเรียนปกติ 19		265	318	0	0	583
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	75	84	0	0	159
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	55	67	0	0	122
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	54	80	0	0	134

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		184	231	0	0	415
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 101		1,477	1,496	0	0	2,973

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายชวน กิติเกียรติศักดิ์
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์
- นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์
- ดอกเตอร์ศรีนา โปยประโคน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0111111111

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	4	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	38	0	0	0	38
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	42	0	2	0	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	17	0	2	0	19
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	12	0	8	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	113	0	12	0	125
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	113	0	12	0	125

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	64	4	16:1	32:1
ระดับอนุบาล	20	491	38	13:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	45	1,420	44	33:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	19	583	19	31:1	31:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	415	20	21:1	28:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	0	0

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	9	3	10	2	24
คณิตศาสตร์	10	5	11	2	28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	4	13	0	25
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	2	6	0	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	4	0	8
ศิลปะ	6	0	6	0	12
การงานอาชีพ	0	3	0	3	6
ภาษาต่างประเทศ	17	0	18	0	35
รวม	59	17	68	7	151

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	32	20	52
- เนตรนารี	32	18	50
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	15	15
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	62	68	130
กิจกรรมแนะแนว	45	34	79
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	45	25	70

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์เครือคาทอลิก มีสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

โครงการ : โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการดูแลความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการปฐมนิเทศนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร Global English studies (GES)

โดยเน้นส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร Global English studies (GES) เพื่อผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : โครงการปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการวัดประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์เครือคาทอลิก มีสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลาย
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ICT สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาทักษะการใช้ภาษาสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสุขภาวะทั้งกายและใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร Global English studies (GES)

โดยเน้นส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่ ความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร Global English Studies (GES) เพื่อผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 6 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : สร้างภาคีเครือข่ายและบริการชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

โครงการ : พัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

โครงการ : พัฒนาคูและบุคลากรในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ : เยาวชนจิตอาสาจากพี่สู่น้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุบัติการณ์ความรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	491	469	95.52	22	4.48	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	491	485	98.78	6	1.22	0	0.00
ด้านสังคม	491	485	98.78	6	1.22	0	0.00
ด้านสติปัญญา	491	488	99.39	3	0.61	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	222	218	98.20	227	223	98.24	235	218	92.77	235	194	82.55	250	241	96.40	251	186	74.10
ภาษาไทย	222	217	97.75	227	211	92.95	235	209	88.94	235	220	93.62	250	237	94.80	251	232	92.43
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	222	218	98.20	227	219	96.48	235	215	91.49	235	202	85.96	250	239	95.60	251	232	92.43
ประวัติศาสตร์	222	218	98.20	227	216	95.15	235	217	92.34	235	211	89.79	250	232	92.80	251	215	85.66
สุขศึกษาและ พลศึกษา	222	218	98.20	227	223	98.24	235	228	97.02	235	228	97.02	250	248	99.20	251	240	95.62
ศิลปะ	222	218	98.20	227	223	98.24	235	228	97.02	235	218	92.77	250	238	95.20	251	220	87.65
การงานอาชีพ	222	218	98.20	227	223	98.24	235	224	95.32	235	209	88.94	250	237	94.80	251	230	91.63
ภาษาต่างประเทศ	222	218	98.20	227	223	98.24	235	227	96.60	235	225	95.74	250	246	98.40	251	229	91.24
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	222	218	98.20	227	222	97.80	235	224	95.32	235	186	79.15	250	241	96.40	251	228	90.84
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	222	216	97.30	227	220	96.92	235	212	90.21	235	219	93.19	250	245	98.00	251	240	95.62
วิทยาการค่าน วณ	222	218	98.20	227	223	98.24	235	228	97.02	235	225	95.74	250	247	98.80	251	237	94.42
หน้าที่พลเมือ ง	222	218	98.20	227	222	97.80	235	221	94.04	235	217	92.34	250	214	85.60	251	248	98.80

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	186	137	73.66	202	72	35.64	194	129	66.49
ภาษาไทย	186	142	76.34	202	111	54.95	194	170	87.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	186	165	88.71	202	101	50.00	194	159	81.96
ประวัติศาสตร์	186	141	75.81	202	66	32.67	194	88	45.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	186	156	83.87	202	202	100.00	194	193	99.48
ศิลปะ	186	158	84.95	202	163	80.69	194	189	97.42
การงานอาชีพ	186	173	93.01	202	184	91.09	194	184	94.85
ภาษาต่างประเทศ	186	163	87.63	202	122	60.40	194	124	63.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	186	111	59.68	202	70	34.65	194	142	73.20
โครงการวิทยาศาสตร์	186	162	87.10	202	126	62.38	194	170	87.63
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	186	182	97.85	202	152	75.25	194	177	91.24
วิทยาการคำนวณ	186	178	95.70	202	189	93.56	194	194	100.00
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	186	139	74.73	202	58	28.71	194	118	60.82
เสริมทักษะภาษาไทย	186	151	81.18	202	120	59.41	194	133	68.56
หน้าที่พลเมือง	186	186	100.00	202	202	100.00	194	189	97.42

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	186	142	76.34	202	103	50.99	194	132	68.04
ภาษาไทย	186	165	88.71	202	129	63.86	194	174	89.69
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	186	161	86.56	202	161	79.70	194	141	72.68
ประวัติศาสตร์	186	157	84.41	202	119	58.91	194	152	78.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	186	170	91.40	202	200	99.01	194	194	100.00
ศิลปะ	186	179	96.24	202	180	89.11	194	194	100.00
การงานอาชีพ	186	174	93.55	202	177	87.62	194	187	96.39
ภาษาต่างประเทศ	186	171	91.94	202	95	47.03	194	129	66.49
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	186	131	70.43	202	105	51.98	194	139	71.65
โครงการวิทยาศาสตร์	186	186	100.00	202	148	73.27	194	178	91.75
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	186	183	98.39	202	175	86.63	194	171	88.14
วิทยาการคำนวณ	186	183	98.39	202	185	91.58	194	181	93.30
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	186	154	82.80	202	106	52.48	194	120	61.86
เสริมทักษะภาษาไทย	186	157	84.41	202	128	63.37	194	149	76.80
หน้าที่พลเมือง	186	186	100.00	202	193	95.54	194	191	98.45

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	157	127	80.89	99	38	38.38	111	90	81.08
ภาษาไทย	157	123	78.34	120	100	83.33	133	123	92.48
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	157	127	80.89	120	94	78.33	133	115	86.47
ประวัติศาสตร์	157	117	74.52	120	84	70.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	157	157	100.00	120	120	100.00	133	133	100.00
ศิลปะ	157	157	100.00	120	115	95.83	133	131	98.50
การงานอาชีพ	157	142	90.45	120	114	95.00	133	133	100.00
ภาษาต่างประเทศ	157	133	84.71	120	84	70.00	133	109	81.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65	51	78.46	47	22	46.81	44	25	56.82
การเขียนอังกฤษ	65	58	89.23	47	37	78.72	44	44	100.00
การปกครองไทย	0	0	0.00	47	40	85.11	0	0	0.00
การพัฒนาทักษะในการเขียน	0	0	0.00	47	40	85.11	0	0	0.00
การอ่านอังกฤษ	157	135	85.99	120	87	72.50	133	131	98.50
กีฬา	31	31	100.00	26	26	100.00	31	31	100.00
คณิตศาสตร์	131	56	42.75	99	48	48.48	89	31	34.83
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	21	7	33.33	22	13	59.09
คอมพิวเตอร์	32	32	100.00	25	23	92.00	17	17	100.00
เคมี	92	61	66.30	73	45	61.64	89	61	68.54
ชีววิทยา	92	78	84.78	73	53	72.60	89	78	87.64
ดนตรีสากล	33	32	96.97	25	24	96.00	27	26	96.30
ทัศนศิลป์	30	30	100.00	24	24	100.00	30	28	93.33
ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมคดีไทย	65	50	76.92	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟัง-พูด อังกฤษ	92	88	95.65	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	92	53	57.61	73	56	76.71	89	53	59.55
ภาษาจีนทั่วไป	65	20	30.77	47	7	14.89	44	15	34.09

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาญี่ปุ่น	32	29	90.62	24	19	79.17	28	28	100.00
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	92	84	91.30	73	60	82.19	89	82	92.13
วรรณคดีมรดก	0	0	0.00	0	0	0.00	44	40	90.91
วิทยาการคำนวณ	157	156	99.36	120	119	99.17	133	131	98.50
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	92	69	75.00	0	0	0.00	89	75	84.27
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	0	0	0.00	0	0	0.00	89	78	87.64
ศาสนาสากล	65	53	81.54	0	0	0.00	0	0	0.00
เสริมทักษะภาษาจีน	26	10	38.46	21	9	42.86	22	4	18.18
หน้าที่พลเมือง	157	148	94.27	120	101	84.17	0	0	0.00
เหตุการณ์ปัจจุบัน	0	0	0.00	0	0	0.00	44	42	95.45

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	158	130	82.28	99	73	73.74	111	61	54.95
ภาษาไทย	158	153	96.84	120	102	85.00	133	113	84.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	158	145	91.77	120	111	92.50	133	123	92.48
ประวัติศาสตร์	158	140	88.61	120	54	45.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	158	158	100.00	120	118	98.33	133	133	100.00
ศิลปะ	158	151	95.57	120	117	97.50	133	133	100.00
การงานอาชีพ	158	153	96.84	120	102	85.00	133	132	99.25
ภาษาต่างประเทศ	158	126	79.75	120	80	66.67	133	110	82.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65	51	78.46	47	40	85.11	44	27	61.36
กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	65	62	95.38	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนอังกฤษ	65	60	92.31	47	44	93.62	44	43	97.73
การพัฒนาทักษะในการพูด	0	0	0.00	47	46	97.87	0	0	0.00
การอ่านอังกฤษ	158	136	86.08	120	107	89.17	133	124	93.23
กีฬา	31	31	100.00	24	24	100.00	31	31	100.00
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	21	7	33.33	22	3	13.64
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	22	3	13.64
คณิตศาสตร์	132	60	45.45	99	48	48.48	89	39	43.82
คอมพิวเตอร์	32	32	100.00	23	23	100.00	17	17	100.00
เคมี	93	70	75.27	73	39	53.42	89	85	95.51
ชีววิทยา	93	75	80.65	73	51	69.86	89	73	82.02
ดนตรีสากล	33	33	100.00	25	24	96.00	27	25	92.59
ทัศนศิลป์	30	29	96.67	24	24	100.00	30	30	100.00
ประวัติศาสตร์วรรณคดีไทย	65	44	67.69	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟัง-พูด อังกฤษ	93	90	96.77	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์	93	78	83.87	73	61	83.56	89	73	82.02

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาจีนทั่วไป	65	19	29.23	47	13	27.66	44	13	29.55
ภาษาญี่ปุ่น	32	31	96.88	24	18	75.00	28	27	96.43
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	93	86	92.47	73	62	84.93	89	41	46.07
วรรณคดีปัจจุบัน	0	0	0.00	0	0	0.00	44	35	79.55
วิทยาการคำนวณ	158	158	100.00	120	119	99.17	133	132	99.25
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	93	83	89.25	0	0	0.00	89	73	82.02
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	0	0	0.00	0	0	0.00	89	83	93.26
เสริมทักษะภาษาจีน	26	9	34.62	21	5	23.81	22	5	22.73
หน้าที่พลเมือง	158	143	90.51	120	108	90.00	0	0	0.00
อาเซียนศึกษา	0	0	0.00	47	28	59.57	0	0	0.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 251

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	247	28.06	36.23	45.96	38.20
วิทยาศาสตร์	247	39.34	46.78	40.47	51.90
ภาษาไทย	247	53.89	68.61	63.34	66.22
ภาษาอังกฤษ	247	37.62	77.45	75.01	76.27

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 194

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	192	24.39	42.44	34.23	35.59
วิทยาศาสตร์	192	33.32	37.09	36.84	42.21
ภาษาไทย	192	52.95	71.84	67.31	72.13
ภาษาอังกฤษ	192	32.05	56.32	56.32	52.33

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 134

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	13	21.61	37.54	30.78	49.13
วิทยาศาสตร์	7	28.08	41.37	36.58	46.83
ภาษาไทย	7	44.09	55.03	56.02	64.61
ภาษาอังกฤษ	13	23.44	48.75	49.74	38.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	33.00	42.25	43.59	40.90

2.6.3. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	222	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	227	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	235	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	235	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	250	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	251	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	187	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	202	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	194	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	159	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	122	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	134	133	0	2	79	39	6	7	0	98

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	181	181	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	251	249	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	194	194	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	134	133	99.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ช่อง Youtube เพื่อการเรียนรู้ MV KIDS	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การใช้แพลตฟอร์ม Schoology ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การใช้จอสัมผัส Interactive TV เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การส่งเสริมผู้เรียนโดยเน้นพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนเป็นหลัก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับชั้น ป.1-ป.6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 ประโยค	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การใช้แพลตฟอร์ม Schoology ในการจัดการการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การใช้จอสัมผัส Interactive TV เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระบบห้องสมุดออนไลน์ E-Library	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
		จัดการ
ช่อง YouTube เพื่อการเรียนรู้ MV E-Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและกาจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TEDET	2565
โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดผลงานด้านการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนในโครงการ THE EDUCATORS THAILAND	ครู	ภาค/ประเทศ	บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) หรือ เอไอเอส	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 491

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			89.00	486	98.98	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		491		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		482		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		485		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		484		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			89.00	483	98.37	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		489		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		488		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		472		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		485		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		467		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		487		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		485		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		488		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		489		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			89.00	485	98.78	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		483		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		487		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		490		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		479		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		487		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		483		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			89.00	471	95.93	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		466		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		468		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		466		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		472		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		483		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		468		
สรุปผลการประเมิน					98.01	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารีวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมความคิด ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ และเน้นเรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการอบรมพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ร่วมกันจัดทำสื่อการเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้บรรลุผลทั้ง 4 ด้าน อันประกอบด้วย ทักษะทางความคิด ทักษะในการลงมือปฏิบัตินักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย

นอกจากนี้ โรงเรียนมารีวิทยายังมีนโยบายพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยนำมาปรับใช้และเชื่อมโยงตามกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น รายวิชา Math สุขศึกษาและพลศึกษา สนทนาภาษาอังกฤษ ภาษาจีนมีการจัดกิจกรรม มุ่งส่งเสริมด้านวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ตามทักษะที่ตนเองถนัด โดยจัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินซึ่งจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีวิทยามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยดังนี้

1. การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้เชิญทีมผู้เชี่ยวชาญมาเป็นผู้ให้ความรู้ในการอบรม/ติดตามโครงการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. การพัฒนาตนเองด้านทักษะทางคอมพิวเตอร์ และการใช้เทคโนโลยี โดยเข้ารับการอบรม ICT การใช้และออกแบบสื่อการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์ม Schoology เป็นต้น
3. การพัฒนาตนเองทางด้านภาษาอังกฤษ โดยได้รับการอบรมด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยเรียนกับครูต่างชาติในโรงเรียน

4. การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมในช่วงปิดภาคเรียน ทางโรงเรียนเชิญวิทยากรจากภายนอกมาอบรมให้กับคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้า

เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า โรงเรียนมารีวิทยส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเน้นแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน พร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น จอ Interactive, Projector เครื่องขยายเสียง + ลำโพง ระบบเชื่อมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ใช้อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน

โรงเรียนมารีวิทยได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาด้านผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			89.00	37	97.37	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		38		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		38		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		36		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			89.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		38		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		38		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		38		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			89.00	37	97.37	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		37		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		36		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		37		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		36		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			89.00	37	97.37	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		37		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		37		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		36		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		37		
สรุปผลการประเมิน					98.03	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีวิทย ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นพัฒนาทักษะทางการสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นำงาน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น โครงการ STEM บูรณาการกับอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดขั้นสูง เช่น จัดการเรียนรู้ผ่านโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง

ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือผู้ให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนมารีวิทยมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่สะอาด ที่จัดโต๊ะเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบ

มีความเอื้อเพื่อแผ้วแผ่ต่อกัน

2. สร้างความสนใจ การจัดมุมวิชาการ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน
3. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เพราะในชั้นเรียน ครูจะที่เข้าใจนักเรียนให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน และนักเรียน ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
4. ความสะอาด ความปลอดภัย
5. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
6. ความสะดวกในการทำกิจกรรม

7. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
8. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
9. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน ครูที่เข้าใจนักเรียน ให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน และนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
10. มีแสงสว่างที่เหมาะสม มีที่นั่งไม่ใกล้กระดานดำมากเกินไป มีขนาดโต๊ะ และเก้าอี้ที่เหมาะสมกับวัย และรูปร่างของนักเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนมารีวิทย์ มีหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,418

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	2,415	99.88	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,415		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,417		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,418		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,410		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			87.00	2,412	99.75	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,413		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,418		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,405		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			87.00	2,413	99.79	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,415		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		2,410		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87.00	2,418	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,418		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,418		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			87.00	2,415	99.88	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,415		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87.00	2,415	99.88	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,415		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,415		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			87.00	2,414	99.83	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,413		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,415		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			87.00	2,418	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,418		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,418		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			87.00	2,418	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,418		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			87.00	2,418	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,418		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,418		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.90	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมารีวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการระดมความคิด ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่หรือพัฒนาต่อยอด ร่วมมือกันเรียนรู้โดยการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำโดยใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ใช้กระบวนการคิดเชิงระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ เน้นกระบวนการคิดแก้ปัญหาเป็นหลัก สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 สื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณโดยใช้ตาราง 100 ช่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมวันภาษาไทย จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ประกอบไปด้วยการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน และนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนมีการให้ความรู้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการใช้สื่อ ICT อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีการจัดการดินนวมและอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สร้างสุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ที่สำคัญทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน โดยการรณรงค์ให้มีการปฏิบัติตามกฎจราจร สวมหมวกนิรภัยเมื่อขับขี่รถจักรยานยนต์ จักครูดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนตามพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการรณรงค์ส่งเสริมป้องกันยาเสพติด โดยประสานงานกับวิทยากรภายนอก (ครู D.A.R.E) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับโทษของกัญชาและยาเสพติดที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อให้เกิดกระแสความตื่นตัวในโทษของกัญชาและยาเสพติดในสถานศึกษาและสื่อออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมา ทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมมาตรการควบคุมและป้องกันผ่านการให้ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ทาง application

YouTube ทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร ได้รับความรู้และมีทักษะการป้องกันเชื้อโรคโควิด-19

โรงเรียนมีการอบรมพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ร่วมกันจัดทำกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สื่อการเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คลิปวิดีโอเผยแพร่ทาง application YouTube มีกระบวนการเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยม 12 ประการ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ที่สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีวิทยได้มีการกำหนดกลยุทธ์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์โรงเรียนโดยพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา วางแผนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีสื่อโซเชียลมีเดียและสื่อสังคมออนไลน์ มีการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง (สัดส่วนครู : นักเรียน) มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก

ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะอาชีพ มีหลักสูตรสถานศึกษาสนองตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด พัฒนา ระบบการนิเทศการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพอนามัย แข็งแรงได้มาตรฐานเด็กไทย เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตตามหลักปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ความรู้คู่คุณธรรม นำวินัย” และ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่ทันสมัย เช่น การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ โดยทางโรงเรียนได้เชิญทีมผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นผู้ให้ความรู้ในการอบรม ติดตามโครงการในการ นำผลไปใช้การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองด้านทักษะทางคอมพิวเตอร์ และการใช้เทคโนโลยี โดยเข้ารับการ อบรม ICT กับครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ การพัฒนาตนเองทางด้านภาษาอังกฤษ โดยได้รับการอบรมด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน โดยเรียนกับครูต่างชาติในช่วงที่ครูมีคาบว่างตามตารางสอน การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ทางโรงเรียนเชิญวิทยากรจากภายนอกมาอบรมให้กับคณะครูและ บุคลากรภายในโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมารีวิทยได้จัดส่งคณะครูเพื่อไปศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ และจัด ส่งคณะครูเพื่อไปฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่ประเทศฟิลิปปินส์ คณะครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามสายงาน ครูผู้สอน ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมารีวิทยได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสื่อการสอน เนื่องจากมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เครือข่ายและ เทคโนโลยี ให้คณะครูศึกษาและพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป (แบบฝึกหัด แบบทดสอบในระบบ Schoology) รวมทั้งใช้นวัตกรรมทางการประเมินผล เพื่อการวัดและ ประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้การประเมินผลก่อนการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรดผ่านระบบ Schoology, Jcampus, Wac10 และทำได้อย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารให้มีความ รวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ทางการบริหาร และจะเกี่ยวข้องกับ ระบบการจัดการฐานข้อมูลในโรงเรียน เช่น ฐานข้อมูลนักเรียน ฐานข้อมูลครูและบุคลากร ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และ ครุภัณฑ์ เป็นต้น ซึ่งจะต้องมีการอบรม เก็บรักษาและออกแบบระบบการสืบค้นที่ดีผู้บริหารสามารถสืบค้นข้อมูลมาใช้ได้ทันที ตลอดเวลา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ถูกเผยแพร่ออกไปทั่วโลกผ่าน applicationYoutube โดย ฝ่ายสตูดิโอภายใต้ชื่อ MV Studio และคณะครู การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Onsite ใช้โปรแกรม E-Library ระบบ Wifi เพื่อการสืบค้นในทุกห้องเรียน โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแต่ละระดับชั้นได้มีการ ส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า การติดตั้งระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ในรูปแบบ Onsite พร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น จอ Interactive, Projector, เครื่องขยายเสียง + ลำโพง ระบบเชื่อมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์โดยใช้อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ต้องเหมาะสมกับการเรียน ต้องสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่อาจเป็นกลุ่มเสี่ยงในการติดเชื้อโควิด-19 โดยการประเมินมาตรการการเปิดเรียนตาม Thai stop COVID plus และปฏิบัติตามข้อกำหนดของ 5 มาตรการหลัก (DMHT-RC), 5 มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด ให้เป็นไปตามแนวทางคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด หรือตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ผ่านการให้ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ในเพจ Facebook ของโรงเรียน (Maryvit School) หรือทางช่อง Youtube ของโรงเรียน ทั้ง MV e-learning และ MV Kids การติดป้ายประกาศเพื่อรณรงค์ให้เคร่งครัดมาตรการป้องกันโควิด19 ป้ายโปสเตอร์การล้างมือที่ถูกต้องตามบริเวณที่จัดให้มีอ่างล้างมือ เป็นต้น

โรงเรียนมารีวิทยุได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาด้านผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 83

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			87.00	83	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		83		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		83		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		83		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		83		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		83		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			87.00	83	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		83		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		83		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		83		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			87.00	83	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		83		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		83		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			87.00	83	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		83		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		83		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		83		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		83		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			87.00	83	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		83		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		83		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีวิทย ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นพัฒนาทักษะทางการสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาสู่ประชาชนอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น โครงการ STEM บูรณาการกับอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดขั้นสูง เช่น จัดการเรียนรู้ผ่านโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง

ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือผู้ให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนมารีวิทยมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและควมมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่สะอาด ที่จัดโต๊ะเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน
2. สร้างความสนใจ การจัดมุมวิชาการ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน
3. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เพราะในชั้นเรียน ครูจะที่เข้าใจนักเรียนให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน และนักเรียน ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
4. ความสะอาด ความปลอดภัย

5. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
6. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
7. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
8. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
9. สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน ครูที่เข้าใจนักเรียน ให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน และนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
10. มีแสงสว่างที่เหมาะสม มีที่นั่งไม่ใกล้กระดานดำมากเกินไป มีขนาดโต๊ะ และเก้าอี้ที่เหมาะสมกับวัย และรูปร่างของนักเรียน ฯลฯ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนมารีวิทย มีหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะทอนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมารีวิทย พิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดน และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือก อย่งใดอย่างหนึ่ง 1 กิจกรรม
2. กิจกรรมชมรม 1 กิจกรรม
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ งานวัดผลประเมินของโรงเรียนมารีวิทย ได้ใช้ระบบ Jcampus และระบบ Wac10 มาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและประมวลผลคะแนน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีชีวภาพมาใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้ที่จะอยู่กับธรรมชาติอย่างมีความสุข
- ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะด้านคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการสวมใส่หมวกนิรภัยและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม
- ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางกีฬา E-Sport และสามารถนำไปต่อยอดในอนาคตได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผลและเหมาะสม
- ผู้เรียนมีความสามัคคี มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนได้สืบสานประเพณีวันสำคัญทางพุทธศาสนา และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
- ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
และมีการประเมินผลอย่างหลากหลายตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีจอส Interactive เป็นสื่อการสอนให้กับนักเรียน เพื่อบูรณาการในชั้นเรียนและเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ
เพื่อให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
2. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
3. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC ทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุปความคิด อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้อไข นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป
4. โรงเรียนควรเร่งดำเนินการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอ และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

5. โรงเรียนจัดสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครูเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา
2. หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2562) รัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีวิทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทย ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2565 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2565 โรงเรียนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ..... .....

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทย



ประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียนมารีวิทยจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ..... 

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเยี่ยม

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับ คือ

ดีเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	5
ดีมาก	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	4
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	3
พอใช้	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	2
ปรับปรุง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	1

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมาย

ร้อยละ

90 - 100

80 - 89

70 - 79

50 - 69

0 - 49

ระดับคุณภาพ

5

4

3

2

1

แปลคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

ดีเลิศ

ดี

ปานกลาง

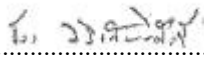
กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทย ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ ให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

(ลงชื่อ)..... 

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ)..... 

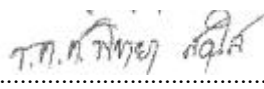
(นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)..... 

(นายสุชาติ คล้อยสุวรรณ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)..... 

(ร.ต.ต.พิทยา สดใส)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)..... 

(นางสุมาลี ขจรบุญ)

ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)..... 

(ดร.อัญชานันต์ ทองสินเกียรติ)

ผู้แทนครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมารีวิทย

ที่ 16/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมารีวิทย
ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่ โรงเรียนมารีวิทย จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------|-------------------|------------------------------------------|
| 1.1 นายชวน | กิติเกียรติศักดิ์ | ผู้รับใบอนุญาต |
| 1.2 นางนันทิยา | วรรณชัยวงศ์ | ผู้จัดการ |
| 1.3 ดร.ศิรินา | โพยประโคน | ผู้อำนวยการ |
| 1.4 นางสาวสายสวาท | พันธุ์อุดม | หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงินและฝ่ายปกครอง |
| 1.5 นางอรทัย | รัตนสมบัติ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 1.7 นางสุพรรณณี | วรรณเพชร | ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกปฐมวัย |
| 1.8 นางสาวทองวัน | ธรรมเจริญ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถม |
| 1.9 นายเดชา | กลัดแก้วกล้า | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยม |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2.1	นางนางอัญชลีพร	เผยกระโทก	ประธานกรรมการ
2.2	นางสายพิน	เพ็ญชุย	รองประธานกรรมการ
2.3	นางสาวปาริชาติ	รัตมาฟู	กรรมการ
2.4	นางบุษราภรณ์	ชัยศัตรา	กรรมการ
2.5	นางศรัญญา	กำเนิดเรื่อง	กรรมการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1	นางอรทัย	รัตนสมบัติ	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวศรีประภา	วัฒนราช	รองประธานกรรมการ
3.3	นางสาววิศรุตดา	ศรีเจริญตระกูล	กรรมการ
3.4	นางรัตติกาล	เมืองจันทร์	กรรมการ
3.5	นางสาวทองวัน	ธรรมเจริญ	กรรมการ

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

4.1	นางอัญชลีพร	เผยกระโทก	ประธานกรรมการ
4.2	นางสายพิน	เพ็ญชุย	รองประธานกรรมการ
4.3	นางสาวปาริชาติ	รัตมาฟู	กรรมการ

4.4	นางบุษราภรณ์	ชัยศัตรา	กรรมการ
4.5	นางนารีรัตน์	สนสมบัติ	กรรมการ
4.6	นางศรัญญา	กำเนิดเรือง	กรรมการ
4.7	นางอรสา	เหมือนช้าง	กรรมการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.8	นางอรทัย	รัตนสมบัติ	ประธานกรรมการ
4.9	นางสาวศรีประภา	วัฒนาราช	รองประธานกรรมการ
4.10	นางเพิ่มสุข	อนันต์มั่งคั่ง	กรรมการ
4.11	นางรัตติกาล	เมืองจันทร์	กรรมการ
4.12	นางสาวสมฤทัย	บุญทิม	กรรมการ
4.13	นางปราณี	เรืองประโคน	กรรมการ
4.14	นางสาวทิพยาภรณ์	สังข์เอียด	กรรมการ
4.15	นางสาวทองวัน	ธรรมเจริญ	กรรมการ
4.16	นางสาวนงลักษณ์	เชื้อดี	กรรมการ
4.17	นางสาวเสาวนีย์	ทองถนอม	กรรมการ
4.18	นางสาวอรรฉรม	ไตรธาตุรี	กรรมการ
4.19	นางสาวอภิญญา	พวงแก้ว	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



(ดร.ศิรินา โปยประโคน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนมาลีวิทย์

Maryvit Education Center



- หน้าแรก
- JO CAMPUS
- SCHOOL EASY
- กลุ่มงานทะเบียน
- กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- กลุ่มงานวิชาการ
- งานสารบรรณ
- ข่าวประชาสัมพันธ์



ประกาศ กำหนดการปิดภาคเรียนที่

ระดับชั้น	ปิดภาคเรียน 2 / 2565
อนุบาล 1 - ป.6	2 มี.ค. 66 - 10 พ.ค. 66
ม.1 - ม.6	2 มี.ค. 66 - 14 พ.ค. 66

เรียนเสริมภาคฤดูร้อน (Summer 1) ตั้งแต่วันที่ 13 มี.ค. 66 -

เรียนเสริมภาคฤดูร้อน (Summer 2) ตั้งแต่วันที่ 24 เม.ย. 66 -

- ผู้ฝึกสอน
- ผู้ฝึกปฏิบัติฝึกสอนครู

SAR ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ประเมินกิจกรรม ปีการศึกษา 2563

ข้อมูลนักเรียน On-Site

กำหนดการสอบ

ATK Check

เวลาเรียน

สอบโรคเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของ COVID-19



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนมาลีวิทย์

เลขที่โรงเรียน 1120120001

11100 หมู่ 2 ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150

โทรศัพท์ 039-025-411 โทรสาร -

สื่อ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรุงเทพฯ 2564

แผนผังอาคารสถานที่



วิทยาลัย - วิทยาลัย

วิทยาลัย - วิทยาลัย

วิทยาลัย - วิทยาลัย

วิทยาลัย - วิทยาลัย

วิทยาลัย - วิทยาลัย 36

วิทยาลัย - วิทยาลัย

วิทยาลัย - วิทยาลัย

วิทยาลัย - วิทยาลัย

วิทยาลัย - วิทยาลัย

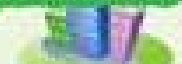
วิทยาลัย - วิทยาลัย

วิทยาลัย - วิทยาลัย

วิทยาลัย - วิทยาลัย

วิทยาลัย

Pattaya Sheep Farm



- แผนที่ โรงเรียนมารีวิท -

137/44 ม.2 ต.เมืองใหม่ อ.พญาไท จ.ชลบุรี

โทรศัพท์ 038-222477, 031-9456402, Fax 038-221927

Website: www.maryvit.ac.th, Email: pattaya@maryvit.ac.th

ลานหลังตึกอนุบาล

ตึกอนุบาล

โรงยิมอนุบาล

โรงอาหารอนุบาล

สระว่ายน้ำ

ตึกมัธยม และ ธุรการ

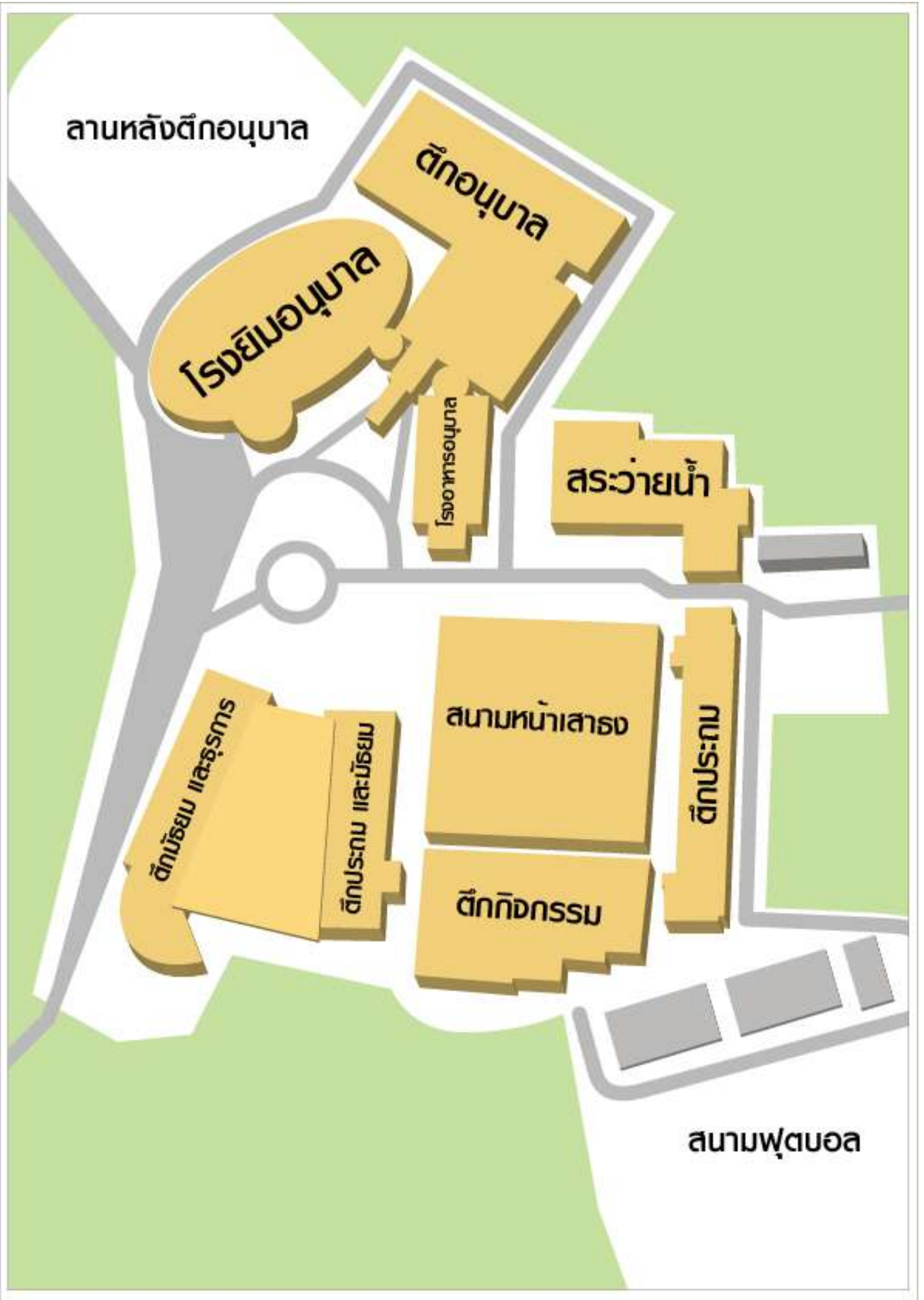
ตึกประถม และ มัธยม

สนามหน้าเสาธง

ตึกประถม

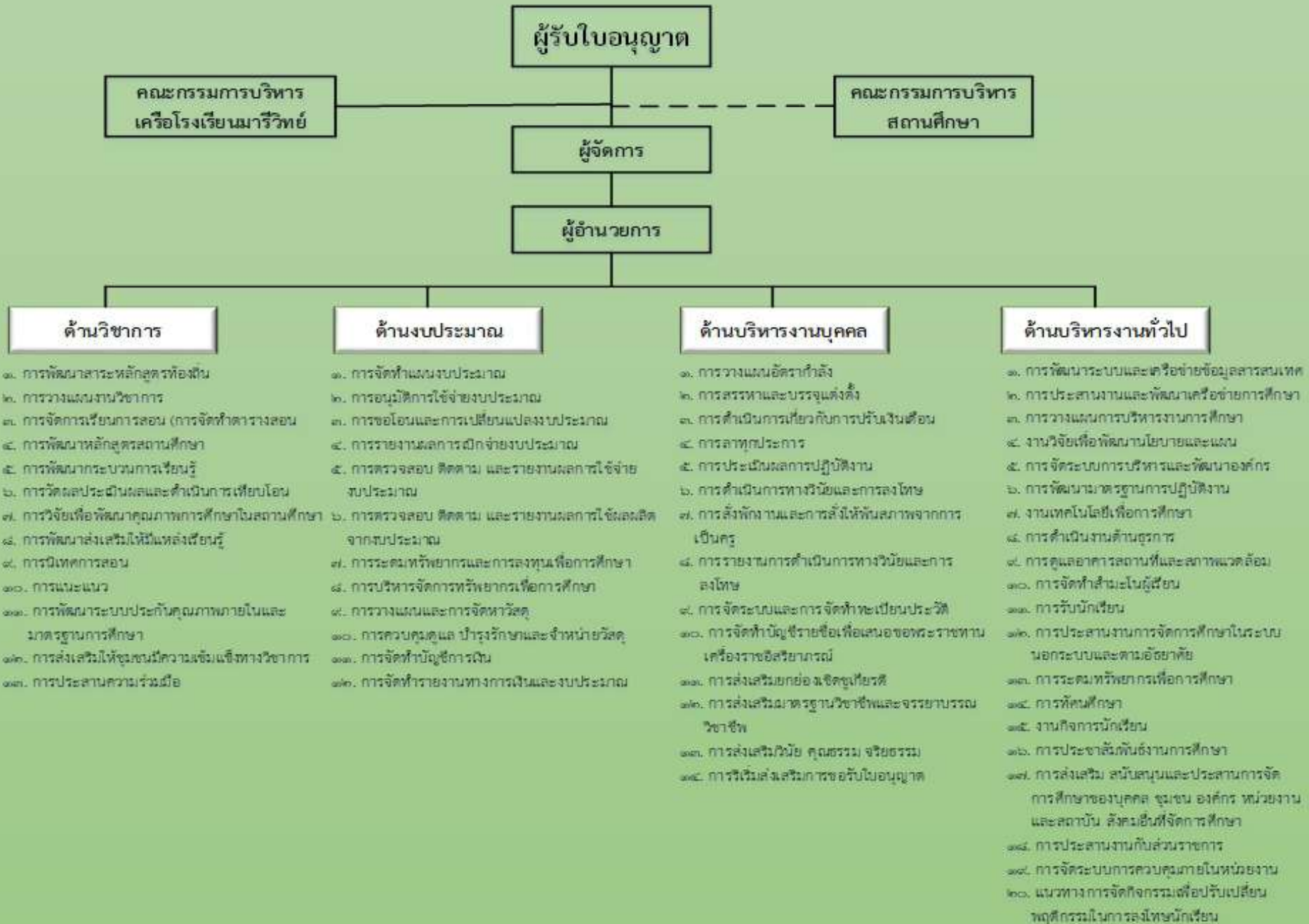
ตึกกิจกรรม

สนามฟุตบอล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีวิทย



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา	80
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษา	40
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 11231 หน้าที่พลเมือง 1	40
อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา	80
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษา	40
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 12232 หน้าที่พลเมือง 2	40
อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา	80
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษา	40
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 13233 หน้าที่พลเมือง 3	40
อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 14101 สังคมศึกษา	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 14234 หน้าที่พลเมือง 4	40
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 15101 สังคมศึกษา	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	80
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 15235 หน้าที่พลเมือง 5	40
อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 16101 สังคมศึกษา	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 16236 หน้าที่พลเมือง 6	40
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง เริ่มในปี 2561 เป็นต้นไป)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5 (60)	ว 21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5 (60)
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)	ส 21103 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0 (40)	พ 21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0 (40)
ศ 21101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)	ศ 21102 ศิลปะ 2 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 21101 การงานอาชีพ 1	1.0 (40)	ง 21102 การงานอาชีพ 2	1.0 (40)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 21201 เสริมภาษาไทย 1	0.5 (20)	ท 21202 เสริมภาษาไทย 2	0.5 (20)
ค 21201 เสริมคณิตศาสตร์ 1	0.5 (20)	ค 21202 เสริมคณิตศาสตร์ 2	0.5 (20)
ว 21201 โครงการวิทยาศาสตร์ 1	0.5 (20)	ว 21202 โครงการวิทยาศาสตร์ 2	0.5 (20)
ส 21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ง 21201 Photoshop 1	0.5 (20)	ง 21202 Photoshop 2	0.5 (20)
อ 21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5 (20)	อ 21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30	● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10	- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10	- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ในปี 2562)

ภาคเรียนที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5 (60)
ส 22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)
ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)
พ 22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0 (40)
ศ 22101 ศิลปะ 3 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)
ง 22101 การงานอาชีพ 3	1.0 (40)
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 22201 เสริมภาษาไทย 3	0.5 (20)
ค 22201 เสริมคณิตศาสตร์ 3	0.5 (20)
ว 22201 โครงงานวิทยาศาสตร์ 3	0.5 (20)
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)
ง 22201 ภาษา HTML 1	0.5 (20)
อ 22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วย กิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5 (60)
ส 22103 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0 (40)
ศ 22102 ศิลปะ 4 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 22102 การงานอาชีพ 4	1.0 (40)
อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 22202 เสริมภาษาไทย 4	0.5 (20)
ค 22202 เสริมคณิตศาสตร์ 4	0.5 (20)
ว 22202 โครงงานวิทยาศาสตร์ 4	0.5 (20)
ส 22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ง 22202 ภาษา HTML 2	0.5 (20)
อ 22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ในปี 2563)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5 (60)	ว 23102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5 (60)
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)	ส 23103 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0 (40)	พ 23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0 (40)
ศ 23101 ศิลปะ 5 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)	ศ 23102 ศิลปะ 6 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 23101 การงานอาชีพ 5	1.0 (40)	ง 23102 การงานอาชีพ 6	1.0 (40)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 23201 เสริมภาษาไทย 5	0.5 (20)	ท 23202 เสริมภาษาไทย 6	0.5 (20)
ค 23201 เสริมคณิตศาสตร์ 5	0.5 (20)	ค 23202 เสริมคณิตศาสตร์ 6	0.5 (20)
ว 23201 โครงการวิทยาศาสตร์ 5	0.5 (20)	ว 23202 โครงการวิทยาศาสตร์ 6	0.5 (20)
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส 23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ง 23201 การใช้โปรแกรม Dreamweaver 1	0.5 (20)	ง 23202 การใช้โปรแกรม Dreamweaver 2	0.5 (20)
อ 23201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5 (20)	อ 23202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30	● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10	- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุ่ม	10	- ชมรม / ชุมนุ่ม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 1)	1.5 (60)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 2)	1.5 (60)
ว 30187 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	0.5 (20)	ว 30188 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	0.5 (20)
ว 30189 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 9	1.0 (40)	ว 30190 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 10	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)
ค 31201 คณิตศาสตร์ 1	2.0 (80)	ค 31202 คณิตศาสตร์ 2	2.0 (80)
ว 31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 (60)	ว 31202 ฟิสิกส์ 2	1.5 (60)
ว 31221 เคมี 1	1.5 (60)	ว 31222 เคมี 2	1.5 (60)
ว 31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว 31242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
ว 31261 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	1.0 (40)	ว 31262 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	1.0 (40)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31203 ฟัง - พูด อังกฤษ 1	0.5 (20)	อ 31206 ฟัง - พูด อังกฤษ 2	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 1)	1.5 (60)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 2)	1.5 (60)
ว 30187 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	0.5 (20)	ว 30188 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	0.5 (20)
ว 30189 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 9	1.0 (40)	ว 30190 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 10	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.0 (360)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.0 (360)
ค 32201 คณิตศาสตร์ 3	2.0 (80)	ค 32202 คณิตศาสตร์ 4	2.0 (80)
ว 32203 ฟิสิกส์ 3	1.5 (60)	ว 32204 ฟิสิกส์ 4	1.5 (60)
ว 32223 เคมี 3	1.5 (60)	ว 32224 เคมี 4	1.5 (60)
ว 32243 ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว 32244 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว 32263 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3	1.0 (40)	ว 32264 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 4	1.0 (40)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2566)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 (240)	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 (240)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)
ค 33201 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 33203 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 33205 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว 33206 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว 33225 เคมี 5	2.0 (80)	ว 33226 เคมี 6	2.0 (80)
ว 33245 ชีววิทยา 5	2.0 (80)	ว 33246 ชีววิทยา 6	2.0 (80)
ว 33265 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 5	1.0 (40)	ว 33266 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20	• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	16.0 (640)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	16.0 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2566)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์ - คำนวณ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

ภาคเรียนที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31181 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5 (20)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31201 ประวัติวรรณคดีไทย 1	2.0 (80)
ค 31201 คณิตศาสตร์ 1	2.0 (80)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
ส 31203 ศาสนาสากล	2.0 (80)
จ 31201 ภาษาจีนทั่วไป 1	1.0 (40)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)
อ 31207 การเขียนอังกฤษ 1	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31182 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5 (20)
ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31202 ประวัติวรรณคดีไทย 2	2.0 (80)
ค 31202 คณิตศาสตร์ 2	2.0 (80)
ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส 31222 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2.0 (80)
จ 31202 ภาษาจีนทั่วไป 2	1.0 (40)
อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31208 การเขียนอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน ศิลป์ - คำนวณ (ปรับปรุงใหม่)**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32183 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5 (20)	ว 32184 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5 (20)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)
ท 32201 การพัฒนาทักษะในการเขียน	2.0 (80)	ท 32202 การพัฒนาทักษะในการพูด	2.0 (80)
ค 32201 คณิตศาสตร์ 3	2.0 (80)	ค 32202 คณิตศาสตร์ 4	2.0 (80)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส 32223 การปกครองไทย	2.0 (80)	ส 32224 อาเซียนศึกษา	2.0 (80)
จ 32201 ภาษาจีนทั่วไป 3	1.0 (40)	จ 32202 ภาษาจีนทั่วไป 4	1.0 (40)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
อ 32205 การเขียนอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 32206 การเขียนอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทัศนศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทัศนศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน ศิลป์ - คำนวณ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33185 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5	0.5 (20)	ว 33186 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	0.5 (20)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (300)
ท 33201 วรรณคดีมรดก	2.0 (80)	ท 33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	2.0 (80)
ค 33202 คณิตศาสตร์ 5	2.0 (80)	ค 33204 คณิตศาสตร์ 6	2.0 (80)
ส 33262 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0 (40)	จ 33202 ภาษาจีนทั่วไป 6	1.0 (40)
จ 33201 ภาษาจีนทั่วไป 5	1.0 (40)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33206 การเขียนอังกฤษ 6	1.5 (60)
อ 33205 การเขียนอังกฤษ 5	1.5 (60)		
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20	• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนันทนาการ		• กิจกรรมนันทนาการ	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5 (680)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์- ภาษาจีน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31181 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5 (20)	ว 31182 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5 (20)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31201 ประวัติวรรณคดีไทย 1	2.0 (80)	ท 31202 ประวัติวรรณคดีไทย 2	2.0 (80)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส 31203 ศาสนาสากล	2.0 (80)	ส 31222 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2.0 (80)
จ 31201 ภาษาจีนทั่วไป 1	1.0 (40)	จ 31202 ภาษาจีนทั่วไป 2	1.0 (40)
จ 31223 เสริมทักษะภาษาจีน 1	2.0 (80)	จ 31225 เสริมทักษะภาษาจีน 2	2.0 (80)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31207 การเขียนอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 31208 การเขียนอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32183 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5 (20)	ว 32184 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5 (20)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)
ท 32201 การพัฒนาทักษะในการเขียน	2.0 (80)	ท 32202 การพัฒนาทักษะในการพูด	2.0 (80)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส 32223 การปกครองไทย	2.0 (80)	ส 32224 อาเซียนศึกษา	2.0 (80)
จ 32201 ภาษาจีนทั่วไป 3	1.0 (40)	จ 32202 ภาษาจีนทั่วไป 4	1.0 (40)
จ 32223 เสริมทักษะภาษาจีน 3	2.0 (80)	จ 32225 เสริมทักษะภาษาจีน 4	2.0 (80)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
อ 32205 การเขียนอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 32206 การเขียนอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 คนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 คนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20	• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรักษ์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์ - ภาษาจีน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33185 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5	0.5 (20)	ว 33186 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	0.5 (20)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (300)
ท 33201 วรรณคดีมรดก	2.0 (80)	ท 33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	2.0 (80)
ศ 33262 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0 (40)	จ 33202 ภาษาจีนทั่วไป 6	1.0 (40)
จ 33201 ภาษาจีนทั่วไป 5	1.0 (40)	จ 33224 เสริมทักษะภาษาจีน 6	2.0 (80)
จ 33223 เสริมทักษะภาษาจีน 5	2.0 (80)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33206 การเขียนอังกฤษ 6	1.5 (60)
อ 33205 การเขียนอังกฤษ 5	1.5 (60)		
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 คนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 คนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาอังกฤษ 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาอังกฤษ 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดนผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดนผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5 (680)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรักษ์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)