

RESTORATIVE JUSTICE PRACTICES

TIER 0: PROACTIVE PRACTICES

In order to mitigate behaviors requiring restoration, teachers and staff will engage in **PROACTIVE PRACTICES** such as:

- Setting behavioral expectations, providing clear instructions, and sharing the class agenda so scholars know what to expect;
- Building and strengthening relationships with scholars and their families (e.g., incentives, positive narration/praise/feedback, positive phone calls, attending school events, facilitating/attending/supporting out-of-class activities, etc.); and
- Teaching, modeling and coaching SEL skills.

TIER 1: TEACHER INTERVENTIONS

Teachers address scholar choices that negatively impact **CLASSROOM CULTURE**:

- Reminders/nonverbal warnings/verbal warnings
- Private check-ins/collaborative problem solving
- Restorative conversations
- Logical consequences
- Family outreach and/or conference
- Restorative agreements

TIER 2: DEAN/CST INTERVENTIONS

Deans or the Culture Support Team (CST) address scholar choices that negatively impact the **GREATER SCHOOL CULTURE** through:

- Restorative conversations/mediations
- Reflections (lunch or after school)
- Mandatory office hours/study hall
- Social Worker check-ins
- Family outreach and/or conferences
- Restorative agreements

TIER 3: ADMIN INTERVENTIONS

The Principal or Director of School Culture & Family Engagement address scholar choices that negatively impact the **GREATER SCHOOL COMMUNITY** and/or pose **SERIOUS RISKS TO SCHOOL SAFETY** through:

- Community Removal + Family Conference
- Social Worker check-ins
- Restorative projects

PRÁCTICAS DE JUSTICIA RESTAURATIVA

NIVEL 0: PRÁCTICAS PROACTIVAS

Para mitigar conductas que requieran restauración, los maestros y el personal participarán en **PRÁCTICAS PROACTIVAS** tales como:

- Establecer expectativas de comportamiento, brindar instrucciones claras y compartir la agenda de la clase para que los estudiantes sepan qué esperar;
- Construir y fortalecer relaciones con los estudiantes y sus familias (por ejemplo, incentivos, narración/elogio/retroalimentación positiva, llamadas telefónicas positivas, asistencia a eventos escolares, facilitación/asistencia/apoyo a actividades fuera de clase, etc.)
- Enseñar, modelar y entrenar habilidades SEL.

NIVEL 1: INTERVENCIONES DOCENTES

Los maestros abordan las decisiones de los estudiantes que impactan negativamente la **CULTURA DEL AULA** a través de:

- Recordatorios/advertencias no verbales/advertencias verbales
- Registros privados/resolución colaborativa de problemas
- Conversaciones restaurativas
- Consecuencias lógicas
- Alcance familiar y/o conferencia
- Acuerdos restaurativos

NIVEL 2: INTERVENCIONES DEL DECANO/CST

Los decanos o el Equipo de Apoyo Cultural (CST) abordan las opciones de los estudiantes que impactan negativamente la **CULTURA ESCOLAR GRANDE** a través de:

- Conversaciones/mediaciones restaurativas
- Reflexiones (almuerzo o después de la escuela)
- Horario de oficina obligatorio/sala de estudio
- Registros de trabajadores sociales
- Alcance familiar y/o conferencias
- Acuerdos restaurativos

NIVEL 3: INTERVENCIONES ADMINISTRATIVAS

El Director o Director de Cultura Escolar y Participación Familiar aborda las opciones de los estudiantes que impactan negativamente a la **COMUNIDAD ESCOLAR GRANDE** y/o plantean **RIESGOS SERIOS PARA LA SEGURIDAD ESCOLAR** a través de:

- Retiro Comunitario + Conferencia Familiar
- Registros de trabajadores sociales
- Proyectos restaurativos