



UNGGUL, KREATIF,
DAN INOVATIF BERKELANJUTAN

LAPORAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA TAHUN 2024



SPS SATSET

SPORTIF-ADAPTIF-TERUKUR-SPIRITUAL
EFEKTIF EFISIEN-TERDEPAN





**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**



Kata Pengantar



Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakaatuh.

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan tahunan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2024 ini dapat diselesaikan dengan baik.

Laporan ini merupakan wujud nyata dari komitmen Sekolah Pascasarjana dalam melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, yang diiringi oleh tata kelola kelembagaan yang transparan, akuntabel, dan berdaya saing global. Kami berupaya menghadirkan informasi yang komprehensif tentang berbagai program, capaian, dan inovasi yang telah dilaksanakan sepanjang tahun 2024, baik di bidang akademik, penelitian, kemahasiswaan, maupun kerja sama strategis.

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta terus berkomitmen untuk mendukung visi "**Menjadi sekolah pascasarjana multidisiplin kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif secara berkelanjutan.**" Visi ini diwujudkan melalui penguatan kualitas pendidikan berbasis multidisiplin, pengembangan penelitian inovatif, dan sinergi global dengan berbagai institusi ternama di dalam maupun luar negeri. Sebagai bagian dari strategi manajerial, Sekolah Pascasarjana juga mengimplementasikan nilai-nilai "**SATSET**" (**Sportif, Adaptif, Terukur, Spiritual, Efektif, Efisien, dan Terepan**) dalam tata kelola kelembagaan. Pendekatan ini tidak hanya mencerminkan budaya kerja yang profesional, tetapi juga memastikan seluruh kegiatan operasional dan akademik berjalan dengan efektif dan relevan dengan kebutuhan zaman.

Selain itu, Sekolah Pascasarjana UNY juga menanamkan **growth mindset** sebagai salah satu nilai inti dalam membangun budaya akademik dan manajerial. Pola pikir ini mendorong seluruh sivitas akademika untuk terus berkembang, beradaptasi dengan perubahan, dan menghadapi tantangan global dengan inovasi serta kreativitas. Melalui pendekatan ini, kami percaya bahwa setiap individu memiliki potensi untuk belajar, tumbuh, dan memberikan kontribusi terbaiknya bagi institusi dan masyarakat luas.

Kami menyadari bahwa setiap capaian yang diraih adalah hasil dari kerja sama yang solid antara seluruh civitas akademika, tenaga kependidikan, mitra kerja, dan masyarakat. Untuk itu, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kontribusi dan dedikasi semua pihak yang terlibat.

Kami juga menyadari bahwa masih terdapat ruang untuk terus **berbenah** dan **berinovasi** demi menjawab tantangan global di masa depan. Dengan laporan ini, kami berharap dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai perjalanan Sekolah Pascasarjana UNY dan menjadi bahan refleksi untuk perbaikan berkelanjutan.

Akhir kata, kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi seluruh pemangku kepentingan dan menjadi inspirasi dalam mewujudkan pendidikan tinggi yang bermutu dan berdampak luas.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakaatuh.

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes., AIFO.
Direktur

TIM PENYUSUN

PENGARAH

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes., AIFO.
Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or, M.Or.
Dr. Sukarno, S.Pd., M.Hum.
Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd.
Prof. Dr. Mochamad Bruri Triyono, M.Pd.
Prof. Dr. Anik Ghufroon, M.Pd.
Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban, M.Pd.
Prof. Dr. Putu Sudira, M.Pd.
Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono, M.Pd.

PENULIS DAN EDITOR

Dr. Widowati Pusporini, M.Pd.
Paramita Cahyaningrum Kuswandi, M.Sc., Ph.D.
Dr. Ir. Heri Nurdiyanto, S.Kom., M.T.I.
Dr. Poerwanti Hadi Pratiwi, S.Pd., M.Si.

LAYOUT DAN OLAH DATA

Rr. Eny Kuswandari, S.T., M.Pd
Siti Amironah, S.T., M.M.
Siti Efanah
Adhi Sumantri, S.M., M.M.
Rubiman, S.Kom.
Santjoko, S.Kom.
Nardiyanta, S.I.P., M.Or.
Tyas Wulaningrum, S.Pd.
Anton Suyadi, S.S.
Sumarjo, S.Pd.
Syahri Ramadan, S.Pd.
Ririn Susetyaningsih, S.S.
Siwi Widiastuti, S.Pd.
Lalita Sari, S.Tr.A.B.
Teguh Edi Marwanto, S.Pd.

Copyright © 2024 Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta



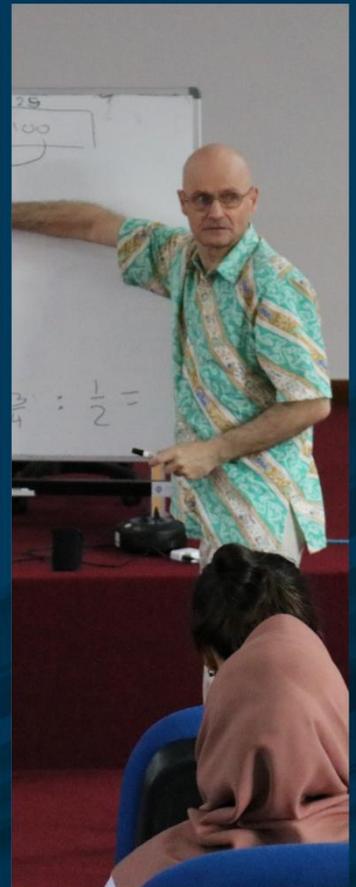
DAFTAR ISI

.....	1
.....	2
DAFTAR ISI.....	5
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Gambaran Umum Sekolah Pascasarjana UNY PTNBH.....	1
B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, dan Isu Strategis.....	2
1. Visi	2
2. Misi	4
3. Tujuan	4
4. Sasaran	4
5. Isu Strategis	8
BAB II. TATA PAMONG.....	11
A. Kebijakan dan Tata Pamong	11
1. Prinsip-prinsip Kebijakan Tata Pamong.....	11
2. Fokus Operasional Kebijakan Tata Pamong	11
3. Tagline sebagai Pemacu Semangat: “Sekolah Pascasarjana Jaya Mendunia - SPS SATSET” dan “ <i>It’s More Than Just a Degree</i> ”	12
4. Dukungan Operasional Melalui Unit Pendukung	13
5. Struktur Koordinasi yang Efisien.....	13
6. Landasan Hukum Tata Pamong.....	14
7. Perubahan Program Studi di SPs UNY	14
B. Kepemimpinan.....	14
1. Kepemimpinan Operasional	14
2. Kepemimpinan Organisatoris	14
3. Kepemimpinan Publik	15
C. Sistem Pengelolaan	15
D. Struktur Organisasi.....	16
E. Penjaminan Mutu Sekolah Pascasarjana	17
1. Kebijakan Penjaminan Mutu	17

2.	Sistem Penjaminan Mutu.....	17
3.	Pelaksanaan Penjaminan Mutu.....	18
BAB III.	CAPAIAN PERJANJIAN KINERJA SEKOLAH PASCASARJANA.....	12
A.	Latar Belakang dan Tujuan Perjanjian Kinerja.....	12
B.	Capaian Perjanjian Kinerja Berdasarkan Indikator Kinerja Utama (IKU).....	12
1.	IKU 1: Lulusan Mendapatkan Pekerjaan yang Layak.....	12
2.	IKU 2: Dosen Berkegiatan di Luar Kampus.....	13
3.	IKU 3: Praktisi Mengajar di Kampus.....	14
4.	IKU 4: Hasil Kerja Sama dengan Industri.....	14
5.	IKU 5: Kelas Berstandar Internasional.....	15
6.	IKU 6: Program Studi Bersertifikasi Internasional.....	15
7.	IKU 7: Pembelajaran Kolaboratif dan Partisipatif.....	16
8.	IKU 8: Program Pascasarjana yang Berdaya Saing Tinggi.....	16
C.	Peningkatan Kualitas Lulusan dan Penelitian.....	16
1.	Pengembangan Kerja Sama.....	17
2.	Akreditasi dan Sertifikasi Program Studi.....	18
3.	Strategi untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	18
4.	Tantangan dan Upaya Perbaikan.....	18
BAB IV.	BIDANG AKADEMIK, KEMAHASISWAAN, RISET DAN KERJASAMA.....	21
D.	Capaian Sub Bidang Akademik.....	21
1.	Program Studi.....	21
2.	Kurikulum.....	24
3.	Struktur Kurikulum.....	24
4.	Pendekatan Pembelajaran.....	25
5.	Pengembangan <i>Soft Skills</i> dan Kompetensi Profesional.....	25
6.	Integrasi dengan Industri dan Masyarakat.....	26
7.	Pembelajaran.....	26
8.	Suasana Akademik.....	31
E.	Lingkungan Belajar yang Kondusif.....	31
1.	Interaksi dengan Dosen dan Tenaga Pengajar.....	31
2.	Peluang Riset dan Publikasi.....	31
3.	Kolaborasi dengan Institusi Luar Negeri.....	32
4.	Komunitas Mahasiswa yang Beragam.....	33
5.	Kegiatan Ekstrakurikuler dan Seminar Akademik.....	33
6.	IPK dan Masa Studi Mahasiswa.....	33

F.	Capaian Sub Bidang Kemahasiswaan.....	34
1.	Animo Calon Mahasiswa dan Jumlah Diterima di SPs UNY.....	34
2.	Jumlah Mahasiswa Aktif	35
3.	Jumlah Mahasiswa Lulus.....	36
4.	Lulusan <i>Suma Cum Laude</i> dan <i>Cum Laude</i>	36
5.	Sebaran Asal Daerah atau Wilayah Mahasiswa.....	37
6.	Beasiswa Mahasiswa	39
7.	Pembinaan Ormawa KMSP	40
8.	Pembinaan Ikatan Alumni Sekolah Pascasarjana.....	42
G.	Capaian Sub Bidang Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat	43
1.	Penelitian Penugasan dan Kompetitif.....	43
2.	Publikasi.....	46
3.	Jurnal Ilmiah	47
4.	Diseminasi Hasil Penelitian	49
5.	Kolaborasi Internasional.....	50
6.	Kekayaan Intelektual	50
7.	Penulisan Buku dan hasil Produk Disertasi	51
8.	Desa, sekolah, komunitas Binaan	52
H.	Capaian Sub Bidang Kerjasama	54
1.	Kerjasama Dalam Negeri	54
2.	Kerjasama Luar Negeri	55
BAB V. BIDANG PERENCANAAN, UMUM, DAN KEUANGAN		58
I.	Capaian Sub Bidang Perencanaan	58
1.	Perencanaan Strategis Sekolah Pascasarjana	58
2.	Analisis capaian Implementasi Renstra	58
J.	Capaian Sub Bidang Umum	59
1.	Sumber Daya Manusia (Dosen dan Tenaga Kependidikan)	59
2.	Data Dosen Pengampu.....	60
3.	Tenaga Kependidikan	60
4.	Sarana dan Prasarana	62
5.	Pengembangan dan Optimalisasi Sarana dan Prasarana.....	66
6.	Modernisasi Ruang Kelas dan Laboratorium.....	69
7.	Peningkatan Fasilitas Perpustakaan dan Sumber Daya Digital.....	69
8.	Pengembangan Ruang Publik dan Area Bersosialisasi.....	69
9.	Optimalisasi Infrastruktur Teknologi Informasi	71

10.	Peningkatan Fasilitas Penunjang Riset dan Inovasi	71
11.	Pengelolaan Ramah Lingkungan dan Keberlanjutan.....	71
K.	Capaian Sub Bidang Keuangan	71
1.	Laporan Penerimaan, Pengeluaran Keuangan.....	71
2.	<i>Income Generating</i> dan Padanan Dana Pemerintah (PDP).....	72
BAB VI.	PENUTUP.....	73
A.	Simpulan	73
A.	Rekomendasi	73
LAMPIRAN.	75



It's more than
just a degree



BAB I. PENDAHULUAN

A. Gambaran Umum Sekolah Pascasarjana UNY PTNBH

Sekolah Pascasarjana (SPs) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan unit penyelenggara pendidikan tinggi multidisiplin yang terdepan di Indonesia dalam mengembangkan program-program akademik pada jenjang magister (S2) dan doktor (S3) dengan kualitas unggul serta berorientasi pada peningkatan daya saing global. Sebagai bagian dari Universitas Negeri Yogyakarta yang telah berstatus Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTNBH), Sekolah Pascasarjana memiliki ruang lingkup otonomi yang lebih luas dalam pengelolaan akademik, keuangan, serta administrasi operasional lainnya, yang memungkinkan fleksibilitas dalam pengembangan kurikulum dan kegiatan penelitian berbasis kebutuhan nasional maupun internasional.

Sekolah Pascasarjana UNY menawarkan program studi yang berfokus pada berbagai disiplin ilmu multidisipliner yang mencakup pendidikan, sains, teknik, ilmu sosial, dan lain sebagainya. Didukung oleh sumber daya akademik unggul yang terdiri dari dosen-dosen berkualifikasi tinggi, banyak di antaranya memiliki pengalaman riset internasional dan terlibat dalam kolaborasi global, serta fasilitas yang memadai seperti laboratorium, perpustakaan digital, dan ruang seminar modern, SPs berkomitmen untuk terus meningkatkan kualitas layanan pendidikan dan memperluas akses penelitian yang berbasis inovasi. Program studi di SPs dirancang untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademik tetapi juga memiliki keterampilan profesional yang relevan dengan kebutuhan industri dan masyarakat luas, serta mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi secara dinamis.



Gambar 1. Gedung Sekolah Pascasarjana UNY

Sebagai PTNBH, Sekolah Pascasarjana UNY memiliki kemampuan penuh dalam perencanaan dan pengelolaan anggaran yang mandiri, memungkinkan peningkatan efektivitas program-program pengajaran dan penelitian. Selain itu, SPs juga berwenang membuka program studi baru yang relevan dengan kebutuhan masa depan, serta melakukan kerja sama yang strategis dan luas dengan berbagai institusi, baik dalam maupun luar negeri. Dengan memperkuat jaringan kolaborasi, SPs berhasil mendorong terciptanya berbagai inovasi dan riset unggulan yang berdampak signifikan bagi masyarakat.

Hal ini mendorong terciptanya inovasi dan riset yang lebih maju, dengan tujuan menghasilkan lulusan yang kompeten, berdaya saing global, dan berperan aktif dalam menjawab tantangan pembangunan nasional serta isu-isu global. Dengan pendekatan interdisipliner dan penekanan pada penelitian berbasis solusi, SPs UNY terus berupaya memperkuat peranannya sebagai pusat unggulan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan pendidikan yang memiliki daya dorong terhadap berbagai kemajuan dan mendukung visi UNY untuk menjadi universitas unggul dan diakui di tingkat internasional.



Gambar 2. Kerjasama Sekolah Pascasarjana UNY Dengan Fakultas Education Universiti Malaya Malaysia

B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, dan Isu Strategis

1. Visi

“Menjadi sekolah pascasarjana multidisiplin kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif berkelanjutan”

Secara rinci, Visi SPs UNY dijelaskan sebagai berikut:

a. Multidisiplin

Menyelenggarakan *tridharma* perguruan tinggi secara konsisten dengan tugas utama menyelenggarakan dan/atau mengkoordinasikan keilmuan lintas bidang pada jenjang magister dan doktor. SPs UNY memfokuskan program-program studinya pada pendekatan multidisiplin, yang memungkinkan kolaborasi antar ilmu untuk menciptakan solusi yang lebih komprehensif dan berdaya guna tinggi. Dengan pendekatan ini, mahasiswa didorong untuk mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu dalam penelitian, pengajaran, dan pengabdian masyarakat, sehingga lulusan tidak hanya menguasai satu bidang keahlian tetapi juga memiliki kemampuan lintas disiplin yang relevan dengan perkembangan kebutuhan masyarakat dan industri global.

b. Kelas Dunia

SPs UNY merupakan unsur pelaksana akademik setingkat fakultas yang memiliki kualitas sesuai indikator perankingan dunia yang mencakup: reputasi akademik, reputasi pengguna lulusan, animo calon mahasiswa, rasio dosen dan mahasiswa, jumlah publikasi ilmiah, jumlah sitasi, jumlah staf berpendidikan doktor, dan jumlah mahasiswa internasional. Untuk mencapai

visi ini, SPs UNY aktif meningkatkan kualitas akademik melalui standar internasional, mulai dari proses seleksi mahasiswa hingga metode pembelajaran yang berbasis riset, serta meningkatkan jumlah publikasi dosen dan mahasiswa di jurnal-jurnal bereputasi tinggi. Selain itu, SPs UNY bekerja sama dengan berbagai universitas dan lembaga riset internasional untuk membangun jaringan yang luas, menarik mahasiswa dan staf pengajar internasional, serta memfasilitasi pertukaran pengetahuan global yang meningkatkan eksposur akademik internasionalnya.

c. Unggul

Sekolah Pascasarjana UNY secara unik memiliki keunggulan dan menjadi rujukan mutu dalam bidang pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat dalam bidang pendidikan dan berbagai bidang non kependidikan. Keunggulan ini ditunjukkan dengan penerapan sistem penjaminan mutu yang ketat serta penyelenggaraan program-program akademik yang relevan dengan kebutuhan global. Sekolah Pascasarjana UNY berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, analisis, dan solusi inovatif yang menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten dalam teori tetapi juga terampil dalam praktik dan siap bersaing secara global. Sebagai sekolah pascasarjana dengan fokus multidisiplin, SPs UNY juga unggul dalam memfasilitasi penelitian kolaboratif dan inovatif yang memberikan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan dan sektor-sektor non-kependidikan.

d. Kreatif

Menjadi pelopor dalam menghasilkan pemikiran-pemikiran, daya cipta, dan temuan-temuan baru (tidak meniru) dan asli (bukan replikasi), yang bersifat inspiratif dan proaktif serta mampu berkontribusi bagi pemecahan permasalahan lokal, nasional, regional, dan global. Sekolah Pascasarjana UNY mendorong kreativitas pada semua aspek akademik dan penelitian, di mana mahasiswa dan dosen diarahkan untuk menciptakan konsep-konsep baru yang inovatif dan responsif terhadap isu-isu yang ada. Dengan memfasilitasi kegiatan riset dan pengembangan produk yang kreatif, SPs UNY mampu menghasilkan ide-ide yang segar dan solutif, yang kemudian dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan aktual di masyarakat. Selain itu, program pembelajaran di SPs UNY dirancang untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif yang berorientasi pada hasil.

e. Inovatif

Menghasilkan hal-hal baru yang bersifat pengembangan, pembaharuan, dan perubahan (disruptif), baik dalam bentuk produk maupun jasa dalam bidang multidisiplin dan yang berkontribusi bagi pembangunan bangsa. Sekolah Pascasarjana UNY mendorong lahirnya inovasi melalui pengembangan teknologi, pendekatan-pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangan zaman, serta riset-riset mutakhir yang berdampak luas di sektor-sektor pendidikan dan non-pendidikan. Inovasi yang dihasilkan tidak hanya terbatas pada teknologi atau produk namun juga mencakup model-model pembelajaran, kebijakan pendidikan, dan layanan masyarakat. Dengan berfokus pada dampak jangka panjang dan keberlanjutan, SPs UNY berperan dalam mendorong perubahan yang positif dan signifikan, baik di skala nasional maupun internasional.

f. Berkelanjutan

SPs UNY memiliki komitmen dan kepedulian untuk menjaga keunggulan, kreativitas, dan inovasi yang berkelanjutan untuk mendukung tercapainya tujuan pembangunan nasional melalui pelaksanaan tridharma perguruan tinggi sejalan dengan amanat pembukaan UUD RI

1945. SPs UNY tidak hanya fokus pada pencapaian prestasi saat ini tetapi juga menempatkan keberlanjutan sebagai bagian penting dalam setiap program yang dijalankan. Dengan menjalankan tridharma perguruan tinggi secara berkelanjutan, SPs UNY memastikan bahwa program-program dan penelitian yang dihasilkan dapat memberikan dampak yang terus-menerus. Melalui pendekatan berkelanjutan ini, SPs UNY berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang mampu beradaptasi dengan perubahan, memiliki kepedulian sosial, dan berkontribusi pada pelestarian sumber daya serta pembangunan berkelanjutan yang inklusif.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bidang multi disiplin yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan.
- b. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan di bidang multi disiplin yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan.
- c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan bagi pemberdayaan dan kesejahteraan masyarakat.
- d. Menyelenggarakan dan membangun jejaring yang berkelanjutan di tingkat nasional, regional, maupun internasional.
- e. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan, layanan, dan penjaminan mutu yang transparan dan akuntabel.

3. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan magister dan doktor yang unggul, kreatif, inovatif, takwa, mandiri, dan cendekia.
- b. Menghasilkan penemuan, pengembangan, dan penyebarluasan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan/atau olahraga berbasis lintas ilmu yang mensejahterakan individu dan masyarakat, yang mendukung pembangunan daerah dan nasional, dan yang berkontribusi terhadap pemecahan masalah global.
- c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat.
- d. Menghasilkan jejaring yang melibatkan masyarakat, akademisi, industri, dan media di tingkat nasional maupun internasional.
- e. Menghasilkan tata kelola program magister dan doktor yang transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

4. Sasaran

Untuk mendukung pencapaian visi dan misi, SPs UNY menetapkan sasaran strategis pada beberapa bidang utama yang saling berkaitan. Setiap bidang ini dirancang untuk memperkuat posisi SPs sebagai institusi pendidikan tinggi yang unggul dan berdaya saing global. Sasaran ini diharapkan dapat memperluas jangkauan serta kualitas layanan akademik, penelitian, pengabdian masyarakat, dan kerja sama, yang seluruhnya didasari oleh prinsip pengembangan berkelanjutan dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat dan industri.

Melalui sasaran di bidang organisasi dan manajemen, SPs UNY berfokus pada penguatan struktur dan tata kelola yang profesional untuk mendukung kinerja institusi yang optimal. Di bidang pengembangan pendidikan dan kemahasiswaan, sasaran diarahkan pada peningkatan kualitas pembelajaran, fasilitas, dan pengalaman akademik yang menunjang pengembangan potensi mahasiswa secara maksimal. Sasaran di bidang penelitian menggarisbawahi komitmen SPs untuk menghasilkan riset berkualitas tinggi yang relevan dengan isu-isu multidisiplin di tingkat nasional dan internasional. Bidang pengabdian kepada masyarakat dirancang untuk memastikan kontribusi nyata SPs dalam mendukung pengembangan masyarakat melalui penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dihasilkan.

Di bidang kerjasama, sasaran SPs adalah memperluas jejaring kolaborasi baik di dalam negeri maupun luar negeri, guna memperkaya pengalaman akademik dan riset, serta mendukung pencapaian tujuan pembangunan nasional melalui sinergi dengan berbagai pihak. Dengan sasaran ini, SPs UNY berkomitmen untuk terus memperkuat kontribusinya bagi pendidikan tinggi di Indonesia serta memperkokoh eksistensinya di kancah internasional sebagai sekolah pascasarjana yang unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.



Gambar 3. Penandatanganan MoA antara SPs UNY dan STKIP PGRI Pacitan

a. Bidang Organisasi dan Manajemen

Bidang Organisasi dan Manajemen di SPs UNY mencakup struktur, tata kelola, dan pengelolaan operasional yang menjadi fondasi untuk memastikan tercapainya kualitas akademik dan administrasi yang unggul. Sasaran di bidang ini dirancang untuk mendukung efisiensi, transparansi, dan adaptabilitas institusi dalam menghadapi tantangan dan dinamika pendidikan tinggi. Adapun sasaran utamanya meliputi:

(1) Pengembangan Sistem Manajemen Berbasis Teknologi Informasi

SPs UNY berkomitmen untuk terus meningkatkan efisiensi dan transparansi layanan akademik dan administrasi melalui sistem berbasis teknologi informasi. Hal ini mencakup digitalisasi proses akademik, seperti pendaftaran, pengelolaan data mahasiswa, presensi daring, hingga sistem evaluasi berbasis teknologi.

(2) Penguatan Tata Kelola Adaptif dan Responsif

Dalam menghadapi perubahan kebijakan pendidikan tinggi, SPs UNY menetapkan tata kelola yang fleksibel dan responsif terhadap regulasi terbaru.

(3) Peningkatan Kompetensi Sumber Daya Manusia (SDM)

SDM yang kompeten merupakan kunci keberhasilan tata kelola organisasi. Oleh karena itu, SPs UNY rutin menyelenggarakan pelatihan, workshop, dan program pengembangan kompetensi bagi tenaga kependidikan, dosen, dan mahasiswa. Hal ini bertujuan untuk menjaga profesionalisme, meningkatkan produktivitas, dan memastikan konsistensi kualitas layanan yang prima bagi setiap tendik.

(4) Peningkatan Efisiensi Operasional

SPs UNY juga mengarahkan sasaran pada optimalisasi sumber daya melalui efisiensi operasional, seperti integrasi layanan administrasi menggunakan sistem manajemen berbasis sistem, pengelolaan anggaran yang efektif, dan lain sebagainya.

b. Bidang Pengembangan Pendidikan dan Kemahasiswaan

Bidang Pengembangan Pendidikan dan Kemahasiswaan di SPs UNY bertanggung jawab atas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program yang bertujuan meningkatkan kualitas pendidikan serta pengalaman mahasiswa. Sasaran di bidang ini meliputi:

- (1) **Peningkatan kualitas kurikulum** yang sesuai dengan kebutuhan industri dan perkembangan ilmu pengetahuan di tingkat global, termasuk pengembangan program *double degree* dan *joint degree*.
- (2) **Penyediaan fasilitas pembelajaran yang lengkap dan modern**, termasuk laboratorium penelitian, pusat belajar mahasiswa, dan akses ke sumber daya digital, untuk mendukung proses pembelajaran yang interaktif dan inovatif.
- (3) **Pengembangan program pembinaan dan pendampingan karier** bagi mahasiswa, guna mempersiapkan mereka menjadi lulusan yang siap bersaing di pasar kerja global.

c. Bidang Penelitian

Sekolah Pascasarjana UNY memiliki berbagai bidang penelitian yang difokuskan untuk mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan menjawab tantangan masyarakat. Sasaran di bidang ini mencakup:

- (1) **Meningkatkan jumlah dan kualitas publikasi ilmiah** di jurnal bereputasi nasional dan internasional, dengan target publikasi di jurnal-jurnal terindeks Scopus atau Web of Science.
- (2) **Memfasilitasi penelitian kolaboratif** dengan institusi dalam dan luar negeri, yang mencakup proyek-proyek riset yang relevan dengan isu-isu strategis di tingkat nasional dan global.
- (3) **Pengembangan pusat-pusat penelitian tematik di bidang-bidang prioritas**, seperti Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Ilmu Pendidikan, Ilmu Lingkungan, dan Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan, untuk memperkuat peran SPs UNY sebagai pusat riset yang berkontribusi pada penyelesaian masalah-masalah nyata di masyarakat.

d. Bidang Pengabdian Kepada Masyarakat

Bidang Pengabdian kepada Masyarakat di SPs UNY adalah salah satu aspek penting dari *Tri Dharma* Perguruan Tinggi, yang bertujuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi secara langsung untuk kesejahteraan masyarakat. Pengabdian kepada masyarakat di SPs UNY dilakukan melalui berbagai kegiatan yang memanfaatkan hasil penelitian, inovasi, dan keahlian dosen serta mahasiswa, dengan tujuan memberdayakan komunitas dan memberikan solusi atas permasalahan yang dihadapi masyarakat. Beberapa bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat di SPs UNY antara lain:

- (1) **Pelatihan dan Workshop:** SPs UNY menyelenggarakan pelatihan dan workshop untuk masyarakat umum, khususnya tenaga pendidik, dalam berbagai bidang, seperti pendidikan, teknologi, olahraga, dan sains. Pelatihan ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang mendukung pengembangan sumber daya manusia, baik di sektor pendidikan maupun industri.
- (2) **Pemberdayaan Masyarakat:** Melalui program-program pemberdayaan, SPs UNY membantu masyarakat meningkatkan kesejahteraan ekonomi dan sosialnya, misalnya melalui pelatihan kewirausahaan, bimbingan teknis, dan pengembangan usaha mikro, kecil, dan menengah (UMKM). Kegiatan ini juga sering kali melibatkan mahasiswa sebagai bagian dari tugas akademik mereka.
- (3) **Kolaborasi dengan Pemerintah dan Industri:** SPs UNY bekerja sama dengan berbagai pihak, termasuk pemerintah daerah, lembaga swadaya masyarakat, dan industri, untuk melaksanakan program pengabdian yang berkelanjutan. Kolaborasi ini memungkinkan pelaksanaan program penyuluhan kesehatan, pengembangan desa wisata, hingga proyek konservasi lingkungan yang lebih luas jangkauannya.
- (4) **Program Pengembangan Pendidikan:** SPs UNY juga berperan aktif dalam peningkatan kualitas pendidikan dengan memberikan pendampingan kepada sekolah-sekolah, mengembangkan kurikulum berbasis kebutuhan lokal, serta memperkenalkan teknologi dalam pembelajaran, yang semuanya bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah-sekolah mitra.

e. Bidang Kerjasama

Bidang kerja sama SPs UNY mencakup berbagai inisiatif yang bertujuan untuk memperkuat hubungan dengan mitra, baik di dalam negeri maupun luar negeri. Program kerja sama ini dirancang untuk mendukung kegiatan akademik, penelitian, dan pengabdian masyarakat, serta memperluas jaringan dan meningkatkan kualitas pendidikan di SPs UNY. Berikut adalah beberapa bidang kerja sama utama yang dilakukan:

- (1) **Kerjasama Akademik:**

Pada tahun 2024 ini, SPs UNY melakukan kolaborasi dengan total **53 universitas dan lembaga dalam negeri** serta **29 institusi internasional**, termasuk universitas terkemuka seperti Paris Nanterre University, Universiti Malaya, dan Universidade Federal do Rio de Janeiro. Kolaborasi ini mencakup pengembangan kurikulum, pertukaran mahasiswa dan dosen, program studi bersama (*double degree/joint degree*), serta seminar dan workshop akademi. Kemitraan ini memungkinkan mahasiswa pascasarjana untuk mengikuti program pertukaran dan mendapatkan pengalaman belajar di lingkungan akademik yang berbeda, sehingga memperluas wawasan dan meningkatkan daya saing global.
- (2) **Kerjasama Penelitian:**

Fokus pada kolaborasi penelitian dengan berbagai institusi, baik akademik maupun non-akademik, termasuk lembaga riset, industri, dan organisasi pemerintah. Contoh kerja sama meliputi *joint research* dan publikasi bersama dengan institusi luar negeri seperti Satbayev University, SEAMEO VOCTECH, dan lain sebagainya. Kerja sama ini mencakup proyek riset bersama, pengembangan teknologi, publikasi ilmiah, serta partisipasi dalam seminar atau konferensi internasional, yang memperkuat kapasitas riset dan inovasi.

(3) **Kerjasama Pengabdian kepada Masyarakat (PkM):**

SPs UNY bekerja sama dengan berbagai pihak untuk melaksanakan program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM), terutama dalam bentuk pemberdayaan masyarakat melalui pelatihan, penyuluhan, dan program pendampingan. Kerjasama ini bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah sosial di masyarakat, seperti melalui proyek bersama dengan Desa Wisata dan Pemerintah Kabupaten untuk peningkatan SDM dan daya saing lokal, dengan pendekatan berbasis penelitian dan solusi.

(4) **Kerjasama dengan Industri dan Dunia Usaha:**

Melibatkan kolaborasi dengan perusahaan dan organisasi non-profit untuk program magang, penelitian terapan, serta kegiatan kewirausahaan, guna meningkatkan relevansi lulusan dengan kebutuhan industri. Kersjasama ini memfasilitasi transfer teknologi dari universitas ke dunia usaha dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk beradaptasi dengan dunia profesional.

(5) **Kerjasama Internasional:**

SPs UNY secara aktif menjalin kemitraan dengan institusi internasional terkemuka untuk memperkuat jaringan global. Bentuk kerja sama mencakup *joint research*, pertukaran mahasiswa dan staf, program *visiting professor*, *staff mobility*, *student exchange program*, serta diskusi akademik terkait *dual degree*. Kerjasama internasional ini juga mencakup partisipasi dalam organisasi akademik global dan penyediaan program beasiswa bagi mahasiswa asing untuk belajar di UNY.

5. Isu Strategis

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menghadapi beberapa isu strategis yang menjadi fokus dalam upaya meningkatkan kualitas dan daya saingnya sebagai bagian dari institusi dengan status Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTNBH). Berikut adalah isu-isu strategis yang relevan:

- a. **Peningkatan Kualitas Akademik dan Riset:** Kualitas pendidikan dan penelitian menjadi prioritas utama untuk meningkatkan peringkat dan reputasi SPs UNY, baik di tingkat nasional maupun internasional. Upaya ini mencakup perbaikan kurikulum, peningkatan kualitas dosen dan staf akademik, serta mendorong publikasi ilmiah di jurnal bereputasi. Pengembangan penelitian berbasis solusi yang relevan dengan permasalahan lokal dan global juga menjadi fokus penting.
- b. **Kolaborasi dan Kemitraan Strategis:** SPs UNY menghadapi tantangan dalam memperluas jaringan kerja sama dengan institusi pendidikan tinggi, industri, dan lembaga pemerintah, baik di dalam maupun luar negeri. Kolaborasi strategis ini penting untuk mendukung kegiatan penelitian, pertukaran mahasiswa, dan dosen, serta memperluas akses terhadap sumber daya dan peluang pendanaan.
- c. **Adaptasi terhadap Tuntutan Global dan Revolusi Industri 4.0:** Dunia pendidikan tinggi saat ini dituntut untuk mengikuti perkembangan teknologi dan inovasi, termasuk digitalisasi dan penerapan teknologi dalam proses belajar-mengajar. SPs UNY perlu mengadopsi teknologi modern, seperti pembelajaran daring dan integrasi data, serta menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan industri yang terus berkembang.
- d. **Peningkatan *Employability* Lulusan:** Salah satu isu strategis adalah memastikan lulusan memiliki keterampilan dan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan pasar kerja. Upaya

ini meliputi pengembangan soft skills, kewirausahaan, serta penyesuaian kurikulum dengan standar industri, sehingga lulusan mampu bersaing di tingkat nasional dan internasional.

- e. **Penguatan Tata Kelola dan Otonomi:** Sebagai PTNBH, SPs UNY memiliki otonomi lebih besar dalam pengelolaan institusi. Penguatan tata kelola diperlukan untuk memastikan efisiensi dan akuntabilitas dalam setiap aspek, termasuk keuangan, sumber daya manusia, dan pengembangan program studi. Transparansi dan inovasi dalam pengelolaan menjadi kunci untuk memaksimalkan manfaat status PTNBH.
- f. **Pengembangan Sumber Pendapatan dan *Income Generating*:** Dengan status PTNBH, SPs UNY dituntut untuk dapat menghasilkan pendapatan secara mandiri melalui berbagai kegiatan, seperti penelitian yang didanai industri, pelatihan profesional, dan penyediaan layanan konsultasi. Upaya pengembangan sumber pendapatan ini penting untuk mendukung keberlanjutan program-program akademik dan penelitian.

TATA PAMONG



BAB II. TATA PAMONG

A. Kebijakan dan Tata Pamong

Sistem tata pamong di SPs UNY dirancang dengan menerapkan prinsip *Good University Governance* (GUG) yang mencakup kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan. Tata pamong ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh kebijakan, prosedur, dan pengambilan keputusan yang ada dapat mendukung pencapaian visi, misi, tujuan, dan strategi SPs UNY secara efektif dan efisien. Tata pamong di SPs UNY tidak hanya memenuhi standar akuntabilitas akademik, tetapi juga mengakomodasi nilai-nilai, norma, dan struktur kelembagaan yang mencerminkan komitmen terhadap kualitas dan integritas.

1. Prinsip-prinsip Kebijakan Tata Pamong

Sistem tata pamong di SPs UNY menitikberatkan pada beberapa prinsip utama:

- a) **Kredibilitas:** SPs UNY berkomitmen menjaga kepercayaan seluruh pemangku kepentingan dengan menjalankan tata kelola yang profesional dan terbuka.
- b) **Transparansi:** Setiap kebijakan, proses pengambilan keputusan, serta alokasi sumber daya dilakukan secara terbuka untuk menciptakan lingkungan yang jujur dan dapat diakses oleh semua pihak.
- c) **Akuntabilitas:** Kebijakan tata pamong di SPs UNY memastikan setiap individu dan unit kerja bertanggung jawab atas tugas dan peran yang diemban.
- d) **Tanggung Jawab:** SPs UNY menekankan pentingnya menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab, terutama dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.
- e) **Keadilan:** Dalam setiap kebijakan, SPs UNY memastikan perlakuan yang setara bagi semua sivitas akademika dan pemangku kepentingan, sehingga tercipta suasana kerja yang harmonis dan produktif.

2. Fokus Operasional Kebijakan Tata Pamong

Untuk mendukung prinsip-prinsip tata pamong, SPs UNY menerapkan beberapa kebijakan operasional:

- a) **Kepemimpinan:** Kepemimpinan di SPs UNY dijalankan secara demokratis dan partisipatif, melibatkan elemen pimpinan, dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa dalam setiap keputusan strategis. Pendekatan kepemimpinan ini tidak hanya terbatas pada manajemen sehari-hari, tetapi juga menekankan pada kepemimpinan organisasi dan publik, yang mengundang semua pihak untuk berperan aktif.
- b) **Sistem Pengambilan Keputusan:** Pengambilan keputusan dilakukan melalui rapat koordinasi rutin di berbagai tingkat, mulai dari pimpinan hingga unit kerja dan program studi. Keputusan-keputusan strategis dibuat berdasarkan data yang valid dan evaluasi kinerja secara berkala sehingga dapat mendukung pengembangan akademik yang responsif.
- c) **Partisipasi dan Kolaborasi:** Sistem tata pamong di SPs UNY memastikan partisipasi aktif seluruh civitas akademika dalam penyusunan, pelaksanaan, dan evaluasi kebijakan. Kolaborasi dengan berbagai institusi eksternal, baik domestik maupun internasional, juga terus diperluas untuk mendukung pengembangan akademik dan penelitian yang inovatif.

3. Tagline sebagai Pemacu Semangat: “Sekolah Pascasarjana Jaya Mendunia - SPS SATSET” dan “It’s More Than Just a Degree”

Pada tahun 2024, SPs UNY memperkuat identitasnya dengan dua tagline “**Sekolah Pascasarjana Jaya Mendunia - SPS SATSET**” dan “**It’s More Than Just a Degree**”. Kedua *tagline* ini menegaskan komitmen SPs UNY untuk tidak hanya sekadar memberikan gelar akademik, tetapi juga membekali para lulusannya dengan kompetensi unggul dan berdaya saing global. *Tagline* “**Sekolah Pascasarjana Jaya Mendunia - SPS SATSET**” mencerminkan nilai-nilai inti yang menjadi dasar dari semua program dan kegiatan di SPs UNY, sedangkan **SATSET** merupakan akronim dari enam prinsip utama yang mendorong pencapaian visi institusi.

Tabel 1. Makna dan Implementasi Aspek SATSET di SPs UNY

No.	Aspek SATSET	Penjelasan
1	Sportif	Sekolah Pascasarjana UNY menjunjung tinggi prinsip kejujuran, keadilan, dan etika akademik dalam setiap aktivitas. Nilai – nilai sportifitas diterapkan dalam proses pembelajaran, penelitian, dan interaksi antar-civitas akademika.
2	Adaptif	Seluruh civitas akademika SPs UNY harus mampu beradaptasi dengan perubahan teknologi, dinamika global, dan kebutuhan masyarakat. Adaptasi ini diwujudkan melalui pembaruan kurikulum, metode pembelajaran, dan kolaborasi internasional.
3	Terukur	Seluruh kepengelolaan di SPs UNY berbasis pada sistem evaluasi yang jelas dan standar yang sesuai dengan kaidahnya untuk mencapai kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang optimal. Sistem evaluasi didukung oleh data berbasis teknologi untuk memastikan hasil yang objektif.
4	Spiritual	Mengutamakan nilai-nilai spiritual dan moral dalam membangun karakter lulusan yang tidak hanya unggul secara intelektual, tetapi juga berintegritas dan berempati. Nilai spiritual menjadi dasar dalam setiap pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah.
5	Efektif dan Efisien	Sekolah Pascasarjana UNY mengelola sumber daya dan waktu dengan tepat guna untuk mencapai tujuan institusi secara optimal, tanpa mengorbankan kualitas. Efektivitas dan efisiensi juga diterapkan dalam tata kelola administrasi dan seluruh manajemen di SPs UNY.
6	Terdepan	Sekolah Pascasarjana UNY Berkomitmen untuk menjadi yang terdepan dalam inovasi, penelitian, dan layanan pendidikan, melibatkan seluruh sivitas akademika—mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan. SPs UNY memastikan setiap elemen institusi berkontribusi untuk membangun reputasi sebagai pemimpin dalam bidang pendidikan dan penelitian di tingkat nasional maupun internasional.



Sementara itu, tagline **“It’s More Than Just a Degree”** menggarisbawahi bahwa SPs UNY berkomitmen menyelenggarakan pendidikan dengan pendekatan holistik yang tidak hanya fokus pada pemberian gelar, tetapi juga pada peningkatan potensi akademik, profesional, dan pribadi mahasiswa. SPs UNY memberikan berbagai aktivitas akademik dan non-akademik untuk membekali lulusan dengan pengetahuan interdisipliner, keterampilan berpikir kritis, serta kemampuan beradaptasi dan berinovasi di era global.

Dengan kedua tagline ini, SPs UNY menegaskan visi untuk menjadi **institusi yang unggul dalam pendidikan multidisiplin, menghasilkan lulusan yang tidak hanya berkompeten secara akademik tetapi juga siap menghadapi tantangan global dengan nilai-nilai SATSET.**

4. Dukungan Operasional Melalui Unit Pendukung

Untuk mencapai visi dan misi sebagai **“Sekolah Pascasarjana Jaya Mendunia,”** SPs UNY didukung oleh sejumlah unit pendukung yang berfungsi sebagai fondasi penting dalam pengelolaan dan peningkatan mutu layanan akademik serta non-akademik. Unit-unit ini berperan strategis dalam memastikan bahwa pelaksanaan tridharma perguruan tinggi di SPs UNY memenuhi standar tertinggi dan sesuai dengan prinsip *Good University Governance* yang mengedepankan kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan.

Setiap unit pendukung, mulai dari Penjaminan Mutu, Pengelola Jurnal, Layanan Bahasa dan Publikasi, Humas dan Kerjasama, Kemahasiswaan, hingga Unit Usaha, bekerja secara sinergis untuk menyediakan layanan yang adaptif, efisien, dan selaras dengan kebutuhan seluruh sivitas akademika. Bersama-sama, unit-unit ini memastikan bahwa SPs UNY memiliki sistem yang terintegrasi untuk mendukung kegiatan akademik, memfasilitasi publikasi ilmiah, menjalin kerjasama dengan berbagai institusi nasional maupun internasional, serta menyediakan lingkungan belajar yang kondusif bagi mahasiswa. Di samping itu, Unit Usaha tidak hanya berperan dalam mendukung pendanaan mandiri, tetapi juga aktif memetakan dan mengeksplorasi peluang pendapatan baru yang inovatif. Langkah ini bertujuan untuk memperkuat keberlanjutan operasional SPs UNY serta memberikan ruang bagi pengembangan program-program unggulan yang relevan dengan kebutuhan industri dan masyarakat.

Selain unit-unit tersebut, SPs UNY memiliki struktur **Koordinator Layanan Akademik** yang terdiri dari beberapa koordinator, yaitu Sekretaris Layanan Akademik, Koordinator Unit Akademik, Koordinator Unit Keuangan, Koordinator Unit Umum dan Perlengkapan, dan Koordinator Unit Perpustakaan. Masing-masing koordinator memiliki tanggung jawab dalam bidangnya untuk memastikan operasional yang efektif dan efisien di lingkungan akademik SPs UNY. Dengan adanya Koordinator Layanan Akademik, SPs UNY dapat memantau dan mengoordinasikan layanan akademik secara komprehensif, sehingga kegiatan pembelajaran, administrasi, keuangan, logistik, serta layanan perpustakaan berjalan selaras dan mendukung pencapaian tujuan strategis institusi. Unit pendukung dan Koordinator Layanan Akademik ini berperan penting dalam menjamin kualitas dan keberlanjutan layanan di SPs UNY, menjadikan SPs UNY unggul dalam penyediaan pendidikan multidisiplin yang mampu bersaing di tingkat nasional maupun global.

5. Struktur Koordinasi yang Efisien

Untuk memastikan kesamaan arah dalam mewujudkan tujuan institusi, SPs UNY melaksanakan rapat koordinasi minimal 2 (dua) kali dalam sebulan. Selain rapat rutin, SPs UNY juga mengadakan rapat khusus dan insidental sesuai kebutuhan yang melibatkan direktur, wakil direktur, dan

koordinator dari berbagai unit kerja. Rapat-rapat ini penting untuk memantau perkembangan kebijakan serta menyelaraskan visi dan langkah operasional.

6. Landasan Hukum Tata Pamong

Penyelenggaraan tata pamong di SPs UNY didasarkan pada peraturan dan ketentuan yang berlaku, seperti:

- a) [Peraturan Pemerintah No. 35 Tahun 2022 tentang PTNBH UNY](#) – Mengatur status dan tata kelola UNY sebagai Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum.
- b) [Standar Mutu UNY \(Peraturan Rektor UNY No. 24 Tahun 2017\)](#) – Menjamin mutu layanan akademik dan non-akademik.
- c) [Sistem Penjaminan Mutu Internal \(SPMI\) UNY \(Peraturan Rektor UNY No. 41 Tahun 2019\)](#) – Mencakup kebijakan, manual, dan prosedur mutu dalam pelaksanaan tridharma.

7. Perubahan Program Studi di SPs UNY

Sejak 2020, SPs UNY telah mengalami beberapa perubahan dalam program studi yang dikelolanya, sesuai dengan kebijakan pemindahan prodi dari rektorat. Pada tahun 2024, SPs UNY mengelola 7 (tujuh) program studi multidisiplin yang mencakup Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, S3 Ilmu Pendidikan, S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, S2 Ilmu Lingkungan, dan S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan.

B. Kepemimpinan

Pola kepemimpinan yang dilaksanakan dan dikembangkan di SPs UNY mencakup kepemimpinan operasional, organisasional, dan publik yang berorientasi pada kolaborasi serta pengembangan yang berkelanjutan. Ketiga pola ini diterapkan untuk memastikan bahwa setiap kebijakan dan program di SPs UNY selaras dengan visi dan misi institusi serta mampu menghadapi tantangan global.

1. Kepemimpinan Operasional

Kepemimpinan operasional di SPs UNY bertujuan untuk memberikan arahan yang jelas serta melibatkan semua unsur dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa dalam melaksanakan kebijakan yang telah disepakati bersama. Prinsip asah, asih, dan asuh menjadi landasan dalam kepemimpinan ini, yang mencerminkan upaya untuk mengembangkan potensi, memberikan perhatian, serta membimbing seluruh sivitas akademika secara berkesinambungan. Melalui pendekatan ini, SPs UNY memastikan lingkungan akademik yang suportif, yang memungkinkan setiap individu untuk berkembang dan berkontribusi optimal sesuai dengan kapasitasnya.

2. Kepemimpinan Organisatoris

Kepemimpinan organisatoris di SPs UNY dijalankan melalui proses merencanakan, mengorganisasikan, mengkoordinasikan, melaksanakan, dan mengevaluasi setiap kegiatan atau program yang berasal dari universitas maupun dari Sekolah Pascasarjana itu sendiri. Dalam praktiknya, kepemimpinan ini menekankan manajemen yang sistematis, terukur, dan berbasis kinerja, di mana setiap program dievaluasi secara berkala untuk memastikan ketercapaiannya dan memberikan perbaikan berkelanjutan. Kepemimpinan organisatoris juga mencakup pelibatan seluruh elemen manajerial untuk mencapai keselarasan dan efektivitas dalam operasionalisasi visi dan misi SPs UNY.

3. Kepemimpinan Publik

Kepemimpinan publik di SPs UNY berfokus pada pembangunan komunikasi dan kerjasama yang strategis dengan berbagai pihak, baik internal maupun eksternal UNY. Kegiatan ini diwujudkan melalui sinergi dan kolaborasi yang bertujuan memperkuat posisi SPs UNY sebagai institusi pendidikan pascasarjana yang multidisiplin dan berdaya saing global. Kerjasama yang terjalin meliputi beragam mitra, baik dalam maupun luar negeri, guna memperluas jaringan akademik, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Beberapa mitra strategis SPs UNY mencakup institusi dalam negeri dan luar negeri yang memiliki kesamaan visi dalam pengembangan ilmu pengetahuan. SPs UNY menjalin total 53 kerja sama dengan institusi dalam negeri, termasuk perguruan tinggi, lembaga pemerintah, dan komunitas. Beberapa di antaranya adalah Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo, Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, FKIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, dan Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kabupaten. Bentuk kerja sama ini meliputi penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi, pengembangan kurikulum, pengabdian masyarakat, pelatihan, serta penelitian kolaboratif.

Di tingkat internasional, SPs UNY memiliki 29 kerja sama dengan institusi internasional yang meliputi perguruan tinggi dan lembaga riset. Beberapa mitra tersebut adalah Universiti Teknologi Malaysia, Edith Cowan University, Michigan State University, Universidade Federal do Rio de Janeiro, dan SEAMEO VOCTECH. Kerja sama ini berfokus pada riset bersama, publikasi ilmiah, pertukaran mahasiswa, joint research, dual degree, serta penyelenggaraan kegiatan seperti *visiting professor*, *academic discussion*, *focus group discussion*, dan program *student exchange*. Melalui kepemimpinan publik yang kolaboratif ini, SPs UNY berupaya memperluas perspektif global serta meningkatkan daya saing akademik untuk menciptakan lulusan yang siap bersaing di pasar global.

C. Sistem Pengelolaan

Sistem pengelolaan di SPs UNY menerapkan prinsip *Good University Governance*, yang meliputi kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan. Sistem ini dirancang untuk mendukung pencapaian visi dan misi institusi serta mencapai tujuan strategisnya, dengan fokus pada peningkatan mutu pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Sekolah Pascasarjana UNY memiliki beberapa unit pendukung yang berperan penting dalam pengelolaan dan pengawasan mutu.

Tabel 2. Ringkasan Tugas Unit – Unit di SPs UNY

No.	Unit	Tugas Utama
1	Unit Penjaminan Mutu	Memastikan bahwa seluruh kegiatan akademik dan non-akademik di SPs UNY sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan, melalui audit dan evaluasi rutin.
2	Unit Akademik	Mengelola administrasi kegiatan perkuliahan dan pembelajaran, termasuk pengelolaan jadwal kuliah, pencatatan nilai, kelulusan, serta layanan akademik lainnya yang menunjang proses pendidikan.
3	Unit Keuangan	Mengelola sumber daya keuangan secara efektif dan efisien, mencakup perencanaan, pelaporan, dan pengelolaan anggaran.
4	Unit Umum dan Perlengkapan	Mengelola logistik serta sarana dan prasarana pendukung untuk mendukung kelancaran operasional SPs UNY.
5	Unit Perpustakaan	Menyediakan literatur dan referensi untuk mahasiswa dan dosen, baik dalam bentuk fisik maupun digital, termasuk layanan <i>e-library</i>

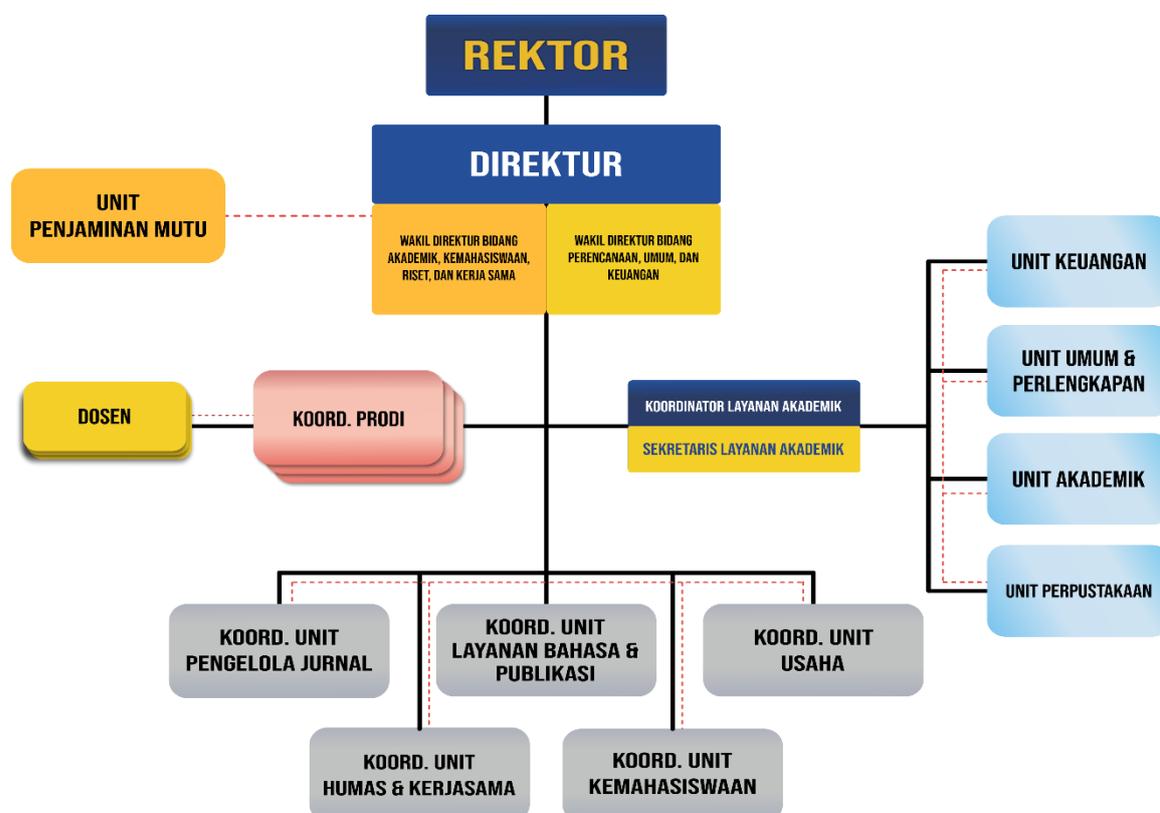
No.	Unit	Tugas Utama
6	Unit Pengelola Jurnal	Mengelola empat jurnal ilmiah di SPs UNY, mencakup proses penerbitan, pengelolaan editor dan reviewer, serta indeksasi jurnal.
7	Unit Layanan Bahasa dan Publikasi	Memberikan layanan linguistik seperti editing bahasa dan proofreading, serta mendukung publikasi ilmiah mahasiswa dan dosen.
8	Unit Humas dan Kerjasama	Melakukan promosi program dan pencapaian institusi, serta menjalin dan mengelola jejaring kerjasama dengan pihak eksternal
9	Unit Kemahasiswaan	Mendukung kegiatan non-akademik dan layanan mahasiswa, termasuk pengelolaan organisasi kemahasiswaan, beasiswa, dan bimbingan.
10	Unit Usaha (<i>Income Generating</i>)	Mencari dan memetakan peluang pendapatan untuk menambah pemasukan SPs UNY melalui inisiatif kewirausahaan dan kemitraan.

D. Struktur Organisasi

Struktur organisasi SPs UNY dirancang untuk mendukung pelaksanaan tugas dan fungsi secara optimal demi tercapainya visi dan misi institusi. Struktur ini mencakup berbagai unit yang saling berkoordinasi untuk memastikan kinerja unggul dalam bidang akademik, penelitian, pengabdian masyarakat, pengelolaan kemahasiswaan, serta tata kelola administrasi dan keuangan. Seluruh unit di SPs UNY beroperasi di bawah arahan Rektor UNY dengan kepemimpinan langsung dari Direktur SPs UNY. Direktur SPs UNY memimpin seluruh kegiatan institusi, baik akademik maupun administratif. Dalam menjalankan tugasnya, Direktur dibantu oleh dua Wakil Direktur, yaitu Wakil Direktur Bidang Akademik, Kemahasiswaan, Riset, dan Kerjasama, serta Wakil Direktur Bidang Perencanaan, Umum, dan Keuangan. Keduanya memiliki peran strategis dalam mengelola berbagai program dan memastikan tercapainya tujuan institusi secara terintegrasi.

Selain itu, terdapat Unit Penjaminan Mutu yang bertugas untuk mengawasi dan menjamin mutu di semua aktivitas akademik dan non-akademik. Unit ini memastikan bahwa seluruh proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Setiap program studi dikelola oleh Koordinator Program Studi yang berperan penting dalam mengatur kegiatan akademik, mendukung dosen, dan memastikan kelancaran proses pendidikan di masing-masing program studi. Layanan akademik di SPs UNY didukung oleh Koordinator dan Sekretaris Layanan Akademik, yang bertanggung jawab atas pengelolaan layanan pendidikan untuk mahasiswa. Kinerja mereka memastikan bahwa kebutuhan akademik mahasiswa dapat terpenuhi dengan baik, mulai dari proses pendaftaran hingga layanan selama masa studi. Selain itu, terdapat unit-unit pendukung seperti Unit Akademik, Keuangan, Umum dan Perlengkapan, serta Perpustakaan, yang semuanya berkontribusi dalam memberikan layanan optimal bagi seluruh sivitas akademika.

Untuk mendukung fungsi-fungsi spesifik, SPs UNY memiliki beberapa unit fungsional. Unit Pengelola Jurnal bertugas memastikan pengelolaan jurnal ilmiah yang diterbitkan SPs UNY untuk mendukung penyebaran hasil riset. Unit Layanan Bahasa dan Publikasi menyediakan layanan linguistik dan publikasi ilmiah untuk dosen dan mahasiswa. Unit Humas dan Kerjasama menjalin hubungan dengan pihak eksternal sekaligus mempromosikan program serta pencapaian institusi. Selain itu, Unit Kemahasiswaan mendukung berbagai kegiatan non-akademik, sementara Unit Usaha bertugas mengelola kegiatan usaha sebagai upaya pendanaan mandiri untuk mendukung pengembangan institusi.



Gambar 4. Struktur Organisasi Sekolah Pascasarjana UNY

Struktur organisasi ini memungkinkan SPs UNY bergerak secara sinergis dan terkoordinasi dalam mencapai tujuan strategis. Dengan pembagian tugas yang jelas dan pengelolaan yang profesional, SPs UNY menciptakan lingkungan akademik yang produktif dan kondusif, sesuai dengan prinsip *Good University Governance*. Struktur ini tidak hanya mendukung pencapaian mutu akademik, tetapi juga memastikan bahwa semua elemen institusi berjalan seiring dengan perkembangan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan tantangan global.

E. Penjaminan Mutu Sekolah Pascasarjana

1. Kebijakan Penjaminan Mutu

Kebijakan penjaminan mutu SPs UNY mengacu kepada sistem penjaminan mutu yang berlaku di tingkat universitas sebagaimana tertuang dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal UNY ([Peraturan Rektor No. 41 Tahun 2019](#)) yang mencakup (a) Kebijakan SPMI, (b) Manual SPMI, (c) Standar SPMI, dan (d) Prosedur Mutu/Performa/Instruksi Kerja. Selain itu, pada tingkat Sekolah Pascasarjana juga ditetapkan beberapa dokumen untuk menjamin kualitas penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi seperti: Panduan Akademik Sekolah Pascasarjana UNY, Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Sekolah Pascasarjana UNY.

2. Sistem Penjaminan Mutu

Penjaminan mutu pada tingkat SPs UNY dilaksanakan oleh Koordinator dan Anggota Unit Penjaminan Mutu berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 19.2/UN34/2023 tentang Koordinator Unit pada SPs UNY dan Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 41 Tahun 2023 Tanggal 19 Januari 2023 tentang Tugas Tambahan Sebagai Kinerja Lebih bagi Dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2023.

Keberadaan Unit penjaminan mutu diharapkan dapat menjadi komponen penting dalam mencapai dan menjaga kualitas penyelenggaraan pendidikan dan pengelolaan SPs UNY yang sesuai dengan ketentuan dan standar yang telah ditetapkan. Pada periode sebelumnya, nomenklatur unit penjaminan mutu Sekolah Pascasarjana UNY adalah Staf Pengelola Pelaksana ISO dan Penjaminan Mutu (SK Nomor: 772 Tahun 2013), Pelaksana Penjaminan Mutu dan Evaluasi Diri (SK Direktur Nomor: 075 Tahun 2015), Pembantu Direktur Bidang Penjaminan Mutu (Keputusan Direktur Nomor 21 Tahun 2017), dan mulai tahun 2018 dinamakan Koordinator dan Anggota Bidang Penjaminan Mutu (SK Direktur Nomor 5 Tahun 2018).

Penjaminan mutu tingkat SPs UNY merupakan bagian integral dari sistem penjaminan mutu universitas yang ditangani oleh Direktorat Penjaminan Mutu (DPM) UNY. Personil unit penjaminan mutu SPs UNY, yaitu **Dr. Widowati Pusporini M.Pd.** dan **Siti Amironah, M.M.**

3. Pelaksanaan Penjaminan Mutu

Pelaksanaan penjaminan mutu di SPs UNY mencakup bidang *tri dharma* perguruan tinggi dan tata kelola. Untuk bidang pendidikan dan pengajaran, penjaminan mutu dilaksanakan dalam bentuk: penyusunan dan validasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan soal ujian, monev perkuliahan pada awal dan akhir semester (dengan sistem *online* pengisian angket perkuliahan oleh mahasiswa, dan pengiriman surat pemberitahuan keterlaksanaan/jumlah pertemuan kuliah, pelaksanaan ujian tengah dan akhir semester dari Sekolah Pascasarjana UNY kepada setiap dosen), termasuk penagihan nilai bagi dosen yang belum mengunggah nilai ke Sistem Informasi Akademik (SIKAD). Untuk pelaksanaan monev perkuliahan, Unit Penjaminan Mutu SPs UNY bekerjasama dengan Direktorat Penjaminan Mutu (DPM) UNY dalam melakukan rekapitulasi hasil monev, yang hasilnya dikirimkan kepada dosen yang bersangkutan sebagai bahan refleksi untuk peningkatan kinerja dan proses pembelajaran yang dilakukan.

Untuk kegiatan penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM), penjaminan mutu dilakukan bekerjasama dengan Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat (DRPM) UNY dalam bentuk penyelenggaraan seminar proposal dan instrumen penelitian/PkM, dan seminar hasil laporan penelitian/PkM. Proposal dan hasil penelitian tersebut, termasuk pertanggungjawaban keuangannya harus diunggah secara *online* ke sistem informasi penelitian dan PkM. Apabila dosen belum mengunggah dokumen-dokumen tersebut maka dosen yang bersangkutan akan kesulitan untuk melakukan kegiatan penelitian dan PkM untuk tahun atau tahapan berikutnya.

Selain itu, penjaminan mutu juga dilakukan terhadap penulisan tugas akhir (tesis dan disertasi), dimulai dari usulan tiga judul dari mahasiswa, yang selanjutnya dibahas dan ditetapkan oleh tim pengembang masing-masing prodi. Proposal tesis dan disertasi ini diseminarkan pada semester 3 (tiga) dengan melibatkan dua dosen pengampu kuliah dan satu dosen pembimbing tesis atau promotor (disertasi) yang bersangkutan. Setelah proposal disetujui dan melakukan penelitian, hasil/laporan penelitian tesis atau disertasi tersebut tidak langsung diujikan, tapi terlebih dahulu direview oleh dosen yang berkeahlian relevan dengan tema tesis atau disertasi, ditunjuk oleh direktur. Apabila tesis atau disertasi sudah direview dan dipandang layak memenuhi persyaratan metodologi ilmiah, maka tesis atau disertasi dapat diuji/dipertahankan di depan tim penguji yang terdiri atas ketua, sekretaris, penguji utama, dan penguji (pembimbing atau promotor).

Penjaminan mutu bidang pengelolaan secara internal dilakukan oleh Standar Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) UNY melalui pemeriksaan dan penilaian kinerja unit/satuan kerja yang ada di UNY, termasuk SPs UNY, dalam bentuk pemeriksaan keterlaksanaan standar mutu

yang dilakukan setahun sekali. Selain itu, juga dilakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan standar sarana dan prasarana.

Pemeriksaan eksternal dilakukan oleh Inspektorat Jenderal, Badan Pengawas Keuangan (BPK), Badan Pengawas Keuangan Pembangunan (BPKP), dan Kantor Akuntan Publik (KAP) khususnya dalam bidang kinerja keuangan dengan hasil pemeriksaan secara keseluruhan di tingkat UNY memperoleh predikat Wajar Tanpa Pengecualian (WTP). Dari aspek penyelenggaraan prodi, penjaminan mutu eksternal dilakukan melalui akreditasi program studi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dan Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan (LAMDIK) dengan hasil pada tahun 2023 dari 5 (lima) program studi memperoleh akreditasi Unggul, tiga program studi doktor terakreditasi Unggul dari LAMDIK, yaitu Program Studi S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan, S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, dan S3 Ilmu Pendidikan. Dua program studi magister terakreditasi Unggul versi BAN-PT, yaitu Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, dan S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan. Dua program studi yang baru dibuka oleh Sekolah Pascasarjana tahun 2023 yaitu Program Studi S2 Ilmu Lingkungan dan S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan terakreditasi Baik versi BAN-PT.



PENDIDIKAN INVESTASI PERADABAN



BAB III. CAPAIAN PERJANJIAN KINERJA SEKOLAH PASCASARJANA

A. Latar Belakang dan Tujuan Perjanjian Kinerja

Perjanjian Kinerja SPs UNY merupakan salah satu dokumen penting yang dirancang untuk memastikan bahwa tujuan strategis universitas dapat tercapai secara efektif dan efisien. Perjanjian ini tidak hanya mencakup target pencapaian akademik dan non-akademik, tetapi juga merupakan instrumen untuk menjaga akuntabilitas dan transparansi institusi dalam mewujudkan visi, misi, serta rencana strategis jangka panjang.

Tujuan utama dari perjanjian kinerja ini adalah untuk meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan kontribusi kepada masyarakat, dengan mengedepankan prinsip *Good University Governance* yang mencakup kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan. SPs UNY berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, siap kerja, dan mampu bersaing di pasar global. Program-program studi yang ditawarkan di SPs UNY dirancang untuk menciptakan inovasi melalui penelitian yang berdampak pada perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat, sehingga lulusan tidak hanya menjadi ahli di bidangnya tetapi juga memberikan kontribusi nyata kepada lingkungan sekitar.

Selain itu, perjanjian kinerja ini berfungsi sebagai alat pengukuran yang objektif untuk menilai pencapaian berbagai target strategis secara berkala. Dengan indikator kinerja yang terukur, SPs UNY dapat mengidentifikasi area yang membutuhkan perbaikan dan menyesuaikan strategi untuk mencapai tujuan yang lebih tinggi di masa depan. Perjanjian kinerja ini juga mendorong keterlibatan aktif seluruh sivitas akademika—mulai dari pimpinan, dosen, tenaga kependidikan, hingga mahasiswa—untuk bekerja sama dalam mencapai target yang telah ditetapkan.

Lebih lanjut, SPs UNY berkomitmen untuk melakukan evaluasi berkelanjutan terhadap hasil-hasil yang dicapai guna memastikan bahwa setiap upaya yang dilakukan memberikan manfaat yang optimal bagi institusi dan masyarakat luas. Melalui perjanjian kinerja ini, SPs UNY tidak hanya menetapkan standar yang tinggi untuk pencapaian akademik dan pengelolaan institusi tetapi juga memastikan bahwa setiap langkah yang diambil sejalan dengan perkembangan teknologi, dinamika kebutuhan industri, serta tantangan global.

B. Capaian Perjanjian Kinerja Berdasarkan Indikator Kinerja Utama (IKU)

Sekolah Pascasarjana UNY memiliki tanggung jawab untuk mencapai delapan Indikator Kinerja Utama (IKU) yang telah ditetapkan. Indikator Kinerja Utama dirancang untuk memastikan bahwa institusi pendidikan tinggi berkontribusi langsung dalam mencetak lulusan yang siap kerja, memperkuat jaringan industri, serta meningkatkan mutu pendidikan tinggi di Indonesia. Berikut adalah capaian penting SPs UNY yang berhubungan dengan masing-masing IKU:

1. IKU 1: Lulusan Mendapatkan Pekerjaan yang Layak

Fokus utama dari perjanjian kinerja ini adalah memastikan bahwa lulusan program pascasarjana memiliki keterampilan dan kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja. Untuk mendukung pencapaian ini, SPs UNY telah menetapkan target pada beberapa aspek terkait kualitas lulusan, termasuk:

- a. **Peningkatan Kualitas Lulusan** yang mencakup kemantapan kepribadian, moral, keahlian profesional, dan kecakapan sosial. SPs UNY berupaya meningkatkan kualitas input

mahasiswa melalui sistem seleksi yang transparan, akuntabel, dan non-diskriminatif, dengan target 80% pendaftar lulus seleksi masuk program S2 dan S3.

- b. **Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Iklim Akademik** yang inovatif dan kreatif, dengan target rasio dosen-mahasiswa untuk program S2 sebesar 20% dan program S3 sebesar 10%. Selain itu, SPs UNY juga menargetkan jumlah pembelajaran inovatif berbasis keunggulan sebanyak 3 mata kuliah.
- c. **Peningkatan Penjaminan Mutu Akademik** secara berkelanjutan dengan sasaran untuk menumbuhkan budaya mutu, yang diukur melalui indeks kepuasan layanan akademik dengan target skor 4.06 (skala 1 - 5).
- d. **Pengembangan Keilmuan Pendidikan dan Non-Kependidikan** sebagai ciri khas institusi, dengan target 5 produk unggulan di bidang kependidikan dan 2 produk unggulan di bidang non-kependidikan.
- e. **Peningkatan Kompetensi melalui Pelatihan dan Sertifikasi** sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan target 7 skema pelatihan dan uji kompetensi untuk mempersiapkan lulusan yang adaptif dan transformatif.

Melalui program-program ini, SPs UNY memproyeksikan bahwa lulusan mampu memperoleh pekerjaan yang layak dalam waktu singkat setelah kelulusan, baik di sektor swasta maupun pemerintahan. Selain itu, SPs UNY juga menargetkan 65% lulusan Magister dan 25% lulusan Doktor lulus tepat waktu, serta meningkatkan indeks mutu pendidikan pascasarjana hingga mencapai skor 4.6 (skala 1-5). Kontribusi alumni dalam pengembangan institusi juga ditargetkan dengan dukungan program pembinaan dan peningkatan prestasi mahasiswa di bidang penalaran, seni, olahraga, dan minat khusus di tingkat nasional, regional, dan internasional.

2. IKU 2: Dosen Berkegiatan di Luar Kampus

Sekolah Pascasarjana UNY turut mendorong para dosen pengampu untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan profesional di luar kampus, baik sebagai peneliti, konsultan, *visiting professor*, narasumber, maupun ketua dalam proyek Pengabdian kepada Masyarakat (PkM). Keterlibatan ini mencakup kolaborasi riset dengan industri, dinas pendidikan, lembaga pendidikan, serta perguruan tinggi lain, baik di tingkat nasional maupun internasional. Selain itu, dosen pengampu juga aktif dalam asosiasi profesional, seminar, dan konferensi internasional. Melalui kegiatan ini, dosen pengampu di SPs tidak hanya dapat memperluas jaringan profesionalnya saja, tetapi juga membawa pengalaman praktis yang diintegrasikan ke dalam perkuliahan.

Pada tahun 2024, berbagai capaian signifikan menunjukkan keberhasilan program ini. Dosen SPs UNY menerbitkan **63 artikel terindeks Scopus**, yang menjadi kontribusi penting dalam meningkatkan rekognisi internasional dan memperkaya pengembangan ilmu pengetahuan. Selain itu, terdapat **25 artikel yang diterbitkan di Jurnal Sinta 2**, yang menunjukkan komitmen dosen dalam mendukung penyebaran pengetahuan di tingkat nasional. Dampak dari penelitian dosen SPs UNY juga terlihat dari 480 sitasi Scopus, menandakan bahwa hasil penelitian mereka menjadi referensi penting dalam berbagai bidang akademik dan industri.

Tidak hanya terbatas pada publikasi, dosen SPs UNY juga aktif terlibat dalam penelitian yang didanai melalui hibah kompetitif nasional dan internasional, masing-masing menghasilkan **4 dan 2 penelitian** pada tahun 2024. Hibah ini tidak hanya mendukung pengembangan penelitian yang unggul tetapi juga memberikan kontribusi langsung kepada masyarakat dan sektor industri.

Capaian ini menjadi bukti nyata komitmen SPs UNY dalam mendukung dosennya untuk berkegiatan di luar kampus. Melalui berbagai aktivitas ini, SPs UNY memastikan bahwa hasil

penelitian dan pengajaran tidak hanya bersifat teoretis tetapi juga aplikatif, memberikan manfaat luas bagi masyarakat, pemerintah, dan industri. Hal ini sejalan dengan visi SPs UNY untuk menjadi institusi pendidikan pascasarjana yang unggul di tingkat nasional maupun internasional.

3. IKU 3: Praktisi Mengajar di Kampus

Sekolah Pascasarjana UNY berkomitmen untuk menghadirkan praktisi dari dunia industri, profesional, dan organisasi masyarakat untuk terlibat dalam kegiatan pengajaran. Kehadiran para praktisi ini bertujuan memberikan wawasan dan pengalaman langsung kepada mahasiswa, sehingga pembelajaran tidak hanya berbasis teori tetapi juga berorientasi pada praktik dan kebutuhan dunia kerja nyata. Program ini diharapkan meningkatkan relevansi materi pembelajaran dengan situasi dunia profesional, sekaligus membangun jejaring antara mahasiswa dengan industri, dunia profesional, dan komunitas masyarakat. Selain berperan dalam pengajaran, para praktisi juga dilibatkan dalam kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang berbasis pemberdayaan dan pengembangan wilayah unggulan. Pada tahun 2024, SPs UNY mencatat beberapa capaian signifikan dalam PkM, di antaranya adalah penerapan hasil inovasi yang dihasilkan dari PkM. Tercatat, terdapat **7 inovasi hasil PkM** yang dipakai oleh masyarakat, serta **1 hasil PkM yang digunakan dalam pembelajaran** sebagai mata kuliah untuk memberikan pengayaan akademik kepada mahasiswa.

Sekolah Pascasarjana UNY juga berhasil menyelenggarakan **25 kegiatan PkM berbasis dana internal**, yang menunjukkan peran aktif dosen dan mahasiswa dalam memberdayakan masyarakat melalui penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, meskipun belum ada pencapaian di tingkat PkM luar negeri, program ini terus diarahkan untuk memperluas dampak PkM di tingkat internasional di masa mendatang. Keterlibatan praktisi dalam pengajaran di SPs UNY tidak hanya memperkaya proses pembelajaran tetapi juga memperkuat hubungan antara institusi, mahasiswa, dan masyarakat. Hal ini mendukung tercapainya misi SPs UNY dalam menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan mampu memberikan kontribusi nyata kepada masyarakat, baik di tingkat nasional maupun global.

4. IKU 4: Hasil Kerja Sama dengan Industri

Dalam rangka mendukung pengembangan tridharma perguruan tinggi, Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (SPs UNY) secara konsisten memperkuat jejaring kerja sama dengan berbagai mitra, baik di dalam negeri maupun luar negeri. Kerja sama ini dirancang tidak hanya untuk memenuhi indikator kinerja utama (IKU) tetapi juga untuk menciptakan dampak yang signifikan bagi pengembangan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Di tingkat domestik, SPs UNY berhasil menjalin kerja sama yang intensif dengan institusi pendidikan tinggi, pemerintah daerah, dan lembaga masyarakat. Pada tahun 2024, sebanyak 24 dokumen *Memorandum of Agreement* (MoA) ditandatangani, mencakup pelaksanaan kegiatan tridharma, seperti penyelenggaraan sarasehan guru, workshop inovasi pembelajaran, dan peningkatan tata kelola program studi. Selain itu, terdapat 8 *Implementation Arrangement* (IA) yang mendukung pelaksanaan program pengembangan kapasitas, termasuk benchmarking tata kelola dan pelatihan dosen. Contoh konkret adalah kerja sama dengan Pemerintah Kabupaten Bengkayang dan STKIP PGRI Pacitan dalam pelaksanaan program peningkatan sumber daya manusia di daerah.

Di tingkat internasional, SPs UNY menjalin 4 dokumen MoA dan 16 dokumen IA dengan institusi pendidikan tinggi terkemuka di dunia. Universitas mitra seperti Universiti Malaya, Michigan State University, dan Technische Universität Dresden terlibat dalam program-program strategis, seperti

joint degree, student exchange, visiting professor, dan seminar akademik. Salah satu capaian utama adalah keberhasilan pelaksanaan program student exchange dengan Universiti Malaya, yang melibatkan 21 mahasiswa *outbound* dalam kegiatan konferensi, workshop, dan kolaborasi penulisan jurnal internasional.

Mobilitas dosen juga menjadi fokus utama dalam kerja sama internasional. Pada tahun 2024, terdapat 11 dosen asing yang berpartisipasi sebagai *visiting professor* di SPs UNY, memberikan wawasan global dalam kegiatan akademik. Selain itu, 4 dosen SPs UNY berkontribusi sebagai *visiting professor* di institusi mitra luar negeri, berbagi keahlian mereka dalam forum-forum internasional, seperti di Universitas Melbourne dan Paris Nanterre University.

Kerja sama ini juga mencakup inovasi berbasis hasil penelitian yang diterapkan di masyarakat. Melalui kolaborasi ini, SPs UNY tidak hanya meningkatkan relevansi penelitian dan pembelajaran tetapi juga memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi global dan siap bersaing di tingkat internasional. Dampak dari kerja sama ini terlihat dalam penguatan tata kelola institusi, inovasi pendidikan, serta jejaring profesional mahasiswa dan dosen.

Tabel 3. Hasil Kerja Sama dengan Industri dan Akademik SPs UNY Tahun 2024

No.	Indikator	Kategori Kerja Sama	Jumlah
1	MoA Domestik	Nota Kesepahaman (MoA)	24
2	IA Domestik	Pengaturan Implementasi (IA)	8
3	MoA Internasional	Nota Kesepahaman (MoA)	4
4	IA Internasional	Pengaturan Implementasi (IA)	16
5	Mobilitas Mahasiswa Outbound	Program Pertukaran Mahasiswa	21
6	Visiting Profesor Inbound	Dosen Kunjungan Masuk	11
7	Visiting Profesor Outbound	Dosen Kunjungan Keluar	4
8	Staff Exchange Outbound	Pertukaran Staf Keluar	10

5. IKU 5: Kelas Berstandar Internasional

Sekolah Pascasarjana UNY berkomitmen untuk mengembangkan struktur organisasi dan tata kelola yang efektif, berbasis nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, serta kolegialitas. Upaya ini diwujudkan melalui penerapan sistem manajemen berbasis mutu yang mampu merespons dinamika perubahan dalam dunia pendidikan tinggi. Salah satu pencapaian penting dari SPs UNY adalah penciptaan kelas dengan standar internasional. Hal ini dicapai melalui kerja sama internasional, peningkatan kualitas dosen, serta peningkatan fasilitas pendidikan yang sesuai dengan standar global.

Tabel 4. Capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Tata Kelola SPs UNY Tahun 2024

No.	Indikator Utama	Target	Capaian 2024
1	Persentase program studi S2 dan S3 dengan akreditasi internasional	100%	0%
2	Penambahan Program Studi	1 prodi	0
3	Maturity SPIP dan Zona Integritas	1 unit	0
4	Persentase program studi menerapkan SPMI berbasis risiko	100%	100%
5	Persentase program studi terakreditasi unggul	70%	71%

6. IKU 6: Program Studi Bersertifikasi Internasional

Sekolah Pascasarjana UNY berkomitmen untuk meningkatkan daya saing internasional melalui pencapaian akreditasi dan sertifikasi internasional bagi program studinya. Langkah ini sejalan dengan visi UNY sebagai institusi pendidikan yang unggul di tingkat global. Sertifikasi internasional

memberikan pengakuan atas kualitas program studi, mempermudah mobilitas akademik dosen dan mahasiswa, serta meningkatkan peluang kerja bagi lulusan di tingkat internasional.

7. IKU 7: Pembelajaran Kolaboratif dan Partisipatif

Sekolah Pascasarjana UNY menempatkan pembelajaran kolaboratif dan partisipatif sebagai inti dari proses pendidikan. Pendekatan ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang mendalam, di mana mahasiswa tidak hanya mempelajari teori tetapi juga terlibat langsung dalam penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta proyek-proyek kolaboratif bersama dosen dan mitra eksternal, termasuk industri dan instansi pemerintah.

Pada tahun 2024, pembelajaran kolaboratif telah diwujudkan melalui berbagai aktivitas berbasis proyek. Salah satunya adalah dengan memfasilitasi mahasiswa untuk terlibat dalam penelitian dosen yang didanai oleh hibah kompetitif nasional maupun internasional, serta proyek pengabdian masyarakat berbasis penelitian. Sebagai contoh, beberapa hasil Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) telah digunakan dalam pembelajaran, seperti **1 mata kuliah** yang mengintegrasikan hasil PPM sebagai bahan ajar dan **7 publikasi hasil PkM**. Kolaborasi dengan mitra eksternal juga terlihat dari inovasi berbasis PkM. Sebanyak **7 inovasi hasil PPM SPs UNY** telah diaplikasikan oleh masyarakat, yang menunjukkan keterlibatan langsung mahasiswa dan dosen dalam memberikan solusi berbasis ilmu pengetahuan.

8. IKU 8: Program Pascasarjana yang Berdaya Saing Tinggi

Dengan berbagai pencapaian di bidang pendidikan, penelitian, dan inovasi, SPs UNY terus berupaya untuk menjadi institusi yang memiliki daya saing tinggi di tingkat nasional maupun internasional. Salah satu strategi yang digunakan adalah melalui peningkatan kualitas dosen, mahasiswa, serta fasilitas pendukung penelitian. Semua program studi di SPs UNY telah menerapkan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) berbasis risiko dengan capaian 100%, menandakan bahwa program studi di SPs UNY telah dikelola secara efektif, efisien, dan sesuai standar mutu yang kredibel.

Peningkatan daya saing juga ditunjukkan melalui pengembangan program studi baru yang relevan dengan kebutuhan industri dan masyarakat. Pada tahun 2024, SPs UNY tengah mempersiapkan penambahan program studi baru untuk memperluas akses pendidikan tinggi yang berkualitas. Selain itu, program-program akademik dirancang untuk menciptakan lulusan yang tidak hanya memiliki kompetensi teoretis, tetapi juga siap bersaing di pasar global.

Sebagai bagian dari upaya inovasi dan peningkatan aksesibilitas, SPs UNY juga sedang menggagas pembukaan **Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)** untuk seluruh program studi yang telah mencapai akreditasi unggul. Langkah ini bertujuan untuk menjawab kebutuhan masyarakat yang memerlukan fleksibilitas dalam mengakses pendidikan tinggi, tanpa mengurangi kualitas pembelajaran dan layanan akademik. Dengan hadirnya PJJ, SPs UNY berharap dapat menjangkau lebih banyak mahasiswa dari berbagai wilayah, baik di dalam maupun luar negeri, sehingga semakin memperkuat daya saingnya di tingkat global.

C. Peningkatan Kualitas Lulusan dan Penelitian

Sekolah Pascasarjana UNY terus berkomitmen untuk meningkatkan kualitas lulusan. Dengan terus memperbarui kurikulum dan memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran, SPs UNY mampu menciptakan suasana akademik yang mendukung pencapaian akademik yang optimal. Selain itu, para lulusan didorong untuk terlibat dalam penelitian dan proyek inovatif, yang membantu mempersiapkan mereka untuk berkarier di dunia akademik maupun profesional. Di sisi lain, penelitian menjadi salah satu indikator penting dalam perjanjian kinerja. Universitas Negeri

Yogyakarta memiliki target untuk meningkatkan jumlah publikasi ilmiah baik di tingkat nasional maupun internasional. Sekolah Pascasarjana UNY bekerja sama dengan berbagai institusi penelitian dalam dan luar negeri untuk meningkatkan jumlah penelitian kolaboratif yang memiliki dampak langsung terhadap masyarakat.

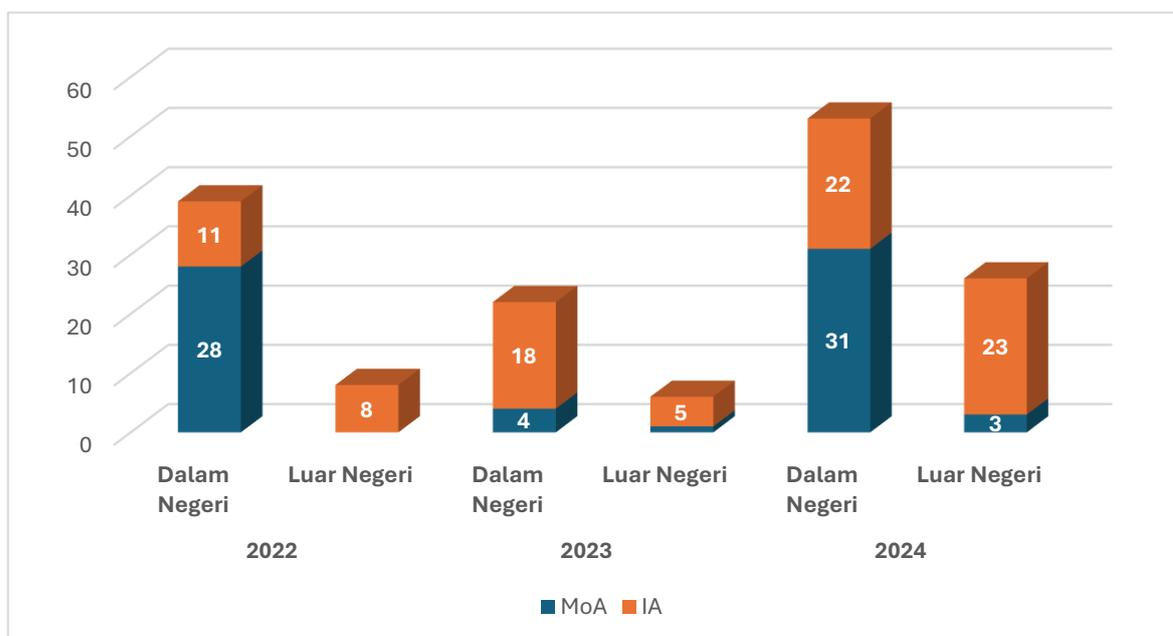
1. Pengembangan Kerja Sama

Sekolah Pascasarjana UNY terus berkomitmen memperluas jaringan kerja sama, baik di dalam maupun luar negeri, untuk meningkatkan daya saing global. Melalui kolaborasi dengan berbagai mitra akademik dan non-akademik, SPs UNY mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi, termasuk program pertukaran mahasiswa dan dosen, penelitian kolaboratif, serta partisipasi dalam konferensi dan seminar internasional. Program-program ini tidak hanya memberikan pengalaman global bagi mahasiswa dan dosen, tetapi juga memperkuat hubungan strategis dengan mitra dalam mendukung pengembangan pendidikan dan penelitian.

Pertumbuhan kerja sama tercermin dari peningkatan signifikan jumlah dokumen Memorandum of Agreement (MoA) dan Implementation Arrangement (IA). Pada tahun 2024, MoA dalam negeri mencapai 30 dokumen, meningkat dari 28 pada tahun 2022 dan 4 pada tahun 2023. MoA luar negeri juga berkembang dari 0 dokumen pada tahun 2022 menjadi 3 pada tahun 2024. Sementara itu, IA dalam negeri konsisten di angka 18 sejak tahun 2023, setelah meningkat dari 11 dokumen pada tahun 2022. IA luar negeri tumbuh pesat dari 8 dokumen pada tahun 2022 menjadi 14 pada tahun 2024. Peningkatan ini mencerminkan fokus SPs UNY dalam menciptakan kolaborasi yang memberikan manfaat nyata, baik secara nasional maupun internasional, sebagai bagian dari upaya mewujudkan visi sebagai institusi pendidikan tinggi berdaya saing global..

Tabel 5. Perkembangan Kerja Sama SPs UNY (2022 – 2024)

Jenis Kerja Sama	Kategori	2022	2023	2024
Memorandum of Agreement (MoA)	Dalam Negeri	28	4	31
	Luar Negeri	0	1	3
Implementation Arrangement (IA)	Dalam Negeri	11	18	22
	Luar Negeri	8	5	23



Gambar 5. Kerjasama SPs UNY Tahun 2022 – 2024

2. Akreditasi dan Sertifikasi Program Studi

Untuk menjamin kualitas pendidikan yang diberikan SPs UNY berfokus pada akreditasi dan sertifikasi program studi. Akreditasi ini menjadi tolak ukur bagi kualitas program pendidikan yang diberikan dan menjadi indikator kinerja yang sangat penting. Sekolah Pascasarjana UNY telah berhasil mendapatkan akreditasi nasional dan terus berupaya untuk mendapatkan sertifikasi internasional guna meningkatkan daya saing di tingkat global. Sekolah Pascasarjana UNY juga terus berkomitmen untuk memperbaiki program studi dengan akreditasi Baik, seperti program S2 Ilmu Lingkungan dan Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan. Langkah-langkah peningkatan mutu, seperti revisi kurikulum, penguatan penelitian, dan peningkatan kapasitas dosen, terus dilakukan untuk memastikan bahwa semua program studi dapat mencapai status Unggul di masa mendatang.

Tabel 5. Status Akreditasi Program Studi S2 dan S3 Tahun 2024

No.	Program Studi	Status Akreditasi	
		Hasil Akreditasi	Lembaga Akreditasi
1.	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Unggul	BAN-PT
2.	S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Unggul	BAN-PT
3.	S2 Ilmu Lingkungan	Baik	BAN-PT
4.	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	Baik	BAN-PT
5.	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Unggul	LAMDIK
6.	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Unggul	LAMDIK
7.	S3 Ilmu Pendidikan	Unggul	LAMDIK

3. Strategi untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, SPs UNY telah menerapkan berbagai strategi. Beberapa di antaranya meliputi:

- a) **Pengembangan Kurikulum:** Kurikulum yang digunakan dirancang agar relevan dengan kebutuhan pasar kerja dan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan terbaru.
- b) **Peningkatan Kompetensi Dosen:** Para dosen diberikan kesempatan untuk mengikuti pelatihan, seminar, dan penelitian baik di tingkat nasional maupun internasional untuk meningkatkan kompetensi mereka.
- c) **Penyediaan Fasilitas Pendukung:** Fasilitas laboratorium, perpustakaan, serta teknologi pendukung pembelajaran terus ditingkatkan agar sesuai dengan kebutuhan pendidikan modern.
- d) **Pembentukan Jejaring Alumni:** Alumni dari program pascasarjana didorong untuk terlibat aktif dalam pengembangan institusi, baik melalui kerja sama penelitian maupun memberikan kontribusi dalam pengembangan kurikulum dan kegiatan kampus.

4. Tantangan dan Upaya Perbaikan

Meskipun SPs UNY telah mencapai banyak pencapaian, ada berbagai tantangan yang harus dihadapi. Salah satu tantangan utama adalah memastikan bahwa semua program studi dapat mengikuti standar internasional. Selain itu, tantangan lain yang dihadapi adalah adaptasi terhadap

perubahan teknologi dan tuntutan dunia kerja yang terus berkembang. Untuk mengatasi tantangan ini, UNY telah menyusun beberapa strategi perbaikan, di antaranya:

- a) **Penguatan Kerja Sama dengan Industri:** Memperkuat hubungan dengan berbagai sektor industri untuk memastikan lulusan memiliki keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan pasar.
- b) **Pengembangan Teknologi dalam Pembelajaran:** Mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar.
- c) **Peningkatan Jumlah Publikasi Ilmiah:** Mendorong dosen dan mahasiswa untuk meningkatkan jumlah publikasi ilmiah, terutama di jurnal internasional bereputasi.

Secara keseluruhan, perjanjian kinerja SPs UNY memiliki peran penting dalam memastikan bahwa visi dan misi universitas dapat tercapai secara efektif. Melalui pencapaian delapan Indikator Kinerja Utama (IKU), peningkatan kualitas lulusan, serta kontribusi dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, SPs UNY mampu menjadi salah satu institusi pendidikan yang berdaya saing tinggi di Indonesia dan di kancah internasional. Kerja sama yang kuat dengan berbagai mitra, baik di dalam maupun luar negeri, serta komitmen terhadap peningkatan.

Untuk menjelaskan secara lebih detail mengenai capaian perjanjian kinerja SPs UNY secara komprehensif, hal ini melibatkan pencapaian berdasarkan indikator-indikator utama yang diatur oleh institusi. Perjanjian kinerja ini memfokuskan pada aspek-aspek yang berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan, kolaborasi dengan dunia industri, kualitas penelitian, serta kontribusi sosial melalui program pengabdian kepada masyarakat. Sekolah Pascasarjana UNY berperan penting dalam mengembangkan lulusan yang kompeten, serta memperkuat akreditasi nasional dan internasional melalui berbagai pencapaian strategis.

VIRTUAL REALITY SCUBA DIVING BASED ON AUTHENTIC LEARNING

DIAN NOVIAN

Real Scuba Diving Experience



Scuba Diving Equipments Knowledge



This research was conducted to help provide introduction, knowledge, understanding and experience about diving through Virtual Reality (VR) diving simulators based on authentic learning for the development of the underwater tourism industry ecosystem.

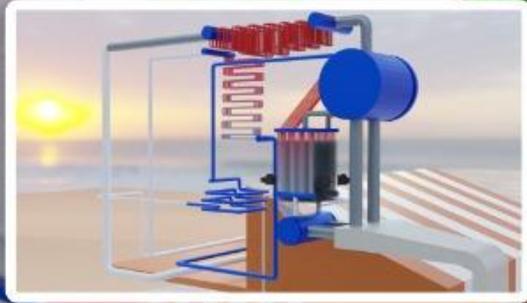


Registered HKI
No EC00202267973
Date September 23rd 2022

DESIGN OF A POWER PLANT 3D VIRTUAL CLASSROOM FOR VOCATIONAL EDUCATION

ARIF AINUR RAFIQ

Boiler Machine



Generator Machine



Short Description:

1. The use of revolutionary VR technology allows for the development of vocational skills and digital and soft skills.
2. The IBL educational approach is highly relevant when combined with VR technology in learning to help students understand the lesson.
3. IBL is employed because students are positioned as the primary subject in learning, focusing on revealing facts, concepts, and theories, requiring students to be more engaged.
4. VR technology can be used to integrate the development of knowledge management skills into the learning process.



Registered HKI
No EC00202288783
Date 15 November 2022

BAB IV. BIDANG AKADEMIK, KEMAHASISWAAN, RISET DAN KERJASAMA

D. Capaian Sub Bidang Akademik

1. Program Studi

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (SPs UNY) menyediakan program studi jenjang S2 (Magister) dan S3 (Doktor) yang mengusung konsep multidisiplin. Program ini dirancang untuk memberikan kesempatan bagi lulusan dari berbagai bidang studi untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sesuai dengan minat, kebutuhan, dan tantangan yang dihadapi dalam dunia kerja maupun akademik. Dengan pendekatan multidisiplin ini, SPs UNY berkomitmen untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, relevan, dan berorientasi pada solusi nyata dalam menghadapi persoalan global.



Gambar 6. Fasilitas VR di Lab CIVED SPs UNY

Untuk jenjang magister, SPs UNY menawarkan program studi seperti **Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Ilmu Lingkungan, dan Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan**. Setiap program dirancang untuk memberikan keahlian yang mendalam sekaligus keterampilan praktis yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan, teknologi, dan pengelolaan sumber daya manusia. Mahasiswa tidak hanya didorong untuk menguasai teori tetapi juga terlibat langsung dalam penelitian dan proyek yang aplikatif, sehingga mereka mampu memberikan kontribusi nyata bagi masyarakat.

Pada jenjang doktoral, SPs UNY menawarkan program studi **Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, serta Ilmu Pendidikan**. Program doktoral ini berfokus pada pengembangan pengetahuan baru melalui penelitian yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan masyarakat. Dengan dukungan dosen-dosen pengampu yang kompeten dan fasilitas penelitian yang memadai, mahasiswa doktoral didorong untuk menghasilkan disertasi yang tidak hanya memperkuat teori tetapi juga memiliki dampak praktis bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kebijakan publik.

Selain menawarkan program-program studi unggulan, SPs UNY saat ini tengah mempersiapkan penerapan sistem pembelajaran yang fleksibel dan adaptif, seperti **program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)** yang sedang dalam tahap perencanaan untuk beberapa program studi berakreditasi unggul. Upaya ini bertujuan untuk memberikan akses yang lebih luas bagi calon mahasiswa dari berbagai daerah, baik di dalam maupun luar negeri, sehingga dapat menikmati pendidikan

bermutu tinggi tanpa hambatan geografis. Langkah ini sejalan dengan visi SPs UNY untuk menjadi institusi pendidikan yang unggul dan berdaya saing global, mencetak lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademik tetapi juga memiliki kemampuan inovatif dalam menjawab tantangan zaman.

Berikut adalah program-program unggulan di SPs UNY yang mencakup berbagai bidang multidisiplin dan berdaya saing tinggi:

Tabel 7. Program Studi Sekolah Pascasarjana UNY

Jenjang	Program Studi	Deskripsi	Peluang Karir
S2 (Magister)	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP)	Menghasilkan lulusan yang mampu melakukan penelitian dan evaluasi kebijakan pendidikan dengan kurikulum yang mencakup metodologi penelitian, pengembangan instrumen, dan analisis statistik.	Peneliti di institusi baik pendidikan maupun non-pendidikan, evaluator kebijakan pendidikan, konsultan, akademisi.
	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK)	Fokus pada pengembangan kurikulum pendidikan teknologi dan kejuruan, termasuk pendidikan vokasi seperti teknik mesin, teknik listrik, teknologi boga, dan lain sebagainya.	Pendidik di bidang pendidikan kejuruan, pengembang kurikulum, konsultan pendidikan teknologi.
	Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan (MSDMP)	Berfokus pada manajemen SDM di bidang pendidikan dengan pendekatan inovatif dan global, mencakup mata kuliah seperti Perilaku Organisasi dan Manajemen Konflik.	Manajer SDM di institusi pendidikan, peneliti, dosen, wirausahawan.
	Ilmu Lingkungan (IL)	Dirancang untuk menghasilkan ahli dalam tata kelola lingkungan, penanganan pencemaran, dan analisis dampak lingkungan dengan tujuan relevansi terhadap SDGs.	Ahli lingkungan, dosen bidang ilmu lingkungan, konsultan tata kelola lingkungan, peneliti, pengambil kebijakan.
S3 (Doktor)	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP)	Menyiapkan lulusan untuk mengembangkan metodologi evaluasi pendidikan dan kebijakan berbasis bukti. Mahasiswa dilatih untuk menghasilkan instrumen evaluasi inovatif dan solusi kebijakan pendidikan.	Peneliti senior, akademisi di bidang penelitian dan evaluasi pendidikan, konsultan akademik.
	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK)	Mengembangkan pendidikan teknologi dan kejuruan yang berwawasan global dengan penelitian multidisiplin dalam kurikulum vokasi dan evaluasi program pendidikan.	Pemimpin pendidikan vokasional, pengembang model pembelajaran berbasis teknologi, konsultan pendidikan kejuruan, akademisi pendidikan kejuruan.
	Ilmu Pendidikan (IP)	Mengintegrasikan teori pendidikan dengan kebijakan multidisiplin seperti sosiologi, psikologi, dan filsafat pendidikan untuk menghasilkan solusi inovatif.	Pengambil kebijakan, dosen multidisiplin, akademisi, pemimpin institusi pendidikan, pengembang kebijakan pendidikan berbasis penelitian.

Tabel 8. Koordinator Program Studi Sekolah Pascasarjana UNY

No.	Program Studi	Koordinator	
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi, M.Pd. NIP. 196110031987031002	
2	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Prof. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd. NIP. 195602161986031003	
3	S3 Ilmu Pendidikan	Prof. Dr. Anik Ghufron, M.Pd. NIP. 196211111988031001	
4	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban, M.Pd. NIP. 197807102005011003	
5	S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Prof. Dr. Putu Sudira, M.P. NIP. 196412311987021063	
6	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.* NIP. 198306262008121002	
7	S2 Ilmu Lingkungan	Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono, M.Si. NIP. 196803071993031001	

* Pelaksana Tugas (Plt.) Koordinator Program Studi

Sebagian besar program studi di SPs UNY telah mendapatkan akreditasi Unggul, yang mencerminkan kualitas dan standar pendidikan yang tinggi. Program-program tersebut dirancang untuk memenuhi kebutuhan akademik dan profesional dalam berbagai bidang pendidikan dan kejuruan, serta mengintegrasikan teknologi modern dalam proses pembelajaran.

2. Kurikulum

Kurikulum SPs UNY dirancang untuk mendukung visi UNY sebagai universitas yang unggul, kreatif, dan inovatif di tingkat global. Kurikulum ini disusun berdasarkan pendekatan yang berbasis kompetensi dan mengedepankan interdisipliner serta relevansi dengan kebutuhan industri dan masyarakat.

3. Struktur Kurikulum

Struktur Kurikulum SPs UNY dirancang untuk memberikan fleksibilitas, relevansi, dan kedalaman akademik bagi mahasiswa dalam menjawab tantangan global. Kurikulum ini mencakup kombinasi antara mata kuliah teoritis, praktis, serta kegiatan penelitian yang bertujuan menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan berdaya saing tinggi. Selain itu, pendekatan fleksibel seperti program *Doctor by Research* dan pengakuan atas Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) turut mendukung kebutuhan mahasiswa dengan latar belakang akademik dan profesional yang beragam.

Tabel 9. Struktur Kurikulum Sekolah Pascasarjana UNY

Komponen Kurikulum	Deskripsi
Mata Kuliah Wajib	Mata kuliah inti yang wajib diambil oleh setiap mahasiswa untuk membangun kompetensi dasar dan pengetahuan yang relevan dengan bidang studinya. Contohnya mencakup metodologi penelitian, pengembangan teori, dan penerapan keilmuan multidisiplin.
Mata Kuliah Pilihan	Mata kuliah yang dapat dipilih sesuai dengan minat dan kebutuhan mahasiswa untuk mendukung spesialisasi atau penelitian. Pilihan ini dirancang untuk memberikan fleksibilitas dan pengayaan kompetensi.
Penelitian dan Tesis/Disertasi	Penelitian merupakan fokus utama, diwujudkan dalam bentuk tesis (untuk S2) atau disertasi (untuk S3). Mahasiswa didorong untuk menghasilkan penelitian inovatif yang memberikan solusi atas permasalahan nyata, dengan hasil penelitian yang relevan untuk masyarakat dan industri.
Kuliah Umum dan Seminar	Kuliah umum dan seminar diselenggarakan untuk memperkaya wawasan mahasiswa. Menghadirkan pakar dari berbagai bidang, baik dari dalam negeri maupun internasional, untuk membahas isu terkini di dunia pendidikan, penelitian, dan teknologi.
<i>Doctor by Research</i>	Program doktor yang memungkinkan mahasiswa fokus sepenuhnya pada penelitian tanpa harus mengambil banyak mata kuliah formal. Program ini cocok bagi mahasiswa yang memiliki rekam jejak penelitian yang kuat dan bertujuan menghasilkan peneliti unggul dengan kontribusi global.
<i>Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)</i>	Skema RPL memungkinkan pengakuan pencapaian pembelajaran sebelumnya, baik dari pengalaman profesional maupun pendidikan formal/non-formal. Dengan RPL, mahasiswa dapat mempersingkat waktu studi dan menyesuaikan pembelajaran dengan kompetensi yang telah dimiliki sebelumnya.



Gambar 7. Kuliah Umum oleh Prof. Dr. Elena Kardanova (Center of Psychometrics and Educational Measurement, Institute of Education, HSE University, Moscow, Russia)

4. Pendekatan Pembelajaran

- a) **Berbasis Penelitian (*Research-Based Learning*):** Mahasiswa diajak untuk aktif melakukan penelitian dan menghasilkan karya ilmiah yang dipublikasikan dalam jurnal terakreditasi dan bereputasi internasional. Proses perkuliahan tidak hanya membekali mahasiswa dengan keterampilan analitis, tetapi juga membangun kepercayaan diri dan nilai-nilai *soft skills* untuk menjadi inovator di bidang masing-masing, khususnya pada bidang pendidikan.
- b) **Interdisipliner:** Kurikulum memungkinkan kolaborasi lintas bidang ilmu, sehingga mahasiswa dapat menggabungkan berbagai disiplin ilmu untuk memecahkan masalah kompleks. Pendekatan ini mendorong kreativitas dan pemahaman mendalam terhadap tantangan yang bersifat multidimensi.
- c) **Berorientasi Global:** Kurikulum disusun agar sesuai dengan standar internasional, dengan peluang untuk mengikuti program *double degree*, *joint publication*, pertukaran mahasiswa, dan kolaborasi riset internasional. Upaya ini dirancang untuk meningkatkan daya saing mahasiswa SPs UNY di pasar kerja global dan memperkaya pengalaman akademik mereka.
- d) **Berbasis *Growth Mindset*:** Pendekatan ini menanamkan pola pikir yang positif dan terbuka terhadap tantangan. Mahasiswa SPs UNY didorong untuk melihat kegagalan sebagai peluang belajar dan kesempatan, mengembangkan potensi diri secara berkelanjutan, serta beradaptasi dengan setiap perubahan zaman dan teknologi. Melalui kegiatan seperti pelatihan *redesign thinking* dan *mentoring*, SPs UNY memastikan bahwa setiap mahasiswa memiliki mentalitas pembelajar sepanjang hayat yang relevan dengan kebutuhan dunia profesional dan akademik.

5. Pengembangan *Soft Skills* dan Kompetensi Profesional

Sekolah Pascasarjana UNY tidak hanya fokus pada pengembangan keterampilan akademik, tetapi juga *soft skills* seperti komunikasi, kerja sama tim, dan kepemimpinan. Dengan menanamkan ***growth mindset*** dalam proses pembelajaran, SPs UNY membekali mahasiswa dengan pola pikir inovatif dan solusi kreatif. Pelatihan seperti ***Redesign Thinking*** dan ***Growth Mindset*** menjadi wujud nyata komitmen SPs UNY dalam mencetak lulusan yang unggul secara akademik, kreatif, dan siap bersaing di tingkat global.



Gambar 8. Pelatihan *Redesign Thinking* dan *Growth Mindset* Sekolah Pascasarjana UNY

6. Integrasi dengan Industri dan Masyarakat

Kurikulum SPs UNY dirancang agar relevan dengan kebutuhan industri dan masyarakat. Program kerjasama penelitian dan proyek berbasis Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) menjadi bagian penting dari kurikulum, untuk memastikan lulusan tidak hanya memiliki pengetahuan teoritis, tetapi juga keterampilan praktis yang dibutuhkan di dunia nyata. Kurikulum ini terus dikembangkan secara dinamis, dengan mempertimbangkan masukan dari stakeholder, termasuk akademisi, industri, dan alumni, untuk menjamin kualitas pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman.

7. Pembelajaran

Sekolah Pascasarjana UNY menanamkan metode pembelajaran yang berorientasi pada **student-centered learning**. Mahasiswa didorong untuk aktif terlibat dalam diskusi kelas, seminar, dan presentasi hasil penelitian mereka. Mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk melakukan **sit-in class** bersama dosen tamu dari universitas-universitas luar negeri. Hal ini memungkinkan mereka untuk memperoleh wawasan dari perspektif internasional terkait dengan pengembangan metodologi asesmen pendidikan. Selain itu, SPs UNY juga secara berkala mengadakan **workshop** dan **seminar** yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam penelitian ilmiah. Salah satu contoh kegiatan ini adalah workshop yang diadakan bersama Universitas Muria Kudus yang berfokus pada publikasi ilmiah dan peningkatan kualitas akademik mahasiswa.



Gambar 9. Workshop Kerjasama Publikasi SPs UNY dan Universitas Muria Kudus

Pembelajaran di SPs UNY sangat menekankan pada riset. Mahasiswa, terutama pada jenjang doktor, diharapkan untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam melakukan penelitian independen. Pada program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP), mahasiswa dituntut untuk menguasai teknik-teknik evaluasi serta metodologi penelitian, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang berkualitas tinggi. Sementara itu, pada program Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK), mahasiswa diharapkan untuk dapat mengembangkan riset yang terkait dengan pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan. Sekolah Pascasarjana UNY menyediakan fasilitas yang mendukung pembelajaran sebagaimana pada Tabel 10.

Tabel 10. Fasilitas Pendukung Pembelajaran di SPs UNY

Fasilitas Pendukung	Deskripsi
 <p data-bbox="400 824 638 853">Laboratorium CIVED</p>	<p data-bbox="852 591 1431 689">Laboratorium untuk penelitian multidisiplin yang dilengkapi dengan teknologi VR dan peralatan canggih untuk mendukung riset inovatif.</p>
 <p data-bbox="416 1162 622 1191">Laboratorium PEP</p>	<p data-bbox="852 920 1431 1048">Fasilitas khusus untuk mendukung riset dalam bidang evaluasi pendidikan, dengan akses ke software analisis data dan pengembangan instrumen evaluasi.</p>
 <p data-bbox="344 1503 695 1532">Laboratorium Ilmu Pendidikan</p>	<p data-bbox="852 1256 1431 1384">Ruang untuk mendukung penelitian dalam teori dan praktik pendidikan, menyediakan sumber daya seperti perangkat analisis data, referensi pendidikan global, dan simulasi.</p>
 <p data-bbox="320 1883 719 1912">Ruang Kaca/Ruang Belajar Mandiri</p>	<p data-bbox="852 1599 1431 1727">Ruangan khusus yang dirancang untuk belajar mandiri, dilengkapi dengan meja dan kursi ergonomis, serta suasana tenang untuk mendukung konsentrasi belajar mahasiswa.</p>

Fasilitas Pendukung	Deskripsi
 <p data-bbox="416 479 619 510">Common Room 1</p>	<p data-bbox="852 219 1428 412">Ruang belajar dengan konsep yang lebih santai yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat berinteraksi informal antar mahasiswa dan dosen, dilengkapi dengan fasilitas seperti sofa, meja, dan akses Wi-Fi. Lokasi di sebelah selatan lift, lantai 2, Gedung Sugeng Mardiyono.</p>
 <p data-bbox="416 842 619 873">Common Room 2</p>	<p data-bbox="852 575 1428 768">Ruang belajar dengan konsep yang lebih santai yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat berinteraksi informal antar mahasiswa dan dosen, dilengkapi dengan fasilitas seperti sofa, meja, dan akses Wi-Fi. Lokasi di selasar luar sisi utara, lantai 2, Gedung Sugeng Mardiyono.</p>
 <p data-bbox="416 1171 619 1202">Common Room 3</p>	<p data-bbox="852 909 1428 1102">Ruang belajar dengan konsep yang lebih santai yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat berinteraksi informal antar mahasiswa dan dosen, dilengkapi dengan fasilitas seperti sofa, meja, dan akses Wi-Fi. Lokasi di sebelah utara lift, lantai 2, Gedung Sugeng Mardiyono.</p>
 <p data-bbox="357 1541 679 1572">Ruang Belajar Perpustakaan</p>	<p data-bbox="852 1267 1428 1366">Ruang Belajar Perpustakaan dirancang untuk mendukung kegiatan belajar individu maupun kelompok dalam suasana yang kondusif.</p>
 <p data-bbox="400 1901 639 1933">Ruang Perpustakaan</p>	<p data-bbox="852 1639 1428 1863">Ruang Perpustakaan merupakan fasilitas utama yang menyediakan berbagai koleksi referensi akademik, termasuk buku, jurnal, skripsi, tesis, dan disertasi yang relevan dengan program studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Perpustakaan SPs UNY juga disertai dengan <i>digital library</i>.</p>

Fasilitas Pendukung	Deskripsi
 <p data-bbox="443 483 592 510">Ruang Kelas</p>	<p data-bbox="852 219 1431 349">Kelas-kelas modern dengan fasilitas terstandar seperti whiteboard, audio, AC, dan proyektor, yang memastikan kenyamanan serta efektivitas dalam proses pembelajaran.</p>
 <p data-bbox="368 844 670 871">Ruang Diskusi/Konsultasi</p>	<p data-bbox="852 580 1431 678">Ruang yang dirancang untuk diskusi kelompok, pembelajaran, dan ujian, dilengkapi dengan proyektor, whiteboard, dan tata ruang fleksibel.</p>
 <p data-bbox="480 1202 560 1229">Kantin</p>	<p data-bbox="852 938 1431 1068">Area yang dirancang untuk istirahat dan bersosialisasi antar mahasiswa, dilengkapi dengan makanan dan minuman yang tersedia di dalam lingkungan kampus.</p>
 <p data-bbox="288 1576 750 1603">R. Aula Lantai 7 Gedung Imam Barnadib</p>	<p data-bbox="852 1301 1431 1464">Ruang Aula Lantai 7 berkapasitas 150 kursi yang dirancang untuk mengakomodasi berbagai kegiatan akademik maupun non-akademik, seperti seminar, konferensi, pelatihan, dan acara resmi lainnya.</p>
 <p data-bbox="272 1899 766 1926">R. Aula Lantai 3 Gedung Sugeng Mardiyono</p>	<p data-bbox="852 1641 1431 1839">Ruang Aula berkapasitas 50 kursi untuk akademik, seperti ujian terbuka, workshop/seminar, dan lain sebagainya. Ruang Aula telah dilengkapi dengan teknologi modern, termasuk videotron yang memungkinkan penyampaian materi secara visual yang menarik dan efektif.</p>

Fasilitas Pendukung	Deskripsi
 <p data-bbox="391 488 646 517">Ruang Teleconference</p>	<p data-bbox="853 219 1433 315">Ruang dengan fasilitas teknologi telekonferensi untuk mendukung kegiatan daring seperti webinar, FGD, rapat dan pembelajaran daring.</p>
 <p data-bbox="438 853 598 882">Ruang Teather</p>	<p data-bbox="853 584 1433 808">Ruang Teater berkapasitas 100 kursi dirancang khusus untuk kegiatan dengan konsep presentasi/pertunjukan. Dilengkapi dengan videotron, ruang teather digunakan untuk menyelenggarakan kuliah tamu, pemutaran film/pertunjukan, seminar/konferensi, presentasi riset, dan lain sebagainya.</p>

Mahasiswa di SPs UNY tidak hanya didorong untuk unggul secara akademik, tetapi juga untuk mengembangkan *soft skill* yang esensial bagi dunia akademik maupun profesional. Melalui berbagai kegiatan, seperti kolaborasi riset dengan institusi luar negeri, mereka memiliki kesempatan untuk memperluas jaringan sekaligus mendapatkan pengalaman internasional yang berharga. Contohnya, kerja sama dengan HSE University dan Abai Kazakh National Pedagogical University membuka peluang besar bagi mahasiswa untuk belajar langsung dari dosen tamu yang berpengalaman serta mengikuti kegiatan riset di luar negeri. Kolaborasi ini tidak hanya memperkaya wawasan, tetapi juga meningkatkan kompetensi global mahasiswa.

Selain mendukung pengembangan akademik dan profesional, SPs UNY juga memberikan berbagai bentuk dukungan finansial bagi mahasiswa yang memenuhi syarat melalui program beasiswa. Beasiswa yang ditawarkan meliputi beasiswa prestasi akademik, beasiswa untuk mahasiswa yang berprestasi di bidang penelitian, serta dukungan finansial lainnya yang bertujuan untuk membantu mahasiswa menyelesaikan pendidikan mereka tanpa kendala finansial. Inisiatif ini menjadi salah satu wujud komitmen SPs UNY untuk mendukung keberhasilan mahasiswa dari berbagai latar belakang.

Pembelajaran di SPs UNY juga menitikberatkan pada pengembangan riset yang kuat, penguasaan metodologi evaluasi, serta kemampuan adaptasi terhadap perkembangan pendidikan global. Dengan dukungan fasilitas yang lengkap dan program pengembangan yang berorientasi pada penelitian, mahasiswa dapat mengoptimalkan pengalaman belajar mereka untuk mencapai kompetensi unggul di bidang pendidikan. Selain itu, akses ke peluang kolaborasi internasional memberikan nilai tambah tersendiri, memperkaya pengalaman mahasiswa dan mempersiapkan mereka untuk berkontribusi di tingkat nasional maupun global.

8. Suasana Akademik



Suasana akademik di SPs UNY berperan penting dalam mendukung pencapaian pendidikan dan pengembangan kompetensi mahasiswa. Lingkungan akademik di institusi ini dirancang agar mahasiswa dapat menjalani proses pembelajaran dengan optimal, serta terlibat dalam penelitian yang berkualitas tinggi dan kolaborasi dengan dosen, sesama mahasiswa, serta institusi pendidikan lain di tingkat nasional maupun internasional.

E. Lingkungan Belajar yang Kondusif

Sekolah Pascasarjana UNY menekankan terciptanya suasana belajar yang kondusif melalui fasilitas yang lengkap, interaksi antara dosen dan mahasiswa, serta dukungan teknologi informasi. Setiap program studi dilengkapi dengan ruang kuliah yang memadai dan perpustakaan yang modern, memungkinkan mahasiswa untuk mengakses berbagai referensi akademik, seperti jurnal, buku, dan karya ilmiah yang relevan dengan bidang studi mereka. Suasana ini semakin diperkuat dengan berbagai kegiatan akademik seperti seminar, diskusi, dan lokakarya, yang semuanya difasilitasi untuk mendukung pengembangan pengetahuan secara kritis dan kreatif.



1. Interaksi dengan Dosen dan Tenaga Pengajar

Dosen di SPs UNY tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai mentor dan pembimbing akademik bagi mahasiswa. Setiap mahasiswa yang terdaftar dalam program magister atau doktoral akan memiliki pembimbing yang membantu mereka dalam menyusun dan melaksanakan penelitian. Pendekatan ini mendorong interaksi intensif antara mahasiswa dan dosen, di mana mahasiswa dapat berdiskusi secara langsung terkait topik penelitian mereka. Selain itu, dosen di UNY juga terlibat aktif dalam proyek-proyek riset nasional dan internasional, yang memberikan peluang bagi mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kolaborasi lintas institusi dan negara.

2. Peluang Riset dan Publikasi

Salah satu aspek utama dalam suasana akademik di SPs UNY adalah fokus pada pengembangan riset dan publikasi. Mahasiswa didorong untuk tidak hanya menyelesaikan tugas kuliah, tetapi juga terlibat dalam penelitian yang dapat dipublikasikan di jurnal-jurnal ilmiah

terindeks nasional maupun internasional. Sekolah Pascasarjana UNY menyediakan dukungan penuh dalam proses ini, mulai dari pelatihan metodologi penelitian, akses ke perangkat lunak analisis data, hingga bimbingan terkait penulisan karya ilmiah. Berbagai program studi di UNY juga memiliki jaringan internasional yang memungkinkan mahasiswa untuk mempresentasikan hasil penelitian mereka di konferensi internasional.



Gambar 10. Presentasi Mahasiswa SPs UNY di International Conference of Sports and Exercise Studies 2.0 (ICSESS 2.0) 2024, Universiti Malaya, Malaysia

3. Kolaborasi dengan Institusi Luar Negeri

Seluruh mahasiswa SPs UNY mendapatkan peluang untuk terlibat dalam kolaborasi akademik dengan institusi luar negeri. Kolaborasi ini mencakup program *sit-in class*, di mana mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan bersama dosen tamu dari universitas internasional. Selain itu, SPs UNY juga secara rutin mengundang akademisi dari berbagai negara untuk mengajar dan berbagi pengetahuan mereka, baik melalui kelas langsung maupun seminar yang dilakukan secara daring. Hal ini memberikan mahasiswa perspektif global dan membuka peluang untuk membangun jejaring dengan komunitas akademik internasional.



Gambar 11. *Visiting Professor* oleh Dr. Azni Yati Kamaruddin, Universiti Malaya (Malaysia)

4. Komunitas Mahasiswa yang Beragam

Sekolah Pascasarjana UNY memiliki komunitas mahasiswa yang beragam, baik dari segi latar belakang pendidikan, profesi, maupun asal daerah. Mahasiswa tidak hanya berasal dari seluruh penjuru Indonesia, tetapi juga dari negara-negara lain yang mengikuti program magister dan doktoral. Keragaman ini menciptakan suasana akademik yang kaya, di mana mahasiswa dapat berbagi pandangan dan pengalaman mereka dalam konteks pendidikan, budaya, dan riset. Komunitas ini juga sering terlibat dalam kegiatan akademik maupun sosial yang difasilitasi oleh organisasi mahasiswa, sehingga memperkuat jejaring dan kolaborasi di antara mereka.

5. Kegiatan Ekstrakurikuler dan Seminar Akademik

Selain kegiatan formal, SPs UNY memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk terlibat dalam seminar nasional dan internasional, di mana mereka dapat mempresentasikan hasil penelitian dan mengikuti lokakarya bersama akademisi tamu dari luar negeri. Kegiatan ini mendukung perkembangan akademik sekaligus melatih keterampilan komunikasi ilmiah yang penting dalam dunia akademik.

Suasana akademik yang kondusif didukung oleh infrastruktur teknologi informasi yang memadai, seperti akses perpustakaan daring, jurnal ilmiah, dan sistem pembelajaran jarak jauh. Mahasiswa dapat mengikuti kuliah dan seminar daring, mengakses materi perkuliahan, serta mengumpulkan tugas dengan mudah. Dengan lingkungan belajar yang mendukung, peluang riset luas, dan fasilitas lengkap, SPs UNY terus mendorong mahasiswa mencapai potensi akademik maksimal, sejalan dengan visi UNY untuk menghasilkan lulusan berkompentensi tinggi di tingkat nasional dan internasional.



Gambar 12. Webinar Pelatihan Analisis Meta Ezi Apino, M.Pd.

6. IPK dan Masa Studi Mahasiswa

Mahasiswa SPs UNY menunjukkan pencapaian akademik yang stabil dan memuaskan, tercermin dari rerata IPK mahasiswa program magister (S2) dan doktor (S3) selama periode 2022-2024. Pada program S2, rerata IPK konsisten berada di atas 3,80 setiap tahunnya, dengan puncak pencapaian pada tahun 2024 sebesar 3,85. Hal ini didukung oleh masa studi yang cenderung lebih singkat, yaitu rata-rata 2,0 tahun pada tahun 2024, mencerminkan efektivitas pembimbingan akademik dan kesiapan mahasiswa dalam menyelesaikan studi mereka.

Untuk program S3, rerata IPK juga menunjukkan tren positif, stabil di kisaran 3,82 hingga 3,85 selama tiga tahun terakhir. Sementara itu, masa studi mahasiswa program doktor menunjukkan

perbaikan yang signifikan, turun dari 4,87 tahun pada 2022 menjadi 4,5 tahun pada 2024. Tren ini mencerminkan keberhasilan SPs UNY dalam menciptakan ekosistem pembelajaran yang mendukung mahasiswa untuk menyelesaikan studi dengan lebih efisien tanpa mengurangi kualitas akademik.

Tabel 11. IPK dan Lama Studi Prodi S2 Tahun 2022-2024

No.	Program Studi	Rerata IPK			Lama Studi (Tahun)		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	3,85	3,87	3,84	2,99	3,2	2,1
2	S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan	3,87	3,83	3,85	2,39	2,56	1,9
Rerata per tahun		3,86	3,85	3,84	2,69	2,88	2,0
Rerata total		3,85			2,5		

Tabel 12. IPK dan Lama Studi Prodi S3 Tahun 2022-2024

No.	Program Studi	Rerata IPK			Lama Studi (Tahun)		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	3,76	3,75	3,92	5,06	6,64	4,8
2	S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan	3,91	3,88	3,85	4,68	6,41	4,1
3	S3 Ilmu Pendidikan	3,87	3,87	3,90	5,31	5,79	4,6
Rerata per tahun		3,84	3,82	3,89	4,87	6,53	4,5
Rerata total		3,85			5,4		

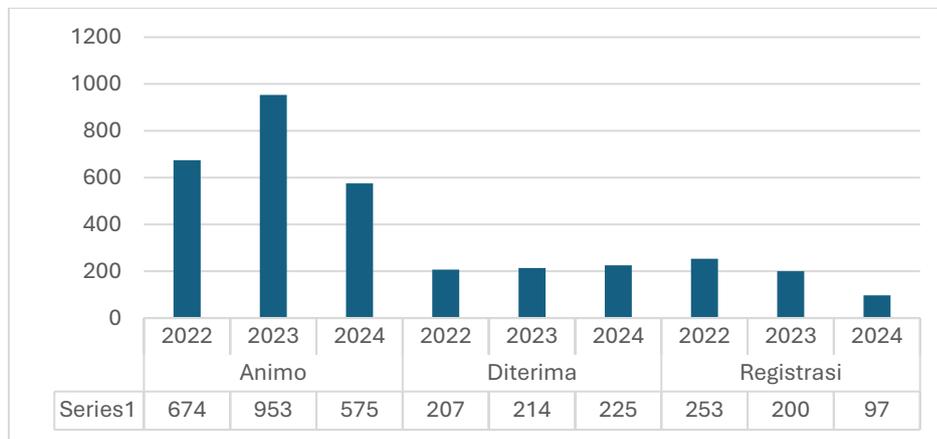
F. Capaian Sub Bidang Kemahasiswaan

1. Animo Calon Mahasiswa dan Jumlah Diterima di SPs UNY

Animo calon mahasiswa di SPs UNY mencerminkan dinamika yang relevan dengan kebutuhan masyarakat akan pendidikan pascasarjana yang berkualitas. Sekolah Pascasarjana UNY terus berupaya meningkatkan daya saing melalui penawaran program-program studi unggulan yang adaptif terhadap perkembangan zaman. Program studi yang terakreditasi baik menjadi daya tarik utama bagi calon mahasiswa yang mengutamakan kualitas pendidikan. Fluktuasi jumlah pendaftar dalam tiga tahun terakhir menjadi kesempatan bagi UNY untuk memperkuat strategi pemasaran, pengelolaan seleksi, dan kualitas pelayanan akademik. Dengan pendekatan yang berorientasi pada kebutuhan pasar pendidikan, SPs UNY terus berkomitmen menyediakan lingkungan belajar yang mendukung capaian akademik yang unggul bagi para mahasiswa terpilih.

Tabel 13. Animo dan Jumlah Peserta yang Diterima Tahun 2022-2024

No.	Program Studi	Animo			Diterima			Registrasi		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	189	258	127	37	28	34	37	25	10
2	S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	109	163	73	46	31	40	68	28	16
3	S2 Ilmu Lingkungan	-	2	20	-	2	6	-	2	2
4	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	-	2	52	-	2	9	-	2	7
5	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	127	177	83	58	45	34	56	44	24
6	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	53	71	87	36	46	41	42	35	19
7	S3 Ilmu Pendidikan	196	280	133	30	60	61	50	57	19
Total		674	953	575	207	218	225	253	200	97



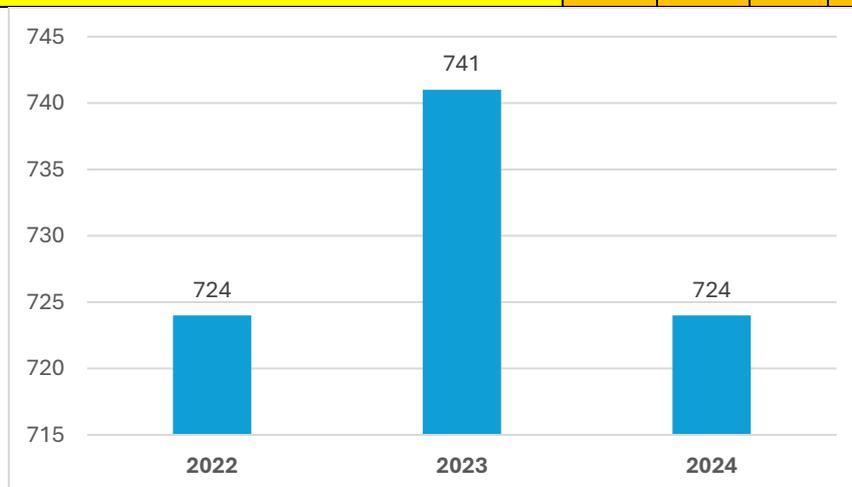
Gambar 13. Animo dan Jumlah Mahasiswa yang Diterima Tahun 2022-2024

2. Jumlah Mahasiswa Aktif

Saat ini, jumlah mahasiswa aktif di SPs UNY mencapai 724 mahasiswa, yang tersebar di berbagai program studi magister (S2) dan doktor (S3). Program-program studi ini berfokus pada bidang pendidikan dan beberapa bidang terkait lainnya, dengan kurikulum yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan akademik dan profesional mahasiswa. Mayoritas mahasiswa di SPs UNY berasal dari latar belakang pendidikan yang beragam, baik dari dalam maupun luar negeri, menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan interaktif.

Tabel 14. Jumlah Mahasiswa Aktif Tahun 2021-2024

No.	Program Studi	Jumlah Mahasiswa Aktif			
		2021	2022	2023	2024
1	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	107	97	80	65
2	S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan	101	101	113	93
3	S2 Ilmu Lingkungan	-	-	2	6
4	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	-	-	1	15
5	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	152	152	173	190
6	S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan	116	101	141	145
7	S3 Ilmu Pendidikan	310	273	231	210
Jumlah		786	724	741	724



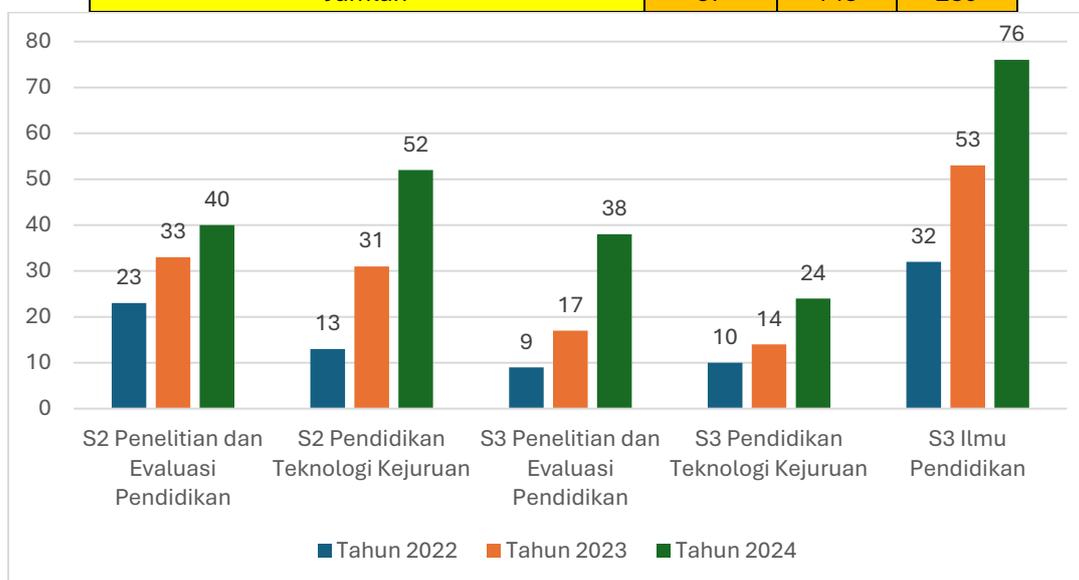
Gambar 14. Jumlah Mahasiswa Aktif di SPs UNY Tahun 2022-2024

3. Jumlah Mahasiswa Lulus

Jumlah mahasiswa lulus di SPs UNY terus mengalami peningkatan yang signifikan dalam tiga tahun terakhir. Pada tahun 2022, sebanyak 87 mahasiswa berhasil menyelesaikan studi, meningkat menjadi 148 lulusan pada tahun 2023, dan mencapai 230 lulusan pada tahun 2024. Program Studi S3 Ilmu Pendidikan mencatat jumlah lulusan tertinggi pada tahun 2024 dengan 76 lulusan, diikuti oleh S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dengan 40 lulusan. Program studi lainnya, seperti S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan dan S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, juga menunjukkan tren peningkatan yang konsisten. Kenaikan jumlah lulusan ini mencerminkan keberhasilan SPs UNY dalam menyelenggarakan program pendidikan yang berkualitas. Tren positif ini diharapkan terus berlanjut sebagai wujud komitmen institusi dalam mencetak lulusan yang unggul dan berdaya saing tinggi di tingkat nasional maupun internasional.

Tabel 15. Jumlah Mahasiswa Lulus Tahun 2022-2024

No.	Program Studi	Jumlah Lulusan		
		2022	2023	2024
1	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	23	33	40
2	S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan	13	31	52
3	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	9	17	38
4	S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan	10	14	24
5	S3 Ilmu Pendidikan	32	53	76
Jumlah		87	148	230



Gambar 15. Jumlah Mahasiswa SPs UNY Lulus Tahun 2022-2024

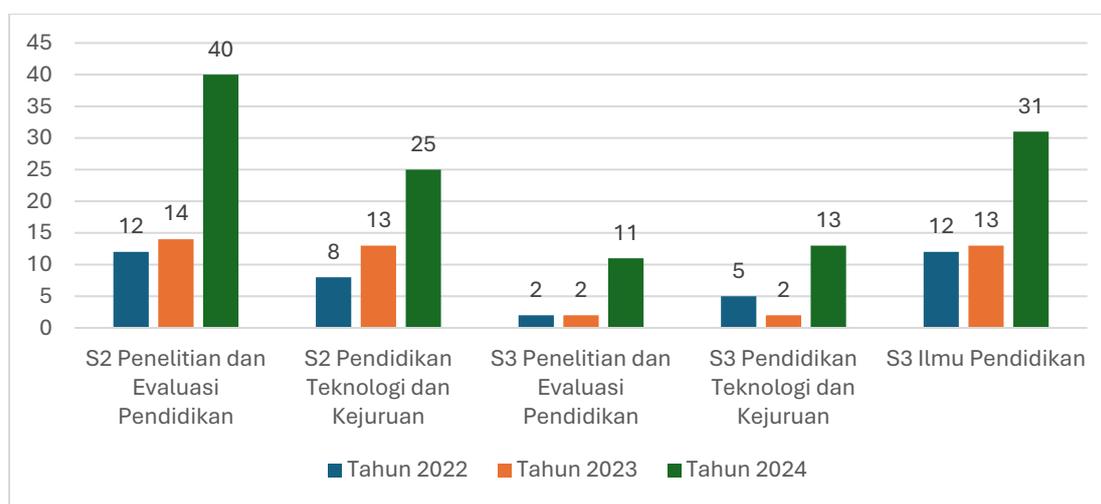
4. Lulusan *Suma Cum Laude* dan *Cum Laude*

Salah satu indikator keberhasilan akademik SPs UNY adalah jumlah mahasiswa yang lulus dengan predikat *Suma Cum Laude* dan *Cum Laude*. Dalam tiga tahun terakhir, jumlah lulusan dengan predikat tersebut menunjukkan peningkatan yang signifikan, dari 39 lulusan pada tahun 2022 menjadi 44 lulusan pada tahun 2023, dan mencapai 113 lulusan pada tahun 2024. Peningkatan ini terjadi di seluruh program studi, dengan kontribusi tertinggi dari Program Studi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, yang mencatat 39 lulusan dengan predikat *Cum Laude* pada tahun 2024, meningkat tajam dari 12 lulusan pada tahun 2022. Selain itu, Program Studi S3 Ilmu

Pendidikan juga menunjukkan tren yang positif, dengan 27 lulusan meraih predikat *Suma Cum Laude* dan *Cum Laude* pada tahun 2024.

Tabel 16. Lulusan *Suma Cum Laude* dan *Cum Laude* Tahun 2022-2024

No.	Program Studi	Jumlah Lulusan		
		2022	2023	2024
1	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	12	14	39
2	S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan	8	13	24
3	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	2	2	10
4	S3 Pendidikan Teknologi Kejuruan	5	2	13
5	S3 Ilmu Pendidikan	12	13	27
Jumlah		39	44	113



Gambar 16. Lulusan *Suma Cum Laude* dan *Cum Laude* di SPs UNY Tahun 2022-2024

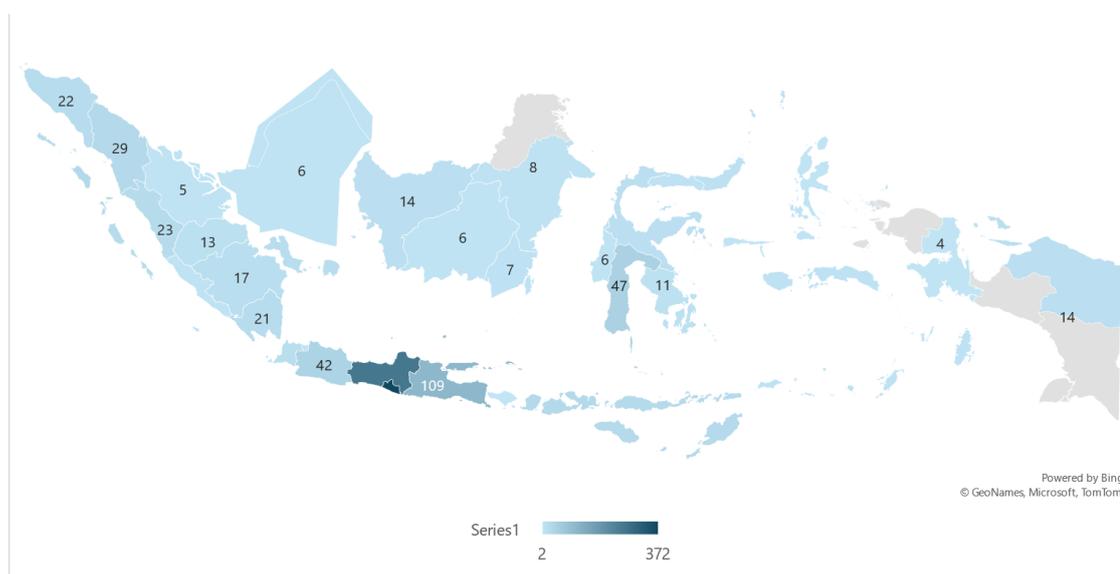
5. Sebaran Asal Daerah atau Wilayah Mahasiswa

Sebaran asal daerah atau wilayah mahasiswa di SPs UNY sangat beragam, mencerminkan inklusivitas dan keterbukaan institusi ini terhadap mahasiswa dari berbagai wilayah di Indonesia, bahkan dari luar negeri. Mahasiswa di SPs UNY berasal dari hampir seluruh provinsi di Indonesia, mulai dari Jawa, Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, hingga Papua. Selain itu, SPs UNY juga menerima mahasiswa internasional, khususnya dari negara-negara di Asia Tenggara dan Afrika. Mahasiswa dari berbagai daerah ini membawa keragaman budaya dan pengalaman yang memperkaya lingkungan akademik. Perbedaan latar belakang pendidikan dan sosial-budaya mereka berkontribusi pada interaksi yang dinamis dalam kelas dan kegiatan akademik lainnya, seperti diskusi, seminar, dan proyek penelitian. Hal ini memberikan suasana belajar yang inklusif dan kolaboratif, di mana mahasiswa dapat berbagi pandangan dan pengalaman dari perspektif yang berbeda.

Selain itu, SPs UNY juga memberikan beasiswa dan dukungan finansial bagi mahasiswa dari daerah 3T (Terdepan, Terpencil, dan Tertinggal), yang memungkinkan mereka untuk mengakses pendidikan berkualitas tinggi tanpa hambatan finansial. Mahasiswa internasional yang belajar di SPs UNY juga menambah dimensi internasional pada suasana akademik, memungkinkan pertukaran ide dan metode pendidikan yang lebih luas.

Tabel 17. Sebaran Daerah Asal Mahasiswa SPs UNY

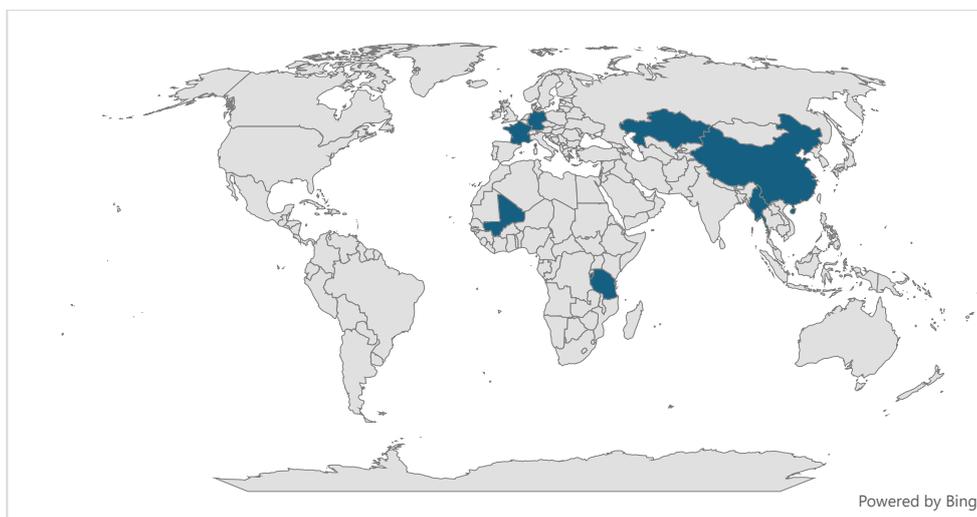
No.	Wilayah	Jumlah Mahasiswa	No.	Wilayah	Jumlah Mahasiswa
1	Bali	2	18	Lampung	21
2	Banten	18	19	Maluku	7
3	Bengkulu	5	20	Maluku Utara	3
4	DI Yogyakarta	372	21	Nanggroe Aceh Darussalam	22
5	DKI Jakarta	5	22	Nusa Tenggara Barat	28
6	Gorontalo	7	23	Nusa Tenggara Timur	27
7	Jambi	13	24	Papua	14
8	Jawa Barat	42	25	Papua Barat	4
9	Jawa Tengah	260	26	Riau	5
10	Jawa Timur	109	27	Sulawesi Barat	6
11	Kalimantan Barat	14	28	Sulawesi Selatan	47
12	Kalimantan Selatan	7	29	Sulawesi Tengah	14
13	Kalimantan Tengah	6	30	Sulawesi Tenggara	11
14	Kalimantan Timur	8	31	Sulawesi Utara	10
15	Kalimantan Utara	28	32	Sumatera Barat	23
16	Kep. Bangka Belitung	19	33	Sumatera Selatan	17
17	Kep. Riau	6	34	Sumatera Utara	29



Gambar 17. Sebaran Daerah Asal Mahasiswa SPs UNY

Tabel 18. Sebaran Negara Asal Mahasiswa Internasional SPs UNY

No.	Negara Asal	Jumlah Mahasiswa	No.	Negara Asal	Jumlah Mahasiswa
1	Kazakhstan	1	7	Burundi	1
2	Germany	1	8	Kazakhstan	1
3	Myanmar	1	9	China	1
4	France	1	10	Myanmar	1
5	Tanzania	1	11	Timor-Leste	2
6	Mali	1			



Gambar 18. Sebaran Mahasiswa Internasional SPs UNY

6. Beasiswa Mahasiswa

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (SPs UNY) memberikan dukungan penuh kepada mahasiswa melalui berbagai program beasiswa, baik yang bersumber dari internal universitas maupun lembaga eksternal. Dukungan ini dirancang untuk membantu mahasiswa menyelesaikan studi mereka dengan lebih fokus, tanpa kendala finansial. Beasiswa yang tersedia mencakup berbagai jenis, mulai dari yang berbasis prestasi akademik, kolaborasi dengan institusi, hingga beasiswa untuk mahasiswa internasional.

Salah satu program unggulan adalah **Beasiswa Unggulan SPs UNY**, yang diberikan kepada mahasiswa berprestasi berdasarkan IPK tinggi dan kontribusi riset. Selain itu, beasiswa dari lembaga pemerintah, seperti LPDP dan BPI Kemendikbud, menjadi favorit karena cakupannya yang luas, termasuk biaya pendidikan, tunjangan hidup, dan dana penelitian. Beasiswa lain, seperti **Pendidikan Magister menuju Doktor untuk Sarjana Unggul (PMDSU)**, mendukung percepatan pendidikan doctoral bagi sarjana muda berbakat. Tidak hanya itu, SPs UNY juga menyediakan **Beasiswa Non-Akademik** sebagai bentuk apresiasi terhadap mahasiswa yang berprestasi dalam bidang seni, olahraga, dan budaya.

Tabel 19. Beasiswa Mahasiswa SPs UNY Tahun 2022-2024

No.	Nama Beasiswa	Program Studi	Jumlah	Total
1	Beasiswa Unggulan SPs UNY	S3 Ilmu Pendidikan	2	2
2	Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP)	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	4	13
		S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	7	
		S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	2	
3	Beasiswa BPI Kemendikbud	S3 Ilmu Pendidikan	1	68
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	22	
		S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	44	
		S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	1	
4	Beasiswa Institusi dan Kerjasama Dalam Negeri	S3 Ilmu Pendidikan	7	16
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	3	
		S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	6	
5	Beasiswa Institusi dan Kerjasama Luar Negeri	S3 Ilmu Pendidikan	1	1

6	Universitas Negeri Yogyakarta Distinguished International Student (UNY-DISS)	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	4	4
7	Beasiswa Kemitraan Negara Berkembang (KNB)	S3 Ilmu Pendidikan	1	1
8	Pendidikan Magister menuju Doktor untuk Sarjana Unggul (PMDSU)	S3 Ilmu Pendidikan	2	3
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	1	
9	Beasiswa Non Akademik	S3 Ilmu Pendidikan	139	386
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	70	
		S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	70	
		S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	60	
		S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	36	
		S2 Ilmu Lingkungan	4	
		S2 Manajemen Sumber Daya Manusia	7	
10	Beasiswa Pendidikan Pascasarjana Dalam Negeri (BPPDN)	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	1	1
11	Beasiswa BIB Kemenag	S3 Ilmu Pendidikan	2	3
		S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	1	
12	Beasiswa 5000 Doktor Kementerian Agama	S3 Ilmu Pendidikan	4	5
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	1	
13	Beasiswa SPP	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	1	1
14	Beasiswa UNY	S3 Ilmu Pendidikan	7	14
		S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	4	
		S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	3	
Total Beasiswa Mahasiswa SPs UNY				518

7. Pembinaan Ormawa KMSP

Pembinaan Organisasi Mahasiswa (Ormawa) di Sekolah Pascasarjana UNY, khususnya melalui Keluarga Mahasiswa Sekolah Pascasarjana (KMSP), merupakan upaya strategis dalam mendukung pengembangan mahasiswa di luar aspek akademik. KMSP aktif mengadakan berbagai kegiatan, baik yang bersifat akademik maupun non-akademik, untuk menumbuhkan keterampilan mahasiswa pascasarjana di bidang kepemimpinan, kewirausahaan, serta keterlibatan dalam riset dan pengembangan. Salah satu program yang rutin diadakan oleh KMSP adalah **workshop ProTEFL**, yang bekerjasama dengan Unit Layanan Bahasa UNY. Workshop ini dirancang untuk membekali mahasiswa yang akan mengikuti Tes ProTEFL sebagai salah satu syarat kelulusan di UNY. Kegiatan ini meliputi pelatihan dalam tiga aspek utama tes TOEFL, yaitu *Listening*, *Structure and Written Expression*, serta *Reading Comprehension*. Peserta mendapatkan tips dan trik langsung dari narasumber untuk menguasai tes tersebut, yang kemudian dilanjutkan dengan ujian ProTEFL bagi mereka yang mendaftar

Selain itu, KMSP juga terlibat dalam kegiatan kewirausahaan, seperti **Seminar Kewirausahaan** yang diselenggarakan pada tahun 2024. Seminar ini bertujuan menumbuhkan jiwa wirausaha di kalangan mahasiswa dan umum, dengan menghadirkan narasumber yang memberikan panduan dalam menyusun proposal bisnis serta mengembangkan ide-ide bisnis inovatif. Kegiatan ini juga memperkenalkan peserta pada kompetisi bisnis LPDP, yang merupakan kesempatan untuk mengembangkan usaha mereka di tingkat nasional. Melalui kegiatan-kegiatan ini, KMSP berperan penting dalam pembinaan Ormawa di SPs UNY, membekali mahasiswa dengan keterampilan yang

relevan untuk dunia kerja, kewirausahaan, serta memperkuat jiwa kepemimpinan di lingkungan akademik dan profesional.

Tabel 20. Program Kerja Ormawa KMSP Tahun 2024

No.	Kegiatan/Program Kerja	IKU	Deskripsi		Luaran
1	PKKMB SPs 2024	Proker Penugasan			
2	Academic Writing Journal (AWJ)	IKU 2.01 (Penelitian dan Riset)	Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan mahasiswa dalam membuat artikel jurnal dan penulisan ilmiah lainnya.	Academic writing Journal atau coaching clinic adalah kegiatan pelatihan dan bimbingan penulisan artikel jurnal.	Kegiatan pelatihan dan bimbingan penulisan artikel jurnal bagi mahasiswa merupakan kegiatan yang diselenggarakan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan mahasiswa dalam membuat artikel jurnal.
3	Workshop Meta Analisis	IKU 2.01 (Penelitian dan Riset)	Workshop Meta Analisis adalah pelatihan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang teknik dan prinsip-prinsip Meta Analisis.	Workshop Meta Analisis adalah pelatihan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang teknik dan prinsip-prinsip Meta Analisis.	Workshop meta analisis diadakan dengan harapan peserta dapat memperoleh keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk melaksanakan meta analisis dengan tepat, serta meningkatkan kualitas penelitian dan pengambilan keputusan berbasis bukti di berbagai bidang ilmu.
4	Workshop Pro-toefl (English)	IKU 2.01 (Studi/ Proyek Independen)	Peningkatan Kemampuan Akademik Bahasa Inggris mahasiswa Pascasarjana	Workshop Protefl adalah pelatihan untuk mempersiapkan mahasiswa pascasarjana untuk melakukan tes Protefl untuk persyaratan yudisium.	Tujuannya yaitu melatih mahasiswa dalam mempersiapkan ujian protefl dan membantu mahasiswa pascasarjana dalam memperoleh skor Protefl yang tinggi agar bisa melebihi kriteria minimum untuk yudisium. Sasarannya adalah seluruh mahasiswa pascasarjana UNY yang masih aktif dan bersedia mengikuti acara sampai selesai.
5	Regenerasi Pengurus (Musyawarah Besar & Upgrading)	IKU 2.01 (Projek Kemanusiaan)	Seleksi penjarangan pengurus KMSP UNY 2025 serta evaluasi tahunan kepengurusan organisasi melalui musyawarah besar dan pembekalan atau upgrading pengurus KMSP 2025	Membuka pendaftaran penerimaan pengurus dan melaksanakan kegiatan Musyawarah Besar KMSP UNY 2025 beserta upgrading pengurus baru	Kegiatan open recruitment ini dilakukan dengan melakukan kegiatan penyaringan pengurus KMSP UNY 2025 yang kemudian akan diseleksi dan dilakukan penempatan DIVISI dengan pertimbangan berdasarkan minat dan bakat dari setiap mahasiswa yang mendaftar menjadi pengurus KMSP. Sedangkan, kegiatan Mubes KMSP berisi kegiatan dimana seluruh peserta KMSP melaksanakan musyawarah yang membahas mengenai LPJ, GBHO, AD/ART, dan pimpinan KMSP periode selanjutnya.

No.	Kegiatan/Program Kerja	IKU	Deskripsi		Luaran
6	Seminar Kewirausahaan: Mahasiswa Siap Bisnis	IKU 2.01 (Projek Kewirausahaan)	Mahasiswa memiliki pengalaman untuk membentuk sebuah ide bisnis yang berpotensi menghasilkan mandiri	Kegiatan seminar kewirausahaan yang diiringi dengan kegiatan pembinaan terhadap ide usaha dari peserta	Mendapatkan ilmu terkait kewirausahaan dari praktisi dan juga memperkenalkan pascasarjana serta menyaring ide-ide terkait kewirausahaan
7	Desa Binaan: Pengabdian Kepada Masyarakat	IKU 2.01 (Proyek Kemanusiaan)	Mahasiswa memiliki pengalaman untuk membentuk sebuah desa yang berpotensi menghasilkan mandiri	Desa adalah kegiatan pengabdian di salah satu desa pilihan dengan menggali potensi desa sehingga bisa mengembangkan desa tersebut menjadi wisata yang potensial dan menghasilkan mandiri.	Terbentuknya sebuah desa yang berpotensi menghasilkan mandiri
9	Konolidasi Organisasi KMSP Tingkat Nasional	IKU 2.01	Jejaring relasi antar organisasi di tingkat magister dan doktoral	Kunjungan organisasi ke kepengurusan sejenis dengan tujuan membuat kesepakatan bersama antara kedua organisasi	Terbentuknya diskusi antara pengurus KMSP UNY dan Forum KMSP luar kampus UNY mengenai program kerja yang bisa dilaksanakan bersama sehingga menghasilkan sebuah kesepakatan bersama antara KMSP UNY dengan kampus tujuan tersebut

8. Pembinaan Ikatan Alumni Sekolah Pascasarjana

Pembinaan Ikatan Alumni Sekolah Pascasarjana (SPs) di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dilakukan melalui berbagai inisiatif yang bertujuan memperkuat ikatan antar-alumni serta memfasilitasi kontribusi mereka terhadap almamater dan masyarakat. Beberapa langkah pembinaan ini meliputi:

a. Pembentukan Organisasi Alumni

Sekolah Pascasarjana UNY membentuk Ikatan Alumni Sekolah Pascasarjana (IKA SPs) sebagai wadah resmi untuk mengorganisir lulusan. Organisasi ini tidak hanya menjaga hubungan antar-alumni tetapi juga menjadi penghubung antara alumni dan universitas. IKA SPs berperan aktif dalam berbagai kegiatan, seperti perencanaan program pengabdian masyarakat, pemberdayaan komunitas, serta pelibatan alumni dalam pengembangan universitas. Selain itu, alumni yang tergabung di organisasi ini memiliki kesempatan untuk terlibat dalam pengambilan kebijakan strategis di tingkat universitas.

b. Program Pengembangan Karier

Ikatan Keluarga Alumni SPs UNY bekerja sama dengan universitas menyelenggarakan berbagai program pengembangan karier untuk alumni. Program ini mencakup pelatihan berbasis keterampilan digital, pelatihan manajerial, hingga lokakarya kepemimpinan. Selain

itu, alumni juga diberikan akses eksklusif ke database lowongan kerja, program magang, dan beasiswa lanjutan untuk mendukung mobilitas karier mereka. Program ini dirancang untuk menjawab kebutuhan alumni di tengah perubahan tren industri dan dunia kerja global.

c. Jaringan Alumni yang Kuat

Sekolah Pascasarjana UNY membina jaringan alumni yang tersebar di berbagai sektor, baik di dalam maupun luar negeri. Alumni yang tergabung dalam jaringan ini memiliki akses ke program kolaborasi seperti proyek penelitian lintas institusi, kegiatan internasional, hingga kontribusi dalam publikasi ilmiah. Dengan adanya platform alumni berbasis digital, seperti aplikasi dan portal alumni, komunikasi dan kolaborasi dapat dilakukan secara lebih efektif. Jaringan ini juga memberikan ruang bagi alumni untuk berbagi peluang bisnis, riset, dan inovasi teknologi.

d. Kontribusi dalam Program Kampus

Alumni SPs UNY sering dilibatkan dalam berbagai aktivitas kampus, seperti menjadi pembicara di seminar, mentor dalam program inkubasi wirausaha mahasiswa, atau pengembang kurikulum berbasis kebutuhan pasar. Kehadiran alumni dalam program-program kampus membantu menciptakan sinergi antara akademisi dan praktisi, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar yang kontekstual dan aplikatif.

e. Dukungan terhadap Penelitian dan Inovasi

Ikatan alumni SPs UNY juga berkontribusi dalam mendukung penelitian mahasiswa dan dosen. Alumni dapat memberikan hibah penelitian, akses ke jaringan industri, atau peluang kolaborasi dalam riset berskala nasional dan internasional. Selain itu, alumni sering kali memberikan masukan berharga dalam merancang penelitian yang memiliki dampak langsung pada pengembangan masyarakat.

f. Reuni dan Temu Alumni

Reuni dan temu alumni menjadi ajang penting untuk memperkuat hubungan emosional antar-lulusan serta dengan universitas. Acara ini diisi dengan sesi berbagi pengalaman, presentasi proyek alumni yang sukses, hingga perencanaan kolaborasi masa depan. Reuni juga menjadi momen untuk mengenang kontribusi alumni terhadap pengembangan SPs UNY sekaligus menginspirasi generasi mahasiswa saat ini.

g. Duta Sekolah Pascasarjana UNY

Melalui berbagai program yang telah dirancang, alumni SPs UNY diharapkan menjadi duta yang mencerminkan keunggulan dan nilai-nilai institusi di berbagai bidang. Sebagai Duta SPs UNY, alumni tidak hanya berperan sebagai profesional di bidang masing-masing tetapi juga menjadi perwakilan yang aktif mempromosikan reputasi dan kontribusi SPs UNY di tingkat nasional maupun internasional.

G. Capaian Sub Bidang Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat

1. Penelitian Penugasan dan Kompetitif

Di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (SPs UNY), penelitian dikelompokkan ke dalam dua kategori utama, yaitu **penelitian penugasan** dan **penelitian kompetitif**. Kedua jenis penelitian ini dirancang untuk mendorong keterlibatan mahasiswa dan dosen dalam menghasilkan karya ilmiah yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat.

a. Penelitian Penugasan

Penelitian penugasan adalah jenis penelitian yang didasarkan pada tugas yang diberikan oleh pemerintah atau lembaga tertentu, biasanya melalui kerja sama dengan universitas atau institusi pendidikan. Jenis penelitian ini umumnya memiliki tujuan yang lebih terarah sesuai dengan kebutuhan pemerintah atau masyarakat. Di SPs UNY, penelitian penugasan biasanya mencakup proyek-proyek yang berkaitan dengan pengembangan kebijakan pendidikan, evaluasi program-program pendidikan di tingkat nasional, serta penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan efektivitas kebijakan publik di Indonesia. Penelitian ini sering kali didanai oleh anggaran pemerintah dan memiliki dampak langsung terhadap pembuatan kebijakan pendidikan atau pengembangan kurikulum nasional.

Mahasiswa pascasarjana sering dilibatkan dalam proyek penelitian penugasan ini untuk mendapatkan pengalaman praktis dalam merancang dan melaksanakan penelitian berbasis kebutuhan kebijakan. Selain itu, keterlibatan dalam penelitian penugasan juga memungkinkan mahasiswa untuk berinteraksi dengan praktisi pendidikan dan pembuat kebijakan, sehingga mereka dapat memahami tantangan dan solusi praktis dalam dunia nyata.

b. Penelitian Kompetitif

Penelitian kompetitif adalah jenis penelitian yang lebih bersifat terbuka dan didasarkan pada ide-ide yang dikembangkan oleh dosen atau mahasiswa. Penelitian ini biasanya melalui proses seleksi atau kompetisi untuk mendapatkan pendanaan, baik dari institusi pemerintah, universitas, maupun lembaga-lembaga swasta atau internasional. Penelitian kompetitif di SPs UNY lebih fleksibel dalam hal topik dan metode penelitian, sehingga memberikan ruang yang lebih luas bagi peneliti untuk mengeksplorasi ide-ide baru dan inovatif. Mahasiswa didorong untuk mengajukan proposal penelitian yang orisinal dan berpotensi memberikan kontribusi signifikan bagi ilmu pengetahuan. Dalam proses ini, peneliti harus dapat menunjukkan keunggulan dan relevansi penelitian mereka, serta bagaimana hasil penelitian tersebut dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

Selain itu, mahasiswa dan dosen di SPs UNY sering terlibat dalam penelitian yang didanai oleh hibah internasional. Hibah ini tidak hanya meningkatkan kualitas penelitian, tetapi juga membuka peluang bagi mahasiswa untuk terlibat dalam kolaborasi global dengan peneliti dari universitas atau institusi lain di luar negeri.

c. Peluang Pengembangan Penelitian di SPs UNY

Sekolah Pascasarjana UNY secara aktif mendukung mahasiswa dan dosen dalam mengembangkan penelitian, baik melalui penelitian penugasan maupun kompetitif. Dukungan yang diberikan dirancang untuk memastikan penelitian yang dihasilkan memiliki kualitas tinggi, relevansi, dan dampak nyata terhadap pengembangan ilmu pengetahuan serta kebutuhan masyarakat. Beberapa bentuk dukungan tersebut meliputi:

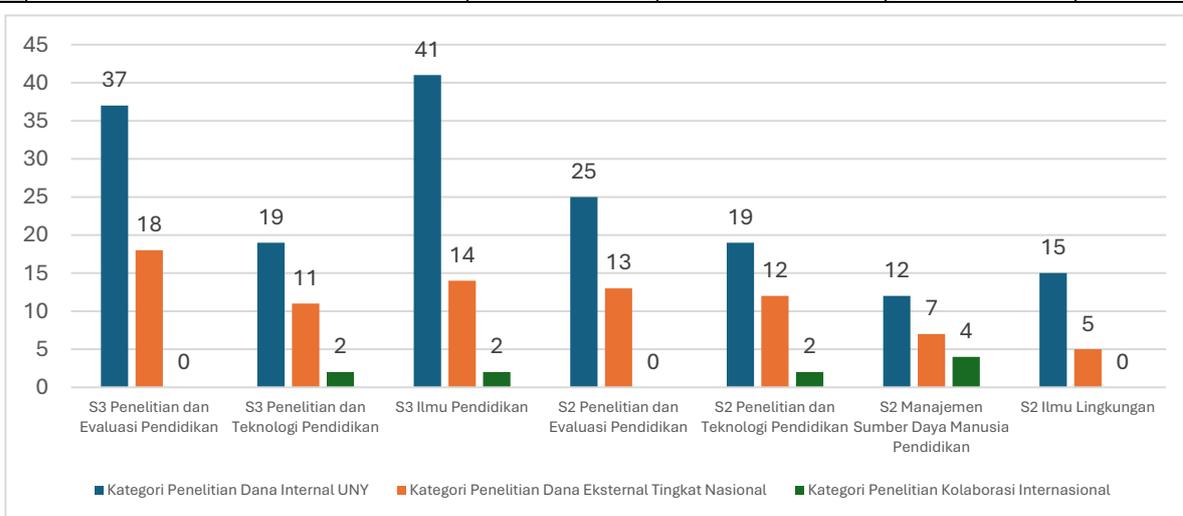
- 1) Pelatihan dan Workshop:** SPs UNY secara rutin menyelenggarakan pelatihan dan workshop yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam hal metodologi penelitian, penulisan ilmiah, dan publikasi hasil penelitian. Program ini mencakup pelatihan penggunaan perangkat lunak analisis data, strategi menulis untuk jurnal internasional, hingga pelatihan penyusunan proposal hibah penelitian.
- 2) Akses ke Fasilitas Penelitian:** Mahasiswa dan dosen di SPs UNY memiliki akses ke fasilitas penelitian yang lengkap, termasuk laboratorium, perpustakaan fisik dan digital, ruang diskusi, serta jurnal akademik yang dapat membantu mereka dalam menjalankan penelitian. Selain itu, SPs UNY juga memfasilitasi akses ke basis data internasional seperti Scopus dan Web of Science untuk mendukung penelitian mutakhir.

- 3) **Kolaborasi Internasional:** SPs UNY menjalin kerja sama dengan berbagai universitas dan lembaga penelitian di luar negeri, membuka peluang bagi mahasiswa dan dosen untuk terlibat dalam penelitian kolaboratif di tingkat global. Kerja sama ini mencakup *joint research*, program *visiting professor*, hingga pertukaran data penelitian. Hal ini memungkinkan mahasiswa dan dosen untuk berpartisipasi dalam konferensi internasional, memperluas jejaring, dan mempelajari perspektif global dalam penelitian.
- 4) **Dana Insentif Publikasi:** SPs UNY juga menyediakan hibah penelitian khusus untuk mahasiswa dalam bentuk dana insentif publikasi bagi mahasiswa yang berhasil mempublikasikan artikel ilmiah di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 (untuk mahasiswa magister) atau jurnal bereputasi internasional terindeks Scopus dan/atau Web of Science. Program ini dirancang untuk mendorong mahasiswa menghasilkan publikasi berkualitas yang berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan.

Dengan adanya dukungan ini, SPs UNY berharap dapat terus memfasilitasi penelitian yang berkualitas tinggi dan berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan, baik di tingkat nasional maupun internasional.

Tabel 21. Data Penelitian Dosen Pengampu di Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2024

No.	Program Studi	Kategori			Jumlah
		Penelitian Dana Internal UNY	Penelitian Dana Eksternal Tingkat Nasional	Penelitian Kolaborasi Internasional	
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	37	18	0	55
2	S3 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	19	11	2	32
3	S3 Ilmu Pendidikan	41	14	2	57
4	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	25	13	0	38
5	S2 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	19	12	2	33
6	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	12	7	4	23
7	S2 Ilmu Lingkungan	15	5	0	20



Gambar 19. Penelitian Dosen Pengampu di SPs UNY Tahun 2024

Tabel 22. Data PkM di Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2024

No.	Program Studi	Kategori			Jumlah
		Penelitian Dana Internal UNY	Penelitian Dana Eksternal Tingkat Nasional	Penelitian Kolaborasi Internasional	
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	29	1	3	33
2	S3 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	12	3	1	16
3	S3 Ilmu Pendidikan	28	2	2	32
4	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	18	0	2	20
5	S2 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	19	1	0	20
6	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	12	0	3	15
7	S2 Ilmu Lingkungan	10	2	1	13

Catatan: Data berbasis dosen pengampu prodi

2. Publikasi

Publikasi karya ilmiah di SPs UNY mencerminkan kontribusi aktif dosen pengampu dan mahasiswa dalam menyebarkan hasil penelitian di tingkat nasional maupun internasional. Publikasi ini menjadi indikator kualitas akademik yang terus dijaga dan ditingkatkan oleh SPs UNY. Karya-karya tersebut tidak hanya memperkaya khazanah keilmuan tetapi juga memperkuat reputasi institusi dalam komunitas akademik global.

Publikasi dosen pengampu mencakup berbagai kategori, termasuk artikel pada jurnal terindeks Scopus, Web of Science (WoS), dan buku ilmiah. Pada tahun 2024, kontribusi terbesar berasal dari Dosen Pengampu Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dengan 115 dokumen terindeks Scopus. Kontribusi yang signifikan juga terlihat dari program magister dan doktor lainnya, seperti S2 Penelitian dan Teknologi Pendidikan dengan 59 dokumen terindeks Scopus. Selain itu, mahasiswa SPs UNY turut berperan aktif dengan menghasilkan 131 publikasi pada tahun 2024, yang mencakup jurnal internasional bereputasi, prosiding internasional, dan jurnal nasional terakreditasi. Kontribusi mahasiswa ini terus menunjukkan peningkatan dari tahun ke tahun, sejalan dengan upaya SPs UNY dalam mendukung aktivitas penelitian dan publikasi mahasiswa.

Tabel 23. Publikasi Dosen Pengampu SPs UNY

No.	Dosen Prodi	Jumlah Dokumen Total			Jumlah Dokumen 2024		
		Scopus	Web of Science	Buku	Scopus	Web of Science	Buku
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	692	163	153	115	11	17
2	S3 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	443	75	71	54	5	5
3	S3 Ilmu Pendidikan	136	41	96	25	0	11
4	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	594	144	96	118	9	9
5	S2 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	565	66	92	59	1	10

No.	Dosen Prodi	Jumlah Dokumen Total			Jumlah Dokumen 2024		
		Scopus	Web of Science	Buku	Scopus	Web of Science	Buku
6	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	182	45	41	47	17	5
7	S2 Ilmu Lingkungan	261	55	42	40	1	7

Sumber: Science and Technology Index (Sinta) Kemdikbud

Update terakhir: 5 November 2024

Tabel 24. Publikasi Mahasiswa SPs UNY

No.	Kategori Terbitan Berkala Ilmiah	Status Indeks Terbitan Ilmiah	Jumlah Publikasi		
			2022	2023	2024
1	Jurnal Internasional Bereputasi	Scopus	64	57	82
		Web of Science (WoS)	0	1	3
2	Prosiding Internasional Bereputasi	Scopus	5	5	11
		Web of Science (WoS)	7	5	0
3	Jurnal Nasional Terakreditasi	Sinta 2	21	25	34
Total			97	93	130

Update terakhir: 30 Oktober 2024

3. Jurnal Ilmiah

Sekolah Pascasarjana UNY mengelola empat jurnal ilmiah yang berperan aktif dalam menyebarkan hasil penelitian berkualitas di berbagai bidang pendidikan. Proses pengelolaan jurnal dilakukan secara kaidah, mengacu pada standar penerbitan jurnal internasional. Pada tahun 2024 ini beberapa jurnal di SPs UNY telah beralih menggunakan Scholarhub, Namun, Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi (JPPFA) masih menggunakan *Open Journal System* (OJS) sebagai platform pengelolannya. Seluruh artikel yang diterbitkan juga telah dilengkapi dengan Digital Object Identifier (DOI) aktif, guna memastikan identifikasi digital yang permanen untuk meningkatkan visibilitas dan kemudahan sitasi. Upaya internasionalisasi jurnal menjadi salah satu prioritas utama SPs UNY, yang diwujudkan melalui penerbitan artikel berbahasa Inggris, perluasan jejaring akademik global, serta kolaborasi dengan penulis dan editor dari berbagai negara.



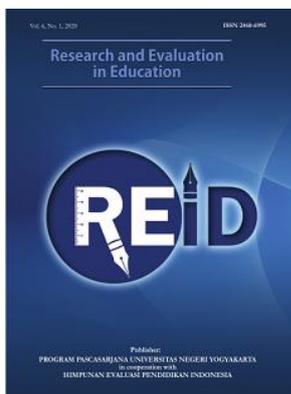
Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Deskripsi : Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan merupakan wadah publikasi hasil penelitian orisinal yang dilakukan secara ketat di bidang pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan. Jurnal ini secara khusus mencakup manuskrip dalam area berikut: pengembangan instrumen, penilaian kinerja, manajemen pengujian, evaluasi program, analisis kebijakan, dan pengembangan metodologi penelitian dalam konteks pendidikan.

Sebaran Penulis : Indonesia, Malaysia, Australia, Kamboja, China, Brunei, India, Thailand, AS, Taiwan, Selandia Baru.

Sebaran Editor : Indonesia, Lebanon, Oman, Burundi, Bahrain, Algeria, India, Malaysia, Tunisia, Australia, Belanda.

Editor in Chief : Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono, M.Si.



REID (Research and Evaluation in Education)

- Deskripsi : REID (Research and Evaluation in Education) mempublikasikan manuskrip penelitian yang berfokus pada penilaian, evaluasi, dan studi metodologis di berbagai konteks dan disiplin pendidikan. Jurnal ini juga mencakup penelitian yang relevan dengan isu-isu terkini dalam dunia pendidikan.
- Sebaran Penulis : **23** negara, termasuk Inggris, Malaysia, Turki, Ghana, Meksiko, Laos, Australia, Thailand.
- Sebaran Editor : **14** negara, termasuk Bahrain, Malaysia, Pakistan, Kuba, Australia, Selandia Baru, Saudi Arabia.
- Editor in Chief : Prof. Dr. Heri Retnawati, M.Pd.



Jurnal Pendidikan Vokasi

- Deskripsi : Jurnal Pendidikan Vokasi (JPV) mencakup kajian tentang filosofi, kurikulum, pembelajaran, evaluasi, manajemen, teknologi, dan kebijakan dalam pendidikan vokasi. Selain itu, jurnal ini juga mempublikasikan penelitian terkait pengembangan teknologi di industri serta pendidikan dan pelatihan vokasional yang memiliki lingkup kajian global.
- Sebaran Penulis : Prancis, Jerman, Indonesia, Malaysia, Nepal, Taiwan, Inggris, Ghana, AS, Uzbekistan, Jepang, Italia.
- Sebaran Editor : Indonesia, AS, Kazakhstan, Australia, Hong Kong, Jerman, Saudi Arabia, Jepang, Brazil, Tunisia.
- Editor in Chief : Prof. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd.



Jurnal Pembangunan Pendidikan : Fondasi dan Aplikasi

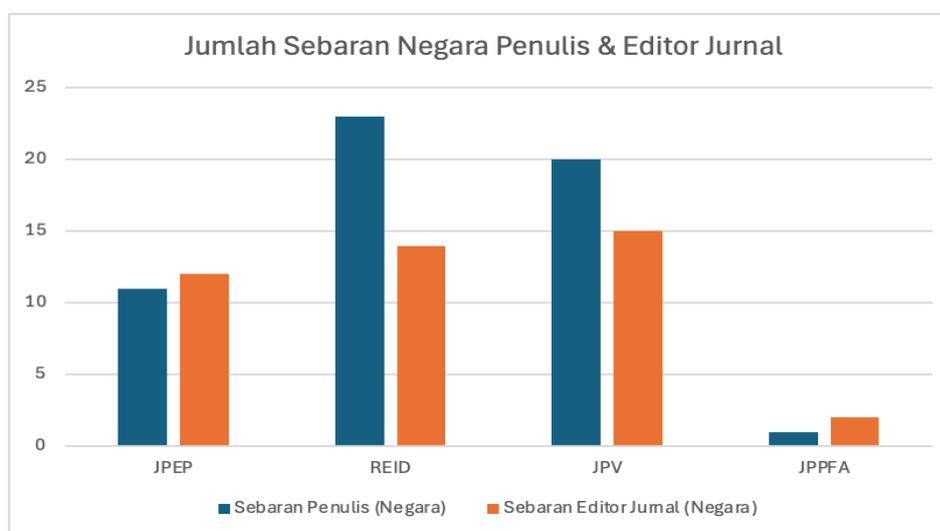
- Deskripsi : Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi (JPPFA) fokus pada studi komparatif yang memberikan wawasan baru, menantang teori-teori ortodoks, dan memiliki potensi dampak terhadap kebijakan. Jurnal ini juga menyoroti hubungan antara kebijakan pendidikan dan pembangunan di berbagai konteks, termasuk negara demokrasi industri, negara berpenghasilan rendah dan menengah, negara dalam transisi politik, serta negara yang pulih dari konflik bersenjata dan kerusuhan sosial. Selain itu, JPPFA menerima kajian yang mengeksplorasi kebijakan dan praktik bantuan pembangunan resmi serta perdagangan pendidikan komersial.
- Sebaran Penulis : Didominasi oleh penulis dari Indonesia.
- Sebaran Editor : Didominasi oleh editor dari Indonesia
- Editor in Chief : Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si.

Jurnal-jurnal ini tidak hanya mendukung visi SPs UNY untuk menjadi pusat unggulan dalam penelitian pendidikan tetapi juga meningkatkan keterlibatan internasional. Sebaran negara penulis dan editor menunjukkan komitmen SPs UNY dalam menciptakan ekosistem publikasi ilmiah yang inklusif dan berkelas dunia.

Tabel 25. Indeksasi dan Keterkutipan Jurnal SPs UNY

No.	Nama Jurnal	Pengelola (Prodi)	Indeksasi / Akreditasi Sekarang		Pengembangan Indeksasi		Keterkutipan Dokumen di Scopus
			Nasional	Internasional	Nasional	Internasional	
1	Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Sinta 2	DOAJ, Dimensions	Persiapan reakreditasi tahun 2025	Persiapan indeksasi Scopus dan Web of Science pada Desember 2024	141
2	REID (Research and Evaluation in Education)	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Sinta 2	DOAJ, Dimensions	Dalam penilaian reakreditasi Periode 2, 2024	Dalam penilaian Scopus CSAB, pengajuan 14 Oktober 2024	67
3	Jurnal Pendidikan Vokasi	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Sinta 2	DOAJ, Dimensions	Dalam penilaian reakreditasi Periode 1, 2024	Dalam penilaian Scopus CSAB, pengajuan 6 November 2024	151
4	Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi	Ilmu Pendidikan	Sinta 3	DOAJ, Dimensions	Persiapan reakreditasi tahun 2025	Persiapan indeksasi Web of Science tahun 2025	54

(Update terakhir: 15 November 2024)



Gambar 20. Grafik Sebaran Negara Penulis dan Editor Jurnal SPs UNY
(Update terakhir: 15 November 2024)

4. Diseminasi Hasil Penelitian

Komitmen terhadap *Tri Dharma* Perguruan Tinggi diwujudkan melalui upaya mendorong diseminasi hasil penelitian di berbagai *platform* dan forum akademik, baik nasional maupun internasional. Seminar, lokakarya, dan konferensi rutin diselenggarakan untuk mempertemukan peneliti, dosen, dan mahasiswa dalam berbagi temuan penelitian terbaru. Salah satu kegiatan unggulan adalah partisipasi dalam International Conference on Current Issues in Education (ICCIE) yang melibatkan mahasiswa dan dosen dari berbagai program studi. Dalam *conference* tersebut, peserta mempresentasikan hasil penelitian mereka yang kemudian dipublikasikan dalam prosiding bereputasi internasional atau jurnal ilmiah. Selain itu, International Conference on Education (ICoE)

telah menjadi wadah utama bagi mahasiswa dalam menyelesaikan salah satu syarat kelulusan, yakni mempresentasikan temuan penelitian.



Gambar 21. International Conference on Current Issues in Education (ICCIE)

5. Kolaborasi Internasional

Beberapa publikasi yang dihasilkan oleh mahasiswa dan dosen SPs UNY juga merupakan hasil kolaborasi dengan institusi internasional. Hal ini memperkaya konten publikasi dan memperluas pengaruh penelitian yang dilakukan di UNY. Kolaborasi ini tidak hanya terbatas pada publikasi di jurnal ilmiah, tetapi juga mencakup VP, publikasi, prosiding konferensi, dan proyek riset bersama.

6. Kekayaan Intelektual

Kekayaan intelektual di SPs UNY mencakup berbagai hasil penelitian, karya ilmiah, publikasi, inovasi pendidikan, dan pengembangan teknologi yang dihasilkan oleh mahasiswa dan dosen. Kekayaan intelektual ini meliputi hak cipta, paten, serta hak atas desain industri yang dihasilkan dari proses pembelajaran, penelitian, dan inovasi di SPs UNY.

a. Hak Cipta dan Publikasi Ilmiah

Hak cipta di SPs UNY biasanya berkaitan dengan publikasi ilmiah yang dilakukan oleh mahasiswa dan dosen. Setiap hasil penelitian, karya tulis, artikel jurnal, tesis, dan disertasi yang diterbitkan oleh mahasiswa SPs UNY dilindungi oleh hak cipta. Publikasi ini tidak hanya dipublikasikan di dalam negeri, tetapi juga di jurnal internasional yang terindeks, seperti Scopus, untuk memperluas jangkauan ilmiah dan dampaknya terhadap dunia akademik.

Tabel 26. HKI Dosen Pengampu di SPs UNY

No.	Prodi	Total	Tahun 2024
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	418	65
2	S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	145	12
3	S3 Ilmu Pendidikan	234	6
4	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	310	39
5	S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	151	10
6	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	20	2
7	S2 Ilmu Lingkungan	223	53

7. Penulisan Buku dan hasil Produk Disertasi

Penulisan buku dan hasil produk disertasi di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (SPs UNY) adalah bagian integral dari proses akademik, terutama dalam rangka mendukung pengembangan pengetahuan dan kontribusi ilmiah mahasiswa. Berikut adalah uraian lebih lanjut mengenai kedua aspek tersebut:

a. Penulisan Buku

Di SPs UNY, mahasiswa didorong untuk menghasilkan buku yang berasal dari penelitian mereka, terutama setelah menyelesaikan disertasi. Penulisan buku ini berfungsi sebagai sarana untuk menyebarkan pengetahuan yang dihasilkan dari riset kepada khalayak yang lebih luas. Buku yang ditulis oleh mahasiswa SPs UNY biasanya berfokus pada topik-topik pendidikan, teknologi pendidikan, serta penelitian evaluasi pendidikan, sesuai dengan bidang studi yang mereka tekuni. Mahasiswa biasanya bekerja sama dengan dosen pembimbing atau pengajar lainnya dalam menyusun naskah buku. Proses penulisan ini juga sering melibatkan penelaahan dari akademisi lain untuk memastikan kualitas dan relevansi konten yang disampaikan. Setelah naskah buku selesai, buku tersebut dapat diterbitkan melalui penerbit UNY atau lembaga penerbitan lainnya yang berkolaborasi dengan universitas.

Penulisan buku di lingkungan akademik SPs UNY tidak hanya bertujuan untuk memenuhi persyaratan akademis, tetapi juga sebagai kontribusi nyata dalam pengembangan literatur ilmiah di Indonesia. Banyak buku yang dihasilkan oleh mahasiswa dan dosen SPs UNY telah diakui secara nasional, bahkan menjadi rujukan penting di berbagai perguruan tinggi.

Tabel 27. Rekapitulasi Total Penulisan Buku dan Produk Disertasi oleh Dosen Pengampu dan Mahasiswa SPs UNY Tahun 2024

No.	Dosen Pengampu Prodi	Total	Tahun 2024
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	153	17
2	S3 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	71	5
3	S3 Ilmu Pendidikan	96	11
4	S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	96	9
5	S2 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	92	10
6	S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	41	5
7	S2 Ilmu Lingkungan	42	7

b. Hasil Produk Disertasi

Disertasi merupakan karya ilmiah utama yang harus diselesaikan oleh mahasiswa program doctoral di SPs UNY. Karya ini mencakup penelitian mendalam yang berfokus pada topik spesifik yang relevan dengan program studi yang diambil. Di SPs UNY, disertasi mahasiswa diharapkan tidak hanya memberikan kontribusi teoretis tetapi juga aplikasi praktis di bidang pendidikan dan teknologi pendidikan. Hasil dari disertasi mahasiswa sering kali menjadi dasar untuk produk akademik lainnya, seperti publikasi jurnal, presentasi di konferensi, atau pengembangan kebijakan pendidikan di tingkat nasional. Produk disertasi mahasiswa SPs UNY dapat diunduh melalui tautan berikut: <https://uny.id/ProdukDisertasiSPs2024>. Secara lebih rinci, terkait hasil produk disertasi, daftar lengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 28. Hasil Produk Disertasi Mahasiswa SPs UNY Tahun 2024

No.	Program Studi	Jenis Produk					Jumlah
		Buku	RPS	Video Pembelajaran	Buku Cerita	Barkode	
1	S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	33	-	-	-	-	33
2	S3 Penelitian dan Teknologi Pendidikan	23	-	-	-	-	23
3	S3 Ilmu Pendidikan	109	3	2	1	1	116
Total							173

Link karya mahasiswa : <https://uny.id/ProdukDisertasiSPs2024>



Gambar 22. Integrasi Teknologi *Virtual Reality* dalam Pembelajaran Vokasional dan Pariwisata

8. Desa, sekolah, komunitas Binaan

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta secara aktif melaksanakan program-program pengabdian kepada masyarakat yang melibatkan desa, sekolah, dan komunitas binaan. Program ini menjadi salah satu wujud implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi, dengan tujuan mendukung pembangunan masyarakat sekitar kampus, khususnya dalam bidang pendidikan, teknologi, dan sosial budaya. Salah satu inisiatif unggulan adalah program desa binaan, yang dirancang untuk memberdayakan masyarakat desa melalui pendidikan, pelatihan, serta pengembangan potensi lokal.



Gambar 23. Desa Segajih meraih penghargaan Anugerah Desa Wisata Indonesia (ADWI) dari Kementerian Pariwisata. Menteri Pariwisata dan Ekonomi Kreatif (Menparekraf)

SPs UNY saat ini bekerja sama dengan lima desa binaan, yaitu Guwosari, Margoagung (Seyegan), Serut (Pengasih), Tinalah, dan Segajih. Desa-desa ini mendapatkan bimbingan dan pelatihan dalam berbagai bidang, seperti pendidikan, teknologi tepat guna, pertanian, serta kewirausahaan. Salah satu fokus utama adalah pengembangan desa wisata, seperti di Desa Segajih dan Tinalah, yang bertujuan untuk meningkatkan daya tarik wisata berbasis potensi lokal.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa SPs UNY berperan aktif melalui program Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) yang berbasis riset dan inovasi. Mahasiswa membantu masyarakat desa dalam meningkatkan kualitas pendidikan melalui program bimbingan belajar, memberikan pelatihan keterampilan berbasis teknologi, dan mendukung pengembangan ekonomi desa melalui pelatihan kewirausahaan. Selain itu, dosen-dosen SPs UNY turut berkontribusi dengan melakukan penelitian yang relevan dengan kebutuhan desa serta membantu masyarakat dalam mengaplikasikan hasil-hasil penelitian tersebut. Program desa binaan ini menjadi upaya strategis SPs UNY untuk meningkatkan daya saing masyarakat desa, baik secara ekonomi, sosial, maupun budaya, sekaligus memperkuat peran institusi dalam memberikan dampak nyata bagi masyarakat luas.

Tabel 29. Data Desa Binaan Sekolah Pascasarjana UNY

No.	Nama Desa	Lokasi	Fokus Program Pengembangan
1	Gowosari	Bantul	Peningkatan kualitas pendidikan, pelatihan teknologi tepat guna
2	Margoagung	Seyegan	Pelatihan keterampilan berbasis teknologi, kewirausahaan
3	Serut	Pengasih	Pengembangan pertanian dan teknologi tepat guna
4	Tinalah	Kulon Progo	Pengembangan desa wisata dan pelatihan kewirausahaan
5	Segajih	Kulon Progo	Pengembangan desa wisata berbasis potensi lokal

H. Capaian Sub Bidang Kerjasama

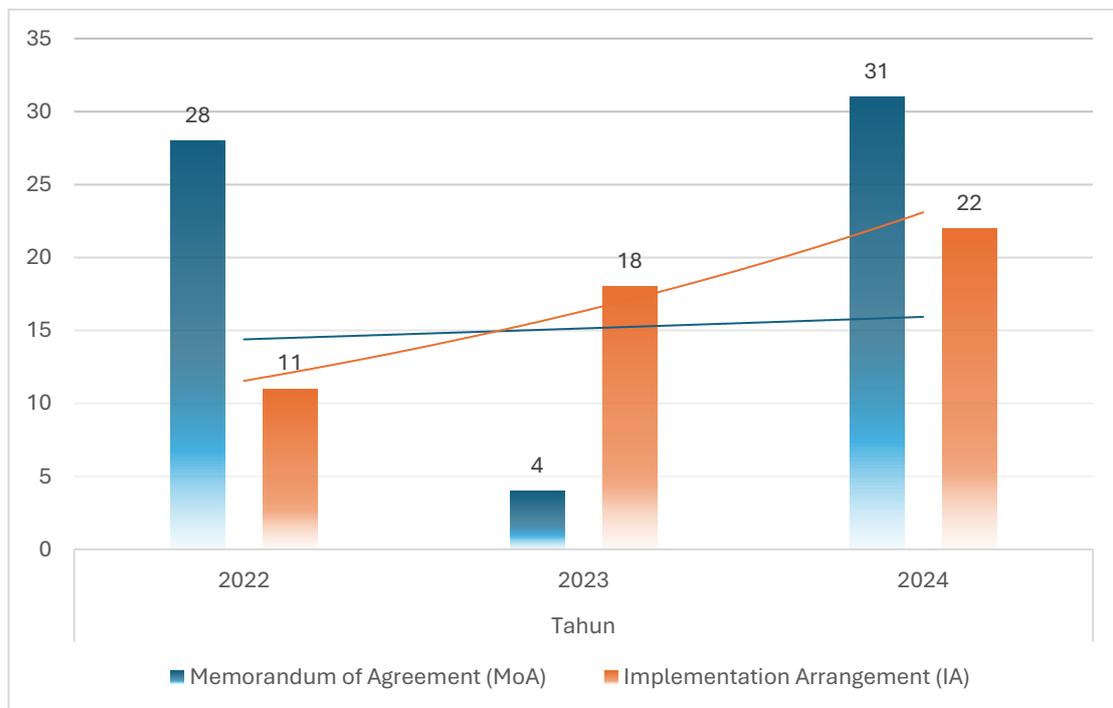
1. Kerjasama Dalam Negeri

Sekolah Pascasarjana UNY terus memperkuat kerja sama dengan berbagai institusi dalam negeri sebagai wujud implementasi *Tri Dharma* Perguruan Tinggi. Sepanjang tahun 2024, SPs UNY telah menjalin 29 dokumen *Memorandum of Agreement* (MoA) dan 24 dokumen *Implementing Arrangement* (IA) yang melibatkan berbagai universitas, instansi pemerintah, dan komunitas profesional. Fokus kerja sama mencakup penyelenggaraan *tridharma* perguruan tinggi, peningkatan SDM, pengembangan kurikulum, hingga benchmarking pengelolaan akademik. Kerja sama ini dilakukan dengan berbagai mitra strategis, seperti STKIP PGRI Pacitan, Universitas Kutai Kartanegara, Universitas Islam Negeri Samarinda, dan Universitas Mulawarman, untuk mendukung pengembangan sumber daya manusia, pembukaan program studi baru, dan kolaborasi riset di bidang-bidang unggulan seperti ilmu lingkungan dan manajemen sumber daya manusia.

Catatan: Daftar lengkap kerja sama dalam negeri yang telah dilakukan oleh SPs UNY pada tahun 2024 dapat dilihat pada **Lampiran 2**.

Tabel 30. Perkembangan Kerja Sama Dalam Negeri di SPs UNY (2022 – 2024)

Jenis Kerja Sama	Tahun		
	2022	2023	2024
<i>Memorandum of Agreement</i> (MoA)	28	4	31
<i>Implementation Arrangement</i> (IA)	11	18	22
Total	39	22	53



Gambar 24. Grafik Perkembangan Kerjasama Dalam Negeri di SPs UNY (2022 – 2024)



Gambar 25. Peta Persebaran Wilayah Kerja Sama Dalam Negeri SPs UNY Tahun 2024

2. Kerjasama Luar Negeri

Upaya memperluas jejaring internasional terus dilakukan melalui berbagai bentuk kolaborasi dengan universitas dan lembaga terkemuka di luar negeri. Kerja sama ini mencakup pertukaran mahasiswa, program joint degree, staff mobility, hingga kolaborasi penelitian dan publikasi. Berbagai inisiatif tersebut dirancang untuk mendukung visi UNY menuju *World Class University* sekaligus membuka peluang bagi mahasiswa dan dosen untuk memperluas wawasan dan pengalaman akademik di tingkat global.

Salah satu pencapaian penting adalah **Joint Degree** dengan Technische Universität Dresden (TUD), Jerman, yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa S3 untuk menempuh sebagian studi mereka di TUD sambil melaksanakan riset disertasi. Selain itu, program student exchange dengan Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Malaysia, menjadi salah satu agenda pertukaran akademik yang berhasil dijalankan.

Dalam bidang riset, kolaborasi dilakukan dengan institusi ternama seperti Michigan State University (MSU) dan Universiti Malaya, termasuk pengiriman dosen untuk menjadi visiting professor di universitas seperti Edith Cowan University dan Universiti Teknologi Malaysia. Kegiatan ini mencerminkan kontribusi nyata SPs UNY dalam membangun kerja sama global yang saling menguntungkan. Di sisi lain, diskusi akademik yang melibatkan universitas seperti Universidade Federal do Rio de Janeiro dan Kingston University London bertujuan untuk pengembangan kurikulum bersama, riset kolaboratif, dan pengembangan program dual degree. Hingga tahun 2024, telah tercatat 3 dokumen Memorandum of Agreement (MoA) dan 26 dokumen Implementation Arrangement (IA) yang dihasilkan dari kolaborasi internasional.

Catatan: Daftar lengkap kerja sama luar negeri yang telah dilakukan oleh SPs UNY pada tahun 2024 dapat dilihat pada **Lampiran 3**.

Tabel 31. Perkembangan Kerja Sama Luar Negeri di SPs UNY (2022 – 2024)

Jenis Kerja Sama	Tahun		
	2022	2023	2024
<i>Memorandum of Agreement (MoA)</i>	0	1	3
<i>Implementation Arrangement (IA)</i>	8	5	18
Total	8	6	21



BAB V. BIDANG PERENCANAAN, UMUM, DAN KEUANGAN

A. Capaian Sub Bidang Perencanaan

1. Perencanaan Strategis Sekolah Pascasarjana

Perencanaan strategis SPs UNY dirancang untuk mendukung pencapaian visi dan misi UNY sebagai universitas unggul dengan status Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTNBH). Perencanaan ini berfokus pada peningkatan mutu akademik, relevansi program studi, serta kontribusi terhadap masyarakat dan industri. Berikut adalah beberapa komponen utama dalam perencanaan strategis SPs UNY:

- a. **Peningkatan Kualitas Akademik:** SPs UNY berupaya meningkatkan mutu pendidikan pascasarjana dengan memperbarui kurikulum yang berbasis kompetensi dan relevan dengan kebutuhan industri serta perkembangan ilmu pengetahuan. Penguatan akreditasi program studi dan peningkatan jumlah dosen berkualifikasi doktor atau guru besar juga menjadi prioritas untuk mendukung kualitas pembelajaran dan penelitian.
- b. **Pengembangan Riset dan Inovasi:** Fokus pada penelitian berbasis solusi untuk masalah-masalah aktual menjadi bagian dari strategi SPs. Ini termasuk meningkatkan jumlah publikasi internasional bereputasi, kolaborasi riset dengan lembaga nasional maupun internasional, serta komersialisasi hasil riset. Dengan status PTNBH, SPs juga dapat lebih fleksibel dalam menjalin kemitraan strategis dengan sektor industri untuk mendukung hilirisasi produk riset.
- c. **Internasionalisasi Program dan Kolaborasi:** Strategi internasionalisasi dilakukan melalui pengembangan program double degree, student exchange, serta kolaborasi penelitian internasional. SPs UNY berupaya untuk memperluas jejaring kemitraan dengan universitas luar negeri, sehingga dapat meningkatkan kualitas lulusan dan daya saing global.
- d. **Optimalisasi Income Generating dan Padanan Dana Pemerintah (PDP):** Sebagai PTNBH, SPs UNY memiliki otonomi dalam pengelolaan dana dan mencari sumber pendanaan mandiri. Melalui berbagai unit produksi dan jasa akademik, SPs berupaya meningkatkan pendapatan melalui *income generating* (IG), yang kemudian dapat dipadankan dengan Padanan Dana Pemerintah (PDP) untuk mendukung kegiatan operasional dan pengembangan akademik.
- e. **Peningkatan Kualitas Layanan dan Sistem Informasi:** Strategi ini mencakup pengembangan layanan berbasis digital untuk meningkatkan efisiensi manajemen dan aksesibilitas informasi bagi mahasiswa serta dosen. Penguatan sistem informasi akademik dan manajemen berbasis teknologi informasi menjadi langkah untuk memastikan pelayanan yang cepat dan akurat.
- f. **Penguatan Tata Kelola dan Otonomi:** Dengan status PTNBH, SPs UNY mengoptimalkan kebebasan dalam membuat kebijakan terkait pengelolaan sumber daya manusia, keuangan, dan akademik. Penguatan tata kelola yang transparan dan akuntabel menjadi landasan untuk memastikan tercapainya tujuan strategis.

2. Analisis capaian Implementasi Renstra

Analisis capaian implementasi Rencana Strategis (Renstra) SPs UNY mencakup evaluasi terhadap indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam dokumen Renstra. Beberapa poin penting yang dapat dianalisis meliputi:

- a. Pengembangan Program Studi:** Salah satu target utama dalam Renstra adalah peningkatan jumlah dan kualitas program studi yang ditawarkan oleh SPs UNY. Implementasi yang berhasil dapat terlihat dari:
- 1) Pembukaan program studi baru yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan.
 - 2) Akreditasi program studi dengan status minimal "Baik Sekali" atau "Unggul" dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT).
 - 3) Pengembangan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan merujuk pada standar internasional.
- b. Peningkatan Kualitas Akademik dan Riset:** SPs UNY berkomitmen untuk meningkatkan kualitas lulusan dan riset yang dihasilkan. Indikator capaian di bidang ini mencakup:
- 1) Meningkatnya jumlah publikasi ilmiah pada jurnal internasional bereputasi dan konferensi internasional.
 - 2) Partisipasi dosen dan mahasiswa dalam proyek penelitian yang didanai oleh sumber eksternal, termasuk hibah penelitian dari pemerintah atau mitra industri.
 - 3) Meningkatkan jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu dan kualitas tesis/disertasi yang dihasilkan.
- c. Kolaborasi dan Kemitraan Strategis:** Renstra juga menggarisbawahi pentingnya membangun kemitraan strategis, baik di tingkat nasional maupun internasional. Capaian yang dapat dianalisis meliputi:
- 1) Jumlah dan kualitas kemitraan dengan universitas luar negeri, misalnya melalui program double degree, joint research, atau pertukaran mahasiswa dan dosen.
 - 2) Kerjasama dengan lembaga pemerintah, swasta, dan industri dalam rangka pengembangan kurikulum, penyediaan beasiswa, serta penerapan hasil riset.
- d. Peningkatan Kualitas Pelayanan dan Tata Kelola:** Peningkatan pelayanan kepada mahasiswa dan pengelolaan administrasi juga menjadi fokus dalam Renstra SPs UNY. Implementasi yang berhasil dapat diukur melalui:
- 1) Penggunaan teknologi informasi dalam pelayanan akademik dan administrasi, seperti sistem informasi akademik yang terintegrasi.
 - 2) Kepuasan mahasiswa terhadap layanan yang diberikan, baik dalam hal akademik maupun administratif.
 - 3) Perbaikan tata kelola kelembagaan yang mengarah pada efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan program pendidikan.
- e. *Income Generating* dan Pemanfaatan Sumber Daya:** Dalam rangka mendukung otonomi sebagai PTNBH, SPs UNY berusaha meningkatkan pendapatan mandiri melalui kegiatan income generating, seperti pelatihan, seminar, dan kerja sama riset. Analisis capaian di sini mencakup:
- 1) Kontribusi pendapatan dari kegiatan non-akademik terhadap anggaran SPs.
 - 2) Efektivitas pemanfaatan sumber daya, baik dalam bentuk fasilitas, tenaga pengajar, maupun kemitraan.

B. Capaian Sub Bidang Umum

1. Sumber Daya Manusia (Dosen dan Tenaga Kependidikan)

Sumber Daya Manusia (SDM) di SPs UNY terdiri dari dosen dan tenaga kependidikan yang berperan penting dalam mendukung proses akademik dan administrasi. Berikut adalah gambaran umum mengenai SDM di SPs UNY:

2. Data Dosen Pengampu

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tidak memiliki dosen *homebase*. Dosen-dosen yang mengelola dan mengampu mata kuliah berasal dari berbagai fakultas di lingkungan UNY. Penugasan sebagai dosen pengampu mata kuliah maupun pembimbing tugas akhir (tesis dan disertasi) dilakukan secara selektif berdasarkan kualifikasi dan kompetensi yang ketat. Dosen pengampu di SPs UNY wajib memenuhi persyaratan berikut:

- a. **Kualifikasi Akademik:** Dosen pengampu untuk program magister minimal memiliki jabatan fungsional Lektor, sedangkan untuk program doktoral diwajibkan memiliki jabatan fungsional Lektor Kepala atau lebih tinggi. Selain itu, semua dosen pengampu diwajibkan bergelar doktor dalam bidang keahlian yang relevan dan telah menyelesaikan pendidikan magister minimal tiga tahun sebelumnya.
- b. **Pengalaman Penelitian dan PkM:** Memiliki pengalaman luas dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan penelitian serta Pengabdian kepada Masyarakat (PkM). Hal ini mendukung kontribusi mereka dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang aplikatif.
- c. **Komitmen Akademik:** Dosen pengampu diharuskan mematuhi standar administratif akademik, seperti mengajar 16 (enam belas) kali dalam satu semester, menyediakan silabus dan bahan ajar (*handout*), serta membuka waktu konsultasi bagi mahasiswa di luar jam kuliah.
- d. **Keterampilan Interpersonal:** Memiliki kemampuan hubungan manusia (*human relations*) yang baik untuk mendukung proses pengajaran dan pembimbingan tesis maupun disertasi secara efektif.

Tabel 32. Rekapitulasi Jabatan Fungsional Dosen Pengampu di Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2024

Program Studi	Jabatan					Jumlah
	Guru Besar	Lektor Kepala	Lektor	Asisten Ahli	Lainnya	
S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	21	9	-	-	-	30
S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	10	7	-	-	-	17
S3 Ilmu Pendidikan	25	6	-	-	1	32
S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	11	9	4	-	-	24
S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	13	10	3	-	-	26
S2 Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan	6	2	2	-	-	10
S2 Ilmu Lingkungan	6	5	-	1	-	12
Total	92	48	9	1	1	151

Rincian nama-nama dosen pengampu pada masing-masing program studi dapat dilihat pada **Lampiran 4**

3. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan (*tendik*) di SPs UNY memiliki peran strategis dalam mendukung kelancaran operasional akademik, administrasi, dan layanan kemahasiswaan.

- a. **Fungsi dan Peran:** Tenaga kependidikan berperan penting dalam memberikan layanan prima bagi mahasiswa, dosen, dan pihak terkait. Fungsi mereka mencakup pengelolaan administrasi akademik, manajemen keuangan, pengelolaan jurnal ilmiah, dan dukungan

teknis untuk seminar serta konferensi internasional. Dengan peran ini, tenaga kependidikan menjadi penghubung antara mahasiswa, dosen, dan kebijakan institusi.

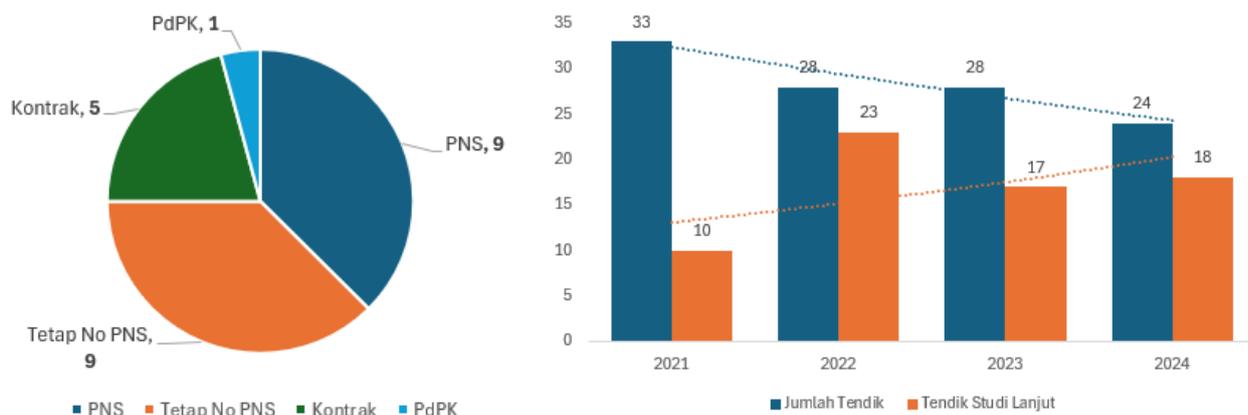
- b. **Kualifikasi dan Kompetensi:** Para tendik memiliki latar belakang pendidikan yang relevan dan beragam, mulai dari jenjang SLTA, D3, hingga S2. Sebagian besar tendik saat ini juga sedang melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi, seperti program magister (S2) dan doktoral (S3), untuk meningkatkan kapasitas dan kompetensi mereka. Kualifikasi ini menunjukkan komitmen SPs UNY dalam mengembangkan profesionalisme staf. Berbagai program studi yang diikuti oleh tendik mencerminkan keberagaman minat dan potensi pengembangan yang mendukung berbagai fungsi institusi. Dengan latar belakang yang mumpuni, tendik mampu menjawab tantangan kerja yang semakin kompleks di era digitalisasi dan globalisasi.
- c. **Pengembangan Profesional:** Sebagai bagian dari peningkatan mutu layanan, tendik secara rutin mengikuti pelatihan dan pengembangan kompetensi. Program ini meliputi pelatihan di bidang teknologi informasi, manajemen, pelayanan berbasis digital, dan pengelolaan jurnal ilmiah. Upaya ini bertujuan untuk memastikan kemampuan dan kompetensi tendik tetap relevan dengan perkembangan kebutuhan institusi dan standar global. Selain pelatihan teknis, tendik juga didorong untuk mengikuti kegiatan benchmarking dan sertifikasi profesional, yang memperkaya wawasan mereka serta memberikan nilai tambah pada pengelolaan layanan di SPs UNY. Pengembangan ini tidak hanya memperkuat kompetensi individu, tetapi juga menciptakan lingkungan kerja yang kolaboratif dan inovatif, sejalan dengan visi SPs UNY sebagai institusi pendidikan unggul yang mendunia.

Tabel 33. Rekapitulasi Jabatan dan Jenjang Pendidikan Tendik

No.	Jabatan	Jenjang Pendidikan				Jumlah
		S2	S1	D3	SMA	
1	Kepala Layanan Administrasi	1	-	-	-	1
2	Sekretaris Layanan Administrasi	1	-	-	-	1
3	Pengadministrasi Akademik	1	1	-	-	2
4	Pengadministrasi Publikasi & Layanan Bahasa	-	1	-	-	1
5	Bendahara Pengeluaran Pembantu (BPP)	-	-	-	1	1
6	Pembantu BPP	1	-	-	-	1
7	Pustakawan	1	1	-	-	2
8	Sekretaris Pimpinan	-	-	1	-	1
9	Admin Prodi S2 IL dan S2 SDMP	-	1	-	-	1
10	Admin Prodi S3 PEP, S3 IP dan S2 PEP	-	1	-	-	1
11	Admin Prodi S3 PTK & S2 PTK	-	1	-	-	1
12	Pengadministrasi Umum dan Perlengkapan	-	3	-	-	3
13	Pengadministrasi Humas & Kerjasama	-	1	-	-	1
14	Admin Jurnal	-	2	-	-	2
15	Driver Pimpinan	-	1	-	-	1
16	Security	-	2	-	2	4
Total		5	15	1	3	24

Tabel 34. Tendik yang Sedang Studi Lanjut

No.	Jenjang Studi Lanjut	Jumlah
1	Sarjana (S1)	3
2	Magister (S2)	12
3	Doktoral (S3)	3
Total		18



Gambar 28. Status dan Jumlah Tendik

Tabel 35. Daftar Tendik Berdasarkan Jabatan, Status, dan Pendidikan

No.	Nama	Gol (Pangkat) TMT	Jabatan	Status	Pendidikan	Sedang Studi	Tahun
1	Rr. Eny Kuswandari, M.Pd.	IV/b (Pembina Tk.I)	Kepala Layanan Administrasi	PNS	S2	S3	2021
2	Siti Amironah, M.M.	IV/a (Pembina)	Sekretaris LayananAdministrasi	PNS	S2	-	-
3	Nardiyanta, M.Or.	III/d (Penata Tk.I)	Pengadministrasi Akademik	PNS	S2	S3	2024
4	Santjoko, S.Kom.	III/c (Penata)	Pengadministrasi Akademik	PNS	S1	S2	2023
5	Siwi Widiastuti, S.Pd.	III/c (Penata)	Pengadministrasi Publikasi & Lay. Bahasa	PNS	S1	S2	2022
6	Siti Efanah	III/b (Penata muda Tk I)	BPP	PNS	SLTA	-	-
7	Erni Susilowati, M.Or.	III/b (Penata muda Tk I)	Pustakawan	PNS	S2	-	-
8	Hilma Sri Amiyati, S.Sos.	III/b (Penata muda Tk I)	Pustakawan	PNS	S1	-	-
9	Tutik Rahayu, A.Md.	III/a (Penata muda)	Sekretaris Pimpinan	PNS	D3	S1	2022
10	Sumarjo, S.Pd.		Admin Prodi S2 IL dan S2 SDMP	TETAP NON PNS	S1	S2	2023
11	Rubiman, S.Kom.		Pengadministrasi Umper	TETAP NON PNS	S1	-	-
12	Adhi Sumantri, S.M., M.M.		Pembantu BPP	TETAP NON PNS	S2	S3	2024
13	Tyas Wulaningrum, S.Pd.		Admin Prodi S3 PEP, S3 IP dan S2 PEP	TETAP NON PNS	S1	S2	2024
14	Karsono Wibowo, S.A.P.		Driver Pimpinan	TETAP NON PNS	S1	S2	2024
15	Lalita Sari, S.Tr.A.B.		Pengadministrasi Humas & Kerjasama	TETAP NON PNS	D4	S2	2024
16	Ihsan Arbiyanta, S.Pd.		Security	TETAP NON PNS	S1	S2	2024
17	Anton Suyadi, S.S.		Admin Prodi S3 PTK & S2 PTK	TETAP NON PNS	S1	S2	2024
18	Kukuh Ismail		Security	TETAP NON PNS	SLTA	S1	2023
19	Ririn Susetyaningsih, S.S.		Admin Jurnal	KONTRAK	S1	S2	2022
20	Teguh Edy Marwanto, S.Pd.		Pengadministrasi UMPER	KONTRAK	S1	S2	2024
21	Warsito, S.Tr.A.B.		Security	KONTRAK	S1	-	-
22	Sri Nuraini, S.S.I.		Pengadministrasi UMPER	KONTRAK	S1	S2	2024
23	Agus Kiryanto		Security	KONTRAK	SLTA	S1	2019
24	Syahri Ramadan, S.Pd.		Admin Jurnal	PdPK	S1	S2	2022

4. Sarana dan Prasarana

Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung kegiatan akademik, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Fasilitas yang tersedia dirancang untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan, serta mendukung pelaksanaan *Tri Dharma* Perguruan Tinggi. Dengan fasilitas yang modern dan beragam, SPs UNY tidak hanya mendukung proses belajar-mengajar tetapi juga memberikan ruang bagi pengembangan inovasi penelitian dan kolaborasi ilmiah.

Fasilitas-fasilitas tersebut juga mencerminkan komitmen SPs UNY dalam meningkatkan kualitas layanan akademik dan daya saing institusi di tingkat nasional maupun internasional. Berikut adalah gambaran umum mengenai sarana dan prasarana yang tersedia di SPs UNY:

- a. **Gedung dan Ruang Utama:** SPs UNY memiliki 2 gedung utama yang menjadi pusat kegiatan akademik dan administrasi, yaitu Gedung Imam Barnadib dan Gedung Sugeng Mardiyono. Ruang kelas yang tersedia sebanyak 15 ruang, dilengkapi dengan fasilitas audio-visual, proyektor, dan akses internet (Eduroam) untuk mendukung kegiatan perkuliahan. Ruang kelas dirancang secara ergonomis untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman. Selain itu, terdapat 5 ruang sidang, 3 ruang pimpinan, dan 2 aula yang digunakan untuk kegiatan seminar, konferensi, ujian tesis, dan disertasi. Untuk mendukung kegiatan berbasis teknologi, tersedia 3 ruang teleconference yang dilengkapi fasilitas komunikasi jarak jauh.



Gambar 29. Ruang Aula Lt. 3, Gedung Sugeng Mardiyono

- b. **Laboratorium:** Untuk mendukung kegiatan penelitian dan pengembangan, SPs UNY memiliki beberapa laboratorium sesuai bidang studi yang beragam, yaitu: Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Laboratorium Center for Information on Vocational Education and Development (CIVED), Laboratorium Ilmu Pendidikan, dan Laboratorium Pendidikan Jarak Jauh. Laboratorium-laboratorium ini menyediakan sarana dan alat penelitian terkini untuk menunjang riset mahasiswa dan dosen.



Gambar 30. Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

- c. **Perpustakaan:** Perpustakaan di SPs UNY menjadi pusat literasi dan sumber daya penelitian. Koleksi literatur akademik, jurnal ilmiah, dan karya mahasiswa tersedia, termasuk layanan digital berupa e-journal dan e-book. Selain perpustakaan utama, tersedia juga fasilitas pendukung, seperti *digital library*, ruang baca, ruang belajar mandiri, dan ruang kaca.



Gambar 31. Ruang Layanan Perpustakaan

- d. **Ruang Pendukung:** SPs UNY menyediakan berbagai ruang pendukung untuk melayani kebutuhan mahasiswa, dosen, dan tendik, seperti mushola, kantin, kamar transit, dan lain sebagainya.



Gambar 32. Ruang Transit Penguji

- e. **Fasilitas Teknologi:** SPs UNY telah mengintegrasikan teknologi informasi untuk mendukung pembelajaran dan administrasi kampus. Fasilitas teknologi mencakup: 35 komputer layanan untuk mendukung akses teknologi informasi, 8 scanner, 4 mesin fotokopi, 5 printer warna, 24 printer hitam putih yang mendukung kebutuhan administrasi dan cetak, dan 2 videotron sebagai media informasi modern yang digunakan untuk presentasi.



Gambar 33. Ruang Teater

- f. **Fasilitas Sanitasi:** Fasilitas sanitasi di SPs UNY meliputi 24 toilet yang tersebar di seluruh gedung. Untuk mendukung kebutuhan khusus, tersedia 1 ruang laktasi. Semua fasilitas ini dirancang untuk menjaga kenyamanan dan kebersihan lingkungan kampus.

Sarana dan prasarana yang tersedia di SPs UNY dirancang untuk menciptakan lingkungan akademik yang mendukung kegiatan belajar-mengajar serta penelitian mahasiswa, sejalan dengan upaya peningkatan kualitas pendidikan dan layanan akademik di UNY.

Tabel 36. Fasilitas Sarana dan Prasarana SPs UNY

Kategori	Jenis Ruang/Fasilitas	Jumlah
Gedung dan Ruang Utama	Gedung	2
	Aula	2
	Ruang Pimpinan	3
	Ruang Tata Usaha dan Unit	8
	Ruang Sidang	5
	Ruang Dosen	4
	Ruang Kegiatan Mahasiswa	1
	Kantin	1
	Kamar Transit	2
	Mushola	4
	Ruang Kelas	15
Laboratorium	Laboratorium Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	1
	Laboratorium <i>Center for Information on Vocational Education and Development (CIVED)</i>	1
	Laboratorium Ilmu Pendidikan	1
	Laboratorium Pendidikan Jarak Jauh	1
Perpustakaan dan Pendukung	Perpustakaan	1
	Ruang Baca Perpustakaan	2
	Ruang <i>Digital Library</i>	1
Ruang Pendukung	Ruang Belajar Mandiri Besar	1
	Ruang Belajar Mandiri dan Diskusi Mahasiswa (<i>Common Room</i>)	6
	Ruang Teleconference	3
	Ruang Teater	1
	Ruang/Unit Kesehatan	1
	Ruang Laktasi	1
	Gudang	5
	Ruang Server	2

Kategori	Jenis Ruang/Fasilitas	Jumlah
Fasilitas Teknologi	Komputer Layanan	35
	Scanner	8
	Mesin <i>Photo Copy</i>	4
	Printer Warna	5
	Printer Hitam Putih	24
	Videotron	2
Fasilitas Sanitasi	Toilet	24

5. Pengembangan dan Optimalisasi Sarana dan Prasarana

Dalam upaya meningkatkan kualitas layanan akademik dan mendukung kegiatan mahasiswa, SPs UNY terus melakukan pengembangan dan optimalisasi sarana dan prasarana. Fokus utama pengembangan ini adalah menciptakan lingkungan yang lebih kondusif untuk kegiatan belajar-mengajar, penelitian, dan kolaborasi akademik, sekaligus mendukung kenyamanan mahasiswa dalam menggunakan fasilitas yang tersedia di SPs UNY.

a. Pembangunan *Cafe dan Working Space*

Sebagai upaya inovasi fasilitas, direncanakan pembangunan *Cafe & Working Space* yang dirancang sebagai tempat strategis bagi mahasiswa dan dosen untuk berdiskusi, bekerja, maupun bersantai. Dengan desain modern dan area indoor yang nyaman, fasilitas ini diharapkan menjadi pusat interaksi informal yang mendukung produktivitas akademik dan kolaborasi antar civitas akademika.



Gambar 34. Rancangan *Cafe and Working Space* Tampak Depan

Selain menjadi pusat aktivitas akademik, *Cafe & Working Space* ini juga memiliki potensi sebagai sumber *income generating* bagi SPs UNY. Fasilitas ini dirancang untuk menghadirkan pengalaman unik melalui penyediaan menu seperti *coffee shop*, *beverages*, dan aneka makanan dan snack. Konsep ini dirancang untuk menciptakan suasana modern yang tidak hanya mendukung kebutuhan akademik tetapi juga memberikan suasana kerja yang nyaman. Selain itu, fasilitas ini dapat dioptimalkan untuk kegiatan kreatif seperti *workshop*, diskusi kelompok, hingga acara *pop-up*. Pendapatan dari fasilitas *Cafe & Working Space* akan digunakan untuk mendukung pengembangan lebih lanjut sarana dan prasarana di SPs UNY.

- 1) Area Barat: Ruang meeting fleksibel dengan meja yang dapat diatur untuk berbagai konfigurasi



Gambar 35. Rancangan *Cafe and Working Space* Area Barat

- 2) Area Tengah: Dinding kombinasi bata dan kaca, dengan jendela terbuka untuk ventilasi alami, serta dilengkapi sofa nyaman dan tempat duduk berkapasitas 2–4 orang.



Gambar 36. Rancangan *Cafe and Working Space* Area Tengah

- 3) Area Timur (*Pantry*): Memiliki jalusi dan sistem exhaust untuk memasak dan mencuci.



Gambar 37. Rancangan *Cafe and Working Space* Area Timur (*Pantry*)

b. Penyekatan Ruang Koordinator Prodi, Lobby, dan Lorong

Optimalisasi ruang di SPs UNY dilakukan dengan melakukan penyekatan pada area-area utama. Desain ini tidak hanya meningkatkan efisiensi penggunaan ruang, tetapi juga memperbaiki estetika lingkungan kerja, menciptakan suasana yang lebih fungsional dan nyaman bagi seluruh civitas akademika. Pengembangan sarana dan prasarana ini dirancang untuk menjawab kebutuhan akan ruang kerja dan interaksi yang lebih modern dengan berbasiskan kolaborasi, terorganisir, dan adaptif terhadap tuntutan akademik. Dengan desain yang lebih optimal, setiap ruang diharapkan mampu mendukung

produktivitas, kenyamanan, dan kolaborasi baik bagi mahasiswa, dosen, maupun tenaga kependidikan.

- 1) *Lobby dan Balkon*: Dirancang menjadi working space dengan material kaca berbingkai aluminium setinggi plafon, dilengkapi AC dan jalur kotak kontak tambahan.



Gambar 38. Rancangan Penyekatan *Lobby* dan Balkon

- 2) *Lorong*: Pintu kaca *tempered frameless* untuk meningkatkan keamanan akses.



Gambar 39. Rancangan Penyekatan Lorong

- 3) *Ruang Koordinator Prodi*: Penyatuan dua ruangan menjadi satu dengan partisi kaca untuk memanfaatkan AC sentral secara efisien.



Gambar 40. Rancangan Penyekatan Ruang Koordinator Prodi

6. Modernisasi Ruang Kelas dan Laboratorium

- a. **Pengadaan Teknologi Pembelajaran Terbaru:** Ruang kelas di SPs UNY telah dilengkapi dengan fasilitas modern yang dirancang untuk menunjang kegiatan belajar-mengajar secara optimal. Setiap ruang kelas dilengkapi dengan pendingin ruangan (AC) untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman, *whiteboard* sebagai media pembelajaran konvensional, dan perangkat audio-visual seperti proyektor dan speaker untuk mendukung presentasi yang lebih interaktif. Selain itu, akses internet berkecepatan tinggi tersedia di seluruh ruang kelas, memungkinkan integrasi teknologi pembelajaran daring maupun luring. Kombinasi fasilitas ini memastikan terciptanya lingkungan pembelajaran yang mendukung kolaborasi, inovasi, dan keterlibatan mahasiswa secara maksimal.
- b. **Pengembangan Laboratorium Penelitian:** SPs UNY terus meningkatkan kualitas laboratorium untuk mendukung kebutuhan riset mahasiswa dan dosen di berbagai bidang studi. Penambahan perangkat modern mencakup *software* khusus untuk pengolahan data, seperti analisis statistik, pemodelan, dan visualisasi data, yang relevan dengan penelitian lintas disiplin. Selain itu, laboratorium juga dilengkapi dengan peralatan mutakhir seperti **oculus** untuk simulasi berbasis *virtual reality* dan drone untuk mendukung penelitian lapangan di berbagai sektor. Untuk laboratorium pendidikan, pengembangan berfokus pada penyediaan literatur dan referensi yang lebih kaya, baik dalam bentuk buku fisik maupun digital, termasuk *e-books* dan jurnal ilmiah. Langkah ini diharapkan dapat memfasilitasi mahasiswa dan dosen dalam mengakses sumber daya akademik berkualitas untuk mendukung pengajaran dan penelitian berbasis literatur yang lebih mendalam.
- c. **Laboratorium Pendidikan Jarak Jauh (PJJ):** Dalam rangka mendukung pengembangan program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ), SPs UNY merencanakan pendirian Laboratorium PJJ sebagai pusat pengembangan pembelajaran berbasis digital. Laboratorium ini akan dilengkapi dengan studio, perangkat simulasi pembelajaran, dan teknologi *streaming* untuk menghasilkan konten pembelajaran berkualitas tinggi. Selain itu, laboratorium ini juga menjadi pusat pelatihan bagi dosen dalam mengembangkan materi ajar interaktif yang dapat diakses secara daring oleh mahasiswa.
- d. **Pemanfaatan Data dan AI untuk Pembelajaran:** Untuk mendukung modernisasi lebih lanjut, SPs UNY mengadopsi teknologi berbasis data dan kecerdasan buatan (AI) untuk menganalisis kebutuhan pembelajaran mahasiswa. Teknologi ini memungkinkan personalisasi proses belajar-mengajar, sehingga dapat memberikan pengalaman yang lebih relevan dan efektif.

7. Peningkatan Fasilitas Perpustakaan dan Sumber Daya Digital

- a. **Digitalisasi Koleksi Perpustakaan:** Pengembangan sistem perpustakaan digital yang memungkinkan akses ke jurnal ilmiah, buku elektronik, dan sumber daya akademik lainnya secara daring.
- b. **Fasilitas Ruang Baca dan Diskusi:** Penataan ulang ruang baca dan diskusi untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif, dengan dilengkapi akses internet cepat dan area kerja kelompok.

8. Pengembangan Ruang Publik dan Area Bersosialisasi

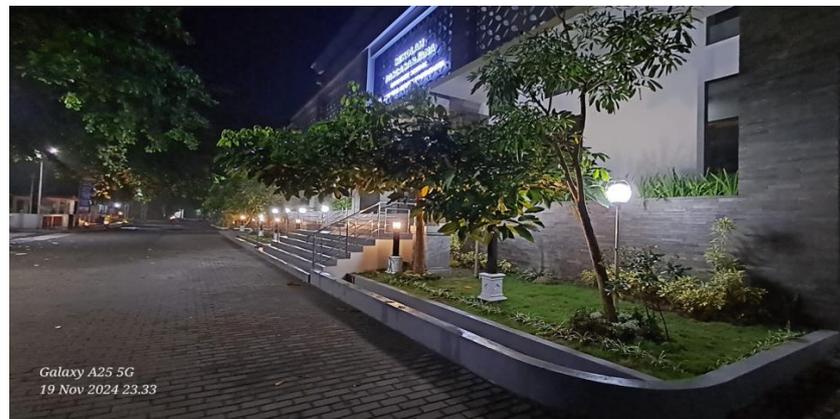
- a. **Penataan Ruang Terbuka Hijau:** Pengembangan taman atau area hijau di sekitar SPs UNY terus dioptimalkan untuk menciptakan lingkungan kampus yang nyaman, asri, dan mendukung aktivitas akademik. Penataan ini tidak hanya memberikan manfaat estetika tetapi juga berkontribusi pada suasana lingkungan kampus yang lebih kondusif dan estetik.



Gambar 41. Taman Sayap Timur Selatan Gedung Sugeng Mardiyono



Gambar 42. Taman Sayap Barat Selatan Gedung Sugeng Mardiyono



Gambar 43. Taman Sayap Barat Selatan Gedung Sugeng Mardiyono

- b. Fasilitas Sosial dan Ruang Diskusi:** Untuk mendukung interaksi sosial dan kolaborasi akademik, SPs UNY telah menyediakan ruang diskusi yang dilengkapi dengan tempat duduk yang nyaman serta akses Wi-Fi gratis. Ruang ini dirancang sebagai area multifungsi yang dapat digunakan mahasiswa untuk diskusi kelompok, belajar mandiri, atau kegiatan kolaboratif lainnya. Sebagai bagian dari rencana pengembangan, *Cafe & Working Space* juga sedang dalam tahap perencanaan. Fasilitas ini akan menjadi ruang bersosialisasi yang dirancang modern dan strategis, tidak hanya untuk mahasiswa dan dosen tetapi juga untuk tamu akademik lainnya. Dengan konsep *cafe* yang mengutamakan kenyamanan dan aksesibilitas, fasilitas ini nantinya akan menjadi pusat interaksi informal yang mendukung kolaborasi dan produktivitas akademik secara lebih optimal.

9. Optimalisasi Infrastruktur Teknologi Informasi

- a. **Pengembangan Sistem Informasi Akademik Terpadu:** Memanfaatkan sistem manajemen informasi yang terintegrasi untuk pengelolaan administrasi akademik, keuangan, serta penelitian secara efisien.
- b. **Peningkatan Kapasitas Jaringan Internet:** Meningkatkan kecepatan dan jangkauan akses internet di seluruh area kampus untuk mendukung pembelajaran daring, riset, dan kegiatan lainnya.

10. Peningkatan Fasilitas Penunjang Riset dan Inovasi

- a. **Pembangunan Pusat Inovasi dan Inkubasi Bisnis:** Mengembangkan fasilitas untuk mendukung kegiatan penelitian dan pengembangan produk, serta inkubasi usaha berbasis teknologi.
- b. **Fasilitas Riset Bersama dan Kolaborasi Internasional:** Menyediakan ruang dan peralatan yang dapat digunakan bersama untuk proyek penelitian kolaboratif dengan institusi nasional maupun internasional.

11. Pengelolaan Ramah Lingkungan dan Keberlanjutan

- a. **Implementasi Green Campus:** Mengoptimalkan penggunaan energi terbarukan, pengelolaan sampah yang efisien, serta konservasi air untuk mewujudkan kampus yang ramah lingkungan.
- b. **Pemanfaatan Teknologi Smart Building:** Menggunakan teknologi untuk mengelola fasilitas kampus dengan lebih efisien, termasuk sistem pencahayaan otomatis dan pengaturan suhu ruangan yang hemat energi.

C. Capaian Sub Bidang Keuangan

1. Laporan Penerimaan, Pengeluaran Keuangan

Sekolah Pascasarjana UNY memiliki dua komponen pendanaan utama dari universitas yang berupa dana Sumbangan Pengembangan Institusi (SPI) dan Sumbangan Pembinaan Pendidikan/Uang Kuliah tunggal (SPP/UKT). SPI merupakan sumbangan yang dibayarkan oleh mahasiswa sebagai kontribusi pengembangan fasilitas dan infrastruktur di UNY. Dana SPI dibayarkan sekali selama masa studi oleh mahasiswa pada saat pendaftaran atau penerimaan mahasiswa baru. Sekolah Pascasarjana UNY tahun 2024 mengelola dana SPI sebesar Rp. 153.617.056,00 dan terserap sebesar 139.874.781 dengan persentase serapan sebesar 91.11 % (data per tanggal 18 Oktober 2024).

SPP/ UKT merupakan biaya pendidikan yang dibayarkan secara berkala oleh mahasiswa setiap semester selama masa studi. Dana SPP/UKT digunakan untuk operasional institusi, termasuk pembayaran honorarium, perawatan fasilitas, serta kegiatan akademik lainnya. Jumlah penerimaan SPP/UKT SPs UNY sebesar Rp. 4.408.729.637 dengan serapan anggaran sebesar Rp. 4.403.384.271 atau dengan persentase sebesar 97.6%

Tabel 37. Penerimaan dan pengeluaran keuangan SPs UNY Tahun 2024

No.	Sumber Dana	Penerimaan (Rp)	Serapan (Rp)	Saldo (Rp)	Persentase Serapan Dana (%)
1	SPI	153.347056	153.347.056	0	100
2	SPP/UKT	5.167.474.119	5.140.819.492	26.654.627	99.5
3	PDP	599.662.000	599.662.000	0	100

Total	5.161.738.693	5.156.393.327	26.654.627	99.89
--------------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------

Data per tanggal: 15 November 2024 (11.00)

2. *Income Generating* dan Padanan Dana Pemerintah (PDP)

Income Generating (IG) dan Padanan Dana Pemerintah (PDP) dalam konteks Sentra Produksi (SPs) di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan bagian dari strategi untuk meningkatkan pendapatan institusi secara mandiri sekaligus memanfaatkan program pendanaan dari pemerintah. Berikut penjelasannya:

Income Generating (IG): IG merupakan upaya UNY untuk menciptakan sumber pendapatan secara mandiri melalui berbagai kegiatan produksi barang dan jasa. Sentra Produksi yang ada di UNY, seperti laboratorium, workshop, dan unit usaha lainnya, diberdayakan untuk menghasilkan produk atau layanan yang dapat dijual ke masyarakat. Dengan model ini, universitas tidak hanya bergantung pada pendanaan dari pemerintah atau pihak luar, tetapi juga mampu membiayai sebagian besar operasionalnya dari hasil IG tersebut. Contoh dari IG di SPs UNY bisa berupa produksi alat peraga pendidikan, penelitian komersial, hingga penyediaan jasa pelatihan.

Padanan Dana Pemerintah (PDP): Program ini biasanya melibatkan skema di mana dana yang dihasilkan dari IG dapat dicocokkan (dipadankan) oleh pemerintah. Artinya, pemerintah menyediakan dana tambahan yang sebanding dengan jumlah tertentu dari pendapatan yang dihasilkan secara mandiri oleh universitas. Ini mendorong institusi pendidikan untuk lebih aktif dalam mencari pendapatan mandiri, karena semakin besar hasil IG, semakin besar pula dana padanan yang bisa didapatkan dari pemerintah.

Tabel 38. Daftar IG SPs UNY per 22 Oktober 2024

No.	Kegiatan	PDP (Rp)	IG (Rp)
1	Dirjen Vokasi (PTK)	199,950,000	
2	Dirjen Vokasi (PEP)	199,957,000	
3	Mitras DUDI PEP	199,755,000	
4	Institusional Fee SPs		2,000,000
5	Sewa ruang		3,600,000
6	Pelatihan		26,425,000
7	Sewa Aula Lt 7		1,546,847
8	Sewa Kantin		25,000,000
9	Legalisir ijasah		4,078,000
10	Legalisir ijazah II		958,000
11	Fee Hotel UNY		12,200,000
12	Sewa teater		454,955
13	Pelatihan Nvivo		4,140,000
Jumlah		599,662,000	80,402,802
Total		680,064,802	

BAB VI. PENUTUP

A. Simpulan

Laporan tahunan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2024 ini mencerminkan capaian penting yang telah diraih dalam mewujudkan visi sebagai sekolah pascasarjana multidisiplin kelas dunia yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkelanjutan. Beberapa poin utama yang dapat disimpulkan adalah:

1. Penguatan Tata Kelola: Penerapan prinsip *Good University Governance* telah mendukung pengelolaan institusi yang transparan, akuntabel, dan adaptif terhadap perubahan global.
2. Prestasi Akademik: SPs UNY berhasil meningkatkan mutu pendidikan melalui pembaruan kurikulum, pengembangan program berbasis multidisiplin, serta kolaborasi internasional.
3. Penelitian dan Pengabdian Masyarakat: Jumlah publikasi ilmiah bereputasi terus meningkat, diiringi dengan kegiatan pengabdian yang berdampak nyata bagi masyarakat.
4. Kerja Sama Strategis: Penguatan jejaring kerja sama, baik nasional maupun internasional, telah mendukung pengembangan pendidikan dan riset inovatif yang relevan dengan tantangan global.
5. Infrastruktur dan Fasilitas: Pengembangan sarana dan prasarana yang modern turut menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi mahasiswa.

Namun demikian, masih terdapat tantangan yang perlu diatasi, seperti peningkatan *employability* lulusan, pengembangan pendanaan mandiri, *resilience*, dan adaptif terhadap kemajuan zaman.

A. Rekomendasi

1. Peningkatan Kualitas Akademik
 - a. Revisi dan Penguatan Kurikulum: Melakukan evaluasi berkala terhadap kurikulum agar tetap relevan dengan perkembangan industri dan kebutuhan global, termasuk pengembangan program *double degree* dan *joint degree*.
 - b. Peningkatan Rasio Dosen-Mahasiswa: Menambah jumlah dosen berkualifikasi tinggi untuk mencapai rasio yang optimal dan mendukung pembelajaran yang lebih efektif.
2. Penguatan Riset dan Publikasi
 - a. Fasilitasi Riset Kolaboratif: Memperluas jaringan kerja sama penelitian dengan institusi internasional, industri, dan lembaga pemerintah untuk menghasilkan riset inovatif.
 - b. Peningkatan *Output* Publikasi: Memberikan insentif untuk publikasi di jurnal bereputasi dan memanfaatkan platform digital untuk mendiseminasi hasil penelitian.
3. Optimalisasi Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)
 - a. Integrasi Riset dengan PkM: Memanfaatkan hasil penelitian untuk menciptakan program pengabdian yang memberikan dampak nyata dan berkelanjutan kepada masyarakat.
 - b. Kolaborasi dengan Pemerintah dan Industri: Memperbanyak kerja sama dalam program pemberdayaan masyarakat berbasis inovasi teknologi dan pendidikan.
4. Pengembangan Infrastruktur dan Fasilitas
 - a. Digitalisasi Proses Akademik: Mempercepat pengembangan sistem berbasis teknologi informasi, termasuk pengelolaan data akademik, pembelajaran daring, dan sistem evaluasi berbasis digital.
 - b. Peningkatan Fasilitas Penunjang: Modernisasi ruang kelas, laboratorium, dan perpustakaan untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.

5. Penguatan Kerja Sama Strategis
 - a. Memperluas Kolaborasi Internasional: Menjalin lebih banyak kemitraan dengan universitas bereputasi internasional untuk pertukaran mahasiswa, dosen, dan penelitian bersama.
 - b. Kerja Sama dengan Industri: Meningkatkan keterlibatan mitra industri dalam program magang, pengajaran praktisi, dan pendanaan riset terapan.
6. Peningkatan Tata Kelola dan Otonomi
 - a. Pengelolaan Berbasis *Good University Governance*: Memperkuat transparansi, akuntabilitas, dan responsivitas tata kelola, termasuk dalam pengelolaan keuangan.
 - b. Diversifikasi Sumber Pendanaan: Mengembangkan program pelatihan, konsultasi profesional, dan proyek wirausaha untuk meningkatkan pendapatan mandiri institusi.
7. Peningkatan *Employability* Lulusan
 - a. Program Pendampingan Karier: Menyediakan layanan career coaching dan pelatihan kewirausahaan untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi pasar kerja.
 - b. Kemitraan dengan Dunia Kerja: Memperluas jejaring alumni dan mitra untuk membantu penyaluran lulusan ke berbagai sektor.
8. Penguatan Sistem Penjaminan Mutu
 - a. Evaluasi Berkelanjutan: Mengoptimalkan sistem monitoring dan evaluasi internal melalui platform digital untuk meningkatkan kualitas akademik dan layanan.
 - b. Peningkatan Akreditasi Program Studi: Menargetkan semua program studi mendapatkan akreditasi unggul dan diakui secara internasional.
 - c. Rekomendasi ini diharapkan dapat memperkuat kinerja Sekolah Pascasarjana UNY dalam menghadapi tantangan global serta meningkatkan daya saing di tingkat nasional dan internasional.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Produk Disertasi Mahasiswa SPs UNY

No.	Produk	Judul	Prodi.	Penulis
1	Buku	Bahan Ajar Siswa Tema 3 “Makanan Sehat” Berbasis Multiple Intelligences	S3 IP	Abu Dharin
2	Buku	Buku Pegangan Guru Tema 3 “Makanan Sehat” Berbasis Multiple Intelligences	S3 IP	Abu Dharin
3	Buku	Buku Panduan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Blended Learning	S3 IP	Adhi Setiyawan
4	Buku	Petunjuk Penggunaan Aplikasi Identifikasi Bakat Dan Minat Vokasional Untuk Siswa	S3 IP	Adi Dewanto
5	Buku	Petunjuk Penggunaan Aplikasi Identifikasi Bakat Dan Minat Vokasional Untuk Guru	S3 IP	Adi Dewanto
6	Buku	Buku Panduan Pelaksanaan Model Pelatihan Savi Untuk Meningkatkan Kreativitas	S3 IP	Ahwy Oktradiksa
7	Buku	Instrumen Pengukuran Kemampuan Berbicara Bahasa Arab	S3 IP	Ana Taqwa Wati
8	Buku	Model Bimbingan Dan Konseling Keluarga Pendekatan Konstruktivistik Berbasis Budaya Untuk Meningkatkan Resiliensi Keluarga	S3 IP	Ani
9	Buku	BUKU MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI EKOMIK LIMA DOMAIN SAINS	S3 IP	Anip Dwi Saputro
10	Buku	BUKU MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI EKOMIK LIMA DOMAIN SAINS Bagi Guru	S3 IP	Anip Dwi Saputro
11	Buku	APLIKASI EKOMIK LIMA DOMAIN SAINS	S3 IP	Anip Dwi Saputro
12	Buku	Ringkasan Model Pelatihan MODEL PELATIHAN SARISWARA BERBASIS BLENDED LEARNING	S3 IP	Ardian Arief
13	Buku	Buku Panduan Penggunaan Model Mobile Laboratory Based Learning (MLBL) Berbantu Augmented Reality	S3 IP	Arif Rahman
14	Buku	Modul Petunjuk Praktikum Fisika Dasar 1 Pokok Bahasan Kinematika (Terintegrasi Augmented Reality).	S3 IP	Arif Rahman
15	Buku	BUKU MODEL PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA	S3 IP	Atmini
16	Buku	Buku Siswa Matematika : Pendekatan PMRI)	S3 IP	Atmini
17	Buku	Buku Model Sekolah Ramah Anak Berbasis Modal Sosial (MSRA-BMS)	S3 IP	Bambang Saptono
18	Buku	Buku Panduan MSRA-BMS	S3 IP	Bambang Saptono
19	Buku	Buku Indikator MSRA-BMS	S3 IP	Bambang Saptono
20	Buku	Buku Panduan Model Pembelajaran Ekoliterasi Berbasis Kemitraan Keluarga Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Anak Usia Dini	S3 IP	Dwi Ismawati
21	Barkode	Barkode Ekoliterasi	S3 IP	Dwi Ismawati

No.	Produk	Judul	Prodi.	Penulis
22	Buku	Model Asesmen Mathematical Creative Problem-Solving (MCPS) Bagi Siswa SMP	S3 IP	Hmmatul Ulya
23	Buku	Buku Panduan Sekolah Program Studi Ilmu Pendidikan S3 Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta 2024	S3 IP	I Dewa Putu Eskasananda
		Membangun Konstruksi Sekolah Berbudaya Positif Untuk Mewujudkan Kesejahteraan Peserta Didik		
24	Buku	PENYUSUNAN & PENSEKORAN INSTRUMEN TES FISIKA EMPAT LAPIS: Contoh Soal HOT Fisika Dasar	S3 IP	Made Rai Santi S
25	Buku	BUKU MODEL MODEL PELATIHAN TCOT	S3 IP	Muh Tamimuddin
		(TASK-CENTERED ONLINE TRAINING)		
26	Video Pembelajaran	Video Praktik Pembedahan Anatomi Hewan Pembedahan Anatomi Hewan Berbasis Model Pembelajaran Flipped Classroom	S3 IP	Sulistiyawati
27	Buku	MODEL PEMBELAJARAN MENULIS BERITA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL	S3 IPB	Agus Wismanto
28	Buku	Model Asesmen Formatif Pembelajaran Berdiferensiasi Panduan Dalam Mengoptimalkan Potensi Siswa: Konsep Dasar, Prinsip, Dan Prosedur Asesmen	S3 PEP	Asriadi AM
29	Buku	Buku PANDUAN TES KOMPETENSI DIGITAL	S3 PEP	Firmansyah
		KEPALA SEKOLAH		
30	Buku	INSTRUMEN KOMPETENSI DIGITAL KEPALA SEKOLAH Sesuai Standar ISTE (International Society For Technology Education)	S3 PEP	Firmansyah
31	Buku	KISI-KISI KOMPETENSI DIGITAL KEPALA SEKOLAH Sesuai Standar ISTE (International Society For Technology Education)	S3 PEP	Firmansyah
32	Buku	INSTRUMEN PENILAIAN BUDAYA KERJA INDUSTRI SISWA SMK BIDANG OTOMOTIF	S3 PEP	Nirmala Adhi Yoga
33	Buku	PANDUAN MODEL PENILAIAN BUDAYA KERJA INDUSTRI SISWA SMK BIDANG OTOMOTIF	S3 PEP	Nirmala Adhi Yoga
34	Buku	Buku Panduan Model Evaluasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak (EKSARAM) Di Sekolah Dasar	S3 PEP	Riana Nurhayati
35	Buku	Buku Model Evaluasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak (EKSARAM) Di Sekolah Dasar	S3 PEP	Riana Nurhayati
36	Buku	Buku Instrumen Evaluasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak (EKSARAM) Di Sekolah Dasar	S3 PEP	Riana Nurhayati
37	Buku	Panduan Penyusunan Instrumen Capaian Hasil Belajar Matematika Pesantren Muadalah Muallimin	S3 PEP	Rosid Bahar
38	Buku	Buku Panduan Penggunaan Model Asesmen Nilai-Nilai Budaya Kerja Kementerian Agama RI	S3 PEP	Sumin
39	Buku	Buku Penggunaan Model Asesmen Nilai-Nilai Budaya Kerja Kementerian Agama RI	S3 PEP	Sumin
40	Buku	Model Penilaian Karakter Peserta Didik Berbasis WEB Di SMA	S3 PEP	Wiwin Mistiani

No.	Produk	Judul	Prodi.	Penulis
41	Buku	Panduan Perawatan Bengkel Di Pendidikan Vokasional	S3 PTK	Aan Ardian
42	Buku	Model Organisasi Perawatan Bengkel Di Pendidikan Vokasional	S3 PTK	Aan Ardian
43	Buku	PEDOMAN DAN DESAIN LABORATORIUM BAHAN BANGUNAN	S3 PTK	Agus Santoso
44	Buku	PEDOMAN PENGGUNAAN RPS DAN LAB SHEET RPS DAN LAB SHEET PRAKTIK BAHAN BANGUNAN DAN PRAKTIK TEKNOLOGI BETON	S3 PTK	Agus Santoso
45	Buku	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATAKULIAH PRAKTIK IMAGE PROCESSING	S3 PTK	Sulendra Mangiri
46	Buku	SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)	S3 PTK	Sulendra Mangiri
		MATA KULIAH PRAKTIK IMAGE PROCESSING		
47	Buku	PETUNJUK PRAKTIKUM MATAKULIAH	S3 PTK	Sulendra Mangiri
		PRAKTIK IMAGE PROCESSING		
48	Buku	Panduan Model Permainan Berbasis Multilateral Untuk Sekolah Dasar Kelas Bawah	S3 IP	Banu Nugraha
49	Buku	Buku Panduan Model Pembelajaran CAD Berluaran Desain Industri	S3 PTK	Bayu Rahmat Setiadi
50	Video Pembelajaran	Video Materi Mata Kuliah Akuntansi Pengantar	S3 IP	Benedecta Indah Nugraheni
51	Buku	BUKU PANDUAN IMPLEMENTASI MODEL FLIPPED CLASSROOM INTEGRATIF DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI PENGANTAR Bagi Dosen Pengampu Mata Kuliah	S3 IP	Benedecta Indah Nugraheni
52	Buku	BUKU REFLEKSI MAHASISWA	S3 IP	Benedecta Indah Nugraheni
		PENERAPAN MODEL FLIPPED CLASSROOM INTEGRATIF DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI PENGANTAR		
53	Buku	BUKU KERJA MAHASISWA PENERAPAN MODEL FLIPPED CLASSROOM INTEGRATIF DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI PENGANTAR PROSES PENCATATAN AKUNTANSI USAHA JASA	S3 IP	Benedecta Indah Nugraheni
54	Buku	FLIPPED CLASSROOM INTEGRATIF KONSEP, TEORI, DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI PENGANTAR	S3 IP	Benedecta Indah Nugraheni
55	RPS	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	S3 IP	Benedecta Indah Nugraheni
		(Dengan Menerapkan Flipped Classroom)		
56	Buku	Model Manajemen Sekolah Dasar Unggul	S3 IP	Choirun Nisa
57	Buku	INSTRUMEN EVALUASI PRAKTIK KLINIK KEBIDAN BERBASIS COMPREHENSIF CONTINUITY OF CARE (PKK TRIPLE C) PROGRAM STUDI KEBIDANAN	S3 PEP	Christina Pernatun Kismoyo

No.	Produk	Judul	Prodi.	Penulis
58	Buku	PANDUAN PENGGUNAAN INSTRUMEN EVALUASI PKK TRIPEL C UNTUK PRAKTIK KLINIK KEBIDANAN KOMPREHENSIF CONTINUITY OF CARE PROGRAM STUDI KEBIDANAN	S3 PEP	Christina Pernetun Kismoyo
59	Buku	Model Penilaian Vocational Soft Skills (Vocass)	S3 PEP	Citra Nurmalita
60	Buku	Panduan Model Penilaian Vocational Soft Skills (Vocass)	S3 PEP	Citra Nurmalita
61	Buku	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN ENERGI TERBARUKAN DI PERGURUAN TINGGI	S3 PTK	Danar Susilo Wijayanto
62	Buku	Gempa Di Sekolah	S3 IP	Dwi Jayanti Kurnia
63	Buku	Game Resiliensi	S3 IP	Dwi Jayanti Kurnia
64	Buku	Buku Panduan Pembelajaran Mitigasi Bencana Gempa Berbasis Storogam Untuk Meningkatkan Resiliensi Anak Usia Dini	S3 IP	Dwi Jayanti Kurnia
65	Buku	INSTRUMEN EVALUASI TEACHING FACTORY SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN	S3 PEP	Dwi Yunanto
66	Buku	MODEL PEMBELAJARAN ONLINE FISIKA BERBASIS PEMODELAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASIONAL DAN KETERLIBATAN MAHASISWA	S3 IP	Elisabeth Pratidhina
67	Buku	PANDUAN Penilaian Sikap Ilmiah Untuk Mata Pelajaran Fisika SMA	S3 PEP	Elvin Yusliana Ekawati
68	Buku	BUKU PANDUAN MODEL PEMBELAJARAN SQUARES (AQUATICS RESPONSIBILITY) UNTUK MENGAJARKAN TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR	S3 IP	Ermawan Susanto
69	Buku	Buku Pedoman Model Belajar Mandiri Online PEVAR SISWA SMA	S3 IP	Failasuf Fadli
70	Buku	PANDUAN PENGGUNAAN E-LEARNING SMK https://Evoc-Stem.Com UNTUK GURU	S3 PTK	Farhan Yadi
71	Buku	PANDUAN PENGGUNAAN E-LEARNING SMK https://Evoc-Stem.Com UNTUK SISWA	S3 PTK	Farhan Yadi
72	Buku	MODEL PROBLEM-BASED LEARNING DENGAN PENDEKATAN STEM MELALUI E-LEARNING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN Panduan Pelaksanaan Untuk Guru	S3 PTK	Farhan Yadi
73	Buku	MODEL PROBLEM-BASED LEARNING DENGAN PENDEKATAN STEM MELALUI E-LEARNING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN Panduan Pelaksanaan Untuk Siswa	S3 PTK	Farhan Yadi
74	Buku	BUKU PANDUAN Model Pembelajaran Aktivitas Ritmik Berbasis Tari Angguk (ARBETA) Bagi Peserta Didik Sekolah Dasar	S3 IP	Farida Mulyaningsih
75	Buku	Model Creative Physics Problem Solving Berbasis Local Culture Yaaqowiyyu (Cripics-Qu)	S3 IP	Febrina Siska W

No.	Produk	Judul	Prodi.	Penulis
76	Buku	Pedoman Penggunaan Model Creative Physics Problem Solving Berbasis Local Culture Yaaqowiyu (Cripics-Qu)	S3 IP	Febrina Siska W
77	Buku	Permainan-Permainan Gerak Manipulatif	S3 IP	Feri Budi Setyawan
78	Buku	Buku Pedoman Reguler Attendance Officer : Layanan Siswa Sekolah Dasar Di Wilayah Terdepan, Terluar Dan Tertinggal Kabupaten Mamasa	S3 IP	Gunadi Adi Putra
79	Buku	Modul Pembelajaran Sistem Robotik	S3 PTK	Herlambang Sigit P
80	Buku	PANDUAN MODEL PELATIHAN KETERAMPILAN BERPIKIR INDUSTRI 4.0 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN	S3 PTK	Herlambang Sigit P
81	Buku	BUKU PANDUAN MODEL PEMBELAJARAN	S3 PTK	Ida Nugroho S
		TEACHING FACTORY BERBASIS GREEN CAMPUS (Tefa BGC)		
82	Buku	Pengembangan Remote Laboratory Untuk Pembelajaran Fisika Berbasis Collaborative Inquiry	S3 IP	Ishafit
83	Buku	SUMBER DAYA ALAM DI KAMPUNGKU BAHAN AJAR PESERTA DIDIK KELAS 3 SEKOLAH DASAR	S3 IP	Jan Pieter
84	Buku	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN DENGAN PELIBATAN KELUARGA DAN MASYARAKAT BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAYAWIJAYA DAN PEDOMAN PENGGUNAANNYA	S3 IP	Jan Pieter
85	Buku	LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK - 01 SUMBER DAYA ALAM DI KEBUN DAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) SEKOLAH DASAR KELAS III SEMESTER 2	S3 IP	Jan Pieter
86	RPS	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I MATA PELAJARAN : IPA	S3 IP	Jan Pieter
87	Buku	MODEL LITERASI FISIK TERINTEGRASI	S3 IP	Johan Irmansyah
		Dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Sekolah Dasar		
88	Buku	Buku Panduan Guru Model Pembelajaran Seni Gamelan Cilik (Gacil)	S3 IP	Joko Pamungkas
89	Buku	INOVASI PRODUK UKURAN, BENTUK DAN WARNA PASCA DISSEMINATION Gamelan Cilik	S3 IP	Joko Pamungkas
90	Buku	PANDUAN PENGGUNAAN MODEL EVALUASI KURIKULUM AL-IRSYAD DALAM PENGUATAN IDEOLOGI PENDIDIKAN AL-IRSYAD (EKADIOLOGI)	S3 PEP	Joko Subando
91	Buku	BUKU PANUNTUN CAKRIK PASINAON TUGU MACAN (Trampil Unggah-Ungguh Mawi Cara Dolanan)	S3 PEP	Joko Sukoyo
92	Buku	CAKRIK PASINAON TUGU MACAN (Trampil Unggah-Ungguh Mawi Cara Dolanan)	S3 PEP	Joko Sukoyo
93	Buku	INSTRUMEN UNTUK MENGUKUR SIKAP SOSIAL	S3 PEP	

No.	Produk	Judul	Prodi.	Penulis
		YANG LUHUR (BRAHMAVIHĀRA) CALON GURU PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA		Kemanya Karbono
94	Buku	Buku Panduan Penilaian Berpikir Kritis Terintegrasi Keterampilan Proses Sains Mata Pelajaran Kimia SMA	S3 PEP	Kriswanto
95	Buku	Model Penilaian Berpikir Kritis Terintegrasi Keterampilan Proses Sains Mata Pelajaran Kimia SMA	S3 PEP	Kriswanto
96	Buku	Buku Pedoman DIFFERENTIATED ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT	S3 PEP	Laily Amin Fajariyah
97	Buku	Panduan Model Blended Learning Pada Pembelajaran Tatap Muka Menggunakan Perangkat Interface Experiment Instrument System (IEIS)	S3 IP	M. Firman Ramadhan
98	Buku	Pedoman Eksperimen Fisika Dasar II Berbantuan Interface Experiment Instrument System (IEIS)	S3 IP	M. Firman Ramadhan
99	Buku	Panduan Model Blended Learning Pada Pembelajaran Online Menggunakan E-Learning Berbantuan Whatsapp Untuk Mahasiswa Pendidikan Fisika	S3 IP	M. Firman Ramadhan
100	Buku	Panduan Model Blended Learning Pada Pembelajaran Online Menggunakan E-Learning Berbantuan Whatsapp Untuk Dosen Pengampu	S3 IP	M. Firman Ramadhan
101	Buku	Panduan Model Blended Learning Pada Pembelajaran Online Menggunakan E-Learning Berbantuan Whatsapp Untuk Administrator/ Instruktur Laboratorium Fisika	S3 IP	M. Firman Ramadhan
102	Buku	Buku Model Blended Learning Berbantuan Interface Experiment Instrument System (IEIS)	S3 IP	M. Firman Ramadhan
103	Buku	Model Pembelajaran Pengembangan Keterampilan Kunci Abad 21 Di Sekolah Menengah Kejuruan	S3 PTK	M. Fuaddunnazmi
104	Buku	Buku Pedoman Intruksional Model Pembelajaran Pengembangan Keterampilan Kunci Abad 21 Di Sekolah Menengah Kejuruan	S3 PTK	M. Fuaddunnazmi
105	Buku	Model Discovery Learning Berbasis Local Wisdom Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kewargaan Siswa Sekolah Dasar	S3 IP	Machful Indra K
106	Buku	TOLERANSI DALAM CERITA RAKYAT ACEH	S3 IP	Maisura
107	Buku	Model Pembelajaran Multikultural Pada Anak Ujsi Dini Menggunakan Storytelling Berbasis Cerita Rakyat	S3 IP	Maisura
108	Buku	Pendekatan ISBAT	S3 IP	Marlina Ummas Genisa
109	Buku	Manajemen Kelas Model Pembelajaran Biologi ISBM	S3 IP	Marlina Ummas Genisa
110	Buku	Asesmen Pengambilan Keputusan	S3 IP	Marlina Ummas Genisa
111	Buku	Model Pembelajaran Biologi : Inquiry Based Learning -Socioscientific Issues Brainstorming	S3 IP	Marlina Ummas Genisa
112	Buku	Buku Panduan Pengukuran Karakter	S3 PEP	Miftahir Rizqa

No.	Produk	Judul	Prodi.	Penulis
		Intelektual Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama		
113	Buku	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BOLA BASKET BERBASIS TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING (TGFU) UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA KELAS V	S3 PEP	Muhammad Nasihul Waffak
114	Buku	Buku Model Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Kemampuan Gerak Dasar	S3 IP	Muh Nurhisam Ali S
115	Buku	Model GOGER Berbasis Permainan Tradisional Lombok	S3 IP	Mujriyah
116	Buku	Buku Panduan Model GOGER Berbasis Permainan Tradisional Lombok	S3 IP	Mujriyah
117	Buku	Model Pembelajaran Matematika Berbasis Proyek Dalam Kerangka Integrasi STEM Dan Islam (STEMI)	S3 IP	Mulin Nu'man
118	Buku	Buku Guru Model Pembelajaran Matematika Berbasis Proyek Dalam Kerangka Integrasi STEM Dan Islam (STEMI)	S3 IP	Mulin Nu'man
119	Buku	Bahan Ajar LKPD STEMI Untuk Mts Kelas VIII	S3 IP	Mulin Nu'man
120	Buku	Lem Bar Kerja Peserta Didik Proyek STEMI	S3 IP	Mulin Nu'man
121	RPS	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran STEMI Kelas Eksperimen mata Pelajaran : Matematika	S3 IP	Mulin Nu'man
122	Buku	Bimbingan Kejuruan : Tinjauan Teoritis Dan Praktis Untuk Sekolah Kejuruan	S3 PTK	Mutaqin
123	Buku	Panduan Layanan Bimbingan Kejuruan Di Sekolah Menengah Kejuruan	S3 PTK	Mutaqin
124	Buku	Produk Model Bimbingan Kejuruan Terintegrasi Di Sekolah Menengah Kejuruan Pada Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan	S3 PTK	Mutaqin
125	Buku	BUKU MATERI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN KOPING UNTUK MENGELOLA EMOSI NEGATIF ANAK USIA 4-6 TAHUN	S3 IP	Muthmainnah
126	Buku	BUKU PANDUAN MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN KOPING UNTUK ANAK (MPK2A) USIA 4-6 TAHUN	S3 IP	Muthmainnah
127	Buku	PANDUAN IMLEMENTASI MODEL PENILAIAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR	S3 PEP	Noening Andrijati
128	Buku	Buku Panduan Model Pembelajaran Moral Dalam Keluarga Untuk Menstimulasi Perilaku Hormat Dan Tanggungjawab Anak Usia 4-6 Tahun Disingkat "MPMK	S3 IP	Nur Cholimah
129	Buku	Buku Materi Model Pembelajaran Moral Dalam Keluarga MPMK	S3 IP	Nur Cholimah

No.	Produk	Judul	Prodi.	Penulis
130	Buku	Buku Stimulasi MPMK Kumpulan Media Stimulasi Perilaku Hormat Hormat Pada Diri Sendiri , Orangtua Dan Lingkungan	S3 IP	Nur Cholimah
131	Buku	Buku Jurnal Stimulasi Perilaku Hormat Dan Tanggungjawab Model Pembelajaran Moral Dalam Keluarga "MPMK"	S3 IP	Nur Cholimah
132	Buku	Buku Panduan Model Pembelajaran	S3 IP	Nur Hayati
		Niteni, Niroake, Nambahi (Tri-N) Untuk Mengembangkan Karakter Anak Usia		
		Dini		
133	Buku	Pembelajaran Niteni, Niroake, Nambahi (Tri-N) Untuk Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini	S3 IP	Nur Hayati
134	Buku Cerita	Buku Cerita Kejujuran : Kartu Ucapan Selamat Ulang Tahun Untuk Nana	S3 IP	Nur Hayati
135	Buku	Pengembangan Model Pembelajaran Projects Citizen Berbasis Kearifan Lokal Di Daerah Perbatasan	S3 IP	Nurhadianto
136	Buku	Manual Book Model Pembelajaran Projects Citizen Berbasis Kearifan Lokal Di Daerah Perbatasan	S3 IP	Nurhadianto
137	Buku	BUKU PANDUAN MODEL LEARNING TO SOLVE PROBLEMS (Letspro-Es) UNTUK MENINGKATKAN EMPLOYABILITY SKILL DENGAN PENDEKATAN 3C DI LABORATORIUM TEKNIK OTOMOTIF	S3 PTK	Nuzuluddin Hamid
138	Buku	BUKU PANDUAN PENGEMBANGAN MODEL LEARNING TO SOLVE PROBLEMS BERBASIS EMPLOYABILITY SKILL (Letspro-Es)	S3 PTK	Nuzuluddin Hamid
		DI LABORATORIUM TEKNIK OTOMOTIF		
139	Buku	Model Pembelajaran Predic Berbasis Artefak Candi Borobudur Untuk Materi Geometri SMP	S3 IP	Puji Nugraheni
140	Buku	MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI ETNOSAINS JAYAPURA DAN STEM SERTA PEDOMAN PENGGUNAANNYA Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Penguasaan Konsep	S3 IP	Putu Victoria
141	Buku	MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM-BASED LEARNING TERINTEGRASI ETNOSAINS STEM (MPBL ETNOSTEM) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN PENGUASAAN KONSEP PESERTA DIDIK	S3 IP	Putu Victoria
142	Buku	Buku Model Kurikulum Pendidikan Matematika SD Berbasis Sosiokultural	S3 IP	Rahayu Condro Murti
		Untuk Mahasiswa PGSD		
143	Buku	Buku Pendidikan Matematika SD Berbasis Budaya Untuk Mahasiswa PGSD Untuk Guru/Calon Guru	S3 IP	Rahayu Condro Murti
144	Buku	Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Buku Ajar Ekologi Dan Keanekaragaman Hayati	S3 IP	Ria Wulandari

No.	Produk	Judul	Prodi.	Penulis
145	Buku	Buku Model Pembelajaran Etno - Steam	S3 IP	Ria Wulandari
146	Buku	Buku Guru Experiential And Joyfull Learning Marine Edutourism (Ejoy-ME) Untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Buku Untuk Guru IPA, Biologi, Dan Pendidikan Lingkungan Hidup	S3 IP	Riza Sativani H
147	Buku	LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK EXPERIENTIAL AND JOYFULL LEARNING- MARINE EDUTOURISM (Ejoy-ME) TAMAN NASIONAL WAKATOBI Untuk Wisatawan Pelajar	S3 IP	Riza Sativani H
148	Buku	BUKU MODEL PEMBELAJARAN EXPERIENTIAL AND JOYFULL LEARNING - MARINE EDUTOURISM (Ejoy-ME)	S3 IP	Riza Sativani H
149	Buku	LAUT DAN KONSERVASINYA BUKU MATERI	S3 IP	Riza Sativani H
		EXPERIENTIAL AND JOYFULL LEARNING- MARINE EDUTOURISM (Ejoy-ME) TAMAN NASIONAL WAKATOBI EDISI 1 Untuk Wisatawan Pelajar Dan Umum		
150	Buku	MODEL PEMBELAJARAN PADUAN PROBLEM BASED LEARNING DAN SUSAN LOUCKS-HORSLEY DAN PEDOMAN PENGGUNAANNYA	S3 IP	Rosaniya E. Rehiara
151	Buku	Buku Model Pembelajaran Bermakna Terintegrasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Matematika (Model PBTPK-Mapelmat)	S3 IP	Salamia
152	Buku	PANDUAN PENGGUNAAN INSTRUMEN TES DAN	S3 PEP	Samsul Arifin
		PENILAIAN UNTUK SELEKSI CALON TESTOR KESEGERAN JASMANI BERBASIS KOMPUTER (CBT)		
153	Buku	IPS Berbasis Permainan Tradisional	S3 IP	Sekar Purbarini Kawuryan
		Berpendekatan Problem-Based Learning Untuk SD/MI Kelas IV		
154	Buku	MODEL MODIFIKASI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM BAGI ANAK SLOW LARNER DAN LOW VISION DI SD/MI INKLUSIF	S3 IP	Sigit Prasetyo
155	Buku	BUKU PANDUAN GURU MODIFIKASI KURIKULUM DAN PEMBELAJARANMATA PELAJARAN IPA BAGI ANAK LOW VISION DI SD/MI INKLUSIF	S3 IP	Sigit Prasetyo
156	Buku	BUKU PANDUAN GURU MODIFIKASI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA BAGI ANAK SLOW LEARNER DI SD/MI INKLUSIF	S3 IP	Sigit Prasetyo
157	Buku	MODEL PBL-HL Beroreintasi Socio-Scientific Issue	S3 IP	Silvi Puspa Widya Lubis
158	Buku	Lembar Kerja Peserta Didik LKPD EKOSISTEM Untuk Siswa SMA/MA Kelas X	S3 IP	Silvi Puspa Widya Lubis
159	Buku	Panduan Penggunaan Model Penilaian Kompetensi Matematika Abad XXI	S3 PEP	Sinta Sih Dewanti

No.	Produk	Judul	Prodi.	Penulis
160	Buku	MODEL PENILAIAN KOMPETENSI MATEMATIKA ABAD XXI	S3 PEP	Sinta Sih Dewanti
161	Buku	MANUAL PENGEMBANGAN & PENGGUNA INSTRUMEN SIKAP DAN MINAT CALON GURU MATEMATIKA	S3 PEP	Syamsil Sainuddin
162	Buku	Untuk Meningkatkan ICT Literasi Dan Pemecahan Masalah Pada Materi Optik	S3 IP	Syarifah Rahmiza Muzana
		MODEL E-STEM Pjbl Dalam Pembelajaran IPA		
163	Buku	Model Pembelajaran Matematika Di SD Berbasis Learning Trajectory Dan Pemecahan Masalah	S3 IP	Wahid Ibnu Zaman
164	Buku	MODEL PEMBELAJARAN SAINS BERBASIS	S3 IP	Wahyu Kurniawati
		(MPSB) DUO CCM UNTUK MEREDUKSI		
		MISKONSEPSI MAHASISWA CALON GURU		
		SEKOLAH DASAR		
165	Buku	BUKU PEDOMAN GERAK TARI DASAR PUTRI	S3 IP	Wathanan Srinin
		THAILAND		
166	Buku	Model Permainan Edukatif Berbasis Budaya Riau	S3 IP	Yenda Puspita
167	Buku	MODEL MANAJEMEN BUSINESS CENTER SMK	S3 IP	Yogi Nurfauzi
		BERBASIS INSTAGRAM UNTUK MENUMBUHKAN		
		JIWA KEWIRAUSAHAAN		

Lampiran 2. Daftar Kerja Sama Dalam Negeri di Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2024

No.	Tanggal	Instansi	Prodi Penggagas	Bentuk Kerja Sama
1	27/05/2024	STKIP PGRI Pacitan	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
2	03/05/2024	Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang	Pascasarjana	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Benchmarking Pengembangan Akademik dan Reputasi Sekolah Pascasarjana
3	27/05/2024	Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten Pacitan	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
4	24/05/2024	Pemerintah Kabupaten Bengkayang	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Pendidikan, Penelitian, Pengabdian, dan Pengembangan Sumber Daya Manusia
5	24/05/2024	Pemerintah Kabupaten Bengkayang	Pascasarjana	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Workshop Peningkatan SDM dan Daya Saing Desa Kabupaten Bengkayang
6	27/05/2024	Komunitas Guru Penggerak Kabupaten Pacitan	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
7	27/05/2024	Komunitas Guru Penggerak Kabupaten Pacitan	Pascasarjana	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Penyelenggaraan Sarasehan Guru Penggerak
8	11/05/2024	Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
9	11/05/2024	Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
11	11/05/2024	Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
12	11/05/2024	Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Padang	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
13	11/05/2024	Pascasarjana Universitas Negeri Medan	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
14	11/05/2024	Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
15	11/05/2024	Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
16	11/05/2024	Pascasarjana Universitas Negeri Manado	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
17	11/05/2024	Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
18	12/06/2024	Universitas PGRI Madiun	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
19	12/06/2024	Universitas PGRI Madiun	S3 IP	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Workshop Reorientasi Kurikulum
20	26/06/2024	LPPM Universitas Muria Kudus	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
21	26/06/2024	LPPM Universitas Muria Kudus	Unit Publikasi	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Workshop Publikasi dan Sosialisasi Coaching Clinic
22	28/06/2024	Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia (HEPI) Yogyakarta	Unit Jurnal	Perjanjian Kerja Sama/MoA Pengelolaan Penerbitan Jurnal Ilmiah

23	28/06/2024	FKIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Pelaksanaan Pendidikan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat, dan Peningkatan Kapasitas Sumber Daya Manusia
24	15/07/2024	Universitas Mulawarman	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
25	03/07/2024	FKIP Universitas Syiah	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Upskilling, Reskilling, dan Benchmarking
26	18/07/2024	Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
27	01/08/2024	FIP Universitas Negeri Surabaya	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
28	01/08/2024	FIP Universitas Negeri Surabaya	S3 IP	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Benchmarking Kurikulum
29	22/08/2024	Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
30	22/08/2024	Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang	Pascasarjana	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Workshop Manajemen Akademik Pascasarjana Menuju Reputasi Internasional
31	27/08/2024	Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat	Pascasarjana	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Benchmarking Unit Penjaminan Mutu
32	10/09/2024	Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Semarang	S2 PEP	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Kuliah Kerja Lapangan
33	10/10/2024	Dinas Pendidikan, Kepemudaan, dan Olahraga Kabupaten Bantul	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
34	24/09/2024	Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini , Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kabupaten	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Peningkatan Kualitas Satuan Pendidikan
35	25/09/2024	Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini , Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kabupaten	PEP S3	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Penelitian Bersama
36	11/10/2024	Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang	Pascasarjana	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Benchmarking Tata Kelola Dosen Homepage
37	10/10/2024	Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
38	10/10/2024	Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga	Pascasarjana	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Benchmarking TAta Kelola Dosen Homepage
39	10/10/2024	Kalurahan Guwosari	S3 PEP	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Pelatihan Penilaian Ranah Sikap dan Ranah Pengetahuan Berbasis Web untuk Guru SD
40	15/10/2024	Kalurahan Guwosari	S2 PEP	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Workshop Inovasi Asesmen Pembelajaran
41	15/10/2024	Kalurahan Guwosari	S2 MSDM	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Pelatihan Internalisasi Nilai Pancasila bagi Penguatan Karakter SDM

42	15/10/2024	SMA N 1 Pajangan	S2 PEP	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Workshop Inovasi Asesmen Pembelajaran
43	15/10/2024	SMA N 1 Pajangan	S2 MSDM	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Pelatihan Internalisasi Nilai Pancasila bagi Penguatan Karakter SDM
44	25/10/2024	Pascasarjana Universitas Mulawarman	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penguatan Kelembagaan Universitas dan Pendampingan Pakar Menuju PTN BH
45	25/10/2024	Ilmu Lingkungan S2 Pascasarjana Universitas Mulawarman	S2 Ilmu Lingkungan	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penguatan Kelembagaan Universitas dan Pendampingan Pakar Menuju PTN BH
46	25/10/2024	Ilmu Lingkungan S2 Pascasarjana Universitas Mulawarman	S2 Ilmu Lingkungan	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Penguatan Kelembagaan dan Pendampingan Pakar
47	25/10/2024	Universitas Mulawarman	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Permohonan Pendampingan Penyusunan Naskah Dokumen PTN-BH Universitas Mulawarman
48	13/11/2024	Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar	Pascasarjana	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Pertukaran Penguji Disertasi Program Doktor
49	13/11/2024	PEP S2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar	S2 PEP	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Pengembangan Tata Kelola Prodi S2 PEP
50	13/11/2024	IP S3 Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar	S3 IP	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Pengembangan Tata Kelola Prodi S3 IP
51	13/11/2024	PTK S2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar	S2 PTK	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Pengembangan Tata Kelola Prodi S2 PTK
52	13/11/2024	PVK S3 Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar	S3 PTK	Rancangan Pelaksanaan Kegiatan (IA) Pengembangan Tata Kelola Prodi S3 PVK
53	13/11/2024	FKIP Universitas Lampung	Pascasarjana	Perjanjian Kerja Sama/MoA Penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi

Lampiran 3. Daftar Kerja Sama Luar Negeri di Sekolah Pascasarjana UNY Tahun 2024

No.	Tanggal	Instansi	Prodi Penggagas	Bentuk Kerja Sama
1	15/11/2023	Institute of Metallurg and Ore Benefication JSC Satbayev University	S2 PEP	Implementation Arrangement (IA) International Speaker
2	15/11/2023	Satbayev University	S2 PEP	Implementation Arrangement (IA) Joint Research and Publications
3	17/11/2023	Faculty of Education and Humanities Suleyman Delmiral University	S2 PEP S2	Implementation Arrangement (IA) Joint Research and Publications
4	17/11/2023	Faculty of Education and Humanities Suleyman Delmiral University	S2 PEP S2	Implementation Arrangement (IA) Quantitative Methodology Seminar
5	12/11/2023	Urgench State University	S2 PEP S2	Implementation Arrangement (IA) Joint Research and Publications
6	21/02/2024	Paris Nanterre University	S3 PTK S3	Implementation Arrangement (IA) Visitting Professor
7	05/01/2024	Michigan State University	Pascasarjana	Implementation Arrangement (IA) Visiting Scholar Outbound
8	21/05/2024	Institute of Education HSE University	S3 PEP S3	Implementation Arrangement (IA) Visitting Professor
9	21/05/2024	Institute of Metallurgy and Ore Benefication Satbayev University	S2 PEP S2	Implementation Arrangement (IA) Visitting Professor
10	21/05/2024	Institute of Pedagogy and Psychology Abai Kazakh National Pedagogical University	S2 PEP S2	Implementation Arrangement (IA) Visitting Professor
11	02/05/2024	Faculty of Science Technology and Agriculture Yala Rajabhat University	S2 Ilmu Lingkungan S2	Implementation Arrangement (IA) Joint Curriculum
12	16/05/2024	Faculty of Science Technology and Agriculture Yala Rajabhat University	S2 Ilmu Lingkungan S2	Implementation Arrangement (IA) Visitting Professor
13	06/05/2024	Faculty of Education Universiti Malaya	S3 IP S3	Implementation Arrangement (IA) Visitting Professor
14	25/04/2024	Conventry University London	S3 PTK	Implementation Arrangement (IA) Visitting Professor
15	25/04/2024	Kingston University London	S3 PTK	Implementation Arrangement (IA) Academic Discussion
16	30/06/2024	SEAMEO VOCTECH	S3 PTK	Implementation Arrangement (IA) Academic Discussion
17	30/06/2024	Universiti Brunei Darussalam	S3 PTK	Implementation Arrangement (IA) Academic Discussion
18	01/06/2024	Universiti Pendidikan Sultan Idris	Pascasarjana	Implementation Arrangement (IA) Staff Mobility
19	01/06/2024	Universiti Pendidikan Sultan Idris	Pascasarjana	Implementation Arrangement (IA) Student Exchange Program
20	21/06/2024	Edith Cowan University	S2 PTK	Implementation Arrangement (IA) Visitting Professor
21	25/06/2024	University of Melbourne	S3 IP	Implementation Arrangement (IA) Academic Discussion
22	25/09/2024	Universiti Teknologi Malaysia	Pascasarjana	Implementation Arrangement (IA) Focus Group Discussion on Dual Degree Agreement
23	25/09/2024	Faculty of Education Universiti Malaya	Pascasarjana	Implementation Arrangement (IA) International Speaker

No.	Tanggal	Instansi	Prodi Penggagas	Bentuk Kerja Sama
24	24/09/2024	School of Graduate Studies Management and Science University	Pascasarjana	Implementation Arrangement (IA) Focus Group Discussion on Dual Degree Agreement
25	24/09/2024	Graduate School of Management Management and Sciene University	Pascasarjana	Implementation Arrangement (IA) Focus Group Discussion on Dual Degree Agreement
26	16/10/2024	Universidade Federal do Rio de Janeiro	S3 PTK	Implementation Arrangement (IA) Academic Discussion

Lampiran 4. Data Dosen Pengampu Sekolah Pascasarjana UNY

No	Prodi	Nama	Golongan	Pangkat	Jabatan	Status
1	IP S3	Prof.Dr. Sunarso M.Si.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
2	IP S3	Prof. Saefur Rochmat S.Pd., M.IR., Ph.D.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
3	IP S3	Prof. Drs. Herman Dwi Surjono M.Sc., MT., Ph.D.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
4	IP S3	Prof. Dr. Suparno M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
5	IP S3	Prof. Dr. Sugeng Bayu Wahyono M.Si.	IV/b	Pembina Tingkat I	Guru Besar	PNS
6	IP S3	Prof. Dr. Siti Irene Astuti D M.Si.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
7	IP S3	Prof. Dr. Siswantoyo M.Kes., AIFO.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
8	IP S3	Prof. Dr. Rochmat Wahab M.Pd., MA.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
9	IP S3	Prof. Dr. Mumpuniarti M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
10	IP S3	Prof. Dr. Mukminan	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	NIDK
11	IP S3	Prof. Dr. Marzuki M.Ag.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
12	IP S3	Prof. Dr. Margana M.Hum., M.A.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
13	IP S3	Prof. Dr. Mami Hajaroh M.Pd.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
14	IP S3	Prof. Dr. Lantip Diat Prasajo S.T., M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
15	IP S3	Prof. Dr. Kuswarsantyo M.Hum.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
16	IP S3	Prof. Dr. Kasiyan S.Pd., M.Hum.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
17	IP S3	Prof. Dr. Harun M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
18	IP S3	Prof. Dr. Farida Hanum M.Si.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
19	IP S3	Prof. Dr. Drs. Suminto A Sayuti	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
20	IP S3	Prof. Dr. Dra. Trie Hartiti Retnowati M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	NIDK
21	IP S3	Prof. Dr. Dra. Serafin Wisni Septiarti M.Si.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
22	IP S3	Prof. Dr. Dra. Kun Setyaning Astuti M.Pd.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
23	IP S3	Prof. Dr. Anik Ghufron M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
24	IP S3	Prof. Dr. Achmad Dardiri M.Hum.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
25	IP S3	Dr. Sukarno S.Pd., M.Hum.	III/c	Penata	Lektor Kepala	PNS
26	IP S3	Dr. Rukiyati M.Hum.	IV/c	Pembina Utama Muda	Lektor Kepala	PNS
27	IP S3	Dr. Puji Yanti Fauziah S.Pd., M.Pd.	IV/b	Pembina Tingkat I	Guru Besar	PNS
28	IP S3	Dr. Muthmainah S.Pd., M.Pd.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
29	IP S3	Dr. Joko Pamungkas S.Pd., M.Pd.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
30	IP S3	Dr. Drs. Arif Rohman M.Si.	IV/c	Pembina Utama Muda	Lektor Kepala	PNS
31	IP S3	Dr. Drs Sugito MA.	IV/c	Pembina Utama Muda	Lektor Kepala	PNS
32	IP S3	Dr. Dra. Lusila Andriani Purwastuti M.Hum.	Tidak ada data	0	0	0
33	PTK S3	Prof. Drs. Pardjono M.Sc., Ph.D.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	NIDK
34	PTK S3	Prof. Dr. Wagiran S.Pd., M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
35	PTK S3	Prof. Dr. Thomas Sukardi M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	NIDK
36	PTK S3	Prof. Dr. Sugiyono M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	NIDK
37	PTK S3	Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS

No	Prodi	Nama	Golongan	Pangkat	Jabatan	Status
38	PTK S3	Prof. Dr. Mochamad Bruri Triyono M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
39	PTK S3	Prof. Dr. Herminarto Sofyan M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	NIDK
40	PTK S3	Prof. Dr. Eng. Ir. Didik Nurhadiyanto S.T., M.T., IPU, ASEAN Eng.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
41	PTK S3	Prof. Dr. Drs. V. Lilik Hariyanto M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
42	PTK S3	Prof. Dr. Drs. Putu Sudira MP.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
43	PTK S3	Dr.Phil. Ir. Didik Hariyanto S.Pd.T, M.T.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
44	PTK S3	Dr. Ratna Wardani M.T.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
45	PTK S3	Dr. phil. Nurhening Yuniarti S.Pd., M.T.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
46	PTK S3	Dr. Drs. Haryanto M.Pd., M.T.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
47	PTK S3	Dr. Drs. Giri Wiyono M.T.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
48	PTK S3	Dr. Bernadus Sentot Wijanarka M.T.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
49	PTK S3	Muslikhin S.Pd., M.Pd., Ph.D.	III/c	Penata	Lektor Kepala	PNS
50	PTK S2	Prof. Drs. Sutarto M.Sc., Ph.D.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	NIDK
51	PTK S2	Prof. Drs. Pardjono M.Sc., Ph.D.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	NIDK
52	PTK S2	Prof. Drs. Herman Dwi Surjono M.Sc., MT., Ph.D.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
53	PTK S2	Prof. Dr. Wagiran S.Pd., M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
54	PTK S2	Prof. Dr. Sudji Munadi M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	NIDK
55	PTK S2	Prof. Dr. Muhyadi	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	NIDK
56	PTK S2	Prof. Dr. Mochamad Bruri Triyono M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
57	PTK S2	Prof. Dr. Jumadi M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
58	PTK S2	Prof. Dr. Ir. Slamet Widodo ST.,M.T. ASEAN Eng. IPM.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
59	PTK S2	Prof. Dr. Herminarto Sofyan M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	NIDK
60	PTK S2	Prof. Dr. Endang Mulyani M.Si.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
61	PTK S2	Prof. Dr. Drs. V. Lilik Hariyanto M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
62	PTK S2	Prof. Dr. Drs. Putu Sudira MP.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
63	PTK S2	Dr.Phil. Ir. Didik Hariyanto S.Pd.T, M.T.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
64	PTK S2	Dr.-Ing. Satoto Endar Nayono ST., M.Eng., M.Sc.(Res.Eng)	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
65	PTK S2	Dr.Eng. Ir. Faqih Ma'arif M.Eng.,IPM., ASEAN Eng.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor	PNS
66	PTK S2	Dr. Sutiman S.Pd., M.T.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
67	PTK S2	Dr. Priyanto M.Kom.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
68	PTK S2	Dr. Minta Harsana A.Par., M.Sc.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
69	PTK S2	Dr. Meilina Bustari M.Pd.	III/c	Penata	Lektor	PNS
70	PTK S2	Dr. Ir. Zainal Arifin M.T.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
71	PTK S2	Dr. Ir. Drs. Eko Marpanaji M.T., IPU, ASEAN Eng.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
72	PTK S2	Dr. Drs. Sudiyatno M.E.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
73	PTK S2	Dr. Drs. Haryanto M.Pd., M.T.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
74	PTK S2	Dr. Ariefa Efiangrum M.Si.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
75	PTK S2	Retna Hidayah ST., MT., Ph.D.	III/c	Penata	Lektor	PNS

No	Prodi	Nama	Golongan	Pangkat	Jabatan	Status
76	PEP S3	Prof.Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
77	PEP S3	Prof. Erna Andriyanti S.S., M.Hum., Ph.D.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
78	PEP S3	Prof. Dra. Yulia Ayryza M.Si., Ph.D.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
79	PEP S3	Prof. Dr. Slamet Suyanto M.Ed.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
80	PEP S3	Prof. Dr. Siti Irene Astuti D M.Si.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
81	PEP S3	Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
82	PEP S3	Prof. Dr. Marzuki M.Ag.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
83	PEP S3	Prof. Dr. Marsigit MA.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
84	PEP S3	Prof. Dr. Ir. Edy Supriyadi M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
85	PEP S3	Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
86	PEP S3	Prof. Dr. Harun M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
87	PEP S3	Prof. Dr. Farida Agus Setiawati S.Psi., M.Si.	IV/a	Pembina	Guru Besar	PNS
88	PEP S3	Prof. Dr. Endang Mulyatiningsih M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
89	PEP S3	Prof. Dr. Drs. Suranto M.Pd., M.Si.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
90	PEP S3	Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono M.Si.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
91	PEP S3	Prof. Dr. Dra. Trie Hartiti Retnowati M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	NIDK
92	PEP S3	Prof. Dr. Dra. Sri Wening M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
93	PEP S3	Prof. Dr. Dadan Rosana M.Si.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
94	PEP S3	Prof. Dr. Aman M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
95	PEP S3	Prof. Caly Setiawan S.Pd., M.S., Ph.D.	IV/a	Pembina	Guru Besar	PNS
96	PEP S3	Prof. Slamet PH. MA., M.Ed., MLHR., Ph.D.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	NIDK
97	PEP S3	Dr. Widiastuti S.Pd., M.Pd.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
98	PEP S3	Dr. Risky Setiawan S.Pd., M.Pd.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
99	PEP S3	Dr. Muhammad Hamid Anwar S.Pd., M.Phil.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
100	PEP S3	Dr. Drs. Sudiyatno M.E.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
101	PEP S3	Dr. Drs. Nur Kholis M.Pd.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
102	PEP S3	Dr. Drs. Haryanto M.Pd., M.T.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
103	PEP S3	Dr. Dra. Raden Rosnawati M.Si.	IV/c	Pembina Utama Muda	Lektor Kepala	PNS
104	PEP S3	Dr. Amat Jaedun M.Pd.	IV/c	Pembina Utama Muda	Lektor Kepala	PNS
105	PEP S3	Dr. Ali Muhson S.Pd., M.Pd.	IV/c	Pembina Utama Muda	Lektor Kepala	PNS
106	PEP S2	Prof.Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
107	PEP S2	Prof. Dr. Slamet Suyanto M.Ed.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
108	PEP S2	Prof. Dr. Samsul Hadi M.Pd., M.T.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
109	PEP S2	Prof. Dr. Heri Retnawati S.Pd., M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
110	PEP S2	Prof. Dr. Farida Agus Setiawati S.Psi., M.Si.	IV/a	Pembina	Guru Besar	PNS
111	PEP S2	Prof. Dr. Drs. Suranto M.Pd., M.Si.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
112	PEP S2	Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono M.Si.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
113	PEP S2	Prof. Dr. Dra. Trie Hartiti Retnowati M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	NIDK
114	PEP S2	Prof. Dr. Aman M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS

No	Prodi	Nama	Golongan	Pangkat	Jabatan	Status
115	PEP S2	Prof. Caly Setiawan S.Pd., M.S., Ph.D.	IV/a	Pembina	Guru Besar	PNS
116	PEP S2	Dr. Widowati Pusporini M.Pd.	III/b	Penata Muda Tingkat I	Lektor	TNON ASN
117	PEP S2	Dr. Widiastuti S.Pd., M.Pd.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
118	PEP S2	Dr. Syukrul Hamdi S.Pd., M.Pd.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor	PNS
119	PEP S2	Dr. Risky Setiawan S.Pd., M.Pd.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
120	PEP S2	Dr. Kana Hidayati M.Pd.	IV/a	Pembina	Guru Besar	PNS
121	PEP S2	Dr. Drs. Supahar M.Si.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor	PNS
122	PEP S2	Dr. Drs. Sudiyatno M.E.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
123	PEP S2	Dr. Drs. Haryanto M.Pd., M.T.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
124	PEP S2	Dr. Dra. Widyastuti Purbani M.A.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
125	PEP S2	Dr. Dra. Raden Rosnawati M.Si.	IV/c	Pembina Utama Muda	Lektor Kepala	PNS
126	PEP S2	Dr. Dra. Elly Arliani M.Si.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
127	PEP S2	Dr. Das Salirawati M.Si.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor	PNS
128	PEP S2	Dr. Amat Jaedun M.Pd.	IV/c	Pembina Utama Muda	Lektor Kepala	PNS
129	PEP S2	Dr. Ali Muhson S.Pd., M.Pd.	IV/c	Pembina Utama Muda	Lektor Kepala	PNS
130	IL S2	Prof. Dr. Slamet Suyanto M.Ed.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
131	IL S2	Prof. Dr. Siti Irene Astuti D M.Si.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
132	IL S2	Prof. Dr. Drs. Suhadi Purwantara M.Si.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
133	IL S2	Prof. Dr. Drs. Edi Istiyono M.Si.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
134	IL S2	Prof. Dr. Dra. Hastuti M.Si.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	PNS
135	IL S2	Dr.-Ing. Satoto Endar Nayono ST., M.Eng., M.Sc.(Res.Eng)	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
136	IL S2	Dr. Tien Aminatun S.Si., M.Si.	IV/b	Pembina Tingkat I	Guru Besar	PNS
137	IL S2	Dr. Ponty Sya'banto Putra Hutama S.E., M.Si.	III/b	Penata Muda Tingkat I	Asisten Ahli	TNON ASN
138	IL S2	Dr. Nurul Khotimah M.Si.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
139	IL S2	Dr. Ir. Suhartini M.S.	IV/b	Pembina Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
140	IL S2	Dr. Dra. Widyastuti Purbani M.A.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
141	IL S2	Kismiantini S.Si., M.Si., Ph.D.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS
142	MSDMP S2	Prof. Dr. Sugiyono M.Pd.	IV/d	Pembina Utama Madya	Guru Besar	NIDK
143	MSDMP S2	Prof. Dr. Nurtanio Agus Purwanto S.Pd., M.Pd.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
144	MSDMP S2	Prof. Dr. Lantip Diat Prasajo S.T., M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
145	MSDMP S2	Prof. Dr. Anik Ghufon M.Pd.	IV/e	Pembina Utama	Guru Besar	PNS
146	MSDMP S2	Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh S.Or., M.Or.	IV/c	Pembina Utama Muda	Guru Besar	PNS
147	MSDMP S2	Dr. Wiwik Wijayanti M.Pd.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor Kepala	PNS
148	MSDMP S2	Dr. Shely Cathrin S.Fil., M.Phil.	III/d	Penata Tingkat I	Lektor	PNS
149	MSDMP S2	Dr. Maya Novita Sari S.Pd.I., M.Pd.	XII	0	Lektor	PPPK

No	Prodi	Nama	Golongan	Pangkat	Jabatan	Status
150	MSDMP S2	Prof. Dr. Lia Yuliana S.Pd., M.Pd.	IV/a	Pembina	Guru Besar	PNS
151	MSDMP S2	Dr. Dra. Widyastuti Purbani M.A.	IV/a	Pembina	Lektor Kepala	PNS

SPS SATSET, JAYA MENDUNIA



LAPORAN DIREKTUR
SEKOLAH PASCASARJANA
TAHUN 2024



spsuny_official



PPS UNY Official



Pascasarjana UNY