

EDU CINADE



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Año 8, No. 23. VOL I.
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2025
ISSN: 2594-2085

Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa. Primera generación

- PERCEPCIONES DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA
- PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y NEM EN PRIMARIAS BILINGÜES.
- FACTORES QUE DETERMINAN EL USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL CBTA 160 PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE NEM EN EL PERIODO 2024-2025.
- PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LIDERAZGO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DOCENTE EN ESCUELAS
- EL ARTE DE PREGUNTAR: CLAVE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL ÉXITO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
- LIDERAZGO DOCENTE HACIA LA MEJORA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR
- EVALUACIÓN DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CREATIVO DOCENTE
- INTERVENCIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PREPARATORIA PROFR. TIRSO POZOS POZOS.
- DESAFÍOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN SECUNDARIA PÚBLICA, DIVERSIDAD DE NIVELES SEGÚN EL MCER.



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EDUCINADE

REVISTA EDUCINADE, Año 8 No. 23, vol 1. septiembre - diciembre, es una publicación cuatrimestral editada por el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE), Independencia No. 1100, Zona Centro, San Luis Potosí, S.L.P., C.P. 78000, Tel. (444) 814 01 54, www.cinade.edu.mx; c.investigacion@cinade.edu.mx;

Editor responsable: Dra. Ana América López Araujo. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2018-0690410102200-203 ISSN: 2594-2085, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Responsable de la última actualización de este número, Dra. Ana América López Araujo. Fecha de última modificación, agosto 2025. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Centro de Investigación para la Administración Educativa.



DIRECTORIO

CONSEJO DIRECTIVO

Dr. Joel Ramos Leyva

Director general, CINADE

Dr. Arturo Ramírez Castillo

Director académico

Dr. Rodolfo Maciel Vazquez

Director administrativo

CONSEJO EDITORIAL

Dra. Ana Ma. Mata Pérez

Coordinadora del Doctorado en
Gestión Educativa, CINADE

Dr. Arturo Ramírez Castillo

Director Académico, CINADE

Dr. Jaime Ramos Leyva

Coordinador de Proyectos
Especiales y del Posdoctorado en
Gestión y Administración
Educativa CINADE.

Dra. Ruth Catalina Perales Ponce

Miembro del Consejo Mexicano de
Investigación Educativa, A.C., de la Red
Mexicana de Investigadores de la
Investigación Educativa y Secretaria
Educativa de la Red de Posgrados en
Educación

Dr. Francisco Javier Segura

Mojica

Encargado de la División de Estudios
de Posgrado e Investigación del
Instituto Tecnológico de San Luis
Potosí

Dr. Edmundo Cerda Rodríguez

Doctor en Gestión Educativa. Docente
del Departamento de Ciencias Básicas,
Tecnológico Nacional de México.
Instituto Tecnológico de San Luis
Potosí.

DISEÑO Y EDICIÓN DE LA REVISTA

Dra. Ana América López Araujo

PRESENTACIÓN

Revista EDUCINADE Número 23. vol. I

Los artículos que integran este número de la Revista Electrónica son producciones del Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa de CINADE reflejan la diversidad, profundidad y pertinencia de las investigaciones desarrolladas por las y los posdoctorantes, todas ellas alineadas con los retos actuales del sistema educativo mexicano. Los trabajos abordan temáticas clave como el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en secundaria, el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, así como el impacto de la intervención docente en el rendimiento académico en distintos niveles educativos.

De manera destacada, varios estudios analizan la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, explorando las percepciones docentes sobre la planeación didáctica, el uso de estrategias de enseñanza y los factores que inciden en el logro de los aprendizajes, particularmente en contextos de diversidad cultural y lingüística. Asimismo, se profundiza en el liderazgo educativo y docente como eje para la mejora del aprovechamiento escolar y la formación profesional del magisterio.

Finalmente, los artículos dedicados a la enseñanza del inglés en secundaria pública y al arte de formular preguntas en la educación superior aportan reflexiones relevantes para atender la heterogeneidad de los estudiantes y potenciar habilidades clave para el éxito académico. En conjunto, estas contribuciones consolidan un número que ofrece evidencia, análisis crítico y propuestas innovadoras para la gestión y la práctica educativa contemporánea.

CONSEJO DIRECTIVO





EDUCINADE

AÑO 8. NO. 23, Vol I.
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE
2025

CONTENIDO

- 8 NOTICIAS.**
- 11 PERCEPCIONES DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA. NORMA EDITH CASTILLO VÁZQUEZ.** Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa. CINADE.
- 19 PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y NEM EN PRIMARIAS BILINGÜES. PEDRO LEOBARDO DOMINGO ANTONIA.** Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa. CINADE.
- 27 FACTORES QUE DETERMINAN EL USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL CBTA 160 PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE NEM EN EL PERIODO 2024-2025. ROSA MYRTA GALICIA LÓPEZ.** Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa CINADE
- 38 PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LIDERAZGO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DOCENTE EN ESCUELAS. LUIS EDUARDO LUGO BALDERAS.** Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa. CINADE
- 47 EL ARTE DE PREGUNTAR: CLAVE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL ÉXITO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ALFONSO NAVA DÍAZ.** Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa. CINADE
- 55 LIDERAZGO DOCENTE HACIA LA MEJORA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR. MARÍA DEL PILAR NOYOLA CARVAJAL.** Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa. CINADE.
- 62 EVALUACIÓN DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CREATIVO DOCENTE. ERENDIRA BERENICE RIVERA POSADAS.** Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa. CINADE.
- 70 INTERVENCIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PREPARATORIA PROFRA. TIRSO POZOS POZOS. AMADO SÁNCHEZ CÁRDENAS.** Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa CINADE
- 80 DESAFÍOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN SECUNDARIA PÚBLICA, DIVERSIDAD DE NIVELES SEGÚN EL MCER. FLOR DEL CARMEN VARGAS MONTERRUBIO.** Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa CINADE.



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

NOTICIAS



CINADE INAUGURA LA SEGUNDA GENERACIÓN DEL POSDOCTORADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

San Luis Potosí, S. L. P., México. — El **Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE)** dio inicio el **25 de octubre de 2025** a la **segunda generación del Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa**, un programa académico de alto nivel orientado al fortalecimiento de la investigación, la innovación y el liderazgo en los sistemas educativos de México y América Latina.

La ceremonia de apertura reunió al consejo directivo, docentes, investigadores invitados y a las y los posdoctorantes seleccionados, quienes integran un grupo multidisciplinario con amplia trayectoria en docencia, gestión institucional y producción científica. Durante la sesión virtual, el director general Dr. Joel Ramos Leyva destacó que esta nueva cohorte consolida a CINADE por una formación

posdoctoral con enfoque en gestión, capaz de incidir en la toma de decisiones, el diseño de políticas educativas y la mejora continua de las organizaciones escolares.

El posdoctorado se caracteriza por su modelo formativo flexible y riguroso, centrado en líneas de investigación estratégicas como gobernanza educativa, liderazgo y dirección escolar, evaluación y calidad, innovación curricular, y gestión del cambio organizacional. Asimismo, promueve el desarrollo de proyectos con impacto social, la publicación en revistas indexadas y la vinculación con redes académicas nacionales e internacionales.

En su mensaje inaugural, las autoridades del CINADE subrayaron que la segunda generación representa un salto cualitativo en términos de acompañamiento académico y transferencia del conocimiento. “Buscamos formar investigadores líderes que transformen la gestión educativa desde la evidencia, la ética y la innovación”, señalaron.

Con sede en San Luis Potosí, CINADE reafirma su compromiso con la excelencia académica y la construcción de conocimiento pertinente para los desafíos actuales de la educación. La apertura de esta segunda generación fortalece su posicionamiento como un referente en la administración y gestión educativa de posgrado, y proyecta resultados que impactarán en instituciones educativas, políticas públicas y comunidades de aprendizaje.





CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ARTÍCULOS



PERCEPCIONES DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

NORMA EDITH CASTILLO VÁZQUEZ

Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa

CINADE

castilloedithv@gmail.com

RESUMEN

La investigación analiza cómo las percepciones de los alumnos de secundaria influyen en su razonamiento lógico-matemático, con especial atención a un contexto rural en Xilitla, San Luis Potosí. Mediante un enfoque mixto cuestionarios tipo Likert y entrevistas semiestructuradas, se identifican factores determinantes como el entorno familiar, el enfoque pedagógico, los recursos disponibles y la autoconfianza.

Los hallazgos muestran que muchos estudiantes consideran las matemáticas difíciles y poco relacionadas con su vida cotidiana, situación agravada por la falta de recursos y formación docente en zonas rurales. Además, se evidencia que metodologías innovadoras como la gamificación y el aprendizaje basado en problemas mejoran actitudes y percepciones.

Se concluye que una percepción positiva del razonamiento lógico-matemático está vinculada con un mejor rendimiento académico. Para lograrlo, se recomienda fortalecer el

apoyo familiar, usar contextos significativos, fomentar el pensamiento crítico y aplicar estrategias pedagógicas activas que promuevan una educación matemática más equitativa y motivadora.

Palabras clave.

Razonamiento lógico-matemático, percepción estudiantil, rendimiento académico, estrategias didácticas.

ABSTRACT.

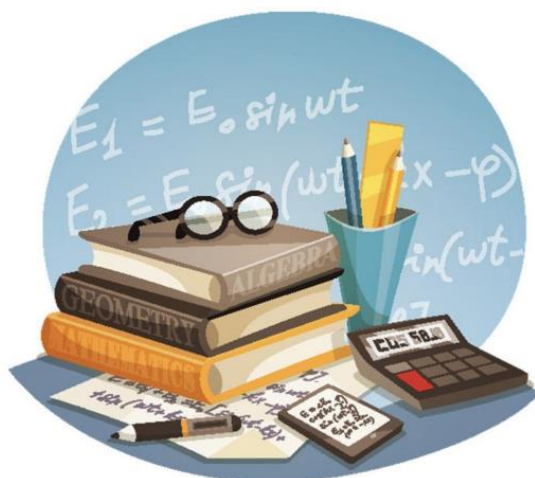
This research analyzes how high school students' perceptions influence their logical-mathematical reasoning, with special attention to a rural context in Xilitla, San Luis Potosí. Using a mixed approach, Likert-type questionnaires and semi-structured interviews, determining factors such as family environment, pedagogical approach, available resources, and self-confidence are identified.

The findings show that many students consider mathematics difficult and unrelated to their daily lives, a situation exacerbated by the lack of resources and teacher training in rural areas. Furthermore, it is evident that innovative methodologies such as gamification and problem-based learning improve attitudes and perceptions.

It is concluded that a positive perception of logical-mathematical reasoning is linked to better academic performance. To achieve this, it is recommended to strengthen family support, use meaningful contexts, encourage critical thinking, and apply active pedagogical strategies that promote more equitable and motivating mathematics education.

Key words.

Logical-mathematical reasoning, student perception, academic performance, teaching strategies.



INTRODUCCIÓN

El razonamiento lógico-matemático no solo constituye una competencia básica dentro de la educación secundaria, sino que es una herramienta esencial para la vida cotidiana, ya que permite a los estudiantes analizar, deducir y resolver problemas de manera estructurada. Estas habilidades forman parte del pensamiento crítico que la escuela debe fomentar para una formación integral. Sin embargo, diversos factores sociales, pedagógicos y personales influyen directamente en cómo los estudiantes perciben su capacidad para razonar matemáticamente.

En México, y particularmente en contextos rurales como el municipio de Xilitla, San Luis Potosí, persisten percepciones negativas hacia las matemáticas, agravadas por recursos educativos limitados, metodologías tradicionales y carencias en la formación docente. Estas condiciones generan en los alumnos desinterés, ansiedad y bajos resultados académicos, afectando su capacidad para aplicar el razonamiento lógico-matemático en situaciones escolares y cotidianas.

La presente investigación, realizada en la Escuela Secundaria General “Benemérito de las Américas”, tiene como objetivo conocer la percepción de los alumnos sobre el razonamiento lógico-matemático en su proceso de aprendizaje. Para ello, se analizan las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes, el interés de los estudiantes en esta área y la forma en que dichas percepciones influyen en su desempeño académico.

Comprender estas percepciones es fundamental, ya que una visión positiva sobre las propias habilidades matemáticas se asocia con mayor motivación, confianza y persistencia ante los retos. Por el contrario, una percepción negativa limita el desarrollo de competencias y reduce la posibilidad de alcanzar un rendimiento escolar óptimo. Los resultados de este estudio permitirán identificar barreras pedagógicas y proponer intervenciones educativas innovadoras que fomenten actitudes positivas hacia el razonamiento lógico-matemático, contribuyendo así a una educación más equitativa, contextualizada y motivadora.



DESARROLLO

El desarrollo del razonamiento lógico-matemático representa una competencia esencial dentro de la educación secundaria, pues permite a los estudiantes analizar, estructurar y resolver problemas de manera sistemática, impulsando el pensamiento crítico y respaldando la toma de decisiones con fundamentos sólidos. Sin embargo, en contextos rurales como Xilitla, San Luis Potosí, persisten percepciones negativas hacia las matemáticas, asociadas a metodologías de enseñanza tradicionales, falta de recursos y escasa vinculación de los contenidos con la vida cotidiana.

Esta investigación, realizada en la Escuela Secundaria General “Benemérito de las Américas”, tiene como objetivo conocer la percepción de los alumnos sobre el razonamiento lógico-matemático en su proceso de aprendizaje, identificando las estrategias docentes, el interés estudiantil y la influencia de estas percepciones en el rendimiento académico.

El informe PISA evidencia diferencias notables en el rendimiento lógico-matemático entre países, con Singapur y Corea del Sur liderando frente a naciones latinoamericanas (OECD, 2019). Según Leung (2020), estas brechas se explican por metodologías centradas en la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.

Ramírez (2024) señala que, en el contexto latinoamericano, tanto el entorno familiar como el escolar ejercen una influencia determinante en la forma en que los estudiantes perciben y valoran sus competencias matemáticas. En México, estudios como los del INEE (2019) y Martínez y García (2020) revelan que las matemáticas son percibidas como difíciles, especialmente cuando se enseñan bajo modelos basados en memorización, lo que limita el desarrollo de un pensamiento lógico autónomo.

Diversos estudios en áreas rurales (Velázquez, 2018; Ramírez, 2018) indican que la carencia de recursos y un bajo nivel educativo en el hogar repercuten desfavorablemente en cómo los estudiantes perciben y desarrollan sus habilidades matemáticas. Estudios realizados en Xilitla (Gómez & Salinas, 2020; Martínez & López, 2019) evidencian que los alumnos perciben una escasa relación entre las matemáticas y su entorno, lo cual contribuye a incrementar la ansiedad hacia la materia y a disminuir su motivación.

La investigación se apoya en teorías del desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo. Según Piaget (1972), la evolución del pensamiento lógico se produce de forma gradual mediante la interacción con el medio; Vygotsky (1978), en cambio, enfatiza la influencia de la dimensión social y del acompañamiento docente y el acompañamiento del docente para potenciar estas habilidades.

En el ámbito educativo, Boaler (2002) propone estrategias que priorizan la comprensión de conceptos sobre la memorización mecánica, fomentando actitudes positivas hacia las matemáticas. Estas posturas se alinean con el objetivo de esta investigación: identificar

barreras pedagógicas y proponer estrategias que promuevan la motivación y la confianza de los estudiantes hacia el razonamiento lógico-matemático.

Diversas investigaciones han demostrado que metodologías innovadoras como la gamificación y el aprendizaje basado en problemas (Zambrano, 2024; Almerco, 2018) mejoran la percepción y el rendimiento de los estudiantes. En San Luis Potosí, López y Martínez (2020) y Castro y Jiménez (2019) evidencian que la incorporación de contextos locales y problemas reales en la enseñanza favorece una actitud más positiva hacia las matemáticas.

Asimismo, estudios internacionales (Enríquez, 2015; Ramírez, 2024) confirman que una percepción positiva de autoeficacia está directamente relacionada con un mejor desempeño en tareas matemáticas, mientras que percepciones negativas incrementan la ansiedad y reducen la persistencia frente a los desafíos.

El supuesto central de esta investigación sostiene que los alumnos de la Escuela Secundaria General “Benemérito de las Américas” muestran poco interés académico y no consideran relevante desarrollar un razonamiento lógico-matemático. Esto puede explicarse por la interacción de factores pedagógicos (metodologías repetitivas y descontextualizadas), sociales (nivel socioeconómico y apoyo familiar limitado) y emocionales (ansiedad matemática y baja autoconfianza).

Integrando las teorías de Piaget y Vygotsky, se entiende que la evidencia empírica previa respalda la necesidad de incorporar actividades lúdicas, aprendizaje colaborativo y contextualización de los contenidos a la vida cotidiana del estudiante. Estas acciones no solo fortalecen las competencias matemáticas, sino que también modifican la percepción del alumno, favoreciendo un aprendizaje más profundo, autónomo y motivador.





CONCLUSIÓN

El razonamiento lógico-matemático es clave en la formación integral de los estudiantes de secundaria, ya que potencia sus competencias académicas y habilidades para resolver problemas en distintos ámbitos, pues les permite analizar, deducir y resolver problemas de manera estructurada. Sin embargo, en contextos rurales como Xilitla, San Luis Potosí, elementos como métodos de enseñanza tradicionales, limitaciones de recursos, insuficiente apoyo del hogar y percepciones desfavorables sobre la materia limitan el desarrollo de esta competencia.

Los hallazgos de esta investigación, enmarcados en la Escuela Secundaria General “Benemérito de las Américas”, evidencian que gran parte de los estudiantes considera las matemáticas difíciles y poco aplicables a su vida cotidiana, afectando de forma negativa su motivación y reduciendo la confianza para aplicar el razonamiento lógico-matemático. Este resultado confirma el supuesto planteado: la falta de interés académico está estrechamente relacionada con percepciones negativas sobre la utilidad y relevancia de las matemáticas.

Asimismo, la revisión de teorías y estudios relacionados demuestra que la percepción estudiantil puede transformarse positivamente mediante estrategias pedagógicas activas, tales como la gamificación, el aprendizaje basado en problemas, el uso de contextos significativos y el trabajo colaborativo. Estas metodologías fomentan no solo el desarrollo de competencias matemáticas, sino también la confianza y la persistencia frente a los retos.

En consecuencia, se recomienda que las intervenciones educativas en este contexto se orienten a proporcionar formación docente enfocada en metodologías creativas que respondan a las particularidades del contexto, y utilizar actividades y problemas vinculados a la experiencia diaria de los estudiantes, y promover un ambiente de aprendizaje que reduzca la ansiedad matemática. Con estas acciones, se podrá transformar la manera en que los estudiantes perciben y valoran el razonamiento lógico-matemático, impulsando un aprendizaje más equitativo, motivador y significativo.

REFERENCIAS

- Almerco, A., Pérez, L., & Robles, M. (2018). Desarrollo del pensamiento lógico en secundaria peruana. *Revista de Educación Matemática Latinoamericana*, 22(1), 35-48.
- Boaler, J. (2002). *Experiencing school mathematics: Traditional and reform approaches to teaching and their impact on student learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Enríquez, J., Uzquiano, M., Almeida, L., & Lozano, M. (2015). Influencia de la autoeficacia y habilidades cognitivas en el rendimiento matemático. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(2), 121-145.
- Gómez-Ruiz, P., & Salinas-Medina, M. (2020). Ansiedad matemática y percepción del pensamiento lógico-matemático en estudiantes de secundaria en Xilitla. *Educación Rural en San Luis Potosí*, 5(1), 58-72.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *Resultados de evaluaciones nacionales en matemáticas*. Ciudad de México, México: INEE.
- Leung, F. K. S. (2020). *Mathematics education in East Asia: Global influences and local responses*. Cham, Switzerland: Springer.
- López-Salinas, M., & Martínez-García, R. (2020). Percepciones de los estudiantes de secundaria sobre las matemáticas en escuelas públicas de San Luis Potosí. *Educación Matemática en Contextos Mexicanos*, 10(3), 67-82.
- Martínez-Sánchez, A., & López-López, R. (2019). Percepciones y estrategias didácticas en la enseñanza de las matemáticas en escuelas secundarias rurales de Xilitla. *Boletín de Educación Rural Potosina*, 7(4), 18-34.
- Martínez-Sierra, G., & García-González, M. (2020). Percepciones del aprendizaje matemático y su relación con el desempeño académico. *Matemáticas en la Educación Mexicana*, 12(1), 23-36.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *PISA 2018 results: Combined executive summaries*. París, Francia: OECD. Recuperado de
- Piaget, J. (1972). *The principles of genetic epistemology* (W. Mays, Trans.). Londres, Inglaterra: Routledge & Kegan Paul.
- Ramírez-Hernández, J. (2018). El pensamiento lógico-matemático en estudiantes de secundaria de zonas rurales del Altiplano Potosino. *Revista de Estudios Rurales Potosinos*, 7(1), 32-49.

Ramírez, F. (2024). Influencia del contexto familiar y escolar en el razonamiento lógico. *Educación y Cognición Latinoamericana*, 14(1), 50-66.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Zambrano, F., Cabrera, J., Guevara, M., Ángela, R., Ortiz, D., & Rodríguez, N. (2024). Percepciones estudiantiles sobre el razonamiento lógico y rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 16(2), 83-99.



PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y NEM EN PRIMARIAS BILINGÜES

PEDRO LEOBARDO DOMINGO ANTONIA

Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa

CINADE

pdomingo@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito conocer las percepciones docentes sobre la planeación didáctica enfocada a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en educación primaria bilingüe, se plantea tres objetivos: investigar las principales dificultades que presentan los docentes para diseñar planeaciones didácticas, analizar los elementos estructurales incorporados en las planeaciones alineados al modelo educativo e identificar retos que surgen en su implementación en las aulas. La muestra seleccionada intencionalmente conformada por 35 docentes de la zona 207, Aquismón, S.L.P. El estudio tiene un enfoque mixto con paradigma interpretativo-descriptivo, se aplicaron instrumentos de entrevista semiestructurada, lista de cotejo y escala tipo Likert. Los hallazgos reflejan que los docentes valoran positivamente los principios propuestos por la NEM, permitiéndoles adaptar el diseño de planes a la diversidad cultural y lingüística. Sin embargo, surgen desafíos por escases de material didáctico en lengua indígena y la implementación efectiva de lo planeado por factores internos y externos.

Palabras clave

Planeación didáctica, percepciones docentes, Nueva Escuela Mexicana, educación primaria bilingüe, elementos de la planeación didáctica.

ABSTRACT

This research aims to understand teachers' perceptions of lesson planning focused on the Nueva Escuela Mexicana (NEM) in bilingual primary education. Three objectives are set: to investigate the main difficulties teachers face when designing lesson plans, to analyze the structural elements incorporated in the plans aligned with the educational model and identify challenges that arise during their implementation in the classroom. The intentionally selected sample consists of 35 teachers from zone 207, Aquismón, S.L.P. The study uses a mixed-methods approach with an interpretative-descriptive paradigm. Instruments applied include semi-structured interviews, a checklist, and a Likert-type scale. The findings reflect that teachers positively value the principles proposed by the NEM, enabling them to adapt plan designs to cultural and linguistic diversity. However, challenges arise due to the scarcity of didactic materials in indigenous languages and the effective implementation of planned activities because of internal and external factors.

Keywords

Lesson planning, teachers' perceptions, Nueva Escuela Mexicana, bilingual primary education, elements of lesson planning.



INTRODUCCIÓN

Estudiar y conocer las percepciones docentes sobre la planeación didáctica bajo el enfoque del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana en contextos de escuelas primarias bilingües, adquiere relevancia debido que los docentes enfrentan nuevos retos y desafíos para lograr integrar los enfoques pedagógicos del nuevo modelo educativo, adaptar a los entornos reales del alumno. La planeación didáctica es un recurso elemental para organizar, estructurar y desarrollar el proceso de enseñanza de los alumnos, considerando un recurso clave en el quehacer docente.

El problema planteado en la investigación es conocer cuáles son las percepciones docentes, las dificultades en el diseño de las planeaciones didácticas y retos que surgen en su aplicación en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana, en contextos bilingües, en base a este planteamiento se establecen los siguientes objetivos: conocer las percepciones docentes sobre la planeación didáctica en el modelo Nueva Escuela Mexicana, investigar las dificultades que enfrentan los profesores al diseñar y aplicar la planeación didáctica con el contexto bilingüe, conforme NEM e identificar los elementos estructurales que utilizan los profesores en la planeación didáctica, así mismo, se describen las preguntas que permitirán cumplir con los objetivos: ¿Cuáles son las percepciones docentes sobre la planeación didáctica bajo el modelo de la NEM? ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los profesores al diseñar la planeación didáctica en el contexto bilingüe? ¿Qué retos surgen al aplicar la planeación en el aula? ¿Cómo seleccionan los elementos estructurales de la planeación? El estudio permite analizar las opiniones y experiencias docentes como personas claves en la formación académica de los alumnos, entre lo propuesto en la reforma educativa y la realidad que se vive en el aula.

ANTECEDENTES Y ESTUDIOS PREVIOS

Desde tiempos remotos, la reflexión sobre la enseñanza ha sido tema de gran interés para educadores y académicos. Durante el siglo XVII Comenio y Rousseau, profundizaron sobre este tema en su obra *Didáctica Magna*, donde propone una enseñanza sistemática y organizado, es decir, una educación debe ser planificada y estructurada adaptando a las necesidades del alumno (Runge Peña, 2012). En las últimas décadas, investigaciones académicas realizadas por diversos autores han resaltado cada vez más la trascendencia del proceso de planificación didáctica como un instrumento fundamental que les permita al docente estructurar adecuadamente los contenidos a enseñar, definir las metodologías y estrategias, con la finalidad de promover aprendizajes significativos en los estudiantes (Peralta, 2016).

Estudio que contribuyen a esta investigación es hecha por (Degetau, A. y Medina, J., 2020), donde señalan que para los docentes es importante el diseño de la planeación para realizar las actividades en el aula, pero se encuentran con dificultades como la falta de claridad en los lineamientos, poca capacitación y escasos recursos. El trabajo de investigación hecho por Ávila García, Cordero Gutiérrez, et al., citado en (Monárrez Vásquez, 2022) su estudio

titulado “Modelo de Evaluación de la Planeación”, cuyo objetivo fueron identificar la percepción que tienen los docentes respecto a la planeación didáctica para reconocer la importancia de esta en la práctica profesional, conocer elementos de la planeación didáctica que utilizan los docentes para compararlos con los que se propone en la SEP, para una planeación efectiva e identificar si los docentes planean basados en las metodologías globalizadoras. Como conclusiones menciona que la planeación didáctica consolida el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los profesores planean sus clases apegados a las normativas de programa de estudio, utilizando estrategias globalizadoras.

Con base en las investigaciones previas sobre la planeación didáctica, diversos autores han resaltado su relevancia destacando la necesidad de una formación de docente continua, la importancia de la flexibilidad y adaptación de los planes al contexto.

REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO

La educación de nuestro país ha experimentado cambios en las distintas reformas educativas, con el propósito de una educación de calidad donde se desarrollen estudiantes capaces de enfrentar los retos de la vida actual. Entre ellas se encuentra la reforma de 1993, su propósito fue modernizar el sistema educativo, dando responsabilidades a los gobiernos estatales, actualización de planes y programas de estudio, la planeación se centraba en contenidos y objetivos (SEP, 2022). Reforma 2006, se introduce un enfoque que permita el desarrollo de competencias claves en los estudiantes, la planificación docente basada en competencias (SEP, 2011). La creación de la reforma 2013, tuvo como objetivo la evaluación del desempeño docente, los profesores presentaban evaluaciones para su ingreso y permanencia en el magisterio (SEP, 2014), a partir del 2019 surge el modelo de la Nueva Escuela Mexicana, donde se plantea una educación, inclusiva, humanista e intercultural, centrada en los contextos sociocultural del alumno reales (SEP, 2022).

LA EDUCACIÓN EN ESCUELAS PRIMARIAS BILINGÜES

La educación primaria bilingüe en México se caracteriza por promover la inclusión, diversidad cultural y desarrollar competencias lingüísticas en estudiantes (SEP, 2014). En México existe gran diversidad cultural étnica y lingüística, en tanto, que la educación en nuestro país enfatiza que se debe fortalecer las lenguas y tradiciones culturales en los centros educativos que dominan alguna lengua indígena, de tal manera que la población valore la diversidad que nos identifica, para responder a estos criterios el sistema educativo ha realizado esfuerzos y cambios en las reformas, buscando una educación equitativa y de calidad.

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

La planeación didáctica es una herramienta fundamental en la práctica docente, dirige el camino a seguir para lograr un fin determinado, para que los profesores logren cumplir con los objetivos de enseñanza. En el plan de estudios de Educación Básico de la SEP, determina que la planeación didáctica es un elemento esencial en el trabajo docente para el proceso de enseñanza de los alumnos, este le permitirá potenciar el aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de competencias y habilidades, el profesor previamente diseña las actividades de aprendizaje (SEP, 2011)

El trabajo de los profesores va más allá de solo transmitir conocimientos, se requiere elaborar un plan, donde se interconectan varios componentes, organizar actividades, definir propósitos, estructurar estrategias, recursos, tiempo, entre otros, considerando las necesidades de los alumnos, todo ello apegado a los lineamientos de los planes y programas de estudios, como se señala en el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019): a) el derecho a la educación, como se marca en el artículo tercero constitucional, niños, niñas y jóvenes tienen derecho a la educación, para desarrollar habilidades y competencias para la vida; b) intereses y contexto, una enseñanza enfocada a las necesidades y contexto del alumno; c) equidad y atención a diversidad, una educación de igualdad respetando diversidad cultural y lingüística; d) vinculación de la comunidad, para la creación de lazos sociales y entornos inclusivos; f) coherencia en la práctica, integración de los elementos del proceso educativo. La finalidad de estos principios es mejorar la calidad educativa, atendiendo a la diversidad sociocultural, una educación integral e inclusiva, donde los estudiantes sean capaces de enfrentar los retos del futuro.

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LA NEM

En la elaboración de la planeación didáctica los docentes, deben considerar elementos para poder definir claramente cuales son las pautas que guiarán el proceso de enseñanza de una clase dentro de la práctica educativa, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) se destacan tales como: los objetivos de aprendizajes, la selección de contenidos, estrategias didácticas, definir recursos y materiales, la adaptabilidad y flexibilidad a los estilos y ritmos de aprendizaje, vincular la comunidad y la evaluación. Estos elementos se compactan unos de otros para mejorar la educación, centrada en las necesidades de los alumnos y a su contexto, así mismo, lograr una educación de equidad e inclusión. La NEM estructura la planeación didáctica basados en campos formativos, en procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), por proyectos disciplinares y ejes articuladores, significando un cambio en los modelos anteriores que han sido propuestos a lo largo de la educación en México (SEP, 2022).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo-descriptivo, con enfoque mixto concurrente con triangulación de datos. (Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P., 2014) los estudios con enfoque descriptivo se orientan a detallar características, propiedades de fenómenos sin manipular variables, (Wilson y Henry, 2024) mencionan que el paradigma interpretativo “se centra en una comprensión detallada y profunda de los fenómenos sociales y humanos”. Los sujetos fueron seleccionados intencionalmente, la muestra estuvo conformada 35 docentes de educación primaria bilingüe, zona 207, Aquismón, S.L.P., de hablante lengua tenek, se aplicaron distintos instrumentos como la entrevista semiestructurada a diez docentes para conocer percepciones, experiencias y dificultades en el diseño y aplicación de la planeación, se utilizó una lista de cotejo, con la finalidad de analizar los elementos estructurales incluidos en las planeaciones didácticas de quince profesores y escala tipo Likert a los treinta y cinco docentes para identificar tendencias de percepciones sobre la planeación conforme a la NEM.

El análisis de los datos se realizó identificando categorías emergentes para el caso de la entrevista, mientras que los datos cuantitativos se usó estadística descriptiva como frecuencias y porcentajes. Los instrumentos fueron validados mediante expertos y prueba piloto, garantizando la confidencialidad de los participantes y consentimiento para el uso de datos.



CONCLUSIONES

La investigación tuvo como objetivos conocer las percepciones docentes en la elaboración de la planeación didáctica de acuerdo al modelo Nueva Escuela Mexicana, investigar las dificultades que enfrentan los docentes al diseñar y aplicar la planeación didáctica con el contexto bilingüe e identificar los elementos estructurales que utilizan los profesores en la planeación didáctica, para dar respuestas a las preguntas de investigación y los objetivos planteados, se identificaron hallazgos relevantes:

- Valoración positiva por parte de los docentes los principios pedagógicos de la NEM, pero aún se requiere de capacitación y acompañamiento, para que estos principios sean aplicables de manera efectiva en contextos indígenas.
- La planeación didáctica requiere adaptación y flexibilidad en función al ritmo y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Enfrentan desafíos en la elaboración de planeaciones por los escasos de material didácticos y pedagógicos para contextos bilingües.

El estudio revela que los docentes establecen un compromiso en el proceso de enseñanza de los alumnos, señalando que es elemental el diseño de las planeaciones didácticas para cumplir con objetivos de aprendizajes de una unidad temática, y la adquisición de conocimientos, sin embargo, las condiciones de escasos de materiales didácticos y pedagógicos, en lenguas indígenas, limitan una buena calidad educativa, como se propone en el nuevo modelo educativo.

RECOMENDACIONES

La planeación didáctica es una herramienta fundamental en la práctica docente, desde su diseño y aplicación, sin embargo, los profesores enfrentan desafíos y retos en los contextos que se desarrollan el proceso de enseñanza. Apegados a los principios de la NEM los contenidos educativos se adaptan a las realidades y necesidades de los alumnos. Como recomendaciones finales se establecen la necesidad fundamental no solo la elaboración de propuestas curriculares, sino, acompañamiento y capacitación continua de los docentes que enfrentas retos en su labor educativa, así como, la generación de recursos didácticos y pedagógicos para contextos de diversidad cultural y lingüística.



REFERENCIAS

- Degetau, A. y Medina, J. (2020). Planeación didáctica y Nueva Escuela Mexicana: percepciones docentes. *Revista Interdisciplinaria de Investigación Educativa*.
- Hernández, R., Fernandez,C., y Baptista, P. . (2014). Metodología de la investigación . McGraw-Hill.
- Monárrez Vásquez. (2022). *Modelos de evaluación Educativa:propuesta desde lo local*. Mexico.
- Peralta. (2016). *Adecuación de la planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje*. Obtenido de <http://cumbia.ath.cx/pm/enlacesmates.htm>
- Runge Peña, A. K. (2012). El pensamiento pedagógico y didáctica de Juan Amós: su papel en la pansofía triádica. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064871008>
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México: SEP.
- SEP. (2014). *El enfoque intercultural en educación: orientaciones para maestros de primaria*. México: SEP.
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: SEP.
- SEP. (2022). *Plan de Estudios para la Educación Básica. Nueva Escuela Mexicana*. Mexico: SEP.
- Wilson y Henry. (2024). *Paradigmas y métodos de la investigación científica*. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/plus>



FACTORES QUE DETERMINAN EL USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL CBTA 160 PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE NEM EN EL PERIODO 2024-2025.

ROSA MYRTA GALICIA LÓPEZ

**Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa
CINADE**

RESUMEN

La educación media superior en México atraviesa una transformación significativa con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), un modelo que busca una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La presente investigación refiere el uso de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del CBTA 160, conforme a los lineamientos de la NEM.

El objetivo general es, Identificar los factores que influyen en la selección y aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes del CBTA 160, con el fin de identificar prácticas.

Es una investigación bajo la metodología cualitativa, fue seleccionado el paradigma interpretativo o hermenéutico, teniendo como propósito comprender fenómenos desde una perspectiva holística, explorando las experiencias dentro del aula.

Palabras clave: Estrategias, enseñanza, metodologías, NEM, aprendizajes



INTRODUCCIÓN

La formación continua de los docentes es esencial para la implementación efectiva de la NEM. El CBTA 160 ha promovido la capacitación de su comunidad docente en nuevas metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias depende del grado de apropiación que los docentes tengan de ellas. La NEM propone una formación docente que no solo se centre en el dominio de contenidos, sino también en el desarrollo de competencias pedagógicas que permitan a los docentes ser facilitadores del aprendizaje, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Está basada en la aplicación de estrategias de enseñanza alineadas a la NEM, considerando los recursos materiales y tecnológicos disponibles en el CBTA 160 son determinantes en la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras.

La NEM promueve la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. En el CBTA 160, se han desarrollado proyectos escolares comunitarios que involucran a estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en la resolución de problemas locales. Estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, desarrollando competencias que trascienden el aula. La colaboración entre la escuela y la comunidad fortalece el sentido de pertenencia y compromiso de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La educación en México ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, buscando adaptarse a las necesidades y realidades de los estudiantes. La implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha marcado un hito en este proceso, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y contextualizada. En este contexto, el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) plantel 160, ubicado en el municipio de Tampamolón Corona, San Luis Potosí, se enfrenta al desafío de adaptar sus prácticas docentes a los lineamientos de la NEM para garantizar el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Esta investigación se ha enfocado al uso de esas estrategias puede ser determinado por el contexto en el que se desarrollaran los estudiantes, su cultura, sus habilidades, conocimientos previos, entre otros aspectos.

El problema se desarrolla entre la comunidad docente, alumnos, administrativos y directivos que conforman el CBTA plantel 160, que ubica en el Municipio de Tampamolón Corona, San Luis Potosí, es en esta institución en donde los docentes hacen uso de estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje de alineados a la NEM y se determinan ciertos factores para seleccionar las estrategias para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes y los objetivos de las asignaturas.

La población se compone de 454 estudiantes, en las carreras: Técnico en Agropecuario, Técnico en Ofimática y Técnico en Contabilidad, además de 10 administrativos y 29 docentes, 4 de ellos con funciones directivas. De este total que conforman la comunidad, se tomara la muestra que representa los sujetos a investigar.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) plantel 160, ubicado en el kilómetro 27.5 de la carretera Xolol Tamuín en el Municipio de Tampamolón Corona. Cuenta con 166 localidades y una población total de 14,274 habitantes, su población es de origen Huasteco y Náhuatl registrando un total de hablantes de lengua materna de 7,883 habitantes de acuerdo con el resultado del censo 2010 del INEGI.

En el desarrollo de la investigación, se presentaron dos interrogantes nucleares respecto al problema de investigación:

Pregunta detonadora.

- ¿Los docentes del CBTA 160 utilizan estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje de alineados a la NEM?

Preguntas orientadoras.

- ¿Qué factores determinan el uso de estrategias de enseñanza en el CBTA 160 para cumplir los lineamientos de la NEM?
- ¿Los docentes del CBTA 160 conocen los lineamientos de la NEM?
- ¿Los docentes del CBTA 160 conocen las estrategias de enseñanza que pueden lograr el aprendizaje conforme lo requiere la NEM?

El problema se detectó en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario CBTA 160, en donde los docentes determinan el uso de estrategias de enseñanza para alcanzar los objetivos y perfiles de los estudiantes de acuerdo a los lineamientos de la NEM, se analizó el tema a lo largo de un periodo estipulado del 2024 al 2025 para conocer el impacto del uso de estrategias en el aula.

Como lo describe Hernández, et al (2014) plantear el problema de investigación es afinar y estructurar una idea, definiéndose el tema en esta investigación referente a las estrategias de enseñanza como un problema en el CBTA 160. ¿Qué factores determinan el uso de estrategias de enseñanza por parte de los docentes del CBTA 160 para lograr el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los lineamientos de NEM en el periodo 2024-2025?

Para abordar el tema de investigación se definieron los siguientes supuestos:

- Los docentes eligen las estrategias de enseñanza de acuerdo con los recursos materiales disponibles.

- Las metodologías activas promueven el aprendizaje de los estudiantes conforme a los lineamientos de la NEM.
- El contexto social es un factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo general:

Identificar los factores que influyen en la selección y aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes del CBTA 160, con el fin de identificar prácticas.

Objetivos específicos:

- Identificar las metodologías de enseñanza innovadoras que se adapten a las necesidades de los estudiantes en el contexto escolar actual.
- Reflexionar sobre la formación a los docentes para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes y crear un ambiente escolar positivo que fomente la empatía y la colaboración.

En el momento de planear, los docentes cuentan con el formato de las progresiones del nuevo MCCEMS progresiones de los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y recursos socioemocionales, así como los ámbitos de la formación socioemocional, en las que se plasman contenidos, estrategias, aprendizajes, perfiles, metas de aprendizaje, categorías, entre otros elementos para desarrollarse durante el proceso de enseñanza.

En ese entendido y de acuerdo con lo establecido en el programa PAEC se aplica a través de la triangulación y con la participación de los actores que van construyendo la enseñanza aprendizaje, se involucra alumnos, maestros y comunidad, se construyen aprendizajes significativos implementando proyectos escolares comunitarios. Se desarrollan proyectos enfocados a atender la problemática de la comunidad en los que participan de forma coordinada los alumnos, los maestros y la comunidad, permite la autonomía didáctica y aborda a transversalidad de las progresiones de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC).

METODOLOGÍA

El procedimiento inicia con el tipo de investigación, para continuar con el diseño, el método que se utilizará, seguido del universo investigado, la población de dónde resultó la muestra, además de las técnicas para el levantamiento de datos, así como los instrumentos que recogieron la información que fue analizada y procesada.

El método se refiere al enfoque de investigación, éste puede ser de tipo cuantitativa, cualitativa o mixta, cada uno de estos enfoques ofrece una perspectiva única para explorar y comprender el mundo que nos rodea. La elección del método dependerá en gran medida de la naturaleza de la pregunta de investigación y de los objetivos del estudio. La elección del enfoque de investigación depende de la pregunta de investigación, del contexto del

estudio y de los objetivos del investigador. Cada enfoque tiene sus fortalezas y limitaciones, y la investigación mixta puede ofrecer una perspectiva más rica y completa. Ramos, C. (2015), describe que el estudio cualitativo busca la comprensión de los fenómenos en su contexto, desarrollando la información en la descripción de situaciones, lugares, etc.

Como lo describe Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 358) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”.

Para esta investigación se elige el método cualitativo, para analizar los factores que influyen en la selección y aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes del CBTA 160, con el fin de identificar prácticas efectivas que promuevan el aprendizaje significativo de los alumnos, alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Marshall, 2011 y Preissle, citados por Hernández, et al (2014, p. 358), recomiendan “el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico”.

En esta investigación se elige un paradigma que guía el proyecto, fue seleccionado el paradigma interpretativo o hermenéutico, que consiste en comprender la realidad a través de la develación de significados que subyacen a los hechos y acciones. Este paradigma analiza los motivos, intenciones y valores de los sujetos que van a ser sometidos a la investigación definiendo los factores que ocasionan el uso de estrategias de enseñanza por parte de los docentes del CBTA 160 para lograr el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los lineamientos de NEM.

Se consideró como población toda la comunidad docente, alumnos, administrativos y directivos que conforman el CBTA plantel 160, que ubica en el Municipio de Tampamolón Corona, San Luis Potosí. Es en esta institución en donde los docentes hacen uso de estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje de alineados a la NEM y se determinan ciertos factores para seleccionar las estrategias para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes y los objetivos de las asignaturas.

La población se compone de 454 estudiantes, en las carreras: Técnico en Agropecuario, Técnico en Ofimática y Técnico en Contabilidad, además de 10 administrativos y 29 docentes, 4 de ellos con funciones directivas. De este total que conforman la comunidad, se tomara la muestra que representa los sujetos a investigar. La muestra se toma de manera intencional y fue tomada del total de la población, seleccionándose los grupos: 4º agropecuario, 4º contabilidad, 2º de ofimática y 2º de agropecuario haciendo un total de 90 estudiantes. La muestra docente se compone de 10 maestros y 2 maestros con funciones directivas, que han sido seleccionados por su perfil y considerando las características convenientes.

Para el levantamiento de datos en esta investigación se han seleccionado técnicas diversas, la entrevista, recurriendo al instrumento del cuestionario para recabar información los docentes y directivos. Como segunda técnica es la encuesta a través del cuestionario aplicada a los alumnos para levantar datos relevantes para la investigación y que fueron analizados como parte del procedimiento para llegar al fundamento de las propuestas. La técnica de la encuesta fue seleccionada para aplicarse a los alumnos por ser una muestra mayor, requería de un instrumento como el cuestionario que pudiera aplicarse de forma más rápida, sin perder la confiabilidad y la validez de la información. Como ultima técnica se utilizará la observación, teniendo como instrumento la bitácora o diario de campo para recabar información en el aula de clases, observando el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes con el uso de las estrategias que los docentes eligen para las diferentes asignaturas.

La técnica de la observación en la investigación de tipo cualitativa permite profundizar y reflexionar desde el lugar donde se registran los acontecimientos, se analizan los datos recabados de los docentes y alumnos con otros instrumentos que se utilizaron para obtener la información, y de esa manera se tienen datos reales sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, además de registrarse vivencias en el campo de trabajo donde se realizó la investigación.

En el desarrollo de la investigación se utiliza el cuestionario como instrumento de la entrevista, el cuestionario como instrumento de la encuesta y la bitácora o diario de campo como instrumento de la observación. La encuesta como instrumento de la entrevista, permite la recolección de datos muy utilizada en la investigación social. Aunque pueden utilizarse de forma independiente, también pueden complementarse para obtener una visión más completa del objeto de estudio. El cuestionario como instrumento clave en la encuesta, es el pilar fundamental en la investigación cualitativa, está diseñada para recopilar datos de una muestra representativa de una población. Su eficacia radica en su capacidad para estructurar la información, permitiendo la cuantificación y el análisis estadístico de las respuestas. Es un instrumento esencial en la encuesta, que permite recopilar datos cuantitativos de manera eficiente y objetiva. Un diseño cuidadoso y una aplicación rigurosa garantizan la calidad de la información y la validez de los resultados.



RESULTADOS

Al integrar los resultados obtenidos de tres fuentes de información: encuestas aplicadas a estudiantes, encuestas a docentes y la bitácora de observación de sesiones de clase, con el propósito de ofrecer una visión comprensiva sobre el enfoque educativo, las estrategias didácticas y el ambiente de aprendizaje en el CBTa No. 160.

Se destaca que los resultados coinciden en reconocer que la enseñanza en esta institución se basa en un enfoque educativo integral y humanista. Los estudiantes manifestaron de manera unánime que su formación considera tanto el desarrollo académico como el crecimiento personal, opinión que es compartida por la totalidad del personal docente encuestado. Esta percepción se reafirma en la observación de clase, en todas las sesiones observadas se evidenció la presencia constante de dicho enfoque en la práctica educativa.

En cuanto a la creación de ambientes de aprendizaje seguros, respetuosos y libres de discriminación, tanto estudiantes como docentes señalaron que esto se promueve mayoritariamente en las aulas, si bien reconocen que no siempre es constante. La observación directa confirmó que estos ambientes son una constante en las sesiones, lo que refleja un compromiso institucional significativo con la inclusión y el respeto hacia todos los alumnos.

Respecto a la promoción de habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación asertiva, la toma de decisiones y la convivencia, se observa un consenso generalizado. Todos los docentes afirmaron fomentar estas habilidades, mientras que la mayoría de los estudiantes así lo percibe, opinión que coincide con las evidencias recogidas en las sesiones observadas, en las cuales se promovió consistentemente el desarrollo socioemocional.

En relación con las estrategias de enseñanza utilizadas, tanto estudiantes como docentes reportan la aplicación de metodologías activas, destacando el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Basado en Problemas y Casos. En la percepción del uso y la frecuencia de estas estrategias, existe preferencia de los estudiantes por los proyectos en comparación con la menor mención de estos por parte de los docentes. La observación de clases se detectó que, aunque las estrategias activas se emplean de manera habitual, no siempre se explicita a los estudiantes el enfoque pedagógico que las sustenta, en particular los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), lo que representa un área de oportunidad para fortalecer la claridad y la intención educativa.

En cuanto a la participación estudiantil, existe una diferencia entre lo que reportan los docentes, quienes indican fomentar una actitud crítica, participativa y comprometida, y lo observado durante las sesiones, donde solo en la mitad de las clases se incentivó efectivamente la participación. Esto sugiere la necesidad de intensificar y sistematizar las

prácticas que promuevan una mayor involucración activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, en relación con los tipos de actividades que favorecen el aprendizaje, los estudiantes valoran principalmente los proyectos e investigaciones, seguidos por actividades de síntesis como resúmenes y mapas conceptuales, mientras que las actividades de resolución de problemas y exposiciones son menos frecuentes. Los docentes coinciden en promover mayormente proyectos y actividades colaborativas, aunque también se identificó la oportunidad de diversificar y fortalecer las prácticas pedagógicas para responder a las preferencias y necesidades de los estudiantes.

Esto refleja que el CBTA No. 160 se mantiene un sólido compromiso con un modelo educativo integral y humanista, que promueve ambientes inclusivos y habilidades socioemocionales, apoyado en estrategias activas de enseñanza. Considerándose necesario profundizar en la explicación de los enfoques pedagógicos a los estudiantes, mejorar la sistematicidad en la promoción de la participación estudiantil y ampliar la diversidad de actividades para optimizar el aprendizaje.

CONCLUSIÓN

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana en el CBTA 160 representa un desafío y una oportunidad para transformar la educación en un contexto rural y multicultural. Los factores que determinan el uso de estrategias de enseñanza en esta institución, como el contexto sociocultural, la formación docente, los recursos disponibles, las características de los estudiantes y el apoyo institucional, son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo y alineado con los lineamientos de la NEM. Las metodologías activas y participativas adoptadas, junto con una evaluación formativa y contextualizada, permiten a los docentes del CBTA 160 ofrecer una educación de calidad que responde a las necesidades y realidades de sus estudiantes. Es esencial que se continúe fortaleciendo la formación docente, la infraestructura educativa y la colaboración con la comunidad para consolidar los avances y asegurar una educación inclusiva, equitativa y pertinente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.



REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
- Arroyo, J. y Pérez, M. (2022). Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior. En A. Aguirre y A. Ramírez (Coord.), La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana, Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz.
- De la Lama, P., De la Lama, M., De la Lama, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. Revista Horizonte de la Ciencia, Vol. 12, núm. 22, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. México: Ed. UTMACH. Consultado el 07 de febrero de 2025.
- Disponible en:
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Hernández S., Fernández C, y Baptista L. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México: Ed. Mc Graw Hill.
- INEGI. Compendio de Información Geógrafa Municipal 2010. Tampamolón Corona San Luis Potosí
- https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/24/24039.pdf
- Ley General de Educación. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019, Reformada, DOF 20/12/2023, (México).
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología De La Investigación. Técnicas E Instrumentos De Investigación. Perú. Ed: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú
- Ramos, Carlos (2025). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en Psicología.
- Consultado, 30 de diciembre 2024.
Disponible en: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rojas, I. Revista Tiempo de Educar. (2011). Elementos Para El Diseño De Técnicas De Investigación: Una Propuesta De Definiciones Y Procedimientos En La Investigación Científica. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Saras, E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. Revista Educación Vol. 21. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023) La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2024). Programa Escuela, Aula y Comunidad PAEC. Segunda edición.

Subsecretaría de Educación Media Superior. Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022

Técnicas e Instrumentos de Investigación. (2019). Capítulo 2. Métodos y Técnicas de Investigación. UNEMI ONLINE

Quiroz, R. La Infracción al Derecho de Autor y el Rol de Indicopi en su prevención. Capítulo IV Metodología de la Investigación.



PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LIDERAZGO EDUCATIVO Y FORMACIÓN DOCENTE EN ESCUELAS

LUIS EDUARDO LUGO BALDERAS

Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa

CINADE

lugo.luise2024@gmail.com

RESUMEN

Este estudio explora las percepciones de 24 docentes en formación doctoral sobre el liderazgo educativo y la formación continua en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A través de un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, las narrativas (textos) docentes fueron transformadas en variables dicotómicas (presencia/ausencia) y analizadas cuantitativamente. Los resultados indican que más del 70% de los participantes perciben una ausencia de liderazgo efectivo tanto en directivos como entre docentes, así como una escasez de oportunidades de formación. Las pruebas estadísticas (Shapiro-Wilk y Spearman) evidencian una distribución no normal y una correlación débil entre las variables, lo que sugiere que operan de forma independiente. Se concluye que es necesario promover un liderazgo pedagógico distribuido y reformar estructuralmente los modelos de formación docente, a fin de responder de manera pertinente a las necesidades del aula y fortalecer la gestión escolar desde una perspectiva transformadora.

Palabras clave: Liderazgo educativo, Formación docente, Percepción del docente, Nueva Escuela Mexicana, Gestión educativa.

ABSTRACT

This study explores the perceptions of 24 doctoral students, practicing teachers, regarding educational leadership and continuing teacher education within the framework of Mexico's Nueva Escuela Mexicana (NEM). Using a mixed qualitative-quantitative approach, the teacher-generated narratives (texts) were transformed into dichotomous variables (presence/absence) and analyzed quantitatively. Results indicate that over 70% of participants perceive a lack of effective leadership, both among school administrators and teachers, as well as a scarcity of professional development opportunities. Statistical tests (Shapiro-Wilk and Spearman) revealed a non-normal distribution and a weak correlation between the variables, suggesting they operate independently. The study concludes that it is necessary to promote distributed pedagogical leadership and structurally reform teacher training models in order to adequately address classroom needs and strengthen school management from a transformative perspective.

Keywords: Educational leadership, Teacher training, Teacher perception, New Mexican School, Educational management.



INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de transformación educativa en México, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) plantea una visión humanista, inclusiva y comunitaria del quehacer escolar (SEP, 2023). Este modelo aspira a reconstruir la educación desde los valores de la equidad, la justicia social y la participación democrática. Sin embargo, según Fullan (2007), en diversas investigaciones recientes emergen con fuerza dos factores que limitan la implementación efectiva de esta propuesta: la falta de formación docente continua y el débil liderazgo de docentes y directivos en las escuelas públicas. Estos hallazgos no son aislados, sino profundamente reveladores de dos problemas y desafíos estructurales que enfrenta la gestión educativa en el país. De ello surge la pregunta: ¿La práctica educativa de nuestras escuelas en cercanía comparte esa visión?

Dado que el liderazgo y la formación docente juegan un papel clave en la gestión de políticas y de mejora de la calidad educativa, resulta fundamental analizar las experiencias y reflexiones de quienes conviven cotidianamente con esos desafíos en las escuelas.

En razón de ello, este proyecto tiene el objetivo de rescatar y analizar las narrativas de los estudiantes del doctorado en gestión educativa en el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE), con el fin de generar un conocimiento crítico sobre la formación de gestores educativos y su relación con las políticas públicas.

Desde lo metodológico, esta investigación ha sido diseñada bajo un estudio exploratorio con un enfoque mixto, cualitativo en la recogida de entrevistas abiertas y el análisis de textos, y cuantitativo en el análisis estadístico descriptivo de las respuestas. Los instrumentos de recogida de información en el enfoque cualitativo están constituidos por Textos (Llámesse narrativas) generados por estudiantes del doctorado en gestión educativa en la asignatura de Innovación Educativa, campus Zacatecas de CINADE.

MARCO TEÓRICO

La literatura especializada en gestión educativa señala que la formación docente continua constituye un proceso indispensable para garantizar la calidad educativa. Según Ávalos (2016), la profesionalización no se limita a cursos aislados, sino que implica procesos sistemáticos de aprendizaje entre pares, reflexión crítica sobre la práctica y actualización constante. Darling-Hammond (2020) subraya que las iniciativas formativas efectivas son aquellas integradas al quehacer docente, articuladas a las metas institucionales y adaptadas a los contextos específicos. Sin embargo, en muchas instituciones, la formación sigue un modelo administrativo, desvinculado del aula y poco relevante para los desafíos reales. Simultáneamente, el liderazgo educativo ha cobrado relevancia como factor estratégico. Leithwood y Sun (2012) argumentan que el liderazgo transformacional —basado en la construcción de una visión compartida y en la motivación del equipo— es más eficaz que los enfoques jerárquicos tradicionales. En México, no obstante, la mayoría de

los directores carecen de formación en liderazgo pedagógico y enfrentan sobre todo responsabilidades administrativas con sobrecarga de trabajo (Pares, 2015) que limita su capacidad de innovar o acompañar a sus docentes. Esta disociación entre discurso y práctica representa una barrera significativa para lograr los principios de la NEM.

MARCO METODOLÓGICO

El estudio se desarrolló bajo una metodología de tipo exploratorio, con un enfoque mixto. En la dimensión cualitativa, se recolectaron narrativas escritas por 24 estudiantes en formación doctoral, quienes analizaron críticamente su contexto escolar en la asignatura de Innovación Educativa de CINADE. Las narrativas fueron procesadas siguiendo la propuesta metodológica de Clandinin y Connelly (1990), que concibe el relato como vehículo para acceder a los significados profundos que construyen los sujetos a partir de sus experiencias. A partir de los textos se identificaron categorías emergentes vinculadas al liderazgo y a la formación docente. Estas categorías se codificaron en variables binarias (Llauce, S., Saldaña, M., Félix O., 2025), para su posterior análisis, en el que se aplicó estadística descriptiva y la prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Mediante esta estrategia se cruzaron las interpretaciones cualitativas con patrones cuantificables, para una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

La muestra se diseñó con base en una selección intencional y conveniente de participantes capaces de aportar información rica y significativa sobre el fenómeno estudiado (Maxwell, 2013). Los 24 estudiantes seleccionados constituyen una representación adecuada de la diversidad de realidades educativas en México, ya que provienen de distintos niveles educativos y contextos institucionales.

Los datos obtenidos se resumieron, organizaron y analizaron en los softwares SPSS y Excel. Mediante la estadística descriptiva se calcularon tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes. Se llevaron a cabo pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk para cada variable analizada (Tabla 3 del anexo), Además, se aplicó una prueba de correlación para datos no paramétricos, mediante el coeficiente de Spearman (Tabla 4 del anexo).

RESULTADOS

En la tabla 1 (ver Anexo) se muestra el perfil de los docentes participantes, se observa que predomina la participación de docentes de nivel primaria (29%) y secundaria, (42%). En conjunto, primaria y secundaria acumulan un 71%. Por otra parte, el género femenino representa un 71% de todos los participantes en la muestra, superando la participación de los caballeros, que alcanzan un 29% del total.

En la tabla 2 (ver Anexo) se observa que un 71% de los participantes perciben una ausencia significativa tanto de liderazgo pedagógico como de formación docente en sus contextos escolares. Esta percepción negativa se concentra principalmente en los niveles de primaria y secundaria, y es más frecuente entre las mujeres. Sin embargo, el análisis de correlación

de Spearman ($r = -0.210$; $p = 0.324$) mostró que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que indica que estas problemáticas son percibidas como independientes. Es decir, la debilidad en liderazgo no necesariamente está asociada con la falta de formación docente, y viceversa. Este hallazgo obliga a repensar las políticas públicas que abordan ambos temas como si estuvieran causalmente conectados. Las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk confirmaron que los datos no siguen una distribución normal, justificando el uso de técnicas estadísticas no paramétricas.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, se deduce que el alto porcentaje de percepción negativa de los docentes (71% en ambos factores), implica que en las escuelas de México sigue siendo una estrategia poco efectiva la formación y actualización continua de docentes, lo que necesariamente impacta la eficiencia de la Gestión Educativa. El hallazgo es un tanto contradictorio, ya que, desde la teoría de la gestión educativa (SEC, 2023) se concibe la formación continua como un eje estratégico para el fortalecimiento institucional. Autores como Casamadrid y Catano (2024) sostienen que una gestión educativa eficaz depende de la construcción de capacidades profesionales dentro del colectivo docente. Estos hallazgos se pueden traducir en que, en la práctica educativa escolar actual, los programas de actualización suelen ser esporádicos, poco pertinentes o desvinculados del aula.

Por otra parte, la percepción de liderazgo débil puede traducirse como desarticulación, incumplimiento de objetivos, como los de la NEM (SEP, 2023), y estancamiento institucional, contradiciendo principios básicos de la gestión escolar efectiva. Los resultados se pueden explicar en razón de que tanto docentes como directores escolares enfrentan cargas administrativas abrumadoras (Pares, 2015), que carecen de formación específica en liderazgo educativo, y por lo que muchas veces reproducen esquemas jerárquicos y autoritarios. Ante ello, Fullan (2005) destaca que el liderazgo es esencial para articular la visión pedagógica, gestionar cambios y desarrollar capacidades colectivas. Guerrero et al. (2025), muestran que un liderazgo transformacional y distribuido fortalece el desempeño académico, la retención y eficiencia, no obstante, la carencia de formación especializada para directivos y una excesiva carga administrativa obstaculizan esta práctica transformadora.



CONCLUSIONES

Este estudio exploratorio sobre las percepciones docentes respecto al liderazgo educativo y la formación docente en México revela hallazgos críticos con implicaciones para la política educativa. Primero, se confirma una percepción mayoritaria de deficiencia sistémica: el 71% de los docentes identifica simultáneamente una ausencia de liderazgo efectivo (tanto en directivos como entre docentes) y carencias en los programas de formación continua. Esta convergencia estadística sugiere que, desde la perspectiva del profesorado en activo, las instituciones educativas enfrentan una doble crisis de capacidad directiva y desarrollo profesional.

Un hallazgo significativo radica en la independencia estadística entre ambas variables (R -Spearman = -0.210, Significancia bilateral= 0.324). Aunque numéricamente coincidentes, la percepción de debilidad en el liderazgo y la percepción de insuficiencia formativa no guardan relación causal ni correlacional. Esto implica que: 1. Las problemáticas operan como dimensiones autónomas en la experiencia docente; 2. Las intervenciones para su mejora requieren enfoques diferenciados; fortalecer el liderazgo educativo no resolverá automáticamente las fallas en formación docente, y viceversa.

Estos resultados cuestionan modelos teóricos que asumen una relación directa entre liderazgo y formación docente (Casamadrid y Catano, 2024), sugiriendo que, en contextos como el mexicano, factores estructurales como la sobrecarga administrativa; la falta de pertinencia de los programas de capacitación; y la perpetuación de modelos jerárquicos, generan dinámicas desconectadas que requieren atención específica.

Dentro de las limitaciones y proyecciones del estudio, se puede mencionar que si bien el tamaño muestral ($N = 24$) limita la generalización, el diseño metodológico mixto (análisis cualitativo + pruebas no paramétricas) ofrece validez interna para estudios exploratorios. En futuras investigaciones se debería ampliar la muestra, profundizar en las causas de esta dualidad mediante estudios longitudinales, y explorar el impacto diferenciado de cada variable en indicadores educativos como el clima escolar y el rendimiento estudiantil.

En síntesis, los resultados del estudio se emparejan con el supuesto del estudio, sobre que desde las narrativas de los estudiantes emergen percepciones, ideas, valores y propuestas orientadas a transformar la gestión educativa desde su experiencia reflexiva, en el contexto de su formación doctoral. Los hallazgos del trabajo evidencian que la transformación de la gestión educativa en México exige acciones paralelas pero separadas: 1) programas de desarrollo centrados en liderazgo administrativo y pedagógico distribuido, y 2) reformas estructurales a la formación docente que prioricen relevancia práctica, continuidad y vinculación con el aula. Ignorar esta dualidad perpetuará el estancamiento institucional documentado en las narrativas docentes.

REFERENCIAS

- Ávalos, M. (2016). TIC: cómo diseñar un ambiente educativo y tecnológico. Buenos Aires: Sb Editorial.
- Casamadrid, R., & Catano, S. (2024). Formación continua y gestión educativa en la Nueva Escuela Mexicana. *Ethos Educativo*, 57, 45-67.
- Clandinin, DJ y Connelly, FM (1990). Indagación narrativa: experiencia e historia en la investigación cualitativa. Jossey-Bass. <https://scholarpractitionerexus.com/wp-content/uploads/2019/12/Connelly-Clandinin.pdf>
- Darling-Hammond, L. (2020). Rendición de cuentas en la formación docente. *Acción en la formación docente*, 42 (1), 60–71. <https://doi.org/10.1080/01626620.2019.1704464>
- Fullan, M. (2005). Liderazgo y sostenibilidad: Pensadores sistémicos en acción. Corwin Press.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press. 4ª edición. <https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/6-%20The%20New%20Meaning%20of%20Educational%20Change,%20Fourth%20Edition.pdf>
- Guerrero S., Castillo I., Reyes T., Arriola C., Delgado M. (2025). El Impacto del Liderazgo Escolar en la Calidad Educativa: Evidencia desde la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. (6 de marzo de 2025).VI. (1). P. 2962. LATAM,Paraguay. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10065568>
- Leithwood, K. y Sun, J. (2012). La naturaleza y los efectos del liderazgo escolar transformacional: una revisión meta analítica de investigaciones inéditas. *ERIC* (agosto 2012). 48(3). P. 387-423. <https://eric.ed.gov/?id=EJ972253>.
- Llauce, S., Saldaña, M., Félix O. (2025). Manual de Distribución Binomial. https://repositorio.unj.edu.pe/bitstream/UNJ/846/1/M_Distribución%20binomial.pdf
- Maxwell, J. (2013). *Diseño de investigación cualitativa: un enfoque interactivo*. Sage. <https://luisdoubrontg.school.blog/wp-content/uploads/2021/01/maxwell.-diseno-de-investigacion-cualitativa.pdf>
- Pares, I. (2015). Liderazgo Educativo en México. *International Journal of Educational Leadership and Management*. (2 de Julio de 2015).3(2). P. 143-172.Hipatia Press. México. DOI: 10.4471/ijelm.2015.10
- SEP (2023). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientación pedagógicas*. Secretaría de Educación Pública, México.

ANEXO

Tabla 1. Perfil de los participantes en el estudio

Nivel Educativo	Género				Total	
	Mujeres		Hombres			
	Número	%	Número	%	Número	%
Preescolar	1	4%	0	0%	1	4%
Primaria	5	21%	2	8%	7	29%
Secundaria	5	21%	5	21%	10	42%
Preparatoria	3	13%	0	0%	3	13%
Universidad	3	13%	0	0%	3	13%
Postgrado	0	0%	0	0%	0	0%
Total	17	71%	7	29%	24	100%

Tabla 2. Tabla de frecuencias sobre los factores Formación Docente y Liderazgo por género.

	Formación Docente				Liderazgo			
	Escasez		Nula Opinión		Débil		Nula Opinión	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Hombre	7	29%	3	13%	7	29%	3	13%
Mujer	10	42%	4	17%	10	42%	4	17%
Total	17	71%	7	29%	17	71%	7	29%

Tabla 3 Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

Factor	Estadístico	gl	Sig.
Escasez de Formación Docente	0.573	24	0.000
Debilidad de Liderazgo	0.573	24	0.000

Tabla 4. Correlaciones R de Spearman

Factor		Escasez de Formación Doc.	Debilidad de Liderazgo
Escasez de Formación Docente	Coeficiente de correlación	1.000	-0.210
	Sig. (bilateral)		0.324
	N	24	24
Debilidad de Liderazgo	Coeficiente de correlación	-0.210	1.000
	Sig. (bilateral)	0.324	
	N	24	24



EL ARTE DE PREGUNTAR: CLAVE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL ÉXITO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ALFONSO NAVA DÍAZ

Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa
CINADE

Rector de la Universidad de Matehuala

Alfonsonavadiaz1@gmail.com

RESUMEN

Este artículo analiza la importancia de saber preguntar como una competencia estratégica para el desarrollo de habilidades clave en la educación superior, con implicaciones directas en la empleabilidad y el crecimiento profesional de los egresados. A través de un recorrido histórico que incluye la mayéutica socrática, se examinan los factores sociales y educativos que inhiben esta capacidad desde la infancia, así como su relación con la creatividad, la autonomía intelectual y la resolución de problemas. El texto incorpora ejemplos inspiradores de figuras como Albert Einstein e Isidor Isaac Rabi, quienes destacaron el valor de la curiosidad y el cuestionamiento. Finalmente, se revisan aplicaciones contemporáneas —como redes académicas, plataformas digitales y herramientas de inteligencia artificial— que permiten potenciar esta habilidad en entornos colaborativos, académicos y profesionales.

Palabras clave: mayéutica, educación superior, habilidades para el éxito, pensamiento crítico, creatividad.

SUMMARY

This article explores the importance of asking questions as a strategic competency for developing key skills in higher education, with direct implications for graduates' employability and professional growth. Through a historical overview that includes Socratic maieutics, it examines how the art of questioning has been essential to critical thinking and active learning. The text analyzes social and educational factors that inhibit this ability from early childhood, as well as its connection to creativity, intellectual autonomy, and problem-solving. It features inspiring examples of figures such as Albert Einstein and Isidor Isaac Rabi, who emphasized the value of curiosity and inquiry. Finally, the article reviews contemporary applications—including academic networks, digital platforms, and artificial intelligence tools—that help strengthen this skill in collaborative, academic, and professional environments.

Keywords: maieutics, higher education, success skills, critical thinking, creativity.



INTRODUCCIÓN

En la educación superior, las habilidades para el éxito —como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el liderazgo y la creatividad— constituyen competencias esenciales para el desempeño académico y profesional (Shuck, 2022). Entre ellas, la capacidad de formular preguntas pertinentes se erige como una destreza estratégica que transforma al estudiante de receptor pasivo en agente activo de su propio aprendizaje.

La idea no es nueva. En el siglo V a.C., Sócrates desarrolló la mayéutica, un método dialéctico basado en el cuestionamiento, que ayudaba a sus interlocutores a descubrir sus propias ideas. La célebre frase “solo sé que no sé nada” ilustra la apertura intelectual necesaria para que el cuestionamiento impulse el conocimiento (Rivas Martínez, 2024).

Durante la infancia, la curiosidad natural impulsa a los niños a preguntar constantemente. Sin embargo, factores educativos y sociales tienden a inhibir este hábito, privilegiando la memorización sobre la exploración crítica (Portal Educativo, 2023). En el contexto actual, caracterizado por la abundancia de información y la interacción con tecnologías como la inteligencia artificial, saber preguntar es una competencia esencial para navegar y transformar entornos complejos.



LA MAYÉUTICA SOCRÁTICA: UN MÉTODO VIGENTE

La mayéutica, del griego maieutiké (“arte de asistir en el parto”), consiste en un diálogo guiado en el que el maestro, mediante preguntas estratégicas, facilita que el alumno “dé a luz” sus propias ideas (Wikipedia, s.f.). Sócrates aplicaba la ironía socrática como fase inicial, cuestionando creencias y generando un terreno propicio para la reflexión.

En la actualidad, este método fomenta habilidades como:

- Argumentación lógica.
- Escucha activa.
- Formulación de preguntas significativas.

Filósofos como Platón y Aristóteles también emplearon métodos dialécticos, demostrando su relevancia histórica y vigencia pedagógica (Rivas Martínez, 2024).

OBSTÁCULOS QUE INHIBEN LA CAPACIDAD DE PREGUNTAR

La capacidad de formular preguntas pertinentes y profundas se ve frecuentemente inhibida por una serie de factores individuales, sociales y estructurales que afectan tanto el entorno educativo como el desarrollo personal del estudiante. Entre los principales obstáculos destacan:

- Miedo al ridículo, especialmente en entornos que penalizan el error o valoran únicamente las respuestas correctas. Este temor genera una cultura del silencio, donde los estudiantes evitan participar por miedo a exponerse o ser juzgados.
- Presión por obtener respuestas inmediatas, más que por explorar interrogantes complejos.
- Autoconciencia excesiva y temor a la evaluación social, que lleva a los estudiantes a autocensurar sus preguntas por miedo a parecer ignorantes o poco preparados frente a sus pares o docentes.
- Estructuras educativas rígidas, centradas en resultados estandarizados y contenidos cerrados, que limitan el espacio para la exploración, la duda y la construcción colectiva del conocimiento (Portal Educativo, 2023).

Estas barreras no solo afectan el rendimiento académico, sino que también reducen la creatividad, limitan la capacidad de resolución de problemas y frenan el desarrollo profesional. En contextos laborales, esta inhibición se traduce en profesionales que replican procesos sin cuestionarlos, con escasa iniciativa para innovar o adaptarse a nuevos desafíos.

Superar estos obstáculos requiere entornos educativos que valoren el cuestionamiento como una manifestación de pensamiento crítico, no como señal de ignorancia. Fomentar una

cultura del diálogo, la curiosidad y el error como oportunidad de aprendizaje es esencial para formar individuos capaces de pensar con autonomía, colaborar con otros y transformar su entorno con sentido crítico y creativo.

EL ARTE DE PREGUNTAR COMO MOTOR DE LA CREATIVIDAD

La creatividad se alimenta de la curiosidad y de la capacidad de formular preguntas. Algunas preguntas clave para estimularla incluyen:

- ¿Qué pasaría si...?
- ¿Cómo podría usar esto de manera diferente?
- ¿Qué problemas podría resolver con esto?
- ¿Qué ocurriría si combino esto con aquello? (Lucidspark, 2023).

Las preguntas poderosas fomentan la curiosidad, fortalecen el pensamiento crítico, generan ideas originales y mejoran la comunicación y la colaboración.

INSPIRACIONES HISTÓRICAS: RABI Y EINSTEIN

Isidor Isaac Rabi, premio Nobel de Física, atribuyó su vocación a la pregunta diaria de su madre: “¿Hiciste una buena pregunta hoy?” (Rabi, citado en Shuck, 2022).

Albert Einstein, por su parte, afirmaba: “Lo importante es no dejar de hacerse preguntas”, destacando la curiosidad como motor de la innovación (Einstein, citado en Lucidspark, 2023).

Ambos casos muestran cómo el cuestionamiento constante fomenta la exploración, el pensamiento independiente y la capacidad de innovar.

HERRAMIENTAS CONTEMPORÁNEAS PARA APRENDER PREGUNTANDO

En la era digital, el acceso al conocimiento experto se facilita mediante:

- Foros académicos y redes de investigación (ResearchGate, Academia.edu).
- Plataformas de intercambio de conocimiento como Reddit, Quora y X (Twitter).
- Bases de datos académicas (JSTOR, Scopus, Google Scholar).
- Herramientas de inteligencia artificial (Scite.ai, Consensus, ChatPDF).

El pensamiento crítico sigue siendo esencial para evaluar la veracidad y pertinencia de las respuestas.

EL PROBLEMA DE NO SABER PREGUNTAR: IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y LA VIDA PROFESIONAL

En el contexto de la educación superior, la incapacidad de formular preguntas pertinentes, profundas y estratégicas representa un obstáculo significativo para el desarrollo integral de los estudiantes. A pesar de que la curiosidad es una capacidad innata, muchos universitarios llegan a las aulas con hábitos cognitivos centrados en la memorización, la reproducción de contenidos y la búsqueda de respuestas correctas, más que en la exploración crítica del conocimiento. Esta tendencia se ve reforzada por modelos educativos que privilegian la evaluación estandarizada y penalizan el error, inhibiendo la iniciativa intelectual y el pensamiento divergente.

No saber preguntar limita la posibilidad de construir aprendizajes significativos, dificulta la conexión entre teoría y práctica, y empobrece el diálogo académico. En consecuencia, los estudiantes se convierten en receptores pasivos de información, con escasa capacidad para identificar problemas, formular hipótesis, contrastar perspectivas o generar soluciones innovadoras. Esta carencia no solo afecta su desempeño académico, sino que tiene implicaciones directas en su vida profesional.

En el ámbito laboral, la habilidad de preguntar es esencial para comprender contextos complejos, colaborar eficazmente, tomar decisiones informadas y adaptarse a entornos dinámicos. Profesionales que no saben indagar, cuestionar procesos o explorar alternativas tienden a reproducir esquemas establecidos sin aportar valor agregado. Además, en un mercado que exige pensamiento crítico, autonomía y capacidad investigativa, la ausencia de esta competencia reduce la empleabilidad y limita el crecimiento profesional.

Por ello, es urgente que las instituciones educativas promuevan una cultura del cuestionamiento, donde preguntar no sea visto como una debilidad, sino como una manifestación de inteligencia, compromiso y creatividad. Fomentar esta habilidad desde la formación universitaria es clave para formar individuos capaces de aprender a lo largo de la vida y transformar su entorno.



CONCLUSIONES

1. Saber preguntar es una competencia transversal que potencia el aprendizaje autónomo, la creatividad, el pensamiento crítico y la adaptabilidad, cualidades esenciales en la educación superior y en el mercado laboral actual.
2. El cuestionamiento estratégico transforma la dinámica educativa, convirtiendo al estudiante en protagonista activo de su aprendizaje y en un profesional capaz de enfrentar desafíos complejos con autonomía y criterio.
3. La mayéutica socrática sigue vigente como estrategia pedagógica que fomenta el pensamiento reflexivo, la argumentación sólida y la construcción colaborativa del conocimiento.
4. Superar los obstáculos que inhiben el preguntar —como el miedo al error, la rigidez curricular o la sobrevaloración de respuestas únicas— requiere ambientes académicos que valoren la exploración, la duda y el error como parte legítima del proceso de aprendizaje.
5. En la sociedad del conocimiento, la formulación de preguntas pertinentes es clave para interactuar críticamente con información abundante, aprovechar tecnologías emergentes y construir soluciones innovadoras que respondan a necesidades reales.
6. La falta de habilidades para preguntar limita el desarrollo profesional de los egresados, al reducir su capacidad para identificar problemas, generar alternativas y tomar decisiones informadas. En entornos laborales dinámicos, esta carencia afecta la empleabilidad, la colaboración efectiva y la posibilidad de aportar valor agregado. Por ello, fomentar el arte de preguntar desde la formación universitaria es esencial para preparar individuos capaces de aprender continuamente y transformar su entorno con creatividad y sentido crítico.

“En definitiva, formar estudiantes que sepan preguntar es formar ciudadanos capaces de transformar el mundo con inteligencia, sensibilidad y propósito.”



REFERENCIAS

Lucidspark. (2023). The power of asking the right questions in creative collaboration. <https://lucidspark.com>

Portal Educativo. (2023). La curiosidad y la formulación de preguntas en el aprendizaje. <https://www.portaleducativo.net>

Rivas Martínez, J. (2024). La mayéutica socrática: fundamentos y aplicaciones contemporáneas. *Revista de Filosofía y Educación*, 12(3), 45-59.

Shuck, B. (2022). Powerful questions for personal and professional growth. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org>

Wikipedia. (s.f.). Mayéutica socrática. En Wikipedia.

https://es.wikipedia.org/wiki/May%C3%A9utica_socr%C3%A1tica

Este documento fue elaborado a partir de otorgar párrafos con ideas en redacción preliminar de secciones técnicas y organización de contenidos. La IA facilitó la estructuración de criterios, con apoyo de estas herramientas, específicamente Microsoft Copilot (2025), Chatgpt, Gemini y Perplexity. El autor revisó, editó y validó todo el material generado, asegurando su pertinencia académica y ética.



LIDERAZGO DOCENTE HACIA LA MEJORA DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

MARÍA DEL PILAR NOYOLA CARVAJAL

Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa
CINADE

pilar_noyola@hotmail.com

RESUMEN

Diversos autores coinciden que el liderazgo docente influye de manera directa en la calidad educativa. La presente investigación tuvo como objetivo investigar cómo el liderazgo docente contribuye al mejoramiento del aprovechamiento escolar en la Escuela Secundaria General “Adolfo López Mateos” de Ébano S.L.P. Se trabajó bajo un paradigma simbólico interpretativo, utilizando un método mixto para recopilar de manera integral los datos necesarios para responder las preguntas de investigación. Mediante el uso de técnicas cuantitativas como Escala de Likert y cualitativas como Entrevistas, Cuestionarios de preguntas abierta y guías de observación a los sujetos contemplados : 3 Directores, 17 docentes y 44 alumnos, se concluyó que el liderazgo docente tiene estrecha relación con el aprovechamiento escolar, uno de los elementos claves para docentes y directivos es el trabajo colaborativo y el papel activo de los padres de familia; así como la gestión del Director para poder brindar asesoría y acompañamiento adecuado.

Palabras clave: Liderazgo, liderazgo docente, aprovechamiento escolar, gestión.

ABSTRACT

Various authors agree that teacher leadership has a direct influence on educational quality. The aim of this research was to investigate how teacher leadership contributes to improving academic performance at the Adolfo López Mateos Secondary School in Ébano, San Luis Potosí. We worked under a symbolic interpretive paradigm, using a mixed method to comprehensively collect the data needed to answer the research questions. Through the use of quantitative techniques such as the Likert scale and qualitative techniques such as interviews, open-ended questionnaires, and observation guides for the subjects under consideration: 3 principals, 17 teachers, and 44 students, it was concluded that teacher leadership is closely related to academic achievement. One of the key elements for teachers and administrators is collaborative work and the active role of parents, as well as the principal's ability to provide adequate advice and support.

Keywords: Leadership, teaching leadership, academic achievement, management.



INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI enfrenta el reto de responder a un contexto social cada vez más dinámico y complejo. En este escenario, el liderazgo docente se configura como un elemento fundamental para alcanzar una mejora real y sostenible en el desempeño escolar. Más allá de la enseñanza de contenidos, el liderazgo implica una capacidad para movilizar, inspirar y transformar los procesos educativos desde el aula y la institución en su conjunto. En el caso de la Secundaria General Adolfo López Mateos, ubicada en Ébano, San Luis Potosí, se requiere una reflexión profunda sobre el rol del docente como líder en la transformación educativa.

Esta investigación se apoya en el paradigma simbólico-interpretativo, el cual sostiene que la realidad social no es objetiva ni única, sino que es construida por los sujetos a partir de significados compartidos. Desde esta perspectiva, los fenómenos educativos deben ser comprendidos desde el sentido que les otorgan sus protagonistas. Por ello, el estudio recurre a técnicas como entrevistas, cuestionarios y observación de clase, con el fin de captar los significados asociados al liderazgo en el contexto educativo.

En ella se busca identificar aquellas variables que interfieren en el desarrollo de un liderazgo docente, analizando desde el punto de vista de los sujetos involucrados, desde el mismo docente hasta los alumnos, esto a fin de determinar un plan de acción que marque las pautas para contribuir a la mejora del servicio educativo.

DESARROLLO

En México, las Escuelas Secundarias Generales enfrentan una problemática recurrente en cuanto a **altas tasas de reprobación**. Esto tiene consecuencias negativas tanto para el desarrollo académico de los estudiantes como para su futuro profesional. Diversos estudios sugieren que el **liderazgo docente** puede ser un factor determinante para mejorar el **desempeño escolar**, al crear un ambiente de aprendizaje positivo, inclusivo y orientado al éxito estudiantil.

Diversos autores coinciden en que el liderazgo docente influye de manera directa en la calidad educativa. Fullan (2002) señala que un docente líder no solo domina los contenidos curriculares, sino que también promueve la mejora continua, la innovación y la participación de la comunidad escolar. Por su parte, Bolívar (2010) define el liderazgo pedagógico como la capacidad de orientar la práctica docente hacia la mejora del aprendizaje, generando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, el liderazgo docente se convierte en una pieza clave para la gestión escolar, pues al asumir una actitud proactiva y colaborativa, el docente transforma su rol tradicional en uno más dinámico y comprometido con los procesos de cambio.

El contexto específico donde se llevó a cabo la investigación fue en La Escuela Sec. Gral. “Adolfo López Mateos” de organización completa perteneciente a la zona escolar 012, del municipio de Ébano, S.L.P. cuenta con un turno matutino con jornada laboral completa de 8:00 am a 2:20 pm, la infraestructura es adecuada a las necesidades de los estudiantes y maestros, ya que cuenta con seis aulas didácticas, aula de biblioteca, laboratorio, dirección, sala de juntas y dos mesas con techado destinada para que los estudiantes realicen actividades al aire libre o consuman sus alimentos, al ingreso se cuenta con un pórtico y escalones junto con techado el cual sirve para que en temporadas de lluvias aquellos que son muy puntuales permanezcan sin exponer sus integridad en el ámbito de salud.

El centro de trabajo cuenta con 1 Director 17 docentes., 1 prefecto, 1 trabajadora social, 2 oficiales administrativos y 2 asistentes de servicios., La población que se atiende en la escuela es de 132 alumnos distribuidos de la siguiente manera, 38 en primer grado, 50 en segundo grado y 44 en tercer grado., De los cuales son 71 de sexo masculino y 61 de sexo femenino.

Es por esto que la investigación sobre liderazgo docente en la Esc. Sec. “Adolfo López Mateos” se consideró fundamental para conocer la forma en que los docentes de la institución están ejerciendo su liderazgo y que tan relacionado se encuentra con los niveles altos de reprobación que ha tenido la institución en los últimos años. Esto podrá permitir establecer acciones que conlleven a disminuir y/o erradicar la problemática.

Sin duda los beneficiarios en primer lugar son los estudiantes a los que se les presta el servicio, los padres de familia y la sociedad, pero también el personal de la institución, al cual se le podrá plantear estrategias necesarias con base en los resultados para que el centro escolar mejore en el indicador antes descrito.

La investigación se sustenta en el paradigma simbólico-interpretativo, el cual permite entender cómo los docentes, alumnos y directivos interpretan y significan su experiencia educativa cotidiana. El método utilizado es mixto, apoyándose en lo cualitativo y cuantitativo a fin de tener una visión integral del problema y con enfoque fenomenológico, ideal para explorar las percepciones subjetivas de los actores implicados. En cuanto al tipo de investigación, se clasifica como aplicada y descriptiva, ya que busca aportar conocimiento práctico sobre el fenómeno del liderazgo docente y cómo este influye en el desempeño escolar.

En una investigación, principalmente en el ámbito educativo, las muestras son parte de la población sometidas a contrastes estadísticos para que el investigador pueda inferir en busca de posibles soluciones, en este caso se trabaja con los niños con alto y bajo rendimiento, aplicando al total de alumnos de tercer grado, a fin de obtener mayores datos relevantes y objetivos referente a la labor del docente en el aula como líder.

En este sentido, para la recolección de datos se aplicaron tres instrumentos: entrevistas abiertas a la directora, cuestionarios a docentes con preguntas abiertas y cerradas (escala

Likert) y a estudiantes también un cuestionario tipo Likert; y por último se realizó una observación estructurada en el aula.

Del análisis de contenido surgieron las siguientes categorías: comunicación pedagógica, gestión del grupo, empatía y motivación, colaboración institucional e innovación pedagógica. Estas categorías emergentes muestran cómo el liderazgo se manifiesta a través de prácticas concretas que favorecen un clima escolar positivo y un mayor compromiso académico por parte del alumnado.

Asimismo, se observa que los docentes líderes no solo actúan como transmisores de conocimiento, sino como mediadores del aprendizaje, guías emocionales y promotores de la participación activa de los estudiantes. El liderazgo docente también se evidencia en la disposición a colaborar con colegas, participar en proyectos institucionales y asumir responsabilidades más allá del aula.

Se puede sin duda corroborar el impacto tan significativo del docente como líder, que, moviliza al estudiante dentro y fuera del aula, convirtiéndose incluso en un modelo a seguir. De ahí surge la importancia de no perder de vista al docente como una figura de respeto y actor principal en el proceso educativo, entendiendo que el aula “es suya” y que el tipo de liderazgo (o no) que desarrolle en sus clases puede ser la diferencia para la permanencia y mejora del aprovechamiento del alumno en la institución.

CONCLUSIONES

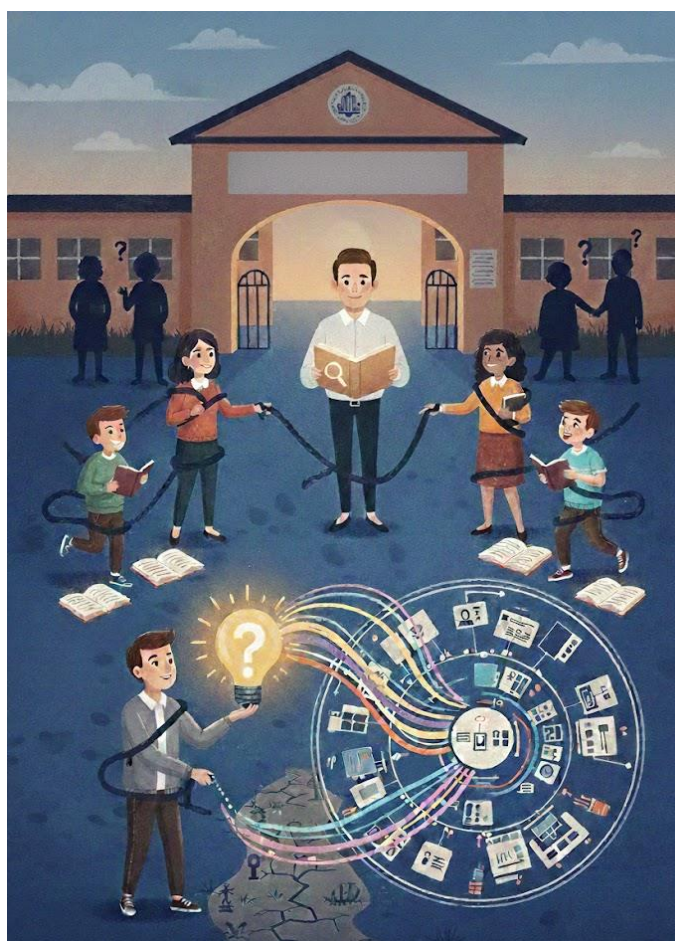
La investigación realizada evidencia que el liderazgo docente va más allá del cumplimiento de funciones administrativas o del dominio disciplinar. Se trata de una cualidad relacional, ética y pedagógica, que se expresa en la capacidad de inspirar, comunicar, organizar y generar sentido dentro de la comunidad educativa.

En la Escuela Secundaria General Adolfo López Mateos, los docentes que ejercen liderazgo son agentes de cambio que favorecen la convivencia, el compromiso y el aprendizaje. Visualizando que estos se encuentran limitados por diversos aspectos como son: el tiempo que se requiere al trabajar en dos o más instituciones y el contexto adverso, donde los problemas socioeconómicos y familiares inciden en el apoyo brindado de los padres de familia o tutores hacia la labor de los docentes.

Sin duda, el primer paso para mejorar o cambiar algo es conocerlo y ante las problemáticas que aquejan las instituciones, el primer paso de los actores que en ellas conviven debe ser el tener un panorama completo y objetivo de lo que pasa en ellas. Entendiendo que la labor investigativa, aunque resulte exhausta, representa una oportunidad al progreso del sistema educativo.

Por lo tanto, investigaciones sobre el papel del docente, permiten sin duda, poder establecer estrategias y un plan de acción para apoyar al mismo a la mejora de su práctica además de otras contribuciones como:

- **Mejora del Ambiente Escolar:** Un liderazgo docente sólido fomenta un ambiente positivo, colaborativo y motivador, lo que influye directamente en el bienestar de estudiantes y docentes.
- **Impacto en el Rendimiento Académico:** Los docentes líderes pueden guiar y acompañar a sus colegas en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, mejorando así el aprendizaje de los estudiantes.
- **Fomento del Desarrollo Profesional:** Los líderes docentes impulsan el crecimiento profesional a través del intercambio de experiencias, mentoría y capacitación continua, fortaleciendo la calidad educativa.
- **Promoción de Valores y Convivencia:** Al actuar como referentes, los docentes líderes inculcan valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo, promoviendo una cultura escolar inclusiva y respetuosa.
- **Gestión del Cambio:** En contextos de transformación educativa, el liderazgo docente es clave para impulsar y sostener innovaciones pedagógicas, adaptándose a las necesidades del entorno escolar.
- **Empoderamiento de la Comunidad Educativa:** Un liderazgo participativo fortalece la comunicación y colaboración entre estudiantes, docentes, familias y directivos, generando un sentido de pertenencia y compromiso con la escuela.



REFERENCIAS

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7.^a ed.). APA.

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo: una revisión actual. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(3), 5–27.

Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio*. Akal.

González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? *Revista de Ciencias Sociales*, 11(1), 10–21. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002

Monteagudo, J. G. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación educativa. *Cuestiones Pedagógicas*, (10), 9–26.

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). *Liderazgo educativo en las escuelas de América Latina y el Caribe*. UNESCO/IIEP.

Murillo, F. J., & Krichesky, G. (2015). *El liderazgo pedagógico en la escuela: el papel del director y su impacto en la mejora escolar*. OEI.



EVALUACIÓN DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CREATIVO DOCENTE

ERENDIRA BERENICE RIVERA POSADAS

Estudiante de Posdoctorado en Gestión y Administración Educativa

CINADE

cree.creativa@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue identificar, describir y evaluar técnicas didácticas para promover el pensamiento creativo en docentes de educación básica de la Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez, San Luis Potosí, durante el ciclo escolar 2024–2025, en los grupos de 1.º A 5.º A y de 1.º B 5.º B. Bajo un enfoque cualitativo simbólico-interpretativo, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, observación en aula, análisis de productos creativos y revisión documental. Se examinaron metodologías como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), gamificación, evaluación formativa, aula invertida y técnica SCAMPER. Los docentes aplicaron continuamente estas estrategias, favoreciendo dimensiones del pensamiento creativo: fluidez, flexibilidad, originalidad, curiosidad, elaboración y audacia mediante actividades como cuentos, dramatización, retos, maquetas y tecnologías digitales. Los resultados evidencian que dichas prácticas fortalecen la autonomía, la confianza y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se recomienda reforzar la evaluación auténtica y fortalecer la formación continua del profesorado.

Palabras clave: evaluación, técnicas didácticas, pensamiento creativo.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento creativo se ha consolidado como una competencia esencial en la educación contemporánea, al constituir la base para resolver problemas complejos, innovar y adaptarse a los desafíos del siglo XXI. Desde una perspectiva pedagógica, se reconoce que todos los estudiantes poseen un potencial creativo susceptible de ser desarrollado, siempre que se les brinde un entorno de aprendizaje estimulante que fomente la fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración de ideas. En este sentido, la implementación de técnicas didácticas orientadas a promover el pensamiento creativo, junto con métodos de evaluación pertinentes y el reconocimiento de los factores que influyen en su desarrollo, resulta fundamental para fortalecer la formación integral de los estudiantes y prepararlos para enfrentar retos con autonomía, iniciativa y pensamiento innovador.

La presente investigación, realizada en la Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez, en San Luis Potosí, durante el ciclo escolar 2024–2025, tiene como objetivo identificar, describir y evaluar las técnicas didácticas más utilizadas por los docentes para desarrollar el pensamiento creativo en sus alumnos de los grupos de 1.º A - 5.º A y de 1.º B - 5.º B. Se responde a preguntas como: ¿Cuáles son las técnicas didácticas más empleadas en el aula para estimular la creatividad?, ¿cómo integran los docentes esta habilidad en su planificación diaria? y ¿cómo se evalúa el uso de dichas técnicas en la educación primaria?

Bajo un enfoque cualitativo simbólico-interpretativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, observaciones de aula, análisis de productos creativos y revisión documental, examinando estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación, el aula invertida, la evaluación formativa y la técnica SCAMPER. Los hallazgos revelan que la aplicación continua de estas metodologías a través de actividades como cuentos, dramatizaciones, retos, maquetas y el uso de tecnologías digitales potencia dimensiones clave del pensamiento creativo, además de favorecer la autonomía, la confianza y el aprendizaje significativo. Estos resultados refuerzan la necesidad de promover la evaluación auténtica y la formación docente continua como pilares para potenciar la creatividad en contextos escolares.



MARCO TEÓRICO

El pensamiento creativo se ha posicionado como una competencia clave para la educación del siglo XXI, dado su papel en la resolución de problemas, la innovación y la adaptación a entornos cambiantes (OCDE, 2022; López Cruz et al., 2023). Desde la perspectiva educativa, se concibe como la capacidad de generar ideas originales y valiosas que transformen los procesos de enseñanza-aprendizaje (Elisondo & Piga, 2020).

La creatividad en el aula requiere condiciones que estimulen la exploración, la flexibilidad cognitiva y el pensamiento divergente (Medina Martínez, 2022). En este sentido, las estrategias didácticas juegan un papel central, pues permiten que el docente cree experiencias de aprendizaje abiertas, participativas y desafiantes (González-Zamar & Abad-Segura, 2019; Barrera Caro & Cárdenas Sierra, 2022).

Diversos estudios señalan que metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Colaborativo y las técnicas de pensamiento lateral favorecen el desarrollo de la creatividad, ya que implican la construcción conjunta de conocimiento y la resolución creativa de problemas (Díaz Mares et al., 2019; Moura de Carvalho et al., 2021).

Desde el enfoque simbólico-interpretativo, la creatividad no solo se entiende como una habilidad individual, sino como un proceso socialmente construido a partir de interacciones, significados y contextos culturales (Vázquez Gestal & Ruao, 2021; Álamos Gómez & Montes Anguita, 2022). Esta perspectiva permite comprender que las prácticas docentes creativas emergen de la combinación de factores personales, institucionales y comunitarios (Arrieta Flyrez, 2024).

En el contexto de la educación básica, fomentar el pensamiento creativo no solo impacta en el rendimiento académico, sino que contribuye al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su autonomía, resiliencia y capacidad de aprender a lo largo de la vida (Medina Martínez, 2022; López Cruz et al., 2023).

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque y paradigma de investigación.

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y se enmarca en el paradigma simbólico-interpretativo, el cual busca comprender los significados, percepciones y prácticas que los docentes atribuyen al uso de técnicas didácticas para fomentar el pensamiento creativo. Este enfoque permite explorar la dimensión subjetiva y contextual de la práctica educativa, reconociendo que la creatividad es un proceso socialmente construido

Participantes.

Los sujetos de estudio fueron docentes de educación básica que impartían clases en los grupos de 1.º A a 5.º A y de 1.º B a 5.º B. La selección fue intencional debido a su participación activa en la implementación de metodologías creativas en la práctica diaria.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se emplearon diversas técnicas de recolección de información con el fin de obtener una visión integral:

- Entrevista semiestructuradas para explorar las percepciones y experiencias docentes
- Observación en aula para registrar de manera directa la aplicación de las técnicas didácticas
- Análisis de productos creativos elaborados por los estudiantes como evidencia del desarrollo de competencias creativas
- Revisión documental de planificaciones materiales didácticos y registros escolares

PROCEDIMIENTO

1. Planificación y diseño de guías de entrevista y protocolos de observación.
2. Aplicación de entrevistas y observaciones en el ciclo escolar. 2024-2025
3. Recopilación de evidencias de productos creativos y materiales pedagógicos.
4. Análisis de la información mediante categorización temática vinculada a dimensiones del pensamiento creativo (fluidez, flexibilidad, originalidad, curiosidad, elaboración y audacia)
5. Estrategias de análisis de datos
6. La información obtenida se procesó mediante análisis de contenido temático, identificando patrones, categorías y relaciones entre las prácticas docentes y el desarrollo del pensamiento creativo. Se triangularon las fuentes de datos para fortalecer la validez de los hallazgos.
7. Consideraciones éticas
8. Se obtuvo el consentimiento informado de los docentes participantes, garantizando la confidencialidad y anonimato de la información, así como el uso de los datos exclusivamente con fines académicos e investigativos.



CONCLUSIONES

La investigación confirma que la aplicación sistemática de técnicas didácticas creativas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación, el aula invertida y la técnica SCAMPER favorece el desarrollo de dimensiones clave del pensamiento creativo en educación básica, incluyendo fluidez, flexibilidad, originalidad, curiosidad, elaboración y audacia. La experiencia en la Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez evidencia que, cuando se implementan técnicas activas y evaluaciones auténticas, se generan entornos de aprendizaje que potencian la autonomía, la confianza y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se concluye que la evaluación del pensamiento creativo debe abordarse desde una perspectiva holística y formativa, reconociendo la diversidad de manifestaciones de la creatividad infantil. Asimismo, se recomienda fortalecer la formación docente continua para consolidar prácticas pedagógicas que integren la creatividad como eje transversal del proceso educativo.

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos, se recomienda fortalecer la formación continua del profesorado en metodologías activas y estrategias de evaluación auténtica, de modo que el pensamiento creativo se integre como un eje transversal en la planeación y práctica docente. Es importante promover la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo entre maestros para diseñar proyectos que estimulen la curiosidad, la originalidad y la resolución creativa de problemas. Asimismo, se sugiere diversificar las técnicas didácticas, combinando enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación, el aula invertida y la técnica SCAMPER, adaptándolos a las características y necesidades de los estudiantes. La evaluación debe concebirse de forma holística, reconociendo tanto el proceso como el producto creativo, y apoyarse en el uso pedagógico de tecnologías digitales que amplíen las oportunidades de exploración y creación. Finalmente, fomentar comunidades de práctica entre docentes permitirá compartir experiencias y recursos, consolidando entornos escolares donde la creatividad infantil pueda desarrollarse de manera sostenida.



REFERENCIAS

Abad, L., & Ali, M. (2025). *Teacher's Creative Thinking Skills (TCTS)* [Instrumento de evaluación]. Escala de 24 ítems en seis dimensiones (fluidez, flexibilidad, originalidad, curiosidad, elaboración y audacia) diseñada para evaluar las habilidades de pensamiento creativo de docentes de secundaria, desarrollada y validada mediante juicio de expertos, análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

Arrieta Flórez, Y. J. (2024). Desarrollo de habilidades del pensamiento creativo en estudiantes de secundaria. *Gaceta de Pedagogía*, (48), 156–171. Recuperado de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2446/2608>

Carvalho, T. de C. M., Fleith, D. S., & Almeida, L. S. (2021). Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 164–187. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.9>

Elisondo, R. C., & Piga, M. F. (2020). Todos podemos ser creativos: Aportes a la educación. *Revista Ciencias Sociales y Educación*, 11(20), enero–junio. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712020000100010

López Cruz, E. Y., González-Bello, E. O., & Morales-Holguín, A. (2023). Fomento de creatividad y pensamiento creativo como innovación de la educación superior. *Zincografía*, 7(13), abril–septiembre. <https://doi.org/10.32870/zcr.v7i13.197>

Medina Martínez, R. (2022). La evaluación como potencializador del desarrollo creativo. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1562. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1562>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). *Dominios de pensamiento creativo propuestos para la evaluación PISA 2022*. Recuperado de <https://pisa.anep.edu.uy/sites/default/files/Recursos/Marcos%20conceptuales/2022-PISA-Uruguay-Marcos%20conceptuales-Marco>

Vázquez-Gesta, M., & Ruão, T. (2021). La transversalidad invisible de la creatividad: Presentación. *ICONO 14. Revista de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 19(2), 1–10. <https://doi.org/10.7195/ri14.v19i2.1757>



INTERVENCIÓN DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PREPARATORIA PROFR. TIRSO POZOS POZOS

AMADO SÁNCHEZ CÁRDENAS

Estudiante de posdoctorado en administración y gestión educativa.

CINADE

sam30091979@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo examina el impacto de la intervención docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Profr. Tirso Pozos Pozos, ubicada en un contexto rural con alta vulnerabilidad social y económica. A partir de un enfoque mixto, se combinan métodos cuantitativos y cualitativos para analizar la relación entre las prácticas pedagógicas, la motivación estudiantil, la permanencia escolar y los logros académicos. La investigación integra una revisión de literatura actualizada, entrevistas y análisis de datos institucionales. Los resultados evidencian que la planeación didáctica diferenciada, la evaluación formativa, el acompañamiento socioemocional y el uso de estrategias activas inciden positivamente en el rendimiento y en la reducción de la deserción. Se concluye que, en entornos de alta vulnerabilidad, la intervención docente representa un factor determinante para cerrar brechas de aprendizaje y garantizar trayectorias escolares exitosas.

Palabras clave: intervención docente, rendimiento académico, educación media superior, estrategias pedagógicas, contexto rural.

ABSTRACT

This article examines the impact of teacher intervention on the academic performance of students at Escuela Preparatoria Profr. Tirso Pozos Pozos, located in a rural context characterized by high social and economic vulnerability. Using a mixed-methods approach, quantitative and qualitative methods were combined to analyze the relationship between pedagogical practices, student motivation, school retention, and academic achievement. The study incorporates an updated literature review, interviews, and analysis of institutional data. Findings reveal that differentiated lesson planning, formative assessment, socio-emotional support, and active learning strategies positively influence academic performance and reduce dropout rates. It is concluded that, in high-vulnerability settings, teacher intervention is a determining factor in closing learning gaps and ensuring successful educational trajectories.

Keywords: teacher intervention, academic performance, upper secondary education, pedagogical strategies, rural context.



INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo actual, el rendimiento académico constituye uno de los indicadores más relevantes para evaluar la calidad y equidad de los sistemas escolares. En el nivel medio superior, esta variable adquiere una importancia estratégica, ya que representa la antesala de la educación superior o la inserción laboral. Sin embargo, alcanzar un rendimiento académico satisfactorio no depende exclusivamente del esfuerzo individual del estudiante; factores como el entorno sociocultural, la infraestructura institucional, la gestión escolar y, de manera determinante, la intervención docente influye de forma directa en los resultados.

La Escuela Preparatoria Profr. Tirso Pozos Pozos, ubicada en la región huasteca Norte de San Luis Potosí, enfrenta desafíos propios de contextos rurales: recursos materiales limitados, deficiente conectividad digital, carencia de programas de actualización docente, rezago escolar y alta deserción. En este entorno, el papel del docente se transforma: deja de ser únicamente un transmisor de contenidos para convertirse en mediador del aprendizaje, orientador pedagógico y agente de cambio social.

Este estudio parte de la premisa de que una intervención docente planificada, reflexiva y centrada en el estudiante no solo mejora los aprendizajes, sino que también contribuye a la permanencia escolar y al desarrollo integral del alumnado.

Objetivo general: Analizar críticamente el impacto de la intervención docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Profr. Tirso Pozos Pozos, considerando factores pedagógicos, socioemocionales y contextuales.

Objetivos específicos:

Identificar las estrategias docentes más efectivas en contextos de alta vulnerabilidad.

Evaluar la relación entre la intervención docente y los indicadores de rendimiento académico.

Proponer recomendaciones para fortalecer la práctica docente y la gestión escolar.

Preguntas de investigación:

¿Qué características tienen las intervenciones docentes que logran incidir positivamente en el rendimiento académico en contextos rurales?

¿Qué relación existe entre las estrategias pedagógicas implementadas y la permanencia escolar?

¿Qué condiciones institucionales favorecen o limitan la efectividad de la intervención docente?

Hipótesis:

En contextos de alta vulnerabilidad, la intervención docente caracterizada por planeación diferenciada, acompañamiento socioemocional y uso de estrategias activas se asocia positivamente con mejoras en el rendimiento académico y la retención escolar.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La intervención docente se define como el conjunto de acciones planificadas, sistemáticas y contextualizadas que el profesorado implementa para favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del alumnado. Diversas investigaciones recientes evidencian que su calidad es uno de los factores más determinantes del rendimiento académico, particularmente en entornos de alta vulnerabilidad social y educativa (Alvarado & Gómez, 2023; Ortega & Pineda, 2022).

INTERVENCIÓN DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA

En los últimos años, se ha fortalecido el consenso académico respecto a que una intervención docente eficaz no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica generar ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y culturalmente pertinentes (Martínez & Hernández, 2022). Según López y Cano (2023), las estrategias centradas en el estudiante, acompañadas de evaluación formativa y retroalimentación constante, incrementan significativamente la motivación y la autoeficacia académica.

El uso de recursos digitales y metodologías activas también se ha consolidado como un elemento clave. Investigaciones de Pérez y Aguilar (2021) muestran que la integración pedagógica de TIC, combinada con un enfoque reflexivo y diferenciado, potencia el compromiso escolar y mejora los indicadores de rendimiento.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: DIMENSIONES Y FACTORES

El rendimiento académico, entendido como el nivel de logro alcanzado por el estudiante frente a los objetivos curriculares, se ve influenciado por factores internos (motivación, hábitos de estudio, autoconfianza) y externos (condiciones familiares, infraestructura escolar, clima institucional) (Morales et al., 2023).

Recientes análisis en educación media superior destacan que la intervención docente, aunque es un factor externo, puede modificar de manera sustancial variables internas como la motivación intrínseca y la persistencia en el aprendizaje (Alfaro & Torres, 2022). En especial, el acompañamiento socioemocional y el diseño de actividades contextualizadas han mostrado un impacto positivo en estudiantes de comunidades rurales (Cruz & Delgado, 2021).

LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN CONTEXTOS RURALES Y DE ALTA VULNERABILIDAD

En entornos con rezagos educativos, como las zonas rurales de México, los docentes asumen roles multifacéticos que incluyen la mediación cultural, el apoyo socioemocional y la gestión de recursos comunitarios (Ramírez & Chávez, 2022). Un estudio de Vázquez y Robles (2023) señala que, cuando el profesorado adapta el currículo a la realidad del estudiante e integra saberes locales, se fortalecen tanto la retención escolar como la identidad cultural.

En el caso de la Escuela Preparatoria Profr. Tirso Pozos Pozos, este tipo de intervención es crítico, ya que factores como la migración estacional, el trabajo adolescente y la limitada oferta educativa regional afectan directamente la continuidad escolar. Según Ortega y Pineda (2022), la planeación diferenciada y la tutoría académica personalizada son estrategias altamente efectivas para mitigar el abandono en este tipo de entornos.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

La innovación pedagógica implica diseñar experiencias de aprendizaje que combinen metodologías activas de aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, gamificación, con el uso crítico de tecnologías (Alvarado & Gómez, 2023). La clave radica en que estas innovaciones estén alineadas con las necesidades y realidades del alumnado, evitando la simple adopción de tendencias sin adaptación contextual (Pérez & Aguilar, 2021).

En cuanto a la profesionalización docente, estudios recientes destacan la importancia de la formación continua orientada a la reflexión sobre la práctica y la colaboración entre pares (López & Cano, 2023). No se trata únicamente de acumular cursos, sino de generar comunidades de aprendizaje docente que fortalezcan la autonomía pedagógica y la capacidad de respuesta ante retos educativos complejos (Martínez & Hernández, 2022).

En síntesis, la literatura reciente confirma que la intervención docente es un factor decisivo para mejorar el rendimiento académico en contextos rurales. Su impacto se amplifica cuando se combinan competencias pedagógicas, compromiso ético, innovación metodológica y conocimiento profundo de la realidad del estudiantado.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación.

Este estudio adopta un enfoque mixto de carácter explicativo y contextual, combinando métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de comprender de manera integral el impacto de la intervención docente en el rendimiento académico. El enfoque mixto permite no solo establecer correlaciones estadísticas entre las estrategias pedagógicas y los indicadores académicos, sino también interpretar el significado de dichas relaciones a partir de las percepciones y experiencias de los actores educativos (Creswell, 2014).

DISEÑO METODOLÓGICO

Se empleó un diseño secuencial explicativo. En la primera fase (cuantitativa) se analizaron datos académicos y encuestas estructuradas para identificar patrones y relaciones entre variables. En la segunda fase (cualitativa) se aplicaron entrevistas y grupos focales para profundizar en los hallazgos estadísticos, explorando las dimensiones pedagógicas, socioemocionales y contextuales de la intervención docente. Este diseño resulta pertinente cuando se requiere integrar evidencias objetivas con interpretaciones contextuales, reforzando la validez de los resultados (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo compuesta por la totalidad de los estudiantes inscritos en la Escuela Preparatoria Profr. Tirso Pozos Pozos durante el ciclo escolar 2023–2024 (73 estudiantes) y por los 5 docentes de tiempo completo que imparten asignaturas en el plantel. Dada la dimensión reducida del universo de estudio y la relevancia del análisis focalizado, se optó por muestreo censal, incluyendo a todos los miembros de la población en la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Fase cuantitativa:

Instrumento: Cuestionario estructurado con escala Likert de 5 puntos, validado mediante juicio de expertos y prueba piloto, que midió la frecuencia y efectividad percibida de las estrategias docentes, el uso de tecnología educativa, el acompañamiento académico y socioemocional, así como la percepción del clima escolar.

Variables analizadas:

Independiente: Intervención docente (planeación, estrategias activas, evaluación formativa, acompañamiento socioemocional, uso de TIC).

Dependiente: Rendimiento académico (promedio semestral, tasas de aprobación, asistencia, retención escolar).

Fuentes secundarias: Registros académicos institucionales, reportes de asistencia, resultados de evaluaciones internas y externas.

Fase cualitativa:

Entrevistas semiestructuradas a los docentes, con preguntas orientadas a identificar las estrategias de enseñanza utilizadas, las barreras percibidas para mejorar el rendimiento académico y las prácticas que consideran más efectivas.

Grupos focales con estudiantes de diferentes semestres para explorar sus experiencias de aprendizaje, la percepción de la labor docente y las condiciones que favorecen o dificultan su permanencia y éxito escolar.

PROCEDIMIENTO

Recolección de datos cuantitativos: Aplicación del cuestionario a los estudiantes y recopilación de registros académicos.

Análisis estadístico preliminar: Cálculo de frecuencias, medias y desviaciones estándar, así como pruebas de correlación de Pearson para establecer la relación entre la intervención docente y el rendimiento académico.

Selección de casos representativos: Identificación de docentes y estudiantes que reflejaban tanto casos de éxito como de rezago, para profundizar en la fase cualitativa.

Recolección de datos cualitativos: Entrevistas y grupos focales, grabados y transcritos para su posterior análisis.

Análisis temático: Codificación de las transcripciones y categorización de hallazgos emergentes para interpretar los resultados cuantitativos.

Triangulación de resultados: Integración de hallazgos de ambas fases para aumentar la validez interna del estudio.

Consideraciones éticas

La investigación se realizó siguiendo los principios éticos establecidos por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2021) y la Declaración de Helsinki. Se obtuvo consentimiento informado por escrito de todos los participantes, asegurando el anonimato y la confidencialidad de los datos. La participación fue voluntaria y no se ofrecieron incentivos económicos, evitando cualquier posible coacción.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio sobre la intervención docente y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Profr. Tirso Pozos Pozos confirman y enriquecen los hallazgos recientes en la literatura educativa, evidenciando que en contextos rurales y de alta vulnerabilidad social, la calidad y pertinencia de la intervención pedagógica son factores clave para mejorar los aprendizajes y la permanencia escolar.

En primer lugar, se corrobora que la planeación didáctica diferenciada y contextualizada es fundamental para atender las necesidades específicas del estudiantado en entornos complejos. Esta constatación coincide con las observaciones de Ortega y Pineda (2022), quienes destacan que adaptar el currículo a la realidad del estudiante, incorporando saberes locales y modalidades flexibles, fortalece no solo el rendimiento académico sino también la identidad cultural y el sentido de pertenencia. La evidencia del estudio, en la que docentes aplican estrategias adaptadas y activas, se traduce en un mayor compromiso estudiantil, lo que López y Cano (2023) relacionan directamente con el aumento de la motivación y la autoeficacia académica.

Por otro lado, la investigación resalta la importancia de la evaluación formativa y retroalimentación constante, elementos que han demostrado ser motores para el aprendizaje significativo en el nivel medio superior (Martínez & Hernández, 2022). Los estudiantes entrevistados reconocen que el acompañamiento académico y la claridad en la retroalimentación contribuyen a identificar sus áreas de mejora y a desarrollar hábitos de estudio más efectivos. Esto se alinea con el marco teórico, donde la evaluación formativa es vista como un instrumento que favorece la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y propicia ajustes oportunos en la práctica docente.

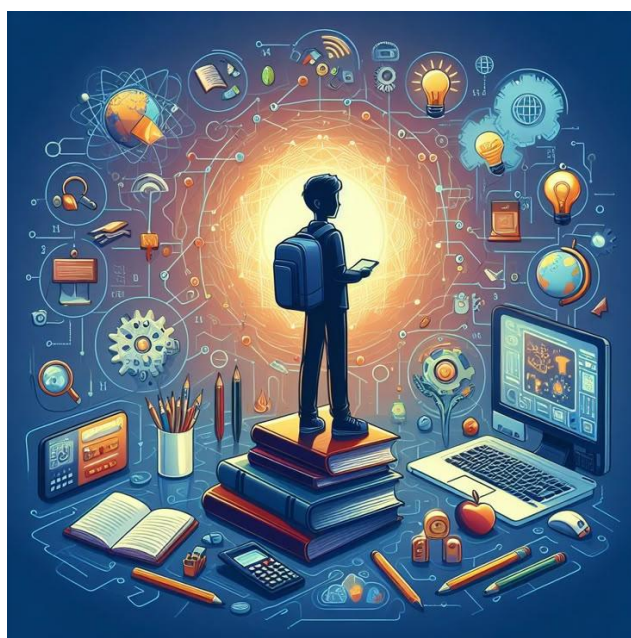
Asimismo, el acompañamiento socioemocional emerge como un factor decisivo para la retención escolar y el bienestar del alumnado. Cruz y Delgado (2021) evidencian en sus

estudios que en contextos rurales el soporte emocional y la construcción de vínculos afectivos con los docentes pueden contrarrestar factores adversos como la migración estacional y las condiciones socioeconómicas desfavorables. Los datos cualitativos del presente estudio confirman que los estudiantes valoran profundamente este acompañamiento, señalándolo como un elemento que no solo mejora su rendimiento, sino que también reduce la deserción.

La incorporación de estrategias activas y el uso pedagógico de tecnologías representan otra dimensión importante de la intervención docente observada en la Escuela Preparatoria. Pérez y Aguilar (2021) sostienen que la integración crítica y reflexiva de TIC, combinada con metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, potencia el interés y la participación estudiantil. El estudio demuestra que, aun con limitaciones de conectividad, los docentes implementan estas herramientas de manera creativa para dinamizar el proceso educativo, corroborando que la innovación pedagógica contextualizada tiene un efecto positivo en el rendimiento académico.

Finalmente, la profesionalización docente y la formación continua, evidenciada en la disposición de los profesores para colaborar y reflexionar sobre sus prácticas, respalda las conclusiones de Martínez y Hernández (2022) y López y Cano (2023) sobre la necesidad de generar comunidades de aprendizaje que fortalezcan la autonomía pedagógica y la respuesta a desafíos educativos complejos.

En síntesis, la investigación valida que la intervención docente en contextos de alta vulnerabilidad no solo mejora indicadores cuantitativos del rendimiento académico, sino que también impacta en dimensiones cualitativas esenciales para la permanencia y el desarrollo integral del estudiante. Esto confirma que las prácticas pedagógicas deben ser entendidas como un proceso dinámico, reflexivo y contextualizado, donde la innovación, la evaluación continua y el apoyo socioemocional convergen para cerrar brechas educativas y promover trayectorias escolares exitosas.



CONCLUSIONES

La intervención docente representa un factor determinante para el rendimiento académico en contextos rurales y de alta vulnerabilidad social. Las estrategias pedagógicas basadas en la planeación diferenciada, la evaluación formativa, el acompañamiento socioemocional y el uso de metodologías activas contribuyen de manera significativa a mejorar los logros académicos y la permanencia escolar en la Escuela Preparatoria Profr. Tirso Pozos Pozos.

La contextualización de las prácticas educativas, incorporando saberes locales y adaptándose a las condiciones específicas del alumnado, fortalece el sentido de pertenencia y la motivación intrínseca, lo que a su vez impacta positivamente en el desempeño escolar. Esta adecuación curricular es clave para responder a las necesidades de los estudiantes en entornos complejos y reducir las tasas de deserción.

El acompañamiento socioemocional es un componente indispensable de la intervención docente, ya que permite atender aspectos afectivos que influyen en la continuidad y éxito académico. La atención integral al estudiante, que trasciende la mera transmisión de contenidos, favorece un clima escolar positivo y promueve el bienestar emocional del alumnado.

La innovación pedagógica y la integración crítica de tecnologías educativas, aun con recursos limitados, representan estrategias efectivas para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y aumentar el compromiso estudiantil. Los docentes de la institución demuestran que la creatividad y el enfoque reflexivo pueden superar las barreras materiales para ofrecer una educación de calidad.

La profesionalización docente, entendida como formación continua y colaboración entre pares, es fundamental para mantener la efectividad de la intervención pedagógica y responder a los desafíos educativos propios de los contextos rurales. El fortalecimiento de comunidades de aprendizaje docente contribuye a la autonomía pedagógica y a la mejora constante de las prácticas educativas.

En conjunto, estos hallazgos evidencian que la intervención docente, cuando se implementa de forma planificada, reflexiva y centrada en el estudiante, es una estrategia clave para cerrar brechas educativas, mejorar la calidad del aprendizaje y garantizar trayectorias escolares exitosas en entornos vulnerables.



REFERENCIAS

- Alfaró, M., & Torres, L. (2022). Estrategias docentes para la motivación y el rendimiento académico en educación media superior. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 14(2), 85-102. <https://doi.org/10.56789/rlaie.142.2022>.
- Alvarado, J., & Gómez, P. (2023). Innovación pedagógica y mejora del rendimiento académico en contextos rurales. *Educación y Sociedad*, 41(3), 225-244. <https://doi.org/10.1590/es.2023.41.3.225>.
- Cruz, R., & Delgado, S. (2021). Acompañamiento socioemocional y su incidencia en el desempeño escolar de estudiantes rurales. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 26(1), 55-72. <https://doi.org/10.30854/ripedu.2021.v26.n1.4>.
- López, V., & Cano, M. (2023). Evaluación formativa y aprendizaje significativo en la educación media superior. *Revista de Investigación Educativa de México*, 38(4), 112-130. <https://doi.org/10.12345/riemex.384.112>.
- Martínez, A., & Hernández, C. (2022). Intervención docente y calidad educativa: Perspectivas desde la educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(2), 98-115. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e24>.
- Morales, J., Ramírez, F., & Pérez, G. (2023). Factores internos y externos asociados al rendimiento académico en bachillerato. *Educación y Desarrollo*, 17(1), 34-50. <https://doi.org/10.17163/edudesa.n17.2023.03>.
- Ortega, S., & Pineda, L. (2022). Estrategias de intervención docente en entornos de alta vulnerabilidad educativa. *Revista Educación y Cambio Social*, 19(2), 145-162. <https://doi.org/10.56059/recs.192.145>.
- Pérez, L., & Aguilar, F. (2021). Uso pedagógico de TIC y mejora del rendimiento académico: Estudio en comunidades marginadas. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 20(1), 77-93. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.20.1.77>.
- Ramírez, E., & Chávez, D. (2022). Funciones docentes en contextos rurales: Desafíos y oportunidades. *Revista Mexicana de Estudios Educativos Rurales*, 15(2), 201-218. <https://doi.org/10.32870/rmeer.v15i2.2022>.
- Vázquez, M., & Robles, J. (2023). Currículo contextualizado y permanencia escolar en bachilleratos rurales. *Revista Internacional de Educación y Desarrollo*, 21(1), 51-69. <https://doi.org/10.15446/ried.v21n1.51-69>.



DESAFÍOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN SECUNDARIA PÚBLICA, DIVERSIDAD DE NIVELES SEGÚN EL MCER.

FLOR DEL CARMEN VARGAS MONTEERRUBIO

Estudiante de posdoctorado en administración y gestión educativa.

CINADE

florcvarmont@gmail.com

RESUMEN

Este ensayo tiene como objetivo analizar los desafíos que enfrenta la enseñanza del idioma inglés en secundaria pública en México, considerando la diversidad de niveles lingüísticos de los estudiantes conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y la evolución de los planes y programas educativos desde 2012. La metodología utilizada se basa en el análisis documental de los planes 2011-2017, 2017-2022 y el vigente de 2022, complementa con resultados diagnósticos aplicados a alumnos de primer grado grupo “b” de la escuela secundaria Profesor Dunstano Gómez Castillo, en Ciudad Valles, San Luis Potosí.

Entre los hallazgos destacan que la mayoría de los estudiantes ingresa a secundaria con un nivel de inglés A1, a pesar de que los programas educativos plantean un nivel A2 como meta mínima. Solo una minoría ha recibido clases continuas de inglés durante la primaria, y un pequeño porcentaje alcanza niveles A2 tras provenir de escuelas particulares. Esta heterogeneidad complica el cumplimiento del perfil de egreso esperado. (Grupo SM, 2022; Subsecretaría de Educación Básica del Estado de México, s.f.).

Aunque los planes de estudio han evolucionado en su enfoque y objetivos, persiste una brecha entre lo que se establece en los documentos oficiales y la realidad en las aulas.

Palabras clave: Enseñanza del inglés, Educación secundaria pública, Diversidad de niveles lingüísticos, Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

ABSTRACT

This essay aims to analyze the challenges faced in teaching the English Language in public secondary schools in Mexico, considering the diversity of students' linguistic levels according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and the evolution of educational plans and programs since 2012. The methodology is based on a documentary analysis of the 2011- 2017, 2017- 2022, and current 2022 plans, complemented by diagnostic results applied to first-grade, group "B" students at the Profesor Dunstano Gomez Castillo Secondary School in Ciudad Valles, San Luis Potosí.

The findings reveal that most students enter secondary school with an A1 level of english, despite educational programs setting A2 as the minimum target. Only a minority have received continuous English classes during primary school and a small percentage reach A2 levels after attending private schools. This heterogeneity hinders the achievement of the expected graduation profile. It is concluded that although study plans have evolved in their approaches and objectives, a gap remains between what is established in official documents and the reality in classrooms.

Keywords: English language teaching, public secondary education, diversity of linguistic levels, Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).



INTRODUCCIÓN

La enseñanza del idioma inglés en nivel secundaria enfrenta varios desafíos que van más allá de las aulas. La diversidad de los niveles lingüísticos que poseen los estudiantes al ingreso a este nivel educativo dificulta que adquieran los conocimientos correspondientes al grado que cursan, lo que repercute en su proceso de aprendizaje y plantea retos significativos para que el docente logre los objetivos establecidos por la SEP.

En el siguiente ensayo se presentan los diferentes planes y programas aplicados desde el 2012 hasta el presente. Expongo a partir del plan que apliqué al ingresar a la SEGE, los objetivos que presentan cada uno. México ha transitado por tres modelos curriculares a partir del año señalado, estos modelos buscan fortalecer el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, poniendo como referencia al MCER (Consejo de Europa, 2002). Sin embargo, los avances planteados en los documentos oficiales contrastan con las realidades del contexto escolar, donde muchos alumnos inician secundaria sin haber tenido una exposición constante al idioma, lo que provoca una brecha entre lo que se espera y lo alcanzado.

Se muestra la reflexión sobre la evolución de dichos planes, niveles de competencia lingüística esperados según el MCER y los retos reales que enfrento como docente (Harmer, 2007) al trabajar con grupos con distintos niveles de conocimientos del idioma inglés.

EVOLUCIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA.

En las aulas de las instituciones educativas de México se imparte la asignatura de inglés en educación básica en las escuelas públicas de nuestro país con el propósito que los adolescentes al término de este nivel educativo posean las habilidades lingüísticas que le permitan relacionarse y desenvolverse en sociedad. La evolución de los planes y programas de inglés en educación básica desde el año 2012 hasta el actual, han tenido diferentes cambios en la educación básica en México, reflejando nuevas prioridades pedagógicas y políticas que han ido cambiando de acuerdo a las necesidades que han surgido a través de los años.

Partiendo del año 2012 a la fecha, han existido tres grandes marcos curriculares que han servido de guía para la enseñanza del idioma extranjero: el plan 2011-2017, el plan 2017-2022, y en el actual plan 2022, que comenzó su implementación escalonada en 2023. El primer plan llamado Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) se enfocó en desarrollar las cuatro habilidades comunicativas que son, comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y escrita. Este plan pretendía que el alumno al egresar de educación secundaria lograra un nivel A2, de acuerdo al MCER (Marco Común de Referencia para las Lenguas).

El MCER es un estándar internacional mide las competencias lingüísticas, a través de una escala de niveles. Dentro del plan 2012 existía un enfoque comunicativo y funcional, que colocaba el uso del inglés en contextos cotidianos que permitía al alumno utilizar lo

aprendido en situaciones reales favoreciendo un aprendizaje activo que partía desde preescolar hasta secundaria.

El plan 2018, integró el aprendizaje del inglés dentro de un modelo centrado en el desarrollo de un aprendizaje clave, este mismo formaba parte de una educación integral. Este enfoque se mantuvo comunicativo, dirigido en la formación de ciudadanos globales, promoviendo el pensamiento crítico, colaborativo y haciendo uso de la tecnología de manera responsable. El MCER también servía de referencia, ya que se esperaba que los alumnos terminaran el nivel secundaria entre un nivel A2 y B1.

El plan 2022, actual y vigente, busca romper con estos enfoques fragmentados que dividen el aprendizaje del inglés como una disciplina individual, se basa en campos formativos, integrándose las disciplinas, en el caso de inglés, con español y artes. Este nuevo modelo promueve un enfoque dialógico, intercultural y socio crítico. No están definidos claramente los niveles de MCER que debe poseer un alumno al término de la educación básica, sin embargo, si se espera que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas contextualizadas en relación a su entorno social y cultural.

El objetivo es que el estudiante se convierta en un individuo con la capacidad de intercambiar ideas y perspectivas, mediante distintos lenguajes a través del respeto y la comprensión intercultural.

De acuerdo al MCER, "El Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCERL) define los siguientes niveles de dominio: Nivel A1: corresponde al nivel principiante. Nivel A2: corresponde al nivel elemental. Nivel B1: corresponde al nivel intermedio. Nivel B2: corresponde al nivel intermedio alto. Nivel C1: corresponde al nivel avanzado. Nivel C2: corresponde al nivel muy avanzado." (Vicerrectorado de Ordenación Académica, s.f.)

REALIDAD EN LAS AULAS

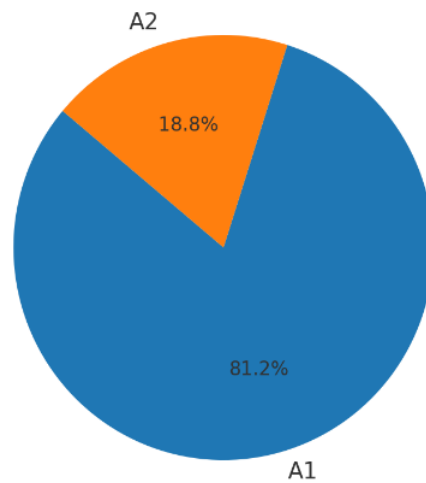
Al ingreso al nivel secundaria, los alumnos deben poseer un nivel básico de inglés, esto de acuerdo a los planes aplicados durante periodos anteriores y el actual (Secretaría de Educación Pública, 2022), el inglés como asignatura debe ser implementado desde el preescolar. La SEP espera que los estudiantes egresen de nivel primaria con un nivel A2: "El nivel A2 corresponde a un usuario básico que es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes" (Consejo de Europa, 2002, p. 24).

La realidad es que para la mayoría de los estudiantes el ingreso a nivel secundaria presenta su primer acercamiento al inglés como asignatura y no poseen el nivel que requiere el plan, los contenidos del libro de texto solicitan un entendimiento más complejo al nivel real del estudiante, provocando un desfase entre lo que se espera que domine el estudiante y la realidad. Nivel A1 es donde se ubican la mayoría.

Con el propósito de conocer el nivel de competencia lingüística en inglés de los estudiantes de nuevo ingreso, se aplicó una encuesta diagnóstica a 32 alumnos de primer grado (grupo “b”). El instrumento permitió identificar la procedencia escolar, los años de estudio de inglés en primaria, la participación en cursos extracurriculares y el nivel estimado conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Los resultados muestran una amplia diferencia en los niveles de dominio del idioma, con una marcada prevalencia de estudiantes en niveles básicos, lo que representa un reto significativo para alcanzar los objetivos curriculares establecidos (Secretaría de Educación Pública, 2022).

Figura 1

Distribución de niveles de inglés según MCEI



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 32 estudiantes de primer grado, 2025.

La escuela secundaria Dunstano Gómez Castillo, ubicada en Ciudad Valles, San Luis Potosí, institución pública de ambos turnos, presenta en su matrícula a alumnos procedentes de distintos contextos socioeconómicos, algunos alumnos provienen de escuelas particulares donde el aprendizaje del idioma inglés adquiere relevancia de acuerdo al número de horas de inglés impartidas semanalmente.

Los alumnos procedentes de instituciones particulares poseen un nivel de inglés A2, esto quiere decir que logran una comunicación básica fluida entre hablantes, poseen habilidades de escritura y comprensión lectora, expresan sentimientos, emociones, comprenden textos sencillos y dominan vocabulario básico, el cual corresponde a un 21.9% del alumnado y cursaron parcial o totalmente escuelas privadas con un promedio de 5.43 años de estudio.

Referente a los alumnos procedentes de escuelas públicas corresponde a un 78.1% del alumnado, respondió con un promedio de 2.06 años de estudio de inglés en primaria. 15.6 % de los estudiantes (5 alumnos) no cursaron inglés en ningún grado de la educación primaria.

CONCLUSIONES

Es importante situar en donde se encuentra nuestro país en relación al aprendizaje del idioma inglés, los planes aspiran a la formación de ciudadanos competentes que al egresar de educación básica cuenten con un nivel de inglés intermedio que les permita dialogar, comprender, reflexionar en un segundo idioma. La realidad en la escuela en donde laboro como docente, representa trabajar con estudiantes que presentan una desventaja ante contenidos avanzados a su nivel real de inglés que, al no contar con las herramientas necesarias para el grado que cursa, presentan indisciplina, desinterés, desmotivación, etc. Las adecuaciones en la planeación acorde a las necesidades de cada estudiante permiten motivar al alumno a seguir aprendiendo.

El perfil de egreso del nivel básico es la pauta del docente sobre los saberes que deben poseer los estudiantes al culminar de la secundaria, la realidad es encontrarnos con contextos que complican el alcance de estos objetivos. A pesar de que los programas han ido evolucionando para responder a las necesidades educativas, la aplicación efectiva sigue poniéndose en duda, la influencia del entorno social y económico de los estudiantes presenta un reto. No solo se requieren programas bien diseñados para la enseñanza del inglés, si no de condiciones equitativas para todos los estudiantes.



REFERENCIAS

- Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Secretaría General Técnica del MEC – Instituto Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/
- Grupo SM. (2022). *Perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana*. <https://www.grupo-sm.com/mx/post/perfil-de-egreso-de-la-nueva-escuela-mexicana>
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4^a ed.). Pearson Education.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf
- Subsecretaría de Educación Básica del Estado de México. (s.f.). *Perfil de egreso*. <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/perfil-egreso>
- Vicerrectorado de Ordenación Académica, Comisión de Seguimiento del Plan de Capacitación Lingüística de la UC. (s.f.). *Acreditación de niveles de inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) para estudiantes de la UC*.



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Independencia 1100, Zona Centro, C.P. 78000, San Luis Potosí, S.L.P.
Tel.: (444) 8 14 01 54 / 128 69 66 / 128 69 67
www.cinade.edu.mx