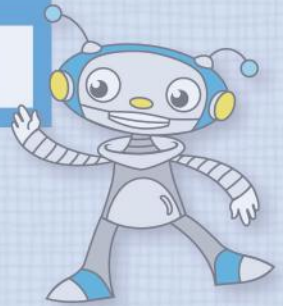


QUICKCHECK

MD

MATHS



GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

Décris les formes, les figures,
les emplacements et les mouvements



Titre du livre



Domaine des
mathématiques



Niveau scolaire
3^e année



DÉCRIS LES FORMES, LES FIGURES, LES EMPLACEMENTS ET LES MOUVEMENTS

Activités de l'élève

Comparer et trier des formes bidimensionnelles en utilisant les propriétés géométriques

- Relie chaque forme à une autre qui possède les mêmes propriétés géométriques.....
- Relie chaque forme à une autre qui possède les mêmes propriétés géométriques.....
- Relie chaque groupe de polygones à son étiquette.....
- Relie chaque description d'angle à ses polygones correspondants.....
- Relie chaque description à son polygone correspondant.....

Décrire les relations entre les formes bidimensionnelles, y compris la congruence

- Relie chaque quadrilatère à sa forme congrue..... 7
- Relie chaque quadrilatère au plus petit nombre de blocs géométriques nécessaires pour le composer..... 8
- Relie chaque forme au plus grand nombre de blocs géométriques nécessaires pour le composer..... 8
- Relie chaque forme au plus petit nombre de blocs géométriques nécessaires pour le composer..... 9

Comparer et trier les prismes et les pyramides en utilisant les propriétés géométriques

- Relie chaque prisme ou pyramide à sa forme géométrique correspondante..... 10
- Relie chaque prisme, pyramide ou cube à sa forme géométrique correspondante..... 11
- Relie le nombre de faces à son prisme correspondant ou à sa pyramide correspondante..... 12
- Relie chaque description à son prisme correspondant ou à sa pyramide correspondante..... 13

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.



Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.



Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.



de des forme-
dimensionnell
pyramides selon la forme

dimensionnelle
de formes 14
de formes 15

forme tridimensionnelle 16

correspond le mieux..... 17

à la forme tridimensionnelle qu'elle décrit 18

Décrire les emplacements et les mouvements de formes et d'objets

- Relie chaque description de mouvement à son parcours sur la grille..... 19
- Relie chaque parcours sur une grille à sa description de mouvement correspondante..... 20
- Relie chaque partie à sa partie correspondante le long d'une ligne de symétrie 21
- Relie chaque description à sa lettre ou à sa forme correspondante..... 22
- Relie chaque description de mouvement à son résultat..... 23
- Relie chaque description de mouvement à son résultat..... 24

Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir 25

Suggestions d'activités: activation des connaissances Objectifs du programme de mathématiques: réflexion, association et communication..... 26

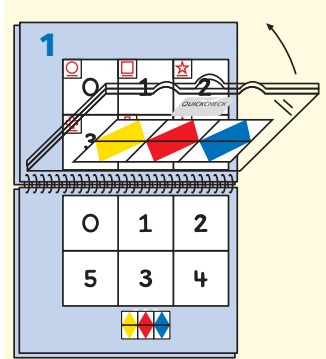
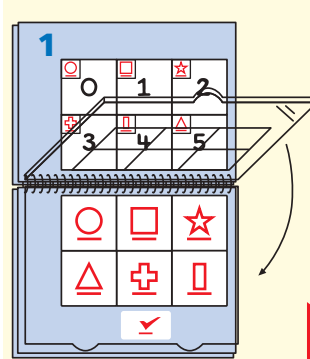
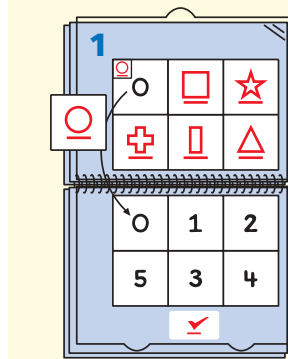
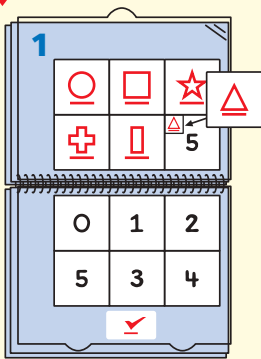
Mode d'emploi



COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS

Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.



- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.

- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépose ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Rabats le couvercle du boîtier.

- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

• Venez nous rendre visite au www.ebbp.ca et cliquez sur QUICKCHECK Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre.

1

Relie chaque forme à une autre qui possède les mêmes propriétés géométriques.

■ Cette activité est la première de cinq qui consistent à comparer et à trier des formes bidimensionnelles selon leurs propriétés géométriques. Demandez aux élèves s'il y a des polygones dans la grille supérieure qui sont congrus aux polygones de la grille inférieure. Demandez aux élèves de justifier leur réponse.

L'extension de l'activité fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.


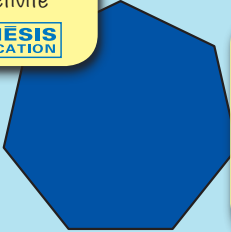

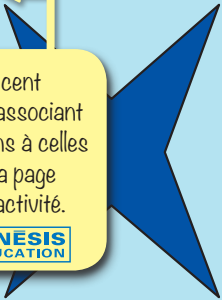



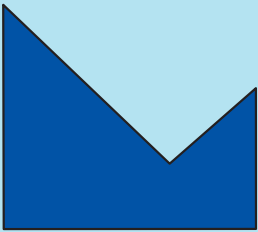

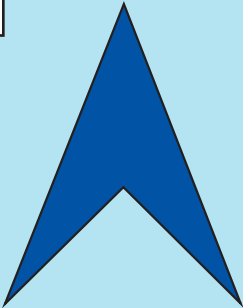

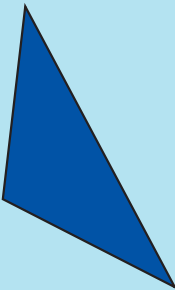


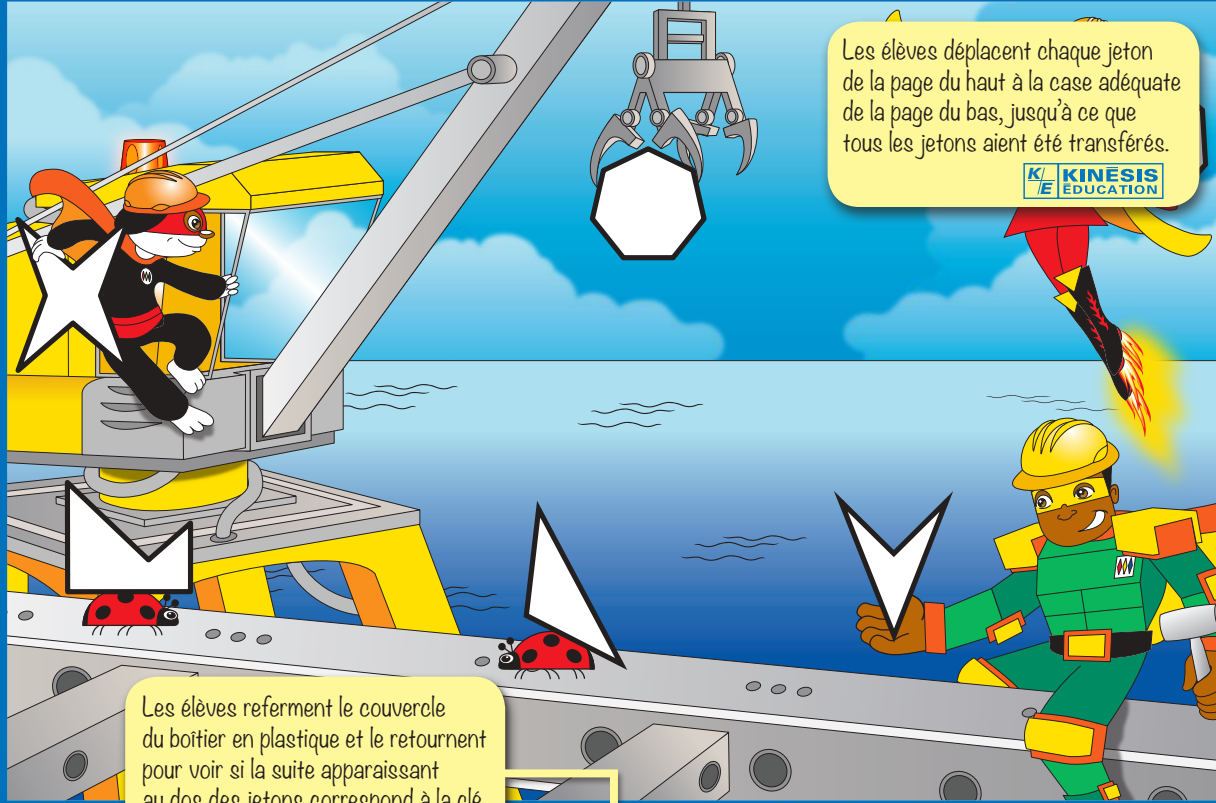
Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.



Le titre de l'activité indique le résultat d'apprentissage visé: les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.





Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.



Le ■ sous le titre de l'activité...

Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin.



+ 23 activités



Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths

1. Utilisez le livre QUICKCHECK Maths avec vos élèves comme vous utiliseriez une feuille d'activités ou un manuel :
 - Ceci à n'importe quel moment de la leçon
 - Avant**, pour se préparer
 - Pendant**, pour travailler
 - Après**, pour pratiquer et renforcer
 - Utilisez-le dans une activité guidée, avec un petit groupe ou faites travailler les élèves par deux pour encourager la discussion, ou comme activité indépendante à réaliser lors d'ateliers de mathématiques.

2. Utilisez le livre QUICKCHECK Maths comme outil d'évaluation :

La liste des activités contenues dans la table des matières répertorie les habiletés qui vous permettront d'établir un **diagnostic** ou une **évaluation formative**.

Cette ressource pour étudiants est utilisée conjointement avec celle de l'enseignant(e), niveau Troisième année.


Une feuille de route pour suivre le cheminement de vos élèves est disponible **gratuitement** sur notre site à l'adresse www.ebbp.ca.

Propositions supplémentaires destinées à l'enseignant



Conseils pour réussir

Relire les consignes de la section « Comment utiliser le boîtier et le livre QUICKCHECK Maths » à la première page.

L'ÉTIQUETTE  au bas du boîtier montre aux élèves comment l'orienter lorsqu'ils le placent sur une activité du livre.

Pour leur enseigner comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths, présentez-leur ces trois étapes :

1. **Associe** : place tous les jetons dans la partie supérieure du boîtier sur les symboles correspondants.
2. **Réfléchis et joue** : soulève chaque jeton pour découvrir l'image du dessous. Ensuite, dépose le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

3. **Vérifie** : rabats le couvercle du boîtier.
 - Retourne-le vers le haut pour voir si le dessin correspond à la réponse au bas de la page.

Servez-vous des suggestions pour guider votre enseignement et la discussion ou pour faire une activité de manipulation.

Mettez le livre droit et utilisez l'information visuelle comme tremplin pour créer vos propres activités.

Exemple :
l'activité 19



SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

Objectifs du programme de mathématiques : réflexion, association et communication

Décris les relations entre les formes bidimensionnelles, y compris les polygones

Utilisez les activités suivantes pour donner aux élèves la possibilité de créer des formes bidimensionnelles en utilisant des propriétés géométriques et pour établir la distinction entre les formes bidimensionnelles spécifiques de polygones qui appartiennent à la même catégorie.

Utilisez les géoplans ou une feuille de papier et un crayon pour créer les formes suivantes :

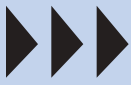
- Un quadrilatère qui possède seulement une paire de lignes parallèles. Demandez aux élèves le nom de cette forme (trapézoïde). Leur demander de composer un autre quadrilatère qui appartient à celle qu'ils viennent de dessiner.
- Deux quadrilatères avec deux paires de lignes parallèles. Demandez aux élèves le nom de cette forme (parallélogramme).
- Un polygone avec seulement deux angles droits. Demandez aux élèves le nom de cette forme (pentagone). Ensuite, leur demander de former un autre pentagone et de vous démontrer comment ils savent qu'il s'agit d'un pentagone. (Cinq faces, cinq angles intérieurs.)
- Deux losanges différents. Demandez aux élèves si un losange est un quadrilatère ou un parallélogramme et comment ils en sont arrivés à cette réponse.
- Demandez aux élèves de décrire un polygone à leur partenaire afin de voir s'ils peuvent le reproduire.

Ces suggestions d'activités, mise en application des connaissances, sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.



Relier des formes bidimensionnelles à des formes tridimensionnelles et identifiez les prismes et les pyramides selon la forme de leurs bases

Demandez aux élèves d'utiliser des cure-dents et de la pâte à modeler pour construire une figure tridimensionnelle. En utilisant le nombre et la forme des faces, les élèves doivent décrire leur forme à un partenaire afin que ce dernier puisse la reproduire sans la voir.

**Défi****Analyse des prismes**

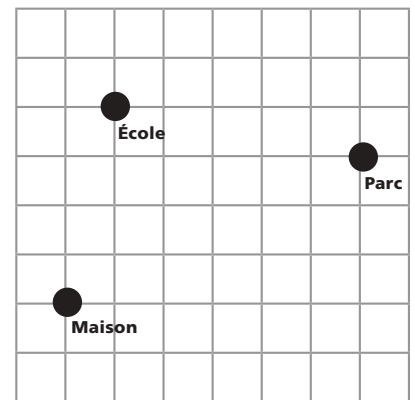
Les deux questions suivantes offrent aux élèves la possibilité d'étudier la relation entre le nombre de côtés de la base et le nombre total des faces d'un prisme. Aidez les élèves à établir le lien entre le nombre de côtés de base d'un prisme et le nombre de faces de ce même prisme (nombre de faces = nombre de côtés de la forme de la base + 2). L'accent doit être mis sur l'analyse et la description de la relation, et non sur la mémorisation d'une formule.

1. Demandez aux élèves d'examiner deux prismes différents, de compter le nombre de côtés de la base et d'en noter le nombre. Ensuite, leur demander de compter le nombre de faces et d'enregistrer le résultat. Ensuite, leur demander de répéter cette opération avec un prisme différent. Les élèves sont-ils en mesure d'identifier un modèle en particulier? Que remarquent-ils?
2. Réalisez l'activité ci-dessus en utilisant une pyramide à base carrée et à base triangulaire. Demandez aux élèves s'ils remarquent un modèle de la même façon que pour les prismes.

Décrire les emplacements et les mouvements des formes et des objets

1. Planifiez trois ou quatre emplacements connus sur une grille de 8 x 8 (voir exemple à droite).
2. Demandez aux élèves de montrer des parcours sur les lignes de la grille et de décrire le déplacement d'un endroit à l'autre.
 - Demandez aux élèves le nombre total de carrés parcourus et s'ils peuvent vous montrer un chemin plus court.
 - Demandez aux élèves de tracer un nouvel emplacement sur la grille qui se trouve à la même distance de la maison et de l'école. Demandez aux élèves de vous indiquer comment ils savent qu'il s'agit de la même distance et de décrire son emplacement par rapport à la maison et à l'école.

Ex.

**Canada**

L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.



Page des crédits



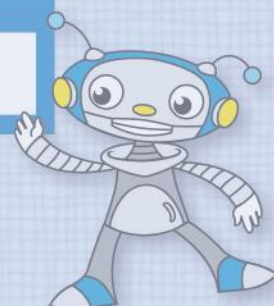
AUTEURE KELLY DIXON COLLABORATRICE À LA RÉDACTION LORI CHRISTOFFER RELECTURE ÉDITORIALE MARYLYNNE MESCHINO TRADUCTION IDISSIS
 DÉVELOPPEMENT DU PROJET KELLY DIXON, PAUL KNOX, MARYLYNNE MESCHINO
 BOÎTIER & JETONS ET LIVRES – CONCEPTION ET DESIGN BERTHELAC
 RELECTURE PÉDAGOGIQUE JOANNE BLACKBURN, OTTAWA CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD; JENINE CALDER, DURHAM CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD;
 SUZANNE FOX, THAMES VALLEY DISTRICT SCHOOL BOARD GRAPHISME DE LA COUVERTURE ET ILLUSTRATIONS JEAN-SÉBASTIEN LAJEUNESSE
 GRAPHISME DE L'OUVRAGE SAMIA HERRERA RÉVISION HÉLÈNE STOCLIN DIRECTRICE – INFOGRAPHIE ET PRODUCTION FRANCINE PLANTE
 INFOGRAPHIE JOSIANE DUQUETTE, FRANCISCA MARTINEZ GALVEZ, VALÉRIE TARDIF IMPRESSION SPRINTMÉDIA, MARS 2021
 ÉDITEUR DÉLÉGUÉ PAUL BEULLAC/LES ÉDITIONS JULES CHÂTELAIN

www.ebbp.ca

© 2013 Kinésis Éducation

Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives du Canada, 2013 + Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013

ISBN 978-2-7615-0501-7



Les 5 domaines des mathématiques
pour le niveau de 3^e année



SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Résous des problèmes comportant additions, soustractions, multiplications et divisions de nombres naturels à un et à plusieurs chiffres

MESURE

Compare, décris et classe des objets ainsi que des données liées à la température et à la météo en utilisant les unités de mesure courantes

GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

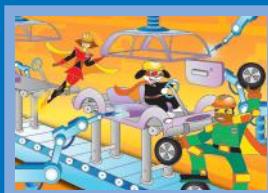
Décris les formes, les figures, les emplacements et les mouvements

MODÉLISATION ET ALGÈBRE

Décris et prolonge une variété de motifs numériques et géométriques

TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ

Lis, décris et interprète les données des tableaux et des graphiques incluant des diagrammes à bandes verticales et horizontales



COMMANDEZ LA TROUSSE 3^e ANNÉE DE RESSOURCES ÉDUCATIVES POUR L'ÉLÈVE

ISBN 978-2-7615-0498-0

N° de produit: 404 1471



www.ebbp.ca

Niveau scolaire
3^e année



404 1505
Imprimé au Canada

ISBN 978-2-7615-0501-7



9 782761 505017