

Щоденник спостережень 5-9 класи НУШ



Природнича освітня галузь

Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Початковий рівень

1

Перші кроки до здорового способу життя

Учень / учениця:

- ✓ сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;
- ✓ виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
- ✓ передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.

2

Відкриваємо горизонти разом!

Учень / учениця:

- ✓ відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;
- ✓ виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими;
- ✓ комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.

3

На шляху до відкриттів!

Учень / учениця:

- ✓ відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;
- ✓ виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі;
- ✓ висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

Середній рівень

4

Крок до майстерності!

Учень / учениця:

- ✓ відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття / терміни / навчальні дії;
- ✓ виконує завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;
- ✓ використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.

5

Упевнені кроки до знань!

Учень / учениця:

- ✓ застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії;
- ✓ виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;
- ✓ підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

6

Розумію, застосовую, досягаю!

Учень / учениця:

- ✓ застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади;
- ✓ виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації й висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;
- ✓ спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

Достатній рівень

7

Сміливі рішення і нові відкриття!

Учень / учениця:

- ✓ знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;
- ✓ виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;
- ✓ долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.

8

Виходимо на новий рівень!

Учень / учениця:

- ✓ аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку / відповіді однокласників;
- ✓ виконує окремі пошукові, дослідницькі та / або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;
- ✓ запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.

9

Творимо, вирішуємо, досягаємо!

Учень / учениця:

- ✓ аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;
- ✓ виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання;
- ✓ ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

Високий рівень

10

Лідери аналізу та рішень!

Учень / учениця:

- ✓ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;
- ✓ застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;
- ✓ розвиває ідеї / думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

11

Майстер/майстриня узагальнення знань!

Учень / учениця:

- ✓ узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;
- ✓ застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;
- ✓ узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.

12

Майстер / майстриня аналізу та командної роботи!

Учень / учениця:

- ✓ оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;
- ✓ застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;
- ✓ виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних думок і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Група результатів 1. Проводить дослідження природи

Учень / учениця:

1

- виконує частину простих завдань / дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя;

2

- виконує прості завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя;

3

- виконує завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя;
- долучається до роботи в групі під час виконання дослідницьких дій;

4

- виконує завдання / дослідницькі дії за зразком з допомогою вчителя;
- частково виконує обов'язки, розподілені в групі під час виконання дослідницьких дій / завдань;
- пояснює окремі дослідницькі дії;

5

- виконує дослідницькі дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу;
- розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом;
- виконує завдання в групі відповідно до визначених обов'язків під час виконання дослідницьких дій і завдань;

6

- розуміє і пояснює дослідницькі дії;
- виконує репродуктивні види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно;
- розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом і висловлює припущення щодо їх розв'язання;
- виконує дослідницькі дії / спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків;

7

- виконує репродуктивні й частково-пошукові види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці;
- розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, розв'язує їх відомим способом;
- співпрацює в групі, виконуючи дослідницькі завдання;

Група результатів 1. Проводить дослідження природи

8

- виконує окремі пошукові, дослідницькі та / або творчі дії;
- розв'язує проблемні ситуації відомими способами під керівництвом вчителя;
- активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій дослідницькій діяльності;

9

- виконує пошукові дослідницькі та творчі завдання;
- розв'язує проблемні ситуації відомими способами;
- пропонує нові способи розв'язання проблемних ситуацій під керівництвом учителя;
- активно співпрацює та допомагає іншим, виконуючи дослідницькі завдання;

10

- ставить запитання, установлює логічні зв'язки між досліджуваними об'єктами, явищами, процесами;
- застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних дослідницьких / проблемних ситуаціях;
- пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі;

11

- застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях;
- аналізує власні навчальні дії самостійно або в групі;
- конструктивно взаємодіє в групі під час дослідницької діяльності; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;

12

- застосовує здобуті знання й практичні вміння;
- усвідомлює ризики і прогнозує наслідки;
- аналізує й оцінює власні дослідницькі дії;
- ініціює, планує та організує співпрацю в групі для виконання дослідницьких/творчих завдань.

Орієнтовні види робіт

ГР 1

Лабораторні та практичні роботи

- розробка плану експерименту
- вибір необхідного обладнання
- проведення спостережень, вимірювань
- фіксація результатів

Дослідницькі проєкти

- формулювання дослідницького питання / гіпотези,
- планування етапів дослідження
- збір даних, проведення аналізу
- формулювання висновків

Моделювання

- створення фізичних / комп'ютерних моделей природних об'єктів, процесів для їх вивчення

Відповідно до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року

Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію

Учень / учениця:

1

- сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя / інших осіб;

2

- відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел;

3

- відтворює частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел;

4

- відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел;
- висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію;

5

- застосовує частково інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань;
- знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання;

6

- здійснює пошук інформації в запропонованих джерелах;
- застосовує інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань;

7

- знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і розв'язання проблемних ситуацій;
- відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб;
- перетворює один вид інформації в інший за зразком;

8

- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою;
- відповідає на запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб;
- перетворює інформацію одного виду в інший;

Група результатів 2.

Здійснює пошук та опрацьовує інформацію

9

- аналізує інформацію, отриману з різних джерел;
- добирає спосіб унаочнення інформації;

10

- виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману з різних джерел;
- оцінює інформацію за наданими критеріями під керівництвом учителя;

11

- знаходить інформацію й аналізує її;
- узагальнює інформацію, отриману з різних джерел;
- оцінює інформацію за наданими критеріями;

12

- порівнює, зіставляє та оцінює інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел;
- оцінює надійність джерел інформації.

Робота з різними джерелами інформації

- пошук інформації
- аналіз наукових текстів
- аналіз карт, схем, діаграм, фотографій, відеоматеріалів, інфографіки

Орієнтовні види робіт

ГР 2

Опрацювання та систематизація інформації

- конспектування, створення опорних схем, ментальних карт
- створення таблиць, діаграм, графіків
- Написання есе, науково-популярних оглядів

Критичне оцінювання інформації

- визначення правдивості джерел, розрізнення фактів від думок
- виявлення упереджень або маніпуляцій в інформації
- порівняння інформації з різних джерел для формування об'єктивного висновку

Відповідно до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року

Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи

Учень/учениця:

1

- намагається відповідати на прості запитання

2

- намагається знаходити у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання;
- намагається виконувати прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;
- слухає інших, комунікує за потреби;

3

- знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання;
- виконує окремі завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя;
- долучається до роботи в групі;
- намагається висловлювати свої думки;

4

- розуміє окремі поняття/терміни/навчальні дії;
- виконує завдання/навчальні дії за зразком з допомогою вчителя;
- частково виконує обов'язки, розподілені в групі ;

5

- намагається пояснити основні поняття/явища/навчальні дії;
- виконує завдання/навчальні дії за запропонованим алгоритмом з допомогою вчителя;
- виконує свою частку групової роботи;

6

- розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії з допомогою вчителя, наводить прості приклади;
- виконує завдання/навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно;
- виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків;

7

- відповідає на окремі запитання, наводить типові приклади й аргументи на підтвердження висловленої думки;
- виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно або в . групі;
- розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, висловлює припущення щодо їх розв'язання;
- налагоджує комунікацію, співпрацює в групі за погодженим планом, виконуючи навчальні завдання;

Група результатів 3.

Усвідомлює закономірності природи

8

- розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя;
- відповідає на запитання, доповнює думку/відповіді однокласників;
- виконує окремі навчальні дії;
- активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання;
- визначає свої завдання в групі; залучає інших до співпраці в межах запропонованої теми;

9

- розпізнає проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомими способами під керівництвом учителя;
- добирає доречні приклади та аргументи щодо висловленої думки;
- виконує пошукові завдання;
- активно співпрацює з іншими, генерує ідеї під час виконання завдання;

10

- розпізнає проблемні ситуації;
- ставить запитання, установлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;
- застосовує здобуті знання й практичні вміння в типових навчальних ситуаціях;
- здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі;
- долучається до розроблення критеріїв оцінювання власної діяльності, діяльності групи;

11

- висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її;
- оцінює різні аспекти проблеми;
- використовує наукові факти для формулювання власних суджень;
- застосовує здобуті знання й практичні вміння в нетипових ситуаціях;
- конструктивно взаємодіє в групі для розв'язання спільних навчальних завдань;
- здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії і дії групи;

12

- висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її, робить висновки;
- установлює закономірності, підтверджує їх прикладами;
- застосовує здобуті знання й практичні вміння для розв'язання проблемних ситуацій, усвідомлює ризики й прогнозує наслідки;
- аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ;
- організує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей;
- толерує різні точки зору, опосередковує спілкування в групі.

Пояснення природних явищ та процесів

Орієнтовні види робіт

- усні відповіді та дискусії (демонстрація розуміння причинно-наслідкових зв'язків у природі)
- розв'язування якісних задач (застосування природничих законів для пояснення ситуацій)
- моделювання та симуляції (використання фізичних або віртуальних моделей для демонстрації та пояснення природних процесів)

Формування цілісного світогляду

ГР 3

Систематизація та узагальнення знань

- розв'язання проблемних ситуацій (застосування знань про природні закономірності для пошуку шляхів вирішення екологічних або інших природничих проблем)
- проєктна діяльність (інтеграції знань з різних природничих дисциплін)
- складання класифікацій, схем, карт понять
- виконання діагностувальних робіт, тестів

Базові знання природничої освітньої галузі

Методологія природничих наук:

- наука і псевдонаука;
- мова природничих наук і наукова термінологія;
- наукові факти, їх інтерпретація;
- проблема як пізнавальна ситуація;
- методи пізнання природи;
- наукове дослідження як метод пізнання;
- гіпотеза дослідження;
- моделі в пізнанні природи: реальні, графічні, математичні, словесні, комп'ютерні, знакові;
- вимірювання, вимірювальні прилади й мірила;
- точність вимірювань;
- форми представлення даних: графіки, таблиці, діаграми, інфографіка, масштабування тощо;
- інтерпретація і критичне оцінювання результатів дослідження;
- закони і принципи науки.

Науковий світогляд і цілісна природничо-наукова картина світу:

- навколишнє середовище як джерело речовин, енергії та інформації;
- рівні організації живої і неживої природи;
- взаємодія і взаємозв'язки в природі;
- взаємозв'язки людини з природою, екологічний баланс;
- відновлювані та невідновлювані природні ресурси;
- новітні технології, процеси, пристрої і матеріали;
- концепція сталого розвитку суспільства;
- значення науки і техніки для сталого розвитку.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти

Базові знання природничої освітньої галузі

Біологічний складник:

- біологія як наука;
- роль біології в житті людини;
- сучасні напрями біологічних досліджень;
- система органічного світу;
- основні систематичні категорії, їх підпорядкованість;
- різноманіття організмів та еволюція живої природи;
- результати еволюції: пристосування організмів до середовища існування, поширення на планеті Земля;
- ознаки організмів, їх прояв у рослин, тварин, грибів, бактерій: клітинна будова, особливості хімічного складу, обмін речовин та перетворення енергії, ріст, розвиток, розмноження, рух, подразливість, спадковість та мінливість;
- людина та її здоров'я;
- взаємозв'язки організмів і навколишнього середовища;
- екологічні фактори, їх вплив на організми;
- екосистемна організація живої природи: різноманітність екосистем, особливості структури і колообігу речовин та перетворення енергії.

Географічний складник:

- географія як наука;
- роль географічної освіти у життєдіяльності людини;
- Земля на географічній карті;
- географічні інформаційні системи;
- Земля як геосистема, рівні геосистем;
- географічні наслідки параметрів і рухів Землі;
- географічна оболонка;
- антропосфера;
- взаємозв'язок процесів у літосфері, гідросфері, атмосфері, біосфері, антропосфері;
- природні комплекси;
- ресурсний потенціал оболонок Землі, сучасні аспекти його використання;
- глобальні проблеми людства.

Базові знання природничої освітньої галузі

Хімічний складник:

- хімія як наука;
- хімія у побуті;
- хімія і довкілля;
- правила безпеки під час роботи з речовинами;
- хімічний елемент;
- атом, його будова;
- періодичний закон Д. Менделєєва і періодична система хімічних елементів;
- хімічні елементи в природі, їх колообіг;
- металічні і неметалічні елементи;
- речовина;
- прості і складні речовини;
- систематична номенклатура в хімії;
- хімічні формули;
- хімічний зв'язок;
- речовини атомної, молекулярної, іонної будови;
- основні класи неорганічних сполук;
- органічні сполуки;
- хімічні властивості речовин;
- дисперсні системи;
- розчини;
- електролітична дисоціація;
- хімічні реакції;
- класифікації хімічних реакцій за різними ознаками;
- вплив різних чинників на перебіг хімічних реакцій;
- хімічні рівняння;
- закони хімії: закон збереження маси речовин, закон об'ємних відношень газів, закон Авогадро.

Астрономічний складник:

- астрономія як наука;
- будова і розвиток Всесвіту, галактики, зорі, сонячна система, Земля і Місяць, рух небесних тіл, значення астрономії в житті людини.

Базові знання природничої освітньої галузі

Фізичний складник:

- фізика як наука;
- фізика і техніка;
- фізичні основи сучасних технологій і виробництва;
- фізика в побуті;
- речовина і поле; будова речовини;
- властивості речовин у різних агрегатних станах;
- рух, види руху;
- основні параметри руху;
- коливання і хвилі;
- звук;
- світло;
- оптичні явища;
- взаємодія тіл;
- сила, види сил;
- енергія;
- тепловий рух;
- види теплообміну;
- фазові перетворення;
- електричний струм;
- електромагнітна взаємодія;
- основні фізичні закони, що визначають перебіг механічних, теплових, світлових, електричних, магнітних і ядерних явищ; закони збереження.



[Освітня платформа i33i](#)



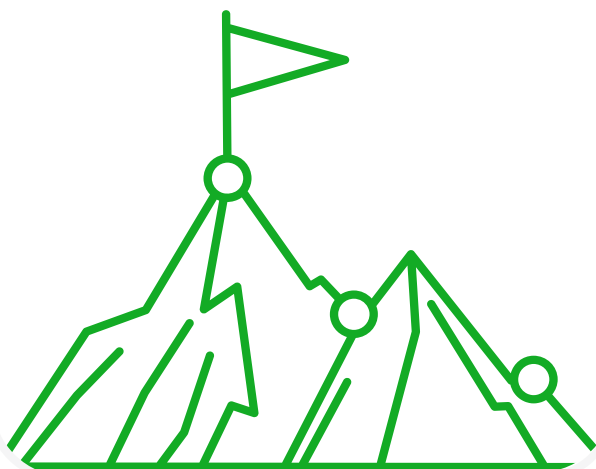
[Освітній портал «Ранок»](#)



[Академія Ранок](#)

Розклад уроків

Цілі на тиждень



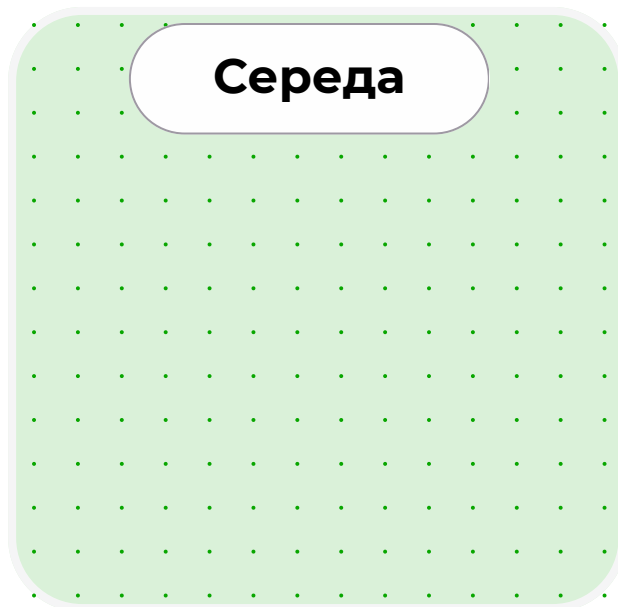
Понеділок



Вівторок



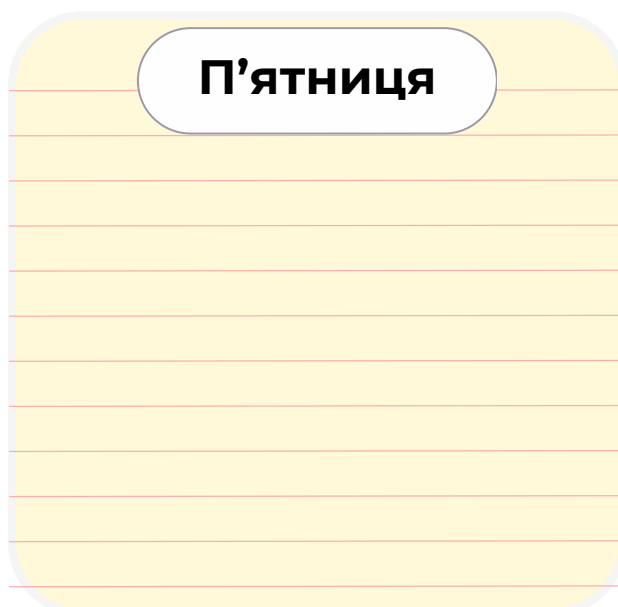
Середа



Четвер



П'ятниця



Щоденний планувальник

ДАТА

Розклад

05:00

06:00

07:00

08:00

09:00

10:00

11:00

12:00

13:00

14:00

15:00

16:00

17:00

18:00

19:00

20:00

21:00

Нагадування:

Важливо

До виконання

Нотатки

На завтра

Щоденник спостережень

Група результатів 1		Досліджує природу													
№ з/п	ПІБ учня / учениці														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

Щоденник спостережень

Група результатів 2		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію													
№ з/п	ПІБ учня / учениці														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

Щоденник спостережень

Група результатів 3		Усвідомлює закономірності природи													
№ з/п	ПІБ учня / учениці														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

Щоденник спостережень

	Дата															
№ з/п	ПІБ учня / учениці	ГР1	ГР2	ГР3	ГР1	ГР2	ГР3	ГР1	ГР2	ГР3	ГР1	ГР2	ГР3	ГР1	ГР2	ГР3
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

Щоденник спостережень

№ з/п	ПІБ учня / учениці	Проводить дослідження	Здійснює пошук та опрацьовує інформацію	Усвідомлює закономірності природи	Примітки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Мої досягнення

Аналізую свої дії

- Моя підготовка до уроку:



- Активність на уроці:



- Я ставив/ставила запитання вчителю по темі уроку:



- Мені вдалось виконати заплановані завдання:



- Я задоволений/задоволена своєю роботою на уроці:



Підсумки та плани

- Я розумію тему уроку:



- Мені потрібно ще попрацювати для кращого розуміння теми:



- Я зможу виконати домашнє завдання самостійно:



- Для мене було складним:

Фрази для зворотного зв'язку

1. Це дуже хороший старт! Всі ми робимо помилки, важливо зрозуміти, що пішло не так, і виправити їх. Давай разом подивимось, як можна покращити твою роботу.
2. Я бачу, що ти намагаєшся, це важливий крок! Давай разом розберемося, що можна змінити, щоб результат був точнішим.
3. Ти вже на правильному шляху! Помилки — це частина навчання. Зараз важливо розібратись, чому вони виникли, і виправити їх.
4. Ти правильно визначив / визначила причинно-наслідковий зв'язок. Чи може існувати ще один механізм впливу?
5. Цікаве спостереження! Які ще фактори могли вплинути на отримані результати?
6. Ти добре інтерпретував / інтерпретувала результати! Яке значення вони мають для сучасної науки або технологій?
7. Відмінно виконано! Ти дуже чітко і точно пояснив / пояснила кожен крок. Це чудовий приклад того, як має виглядати правильне рішення.
8. Цікаво, як ти пов'язав / пов'язала цю тему з іншими поняттями. А що відбувається на молекулярному рівні?
9. Мені сподобалося твоє пояснення. Як би ти проілюстрував / проілюструвала його для молодших учнів й учениць?
10. Ти правильно застосував / застосувала формулу! Як гадаєш, у яких ще ситуаціях можна її використати?
11. Гарний аналіз! Чи можна знайти альтернативне пояснення цьому процесу?
12. Твої висновки логічні. Як би ти міг / могла перевірити їх експериментально?
13. Ти добре класифікував / класифікувала об'єкти. Що б ти додав / додала до цієї класифікації, щоб вона була ще детальнішою?
14. Ти зробив / зробила правильні обчислення. Чи можна оцінити похибку цього розрахунку?
15. Твоя гіпотеза цікава! Як би ти її перевінив / перевірила за допомогою експерименту?
16. Гарно структурована відповідь! Які ще способи подання цієї інформації могли б бути корисними?
17. Ти зробив / зробила гарний висновок. Чи можеш пояснити, як цей процес відбувається в природі?
18. Чудова робота з графіком / таблицею! Що можна зробити, щоб зробити її більш інформативною?



<https://www.facebook.com/ranok.priroda>



Характеристика результатів навчання			Результат навчання		
			I с	II с	За рік
Природнича освітня галузь					
Пізнаємо природу / Довкілля / Природничі науки	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Біологія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Географія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			

Відповідно до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року

Характеристика результатів навчання			Результат навчання		
			I с	II с	За рік
Природнича освітня галузь					
Фізика	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Хімія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Інтегрований курс «Природничі науки»	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			