



跨界正向共融校園文化推廣繪本

佛教何南金中學學生支援組  
香港佛教聯合會校本教育心理服務

# 校長序

每個人都是獨特而不同的，但我們一樣都是人！

在這世上沒有人可以獨立生活，我們是群居在一起的，所以我們更要學會「尊重」每一個個體，無論是不同種族、不同文化、不同性別、不同年齡，又或有不同的學習特性，我們都應該一視同仁，彼此共融！

很喜歡這本繪本，製作很簡單，但意義深遠；文字很淺白，但意味深長，發人深省！書本以「繪本」作表達形式，透過繪圖和文本結合，我們可以看到不同人士對「共融」的理解，每幅繪圖雖然只是寥寥幾字卻比長篇大論更令人感動，這就是繪本藝術的獨特表現力！

我代表學校感謝每一位參與這繪本製作的家長、老師、社工、輔導員、職員及傷健人士，更要感謝香港佛教聯合會校本教育心理服務的全力協助，令繪本可以成功出版，我相信只要大家同心合力，共同推展共融文化，社會一定可以變得更美好！

馬寶紅 校長

# 序

細閱這本《共融是：跨界正向共融校園文化推廣繪本》後，我發現這是一個美麗而多元的社會。這繪本旨在向大眾傳達一個重要的訊息－無論各自的背景如何，我們都是獨一無二的。

《共融是：跨界正向共融校園文化推廣繪本》通過簡而精的文字和豐富的插圖，展示了人與人之間在不同文化、不同能力和不同背景之間的連結和共融。這繪本鼓勵大家欣賞和尊重彼此的差異，以及培養大家的同理心。

在這本繪本中，每一頁都是一個窗口，帶領大家走進不同的角度，將讀者帶入多角度的世界，共同營造關愛的環境、尊重不同的能力、擁抱多樣性。透過這繪本，期望能拓展大眾的視野，並共建一個更包容而和諧的社會。

現在，我邀請大家一起攜手踏進這段充滿共融之旅，讓我們一同沉浸在繪本的世界中，感受到不同文化的美麗。

曾樑偉老師

特殊教育統籌主任

# 前言

佛教何南金中學十分重視正向共融文化，並積極在校內推動各種共融活動，旨在為學生提供一個充滿包容與接納的學習環境。今年，本校學生支援組與香港佛教聯合會校本教育心理服務合作，共同推出了《共融是：跨界正向共融校園文化推廣計劃》，希望引起大家對「共融」的思考與反思。

在「共融」文化的介紹與推廣方面，學生支援組運用了「通用設計學習」（多元呈現）原則，向同學介紹了共融的概念。例如，學生與老師進行交流，與輪椅籃球運動員互動，並通過流動展板展示共融的理念，包括文字、圖片和信息圖表等。此外，教師和社工也講解了「共融」的含義。希望透過提供多元的選項，促進學生對共融文化的理解和感受。



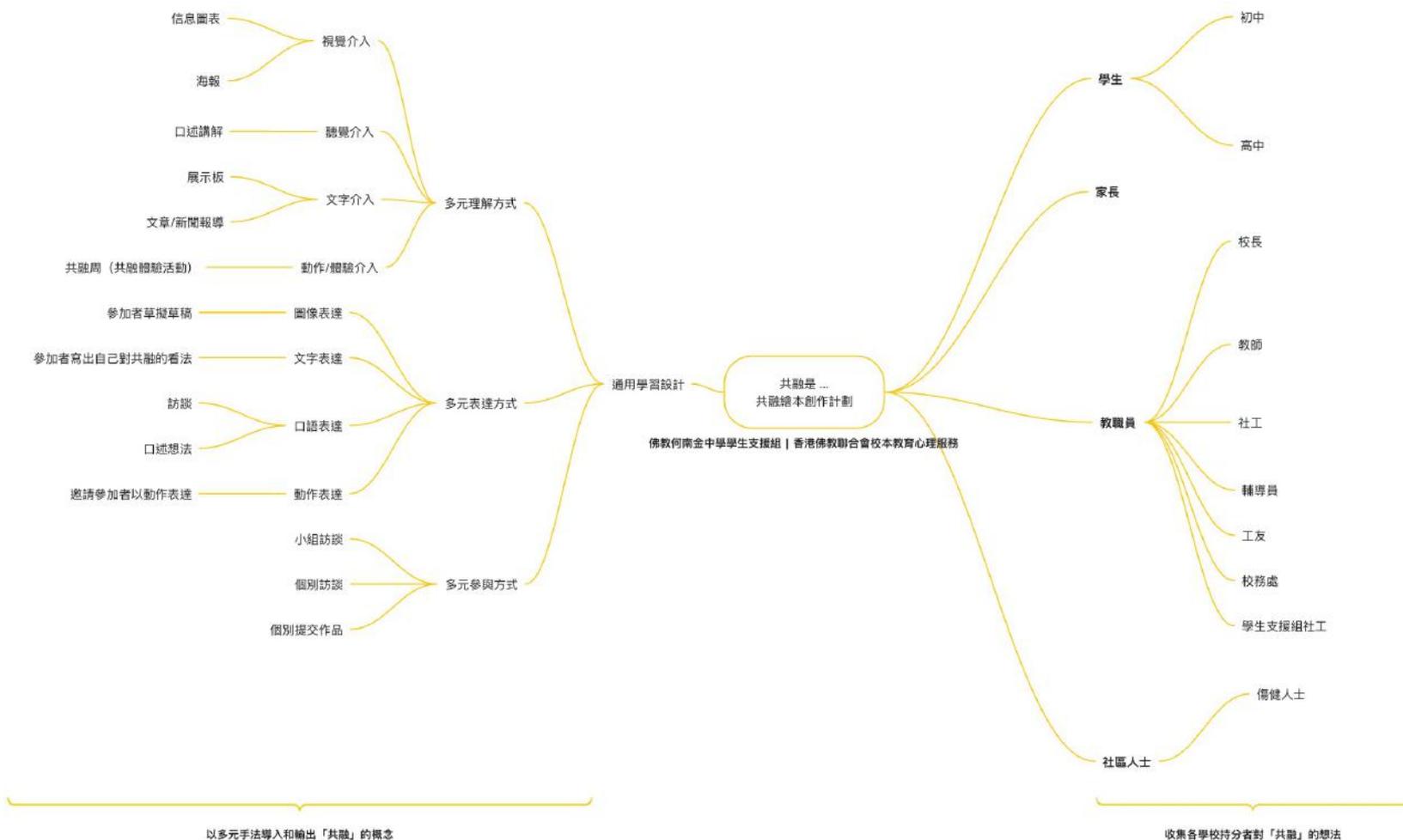
在「共融」概念的收集方面，學生支援組與校本教育心理學家共同訪談了不同的持份者，收集了校內各方對「共融」的觀點。透過「通用設計學習」（多元表達）原則，參加者可以運用不同的方法表達自己的想法，包括文字、口述和動作等。製作團隊通過理解各持份者對「共融」的看法，將其歸納為共融句子，然後將這些句子轉化為圖像，形成了繪本的雛形。期望透過與各持份者分享這本繪本，讓「共融」的概念變得更具體和實際。這本繪本展示了「共融」的要點，尊重每個人的觀點，並且接納和包容每一位的想法，是推動校園共融文化的重要里程碑。



《共融是：跨界正向共融校園繪本》不僅僅是一本讓人愉悅的閱讀體驗，更是一個啟示，讓我們反思在教育與社會中如何實現共融。通過閱讀這本繪本，讀者將能夠體會到共融不僅僅是一個抽象的理念，而是一個可以在日常生活中實踐的行動。我們希望這本繪本能夠激發人們對共融教育的關注與支持，共同努力創造一個更美好、更和諧的未來。

讓我們攜手共創一個實現共融的世界，讓每個人都能感受到溫暖與尊重。現在就請您翻開《共融是：跨界正向共融校園繪本》，從中獲取靈感，開始我們共融的旅程吧！

### 共融是：共融繪本創作計劃的概念圖



共融是無分彼此



承擔 Commitment

\* 同理心 Empathy

責任感 Responsibility!





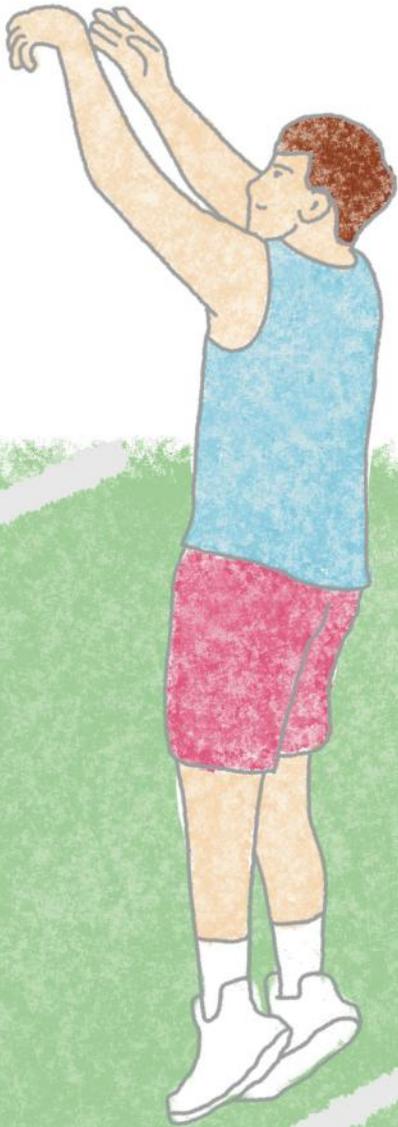
共融是

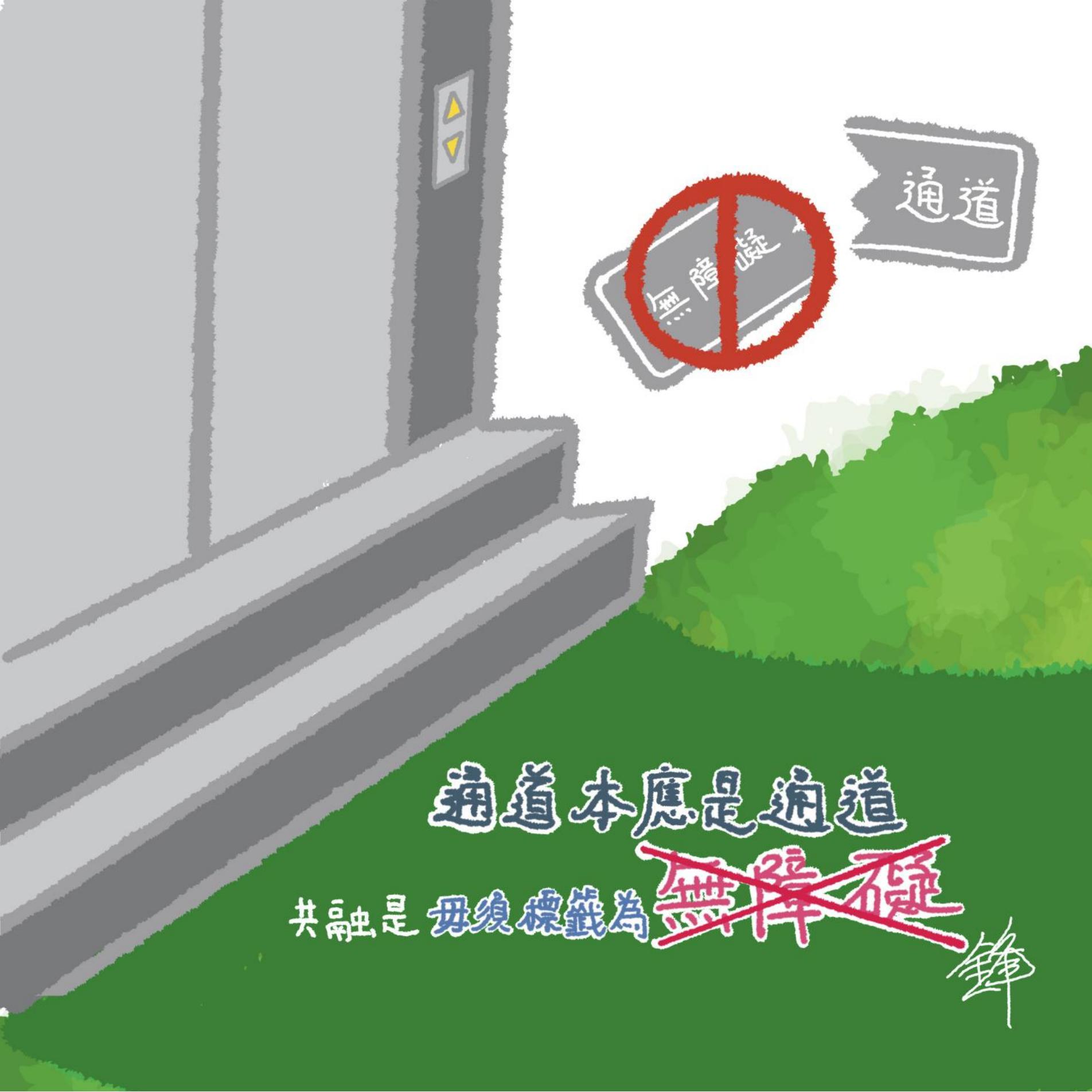
可以一齊玩！

互相包容、互相尊重

無分彼此

Jason Jung





通道



通道本應是邇道

共融是毋須標籤為 ~~無障礙~~

鋒

共融通道

應是為所有人而設  
而非為個別群體而設



共融是  
任何人都能夠圍在一起  
吃喝玩樂





共融是 **有共融時間**  
可以陪伴囡囡做手工  
可以和囡囡聊天  
可以聽聽囡囡的心情  
多些陪伴、教導與鼓勵。





共融是**存在差異**，仍能互

虫是  
互相理解及和諧相處。







共融是

不要用異樣的~~眼光~~對人

共融是

我、你、他、她、牠,同一天空下,大家笑哈哈



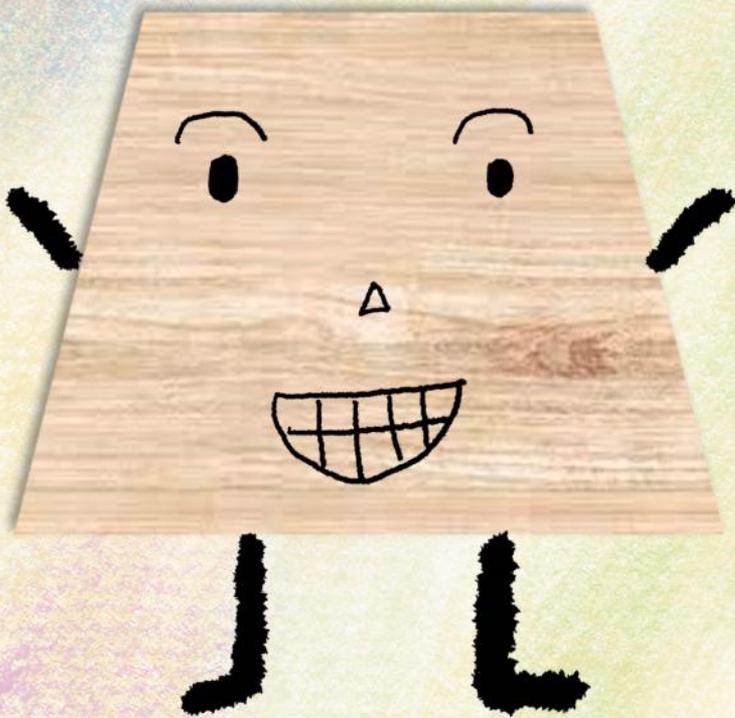




共融是

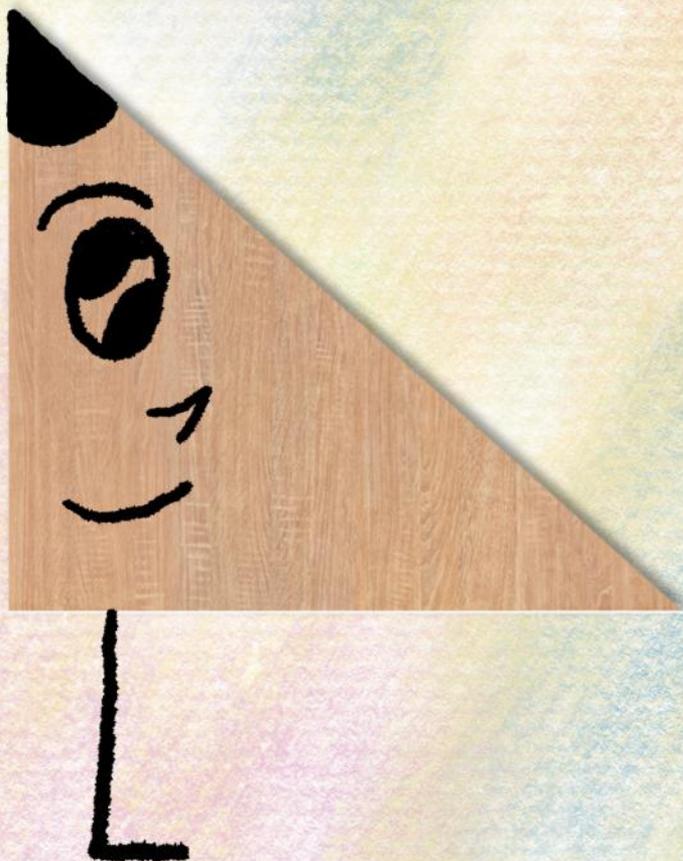
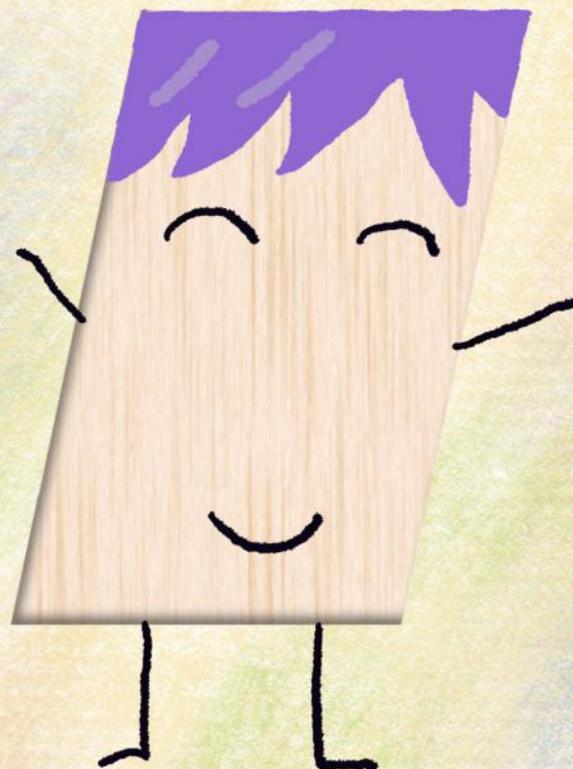
共融是







共融是 正方形、  
圓形、  
三角形、  
所有圖形。





共融是

在愛與包容的環境下，  
每個不同背景的人都有一起  
學習、成長和追求幸福的機會。

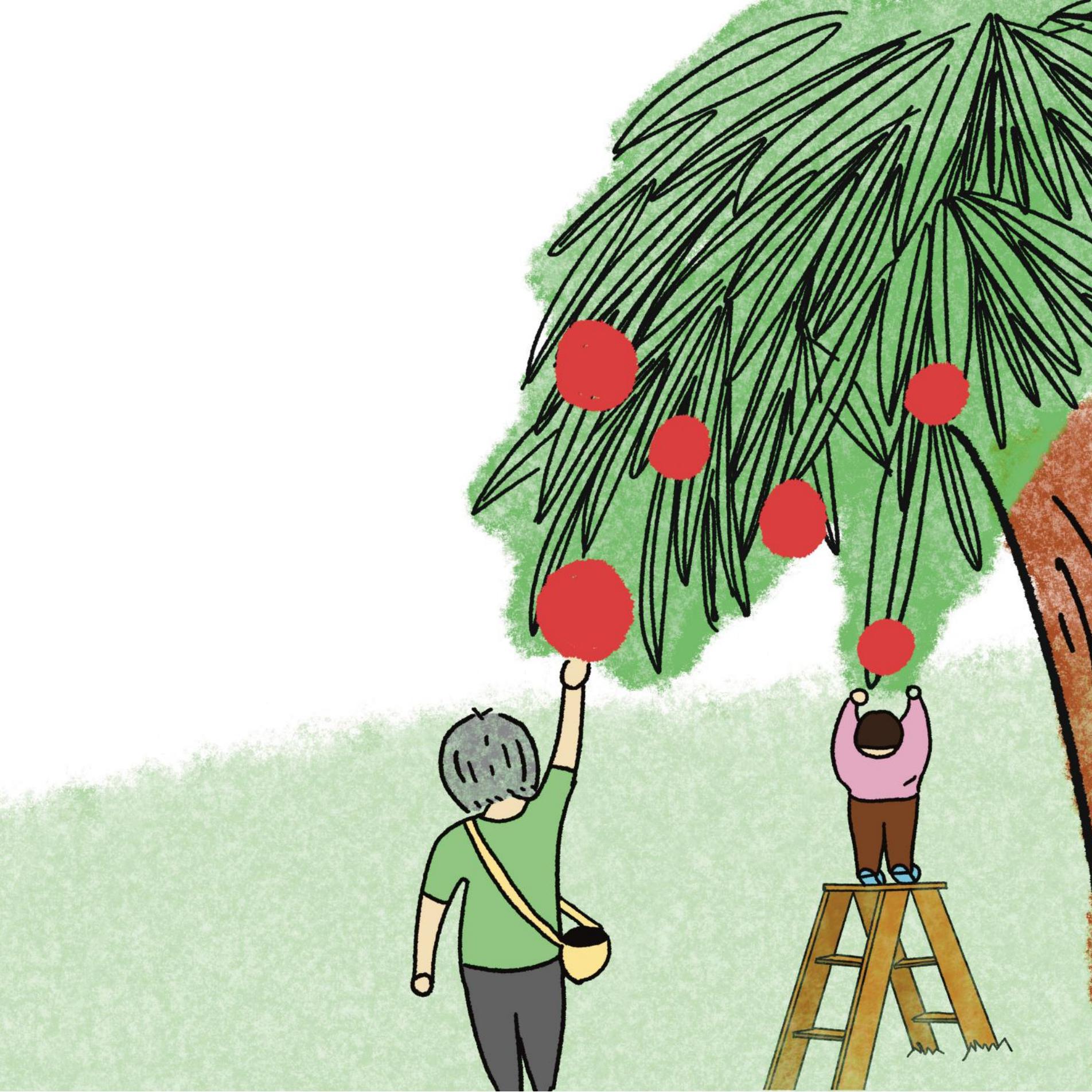






共融是

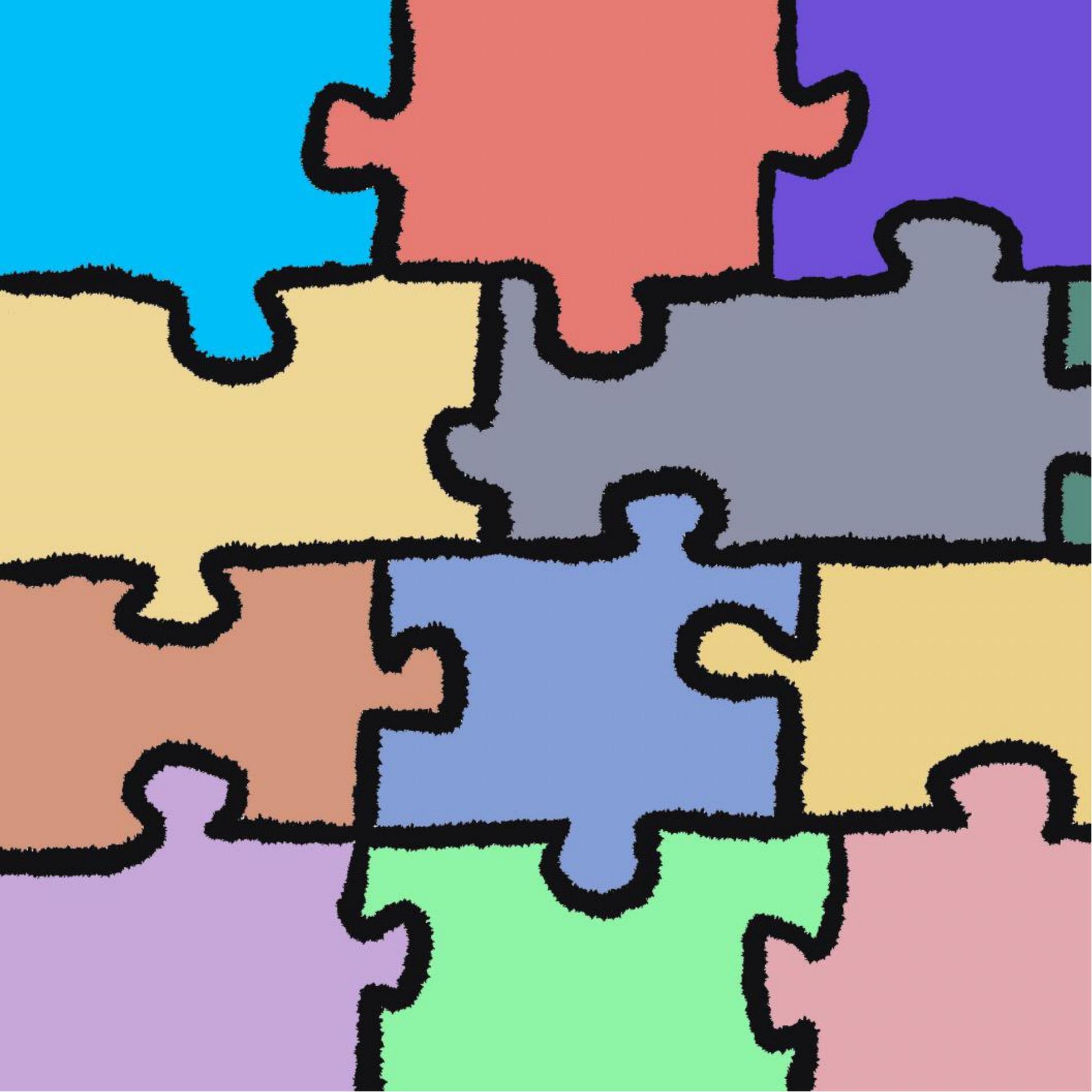
沒有顏色、沒有阻隔的快樂空間





共融是

平等





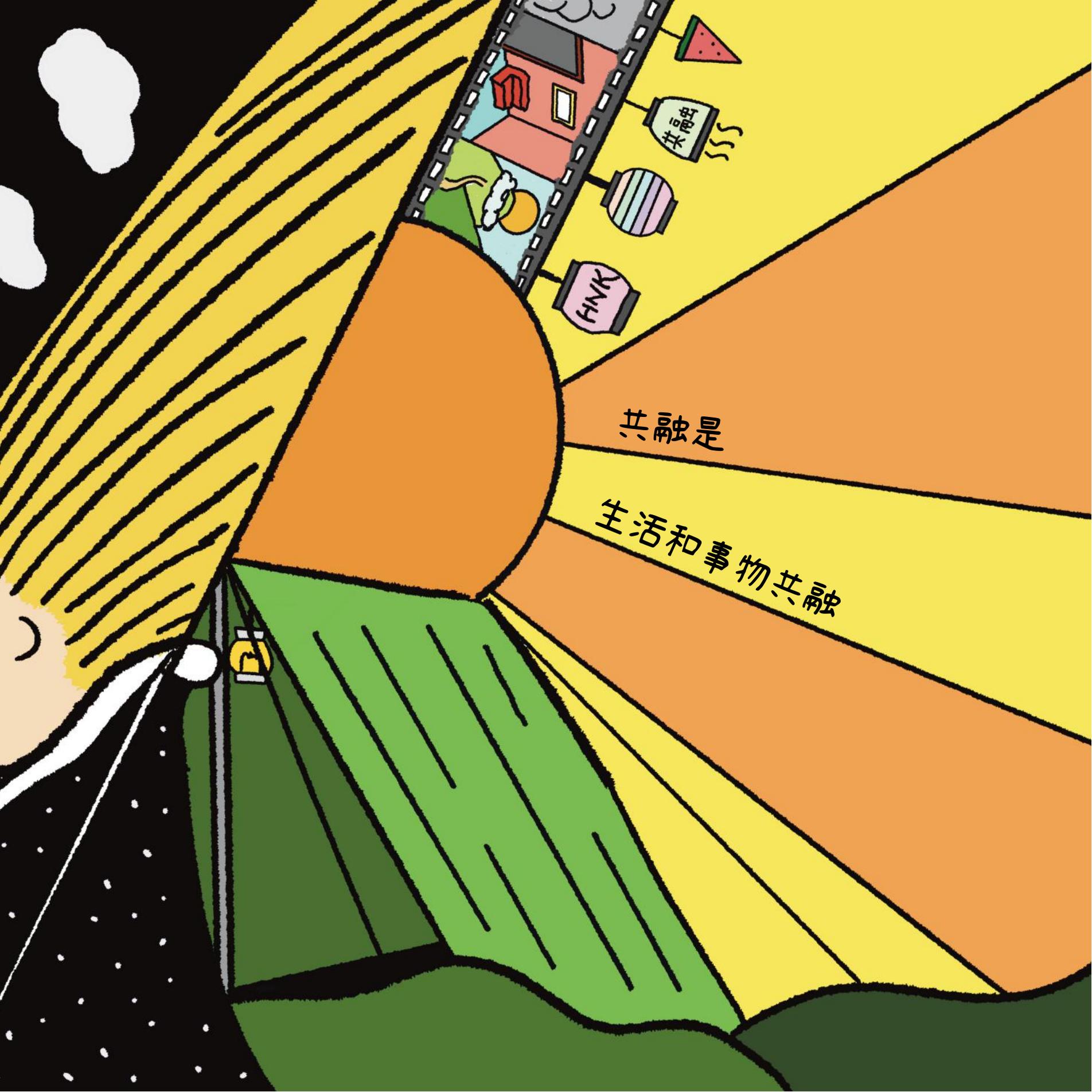
共融是

不分國籍、

地位、貧富

所有部分都是  
平等的。





共融是

生活和事物共融

對你來說



是甚麼？

你可以嘗試在以下的空白位置，以文字、繪畫方式來分享一下你對「共融」的看法吧！

A large, empty white rounded rectangular area intended for users to write or draw their thoughts on the concept of 'inclusion' (共融). The area is centered on the page and surrounded by a colorful, multi-layered border.





跨界正向共融校園文化推廣繪本

---

- 督 印： 馬寶紅校長
- 計劃統籌： 曾樑偉老師（學生支援組）
- 繪圖及文字編輯： 黃少梅姑娘（學生支援組社工）、彭樂謙先生（校本教育心理學家）
- 共融定義提供者： Jason Yeung（輪椅籃球運動員）、鋒（輪椅籃球運動員）  
馬凱珊同學、楊翔浩同學、繆婉鯨同學、林杰澎同學（佛教何南金中學學生）  
馬寶紅校長、洪羨喬女士（家長）、華叔（學校工友）  
鍾少坤老師、馮淑貞老師（學校老師）  
曾樑偉老師（特殊教育需要統籌主任）、莊曉麗小姐（行政主任）  
劉海淇姑娘（學校輔導員）、區文浩先生（駐校社工）  
黃少梅姑娘（學生支援組社工）
- 出 版： 佛教何南金中學學生支援組 及 香港佛教聯合會校本教育心理服務
- 出版日期： 2023 年 9 月
- 版 次： 第二版

攜手共構正向共融校園

佛教何南金中學學生支援組  
香港佛教聯合會校本教育心理服務