

**MAT
3053**

CORRIGÉS – SÉRIE A + SÉRIE B

**Florence Grandchamp
Drita Neziri
Abdelkader Amara
Raymond Thériault**

Devoirs série A + Situations d'évaluation

Grilles d'évaluation + Prêt pour l'évaluation de fin de module?

Devoirs série B + Situations d'évaluation

Grilles d'évaluation + Prêt pour l'évaluation de fin de module?

Ce document est à l'usage exclusif de l'enseignant(e) et il comprend les corrigés des séries A + B.

À titre d'exemple, ces pages sont présentées pour le chapitre I des devoirs A + B.

Les démarches et les réponses ont été masquées pour cet extrait.



CONFORMES À L'ÉDITION DE DÉCEMBRE 2025 DU MODULE



MAT A 3053 2

Représentation géométrique
FORMATION DE BASE DIVERSIFIÉE

CORRIGÉS MAT FBD 3053 – SÉRIE A ET SÉRIE B

FORMATION À DISTANCE



ISBN 978-2-7615-0911-4

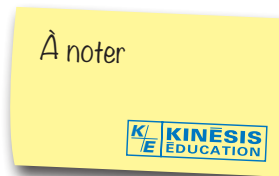


9 782761 509114

401 1938

À l'adresse de la correctrice ou du correcteur :

Les réponses et les calculs vous sont donnés dans des blocs tramés.



Le nombre de points dans l'encadré est une suggestion de barème.



L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.

À propos de photocopie

Photocopier sans permission un imprimé — une œuvre complète ou un passage d'une œuvre —, c'est aussi plagier. C'est aussi s'approprier indûment le fruit du travail d'un auteur.

Et, la plupart du temps, la photocopie gêne l'œuvre, et fait perdre le bénéfice de cinq cents ans de pratique de l'imprimerie: c'est un péché contre l'esprit, en plus d'être un acte malhonnête.

Photocopier sans permission: c'est voler.

Méprisons la photocopie sauvage. Méprisons le vol.

Droits d'auteur et droits de reproduction

Toutes les demandes de reproduction doivent être acheminées à:
Copibec (reproduction papier) 514 288-1664 1 800 717-2022
licences@copibec.qc.ca

© Œuvre protégée par le droit d'auteur.
Toute reproduction interdite sans autorisation de l'éditeur.

Tout usage en location ou prêt est interdit sans autorisation écrite octroyée par Kinésis éducation inc.



Achévé d'imprimer en décembre 2025

© 2017-2019, Kinésis éducation inc. Tous droits réservés.

Dépôt légal — Bibliothèque et Archives nationales du Québec, Bibliothèque et Archives Canada, 2019.

ISBN 978-2-7615-0911-4 (2^e édition, 2019)

ISBN 978-2-7615-0796-7 (1^{re} édition, 2017)

1. Réduire les expressions algébriques suivantes.

Présentation pour
Devoirs A chapitre 1



/4 pts
VOTRE
NOTE:

a) $8x - 15xy + 12x =$

2 pts

b) $\frac{3}{2}ab^2 - \frac{7}{4}ab - 2ab^2 - \frac{3}{2}ab =$

2 pts

2. Effectuer les opérations suivantes.

/4 pts
VOTRE
NOTE:

a) $(4xy - 8y) + (3y + 1 - 5y) =$

2 pts

b) $(2a^2 - 8ab + 6b^2) - (b^2 + 7ab - 4a^2) =$

2 pts

...Et beaucoup plus!
Et ce pour chacun des
chapitres du MAT 3053.



01 PREMIÈRE PARTIE

Évaluation des connaissances

1. Simplifier les expressions suivantes.

a) $13xy + 4y - 5x + 8x - 13xy + 7y =$

c) $(2\sqrt{5} - \sqrt{\quad})$

Présentation pour
situations d'évaluation A
chapitre 1



b) $(x + 4)(2x - 5) =$

d) $\frac{(4xy + 3x)(2xy - 6y)}{4x} =$

2. Décomposer en facteurs les expressions suivantes.

a) $12xy^2 - 8xy + 16x^2y =$

b) $6\pi r^2h + 12\pi rL =$

...Et beaucoup plus!
Et ce pour chacun des
chapitres du MAT 3053.



01 PREMIÈRE PARTIE

Évaluation des connaissances

1. a) 2 points
b) 2 points
c) 2 points
d) 2 points
2. a) 2 points
b) 2 points
3. a) 4 points
b) 2 points
c) 2 points

Grilles d'évaluation
pour chacun
des chapitres

**01 DEUXIÈME PARTIE**

Évaluation des compétences

Critères de la compétence 1 : Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes**1.1 Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème**

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner ce qui est cherché en s'appuyant sur l'énoncé de la question et à dégager des renseignements pertinents en tenant compte des contraintes nécessaires au traitement mathématique de la situation.

1.2 Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à utiliser des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats dans le but de résoudre le problème.

Critères de la compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique**2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés**

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à appliquer de façon appropriée les savoirs et habiletés mathématiques nécessaires à la résolution du problème.

2.2 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter une démarche cohérente en faisant appel aux savoirs et aux habiletés appropriés.

2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter une démarche structurée qui respecte les règles et les conventions mathématiques. La réponse est cohérente avec sa démarche et le contexte de la situation-problème.

Félicitations, vous êtes près de la fin, le questionnaire qui suit a été préparé pour vous permettre d'évaluer vos forces et vos faiblesses dans ce module. Le corrigé de ce questionnaire ne se trouve pas dans votre module. Votre enseignant en fera la correction.

La première partie de ce questionnaire porte sur les savoirs mathématiques de ce cours. Dans la deuxième partie de cette rubrique, vous trouverez dix situations-problèmes pour démontrer vos compétences liées à ce module : utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes et déployer un raisonnement mathématique. Bonne révision !

PREMIÈRE PARTIE**Révision des connaissances**

Chaque fois qu'une erreur est notée, il est suggéré que l'élève révise la section indiquée auprès du numéro de la question.

Section 1.1.**1. Réduire l'expression...**

Présentation pour
l'évaluation de fin de module
série A

**DEUXIÈME PARTIE****Révision des compétences**

Voici enfin le dernier virage avant l'examen : une banque de 10 situations-problèmes portant sur la géométrie. Faites-en bon usage !

1. La cabane à oiseaux.

Vanessa suit...

1. Réduire les expressions algébriques suivantes.

Présentation pour
Devoirs B chapitre 1



/6 pts
VOTRE
NOTE:

a) $5ab - 6b + 7ab - 8a + 15b + 12a - 2ab =$

[Blank area for answer]

3 pts

b) $4x + 5x^2 + 8xy - 12x^2 + 7y^2 - 8xy =$

[Blank area for answer]

3 pts

2. Effectuer les opérations suivantes.

/6 pts
VOTRE
NOTE:

a) $(4a^2 - b + 2a) - (2b^2 + 7a - 8b) =$

[Blank area for answer]

3 pts

b) $(4xy - x + y) - (xy + 2y - 5x) =$

[Blank area for answer]

3 pts

...Et beaucoup plus!
Et ce pour chacun des
chapitres du MAT 3053.



01 PREMIÈRE PARTIE

Évaluation des connaissances

1. Effectuer les opérations suivantes.

a) $(4x - 8y - 3) + (12 - 4y + 3x) =$

Présentation pour
situations d'évaluation B
chapitre 1



b) $(12ab + 15ab^2 - 5a^2b) - (5a^2b + 3ab^2 - 6ab) =$

c) $(2x - 6y)(3y - 5x) =$

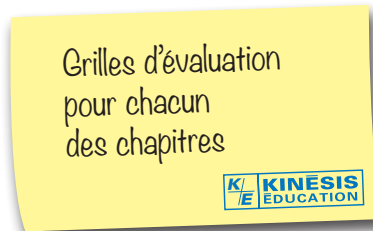
...Et beaucoup plus!
Et ce pour chacun des
chapitres du MAT 3053.



01 PREMIÈRE PARTIE

Évaluation des connaissances

1. a) 2 points
b) 2 points
c) 2 points
d) 2 points
e) 2 points
f) 2 points
2. a) 2 points
b) 2 points
3. a) 2 points
b) 2 points



01 DEUXIÈME PARTIE

Évaluation des compétences

Critères de la compétence 1 : Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes

1.1 Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner ce qui est cherché en s'appuyant sur l'énoncé de la question et à dégager des renseignements pertinents en tenant compte des contraintes nécessaires au traitement mathématique de la situation.

1.2 Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à utiliser des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats dans le but de résoudre le problème.

Critères de la compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique

2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à appliquer de façon appropriée les savoirs et habiletés mathématiques nécessaires à la résolution du problème.

2.2 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter une démarche cohérente en faisant appel aux savoirs et aux habiletés appropriés.

2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter une démarche structurée qui respecte les règles et les conventions mathématiques. La réponse est cohérente avec sa démarche et le contexte de la situation-problème.

Félicitations, vous êtes près de la fin, le questionnaire qui suit a été préparé pour vous permettre d'évaluer vos forces et vos faiblesses dans ce module. Le corrigé de ce questionnaire ne se trouve pas dans votre module. Votre enseignant en fera la correction.

La première partie de ce questionnaire porte sur les savoirs mathématiques de ce cours. Dans la deuxième partie de cette rubrique, vous trouverez dix situations-problèmes pour démontrer vos compétences liées à ce module : utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes et déployer un raisonnement mathématique. Bonne révision !

PREMIÈRE PARTIE**Révision des connaissances**

Chaque fois qu'une erreur est notée, il est suggéré que l'élève révise la section indiquée auprès du numéro de la question.

Section 1.1.**1. Réduire l'expression...**

Présentation pour
l'évaluation de fin de module
série B

**DEUXIÈME PARTIE****Révision des compétences**

Voici enfin le dernier virage avant l'examen : une banque de 10 situations-problèmes portant sur la géométrie. Faites-en bon usage !

1. Le canular.

C'est bien connu...