

**Collins**

**Cambridge IGCSE™**

**French**

**as a Foreign Language**

**TEACHER'S GUIDE**

---

**Also for Cambridge IGCSE™ (9–1)**

Séverine Capjon, Stuart Glover, Amandine Moores and Robert Pike

# 8 Découvrir le monde

## À vos marques ! (Student's Book pp. 162–163)

**Learning objectives:** discuss the pros and cons of taking a gap year, give reasons for wishing to visit certain places, work out information from websites

**Vocabulary:** *voyager, visiter, goûter, éviter, les volcans, les montagnes, la mer, la sable, la nourriture*

### 1 Trouvez la bonne traduction.

- Students read through the French vocabulary items, all of which are related to the theme of travel. Some of the words may be familiar, while others may be new to students.
- In pairs, students match the items to their English equivalents.
- Elicit the answers and discuss the strategies that students used to work out the meanings of these words.

### Answers

**1** to fly **2** accommodation **3** the language **4** tipping **5** the bus station **6** the currency **7** to get around **8** vehicle rental **9** the bill

### Extension

More confident students may wish to cover up the English translations and attempt to do the activity without this support. They should rely on their existing knowledge and work out any unfamiliar language.

### 2 Lisez les messages et trouvez l'équivalent français des mots suivants.

- Students read the four texts in full and then look for the French equivalents of the English words.
- Remind students about the need to work out unknown language using strategies such as looking for cognates, from the context and identifying word families.
- Elicit the answers and discuss how students dealt with the unknown language.

### Answers

**1** l'année sabbatique **2** déménager **3** là-bas **4** paisible **5** la nourriture **6** goûter

### 3 Qui...

- Students re-read the text and decide which person each question refers to.
- Elicit the answers and discuss strategies.

### Answers

**1** Amaria **2** Mohammed **3** Amaria **4** Justin **5** Lisa

→ Encourage students to refer to the Grammar section on pp. 224–240 of the Student's Book. Remind them that using resources like this regularly will help them develop as confident and independent learners.

### 4 Vous voyez ces titres sur un site web pour un pays que vous voulez visiter. Qu'est-ce qu'ils veulent dire ? Écrivez vos réponses en anglais.

- Students read through the French headings from a tourist information website. Some of the terms may be familiar, while others may be new to students.
- In pairs, students try to work out what each heading means in English. They should do as many as they can before comparing with another pair.
- **SUPPORT:** Provide the translations in English in jumbled order for students to match with the French.

### Answers

**1** getting here **2** airport transfers **3** weather **4** health and safety **5** ideas for your itinerary **6** where to stay/ accommodation **7** information centres **8** the local culture **9** fishing **10** the beaches **11** hiking **12** water sports

### 5 Écoutez les jeunes qui donnent leur opinion sur les voyages et les années sabbatiques.

Recopiez et remplissez la grille.  84

- Encourage students to listen to the audio all the way through for the gist first.
- Play the example and discuss. Elicit ideas of the kind of language students expect to hear (positive and negative opinion words, reasons).
- Play the audio, pausing for students to complete the grid.
- Play the audio again for students to check their answers.

### Answers

	positif (P) ou négatif (N)	raison
<b>1</b>	N	elle veut travailler tout de suite/ voyager coûte cher/ elle ne veut pas avoir de dettes
<b>2</b>	P	elle s'est fait de bons copains/ des expériences incroyables
<b>3</b>	P	voyager, c'est son rêve

### Audioscript

**Exemple :** *Tu me demandes si tu devrais voyager ? Ben... pour moi c'était une expérience inoubliable. Mais c'est un choix personnel.*

**1** *Prendre une année sabbatique ne me dit rien. Je veux commencer dans le monde de travail tout de suite. Voyager ça coûte cher et je ne veux pas commencer ma vie d'adulte avec des dettes énormes.*

**2** *Je me suis fait de bons copains quand j'ai fait le tour du monde avant de commencer la fac. Nous avons vécu des expériences incroyables ensemble et on va se revoir.*

**3** *J'ai l'occasion de faire une expédition pour un mois. C'est à nous d'organiser les vols, le transport là-bas, l'hébergement et les visites. On va faire les préparations en équipe. Voyager, c'est mon rêve !*

## Unit 8 Découvrir le monde

### 6 Posez et répondez aux questions avec votre partenaire.

- Students could work in mixed-ability pairs.
- Ask two student volunteers to read out the first question and the example answer. Elicit ideas for two different destinations and two different reasons and ask students to adapt the example answer with these details.
- Ask two more volunteers to read out questions 2 and 3. Elicit some possible answers.
- In their pairs, students take turns to ask and answer the questions.
- Circulate and listen for mistakes in pronunciation and other common errors. Halfway through the activity, feed back on these errors to the whole class rather than correcting individual students.

#### Consolidation

Provide a vocabulary support sheet with suggestions of language for each question. This will allow students to concentrate on speaking rather than searching for vocabulary.

### 7 Répondez à ces questions en français. Essayez de répondre en faisant des phrases complètes. Utilisez votre imagination !

- Students write short sentences answering the questions.
- **+ CHALLENGE:** Ask students to add some additional details to make their sentences longer. They should use conjunctions and relative pronouns to do this.
- Collect in the answers for marking. Use students' responses to help you plan what to focus on in future lessons.
- Provide feedback on areas that students need to improve, such as the perfect tense, extended opinions, the imperfect tense, etc.

#### Sample answers

- 1 L'année dernière, je suis allée en Grèce.
- 2 Je suis allée à Athènes.
- 3 J'y suis allée avec mes parents et ma sœur, Isla (qui est plus jeune que moi).
- 4 Ma mère a organisé le voyage (dont elle a choisi la destination).
- 5 Nous avons voyagé en avion (parce que c'est très rapide et pas trop cher).
- 6 J'ai bien aimé Athènes (car les monuments historiques étaient extraordinaires).

7 Il y a plus de vieux bâtiments que dans ma ville (où les maisons sont, pour la plupart, modernes).

#### EXTRA SUPPORT

To help less confident students prepare for the challenges of Unit 8, you could set follow-up work:

##### • Vocabulary

Set a vocabulary challenge. Give students a list of the main vocabulary from this section, and some category headings for students to sort the words into. Headings could include: *Se déplacer, Le logement Manger, Les activités.*

##### • Grammar

Set activities practising the conditional and the simple future tense. These could include asking students to reorder jumbled sentences so that the verb endings are not the prime focus.

##### • Pronunciation/Fluency

In preparation for activity 6, ask students to work in pairs to make a list of key vocabulary that they would like to use in the activity, and to practise pronouncing these words before asking and answering the questions. You could do this activity as a whole class if you prefer.

#### CHALLENGE

##### • Activity 5

More confident students can add an *autre détail* column to their grid and share their answers with the class.

##### • Activity 7

Students research further vocabulary that they think will be useful for speaking and writing about this topic.

#### Further useful resources:

Collins *easy learning* series:

- Vocabulary
- Verbs and Practice
- Grammar and Practice
- Dictionary

Collins Vocab Express

## 8.1 Citoyens du monde (Student's Book pp. 164–165)

**Learning objectives:** find out about life for students in the French-speaking world, compare and contrast key elements of daily life

**Vocabulary:** *il fait beau, il fait du soleil, il fait chaud, il fait mauvais, il pleut, il y a du vent, il neige, il fait froid*

**Grammar:** discuss the weather in a variety of tenses

### Warmer

#### ! Que savez-vous de la vie dans des pays francophones ?

##### Starter challenge

The Starter challenge appears in the first main section of each unit. It offers a stimulating route into the topic, to give a supportive context for understanding and help reactivate known language.

- Write the question on the board. Elicit a few ideas. Students then discuss the question in pairs or groups.

- Write *Les pays francophones sont ...* on the board and elicit ideas from students as to how to finish this sentence. Ask questions as necessary to prompt a broad range of definitions.

#### 1 Lisez les 3 blogs de collègues francophones. Cherchez dans les 2 premiers blogs un synonyme (souligné) pour chaque mot.

- Students read the first two of the blogs written by students in French-speaking countries. They then look for a synonym for each of the words listed.
- Elicit the answers and discuss how students worked out the answers. Emphasise the importance of being able to spot and use synonyms.

#### Answers

car – parce que savoureux – délicieux collégiens – élèves finit – se termine mots – paroles

#### 2 Choisissez la bonne partie du texte (soulignée) pour traduire ces phrases.

- Students read the third blog. They then study all three blogs to find the French for the English phrases.

**+CHALLENGE:** Students try to translate the phrases into French before reading the texts. They then look at the texts to check and correct their answers.

- Elicit the answers and discuss strategies used.

**Answers:** 1 il ne faut pas porter un uniforme 2 pendant l'été il fera très chaud 3 tous les lundis à sept heures trente du matin 4 la foi est très importante ici 5 font partie de nos études 6 le nôtre est très décontracté

#### 3 Identifiez dans quel blog on parle ...

- Students re-read the texts and decide which blog deals with each theme. Point out that there is more than one answer for some of the themes.
- **SUPPORT:** Organise students into mixed-ability pairs to provide support for this activity.
- Elicit the answers and discuss strategies.

**Answers:** 1 Canada 2 Cameroun 3 Cameroun 4 Guadeloupe 5 Cameroun, Guadeloupe, Canada 6 Guadeloupe 7 Canada 8 Canada

#### 4 Lisez les questions/réponses. En groupe, recopiez et remplissez la grille avec des notes. Vous cherchez les similarités entre votre collègue et un collègue à la Réunion. Discutez ensuite de ces différences.

- Give students 5 minutes to read through the texts.
- Explain that the aim of the task is to look for similarities and differences between La Réunion and their own country.
- Discuss and model the information students might include about their own school and country.
- Elicit some answers. Discuss the strategies students used and how they dealt with unknown language.

#### Extension

Students can carry out further Internet research into schools in La Réunion and their own country.

- Students work in mixed-ability groups to discuss the differences and similarities they have found. You may wish to provide students with a list of questions to help their conversations to flow.
- Students can draw on their own research to discuss each of the topics from the table.

#### 5 Écoutez l'interview avec une élève qui a fait un échange scolaire à la Réunion. Remettez les thèmes dans l'ordre de l'interview. 🎧 85

- Check students' understanding of the 5 themes.
- Elicit what information students need to listen for. Ask for examples of vocabulary they might hear.
- Play the audio twice, pausing for students to complete the activity and to check their answers.

**+SUPPORT:** Provide the transcript and allow students to highlight key words and phrases instead of writing the information down.

**Answers:** c, d, b, e, a

#### Audioscript

– Vous avez visité la Réunion l'année dernière pour voir votre correspondant, n'est-ce pas ? La vie doit être parfaite là-bas !

– J'ai eu de la chance d'y aller, et c'est vrai c'est une très belle île. J'y suis allée au mois de mars et il faisait très chaud, même quand il pleuvait. C'est mieux de privilégier les mois de mai et juin. Il fera beau et il y aura du soleil, mais il ne fera pas trop chaud pour aller dans les montagnes. Mon père y est allé en janvier et il faisait chaud, mais il pleuvait beaucoup.

– Comment étaient les gens ?

– La famille avec qui j'étais logée était très accueillante. Évidemment, comme partout dans le monde, il y a des problèmes. Là-bas, c'est le chômage, surtout pour les jeunes adultes.

– Il y a des sans-abri ?

## Unit 8 Découvrir le monde

– Dans les villes oui, mais le problème est plus profond. Par exemple, un des fils de la famille qui avait vingt ans a dû partir pour la métropole pour étudier et pour trouver un emploi.  
– Que faisaient les parents comme travail ?  
– Les parents de mon correspondant travaillaient dans le tourisme. C'est une grande industrie là-bas. Son oncle était pêcheur, c'est aussi une grande industrie. Le pays est également un grand producteur de sucre et de vanille.  
– Ils se préoccupent des mêmes problèmes environnementaux ?  
– Bien sûr, mais avec le tourisme la propreté des plages et de la mer les concernent. La famille m'a amenée voir des tortues marines à Saint-Leu. On nous a expliqué les dangers qui menacent les tortues marines ainsi que les dangers naturels comme les prédateurs, les filets des bateaux et les déchets divers comme les sacs plastiques qui peuvent les tuer. Il a fait très chaud ce jour-là.

### Extension 1

Ask students: *Pourriez-vous proposer d'autres thèmes qui ont été abordés dans l'interview ?*  
Possible answers might include: *les meilleurs mois pour une visite, le chômage, les jeunes adultes, les grandes industries, la vie marine.*

### Extension 2

Ask students to take notes while they listen to the audio again. They then compare their notes with a partner, and then again in small groups. Activity 5 and Extension 1 have built towards this task, which is of a higher order. Its open nature ensures that students concentrate on listening rather than looking at questions.

## 6 Écrivez un texte sur les différences entre votre collège et un collège à la Réunion.

- Students should write a short text comparing their school to one in La Réunion.
- Students can use the information in this section and any further research that they have done.
- Encourage students to use a range of comparative language.
- Collect in students' writing and use it to provide you with information for future lesson planning.

### Consolidation

Ask students to submit their answers in bullet point form before going on to write their text. In some cases, bullet point format may suffice.

## Cooler

Ask students to write a tweet (maximum 280 characters) about one of the places that they learned about. Mini-whiteboards are useful for this task.

## EXTRA SUPPORT

To help less confident students consolidate their learning, you could set follow-up work:

- **Vocabulary:** Ask students to make a personal vocabulary test. They choose 10 new words to learn and then test themselves on these words in the next lesson.
- **Pronunciation/Fluency:** Ask students to read out loud their written word from activity 8. Their partner can provide feedback.

## CHALLENGE

- Activity 1: Students find other synonyms and set further questions for other students to answer.
- Reading activities: Students note down new vocabulary. They also note down words they have seen/heard in other contexts and name the context, for example: *l'uniforme – l'école, le stade – le sport.*

## Workbook answers (pp. 67–68)

### Activité 1 ►

1 b 2 f 3 d 4 e 5 c 6 h 7 g 8 a

### Activité 2 ►

1 imparfait 2 futur 3 imparfait 4 présent 5 imparfait 6 futur 7 passé composé 8 présent

### Activité 3 ►

1 Il fait froid. 2 Il a fait très chaud. 3 Le soleil brillera. 4 Il pleuvait souvent. 5 La saison est sèche. 6 Il faisait humide. 7 Il fera beau. 8 Il a fait du soleil.

### Activité 4 ►

1 oui 2 non 3 oui 4 non 5 oui 6 oui

### Activité 5 ►

Like everywhere in the Caribbean, here at Lamentin in Martinique we wear a school uniform, but it isn't particularly strict, because of the climate, which can be quite hot. At midday we have 90 minutes' break because it is really too hot to study effectively. Even though we speak Creole among ourselves, the teachers give the lessons entirely in French. In our school there are 500 pupils.

### Activité 6 ►

la Réunion, le Niger, la Belgique, le Canada, le Sénégal, Haïti, la Côte d'Ivoire

### Activité 7 ►

**Positif :** Moussa, Olivier, Salika, Julie

**Négatif :** Jennifer, Pierre, Alice, Rémy

### Activité 8 ▲

**Moussa** When you travel you learn other languages.

**Rémy** No need to leave your own house to learn a foreign language. **Pierre** Travelling the world costs a lot. **Alice** When I travel I often feel alone and a bit lonely/isolated. **Olivier** When you travel abroad, you widen your horizons. **Julie** I like travelling to far away countries because I can share and understand other people's values. **Salika** Travel can increase one's self-confidence. **Jennifer** I am really stay-at-home. I miss my friends and family when I go on excursions.

## 8.2 Pourquoi voyager ? (Student's Book pp. 166–167)

**Learning objectives:** discuss the benefits of seeing other places and cultures, understand opinions on the advantages and disadvantages of travel

**Vocabulary:** *il est nécessaire que, il faut que, il craint que, il ordonne que, il regrette que, il ne pense pas que, il ne croit pas que ...* + subjunctive

**Grammar:** understand common subjunctive phrases

### Warmer

Each student writes on mini-whiteboards three French vocabulary items that define what they think about travel. For example: *avion, culture, intéressant.*

Elicit ideas, then model some positive and negative extended opinions using students' words.

#### 1 Lisez les textes. Qui utilise ces adjectifs ?

**Bruno (B), Amélie (A) ou Bruno et Amélie (B/A) ? Ensuite, traduisez-les en français.**

- Students read the two texts all the way through.
- They look for the French equivalents of the adjectives listed and decide who says each one.
- Elicit the answers and review the strategies used.

#### Answers

**1** B/A, incroyables **2** B/A, merveilleux **3** A, francophones **4** B/A, préféré(e)(s) **5** B, délicieux **6** B, amicaux **7** A, multicolore **8** B, inoubliables **9** B, frais **10** B/A, beau/belles **11** A, extraordinaire **12** A, nouvel

#### Extension

Students use a dictionary or thesaurus to find as many synonyms for these adjectives as they can.

#### 2 Répondez aux questions en français.

- Students re-read the whole text and answer the questions. Students could answer in full sentences.
- Point out that some answers require 2 or 3 details.

#### Answers:

**1** Le pays n'était pas du tout touristique. Il a vu des sites inoubliables. **2** le pain du Cambodge **3** Il faut être prudent avec votre portefeuille, faire attention à ne pas être visé par les petites escroqueries et négocier les prix. **4** un massage des pieds **5** Elle aime ses endroits merveilleux et ses plages incroyables. **6** Le pays a pu conserver ses cultures et ses traditions **7** le nouvel an **8** Hanoï et Ho-Chi-Minh-ville

#### 3 Lequel des 2 pays préféreriez-vous visiter et pourquoi ? Discutez avec votre partenaire.

- Students work in mixed-ability pairs. They could carry out further research to inform their discussion.
- You may wish to provide students with a list of questions to help the conversation to flow.
- +SUPPORT:** Provide a list of headings such as *climat, nourriture* and *langue* so students can prepare some bullet point notes to support their discussion.
- Before students begin to write, they can discuss the question with a partner or in a small group.

#### Consolidation

Before students do activity 4, read the *Faire des progrès* box together. Then try this activity to help them develop their listening skills. Write the following list of words on the board: *avion, demain, espagnol, maladie, liberté, repas, culture, musique, gare routière, décontracté.*

Ask students to listen to the audio recording and note down the five words from the list that they hear in the audio. Play the audio again to see if students can hear any that they missed the first time round. (Answers: *demain, espagnol, liberté, culture, décontracté*)

Emphasise the need for students to be aware of the gaps in their own skills. Discuss any sound-spelling links that students have found difficult in this audio.

#### 4 Écoutez les interviews. Écrivez vrai (V) ou faux (F). 86

- Elicit what information students need to listen for. Ask for examples of words they might hear.
- Play the audio, pausing for students to answer.

#### Answers

**1** F **2** V **3** V **4** F **5** V **6** F **7** F **8** V

#### Corrigez les phrases fausses.

#### Answers

**1** Léo a fait le tour du monde. **4** Elle allait faire un tour du monde, mais elle est allée au Brésil et au Mexique. **6** Elle a aimé son voyage, mais sa famille et ses amis (et sa culture) lui manquaient. **7** Fabien et Adrien ont voyagé ensemble.

#### Audioscript

**Léo :** – Vous êtes allé où ?

– J'ai fait un véritable tour de monde moi, pendant presque douze mois !

– Qu'est-ce que vous avez aimé le plus ?

– Eh bien, après avoir voyagé pendant une année, j'ai attrapé le virus des voyages et je repartirais bien demain ! Il faudrait que je voyage ma vie entière pour voir tout ce que je veux !

**Camille :** – J'arrive du Mexique. C'était incroyable et, puisque je peux parler espagnol, j'ai pu communiquer avec les habitants.

– Vous êtes partie pendant longtemps ?

– J'aurais dû faire un tour du monde mais, après le Brésil j'ai décidé de rester et de travailler au Mexique.

– Pourquoi ?

– Alors quand vous voyagez pendant longtemps vous avez la liberté de rester plus longtemps si vous adorez un endroit... ou on peut partir si on veut !

**Océane :** – Vous avez voyagé pendant longtemps ?

– Je viens d'atterrir ici après être partie il y a six mois. C'était assez pour moi. J'ai plein de souvenirs mais ma famille et mes amis me manquaient.

– C'était une bonne expérience ?

– Oui bien sûr, mais je crois que je vais apprécier ma propre culture et ma famille plus qu'avant.

## Unit 8 Découvrir le monde

**Fabien et Adrien :** – Vous avez voyagé ensemble ?  
 – Oui, on voyage ensemble depuis neuf mois. Mais on est toujours des meilleurs copains quoi !  
 – C'est difficile, être ensemble pendant neuf mois ?  
 – Oui, il faut beaucoup s'aimer ! Lui, il est décontracté et moi aussi donc c'était bien. En plus, chaque jour on rencontre de nouvelles personnes ! Comme ça, nous avons appris l'anglais parce que beaucoup de voyageurs le parlent.  
 – C'est vrai.

### 5 Lisez le texte ci-dessous et notez les avantages et les inconvénients d'une année sabbatique.

- Students read the text in full and complete the activity, making notes under the two headings.

#### Answers

avantages	inconvénients
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vous permet de voir le monde au-delà des livres scolaires</li> <li>• apporte des expériences valables</li> <li>• on peut maîtriser une langue étrangère</li> <li>• on peut revenir « prêt » pour le monde adulte</li> <li>• coûte moins cher que de visiter chaque pays individuellement</li> <li>• vous rencontrerez de nouvelles personnes</li> <li>• c'est une aventure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le budget peut être énorme</li> <li>• il faut qu'on fasse des économies avant de partir</li> <li>• il faut qu'on soit prêt à travailler pour le financer</li> <li>• vous serez peut-être seul</li> <li>• vous aurez besoin de porter toutes vos affaires dans un sac à dos</li> <li>• vous devez porter les mêmes vêtements</li> </ul>

### 6 Relisez le texte et trouvez tous les verbes au subjonctif.

- Read the *Grammaire* box together and cover the basics of the subjunctive.
- Students can complete the activity in pairs.
- Please note that the students are only required to recognize (and not produce) the subjunctive at this level.

**Answers:** il faut qu'on fasse des économies, il faut qu'on soit prêt à travailler, Bien que le billet forfitaire soit cher, Il faut que vous le fassiez

### 7 Écrivez un e-mail à votre ami(e).

- Students can use some of the ideas from the grid they completed in activity 5.

**+SUPPORT:** Write a simple model email on the board. Elicit and underline sections that students should change.

- Collect in students' writing and use it to provide you with feedback for future lesson planning.

## Cooler

Say sentences about different destinations such as: *La cuisine marocaine est savoureuse. Il y avait trop de touristes à Londres, etc.* Students stand up if the sentence is positive and stay seated if it is negative. Elicit how students worked this out as you go along.

### EXTRA SUPPORT

To help less confident students consolidate their learning, you could set follow-up work:

- *Grammar:* Ask students to research the subjunctive and to learn two or three useful examples, using phrases such as *il faut que, bien que, afin que, etc.*

### CHALLENGE

- Activity 4

In pairs, students question each other on destinations that they have visited.

## Workbook answers (pp. 69–70)

### Activité 1 ►

1 b 2 i 3 f 4 d 5 g 6 c 7 j 8 h 9 e 10 a

### Activité 2 ►

1 belle 2 nouvelle 3 fraîche 4 délicieuse  
 5 merveilleuse 6 amicale 7 extraordinaire  
 8 incroyable

### Activité 3 ►

1 f 2 d 3 a 4 g 5 b 6 c 7 h 8 e

### Activité 4 ►

1 Lots of European students visit Asia. 2 Vietnam and Cambodia are French-speaking countries. 3 There is a lot to see for the tourists. 4 In the palace at Ho Chi Minh there is a museum.

### Activité 5 ►

aient, admiriez, allez, visitiez

### Activité 6 ►

1 existe 2 efficaces 3 professeurs 4 aille 5 puisse  
 6 étrangère 7 aussi 8 différente

### Activité 7 ►

1 I want you to come with me to Canada. 2 It's better that you/to travel often if you want to appreciate other people's lives. 3 I'm sorry that you are not more adventurous.

### Activité 8 ▲

1 b 2 a 3 c 4 c 5 a

## 8.3 Vous voulez faire une expédition ? (Student's Book pp. 168–169)

**Learning objectives:** understand information about a proposed expedition, discuss advantages and disadvantages of going

**Vocabulary:** *actif (-ive), accessible, obligatoire, ancestral(e), abondant(e), tropical(e)*

**Grammar:** use the pluperfect tense

### Warmer

Write this question on the board: *Quels sont les préparatifs à faire avant de partir en expédition ?* Give students a little time to consider the question in small groups or pairs. Then draw a mindmap on the board and elicit ideas from the class on what they would take into account when planning an expedition. Students could give single words, which you then expand. For example: *argent* → *le prix des vols et de l'hébergement*.

#### 1 Traduisez les expressions soulignées en anglais.

- Students read the poster which aims to attract people to take part in an expedition.
- Students translate the phrases that introduce the type of activities that participants must enjoy.
- Elicit the answers and discuss strategies used for dealing with any unknown language.

#### Answers

– travelling? – being part of a team? – going camping? – hiking? – meeting new people? – trying new activities? – living among foreign cultures?

#### 2 Trouvez l'équivalent français des mots suivants.

- Students read the information about the expedition destination, Vanuatu.
- Students work in pairs or small groups to complete the activity.
- Elicit the answers and discuss strategies used for dealing with unknown language.

#### Answers

**1** volcan **2** buts **3** incontestablement **4** se déroule **5** atteindre **6** randonnée **7** obligatoire **8** dont

#### Extension

More confident students could cover the English options with a post-it note and try to predict which words will be on the list of eight (so working out which are the key words).

- Point out the *Conseil-langue* box and ask students to look up the other meanings of *atteindre* (to achieve) and *dont* (of which). Can they think of any other French words with more than one meaning?

#### 3 Répondez aux questions en français.

- Students answer the questions in French.
- Elicit the answers and discuss strategies used for dealing with unknown language.

#### Answers

**1** Tanna et Santo **2** visiter le mont/volcan de Yatur; assister au festival Toka; gravir le Mont Tabwémasana **3** On dit que c'est le volcan actif le plus accessible au monde. **4** la randonnée

#### 4 Que pensez-vous de cette expédition ? En petits groupes, discutez...

- In small groups, students give their opinions of the advantages and disadvantages of taking part in the expedition, using the prompts in the Student's Book.
- Circulate and listen for common errors, including pronunciation mistakes. Feed back to the whole class instead of correcting individual students.

#### 5 Vous écoutez un podcast fait par deux jeunes qui ont fait une expédition au Vanuatu. C'est qui ? Mehdi (M), Sandrine (S) ou Mehdi et Sandrine (M/S) ? 87

- Allow time for students to read the questions and understand the task. Elicit what information students need to listen for. Ask for examples of the kind of words they expect to hear.
- Play the audio, pausing for students to answer each question. Then play the audio again for students to check their answers.
- Elicit the answers and discuss strategies that are useful for dealing with listening tasks.

#### Answers

**1** Mehdi et Sandrine **2** Sandrine **3** Mehdi **4** Sandrine

#### Audioscript

**Mehdi :** *J'ai fait une expédition au Vanuatu il y a deux ans. C'était une expérience inoubliable qui m'a ouvert les yeux sur le monde, surtout sur la vie traditionnelle comme on l'a vu sur Tanna. Je suis en train de prendre une année sabbatique en Afrique car l'esprit de voyage m'a pris au Vanuatu.*

**Sandrine :** *Si vous allez à Tanna, la visite au volcan vaut le coup. Les bruits, le spectacle et les tremblements sont impressionnants. La route est pourtant très longue, et j'étais surprise par le prix de 75 euros qu'il fallait payer pour faire la visite !*

#### 6 Trouvez tous les exemples du plus-que-parfait dans le texte de Samir.

- Read the *Grammaire* box on the pluperfect tense. Follow up by giving and eliciting further examples.
- Students then attempt to find the examples of this tense in Samir's text about his expedition.

#### Answers

J'avais lu; des touristes qui l'avaient déjà fait nous l'avaient recommandé; J'avais parlé; j'avais pris

#### 7 Imaginez que vous voulez faire l'expédition. Écrivez un paragraphe sur les avantages et les inconvénients de votre participation à une telle expédition.

- Students write a paragraph outlining what they think are the advantages and disadvantages of going on such an expedition.



## Unit 8 Découvrir le monde

- Discuss some general ideas from the class, then allow groups to discuss and write some bullet points in French to help them plan their writing.
- Elicit ideas from the groups and write some helpful bullet points on the board.
- Students write their paragraphs, clearly setting out the advantages and the disadvantages.
- Allow students time to peer-assess each other's work and suggest improvements.

### Consolidation

Highlight errors in students' writing in a constructive way. Circulate around the class as students are working and write post-it notes with hints and questions to help students identify and correct their mistakes. Place the post-its on the students' work. Don't correct students' work at this stage – help them to work out the correct French for themselves.

### + Incluez des exemples de plus-que-parfait.

- Many students will find this task challenging, but encourage as many students as possible to try adding one or two verbs in the pluperfect to their paragraph.

### Cooler

Write some sentences in the perfect tense on the board and ask students to rewrite them in the pluperfect tense on mini-whiteboards.

### EXTRA SUPPORT

To help less confident students consolidate their learning, you could set follow-up work:

#### • Vocabulary/Fluency

Ensure that you have vocabulary mats on tables to support students with speaking tasks such as activity 4. Include phrases for giving opinions, agreeing and disagreeing, as well as some fun and idiomatic ways of expressing surprise and disagreement, and some ways of playing for time.

Make these mats generic so that students can reuse them whatever topic they are asked to discuss.

#### • Grammar

Get students of equal ability to review each other's written work. Give them very specific grammar points to focus on, based on recent grammar learning. Students should concentrate only on errors in using these aspects of grammar, rather than on other errors such as spelling mistakes.

### CHALLENGE

#### • Activity 6

After completing activity 6, students consider how they could introduce more examples of the pluperfect tense into the reading text.

#### • Activity 7

After students have written their paragraph, ask them to use a Venn diagram to help them compare their written work with a partner. They draw two overlapping circles and label the circles with their names. They write points that they have both included inside the overlap and points that only one student has covered inside that student's circle.

---

## Workbook answers (p. 71)

### Activité 1 ►

1 activités 2 randonnées 3 équipe 4 obligatoire  
5 but 6 célèbre 7 étrangères 8 préparatifs

### Activité 2 ▲

1 avions fait 2 s'était décidé 3 avions lu 4 avait vu  
5 avais payé 6 avais oublié

### Activité 3 ▲

1 V 2 F 3 V 4 F 5 F 6 F

### Activité 4 ▲

1 I had made preparations before going on holiday.  
2 My parents had left their suitcases in a taxi. 3 My friend had been to Tunisia last year. 4 She had arrived first at the railway station. 5 We had stayed in a luxurious campsite.

## 8.4 Vanuatu – Guide pratique (Student's Book pp. 170-171)

**Learning objectives:** read and understand travel information, work out information using cognates and other strategies

**Vocabulary:** *la capitale, la ville, le centre-ville, la côte nord/sud/est/ouest, l'aéroport local/*

*international, le vol domestique, la durée, le vol*  
**Grammar:** give opinions in a variety of ways

### Warmer

Ask students to find Vanuatu on a world map. Ask what they know about the climate, language and people of this region. Write their ideas on the board. Students will refer back to this list and confirm or dismiss each idea as the lesson progresses.

#### 1 Lisez les informations du site web et écrivez vrai (V) ou faux (F).

• Students read the webpage, then decide if the statements are true or false.

**+SUPPORT:** Do the first question together, demonstrating how to look for key words, and make links between word families.

#### Answers

1 F 2 V 3 F 4 V 5 V

#### Extension

Students who have completed the activity and have enough time can correct the false sentences.

#### Answers

1 Port-Vila est située sur la l'île d'Éfaté./La plus grande île du Vanuatu est Santo. 3 On ne peut pas voler directement au Vanuatu depuis Paris./On peut voler directement au Vanuatu depuis Brisbane (en Australie) et la Nouvelle Calédonie.

#### 2 Lisez les informations sur le transport. Décidez si on peut (oui) ou si on ne peut pas (non) faire les choses suivantes. Soyez prêts à justifier vos réponses.

- Students read through the whole text.
- In small groups, students take turns to answer each question, using the structures in the Student's Book.
- Circulate and listen for mistakes in pronunciation and common errors. Feed back on these to the whole class rather than correcting individual students.

#### Consolidation

Write key words such as *le vol, la location, louer, l'horaire, ...* on the board. Encourage students to check this key vocabulary before speaking and to use these words in their discussions.

#### 3 Discutez avec votre partenaire : La/Les meilleure(s) façon(s) pour se déplacer au Vanuatu pour votre expédition et vos raisons.

• Students work in pairs or small groups and re-read the text about transport in Vanuatu.

• Students take turns to say which they think is the best means of transport for getting about in Vanuatu.

• Students review the *Grammaire* box to review phrases for introducing their opinions. Elicit some example sentences using these phrases.

#### Sample arguments for the discussion

- À mon avis, se déplacer entre les îles en bateau n'est pas une bonne idée parce que les horaires ne sont pas réguliers. On devrait prendre l'avion.
- Selon le site web, il est facile de trouver des taxis.
- D'après moi, louer une voiture n'est pas une bonne idée puisqu'il y a très peu de stations-service.

#### + Faites des recherches et écrivez une page du site web sous le titre 'À éviter !'.

• Encourage students to produce some pieces of advice in bullet point format.

#### Sample answer

Évitez de louer un véhicule si vous n'êtes pas bien organisé. Il faut faire le plein d'essence avant de quitter la ville.

Soyez prudent en traversant les rues à pied. Comme en France, les véhicules roulent à droite.

#### 4 Répondez aux questions avec votre partenaire.

- Students read the phrases in the Bishlamar language. Ask if they notice anything about the phrases. (They are similar to English. Bishlamar is a type of 'pidgin English'.)
- In pairs, students take turns to read each phrase and its French equivalent.
- Discuss how languages and dialects have evolved due to colonialism. You may wish to give students a research task into how Bishlamar developed.
- Read the *Conseil-langue* box and discuss the importance of looking for cognates and learning sound-spelling links.

#### Extension

Students examine the Bishlamar phrases and write down how they think each word would sound phonetically, for example: plis – pleess.

#### 5 Écoutez l'entretien d'un couple français, Claude et Léa, qui ont récemment déménagé au Vanuatu pour leur retraite. Complétez les phrases. 88

- Allow time for students to read the questions. Elicit what information students may need to listen for. Ask for examples of the kind of words they expect to hear.
- Play the audio, pausing for students to fill in the gaps.
- Play the audio again for students to check their answers.
- Elicit the answers and discuss useful strategies for dealing with this type of listening task.

## Unit 8 Découvrir le monde

### Answers

**1** Santo **2** deux **3** plages **4** activités **5** 120 **6** cartes de crédit **7** tropical **8** pluies

### Audioscript

**Interviewer** : Vous habitez au Vanuatu depuis combien de temps ?

**Claude** : Ma femme et moi, nous avons déménagé à Santo il y a deux ans. Nous étions déjà venus ici deux fois en vacances.

**Interviewer** : Pourquoi avez-vous choisi d'y habiter ?

**Claude** : Les paysages sont superbes mais ce que j'adore surtout, c'est les habitants qui sont très accueillants. La plupart d'entre eux vivent dans des villages isolés d'une agriculture de subsistance.

**Léa** : Ce qui m'intéressait surtout, c'était les plages de rêve que l'on trouve ici. Mon mari, lui, préfère les activités. Et bien, Santo a quelque chose pour tout le monde. Les activités nautiques comme la plongée, le snorkeling ou le kayak. Dans l'intérieur sauvage, il y a beaucoup de grottes et de collines.

**Interviewer** : Vous avez des conseils pratiques pour notre planning ? Par exemple, l'argent... ?

**Claude** : Et bien... La monnaie locale est le vatu et cent vingt vatus valent environ un euro. Il y a des distributeurs automatiques à l'aéroport, dans le centre de Port-Vila et à l'entrée de certains supermarchés. Vous trouverez également plusieurs bureaux de change.

**Léa** : Oui, mais la plupart des hôtels et boutiques des grandes villes acceptent les devises étrangères et les cartes de crédit.

**Claude** : Je voudrais ajouter que le pourboire n'existe pas au Vanuatu !

**Interviewer** : Merci. Et le climat ?

**Léa** : C'est un climat de type tropical. On peut s'y baigner tout au long de l'année.

**Claude** : C'est vrai. Pourtant, entre mai et octobre, qui est la saison la plus agréable, le temps est sec et frais, avec des températures moyennes de 23°C et de belles journées ensoleillées. De novembre à avril, on a la saison des pluies, avec des températures voisines des 30°C et un temps plutôt humide, chaud et pluvieux.

### 6 Faites un résumé de toutes les informations les plus importantes pour le planning de votre expédition.

- Elicit ideas of the most important pieces of information about Vanuatu from the class, then students discuss their ideas in groups
- Write some bullet point ideas on the board along with criteria for success. Direct students to the example in the Student's Book as a starting point for writing their own paragraphs.

#### Extension

Students include a number of higher level structures such as *il faut (que)*, *n'oublions pas*, *on dit que ...*

## Cooler

Give some false statements about the destination, based on facts seen in the exercises. Students suggest which detail you have changed.

### EXTRA SUPPORT

To help less confident students consolidate their learning, you could set follow-up work:

#### • Grammar

Students rewrite the sentences in activity 5 (all of which are in the present tense), changing details.

#### • Vocabulary/Fluency

Give each student a copy of the activity 5 audioscript. Play the audio while students follow the script with a finger. Turn the sound down while students carry on following with their finger. Stop the audio after a few seconds. Ask students to suggest which word will be next. Turn up the sound to check.

### CHALLENGE

#### • Activity 6

In their written work, students order the advice they are giving according to importance. They can use ordinal numbers, comparatives and superlatives.

## Workbook answers (p. 72)

### Activité 1 ►

**1** à mon avis/d'après moi **2** à ton avis/d'après toi/à votre avis/d'après vous **3** à son avis/d'après elle **4** selon lui **5** selon toi/vous **6** selon Ludovic

### Activité 2 ►

	transparent	pas transparent	traduction
<b>1</b> bateau		✓	boat
<b>2</b> expédition	✓		expedition
<b>3</b> plusieurs		✓	several
<b>4</b> compagn	✓		company
<b>5</b> hôtel	✓		hotel
<b>6</b> privé	✓		private
<b>7</b> dimanche		✓	Sunday
<b>8</b> combien ?		✓	how much/ many?
<b>9</b> boutique	✓		boutique
<b>10</b> chauffeur	✓		chauffeur
<b>11</b> hôtel de ville		✓	town hall
<b>12</b> difficile	✓		difficult
<b>13</b> trajet		✓	journey
<b>14</b> étranger		✓	foreign
<b>15</b> taxi	✓		taxi
<b>16</b> voiture		✓	car
<b>17</b> musée	✓		museum
<b>18</b> cathédrale	✓		cathedral
<b>19</b> église		✓	church
<b>20</b> gare		✓	train station

### Activité 3 ▲

**1** bateau, avion **2** voiture **3** mer **4** habitants **5** ambiance

## 8.5 C'était comment, l'expédition ? (Student's Book pp. 172–173)

**Learning objectives:** write an account of an expedition, use a model to create and redraft a piece of work, check work carefully using personalised checklists

**Vocabulary:** *changer de l'argent, le taux de change, la devise, la banque, se déplacer, prendre le bus/le taxi, louer une voiture, conduire à droite/à gauche*

### Warmer

Draw a Venn diagram on the board, labelling one circle with the name of students' home country and labelling the other circle Vanuatu. Using known vocabulary (mainly single words) students use the Venn diagram to compare and contrast their home country with what they know about Vanuatu.

**1 Ces jeunes ont fait une expédition l'année dernière. Ils sont allés à l'île Maurice. De quoi parlent-ils ? Mettez les titres dans le bon ordre.**



89

- Discuss the themes that students need to listen for.
- Students suggest words that they might hear.
- Play the audio once all the way through without pausing. Students then put the titles in the order in which they heard the corresponding material.
- Play the audio again for students to check their answers.

### Answers

les repas, les gens, un sport, la plongée sous-marine

**2 Réécoutez. Prenez des notes pour chaque titre pour aider les visiteurs de l'île.**



89

- Play the audio again while students write notes for each heading.
- Elicit some answers and discuss useful strategies for dealing with open-ended listening tasks, for example:
  - Listen all the way through and jot down some key words at the end that could be 'headings'.
  - Listen for key vocabulary and voice tone changes that might signal questions or opinions.
  - On the second listening, avoid writing and listening at the same time, as it is impossible to write one thing and listen to something entirely different. Your 'working memory' will retain what you have heard and understood until after the audio has finished.

### Sample answer

**les repas :** des goûts de pays différents (Chine, Afrique, Inde, France) ; les Mauriciens adorent manger à l'extérieur ; il y a des stands partout

**les gens :** les familles très accueillantes ; beaucoup de familles font des pique-niques sur la plage

**un sport :** un des meilleurs endroits au monde pour le kitesurf ; conditions climatiques idéales ; vagues générées par les barrières de corail

**la plongée sous-marine :** lagons énormes, des poissons multicolores, barrières de corail, le monde sous-marin

### Audioscript

– Ah la nourriture ! Des goûts et des saveurs de Chine, d'Afrique, d'Inde, même de France ! Je vous recommande la balade dans les rues pour comprendre que les Mauriciens adorent manger à l'extérieur. Les stands se trouvent partout !

– C'est une île d'une grande beauté, avec des plages désertes de sable fin. Mais si vous souhaitez vous mêler aux familles mauriciennes qui sont très accueillantes, passez une journée sur une des plages publiques, parmi les nombreuses familles qui font des pique-niques ensemble.

– L'île est considérée comme un des meilleurs endroits au monde pour la pratique du kitesurf. Grâce aux conditions climatiques idéales, et aux vagues générées par les barrières de corail, c'est parfait pour mon sport préféré !

– Moi, je suis amateur de plongée et j'y vais pour ses lagons énormes avec des poissons multicolores et ses barrières de corail. Si, comme moi, vous aimez la mer, vous y découvrirez un monde sous-marin comme vous n'avez jamais vu !

**3 Discutez avec votre partenaire. Que pensez-vous de l'île Maurice selon ce que vous avez entendu ?**

- In small groups, students take turns to give their opinions using the prompts in the Student's Book or other ways of introducing opinions.
- Circulate around the class and listen for mistakes in pronunciation and other common errors. Feed back on these to the whole class rather than correcting individual students.

### Extension

Encourage longer responses following the structure: opinion–reason–development–example/fact.

**4 Préparez une liste de questions que vous poseriez à un habitant si vous alliez faire une expédition.**

- Students work in pairs and plan a series of questions that they would like to ask an inhabitant of the destination of an expedition of their choice.
- Encourage students to think about what information was not included in the audio. They could brainstorm some different topics in small groups before they write their questions.
- Point out the examples in the Student's Book to help students get started.

**5 Lisez le récit de l'expédition à l'île Maurice. Mettez les titres dans le bon ordre selon le texte.**

- Students skim-read the account of the expedition, then put the headings in the order of the text.
- Elicit the answers.

### Answers

le voyage, notre destination, la culture, les langues, le paiement, se déplacer, les sorties

## Unit 8 Découvrir le monde

### Extension

Students add headings for other topics that they identify in the text, such as: *la monnaie, les fêtes*.

### 6 Sous les titres de l'exercice 5, faites une liste de tous les conseils utiles pour un voyageur à l'île Maurice en utilisant les informations du texte.

- Students re-read the text in full.
- In pairs, students list all the advice/information from the text that they could give to a visitor to Mauritius. Decide whether you would like students to write their answers as full sentences or in note form (as in the example).
- Elicit some responses from several pairs.

### 7 Que pensez-vous de ce texte ? Comment l'améliorer ? À vous de faire votre analyse.

- Students review the text and give their opinion of what its strong points are and how it could be improved.
- They can write their answers in note form, as in the examples in the Student's Book.

### Consolidation

Discuss what makes a good text. For example: clarity, facts and details, opinions (if asked for), structure, connectives, range of language, accuracy.

### 8 Avec votre partenaire, faites une liste des points de grammaire, des structures et des particularités qui rendent un tel texte très bon, ou bien excellent.

- Students work in pairs to create lists of features that make a very good or excellent text. They can do this in English.
- There are some examples in the Student's Book to help students get started.
- Discuss students' lists and, as a whole class, come up with a definitive list of points.
- Display these as success criteria for students' written work.

### 9 Imaginez que vous avez fait l'expédition au Vanuatu. Après avoir fait un plan (vous pourriez utiliser les titres de l'exercice 5), écrivez votre texte.

- Using the titles from activity 5, students write a plan for their own account of an imagined expedition to Vanuatu.
- Students then write their text, using the text from this section as a model.
- Students should refer to the success criteria that the class agreed on in activity 8.

### 10 Comparez votre récit avec le texte modèle. Comment pourriez-vous l'améliorer ? Modifiez votre récit.

- **Self-assessment:** Encourage students to compare their work to the model text and draw up a list of things they could improve. Their list should also include suggestions from their partner.

- Students refer to the *Faire des progrès* box for help with using a model.
- Students then redraft their text so that it meets or even exceeds the success criteria.

### ⊕ Vous pourriez également comparez votre récit avec celui de votre partenaire.

- Students who have time and wish to further improve their work could compare their new version with that of their partner. They can then repeat with a different partner to get a different perspective.
- **Peer assessment:** Students assess their partner's account against the success criteria.
- Students could use a Venn diagram to compare features that they have each included or left out.

## Cooler

Discuss the merits of comparing written work to a model. What strategies have emerged from these activities? Can students use these strategies for their written work going forward?

## EXTRA SUPPORT

To help less confident students consolidate their learning, you could set follow-up work:

### • Grammar

Refer students to the *Conseil-langue* box. Ask students to make a list of the grammar points that they find difficult and seem to keep getting wrong. Students can then check their work against their list and work at particular grammar points until they can delete them from their list (and perhaps add them to a list of mastered grammar points).

### • Vocabulary

Each student creates a personal vocabulary 'toolkit'. Provide topic headings. Under each heading, students add the following: words they would like to use, alternative ways of saying what they already know, words they want to master.

## Workbook answers (pp. 73–74)

### Activité 1 ►

1 la destination 2 la culture 3 le paiement 4 les langues 5 se déplacer 6 le voyage 7 la sortie 8 la location 9 les gens 10 les repas

### Activité 2 ►

L'île de Ré est un endroit merveilleux (3). On y va (8) depuis ma jeunesse. J'y ai passé (4) deux semaines avec ma famille il y a (2) un an. On l'(1)a trouvée très pittoresque (3) et on faisait (7) de la planche à voile régulièrement (6). Si on avait le temps, on passerait (5) beaucoup plus de temps là-bas.

### Activité 4 ►

1 fait 2 dernière 3 vraiment 4 rencontré 5 amis 6 pratiqué 7 retourner 8 année

## Le monde francophone (Student's Book pp. 174–175)

**Learning objectives:** to develop reading skills, to understand features of French-speaking cultures

### Extended reading

These more challenging texts give students the opportunity to develop their reading skills, as well as find out more about different French-speaking cultures.

### Warmer

Give students mini-whiteboards and ask them to list all the different types of music that they know in French. All the students stand up. Say one type of music in French. Students who have not written down that type of music sit down. Keep going, writing the types of music on the board as you go, until there are no more students left standing. Discuss the countries and cultures where the types of music may have originated.

#### 1 Trouvez l'équivalent français dans le texte.

- Students read the text *La musique et la danse à l'île Maurice* all the way through.
- They look for the French equivalents of the English terms listed.
- Elicit the answers and discuss the strategies that students used.

#### Answers

1 un mélange 2 répandue 3 empêchait 4 hors norme 5 raffinement 6 occidentale 7 tandis que 8 les liens

#### 2 Relisez. C'est vrai (V) ou faux (F) ?

- Students re-read the text and decide if each statement is true or false.
- Remind students about the need to work unknown language out through using cognates, context and word families.

#### Answers

1 V 2 F 3 F 4 F 5 V 6 F

#### Recherche : Quels chanteurs français sont populaires à l'île Maurice ?

- Students could research the question in class if you have time and resources. Alternatively, you could set this as a homework task, with different students researching different singers.
- Follow up on the students' findings in a later lesson.

#### 3 Lisez et reliez les mots aux définitions.

- Students read the text *Les « Mamas » en forme !* all the way through.
- Students match the list of words and names from Vanuatu to their definitions.

- Remind students to read all the text surrounding each word to make sure they understand what it is referring to.
- Elicit the answers. Discuss strategies and how these can be used in other situations.

#### Answers

1 f 2 e 3 b 4 d 5 a 6 g 7 c

#### 4 Répondez aux questions.

- Students read the text in full again, then answer the questions.
- Decide whether you would like students to answer in full sentences.
- Elicit the answers.

#### Answers

- 1 Elles ont commencé à jouer au beach-volley/ volley(ball) de plage ensemble.
- 2 La culture traditionnelle a longtemps mal vu les femmes qui pratiquent un sport.
- 3 Les femmes et les enfants n'y sont pas permis.
- 4 Elles sont des mères de famille qui continuent à s'occuper de leurs enfants en jouant.
- 5 Elle dit que les moments d'exercice et d'interaction sociale sont précieux.
- 6 Le sport est important parce que le diabète et les maladies cardiaques sont responsables de 70% des morts.

#### Connexions : Pourquoi est-ce que les passe-temps sont importants ?

- Students discuss the question in groups or as a class.
- Elicit students' ideas and reasons. You could write students' suggestions on the board under headings such as: *Santé physique, Santé mentale, Amitié*, etc.

#### Pareil... mais différent : Comment la culture et le sport sont-ils différents entre les pays francophones ? Choisissez deux pays francophones et comparez-les.

- Students choose two French-speaking countries and research the culture and/or sport in those countries.
- You could allocate different countries to different students in the class.
- Students could carry out their research for a homework task and bring their findings to the next class.
- Students could write up their findings and illustrate their work with photos. This would make an eye-catching classroom display for students to refer to.


### Cooler

Ask students to write on mini-whiteboards one fact that they have learned in the lesson. Share students' chosen facts as a whole class.

## Révisions (Student's Book pp. 176–177)

**Learning objective:** to review the grammar and vocabulary of the unit, to self-assess progress and plan how to move forward, to develop effective learning strategies

### 1 Écoutez l'interview avec Ham, un jeune habitant du Vanuatu de vingt ans.

Choisissez la bonne fin de phrase.  90

- Play the audio, pausing for students to choose the correct ending for each sentence.
- Play the audio again for students to check their answers.

#### Answers

1 b 2 a 3 b 4 a 5 c 6 c 7 a

#### Audioscript

– Vous habitez où ?

– J'habite sur l'île de Tanna, à l'extrême sud de l'archipel. J'adore mon pays parce que, malgré sa dépendance par rapport au tourisme, il a pu garder ses traditions.

– Comment ?

– Considérons l'histoire de notre archipel. Avant l'indépendance le pays avait été gouverné par deux pays européens. Des milliers d'immigrés étaient arrivés et par conséquent cent huit langues existent pour 272 000 habitants ! En même temps très peu de nos traditions ont disparu.

– Qu'est-ce que les habitants du Vanuatu aiment faire ?

– Je suis moi-même sportif et le football est le sport le plus populaire dans le pays. Puis il y a le beach-volley. Tandis que l'équipe nationale féminine de ce sport est bien connue, le jeu devient de plus en plus populaire avec le public, surtout parmi les femmes.

– Et, au niveau des traditions ?

– Le festival Toka est une célébration très importante sur l'île. Des centaines de danseurs célèbrent l'alliance et la paix entre les 12 nakamals de l'île.

### 2 Lisez l'article et écrivez vrai (V) ou faux (F).

- Students read through the article first, then read all the questions.
- Remind students of the need to look for key words and make links between word families to help with understanding.
- Students decide if the phrases are true or false.

#### Answers

1 F 2 F 3 V 4 V 5 F 6 F 7 V 8 V

### 3 Préparez une présentation d'une minute au sujet de la vie au Vanuatu.

- Students plan a presentation of one minute on life in Vanuatu.
- They should make bullet point notes under the four headings given. They should be able to find enough information for their presentation in this unit.
- Students should use their notes as prompts for their presentation, rather than writing down and learning whole sentences.

- Students give their presentations in a small group. The group members say what each student did well and make one or two suggestions for improvement.

### 4 Écrivez un e-mail destiné à un(e) jeune correspondant(e) au Vanuatu. Imaginez que vous allez visiter le pays.

- Students write an email about an imagined upcoming visit to Vanuatu. They should write their email to someone of their own age who they will be visiting during their stay.
- The bullet points state what students should include and provide a basic structure for the email.
- Allow students time to review each other's work and suggest changes.

**+ CHALLENGE:** Encourage students to include at least one verb in the pluperfect tense. Discuss ideas of how to do this, for example they could mention what they had done when preparing for a past trip.

## Bilan

Students use this section to review their progress in the unit. They assess how confident they feel about their knowledge and skills in each of the functions listed. They then use this information to identify areas of weakness and work out a plan for reviewing the relevant language areas.

- Explain the self-evaluation options: *oui* (I feel confident); *un peu* (I need to do more work on this); *pas du tout* (I have problems understanding or remembering). Monitor and discuss with students individually how they are doing.
- Have a class discussion on what students found easy/difficult in this unit. Share ideas on how students can address any areas of weakness and improve their knowledge and learning skills.
- Draw students' attention to the study tip and discuss how students can follow this advice when learning vocabulary.

---

### EXTRA SUPPORT

Use the *Bilan* section as a way to identify areas of weakness student by student. Allocate dedicated time to follow up with less confident learners, either individually or in small groups, and set specific homework tasks.

### CHALLENGE

- Activity 3  
Students can work in groups of four to prepare a longer presentation. Each student prepares a one-minute talk about one of the four topics given. They could also choose one image to illustrate their topic. The group should practise together and then produce a video or audio recording of their presentation to share with another French class in the school.
-

## Vérifiez 4: Units 7 and 8 (Student's Book pp. 180–183)

**Learning objectives:** to practise exam-style activities in reading and listening

**Vocabulary and grammar:** to revise the vocabulary and grammar taught in Units 7 and 8

### Lire

**1 Lisez le texte de Xavier. Pour chaque question, cochez [✓] la case qui correspond à la bonne réponse.**

- In this exercise, students are required to understand a text, then correctly complete sentences by choosing one of three options. There are 7 marks available for this exercise.
- Students read the sentence beginnings and answer options. Encourage them to identify the key words in the options and translate the options and/or highlight related words and phrases in the text.
- Students complete the exercise.
- Elicit the answers.

#### Answers

**(a) B (b) C (c) A (d) B (e) A (f) C (g) A**


**2 Lisez l'histoire suivante puis répondez aux questions en français.**

- In this exercise, students practise the reading and writing skills of answering questions in French by finding the information in the text. There are 10 marks available for this exercise.
- Students read the text and then the questions.
- Students have to identify the key words in each question and locate the part of the text that deals with that information.
- Students then re-read that part of the text and answer the question in French. They do not have to write full sentences, although they might find it easier to do so (as explained in the next bullet point).
- Encourage students to use words from the questions in their answers. For example, question a says: *Qu'a fait la famille Lambert un jour de juillet ?* So students could start their answer with: *Un jour de juillet, la famille Lambert a...*
- Point out that one of the questions is worth two marks so students need to give two pieces of information in their answer.

#### Answers

- a** Ils ont fait une randonnée de nuit./Ils sont allés voir un lever du soleil au sommet du Mont Pelat.  
**b** Car elle avait hâte de partir à l'aventure.  
**c** Car il était trop tôt  
**d** Any two of: les lampes frontales, les thermos, les couvertures, de bonnes chaussures de randonnées  
**e** Car elle adore les levers de soleil  
**f** Parce que le chemin était étroit et pentu  
**g** Car elle pensait que quelqu'un avait glissé et était tombé/Car elle avait entendu un bruit  
**h** un chamois  
**i** Qu'il était magnifique

### Écouter

**3 Vous allez entendre un message téléphonique de Mélissa qui veut postuler pour un travail. Vous allez entendre le message deux fois. Il y a une pause dans le message. Pour chaque question, cochez [✓] la bonne case (A–D). Vous avez d'abord quelques secondes pour lire les questions.**  91

- In this exercise, students are required to understand the audio, then correctly answer questions by choosing one of four options. There are 6 marks available for this exercise.
- Students read the questions and the answer options. Encourage them to identify the key words in the options and translate these. Many options are similar so they need to read them carefully and for detail.
- Play the audio. As students listen to it for the first time, they can cross out the answers that they are sure are wrong.
- On the second listening, students can select their answers from the options that they have left.
- Elicit the answers.

#### Answers


**1 A 2 C 3 D 4 B 5 A 6 B**

#### Audioscript

*Bonjour, je téléphone au sujet de l'annonce qui est parue dans le journal local pour travailler cet été dans votre hôtel. J'ai déjà travaillé comme serveuse et barmaid les deux étés derniers dans une grande pâtisserie. Je gagnais beaucoup de pourboires car je suis souriante et accueillante. Je n'ai pas d'expérience de réceptionniste mais je parle trois langues couramment : le français, l'anglais et l'allemand donc il serait possible pour moi de travailler à l'accueil de votre hôtel.*

[PAUSE]

*En ce qui concerne les horaires, je suis disponible tous les weekends et trois soirs par semaine comme il est demandé dans votre annonce. Je suis travailleuse, positive et j'ai un contact facile avec les gens. Je fais des études en hôtellerie et je vais commencer ma deuxième année en septembre. N'hésitez pas à me contacter si vous voulez discuter plus longuement de mes compétences. Voici mon e-mail : [melissa.martin@yahoo.fr](mailto:melissa.martin@yahoo.fr)*

**4 Vous allez entendre une conversation entre Mégane et son amie au sujet d'une expédition. Vous allez entendre la conversation deux fois. Il y a une pause dans la conversation. Pour chaque question, cochez [✓] la bonne case (A–D). Vous avez d'abord quelques secondes pour lire les questions.**  92

- In this exercise, students are required to understand the audio, then correctly answer



#### Vérifiez 4

questions by choosing one of four options. There are 6 marks available for this exercise.

- Students read the questions and the answer options. Encourage them to identify the key words in the options and translate these. Many options are similar so they need to read them carefully and for detail.
- Play the audio. As students listen to it for the first time, they can cross out the answers that they are sure are wrong.
- On the second listening, students can select their answers from the options that they have left.
- Elicit the answers.

#### Answers

1 C 2 B 3 D 4 C 5 A 6 B

#### Audioscript

**Amie (A) :** *Alors, parle-moi de ton expédition, c'était comment et pourquoi es-tu partie à Madagascar ?*

**Mégane (M) :** *Salut, je suis contente d'être de retour. J'ai adoré mes cinq semaines à Madagascar. J'en avais marre de ma vie monotone et je voulais faire un voyage rempli d'activités et d'adrénaline. Par contre, ce voyage m'a coûté très cher !*

**A :** *Ah oui ? Et comment as-tu pu te le payer ?*

**M :** *Et bien, comme cette expédition avait un but humanitaire, j'ai décidé de faire un saut en parachute et j'ai été financée par mes proches qui savent que j'ai une peur terrible du vide !*

**A :** *Et quel travail humanitaire as-tu fait là-bas ?*

**M :** *je suis partie à travers une organisation pour bénévoles et comme j'adore les enfants, et surtout*

*les bébés, j'ai passé beaucoup de temps à m'occuper des enfants qui ont perdu leurs parents. C'était formidable de pouvoir les aider.*

[PAUSE]

**A :** *Et tu as bien mangé à Madagascar ?*

**M :** *Oui, la nourriture est vraiment excellente et il y a plein de choses différentes à tester : la viande, le poisson, plusieurs fruits et légumes exotiques. Absolument délicieux.*

**A :** *Et à part ton travail bénévole, as-tu fait d'autres activités ?*

**M :** *Oui, on a fait beaucoup de choses et j'ai vraiment aimé me balader dans la forêt tropicale, mais ce que j'ai adoré par-dessus tout, ce sont les cours de planche à voile que j'avais le mercredi matin.*

**A :** *Et penses-tu repartir faire un voyage similaire un jour ?*

**M :** *Oui je l'espère. Je suis déjà allée en Guyane, donc ma destination de rêve serait le Congo !*