शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

NIPUN BHARAT

Language and Learning foundation
Strong Foundation, Stronger Future

पंखुड़ी 3

तीसरी कक्षा के लिए हिंदी की कार्यपुस्तिका

नि:शुल्क वितरण हेतु
(2023–2024)

निपुण सूची - हिंदी (कक्षा-3)

खंड	कोड	दक्षताएँ
मौखिक भाषा	H301	7-10 पंक्तियों की कविताओं को व्यक्तिगत और समूह में हाव-भाव एवं उतार-चढ़ाव के साथ सुनाना।
	H302	सवाल पूछने, अनुभव बताने, दूसरों को सुनने और जवाब देने के लिए बातचीत में हिस्सा लेना।
	H303.1	घर/स्कूल में उपयुक्त शब्दावली का उपयोग करके अपने अनुभव और विचार स्पष्टता के साथ स्थानीय भाषा में 3-4 वाक्यों में रखना।
	H303.2	चित्र/घटना/वस्तु एवं उपलब्ध प्रिंट सामग्री के बारे में स्थानीय भाषा में 3-4 वाक्यों में बताना।
	H304.1	कविता/ कहानी से जुड़े 4-5 तथ्यात्मक एवं 2-3 उच्चस्तरीय चिंतन कौशलों के प्रश्नों के उत्तर स्थानीय भाषा में देना।
	H304.2	10-12 वाक्यों की कहानी को सुनकर समझना और उसे स्थानीय भाषा में घटनाक्रम के अनुसार पुनः सुनाना।
	H304.3	चित्रों के माध्यम से किसी कहानी को स्थानीय भाषा में हाव-भाव के साथ 6-8 वाक्यों में सुनाना।
	H305	परिचित पुस्तकों/पाठ्यपुस्तकों के पाठों को पढ़कर जानकारी प्राप्त एवं साझा करना, जैसे- पाठ की मुख्य बातें बता पाना, चयनित हिस्सों का विवरण दे पाना, चरित्र विश्लेषण करना।
पठन	H306	आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ को कम से कम 60 शब्द प्रति मिनट के प्रवाह से पढ़ना।
	H307	पाठ/आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ से संबंधित अभ्यासों में दिए गए निर्देशों को पढ़कर उनके अनुसार कार्य करना।
	H308	आयु उपयुक्त अज्ञातपाठ/ 8-12 वाक्यों के अनुच्छेद को पढ़कर 4 में से कम से कम 3 प्रश्नों (तथ्यात्मक एवं उच्चस्तरीय चिंतन कौशल) का उत्तर स्थानीय भाषा में देना।
लेखन	H309	विभिन्न उद्देश्यों जैसे- किसी चित्र/कहानी/घटना पर अपने अनुभव/विचार साझा करने के लिए 1-2 वाक्यों में लघु संदेश लिखना।
	H310	अपने लेखन में संज्ञा शब्द, क्रिया शब्द और विराम चिह्नों का उपयोग करना।
	H311	व्याकरण की दृष्टि से सटीक वर्तनी के साथ वाक्य लिखना।
	H312	व्याकरण की दृष्टि से सही वाक्यों का प्रयोग करके स्वयं छोटे अनुच्छेद और छोटी कहानियाँ 3-4 वाक्यों में लिखना।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्

कार्यपुस्तिका पंखुड़ी (भाषा)

नाम ____________________

कक्षा ____________________

अनुक्रमांक ____________________

विद्यालय ____________________

नि:शुल्क वितरण हेतु

मुख्य संरक्षण : श्री दीपक कुमार, आई.ए.एस, प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ

संरक्षण : श्री विजय किरन आनन्द, आई.ए.एस, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश

निर्देशन : डॉ. अंजना गोयल, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ

समन्वयन : डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
श्री आनंद कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा
श्री पी.एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा

विशेष सहयोग : श्री रमेश चंद्र और श्री अरविन्द सिंह, लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन

समीक्षा : श्री नवल किशोर (प्राचार्य, पी.ई.एस., राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), डॉ. हरे राम पाण्डेय (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), श्री योगिराज मिश्र (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), डॉ. प्रसून कुमार सिंह (प्रवक्ता– शोध, एस.सी.ई.आर.टी., लखनऊ, उ.प्र.), डॉ. अमरजीत (शोध प्रवक्ता, राज्य हिंदी संस्थान, उ.प्र., वाराणसी, उ.प्र.)

लेखन मंडल : डॉ. हरे राम पाण्डेय (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज), डॉ. प्रसून कुमार सिंह (प्रवक्ता– शोध, एस.सी.ई.आर.टी., लखनऊ), डॉ. अमरजीत (शोध प्रवक्ता, राज्य हिंदी संस्थान, उ.प्र., वाराणसी), डॉ. राजेश यादव (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय ऐमनपुर, कानपुर), श्री अमित कुमार (प्रवक्ता– डायट, सीतापुर), श्रीमती आरती कुलश्रेष्ठ (सहायक अध्यापिका, उ.प्रा. विद्यालय मोमनाथल, गौतमबुद्ध नगर), श्रीमती अर्चना सिंह (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय पतेरवाँ, वाराणसी), श्री मृदुल शर्मा (प्रधानाध्यापक, प्रा. विद्यालय बाबूगढ़ (सकराया), मथुरा), डॉ. सर्वेष्ट मिश्र (प्रधानाध्यापक, आदर्श प्रा. विद्यालय मूड़घाट, बस्ती), श्री सुशील कुमार उपाध्याय (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय चांदपुर सिकरारा, जौनपुर), श्रीमती पूनम गर्ग (सहायक अध्यापिका, डायट मेरठ), श्री सुरेन्द्र पाल सिंह यादव (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय मिश्रीनगर जनूबी, रामपुर), श्री शिव कुमार (प्रधानाध्यापक, प्रा. विद्यालय तिरवाया, मथुरा), श्रीमती कुहू बैनर्जी (प्रधानाध्यापिका, प्रा. विद्यालय अटकोहना, लखीमपुर खीरी), सुश्री वैशाली गुलसिया (सहायक अध्यापिका, उ.प्रा. विद्यालय कुम्हरौरा, बाराबंकी), श्री राहुल कुमार शुक्ल (प्रधानाध्यापक, प्रा. विद्यालय बहुता, त्रिवेदीगंज, बाराबंकी), श्री हृदयेश गोस्वामी (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय नैनवारा, ललितपुर), श्रीमती वंदना गुप्ता (सहायक अध्यापिका, उ.प्रा. विद्यालय मल्हौर, लखनऊ), डॉ. अनिल चौबे (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय खड़ौआ, नगरक्षेत्र बरेली), श्रीमती हेमलता देवी (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय जौहरगंज, गाजीपुर), डॉ. लक्ष्मी शुक्ला (प्रधानाध्यापिका, प्रा. विद्यालय फरीदापुर, इनायत खां, बरेली), श्री जय शेखर (सहायक अध्यापक, प्रा. विद्यालय धुसाह-1, बलरामपुर), सुश्री रति गुप्ता (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय मेहंदीपुर, गौतमबुद्ध नगर), सुश्री इंदु पाण्डेय (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय देवरी रूखारा-2, लखनऊ), सुश्री किरण त्रिवेदी (सहायक अध्यापिका, बेसिक विद्यालय बढ़ौली, लखनऊ), सुश्री मधु वाजपेयी (प्रधानाध्यापिका, बेसिक विद्यालय सदरौना, लखनऊ), श्रीमती वंदना रानी (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय सादुल्लापुर-2, बिसरख, गौतमबुद्ध नगर)
श्री मनोज कुमार गुप्ता, श्री बिपिन कुमार पाण्डेय, श्री विद्याधर मिश्र, सुश्री ऋचा ज्योति, सुश्री अनुराधा जैन, सुश्री सुप्रिया घोष, श्री विशाल कश्यप – **लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन**

लेआउट : श्री कौस्तुभ खरे

ग्राफिक्स : अरविन्द गोयल (रामा पब्लिकेशन्स), दिल्ली

आभार : कार्यपुस्तिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :
संस्करण : प्रथम संस्करण
शिक्षा सत्र : 2023-2024
मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अंत पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोब पेपर 70 जी.एस. एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.ए स. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है। पुस्तकों में प्रिण्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 1841 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उत्तर प्रदेश
© उत्तर प्रदेश शासन

संदेश

'प्राथमिक शिक्षा' किसी भी राष्ट्र के नागरिक को सुयोग्य और तर्कशील बनाने हेतु नींव का काम करती है। 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' में भी बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा के महत्व को रेखांकित किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की अनुशंसा पर पूरे देश भर में 'निपुण भारत मिशन' अनिवार्य रूप से लागू किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के आधार पर निर्मित होने वाले बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा के एन.सी. एफ. 2022 में भी ऐसे कई प्रावधानों का उल्लेख किया गया है, जिससे इसकी महत्ता परिलक्षित होती है।

'निपुण भारत मिशन' के अनुसार सन् 2026–27 तक बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा में आमूलचूल परिवर्तन अपेक्षित है, जिसके अंतर्गत कक्षा 1–3 तक के शत–प्रतिशत विद्यार्थियों को भाषा और गणित की दक्षताओं में उम्र और कक्षा के अनुरूप निपुण बनाने का लक्ष्य रखा गया है।

उत्तर प्रदेश शिक्षा विभाग ने बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा के महत्व को समझते हुए सन् 2020 में 'मिशन प्रेरणा' की शुरूआत कर दी थी। मिशन प्रेरणा के अंतर्गत जो भी प्रयास शुरू किए गए थे, उन्होंने राष्ट्रीय शिक्षा नीति की अनुशंसा पर शुरू होने वाले 'निपुण भारत मिशन' के अंतर्गत होने वाले कार्यों के लिए एक आधार का काम किया, जिसके अंतर्गत वर्ष 2022–23 में बच्चों की अधिगम क्षति को ध्यान में रखकर शिक्षकों एवं बच्चों के लिए संदर्शिकाएँ एवं कार्यपुस्तिकाएँ बनाई गई थीं। उसी क्रम में इस वर्ष भी शिक्षकों एवं बच्चों के लिए शिक्षक संदर्शिकाओं एवं कार्यपुस्तिकाओं का निर्माण किया गया है।

'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' की अनुशंसा पर लागू किए जाने वाले 'निपुण भारत मिशन' को उत्तर प्रदेश की सरकार और शिक्षा विभाग ने गंभीरता से लिया है। यही कारण है कि उत्तर प्रदेश सरकार राष्ट्रीय बेंचमार्क वर्ष 2026–27 से 1 वर्ष पूर्व अर्थात् 2025–26 में ही 'निपुण भारत मिशन' के सभी लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए संकल्पित है।

प्रयासों की इसी कड़ी में 'अकादमिक वर्ष 2023–24' हेतु भाषा की कक्षा 1 से 3 तक के सभी विद्यार्थियों और शिक्षकों के लिए नवीन कार्यपुस्तिकाओं और शिक्षक संदर्शिकाओं का विकास किया गया है। एक तरफ जहाँ भाषा की कार्यपुस्तिकाएँ 'निपुण भारत मिशन' के लक्ष्यों से पूरी तरह से संरेखित हैं, वहीं शिक्षक संदर्शिकाओं में पूरे वर्ष की शिक्षण योजनाओं को शामिल किया गया है।

भाषा की कार्यपुस्तिकाएँ मुख्य रूप से 'संतुलित भाषा शिक्षण' के सिद्धांतों को ध्यान में रखकर विकसित की गई हैं। भाषा और ये कार्यपुस्तिकाएँ एक तरफ जहाँ बच्चों को कक्षा–कक्ष में सीखने का रोचक अनुभव एवं अभ्यास के मौके प्रदान करती हैं, वहीं 'गृहकार्य' के अंतर्गत अभिभावकों को भी यह अवसर प्रदान करती हैं कि वे अपने बच्चों की शैक्षिक प्रगति को देख और समझ सकें।

'निपुण भारत मिशन' की अनुशंसा को ही आधार बनाकर सतत आकलन को भी इन कार्यपुस्तिकाओं के माध्यम से एक व्यवस्थित स्वरूप दिया गया है। आकलन को कक्षा–कक्षीय प्रक्रिया का हिस्सा मानकर इस तरह से डिजाइन किया गया है कि शिक्षक दिन–प्रतिदिन अपनी शिक्षण विधा का आकलन करते हुए उनमें परिवर्तन कर सकें।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि भाषा की ये 'कार्यपुस्तिकाएँ' और 'शिक्षक संदर्शिकाएँ' कक्षा–कक्षीय प्रक्रिया को आनन्दमयी बनाते हुए विद्यार्थियों को और ज्यादा बेहतर तरीके से सीखने में मदद करेंगी और हम अपने द्वारा निर्धारित समय से पहले पूरे प्रदेश को 'निपुण प्रदेश' में रूपांतरित कर पाएँगे।

शुभकामनाओं के साथ।

डॉ. महेन्द्र देव
शिक्षा निदेशक (बेसिक)
एवं
अध्यक्ष, उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्

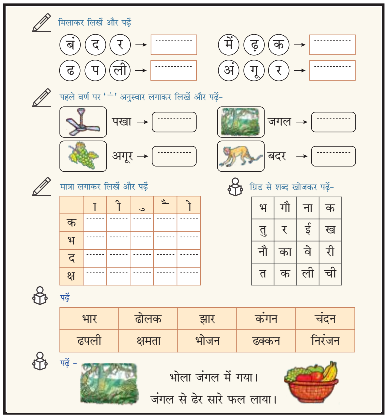
अप्रैल–2023

शिक्षकों के लिए

साप्ताहिक योजना :

सभी कार्यपत्रकों की ऊपरी पट्टी पर वार्षिक और साप्ताहिक योजना से जुड़ी महत्वपूर्ण जानकारियाँ दी गई हैं :

- सप्ताह एवं दिवस
- कार्यपत्रक का प्रकार – क्रमांक
- लक्षित कार्य की प्रकृति



मिलाकर लिखें और पढ़ें-

बं द र → .... में ढ़ क → ....

ढ प ली → .... अं गू र → ....

पहले वर्ण पर 'ं' अनुस्वार लगाकर लिखें और पढ़ें-

पखा → .... जगल → ....

अगूर → .... बदर → ....

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें-

	ा	ि	ु	ै	ो
क					
भ					
द					
क्ष					

ग्रिड से शब्द खोजकर पढ़ें-

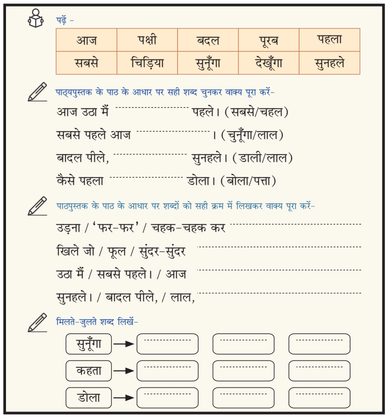
भ	गौ	ना	क
तु	र	ई	ख
नौ	का	वे	री
त	क	ली	ची

पढ़ें -

भार	ढोलक	झार	कंगन	चंदन
ढपली	क्षमता	भोजन	ढक्कन	निरंजन

पढ़ें -

भोला जंगल में गया।
जंगल से ढेर सारे फल लाया।



पढ़ें -

आज	पक्षी	बदल	पूरब	पहला
सबसे	चिड़िया	सुनूँगा	देखूँगा	सुनहले

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें-

आज उठा मैं .... पहले। (सबसे/चहल)

सबसे पहले आज ....। (चुनूँगा/लाल)

बादल पीले, ... सुनहले। (डाली/लाल)

कैसे पहला .... डोला। (बोला/पत्ता)

पाठपुस्तक के पाठ के आधार पर शब्दों को सही क्रम में लिखकर वाक्य पूरा करें-

उड़ना / 'फर-फर' / चहक-चहक कर ....

खिले जो / फूल / सुंदर-सुंदर ....

उठा मैं / सबसे पहले। / आज ....

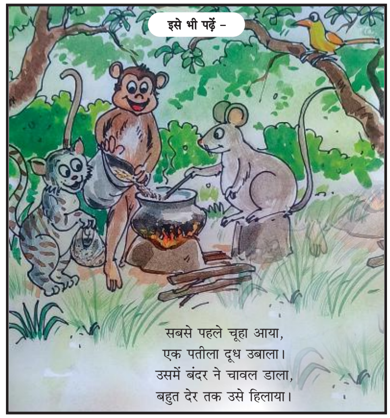
सुनहले। / बादल पीले, / लाल, ...

मिलते-जुलते शब्द लिखें-

सुनूँगा → ....

कहता → ....

डोला → ....



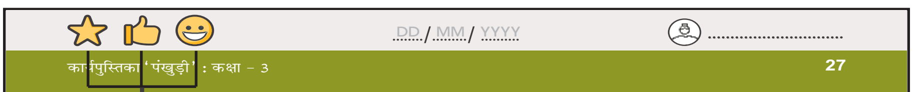
निर्देश :

- प्रत्येक कार्यपत्रक में एक से अधिक प्रकार की गतिविधियाँ हैं, जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।
- आप प्रत्येक प्रश्न के 1-2 उदाहरण बच्चों को मौखिक रूप से या श्यामपट्ट पर (आवश्यकतानुसार) लिखकर बताएँ।
- बच्चे जब कार्य कर रहे हों, तब उनके कार्य का अवलोकन और सहायता करें।

बच्चों द्वारा किए गए कार्य को जाँचना :

सभी कार्यपत्रकों की निचली पट्टी पर बच्चों के कार्य को जाँचने के बाद, आपके द्वारा कुछ सामान्य जानकारी को भरा जाना है।

- उपयुक्त उत्साह आइकन पर निशान लगाना
- दिनांक लिखना
- हस्ताक्षर करना



बहुत अच्छा

शिक्षक बच्चों के काम जाँचने के बाद किसी एक चिन्ह पर टिक करें, यह बच्चों का उत्साह बढ़ाने के लिए है। किसी प्रकार का आकलन नहीं है।

दिनांक लिखने हेतु

शिक्षक के हस्ताक्षर हेतु

कार्यपुस्तिका ट्रैकर को बच्चों द्वारा भरवाना :

कार्यपत्रक के पूरा होने के बाद, बच्चों को आप ट्रैकर समझाते हुए सही का निशान लगवाएँ।

शिक्षकों के लिए

इस कार्यपुस्तिका का निर्माण कक्षा–3 के बच्चों के लिए निर्धारित की गई निपुण दक्षताओं को ध्यान मे रखते हुए किया गया है। इस कार्यपुस्तिका से पाठ्यपुस्तक के पाठ पर आधारित अभ्यास कार्य के माध्यम से बच्चों में मुख्य रूप से 'समझ के साथ पढ़ना' तथा 'प्रवाहपूर्ण पठन' संबंधी दक्षताओं पर कार्य किया जाएगा।

कार्यपुस्तिका में कार्य

- **भाग–1**
  - पुनरावृत्ति (सप्ताह 1 से 7)
    - सप्ताह 1 से 4
      - वर्णों/अक्षरों पर आधारित कार्य
    - सप्ताह 5 से 7
      - शब्द आधारित
      - सरल वाक्य पठन
      - संबंधित लेखन
  - समझ के साथ पढ़ना और संबंधित लेखन कार्य (सप्ताह 8 से 25)
    - दिवस 1 व 2 – पाठ्यपुस्तक आधारित अभ्यास
    - दिवस 3 – पाठ्यपुस्तक थीम आधारित अतिरिक्त पाठ
    - दिवस 4 – दिवस 3 पाठ आधारित व पाठ्यपुस्तक अभ्यास कार्य
    - दिवस 5 – चारों दिवस पर आधारित पुनरावृत्ति कार्य
    - दिवस 6 – साप्ताहिक आकलन/स्वतंत्र कार्य
- **भाग–2**
  - पठन अभ्यास (सप्ताह 1 से 7)
  - प्रवाहपूर्ण पठन (सप्ताह 8 से 25)

प्रवाहपूर्ण पठन: शब्दों को सटीकता और प्रवाह के साथ पढ़ पाना प्रवाहपूर्ण पठन कहलाता है। डिकोडिंग के आधारभूत कौशल प्राप्त कर लेने के बाद बच्चे को प्रवाह के साथ पढ़ने के भरपूर मौके मिलने चाहिए। इसको ध्यान में रखकर कार्यपुस्तिका के दूसरे भाग में बच्चों के स्तर के छोटे–छोटे पाठ बनाए गए हैं। इसके अभ्यास के लिए यह जानना जरूरी है कि बच्चा प्रति मिनट कितने शब्द पढ़ पाता है।

प्रवाहपूर्ण पठन के अभ्यास का तरीका

1. मोबाइल में 1 मिनट का टाइमर लगाकर अपने पास मोबाइल, पेंसिल, रबड़ और कार्यपुस्तिका की एक प्रति रख लें।
2. बच्चे को अपनी प्रति से उस सप्ताह के पाठ में से किसी एक पाठ को इंगित करते हुए पढ़ने को कहें।
3. रिकॉर्ड करने के लिए बच्चे की कार्यपुस्तिका अपने पास रखें और उसके द्वारा पढ़े गए सही और गलत शब्द को गौर से सुनें।
4. गलत शब्द पढ़ने पर उसके नीचे लाइन खींच दें और यदि दोबारा उस शब्द को वह सही पढ़ देता है तो उसे सही मानकर लाइन मिटा दें।
5. 1 मिनट समाप्त होते ही शब्द के बाद ']' का निशान लगा दें। इस निशान तक सही पढ़े गए शब्दों को गिनकर बॉक्स में लिखें।
6. फिर अन्य बच्चे को बुलाएँ और यही प्रक्रिया उसके साथ दोहराएँ।

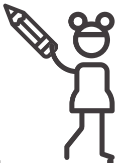
साथ ही, बच्चों के स्तर के किसी एक बॉक्स में निम्नलिखित मापदंड के अनुसार टिक (✓) का निशान लगाएँ।

स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4
एक भी शब्द सही नहीं पढ़ा गया या अधिकतम 5 शब्द ही पढ़े गए।	वर्ण/अक्षरों को जोड़–जोड़ कर शब्द पढ़े गए।	शब्द–दर–शब्द पढ़ा गया हो और वाक्यों पर ध्यान नहीं दिया गया।	वाक्यों को वाक्य की तरह पढ़ा गया।

यह प्रक्रिया शिक्षक सप्ताह (सप्ताह 8–25) के दिवस 1 से 4 तक प्रतिदिन कक्षा के 25 प्रतिशत बच्चों के साथ करेंगे। इस प्रकार प्रत्येक सप्ताह हर बच्चे के पढ़ने की गति को मापा जा सकेगा।

कार्यपुस्तिका ट्रैकर

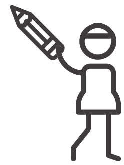
प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों से इस ट्रैकर पर क्रमशः सही (✓) का निशान लगाने को कहें।



	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस
सप्ताह 1	1	2	3	4	5	
सप्ताह 2	1	2	3	4	5	
सप्ताह 3	1	2	3	4	5	
सप्ताह 4	1	2	3	4	5	
सप्ताह 5	1	2	3	4	5	
सप्ताह 6	1	2	3	4	5	
सप्ताह 7	1	2	3	4	5	
सप्ताह 8	1	2	3	4	5	
सप्ताह 9	1	2	3	4	5	
सप्ताह 10	1	2	3	4	5	
सप्ताह 11	1	2	3	4	5	
सप्ताह 12	1	2	3	4	5	
सप्ताह 13						

कार्यपुस्तिका ट्रैकर

प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों से इस ट्रैकर पर क्रमश: सही (✓) का निशान लगाने को कहें।



	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस
सप्ताह 14	1	2	3	4	5	
सप्ताह 15	1	2	3	4	5	
सप्ताह 16	1	2	3	4	5	
सप्ताह 17	1	2	3	4	5	
सप्ताह 18	1	2	3	4	5	
सप्ताह 19	1	2	3	4	5	
सप्ताह 20	1	2	3	4	5	
सप्ताह 21						
सप्ताह 22	1	2	3	4	5	
सप्ताह 23	1	2	3	4	5	
सप्ताह 24	1	2	3	4	5	
सप्ताह 25	1	2	3	4	5	

विषय सूची

भाग–1: पुनरावृत्ति एवं समझ के साथ पढ़ना

सप्ताह 1	अभ्यास 1–5 पुनरावृत्ति पर कार्य	1–6
सप्ताह 2	अभ्यास 6–10 पुनरावृत्ति पर कार्य	7–12
सप्ताह 3	अभ्यास 11–15 पुनरावृत्ति पर कार्य	13–18
सप्ताह 4	अभ्यास 16–20 पुनरावृत्ति पर कार्य	19–24
सप्ताह 5	पाठ्यपुस्तक के पाठ–2 पर आधारित कार्य	25–30
सप्ताह 6	पाठ्यपुस्तक के पाठ–3 पर आधारित कार्य	31–36
सप्ताह 7	पाठ्यपुस्तक के पाठ–4 पर आधारित कार्य	37–42
सप्ताह 8	पाठ्यपुस्तक के पाठ–5 पर आधारित कार्य	43–48
सप्ताह 9	पाठ्यपुस्तक के पाठ–6 पर आधारित कार्य	49–54
सप्ताह 10	पाठ्यपुस्तक के पाठ–7 पर आधारित कार्य	55–61
सप्ताह 11	पाठ्यपुस्तक के पाठ–8 पर आधारित कार्य	62–68
सप्ताह 12	पाठ्यपुस्तक के पाठ–9 पर आधारित कार्य	69–75
सप्ताह 13	सावधिक पुनरावृत्ति–1	76–80
सप्ताह 14	पाठ्यपुस्तक के पाठ–10 पर आधारित कार्य	81–87
सप्ताह 15	पाठ्यपुस्तक के पाठ–11 पर आधारित कार्य	88–93
सप्ताह 16	पाठ्यपुस्तक के पाठ–12 पर आधारित कार्य	94–100
सप्ताह 17	पाठ्यपुस्तक के पाठ–13 पर आधारित कार्य	101–107
सप्ताह 18	पाठ्यपुस्तक के पाठ 14–15 पर आधारित कार्य	108–114
सप्ताह 19	पाठ्यपुस्तक के पाठ–16 पर आधारित कार्य	115–121
सप्ताह 20	पाठ्यपुस्तक के पाठ–17 पर आधारित कार्य	122–128
सप्ताह 21	सावधिक पुनरावृत्ति–2	129–133
सप्ताह 22	पाठ्यपुस्तक के पाठ–18 पर आधारित कार्य	134–140
सप्ताह 23	पाठ्यपुस्तक के पाठ–19 पर आधारित कार्य	141–147
सप्ताह 24	पाठ्यपुस्तक के पाठ–20 पर आधारित कार्य	148–154
सप्ताह 25	पाठ्यपुस्तक के पाठ–21 पर आधारित कार्य	155–161

भाग–2: पठन अभ्यास एवं प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास

सप्ताह 1–7	पठन अभ्यास पर कार्य	162–168
सप्ताह 8–25	प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास पर कार्य	169–184

अभ्यास – 1

पुनरावृत्ति

क	र	न

‘क’, ‘र’ और ‘न’ वर्ण पर गोला लगाएँ–

क	→	क	म	श	क	स	क	व	क्ष	क
र	→	र	म	र	ध	र	प	ह	र	ज
न	→	न	क	न	ज	न	र	न	ल	ग

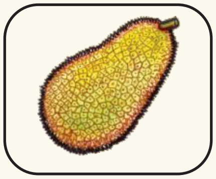
लिखें–

क ---------- ---------- ---------- ---------- ----------

र ---------- ---------- ---------- ---------- ----------

न ---------- ---------- ---------- ---------- ----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें–



न	-------	-------	-------	-------

मिलाकर पढ़ें और लिखें–

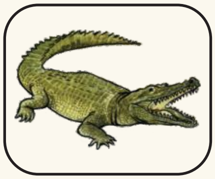
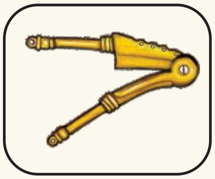
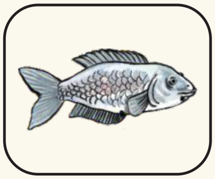
क	र	→	कर	------------	------------
न	र	→	नर	------------	------------
क	न	→	कन	------------	------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 2

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें–

म	-------	-------	-------	-------

लिखें–

म ----------- -----------   स ----------- -----------

पढ़ें– (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षरों को उच्चारित करते हुए बच्चों से पढ़ने को कहें।)

क	का
र	रा
न	ना
म	मा
स	सा

रा	ना	सा	क	मा
का	मा	न	सा	ना
स	का	रा	मा	सा
सा	रा	म	ना	क
मा	र	ना	स	का

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

का + र → ------------
ना + म → ------------
ना + क → ------------
सा + रा → ------------

पढ़ें।

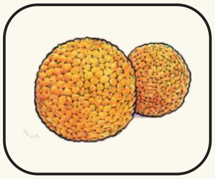
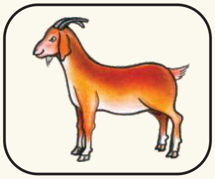
कर	रस	कस	कम	मन
नम	मान	कार	माना	मकान

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 3

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें–

ब	-------	-------	-------	-------

वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरा करें और पढ़ें–

क	वर्ण जोड़कर →	क दम	-----मर	-----माल
म	वर्ण जोड़कर →	कल-----	-----कान	नर-----
न	वर्ण जोड़कर →	-----मक	-----कल	-----मन

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

दा न → दान

दा ल → -----------

बा ल क → -----------

बा द ल → -----------

पढ़ें।

बल	नल	बाम	दाम	दाल
बाल	कलम	बादल	मकान	बालक

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

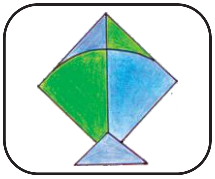
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 4

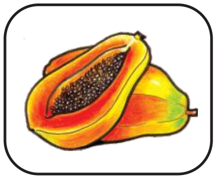
पुनरावृत्ति

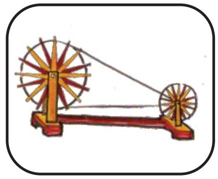
प	च	ी

चित्रों को पहचानकर उनके नाम के पहले वर्ण पर गोला लगाएँ–


र म प ल

क च न ल


ब प द न


स न च प

देखकर लिखें– (शिक्षक बच्चों को इस ग्रिड को उच्चारित करते हुए लिखने को कहें।)

	ी	ी	ी	ी
र	री			
न	नी			
क	की			

	ा	ी	ा	ी
ल				
ब				
स				

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

ची	नी	मी	बा
का	ला	ना	बा
चा	द	र	द
म	का	न	ल

चीनी
नीला

पढ़ें–

कप	चल	पान	पीला	चीता
चमन	बकरी	दीपक	करीम	पपीता

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 5

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ली ची → ----------

पा ल ना → ----------

नी ल म → ----------

पी ला → ----------

चा द र → ----------

स मी र → ----------

वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरा करें और पढ़ें–

प वर्ण जोड़कर → ----पीता | ना ---- ना | ल ---- क

च वर्ण जोड़कर → ----मन | ----मक | ----हक

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

प	पी	ता	क
मा	ला	ली	मा
ना	ला	र	नी
म	ना	ली	ची

----पपीता---- ----ताली----

---------- ----------

---------- ----------

---------- ----------

पढ़ें–

कप	नाक	चना	बादल	मकान
बकरी	दीपक	पपीता	चादर	नापना

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

---------- ---------- ---------- ---------- ----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

च	क	न	स	ब
मा	दी	ली	बा	पी

10

पढ़ें –

कप	बस	कार	नाक	माला
कील	चीनी	बकरी	बादल	दीपक

10

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 5 शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------- ------------- ------------- ------------- -------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वर्ण/अक्षर ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वर्ण/अक्षर को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	म	स	पी	चा
2	की	र	बा	द
3	ना	सी	ल	ब
4	र	दा	नी	क

DD / MM / YYYY
दिनांक

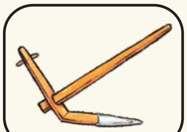
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 6

पुनरावृत्ति

अ	ह	ग	घ

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें–



------ ------ ------ ------ ------

लिखें–

अ	----------	----------	ग	----------	----------
ह	----------	----------	घ	----------	----------

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

म ही ना → ---------- अ ना र → ----------

सा ग र → ---------- घ ट ना → ----------

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

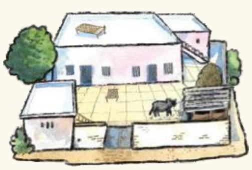
न	ग	र	ही
दी	म	ग	र
म	ला	ल	स
क	गा	ना	क

नदी नगर

-------------- --------------

-------------- --------------

पढ़ें–



मामा का घर

घर पर लाल बकरा

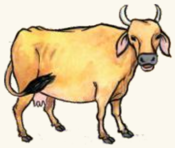
DD / MM / YYYY
दिनांक

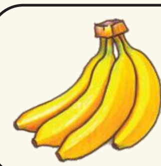
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 7

पुनरावृत्ति
आ य े

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरे करें–





----म	----री	गा----	----ज्ञ	----ला

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें–

	े	े	े	े
प	पे	------	------	------
न	------	------	------	------
क	------	------	------	------
क	------	------	------	------

	ा	ी	े	े
ब	बा	बी	बे	बे
ल	------	------	------	------
ह	------	------	------	------
न	------	------	------	------

पहले वर्ण पर मात्रा ' े ' लगाकर लिखें और पढ़ें–

रल → रेल
कला → ----------
चला → ----------
मला → ----------

पढ़ें–

सेब	रेल	मेला	केला	गाय
दान	आदमी	आगरा	बगीचा	महीना

पढ़ें–

पीले–पीले आम

लाल–लाल सेब

DD / MM / YYYY
दिनांक

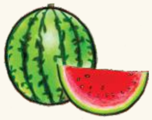
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 8

पुनरावृत्ति

ज	ट	इ	त

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरे करें–



----हाज ----माटर ----मली ----रबूज ----टर

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ता ला → -----------

स मा ज → -----------

इ म ली → -----------

आ टा → -----------

स म य → -----------

ता ला ब → -----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें–

--------- --------- --------- ---------

पढ़ें–

लाल–लाल ताला

काला–काला ताला

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 9

पुनरावृत्ति

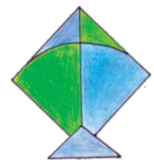
ई ख ो

चित्रों को पहचानकर उनके नाम के पहले वर्ण/अक्षर पर गोला लगाएँ–

ह ग ई ज

क च न ल

च ख द ई



ख स ब प

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें–

	ो	ो	ो
ज	जो	------	------
ट	------	------	------
त	------	------	------
ख	------	------	------

	े	ी	ा	ो
ब	बे	बी	बा	बो
ल	------	------	------	------
ह	------	------	------	------
स	------	------	------	------

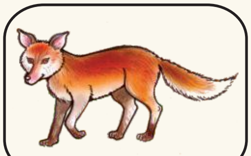
पढ़ें–

सा	को	ख	बा
गी	र	ना	च
बो	खा	चा	ले
चे	नो	ला	खो
खी	बे	चो	ने

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरा करें–

------र

------टी



------मड़ी

------तल

पढ़ें।

हरा तोता पहने हरी टोपी।

काली कोयल पहने काली टोपी।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 10

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

गो ला → ----------

जो क र → ----------

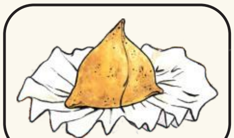
मो ह न → ----------

मा ली → ----------

मो र नी → ----------

क रे ला → ----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें–



मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें–

	ा	ी	े	ो
स	सा	सी	से	सो
क	------	------	------	------
ट	------	------	------	------
त	------	------	------	------

पढ़ें–

सा	को	ख	बा
गी	री	ना	ची
बो	खे	चा	ले
चे	नो	ली	खो
खी	बे	चो	ने

पढ़ें–

आम	खाट	गाय	दाई	खाना
चटाई	गमला	अमीर	मखाना	खटाई

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

ह	ध	य	ज	ट
ते	खो	इ	आ	ई

10

पढ़ें –

सेब	ईख	रेल	आग	गाय
गोल	केला	चादर	इमली	टोकरी

10

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 5 शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------- ------------- ------------- ------------- -------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वर्ण/अक्षर ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वर्ण/अक्षर को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	ह	जो	इ	गे
2	आ	ती	ग	घो
3	ते	अ	जो	य
4	तो	ने	की	ट

DD / MM / YYYY
दिनांक

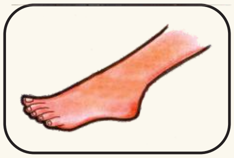
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

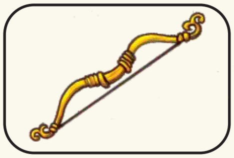
अभ्यास – 11

पुनरावृत्ति

ए | छ | थ | ध

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें–





लिखें–

ए ---------- ----------

छ ---------- ----------

थ ---------- ----------

ध ---------- ----------

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

छ त री → ----------

ए क ता → ----------

ध र ती → ----------

थ र म स → ----------

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

धा	न	मो	र	नी
गा	ल	ह	त	ल
ज	ध	न	वा	न
छ	त	री	न	गी
ट	मा	ट	र	ता

धान ---------------

--------------- ---------------

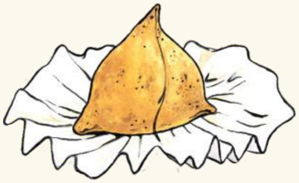
--------------- ---------------

--------------- ---------------

--------------- ---------------

पढ़ें–

अमित समोसा लेकर घर आया।
सबने मिलकर समोसा खाया।

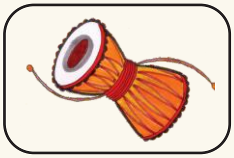
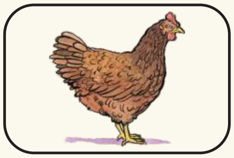


DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास - 12

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें-

 ------
------
 ------

लिखें-

ऐ	----------	----------	ड	----------	----------
व	----------	----------	गु	----------	----------

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें-

	ु	ु	ु	ा	ो
ड	डु	------	------	------	------
ध	------	------	------	------	------
छ	------	------	------	------	------
थ	------	------	------	------	------
व	------	------	------	------	------

मिलाकर लिखें और पढ़ें-

पु ल → ------------
कु ली → ------------
मु ख → ------------
ह वा → ------------

अंतिम वर्ण/अक्षर से नया शब्द लिखें-

खाना → नाई → --------- → --------- → --------- → ---------

पढ़ें -

हवा	ऐसा	डोरी	हवन	कुली
महल	दुकान	ऐनक	वकील	डालडा

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 13

लिखें–

उ	----------	----------	झ	----------	----------
ओ	----------	----------	कू	----------	----------

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें–

	ू	ू	ू	ी	े
क	कू	------	------	------	------
झ	------	------	------	------	------
ह	------	------	------	------	------
थ	------	------	------	------	------
द	------	------	------	------	------

ग्रिड से शब्द खोजकर गोला लगाएँ और पढ़ें–

ब	गु	ला	लि	मा
ग	ल	त	क	ली
झू	ला	ली	पू	प
पू	ज	खु	र	पी
झ	र	ना	तो	ता

पहले वर्ण पर ' ू ' मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें–

फल → फूल

मली → ----------

जता → ----------

झला → ----------

पढ़ें –

पूजा के घर में झूला है।

पूजा पेड़ पर झूला झूल रही है।

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 14

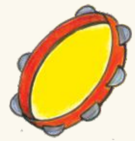
पुनरावृत्ति

ढ ठ श ि

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरे करें–

---- लजम

---- ठेरा


---- पली

---- ताब

लिखें–

श ---------- ----------

ढ ---------- ----------

ठ ---------- ----------

झ ---------- ----------

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें–

	ि	ि	ि	ि	ि
श	शि	------	------	------	------
ध	------	------	------	------	------
ढ	------	------	------	------	------
क	------	------	------	------	------
ठ	------	------	------	------	------

ग्रिड से शब्द खोजकर गोला लगाएँ और पढ़ें–

की	ल	ची	नी	इ
गा	के	ला	से	म
य	क	ल	ब	ली
आ	म	ज	हा	ज
री	ल	म	ट	र

उन पाँच चीजों के नाम लिखें, जिनसे आप खेलते हैं–

---------- ---------- ---------- ---------- ----------

पढ़ें –

गठन	ढपली	ठोकर	शाहिद	शिमला
तमाशा	ढुलाई	ढोलक	कठिन	ठहरना

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास - 15

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

मिलाकर लिखें और पढ़ें-

कि ला → ----------

कु सु म → ----------

दु ला ई → ----------

म जे दा र → ----------

कि सा न → ----------

श ल ज म → ----------

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें-

	ु	ा	ी	े	ो	ू	ि
ठ	------	------	------	------	------	------	------
श	------	------	------	------	------	------	------
ढ	------	------	------	------	------	------	------
झ	------	------	------	------	------	------	------
छ	------	------	------	------	------	------	------

अंतिम वर्ण/अक्षर से नया शब्द लिखें-

पढ़ाई → ईद → -------- → -------- → -------- → --------

पढ़ें -

झूला	कठोर	किसान	करेला	दीपक
खुरपी	झूमर	ओखली	बोतल	कबूतर

सुनकर लिखें- (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

ऐनक	ओखली	ढोलक	खुरपी	सुनार
ठोकर	थरमस	शलजम	मनोहर	महानगर

10

पढ़ें –

मुरली की नानी आई। नानी सेब लाई। सबने सेब खाए।

10

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 5 शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------- ------------- ------------- ------------- -------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वर्ण/अक्षर ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वर्ण/अक्षर को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	ए	झू	ठि	ड
2	छु	ध	वो	ऐ
3	डि	उ	शू	ओ
4	व	डा	झे	धू

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 16

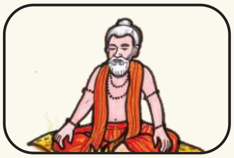
पुनरावृत्ति

ड़ फ ज्ञ ऋ ौ

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरे करें–

य----

पे----



----षि

----ल

लिखें–

ड़	----------	----------
फ	----------	----------
ऋ	----------	----------
ज्ञ	----------	----------

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें–

	ौ	ौ	ौ	ु	ू
ड	------	------	------	------	------
फ	------	------	------	------	------
ढ	------	------	------	------	------
क	------	------	------	------	------
ठ	------	------	------	------	------

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

छ त री → ----------

कि सा न → ----------

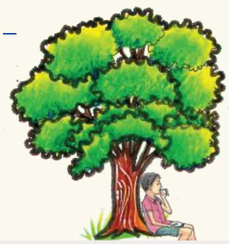
ज हा ज → ----------

म खा ना → ----------

पढ़ें –

यज्ञ	सफल	फसल	पेड़	ज्ञानी
ऋतु	चौकी	चौकोर	फरसा	मकड़ी

पढ़ें –



लड़का पेड़ के नीचे बैठा था।

डाल के ऊपर कौआ बैठा था।

DD / MM / YYYY
दिनांक

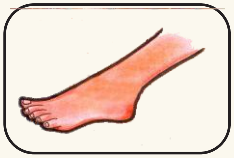
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास – 17

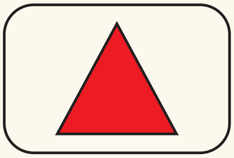
पुनरावृत्ति

ऊ	त्र	औ	ै

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखकर शब्द पूरे करें–



---र



---भुज

---न

---रत

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें–

	ा	ि	ु	ै	ो
म	------	------	------	------	------
ड	------	------	------	------	------
ल	------	------	------	------	------
त्र	------	------	------	------	------

पढ़ें–

सा	को	ख	बा
गौ	री	ना	ची
बो	खे	चौ	ले
चु	नो	ली	खो
खी	बी	चो	नो

अंतिम वर्ण/अक्षर से नए शब्द बनाकर लिखें–

पैर → रचना → ---------- → ---------- → ---------- → ----------

पढ़ें –

पत्र	मैना	कौआ	औजार	त्रिदेव
बैगन	ऊपर	कौशल	सैकड़ा	कैमरा

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास - 18

पुनरावृत्ति

भ ढ़ क्ष ं

मिलाकर लिखें और पढ़ें-

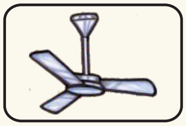
भा र त → ----------

क्ष म ता → ----------

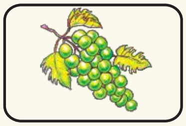
ढ प ली → ----------

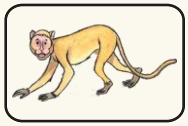
ब ढ़ ई → ----------

पहले वर्ण पर 'ं' अनुस्वार लगाकर लिखें और पढ़ें-


पखा → ----------

जगल → ----------


अगूर → ----------


बदर → ----------

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें-

	ा	ि	ु	ै	ो
क	------	------	------	------	------
भ	------	------	------	------	------
द	------	------	------	------	------
क्ष	------	------	------	------	------

ग्रिड से शब्द खोजकर गोला लगाएँ और पढ़ें-

भ	गौ	ना	क
त	रो	ई	ख
नौ	का	वे	री
त	क	ली	ची

पढ़ें -

दक्ष	कक्षा	भरना	क्षमता	चंदन
कढ़ाई	कंगन	भोजन	पतंग	पढ़कर

पढ़ें -

भोला जंगल में गया।

जंगल से ढेर सारे फल लाया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अभ्यास - 19

पुनरावृत्ति

ष	अं	ण	ँ

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें-

	ि	ु	ी	े	ो
ष	------	------	------	------	------
स	------	------	------	------	------
च	------	------	------	------	------
ग	------	------	------	------	------
प	------	------	------	------	------

पढ़ें-

सा	को	ख	लो
षो	री	ना	ची
बो	खे	ण	ले
चु	लौ	ली	खो
मो	बी	फी	नो
झ	झी	ढ	थी

मिलाकर लिखें और पढ़ें-

चाँ द → -----------

पाँ च → -----------

ध नु ष → -----------

प ढ़ा ई → -----------

च र ण → -----------

ष ट को ण → -----------

उन पाँच चीजों के नाम लिखें, जिन्हें आप खाते हैं-

----------- ----------- ----------- ----------- -----------

पढ़ें -

बाण	छाँव	मसाला	ऋषभ	चंदन
औषधि	गणित	गणना	अंधेरा	चाँदनी

सुनकर लिखें- (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 4
दिवस 5

अभ्यास – 20

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

मिलाकर लिखें और पढ़ें-

गाँ + व → ----------

क + ढ़ा + ई → ----------

औ + स + त → ----------

त्रि + भु + ज → ----------

तु + षा + र → ----------

त्रि + शू + ल → ----------

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें-

	ू	ा	ी	े	ो	ृ	ि
ठ	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------
श	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------
ढ	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------
झ	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------
छ	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

शब्द के अंतिम वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें-

सगाई → ईख → --------- → --------- → --------- → ---------

पढ़ें –

अंक	गाँव	कक्षा	मात्रा	ऋण
गणना	सैकड़ा	ऋषभ	औजार	अलंकार

सुनकर लिखें- (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

दोषी	ऋचा	बंदर	कौशल	बारिश
माहौल	मंजन	भगौना	चकराना	अलंकार

/10

पढ़ें –

बसंत ऋतु आ गई है। कोयल गाना गा रही है।

/10

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 5 शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------- ------------- ------------- ------------- -------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	कान	कल	दाल	नदी
2	बस	काम	कील	नाम
3	बीस	बल	नीम	दस
4	रन	पान	चीन	कप

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 5
दिवस 1

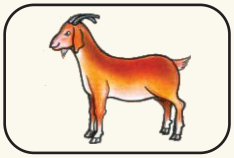
मुर्गा और लोमड़ी

पाठ–2

पढ़ें –

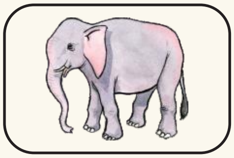
मुर्गा	पशु	अच्छा	पक्षियों	लोमड़ी
जमीन	खूँखार	हमला	समाचार	समझौता

चित्रों के नीचे लिखे अशुद्ध शब्द को शुद्ध करके लिखें–

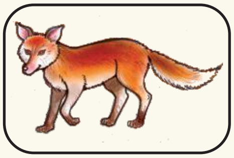


बरीक

बकरी



थीहा



मड़ीलो

लूभा

उन पशुओं के नाम लिखें, जो आपने देखे हैं–

------------- | ------------- | ------------- | -------------

तुकांत शब्द लिखें– (शिक्षक तुकांत शब्द पर बच्चों से चर्चा करें।)

डाल → ----------

देखा → ----------

सबसे → ----------

हमला → ----------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

जमीन → बारिश से जमीन गीली हो गई।

पेड़ → --

मुर्गा → --

निर्देश: शिक्षक इस कार्यपत्रक पर कार्य करने से पहले यह सुनिश्चित करें कि पाठ्यपुस्तक के पाठ पर पहले कालांश की प्रक्रिया पूरी हो चुकी है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मुर्गा और लोमड़ी

पढ़ें –

कुत्ता	क्षमा	मित्र	शिकारी	दौड़ना
परंतु	देखना	दुनिया	वास्तव	घबराना

ग्रिड से जानवरों के नाम खोजकर लिखें–

भे	ड़ि	या	बा	घ
ड़	शे	र	नी	घो
ग	धा	लो	म	ड़ी
बै	ल	हि	र	ण
ल	हा	थी	ची	ता

भेड़िया ---------------

उन पक्षियों के नाम लिखें, जो आपने देखे हैं–

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

हमला → शेर ने बकरी पर हमला कर दिया।

लोमड़ी → ---------------

बड़ा → ---------------

लोमड़ी, शिकारी कुत्तों के आने की बात सुनकर घबरा गई, तुम कब–कब घबराते हो और क्यों ?

(शिक्षक घबराने को लेकर बच्चों से बातचीत करें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मुर्गा और लोमड़ी

एक जैसी आवाज वाले शब्दों को खोजकर सही (✓) का निशान लगाएँ–

जग	→	बेर	मग ✓	नग ✓	मोर
टीला	→	पीला	लाठी	नीला	गोल
रेल	→	जेल	खेल	मीरा	नीरा

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

बच	पन	→	------------	महा	रानी	→	------------
कट	हल	→	------------	लोक	वाणी	→	------------
अद	रक	→	------------	आस	मान	→	------------

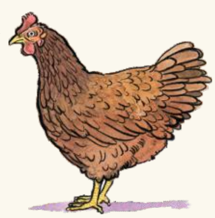
पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर शब्दों को सही क्रम में लगाकर वाक्य बनाएँ–

डाल / रहे हो ? / तुम / पर / क्या कर ------------------------------------

तुम घबरा / रही हो ? / क्यों ------------------------------------

इसे भी पढ़ें–

मुर्गा घर जा रहा था। रास्ते में उसे लोमड़ी मिली। लोमड़ी ने कहा– मेरे घर चलो। मुर्गा डरकर तेजी से भाग गया।



सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्दों वाला एक वाक्य/वाक्यांश बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मुर्गा और लोमड़ी

पढ़ें –

चाय	खड़ी	तरफ	सुबह	रास्ता
अपना	बारिश	भीगना	उठाकर	घबराकर

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

घबरा
चौंक
जान
मान

कर

घबराकर

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर सही जोड़े मिलाकर वाक्य पूरा करें और पढ़ें–

कहते–कहते उसने अपनी	हमला नहीं करेगा।
सभी पशु–पक्षियों में	यह समाचार नहीं सुना।
अब कोई किसी पर	गरदन उठाकर देखा।
शिकारी कुत्ते ने अभी	समझौता हो गया है।

चित्रों को पहचानकर वाक्य पूरा करें–

---------- गरज रहे हैं।

यह ---------- है।

यह ---------- है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मुर्गा और लोमड़ी

पढ़ें –

तेजी	कुत्ता	दौड़	पक्षी	क्षमा
आवाज	वास्तव	दुनिया	घबराना	अचानक

पढ़ें –

सुबह–सुबह मुर्गा बांग दे रहा था। लोमड़ी ने मुर्गे से कहा– चलो साथ चाय पीते हैं। दोनों ने साथ चाय पी।

कौन क्या खाता है? सोचकर लिखें–

गाय ---- गाय घास खाती है।

शेर --

बंदर --

साँप --

तुकांत शब्द लिखें–

खेत → ---------- सैर → ----------

लौकी → ---------- महल → ----------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्दों वाला एक वाक्य/वाक्यांश बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

कुत्ता	मुर्गा	पक्षी	खूँखार	शिकारी
दुनिया	लोमड़ी	अचानक	समाचार	समझौता

10

पढ़ें –

मरियम खेल रही थी। अचानक उसके पैर में ठोकर लगी। वो गिर गई। माँ ने उसका हाथ पकड़कर उठा लिया।

20

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	घर	केला	मोहन	सेब
2	नीला	कोमल	दीपक	ईख
3	कोयल	करेला	चना	मटर
4	चील	किसान	दिन	कीप

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

बादल किसके काका

पढ़ें –

धूप	घड़ा	सूरज	बादल	किसके
किसने	प्रकाश	शैतानी	अभ्यास	बरसना

इन्हें रिश्ते में क्या कहते हैं?

माँ की माँ को ---नानी कहते हैं---

मौसी के बेटे को ----------

पिताजी के छोटे भाई को ----------

पिताजी की माता को ----------

आपके घर में कौन–कौन हैं? उनके नाम लिखकर उनके बारे में दो–दो वाक्य लिखें।
(शिक्षक उदाहरण देकर गतिविधि समझाएँ।)

---------- | ----------

---------- | ----------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

बादल → ----------

धूप → ----------

काका → ----------

निर्देश: शिक्षक इस कार्यपत्रक पर कार्य करने से पहले यह सुनिश्चित करें कि पाठ्यपुस्तक के पाठ पर पहले कालांश की प्रक्रिया पूरी हो चुकी है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बादल किसके काका

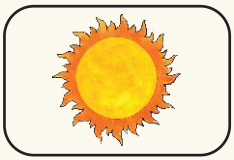
पढ़ें–

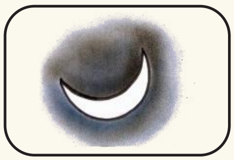
डाँट	छतरी	कहना	कीचड़	बुलाना
क्योंकि	उसकी	चिल्लाना	जोर-जोर	दरवाजा

मिलान करें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से गतिविधि को समझाएँ और विलोम शब्द पर चर्चा करें।)

धूप	रात
जमीन	सूखा
गीला	छाँव
दिन	आसमान

चित्रों को पहचानकर उनके नाम सही जगह लिखकर वाक्य पूरे करें–





रात में --------------- चमकते हैं।

--------------- से धूप मिलती है।

आसमान में --------------- छाए हैं।

रात में --------------- से रोशनी हुई।

निम्न में से बरसात से संबंधित शब्द ढूँढ़कर लिखें–

दरवाजा बादल पानी
कीचड़ छतरी घर सूरज

--------------- ---------------
--------------- ---------------

यदि बरसात नहीं होगी तो क्या-क्या होगा?

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

बादल किसके काका

शब्द के अंतिम वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें–

बादल → लहर → ---------- → ---------- → ---------- → ----------

'कर' लगाकर नया शब्द लिखें व पढ़ें–

खा →	----------	धो →	----------	नहा →	----------
उड़ →	----------	चल →	----------	सो →	----------
मिल →	----------	उठ →	----------	बैठ →	----------
पहन →	----------	रख →	----------	हँस →	----------

इसे भी पढ़ें–

बरखा रानी बरखा रानी,
बादल भरकर लाता पानी।
मेरे घर और उसकी छत पर,
बहने लगता पानी-पानी।
जहाँ-जहाँ तक नजरें जाती,
दिखता केवल पानी-पानी ।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्दों वाला एक वाक्य/वाक्यांश बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बादल किसके काका

पढ़ें –

छाता	जहाँ	इतनी	अपना	प्रशांत
उसको	सुभद्रा	क्योंकि	हरियाली	बरखा

पिछले दिवस के पाठ को पढ़ें और शब्दों को सही क्रम में लिखकर वाक्य बनाएँ–

भरकर / लाता / पानी। / बादल --

उसकी छत पर। / मेरे घर / और --

मिलान करें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से गतिविधि को समझाएँ।)

बरसात में →	तेज धूप होती है।
गर्मी में	पानी बरसता है।
जाड़े में	→ छाता लेकर निकलते हैं।
बादल से	ठंडी हवाएँ चलती हैं।

समझकर लिखें– (शिक्षक उदाहरण देते हुए विलोम शब्द पर चर्चा करें।)

तेज → -------------   ठंडा → -------------

सीधा → -------------   सरल → -------------

सोचकर लिखें कि बरसात में क्या–क्या भीग जाता है– (शिक्षक इस पर बच्चों के साथ चर्चा करें कि कैसे और क्यों?)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बादल किसके काका

पढ़ें –

धूप	घड़ा	बादल	नजर	बरखा
काका	सुभद्रा	सूरज	शैतानी	दरवाजा

तुकांत शब्द लिखें–

घर → ------------

जग → ------------

काका → ------------

डाली → ------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

सूरज → --

पानी → --

इसे भी पढ़ें–

उड़ते–उड़ते बादल पहुँचा,
दूर कहीं सागर के पार।
झम–झमा–झम बादल बरसा,
दूर कहीं सागर के पार।
छाता लेकर दौड़ा प्रशांत,
दूर कहीं सागर के पार।

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

1. उड़ते–उड़ते ---------------- पहुँचा। (चाँद/बादल)
2. छाता ---------------- दौड़ा प्रशांत। (लेकर/देकर)
3. दूर कहीं ---------------- के पार। (नदी/सागर)

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्दों वाला एक वाक्य/वाक्यांश बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

दौड़ा	डाँट	बरखा	कुत्ता	बुलाना
क्योंकि	सुभद्रा	प्रशांत	बरसात	समझौता

10

पढ़ें –

उदय गोंडा में रहता है। उसके घर में सफेद रंग की कार है। उसे कार में घूमना अच्छा लगता है।

20

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	नाना	खटाई	पुल	झरना
2	कूदना	पैसा	जुकाम	ऐनक
3	पेड़	अंगूर	काला	जाल
4	ऋचा	कलश	भरत	कोण

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

तालाब में चाँद

पढ़ें –

पूँछ	पीठ	टूटी	कूदने	योजना
उन्होंने	लटकते	पसंदीदा	चमकता	गिलहरी

जोड़ी ढूँढ़कर लिखें–

दूध पेड़ फसल भेड़ नल रोटी

ऊन --------भेड़----------------- किसान ------------------------------
गाय ------------------------------ फल ------------------------------
पानी ------------------------------ आटा ------------------------------

समझकर लिखें– (शिक्षक उदाहरण देते हुए एकवचन/बहुवचन पर चर्चा करें)

बंदर → ---बंदरों--- रात → -------------
रास्ता → ------------- चूहा → -------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

पेड़ → --
बंदर → --
कूदा → --

'ँ' अनुनासिक लगाकर शब्द सही करें–

आख → ---------- चाद → ---------- कहा → ----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

तालाब में चाँद

पढ़ें –

तालाब	चाँद	देखा	गायब	पकड़ने
सूझी	दूसरे	अचानक	लटकते	मगरमच्छ

दो–दो तुकांत शब्द लिखें–

चमक	→	धमक	-------------	-------------
बोला	→	खोला	-------------	-------------
छूटा	→	टूटा	-------------	-------------
डाल	→	जाल	-------------	-------------

सोचकर लिखें–

मेरा पसंदीदा

खेल	→	मेरा पसंदीदा खेल क्रिकेट है।
रंग	→	--------------------------------
मिठाई	→	--------------------------------
त्यौहार	→	--------------------------------

नीचे दिए गए अशुद्ध शब्दों को शुद्ध करके लिखें–

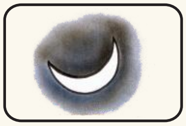
थहा	→	हाथ	बंरद	→	-------------
चकमता	→	-------------	लाताब	→	-------------
अचाकन	→	-------------	मरगमच्छ	→	-------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

तालाब में चाँद

चित्रों को पहचानकर वाक्य लिखें–



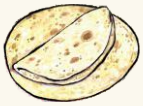
जमीन पर रहने वाले और पानी में रहने वाले जीव–जन्तुओं के नाम लिखें–

जमीन पर रहने वाले	पानी में रहने वाले
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------
------------------------------------	------------------------------------

तुकांत शब्द लिखें–

काला	→	जाला	रात	→	-------------
छोटी	→	-------------	किसान	→	-------------

इसे भी पढ़ें–



तालाब किनारे पेड़ पर एक बंदर रहता था। रात में बंदर ने तालाब में एक रोटी देखी। उसने सोचा रोटी खाकर भूख मिटाई जाए। रोटी लेने वह तालाब में कूद गया।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्दों वाला एक वाक्य/वाक्यांश बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

तालाब में चाँद

पढ़ें –

पेड़	कूद	चाँद	रोटी	सोचना
पानी	झरना	बंदर	किनारा	तालाब

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें –

तालाब किनारे -------------------- पर बंदर रहता था। (पेड़/घर)

उसने सोचा -------------------- खाकर भूख मिटाई जाए। (चीनी/रोटी)

रोटी लेने वह तालाब में -------------------- गया। (चढ़/कूद)

रात में बंदर ने -------------------- में एक रोटी देखी। (तालाब/गाँव)

ग्रिड से पाठ में आए शब्द खोजकर लिखें–

च	म	क	ता	पूँ
म	ग	र	ला	छ
डा	गा	य	ब	ड
ल	पी	हा	थ	र
सा	ठ	न	चाँ	द

चमकता ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

'ँ' अनुनासिक लगाकर शब्द सही करें–

दात → -----------

चादी → -----------

साप → -----------

बासुरी → -----------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्दों वाला एक वाक्य/वाक्यांश बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

तालाब में चाँद

पढ़ें –

पूँछ	डाल	पीठ	पकड़ना	भागना
टूटी	चमकता	अचानक	चमकना	मगरमच्छ

दो-दो तुकांत शब्द लिखें-

नाना → खाना ------------- -------------

बंदर → चंदर ------------- -------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें-

चमकीला → --

तालाब → --

छिपकर → --

ग्रिड से पक्षियों के नाम खोजकर लिखें –

तो	सा	र	स
ता	ब	कौ	आ
ची	टे	बा	ज
ल	र	मै	ना

------------------ ------------------

------------------ ------------------

------------------ ------------------

इसे भी पढ़ें-

राधा बाजार जा रही है। उसे माँ ने सूची दी। राधा ने सूची पढ़ी। उसे हल्दी, जीरा और सूखी मिर्च लेनी है। राधा को चीनी भी लेनी है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

पूँछ	भागो	बंदर	कूदने	पसंदीदा
गिलहरी	पकड़ते	लटकते	चमकते	मगरमच्छ

10

पढ़ें –

गौरव बहुत समय बाद गाँव आया। गाँव में अब पक्की सड़कें बन गई थीं। घरों में बिजली पहुँच चुकी थी।

20

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	मेहमान	खरगोश	आरती	पूजा
2	अखरोट	पनीर	खरबूज	भेड़
3	कढ़ाई	इमली	अचानक	नटखट
4	चमकीला	किसान	कैलाश	बरसात

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

साहसी सीमा

पढ़ें –

गाँव	स्वयं	सीढ़ी	ऊँची	हल्ला
कृपा	प्रकार	आपदा	कीचड़	जलमग्न

पानी कहाँ–कहाँ से मिलता है? सोचकर लिखें–

पानी

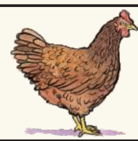
------------------ ------------------
------------------ ------------------

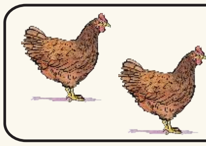
तुकांत शब्द लिखें–

पानी → ------------
माता → ------------
सीमा → ------------
छोटा → ------------

वचन बदलकर लिखें– (शिक्षक एकवचन और बहुवचन का उदाहरण देकर बातचीत करें।)

बच्चा


मुर्गी



शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

गाँव → --

नाव → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्दों वाला एक वाक्य/वाक्यांश बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

साहसी सीमा

पढ़ें –

बाढ़	पंद्रह	पड़ोस	ढाँढ़स	तुरंत
ध्यान	किनारे	योजना	घाघरा	सुरक्षित

अपने घर के सदस्यों के नाम और उनसे आपका क्या रिश्ता है, लिखें–

नाम	रिश्ता	नाम	रिश्ता

ग्रिड से शब्दों को खोजकर लिखें–

पा	स	ता	र	च
नी	म	ला	बा	ढ़
स	ब	ब	क	री
श	गु	न	ह	र
थै	ला	दी	प	क

पानी

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

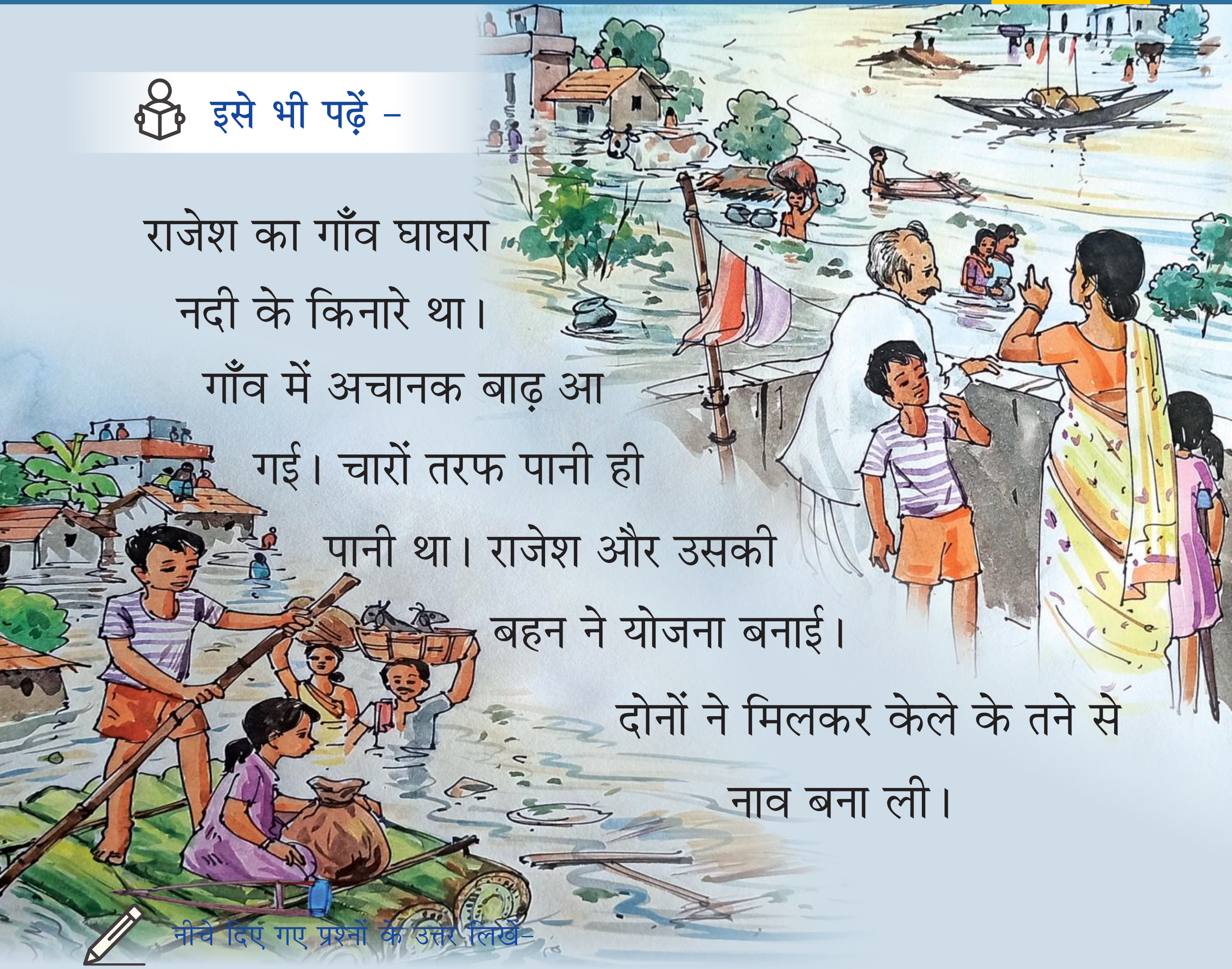
पकौड़ी → --

मौसम → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

साहसी सीमा



इसे भी पढ़ें –

राजेश का गाँव घाघरा नदी के किनारे था। गाँव में अचानक बाढ़ आ गई। चारों तरफ पानी ही पानी था। राजेश और उसकी बहन ने योजना बनाई। दोनों ने मिलकर केले के तने से नाव बना ली।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. राजेश का गाँव किस नदी के किनारे था? ---------------------------
2. राजेश और उसकी बहन ने किससे नाव बनाई? ----------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ---------------------------
4. नाव किन–किन चीजों से बनती है? ------------------------------------

निर्देश: शिक्षक दिवस 3 में दिए गए 'इसे भी पढ़ें' पर कार्य करने की रणनीति को शिक्षक संदर्शिका से देखें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

साहसी सीमा

पढ़ें –

तैयार	बाहर	पकौड़े	बुलाया	बारिश

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

राजेश का गाँव -------------------- नदी के किनारे था। (घाघरा/गंगा)

केले के तने से -------------------- बना ली। (नाव/जहाज)

गाँव में अचानक -------------------- आ गई। (कार/बाढ़)

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

यो	ज	ना	बा	र
के	ले	व	ढ़	ज
आ	घा	घ	रा	नी
ब	ह	न	जे	पा
त	ने	दी	श	नी

---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

नीचे दिए गए स्थान में तीन-तीन संज्ञा शब्द लिखें– (शिक्षक संज्ञा के बारे में बच्चों से चर्चा करें।)

वस्तुओं के नाम	किताब	------------	------------
जगहों/स्थानों के नाम	लखनऊ	------------	------------
व्यक्ति के नाम	रोशन	------------	------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

साहसी सीमा

पढ़ें –

तेज बारिश हो रही थी। सीमा ने भाई को पास बुलाया। सीमा ने कहा– यदि बाहर जाना तो छाता लेकर जाना। माँ ने कहा– बाहर मत जाना, पकौड़े तैयार हैं।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. माँ ने क्या कहा? --

2. सीमा ने किसे पास बुलाया? --------------------------------------

3. किन–किन चीजों से पकौड़े बनते हैं?

------------------------- ------------------------- -------------------------

मिलाकर वाक्य पूरा करें–

हम चावल	के पकौड़े बने हैं।
आज प्याज	गर्मा–गर्म हलवा बनाया।
पिताजी ने मटर की	से खीर बनाते हैं।
दीदी ने गाजर का	सब्जी बनाई।

(हम चावल → से खीर बनाते हैं।)

भूतकाल को वर्तमान काल में बदलकर लिखें– (शिक्षक भूतकाल और वर्तमान काल पर बच्चों से चर्चा करें।)

भूतकाल	वर्तमान काल
बच्चा रो रहा था।	बच्चा रो रहा है।
श्याम पत्र लिख रहा था।	--
मैं मिठाई खा रहा था।	--

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। 25

रात का समय था। बिजली जा चुकी थी। चारों तरफ बहुत अंधेरा था। मुझे कुछ भी दिखाई नहीं दिया। मैं धड़ाम से नीचे गिर गया।

1. चारों तरफ क्या था? 1
2. क्या जा चुकी थी? 1
3. आपको क्या लगता है, बिजली क्यों गई होगी? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	यह रेल है।	यह बस है।	यह गाय है।
2	नीता की बस चली।	नीता की कार चली।	नीता की नाव चली।
3	मगर रोटी छोटी थी।	मगर रोटी मोटी थी।	मगर रोटी सूखी थी।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सबसे पहले

पढ़ें –

डैने	चिड़िया	सुनूँगा	दैनिक	श्वेता
अच्छे	फावड़ा	घनघोर	सुंदरता	सुनहले

सोचकर लिखें– (शिक्षक किसी अन्य उदाहरण से इस गतिविधि को समझाएँ।)

फूल की खुशबू हमें ---------------------- लगती है। (अच्छी / खराब)

गंदगी हमें ---------------------- लगती है। (अच्छी / खराब)

सुबह स्कूल जाना हमें ---------------------- लगता है। (अच्छा / खराब)

कविता सुनना हमें ---------------------- लगता है। (अच्छा / खराब)

लूडो खेलना हमें ---------------------- लगता है। (अच्छा / खराब)

शब्दों की विशेषताएँ लिखें– (शिक्षक कुछ अन्य उदाहरणों से गतिविधि समझाएँ।)

बादल	→	काले	-------------	-------------
चिड़िया	→	-------------	-------------	-------------
पत्ता		-------------	-------------	-------------

आप दिन भर में क्या-क्या करते हैं? लिखें–

सुबह → --

दोपहर → --

शाम → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सबसे पहले

पढ़ें –

प्रज्ञा	फैलाए	अर्चिता	फिरूँगा	पकाई
पतीला	बिल्ली	चुकन्दर	मिलकर	फड़काकर

दिए गए वाक्य में **कब** / **कहाँ** / **कैसे** का उपयोग करके प्रश्न बनाएँ–

सबसे पहले चिड़िया चहचहाई

कब → --

कहाँ → --

कैसे → --

विलोम शब्द लिखें–

उठा	→	----------	पहले	→	----------
पूरब	→	----------	बोलना	→	----------
अमीर	→	----------	शुभ	→	----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम से वाक्य लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सबसे पहले

इसे भी पढ़ें –

सबसे पहले चूहा आया, एक पतीला दूध उबाला।
फिर बंदर ने चावल डाला, बहुत देर तक उसे हिलाया।
फिर बिल्ली ने चीनी डाली, सबने मिलकर खीर पकाई।
बहुत दूर तक महक उड़ाई।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. सबसे पहले कौन आया? --
2. चीनी किसने डाली? --
3. इस कविता को आप क्या नाम देना चाहेंगे? --------------------------
4. आप खीर बनाते तो क्या-क्या सामग्री डालते?

DD/MM/YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सबसे पहले

पढ़ें –

ठंड	अलाव	सुबह	कोहरे	जनवरी

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

सबसे पहले -------------------- आया, (बंदर/चूहा)

उसमें बंदर ने -------------------- डाला, (चावल/दाल)

सबने मिलकर -------------------- पकाई। (मिठाई/खीर)

बहुत दूर तक -------------------- उड़ाई। (खुशबू/महक)

दिए गए शब्द से पहले कोई विशेषता वाला शब्द जोड़ें–

---सुंदर--- पक्षी	------------ फल	------------ धूप
------------ सूरज	------------ बालक	------------ हवा

घड़ी का चित्र बनाकर अपने सुबह उठने का समय दिखाएँ–

समयः ------------ बजे

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्दों वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सबसे पहले

पढ़ें –

जनवरी का महीना था। सुबह से सूरज कोहरे में छिपा था। बच्चे खेलने नहीं जा पाए। सबको ठंड लग रही थी। सबने पहले अलाव जलाई। उसमें आलू भूने और खाए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. कोहरे में कौन छिपा था? --
2. सबने क्या जलाया? --
3. आपको कौन–सा मौसम अच्छा लगता है और क्यों?

इस वर्ष यह त्यौहार किन महीनों में हैं, उनके नाम लिखें–

(शिक्षक अन्य उदाहरणों की सहायता से गतिविधि को समझाएँ।)

होली →	-------------	दीपावली →	-------------
क्रिसमस →	-------------	ईद →	-------------
लोहड़ी →	-------------	रक्षाबंधन →	-------------

वाक्यों को बहुवचन में बदलकर लिखें–

बच्चा सुबह जल्दी जागा। → बच्चे सुबह जल्दी जागे।

चिड़िया चहचहा रही है। → --

गिलहरी दौड़ रही है। → --

कली खिल गई है। → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 25

बरसात का मौसम था। गुरप्रीत, नीरा के घर आई। नीरा खेत से भुट्टे लाई। उसने गुरप्रीत को भुट्टे सेंककर खिलाए। गुरप्रीत को भुट्टे अच्छे लगे।

1. गुरप्रीत किसके घर आई? | 1
2. नीरा खेत से क्या लाई? | 1
3. अगर भुट्टे जल जाते तो क्या होता? | 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	अर्चिता गाय चराती है।	अर्चिता घूमने जाती है।	अर्चिता स्कूल जाती है।
2	अनुराधा गाना गाती है।	अनुराधा कार चलाती है	अनुराधा खेलने जाती है।
3	प्रज्ञा आम खाती है।	प्रज्ञा जूस पीती है।	प्रज्ञा दूध पीती है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इसमें क्या शक है

पढ़ें –

प्रेम	शत्रु	मित्र	प्रजा	प्रसन्न
प्रसिद्ध	प्रेरित	होशियार	खुशहाल	उत्साहपूर्वक

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर दिए गए वाक्य के लिए प्रश्न बनाकर लिखें–

राजा ने तोता खरीदा। राजा ने क्या खरीदा?

तोता होशियार था। ------------------------------

तोता बात करता था। ------------------------------

दिए गए शब्दों को पढ़ें और उनके लिए एक नाम दें–

तीतर बटेर बाज कौआ कबूतर	सेब केला बेर अमरूद अनार	गाय बैल कुत्ता बकरी बिल्ली
पक्षी	----------------	----------------

ग्रिड से पक्षियों के नाम खोजकर उनसे वाक्य बनाकर लिखें–

तो	ता	मै	ना
ब	त	ख	ब
टे	कौ	आ	बा
र	मो	र	ज

तोता — तोता मिर्ची खाता है।

-------------- ------------------------------

-------------- ------------------------------

-------------- ------------------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्द वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इसमें क्या शक है

पढ़ें –

अच्छा	आनंद	खरीद	समाप्त	दौड़ेगा
महारानी	व्यापारी	दरबार	बेवकूफ	मनकापुर

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

राजा के पास एक ---------------------- आया। (आदमी/औरत)

यह बड़ा होशियार ---------------------- है। (कबूतर/तोता)

इसमें क्या ---------------------- है? (शक/गलत)

शब्द के अक्षरों से नए शब्द बनाकर लिखें–

खरीदा: ख → ----------------; री → ----------------; दा → ----------------

आदमी: आ → ----------------; द → ----------------; मी → ----------------

विलोम शब्द लिखें–

मित्र → शत्रु

बड़ा → -------------

पास → -------------

अच्छा → -------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

तोता → --

महल → --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इसमें क्या शक है

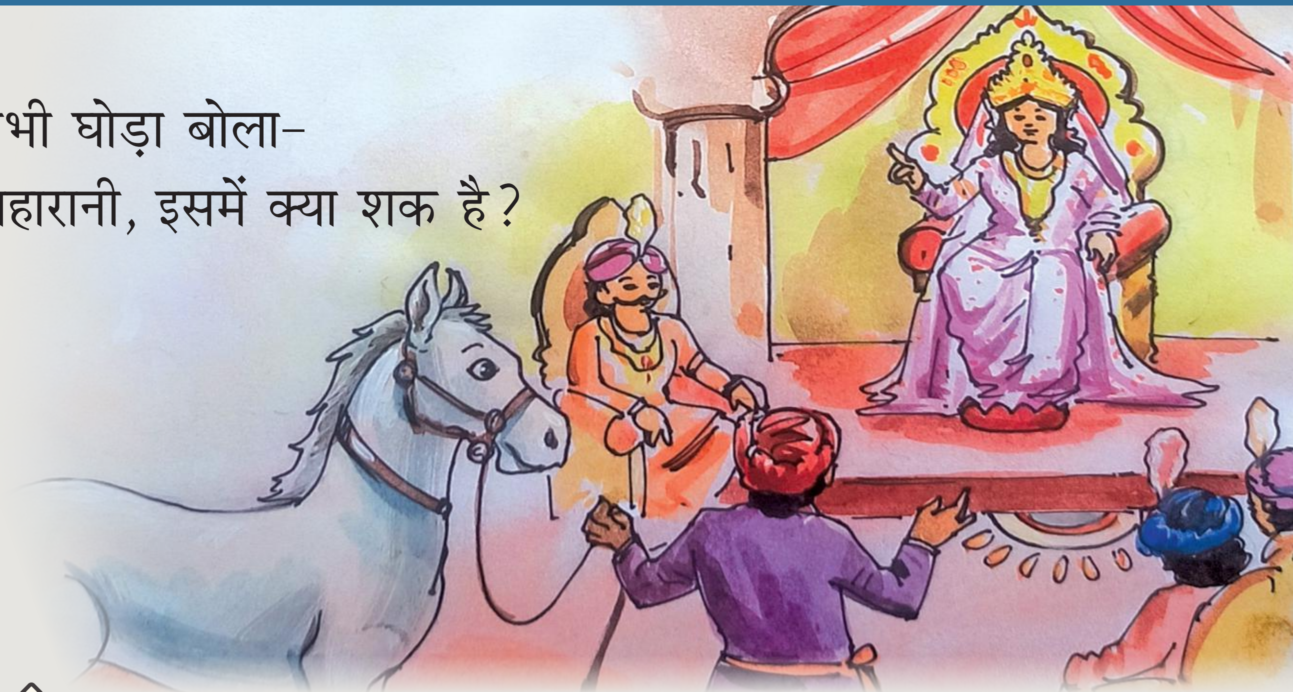
इसे भी पढ़ें –

मनकापुर में एक रानी राज करती थी। रानी के दरबार में एक व्यापारी आया। व्यापारी अरबी घोड़े बेचता था। रानी ने पूछा– क्या यह घोड़ा हवा से तेज दौड़ेगा ?

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

तभी घोड़ा बोला–
महारानी, इसमें क्या शक है?



नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. रानी कहाँ राज करती थी? --
2. व्यापारी कौन–से घोड़े बेचता था? ----------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ---------------------------
4. 'हवा से तेज दौड़ना' से आप क्या समझते हैं?

मिलाकर वाक्य पूरा करें–

रानी	में दरबारी है।
तोता	राज करती है।
घोड़ा	पेड़ पर रहता है।
दरबार	घास खाता है।

निर्देश: शिक्षक अरबी घोड़े के बारे में बच्चों के साथ चर्चा करें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इसमें क्या शक है

पढ़ें –

पेठा	चींटी	गुलाब	आगरा	पकड़कर

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

रानी के दरबार में एक -------------------- आया। (दरबारी/व्यापारी)

मनकापुर में एक रानी -------------------- करती थी। (राज/नौकरी)

रानी ने पूछा– क्या यह घोड़ा ---------------- से तेज दौड़ेगा? (रेल/हवा)

व्यापारी -------------------- घोड़े बेचता था। (लखनवी/अरबी)

कौन किसके काम आता है?

पानी → --

घोड़ा → --

भैंस → --

दूध देने वाले जानवरों के नाम लिखें–

दूध देने वाले जानवर

- ---गाय---
- -------------
- -------------
- -------------

जैसे रानी घोड़े की सवारी करती थी, आप किस-किस पर सवारी कर सकते हैं?

सवारी

- घोड़ागाड़ी
- -------------
- -------------
- -------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इसमें क्या शक है

पढ़ें –

हाथी ने आगरा में पेठे की दुकान खोली। चींटी पेठा लेने आई। पेठे कम मीठे थे। चींटी ने हाथी को फटकार लगाई। हाथी ने कान पकड़कर गलती मानी। हाथी ने चींटी को फिर गुलाब पेठा दिया।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. हाथी ने किस चीज की दुकान खोली? ----------------------------------

2. हाथी ने चींटी को क्या दिया? ----------------------------------

3. चींटी ने हाथी को क्या बोलकर फटकार लगाई होगी?

लिंग बदलकर लिखें– (शिक्षक बच्चों के साथ लिंग पर चर्चा करें।)

राजा	→	-------------	घोड़ा	→	-------------
आदमी	→	-------------	मोर	→	-------------

दूध से और क्या-क्या बनाया जा सकता है?

दूध

- ---रबड़ी---
- -------------
- -------------
- -------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

घोड़ा → ----------------------------------

व्यापारी → ----------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 10
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पाठ–7

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। 30

जिराफ और लोमड़ी की टीम के बीच क्रिकेट मैच हुआ। गधा जिराफ की टीम में था। उसने खूब रन बनाए। हिरन ने उसे आउट कर दिया। मैच बराबरी पर समाप्त हुआ।

1. क्रिकेट मैच किस–किस के बीच हुआ? 1
2. हिरन किसकी टीम में था? 1
3. आपके अनुसार किस टीम को जीतना चाहिए था और क्यों? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3-5 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	नानी घर पर सो रही हैं।	नानी दवा खा रही हैं।	नानी बाजार जा रही हैं।
2	क्या रफीक के घर में गाय है?	क्या रफीक के घर में बिल्ली है?	क्या रफीक के घर में घोड़ा है?
3	सोहन और रजिया खेलने जा रहे हैं।	सोहन और रजिया पढ़ने जा रहे हैं।	सोहन और रजिया गीत गा रहे हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अगर पेड़ भी चलते होते

पढ़ें –

चढ़	भूख	झट	बाढ़	गाढ़ा
रस्सी	भुट्टा	लस्सी	झोपड़ी	ढक्कन

सोचें और लिखें, फिर क्या हुआ होगा ?

जंगल के बीचों–बीच से एक नदी बह रही थी। जंगल के सभी जानवर उसी नदी का पानी पीते थे। एक दिन शेर और खरगोश ------------------------------

----

पेड़ पर कौन–कौन से जीव–जंतु रहते हैं, उनके नाम लिखें–

------------	------------	------------	------------	------------

वाक्यों में क्रिया शब्दों पर गोला लगाएँ– (शिक्षक बच्चों से क्रिया शब्द पर चर्चा करें।)

1. शालीन दौड़ते हुए बाजार गया।
2. उर्मिला सुबह–सुबह स्कूल जाती है।
3. अंकेश मैदान में खो–खो खेलता है।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4–6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अगर पेड़ भी चलते होते

पढ़ें –

पत्ते	बाँध	कहीं	मधुर	कीचड़
सताती	डालियों	चिड़ियाँ	गिलहरी	अंगड़ाई

दिए गए शब्दों का उपयोग कर कहानी बनाएँ–

पेड़ सूरज लड़की बंदर फल

विलोम शब्द लिखें–

सच → ------------------ ऊपर → ------------------

चढ़ना → ------------------ अंधेरा → ------------------

अपने आस–पास के पेड़ों के नाम लिखें–

फलदार → ------------------ ------------------ ------------------

फूलदार → ------------------ ------------------ ------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4–6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

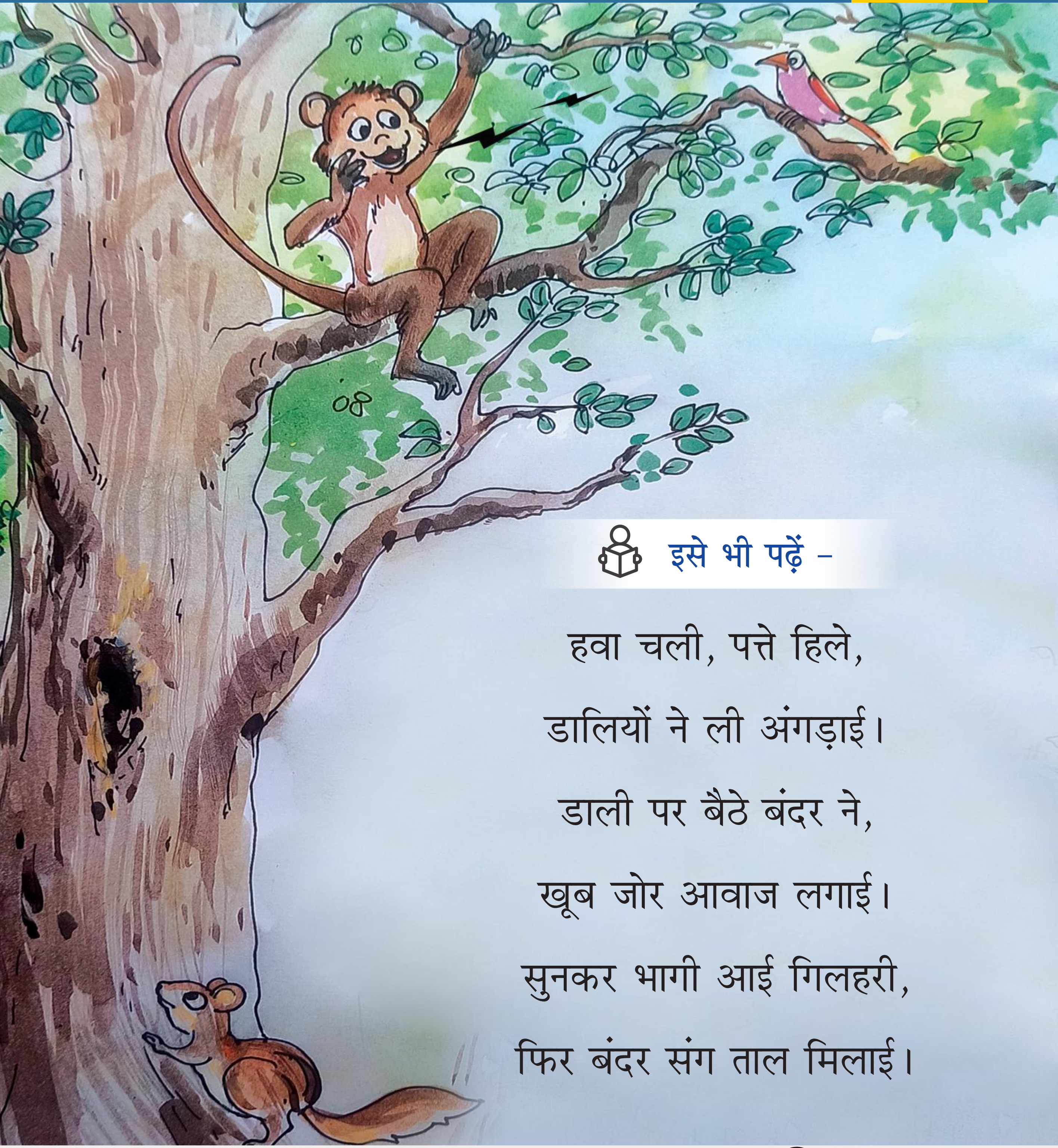
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 11
दिवस 3

अगर पेड़ भी चलते होते

पाठ–8



इसे भी पढ़ें –

हवा चली, पत्ते हिले,
डालियों ने ली अंगड़ाई।
डाली पर बैठे बंदर ने,
खूब जोर आवाज लगाई।
सुनकर भागी आई गिलहरी,
फिर बंदर संग ताल मिलाई।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्यारी-प्यारी चिड़ियों ने भी,
सबको कविता एक सुनाई।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. किसने जोर की आवाज लगाई? --
2. कौन सुनकर भागी आई? --
3. इस कविता को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ---------------------------
4. क्या होने पर आप जोर-जोर की आवाज लगाते हो?

तुम्हारी रसोईघर में जो सामान है, उसकी सूची बनाओ-

-------------	-------------	-------------	-------------
-------------	-------------	-------------	-------------

पेड़ों से हमें क्या-क्या मिलता है? सोचकर लिखें-

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अगर पेड़ भी चलते होते

पढ़ें –

पत्ते	छाँव	खुशबू	प्यारा	दुनिया

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर शब्दों को सही क्रम में रखकर वाक्य पूरा करें–

चली, / हवा / पत्ते / हिले। --

भागी / आई / गिलहरी / सुनकर --

बंदर / फिर / संग / ताल मिलाई। --

ग्रिड से सब्जियों के नाम खोजकर उनसे वाक्य बनाकर लिखें–

पा	ल	क	ट	आ
सा	गा	मी	मा	लू
गो	भी	ज	ट	बै
टी	म	ट	र	ग
सी	ता	फ	ल	न

------------ ----------------------------
------------ ----------------------------
------------ ----------------------------
------------ ----------------------------
------------ ----------------------------

तुम्हें कौन–कौन से फल खाने पसंद हैं?

-------------- -------------- -------------- --------------

चित्र को देखकर उसके बारे में लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अगर पेड़ भी चलते होते

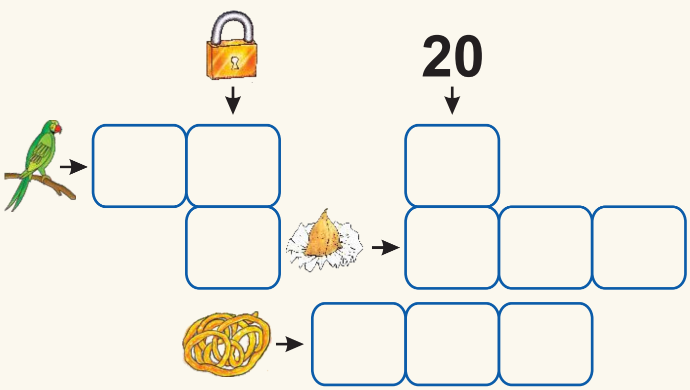
पढ़ें –

एक पेड़ है कितना प्यारा, झूमे इसकी डाली–डाली।
फूलों की खुशबू है प्यारी, पत्तों पर छाई हरियाली।
छाँव गिलहरी को भी भाती, कूदे बंदर डाली–डाली।
चिड़ियों की दुनिया यह प्यारी, एक पेड़ की बात निराली।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. किसकी खुशबू प्यारी होती है? --
2. किसकी दुनिया प्यारी है? --
3. आपको छाँव में जाना कब–कब अच्छा लगता है?

चित्रों को पहचान कर ग्रिड पूरा करें–



मिलान करें–

पेड़	शिक्षक
नदी	फल
स्कूल	नाव

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

कीचड़ → --

रस्सी → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। 35

आज रेहाना की खाला घर आई। खाला उसकी पसंद के ढेर सारे फल लाई। अमरूद, अनार, सेब और संतरा सभी फल रेहाना को पसंद हैं। रेहाना फलों को देखते ही खाने लगी। फल मीठे थे।

1. रेहाना के घर कौन आई? 1
2. खाला, रेहाना के लिए क्या लाई? 1
3. खाला फल न लाती तो क्या होता? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	बगीचे में बहुत सारे पेड़ थे।	बगीचे में बहुत सारे फल थे।	बगीचे में बहुत सारी सब्जियाँ थीं।
2	बरसात के मौसम में बादल गरजते हैं।	बरसात के मौसम में बच्चे नाव बनाते हैं।	बरसात के मौसम में पौधे हरे रहते हैं।
3	हम सुबह मंजन करते हैं।	हम सुबह नहाते हैं।	हम सुबह नाश्ता करते हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

वाराणसी की यात्रा

पढ़ें–

विश्वनाथ	गोदौलिया	रसगुल्ला	वाराणसी	घड़ियाल
अलीगढ़	आशीर्वाद	बैलगाड़ी	गुलाब जामुन	विश्वविजेता

दिए गए वाक्यों में 'संज्ञा' शब्द खोजकर लिखें–

1. सुनीता अपनी दीदी के साथ लखनऊ गई। ------------ ------------
2. दिनेश और शहनाज खेलते हैं। ------------ ------------
3. पेड़ के नीचे बिल्ली बैठी है। ------------ ------------
4. कानपुर से आगरा बहुत दूर है। ------------ ------------

समझकर लिखें– (शिक्षक वर्तमान काल के शब्दों को भविष्यकाल में बच्चों से लिखने को कहें।)

मैं खाना खाती हूँ।	मैं खाना खाऊँगी।
सुप्रिया खेलती है।	------------------------------
वह घर जाता है।	------------------------------
अरविंद पढ़ता है।	------------------------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

रसगुल्ला → --

रेलगाड़ी → --

आसमान → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

वाराणसी की यात्रा

पढ़ें–

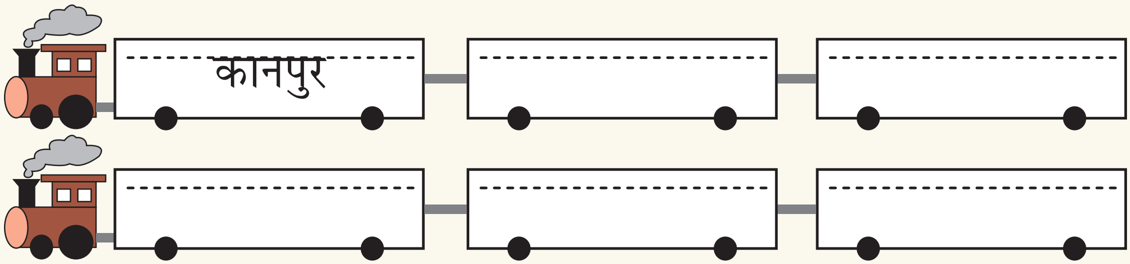
सैर	पक्षियों	डुबकी	घूमकर	रामनगर
हिचकोले	सारनाथ	संग्रहालय	लहुराबीर	संकटमोचन

दिए गए शब्दों को खोजकर ग्रिड में गोला लगाएँ–

खीर   गुझिया   रसमलाई   पेठा   बालूशाही   जलेबी   इमरती

खी	पे	ड़ा	पे	ठा
र	स	म	ला	ई
ज	म	गु	झि	या
ले	इ	म	र	ती
बी	बा	लू	शा	ही

रेल के डिब्बों में शहरों के नाम लिखें–



दिए शब्दों का उपयोग करके 2 वाक्य लिखें– (विद्यालय, साइकिल, रास्ते, बच्चे)

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

वाराणसी की यात्रा

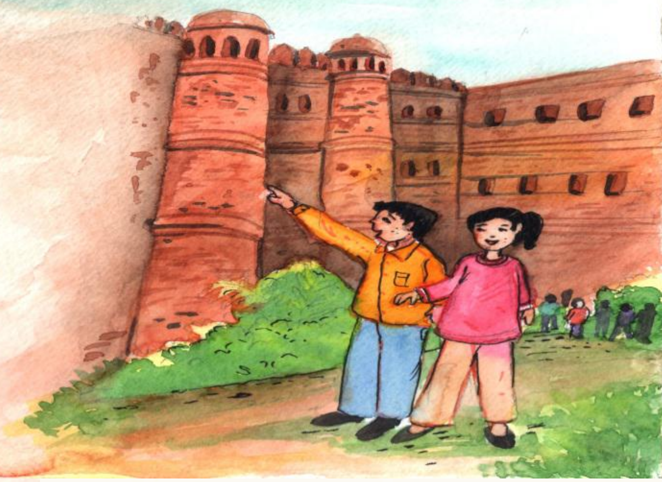
इसे भी पढ़ें –

कोमल और विकास दोनों वाराणसी घाट घूमने गए। वहाँ हजारों लोगों की भीड़ थी। दोनों ने नाव से गंगा जी की सैर की। दोनों ने गंगा में डुबकी लगाई। पक्षियों को खाना खिलाया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

उसके बाद रामनगर का
किला देखा। किला देखकर
दोनों वापस घर आ गए।



नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. कोमल और विकास कहाँ घूमने गए? ------------------------

2. रामनगर का किला देखकर दोनों ने क्या किया? ------------------------

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------

4. वाराणसी घाट पर हजारों लोगों की भीड़ क्यों थी?

विलोम शब्द लिखें–

गर्मी	→	----------	टेढ़ा	→	----------	हल्का	→	----------

शहरों और नदियों के नाम छाँटकर सही खाने में लिखें–

(गोमती, वाराणसी, लखनऊ, गंगा, यमुना, अलीगढ़)

शहरों के नाम	नदियों के नाम
----------------------------------	----------------------------------
----------------------------------	----------------------------------
----------------------------------	----------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

वाराणसी की यात्रा

पढ़ें–

सुमन	मैदान	खिलौने	मिठाइयाँ	देवीपाटन

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

वहाँ हजारों लोगों की ------------------- थी। (कहानी/भीड़)

दोनों ने गंगा में ----------------------- लगाई। (डुबकी/सैर)

उसके बाद रामनगर का --------------------- देखा। (पार्क/किला)

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

दुकान	दार	→	दुकानदार
ईमान	दार	→	----------------
चौकी	दार	→	----------------
हवल	दार	→	----------------

पहेली बूझकर लिखें–

काला घोड़ा,
सफेद सवारी।
एक उतरा तो
दूसरी की बारी।

नदी से संबंधित शब्द लिखें–

नदी

नाव	------------	------------	------------	------------

*तवा और रोटी

वाराणसी की यात्रा

पढ़ें–

सुमन और रोहन देवीपाटन मेले में गए। मेला दूर मैदान में लगा था। मेले में बहुत सारे झूले और दुकानें सजी थीं। दुकानों में ढेर सारे खिलौने, कपड़े और मिठाइयाँ बिक रही थीं। सुमन और रोहन झूले में डर रहे थे।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. मेला कहाँ लगा था? --

2. मेले की दुकानों में क्या-क्या बिक रहा था?

----

3. आपको किसके साथ मेला जाना पसंद है और क्यों?

पाँच मिठाइयों के नाम लिखें–

------------	------------	------------	------------	------------

दिए गए शब्दों का उपयोग करके दो वाक्य बनाएँ– (रसगुल्ला, छुट्टियों, गर्मियों, नदी)

आप कहीं घूमने गए होंगे? उसके बारे में तीन वाक्य लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें– | 40

गर्मी का महीना था। हवाएँ चल रही थीं। अचानक मौसम बदला। चारों तरफ घनघोर काली घटाएँ छाईं। सूरज बादलों में छिप गया। तेज बौछार के साथ बरसात होने लगी। मौसम सुहावना हो गया। सभी लोगों को गर्मी से राहत मिली।

1. पानी कहाँ से टपक रहा था? | 1
2. सूरज किसके पीछे छिप गया था? | 1
3. 'गर्मी से राहत मिलना' से आप क्या समझते हैं? | 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3–5 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	हरिया के पापा क्रिकेट खेलते हैं।	हरिया की चाची खेती करती हैं।	हरिया के मामा कपड़े धोते हैं।
2	क्या नीता और गीता सहेलियाँ हैं?	क्या नीता और गीता बहनें हैं?	क्या नीता और गीता बाजार जाती हैं?
3	गजोधर बहुत अच्छा चित्र बना लेता है।	गजोधर बहुत अच्छा गाना गाता है।	गजोधर बहुत अच्छा खाना बनाता है।

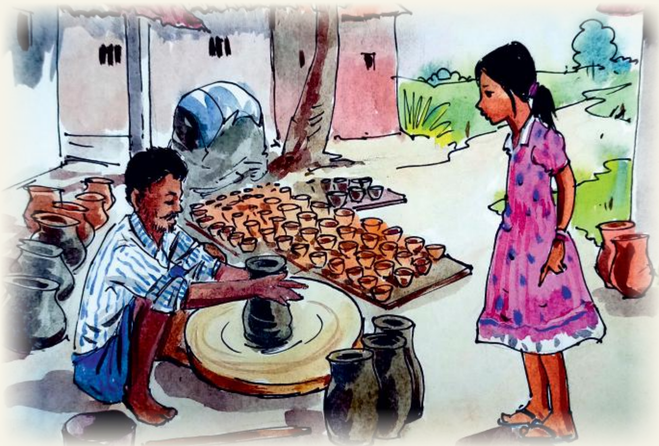
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

काकू मिट्टी के बरतन बना रहा था। वह चाक घुमाते हुए कुल्हड़ बना रहा था। दूर से उसे मंतशा आती दिखी। काकू खुश हुआ। मंतशा ने सौ कुल्हड़ खरीदे।



1. मिट्टी के बरतन कौन बना रहा था? ------------------------------
2. मंतशा ने कितने कुल्हड़ खरीदे? ------------------------------
3. मंतशा ने सौ कुल्हड़ क्यों खरीदे होंगे?

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें-

धा	गा	छ	रा	ख
ल	क	ड़ी	चा	म
ड़	आ	फे	क	ट
की	ग	र	म	का
घू	म	ना	पा	नी

---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

मिलाकर लिखें और पढ़ें-

ईमान + दार → ------------

चमक + दार → ------------

जमीं + दार → ------------

जिम्मे + दार → ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

रीना को आम खाना बहुत पसंद था। एक बार वह आम के बाग में गई। वहाँ चारों तरफ आम ही आम थे। वह बहुत खुश थी। वह आम खाना चाहती थी, पर सारे आम कच्चे थे।

1. रीना को क्या खाना पसंद था? --
2. रीना आम क्यों नही खा सकी? --------------------------------------
3. कच्चे आम से क्या-क्या बना सकते हैं?

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

ना	रि	य	ल	त
जा	मु	न	प	र
चे	री	खु	पी	बू
से	ब	बा	ता	ज
आ	म	नी	ली	ची

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

चीकू नाम की एक बकरी बहुत ही चालाक थी। वह दूसरों के घर का अनाज खा लेती थी। एक दिन वह गुरप्रीत के घर में चुपके से घुसी। तभी उसका कुत्ता भौंकने लगा। फिर भी चीकू मजे से अनाज खा रही थी।

1. चीकू किसका नाम था? --
2. चीकू किसके घर गई थी? --
3. चीकू कुत्ते के भौंकने से क्यों नहीं डरी?

ग्रिड से अनाज और जानवर के नाम खोजकर लिखें–

अ	र	ह	र	दा
ब	घो	ड़ा	म	ल
क	चा	गे	सू	भे
री	व	हूँ	र	ड़
बै	ल	हि	र	ण

अनाज	जानवर
--------------------	--------------------
--------------------	--------------------
--------------------	--------------------
--------------------	--------------------

मिलान करते हुए वाक्य पूरा करके लिखें–

साइकिल	बहुत बड़ा है।	--------------------------------
हाथी	सड़क पर चलती है।	--------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

बात पुरानी थी, चिड़िया की नानी थी।
नानी ने चावल के चार दाने, हांडी में डाले थे।
चीनी में मिलाए थे, दूध में पकाए थे।
खीर बनाई थी, चिड़िया ने खायी थी।
नानी मुस्कुराई थी।

1. चावल के कितने दाने थे? --
2. चिड़िया ने क्या खाया? --
3. अगर नानी ने खीर में चीनी नहीं मिलाई होती, तो क्या होता?

ग्रिड से रिश्तेदार और पक्षी के नाम खोजकर लिखें–

क	मा	भा	ई	द
बू	मा	चा	मौ	को
त	चा	ची	सी	य
र	बु	ल	बु	ल
ना	नी	कौ	आ	जी

रिश्तेदार	पक्षी
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------

' ि ' मात्रा लगाकर नए शब्द लिखें–

सवार → ------------- बीमार → -------------

थाल → ------------- साथ → -------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पुनरावृत्ति अभ्यास–5

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

मुनिया के घर एक गाय थी। वह उसे प्यार से भूरी बुलाती थी। एक दिन मुनिया बाजार गई। वहाँ से उसने मोतियों की माला खरीदी। फिर भूरी को पहनाई। माला पहनकर भूरी मुनिया को चाटने लगी।

1. मुनिया की गाय का क्या नाम था? --
2. मुनिया ने भूरी के लिए क्या खरीदा? --
3. आपको लोग प्यार से क्या–क्या बुलाते हैं?

ग्रिड से क्रिया शब्द खोजकर गोला बनाएँ–

खेलना	खिलौना	पढ़ना	नदी
सोना	चिराग	नाचना	चाँद
लड़की	लिखना	सीखना	अक्षर
जागना	दौड़ना	गुड़िया	गिरना

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

बंदर बाँट

पढ़ें–

पसंद	टुकड़ा	प्रवेश	श्रीमान	फैसला
सुरभि	ठिकाना	गुर्राती	बँटवारा	तरबूज

बिल्लियों की बातचीत को पढ़ें और आगे बढ़ाएँ–

भूरी बिल्ली: बिल्ली बहन, नमस्ते।

सफेद बिल्ली: नमस्ते, आप क्या कर रही हो?

भूरी बिल्ली: मैं तो शाम के लिए दूध ढूँढ रही हूँ और आप?

सफेद बिल्ली: मैं तो --

भूरी बिल्ली: --

सफेद बिल्ली: --

किन-किन चीजों को बराबर बाँटकर खाया जा सकता है, सोचकर लिखें–

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर वाक्य पढ़कर सही (✓) व गलत (✗) का निशान लगाएँ–

दो बिल्लियाँ आपस में झगड़ रहीं थीं। ☐

सफेद बिल्ली, रोटी पहले मैंने ही देखी थी। ☐

रोटी काली बिल्ली खा गई। ☐

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बंदर बाँट

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

जड़	भूख	भाँप	फैसला	चिल्लाना

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर शब्दों को सही क्रम में लिखकर वाक्य पूरा करें–

रही हैं / रोटी लेकर / कहाँ भाग ------------------------------

मैंने ही / तुझे रोटी / दिखाई थी ------------------------------

नहीं ले / मैं तुझे रोटी / जाने दूँगी ------------------------------

ग्रिड से इन जानवरों के नाम खोजकर लिखें–

सि	या	र	शे
क	छु	आ	र
री	छ	गा	य
ची	क	हा	थी
ता	ग	धा	प

मैं बहुत धीरे–धीरे चलता हूँ --------------------

मैं सूँड से पानी पीता हूँ --------------------

मैं दूध देती हूँ --------------------

मैं सबसे तेज दौड़ता हूँ --------------------

मैं जंगल का राजा हूँ --------------------

छाँटकर लिखें–

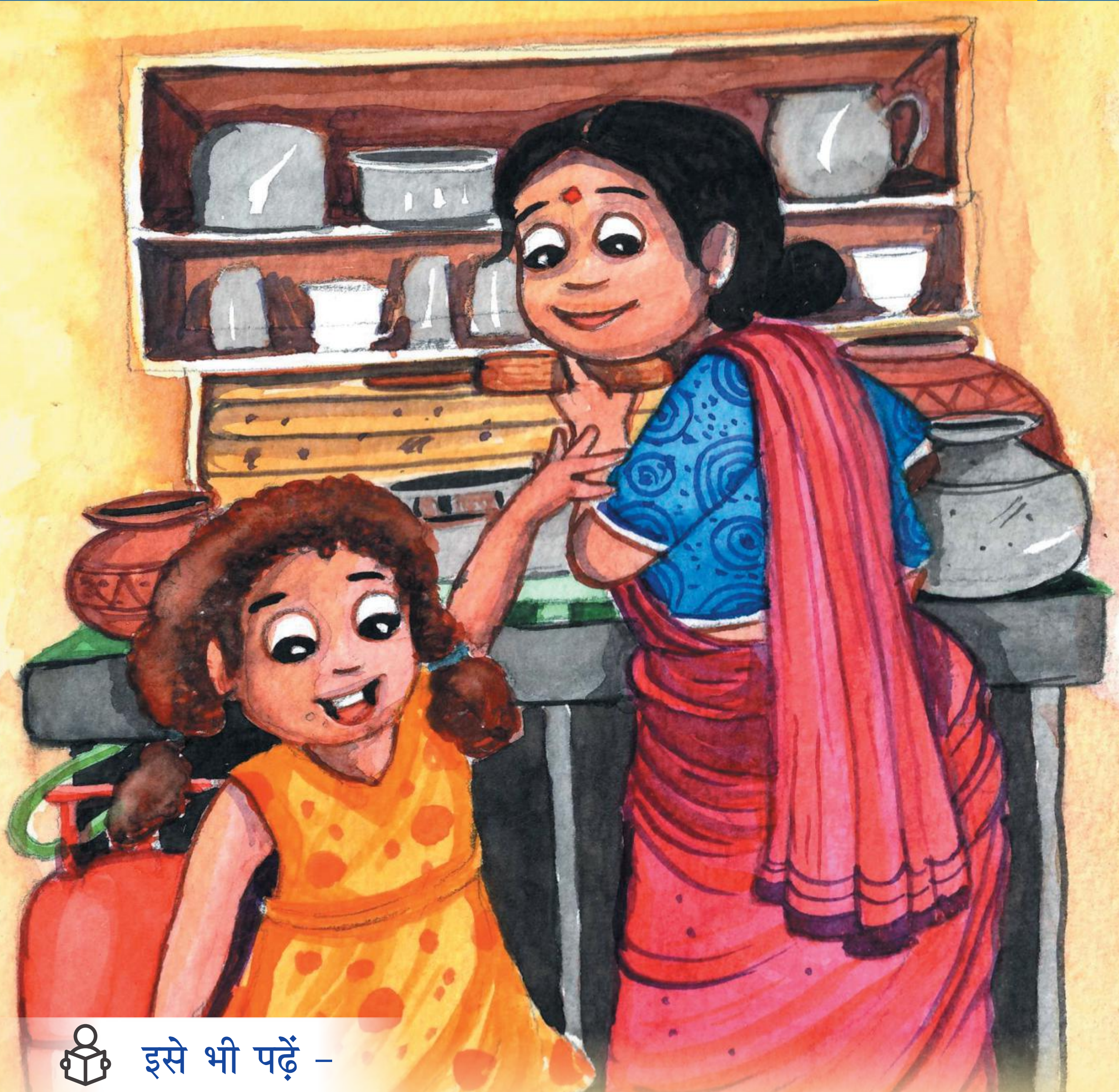
आम	टिंडा	पालक	खरबूजा	मूली	अरबी
तरबूज	मेथी	भिंडी	संतरा	मटर	गाजर

ठंड में मिलने वाले फल/सब्जी		गर्मी में मिलने वाले फल/सब्जी	
----------------	----------------	----------------	----------------
----------------	----------------	----------------	----------------
----------------	----------------	----------------	----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बंदर बाँट



इसे भी पढ़ें –

माँ बाजार से तरबूज लेकर आई। माँ ने तरबूज का बँटवारा सुरभि और अजय में कर दिया। सुरभि को तरबूज खाना पसंद नहीं है। उसने अपना तरबूज अजय को दे दिया। बदले में माँ से हलवा बनवाया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अजय मजे से तरबूज के दोनों टुकड़े खाने लगा। उसकी खुशी का ठिकाना ना रहा।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. माँ ने तरबूज का क्या किया? ------------------------------
2. सुरभि ने तरबूज क्यों नहीं खाया? ------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------
4. आपकी खुशी का ठिकाना कब-कब नहीं रहता है?

दिए गए शब्दों से कहानी बनाकर लिखें–

खेल	भालू	फल	नाच	बच्चे

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

बंदर बाँट

पढ़ें –

मुँह	गप्प	सुलझा	झगड़ा	रसगुल्ले

सोचकर लिखें–

चाय	→	पीना	कार	→	चलाना
पंखा	→	----------	पानी	→	----------
कबड्डी	→	----------	बल्ब	→	----------
पतंग	→	----------	मोबाइल	→	----------

इनमें से क्या-क्या गिन सकते हैं और क्या नहीं ?

रोटी	बाल	चावल	धूल	तारे	कलम
गेहूँ	पत्ते	बालू	आलू	किताब	भूसा

जो गिना जा सकता है		जो नहीं गिना जा सकता	
--------------	--------------	--------------	--------------
--------------	--------------	--------------	--------------
--------------	--------------	--------------	--------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

बंदर बाँट

पढ़ें–

कालू और पीलू दो चूजे थे। दोनों एक रसगुल्ले के लिए झगड़ रहे थे। कालू बोला– मैं खाऊँगा। पीलू बोला– मैं खाऊँगा। तभी वहाँ भूरी बिल्ली आई। भूरी ने कहा– मैं एक मिनट में झगड़ा सुलझा दूँगी। उसने गप्प से रसगुल्ला खाया। दोनों एक-दूसरे का मुँह देखते रह गए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. दोनों चूजों के नाम क्या थे? --
2. दोनों किस बात पर झगड़ रहे थे? --
3. दोनों एक-दूसरे का मुँह देखते रह गए। इसका क्या अर्थ है?

दिए गए शब्दों का विलोम लिखकर उससे वाक्य बनाकर लिखें–

शब्द		विलोम	वाक्य
हल्का	→	भारी	मेरा झोला बहुत भारी है।
हँसना	→	------------	------------------------------------
असफल	→	------------	------------------------------------
पराया	→	------------	------------------------------------

आपके अनुसार घड़ी देखने की जरूरत कब-कब पड़ती है?

------------	------------	------------	------------
------------	------------	------------	------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 40

एक बकरा था। बकरे का दोस्त हाथी था। बकरा हाथी के लिए गन्ना लाया। गन्ना बहुत मीठा था। हाथी ने बकरे को पीठ पर बैठाया। सारा जंगल घुमाया। सूँड से पानी भरकर बकरे को नहलाया। नहाकर बकरा खुश हो गया।

1. बकरे का दोस्त कौन था? | 1
2. हाथी ने क्या किया? | 1
3. खुश होकर बकरे ने क्या किया होगा? | 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	हाथी ने आगरा में पेठे की दुकान खोली।	हाथी केला नहीं खा रहा था।	हाथी ने कान पकड़कर गलती मानी।
2	काकू कुम्हार मिट्टी के बरतन बना रहा था।	काकू मटका नहीं बना रहा था।	काकू चाक घुमाते हुए कुल्हड़ बना रहा था।
3	शहनाज मुरली बजा रही था।	शहनाज अपनी सहेली के घर नहीं गई थी।	शहनाज अपने चाचा के साथ शहर जा रही थी।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पहेलियाँ

पढ़ें –

दर्जी	भगाना	जंजीर	पहुँचाए	पगडण्डी
ओढ़े	न्यारी	बिरंगी	दुशाला	प्यारी

बहुवचन लिखें–

घड़ी → -------------

पंखा → -------------

तारा → -------------

आँख → -------------

साइकिल → -------------

लाठी → -------------

ग्रिड पूरी करें और नाम खोजकर लिखें–

आँ		हा	
ना	क	ध	
ह	थे		सि
गा		पै	

---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

दिए गए शब्दों से कहानी बनाकर लिखें–

घड़ी फुटबॉल पंखा गाजर साइकिल

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पहेलियाँ

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

झूम	गर्मी	भागा	छिपा	पटको

पाठ्यपुस्तक के पाठ में दी गई पहेलियों के अतिरिक्त दो नई पहेलियाँ लिखें–

---------------------------------- ----------------------------------

---------------------------------- ----------------------------------

---------------------------------- ----------------------------------

बताओ ये कौन है?

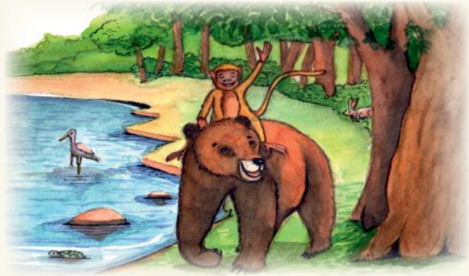
जो रोशनी देता है → --

जो समय बताती है → --

जो गर्मी से राहत देता है → --

जो भूख मिटाता है → --

चित्र देखकर दो वाक्य लिखें–



सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पहेलियाँ

पहेली बूझें और लिखें–

हरी थी मन भरी थी, लाख मोती जड़ी थी।
राजा जी के बाग में, दुशाला ओढ़े खड़ी थी।

तीन अक्षर का मेरा नाम, हवा में उड़कर करूँ सलाम।
रंग बिरंगी न्यारी हूँ, बच्चों की मैं प्यारी हूँ।

तीन कोन की तितली, नहा धोकर निकली।

पहेली बूझकर उससे संबंधित एक–एक वाक्य लिखें–

1. --
2. --
3. --

प्रश्नों के उत्तर दें–

ऐसी कौन–सी चीज है, जो पानी पीते ही मर जाती है?

ऐसी चीज, जिससे दीवार के आर–पार देखा जा सकता है?

ऐसी कौन–सी चीज है, जिसमें आग नहीं लगती, फिर भी बुझाना पड़ता है?

पहेली लिखें और साथी से बूझने को कहें–

------------------------------	------------------------------
------------------------------	------------------------------

* भुट्टा, पतंग, समोसा

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पहेलियाँ

पढ़ें –

डिब्बा	संसार	सैनिक	टकराए	लकड़ीदार

वाक्य से विलोम शब्द पहचानकर लिखें–

घर जाते समय धूप लगी तो मैं छाँव में बैठ गया। ---धूप--- ---छाँव---

झोले में चावल अधिक था और दाल कम थी। ------------ ------------

नारियल कठोर था लेकिन संतरा मुलायम था। ------------ ------------

दी गई पहेली के शब्दों को ग्रिड से खोजकर गोला लगाएँ और वाक्य बनाएँ–

टेढ़ी मेढ़ी गली थी। रस से भरी थी। ----------------------

म	ग	ली	से
थी	क	टे	भ
र	स	ढ़ी	री
मे	ढ़ी	द	थी

कौन समूह से अलग है, उस पर गोला लगाएँ–

कौवा कबूतर खरगोश मैना

लड्डू रसगुल्ला चटनी हलवा

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पहेलियाँ

पहेली बूझें–

एक किले के दो ही द्वार, उनमें सैनिक लकड़ीदार।
टकराये जब दीवारों से, खत्म हो जाए उनका संसार।

जितना ज्यादा सेवा करता, उतना घटता जाता हूँ।
सभी रंग का नीला–पीला, पानी के संग भाता हूँ।

डिब्बे में डिब्बा, डिब्बे का गाँव।
चलती–फिरती बस्ती, लोहे के पाँव।

दिन में सोये, रात में रोये।
जितना रोये, उतना खोये।

पहेलियों में से छाँटकर तीन–तीन तुकान्त शब्द लिखें–

--------- ---------   --------- ---------   --------- ---------

पढ़ें और बातचीत को आगे बढ़ाएँ–

गोलू: आज बहुत गर्मी है।
हैरी: चलो, फिर आइसक्रीम खाते हैं।
गोलू: मुझे आइसक्रीम पसंद नहीं है।
हैरी: चलो, फिर --
गोलू: --
हैरी: --

ऐसे तीन काम लिखें, जिन्हें आप दूसरों की मदद के बिना नहीं कर सकते–

----------------------   ----------------------   ----------------------

* माचिस, साबुन, मोमबत्ती, रेलगाड़ी

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। 45

रात में सारा जंगल दूधिया रोशनी से नहा रहा था। जंगल में साफ–साफ दिखाई दे रहा था। लोमड़ी धीरे–धीरे अपनी गुफा की ओर लौट रही थी। उसने जमीन पर शेर के पैरों के निशान देखे। शेर के पैरों के निशान देखते ही लोमड़ी भाग गयी।

1. लोमड़ी ने किसके पैरों के निशान देखे? 1
2. लोमड़ी क्यों भाग गई? 1
3. लोमड़ी भागकर कहाँ गयी होगी? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	पूजा और रेहाना क्रिकेट खेल रही हैं।	पूजा और रेहाना खाना खा रही हैं।	पूजा और रेहाना बाजार जा रही हैं।
2	पहाड़ों पर गर्मियों में मौसम सुहावना रहता है।	पहाड़ों पर जाड़े में ओला गिरता होगा।	पहाड़ों पर गर्मियों में बहुत भीड़ होगी।
3	मदन दुकान पर जलेबी और समोसा बना रहा है।	मदन दुकान पर मिठाई बेच रहा था।	मदन दुकान पर जलेबी तौल रहा था।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चाँद का कुर्ता

पढ़ें –

कंधे	पत्ता	कुर्ता	तुम्ही	रास्ते
अंगुल	ठिठुर	कुशल	पहुँचा	झिंगोला

वाक्यों को मिलाएँ और लिखें–

टप–टप टपकता	हवा	सन–सन चलती हवा
फर्र–फर्र उड़ती	तारे	
सन–सन चलती	पानी	
टिम–टिम करते	पतंग	

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

चाँ	द	आ	ता	कु
ठि	स	स	रा	र्ता
ठु	फ	मा	ता	ना
र	र	न	मो	प
ट	गो	ला	टा	ग

दिए गए वाक्य को पढ़ें और प्रश्न बनाएँ–

आसमान में बादल गरज रहे हैं।

क्या → क्या आसमान में बादल गरज रहे हैं?

क्यों →

कैसे →

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

चाँद का कुर्ता

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

सलोने	कुशल	घटता	बढ़ता	ठिठुर

कविता में जैसे 'चाँद' घटता है, वैसे ही और क्या-क्या घटता है?

पेंसिल	----------	----------	----------

वाक्यों को जोड़कर नया वाक्य बनाकर लिखें–

मेरे पास पेंसिल है।
मेरे पास रबड़ है।
→ मेरे पास पेंसिल और रबड़ है।

अमित सब्जी बनाता है।
अमित रोटी बनाता है।
→ --

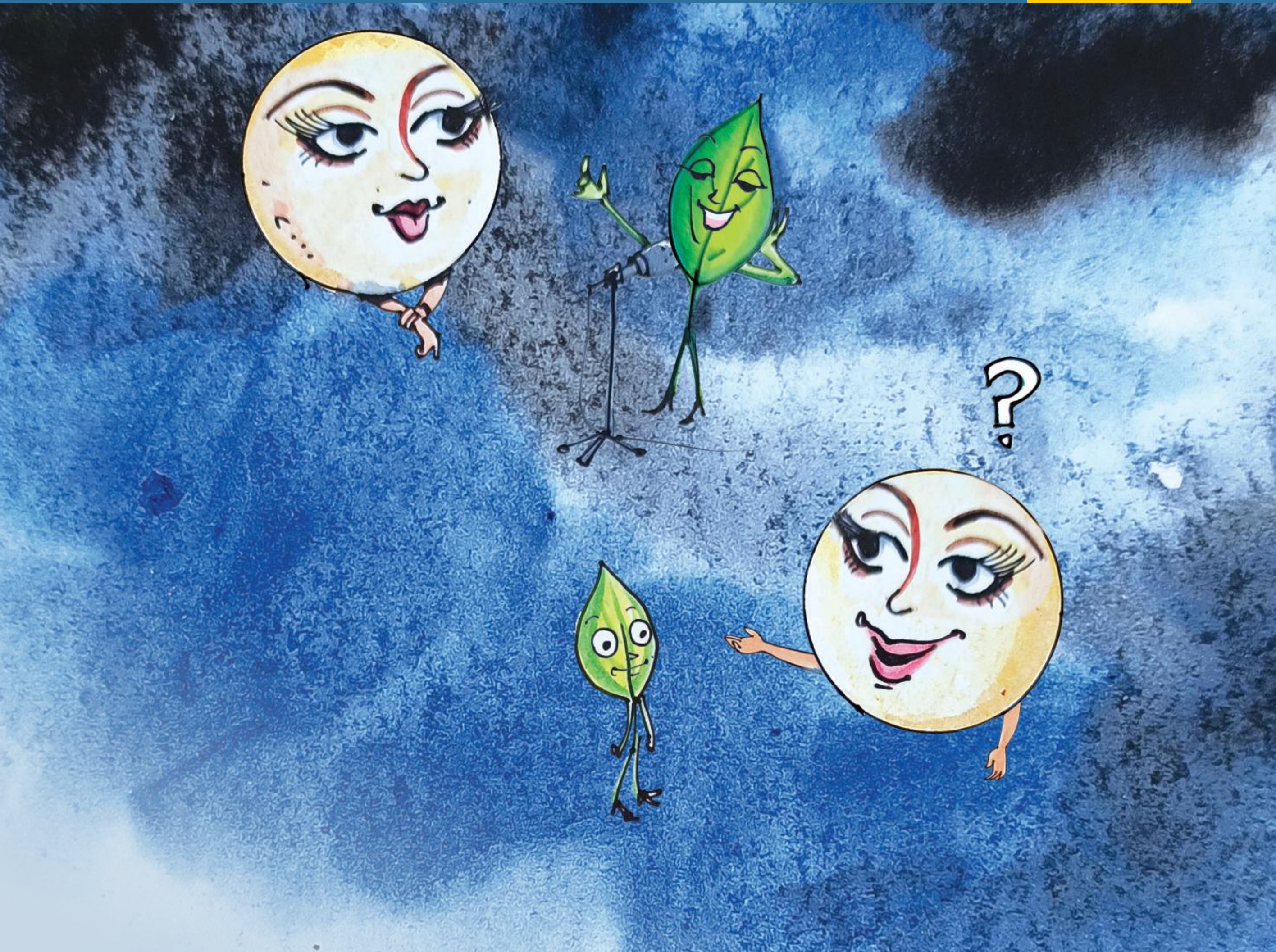
अनीता कार चलाती है।
अनीता बस चलाती है।
→ --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चाँद का कुर्ता



इसे भी पढ़ें–

उड़ते–उड़ते पत्ता जा पहुँचा, दूर कहीं चाँद पर।
खूब नाचा, खूब गाया, पत्ता जाकर चाँद पर।
चाँद ने पूछा पत्ते से, अब घर कैसे जाओगे?
पत्ता तब हँसकर बोला, तुम्ही मुझे पहुँचाओगे।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पत्ते को अपने कंधे पर बिठा,
चाँद ले चला उसके गाँव।
रास्ते में जब लगी थकान,
दोनों लेने लगे पेड़ की छाँव।

कविता पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दें-

1. पत्ता उड़ते-उड़ते कहाँ जा पहुँचा? ----------------
2. चाँद ने पत्ते से क्या पूछा? ----------------
3. इस कविता को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ----------------
4. आप जब थक जाते हैं, तो क्या-क्या करते हैं?

सोचकर लिखें-

जब तुम थक जाते हो तो क्या करते हो? ----------------

जब तुम गुस्सा होते हो तो क्या करते हो? ----------------

जब तुम खुश होते हो तो क्या करते हो? ----------------

जब तुम्हें भूख लगती है तो क्या करते हो? ----------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें-

पत्ता → ----------------

चाँद → ----------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चाँद का कुर्ता

समान अर्थ वाले शब्द लिखें–

सैर	→	------------	नाच	→	------------
चाँद	→	------------	आसमान	→	------------

बातचीत को आगे बढ़ाएँ–

पत्ताः अब मुझे नींद आ रही है।

चाँदः पर मुझे तो पूरी रात चमकना है।

पत्ताः अगर उजाला रहेगा तो --

चाँदः --

पत्ताः --

चाँदः --

आसमान में दिखने वाली चीजों के नाम लिखें–

---------------	---------------	---------------	---------------

दी गई कहानी को पढ़ें और उसमें गलत शब्दों को ढूँढकर गोला लगाएँ–

राहुल ओर माहिद घूमन को आगरा गए। वहाँ दोना ने बहुत सारी मिठाइयाँ खाईं। लससी पी, फिर रात में वहाँ की दुकानें घूमे।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चाँद का कुर्ता

पढ़ें –

लाल, गुलाबी, हरी पतंगें, जा पहुँची आकाश में।
बोली जाकर बादल से, चलो चंदा के गाँव में।
पहुँचे जब चंदा के गाँव, देख सभी हैरान थे।
चंदा के कुर्ते अजब-गजब थे, कुछ लम्बे कुछ छोटे थे।
देख पतंगें सारी बोलीं, कुर्ते क्या माझे से काटे
या चूहों से सिलवाए थे।

कविता पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दें –

1. पतंगें कहाँ जा पहुँचीं ? --

2. चंदा के कुर्ते कैसे थे ? --

3. अगर आप चाँद के लिए कुर्ते सिलवाते तो कैसे सिलवाते ?

ऊपर दी गई कविता के लिए प्रश्न लिखें–

कैसी: --

कहाँ: --

किससे: --

विलोम शब्द लिखें–

काला	→	-------------	लेना	→	-------------
आना	→	-------------	आज	→	-------------
लम्बा	→	-------------	गाँव	→	-------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 44

कविता को खिलौने पसंद थे। कविता ने पापा से पैसे लिए और बाजार गई। उसने गुड़िया, कार और रस्सी खरीदी। फिर उसने इमरती और जलेबी खाई। वापस आकर कविता ने अपने भाई मोनू को गुड़िया दी। बहन ज्योति को कार दी। सब बहुत खुश हुए।

1. खिलौने किसे पसंद थे? | 1
2. कविता ने बहन ज्योति को क्या दिया? | 1
3. आप अपने भाई–बहन के लिए क्या–क्या खरीदना चाहोगे? | 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	चंदन हाथी की पीठ पर बैठकर घूम रहा है।	चंदन प्यार से हाथी को गोलू कहकर बुला रहा है।	चंदन अपने दोस्त हाथी के साथ जा रहा है।
2	बच्चे चिड़ियाघर घूमने परिवार के साथ गए थे।	बच्चे चिड़ियाघर में छोटी रेल में बैठे थे।	बच्चे चिड़ियाघर में जानवरों को देखकर खुश थे।
3	गंगा नदी पर बहुत लोग घूमने आए होंगे।	गंगा नदी में बरसात में पानी ज्यादा रहा होगा।	गंगा नदी में नाव चल रही होगी।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सीख

पढ़ें –

शब्द	शास्त्री	अंग्रेजी	छोड़कर	अधिकारी
अध्यापक	अक्टूबर	कम्प्यूटर	जन्मदिन	कस्तूरबा

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर वाक्यों पर सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाएँ–

दो अक्टूबर को गाँधी जी एवं शास्त्री जी का जन्मदिन मनाया जाता है। ☐

गाँधी जी ने कस्तूरबा से कहा– "तुम खूब नमक खाओ।" ☐

गाँधी जी जो कहते थे, उसको पहले स्वयं करते थे। ☐

आइए, इस संदेश को पढ़ें–

मेरे दोस्त राघव,

आज मेरे विद्यालय में गाँधी जयंती मनाई गई। हमारे शिक्षक ने गाँधी जी के बारे में कई बातें बताईं। हमने मिठाई भी खाई।

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

सबने उनके -------------------- पर फूल चढ़ाए। (फिल्म/चित्र)

मैंने तुमसे -------------------- छोड़ने को कहा है। (चीनी/नमक)

दवा से -------------------- नहीं हो पा रहा था। (आराम/विश्राम)

आज आपके स्कूल में क्या-क्या हुआ? लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सीख

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

भलाई	बीमारी	प्रभाव	अवश्य	उपदेश

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर कहानी क्रम से आगे बढ़ाएँ–

1. माँ ने वैभव से पूछा– आज स्कूल में क्या–क्या हुआ?
2. ----------
3. ----------
4. ----------

समझकर लिखें–

आज आसमान साफ है।	कल बहुत बारिश हुई थी।
आज घर पर मेहमान आए।	----------
कल रात मेरे चाचा आए।	----------

संबंधित शब्दों का जोड़ा बनाकर लिखें–

ताला चम्मच चाँद चाबी कटोरी तारे

---------- ---------- ---------- ---------- ---------- ----------

क्या–क्या करते हैं? सोचकर लिखें–

जब बीमार होते हैं → ----------

जब रास्ते में बारिश शुरू हो जाती है → ----------

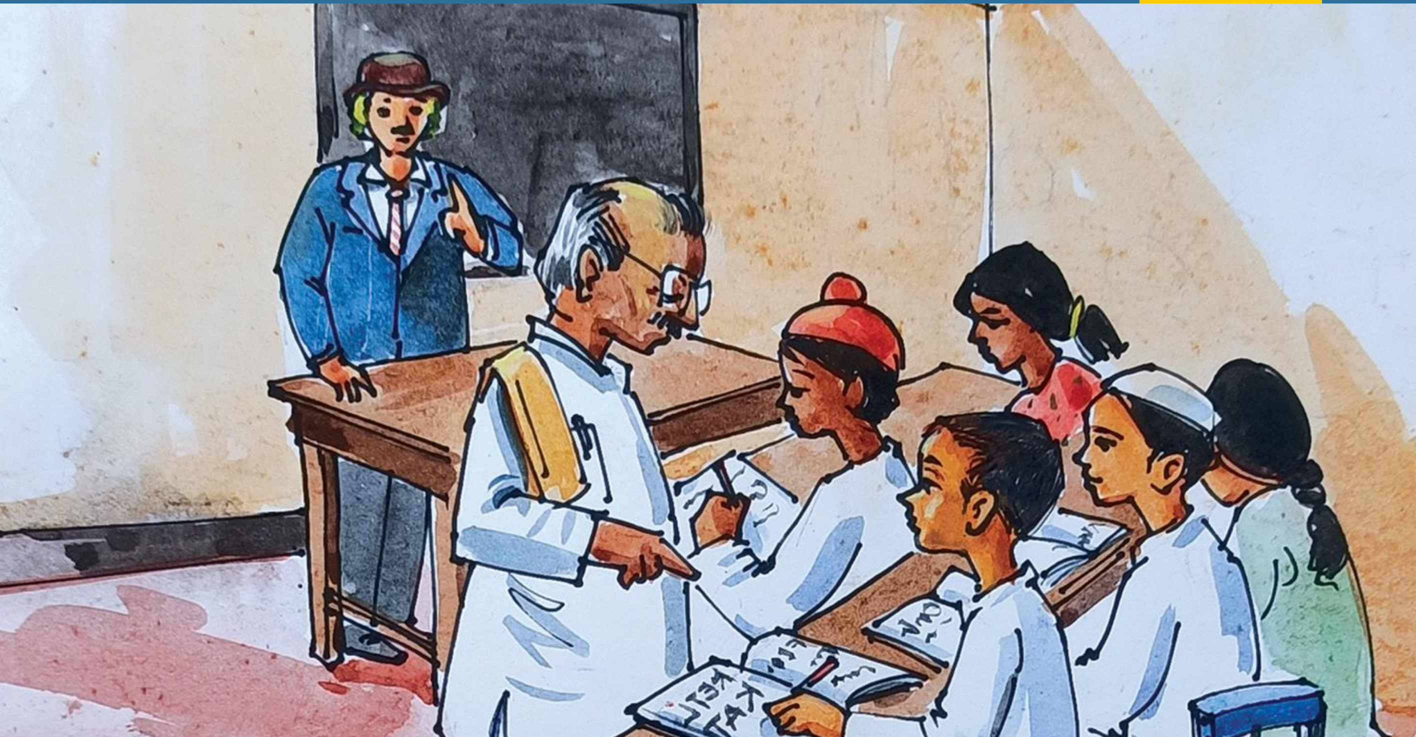
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 17
दिवस 3

सीख

पाठ–13



इसे भी पढ़ें–

यह उस समय की बात है, जब गाँधी जी स्कूल में पढ़ते थे। एक बार गाँधी जी के स्कूल में अधिकारी आये। फिर उन्होंने कक्षा के लड़कों को कुछ अंग्रेजी शब्द लिखने को दिए। सबने सही लिखा, लेकिन गाँधी जी ने एक शब्द गलत लिख दिया। उनके अध्यापक ने इशारे से उस शब्द को ठीक करने को कहा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

उन्होंने नकल करने से मना कर दिया। उन्हें छोड़कर सभी बच्चों के सारे शब्द सही निकले।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. गाँधी जी के स्कूल में कौन आए? ------------------------------------

2. गाँधी जी के अध्यापक ने उनसे क्या कहा? ---------------------------

3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ---------------------------

4. आप क्या सोचते हैं, गाँधी जी ने शब्द क्यों ठीक नहीं किया होगा?

दिए गए शब्दों के आगे विशेषण जोड़कर लिखें-

---लंबी----- सड़क	--------------- पानी	--------------- सूरज
----------------- तारे	---------- तितलियाँ	--------------- घोड़ा

क्रिया शब्द लिखकर वाक्य पूरा करें-

बच्चे अपनी-अपनी कॉपी में -------------------- रहे थे।

अध्यापक ने गाँधी जी की ओर -------------------- किया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सीख

पढ़ें –

सर्दी	कुर्ता	कपड़े	माइक	समाप्त

सोचकर लिखें–

मेरा विद्यालय

- मेरे शिक्षक का नाम ------------------------------
- मैं विद्यालय में क्या करता हूँ ------------------------------
- मेरे विद्यालय का नाम ------------------------------
- मुझे पसंद है ------------------------------
- मेरे दोस्त का नाम ------------------------------
- मेरे झोले में है ------------------------------

छाँटें और लिखें–

कक्षा	दिल्ली	कॉपी	पेन	स्कूल	विशाल
गाँधी	मैदान	तेल	रजनी	चीनी	मनोज

वस्तु का नाम	→	कॉपी	------------	------------
व्यक्ति का नाम	→	गाँधी	------------	------------
जगह का नाम	→	स्कूल	------------	------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सीख

पढ़ें –

गाँधी जी एक बार किसी सभा में गए। वहाँ बहुत सारे लोग आए। गाँधी जी ने माइक से अपनी बात कही। जब सभा समाप्त हुई, भीड़ में से एक छोटा बच्चा उनके पास आया। वह बोला, "आपको इन कपड़ों में सर्दी नहीं लगती? आप कुर्ता–धोती पहना करें।" गाँधी जी ने कहा, "हमारे देश के बहुत से लोगों के पास कपड़े नहीं हैं, मैं कैसे पूरे कपड़े पहन सकता हूँ!"

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. गाँधी जी कहाँ गए थे? --
2. बच्चे ने गाँधी जी के पास आकर क्या पूछा? ------------------------
3. छोटे बच्चे ने गाँधी जी के पास जाने का क्यों सोचा होगा?

जब आप कोई चीज माँगते हो और वो नहीं मिलती तो आप क्या–क्या करते हो?

विलोम शब्द लिखें–

सर्दी	→	-------------	सच्चा	→	-------------
समाप्त	→	-------------	पास	→	-------------

इन शब्दों से प्रश्नात्मक वाक्य बनाकर लिखें–

समाप्त → क्या परीक्षा समाप्त हो चुकी है?

धोती → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 45

जंगल में एक महात्मा रहते थे। एक दिन उनकी कुटिया में बहुत लोग आये। महात्मा ने उनसे कहा कि हमें आपस में मिल-जुलकर रहना चाहिए। एक-दूसरे की बात सुननी चाहिए। समय पर एक-दूसरे की मदद करनी चाहिए। हमें पशु-पक्षी और पेड़-पौधों का भी ध्यान रखना चाहिए।

1. महात्मा कहाँ रहते थे? | 1
2. हमें किसका ध्यान रखना चाहिए? | 1
3. हमें आपस में मिल-जुलकर क्यों रहना चाहिए? | 1

सुनकर लिखें- (शिक्षक 5-7 शब्द वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वाक्य ढूँढें और गोला लगाएँ-
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वाक्य को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	अगर वह जाता तो जल्दी से काम हो गया होता।	अगर वह गया होता तो उसका दोस्त सुरक्षित होता।	अगर वह खाता तो भोजन बनाना होता।
2	अगर बारिश न हुई तो फसल सूख जाएगी।	अगर बारिश न हुई तो बहुत गर्मी हो जाएगी।	अगर बारिश न हुई तो पानी की कमी हो जाएगी।
3	कादिर और सचिन साथ-साथ व्यापार करते हैं।	कादिर और सचिन साथ-साथ खेलते हैं।	कादिर और सचिन साथ-साथ स्कूल जाते हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

माथापच्ची

पढ़ें –

पौधा	ढूँढो	मिट्टी	तिरछी	तुम्हारी
शाखाओं	बरसाया	उमड़–उमड़	गुलदस्ता	गुलमोहर

ग्रिड से इन शब्दों को खोजकर लिखें–

दा	बै	ल	शे	र	का
ल	ग	ह	ची	ता	न
ख	का	र	ब	स	पु
रो	जी	दो	प	नी	र
टी	प	ई	ब	जू	अ
म	मा	र्च	स	न	प्रै
ऊ	द	लो	म	ड़ी	ल

दो जानवरों के नाम

---------------- ----------------

खाने की दो चीजों के नाम

---------------- ----------------

दो गाड़ियों के नाम

---------------- ----------------

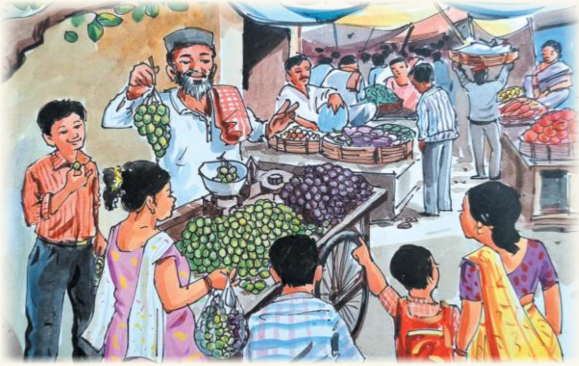
दो महीनों के नाम

---------------- ----------------

दो शहरों के नाम

---------------- ----------------

चित्र के बारे में लिखें–



DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

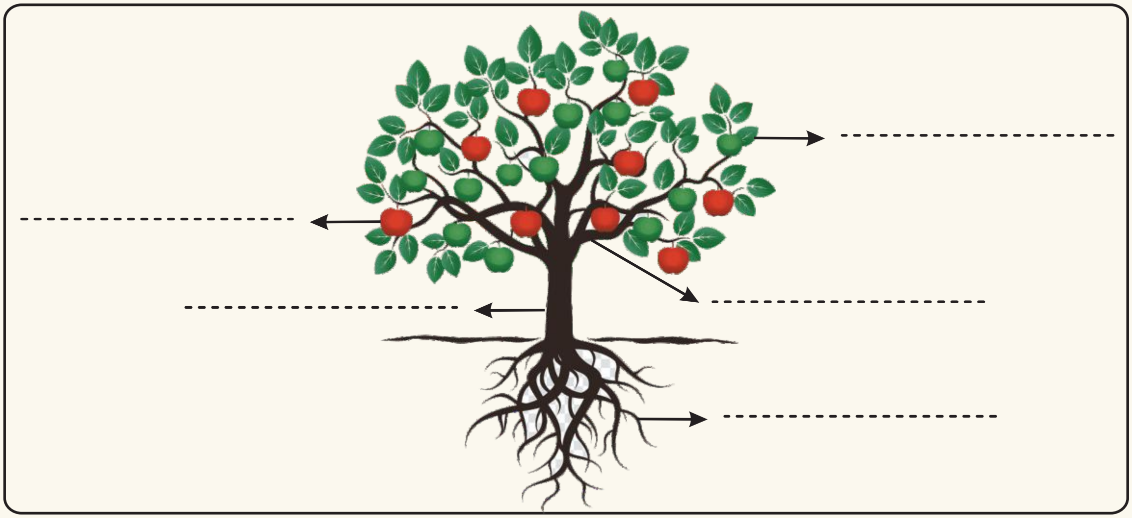
जड़ और फूल

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

पहेली	गरजे	मेहनत	खूबसूरत	बदसूरत

पेड़ के हिस्सों के नाम लिखें–



पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर घटनाक्रम को पूरा करें–

फूलों ने पेड़ की जड़ की हँसी उड़ाई।

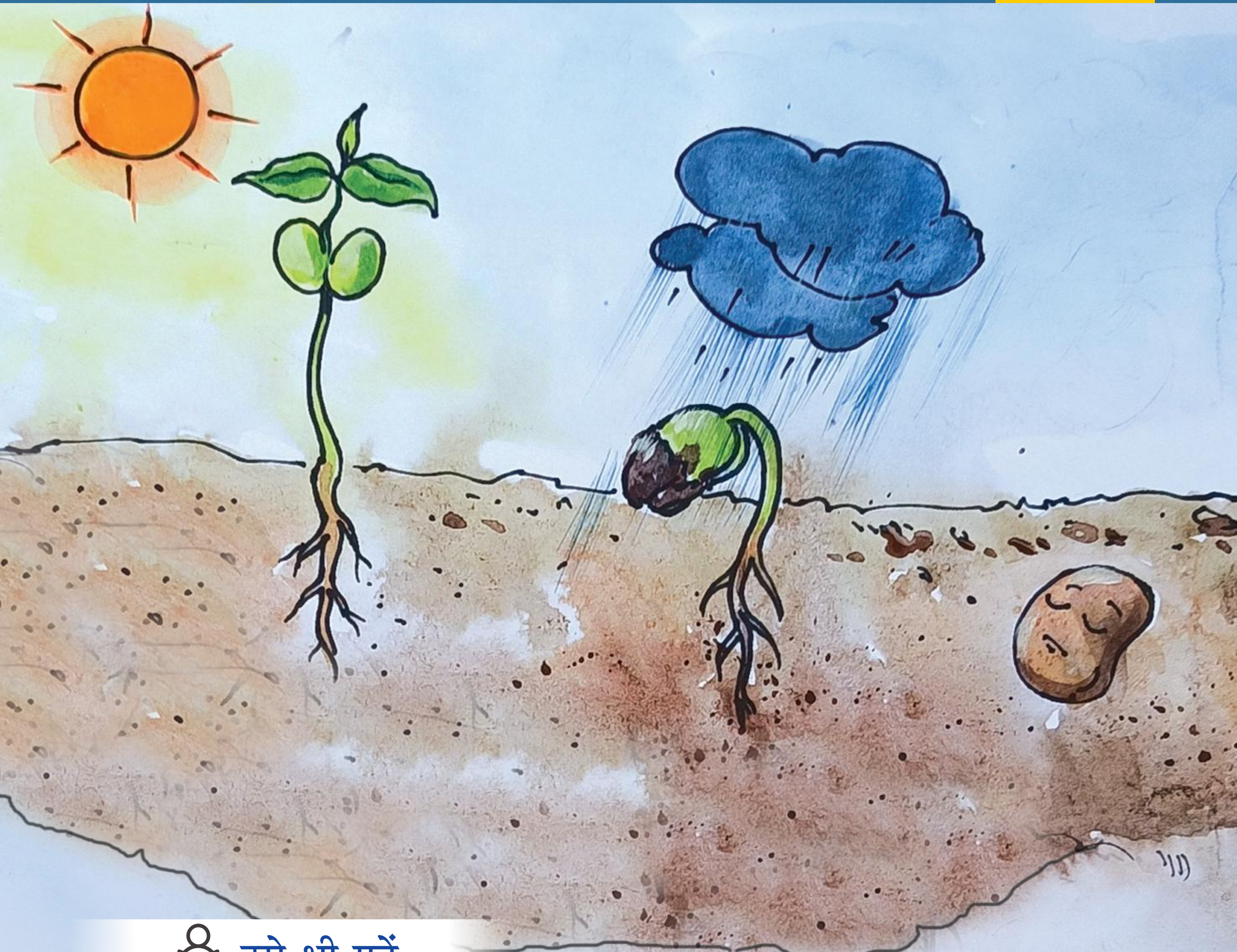
दिए गए शब्दों के बहुवचन लिखें–

गुच्छा → ----------
कोपल → ----------
गुलदस्ता → ----------
जड़ → ----------
शाखा → ----------
डाली → ----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

जड़ और फूल



इसे भी पढ़ें–

एक छोटा–सा बीज था। वह बहुत उदास था। वह रोते–रोते सो गया। मिट्टी ने उसे ढक दिया। उमड़–उमड़ कर बादल गरजे। बादलों ने पानी बरसाया। पानी से छोटा–सा बीज भीग गया। सूरज ने धूप खिलाई।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

बीज नींद से जाग गया। कुछ दिन गुजरे। छोटा बीज अब प्यारा पौधा था। जिस पर लाल-गुलाबी फूल खिलने लगे। उन्हें देखने आस-पास से बच्चे आने लगे।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. कौन उदास था? ....
2. मिट्टी ने क्या किया? ....
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ....
4. छोटा बीज क्यों उदास रहा होगा?

....

समूह से जो अलग है, उसे लिखें और वाक्य बनाएँ-

गुलाब गेंदा चमेली गाजर	गाजर	गाजर लाल होती है।
नीम बादल आम बबूल	....	....
साइकिल रोटी चावल आलू	....	....

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

जड़ और फूल

पढ़ें –

इसीलिए	आँगन	उन्होंने	गड्ढा	छायादार

दिए गए शब्दों से कहानी बनाकर लिखें–

नदी　　जड़　　गुब्बारा　　फूल　　पेड़

अंतिम वर्ण/अक्षर से नया शब्द बनाकर लिखें–

बीज → जलेबी → .... → .... → .... → ....

मिलाकर वाक्य पूरा करें–

आज रविवार है	इसलिए पापा छाता लेकर निकले।
आसमान में बादल हैं	इसलिए मैं पेन से लिख रही हूँ।
मेरी पेंसिल खो गई	इसलिए मेरी माँ मुझे लेने आती है।
मेरा घर दूर है	इसलिए मैं स्कूल नहीं गया।

सुनकर लिखें– (शिक्षक 3 वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

जड़ और फूल

पढ़ें –

दीपक और सोहन दो भाई थे। उनके घर के आँगन में एक छायादार नीम का पेड़ था। दोनों भाई उस पर झूला झूलते थे। यह पेड़ उनके दादा जी ने लगाया था। दादा जी कहते थे कि पेड़ लगाना बहुत जरूरी है, इसीलिए दीपक और सोहन ने भी एक पेड़ लगाने का सोचा। वे एक आम का पौधा लाए। जमीन में गड्ढा खोदकर उन्होंने आम का पौधा लगाया।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. नीम का पेड़ कहाँ था? --
2. दीपक और सोहन ने पेड़ लगाने का क्यों सोचा? ----------------------
3. आपको क्यों लगता है कि पेड़ लगाना जरूरी है?

शब्दों को सही क्रम में रखकर वाक्य पूरा करें–

और/ दीपक/ सोहन/ थे/ भाई/ दो ------------------------------------

भाई/ दोनों/ झूला/ थे/ झूलते/ उस पर ------------------------------

एक/ वे/ लाए/ पौधा/ का/ आम ------------------------------------

विलोम शब्द लिखें–

खट्टा	→	-------------	अंदर	→	-------------
छोटा	→	-------------	कमजोर	→	-------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। 56

योगिता गाँव के विद्यालय में पढ़ती है। विद्यालय के रास्ते में आम का बाग है, जहाँ पर बहुत ही रसीले आम होते हैं। योगिता को आम बहुत पसंद हैं। वह बाग से आम खरीद कर लाई। हर साल योगिता का भाई आम का अचार और आमरस बनाता है। योगिता को आम का अचार भी पसंद है।

1. रास्ते में किसका बाग है? 1
2. भाई ने आम से क्या-क्या बनाया? 1
3. आम के अलावा किन-किन चीजों से अचार बनता है? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)

- ☐ बस के सामने बंदर नहीं है।
- ☐ बस के सामने बंदर है।
- ☐ बस के ऊपर लोग बैठे हैं।

- ☐ बच्चे खो-खो खेल रहे हैं।
- ☐ बच्चे घूम रहे हैं।
- ☐ बच्चे किताब पढ़ रहे हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

घुमक्कड़ तारक

पढ़ें –

हंस	मुँह	मूँगे	ऊँची	धुआँ
आनंद	समुद्र	बातूनी	चट्टान	मनोरंजन

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर वाक्यों पर सही (✓) या गलत (✗) का निशान लगाएँ।

तारक समुद्र में जा गिरा। ☐

डॉलफिन मछली हाथी से कई गुना बड़ी होती है। ☐

तारक को समुद्र की सैर एक मछली ने कराई। ☐

पाठ में आए जीव-जंतुओं के नाम लिखें-

---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

---------------- ----------------

पहेली बूझें-

वो क्या हैं जो अंधेरा बढ़ने पर ज्यादा अच्छे से दिखते हैं।*

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें-

म	के	तो	ता
छ	क	छु	आ
ली	ड़ा	बा	ज
कौ	आ	ची	ल

पानी में रहने वाले	आकाश में उड़ने वाले
----------------	----------------
----------------	----------------
----------------	----------------

ग्रि *

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घुमक्कड़ तारक

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

संगम	संसार	अद्भुत	अचरज	अचानक

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर घटनाक्रम के अनुसार क्रम संख्या लिखें–

समुद्र को देखकर तारक का जी कर रहा था कि वह वहीं रह जाए। ☐

तारक समुद्र में जा गिरा। ☐

हंस, कछुआ को नई–नई बातें सुनाया करता था। ☐

समुद्र देखकर मेरा जी करता है कि मैं यहीं रह जाऊँ। ☐

किन्हीं 3 जगह के नाम लिखें, जहाँ आप रहना चाहते हैं–

-------------------- -------------------- --------------------

सोचकर लिखें–

हाथी से कई गुना बड़ी → हवेल मछली

चूहे से कई गुना बड़ा → --

कुत्ते से कई गुना बड़ा → --

समूह में जो शब्द अलग है, उस पर गोला लगाएँ और वाक्य बनाकर लिखें–

हंस चिड़िया कछुआ ------------- ------------------------------

तालाब समुद्र आकाश ------------- ------------------------------

मछली घोड़ा कछुआ ------------- ------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घुमक्कड़ तारक

इसे भी पढ़ें–

सैमुअल अपने दोस्तों के साथ प्रयागराज घूमने गया। प्रयागराज में गंगा, जमुना व सरस्वती नदियों का संगम है। उन्होंने संगम में स्नान किया। वहाँ पर बहुत सारे जलीय पक्षी थे। बच्चे पक्षियों को आटे की गोलियाँ खिला रहे थे।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इसके बाद सभी तारामंडल देखने गये। अन्दर एक बड़े पर्दे पर तारामंडल पर आधारित वीडियो दिखाया गया। बाहर आकर सभी ने तारामंडल के बारे में अपने अनुभव बताए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. सभी कहाँ घूमने गए थे? --
2. बाहर आकर सभी ने क्या किया? ----------------------------------
3. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? -------------------------
4. जलीय पक्षियों की सुरक्षा के लिए कोई संदेश लिखें।

पढ़ें और सही या गलत लिखें-

प्रयागराज में तीन नदियों का संगम है। (----------------)

संगम पर बहुत सारे जलीय पशु थे। (----------------)

बच्चे पक्षियों को टॉफी खिला रहे थे। (----------------)

बड़े पर्दे पर तारामंडल का वीडियो दिखाया गया। (----------------)

जब आप घूमने जाते हैं, तब क्या-क्या करते हैं? सोचकर लिखें-

DD / MM / YYYY

दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

घुमक्कड़ तारक

पढ़ें –

सैर	रास्ता	भटक	समुद्र	केकड़ा

सोचकर लिखें–

मेरी पसंद का खेल

- खेल का नाम ------------------
- कोई एक नियम ------------------
- आवश्यक सामग्री ------------------
- किसके साथ खेलते हैं? ------------------
- कितने लोग चाहिए? ------------------
- कहाँ खेला जा सकता है? ------------------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

वीडियो → --

पक्षी → --

संगम → --

चित्र के बारे में 3-4 वाक्य लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घुमक्कड़ तारक

पढ़ें –

तारक कछुआ और तारा मछली नदी में रहते थे। उन्होंने कभी समुद्र नहीं देखा था। तारक ने कहा– चलो समुद्र घूमने चलते हैं। तारा बोली– वह तो बहुत दूर है। तारक ने कहा– चलो नाव लेकर चलते हैं। तारा ने कहा– ठीक है चलते हैं। कुछ दूर जाने के बाद वह रास्ता भटक गये। उन्होंने केकड़े से रास्ता पूछा। केकड़ा उनकी नाव पर बैठ गया। केकड़े ने दोनों को समुद्र की सैर कराई।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. तारक और तारा कहाँ रहते थे? --
2. नदी में कौन रहता था? --
3. तारक और तारा ने केकड़े से रास्ता पूछने के लिए क्या कहा होगा?

सोचकर लिखें–

तारक और तारा ने समुद्र के अलावा और क्या-क्या नहीं देखा होगा?

केकड़े ने तारक और तारा को समुद्र में क्या-क्या दिखाया होगा?

तारक और तारा को नाव नहीं मिलती तो वे समुद्र कैसे जाते?

विलोम शब्द लिखें–

नया → ----------- चलो → ----------- आग → -----------

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

नाव → --

रास्ता → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। 60

सिराज छत पर लेटा था। रात में तारे चमक रहे थे। तारों की दुनिया सिराज को पसंद थी। तारों को देखते–देखते वह सो गया। सपने में वह तारों की सैर पर निकला। सिराज कई रातों तक सफर ही करता रहा। उसके घर की छत से जो तारे पास–पास दिखते थे, अब उसे समझ आया कि वे उससे कितने दूर हैं।

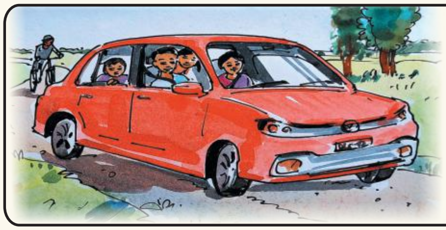
1. सिराज सपने में कहाँ की सैर पर जाता है? 1
2. सिराज को क्या पसंद था? 1
3. आप अपने सपनों में क्या–क्या देखते हैं? 1

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5-7 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)



- ☐ कार के आगे ट्रक है।
- ☐ कार के पीछे बकरी चर रही है।
- ☐ कार के अंदर लोग बैठे हैं।

- ☐ स्कूल में बच्चे फुटबॉल खेल रहे हैं।
- ☐ स्कूल में बच्चे खाना खा रहे हैं।
- ☐ स्कूल में बच्चे कैरम खेल रहे हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

लोकगीत

पाठ– 1 7

पढ़ें –

मृग	ब्रज	ऋतु	फर्ज	प्रातः
वर्षा	दृश्य	मृदंग	सुभूमि	ट्रैक्टर

जिन भाषाओं/बोली के गीत आपने पाठ में सुने, उनके नाम लिखें–

------------------------------------- -------------------------------------

------------------------------------- -------------------------------------

इन्हें आप क्या कहते हैं– (शिक्षक दिए गए शब्दों पर बच्चों से चर्चा करें।)

मोरे	→	------------	होरी	→	------------
चिरइया	→	------------	बादर	→	------------
सखी	→	------------	भइया	→	------------
बागन	→	------------	द्वार	→	------------

रेखांकित शब्द का विलोम लिखकर वाक्य लिखें–

1. मुझे <u>गरम</u> खाना पसंद है। --
2. माईकल हमेशा <u>खुश</u> रहता है। --
3. रजिया की बैसाखी <u>छोटी</u> है। --
4. मोहित को <u>अंधेरे</u> में डर लगता है। --
5. शहनाज <u>धीरे</u> चलती है। --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

लोकगीत

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

ऋतु	प्रान	देसवा	सुन्दर	बलइया

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर लोकगीत की पंक्तियाँ पूरी करें–

आज बिरज में → --

उड़त गुलाल → --

होरी रे रसिया → --

केसर रंग में → --

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर अलग–अलग बोलियों के शब्द लिखें–

ब्रजभाषा → ------------- अवधी → -------------

भोजपुरी → ------------- बुन्देली → -------------

कौन–कौन से बाजे/यंत्रों का प्रयोग गाँव–घरों में गीत के लिए प्रयोग किया जाता है? वाक्यों में लिखें–

सुनकर लिखें– (शिक्षक 5–7 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

लोकगीत

इसे भी पढ़ें–

नाहीं आवा यहि साल मोरे गाँव बदरा,
असों नाहीं भरे लोटवा, गिलास, गगरा।
छठिया नहायीं नाही गँउआ की धनिया,
धार–धार गिरा न ओरवनी से पनिया।
लागै सोए घनराज मानो तान चदरा,
नाहीं आवा यहि साल मोरे गाँव बदरा।
तलवा, तलैया सुखाय रहे अबही,
पनिया बिना कुम्हलाय रहे सबहीं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

नाहीं पनिया से भरा यही साल सगरा,
नाहीं आवा यहि साल मोरे गाँव बदरा।
भुइयां भुभुलि परै भारे की बलुईया,
प्यासी-प्यासी भटकय बन की चिरइया।
नाहीं चुअल चुनरिया के कोर अँचरा,
नाहीं आवा यहि साल मोरे गाँव बदरा।

* डॉ. कुसुम मानसी द्विवेदी *

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. इस साल पानी से क्या-क्या नहीं भरा? --

2. पानी के बिना क्या-क्या सूख रहा है? --

3. इस गीत को आप क्या नाम देना चाहेंगे? --

4. अगर पानी नहीं बरसे तो क्या-क्या होगा, सोचकर लिखें।

निम्नलिखित शब्दों से संज्ञा और सर्वनाम छाँटकर लिखें- (शिक्षक संज्ञा व सर्वनाम पर बच्चों से चर्चा करें।)

गुड्डू घर वह आप फुलझड़ी मैं हम गिलास

संज्ञा	→	------------	------------	------------	------------
सर्वनाम	→	------------	------------	------------	------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

लोकगीत

पढ़ें –

बृज	धरौ	श्याम	परौसो	मेहमानी

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें–

असो नहीं भरे ---------------------, गिलास, गागरा। (लोटवा/बचवा)

धार–धार गिरा न --------------------- से पनिया। (घिरनी/ओरवनी)

तलवा, तलैया --------------------- रहें अबहीं, (रखाय/सुखाय)

प्यासी–प्यासी --------------------- बन की चिरइया। (खटकय/भटकय)

सही संज्ञा शब्द चुनकर लिखें–

1. नदी ----------------- (गंगा/किताब)
2. व्यक्ति ----------------- (मोहन/जूता)
3. जगह ----------------- (लखनऊ/कमीज)
4. वस्तु ----------------- (मोटर/राधा)

पहेली बूझकर लिखें–

वह क्या है, जो
सबके पास होती है,
लेकिन उसे पकड़
कोई नहीं सकता।*

अपनी पसंद का कोई गीत लिखें–

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

----

* परछाई

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

लोकगीत

पढ़ें –

आ, जा, आ, जा रे, बृज के छलिया श्याम
करूँ मैं तेरी मेहमानी, आ, जा ....।
सोने की थाली में भोजन परौसो, धरौ, धरौ रह जाय,
ओ आके खा जा रहे, बृज के छलिया श्याम
करूँ मैं तेरी मेहमानी, आ, जा ....।
सोने की थाली में भोजन परौसो, धरौ, धरौ रह जाय,
ओ आके खा जा रहे, बृज के छलिया श्याम
करूँ मैं तेरी मेहमानी, आ, जा ....।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. लोकगीत किसके लिए गाया जा रहा है? ------------------------------
2. भोजन किसमें परोसा गया है? ------------------------------
3. अपने आस–पास गाए जाने वाले लोकगीत की एक पंक्ति लिखें।

'बृज' शब्द में जिस प्रकार 'र' वर्ण का उपयोग किया गया है, ऐसे अन्य शब्दों को लिखें और पढ़ें–

कृपा	------------	------------	------------

नीचे दिए गए पात्रों में रखी जाने वाली वस्तुओं के नाम लिखें–

थाली → ----------- लोटा → ----------- संदूक → -----------

अपने घर की भाषा के शब्द लिखें और बताएँ उन्हें हिंदी में क्या बोलते हैं–

सखी	→ सहेली	-------	→ -----------	-------	→ -----------
-------	→ -----------	-------	→ -----------	-------	→ -----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 65

संतोष ने एक सपना देखा। सपने में उसने एक परी देखी। उसके पंख बहुत ही सुन्दर थे। परी संतोष को अपने स्कूल ले गई। स्कूल में बहुत से फूलों के पौधे थे। दीवारों पर रंग-बिरंगे चित्र लगे थे। परियाँ बच्चों को खेल-खेल में पढ़ा रही थीं। उन्हें देखकर संतोष भी वहीं रुक गया। इतने में संतोष की माँ ने उसको उठाया, सपना टूट गया।

1. संतोष ने सपने में क्या देखा? | 1
2. परी का स्कूल कैसा था? | 1
3. आपके स्कूल में परी के स्कूल जैसा क्या-क्या है? | 1

सुनकर लिखें- (शिक्षक 5-7 शब्द वाला एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ-

(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)

- ☐ चीकू कछुआ बाजार में घूम रहा था।
- ☐ चीकू कछुआ मेला घूम रहा था।
- ☐ चीकू कछुआ पानी में तैर रहा था।

- ☐ बंदर को रास्ते में हाथी मिला।
- ☐ बंदर को रास्ते में चूहा मिला।
- ☐ बंदर को रास्ते में शेर मिला।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

आज सुबह से ही सिमरन कुछ खोज रही थी। उसके घर उसकी सहेली अंजलि भी आ गई। अंजलि ने पूछा कि तुम क्या खोज रही हो। सिमरन ने कोई जवाब नहीं दिया। बस चुपचाप अपना सामान खोजती रही। अंजलि ने तकिये के पास एक किताब देखी। सिमरन ने कहा– अरे! यही तो मैं खोज रही थी। दोनों हँसने लगीं।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. सिमरन के घर कौन आया? --
2. सिमरन ने किताब मिलने पर क्या कहा? --------------------------------
3. आप अपनी खोई हुई चीजें कैसे खोजते हैं?

आपका क्या-क्या खोया है और वह कहाँ मिला–

गेंद →	------------	------------ →	------------
------------ →	------------	------------ →	------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

शादाब ने अपने घर के आँगन में एक छोटा–सा पौधा लगाया। पहले एक गमले में थोड़ी मिट्टी डाली। फिर गमले को मिट्टी से भरकर उसमें छोटा–सा पौधा लगा दिया और उसमें थोड़ा पानी डाला। शादाब ने सोचा कि मेरा पौधा अगले दिन एक बड़ा पेड़ बन जाएगा। शादाब ने सुबह पौधे को देखा। वह अभी भी छोटा–सा पौधा था।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. शादाब ने अपने आँगन में क्या लगाया? ------------------------------
2. शादाब ने क्या सोचा? ------------------------------
3. पौधा बड़ा क्यों नहीं हुआ होगा?

अपने आस–पास के पौधों और पेड़ों के नाम लिखें–

पौधे →	----------	----------	----------
पेड़ →	----------	----------	----------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

डेविड को उसके चाचा ने नई साइकिल लाकर दी। डेविड की साइकिल नीले रंग की है। साइकिल चलाकर डेविड अपने दोस्त शिवम के पास गया। शिवम के पास भी लाल रंग की साइकिल है। डेविड और शिवम रोज शाम को साइकिल चलाते हैं। वे आपस में ढेर सारी बातें करते हैं।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. डेविड को नई साइकिल किसने लाकर दी? ---------------------------
2. डेविड और शिवम रोज शाम को क्या करते हैं? ----------------------
3. आप साइकिल से कहाँ–कहाँ जा सकते हो?

ग्रिड से रंगों के नाम खोजें और उनसे वाक्य बनाकर लिखें–

बै	का	नी
गु	ला	बी
पी	ल	स

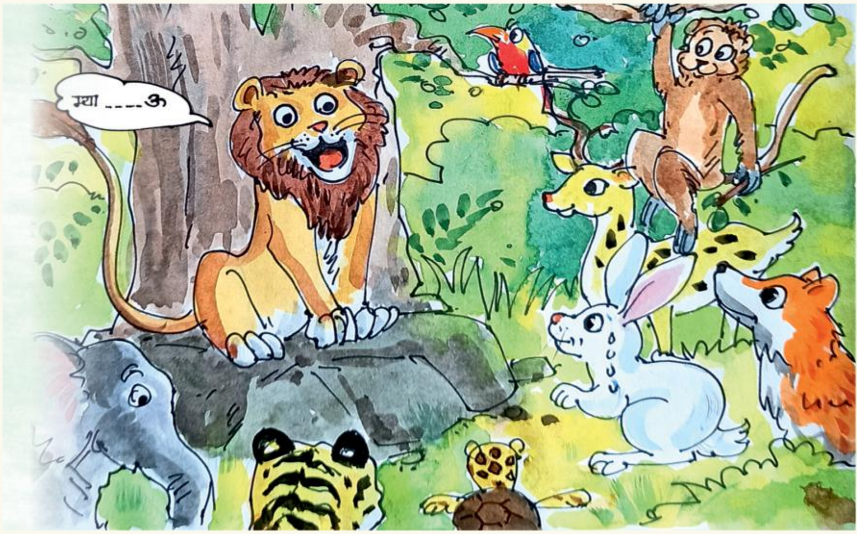
------------ --
------------ --
------------ --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-



शेर ने सभा बुलाई। सभी जानवरों में डर था कि आज क्या होगा? कुछ हुआ तो चिड़िया तो फुर्र से उड़ जाएगी। बंदर पेड़ की डालियों से लटककर भाग जाएगा। यह सोचकर खरगोश को पसीना आने लगा। तभी शेर बाहर आया। जैसे ही शेर ने दहाड़ लगाई, उसके मुँह से म्याऊँ-म्याऊँ की आवाज आई। सभी जानवर हँस पड़े।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. सभा किसने बुलाई? --

2. खरगोश को पसीना क्यों आने लगा? ----------------------------

3. शेर ने सभा क्यों बुलाई होगी?

शब्दों के बहुवचन लिखें-

बिल्ली	→	बिल्लियाँ	बोतल	→	------------
साइकिल	→	------------	झूला	→	------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सावधिक पुनरावृत्ति

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

उमर लखनऊ में रहता था। उसे सड़क किनारे घूमना अच्छा लगता था। सड़क पर भीनी-भीनी खुशबू आ रही थी। उमर को लगा खुशबू हवा में फैल रही थी। एक दिन उसे सड़क पार करते समय कदम्ब का फूल दिखाई दिया। कदम्ब के फूल से भीनी-भीनी खुशबू आ रही थी। उमर को पता चल गया कि हवा में खुशबू कौन फैला रहा था।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. उमर कहाँ रहता था? --
2. उमर को कदम्ब का फूल कब दिखाई दिया? --------------------
3. आपको कब ऐसा लगा कि खुशबू हवा में फैल रही है?

फूलों के नाम लिखें–

पीला फूल →	-------------	सफेद फूल →	-------------
लाल फूल →	-------------	गुलाबी फूल →	-------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पत्र

पढ़ें –

गर्मी	चित्र	ठंड	चंद्र	वृक्ष
प्रार्थना	सकुशल	साँपघर	बताऊँगी	रक्षाबन्धन

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर आप सरोज से और क्या-क्या जानना चाहेंगे? प्रश्न बनाएँ–

क्या → --

कैसे → --

क्यों → --

कब → --

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर ग्रिड से खाने वाली चीजों के नाम खोजकर लिखें–

इ	उ	ना	साँ
ड	प	रि	भ
ली	मा	य	र
चा	व	ल	डो
ट	स	मो	सा

------------------ ------------------

------------------ ------------------

------------------ ------------------

पाठ में आए चंद्र बिंदु (ँ) वाले शब्द लिखें और पढ़ें–

--------------	--------------	--------------	--------------
--------------	--------------	--------------	--------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पत्र

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

लुंगी	उपमा	दंग	अजूबा	गजरा

वहीदा और सरोज की बातचीत को पढ़ें और आगे बढ़ाएँ–

सरोज: आज बहुत सर्दी है।

वहीदा: चलो, चाय पीते हैं।

सरोज: मुझे चाय पसंद नहीं है।

वहीदा: तो फिर --

सरोज: --

वहीदा: --

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

समोसा → --

नारियल → --

अनुस्वर (ं) वाले शब्द लिखें और पढ़ें–

पाठ में आए शब्द	--------------	--------------	--------------
पाठ में नहीं आए शब्द	--------------	--------------	--------------

यदि आपको पत्र लिखने का अवसर मिले तो आप किसे पत्र लिखेंगे और क्यों?

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पत्र

इसे भी पढ़ें –

प्रिय भाई सजल,

नमस्कार!

आशा है आप सकुशल होंगे। यहाँ घर पर भी सभी लोग सकुशल हैं। घर में माताजी और पिताजी आपको बहुत याद कर रहे हैं। रक्षाबन्धन का त्यौहार आने वाला है। इस साल मैं रक्षाबन्धन के लिए बरेली नहीं आ पाऊँगी।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

हर साल हम साथ में रक्षाबन्धन मनाते थे। इस साल मैं आपको राखी डाक से भेज रही हूँ। इस राखी को मैंने खुद ही बनाया है। आपको जब मेरी राखी मिल जाए तो जवाब देना। भैया आप राखी रिया दीदी से बँधवा लेना।

आपकी प्यारी बहन
इशिता

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. इशिता ने किसको चिट्ठी लिखी? ------------------------------------
2. सजल को जवाब कब देना है? ------------------------------------
3. इशिता बरेली क्यों नहीं जा पाई होगी? ------------------------------------

सोचकर लिखें–

मेरी पसंद का त्यौहार		
	त्यौहार का नाम --------------------	क्या पहनते हैं? --------------------
	क्या पकवान बनाते हैं? --------------------	किसके साथ मनाते हैं? --------------------
	क्या खाते हैं? --------------------	कोई खास बात --------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पत्र

पढ़ें –

मुर्गे	भैया	प्यारी	सकुशल	सिट्टी-पिट्टी

सोचकर लिखें–

अगर आपको राखी बनानी हो तो कैसे बनाएँगे ?

जोड़ी मिलाएँ–

होली	दीपक
दशहरा	राखी
रक्षाबंधन	रंग
दीपावली	रावण का पुतला

(होली → रंग)

पहेली बूझकर लिखें–

एक ऐसी चीज का नाम बताओ, जो कोने में रहकर भी सारी दुनिया में घूमती है। *

समूह के शब्दों को पढ़ें और बताएँ वे क्या हैं ?

शब्द	उत्तर
रक्षाबंधन, होली, दीपावली, क्रिसमस, ईद	------------
भाई, मौसी, बहन, चाची, ताऊ	------------
समोसा, इडली, डोसा, साँभर, चावल	------------
नाव, बस, घोड़ागाड़ी, रेलगाड़ी, कार	------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक 4-6 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

डाक टिकट *

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पत्र

पढ़ें –

प्रिय भईया,

मैं मौसी के घर सकुशल पहुँच गयी हूँ। यहाँ पर गाय, भैंस के अलावा एक प्यारा–सा कुत्ता भी है। उसका नाम मोती है। मोती के साथ मैं तालाब के किनारे घूमने जाती हूँ। गाँव में जादूगर आया था। मैं जादूगर का जादू देखने गई थी। जादूगर ने अपनी टोपी से कबूतर निकालकर दिखाया। यह देखकर मैं दंग रह गई। उसने अपने जादू से मुर्गे को गायब कर दिया। जादूगर ने मुझे अपने पास बुलाया। मेरी तो सिट्टी–पिट्टी गुम हो गई। बाकी बातें मैं आपको मिलने पर बताऊँगी।

आपकी बहन
राशि

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. राशि किसके साथ तालाब के किनारे घूमने जाती है? ----------------
2. राशि की कब सिट्टी–पिट्टी गुम हो गई? ----------------------------
3. जादूगर क्या–क्या जादू दिखाता है?

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें और किन्हीं दो शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

भा	भी	ची	ला
ई	चा	मौ	सी
ब	ह	न	मा

------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर ....

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 73

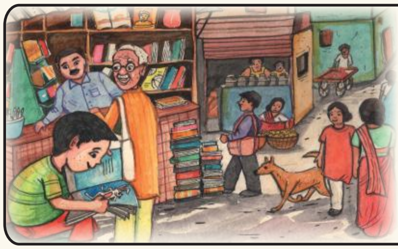
कल हम सभी बच्चों को शिक्षक घुमाने ले जाएंगे। यह सोचकर मुझे पूरी रात नींद नहीं आई। मैं पहली बार अपने घर से बाहर जाने वाली थी। मेरा सपना सच होने वाला था। अगले दिन हम तैयार होकर स्कूल पहुँच गए। हम सभी बच्चे शिक्षक के साथ चिड़ियाघर घूमने गए। वहाँ हमने हिरन, हाथी, शेर और खूब सारे पक्षी देखे। उसके बाद सभी ने खाना खाया। शाम को हम सभी घर आ गए।

1. बच्चे कहाँ घूमने गए? | 1
2. चिड़ियाघर जाकर उन्होंने क्या-क्या देखा? | 1
3. बच्चों ने कौन-कौन से पक्षी देखे होंगे? | 1

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)



- ☐ दादा जी अमित को पढ़ते हुए देख रहे हैं।
- ☐ दादा जी अमित को खाना खिला रहे हैं।
- ☐ दादा जी अमित को झूला झुला रहे हैं।

- ☐ रेशमा आज बहुत खुश है।
- ☐ रेशमा आज बहुत नाच रही है।
- ☐ रेशमा आज बहुत बीमार है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सुभाष चंद्र बोस

पढ़ें –

वर्ष	खर्च	जन्म	अधीन	विरोध
कटक	बुढ़िया	कॉलेज	माँगकर	किलोमीटर

पाठ्यपुस्तक के पाठ के घटनाक्रम के अनुसार वाक्यों के आगे क्रम संख्या लिखें–

भारत अंग्रेजों के अधीन था। ☐

उनका 'जय हिन्द' नारा बहुत प्रचलित हुआ। ☐

सुभाष चंद्र बोस ने भारत को आजाद कराने का प्रण लिया। ☐

सुभाष चंद्र बोस का जन्म 23 जनवरी 1897 को हुआ। ☐

निम्नलिखित में से कौन-सा नारा सुभाष चंद्र बोस से संबंधित नहीं है? रंग भरें–

जय हिन्द | करो या मरो | दिल्ली चलो

तुम मुझे खून दो, मैं तुम्हें आजादी दूँगा

अपने स्कूल को साफ-सुथरा रखने के लिए कोई दो नारे लिखें–

1. --

2. --

शब्दों से वाक्य बनाकर लिखें–

सरकारी → --

आजाद → --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सुभाष चंद्र बोस

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

स्वतंत्र	शासन	गुलाम	परीक्षा	बलिदान

पाठपुस्तक के पाठ के आधार पर शब्दों को छाँटकर लिखें–

अफगानिस्तान लखनऊ भारत म्यांमार जापान श्रीलंका जर्मनी
बम्बई दिल्ली गोरखपुर इंग्लैंड भोपाल उड़ीसा गुवाहाटी कटक

-------------	-------------	-------------	-------------
-------------	-------------	-------------	-------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर ग्रिड से शब्द खोजें और किन्ही दो शब्दों से वाक्य बनाएँ–

पि	लि	दा	न	पा	जा
ता	फौ	जी	ने	पा	ल
न	ज	व	ता	जी	त
का	ग	न	क	ट	क

------------------ ------------------
------------------ ------------------
------------------ ------------------

------------------ → --
------------------ → --

नेताजी का चित्र बनाएँ और उनके बारे में लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सुभाष चंद्र बोस

इसे भी पढ़ें –

सुभाष चंद्र बोस के घर के सामने एक बुढ़िया रहती थी। वह भीख माँगकर किसी तरह अपना जीवन–यापन कर रही थी।

सुभाष चंद्र बोस जब भी उसे देखते, बहुत दुखी होते। वह बुढ़िया की मदद करना चाहते थे। उस समय सुभाष चंद्र बोस कॉलेज में पढ़ते थे। सुभाष चंद्र बोस का कॉलेज उनके घर से सात किलोमीटर की दूरी पर था।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

उन्हें आने-जाने और जेब खर्च के लिए पैसे मिलते थे। सुभाष चंद्र बोस ने कॉलेज पैदल जाना शुरू किया और जेब खर्च में कटौती की। बचे हुए पैसे वे उस बुढ़िया को देने लगे। तो ऐसे थे सुभाष चन्द्र बोस।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. सुभाष चंद्र के घर के सामने कौन रहता था? ------------------------

2. सुभाष चंद्र ने जेब खर्च में कटौती कैसे की? ------------------------

3. सुभाष चन्द्र बुढ़िया को देखकर दु:खी थे। आप कब-कब दु:खी होते हैं?

सुनकर लिखें- (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सुभाष चंद्र बोस

पढ़ें –

युद्ध	शास्त्र	प्यार	सामंत	मणिकर्णिका

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर घटनाक्रम पूरा करें–

1. --

2. वह भीख माँगकर जीवन–यापन कर रही थी।

3. --

4. सुभाष चन्द्र बोस ने जेब खर्च में कटौती की।

5. --

राज्यों का मिलान उनकी राजधानी से करें–

राज्य	राजधानी
राजस्थान	भोपाल
उत्तर प्रदेश	पटना
बिहार	जयपुर
मध्य प्रदेश	लखनऊ

देश के चार महापुरुषों/महिलाओं के नाम लिखें–

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सुभाष चंद्र बोस

पढ़ें –

रानी लक्ष्मीबाई के बचपन का नाम मणिकर्णिका था। प्यार से उन्हें मनु कहते थे। बचपन में ही मनु की माँ गुजर गईं। पिता उन्हें अपने साथ बाजीराव पेशवा के दरबार में ले जाते थे, जहाँ वे सामंत थे। मनु ने यहाँ शास्त्र और शस्त्र दोनों की शिक्षा ली। वह बचपन से ही बड़ी साहसी थीं। उनका विवाह झाँसी के राजा के साथ हुआ। विवाह के बाद उन्हें नाम मिला– रानी लक्ष्मीबाई। कोई संतान न होने पर उन्होंने एक बालक गोद लिया। कुछ दिनों बाद राजा की मृत्यु हो गई। अंग्रेजों की राज्य हड़प नीति के तहत झाँसी बचाने के लिए रानी को अंग्रेजों से युद्ध करना पड़ा। बहादुरी से लड़ते हुए उन्होंने अपने प्राणों का बलिदान दिया।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. रानी लक्ष्मीबाई के बचपन का नाम क्या था? ----------------------------
2. रानी लक्ष्मीबाई को युद्ध क्यों करना पड़ा? --------------------------------
3. शास्त्र और शस्त्र की शिक्षा का क्या अर्थ है?

पाठ के आधार पर कब और क्या हुआ, लिखें–

23 जनवरी 1897 --

सन् 1938 --

अप्रैल 1939 --

सन् 1939 --

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 77

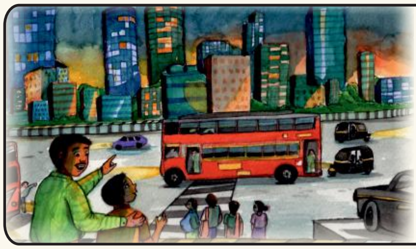
डॉली आँगन में रोज दाना डालती थी। गौरैया अपने बच्चों के साथ दाना खाने आती थी। कभी-कभी गौरैया डॉली के हाथ पर बैठकर झूलती भी थी। एक बार डॉली मेला देखने गई। गौरैया बहुत देर से डॉली का इंतजार कर रही थी। वह डॉली के घर के चारों तरफ चक्कर काट रही थी। अचानक उसकी नजर घर की खिड़की पर पड़ी। गौरैया बच्चों के साथ खिड़की के अंदर गई। गौरैया व उसके बच्चों ने पेटभर दाना खाया।

1. डॉली क्या देखने गई? | 1
2. गौरैया और उसके बच्चों ने पेटभर दाना कहाँ से खाया? | 1
3. अगर खिड़की नहीं खुली होती, तो क्या होता? | 1

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)



- ☐ राजू बड़े-बड़े पेड़ देखकर हैरान था।
- ☐ राजू बड़े-बड़े ऑटो देखकर हैरान था।
- ☐ राजू बड़ी-बड़ी बिल्डिंग देखकर हैरान था।

- ☐ भालू और शेर दोस्त थे।
- ☐ भालू और बंदर दोस्त थे।
- ☐ भालू और बगुला दोस्त थे।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

भारत है मेरा घर

पाठ–20

पढ़ें –

बिटिया	जयपुर	सरासर	चंडीगढ़	रामेश्वर
न्यारा	लिट्टी	प्यारा	नदियाँ	हमजोली

ये कहाँ रहते हैं? लिखें–

चूहा → ----------- मछली → ----------- कबूतर → -----------

साँप → ----------- कछुआ → ----------- गिलहरी → -----------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर ग्रिड से शब्द खोजकर वाक्य बनाकर लिखें–

चली	घर	बिटिया	चंडीगढ़
भारत	रानी	पहुँच	आगे
चलते	गई	घूमने	चलते
दिल्ली	थी	चलते	मेरा
जयपुर	से	बढ़	पहुँची

पहेली बूझकर लिखें–

कागज का घोड़ा, धागे की लगाम ---------------------------
छोड़ दो धागा, तो करे सलाम।

अपने पसंद की जगह के बारे में दो वाक्य लिखें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

भारत है मेरा घर

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

झूठ	बढ़	लौट	अंदर	सच

ग्रिड से शहरों के नाम खोजकर लिखें और किन्हीं दो से वाक्य बनाकर लिखें–

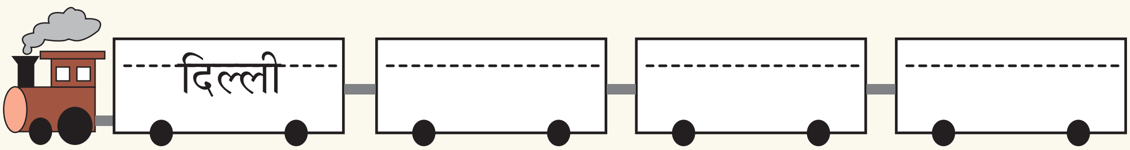
ज	ल	ख	न	ऊ
ना	प	ट	ना	ज
का	न	पु	र	य
ब	ना	र	स	पु
अ	ली	ग	ढ़	र

------------------ ------------------

------------------ ------------------

------------------ ------------------

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर बताएँ कि बिटिया रानी दिल्ली के बाद कहाँ-कहाँ घूमने गईं–



अगर आपको घूमने का मौका मिले तो कहाँ-कहाँ जाओगे–

---------------------- ---------------------- ----------------------

---------------------- ---------------------- ----------------------

सुनकर लिखें– (शिक्षक दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

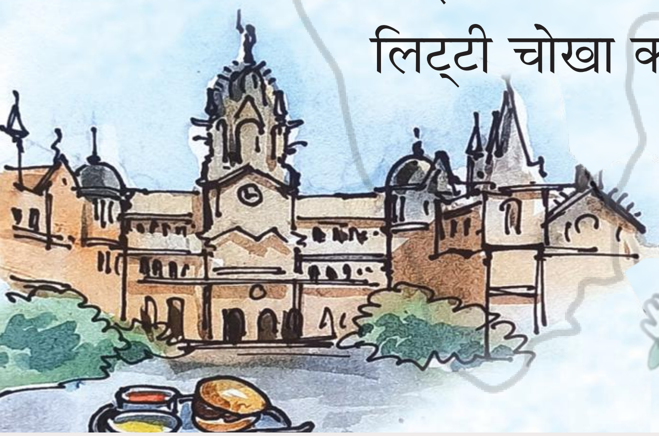
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

भारत है मेरा घर

इसे भी पढ़ें –

भारत प्यारा मेरा देश,
तरह–तरह के यहाँ हैं वेश।
अलग–अलग है सबकी बोली,
फिर भी हम सब हैं हमजोली।
तरह–तरह के भोजन बनते,
बड़े चाव से लोग हैं खाते।
कोई खाता इडली डोसा,
कोई खाता मटर समोसा।
कोई खाता मछली भात,
लिट्टी चोखा की क्या बात।



DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

कहीं हैं सागर कहीं बहार,
झर-झर झरते झरने हजार।
कहीं हैं नदियाँ कहीं है रेत,
कहीं हैं बाग कहीं है खेत।
नहीं किसी का किसी से बैर,
सब हैं अपने कोई न गैर।
एक साथ सब मिलकर रहते,
मेहनत से सब काम हैं करते।
हम सबका है प्यारा देश,
भारत अपना न्यारा देश।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. हमारे देश का क्या नाम है? ....

2. पाठ में कौन-कौन से खाने की बात की गई है? ....

3. अपने देश की कोई खास बात बताएँ-

....

4. इस कविता को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ....

5. हमारे देश में कौन-कौन सी फसलें उगाई जाती हैं?

....

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

भारत है मेरा घर

पढ़ें –

पर्ची	क्रांति	दौरान	स्टेशन	रेलगाड़ी

दिए गए पाठ में पूर्ण विराम गलत जगह पर लगा है। सही करके लिखें–

सभी को अपना। देश प्यारा लगता है मेरे। देश का नाम। भारत है भारत की राजधानी। दिल्ली है विविधता में एकता। यह भारत की पहचान है मेरा। देश बहुत प्रिय है भारत का। राष्ट्रीय पक्षी मोर है।

पिछले दिवस के पाठ के आधार पर कविता की लाइनें पूरी करें–

कोई खाता --

कोई खाता --

हम सबका है --

भारत अपना --

सुनकर लिखें– (शिक्षक 6-8 शब्दों वाले दो वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने के लिए कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

भारत है मेरा घर

पढ़ें –

मालती अपने माता–पिता के साथ रेलगाड़ी से लखनऊ जा रही थी। उसके साथ उसकी बहन क्रांति भी थी। यात्रा के दौरान वह खेल खेलने लगी। वह स्कूल में पर्ची का खेल खेलती थी। एक पर्ची पर राजा लिखा था। दूसरी पर्ची पर वजीर लिखा था। तीसरी पर्ची पर चोर लिखा था। चौथी पर्ची पर सिपाही लिखा था। मालती अपने माता–पिता और बहन क्रांति के साथ मिलकर पर्ची का खेल खेलने लगी। सभी को खेलने में मजा आ रहा था। मालती जीतने ही वाली थी, तभी लखनऊ का रेलवे स्टेशन आ गया। सभी रेलगाड़ी से उतर गए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. पर्ची का खेल किसके साथ खेलने लगी? ....
2. मालती जीतने वाली थी, तभी क्या हुआ? ....
3. आप रेल से कहाँ–कहाँ जाना चाहोगे?

....

....

दो शहरों व दो वाहनों के नाम लिखें–

शहर → ....   वाहन → ....

अपने पसंद के खेलों के नाम लिखें–

....

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 78

सुरेश अपने दोस्तों के साथ गोरखपुर घूमने गया। सभी ने वहाँ गोरखनाथ का मंदिर देखा और झील में नाव चलाई। सभी दोस्त बाजार घूमने गये। वहाँ सभी ने समोसे, कचौड़ी खाए और लस्सी पी। इसके बाद सभी पार्क गये। कुछ दोस्त झूला झूलने लगे और कुछ दोस्त फूलों को देखने लगे। फिर सभी ने कई सारे खेल खेले। अब सभी को भूख लगने लगी थी। सभी ने अपने घर से लाये हुए खाने को आपस में मिल–बाँटकर खाया।

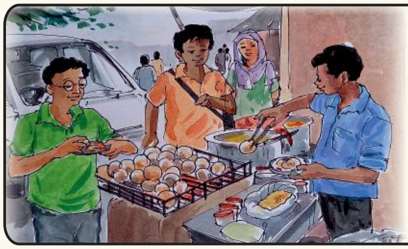
1. सुरेश अपने दोस्तों के साथ कहाँ घूमने गया? | 1
2. पार्क में उन्होंने क्या–क्या किया? | 1
3. उन्होंने कौन–कौन से खेल खेले होंगे? | 1

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)

- ☐ जंगल में बहुत सारे जानवर दिख रहे हैं।
- ☐ जंगल में हिरण घूम रहा है।
- ☐ जंगल में बड़ा हाथी घूम रहा है।



- ☐ उदय सफेद कार से बाटी–चोखा खाने गया है।
- ☐ उदय सफेद कार से जंगल में गया।
- ☐ सभी लोग बैठे हुए हैं।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

घमंडी का बाग

पढ़ें –

टाँग	सिर्फ	ऊँची	बोर्ड	सुंदर
सख्त	घमंडी	चहकने	खिलखिला	चहारदीवारी

दिए गए शब्दों में से क्रिया शब्द छाँटकर लिखें–
(घमंडी, लौटना, खेलना, वह, चिल्लाना, बाग, टाँगना, चिड़ियाँ, चहकना, बरसना, गाना, बैठना)

-------------------- -------------------- --------------------
-------------------- -------------------- --------------------

विलोम शब्द लिखें–

सख्त → ---------- ऊँची → ---------- बाहर → ----------
छोटा → ---------- पीछे → ---------- सुंदर → ----------

दिए गए शब्दों से कहानी बनाकर लिखें– (गन्ने का खेत, किसान, पक्षी, बाग, गाँव वाले, बच्चे)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घमंडी का बाग

आओ इन पर बात करें–

(शिक्षक नीचे दिए गए शब्दों पर बच्चों के साथ संदर्भ के आधार पर चर्चा करें और बच्चों से वाक्यों में प्रयोग करवाएँ।)

सख्त	घमंडी	मधुर	पछतावा	चहारदीवारी

पाठ्यपुस्तक के पाठ के घटनाक्रम के अनुसार क्रम से लिखें–

1. यह सब देखकर घमंडी का दिल पिघल गया।
2. बच्चों यह बाग अब तुम्हारा है– घमंडी ने कहा।
3. स्कूल से लौटकर सभी बच्चे घमंडी के बाग में खेलते थे।
4. यह मेरा बाग है और यह सिर्फ मेरे लिए है– घमंडी ने कहा।
5. अब घमंडी कहने लगा– मेरे बाग में बहुत से सुंदर फूल हैं।

1. --

2. --

3. --

4. --

5. --

पाठ्यपुस्तक के पाठ के आधार पर किसने किससे कहा–

यहाँ हम कितने खुश हैं? ------------------------------

तुम सब यहाँ क्या कर रहे हो? ------------------------------

हमें ओलों को भी बुलाना चाहिए। ------------------------------

मेरे बाग में बहुत से सुंदर फूल हैं। ------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घमंडी का बाग

इसे भी पढ़ें –

जुनैद का आम का बाग था। इस साल उसके बाग में बहुत आम लगे थे। एक बार उसके दोस्त उससे मिलने आए। जुनैद सबको लेकर बाग में आ गया। सबने घूम–घूमकर पूरे बाग को देखा। सभी ने जुनैद से आम खिलाने को कहा। जुनैद ने कहा– आम तोड़ने में सबको मेरी मदद करनी पड़ेगी। सबने जुनैद की पके आम तोड़ने में मदद की। जुनैद ने सभी आम एक टोकरी में रखे। जुनैद ने सभी को आम खाने को दिए।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

एक दिन जोर की आँधी आई। बाग में बहुत सारे आम गिर गए। जुनैद के लिए अकेले आम उठाना कठिन था। उसने अपने दोस्तों को मदद के लिए बुलाया। सबने मिलकर आम उठाए।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें-

1. जुनैद से कौन मिलने आए? ------------------------------

2. जुनैद ने मदद के लिए सभी से क्या कहा? ------------------------------

3. आम के अलावा और किस-किसके बाग होते हैं?

----

4. इस कहानी को आप क्या नाम देना चाहेंगे? ------------------------------

5. आम से क्या-क्या बनाया जा सकता है?

DD/ MM/ YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घमंडी का बाग

पढ़ें –

फुर्र	दौड़ा	निराश	पत्थर	साइकिल

सोचकर लिखें कि बाग में क्या-क्या होता है?

पेड़ ------------ | ------------ | ------------ | ------------ | ------------

पेड़ कटने से बचाने के लिए संदेश लिखें–

आप कौन-कौन से खेल खेलते हैं?

--------------- | ---------------

--------------- | ---------------

वाक्यों को पढ़ें और उनमें छिपे फलों के नाम ढूँढकर लिखें–

संत राम भेड़ चरा रहा था।	संतरा
अमरू दवाई लेने गया।	------------------------
वैशाली चीनी खा रही थी।	------------------------
संदीप पीताम्बर के साथ खेल रहा है।	------------------------
विपिन अकेला ही कार से चला गया।	------------------------
बुआ मदन के साथ बाजार गयी।	------------------------
रमुआ डूबने से बच गया।	------------------------

जल्दी-जल्दी पढ़ें–

तुला राम ताला तोल के तेल में तुल गया,
तुला हुआ तोला तले हुए तेल में तल गया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घमंडी का बाग

पढ़ें –

एक दिन गिन्नी अपनी साइकिल से गाँव घूमने निकली। वह खेतों की पगडंडियों पर साइकिल चलाते–चलाते बहुत दूर निकल गई। गिन्नी को बहुत मजा आ रहा था। सामने एक बाग था। उसमें जामुन और आँवले के पेड़ थे। आँवले के पेड़ पर बहुत से फल लगे थे। गिन्नी ने आँवले तोड़ने की सोची। उसने एक पत्थर पेड़ पर मारा। तभी वहाँ पर माली आ गया। माली को देखते ही गिन्नी साइकिल तेजी से चलाते हुए वहाँ से फुर्र हो गई। माली उसके पीछे–पीछे दौड़ा। वह गिन्नी को पकड़ नहीं पाया और निराश होकर लौट आया। गिन्नी भी अपने घर पहुँच गई।

नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें–

1. गिन्नी अपनी साइकिल से कहाँ जा रही थी? ------------------------
2. माली को निराश होकर क्यों लौटना पड़ा? ---------------------------
3. गिन्नी ने बाग के अलावा क्या–क्या देखा होगा?

सोचकर लिखें–

ऐसे काम, जिन्हें आप बिना मदद के कर सकते हैं	ऐसे काम, जिन्हें करने के लिए आपको दूसरों की मदद लगेगी
----------------------------------	----------------------------------
----------------------------------	----------------------------------
----------------------------------	----------------------------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से दें। | 80

हाथी रोज नदी में नहाने जाता था। एक दिन हाथी को गन्ने का खेत दिखाई दिया। उसे गन्ने बहुत पसंद थे। अब हाथी रोज गन्ने के खेत में जाकर गन्ने खाने लगा। एक दिन किसान ने देखा कि उसके खेत के गन्ने कम हो रहे हैं। किसान ने देखा कि हाथी खेत में गन्ने खा रहा है। किसान ने अपने साथियों को ढोल लेकर बुलाया। अगले दिन जब हाथी आया, सभी ढोल पीटने लगे। हाथी जंगल की तरफ भाग गया।

1. हाथी को क्या पसंद था? | 1
2. किसान ने खेत में क्या देखा? | 1
3. फसल को नुकसान पहुँचाने वाले जानवरों के नाम बताएँ। | 1

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों के साथ करवाएँ।

चित्र से संबंधित वाक्य पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक चित्र के तीनों वाक्यों को बच्चों से पढ़ने को कहें और चित्र से संबंधित वाक्य पर सही का निशान लगाने को कहें।)

- ☐ बंदर ने रमेश की पतंग लूट ली और पेड़ पर बैठ गया।
- ☐ बंदर ने शिवम की पतंग लूट ली और पेड़ पर बैठ गया।
- ☐ बंदर ने उमा की पतंग लूट ली और पेड़ पर बैठ गया।

- ☐ बिल्ली ने मिठाई की दुकान खोली और हाथी आया।
- ☐ बिल्ली ने मिठाई की दुकान खोली और जिराफ आया।
- ☐ बिल्ली ने मिठाई की दुकान खोली और कोई नहीं आया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 1

पठन अभ्यास-1

पढ़ें-

कर	बल	चल	दम	कम	कल
मन	सच	कार	बाल	नाम	काम
चाल	दाल	पान	काल	बाला	मीरा
पीला	नीला	दीपा	चाची	नानी	पानी
चीनी	पीली	बकरी	दीपक	नाचना	सामना
कमाना	करीम	पपीता	कीमत	बदली	कबीर

पठन अभ्यास-2

पढ़ें-

दल	बस	नम	पल	पद	दस
सर	कब	सच	कान	दान	चना
कील	नीम	बीस	चील	चली	कमी
दादी	मामी	दीदी	लीची	सीमा	रानी
काली	नाली	माली	बसना	बनाना	चकरी
बादल	पीसना	दीवान	तीसरा	बीमार	पसीना

निर्देश: शिक्षक दिए गए शब्दों के अर्थ बच्चों के संदर्भ से जोड़ते हुए समझाएँ। फिर शब्दों से मौखिक रूप में वाक्य बनाने के लिए प्रेरित करें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 2

पठन अभ्यास–3

पढ़ें–

ईख	घर	आम	खाना	गाय	ताला
गाजर	जगना	अनाज	कोयल	आदमी	कमीज
जीवन	इमली	खटाई	गोबर	कटहल	बचपन
बरसात	अचानक	मेहमान	लालटेन	अखरोट	टमाटर

मीना की कार चली।

अभिनव का स्कूटर चला।

पठन अभ्यास–4

पढ़ें–

ईद	आज	खीरा	जीरा	केला	होली
गगरी	मखाना	गाजर	गमला	अमीर	गरीब
हमारा	देखना	आदर	टपकना	नमकीन	फटकार
गटकना	आजकल	आजमाना	महकना	चमकीला	मतलब

अमर बस चलाता है।

उसकी बस नीली–पीली है।

निर्देश: शिक्षक दिए गए शब्दों/वाक्यों के अर्थ बच्चों के संदर्भ से जोड़ते हुए समझाएँ और मौखिक रूप से वाक्य बनाने के लिए प्रेरित करें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

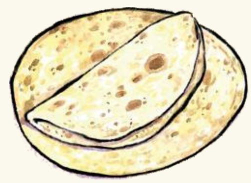
सप्ताह 3

पठन अभ्यास–5

पढ़ें–

धन	झोला	डोला	डाली	किसान	जुकाम
झरना	ऐनक	झरोखा	डालडा	सावन	कठोर
गठरी	कुटिया	मछुआरा	ठुमकना	शलजम	खरगोश
नाशपाती	पाठशाला	शहतूत	खरबूजा	अमरूद	रविवार

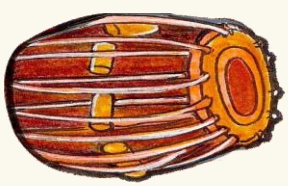
तोते ने रोटी देखी।
तोते ने वह रोटी खाई।
मगर रोटी मोटी थी।



पठन अभ्यास–6

पढ़ें–

वाणी	कोठी	डमरू	मछली	छुपाना	धमक
छतरी	कुमार	शिकारी	हरीश	झरना	शिकार
समाचार	तरकारी	दीपावली	पकवान	उपवास	पचपन
झटपट	तरबूज	झपटना	पकवान	थरमस	शरबत



घर में ढोलक और तबला है।
कुछ लोगों ने ढोलक बजाई।
कुछ लोगों ने तबला बजाया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

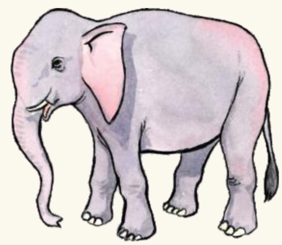
सप्ताह 4

पठन अभ्यास–7

पढ़ें–

पढ़	ऋषि	ऋतु	थैला	मैला	थोड़ा
धान	भालू	औरत	शहद	झरोखा	पढ़ना
त्रिशूल	शरीफा	सफल	भरना	गणना	विज्ञान
चौकीदार	दोपहर	मटमैला	बैलगाड़ी	नैनीताल	घंटाघर

हाथी जंगल जा रहा था।
वह मस्ती में चलता चला गया।
चलते–चलते थक गया। थक कर वहीं सो गया।

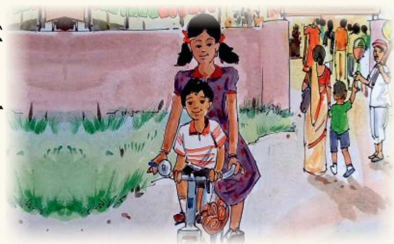


पठन अभ्यास–8

पढ़ें–

आंगन	अंगूर	लंगूर	बंदर	जंगल	ठंडक
आशीष	गणना	धनुष	रंगीन	थानेदार	खलिहान
अंधकार	पैदावार	सुहावना	उपरांत	गंगाराम	संभावना
अधिकारी	विज्ञापन	मुलायम	फुर्तीला	समझौता	अवतार

गाँव में मेला लगा था। मानसी ने अपने भाई को साइकिल पर बैठाया। दोनों मेला देखने गए। वे मेले से जलेबी खरीदकर लाए।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–9

कनक के मामा दिल्ली में रहते हैं। वह रेलगाड़ी से दिल्ली गई। उसके मामा उसे स्टेशन लेने आए।

पठन अभ्यास–10

मोहन और सोहन भाई हैं। दोनों साथ-साथ खेलते हैं। उनके दोस्त भी खेलने आ गए।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–11

किसान खेत जोत रहा था। तभी अचानक बारिश होने लगी। फसल भीगने लगी। किसान और बैल दोनों को राहत मिल गई।

पठन अभ्यास–12

रेल चली भई रेल चली।
जानवरों की रेल चली।
पहले डिब्बे में था भालू।
खा रहा था कच्चा आलू।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पठन अभ्यास–13

रणवीर रेलगाड़ी से वाराणसी जा रहा था। उसकी रेलगाड़ी जौनपुर में रुकी। उसने चाय पी और खाना खाया।

पठन अभ्यास–14

उजमा ने पतंग हवा में उड़ाई। उड़ते–उड़ते पतंग पेड़ पर अटक गई। पतंग को बंदर ने देखा। बंदर पतंग लेकर भाग गया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास-15

60 सेकंड

पढ़ें-

1

भालू और लोमड़ी जंगल गए। वहाँ हाथी सभी को केक दे रहा था। लोमड़ी ने कहा- मैं भी केक खाऊँगी। हाथी बोला- लो बहन, तुम भी खाओ।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
27

2

रीमा बाजार गई। वहाँ उसने मिठाईयाँ देखीं। उसने सोचा- आज मैं मिठाई खाऊँगी। उसने खूब सारी मिठाइयाँ खरीदीं। फिर घर वापस जाकर सारी मिठाई खा लीं।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
26

3

चूजा और मैना बातें कर रहे थे। चूजा बोला- तुम तो तारों को छूकर आती होगी! कभी मुझे भी ले चलो। मैना बोली- पहले तुम बड़े हो जाओ।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
28

4

मोना बाजार से फल लाने गई। फल ताजे नहीं थे। वह परेशान हो गई। तभी वहाँ एक और फलवाला आया। वह खूब सारे फल लेकर घर गई।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
27

पठन-स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

निर्देश: शिक्षक प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास की प्रक्रिया के बाद बच्चों से पढ़े गए प्रवाहपूर्ण पाठ पर कुछ बंद एवं खुले छोर के प्रश्न पूछें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 9

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–16

60 सेकंड

पढ़ें–

1

भालू अपने भाई की शादी में गया। वहाँ उसने इमरती और चाट खाई। भालू ने भाई के साथ गाना भी गाया। वह बहुत खुश हुआ।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
25

2

रेखा ने सूट का कपड़ा खरीदा। कपड़े पर लाल रंग के फूल छपे हुए थे। रेखा चाची के पास गई। चाची ने रेखा के लिए सूट बनाया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
27

3

पतला घोड़ा आगे चल रहा था। मोटा घोड़ा पीछे था। आगे–पीछे चलते–चलते दोनों जंगल पहुँचे। जंगल में उन्होंने घास खाई। नदी का मीठा पानी पिया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
25

4

होली का दिन था। शेखर ने लाल रंग का गुलाल खरीदा। उसने यह गुलाल अपने दोस्तों को लगाया। सबने मिलकर मिठाई खाई। सबको मजा आया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
25

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

निर्देश: शिक्षक प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास की प्रक्रिया के बाद बच्चों से पढ़े गए प्रवाहपूर्ण पाठ पर कुछ बंद एवं खुले छोर के प्रश्न पूछें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–17

60 सेकंड

पढ़ें–

1

रमन घर जा रहा था। उसे एक कुत्ता मिला। वह भी रमन के साथ घर गया। दोनों में दोस्ती हो गई। दोनों रोज साथ–साथ खेलते हैं। दोनों बहुत खुश हैं।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	30

2

यह नानी का बाग है। बाग में बहुत से पेड़ हैं। आम, अमरूद और जामुन के पेड़ हैं। सभी फल बहुत मीठे हैं। नानी सबको फल खाने को देती हैं।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	30

3

आसमान में बादल छाए हैं। रिमझिम–रिमझिम बरसात हुई। सड़कों पर पानी भर गया। शालू ने कागज की नाव बनाई। पानी में नाव दूर तक गई। दीपू और शालू ने ताली बजाई।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	31

4

पिताजी बाजार गए। बाजार से पालक और आलू लाए। अजय ने पालक और आलू की सब्जी बनाई। विजय ने रोटी बनाई। रीता ने सेवई बनाई। सबने मिलकर खाना खाया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	29

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–18

60 सेकंड

पढ़ें–

1	एक चूहा चने खा रहा था। बिल्ली उसके पीछे भागी। चूहा डरकर सरपट भागा। तभी वहाँ एक कुत्ता आ गया। कुत्ता बिल्ली और चूहे पर झपटा। उससे डरकर दोनों भाग गए।	सही पढ़े गए शब्द की संख्या: ___ कुल शब्द: 31
2	आसमान में तारे निकले हैं। चंदा मामा भी चमक रहे हैं। हर तरफ चाँदनी है। सरिता चंदा मामा को बुला रही है। सरिता को देखकर उसका छोटा भाई हँस रहा है।	सही पढ़े गए शब्द की संख्या: ___ कुल शब्द: 31
3	आज बहुत बरसात हो रही है। पापा घर से बाहर गए हैं। बरसात से बचने के लिए वे छाता भी साथ लेकर गए हैं। लेकिन क्या पापा भीगने से बच जाएँगे?	सही पढ़े गए शब्द की संख्या: ___ कुल शब्द: 31
4	आज आयशा का जन्मदिन है। आयशा की माँ उसके लिए केक लाई। उसने केक खाया। केक मीठा था। उसने अपने भाई को भी केक दिया। फिर दोनों खेलने लगे।	सही पढ़े गए शब्द की संख्या: ___ कुल शब्द: 29

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 12

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–19

60 सेकंड

पढ़ें–

1

तोता हरे रंग का है। पेड़ के पत्ते हरे रंग के हैं। तोता हरे पत्तों में छिप जाता है। तोते की चोंच लाल रंग की है। पेड़ के फूल लाल रंग के हैं।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
33

2

हरदीप और सोहन दोस्त हैं। वे दोनों मेले में गए। दोनों ने वहाँ चाट खाई। हरदीप के पास पैसे बचे थे। सोहन के पास पैसे नहीं बचे थे। दोनों घर वापस आ गए।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
33

3

पापा रसोई में खाना बनाते हैं। आज पापा ने तहरी बनायी है। स्कूल में भी आज तहरी बनी थी। अब तहरी खाने का मन नहीं है। लेकिन स्कूल की तहरी अच्छी है।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
32

4

भालू स्कूल में पढ़ाता है। बंदर भी भालू से पढ़ता है। बंदर कक्षा में हमेशा पीछे बैठता है। लोमड़ी भी बंदर की कक्षा में पढ़ती है। लोमड़ी और बंदर दोस्त हैं।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
31

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–20

60 सेकंड

पढ़ें–

1

रानी और कबीर को एक गेंद मिली। दोनों गेंद से खेलने लगे। रानी ने गेंद ऊपर उछाली। गेंद छत पर जा गिरी। छत के दरवाजे पर ताला था। उन्होंने ताला खोलने के लिए माँ को छत पर बुलाया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	38

2

तोता पेड़ पर बैठा था। वह मजे से रोटी खा रहा था। तोते की रोटी नीचे गिर गयी। गिलहरी को रोटी मिली। वह रोटी लेकर तेजी से भाग गई। तोता रोने लगा।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	32

3

मेरी माँ ने मुझे एक घड़ी दी है। घड़ी के दो हाथ हैं। एक हाथ छोटा और दूसरा बड़ा है। घड़ी पर एक से बारह तक गिनती लिखी है। घड़ी समय बताती है।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	33

4

गर्मी के दिन थे। बहुत तेज धूप थी। रोहन ने शरबत बनाया। उसने चीनी को खूब घोला। चीनी पानी में मिल गई। फिर उसने शरबत में नमक और नींबू डालकर सबको दिया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	32

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–21

60 सेकंड

पढ़ें–

1

समीना के घर में नीम का पेड़ था। उस पर एक गिलहरी रहती थी। गिलहरी को खुजली हो गई। समीना ने नीम के पत्तों का रस निकाला, फिर गिलहरी के शरीर पर लगाया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	33

2

शालू खेल रही थी। शालू की नाक में मच्छर घुस गया। शालू ने जोर से छींका। मच्छर शालू की नाक से निकल गया। मच्छर घबराते हुए उड़ गया। शालू को भी राहत मिल गई।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	34

3

दादा जी पार्क घूमने गए। दादा जी के दोस्त भी घूमने आए थे। पार्क में झूले थे। वहाँ उन्होंने बच्चों को खेलते देखा। पार्क में फूल खिले थे। चारों तरफ हरियाली थी। वहाँ फव्वारे भी लगे थे।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	37

4

हमारे घर में एक कुतिया है। वह मेरी दोस्त है। प्यार से हम उसे मिंटी बुलाते हैं। मुझे देखकर वह पूँछ हिलाती है। वह बहुत प्यारी है। वह मेरी गोदी में आकर बैठ जाती है।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	35

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–22

60 सेकंड

पढ़ें–

1 बिल्ली बहुत देर से दूध के बरतन के पास जाना चाहती थी। वह बार–बार रसोईघर के पास जाती। तभी खटखट की आवाज होती। बिल्ली झट से भाग जाती। वह बहुत डर गई और दूसरे घर में चली गई।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	38

2 सुबह सरोज सोकर उठी। सरोज ने देखा, धूप में पेड़–पौधे उजले–उजले दिख रहे हैं। पीले, लाल, गुलाबी, नीले और सफेद बहुत से रंगों के फूल खिले हैं। फूल बहुत अच्छे लग रहे थे।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	33

3 भालू काम कर रहा था। बंदर ने भालू से कहा– चलो खेलने चलते हैं। भालू ने मना कर दिया। लोमड़ी भालू से बोली– चलो झूला झूलने चलें। भालू ने मना कर दिया। तब बंदर और लोमड़ी खेलने चल दिए।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	39

4 मिताली के पिताजी बाजार से बहुत सारा सामान लेकर आए। मिताली ने अनूप को अपना सामान दिखाया। जिसमें नए कपड़े, किताब, कलम और खिलौने थे। मिताली ने अनूप को कुछ खिलौने दिए। खिलौने पाकर अनूप खुश हुआ।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	37

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–23

60 सेकंड

पढ़ें–

1 मुनमुन आम के पेड़ पर चढ़ी। तभी उसकी सहेली नेहा वहाँ आई। नेहा ने कहा– मुझे आम खाने हैं। मुनमुन और नेहा ने ढेर सारे आम तोड़े। फिर पेड़ से उतरकर, दोनों ने सारे आम टोकरी में रख दिए।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	39

2 दिलीप गेंद से खेलने के लिए मैदान में गया। वहाँ बहुत से बच्चे खेल रहे थे। कुछ बड़े बच्चे फुटबॉल खेल रहे थे। कुछ बच्चे क्रिकेट खेल रहे थे। कुछ बच्चे किनारे बैठकर खेल देख रहे थे।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	37

3 एक चिड़िया अपना घोंसला बना रही थी। चिड़िया बार–बार दूर तक उड़कर जाती। फिर एक तिनका लेकर आती। मीनाक्षी यह सब बहुत देर से देख रही थी। उसने स्टूल पर चढ़कर देखा। चिड़िया का घोंसला बहुत ही सुन्दर था।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	39

4 आसमान में बहुत से तारे दिखाई दे रहे हैं। रानी को तारे बहुत पसंद हैं। वह रोज रात को छत पर जाकर तारे देखती है। कोई तारा बहुत दूर दिख रहा है, तो कोई तारा बहुत पास।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या	
कुल शब्द	37

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 18

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–24

60 सेकंड

पढ़ें–

1

उदित बहुत खुश है। उसका पसंदीदा त्यौहार दीपावली आने वाला है। वह घर के काम में पिताजी की मदद करता है। बाजार से रंग–बिरंगे दीये और बिजली का सामान खरीदता है। फिर छत पर लाइटें लगाता है। उसका घर रोशनी से जगमगाता है।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
43

2

उगता सूरज देखना मुझे बहुत पसंद है। मैं सुबह जल्दी उठ जाता हूँ। फिर घूमने जाता हूँ। हरी घास पर चलता हूँ। सुबह सूरज लाल गेंद–सा दिखता है। मैं उसके पीछे दौड़ता हूँ। सूरज मुझसे आगे रहता है।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
38

3

राजू कागज का हवाई जहाज बनाता है। इसके लिए वह बाजार से कागज लाता है। वह कागजों को अलग–अलग तरीके से मोड़ता है और कागज का हवाई जहाज बनाता है। वह हवाई जहाज को उड़ाता है। उसका हवाई जहाज पतंग के पीछे भागता है।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
44

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 19

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–25

60 सेकंड

पढ़ें–

1

गीता मेला घूमने गई। उसके साथ उसके मामाजी भी थे। मेले में गीता झूले में बैठी, मिठाई खाई, जादू का खेल भी देखा। मेले में कठपुतली का नाच हो रहा था। गीता कठपुतली के साथ नाचने लगी। गीता भोंपू लेकर घर आ गई। उसने अपने भाई को भी भोंपू बजाने को दिया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
52

2

बहुत तेज बरसात हो रही थी। चारों ओर पानी ही पानी भर गया। राजेश अपने आँगन में भरे पानी में खेल रहा था। एक छोटा–सा कुत्ता घर के अन्दर आने की कोशिश कर रहा था। राजू ने कुत्ते को घर के अंदर आने दिया। उसने कुत्ते को खाना खिलाया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
49

3

खरगोश अपने पिता के साथ जंगल से गुजर रहा था। खरगोश के पिता ने उसको अपने बचपन की कहानी सुनाई। उन्होंने बताया कि कैसे उसने अपनी चतुराई से शेर से अपनी जान बचाई थी। पिता ने छोटे खरगोश को समझाया कि मुसीबत में हिम्मत नहीं छोड़नी चाहिए। लगातार प्रयास करते रहना चाहिए।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
52

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 20

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–26

60 सेकंड

पढ़ें–

1

राजू के पिताजी चाय का ठेला लगाते हैं। राजू सुबह पाँच बजे उठता है। सुबह अपने पिताजी के साथ जाता है। राजू पिताजी की मदद भी करता है। सुबह सात बजे वापस आकर स्कूल के लिए तैयार होता है। राजू रोज समय से स्कूल पहुँचता है। शाम को फिर अपने पिताजी की मदद करने जाता है।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
56

2

गर्मी में जब विद्यालय बंद थे। हम सभी मैदान में खेलने जाते थे। नीमा, अनम और मैं खो–खो खेलते थे। मेरी सहेली नीमा क्रिकेट खेलती थी। एक दिन हम सभी ने मिलकर क्रिकेट खेला। सभी को बड़ा मजा आया। कुछ दिन बाद छुट्टियाँ खत्म हो गईं। स्कूल खुल गए। मैंने स्कूल में सभी को क्रिकेट खेलना सिखाया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
57

3

सोहन और मोहन दोस्त थे। दोनों साथ खेलते, स्कूल जाते और पढ़ाई करते। सोहन कई दिनों तक खेलने नहीं आया। मोहन बहुत उदास हुआ। सोहन की माँ ने बताया कि सोहन को तेज बुखार है। मोहन सोहन को डॉक्टर के पास ले गया। दवा खाकर सोहन ठीक हो गया। अगले दिन दोनों खुशी–खुशी स्कूल गए।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
55

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–27

60 सेकंड

पढ़ें–

1

अमन और सुमन भाई–बहन हैं। एक बार गर्मी की छुट्टी में दोनों अपनी नानी के घर गए। नानी का घर गाँव में था। वे रेलगाड़ी से गाँव पहुँचे। वहाँ खूब सारे पेड़–पौधे थे। आम के पेड़ पर पके हुए आम लदे थे। आम खाकर अमन और सुमन बहुत खुश हुए। आम साथ में लेकर वे घर लौट आए।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
58

2

जंगल में सभी जानवर साथ रहते थे। चीकू खरगोश का जन्मदिन था, लेकिन सुबह से किसी ने उसे बधाई नहीं दी। चीकू दुखी होकर रोने लगा। शाम को जंगल का राजा शेर चीकू के लिए केक लेकर आया। उसके सभी दोस्तों ने उसे ढेर सारे उपहार दिए। उसके बाद सभी ने गीत गाए और डांस किया। अब चीकू बहुत खुश था।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
61

3

एक घने जंगल में ढेर सारे पेड़ थे। पेड़ के नीचे सफेद भेड़ घास चर रही थीं। एक गड़रिया उन्हें चराता था। वे रोज हरी–हरी घास खाती थीं। घास खाकर भेड़ें पूरे जंगल में घूमती–फिरती रहती थीं। फिर वे घर को वापस आती थीं। घर आकर भेड़ें अपने बाड़े में उछलती–कूदती थीं। यह देखकर गड़रिया बहुत खुश होता था।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
59

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–28

60 सेकंड

पढ़ें–

1 गुरप्रीत को अपनी दादी के साथ रहना बहुत पसंद है। उसकी दादी उसे बहुत प्यार करती हैं। उन्हें बहुत सारी कहानियाँ याद हैं। दादी, गुरप्रीत को अपने बचपन की कहानियाँ सुनाती हैं। वह अपने पापा के बचपन के किस्से और शरारतें भी दादी से सुनती है। दादी की कहानियों में नदी, पहाड़, राजा, परिवार सब आते हैं। नानी ने भी सारी कहानियाँ अपनी नानी से सुनी थीं।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
67

2 शाहीन ने अपने पापा से साइकिल चलानी सीखी। अब वह पूरे दिन साइकिल चलाती है। साइकिल से ही बाजार जाती है और घर का सामान लाने में मदद करती है। स्कूल भी वह साइकिल से ही जाती है। उसकी साइकिल नीले रंग की है। वह अपनी साइकिल को रोज साफ करती है। उसकी साइकिल चमकती रहती है। वह अपने छोटे भाई को भी साइकिल चलाना सिखा रही है।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
68

3 वेदांत छुट्टियों में अपनी बुआ के घर गया। बुआ का घर दिल्ली में है। वहाँ फूफा जी की मिठाई की दुकान है। वेदांत फूफा जी के साथ उनकी दुकान पर गया। दुकान पर बर्फी, पेड़े, रसगुल्ले रखे थे। दुकान पर दही और लस्सी भी मिल रही थी। फूफा जी ने वेदांत को लस्सी और मिठाई खिलाई। लस्सी बहुत ताजी और मीठी थी। वेदांत को मिठाइयाँ बहुत पसंद है।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
68

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–29

60 सेकंड

पढ़ें–

1 लड्डू और रसगुल्ला अपने मामा जी के साथ ऑटो रिक्शा में बैठकर फिल्म देखने जा रहे थे। दोनों रास्ते में आने वाली दुकानों को देखते हुए जा रहे थे। सिनेमा हॉल के पास पहुँचकर उन्होंने देखा कि उनकी दोस्त बर्फी भी अपने परिवार के साथ फिल्म देखने आई है। सबने मिलकर इमरती की फिल्म देखी और समोसे खाए। वापस आते समय लड्डू और रसगुल्ला मिलकर इमरती की फिल्म की तारीफ कर रहे थे।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
73

2 पीहू के शहर में सर्कस दिखाने वाला आया है। पीहू मम्मी और भाई के साथ सर्कस देखने गई। सर्कस में जोकर गेंद का खेल दिखा रहा था। हाथी ड्रम और गिटार बजा रहा था। बंदर कोल्ड ड्रिंक पी रहा था। सर्कस के कलाकार कलाबाजी का खेल दिखा रहे थे। पीहू और भाई को मम्मी ने चाट खिलाई। चाट खाकर सभी वापस घर आ गए। घर आकर सभी ने पापा को अपने अनुभव बताए।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
73

3 तबस्सुम और दानिश अपनी दादी के साथ घर के आँगन में बैठे थे। आसमान में बहुत से बादल दिखाई दे रहे थे। दादी ने दोनों से कहा कि बादलों को देखो। अब बताओ कि बादलों में कौन–सी आकृतियाँ दिखाई दे रही हैं? तबस्सुम को हवाई जहाज, मछली दिखाई दी। दानिश को पतंग और हाथी की आकृति दिखाई दी। दादी ने कहा, ध्यान से देखो, तुम्हें एक बड़ा–सा घोड़ा भी दिखाई देगा।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
71

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 25

प्रवाहपूर्ण पठन अभ्यास–30

60 सेकंड

पढ़ें–

1

आशा को स्कूल जाना था। वह अपना बस्ता रखकर भूल गई। स्कूल का समय हो गया था। आशा ने सोचा– आज स्कूल नहीं जाते हैं। उसने माँ को बताया। माँ ने कहा– मैं तुम्हारा बस्ता खोजकर लाती हूँ। आशा की माँ ने उसे बस्ता खोजकर दिया। वह देर से कक्षा में पहुँची। सर ने पूछा– आज देर से क्यों आई हो? आशा ने सर खुजाते हुए कहा– मेरा बस्ता घूमने चला गया था। देर से वापस आया है। आशा की बात सुनकर सब हँस पड़े।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
85

2

अथर्व कक्षा तीन का विद्यार्थी है। उसे विज्ञान पढ़ना अच्छा लगता है। अथर्व की शिक्षिका गतिविधि और खेलों द्वारा विज्ञान के बारे में बताती हैं। एक दिन अथर्व ने अपनी शिक्षिका को पानी की खाली बोतल और गुब्बारे लाते हुए देखा। अथर्व बहुत खुश था। उसे पता था कि उसकी शिक्षिका आज कोई नया खेल दिखाने वाली हैं। छुट्टी होने से पहले शिक्षिका ने खाली बोतल और गुब्बारे का प्रयोग दिखाया। सभी बच्चों ने भी शिक्षिका के प्रयोग को करके देखा। अथर्व को बहुत मजा आया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
86

3

अमित अपनी बहन के साथ गाँव जा रहा था। गाँव में अमित के चाचा–चाची रहते हैं। अमित के चाचा के पास बहुत सारी गाय हैं। चाचा गाय को हरी घास खिलाते हैं। अमित जब अपनी बहन के साथ गाँव पहुँचा, तब चाचा बहुत खुश हुए। चाची ने दोनों के लिए दूध के पकवान बनाए। चाचा की एक गाय का नाम कमली था और दूसरी का नाम अनारकली था। अमित और उसकी बहन ने कमली और अनारकली से खूब बातें की। दोनों को गाँव में खूब मजा आया।

सही पढ़े गए शब्द की संख्या
कुल शब्द
87

पठन–स्तर			
स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3	स्तर 4

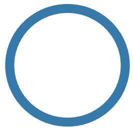
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

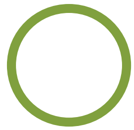
इस कार्यपुस्तिका में अलग-अलग आइकन (icon) और रंगों का संकेत के रूप में उपयोग किया गया है, जिनके माध्यम से आप दी गई जानकारियों को समझ और पहचान सकते हैं।

कार्यपत्रक के प्रकार

कार्यपुस्तिका ट्रैकर

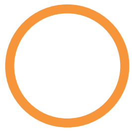


पाठ



साप्ताहिक पुनरावृत्ति

साप्ताहिक आकलन : मैंने सीख लिया



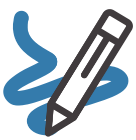
सावधिक पुनरावृत्ति

प्रवाहपूर्ण पठन

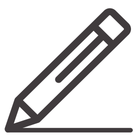
कार्यपुस्तिका में गतिविधियों के प्रकार

मौखिक बातचीत एवं चर्चा

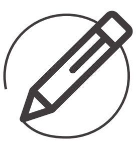
पढ़ें



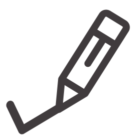
रंग भरें



लिखें



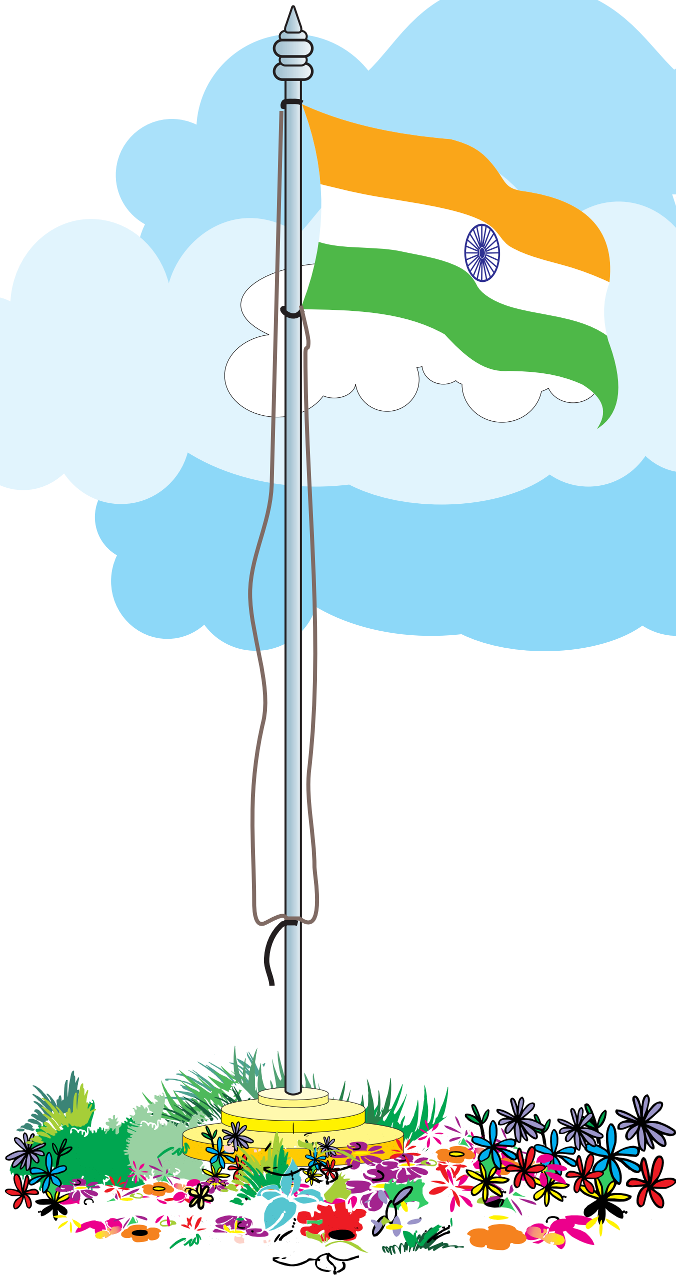
गोला बनाए



सही का निशान लगाए

सुनकर लिखें

बच्चों द्वारा जोड़ों में कार्य



राष्ट्रगान

जन–गण–मन अधिनायक जय हे।
भारत–भाग्य–विधाता।।
पंजाब–सिंध–गुजरात–मराठा
द्राविड़–उत्कल–बंग।
विन्ध्य–हिमाचल–यमुना–गंगा,
उच्छल–जलधि तरंग।।
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे।।
गाहे तव जय गाथा।।
जन–गण–मंगलदायक जय हे,
भारत–भाग्य विधाता।।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे।।

सत्र 2023-2024

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज................. वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स—न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स—नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट—न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0—4658—1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

उत्तर प्रदेश शासन

निःशुल्क वितरण हेतु