



3

Niveau scolaire
3^e année



TROISIÈME ANNÉE



ÉVALUATION FORMATIVE

EXTRAIT

RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Des activités d'évaluation
continue pour chacune
des 5 rubriques du
programme de mathématiques



Kelly Dixon



Sens du nombre et Numération



Mesure



Géométrie et Sens de l'espace



Modélisation et Algèbre



Traitement de données et Probabilité






ÉVALUATION FORMATIVE
RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

TROUSSE D'ÉVALUATION POUR L'ENSEIGNANT(E) ET L'ÉLÈVE QUICKCHECK MATHS

Ressources d'Évaluation pour l'enseignant(e)	N° de produit	ISBN
■ Trousse d'Évaluation formative de maternelle	404 1349	978-2-7615-0495-9
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 1 ^{re} année	404 1372	978-2-7615-0429-4
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 2 ^e année	404 1422	978-2-7615-0435-5
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 3^e année	404 1596	978-2-7615-0510-9

Les ressources d'Évaluation de la collection pour les 4 niveaux



Pour ceux qui ont déjà acheté une trousse de Ressources éducatives pour l'élève.

Atelier d'Évaluation diagnostique et formative pour l'enseignant(e) et l'élève	N° de produit	ISBN
■ Atelier d'Évaluation formative de maternelle	404 1356	978-2-7615-0496-6
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 1 ^{re} année	404 1380	978-2-7615-0430-0
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 2 ^e année	404 1430	978-2-7615-0436-2
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 3^e année	404 1604	978-2-7615-0511-6

Complément de ressources




TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !
 Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: editions@ebbp.ca Télécopieur: 1 866 988-5929
 ou venez nous rendre visite au www.ebbp.ca

TROISIÈME ANNÉE

QUICKCHECK
MD

MATHS



3

Niveau scolaire
3^e année



ÉVALUATION FORMATIVE

RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Des activités d'évaluation
continue pour chacune
des 5 rubriques du
programme de mathématiques



Kelly Dixon

- Sens du nombre et Numération
- Mesure
- Géométrie et Sens de l'espace
- Modélisation et Algèbre
- Traitement de données et Probabilité



Canada L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.

Auteur	Kelly Dixon
Coordination du développement	Kelly Dixon Paul Knox
Conception — boîtier & jetons et livres	Berthelac
Éditeur des Ressources éducatives pour l'élève	Marylynne Meschino
Enseignants examinateurs des Ressources éducatives pour l'élève	Joanne Blackburn <i>Ottawa Catholic District School Board</i> Jenine Calder <i>Durham Catholic District School Board</i> Suzanne Fox <i>Thames Valley District School Board</i>
Collaboration à la Ressource éducative pour l'élève	Lori Christoffer
Conception de la couverture	Mike Lajeunesse
Illustrations	Jean-Sébastien Lajeunesse
Mise en pages	Berthelac Josiane Duquette Samia Herrera
Traitement des données et infographie	Josiane Duquette Francisca Martinez Galvez Valérie Tardif
Réviseurs	François Bilodeau Hélène Stoclin
Superviseur à la production	Francine Plante
Assistant à la production	Josiane Duquette



Éditeur Paul Buillac / Les Éditions Jules Châtelain



En tant qu'enseignants, nous voulons que chacun de nos élèves **comprenne** l'information que nous leur transmettons. La plupart du temps, nous espérons que nos élèves **acquièrent le plus rapidement les connaissances** dispensées et obtiennent les meilleurs résultats possible. Bien que l'objectif d'atteindre les attentes du curriculum soit le même pour tous les élèves, les acquis de départ et les itinéraires pour atteindre cet objectif sont très différents. Dans le cadre de notre travail, qui consiste à permettre aux élèves d'atteindre l'objectif commun, il est important que notre enseignement et nos processus d'évaluation soient d'une précision sans faille.

Comment pouvons-nous atteindre cet objectif ? Nous devons évaluer nos élèves au début et tout au long du cycle d'apprentissage, afin que nous puissions leur fournir une rétroaction continue et précise ainsi que l'orientation nécessaire à leur développement. L'apprentissage par la mise en contexte acquis de façon individuelle ou en petits groupes, les observations et les réunions enseignants-élèves sont quelques-uns des moyens utilisés pour atteindre ce but.

La présente *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* fournit à la fois des activités de *diagnostique* et d'*évaluation formative* continue pour chacune des 5 rubriques du programme de mathématiques. Elle offre des conseils et une structure dans un format facile à utiliser dans le cadre des réunions d'évaluation élèves-enseignants, soit individuellement ou en petits groupes d'élèves. Cette ressource d'évaluation offre aux élèves la possibilité de démontrer leur apprentissage de différentes manières. Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves.

Les sections *À surveiller* permettent d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes. Le format de la *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* est ouvert et souple.

Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques. Nous avons fourni un certain nombre de choix pour les activités qui permettent d'évaluer des concepts et des compétences similaires. Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Vous décidez combien de fois vous devez évaluer vos élèves et si oui ou non vous souhaitez les évaluer individuellement ou en petits groupes. Les *feuilles d'observation de l'élève* pour chaque activité sont proposées en option pour noter vos observations d'évaluation. Ces fiches reproductibles se trouvent à la fin de chaque section, au besoin.

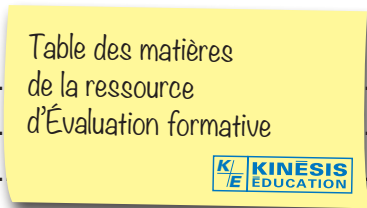
Nous tenons à remercier les enseignants du Conseil scolaire du district de Toronto qui ont piloté ces ressources d'évaluation et dont les commentaires ont été essentiels pour le développement de leur version finale.

Mot de l'autrice

Kelly Dixon

TROUSSE D'ÉVALUATION FORMATIVE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS

■ Aux enseignants(es)	V
■ Avant de commencer	VIII
■ Comment utiliser cette ressource	X



Sens du nombre et Numération

■ Activités d'Évaluation formative en cours	1
■ Survol	28
■ Feuilles d'observation de l'élève	29
■ Modèles: modèle d'objets de manipulation de base 10, modèle de tableau ou tapis de valeurs de places, modèle de problème écrit, modèle de tableau de multiplication	41
■ Notes	45

Mesure

■ Activités d'Évaluation formative en cours	47
■ Survol	78
■ Feuilles d'observation de l'élève	79
■ Modèles: modèle de problème écrit, modèle de surface, modèle de surface quadrillée, modèle de comparaison de surfaces	90
■ Notes	94

Géométrie et Sens de l'espace

■ Activités d'Évaluation formative en cours	95
■ Survol	124
■ Feuilles d'observation de l'élève	125
■ Modèles: modèle de création de polygones, modèle de filets de figures, modèle de carte quadrillée, modèle de symétrie, modèle de reflets, de translations et de rotations	137
■ Notes	142



Modélisation et Algèbre

■ Activités d'Évaluation formative en cours	143
■ Survol	170
■ Feuilles d'observation de l'élève	171
■ Modèle: modèle de tableau de centaines, modèle de graphique à barres, modèle de cube numérique	181
■ Notes	184

VII

Traitement de données et Probabilité

■ Activités d'Évaluation formative en cours	185
■ Survol	214
■ Feuilles d'observation de l'élève	215
■ Modèle: modèle de tableau, modèle de graphique à barres, modèle de cube numérique	224
■ Notes	227
■ Glossaire des termes mathématiques	228

TABLE DES MATIÈRES DE L'EXTRAIT

Sens du nombre et Numération

■ Activité 1: Associe les cubes de base dix à leur nombre à trois chiffres	2
■ Activité 11: Détermine la monnaie devant être rendue au superhéros	16
■ Feuilles d'observation de l'élève	29
■ Modèle: modèle d'objets de manipulation de base 10	41
■ Notes	45

Traitement de données et Probabilité

■ Activité 8: Relie chaque affirmation à son pictogramme correspondant	192
■ Activité 11: Relie chaque diagramme à sa représentation équivalente dans un tracé linéaire	200
■ Feuilles d'observation de l'élève	215
■ Modèle: modèle de tableau, modèle de graphique à barres	224
■ Notes	227
■ Glossaire des termes mathématiques	228

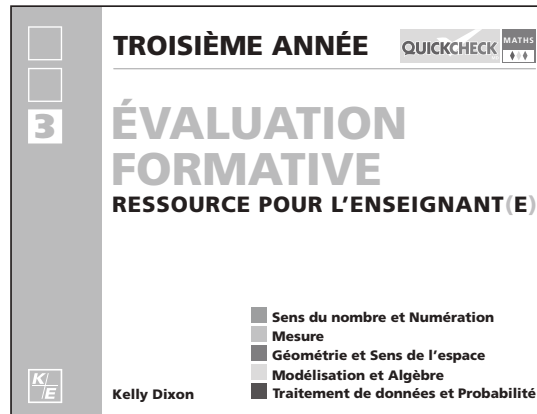
Table des matières
de l'extrait



RÉUNISSEZ LES ÉLÉMENTS SUIVANTS POUR VOTRE ÉVALUATION :

Ressource d'Évaluation formative pour l'enseignant(e)

- Choisissez une activité d'évaluation de l'une des sections des rubriques mathématiques dans cette ressource d'évaluation.



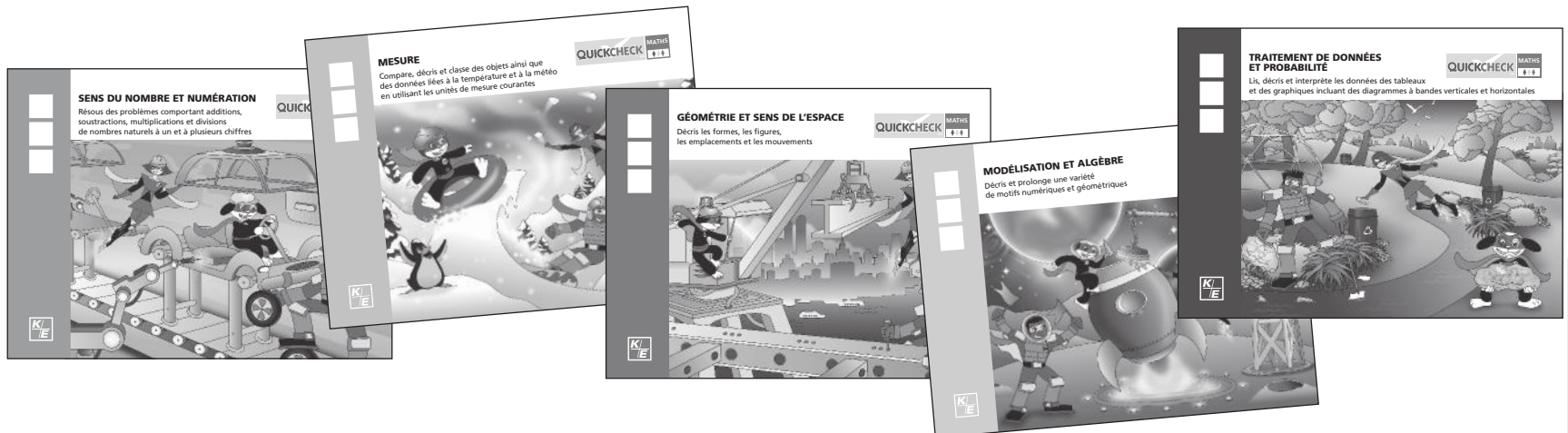
Réunissez les éléments suivants avant de commencer votre évaluation :

1. Ressource d'Évaluation formative
2. Activité choisie d'une ressource éducative de l'élève
3. Modèles* et matériel de manipulation
4. Feuille d'observation de l'élève

*Modèles reproductibles fournis

Ressources éducatives pour l'élève

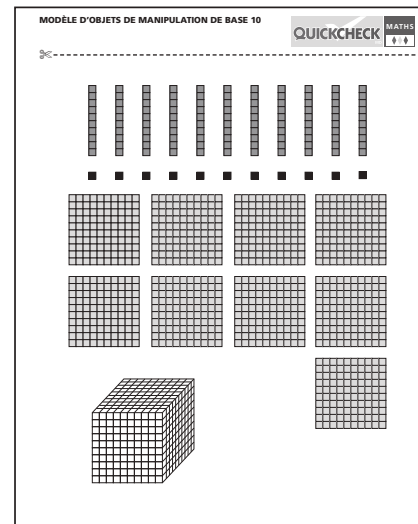
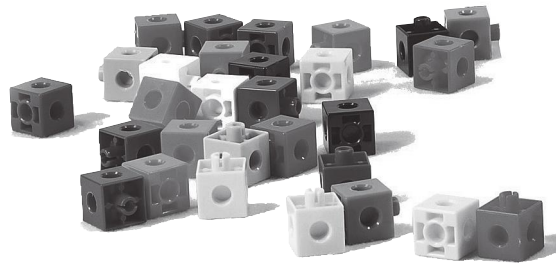
- Dans le livre de *Ressources éducatives pour l'élève*, sélectionnez l'activité qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez choisie dans la *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e)*.





+ Modèles et matériel de manipulation

- Rassemblez le matériel de manipulation et les modèles* recommandés dans l'activité d'évaluation.



* Les modèles pouvant être utilisés se trouvent à la fin d'une section de rubriques. Voir pages 41, 42, 43, 44, 90, 91, 92, 93, 137, 138, 139, 140, 141, 181, 182, 183, 224, 225 et 226.

+ Évaluation formative: feuille d'observation de l'élève

- Utilisez votre propre méthode pour noter vos observations ou photocopiez la feuille d'observation de l'élève correspondante à la fin de chaque section de rubrique.

3^e ANNÉE
ÉVALUATION FORMATIVE: FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE
SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

QUICKCHECK MATHS

Nom: _____ Date: _____

1 Assais les cubes de base dix à leur nombre à trois chiffres.		Notions acquises	Notions à acquérir
<p>Objet de l'évaluation</p> <p>Évaluer la compréhension des élèves d'identifier et de décrire les cubes de base dix à leur nombre à trois chiffres. Évaluer la capacité des élèves à utiliser les cubes de base dix pour représenter un nombre à trois chiffres. Évaluer la capacité des élèves à utiliser les cubes de base dix pour représenter un nombre à trois chiffres. Évaluer la capacité des élèves à utiliser les cubes de base dix pour représenter un nombre à trois chiffres.</p> <p>Matériel nécessaire</p> <p>Un ensemble de cubes de base dix (unités, dizaines, centaines). Une feuille de papier quadrillé. Un tableau à trois colonnes et trois lignes.</p> <p>Un modèle d'observation de l'élève (à la fin de cette section, à la page 41).</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Autres questions</p> <p>Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.</p> <p>« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »</p> <p>« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »</p> <p>« Est-ce que tu penses que _____ ? »</p> <p>« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »</p>			



LA TROUSSE D'ÉVALUATION FORMATIVE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS EN 3 ÉTAPES FACILES

Comment utiliser
la ressource
d'Évaluation formative



1. Les activités d'évaluation sont organisées par rubriques et sont conçues pour être utilisées individuellement ou en petits groupes. Les **activités d'évaluation « Point de vérification »** dans ce manuel ont été conçues aux fins d'évaluation diagnostique **lors** des cycles d'apprentissage. Voir la *trousse d'Évaluation diagnostique de troisième année pour l'enseignant(e)* pour les activités d'évaluation qu'il est possible d'utiliser **avant un** cycle d'apprentissage.
2. Utilisez l'une des **activités d'évaluation** en fonction de votre objectif et des besoins de vos élèves. La section *À surveiller* vous aide à découvrir ce que vos élèves savent et ce qu'ils doivent apprendre. Elle met l'accent sur la stratégie et la réflexion des élèves. Si vous avez besoin d'un système pour noter vos observations d'évaluation, copiez la Feuille d'observation de l'élève qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez sélectionnée. Vous trouverez ces Feuilles d'observation de l'élève à la fin de chaque section de rubrique.
3. Avant d'utiliser une **activité d'évaluation**, il est important de réunir le matériel de manipulation proposé et de demander aux élèves de faire l'activité correspondante dans leurs *Ressources éducatives pour l'élève QUICKCHECK Maths*.

Les réponses des élèves réunies grâce à ces activités d'évaluation vous aideront notamment à :

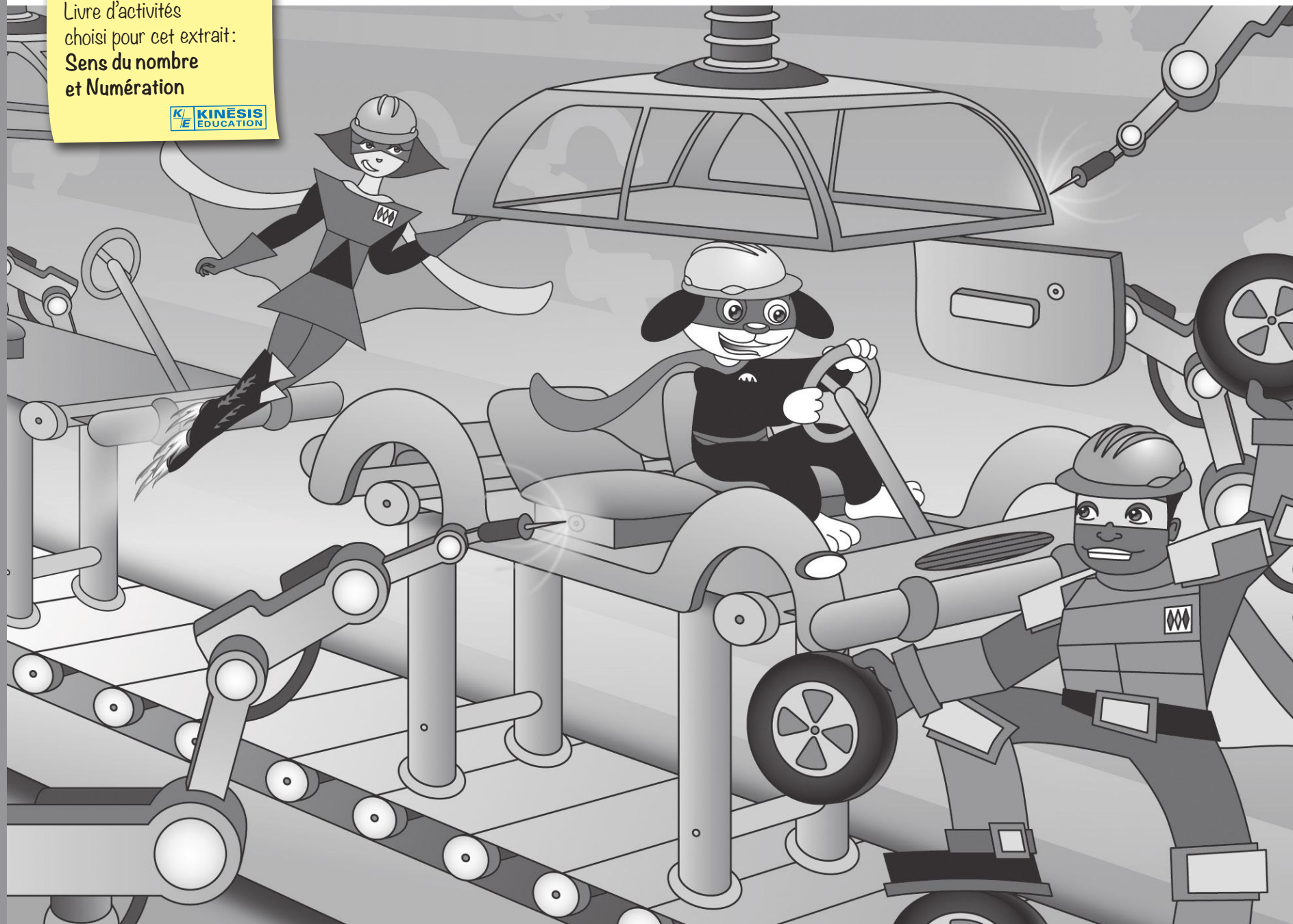
- Réunir de l'information utile relativement **aux objectifs de création de rapports et d'entrevues.**
- Cibler des secteurs précis pour l'enseignement **futur des mathématiques.**

ÉVALUATION FORMATIVE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION



Livre d'activités
choisi pour cet extrait:
 Sens du nombre
 et Numération



Associe les cubes de base dix à leur nombre à trois chiffres.

Le **numéro** ainsi que le **titre de l'activité** fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



permet aux élèves d'identifier et de décrire les valeurs de places dans des nombres entiers à l'aide de matériel de manipulation composé d'une variété de chiffres. Pour composer ou décomposer des nombres entiers, les élèves comptent, soustraient, additionnent ou multiplient par 1, 10, 100.

Une base solide des valeurs de places est essentielle pour acquérir une meilleure compréhension des relations entre les quantités. Elle est aussi importante pour être en mesure de faire preuve de souplesse pour résoudre des problèmes. Cette compréhension doit précéder l'enseignement des algorithmes standards de colonnes pour l'addition et la soustraction avec ou sans emprunt ou regroupement.

Matériel nécessaire

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous avez besoin du matériel de manipulation de base 10* et des modèles de manipulation de base 10 en papier. Les extraits du modèle d'objets de manipulation comprennent un grand chiffon, une feuille de papier et des crayons.

* Le modèle d'objets de manipulation de base 10 se trouve à la fin de cette section, à la page 41.

* Des modèles reproductibles sont offerts à la fin de cette section.

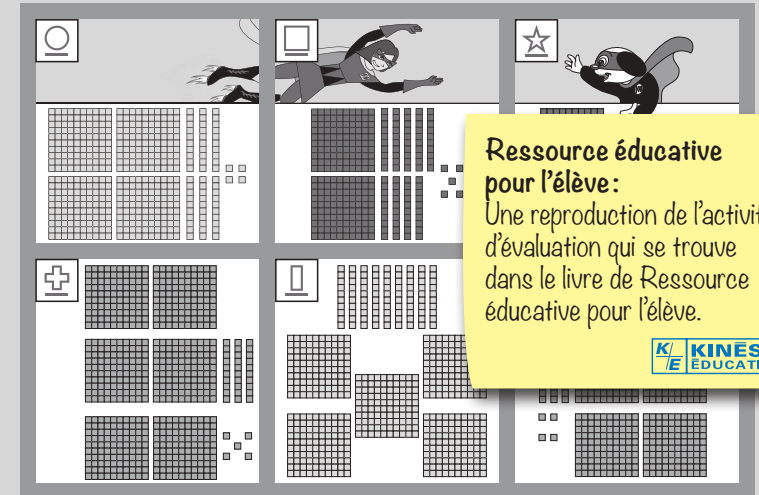


Sens du nombre et Numération

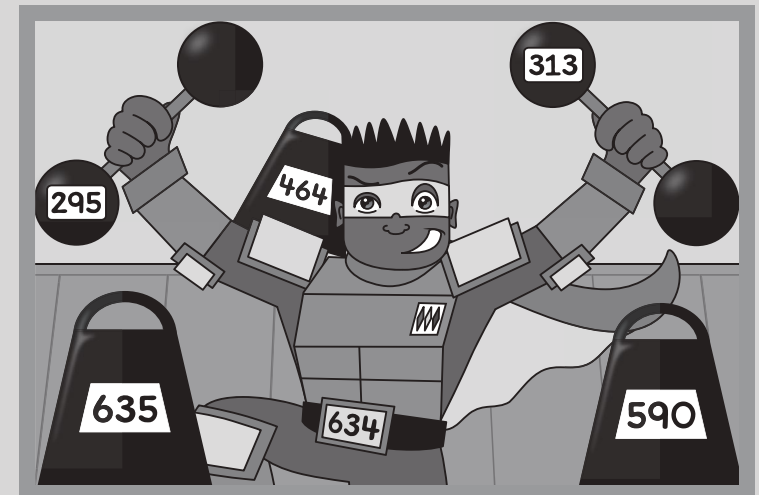
1

Associe les cubes de base dix à leur nombre à trois chiffres.

■ Cette activité est la première d'une série de cinq sur la représentation, la composition et la décomposition de nombres à trois et à quatre chiffres.



Ressource éducative pour l'élève:
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Le ■ sous le titre de l'activité...
Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin.



Question/tâche

À surveiller

Question/tâche:

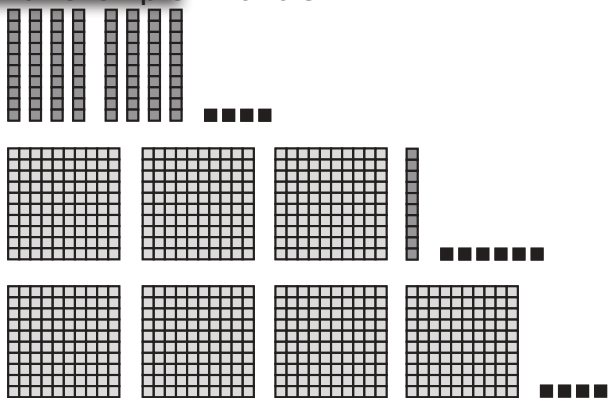
Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



...ous un chiffon, des objets de manipulation
... des crayons et une feuille de papier.
... chaque nombre pendant quelques secondes,
...-les avec le chiffon.

...ous allons jouer à un jeu de devinettes.
...poser un nombre à l'aide du matériel
...ation de base 10. Notez le nombre
...pose. Je vais seulement vous le montrer
...quelques secondes. Êtes-vous prêts?» Couvrez
...orsque les élèves ont terminé l'écriture.

...e: montrez:



Une fois que les élèves ont enregistré chaque nombre à l'aide de chiffres, demandez: « Regardez le nombre que vous avez écrit. Combien de centaines, de dizaines et d'unités devrais-je avoir sous le chiffon? Combien font huit dizaines? Quatre unités? »

Dites: « Changez l'un des chiffres. Qu'avez-vous changé? De quel nombre s'agit-il maintenant? Changez les blocs de sorte qu'ils correspondent au nouveau nombre. »

■ Les élèves savent-ils utiliser un système de base 10 pour représenter chaque valeur de place? Le nombre 84 est représenté par 84 et non 804 et le nombre 316 par 316 et non 30016?

■ Avec la valeur 404, les élèves savent-ils utiliser le zéro comme paramètre substituable? Avec le nombre 404, au lieu de 402, demandez-lui de décrire le nombre en base 10 pour composer le nombre 404. La valeur de chaque bloc?

À surveiller:

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



■ Les élèves utilisent le comptage, l'addition ou la multiplication pour justifier leurs réponses. Par exemple: « Il y a huit dizaines. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80. 8 dizaines font 80. »

■ « $8 \times 10 = 80$. 80 et 4 unités de plus font 84. » Les élèves emploient leurs connaissances des additions et des soustractions avec les unités, les dizaines et les centaines pour justifier leurs réponses.

■ Question d'approfondissement: « Ajoutez 30 au premier nombre. De quel nombre s'agit-il maintenant? Montrez-le-moi. »

Détermine la monnaie devant être rendue au superhéros.



Vérification #3

Cette activité d'évaluation «Point de vérification» a été conçue aux fins d'évaluation diagnostique lors du cycle d'apprentissage.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Matériel nécessaire

Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de crayons, d'une feuille de papier, de billets de 2 \$ et de 1 \$, de pièces de monnaie de 25 ¢, 10 ¢, 5 ¢ et de 1 ¢ et d'objets de manipulation de base 10.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Sens du nombre et Numération

Détermine la monnaie devant être rendue au superhéros.

■ Combien d'argent restera-t-il au superhéros après ses achats? Demandez aux élèves de faire le calcul par écrit ou d'utiliser une calculatrice. Les élèves pourraient utiliser de vraies pièces de monnaie.

Ressource éducative pour l'élève: Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.




Question/tâche

À surveiller

Question/tâche:

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves de regarder uniquement la grille de leur livre de *Ressource éducative pour* et de cliquer sur la case en bas à gauche.

« Combien coûtent le sifflet et la casquette ? Montrez-moi comment vous le savez en utilisant des pièces ou une droite numérique. »

« Quelle est la monnaie qui doit être remise au vendeur si ce dernier utilise un billet de 10 \$ pour acheter ces articles ? »

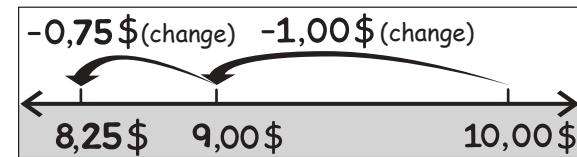
Les questions ci-dessus en utilisant l'exemple de la case en bas à droite de la grille supérieure.

■ Plusieurs stratégies sont possibles pour répondre à cette question.

Par exemple : les élèves utilisent une droite numérique pour trouver le coût total de la casquette et du sifflet. Ils commencent par 7,50 \$ et ajoutent le coût des trois pièces de 25 ¢ pour atteindre 8,25 \$. Le coût de la casquette et du sifflet est de 10,00 \$, donc la différence entre 10,00 \$ et le coût des articles est de 1,75 \$. Les élèves peuvent utiliser une droite numérique pour trouver la monnaie à remettre. Les élèves peuvent utiliser la soustraction suivant : $10,00 \$ - 1,00 \$ = 9,00 \$$ et la différence entre 9,00 \$ et 8,25 \$ est de 75 ¢. La monnaie due s'élève à $1,00 \$ + 0,75 \$ = 1,75 \$$.

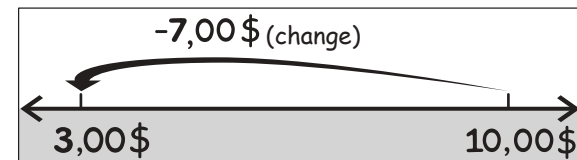
À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



2. Demandez : « Hannah a utilisé 10 \$ pour effectuer des achats au magasin. Il lui reste 3,10 \$. Combien d'argent Hannah a-t-elle dépensé ? »

Répétez l'opération avec un nouveau problème écrit.



■ « 3,10 \$ est près de 3 \$, je sais que $10 \$ - 3 \$ = 7 \$$, Hannah a donc dépensé environ 7,00 \$ »



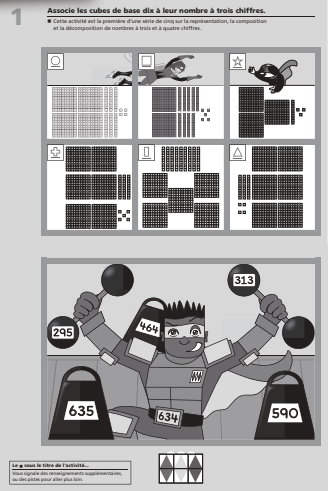


FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

1 Associe les cubes de base	Notions acquises	Notions à acquérir
<p>1 Associe les cubes de base dix à leur nombre à trois chiffres.</p> <p>Objectif de l'évaluation Cette activité permet aux élèves d'identifier et de représenter des valeurs de places dans des nombres entiers à trois chiffres à l'aide de matériel de manipulation de base 10 et d'une variété de chiffres. Pour composer ou décomposer des nombres entiers, les élèves comptent, soustraient, additionnent ou multiplient par 1, 10, 100.</p> <p>Une base solide des valeurs de places est essentielle pour acquérir une meilleure compréhension des relations entre les quantités. Elle est aussi importante pour être en mesure de faire preuve de souplesse pour résoudre des problèmes. Cette compréhension doit précéder l'enseignement des algorithmes standards de colonnes pour l'addition et la soustraction avec ou sans emprunt ou regroupement.</p> <p>Matériel nécessaire Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, procurez-vous du matériel de manipulation de base 10* ou des modèles de manipulation de base 10 en papier photocopié extraits du modèle d'objets de manipulation de base 10, un grand chiffon, une feuille de papier et des crayons.</p> <p>* Le modèle d'objets de manipulation de base 10 se trouve à la fin de cette section, à la page 41.</p> 	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé Objectif d'évaluation et À surveiller (ou Points importants) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.</p> 	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.</p>  <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

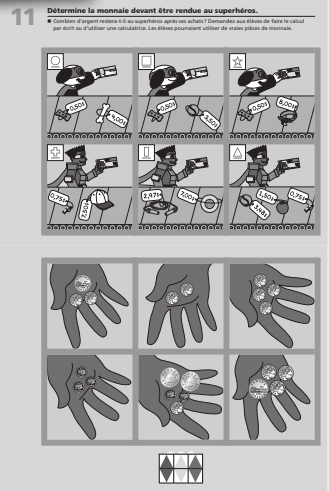
Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

11 Détermine la monnaie de	Notions acquises	Notions à acquérir
<p>11 Détermine la monnaie de</p> <p>Vérification #3</p> <p>Cette activité d'évaluation « Point de vérification » a été conçue aux fins d'évaluation diagnostique lors du cycle d'apprentissage.</p>  <p>besoin de crayons, d'une feuille de papier, de billets de 2\$ et de 1\$, de pièces de monnaie de 25¢, 10¢, 5¢ et de 1¢ et d'objets de manipulation de base 10.</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé Objectif d'évaluation et À surveiller (ou Points importants) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.</p>

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

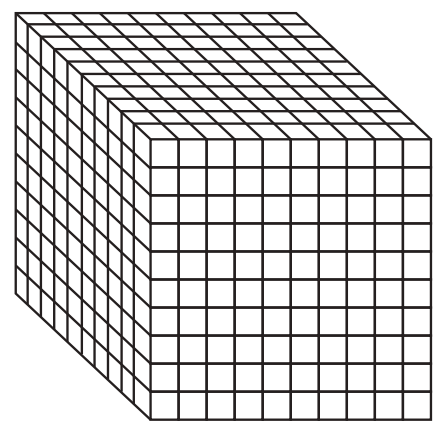
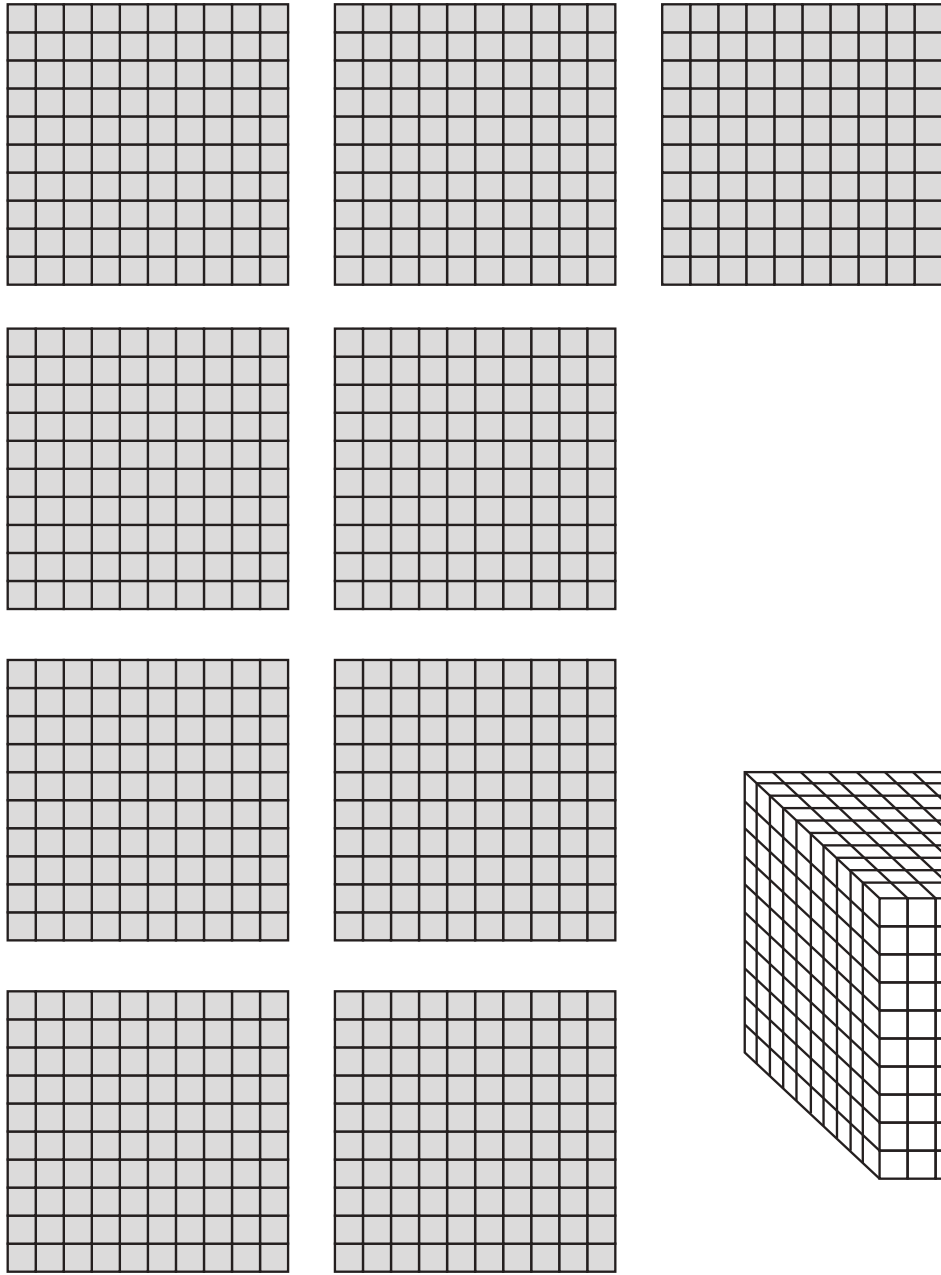
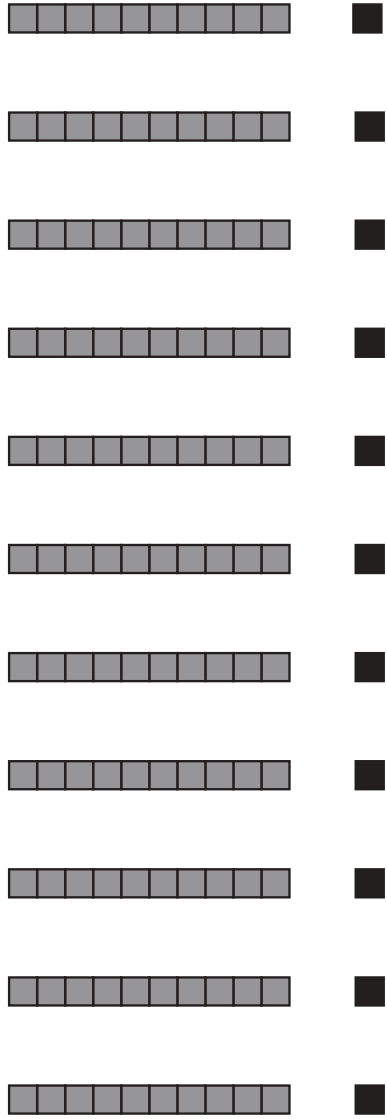
« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Modèles reproductibles
fournis

Page supplémentaire
afin d'inscrire vos notes



ÉVALUATION FORMATIVE

TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ



Livre d'activités
choisi pour cet extrait:
**Traitement de données
et Probabilité**



Relie chaque affirmation à son pictogramme correspondant.

Le **numéro** ainsi que le **titre de l'activité** fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



permet aux élèves de lire et d'interpréter les affirmations présentées dans un pictogramme. Les élèves utilisent une clé. Ils identifient une question à laquelle ils peuvent répondre dans le pictogramme. Ils utilisent un diagramme à l'aide de valeurs numériques pour résoudre une phrase numérique d'addition.

Matériel nécessaire

Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de crayons, d'une feuille de papier, de marqueurs et du modèle de graphique à barres*.

* Un modèle de graphique à barres que vous pouvez photocopier se trouve à la fin de cette section, à la page 225.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



* Des modèles reproductibles sont offerts à la fin de cette section.



Traitement de données et Probabilité

Relie chaque affirmation à son pictogramme correspondant.

Activity grid showing characters holding signs with math problems:

- Top-left: Monkey holding a sign with a dog face icon and $= 30$.
- Top-middle: Superhero holding a sign with a dog face icon and $=$ a crown icon.
- Top-right: Monkey holding a sign with a dog face icon and $= 15$.
- Bottom-left: Dog holding a sign with a crown icon and $= 24$.
- Bottom-middle: Superhero holding a sign with a monkey face icon and $= 24$.
- Bottom-right: Sign with the equation $5 + 20 + 20 + 10 = 55$.

Ressource éducative pour l'élève:
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Bar chart templates for 'Livres lus' (Books read):

- Top row: Three bar charts with 5, 10, and 8 bars respectively.
- Bottom row: Three bar charts with 5, 10, and 8 bars respectively.



Question/Tâche**À surveiller****Question/tâche :**

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves de regarder uniquement la page supérieure de leur livre de *Ressource éducative*. Pointez l'équation dans la case en bas à droite.

Les valeurs dans cette phrase numérique sont 5, 20, 2 et 4. Le nombre total de livres lus par les élèves est de 100. Composez un graphique à barres pour représenter cette relation.»

Il est recommandé aux élèves d'employer le graphique à barres. Il est important qu'ils sachent qu'il n'est pas nécessaire de remplir l'ensemble du graphique. Cela dépendra de l'échelle qu'ils choisissent.

- Les élèves composent un graphique à barres ou horizontales qui comprend des axes étiquetés. Quelle échelle les élèves choisissent. Les échelles 5 pour 1, 10 pour 1 ou 20 pour 1 fonctionnent le mieux, du moment que les élèves utilisent les demi-cases ombragées.
- Les élèves représentent 5, 20, 2 et 4 barres individuelles sur leur graphique.

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



Suite à la page 195



Suite à la page 195

Question/Tâche



Suite de la page 193

2. Demandez aux élèves de regarder uniquement la grille inférieure de leur livre de *Ressource éducative pour l'élève*.

Demandez: « À quelle question ces pictogrammes pourraient répondre ? »

Pointez le pictogramme en bas au milieu et demandez :

« Combien de livres le symbole qui représente une moitié de livre représente-t-il ? Comment le savez-vous ? »

Dites: « Trouvez un pictogramme qui montre deux personnages qui ont lu le même nombre de livres. Combien de livres ont-ils lus en tout ? Écrivez une phrase numérique pour me montrer que vous le savez. »

Dites: « À l'aide du même pictogramme, dites-moi combien de livres tous les personnages ont lus. Écrivez une phrase numérique pour me montrer que vous le savez. »

Demandez: « Quel pictogramme indique que Singe a lu plus de livres que *Ninja Beagle* ? Combien de livres a lu Singe ? Comment le savez-vous ? Est-ce que nous aurions pu choisir un autre pictogramme ? Pourquoi ? »

À surveiller



Suite de la page 193

- Les élèves utilisent le titre et les symboles pour justifier leur réponse. Par exemple: « Les données du pictogramme répondent à la question: Combien de livres chacun des personnages a-t-il lus ? Si les élèves ne lisent pas le titre, ils peuvent aussi interpréter la question ainsi: « Combien de livres possède chaque personnage ? » ou une autre question similaire.
- Les élèves comprennent-ils que la moitié de 10 est 5, donc si 1 livre = 10, alors $\frac{1}{2}$ livre = 5 ?
- Les élèves choisissent l'un des pictogrammes dans la grille inférieure. Par exemple: les élèves pointent le pictogramme dans le coin supérieur droit: Ce pictogramme indique que *Supergirl* et *Superman* ont lu le même nombre de livres. Chaque livre du pictogramme représente 8 livres lus, donc $4 \times 8 = 32$ livres lus, $8 + 8 + 8 + 8 = 32$ ou une autre réponse semblable.
- Les élèves calculent le nombre de livres lus par chaque personnage et les additionnent ensuite pour obtenir le total de livres lus par tous les personnages. $12 + 32 + 32 + 24 = 100$, donc les personnages ont lu 100 livres au total.
- Quelle stratégie est utilisée par les élèves: compter, additionner, soustraire, multiplier ou conclure visuellement qu'il y a deux pictogrammes qui montrent cette relation ?

11

Relie chaque diagramme à sa représentation équivalente dans un tracé linéaire.



Vérification #2

Cette activité d'évaluation « Point de vérification » a été conçue aux fins d'évaluation diagnostique lors du cycle d'apprentissage.



Cette activité d'évaluation a pour but de permettre aux élèves de relier les données d'un tableau ou un diagramme à sa représentation équivalente dans un tracé linéaire ou un graphique. Les élèves doivent organiser les données, les décrivent et les interprètent. Les élèves créent une question de sondage et recueillent des données. Les élèves organisent et présentent des données graphiquement en utilisant un titre et des étiquettes. Les élèves emploient une échelle pour un ou multivoque.

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Cette activité ne devrait pas avoir lieu avant que les élèves n'aient appris les diverses façons de recueillir les données d'une question générée par les élèves. Les élèves doivent également disposer de certaines connaissances sur la création, la lecture et l'interprétation des tableaux, des graphiques, des diagrammes à barres et des tracés linéaires.

Matériel nécessaire

Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin d'une feuille de papier, de blocs-notes, de crayons, de marqueurs et du modèle de tableau*.

* Un modèle de tableau que vous pouvez photocopier

à la fin de cette section,

* Des modèles reproductibles sont offerts à la fin de cette section.

Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Traitement de données et Probabilité

11

Relie chaque diagramme à sa représentation équivalente dans un tracé linéaire.

Ressource éducative pour l'élève: Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.




Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Question/Tâche

À surveiller

Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



À la tâche, les élèves auront besoin de temps pour leurs camarades de classe. Vous voudrez évaluer plus d'une série de partenaires en temps.

Approprié, demandez aux élèves de formuler une question de sondage sur un sujet qui les intéresse.

Avant de sonder la classe, composez un graphique pour organiser les réponses.

Les catégories allez-vous étiqueter sur votre graphique ou votre tableau ? Y a-t-il un moyen

d'inclure les réponses auxquelles vous ne vous attendez pas ? »

Vous pouvez proposer le *modèle de tableau* comme option pour la collecte des données de sondage.

Dites: « Maintenant que vous avez recueilli et organisé vos données de sondage, présentez vos résultats sur un graphique à barres ou un graphique linéaire. Expliquez pourquoi vous avez choisi de présenter vos données ainsi. »

Demandez: « Quelle est la réponse à votre question ? Quelle autre information vos données fournissent-elles ? Qu'est-ce que vos données omettent de montrer ? »

■ Les élèves formulent une question à laquelle une réponse rapide peut répondre. Souvent, les élèves choisissent des éléments « favoris » dans la classe, tels que les animaux préférés: « Quel animal est votre favori dans la classe ? » Les élèves choisissent des catégories de réponses possibles, telles que reptile, leur organisateur graphique. Par exemple: reptile, oiseau, poisson, etc.

■ Les élèves envisagent d'utiliser un graphique pour y inclure les réponses qu'ils n'ont pas prévues. Les élèves recueillent des données en employant des nombres, des marques de pointage ou une autre méthode.

■ Les élèves titrent et étiquettent leur graphique ou tracé linéaire. Les élèves utilisent une échelle un pour un ou multivoque dans les graphiques à barres.

■ Les élèves expliquent les raisons de leur choix: il est plus facile à faire; il est plus facile à lire; il est plus facile de voir la réponse, etc. Les élèves utilisent des preuves de leur graphique pour répondre à leur question.

■ Les élèves lisent les quantités des autres catégories ou font une comparaison entre les données des différentes catégories. Les élèves font une déclaration réelle relativement à un élément que leurs données ne montrent pas. Par exemple: « Les données ne montrent pas si le reptile favori de notre classe est le serpent ou le lézard. »

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.





FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation



Traitement de données et Probabilité

8

Relie chaque affirmation

Objectif de l'évaluation

Cette activité permet aux élèves de lire et d'interpréter les données présentées dans un pictogramme. Les élèves interprètent une clé. Ils identifient une question à laquelle les données dans le pictogramme peuvent répondre. Les élèves créent un diagramme à l'aide de valeurs d'une phrase numérique d'addition.

Matériel nécessaire

Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de crayons, d'une feuille de papier, de marqueurs et du modèle de graphique à barres*.

* Un modèle de graphique à barres que vous pouvez photocopier se trouve à la fin de cette section, à la page 225.

8 Relie chaque affirmation à son pictogramme correspondant.

Notions acquises

-
-
-

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études. Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

-
-
-

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.



Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

- « Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »
- « Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »
- « Est-ce que tu penses que _____ ? »
- « Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Nom :

Corrélation d'activité d'évaluation

Date :

11 Relie chaque diagramme à sa représentation équivalente.



Traitement de données et Probabilité

Vérification #2

Cette activité d'évaluation « Point de vérification » a été conçue aux fins d'évaluation diagnostique lors du cycle d'apprentissage.



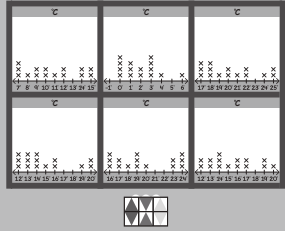
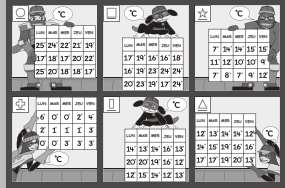
des tableaux, des graphiques, des diagrammes à barres et des tracés linéaires.

Matériel nécessaire

Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin d'une feuille de papier, de blocs-notes, de crayons, de marqueurs et du modèle de tableau*.

* Un modèle de tableau que vous pouvez photocopier se trouve à la fin de cette section, à la page 224.

11 Relie chaque diagramme à sa représentation équivalente dans un tracé linéaire.



Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.



Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.





Ma question :

Titre du tableau: _____

Voici quelques éléments démontrés par les données qui figurent dans le tableau.

Modèles reproductibles
fournis



Page supplémentaire
afin d'inscrire vos notes



attribut. Caractéristique d'une forme, d'un objet ou d'un événement.

blocs logiques. Outils qui aident les élèves dans leur apprentissage. Un ensemble de blocs logiques comprend généralement cinq formes (rectangle, carré, cercle, triangle, hexagone), chaque forme est disponible en trois couleurs, deux tailles et deux épaisseurs.

cadre de 10 cases. Tableau composé de deux sections de cinq cases chacune où les élèves placent des jetons, des autocollants ou des points pour illustrer une quantité maximale de 10 objets.

capacité. La quantité maximale que peut contenir un contenant.

carré. Un rectangle dont les quatre côtés sont égaux et dont les quatre angles sont droits.

congru. Les objets congrus sont des objets de la même forme et de la même taille.

correspondance multivoque. Le concept selon lequel un symbole ou un espace peut représenter une valeur de plus d'un.

correspondance un pour un. L'association d'un objet à un seul numéro, symbole ou image.

cube numérique. Un petit cube en plastique ou en bois. De façon générale, chaque face du cube représente un chiffre ou un nombre de points de 1 à 6.

cubes emboîtables. Petits blocs de plastique qui peuvent se raccorder les uns aux autres.

diagramme de Venn. Un diagramme qui utilise des cercles qui se chevauchent pour montrer la façon dont des ensembles d'objets sont liés les uns aux autres, ce qu'ils ont en commun et ce qui les différencie.

droite numérique. Une droite qui représente un ensemble de nombres.

équation. Un énoncé mathématique qui a des expressions équivalentes de chaque côté d'un signe égal.

forme prolongée. Une représentation d'un nombre qui indique la valeur de chaque chiffre dans ce nombre, par exemple: $393 = 3 \times 100 + 9 \times 10 + 3 = 300 + 90 + 3$.

graphique. Un dessin qui illustre le rapport entre des ensembles de données.

graphique à barres. Un graphique qui utilise des barres, horizontales ou verticales, pour représenter les circonstances ou la fréquence d'un fait, d'un événement.

horloge analogique. Une horloge qui indique l'heure par la position de ses aiguilles.

losange. Un parallélogramme dont les quatre côtés sont égaux, mais dont les angles ne sont pas droits.

Glossaire de tous les mots
qu'on retrouve en italique
dans la ressource
d'Évaluation formative



matériel de base dix. Outils qui permettent aux élèves d'apprendre les valeurs de places et des opérations. Un ensemble de matériel de base dix comprend des unités (« unités »), des dizaines (« tiges »), des centaines (« objets plats »), et des milliers (grands cubes).

mode. Une valeur qui apparaît le plus souvent dans un ensemble de données. Par exemple, dans un ensemble de données avec les valeurs 6, 1, 6, 3, 6, 3, 4, 3, les modes sont 3 et 6.

modèle de surface. Des objets de manipulation en plastique ou en bois qui comprennent les formes suivantes : triangles verts équilatéraux ; carrés orange ; losanges de couleur bronze ainsi que des grands losanges bleus ; des trapèzes rouges et des hexagones jaunes.

octogone. Un polygone à quatre côtés.

parallélogramme. Un quadrilatère qui possède deux paires de côtés parallèles ; et dont les côtés opposés sont parallèles.

pentagone. Un polygone à cinq côtés.

périmètre. La distance qui entoure une forme.

pictogramme. Un graphique qui utilise des images et des symboles pour représenter chaque élément dans un ensemble de données.

plan géométrique. Un panneau carré avec une grille d'encoches (souvent une grille de 10 × 10 ou de 11 × 11). Les élèves utilisent des élastiques pour relier les encoches et créer des formes.

polygone. Une forme fermée qui compte trois ou plusieurs côtés droits.

prisme. Une figure à trois dimensions qui comprend deux bases parallèles et isométriques. Les prismes sont identifiés par la forme de leur base.

propriété associative. Dans une addition ou une multiplication, la propriété qui permet le regroupement de nombres sans changer le résultat. Par exemple $(10 + 5) + 1 = 5 + (10 + 1)$ et $(10 \times 4) \times 5 = 10 \times (4 \times 5)$.

propriété (géométrique). Caractéristique constante d'une forme ou d'un objet. Par exemple, les triangles ont tous trois côtés droits et ils ont tous trois sommets.

quadrilatère. Un polygone à quatre côtés.

rectangle. Un quadrilatère dont les quatre angles sont droits et dont les côtés sont égaux deux à deux.

sommet. Coin ou point où deux lignes se rencontrent à leur extrémité.

tableau. Une présentation d'objets ou de cases dans des rangées ou des colonnes. Les tableaux peuvent représenter des multiplications.

tableau de centaines. Tableau de 10 cases sur 10, qui affiche les nombres entiers de 0 à 100.

tableau de pointage. Un tableau qui utilise une marque pour chaque élément ou événement compté.

tracé linéaire. Un graphique où chaque élément d'un ensemble de données est représenté par un symbole au-dessus d'un nombre sur une droite numérique.

transformation. Un changement qui survient dans une figure ou un objet qui produit un changement de position ou d'orientation. Transformation : le reflet (retourner), la translation (glisser) et la rotation (pivoter).

trapèze. Un quadrilatère dont seulement deux côtés sont parallèles.

valeur de place. Un concept voulant que la valeur d'un chiffre dans un nombre dépende de sa position ou de sa place dans ce même nombre.

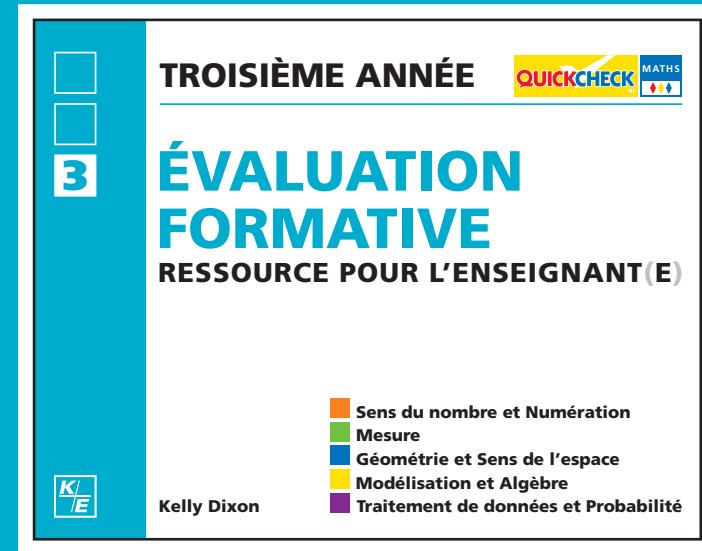
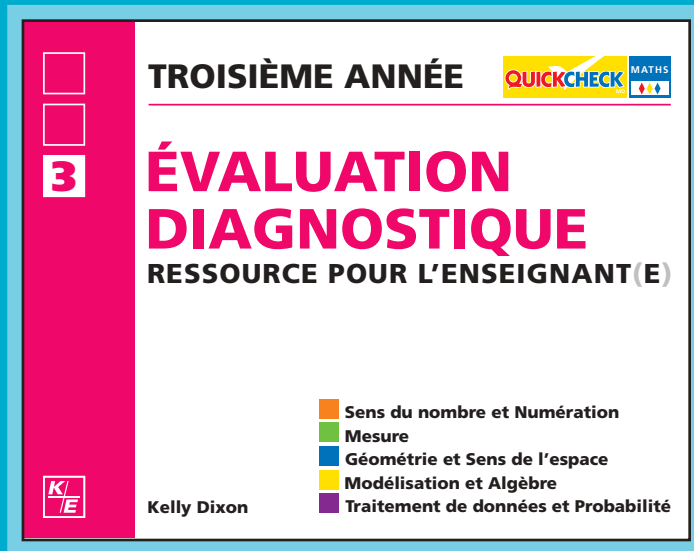
Achevé d'imprimer en 2016



www.ebbp.ca

TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !

Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: editions@ebbp.ca Télécopieur: 1 866 988-5929



TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE TROISIÈME ANNÉE

ISBN 978-2-7615-0510-9

N° de produit: 404 1596

ATELIER D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE TROISIÈME ANNÉE

ISBN 978-2-7615-0511-6

N° de produit: 404 1604

ISBN 978-2-7615-0514-7



www.ebbp.ca

404 1638
Imprimé au Canada