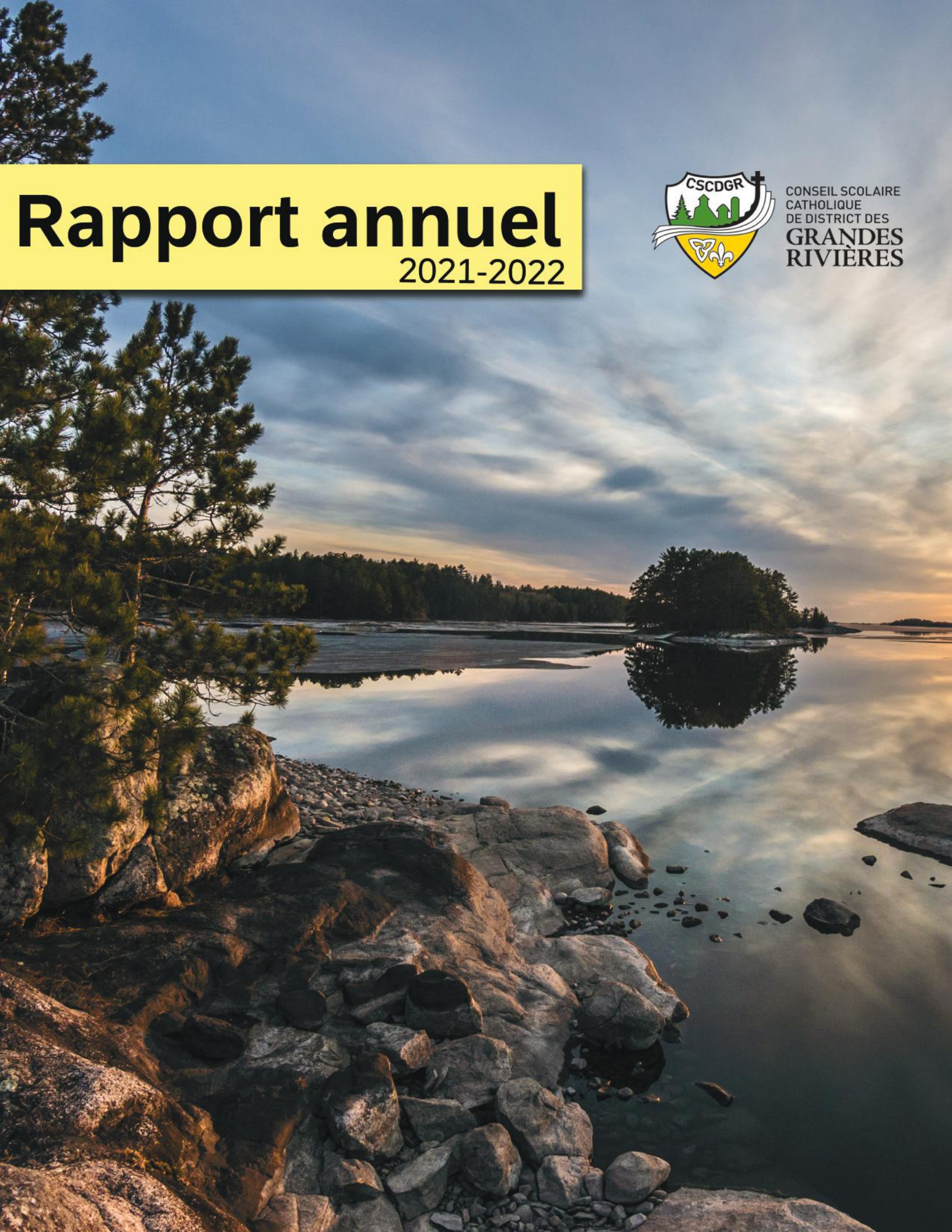


Rapport annuel

2021-2022



CONSEIL SCOLAIRE
CATHOLIQUE
DE DISTRICT DES
**GRANDES
RIVIÈRES**





L'eau vive de nos rivières

Le thème de ce rapport annuel se veut les eaux vives; d'une part, l'eau de nos rivières; d'autre part, l'eau vive de Jésus, source de vie. Notre nom l'indique (Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières), chez nous, dans le Nord de l'Ontario, nous sommes fier.ère.s de nos lacs et surtout, de nos rivières. Que ce soit la rivière Mattagami, la rivière Wabi, la rivière Missinaibi ou tant d'autres encore, tous nos cours d'eau offrent des paysages à couper le souffle et des endroits paisibles où se ressourcer.

Ce lien fort à la nature nous rappelle la source de ces rivières et de nos vies; notre Créateur, l'eau vive personnifiée, qui veille sur nous et qui inspire toute notre communauté scolaire à devenir la meilleure version possible d'elle-même; tournée vers son prochain.

Un budget équilibré...

qui priorise les initiatives appuyant le succès et la réussite des élèves.

Revenus

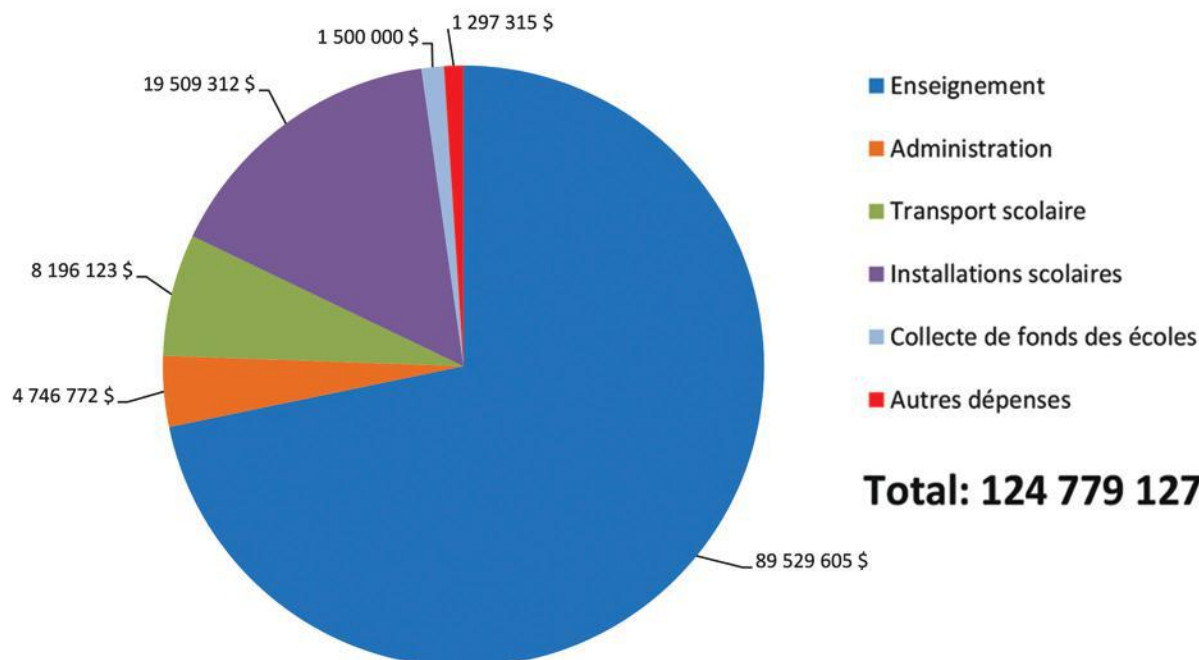
Subventions générales provinciales	\$ 103 762 296
Subventions provinciales - Autres	4 837 689
Impôts fonciers	11 083 683
Collecte de fonds des écoles	1 500 000
Autres revenus	3 593 126
Total des revenus	124 776 794

Dépenses

Enseignement	\$ 89 529 605
Administration	4 746 772
Transport scolaire	8 196 123
Installations scolaires	19 509 312
Collecte de fonds des écoles	1 500 000
Autres dépenses	1 297 315
Total des dépenses	124 779 127

Surplus (déficit) de l'année scolaire

(2 333)



Mot de la directrice



« Dans l'allégresse, vous puiserez de l'eau aux sources du salut. » (Isaïe, XII, 3)

Chers partenaires en éducation,

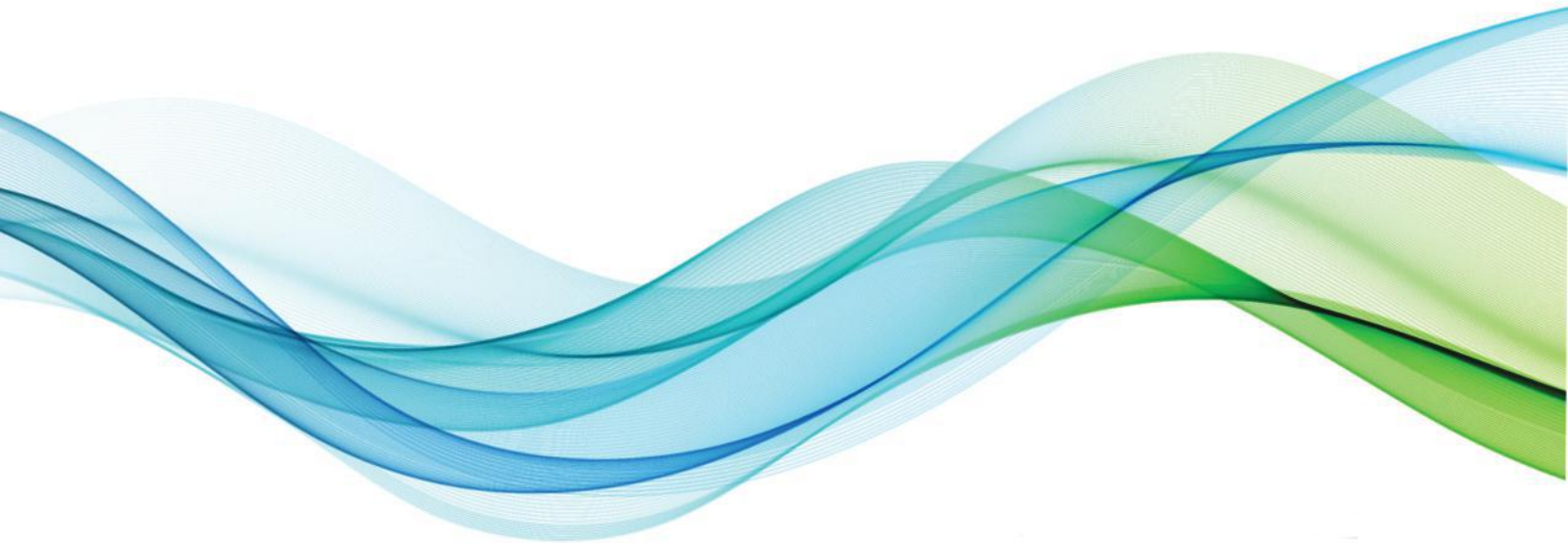
Comme vous le constaterez en lisant ces pages, l'année 2021-2022 fut riche en expériences et en développements remarquables au sein de notre milieu scolaire. Le moment est venu de faire le point sur notre parcours et c'est avec fierté que, par ce rapport annuel, je vous présente nos réussites.

Notre nouveau plan stratégique est un pilier d'inspiration qui a guidé nos activités et nos initiatives tout au long de l'année. Il est divisé en trois axes :

- Avec le dynamisme de l'espérance, créer des milieux stimulants et innovants
- Dans la puissance de la charité, créer des milieux bienveillants et inclusifs
- À la lumière de la foi, créer des milieux visibles et solidaires

Cette année, nous avons fait maints progrès, que ce soit du côté des services à l'élève, de l'engagement parental, du bien-être scolaire, de la réconciliation et de la reconnaissance des peuples des Premières Nations et de tout ce qu'ils apportent à nos collectivités, des mesures prises pour rendre nos écoles davantage sécuritaires et tolérantes, des stratégies d'appui pédagogiques, ou de nos nombreux projets en rénovation, en construction et en technologie.

Notre thématique annuelle, « Avec ton bagage d'hier, bâtis ta maison de pierres » n'aurait pas pu être plus représentative de ce nous avons vécu en tant que communauté scolaire. C'est-à-dire que nous avons traversé ensemble la fin d'une pandémie; un bagage plutôt lourd, pour ensuite nous tourner vers l'avenir et travailler à nous rendre plus uni.e.s et plus déterminé.e.s que jamais à transmettre les valeurs évangéliques qui nous animent et nous remplissent d'espérance.



J'aimerais terminer en remerciant toute notre équipe pour son dévouement inégalé envers notre jeunesse francophone catholique; ainsi que nos conseillers et conseillères scolaires pour le soutien apporté au cours de l'année. Par votre contribution inestimable, vous faites en sorte que nos jeunes catholiques francophones puissent s'épanouir et parcourir le chemin de la réussite.

Je souhaite enfin exprimer une fois encore, ma plus vive reconnaissance aux parents de nos milliers d'élèves (plus de 5 500!) pour la confiance qu'ils nous accordent en nous confiant ce qu'ils ont de plus précieux. Je suis certaine qu'ils sont tout aussi inspirés que moi par la motivation, la persévérance et l'engagement de leur.s enfant.s!

J'ai pu témoigner d'une telle croissance et d'un si beau cheminement scolaire au courant de cette année 2021-2022, que je suis convaincue que nous avons un avenir prometteur devant nous!

Que le Seigneur veille sur nous tous et toutes.



« Avec ton bagage d’hier, bâtis ta maison de pierres »



Au Conseil scolaire, par notre mission, nous nous engageons à donner à chaque élève une éducation de qualité favorisant l'épanouissement de la personne tout en proposant la foi catholique, la langue française et la culture francophone.

La thématique annuelle a invité toute la communauté scolaire à bâtir de bonnes relations avec soi, avec sa famille, avec Dieu et avec le monde. Par l'entremise de la citation « Avec ton bagage d'hier, bâtis ta maison de pierres », le personnel a incité les élèves à découvrir, à interpréter et surtout, à VIVRE des activités qui répondent au Profil de sortie de l'élève catholique francophone.



La troisième semaine de novembre, les élèves ont eu l'occasion de vivre la Semaine du mieux-être. Le thème « Tu as du prix à mes yeux et... » a misé sur le développement des relations saines et harmonieuses dans la communauté, à la maison et à l'école.

Toujours dans l'objectif d'apporter les élèves du Conseil à développer des relations saines et harmonieuses, quelques activités ont été ajoutées à la trousse. L'activité *Rock Tes Mocs* a permis aux élèves de faire une prise de conscience de leur estime de soi ainsi que des effets de leurs gestes et paroles sur l'estime des autres. L'activité permettait de se joindre à l'initiative mondiale de porter fièrement ses mocassins pour souligner la richesse et la diversité des cultures autochtones.

Une deuxième activité a permis à chaque élève de découvrir Louis Riel, un militant métis et francophone reconnu pour son rêve d'établir une société autochtone multiculturelle où tous peuvent vivre en harmonie.

Campagne « Faire d'une pierre, deux coups »

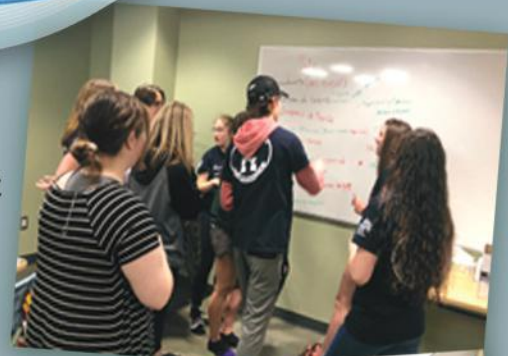
Cette campagne avait pour objectif d'inviter le personnel scolaire à partager sur les réseaux sociaux les « coups de cœur » qui font rayonner l'engagement social dans nos écoles. La **vidéo promotionnelle** a mis en valeur les activités telles les cueillettes de denrées non périssables, la journée nationale de la vérité et de la réconciliation (30 sept.), la journée de la Terre, etc.

Thématique annuelle

Le camp de leadership, « Pierres précieuses en action » avait pour objectif d'ouvrir la conversation du leadership chez les jeunes afin que chaque élève puisse se considérer comme une réelle pierre précieuse dans son environnement scolaire. Nous avons apporté nos jeunes leaders à découvrir leurs richesses et leurs talents afin qu'ils en ressortent motivés et outillés pour avoir une influence durable au niveau de la construction identitaire.

Nous avons misé sur les actions et attitudes qui permettent à nos jeunes modèles de créer des milieux accueillants et inclusifs où chaque personne a sa place et ce, peu importe les différences.

Ce camp a aussi permis aux élèves des écoles secondaires de découvrir les richesses de chaque personne et de créer des liens durables.



Pause-café sur la diversité

Au CSCDGR, nous voulons appuyer le bien-être de tous en créant des milieux bienveillants et inclusifs. Par l'entremise de capsules informatives « Pause-café sur la diversité », nous avons donc proposé, à tout le personnel scolaire, des possibilités d'épanouissement qui favorisent l'équité, la diversité et l'inclusion.

Voici les thèmes de nos capsules :

CAPSULE 1 – [MON LANGAGE ET MON VOCABULAIRE](#)

CAPSULE 2 – [MON ENVIRONNEMENT](#)

CAPSULE 3 – [ÊTRE MODÈLE D'INCLUSION DANS MON QUOTIDIEN](#)

CAPSULE 4 – [CONTRIBUER À UN MILIEU SÉCURITAIRE](#)



Éducation autochtone



AUTO-IDENTIFICATION

Nous avons entamé notre deuxième année avec une nouvelle approche en ligne pour la campagne d'auto-identification des élèves, qui fut un grand succès. 44 élèves s'ajoutent à notre famille des élèves auto-identifiés pour un grand total de **437 élèves** auto-identifiés.

Le pourcentage des élèves auto-identifiés est passé de 7 % en novembre 2021 à 7,58 % en juin 2022.

Membres du personnel : 19 membres du personnel se sont auto-identifiés.

PROJET DU CŒUR

À la suite des découvertes des dépouilles d'enfants sur les sites d'anciens pensionnats indiens, le secteur d'éducation autochtone a entrepris une activité collective lancée durant la Semaine de la vérité et de la réconciliation. Un geste de réconciliation a été posé pour l'ensemble du Conseil avec tous les élèves, tous les membres du personnel et la communauté.

Nous avons reçu plus de 7500 tuiles afin de créer une mosaïque pour chacune des régions du Conseil. Cette année, Karl Chevrier de la Première Nation Temiskaming s'est servi de ces tuiles afin de créer une œuvre d'art pour la région Sud.

SEMAINE DE RECONNAISSANCE DES PEUPLES AUTOCHTONES – AVRIL

Cette semaine importante porte une attention particulière au sujet de la culture, des perspectives et des traditions autochtones. Celle-ci permet à notre communauté scolaire de découvrir, comprendre et d'apprécier les contributions des communautés autochtones de notre région, de notre province et notre pays.

Nos thèmes cette année étaient « Les pow-wow, les danses traditionnelles, les habits traditionnels et le Jour de la terre »



SIMULATEUR MHS

Dans le cadre du Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO), nous avons mené une activité destinée aux élèves d'ascendance autochtone ainsi qu'à tous ceux et celles qui désiraient explorer une carrière dans la conduite de véhicules d'équipement lourd.

Pour cette formation interactive, 12 élèves de la Première Nation de Constance Lake ont accepté notre invitation de se joindre à nous. Durant la période d'attente, les élèves des deux écoles ont participé à des jeux de « Team building » et appris à se connaître. Ce bel acte de cheminement vers la réconciliation a permis de bâtir des relations saines et durables.

SORTIES, ACTIVITÉS ET INVITÉS DANS NOS ÉCOLES

- Les élèves sont partis à l'aventure afin de vivre l'expérience d'un pow-wow à la Première Nation de Wahgoshig et la Première Nation de Timiskaming.
- Des invités autochtones sont venus faire part de leurs connaissances et transmettre des enseignements à nos élèves.
- Nous avons créé des partenariats avec des organismes autochtones, entre autres pour la Journée du chandail orange.
- Lors de la planification de l'arrivée des évacué.e.s à Kapuskasing, un partenariat a été établi entre les écoles et le conseil de bande de la Première Nation de Kashechewan. À la suite des discussions, pendant lesquelles ils nous ont fourni une liste d'objets pour rendre leur expérience plus enrichissante, nous avons préparé des bacs de jouets et des vêtements pour les gens qui ont dû se déplacer. Nous avons placé un message en français, en anglais et en cri dans le bac pour mieux les accueillir. Ce fut une approche gagnante afin d'assurer que les deux parties prennent des décisions et cheminent ensemble vers la réconciliation.



La voix des parents

Le regroupement comprend :

- **six (6) parents en provenance des diverses régions du Conseil;**
- **une conseillère scolaire;**
- **la directrice de l'éducation;**
- **l'agente de supervision**

Les membres se sont rencontrés à quatre (4) reprises au cours de l'année afin d'échanger des idées concernant divers sujets nécessitant la participation des parents en éducation catholique de langue française, dont :

- le rôle et le mandat du comité de participation des parents;
- la thématique annuelle – Avec ton bagage d'hier, bâtis ta maison de pierres;
- la Semaine de reconnaissance des traités;
- la Semaine du mieux-être – Tu as du prix à mes yeux et...;
- la trousse de l'Avent – Accueille... celui qui est lumière du monde!;
- la trousse du Carême – JE SUIS...;
- la Semaine de l'éducation catholique et Semaine de la santé mentale sous le thème « Rebâtir, rétablir, renouveler ensemble et les cinq pratiques du bien-être »;
- la Semaine de reconnaissance des peuples autochtones au CSCDGR;
- les priorités du ministère de l'Éducation, les initiatives pédagogiques et les projets innovateurs;
- des présentations du gérant des services informatiques et de la direction des communications et d'imputabilité;
- le projet PEP – Dominic Tremblay (Une soirée familiale avec Dominic Tremblay et les mathématiques) Un projet destiné à la participation et à l'engagement des parents dans l'éducation de leur enfant à l'échelle du Conseil scolaire;
- le mandat de PPE – Parents, partenaires en éducation et les ressources disponibles pour outiller les parents dans leur rôle de premiers éducateurs;
- la consultation au sujet du calendrier scolaire 2022-2023;
- le Congrès virtuel des parents et l'Assemblée générale annuelle – Parents partenaires en éducation.

Comité de participation des parents (CPP)

Nous savons que les parents jouent un grand rôle dans le développement et l'éducation de leurs enfants. Le rôle de ce comité est de la plus haute importance puisqu'il assure une voix aux parents auprès de la directrice de l'éducation et des membres élus du Conseil scolaire.

Selon le ministère de l'Éducation, le mandat du comité de participation des parents « consiste à soutenir, à encourager et à accroître l'engagement des parents au niveau des conseils scolaires afin d'améliorer le rendement des élèves et leur bien-être. »



En un clin d'oeil...

Taux de diplomation :



Taux d'obtention de diplôme en quatre (4) ans : 90.9 %

Taux d'obtention de diplôme en cinq (5) ans : 93 %



Résultats Coop (éducation coopérative) et PAJO (Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)

Coop : 550 crédits octroyés

PAJO participants : 130 élèves

PAJO inscrits : 29 élèves



Résultats IJECT (Initiative Jonction École Collège Travail)

94 crédits octroyés



Résultats MHS (Majeure Haute spécialisation)

Taux de participation à la MHS : 31 %

Taux de diplomation à la MHS : 67 %



« Il est comme un arbre planté auprès des cours d'eau; celui-là portera fruit en son temps et jamais son feuillage ne sèche; tout ce qu'il fait réussit. »
(Psaume I, 3)

Nos résultats

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



LES DONNÉES DE L'OQRE

(par pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale)

	Conseil	Province
3 ^e lecture :	65.7 %	80.8 %
3 ^e écriture :	44.4 %	67.1 %
3 ^e mathématiques :	54.2 %	66.9 %
6 ^e lecture :	93.6 %	96.9 %
6 ^e écriture :	63.9 %	80.5 %
6 ^e mathématiques :	34.5 %	50 %
9 ^e Test provincial mathématiques :	44.4 %	56.4 %
10 ^e Test provincial de compétences linguistiques :	77.7 %	88.8 %



Initiatives et stratégies pédagogiques

Avec le dynamisme de l'espérance,

Afin d'améliorer la réussite et le rendement de nos élèves, voici diverses initiatives que nous entreprenons :

MATHÉMATIQUES

Formation à grande échelle de la stratégie de la classe collabo-réflexive :

- 25 classes
- Plus de 90 membres du personnel
- 144 participants à l'atelier lors de la journée pédagogique en avril

Les STIAM

Appuyer le personnel enseignant et les élèves de la 3^e à la 8^e année dans la mise en œuvre d'une culture de créativité et d'innovation dans les écoles ciblées dans une perspective STIAM en utilisant le processus de conception pour résoudre des problèmes authentiques.

- Plus de 150 élèves participants
- Plus de 80 enseignants participants à l'atelier lors de la journée pédagogique du mois d'avril



LA LITTÉRATIE

Les ateliers d'écriture :

Harmoniser les pratiques en écriture de la 1^{re} à la 4^e année en utilisant l'approche des ateliers d'écriture, telle que décrite dans les Guides d'enseignement efficace de l'écriture et appuyée par la ressource de Lucy Caulkins, tout en répondant aux attentes du programme-cadre de français.

- 73% des enseignant.e.s de la 1^{re} à la 4^e année ont reçu un appui ponctuel ou un modelage en classe
- 20/22 écoles élémentaires ont reçu un accompagnement ponctuel
- Deux (2) cafés pédagogiques, un (1) atelier à la journée pédagogique (environ 140 participant.e.s) et un (1) cours bâti dans l'environnement d'apprentissage virtuel
- 1200 élèves ont mis en pratique les ateliers d'écriture
- 900 ressources distribuées dans les écoles

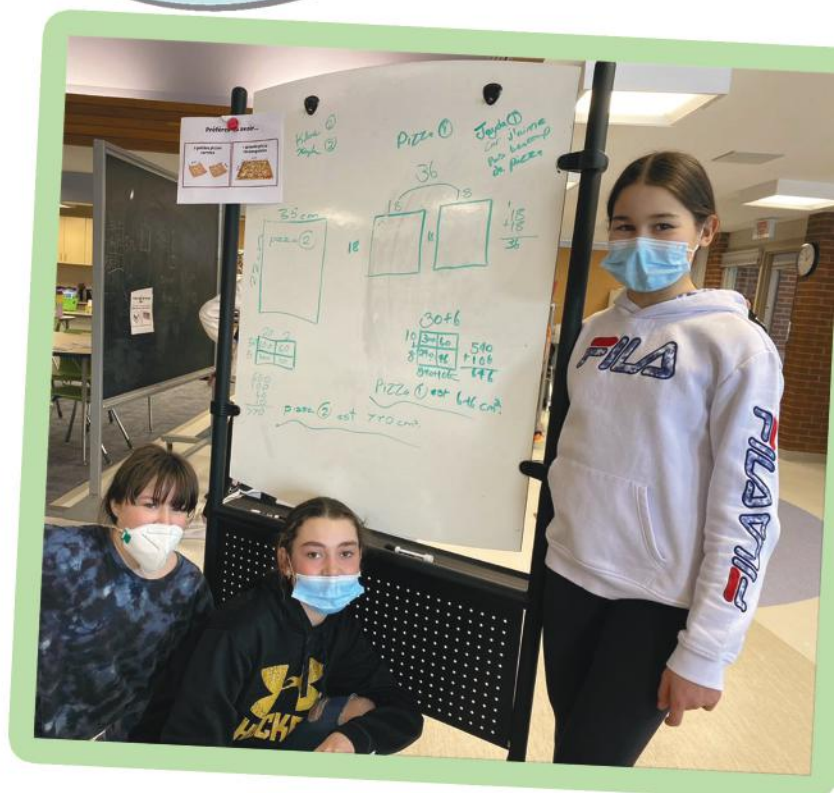
créer des milieux stimulants et innovants

ACTUALISATION LINGUISTIQUE EN FRANÇAIS (ALF) :

- 20 % des élèves du Conseil ont des besoins (600 élèves) dans 22 écoles du jardin d'enfants à la 8^e année
- Formations en actualisation linguistique ainsi qu'en communication orale pour la petite enfance (COPE) pour les enseignant.e.s portant le dossier ALF et les titulaires en 1^{re} année
- Mise à l'essai de TPAALF - Trousse de progression des apprentissages langagiers en français de l'Ontario
- Environ 70 ressources distribuées dans les écoles

RÉENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET AIDE À L'ÉVALUATION DE LA LECTURE :

- Appui pour l'évaluation en lecture de la 1^{re} à la 4^e année (108 jours de suppléance accordés)
- Projets de réengagement – des spectacles franco-phones, de la robotique, des activités manuelles, des petits déjeuners, des ateliers de lecture, des ressources pour les bibliothèques, abonnement au site Web Littératout.



PARTENARIAT AVEC LA COORDONNATRICE DU PROGRAMME D'APPRENTISSAGE POUR LES JEUNES DE L'ONTARIO (PAJO) :

- Programmation en lien avec les métiers et l'approche pédagogique authentique de la maternelle-jardin.



Jésus est notre source d'eau vive :

« Si quelqu'un a soif, qu'il vienne à moi, et qu'il boive. » (Jean, VII, 37)

Des environnements d'apprentissage de choix

RECRUTEMENT ET ACCUEIL DU PERSONNEL :

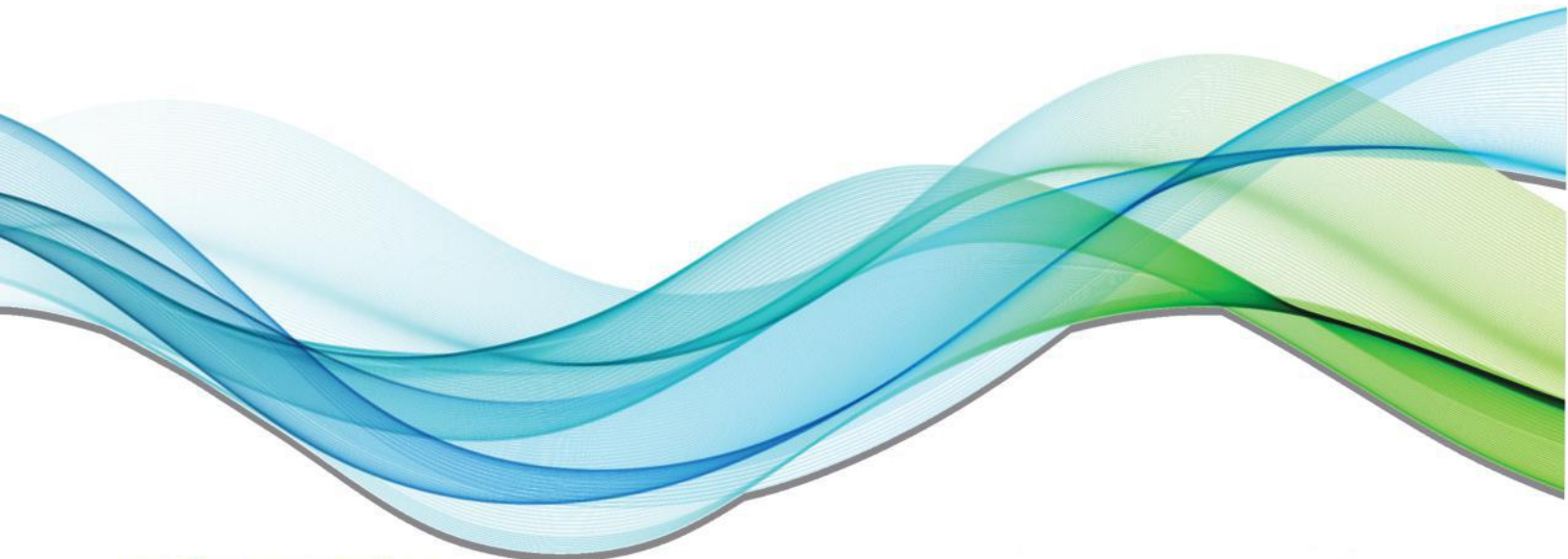
Projet de mentorat :

- 21 stagiaires, dont 13 prêt.e.s à l'embauche
- Remise d'un portable pour tous les stagiaires
- Achat d'appareils photos spécialisés pour les écoles afin de permettre l'enseignement et l'observation en hybride ou en virtuel
- Rencontres d'accueil et appuis ponctuels
- Présentations aux élèves en classe et lors de foires universitaires sur le domaine de l'enseignement

PROGRAMME D'INSERTION PROFESSIONNELLE DU NOUVEAU PERSONNEL ENSEIGNANT (PIPNE) :

- 22 nouveaux enseignant.e.s appuyé.e.s
- quatre (4) ateliers en virtuel
 - ✓ Bienvenue à la profession
 - ✓ La gestion de l'enseignement et de l'apprentissage
 - ✓ La gestion de classe
 - ✓ Les services à l'élève
- Une conférence créée dans l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV), appuis ponctuels, remises de ressources





LE DÉCLOISONNEMENT :

Réseau de l'apprentissage en profondeur : renforcer les connaissances et les compétences en ce qui concerne la conception et l'évaluation d'expériences d'apprentissage en profondeur qui répondent aux besoins des cours décloisonnés

- Six (6) rencontres, 40 participants – Responsables d'unités administratives en mathématiques, français, anglais, géographie et sciences
- Conception d'un réseau constitué d'enseignant.e.s, de directions d'école et de services, de conseillères pédagogiques et d'agent.e.s de supervision.

APPROCHE FLEXIBLE :

Philosophie maternelle/jardin

Formation aux directions durant le Programme de leadership pour les directions (PLPD)

- Inspirés de l'approche flexible de la maternelle et du jardin, nous examinons les occasions d'apprentissage possibles en utilisant les stratégies de l'apprentissage ouvert et accessible pour les élèves de la 1^{re} à la 12^e année.



Services à l'élève

Dans la puissance de la charité,

Programme de transition offert du 22 au 26 août par l'équipe des services à l'élève et les écoles pour appuyer les élèves ayant des besoins particuliers.

- L'enseignant.e en enfance en difficulté a préparé de courtes rencontres pour les élèves en grand besoin afin de familiariser ces derniers aux nouveautés pour l'année scolaire 2022-2023 et, par le fait même, mettre en œuvre une courte réintégration à la routine.
- Enfin, les techniciennes en éducation spécialisée/analyse comportementale appliquée et les conseillères pour les services à l'élève étaient également disponibles pour appuyer les membres du personnel lors de cette transition.

Camp d'été en littératie en présentiel :

- Un camp par région
- Embauche de trois aides-enseignantes

Plusieurs élèves ont profité du camp d'été en littératie dans les trois différentes régions du Conseil. Certain.e.s de ces élèves profitaient d'un plan d'enseignement individualisé. Afin de s'assurer de la réussite de ces élèves, le Conseil a embauché trois aides-enseignantes qui ont appuyé ces élèves tout au long des trois semaines, soit du 2 au 19 août.



Les élèves recevaient :

- de l'appui direct dans les salles de classe;
- de l'appui dans de petits regroupements homogènes dans une salle de classe;
- de l'appui individualisé au besoin;
- de l'appui dans la création de leçons authentiques selon les besoins des élèves.

créer des milieux bienveillants et inclusifs

Programme du trouble du spectre de l'autisme (TSA)

L'agence MAINS a organisé trois groupes de thérapie qui se sont rencontrés virtuellement avec des élèves du CSCDGR et leurs parents.

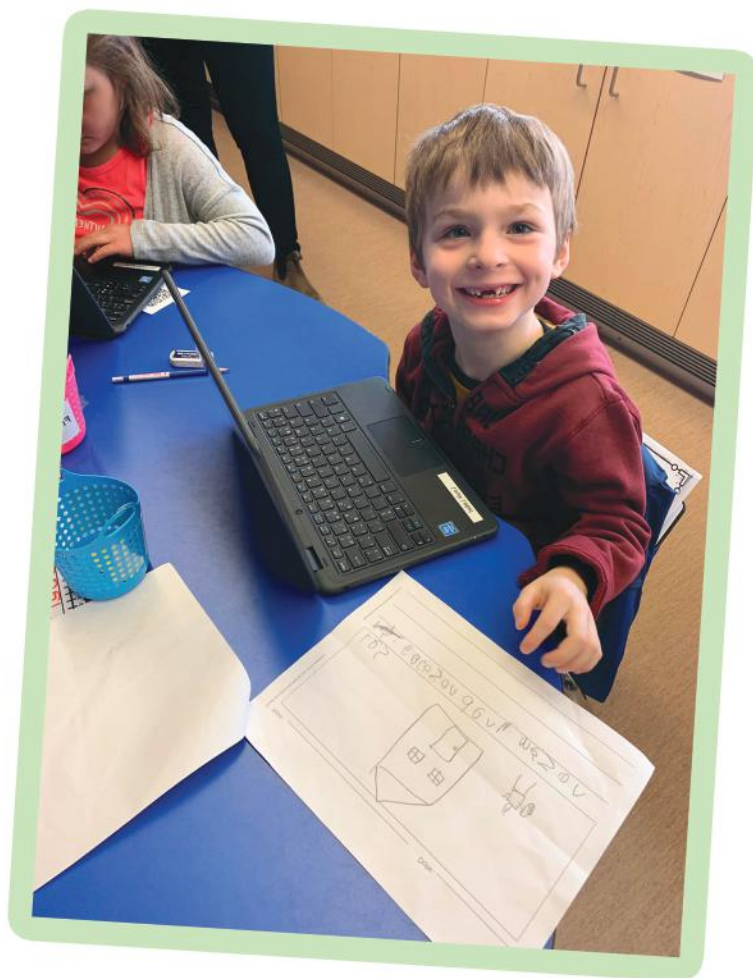
Chaque semaine, la thérapeute faisait une revue des semaines précédentes et abordait un nouveau sujet (les amitiés, l'autorégulation, les émotions, la flexibilité, etc.). Toutes les sessions comprenaient un élément de théorie et de pratique. La thérapeute comportementale envoyait par courriel une fiche descriptive qui incluait les sujets abordés pendant la session et des suggestions pour mettre les concepts en pratique à la maison. Le courriel était aussi accompagné des visuels et des activités de la journée.

Évaluations psychoéducatives

L'équipe des services à l'élève a soumis environ 120 trousseaux pour des évaluations psychoéducatives à nos différents partenaires : le Consortium des élèves du nord de l'Ontario (CÉNO), l'Université de Hearst, le Centre Labelle et le Dr Christian Wyss. Ces évaluations ont permis d'obtenir un diagnostic et ont fourni des pistes importantes au niveau des stratégies pour le personnel enseignant. Après avoir reçu et consulté les rapports, les conseillères pédagogiques pour les services à l'élève ont organisé des rencontres avec les équipes-écoles afin de faire le partage des stratégies et d'appuyer le Comité d'identification, de placement et de révision et les plans d'enseignement individualisé (CIPR).

Partenariat avec le CÉNO : deux orthophonistes

Le Conseil profite des services de deux orthophonistes du Consortium des élèves du Nord de l'Ontario. Une orthophoniste dessert la région Nord, de Cochrane à Hearst, alors que la deuxième travaille auprès des élèves dans les écoles du Sud, de Haileybury à Ramore. Elles sont responsables de faire des évaluations au niveau du langage. Elles appuient également les enseignant.e.s-ressources avec la programmation pour les interventions ciblées au niveau du langage.



Tendre la main à son prochain

Camp d'été Lecture interactive enrichie

Une orthophoniste a offert deux sessions du programme de lecture interactive enrichie au courant de l'été :

- 1^{re} session : 11 au 28 juillet
- 2^e session : 2 au 18 août
- 20 participant.e.s (jardin et 1^{re} année)

Ce programme de lecture fondé sur les données probantes favorise l'éveil à l'écrit. Le Conseil a acheté une variété de livres pour mener à bien le programme pendant l'été et l'année scolaire. Les orthophonistes ont également monté une formation pour bâtir la capacité des membres du personnel.

Formations sur Sonderly

Afin de mieux desservir les élèves sur le spectre de l'autisme, les conseillères pédagogiques pour les services à l'élève, les techniciennes en éducation spécialisée en analyse comportementale appliquée (TES-ACA) et quelques enseignant.e.s ont suivi des formations offertes par Sonderly.

Formations offertes :

Stratégies pédagogiques de base pour les élèves autistes

- ACA pour éducateurs, niveau 1
- ACA pour éducateurs, niveau 2 : renforcement et incitation
- Aider les enfants ayant un TSA dans un environnement d'apprentissage inquisiteur
- Évaluation fonctionnelle du comportement

Formation sur le Plan d'enseignement individualisé en septembre :

L'équipe des services à l'élève a offert une formation à distance en lien avec les dossiers d'enfance en difficulté (PEI, CIPR, processus d'aiguillage) et la plateforme Aspen pour tous les enseignants et toutes les enseignantes-ressources en éducation de l'enfance en difficulté (ERÉED).



Partenariat avec le Consortium Centre Jules-Léger (CCJL)

Plusieurs élèves bénéficient des services consultatifs du CCJL en cécité, en surdité et en surdic c t  de façon virtuelle ou en présentiel. Le consultant en surdité rencontre chaque semaine un élève ayant une surdité, afin de continuer l'apprentissage de la langue des signes québécoise. La consultante en basse vision et c c t  a participé à l'élaboration et à la rencontre pour le plan de transition au secondaire d'une élève ayant une basse vision. Elle a fait des recommandations au niveau de l'équipement spécialisé afin d'assurer une transition harmonieuse. Elle a également fourni de l'information à la conseillère pédagogique des services à l'élève, au sujet des affiches en braille en lien avec les recommandations de l'évaluation environnementale des lieux de l' cole secondaire. La consultante en surdic c t  a fait des observations et des recommandations auprès de deux élèves du Conseil ayant une surdic c t . Elle a participé à des rencontres avec l'équipe- cole et les parents afin de cibler les besoins et les stratégies à préconiser.

Services offerts lors de la fermeture des écoles la semaine suivant le congé de Noël

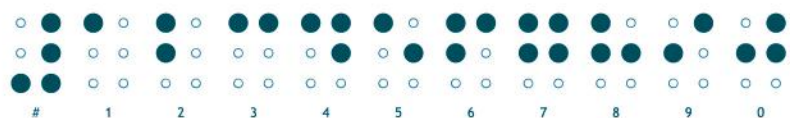
Lors de la fermeture des écoles, plusieurs enseignant.e.s-ressources et quelques aides-enseignant.e.s ont continué d'offrir des services en présentiel dans plusieurs écoles pour les élèves à grands besoins.

Conseillère pédagogique en c c t  et surdité :

La conseillère pédagogique en c c t  et surdité accompagne un élève pour l'apprentissage du braille. Elle se rend à l' cole pour offrir des services directs à l'élève et au personnel.

Gr ce à une étroite communication avec les parents, l' cole et la consultante du Consortium du Centre Jules-Léger, elle a organisé une évaluation des lieux du secondaire afin de les rendre sécuritaires avant l'arrivée d'un élève ayant des besoins en c c t .

Elle appuie également un élève avec des besoins en surdité. Elle travaille en collaboration avec la consultante du Consortium du Centre Jules-Léger. L'appui se fait au virtuel et en présentiel chaque semaine.



Ça se passe dans nos écoles

Formation sur l'intervention non violente en situation de crise de CPI

Objectif : basée sur le programme du Crisis Prevention Institute Inc. (CPI), cette formation enseigne la sollicitude, le bien-être, la protection et la sécurité à toute personne aux prises avec une situation de crise. CPI est conçu afin d'offrir aux participants la possibilité d'analyser et de reconnaître chaque étape de crise en plus de faciliter les interventions qui doivent être faites à chacune de ces étapes. La participation à cet atelier donne la confiance nécessaire pour faire face aux situations de crise avec un minimum d'anxiété et un maximum de sécurité.

Formation d'interventions comportementales pour les intervenants

Objectif : outiller les intervenant.e.s à utiliser des stratégies comportementales qui augmenteront les comportements positifs et diminueront les comportements négatifs des enfants. La formation fut animée par Dre Joanna Guet de la Clinique d'apprentissage spécialisée.

Services en orthophonie :

- Les orthophonistes et les aides-orthophonistes ont suivi des formations liées à la lecture interactive enrichie;
- Les aides-orthophonistes ont modifié et créé du matériel, des activités et des jeux éducatifs pour les blocs d'intervention et pour appuyer les enseignant.e.s-ressources en éducation de l'enfance en difficulté;
- Les orthophonistes ont fait plusieurs évaluations initiales dans les trois régions du Conseil.

Services en analyse comportementale appliquée (ACA) :

Le Conseil a une spécialiste en ACA qui supervise une technicienne en éducation spécialisée en ACA pour chacune des régions du Conseil.

Quand un.e élève est référé.e à l'équipe ACA, cette dernière :

- Rencontre l'équipe-école pour cibler les comportements à remplacer
- Fait une collecte de données
- Établit un plan d'intervention
- Offre du modelage et de l'accompagnement en présentiel

Le bien-être des élèves et du personnel



Au CSCDGR, le bien-être de nos élèves et de notre personnel est bien sûr au cœur de nos priorités! Voici les échelons de la pyramide du bien-être que nous avons pour l'année, les formations offertes et la promotion faite au sujet du bien-être et la santé mentale.



Phase 1 de la pyramide – Programmation socio-émotionnelle

- ✓ Formation ABC des relations saines – un programme socio-émotionnel que les technicienne en éducation spécialisée (TES) offrent en salle de classe
- ✓ Formation Moozoom et ajout de ce programme dans nos écoles
- ✓ Ajout d'une programmation socio-émotionnelle au niveau secondaire
- ✓ Continuation de la programmation socio-émotionnelle à l'élémentaire et au niveau intermédiaire
- ✓ Formation du personnel en matière de pratique réparatrice et planification de sa mise en œuvre
- ✓ Campagne de la semaine de la santé mentale durant le mois de mai
 - ✓ Un concours chaque semaine pour le personnel, pour les groupes classe/groupe de travail, et pour les élèves de manière individuelle

Phases 2 et 3 de la pyramide – Prévention et intervention

- ✓ Réorganisation des voies d'accès au Programme de partenariat pour l'éducation avec les établissements communautaires (PPEEC) et une révision des documents et des mesures
- ✓ Présentations aux classes du secondaires sur les voies d'accès aux services à l'interne, à l'externe et les ressources d'aide sur Internet
- ✓ Formation avec un spécialiste au sujet des lois rattachées aux services en santé mentale
- ✓ Programme de transition au retour en présentiel – les TES et travailleuses sociales (TS) ont offert de l'appui aux élèves ayant des besoins particuliers lors d'une semaine de transition afin de faciliter le retour à l'école
- ✓ Programme estival de service en santé mentale

Promotion de la santé mentale du personnel

- * Conférence « Faiseurs de possible dans l'école aujourd'hui » avec Marius Bourgeois
- * Conférence sur la promotion du bien-être et le modèle PERMA de Dr Seligman

Formation du personnel

- ♥ Formation sur la traite des personnes
- ♥ Formation sur les pratiques réparatrices

Nouveautés en technologie et en cybersécurité

À la lumière de la foi,



Au CSCDGR, nous sommes fier.ère.s d'être à la fine pointe de la technologie. Durant l'année scolaire, nous avons offert plusieurs nouveautés pour mieux servir la jeunesse et le personnel.



- Ajout d'un abonnement à deux logiciels qui visent à apporter un appui en mathématiques « Les aventures de Zorbit » et « NetMath »
- Ajout de casques de réalité virtuelle qui offrent la possibilité d'explorer les métiers à nos apprenant.e.s
- Achat et installation de 57 tableaux blancs interactifs (TBI) qui offrent une technologie accrue dans la salle de classe
- Achat et mise en place de nouveaux ordinateurs plus puissants pour les classes de design et d'arts
- Étendue de la sécurité du réseau CSCDGR à domicile sur les ordinateurs portables du Conseil afin de protéger nos apprenant.e.s
- Renforcement de la cybersécurité



- ✓ Ajout d'un poste partiellement consacré au monitoring et à la prévention des cyberattaques et intrusions
- ✓ Campagne de sensibilisation concernant la cybersécurité pour le personnel et les élèves
- Amélioration de notre outil de vidéo surveillance
- Mise en œuvre d'Aspen, un système d'information des élèves
- Déploiement de l'outil TopDesk pour les demandes de services permettant un meilleur déploiement des ressources humaines en informatique



Projets de rénovation et de construction

créer des milieux visibles et solidaires



Nous avons mené un total de dix grands projets.

En voici la liste :

1. **École catholique Sacré-Cœur**, à Timmins : rénovation intérieure et ajout d'un jeu extérieur.
2. **École catholique St-Gérard**, à Timmins : toiture, rénovations intérieure et extérieure.
3. **École catholique Assomption**, à Earleton : rénovation extérieure, toiture et surveillance vidéo.
4. **École catholique Nouveau Regard**, à Cochrane : toiture.
5. **École catholique Ste-Croix**, à Haileybury : surveillance vidéo, rénovations intérieure et extérieure.
6. **École Secondaire catholique de Hearst**, à Hearst : rénovations intérieure et extérieure, surveillance vidéo et ventilation.
7. **École catholique André-Cary**, à Kapuskasing : construction d'une garderie, rénovations intérieure et extérieure, chaudières, ventilation et surveillance vidéo.
8. **École secondaire catholique Cité des Jeunes**, à Kapuskasing : rénovation intérieure ventilation et surveillance vidéo.
9. **École catholique St-Jules**, à Moonbeam : toiture, rénovations intérieure et extérieure, ventilation et surveillance vidéo.
10. **Siège social**, à Timmins : chaudières, ventilation, ajout d'un climatiseur.



Nos gains en matière d'écoles sécuritaires

Création d'un protocole sur la lutte contre la traite sexuelle

Tenue de sondages, dont un sondage sur le climat scolaire comprenant de nouvelles questions au niveau de l'intimidation et le harcèlement liés à l'orientation sexuelle, à l'identité sexuelle et à l'expression de l'identité sexuelle, ainsi que des questions sur le harcèlement sexuel.

- Les résultats du sondage seront communiqués aux équipes pour la sécurité et la tolérance dans les écoles à l'automne 2022. Ces données serviront, entre autres, à élaborer le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation de chacune des écoles.

Mise en œuvre de pratiques réparatrices qui vont :

- favoriser les relations saines et renforcer la capacité du personnel scolaire à réagir aux comportements qui posent problème;
- établir un sentiment d'appartenance, de sécurité et de responsabilité sociale au sein de l'environnement d'apprentissage;



et tolérantes et nos prochaines étapes

- faire l'application de stratégies universelles qui s'appliquent à l'ensemble de l'école, de stratégies ciblées pour résoudre des conflits et des interventions pédagogiques plus intensives dans le cas des élèves impliqué.e.s dans des incidents graves;
- Permettre à tous les membres de la communauté scolaire de faire divers apprentissages concernant, entre autres, les relations positives, les répercussions des actions, la responsabilité et la réparation de relations endommagées.

Élaboration d'une formation qui touche les principes de base et les éléments clés du continuum des pratiques réparatrices.

- Cette formation de deux jours a été offerte aux techniciennes en éducation spécialisée (TES), aux travailleuses sociales (TS), aux directions et directions adjointes, ainsi qu'au comité de mise en œuvre.
- Elle sera offerte à l'avenir aux enseignants et aux enseignantes de la 7^e et 8^e année.



Au puits, Jésus dit à la Samaritaine :

« Quiconque boit de cette eau aura soif à nouveau; mais qui boira de l'eau que je lui donnerai n'aura plus jamais soif; l'eau que je lui donnerai deviendra en lui source d'eau jaillissant en vie éternelle. »
(Jean, IV, 13-14)

Conseillères et conseillers scolaires



Langis H. Dion
Président du Conseil



Roger Grégoire
Vice-président du Conseil



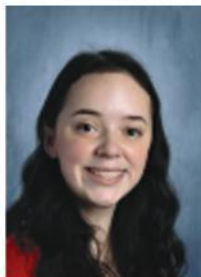
Isabelle Charbonneau
Kirkland Lake et environs



Lynn Génier-Ouellette
Cochrane, Iroquois Falls,
Matheson, Ramore et environs



Daniel Grzela
Kapusking



Alexandra Pelletier
Élève conseillère



Tanika Yu
Élève conseillère



Lorraine Gagné
Temagami et environs



Denis Bélanger
Timmins, Gogama et Foleyet



Gilles Audet
Smooth Rock Falls, Fauquier-Strickland,
Moonbeam, Val-Rita-Harty, Opatatika



Paul St-Jean
Timmins, Gogama et Foleyet



Chantal Couture-Rancourt
Hearst, Mattice, Val Côté