

DEN UTBILDNINGS- VETENSKAPLIGA KÄRNAN

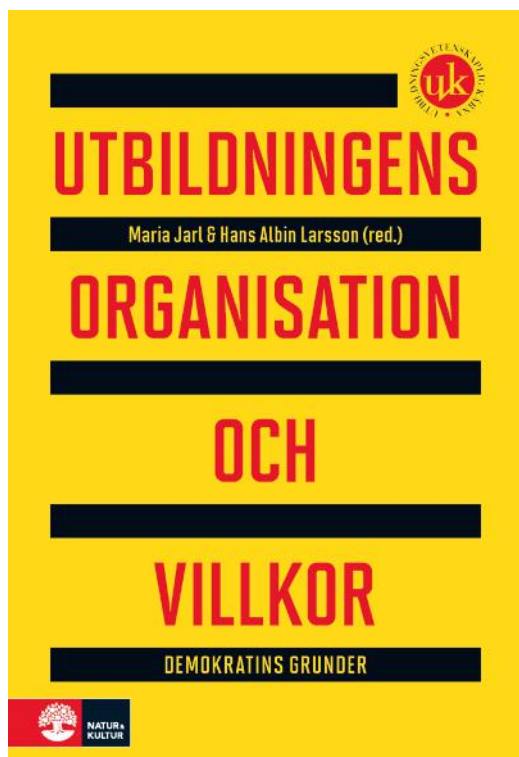


NY SATSNING PÅ LÄRARUTBILDNINGEN

Den utbildningsvetenskapliga kärnan är gemensam för alla lärarstuderande i Sverige och ska innehålla de grundläggande kunskaper och färdigheter som blivande förskollärare och lärare behöver. Den fungerar därmed som en gemensam bas och utgör i förlängningen grunden för ett gemensamt professionsspråk.

Nu gör vi på Natur & Kultur, tillsammans med flera av landets ledande forskare inom utbildningsvetenskap, en större satsning i form av kurslitteratur specifikt framtagen för UVK-kurser inom lärarutbildningen. Läs mer på nok.se/uvk som uppdateras löpande.





UTBILDNINGENS ORGANISATION OCH VILLKOR

Kursboken *Utbildningens organisation och villkor, demokratins grunder* riktar sig i första hand till lärarstuderande, men kan med fördel även läsas av den som är allmänt intresserad av den svenska skolan, dess historia, organisation och uppdrag. Boken täcker in följande delar av den utbildningsvetenskapliga kärnan:

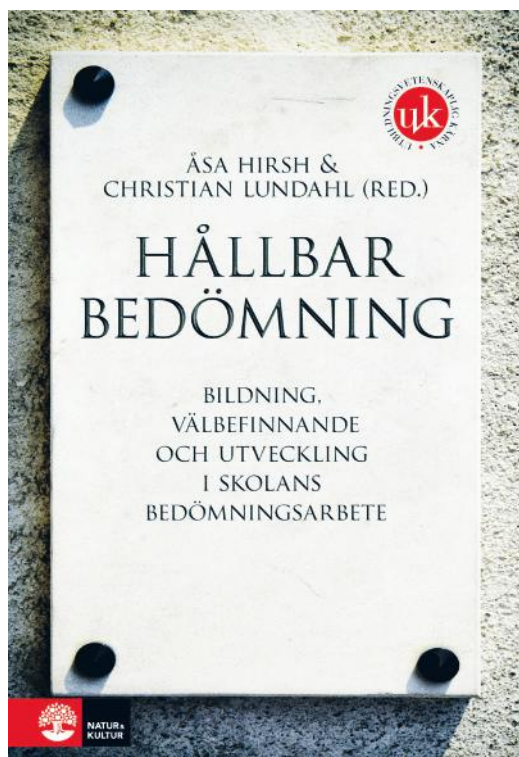
- Hur har skolan organiserats genom historien?
- Hur har utbildningens innehåll etablerats?
- Hur styrs svensk utbildning idag?
- Vilka är demokratins grundvärden och hur realiserar dessa i skolan?

MARIA JARL

är filosofie doktor i statsvetenskap och universitetslektor i utbildningsvetenskap vid Göteborgs universitet. Hon har många års erfarenhet av arbete inom lärarutbildning.

HANS ALBIN LARSSON

är senior professor i historia, historiedidaktik och utbildningsvetenskap med mångårig erfarenhet som lärare.



HÅLLBAR BEDÖMNING

Kursboken *Hållbar bedömning – bildning, välbefinnande och utveckling i skolans bedömningsarbete* riktar sig i första hand till lärarstuderande, men kan även med fördel läsas av verksamma inom de olika nivåerna i det svenska utbildningssystemet. Boken täcker in följande delar av den utbildningsvetenskapliga kärnan:

- Vad är bedömning?
- Vilka kunskaper kan mätas?
- Hur kan kunskaper mätas?
- Hur har olika prov- och mätmetoder utvecklats?
- Vad är skillnaden mellan att mäta individens och systemets prestationer?

Dessutom fokuserar boken på lång- och kortsiktiga konsekvenser av kunskapsbedömningar för såväl elevers som personals bildning och välbefinnande, samt för skolans utveckling.

ÅSA HIRSH

är docent i pedagogik vid Göteborgs universitet, med mångårig erfarenhet av lärarutbildning och fortbildning av lärare och rektorer. Hirsh har lett och deltagit i flera forskningsprojekt kring bedömning och skolutveckling.

CHRISTIAN LUNDAHL

är professor i pedagogik vid Örebro universitet. Lundahl har lett flera forskningsprojekt kring kunskapsbedömning samt har flerårig erfarenhet av arbete inom lärarutbildning och med skolutveckling.



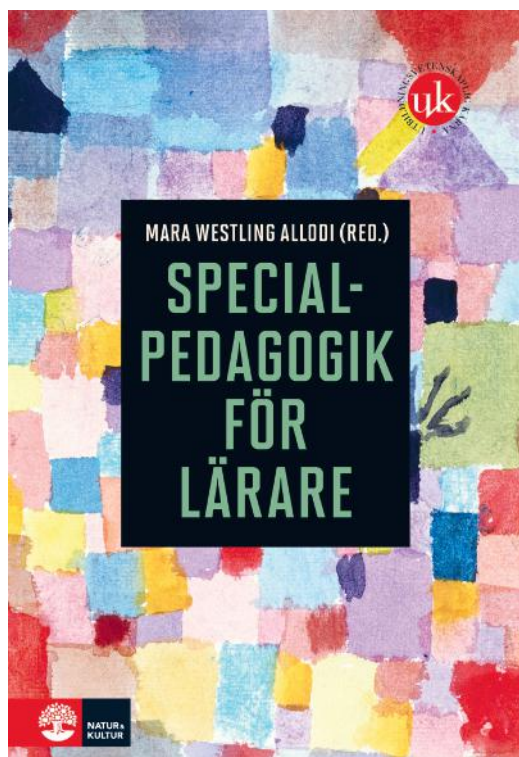
VETENSKAPSTEORI OCH FORSKNINGSMETODER I UTBILDNINGSVETENSKAP

Kursboken *Vetenskapsteori och forskningsmetoder i utbildningsvetenskap* riktar sig i första hand till lärarstuderande, men kan även med fördel läsas av den som är allmänt intresserad av utbildningsvetenskapens teorier och metoder och ta del av dess mångfald. Boken täcker in centrala delar av den utbildningsvetenskapliga kärnan och belyser frågor såsom:

- Vad är kunskap och vetenskap samt vad innebär olika teorier och metoder i forskning om utbildning?
- Hur organiseras utbildningsvetenskaplig forskning?
- Hur förhåller sig teori till tillämpning inom utbildningsvetenskap?
- Hur bedrivs forskning med kvalitativa, kvantitativa och mixade metoder inom olika utbildningsvetenskapliga forskningsfält?
- Hur kan forskning användas som vetenskaplig grund i läraryrket?

THOMAS NYGREN

är universitetslektor i didaktik vid Uppsala universitet och docent i historia med utbildningsvetenskaplig inriktning vid Umeå universitet.



SPECIALPEDAGOGIK FÖR LÄRARE

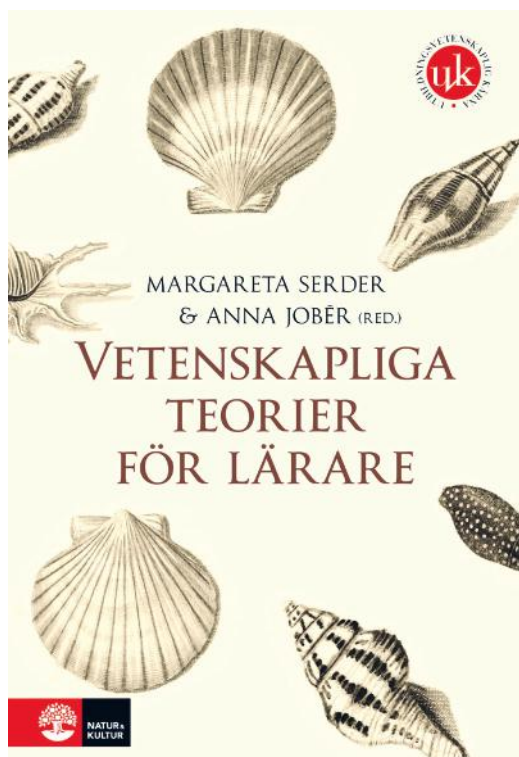
Kursboken *Specialpedagogik för lärare* riktar sig till alla lärarstuderande men passar även på specialpedagog- och speciallärarprogram. Den speglar kärnan i läraruppdraget, det vill säga att stödja lärmiljöer som främjar välbefinnande och lärande och gör alla elever delaktiga. Antologin bidrar till att aktualisera kunskap om alla barns och ungdomars utveckling och behov och integrerar dem i gynnsamma undervisningspraktiker.

Boken täcker in följande delar av den utbildningsvetenskapliga kärnan:

- Specialpedagogikens roll i utbildningssystemet
- Tidiga insatser i förskolan och skolan
- Specialpedagogik och organisation
- Specialpedagogik i klassrummet
- Specialpedagogiska insatser och risker i utveckling eller funktionsnedsättningar.

MARA WESTLING ALLODI

är professor i specialpedagogik vid Stockholms universitet och koordinator för forskarskolan i specialpedagogik med inriktning mot tidiga insatser i skola och förskola.



VETENSKAPLIGA TEORIER FÖR LÄRARE

Kursboken *Vetenskapliga teorier för lärare* riktar sig i första hand till lärarstuderande, men kan med fördel även läsas av aktiva lärare och VFU-handledare. Teorier är redskap både för vetenskaplig kunskapsproduktion och för att tolka och förstå såväl kunskaper som egna erfarenheter. På så sätt är teoretiskt kunnande en väsentlig del i det som lärare i en utbildning som ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet behöver erövra.

Antologin beskriver en bred palett av teorier och perspektiv från olika kunskapsdiscipliner, däribland sociologiska, psykologiska, didaktiska, pedagogiska och naturvetenskapliga kunskapsområden. Boken diskuterar också hur vetenskap kan läsas och förstås i ett kapitel som behandlar vetenskaplig läskunnighet.

Bokens innehåll ger både en överblick och fördjupande kunskaper i en mängd vetenskapliga teorier och perspektiv utgör därför en bas i den utbildningsvetenskapliga kärnan, gemensam för alla blivande lärare i Sverige.

MARGARETA SERDER

är fil.dr i naturvetenskapernas didaktik och verksam som universitetslektor i utbildningsvetenskap vid Malmö universitet. Hon har mångårig erfarenhet av arbete som lärare, lärarutbildare och fortbildare.

ANNA JOBÉR

är fil.dr i pedagogik och universitetslektor i utbildningsvetenskap mot naturvetenskapernas didaktik vid fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet.



LEDARSKAP, SOCIALA RELATIONER OCH KONFLIKTHANtering

Kursboken *Ledarskap, sociala relationer och konflikthantering* för lärare riktar sig i första hand till lärarstuderande, men kan även med fördel läsas av verksamma inom de olika nivåerna i det svenska utbildnings-systemet. Boken täcker in följande delar av den utbildningsvetenskapliga kärnan:

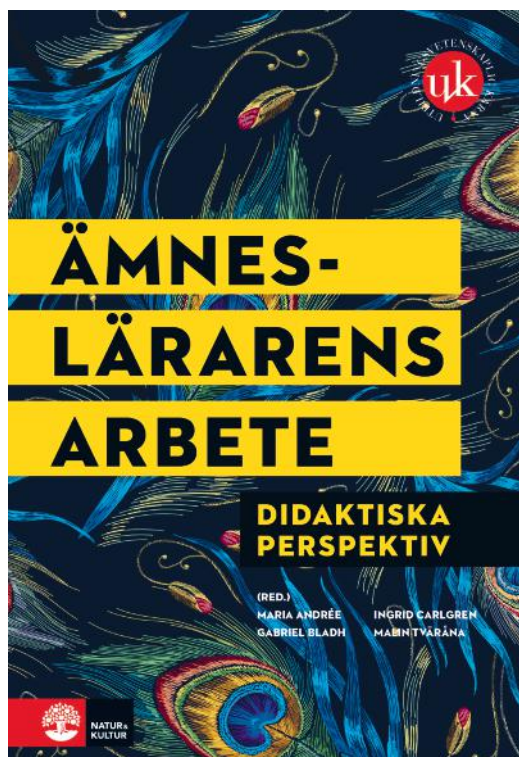
- Hur kan lärare skapa nödvändiga förtroendefulla relationer med sina elever?
- Hur kan lärare axla rollen som pedagogisk ledare i olika situationer?
- Hur kan lärare identifiera, hantera och förebygga mobbning?
- Hur kan lärare på lämpligaste sätt behandla känsliga frågor rörande etik, moral och samlevnad?
- Hur kan lärare bygga upp en fungerande föräldrasamverkan?
- Hur och i vilka sammanhang kan demokratiska beslutsmetoder användas i undervisningen och i förändringsarbete i den enskilda skolan?

MARTIN KARLBERG

är universitetslektor vid Uppsala universitet. Han forskar och undervisar om ledarskap i klassrummet, pedagogisk psykologi och specialpedagogik.

MARCUS SAMUELSSON

är biträdande professor i pedagogik vid Linköpings universitet. Hans forskning är i huvudsak inriktad på ledarskap i klassrummet, didaktiskt ledarskap, slöjd och simuleringar.



ÄMNESLÄRARENS ARBETE

Ämneslärarens arbete – didaktiska perspektiv är en grundbok som i första hand riktar sig till blivande ämneslärare, men kan med fördel även läsas av verksamma lärare. Boken behandlar den utbildningsvetenskapliga kärnans alla delar. Exempel från olika undervisningsämnen på högstadiet och gymnasiet används för att behandla bildning, kunskap, lärande, undervisning och bedömning i ett komparativt ämnesdidaktiskt perspektiv.

Boken innehåller översikter över didaktik, läroplansteori, betygssystem och sekundärskolans historiska utveckling samt belyser frågor om:

- Skolans bildningsuppdrag
- Ledarskap, bedömning och specialpedagogik som en del av lärares didaktiska arbete
- Olika undervisningstraditioner och språkliga praktiker
- Didaktiskt forsknings- och utvecklingsarbete.

MARIA ANDRÉE

är docent i naturvetenskapsämnenas didaktik vid Stockholms universitet. Hennes forskning fokuserar på undervisning och lärande i naturvetenskapliga ämnen med särskilt intresse för frågor om naturvetenskaplig medborgarbildning.

GABRIEL BLADH

är professor i de samhällsvetenskapliga ämnernas didaktik vid Karlstads universitet med mångårig erfarenhet som lärarutbildare. Hans pågående forskning behandlar särskilt geografididaktiska perspektiv på undervisning och lärande.

INGRID CARLGREN

är professor i pedagogik och före detta rektor vid Lärarhögskolan i Stockholm. Hon har i sin forskning ägnat sig åt läraryrkets förvandlingar, lärarutbildningskulturer, lokal skolutveckling samt frågor om bildning och kunskap i relation till undervisningens organisering.

MALIN TVÄRÅNA

är fil.dr i ämnesdidaktik med inriktning mot samhällsvetenskapliga ämnen, och verksam vid Uppsala universitet. Hon har mångårig erfarenhet som lärare och lärarutbildare. Hennes forskning fokuserar på kollaborativ undervisningsutveckling och elevers lärande inom samhällskunskap.



LÄRANDE, SKOLA, BILDNING

I denna femte utgåva av vår klassiker har det tillkommit ett nyskrivet kapitel om skoljuridik och kapitlen om utbildningssociologi, mångkulturalitet, genus och framtidens skola är reviderade. Vi har även tagit hänsyn till den explosiva utveckling som sker inom digitala medier och det hälsotänk som numera finns även i skollagen: dessa aspekter är nu integrerade i ett flertal kapitel.

Lärande, skola, bildning är indelad i fem sektioner:

- Skolan formas och blir till
- Lärande och undervisning
- Utbildning och den kulturella reproduktionen
- Utvärdering, bedömning och resultat
- Politisk styrning och skolans ledning.

ULF P. LUNDGREN

är professor emeritus i pedagogik vid Uppsala universitet.

ROGER SÄLJÖ

är professor i pedagogik och pedagogisk psykologi vid Göteborgs universitet.

CAROLINE LIBERG

är professor emerita i utbildningsvetenskap vid Uppsala universitet.



KONTAKT

Niklas Gårdfeldt Leavy

Utgivningschef Pedagogik

Natur & Kultur Läromedel och Akademi

E-post: nigl@nok.se

Telefon: 076 546 87 18





**LÄS MER PÅ
NOK.SE/UVK**

Natur & Kultur
Box 27323, 102 54 Stockholm
08-453 86 00
nok.se

Förlaget Natur & Kultur är en stiftelse som utan ägare kan agera självständigt och långsiktigt. Vårt mål är att genom stöd, inspiration, utbildning och bildning verka för tolerans, humanism och demokrati.

Natur & Kultur är ett klimatneutralt förlag.

**NATUR &
KULTUR**

