

# EDU CINADE



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA  
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Año 6, No. 17. SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2023  
ISSN: 2594-2085

- DISEÑO DE ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES EN EL SECTOR PÚBLICO EDUCATIVO EN SAN LUIS POTOSÍ
- EDUCACIÓN VERSUS INTERNACIONALIZACIÓN, CERTEZA O CAOS
- HEROES DE LA TRANSFORMACION EDUCATIVA
- EVALUACION FORMATIVA
- LA IMPORTANCIA DE LA INFORMATICA EN EL NIVEL PRIMARIA
- EVALUACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA  
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

# EDUCINADE

REVISTA EDUCINADE, Año 6 No. 17, septiembre - diciembre, es una publicación cuatrimestral editada por el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE), Independencia No. 1100, Zona Centro, San Luis Potosí, S.L.P., C.P. 78000, Tel. (444) 814 01 54, [www.cinade.edu.mx](http://www.cinade.edu.mx); [c.investigacion@cinade.edu.mx](mailto:c.investigacion@cinade.edu.mx); Editor responsable: Dra. Ana América López Araujo. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2018-0690410102200-203 ISSN: 2594-2085, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Responsable de la última actualización de este número, Dra. Ana América López Araujo. Fecha de última modificación, septiembre 2023. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Centro de Investigación para la Administración Educativa.



## DIRECTORIO

### CONSEJO DIRECTIVO

**Dr. Joel Ramos Leyva**

Director general

**Dr. Arturo Ramírez Castillo**

Director académico

**Dr. Rodolfo Maciel Vazquez**

Director administrativo

### CONSEJO EDITORIAL

**Dra. Ana Ma. Mata Pérez**

Coordinadora del Doctorado en  
Gestión Educativa, CINADE

**Dr. Arturo Ramírez Castillo**

Director Académico, CINADE

**Dr. Francisco Javier Segura Mojica**

Encargado de la División de Estudios de  
Posgrado e Investigación del Instituto  
Tecnológico de San Luis Potosí

**Dr. José Antonio Falcón Ramos**

Profesor Investigador de la Unidad Académica  
de Enfermería de la Universidad Autónoma de  
Zacatecas

**Dra. Cynthia Zamora Pedraza**

Subdirectora Académica de la Escuela Normal  
de Estudios Superiores del Magisterio Potosino

**Dra. Ruth Catalina Perales Ponce**

Miembro del Consejo Mexicano de  
Investigación Educativa, A.C., de la Red  
Mexicana de Investigadores de la Investigación  
Educativa y Secretaria Educativa de la Red de  
Posgrados en Educación

**Dra. Esperanza Lozoya Meza**

Docente-Investigadora Educativa del  
CIECAS/IPN

### DISEÑO Y EDICIÓN DE LA REVISTA

**Dra. Ana América López Araujo**

# PRESENTACIÓN

En esta edición, la revista electrónica EDUCINADE presenta seis artículos que abordan el campo docente y administrativo. Desde la importancia de la evaluación con diversos enfoques, la relevancia de la informática en los contenidos escolares, además de la función docente en las aulas y la escuela, todo esto se proyecta con diseños de estructuras organizacionales como un fortalecimiento a los sistemas educativos y para que los estudiantes puedan transitar hacia programas internacionales.

El primer artículo, denominado "Diseño de Estructuras Organizacionales en el Sector Público Educativo en San Luis Potosí", explora las tendencias y principales desafíos, así como proporciona una visión de las prácticas y enfoques emergentes en el diseño de las estructuras organizacionales en el sector público. El autor realiza un análisis crítico, esperando identificar en detalle cómo las estructuras organizacionales en un gobierno pueden diseñarse para llegar a ser más eficientes y efectivas, influyendo en la calidad de la educación, la equidad, el acceso a un sistema práctico de enseñanza y aprendizaje, y a un sistema integral.

La siguiente temática se denomina "Educación versus Internacionalización: ¿Certezas o Caos?" El autor muestra la realidad de la actual sociedad en constante transformación, respondiendo a lo que el propio ser humano exige y moviliza con el firme propósito de conformar su propia cultura. Finalmente, expresa que es imprescindible un cambio de actitud para dejar de visualizar a la educación como algo difícil o lleno de retos y dificultades, y se la debe ver como la oportunidad y el medio para mejorar la calidad de la educación, permitiendo la inserción laboral en y para la sociedad actual.

A continuación, se presenta el tema sobre "Los Héroes de la Transformación Educativa". En esta reflexión analítica del artículo, se hace hincapié en la tarea de los docentes frente al grupo, que es cada vez más complicada y extenuante. Se considera que son los verdaderos héroes de la transformación educativa, ya que de su profesionalismo y esfuerzo depende el éxito de la educación.

Un tema en la agenda educativa actual es la "Evaluación Formativa: Un Desafío Mayor". El texto dirige sobre la evaluación formativa como el gran desafío que afrontan los sistemas educativos a nivel internacional. Además, se describen algunas de las implicaciones que tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el rol del docente y del alumno en dicho proceso, así como las características que deben poseer para lograr este tipo de evaluación. Se hace una explicación de cómo la evaluación formativa se debate entre las utopías y las realidades.

La importancia de la tecnología en el sector educativo es fundamental, por ello el siguiente tema en cuestión de la revista trata sobre la importancia de la informática en nivel primaria. En este artículo se menciona que la transformación del conocimiento ha dejado de ser estático para convertirse en un proceso dinámico. Las generaciones anteriores no son ya las depositarias del saber, y ya no tiene sentido considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como la transmisión de los contenidos de generación en generación, que deben ser aprendidos de forma memorística. Las TIC ocupan en la actualidad un papel muy importante en la vida cotidiana de una buena parte de los adolescentes, son asumidas con normalidad, y su utilización forma parte de su rutina.

La revista de esta edición cierra con un artículo sobre la evaluación en la programación didáctica por competencias donde el autor hace una reflexión y reconocimiento sobre el proceso evaluativo, es el inicio de una transformación que favorezca las condiciones sociales del entorno y los sujetos que la conforman y no un simple final sumativo sin relación con el sujeto y su entorno permitirá crear una suma de eslabones que en su conjunto crearán una cadena de transformaciones que beneficien y aporten significativamente al desarrollo de nuestra educación, no solo desde el ámbito escolar, si no con un impacto hacia nuestra sociedad.

## CONSEJO DIRECTIVO





CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA  
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

# EDUCINADE

AÑO 6, No. 17

SEPTIEMBRE-DICIEMBRE  
2023

# CONTENIDO

6

## DISEÑO DE ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES EN EL SECTOR PÚBLICO EDUCATIVO EN SAN LUIS POTOSÍ.

**Ivan Partida Ortega.**

Egresado del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE, San Luis Potosí, México.

14

## EDUCACIÓN VERSUS INTERNACIONALIZACIÓN, ¿CERTEZA O CAOS?

**Mtra. Yarely Guadalupe Juárez Lucio.**

Egresada de Doctorado en Gestión Educativa, CINADE.

27

## HÉROES DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

**Carla Amador Vargas.**

Directora Secundaria Técnica. CINADE. Doctorado en Gestión Educativa.

45

## EVALUACIÓN FORMATIVA, UN DESAFÍO MAYOR: ENTRE LAS UTOPIÁS Y LAS REALIDADES

**Claudia Guadalupe Pérez Flores**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE.

57

## LA IMPORTANCIA DE LA INFORMÁTICA EN NIVEL PRIMARIA

**Maria del Rocio Esqueda Morales**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE. San Luis Potosí, S.L.P., México.

65

## EVALUACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

**Alma Leticia Noyola Saucedo**

Centro de Investigación para la Investigación Educativa, CINADE.

## **DISEÑO DE ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES EN EL SECTOR PÚBLICO EDUCATIVO EN SAN LUIS POTOSÍ**

**Iván Partida Ortega**

Egresado del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE.  
San Luis Potosí, México.

### **RESUMEN**

El presente artículo propone explorar las tendencias y principales desafíos, así como, proporcionar una visión de las prácticas y enfoques emergentes en el diseño de las estructuras organizacionales en el sector público de San Luis Potosí, considerando un enfoque educativo. Lo anterior a través de un análisis crítico, en espera de identificar a detalle como las estructuras organizacionales en gobierno puede diseñar sus estructuras, para con ello, llegar a ser más eficientes, efectivas y con un alto sentido de adaptabilidad al entorno cambiante.

Además, se analizará cómo el diseño organizacional puede influir en la calidad de la educación, la equidad, el acceso a un sistema práctico de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollo, además, de un sistema integral en San Luis Potosí, en el ámbito educativo. Se consideran los desafíos, tendencias y enfoques actuales relacionados con el diseño de estructuras organizacionales en el sector público educativo de San Luis Potosí, así como la importancia de este proceso en el contexto local.

### **PALABRAS CLAVE.**

Diseño, organización, funciones, estructura, descentralización, burocracia.



## **ABSTRACT**

This article proposes to explore the trends and main challenges, as well as provide a vision of emerging practices and approaches in the design of organizational structures in the public sector of San Luis Potosí, considering an educational approach. The above through a critical analysis, waiting to identify in detail how organizational structures in government can design their structures, in order to become more efficient, effective and with a high sense of adaptability to the changing environment.

In addition, it will be analyzed how the organizational design can influence the quality of education, equity, access to a practical teaching and learning system, as well as the development, in addition, of a comprehensive system in San Luis Potosí, in the field educational. The challenges, trends and current approaches related to the design of organizational structures in the public educational sector of San Luis Potosí are considered, as well as the importance of this process in the local context.

### **KEYWORDS.**

Design, organization, functions, structure, decentralization, bureaucracy.



## INTRODUCCIÓN

El diseño de estructuras organizacionales en el sector público educativo de San Luis Potosí, México, representa un desafío crucial y estratégico en el panorama de la administración gubernamental. En este estado mexicano, la educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo social y económico, y su eficaz gestión se erige como un factor determinante en el acceso a una educación de calidad para todos los ciudadanos.

Para lograr el diseño organizacional en el sector educativo, debe cumplirse con un proceso de planeación y estructura que influye directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, la equidad, igualdad y acceso a la educación, mediante la gestión de los recursos destinados a la misma. Partiendo de la idea de que es un proceso crucial que afecta la calidad de la enseñanza, la equidad, la igualdad y el acceso a la educación, se puede delimitar que es fundamental reconocer que la forma en que una institución educativa está estructurada puede tener un impacto significativo en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, así como en su acceso a la educación.

Este proceso tiene la cualidad de relacionarse con la toma de decisiones estratégicas, además de la coordinación entre diversos niveles de gobierno y la adaptación con las necesidades que cambian constantemente en la sociedad del sistema educativo actual.

## **DESAFÍOS Y TENDENCIAS ACTUALES**

Actualmente, San Luis Potosí ha ido enfrentando a varios desafíos en el ámbito de la educación, como lo es la mejora de la calidad de la enseñanza, reducir la brecha educativa entre zonas urbanas y rurales, así como la optimización de los escasos recursos con los que cuenta. Por ello, el diseño de las estructuras organizacionales facilita el poder abarcar estos desafíos de la mejor forma posible.

Actualmente, el ámbito del diseño organizacional del sector educativo presenta una tendencia hacia la descentralización. Para lo cual muchas entidades buscan otorgar mayor autonomía para las escuelas y las regiones educativas que les permita poder adaptarse a las necesidades locales, promoviendo la participación de la comunidad, con la finalidad de facilitar la toma de decisiones (SEP, 2020). Es importante recalcar que esta tendencia es capaz de poder alinearse con el enfoque de la llamada Reforma Educativa en México.

La participación ciudadana ha sido capaz de adquirir mayor relevancia en un contexto altamente cambiante; para ello, el diseño de estructuras organizacionales en el sector público de San Luis Potosí deberá ser capaz de contemplar la inclusión de la voz de los padres de familia, docentes y demás actores clave en la toma de decisiones relacionadas al ámbito educativo. Es importante resaltar que, la colaboración estrecha entre la comunidad educativa y las autoridades gubernamentales es esencial, para con ello poder garantizar que las políticas y programas se puedan ajustar a las necesidades reales entre las escuelas y los estudiantes.

La eficiencia, la efectividad y la capacidad de respuesta de las instituciones gubernamentales, dependen en gran medida de cómo son capaces de organizarse y estructurarse. Lo anterior adquiere mayor importancia en un mundo de cambio constante, donde las demandas de los ciudadanos, avances en tecnología y presiones de presupuesto definen importancia y adaptación de las estructuras organizativas.

## **DISEÑO ORGANIZACIONAL PÚBLICO**

El diseño organizacional en el sector público abarca la planificación y disposición de las unidades administrativas, los roles, las funciones, los objetivos, las relaciones dentro de una entidad pública. Esto es un proceso que exige gran estrategia al optimizar la eficiencia y la eficacia de una organización, lo cual permite que se cumpla con los objetivos y pueda responder a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Como tal, uno de los desafíos fundamentales en el diseño organizacional del sector público es poder encontrar tal equilibrio entre la estabilidad y la flexibilidad. Por un lado, toda estructura deberá proporcionar una estabilidad en la toma de decisiones y la prestación de servicios educativos. Por otro lado, deberán ser lo suficientemente flexibles como para con ello lograr adaptarse a las oportunidades sin tanta burocracia.

Parte importante de este proceso es el hecho de que, en San Luis Potosí, cada dependencia o entidad gubernamental debe pasar por varios filtros antes de obtener una versión definitiva de su manual de organización y de procedimientos. Equiparable a un gran macro proceso, el cual se define en cada institución por la Guía Técnica para la Elaboración de Manuales de Organización y Procedimientos emitida por la Dirección de Organización y Métodos de Oficialía Mayor de Gobierno del Estado, en su versión 5.0 (mayo de 2022); a través de ella se establecen los criterios mínimos de calidad para la elaboración y actualización de estos documentos normativos.

Los manuales antes mencionados forman parte del acervo jurídico y administrativo que impera en las dependencias públicas de San Luis Potosí, mismos que son resguardados y actualizados de manera constante por cada unidad administrativa en el Estado. Esto conlleva a un grado de responsabilidad que impera actualmente, conforme a los estatutos de organización pública administrativa.

El diseño de estructuras organizativas en el sector público ha revelado algunas tendencias y enfoques significativos. Para lo cual se ha prestado una atención creciente a la colaboración como medio para poder abordar temas de complejidad, y con ello una mayor coordinación entre gobierno e instituciones públicas (Gómez, 2014). La formación de redes y la formulación de alianzas estratégicas se han convertido en prácticas de solución.

Con la participación de la ciudadanía ha surgido un factor importante en el diseño organizacional. Incluir la voz de los ciudadanos en la toma de decisiones del gobierno es clave para la democracia, la cual se integra a la estructura de algunas organizaciones públicas (Arrojo, 2019). Todo esto puede llevar a una toma de decisiones con mayor información y legitimidad.

Con el uso de la tecnología y la digitalización, las cuales han desempeñado un papel de gran importancia en discusiones sobre el diseño organizacional en el sector público; la facilidad de la automatización de los procesos y la utilización de sistemas de información, transforman la forma en cómo se realizan las funciones en gobierno (Díaz, 2018). El diseño organizacional debe adaptarse para poder aprovechar al máximo la tecnología y con ello brindar los servicios más eficientes y accesibles a la sociedad en general.

Considerando la innovación y las tendencias positivas, el diseño de estructuras organizacionales en el sector público enfrenta desafíos importantes. La burocracia, la resistencia al cambio y las limitaciones en cuestión de presupuesto pueden dificultar la implementación de enfoques actuales (Betancourt, 2016). Cabe recalcar que la ética desempeña un papel crucial en la toma de decisiones sobre la estructura organizacional. El diseño deberá ser coherente con los valores democráticos aunado a la búsqueda del bienestar (Mendoza, 2015).

Como bien lo dicen (Morejón y Maryury, 2016), la estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones; el flujo de información que se requiere para tomar la mejor opción, en gran medida, está determinado por la estructura, en la cual se llevan a cabo las actividades de las organizaciones.

## **CONCLUSIONES**

El diseño de estructuras organizacionales en el sector público educativo de San Luis Potosí se erige como un proceso de vital importancia para el desarrollo educativo y social del estado. Los desafíos actuales, las tendencias de descentralización y la participación ciudadana ofrecen un contexto dinámico que requiere una planificación estratégica y una adaptabilidad constante.

Es una disciplina en constante evolución, que busca mejorar la gestión gubernamental y la prestación de servicios a los ciudadanos. Las tendencias actuales enfatizan la colaboración, la participación ciudadana y la adaptación a la tecnología como componentes esenciales del diseño organizativo efectivo. Sin embargo, los desafíos, como la resistencia al cambio y las consideraciones éticas, no deben subestimarse.

Con lo anterior y las normas en la construcción de los documentos jurídicos y administrativos de las dependencias gubernamentales, puede facilitar la toma de decisiones en el ámbito educativo y administrativo. Esto conlleva a un proceso que deberá resaltar las fortalezas educativas en las instituciones públicas en el estado de San Luis Potosí.

## **BIBLIOGRAFIA.**

- Gómez, F. (2014). "La gestión del cambio en el diseño de estructuras organizativas en el sector público". Revista Española de Investigación en Marketing ESIC, 18(2), 60-78.
- Arroio, A. (2019). "Diseño de estructuras organizativas en el sector público: una aproximación al estado de situación en los organismos nacionales".
- Díaz, (2018). "La estructura organizativa en el sector público: una aproximación desde la Teoría de Contingencia".
- Betancourt, G. (2016). "El diseño de estructuras organizativas en el ámbito público local: una revisión crítica".
- Mendoza, R. (2015). "Diseño organizativo en el sector público: una visión desde la teoría de la contingencia".
- (Morejón y Maryury, 2016). "La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada".
- Guía Técnica para la Elaboración de Manuales de Organización y Procedimientos en su versión 5.0, de mayo de 2022.

## **EDUCACIÓN VERSUS INTERNACIONALIZACIÓN, ¿CERTEZA O CAOS?**

**Yareli Guadalupe Juárez Lucio**

Egresada de Doctorado en Gestión Educativa, CINADE.  
gemsag122805@gmail.com

### **RESUMEN**

El presente artículo muestra la realidad de la actual sociedad que se encuentra en transformación constante y va en respuesta de lo que el propio ser humano exige y moviliza con el único y firme propósito de conformar su propia cultura. Es de reconocerse que los elementos que conforman la sociedad y el propio sistema educativo no han sido movilizados de manera estratégica a fin de obtener resultados de calidad para todos los implicados guiando con ello a estar frente a escenarios y futuros inciertos en el ámbito educativo.

Hoy en día como integrantes de la sociedad actual hemos sido testigos de la transformación agigantada y constante de la sociedad conllevando así cambios en el ámbito educativo; por tanto, se es consciente que lo presente que es innovación, en segundos o minutos dejará de serlo porque hay nuevos inventos. Ello guía a ser no conocedores del cómo serán las exigencias educativas en un futuro cercano y mucho menos a tiempos lejanos; pero lo que sí se sabe es que lo que venga será más difícil por el enfoque que se le está dando a este ámbito.

Actualmente se ha invertido o atendido en mínima cantidad a la investigación y a la ciencia y se ha orientado la educación hacia aspectos poco efectivos como lo es visualizarla desde temas económicos, de producción y mercado dejando de lado lo realmente importante que es lo pedagógico e infraestructura; puesto que se requiere lograr la tan marcada internacionalización.



Se considera que el rumbo de la educación es ciertamente difícil puesto que desde ahora en pleno siglo XXI es posible detectar que no se cuenta con bases sólidas que apuntalen una educación a futuro que vaya en respuesta a las exigencias sociales propias de la globalización.

Es imprescindible un cambio de actitud a fin de dejar de visualizar a la educación como algo difícil o lleno de retos y dificultades, y se le verá como la oportunidad y medio para mejorar la calidad de la educación. Redundando en la mejora de la calidad de vida en y para la sociedad globalizada, del conocimiento y de la era digital; para ello es fundamental reformular planes y programas de estudio incluyendo la educación en valores, replantear la organización, funcionamiento y responsabilidad de las escuelas de educación superior, evaluar y asegurarse de que ello contribuya al alcance de la calidad educativa enfatizando en la internacionalización y se ofrezca una enseñanza en concordancia con exigencias sociales permitiendo la inserción laboral en y para la sociedad actual.

#### **PALABRAS CLAVE**

Transformación, Internacionalización, Flexibilidad, Innovación, Retos

## ABSTRACT

This article shows the reality of the current society that is in constant transformation and is in response to what the human being himself demands and mobilizes with the sole and firm purpose of forming his own culture. It must be recognized that the elements that make up society and the educational system itself have not been strategically mobilized in order to obtain quality results for all those involved, thereby guiding them to face uncertain scenarios and futures in the educational field.

Nowadays as members of today's society we have witnessed the gigantic and constant transformation of society, thus leading to changes in the educational field; Therefore, we are aware that what is present, which is innovation, will cease to be so in seconds or minutes because there are new inventions. This leads us to be unaware of what educational demands will be like in the near future and much less in distant times; But what is known is that what comes will be more difficult due to the approach that is being given to this area.

Currently, a minimal amount has been invested or attended to in research and science and education has been oriented towards ineffective aspects such as viewing it from economic, production and market issues, leaving aside what is really important, which is pedagogy and infrastructure; since it is necessary to achieve the so marked internationalization.

It is considered that the direction of education is certainly difficult since from now on in the 21st century it is possible to detect that there are no solid foundations that support future education that responds to the social demands of globalization.

A change in attitude is essential in order to stop viewing education as something difficult or full of challenges and difficulties, and it will be seen as the opportunity and means to improve the quality of education.

Resulting in the improvement of the quality of life in and for the globalized society, of knowledge and of the digital age; for this, it is essential to reformulate study plans and programs including education in values, rethink the organization, operation, and responsibility of higher education schools, evaluate, and ensure that this contributes to the achievement of educational quality, emphasizing internationalization and is offered. teaching in accordance with social demands allowing job insertion in and for today's society.

**Keys Words:** Transformation, Internationalization, Flexibility, Innovation, Challenges



## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se encuentra en constante transformación, la cual es movilizadora por el propio ser humano con base en sus intereses, necesidades y exigencias, sin embargo; lo que se ha ido planteando, no va en concordancia total con los avances tecnológicos, científicos y demás que hoy en día van haciendo presencia en la sociedad, por tal razón ello ha guiado a plantear y llevar a la práctica acciones que no conjuntan los elementos de la mejor manera trayendo consigo la obtención de resultados de poca o nula calidad o bien aquellos que no son significativos o que por el contrario se aplican de manera no estratégica guiando a rumbos inciertos que dejan graves causas las cuales se visualizan en primera instancia en lo correspondiente al ámbito educativo.

Así mismo; es posible visualizar la existencia de grandes porcentajes de inequidad en la aplicación de recursos y/o estrategias dando como resultado alejamiento de las exigencias que la sociedad presenta, lo cual se convierte en retos y desafíos a enfrentar; mismos que conllevan un alto grado de compromiso y responsabilidad para con la sociedad misma.

A partir del presente artículo se abordan aspectos de marcada relevancia respecto a la realidad que se enfrenta en la sociedad actual en el ámbito educativo, muy en específico se tratan elementos sobre el rumbo que se

prevé a futuro a partir de los procesos de internacionalización, la flexibilidad y la innovación académica; mismos que hoy en día permean el desarrollo de los procesos educativos los cuales se ven como algo incierto y con enormes retos mismos que a la vez se antepone ante los ojos de cualquier individuo como desafíos debido a que lamentablemente existen paradigmas muy arraigados que obstaculizan el avance o desempeño en concordancia con las transformaciones y que dan como resultado bajos niveles de desempeño o la existencia de una educación que solamente en palabras es de calidad.



## **EDUCACIÓN VERSUS INTERNACIONALIZACIÓN ¿CERTEZA O CAOS?**

### **DESARROLLO**

Hoy en día nos encontramos inmersos dentro de una sociedad en constante transformación la cual se modifica a pasos agigantados en respuesta a lo que la actividad del ser humano moviliza implicando a los múltiples factores y ámbitos que conforman la propia cultura e identidad de cada sujeto y por ende de la sociedad en su conjunto; sin embargo, es de reconocerse que lamentablemente dichas piezas del ajedrez no han sido movidas de manera estratégica a fin de obtener resultados óptimos en beneficio de todos y cada uno de los implicados puesto que el resultado de dichas acciones mal aplicadas o implementadas no a conciencia, ha derivado en la existencia de resultados que nos anteponen ante rumbos inciertos en cada uno de los recintos y peor aún se torna la realidad en lo correspondiente al ámbito educativo.

Lo anterior debido a que como parte de la sociedad, se han puesto en práctica estrategias que no aseguran el logro de metas y objetivos concretos o bien que solamente benefician a unos cuantos dejando a la deriva la actuación del resto y que con ello solamente nos alejan aun más de lo que la propia sociedad requiere en respuesta de las múltiples transformaciones que cada día ponen frente a nosotros desafíos y retos que no son inalcanzables pero que si implican un alto grado de compromiso por la mejora.

Partiendo de lo expuesto en líneas anteriores, es posible visualizar que el rumbo que nos espera en el tema educativo es muy incierto y un tanto complicado; esto por el hecho de que efectivamente hemos sido testigos de que la sociedad se transforma de manera constante a pasos agigantados y que ello conlleva cambios en el ámbito educativo; sin embargo, se es consciente que lo que en este momento es innovación, en unos segundos o minutos dejara de serlo porque hay nuevos inventos; por tanto no se sabe a ciencia cierta como serán las exigencias educativas en un futuro cercano y mucho menos a tiempos lejanos; pero lo que sí se sabe con certeza es que todo cuanto venga será un tanto difícil no por el hecho de no poder hacer frente a lo que se presente de aquí en adelante; sino más bien por el enfoque que se le ésta asignando a este ámbito de la educación; la cual como efectivamente lo da a conocer el autor Jorge González H (González, 2007), es el elemento estratégico para la construcción del futuro de las sociedades y que si bien posee marcada importancia; también es posible darse cuenta que a pesar de ello es muy poco o nulo el trabajo que se ha realizado al respecto puesto que se ha invertido o atendido en mínima cantidad a la investigación y a la ciencia y se ha orientado la educación hacia aspectos poco efectivos como lo es visualizarla desde temas económicos, de producción y mercado viendo a ésta como simple comercio educativo (Abba Julieta, 2010) y cerrando así brechas a la mejora en cuanto a condiciones de calidad, las cuales como bien sabemos van desde factores como lo es la infraestructura física y educativa, planes y programas de estudio, la organización y administración escolar y los modelos de enseñanza que no deben quedar en las barreras de edificios educativos; sino que deben ser visualizadas más allá a fin de lograr la tan nombrada internacionalización.

Es por ello que se considera que el rumbo de la educación es ciertamente difícil puesto que desde ahora en pleno siglo XXI es posible detectar que no se cuenta con bases sólidas que apuntalen una educación a futuro que vaya en respuesta a las exigencias sociales propias de la globalización y que por ende, han traído como resultado la existencia de la sociedad del conocimiento que se desarrolla dando lugar a la era digital; es muy claro ver que efectivamente el rumbo es difícil más no imposible de trabajar ya que para cambiar esta idea es preciso que todos y cada uno de los implicados en los procesos educativos establezcan compromisos de tal forma que se logren procesos integradores y proactivos que posibiliten cambiar el rumbo difícil de la educación y se transforme a visualizaciones de retos y desafíos que serán enfrentados y erradicados si se cambia de actitud frente a los

mismos y se deja de ver a la educación como mero producto de exportación y en cambio se alcanza la construcción de conocimiento científico a nivel local, regional y global; y ante ello repito, lo imprescindible es el cambio de actitud ya que con ello se podrá dejar de visualizar a la educación como algo difícil o lleno de retos y dificultades, y se le vera como la oportunidad y medio para mejorar la calidad de la educación lo cual a su vez redundara en la mejora de la calidad de vida en y para la sociedad globalizada, del conocimiento y de la era digital puesto que se contará con las herramientas, técnicas y métodos de enseñanza que incluirán innovaciones y diversificaciones que permitirán el cambio de las universidades o la educación superior actual llegando a traspasar fronteras dando cabida a una enseñanza internacionalizada.

Como alternativa para el logro de lo enunciado en líneas anteriores; se tiene la internacionalización; misma que es vista como proceso complejo, de integración, como ciclo sucesivo y susceptible de fomentarse y orientarse desde diversidad de niveles y modalidades de educación superior; y que además se aprecia como oportunidad para la mejora de la calidad de la educación tal como lo enuncia el autor Jesús Sebastián (Sebastian, 2005), esto por ser de suma importancia para el futuro puesto que abre puertas al logro de la calidad, pertenencia y competencia de la educación superior al contemplar la enseñanza, la investigación y los servicios de las instituciones educativas ya que de esta manera de logrará transformar la sociedad desde el ámbito educativo que es el factor clave; sin embargo, también es necesario que se tenga en cuenta que dichos cambios no solamente son responsabilidad de los académicos o docentes, sino que se recuerde que otro factor elemental es el liderazgo y apoyo de todos cuantos se ven inmiscuidos en los procesos educativos y para ello es fundamental que se contemplen además las planeaciones, planes estratégicos, curriculum y las diversas actividades que inmiscuyan a todos en procesos de cooperación y/o colaboración de tal forma que se dé cabida a dejar de ver a la educación superior y/o universidades con enfoques comerciales y no de apoyo y que ello conlleve dejar de abaratar la educación superior solo por tener aumento en la matrícula para así aparentar que existe avance en cuanto a acceso otorgando evaluaciones, certificaciones y/o titulaciones solo por producción de servicios y no por generación de conocimientos.

Partiendo de lo expuesto hasta el momento; es posible reconocer que se visualiza a la educación como algo incierto, difícil pero a la vez retador para



las nuevas generaciones de universidades y que esto posibilita la mejora siempre y cuando se trabaje bajo los principios de actitud positiva frente al cambio, innovando, retomando la importancia que poseen las universidades en sus diferentes modalidades de educación superior y ante todo desarrollarse en respuesta a exigencias actuales que permitan sentar bases sólidas para una educación a futuro para que ésta llegue a ser de calidad; por ello, se tienen como alternativas principales el contar con flexibilidad e innovación académica que permitan el desarrollo de la educación superior basándose en las transformaciones de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (NTIC´S) ya que ello dará cabida a la enseñanza diversificada a través de la educación a distancia con el uso de recursos tecnológicos pero también una alternativa más y no menos importantes es la que está enfocada al desarrollo del individuo sin importar si es docente, estudiantes o bien miembro personal de la institución; puesto que se pretende desarrollar la educación superior desde la perspectiva humanista viendo al ser humano como persona dotada de capacidades y competencias que al ser fomentadas o desarrolladas le permitan ser parte de la internacionalización dual; es decir desarrollarse como parte de la misma e inyectar al desarrollo de la educación llegando a inmiscuirse en la investigación dando lugar a la generación de la ciencia y el desarrollo de nuevos conocimientos el cual es visto como bien social en beneficios y respuesta de las exigencias sociales dejando de lado la razón económica y el solo ser productores o consumidores dentro de la sociedad globalizada que ha dado lugar a la sociedad del conocimiento y por ende a la era digital.

Por ello se tiene como alternativas también el reformular planes y programas de estudio incluyendo la educación en valores, replantear la organización, funcionamiento y responsabilidad de las escuelas de educación superior, evaluar y asegurarse de que ello contribuya al alcance de la calidad educativa, reconocer la diversidad cultural (Delgado Marquez Blanca L, 2011) y étnica de los diversos países enfatizando en la internacionalización de la educación superior a través de convenios, intercambios, redes de cooperación, alianzas (Espinoza, 2021), que se ofrezca una enseñanza que vaya en concordancia con exigencias sociales y que permita la inserción laboral, que se cuente con personal docente de 1º calidad a fin de que posean perfiles necesarios para proporcionar una educación de calidad; dar a conocer la oferta educativa a fin de encaminarse a la actualización permanente contrarrestando la desactualización y obsolescencia, intensificar la formación docente, hacer uso de las TIC´s

cambiando los procesos de enseñanza y de aprendizaje y por ende el rol de estudiantes y docentes lo cual dará lugar a transformaciones en la pedagogía y actitudes dando cabida a la sociedad de la información con una educación a distancia que será la herramienta para la evolución y desarrollo en el proceso de mundialización dentro de la sociedad globalizada (Knight, 2005) y que hará frente a los desafíos actuales proporcionando una educación para toda la vida, masiva y generara nuevas habilidades que permitirán el acceso y permanencia en la educación que no tendrá fronteras geográficas que resten trascendencia y la convertirán en detonante de transformaciones para lograr una vida de calidad al ser flexible, innovadora y redundar en la seguridad nacional y la paz.

### **CONSIDERACIONES FINALES**

Ciertamente el ámbito educativo esta ante escenarios complicados y sumamente inciertos debido a la rapidez con la cual se hacen presentes las transformaciones y con ello los retos y desafíos por enfrentar; y aunque estos traen consigo múltiples obstáculos, también es verídico que ante estas situaciones lo único que apoyará en lograr contribuir positivamente; es la actitud que se posea a fin de mejorar la calidad educativa y de atender no solo a los aspectos superficiales sino que priorizar los pilares como lo son planes y programas de estudio, infraestructura, recursos materiales y los tan importantes recursos humanos, puesto que hoy en día el rumbo de la educación es difícil debido a que no se cuenta con bases sólidas que aseguren una educación futura de calidad que atienda a exigencias de la globalización, la sociedad del conocimiento y de la información y/o digital.

Sin embargo; siendo optimistas si es verdad que el ámbito educativo es difícil e incierto más no imposible de mejorar, puesto que lo primordial es la existencia de un alto grado de compromiso y responsabilidad de todos y cada uno de los individuos implicados en los procesos educativos; mismos que son personas con alto grado de capacidades y competencias que si cambian de actitud podrán ver estos retos como oportunidades de mejora pues se apoderaran de las herramientas, técnicas y métodos de enseñanza que incluirán innovaciones y diversificaciones que guiaran a las transformaciones.

Y en todo ello poseen alto grado de importancia la internacionalización que a su vez implica la flexibilidad e innovación, mismas que en conjunto son una

potente oportunidad para la mejora para el futuro al abrir las puertas al logro de la calidad, pertinencia y competencia en la educación lo cual guiara a una real transformación no solo del sistema educativo, sino también además de los individuos humanos implicados en los procesos ya sean docentes, estudiantes, personal de apoyo o autoridades educativas; esto debido a que son ellos quienes permean el desarrollo y rumbo de la educación y serán quienes proporcionaran a la educación la certeza y calidad futura.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abba Julieta, P. L. (09-10 de Diciembre de 2010). Internacionalización de la Educación Superior. Hacia un enfoque contextualizado, multidimensional y operativo. (M. académica, Ed.) *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*.
- Bernheim, C. T. (2000). *La educación superior y los desafíos del siglo XXI*. Nicaragua: Fondo Editorial CIRA.
- Clemente Ruiz Durán, c. I. (1997). *El reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento*. México: ANUIES.
- Delgado Marquez Blanca L, H. T. (2011). La internacionalización en la enseñanza superior y la investigación teórica y empírica sobre su influencia en las clasificaciones de las instituciones universitarias. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, 8(2), 101-122.
- Espinoza, E. C. (2021). LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EXPERIENCIAS DE LA FUNDACIÓN. *revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 400-406.
- González, J. H. (2007). Internacionalización De La Educación Superior. (33), 3-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303302>
- Ibañez., E. A. (2005). *Retos y perspectivas de la educación superior*. México, Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Knight, J. (2005). *Internacionalización de la educación superior*. anuies. Obtenido de [http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib62/1.html](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib62/1.html)
- María Solano Altaba, M. V. (2013). *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: retos y riesgos de una realidad inevitable*. España: CEU Ediciones.
- Maricela Torres Pernalet. (2010). *Responsabilidad social de la universidad*. México: Paidós.
- Rizo, F. M. (2000). *Nueve Retos para la educación superior*.
- Sebastian, J. (mayo-junio de 2005). La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional. *Innovación educativa*, 5(26).

## HÉROES DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

**Carla Amador Vargas**

Directora Secundaria Técnica.  
CINADE. Doctorado en Gestión Educativa.  
carla\_amadorv@hotmail.com

### RESUMEN

Ante la exigencia de los tiempos actuales, y la necesidad de una transformación educativa que responda a ello, surge la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que, con su enfoque humanista, representa una forma distinta de entender y atender el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que requiere cambios en muchos aspectos, pero, sobre todo, implica mayores responsabilidades y compromiso de las, y los maestros, sobre quienes se tienen las mayores expectativas.

La tarea de los docentes frente a grupo, es cada vez más complicada y extenuante, siendo éstos, los verdaderos héroes de la transformación educativa, porque de su profesionalismo y esfuerzo, depende el éxito de la educación. Por eso, su figura debe ser revalorizada, por el sistema educativo y la sociedad misma, ya que ningún esfuerzo se compara con el que hacen ellos diariamente por cumplir la misión de servir a la sociedad y educar a nuestros Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ).

#### **Palabras clave.**

Revalorización docente, Transformación Educativa, Consejo Técnico Escolar, Nueva Escuela Mexicana, Estrategias metodológicas, Profesionalización docente.

## **ABSTRACT**

In the face of the demand of current times, and the need for an educational transformation that correspond to it, the New Mexican School emerges, with its humanistic approach, represents a different way of understanding and addressing the Teaching-Learning Process, which requires changes, in many aspects, but, above all, it implies greater responsibilities and commitment of the teachers, about whom the highest expectations are held.

The task of teachers in front of a group is increasingly complicated and exhausting, these being the true heroes of educational transformation, because the success of education depends on their professionalism and effort. Therefore, their figures must be revalued, by the educational system and society itself, since no effort compares with what they make daily to fulfill the mission of serving society and education our boys, girls, adolescents and young people.

### **Keywords.**

Teaching revaluation, Educational Transformation, School Technical Council, New Mexican School, Methodological strategies, Teaching professionalization.



## INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en las primeras décadas del siglo XXI, vivimos en un mundo que avanza vertiginosamente en todos los aspectos; y en lo que se refiere al ámbito educativo, los trabajadores de la educación nos estamos enfrentando a uno de los mayores retos: La formación de ciudadanos competentes y con aprendizajes significativos que les permitan responder asertivamente a los desafíos del mundo actual; personas que cuenten con hábitos, actitudes, disposiciones y valores éticos que los conviertan en personas responsables, reflexivas y autónomas, conscientes de sus responsabilidades y sus derechos.

Es por ello, que, en una intención clara de responder a las exigencias políticas, sociales y, por supuesto educativas, se han implementado transformaciones importantes en los documentos rectores en que se sustenta la educación de NNAJ, dando paso a un Nuevo Plan y Programa, que aún se encuentra en proceso de construcción y reflexión, para poder ser aplicado en los años subsecuentes.

Lo anterior, representa un largo camino de preparación y adaptación a los cambios en la concepción que se tiene de las prácticas educativas por

parte de todos los actores que participan en el acto educativo, pero de manera específica, de los docentes que se encuentran frente a grupo, en los distintos niveles educativos.

Es entendible, entonces, que la figura del docente en la actualidad adquiera un nuevo significado, en el que se encuentran inmersas un sinnúmero de responsabilidades.

Este nuevo y demandante papel del maestro o maestra, es un foco de interés de las autoridades educativas, pues está en sus manos la educación de los bienes más preciados, que son los NNAJ, en quienes se encuentra depositado el presente y el futuro de nuestro país. Por eso, quienes tenemos la gran tarea de educar, hemos comenzado un largo e interminable proceso de capacitación y actualización, que nos conduzca a estar mejor preparados para la tarea que realizamos cada día en las aulas.





El elemento clave para lograr con éxito la transformación educativa que esperamos, es tener docentes suficientemente comprometidos, en todos los aspectos, pues deben adaptarse a una nueva forma de entender y atender el arte de educar, porque sólo así se podrá lograr una educación integral que contribuya al desarrollo de los individuos de nuestro país.

Con lo expuesto en líneas anteriores, se coincide con la frase de Pennac, D. (2008) "Siempre he pensado que la escuela la hacen, en primer lugar, los profesores" (p.31). Y, es cierto, son los docentes el corazón y mente del sistema educativo, ellos, los verdaderos héroes, a quienes les atribuimos y exigimos un sinfín de cualidades y tareas; mismas que serán mencionadas en el presente escrito, con el propósito de que reconozcamos el papel importante que tienen en la educación y en la sociedad.

A continuación, se abordan 4 temáticas importantes:

- **La educación como un derecho de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes.** Aquí se hace alusión al marco legal constitucional, enfocándonos en el artículo tercero, en el que se establecen las bases para una educación de calidad, indispensable para la transformación educativa.
- **La función del docente frente a grupo.** En este apartado se describen, con cierta cronología, algunas de las innumerables tareas que las maestras y maestros realizan a lo largo del ciclo escolar, y que les permiten llevar a cabo su función educativa.
- **Cualidades indispensables de los docentes.** Se enlistan varias de las habilidades o conocimientos que los docentes deben tener para poder realizar su tarea de formar a las y los estudiantes, de acuerdo a los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.
- **Los retos actuales de la educación.** Se incluye una reflexión de lo que aún nos falta por lograr en el ámbito educativo, subrayando la importancia de reconocer el trabajo de los docentes frente a grupo.

## DESARROLLO DEL TEMA

### LA EDUCACIÓN COMO UN DERECHO DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES (NNAJ).

En estos tiempos hay una idea muy clara en el ámbito educativo: se espera lograr que la educación realmente sea de calidad para cumplir con los requerimientos de la sociedad actual, y porque, además, es uno de los derechos fundamentales que tienen los niños y jóvenes de México, que se encuentra garantizado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Específicamente, en el artículo tercero de la Carta Magna, se establece el derecho a la educación laica, gratuita y obligatoria en el nivel básico; pero que, sobre todo, subraya que: “La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, D. F. última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 26 de marzo de 2029. (p. 06).

En otro documento importante, y complementario sobre la educación, se establece que:

La educación contribuirá a una mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, de grupos, de sexos o de individuos. Aunado a esto, es importante resaltar su reciente agregado: que la educación sea de calidad. (Ley General de Educación, última reforma incorporada 22 de marzo de 2017, (p. 04).

Lo que se expresa en los párrafos citados, es indudablemente una expectativa enorme, que nos exige brindar educación de calidad; y el significado de ser docente se torna especialmente interesante y retador; es por ello que el maestro, en un afán de lograr con éxito su tarea, se ha ido transformando a lo largo del tiempo en su búsqueda por encontrar la calidad que responda a las necesidades de la sociedad y de sus estudiantes.

Podemos entender ahora, que educar incluye además del aspecto cognoscitivo, el aspecto afectivo y el valoral, y sólo haciendo una integración de estos tres elementos se podrá lograr el máximo precepto al que aspira la educación. Por supuesto, ante estos ideales educativos, el papel de maestro reviste importancia, y representa una labor ardua y constante en la búsqueda de desarrollar competencias en los estudiantes, y prepararlos así para la vida en sociedad.

### **LA FUNCIÓN DEL DOCENTE FRENTE A GRUPO.**

Los docentes frente a grupo, en la actualidad, se encuentran preocupados y ocupados en la realización de tareas importantes e imprescindibles para el proceso enseñanza aprendizaje, mismas que le ocupan largas jornadas, en días hábiles e inhábiles, y durante todo el ciclo escolar. Quien es maestro, sabe que, su labor no termina en las aulas, ni en un horario específico, y que no es mentira la enorme lista de acciones, actividades, profesiones y trabajos que tiene que desempeñar a diario en la atención de sus alumnos; pues efectivamente, en la función de un docente se integran muchas, pero muchas más.

La docencia, en sí misma, es una tarea noble, y en muchas ocasiones abnegada, porque como dijo Poniatowska (como citó en La labor más noble del mundo, gaceta UAEH, 2023): “Los profesores se desprenden de cuanto tienen y de cuanto saben, porque su misión es esa: dar” (P. 02). Y, es que, un maestro no sólo da, o transmite, conocimiento; no, él da amor, confianza, comprensión, seguridad. Y por qué no decirlo, muchas veces se desprende de lo que tiene, materialmente hablando, para compartirlo con sus alumnos, y hasta con sus familias.

En cuanto a su función como docente frente a grupo, podemos decir que el trabajo comienza al iniciar un ciclo escolar, con la realización del diagnóstico de escuela, del grupo, y de los alumnos; que en sí misma, incluye recursos y elementos que permiten conocer la realidad y el contexto pedagógico en que se desarrollará la práctica educativa. Además de otros referentes socioemocionales, que casi siempre son más preocupantes que el aspecto académico del estudiante, porque terminan siendo determinantes en su rendimiento escolar.

De ahí se deriva la toma de decisiones fundamentales sobre las que se eligen las metodologías con las que se abordarán los contenidos y se desarrollarán los aprendizajes; es esta acción el punto de partida, y de su realización correcta depende todo lo demás. También comienzan las preocupaciones de cómo habremos de aminorar las problemáticas que cargan a costas los NNAJ, porque ahora están en nuestras manos.

Cabe mencionar, que, por la importancia y trascendencia del análisis de la práctica educativa, y la toma de decisiones colectivas, se han establecido los Consejos Técnicos Escolares (CTE), como los espacios propicios para llevar a cabo esas acciones, que dirigen todas las demás actividades particulares y específicas del docente de cada disciplina. En los CTE, se toman acuerdos y establecen estrategias que sustentan la labor educativa.

Después de ello, comienza la planeación general de un curso escolar, en el grado o disciplina que le corresponde impartir, y que ahora se concibe dentro de un campo formativo específico, por lo que hay que atender su vinculación con las demás disciplinas del mismo campo; a la vez que se atiende a la situación o problemática elegida por todo el colectivo. Empieza con la dosificación de los contenidos o programación de tiempos, ajustes y selección de lo que es relevante trabajar; así mismo, establecemos un plan de trabajo general, con tareas propias de la clase, pero también de la escuela; incluidas festividades o conmemoraciones.

Todo ello, en atención a un calendario escolar de 195 días, en el que se plasman periodos y actividades que tienen que ser atendidas con puntualidad por los maestros y autoridades educativas, y que muchas veces resulta insuficiente para poder cumplir con todo lo planeado y organizado; pues sobre la marcha, seguramente, se irán sumando otras disposiciones o necesidades que no estaban previstas, pero que en un momento determinado serán prioritarias de atender.

De lo anterior, depende la parte esencial del Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA) que es la planeación educativa, o realización de secuencias didácticas, que como se mencionó con anterioridad, deben responder a las necesidades de los alumnos que se atienden, y que ya están identificadas en el diagnóstico. En la planeación, se conjuntan ciertos elementos que incluyen datos generales de la escuela, grado, grupo; pero, el punto central es el aprendizaje esperado, en torno al cual girará, las estrategias o actividades elegidas, así como la evaluación de todo el PEA, en el cual, se distingue un inicio, desarrollo y cierre; para su realización se tienen en cuenta materiales y recursos de apoyo que esté, a nuestro alcance.

Cabe mencionar, que ahora la planeación debe estar estrechamente vinculada a una de las cuatro metodologías propuestas por la NEM, y que, a decir verdad, estamos en proceso de conocer y aplicar: Aprendizaje Servicio (AS), Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC), STEAM (por sus siglas en inglés: Science, Technology, Engineering y Mathematics), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esto, representa uno de las mayores preocupaciones del docente: cómo aplicar algo que no se ha terminado de comprender.

Posteriormente, otra parte medular, en que realmente se observa el trabajo de cada maestro es la ejecución de la planeación, y es ahí donde deja al descubierto toda su preparación y habilidades para enseñar; es aquí donde se observa al maestro como el profesional de la educación, capaz de crear ambientes de aprendizaje adecuados, implementar estrategias, organizar al grupo, aplicar reglas y construir acuerdos, detectar dificultades, atender necesidades, aprovechar los materiales a su alcance, apoyar a quien lo necesita, evaluar el desempeño, reflexionar sobre su práctica, y tantas cosas más...

En toda esa práctica educativa debe estar implícito el enfoque humanista de la educación, pues en la manera de llevar a cabo la práctica educativa, se hace presente el sentido y significado del papel tan importante, e imprescindible, del docente; capaz de hacer fluir los valores éticos y humanos que la acercan al sentido que se espera lograr en la NEM.

Es en esta parte, en la que el docente pasa diariamente sus días en el aula; aquí es donde se convierte en un pedagogo que puede lidiar con grupos llenos de NNAJ que son tan distintos, y especiales al mismo tiempo; pero que van hacia el mismo objetivo: aprender. El papel del docente es fundamental, porque en el proceso de enseñar o desarrollar un aprendizaje, se vuelve también un ejemplo de acciones y actitudes para toda la comunidad escolar; a la vez, es el punto de conexión entre la escuela, los padres y la sociedad.

Son las aulas de cada escuela, y con el papel comprometido de los maestros, el verdadero lugar donde se tejen sueños, donde cobra sentido todo lo que un Plan de Estudios, ya sea Sintético, o Analítico, puede aportar a la formación de los estudiantes. A propósito, queda perfectamente la frase de Meyer Joyce “Los profesores pueden cambiar vidas con la mezcla correcta de tiza y desafíos”. Siempre lo han hecho, y los buenos maestros han sido parte importante de la vida de muchas personas.

### **CUALIDADES INDISPENSABLES DE LOS DOCENTES.**

Es el maestro, la pieza clave de la transformación, sin él, o ella, como mentor de los estudiantes, no se podrían lograr los objetivos educativos; por eso, es tan necesario que se le dé el valor que se merece. Ser maestra, o maestro, nunca ha sido fácil, pero es en estos tiempos, de cambio profundo del sistema educativo, en que su tarea se vuelve todo un reto personal y profesional; pues, para desarrollar satisfactoriamente la función docente, un maestro necesita, entre otras tantas, contar con las siguientes habilidades o conocimientos:

- Conocer los documentos rectores de la educación en México, que son el Plan y Programa de Estudio (sintético).
- Capacidad de análisis y reflexión, para poder comprender de los documentos rectores; y a su vez, puedan ser adaptados a su contexto, necesidades e intereses.
- Conocimiento de metodologías de enseñanza, planeación, y evaluación; así como su aplicación efectiva en el aula.
- Facilidad para la comunicación, expresión, investigación y reflexión de contenidos relacionados con las temáticas abordadas en el aula.
- Habilidades para el manejo de grupos, organización del trabajo en el aula y aplicación de acuerdos de convivencia.
- Sensibilidad para la detección e identificación de necesidades de los estudiantes; así como para la atención adecuada de los estudiantes.
- Cumplir y hacer cumplir las leyes, lineamientos y acuerdos relacionados con los principios de educación y trato de los NNAJ.
- Creación de ambientes de aprendizaje favorables para el PEA.
- Uso y manejo de herramientas digitales de apoyo a la docencia.
- Cualidades y valores para la convivencia y trato de estudiantes, madres, padres de familia y compañeros.
- Saber aprovechar los materiales y recursos del contexto para la facilitación del proceso de aprendizaje de los alumnos.

- Tiempo y disposición para el aprendizaje y capacitación permanente, en relación a su profesión como docente.

Por supuesto que el listado anterior no está completo, porque como ya se ha mencionado con anterioridad, las responsabilidades que le atribuye el sistema educativo a un maestro, o maestra, frente a grupo, son innumerables; y además de ello, habría que enlistar también las que las padres y madres de familia, o la sociedad en general le exigen.

La figura del maestro se visualiza como un agente de cambio, un promotor de ejemplo y actitudes, y por lo mismo, la docencia, es una de las profesiones más importantes, de hecho, es la encargada de formar a todas la demás; aunque a pesar de los esfuerzos, en la remuneración económica y reconocimiento social no se ve reflejada tal concepción.

## **LOS RETOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN**

La mayor preocupación de todo el sector educativo en estos momentos es prepararnos para la aplicación de un Nuevo Plan y Programa 2022, que, a diferencia de años anteriores era de aplicación general y homogénea para todo el país, y que hoy debe ser contextualizado, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada escuela, convirtiéndose en el Programa Analítico de cada institución.

Lo anterior, no es solamente una parte de la transformación educativa, que tanto se ha vivido en las últimas décadas; es también uno de los retos mayores al que se ha enfrentado el sistema educativo, que hoy revaloriza al papel del docente, y lo visualiza como un sujeto con vocación, preparación y capacidad para crear y proponer; ha dejado de ser ya un mero aplicador de un programa, que hoy llamamos sintético; para dar paso al análisis y contextualización del mismo, construyendo lo que llamamos Programa Analítico.



La educación en México ha cobrado mayor importancia, porque se ha entendido que en ella se cimientan las bases de la transformación y del desarrollo, que se está logrando en forma lenta a través de reformas, de inversión económica y de esfuerzos conjuntos; y recientemente, apostándole un poco más a la capacitación y profesionalización del magisterio. Y, aunque debemos reconocer, que nos falta mucho camino por recorrer para lograr el resultado deseado, también es bueno decir que estamos dispuestos a seguir trabajando en ello.

Las razones de la lentitud en la efectividad de la educación son muchas, y demanda grandes esfuerzos de todo tipo acelerar el proceso, no lo podemos lograr de forma inmediata, debemos actuar de manera eficaz, necesitamos el apoyo de todos los actores sociales comenzando por las autoridades de gobierno que tienen entre sus atribuciones el diseño de programas educativos y de capacitación docente, la dotación de recursos y equipamiento a las escuelas, entre otros; y por supuesto, necesitamos el compromiso de los maestros, los padres de familia y la disposición de cada uno de nuestros protagonistas que son los NNAJ de nuestro país.

Es mucho el trabajo que aún nos falta hacer en el terreno educativo para lograr el pleno desarrollo de nuestro país, pero no podemos desanimarnos, mucho menos ahora que se empiezan a recoger los frutos de lo que durante tanto tiempo hemos estado sembrando. La figura del maestro empieza nuevamente a resignificarse, y su labor se reconoce un poco más cada día, así que vamos por el camino correcto, y no nos queda más que seguir cumpliendo a cabalidad y con gran sentido de responsabilidad la gran tarea que tenemos como profesionales de la educación.

## CONCLUSIONES

Todo lo que se ha expuesto en los apartados anteriores, son sólo algunos referentes para apreciar la intención de la educación en nuestro país y la importante función que tienen los docentes para lograrlo. Nos queda claro el enorme reto que tienen las maestras y maestros con la educación de los NNJA y la importancia que ésta tiene para el desarrollo tanto de las personas, como de la sociedad.

Por lo anterior, es imprescindible que se continúe con las acciones del estado, y de la sociedad, que permitan verdaderamente revalorizar la función de las maestras y los maestros, y que no quede simplemente en una intención, se necesita ver al docente como una figura importante, que merece respeto, apoyo y respaldo de padres, madres, autoridades y del sistema educativo en general, para que verdaderamente pueda ejercer su papel educativo con efectividad.

Necesitamos ver más allá de nuestros propios intereses y exigencias, pues las y los docentes frente a grupo están haciendo esfuerzos enormes en las aulas para educar a quienes son en presente y el futuro de nuestro país; pero no pueden hacerlo solos, requieren ser apoyados en tareas tan básicas, que como progenitores y miembros de la sociedad nos corresponden.

El maestro no debería ser el “todólogo” que soluciona conflictos y resuelve necesidades que no son propias del ámbito educativo; pues ya de por sí, son muchas las responsabilidades que su propia profesión demanda; apoyemos y valoremos su trabajo, seamos empáticos, porque además de ser un profesional de la educación, es una persona con familia y vida propia.

Hagamos todo lo que esté en nuestras manos para que las autoridades y sociedad en general, realmente puedan valorar al docente; sobre todo en estos tiempos tan complicados, en que otras distracciones nos están ganando a niños, niñas y jóvenes; además de tener padres y madres ausentes por diferentes circunstancias; pero que muchas veces no valoran el trabajo del maestro, o maestra de sus hijos.

Es momento de ver la docencia más allá de una profesión poco valorada, o un trabajador de mediana categoría; porque en realidad es el pilar de formación de la sociedad. Es el docente, quien forma personalidades, desarrolla conocimientos y habilidades que son fundamentales para alcanzar el éxito, no sólo en el mundo laboral, sino en la vida. Demos a nuestros héroes las herramientas necesarias para combatir la ignorancia, y lograr la transformación educativa que tanto deseamos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Diario oficial de la Federación (2014) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, D. F.
- Gaceta informativa Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Poniatowska, Elena. La labor más noble del mundo.
- Latapí, Pablo. (2006). La Educación del corazón. Conferencia sobre la Educación en Valores.
- Ley General de Educación. Última reforma incorporada 22 de marzo de 2017.
- Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Barcelona, España: Editorial Literatura Random House.
- SEP 2022. Plan De Estudios 2022. Educación secundaria. Personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular perteneciente a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.
- Sandoval, Etelvina, “La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México”, en Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, vol. 13, nº 1 (2009).

## **EVALUACIÓN FORMATIVA, UN DESAFÍO MAYOR: ENTRE LAS UTOPIÁS Y LAS REALIDADES**

**Claudia Guadalupe Pérez Flores**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE  
San Luis Potosí, S.L.P., México

### **RESUMEN**

En el presente se aborda el tema de la evaluación formativa como el gran desafío que afrontan los sistemas educativos a nivel internacional, además se describen algunas de las implicaciones que tiene la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del docente y del alumno en dicho proceso, aunado a las características que deben poseer para lograr este tipo de evaluación, explicando de qué manera la evaluación formativa se debate entre las utopías y las realidades.

Este texto ofrece una oportunidad de reflexión para los docentes y demás agentes educativos sobre el tema de la evaluación formativa, ya que parece ser que esta evaluación es uno de los principales desafíos para el sistema educativo mexicano, puesto que deberá responder a las demandas sociales y considerar las condiciones en que se desarrolla la educación en los diferentes escenarios del siglo XXI.

**Palabras clave:** Evaluación, evaluación formativa, coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación.

## **ABSTRACT**

In the present, the issue of formative evaluation is addressed as the great challenge faced by educational systems at an international level, in addition to describing some of the implications that formative evaluation has in the teaching-learning process, the role of the teacher and the student. In this process, together with the characteristics that they must have to achieve this type of evaluation, explaining how formative evaluation debates between utopias and realities.

This text offers an opportunity for reflection for teachers and other educational agents on the subject of formative evaluation, since it seems that this evaluation is one of the main challenges for the Mexican educational system, since it must respond to social demands and consider the conditions in which education is developed in the different scenarios of the 21st century.

### **Keywords:**

Evaluation, formative evaluation, co-evaluation, hetero-evaluation, self-evaluation.



## INTRODUCCIÓN

El término evaluación por sí solo es aplicable a toda actividad humana, todo lo que se encuentra en la sociedad es objeto de evaluación, sin embargo, no es algo exclusivo de los procesos de producción o del ámbito académico, es una actividad inherente al ser humano y que no solo alude a la educación. Las personas evalúan a diario, desde algo sencillo como elegir qué comer o qué vestir, hasta procesos de producción más complejos. En todo momento se toman decisiones, de igual modo se somete a consenso individual o colectivo los criterios para esa elección.

En el ámbito educativo ocurre lo mismo, todos los días, los profesores evalúan diversas situaciones y evidencias de aprendizaje, además el mismo docente es sujeto de evaluación, lo que supone desafíos docentes ante las características de la cultura escolar, del contexto externo y el mundo. Es así como la evaluación educativa más que un fin, es un proceso, una actividad que lejos de etiquetar (calificar) a alguien, debe aportar a su crecimiento, tanto personal como de todo un sistema y la misma sociedad.

La evaluación formativa, va más allá de la evaluación como término por sí solo, desde este enfoque, además de contribuir a la mejora del aprendizaje “regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos” (SEP, 2012, p. 23). Es así como el evaluador, al igual que un deportista, tiene que establecer como objetivo el logro de los aprendizajes y la mejora de su práctica docente, estableciendo metas, trazando un plan de acción y empleando estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan valorar el nivel de logro de los objetivos.

## DESARROLLO

Evaluar desde el enfoque formativo va más allá de calificar, acreditar o valorar, desde este enfoque se espera que la evaluación sea un proceso de continuo cambio, que le permita tanto al docente como al alumno autorregular sus procesos de enseñanza-aprendizaje, redireccionar su labor cuando así sea necesario y reflexionar a partir de indicadores el nivel de logro de los aprendizajes. La evaluación en este sentido tiene que contribuir a mejorar la calidad de la educación, por eso, el enfoque formativo representa un desafío mayor para los alumnos, docentes, autoridades educativas y hasta para el currículo.

### LA CARRERA DE LA EVALUACIÓN

A nivel internacional, todos compiten en la carrera de la educación, es decir, todos los países pretenden posicionarse en los primeros lugares en las evaluaciones que se realizan, tales como TIMSS<sup>1</sup> o PISA<sup>2</sup> según Acevedo (2005). Muchos países se han preparado desde hace muchos años para esta competencia, tienen claridad respecto a dónde quieren llegar, saben cómo lo harán, para qué y constantemente verifican si van en esa línea. Por otro lado, existen países que, a pesar de sus esfuerzos, no logran llegar a la meta, ni estar entre los 10 primeros, por diversas causas. Lo cierto es que no todos entrenan de la misma manera, no todos cuentan con las mismas condiciones económicas, sociales, políticas ni culturales.

A través de la analogía anterior, se puede ver cómo la evaluación representa una insignia para los países con mejores condiciones, hasta cierto punto una utopía, pero esto no quiere decir que la manera en que la evaluación se desarrolla sea la mejor, puesto que las condiciones de cada país son distintas, así como ocurre con los atletas en una competencia: todos vienen de contextos diversos.

---

<sup>1</sup> Trends in International Mathematics and Science Study es un estudio internacional de las tendencias en Matemáticas y Ciencias, evalúa las competencias cognitivas en estas materias de los alumnos de 4º de Primaria y 2º de la ESO desde el año 1995, la última se aplicó en el 2019 y los resultados se publicaron en el 2020.

<sup>2</sup> Es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, su objetivo es medir la capacidad de los alumnos de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades de lectura, matemáticas y ciencias para afrontar los retos de la vida real.



Por esta razón, la evaluación no debería estigmatizar a los sistemas educativos, sino aportar para la mejora, pero esto solo se puede lograr si se atiende a la evaluación desde el enfoque formativo, y la realidad es que eso no implica totalmente a la estandarización.

Considerando las estrategias de evaluación a nivel internacional, México estableció la prueba Planea<sup>3</sup> para los estudiantes a nivel nacional, mientras que para los docentes surgió la evaluación del desempeño en el 2013. Para los estudiantes, Planea representa “la prueba de fuego” como lo describe Palma (2016), mientras que para Garduño “La evaluación a los docentes de nuestro país se planteó como parte de la Reforma Educativa, pensada para mejorar la calidad de la educación que reciben todos los niños y niñas de México.” (Garduño cit. por INEE, 2016, p. 58). Ambas evaluaciones tienen como antesala el enfoque formativo pues se espera que, a través de ellas, sus procesos y resultados, se pueda mejorar la educación.

## **¿QUÉ ES EVALUAR?**

Actualmente hay una gran controversia entre lo que significa evaluar, sus implicaciones e impacto, tanto así que se señala al docente que califica y no evalúa, pero ¿el sistema y sus demandas ha orillado al docente a evaluar o a calificar? En este sentido, los docentes realizan ambas tareas, y ninguna es más ni menos que la otra, es decir, son procesos paralelos “Evaluamos para ajustar nuestra enseñanza y brindar orientaciones a nuestros estudiantes y, al mismo tiempo, evaluamos para calificarlos.” (Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017, p.140).

Para entender la complejidad de la evaluación formativa, primero se debe definir lo que es evaluar. Así que, desde la perspectiva de la Secretaría de Educación Pública (2018), la evaluación educativa se define como “un proceso sistemático y planificado de acopio de información por medio de múltiples estrategias, técnicas e instrumentos, que permite formular juicios y valorar si los alumnos han alcanzado los Aprendizajes esperados” (p.5) Esto, además conlleva evaluar en qué medida se han alcanzado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

---

<sup>3</sup> Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (Planea) se puso en operación por primera vez en 2015, cuyos instrumentos se aplicaron a los alumnos de sexto de primaria, tercero de secundaria y del último grado de Educación Media Superior. La última vez que se aplicó Planea fue en el 2019.

Si esta definición de evaluación se contrasta con el de evaluación formativa, planteado al inicio de este documento, el desafío más grande para el docente es la comprensión de lo que significa evaluar desde el enfoque formativo, sus implicaciones y demandas acordes a las necesidades actuales. El carácter formativo, pugna por hacer de la evaluación un proceso profesional, sistémico, reflexivo y de mejora, lo que implica tener claridad en lo que se espera que aprendan los alumnos, además reconocer qué se evalúa, cómo, quiénes y para qué evalúan, en resumen, se traduce en los tipos de evaluación, las estrategias, técnicas e instrumentos, los momentos y sujetos de la evaluación como lo estipula la SEP (2012).

## **LA EVALUACIÓN EN LOS ESCENARIOS ACTUALES**

Las situaciones emergentes en los escenarios del siglo XXI han permeado condiciones de desigualdad y exclusión en la educación. Situaciones como el aprendizaje en línea derivado de la pandemia por SARS-CoV2 trajeron consigo grandes desafíos, además acentuaron las brechas de desigualdad, no solo en el modo de aprender sino en la manera de evaluar a los alumnos. En consecuencia, de las medidas para hacer frente a la pandemia “los sistemas educativos han tenido que cambiar la forma como realizan la prestación del servicio. A su vez, este nuevo contexto obliga a repensar la evaluación formativa de acuerdo con el medio empleado para la provisión remota” (Unicef, 2021, p.37).

A pesar de las problemáticas existentes en materia de evaluación con el aprendizaje en línea, es preciso enfatizar que, así como muchos docentes no afrontaron la tarea evaluativa con responsabilidad, otros sí lo hicieron. La innovación y adaptación de la evaluación con relación a las tecnologías de la información y comunicación es una realidad que debe reconocerse.

Antes de la pandemia, era toda una utopía el uso de las TIC en la evaluación, se veía como algo exclusivo a lo que pocos tenían acceso, no obstante, ahora es una realidad, pues existe un abanico de herramientas digitales para la evaluación formativa, que pueden continuar apoyando al docente, es decir, llegaron para quedarse, para contribuir a la evaluación y hacer de este proceso uno acorde a los fines de la educación del siglo XXI.

Repensar la evaluación desde el enfoque formativo es una necesidad imperiosa para el sistema educativo mexicano, si de verdad apuesta a obtener mejores resultados. No basta con incluir el término en los planes y programas de estudio, se deben crear las condiciones para que los docentes de nivel básico, medio superior y superior puedan hacer de ella una realidad palpable y no una carga administrativa sin sentido. Así, en la evaluación formativa “No importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlo e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas in situ” (Díaz Barriga y Hernández, 2002, p. 406).

Lo que plantean Díaz Barriga y Hernández (2002) no es una idea que se pueda hacer a un lado, de hecho, deja ver el trasfondo que conduce hasta el diseño de los planes y programas educativos, es decir, se requiere prestar mayor atención a los obstáculos que enfrentan los profesores en la tarea de evaluar para poder diseñar los planes y programas educativos, incluyendo al enfoque formativo de la evaluación. La Secretaría de Educación Pública debería tener en cuenta desde la cantidad de alumnos que atiende un profesor, las condiciones laborales, el nivel de preparación de los docentes que están frente a grupo, entre otros para promover el desarrollo de competencias de evaluación que van desde el diseño de instrumentos de evaluación, su aplicación, las formas de ofrecer retroalimentación y la adecuación de estrategias. Esto es muy complejo, pero valdría la pena tratar de comprender la realidad educativa al plantear los mecanismos de evaluación.

La realidad de la evaluación formativa es que no solo el docente es protagonista, los alumnos también lo son, de lo contrario la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación no tendrían sentido. El grave abismo que hay entre la realidad y lo que dicen los planes y programas de estudio es que en la práctica no todo se lleva a cabo, por ejemplo, cuando se habla de los tipos de evaluación los profesores asienten señalando que llevan a cabo dichos procesos, aunque en la práctica real no sea así. Es más, en muchas ocasiones el uso de instrumentos de evaluación ni si quiera forma parte del lenguaje pedagógico de los docentes, puesto que evalúan como se les evaluó en su momento, eso es parte de la cultura de la evaluación.

Ante estos supuestos, vale la pena cuestionar ¿Cómo saber que un docente evalúa con base en el enfoque formativo? La Secretaría de Educación Pública (2012) establece algunos rasgos que permiten al docente reflexionar en torno a si evalúan o no desde el enfoque formativo.

**¿Qué características posee un docente que evalúa desde el enfoque formativo?**

- ✓ Conducta ética y liderazgo.
- ✓ Práctica profesional y reflexiva.
- ✓ Actualización continua y desarrollo de competencias.
- ✓ Organiza, planifica y evalúa lo que enseña.
- ✓ Crea oportunidades de aprendizaje.
- ✓ Define y comparte con los alumnos criterios de evaluación.
- ✓ Analiza, reflexiona y decide a partir de los resultados de evaluación.
- ✓ Mejora su práctica con base en la evaluación,
- ✓ Informa oportunamente el progreso en el logro de aprendizajes de los alumnos.

SEP, (2012), *El enfoque formativo de la Evaluación*. Serie: Herramientas para la Evaluación de la Educación Básica.  
Mtra. Claudia Guadalupe Pérez Flores, estudiante del Doctorado en Gestión Educativa en CINADE.

De modo que si, el docente vive estresado rodeado de trabajos, tareas y cuadernos al final de un periodo escolar, es claro que no es un docente que evalúa desde el enfoque formativo.

## CONCLUSIONES

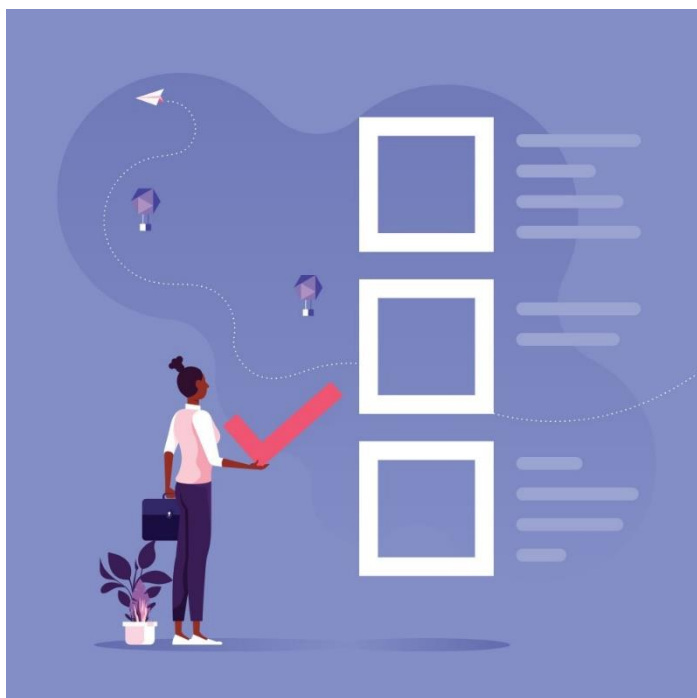
En conclusión, la evaluación formativa da mayor importancia al proceso, más que al resultado, ya que el primero permite obtener información para la toma de decisiones oportuna en la práctica docente cotidiana. Además, la evaluación formativa ha de considerar en el aula que todos los alumnos deben conocer los objetivos y metas de aprendizaje desde un inicio para que sea más sencillo entender lo que se espera de ellos y cómo lo van a lograr, si eso es posible el camino de la evaluación será más sencillo.

En este orden de ideas, se sugiere plantear actividades congruentes con los aprendizajes esperados, que permitan al docente, obtener evidencias para identificar el nivel de logro de los aprendizajes. Resulta imprescindible hacer partícipes a los alumnos en el proceso de evaluación, es decir, que ellos aporten en la construcción de instrumentos, orientados por el docente para determinar qué se va a evaluar y cómo. Esto se traduce en la selección de instrumentos de evaluación que no solo sean exclusivos del docente, que promuevan la interacción de los estudiantes con ellos, quizá esto ayude en el desarrollo de la metacognición de la que tanto se habla haciendo alusión a una utopía de todo sistema educativo.

Involucrar a los estudiantes, demanda poner en práctica no solo la heteroevaluación, ellos deben aprender a coevaluar y autoevaluar con ayuda de instrumentos para mejorar el aprendizaje, por ende, la evaluación entre pares es ineludible. Además, supone menor carga de trabajo para los profesores, aunque no todos lo ven desde esa perspectiva. Desde luego, la retroalimentación es un pilar fundamental de la evaluación, si no existe, no tiene caso evaluar, dado que permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad tanto para el alumno como para el docente, así tomar como punto de partida para mejorar, esa es la finalidad del enfoque formativo de la evaluación.

Así que si, México, quiere estar listo para competir en materia de educación a nivel internacional, primero debe tener claro qué quiere lograr, con qué cuenta para hacerlo, en consecuencia, trazar objetivos y metas acordes a las necesidades de sus contextos, que por sí mismos ya son diversos. Tiene que dejar de ver lo que hacen los demás, para verse a sí mismo, ¿o acaso no es eso lo que demanda la evaluación formativa? Reflexionar acerca de

cómo hacer las cosas mejor, con lo que tienes, para que el aprendizaje sea significativo, tenga un impacto social y aporte a una educación de excelencia, no solo como eslogan político, sino como respuesta a las necesidades de una sociedad cambiante que ya no quiere competir contra otros atletas, que reconoce que la competencia más importante es la que se tiene consigo mismo y se vive a diario, ahí es donde la utopía deja de serlo para convertirse en la realidad de la educación en México.



## BIBLIOGRAFÍA.

- Acevedo, J. (2005), TIMSS y PISA. Dos proyectos internacionales de evaluación del aprendizaje escolar en ciencias, Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Vol. 2, núm. 3. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/28093008\\_TIMSS\\_Y\\_PISA\\_Dos\\_proyectos\\_internacionales\\_de\\_evaluacion\\_del\\_aprendizaje\\_escolar\\_en\\_ciencias](https://www.researchgate.net/publication/28093008_TIMSS_Y_PISA_Dos_proyectos_internacionales_de_evaluacion_del_aprendizaje_escolar_en_ciencias)
- Córdova, A. (2010), Evaluación de la Educación, Evaluación Educativa en Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021. Recuperado de:  
[https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R0009\\_Cordova.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R0009_Cordova.pdf)
- Diario Oficial de la Federación, (2013), Ley General del Servicio Profesional Docente. Recuperado de:  
[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013)
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002), Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill. Recuperado de:  
<http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Planeacion%20educativa/diaz-barriga--estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, (2016) Por una evaluación formativa, Red, Revista de Evaluación para Docentes y Directivos, núm. 4. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red04.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe. Revisión documental, guías y herramientas. Recuperado de:

[https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion\\_formativa\\_aprendizaje\\_ALC.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion_formativa_aprendizaje_ALC.pdf)

- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017) Cómo mejorar la Evaluación en el Aula. Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Colección Aprendizajes Clave para la Educación Integral, SEP. Recuperado de: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>
- SEP, (2012), El enfoque formativo de la Evaluación. Serie: Herramientas para la Evaluación de la Educación Básica. Recuperado de: [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_1\\_enfoque\\_formativo.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_1_enfoque_formativo.pdf)
- SEP, (2018) Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-para-aprender-digital.pdf>
- SEP, (2013), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, Serie: Herramientas para la evaluación de la educación básica. Recuperado de: [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h\\_4\\_Estrategias\\_instrumentos\\_evaluacion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf)
- SEP, (2016) Los fines de la Educación en el Siglo XXI. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los\\_Fines\\_de\\_la\\_Educacion\\_en\\_el\\_Siglo\\_XXI.PDF](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF)



## LA IMPORTANCIA DE LA INFORMÁTICA EN NIVEL PRIMARIA

**María del Rocío Esqueda Morales**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE  
San Luis Potosí, S.L.P., México

### RESUMEN

El primer y más radical cambio es la transformación del conocimiento, que ha dejado de ser estático para convertirse en un proceso dinámico, en el que las generaciones anteriores no son ya las depositarias del saber, y en el que ya no tiene sentido considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como la transmisión de los contenidos de generación en generación, que deben ser aprendidos de forma memorística. Las TIC ocupan en la actualidad un papel muy importante en la vida cotidiana de una buena parte de los adolescentes, son asumidas con normalidad, y su utilización forma parte de su rutina.

La oportunidad que se tiene por medio del blog es fomentar el aprendizaje por medio de temas cortos y de ahí partir a las herramientas del uso de la computadora en la materia de informática aplicada durante una clase a la semana dependiendo cada escuela.

**Palabras claves:** Informática – Aprendizaje – Enseñanza – Tics – Computación –

## ABSTRACT

The first and most radical change is the transformation of knowledge, which has ceased to be static to become a dynamic process, in which previous generations are no longer the repositories of knowledge, and in which it no longer makes sense to consider the process of teaching-learning as the transmission of content from generation to generation, which must be learned by rote. Tics currently play a very important role in the daily life of a good part of adolescents, they are assumed normally, and their use is part of their routine.

The opportunity that a blog has is to promote learning through short topics and from there to start with the tools of the use of the computer in the field of applied computing during one class a week depending on each school.

**Key words:** Informatic – Learning – Knowledge – Tics – Computer Class



## INTRODUCCIÓN

Hadi Partovi: “Muchas de las habilidades que enseñan las escuelas de hoy son habilidades del pasado” El CEO de CODE.org habla de la necesidad de repensar el currículum educativo para que la programación y la informática formen parte de la formación básica de los alumnos. (El país, Madrid – 13 abril 2022)

Cuando se necesita encontrar información que sustentara la idea de crear un programa nuevo, creativo, interesante, práctico y funcional para las clases de informática para niños de 1er grado a 6to de primaria, se buscan las fuentes y autores que pudieran compartir anécdotas y resultados a corto y largo plazo; el marcar a cada alumno a su mejora continua para tener éxito en su aprendizaje. Uno de los autores y personajes actuales que se puede enfocar fue sin duda H. Partovi quien es uno de los personajes más reconocidos a nivel mundial por el estudio y aplicación de métodos de estudio sobre la informática. El menciona que durante los años actuales los alumnos deben llevar materias en cada grado escolar acompañado de la informática y la programación.

## REFLEXIÓN

A partir de la segunda mitad del siglo XX se vienen originando importantes transformaciones sociales y tecnológicas que han afectado profundamente a todos los ámbitos de la vida, incluida, por supuesto, la educación. En relación con esta, el primer y más radical cambio es la transformación del conocimiento, que ha dejado de ser estático para convertirse en un proceso dinámico, en el que las generaciones anteriores no son ya las depositarias del saber, y en el que ya no tiene sentido considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como la transmisión de los contenidos de generación en generación, que deben ser aprendidos de forma memorística.

Las TIC ocupan en la actualidad un papel muy importante en la vida cotidiana de una buena parte de los adolescentes, son asumidas con normalidad, y su utilización forma parte de su rutina, puesto que son conscientes de que “quienes no sepan desenvolverse en la cultura y tecnología digital de un modo inteligente no podrán acceder a la cultura y a los entornos laborales de la Sociedad de la Información, por lo que tendrán una alta probabilidad de quedar marginados en la sociedad del siglo XXI” (Gértrudix y Gértrudix, 2007, p.3). Una de las misiones que tiene encomendadas el sistema educativo es impedir que se produzca esa brecha digital o, al menos, reducirla todo lo posible.

Aunque los docentes nos consideremos profesionales innovadores, la realidad es que en la educación los cambios se dan muy lentamente y si nos preguntásemos ¿por qué cambiar? encontramos tres respuestas que marcan caminos distintos en la demanda tecnológica (Underwood y Dilon, 2011): una se basa en minimizar el uso de la tecnología, otra combina la tecnología como complemento de la práctica tradicional y la última, unifica y evoluciona, consiguiendo un nuevo concepto de enseñar en el docente y de aprender en el estudiante. Supone, por tanto, utilizar las posibilidades de la tecnología en pro de la innovación, principio que subyace en el modelo o enfoque tecno-constructivista del aprendizaje (Mass et al., 2006).

El nuevo modelo en red Web 2.0 ha adquirido una importancia creciente en este proceso de adaptación al EEES (Cuesta P. y Gómez A. (2008). Uno

de los aspectos que caracteriza a la Web 2.0 es, sobre todo, el hecho de constituir un espacio abierto a la colaboración, entre cuyas aplicaciones se encuentra el blog como instrumento útil y de fácil manejo. Los blogs son publicaciones online que el usuario puede actualizar constantemente (Matheson, 2004). Se componen de entradas cronológicas (Huffaker, 2005), y utilizan un simple interfaz que puede ser fácilmente usado. Además, el blog es interactivo (Rodzvilla, 2002) en el sentido que los usuarios pueden responder con comentarios de forma fácil y directa.

González y García (2010) nos ofrecen una comparación de herramientas tecnológicas utilizadas en educación, y especialmente en el contexto universitario, y destacan los valores del blog, entre ellas.

La partida para la realización del Blog Educativo como tal es el caso de “Frida´s House Educaré” es creado y diseñado con temas que los alumnos ven durante las clases en la materia de español con sus grados actuales, pero en esta ocasión en el idioma inglés que además de repasar en su lengua natal lo verán a manera de repaso en el idioma inglés enriqueciendo a su vez la segunda lengua más hablada a nivel mundial. La oportunidad que se tiene por medio del blog es fomentar el aprendizaje por medio de temas cortos y de ahí partir a las herramientas del uso de la computadora en la materia de informática aplicada durante una clase a la semana dependiendo cada escuela.

Las actividades para desarrollar deben siempre estar pensando en las capacidades de cada estudiante, de ahí parte ese diseño utilizando 3 estilos de aprendizajes importantes como lo auditivo, visual y kinestésico. Por medio de la observación cada docente obtendrá información importante de cada alumno y podrá ser recabado en una libreta de apuntes para mantener esa información diaria.

Por lo tanto, la necesidad de aumentar la enseñanza de la informática en los alumnos tiene que ser constante, ellos tienen la facilidad del aprendizaje, no obstante, el no olvidar que quizá en algunos podría ser complicado ya que todos son diferentes, pero ahí entra el docente y tratar de arriesgarse a motivar a ese pequeño con el temor de teclear una letra o un botón.

“En el contexto de la sociedad del conocimiento las tecnologías de uso educativo ya sean empleadas para la enseñanza presencial o distancia se han convertido en un soporte fundamental para la instrucción, beneficiando a un universo cada vez más amplio de personas. Esta asociación entre tecnología y educación no solo genera mejoras de carácter cuantitativo, es decir, la posibilidad de enseñar a más estudiantes, sino que principalmente posibilidades de enriquecer su proceso de aprendizaje” (Cobo C. 2016, p.18)

Hablemos de lo que pasó en el 2020, pandemia, las escuelas cerradas, los maestros sin el conocimiento básico de poder utilizar una computadora y aplicación para comunicarse con los padres de familia y alumnos, sumándole que los alumnos no podían conectarse por falta de conocimiento y sus padres pendiendo de un hilo. Nadie pensó en las consecuencias graves al no saber utilizar la tecnología, pero tuvieron que hacerlo. Pasaron meses en aprender y por fin, cuando todo volvía a establecerse, se regresó al aula en presencial, pero se aprendió y se superaron miedos al manejo de la máquina.

A nivel secundaria y bachillerato se aplica la materia de informática con valor curricular ante la Secretaría de Educación Pública en donde el alumnado aprende a manejar el Office para realizar trabajos de investigación, crear y diseñar presentaciones y más aún existen aplicaciones en donde el alumno tiene la posibilidad de solo vaciar el contenido e inmediatamente te presenta la tarea elaborada, pero, ¿Qué sucede cuando en la primaria solo se plantea como una materia optativa en algunas escuelas y no se toma con la seriedad e importancia que pudiera ser considerada necesaria para su presente y futuro.

## CONCLUSIÓN

Los blogs, empleados tanto por profesores como por los alumnos, pueden servir de apoyo a las clases presenciales, así como de complemento de entornos virtuales de aprendizaje o plataformas de e-learning. Asimismo, se adaptan “a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.” (Lara, 2005: 3).

El docente tiene que estar actualizado, ver por las necesidades de su clase y del personaje más importante que es el alumno. Investigar realmente herramientas que funciones para su aprendizaje constante. La informática es pieza clave para su presente ya que los ayudará en su práctica diaria y se tiene que estar preparado para este siglo actual. Entre otras cosas, el uso de la computadora está en todas partes y se requiere del conocimiento y manejo de ella. En las universidades al momento de cursar cualquier nivel los docentes hacen encapé solicitando actividades que lleven a cabo su aplicación y qué mejor manera que comenzar con grados como lo es la sección primaria en las escuelas de México; sobre todo enseñando desde como encender una computadora hasta el manejo de redes sociales, páginas web, el uso debido de internet, responsabilidad cibernética, juegos educativos entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

- Meneses, N. (2022, abril 13). Hadi Partovi: “Muchas de las habilidades que enseñan las escuelas de hoy son habilidades del pasado”. Ediciones EL PAÍS S.L. <https://elpais.com/economia/formacion/2022-04-13/hadi-partovi-muchas-de-las-habilidades-que-ensenan-las-escuelas-de-hoy-son-habilidades-del-pasado.html>
- (S/f). Redalyc.org. Recuperado el 25 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/870/87060917002/html/>
- De Salvo, M. (s/f). Revista de Artes y Humanidades UNICA. Redalyc.org. Recuperado el 25 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170121969008.pdf>
- Oa, D. E. H. (s/f). Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Redalyc.org. Recuperado el 25 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>



# EVALUACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

## Evaluation in didactic programming by competencies

**Alma Leticia Noyola Saucedo**

Centro de Investigación para la Investigación Educativa

### RESUMEN

La evaluación en la educación ha permitido crear diferentes escenarios que permitan la creación de nuevas posibilidades y entornos con mayores recursos para mejorar la función educativa.

La evaluación es un proceso inacabado que se ha transformado con el fin de atender de mejor manera a la gran diversidad con la que contamos en las aulas.

Reconocer que el proceso evaluativo es el inicio de una transformación que favorezca las condiciones sociales del entorno y los sujetos que la conforman y no un simple final sumativo sin relación con el sujeto y su entorno permitirá crear una suma de eslabones que en su conjunto crearán una cadena de transformaciones que beneficien y aporten significativamente al desarrollo de nuestra educación, no solo desde el ámbito escolar, si no con un impacto hacia nuestra sociedad.

Palabras clave: evaluación, transformación, educación, sociedad.



## **SUMMARY**

Evaluation in education has allowed the creation of different scenarios that allow the creation of new possibilities and environments with greater resources to improve the educational function.

Evaluation is an unfinished process that has been transformed in order to better serve the great diversity we have in the classrooms.

Recognizing that the evaluative process is the beginning of a transformation that favors the social conditions of the environment and the subjects that make it up and not a simple summative end without relationship with the subject and its environment will allow the creation of a sum of links that together will create a chain of transformations that benefit and contribute significantly to the development of our education, not only from the school environment, but also with an impact on our society.

Keywords: evaluation, transformation, education, society.



## DESARROLLO

“Nos encanta tener razón, pero aprendemos más cuando cometemos errores”  
Dylan Wiliam

Mucho hemos hablado sobre las competencias y la importancia de erradicar la memorización de conceptos para considerar que un alumno logro los estándares establecidos en el programa, pero, ¿de qué manera evaluar o valorar si un alumno es competente?

La evaluación es un proceso inherente a la educación, el cual nos permite identificar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de nuestra práctica para contribuir a una transformación pedagógica que favorezca un espacio propicio para los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al grado o nivel educativo en el cual se desarrolla el estudiante.

Uno de los principales errores que como docentes comentemos dentro de nuestra práctica educativa es únicamente reconocer los errores, sin proveer de espacios que permitan la reflexión sobre aquellos elementos que no son los adecuados, expresar las posibilidades de mejora y brindar el apoyo para superar los obstáculos presentados.

Dentro de nuestra función, se han realizado esfuerzos por propiciar una educación basada en competencias que permita que los estudiantes sean capaces de poner en práctica sus saberes de acuerdo al contexto en el cual se desempeñen sin olvidar sus valores y actitudes en beneficio de su comunidad. Stufflebeam (1993) define la evaluación por competencias como:

Un proceso funcional, sistemático, continuo, integral, orientador y cooperativo, para obtener información sobre la manera en que el estudiante demuestra ser competente a través de sus desempeños, sobre los que se emiten juicios de valor referidos a ciertos criterios (indicadores), para llegar a una toma de decisiones educativas que conduzcan hacia la mejora.

Contextualizando el periodo de rendición de cuentas debemos analizar nuestra función como docentes, ya que como se ha mencionado, debemos reestructurar nuestra mente en cuanto al periodo evaluativo, ya que, los padres de familia, en un proceso de rendición de cuentas muestran actitudes conformistas al observar que su hijo “aprobó” el periodo aun sin esfuerzos, cumplimiento o bien sin una evidencia tácita del desarrollo de habilidades y competencias que le permitan afrontar nuevos retos en su vida.

Al afrontar el reto de educar basado en competencias debemos formular dentro de nuestra planeación una evaluación congruente que responda al enfoque de competencias en la cual es necesario definir los indicadores evaluativos, posteriormente, es preciso recurrir a una herramienta de calificación, las cuales, según Stufflebeam, D. & Shimkfield, A. (1993) se limitan a tres opciones; lista de verificación, escala estimativa y rúbrica.

La evaluación formativa con enfoque cualitativo ha permitido en las aulas modificar en cierta medida la concepción de asignar un valor numérico al final del periodo basado en la medición de resultados de un examen escrito, sin embargo, aún falta mucha tarea por hacer en esta área, ya que nosotros mismos como docentes no empleamos el mismo criterio al evaluar a un alumno o apreciar sus cualidades o fortalezas, lo cual en cierta medida u ocasiones no logra la objetividad de la evaluación, como lo menciona De la Orden (2011) la evaluación de una competencia resulta mucho más compleja que la simple medida de conocimientos y habilidades básicas.

Dentro de los espacios dedicados a rendir cuentas sobre el aprovechamiento de los alumnos es necesario realizar un acercamiento personal con cada padre de familia para informar las debilidades y fortalezas de sus hijos, así como las áreas y acciones específicas para mejorar las habilidades, conocimientos y rendimiento escolar de los niños y sobre este mismo informe esperar una mejora de resultados responsabilizando a alumnos, padres y docentes de este crecimiento las condiciones educativas podrían mostrar una mejora en un periodo considerable.

Dentro del enfoque cualitativo es posible detectar y hacer mención de las cualidades de los estudiantes, destacando sus habilidades personales y sus áreas de oportunidad, en este sentido, el evaluador emite juicios críticos en función de observaciones para describir apreciativamente el valor del objeto evaluado.

Uno de los principales elementos de este enfoque es el rol del evaluador quien muestra mayores posibilidades de considerar efectos y factores del contexto llamándola evaluación formativa.

El rol del evaluador en este enfoque es ser observador con una posición imparcial, la cual en la realidad muchas veces no ocurre por diversos factores contextuales, al realizar la observación debe recoger información, organizarla, negociar con los estudiantes mediante la interacción y compartición de responsabilidades, debe prevalecer un clima de confianza que permita al evaluador y al evaluado compartir experiencias, apreciaciones respecto a lo evaluado.

Si bien, como lo menciona Bolívar (2016) se tiene la creencia que todos los alumnos pueden tener éxito educativo es indispensable reconocer que no todos los alumnos lo lograrán al mismo ritmo, por los mismos medios y bajo las mismas condiciones, es por eso que las evaluaciones externas (e internas) deben considerar el perfil del alumno y sobre ello lograr emitir un juicio o valoración que permita favorecer el potencial de los estudiantes.

En nuestro proceso educativo las evaluaciones contribuyen a la identificación de necesidades educativas, sin embargo, los resultados finales solicitados por las organizaciones educativas superiores son emitidos de manera global por escuela de manera cuantitativa, enfocando o catalogando a la escuela como buena o mala, por lo cual, el enfoque cualitativo que pudiera dar respuesta al enfoque basado en competencias pasa a segundo término por la laboriosidad que requiere.

A pesar de las actualizaciones, de avances en los periodos o generaciones de evaluación, considero que los docentes frente a grupo en muchas de las ocasiones nos quedamos situados en una primera generación de la evaluación, donde el único objetivo es medir la cantidad de conocimientos que poseen los alumnos, lo cual, en la mayoría de las ocasiones supone únicamente una memorización a corto plazo de los contenidos abordados a lo largo de determinado periodo, puesto que al siguiente corte evaluativo observamos que los alumnos ya no poseen los “conocimientos” previamente evaluados con altas ponderaciones.

Como docentes, debemos reconocer que hemos fallado en el proceso de evaluación de nuestros estudiantes cayendo en la sumatoria de actividades o bien en el simple reconocimiento de errores, sin embargo, aún tenemos la posibilidad de transformar nuestra práctica y favorecer diariamente espacios evaluativos que permitan a todos los involucrados en el proceso, es decir, padres de familia, alumnos y docente, reconocer cuales son las áreas de oportunidad en cuanto al aprendizaje esperado, brindar retroalimentación que permita fortalecer aquellas debilidades que mostró el alumno.

Por otra parte, uno de los elementos con mayor significado dentro de mi perspectiva dentro de la evaluación es la oportunidad de reflexionar sobre

nuestra práctica, reconocer cuales fueron nuestros puntos débiles en la práctica y transformarla en función de las necesidades de los alumnos.

Uno de los principales retos como educador es eliminar la medición como sinónimo de evaluación, dejar en el pasado las prácticas en las que consideramos que el resultado de una medición puede ser transformada en un valor numérico y considerarla como una evaluación, es preciso considerar las diferencias individuales de los estudiantes para que su evaluación pueda tener un valor objetivo que contribuya a su formación y crecimiento personal.

Sin duda alguna el proceso de evaluación a sufrido una gran transformación a lo largo de su implementación, desde la medición hasta la apreciación personal de cualidades y la confrontación de juicios en un ambiente de confianza, sin embargo, surge en mi la duda sobre ¿por qué la mayoría de los docentes caemos en una supuesta evaluación cuando solo medimos conocimientos? ¿Dónde se encuentra el problema en el enfoque de evaluación? ¿es posible modificar las prácticas evaluativas en un centro escolar, aun con una mentalidad arraigada de medición de conocimientos mediante un examen?

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Bolívar, A. (2016) *¿Cómo puede la evaluación institucional contribuir para mejorar la escuela?* Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 27, n. 65, p. 284-313,
- De la Orden, A. (31-01-11) *El problema de las competencias en la educación general.* Universidad Complutense de Madrid Borden 63 (1), 2011, 47-61, ISSN: 0210-5934 · 47
- Stufflebeam, D. & Shimkfield, A. (1993) *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica.* Madrid, MEC



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA  
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Independencia 1100, Zona Centro, C.P. 78000, San Luis Potosí, S.L.P.  
Tel.: (444) 8 14 01 54 / 128 69 66 / 128 69 67  
[www.cinade.edu.mx](http://www.cinade.edu.mx)