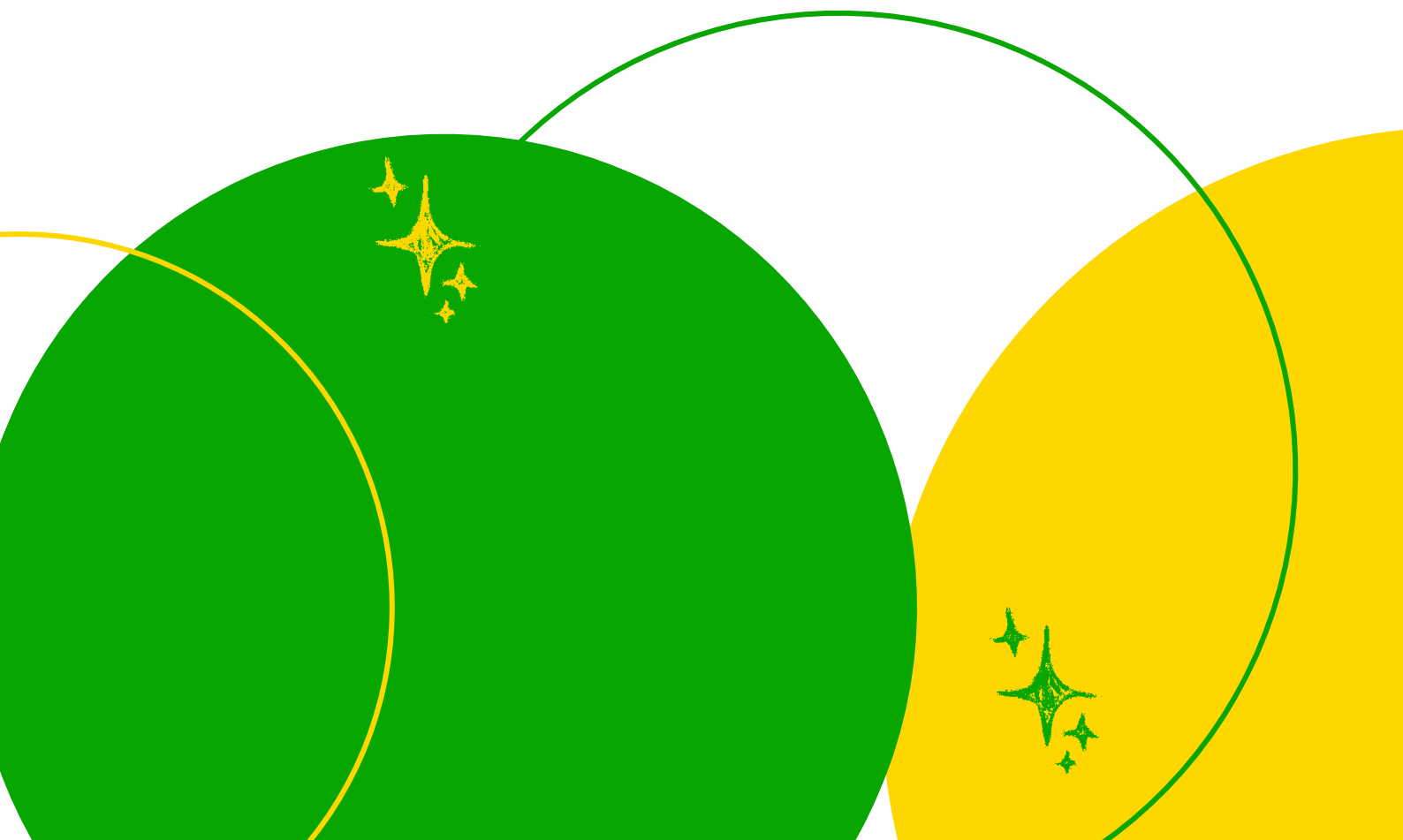


Щоденник спостережень

для вчителів географії

6-8 класи НУШ



Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з географії відповідно до нового Державного стандарту базової середньої

Початковий рівень

1

Перші кроки у світі географії!

Учень/учениця:

- ✓ Розпізнає основні географічні поняття та інформацію, подану вчителем або іншими особами, але під час відповідей на прості запитання про географічні об'єкти, явища чи процеси припускається суттєвих змістових і логічних помилок.
- ✓ Виконує окремі прості завдання, пов'язані з географічними картами, діаграмами або схемами, за наданим зразком і під керівництвом вчителя, але робить це з труднощами та потребує значної допомоги.
- ✓ Пробоє передати географічну інформацію та висловити свої думки про природні чи соціально-економічні об'єкти, використовуючи короткі однотипні фрази, проте не завжди чітко та логічно.

2

Відкриваємо горизонти разом!

Учень/учениця:

- ✓ Відтворює частину географічної інформації, отриманої від вчителя або з запропонованих джерел, знаходить часткові відповіді на прості запитання про географічні об'єкти, явища чи процеси, але припускається змістових і логічних помилок.
- ✓ Виконує прості завдання або навчальні дії, пов'язані з географічними картами, схемами чи таблицями, за наданим зразком та з допомогою вчителя, демонструє зацікавленість до ідей, висловлених іншими учнями.
- ✓ Спілкується з іншими учасниками навчального процесу за потреби, використовуючи прості однотипні фрази, але ще має труднощі з чітким формулюванням думок.

3

На шляху до відкриттів!

Учень/учениця:

- ✓ Відтворює частину географічної інформації, отриманої від учителя або з запропонованих джерел, знаходить часткові відповіді на запитання, пов'язані з географічними об'єктами чи явищами, допускаючи лише незначні змістові та логічні помилки.
- ✓ Виконує завдання або навчальні дії за наданим зразком із допомогою вчителя, бере участь у роботі в групі, виявляючи бажання співпрацювати з однокласниками.
- ✓ Висловлює свої думки простими фразами чи реченнями, звертається по зворотний зв'язок, щоб краще зрозуміти та засвоїти матеріал.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з географії відповідно до нового Державного стандарту базової середньої

Середній рівень

4

Крок до майстерності!

Учень/учениця:

- ✓ Відтворює основну інформацію за зразком, отриману з запропонованих джерел, та використовує її для висловлення своїх думок. Може пояснити окремі географічні поняття, терміни або навчальні дії.
- ✓ Виконує завдання та навчальні дії за зразком під керівництвом учителя, активно бере участь у виконанні обов'язків у груповій роботі.
- ✓ Вживає прості фрази та речення для спілкування, сприяє обговоренням та може надати пояснення в межах запропонованої теми.

5

Упевнені кроки до знань!

Учень/учениця:

- ✓ Частково застосовує основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення простих проблемних ситуацій. Знаходить відповіді на запитання у почутому або прочитаному матеріалі, пояснює основні географічні поняття, явища та навчальні дії.
- ✓ Виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу, і розпізнає проблемні ситуації з підтримкою вчителя. Активно виконує завдання в групі, дотримуючись своєї ролі.
- ✓ Підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовуючи прості фрази та речення.

6

Розумію, застосовую, досягаю!

Учень/учениця:

- ✓ Застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій. Розуміє і пояснює основні географічні поняття та явища, наводячи прості приклади.
 - ✓ Виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно, розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання за допомогою вчителя.
 - ✓ Активно бере участь у виконанні спільних завдань у групі, дотримуючись визначених обов'язків та своєї ролі.
- Спілкується в межах запропонованої теми, використовуючи прості фрази та речення.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з географії відповідно до нового Державного стандарту базової середньої

Достатній рівень

7

Сміливі рішення і нові відкриття!

Учень/учениця:

- ✓ Знаходить у запропонованих джерелах необхідну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій, відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією. Перетворює один вид інформації в інший за зразком (наприклад, текст у схему або таблицю) та наводить окремі аргументи й приклади для підтвердження висловленої думки.
- ✓ Виконує репродуктивні та частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками. Розпізнає проблемні ситуації та розв'язує їх відомими способами з допомогою вчителя.
- ✓ Співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання, та долучається до спілкування в межах запропонованої теми, формулює завдання через поставлені запитання.

8

Виходимо на новий рівень!

Учень/учениця:

- ✓ Аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданими ознаками. Визначає проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією та перетворює один вид інформації в інший (наприклад, перетворення тексту у діаграму чи графік). Наводить певні аргументи та доповнює думки або відповіді однокласників.
- ✓ Виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя. Активно співпрацює з іншими учнями, виконуючи навчальні завдання та визначає свої завдання в груповій роботі.
- ✓ Запрошує до спілкування, чітко формулюючи запитання та пріоритети для обговорення в межах запропонованої теми.

9

Творимо, вирішуємо, досягаємо!

Учень/учениця:

- ✓ Аналізує інформацію, отриману з різних джерел, вирізняє проблемні ситуації та добирає прийнятний спосіб для їх унаочнення й візуалізації з запропонованих варіантів. Наводить аргументи та доречні приклади, щоб підтвердити висловлену думку.
- ✓ Виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання, розв'язує проблемні ситуації, використовуючи раніше засвоєні способи, та пропонує нові підходи до їх розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя.
- ✓ Активно співпрацює з іншими, виконуючи як типові, так і нетипові завдання, ініціює спілкування та обмін інформацією у межах запропонованої теми.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з географії відповідно до нового Державного стандарту базової середньої

Високий рівень

10

Лідери аналізу та рішень!

Учень/учениця:

- ✓ Виокремлює істотну та потрібну інформацію із самостійно вибраних джерел, вирізняє проблемні ситуації та оцінює інформацію за заданими критеріями. Ставить запитання, встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами та явищами.
- ✓ Застосовує здобуті знання та практичні вміння в різних навчальних ситуаціях. Виконує різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемних ситуацій самостійно, у парі або групі.
- ✓ Розвиває ідеї та думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

11

Майстер узагальнення географічних знань!

Учень/учениця:

- ✓ Узагальнює інформацію з різних географічних джерел та оцінює її за визначеними критеріями; знаходить, аналізує інформацію та висловлює власну позицію щодо географічних явищ, аргументує її та робить обґрунтовані висновки.
- ✓ Застосовує знання географічних процесів та явищ у нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, включаючи аналіз власних навчальних дій у контексті географічних завдань, як самостійно, так і в команді; конструктивно взаємодіє у групі, сприяючи досягненню спільних навчальних цілей.
- ✓ Узагальнює ключовий зміст географічних обговорень у межах запропонованої теми; обирає ефективні способи взаємодії для вирішення спільних географічних завдань.

12

Майстер географічного аналізу та командної роботи!

Учень/учениця:

- ✓ Оцінює отриману інформацію з різних джерел, порівнює та зіставляє її. Використовує усвідомлено отримані дані в різних ситуаціях, прогнозує наслідки та оцінює можливі ризики, застосовуючи знання і практичні вміння.
- ✓ Здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або в групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ. Ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких і творчих завдань.
- ✓ Виступає посередником у спілкуванні в межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних думок, надає роз'яснення іншим учасникам за потреби.

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ

Група результатів 1.

Проводить дослідження природи

- 1 виконує частину простих завдань / дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя
- 2 виконує прості завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя
- 3 виконує завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі під час виконання дослідницьких дій
- 4 виконує завдання / дослідницькі дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі під час виконання дослідницьких дій / завдань; пояснює окремі дослідницькі дії
- 5 виконує дослідницькі дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом; виконує завдання в групі відповідно до визначених обов'язків під час виконання дослідницьких дій / завдань
- 6 розуміє і пояснює дослідницькі дії; виконує репродуктивні види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом і висловлює припущення щодо їх розв'язання; виконує дослідницькі дії / спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків
- 7 виконує репродуктивні й частково-пошукові види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, розв'язує їх відомим способом; співпрацює в групі, виконуючи дослідницькі завдання
- 8 виконує окремі пошукові, дослідницькі та / або творчі дії; розв'язує проблемні ситуації відомими способами під керівництвом вчителя; активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій дослідницькій діяльності
- 9 виконує пошукові дослідницькі та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації відомими способами; пропонує нові способи розв'язання проблемних ситуацій під керівництвом учителя; активно співпрацює та допомагає іншим, виконуючи дослідницькі завдання
- 10 ставить запитання, установлює логічні зв'язки між досліджуваними об'єктами, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних дослідницьких / проблемних ситуаціях; пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі
- 11 застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; аналізує власні навчальні дії самостійно або в групі; конструктивно взаємодіє в групі під час дослідницької діяльності: висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки
- 12 застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; аналізує й оцінює власні дослідницькі дії; ініціює, планує та організує співпрацю в групі для виконання дослідницьких / творчих завдань

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ

Група результатів 2.

Здійснює пошук та опрацьовує інформацію

- 1 сприймає і розпізнає інформацію, отриману учителя / інших осіб
- 2 відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел
- 3 відтворює частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел
- 4 відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію
- 5 застосовує частково інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання
- 6 знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і розв'язання проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює один вид інформації в інший за зразком
- 7 знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і розв'язання проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює один вид інформації в інший за зразком
- 8 аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; відповідає на запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює інформацію одного виду в інший
- 9 аналізує інформацію, отриману з різних джерел; добирає спосіб унаочнення інформації
- 10 виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману з різних джерел; оцінює інформацію за наданими критеріями під керівництвом учителя
- 11 знаходить інформацію й аналізує її; узагальнює інформацію, отриману з різних джерел; оцінює інформацію за наданими критеріями
- 12 порівнює, зіставляє та оцінює інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; оцінює надійність джерел інформації

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ

Група результатів 3.

Усвідомлює закономірності природи

- 1 намагається відповідати на прості запитання
- 2 намагається знаходити у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; намагається виконувати прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; слухає інших, комунікує за потреби
- 3 знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; виконує окремі завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; намагається висловлювати свої думки
- 4 розуміє окремі поняття / терміни / навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі
- 5 намагається пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом з допомогою вчителя; виконує свою частку групової роботи
- 6 розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії з допомогою вчителя, наводить прості приклади; виконує завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків
- 7 відповідає на запитання, наводить приклади та аргументи; виконує репродуктивні й частково-пошукові завдання самостійно або з допомогою вчителя; розв'язує проблемні ситуації з підтримкою вчителя, висловлює власну думку; налагоджує комунікацію, працює в групі за спільним планом.
- 8 розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; аргументує власні відповіді, доповнює думку / відповідь однокласника / однокласниці; виконує навчальні дії, виконує командні навчальні завдання, дотримуючись правил; планує власну діяльність в межах запропонованої теми
- 9 розв'язує проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомими способами під керівництвом учителя; добирає доречні приклади та аргументи щодо висловленої думки; виконує пошукові завдання; активно співпрацює з іншими, генерує ідеї під час виконання завдання
- 10 розв'язує проблемні ситуації; ставить запитання, встановлює логічні зв'язки між знаннями, об'єктами, фактами; застосовує знання і вміння в типових навчальних ситуаціях; пропонує кілька способів розв'язання задач самостійно або в групі; долучається до розроблення критеріїв оцінювання діяльності
- 11 висловлює й аргументує власну позицію щодо проблемної ситуації; оцінює її різні аспекти, використовує наукові факти для суджень; застосовує знання й уміння в нетипових ситуаціях; взаємодіє в групі, аналізує власні та спільні навчальні дії
- 12 розв'язує проблемні ситуації; ставить запитання, встановлює логічні зв'язки; застосовує знання у типових ситуаціях; пропонує кілька способів розв'язання задач; бере участь у розробленні критеріїв оцінювання

Критерії оцінювання практичних робіт з географії

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1-3	Учень не підготувався до виконання практичної роботи. Отримані результати не дозволяють зробити правильні висновки, повністю не відповідають вказаній меті. Виявив низький рівень знань теоретичного матеріалу та відсутність необхідних практичних умінь. Керівництво й допомога зі сторони вчителя або добре підготовлених однокласників неефективні через погану підготовку учня.
Середній	4-6	Практична робота виконана й оформлена учнем з допомогою учителя або добре підготовлених однокласників, які вже виконали успішно дану роботу. На виконання роботи витрачено багато часу (закінчена робота дома). Учень показав знання теоретичного матеріалу, але виявив труднощі при практичному використанні карт атласу, статистичних матеріалів, географічних приладів тощо. Допустив неточності та неохайність при оформленні результатів роботи.
Достатній	7-9	Практична робота виконана учнем у повному об'ємі й самостійно. Допустив відхилення від необхідної послідовності виконання, які не впливають на правильність кінцевого результату (переставив місцями пункти типового плану характеристики географічного об'єкта тощо). Використав названі вчителем джерела знань (сторінку атласу, підручника, статистичного довідника та ін.). Показав знання основного теоретичного матеріалу й опанування вмінь, необхідними для самостійного виконання практичної роботи. Допустив неточності в оформленні результатів роботи.
Високий	10-12	Практична робота виконана в повному об'ємі з дотриманням необхідної послідовності та інструктивних рекомендацій. Учень працює самостійно: підібрав необхідні джерела знань, виявив необхідні теоретичні знання, практичні уміння й навички. Робота оформлена акуратно, з дотриманням усіх вимог. В ході виконання роботи та оформленні її результатів виявив творчий, оригінальний підхід.

Критерії оцінювання досліджень з географії

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання дослідницької діяльності учнів
Початковий	1-3	Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю, але знає лише окремі факти, що стосуються дослідження. Саме дослідження розкриває деякі поняття із вибраної теми, оформлене неналежним чином та виконане у вигляді окремих записів чи малюнка, які не відповідають темі дослідження.
Середній	4-6	Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю та з допомогою вчителя відтворює окремі частини дослідження. Робота реферативного характеру без визначення мети й завдань, а також без висновків. Повністю взята з інтернет ресурсів. Учень(учениця) презентує роботу лише з допомогою вчителя; робота неестетично оформлена, матеріали записані з граматичними і орфографічними помилками.
Достатній	7-9	Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю та самостійно виконує значну частину дослідження. З допомогою вчителя пояснює перебіг явищ чи процесів; вміє порівнювати та наводити приклади. Робота містить недостатню кількість фактичних матеріалів, які б допомогли зрозуміти зміст дослідження. Висновки за результатами дослідження формулює разом з учителем.
Високий	10-12	Учень (учениця) ознайомлений з дослідницької діяльністю володіє навчальним матеріалом і застосовує знання під час виконання дослідження. Наочні матеріали доповнюють зміст дослідження і відображають специфіку теми. Робота належно оформлена. Учень (учениця) уміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки; логічно і послідовно висвітлювати матеріал обраної теми дослідження; демонструє викладення матеріалу в правильній послідовності та хронологічному порядку; робить обґрунтовані висновки; самостійно аналізує та вносить пропозиції щодо наявної проблеми.

Критерії оцінювання робіт за тему з географії

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1-3	Опрацьовані лише завдання початкового рівня. Відповіді на завдання середнього рівня неправильні; відповіді на творчі завдання відсутні.
Середній	4-6	Опрацьовані всі завдання початкового та середнього рівня; відповіді на встановлення відповідностей, послідовностей можуть містити значну незначну кількість помилок; відповіді на творчі завдання відсутні або містять значну кількість неточностей.
Достатній	7-9	Опрацьовані всі завдання початкового, середнього та достатнього рівня; відповіді на встановлення відповідностей, послідовностей наведені в цілому правильні, відповіді на творчі завдання можуть допускати несуттєві помилки.
Високий	10-12	Всі завдання роботи опрацьовані глибоко й ґрунтовно; містять змістовні відповіді на творчі теоретичні питання.

Критерії оцінювання групової роботи учнів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1-3	Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілу доручень та за самою роботою групи; іноді виконує навчальне завдання за допомогою товаришів та висловлює власну думку. Не бере участі в прийнятті групового рішення.
Середній	4-6	Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілом доручень, прийняттям групового рішення та інколи бере у ньому участь; періодично висловлює власну думку, хоч і не зовсім вдало обґрунтовує її аргументами; часто погоджується із думкою товаришів; здійснює спроби (часто невдалі) звернутися за допомогою до членів групи; не завжди уважно слухає товаришів.
Достатній	7-9	Учень (учениця); намагається у більшості випадків брати участь у процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, часто звертається за допомогою до товаришів. Виявляє здатність до партнерської співпраці, здійснює спроби навчати товаришів; періодично бере участь в оцінюванні роботи однокласників. Вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації.
Високий	10-12	Учень (учениця) бере активну участь у процесі планування й виконання завдання у групах, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, полілозі або діалозі; у разі потреби звертається за допомогою до товаришів, надає підтримку іншим членам групи, заохочує їх до роботи; завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; уміє слухати товариша, не перебиває його під час спілкування, бере участь в оцінюванні роботи однокласників, об'єктивно їх оцінює, доповідає класу про результати групової роботи; чітко формулює і аргументує висновки.

Критерії оцінювання робіт на контурній карті

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень (учениця) за допомогою вчителя розрізняє найбільші географічні об'єкти на контурній карті (материки, океани, великі острови, найбільші країни) та з допомогою вчителя підписує їх назви.
	2	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті великі об'єкти (материки, океани, великі острови, найбільші країни) та з допомогою вчителя підписує їх назви.
	3	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті великі об'єкти (материки, океани, великі острови) та підписує їх назви в довільному вигляді.
Середній	4	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті великі об'єкти (материки, океани, великі острови, найбільші країни) підписує їх назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами).
	5	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті головні географічні об'єкти, що можна на ній побачити та розрізнити (материки, океани, острови, півострови, річки, озера, країни) та з допомогою вчителя підписує їх назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами).
	6	Учень (учениця) розрізняє та знаходить на контурній карті головні географічні об'єкти, що можна на ній побачити та розрізнити (материки, океани, острови, півострови, річки, озера, країни) та самостійно підписує їх назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами).
Достатній	7	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об'єктів; вміє визначати його географічне місце та підписує назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами).
	8	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об'єктів; вміє визначати його місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил (олівцем або чорною ручкою, мілко, чітко, красиво, друкованими літерами) створює легенду карти.
	9	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу та використовує їх для позначення географічних об'єктів, вміє визначати його місцезнаходження та підписує назви відповідно до правил; вміє робити скорочення та цифрові позначення, оформлює легенду карти.
Високий	10	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою дотримується всіх правил та вимог до оформлення робіт на контурній карті, правильно та чітко оформлює легенду карту.
	11	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою дотримується всіх правил та вимог до оформлення робіт на контурній карті (див. Додаток 1), може самостійно проаналізувати виконану роботу, застосовує різноманітні способи картографічного зображення (спосіб ареалів, знаків руху, лінійних знаків, якісного фону).
	12	Учень (учениця) під час роботи з контурною картою застосовує ґрунтовні географічні знання в межах вимог навчальної програми, використовує власні географічні позначення для більш детального позначення об'єкта; самостійно аналізує виконану роботу, робить посилання на використані джерела інформації.

Правила та вимоги до оформлення контурної карти



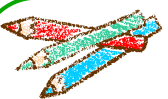
Дотримуйся масштабу

Позначаючи об'єкти, обов'язково враховуй масштаб — це допоможе зберегти реальні пропорції.



Користуйся атласом та картою з підручника

Вони допоможуть точно визначити розташування об'єктів і зрозуміти їхні особливості.



Працюй олівцями

Усі позначення в контурній карті виконуй простим або кольоровими олівцями — це дозволяє виправляти помилки і робить карту охайною.



Використовуй умовні знаки

Позначай географічні об'єкти загальноприйнятими умовними знаками: контурні, значкові, лінійні, пояснювальні.



Створи свій знак, якщо треба

Якщо потрібного позначення немає, придумай власне та поясни його в легенді карти.



Пиши чітко

Підписуй назви друкованими літерами, розбірливо. Уникай зайвих скорочень.



Підписуй правильно

Річки — від витoku до гирла. Гори — вздовж хребта. Інші об'єкти — вздовж паралелей.



Не вміщується? Використай цифру

Познач об'єкт цифрою, а її пояснення дай у легенді. Можна скорочувати:
г. — гора р. — річка оз. — озеро о. — острів



Пиши державною мовою

Усі назви — українською, у називному відмінку, з великої літери.



Оформи легенду

Легенда (умовні позначення) — обов'язкова! Вона має пояснювати всі символи, що не зрозумілі на перший погляд.

Розклад уроків

I семестр

	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Субота
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

II семестр

	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Субота
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

План на місяць

Місяць _____

Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Субота/Неділя
Дата _____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Місяць _____

Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Субота/Неділя
Дата _____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

План на тиждень

Важливі справи

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Понеділок

Вівторок

Середа

Четвер

П'ятниця

Субота

[illegible]

[illegible]

Нотатки

Нотатки
