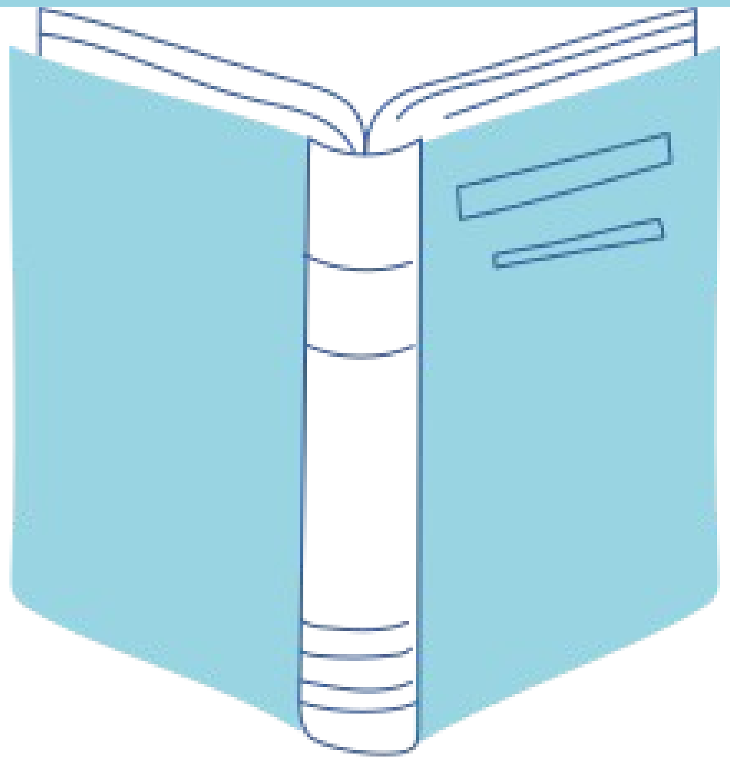
Астана қаласының әкімдігінің
№62 «Нұрсәуле» балабақшасы
МКҚК



Балабақша жағдайында баланы мектепке дайындау талаптары мен ережелері

Дайындаған:
№62 “Нұрсәуле” балабақшасының
әдіскері Каирбекова Гаухар Тулегеновна

Астана,
2024

Сабақтастық дегеніміз-

мектеп жасына дейінгілер мен бастауыш мектептегі пәндерді оқытудың әр түрлі сатысында балалардың білімдерінің арасында қажетті байланыстар мен қатынастар орнату.

Әдіскер мектеп пен балабақша арасында сабақтастық бойынша қандай жұмыстар жасау керек:

Оқытудағы сабақтастық жүзеге асырудың бастауы нормативті – құқықтық және ресми құжаттардан тұрады (білім стандарты және оқу бағдарламалары),

Мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметі:

1

1) Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2022жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен;

2

2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен;

3

3) «Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен;

4

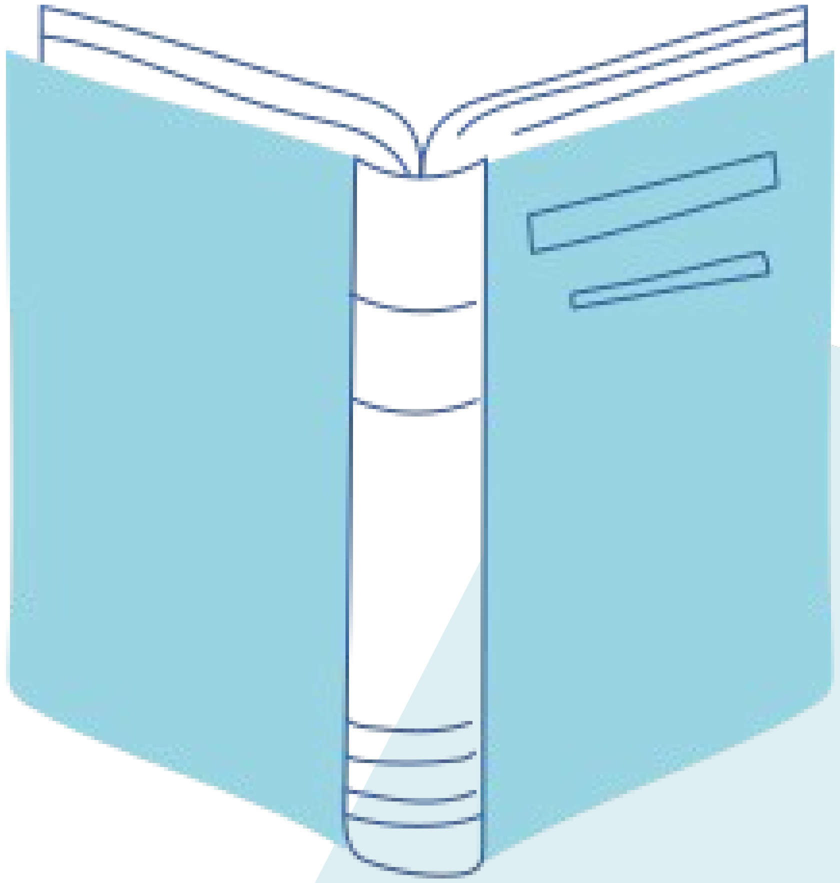
4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің м.а 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген;

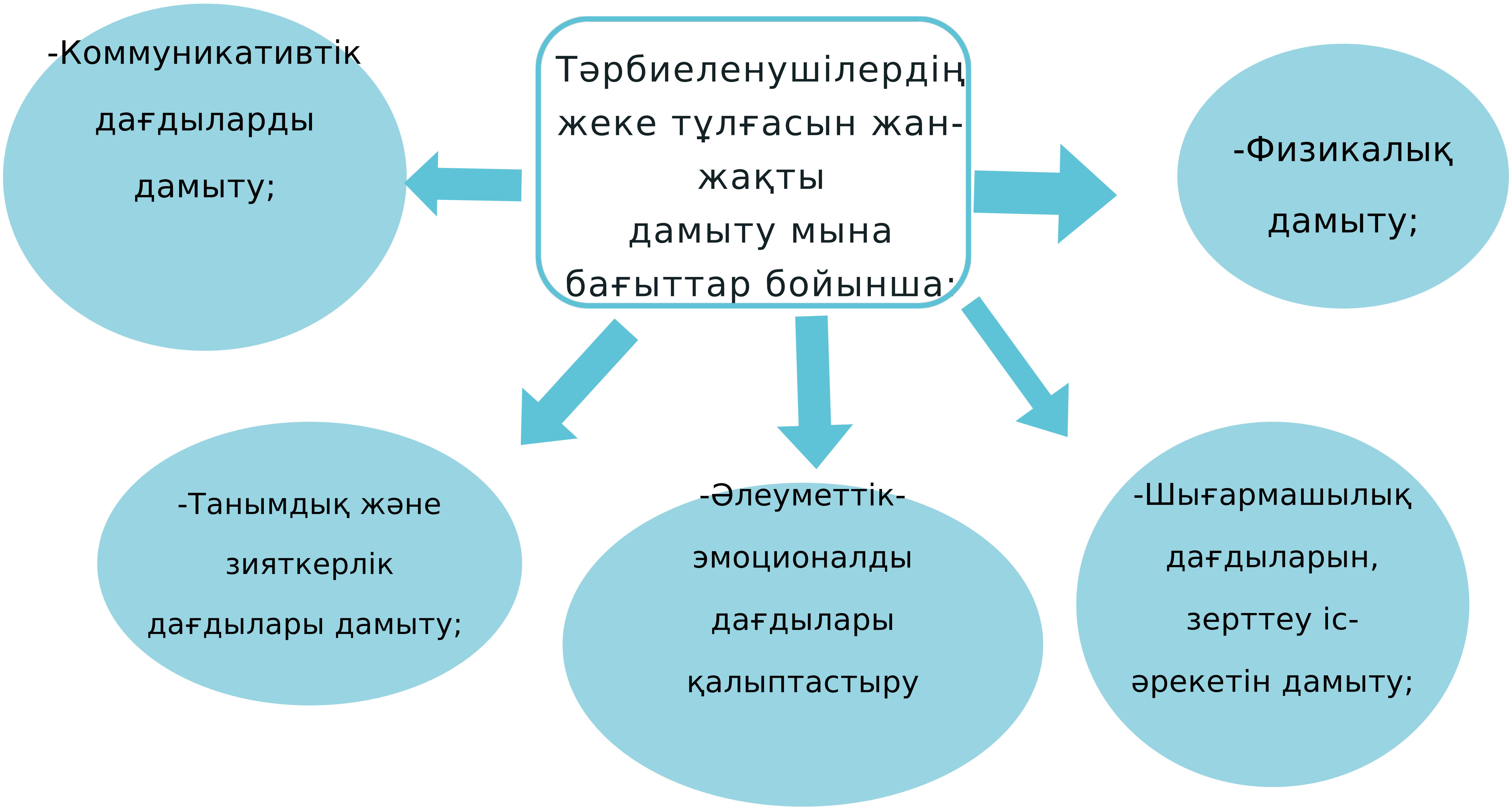
5

5) ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың дамыту моделіне сәйкес жүзеге асады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты

Әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.




Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:
-Коммуникативтік дағдыларды дамыту;
-Физикалық дамыту;
-Танымдық және зияткерлік дағдылары дамыту;
-Әлеуметтік-эмоционалды дағдылары қалыптастыру
-Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;

Заттық – кеңістік дамытушы ортаға қойылатын жалпы талаптар:

1. қауіпсіз
2. қолжетімді
3. әртүрлі
4. мазмұнды
5. көп атқарымды
6. өзгермелі
7. тартымды

Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды даярлық сыныптарында заттық-кеңестіктік ортаны ҚР БҒМ 2016 жылғы 22қаңтардағы №70бұйрығына сәйкес зоналар бойынша жарақтандыру ұсынылады.

Мектепалды топтарының негізгі міндеттері:

- Балаларда ұйымдастырылған іс-әрекетінде мінез-құлқының
дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық)
- Мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- Ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т.б)
- Балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету асырылады

(«Білім туралы» ҚР Заңы 30-бап).

Педагогтың міндеті

Өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өз бетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолымен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушулықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау.

Осы жүктемеге сәйкес педагог келесі функцияларды атқарады:

01

-Перспективалық жоспарды және циклограмманы (балалардың мектепалды сыныбында болатын мерзімге) құрастырады;
-Ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізеді;

02

-Таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, балалар әрекетінің түрлері (ойын, эксперименттік , танымдық, шығармашылық, дербес және т.б.),серуен, жеке жұмыс ұйыдастырады;
-Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг (бастапқы,аралық және қорытынды) жүргізіледі;

03

-Ата-аналармен жұмыс жүргізіледі;
-Білім беру ұйымдарында өткізілетін іс- шараларға қатысады;
(жиналыстар,педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, конкурстар және т.б.);
-Ертеңгіліктерді, мерекелер мен ойын сауықтарды, спорттық іс-шараларды және т.б. ұйымдастырады және өткізеді.

Мектепке дейінгі ұйым мен мектепалды даярлық сыныбының педагогіне қойылатын талаптар

-мектепке дейінгі білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында педагог мамандығының мәртебесін арттыру.
-Педагогтің үнемі даму, балаларды, тыңдай білу, сұрақтар қою, дәлелдер іздеу, оларды сыни тұрғыдан талдау және шығармашылық эксперименттер жүргізу.
- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогі Модельдің 44,52т
- Педагог сабақтар мен режимдік сәттердің білім беру міндеттерін айқындауда тәсілдерді өзгертуқажет: балаларға үйрету емес, дербес шешім қабылдау үшін жағдай жасау, балаларға ойнауға, зерттеуге, салыстыруға және осы әрекеттерді бағдарлауға мүмкіндік беру.
- Педагогтар үнемі өзін-өзі бағалау процесін инновацияшыл және жауапты бола алады, сонымен қатар белгіленген құжаттаманы уақытылы және ұқыпты жүргізу.
-(1, 2, 3 қосымшалар)
- Балаларды тәрбиелеу және оқыту процесінде мектепке дейінгі ұйымның әрбір қызметкерінің рөлі маңызды, сондықтан ұйымның әр қызметкері қажетті білітілік деңгейіне ие болу тиіс.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік
қағидаларына сәйкес топтардың толықтырылуы:

Мектепалды тобы (сыныбы) (5 жастан бастап) -25 баладан артық емес.

«Педагог мәртебесі туралы» ҚР Заңы 8-бабының нормасына сәйкес мектептердің, лицейлердің, гимназиялардың мектепалды сыныптарында кәсіптік қызметін жүзеге асыратын педагогтердің айлық жалақысын есептеу үшін аптасына нормативтік оқу жүктемесі 24 сағатты құрайды.

Педагогтермен басқа да қызметкерлер жұмысының негізгі қағидалары:

·Оқытудың кіріктірілген тәсілі;
·Баланы толыққанды дамыту;
·Ойын арқылы оқытуға баланы тарту;

·Балаларға өз білімін құрастырушы ретінде қарым – қатынас жасау;
·Маңызды өзара әрекет арқылы шынайы оқыту;

·Инклюзивті білім беру кеңістігін құру;
·Баланың жеке басын құрметтеу;
·Баланы дамыту мақсатында күтім жасау.

Педагогтің құзыреттілігі

01

баланы дамыту мен оқытуды терең түсіну;
-баланың көзқарасын түсіну және қабылдай білу;

02

баланы мақтай білу, тыныштандыру, сұрақтар қоя білу және балаларды жақсы көру;
-көшбасшылық дағдылары;
-туындаған мәселелерді шешуге қабілеттілігі;

03

сөздік тәжірибесіне үнемі рефлексия жасай білу және оны жетілдіру;
-эмоционалды интеллекттің жоғары деңгейі.

·Мектепалды негізгі міндеттерінің бірі- болашақ бірінші сынып оқушысының мектепте оқуға қажетті жеке қасиеттерін қалыптастыру болып табылады.

01

·Осы міндеттерді іске асыру мақсатында жалпы білім беретін мектептер жанынан жазғы кезеңде мектеп жасына жеткен, бірақ мектепке дейінгіұйымдарға, оның ішінде мектепалды даярлық сыныптарына бармаған балалар үшін қысқы мерзімді (2 аптадан 1 айға дейін) мектепалды даярлық кустары өткізіледі.

02

·Қысқа мерзімді курстарды ұйымдастырудың негізгі мақсаты – бастауыш мектепте оқуға балалардың зияткерлік, мотивациялық, эмоционалдық- еріктік дайындығына ықпал ететін жәнемектеп жағдайларына табысты бейімделуін қамтамасыз ететін білім беру ортасын құру.

Балабақшада жүргізілген жұмыстар

Әліппемен қоштасу

Мұражайға саяхат

Наурыз мерекесі

Бірге кітап оқиық!

Кітап көрмесі

Мақал-сөздің азығы

Рәміздер күні

Мектеппен танысу

Педагогтардың қатысуы

Оқу құралдарымен танысу