

RAPPORT D'ÉVALUATION FORMATIVE

**COMMUNAUTÉS
BÂTISSANT L'AVENIR
DES JEUNES**

NOV. 2019 - JUIN 2022



Perspective d'équité

Nous impliquons et faisons entendre les voix des personnes qui sont les plus touchées par les enjeux en question et qui ont une expérience pertinente pour envisager des solutions possibles.

Changement par et pour les jeunes

Les jeunes sont au cœur du travail; ils assument des rôles de leaders, participent à la prise de décisions et bénéficient de possibilités et du renforcement de leurs capacités.

CBAJ soutient la transition des jeunes de l'obtention de leur diplôme d'études secondaires vers les études postsecondaires, la formation et l'emploi.

QUI

De jeunes leaders et des partenaires de la communauté impliquent l'ensemble de leur communauté de manière collaborative pour créer de nouvelles occasions et transformer les systèmes

EN

progressant au rythme de la confiance

TOUT EN

continuant à faire preuve de flexibilité et en s'adaptant aux besoins des jeunes.

Réseaux de pairs et soutien

Nous renforçons les liens et les collaborations et créons des possibilités d'échanger nos connaissances.

Diversité géographique

Nous impliquons des communautés de petite et moyenne taille et des nations autochtones qui se trouvent principalement en milieu rural.

TABLE DES MATIÈRES

La collaboration est innée chez les êtres humains	5
Tout sur l'approche d'impact collectif	7
Les jeunes au centre	12
Fonds pour l'innovation communautaire	14
Réseau national de collaboration	19
Soutenir l'apprentissage et le renforcement des capacités	24
Principales retombées jusqu'à présent*	26
Profil des communautés CBAJ*	28
Priorités communes	36
Les conséquences de la pandémie de COVID-19	50
Leçons tirées	52
Annexe	56

Ce rapport d'évaluation formative offre un survol des deux premières années de mise en œuvre de l'initiative Communautés bâtissant l'avenir des jeunes (CBAJ), incluant :

- La conceptualisation et l'élaboration de l'initiative
- Les critères pour sélectionner les 13 premières communautés à participer à l'initiative
- Le processus d'intégration des 13 premières communautés à participer à l'initiative
- La mise en œuvre du modèle CBAJ dans les communautés participantes et à l'échelle nationale

Voici les questions auxquelles ce survol et l'analyse qu'il comporte tentent de répondre :

- Dans quelle mesure l'initiative porte-t-elle ses fruits?
- Quels ont été les apprentissages, les changements ou les points de bascule les plus importants?
- Quels effets, changements ou retombées commencent à se concrétiser?

Étant donné que ce rapport ne couvre que deux années, seules les communautés qui étaient pleinement intégrées à l'initiative CBAJ en date de juin 2022 (soit 12 des 20 communautés actuellement impliquées) y seront analysées. Au moment d'écrire ce rapport, huit communautés étaient en voie de s'intégrer à l'initiative CBAJ.

Rapport rédigé par [Michael Looft](#), avec des contributions de l'équipe de l'Institut Tamarack et des communautés CBAJ.

Conception graphique par [Carmilla Sumantry](#).

PRINCIPAUX OBJECTIFS :



1

Augmentation du nombre de jeunes qui entreprennent des études postsecondaires



2

Amélioration des résultats scolaires des jeunes



3

Multiplication des partenariats communautaires afin d'accroître la portée et l'échelle de l'initiative

LA COLLABORATION EST INNÉE CHEZ LES ÊTRES HUMAINS

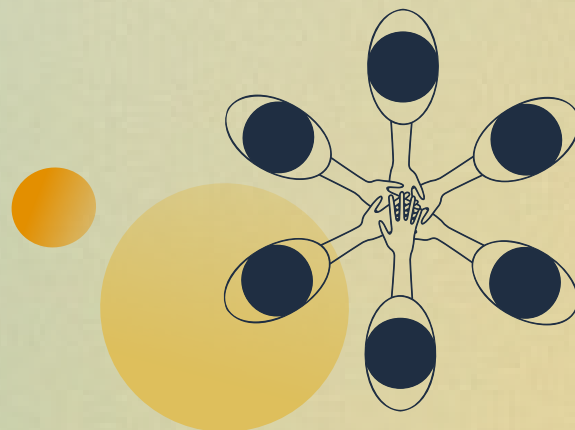
Le seul moyen pour les gens de résoudre leurs problèmes les plus pressants réside dans la collaboration. Et, si nous voulons résoudre les problèmes auxquels font face les jeunes, nous devons faire appel à des initiatives de changement à grande échelle dans les domaines de la réduction de la pauvreté, du renforcement du sentiment d'appartenance à la communauté et de l'avenir des jeunes en les plaçant au cœur du travail.

Voilà la conclusion à laquelle parviennent les communautés à travers le Canada après avoir constaté que, depuis des décennies, les ressources et les programmes traditionnellement destinés aux jeunes ne sont tout simplement pas adaptés aux plus vulnérables d'entre eux. Plusieurs sont laissés pour compte : ils ne terminent pas leurs études secondaires, ne vont pas à l'université, ne parviennent pas à trouver d'emploi, et ne vivent pas la vie qu'ils méritent. Le système les laisse tomber. Pire encore : il les exclut.

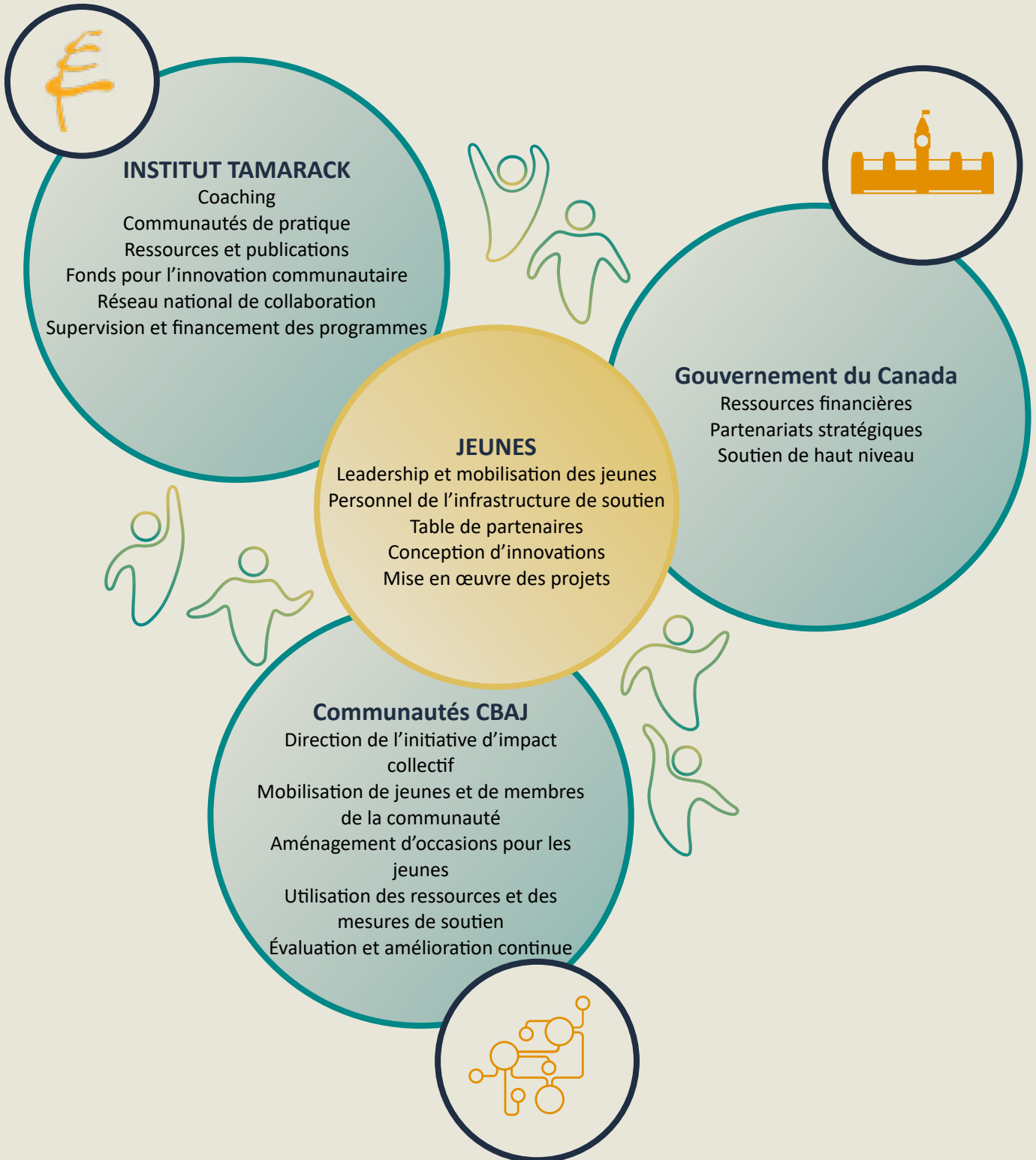
À la suite de ce processus de conception collaboratif, le gouvernement du Canada et l'Institut Tamarack ont établi un partenariat. Tirant parti du leadership intellectuel et de l'expertise de l'Institut Tamarack en matière d'impact collectif, celui-ci vise à aider les membres des communautés à collaborer pour induire des changements et mobiliser les jeunes par l'entremise d'initiatives novatrices.

CBAJ est une stratégie quinquennale financée par le gouvernement du Canada. Elle vise à élaborer des solutions systémiques pour les jeunes qui rencontrent des difficultés dans leurs études ou sur le marché de l'emploi, de même qu'à développer des stratégies permettant aux jeunes de s'impliquer dans leur communauté et de réussir leur transition vers l'âge adulte. D'abord lancée dans 13 communautés à travers le Canada, l'initiative CBAJ en a ensuite accueilli 7 de plus. Aujourd'hui, des projets CBAJ sont en cours dans la plupart des provinces et des territoires.

Le Centre d'apprentissage de l'Institut Tamarack a été mis sur pied pour outiller les acteurs et actrices de changement afin d'accroître l'impact de leur travail. Avec plus de 15 ans d'expérience en développement des communautés auprès de municipalités, de bailleurs de fonds, d'organisations à but non lucratif et de leaders des communautés, le Centre d'apprentissage fournit aux communautés CBAJ des séances de coaching mensuelles et du soutien pour faire avancer les pratiques des communautés en matière d'impact collectif, de mobilisation, de leadership collaboratif, d'innovation et d'évaluation.



Alors que l'Institut Tamarack offre l'infrastructure, l'expertise et le soutien, et que le gouvernement du Canada fournit du financement, les jeunes et les communautés jouent des rôles d'égale importance au sein de cette alliance, non seulement à titre de principaux bénéficiaires de l'initiative, mais également à titre de contributeur-riche-s et de leaders sans lesquels CBAJ n'existerait tout simplement pas.



TOUT SUR L'APPROCHE D'IMPACT COLLECTIF

L'Institut Tamarack

est une organisation nationale qui renforce les capacités des acteurs et actrices de changement dans les communautés en catalysant les efforts collaboratifs déployés par celles-ci pour relever des défis communautaires majeurs. Il offre un soutien structuré pluriannuel aux communautés afin de concrétiser des initiatives de changement à grande échelle qui visent à réduire la pauvreté, à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté, à préparer l'avenir des jeunes et à amorcer la transition climatique.

L'initiative CBAJ emploie une approche d'impact collectif afin d'aider les communautés à mettre en œuvre des initiatives de changement qui augmentent les chances des jeunes de réussir leur transition vers l'âge adulte, notamment en les aidant à terminer leurs études secondaires (ou l'équivalent), à entreprendre des études postsecondaires ou une formation, ou à se trouver un emploi.

Contrairement à un programme, CBAJ propose une nouvelle vision du développement des communautés où des partenaires issus de différents secteurs dirigent le travail, et où les jeunes jouent des rôles essentiels dans la démarche visant à les faire avancer. Cette approche collaborative axée sur la personne cherche à se distinguer des démarches traditionnelles descendantes qui procèdent selon la perspective d'une seule organisation ou d'un seul secteur. L'initiative CBAJ accorde une place centrale aux communautés et aux jeunes, embrasse diverses perspectives, se sert de données pour établir les priorités et mesurer les résultats, s'attaque aux obstacles systémiques et politiques, met à profit les atouts présents pour s'attaquer à de grandes priorités, et applique l'approche d'impact collectif.

La principale force de l'initiative CBAJ consiste à **placer les jeunes au centre du travail** pour **éliminer les rapports de force** et faire en sorte que tous leurs **besoins soient connus, analysés et comblés**. En donnant l'occasion aux jeunes de prendre part au leadership, ceux-ci ne sont pas de simples spectateur·rice·s; ils sont reconnus pour leurs contributions à la communauté, et se voient confier les outils et le pouvoir nécessaires pour planifier eux-mêmes leur avenir.

Une telle approche exige toutefois des membres de la communauté qu'ils s'adaptent à de nouveaux modèles mentaux — ils sont invités à sortir des sentiers battus en déployant des stratégies non traditionnelles. Par exemple, si certains jeunes en milieu rural risquent de ne pas obtenir leur diplôme pour différentes raisons, pourquoi ne pas envisager une manière de modifier le programme scolaire de sorte à s'attaquer aux défis sous-jacents? (Plus loin dans ce rapport, vous verrez comment Portage la Prairie est parvenu à faire cela avec son initiative du Roving Campus.) **Car le but ultime n'est pas de changer les jeunes, mais de faire en sorte que le système puisse soutenir toutes les personnes de manière équitable, quels que soient leurs besoins.**

L'APPROCHE D'IMPACT COLLECTIF

L'impact collectif est un cadre de collaboration qui soutient les efforts de changement qu'investissent les communautés aux échelles locale, provinciale et nationale.

Les trois conditions préalables à l'impact collectif

- Faire appel à des personnes influentes.
- Reconnaître le sentiment d'urgence autour de l'enjeu.
- Faire en sorte de mobiliser les ressources humaines et financières adéquates pour soutenir le travail collectif.

Les cinq conditions de l'impact collectif



Reproduction autorisée par le FSG et la Stanford Social Innovation Review

Les phases de l'impact collectif

L'approche d'impact collectif implique quatre composantes qui comprennent plusieurs phases. Une grande partie de ce travail est de nature itérative. Chaque communauté traverse ses phases et peut avoir à passer d'une phase à l'autre pour s'assurer que les conditions nécessaires à tout projet d'impact collectif sont réunies et acceptées par les membres de la communauté.

Gouvernance et infrastructure

1. Réunir les leaders de la communauté
2. Recruter des personnes influentes dans la communauté et former une table de partenaires multisectorielle pour orienter le travail
3. Élaborer une infrastructure de soutien (personnel de l'infrastructure de soutien, table de partenaires et équipes d'action)
4. Lancer les équipes d'action et préciser l'infrastructure de soutien
5. Adapter et outiller les équipes d'action afin qu'elles s'attaquent aux priorités de la communauté

Planification stratégique et actions prioritaires

1. Discuter des enjeux, du contexte de la communauté et des ressources disponibles
2. Cartographier le paysage et justifier la nécessité de recourir à un projet d'impact collectif
3. Établir un plan d'action commun et définir clairement les problèmes de même que les objectifs populationnels
4. Préparer un plan de mise en œuvre et identifier des gains rapides
5. Peaufiner les stratégies et mobiliser pour des gains rapides Analyser la progression des précédentes actions

Implication des jeunes et des membres de la communauté

1. Déterminer le degré de préparation de la communauté et établir un plan d'intervention pour les jeunes et la communauté
2. Commencé les efforts de sensibilisation auprès des jeunes et des leaders de la communauté
3. Demander aux jeunes et aux membres de la communauté de livrer leur perspective et leur avis sur les problèmes en cause et en tenir compte lors de l'élaboration du plan d'action commun et de la priorisation des actions
4. Mobiliser un plus grand nombre de jeunes et une plus grande partie de la communauté et stimuler la volonté de la population
5. Défendre des causes

Évaluation et apprentissage

1. Vérifier si la nécessité de passer à l'action fait consensus ou s'il existe un sentiment d'urgence autour de l'enjeu
2. Recueillir et analyser des données de base pour définir les principaux problèmes et les principales lacunes
3. Définir un ensemble de données communes (indicateurs, mesures et méthode d'évaluation)
4. Instaurer un système d'évaluation commun (indicateurs et méthode) au niveau de la table de partenaires et des équipes d'action
5. Élaborer une démarche d'apprentissage et d'amélioration

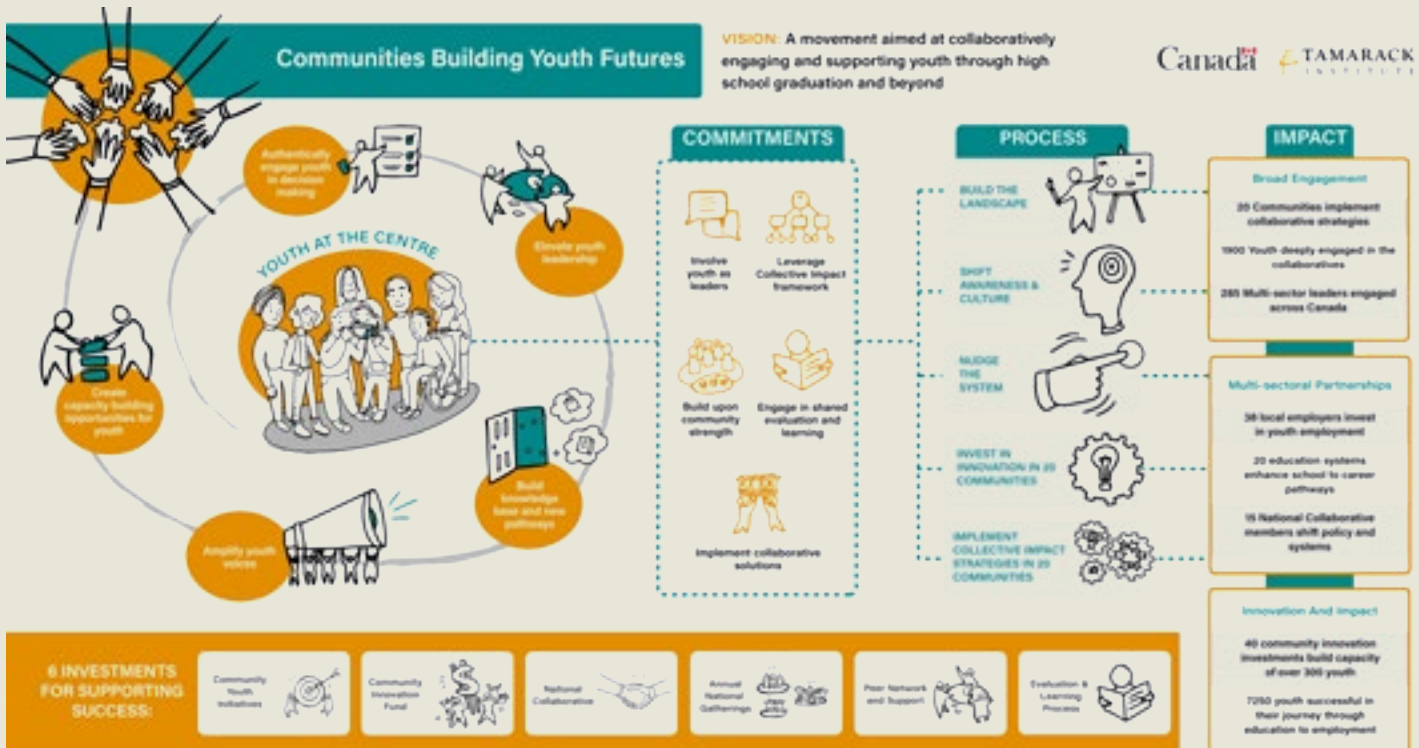
En appliquant le modèle d'impact collectif de CBAJ, les communautés deviennent capables de briser les silos en établissant des partenariats intersectoriels au sein desquels les parties prenantes décident de coopérer et d'appriivoiser l'inconfort afin d'assurer l'adéquation des politiques et de favoriser le changement.

Au cours des deux premières années, les communautés CBAJ ont tiré parti de l'approche d'impact collectif afin d'accomplir les choses suivantes :

- 1 Chacune d'elles a recruté des équipes de soutien pour mobiliser, coordonner et animer la démarche d'action collaborative visant à soutenir les jeunes **(102 jeunes ont été recrutés)**.
- 2 Mettre sur pied une table de partenaires intersectorielle composée de jeunes leaders et de représentant·e·s d'organisations à but non lucratif, d'entreprises et du gouvernement dans chaque communauté pour orienter le travail réalisé localement, et promouvoir les opinions et idées des jeunes pour changer le système **(355 leaders locaux ont été impliqués : 122 jeunes, 27 employeur·se·s, 125 représentant·e·s d'organisations à but non lucratif, et 81 représentant·e·s de gouvernements locaux et du secteur de l'éducation)**.
- 3 Chacune d'elles a cocréé un plan d'action commun en s'appuyant sur les contributions des jeunes, des partenaires et de leurs membres afin de préciser les priorités et de présenter les principaux changements sur le plan du soutien offert aux jeunes **(12 des 13 plans d'action communs sont prêts)**.
- 4 Chacune d'elles a défini les besoins des jeunes et de ses membres par l'entremise de discussions formelles et informelles, de comités et de partenariats **(1 025 nouveaux groupes de travail, réseaux et partenariats ont été créés depuis le début de l'initiative CBAJ)**.
- 5 **Dix des treize communautés CBAJ ont établi**, à l'aide d'une collecte de données menée par les jeunes, une liste des ressources offertes aux jeunes (pour plus d'information, veuillez consulter les [guides sur une page](#)).
- 6 Chacune d'elles a défini les priorités et mis en œuvre des stratégies novatrices pour s'attaquer à celles-ci **(14 projets novateurs ont déjà été mis en œuvre afin de mieux soutenir la réussite chez les jeunes, et 11 autres en sont à mi-parcours —** veuillez consulter la section sur le Fonds pour l'innovation communautaire ci-dessous).



Three Feathers de JeenaLeigh Hill (recoloré)



VOIR L'INFOGRAPHIE

LES JEUNES AU CENTRE DE LA COLLABORATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ

Placer les jeunes au cœur de la démarche d'impact collectif visant à induire des changements systémiques nécessite un changement de paradigme. L'Institut Tamarack et les communautés CBAJ mobilisent les jeunes en leur donnant l'occasion d'exercer leur leadership, amplifient leur voix et leur proposent de nouvelles avenues menant à la réussite. C'est uniquement en travaillant aux côtés de partenaires et de jeunes que les communautés peuvent trouver des solutions uniques pour résoudre leurs problèmes les plus urgents. De plus, c'est en menant cette démarche ensemble que les communautés deviendront plus fortes et plus durables de sorte à pouvoir répondre aux besoins actuels des jeunes. C'est également en entreprenant ensemble ce parcours qu'elles parviennent à s'adapter et à évoluer au fur et à mesure que de nouvelles informations et données sont disponibles.

Dès le début de la mise en œuvre de l'initiative CBAJ, les jeunes des communautés participantes ont été impliqués dans l'élaboration d'un guide intitulé [Engager véritablement les jeunes](#). À la suite de ce travail collaboratif, les principes suivants s'appliquant à l'engagement des jeunes ont été mis en œuvre par l'Institut Tamarack et les communautés CBAJ, créant ainsi de nouvelles manières de collaborer dans le but d'induire de véritables changements durables :

- **Impliquer véritablement les jeunes dans la prise de décisions.** Les membres de la communauté écoutent les jeunes et estiment leurs contributions à la communauté.
- **Promouvoir le leadership des jeunes.** Les jeunes se voient confier des rôles clés au sein de la démarche collaborative.
- **Mettre sur pied une nouvelle base de connaissances et créer de nouvelles avenues.** L'expertise et les forces des jeunes et des organisations sont mises à profit afin de collaborer à des priorités et des projets communs.
- **Amplifier les voix des jeunes.** Une grande attention est portée aux récits permettant de recueillir des données sur le terrain alors qu'ils révèlent les véritables défis auxquels les jeunes font face, et il est démontré que des mesures et du travail de plaidoyer seront entrepris pour induire de vrais changements.
- **Donner aux jeunes la possibilité de renforcer leurs capacités.** Les jeunes sont considérés comme étant capables de jeter un regard d'expert·e sur leur propre vie, et ils ont l'occasion de concevoir, de créer et de déployer des stratégies qui répondent à leurs besoins particuliers.

Voici toutes les manières par lesquelles l'Institut Tamarack a impliqué des jeunes dans les communautés (de mars 2020 à juin 2022 pour la première cohorte) :

Moyens utilisés par les communautés pour impliquer les jeunes dans la prise de décisions, le leadership, la planification et la mise en œuvre de mesures de soutien

Infrastructure de soutien ou de collaboration



Total
102

[CLIQUER ICI POUR AFFICHER LE TABLEAU DE BORD INTERACTIF](#)

Nombre de jeunes qui, en fonction de leurs priorités, ont bénéficié de programmes, de mesures de soutien et de services

Nombre de jeunes qui bénéficient de mesures de soutien et de services dans le cadre des projets financés par le Fonds pour l'innovation communautaire

Éducation accessible



Total
1,811



Total
846

FONDS POUR L'INNOVATION COMMUNAUTAIRE

En tant que catalyseur de l'innovation, le Fonds pour l'innovation communautaire (FIC) permet de tester des solutions proposées par les jeunes dans les communautés CBAJ. Ces solutions peuvent ainsi être rapidement testées et servir à élaborer des projets qui peuvent ensuite être déployés à plus grande échelle. Le FIC vise à :

- Placer les opinions des jeunes et leur leadership au cœur de l'innovation communautaire en leur permettant de jouer un rôle moteur dans les processus collectifs de planification d'actions et de prise de décisions.
- Donner et renforcer la capacité d'expérimenter et de mettre au point de nouveaux modèles et de nouvelles initiatives locales qui visent à soutenir les jeunes de la communauté, et qui ne sont pas admissibles à d'autres subventions ou sources de financement.
- L'issue du projet, qu'il s'agisse d'une « réussite » ou d'un « échec », est moins importante que les apprentissages qu'il permet de faire.
- Améliorer les retombées en matière d'études, de formation ou d'emploi des jeunes qui transitent vers l'âge adulte.
- Combattre, à l'échelle des communautés, les inégalités systémiques qui entravent le parcours des jeunes.

L'Institut Tamarack a soutenu et effectué le suivi de chacun des projets financés par le FIC afin de déterminer quelles sont les stratégies communes à l'ensemble des communautés; quels sont les défis et les obstacles qu'elles rencontrent; dans quelle mesure elles prennent des risques; de quelle manière les ressources sont utilisées; quels sont les changements systémiques durables en cours de réalisation; et s'il est possible de déployer ces projets à plus grande échelle. Certains de ces projets cherchent à répondre aux besoins criants des communautés comme ceux en matière de mentorat et d'engagement numérique, notamment pour les jeunes dans les communautés de petite taille, rurales ou autochtones. Un projet, à **Kahnawà:ke au Québec**, donne des cours de cuisine traditionnelle, alors que celui se déroulant à **Chilliwack en Colombie-Britannique** a permis de [coréaliser une série de films](#) portant sur divers sujets comme les défis auxquels les jeunes font face ou tout ce qu'il faut connaître sur les impôts.

Jusqu'à présent, 40 projets financés par le FIC ont été mis en œuvre : 14 de ceux-ci sont terminés, 11 sont en cours de réalisation, et 15 ont été lancés en juin 2022.

Ces projets couvrent cinq thèmes principaux :

- Accès local et personnalisé à l'éducation et à des espaces sûrs
- Accès numérique aux services et à la mise en récit
- Outils permettant aux jeunes de devenir des leaders systémiques
- Soutien de personnes influentes au sein du système
- Laboratoires d'innovation sur la réussite scolaire

Vous trouverez plus de détails sur les projets financés par le FIC à partir de la page 36.



Rich in Culture de Jeena Leigh Hill

À l'aide de la méthode Innovation Profile mise au point par [Observatory Public Sector Innovation](#) (OPSI), un chef de file en matière d'innovations issu du secteur public, l'Institut Tamarack a entrepris de mieux cerner les types d'innovations mises en œuvre de même que les impacts qu'ils génèrent. Veuillez consulter la figure ci-dessous :



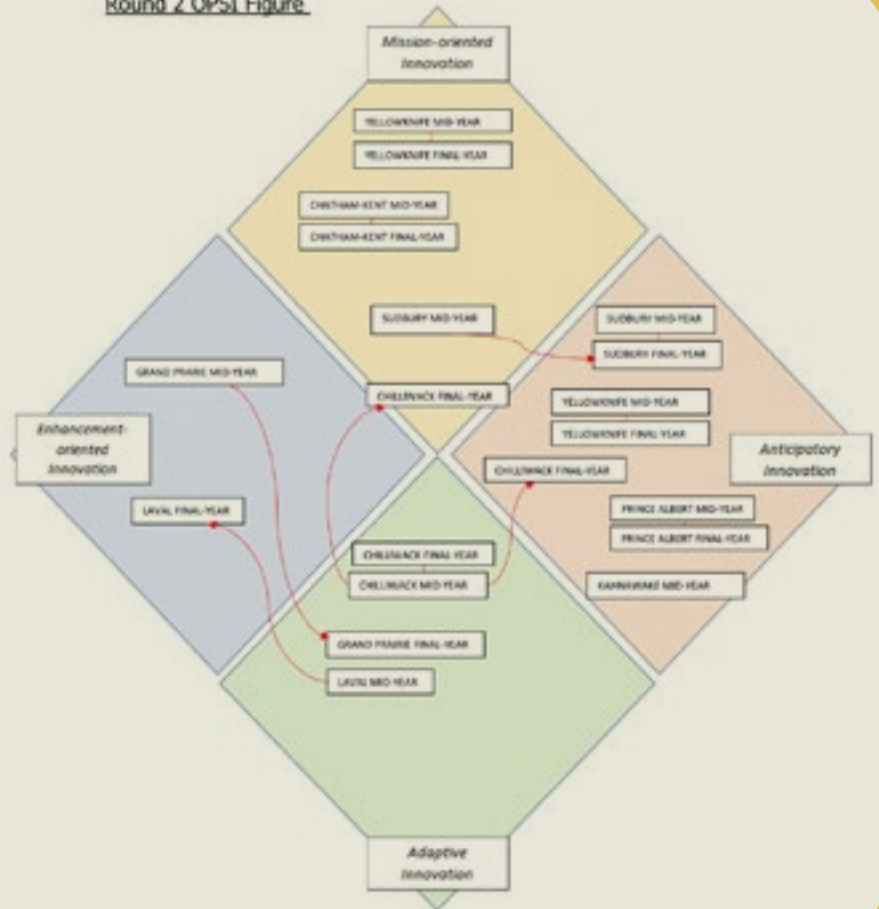
L'un des principaux éléments à retenir de ce processus, c'est que plusieurs projets novateurs ont commencé en déployant une stratégie d'adaptation (cherchant ainsi à répondre à un besoin ou à une situation selon une approche ascendante), donnant lieu à des actions non concertées durant la première ronde de financement. Toutefois, ils ont graduellement fait place à des innovations anticipatives, qui se

caractérisent par des changements perturbateurs, du travail d'exploration, des innovations axées sur la mission, une approche descendante, de même que des changements dirigés et durables. Les projets financés par le FIC ont été plus variés durant la seconde ronde, ce qui est très encourageant, car cela montre que les communautés CBAJ à travers le pays tentent de réaliser des projets plus diversifiés.

re.



Round 2 OPSI Figure



Alors que certaines communautés rendent déjà compte des impacts générés par ces projets novateurs, d'autres ont commencé à les adopter et à les adapter à leur propre contexte. Par exemple, **Digby en Nouvelle-Écosse** est en train d'implanter le projet du Roving Campus de **Portage la Prairie au Manitoba** dans sa communauté (voir la sous-section « Éducation accessible », dans la section « Priorités communes »). Les récents projets approuvés en mai 2022 bourgeonnent eux aussi sous l'effet

de l'esprit novateur des jeunes : une station de radio pour les jeunes a été mise sur pied dans la **Première Nation des Chippewas de la Thames**; un petit atelier collaboratif de fabrication numérique a été créé à Saint-Léonard au Québec; une conférence STEAM a eu lieu à **Yellowknife dans les Territoires du Nord-Ouest**; et un **projet visant à proposer des cheminements scolaires non traditionnels par l'entremise de la réconciliation dans les communautés** a été lancé à **Prince Albert en Saskatchewan**.



Corner Brook : « Personne n'est en mesure de faire tout ce travail de son côté. Nous devons travailler de manière collaborative... et les jeunes doivent sentir qu'ils ont enfin un espace où faire entendre leur voix. »

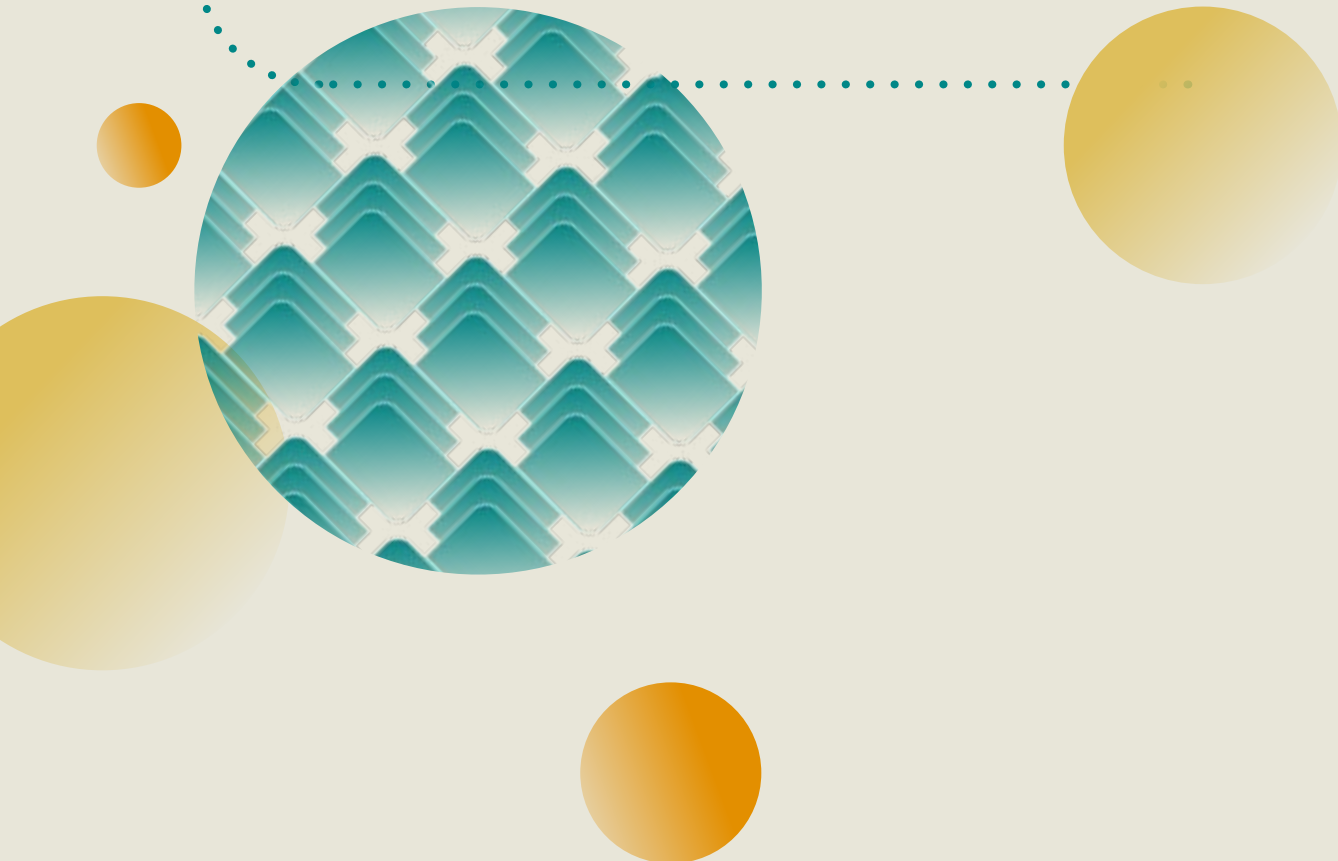
RÉSEAU NATIONAL DE COLLABORATION

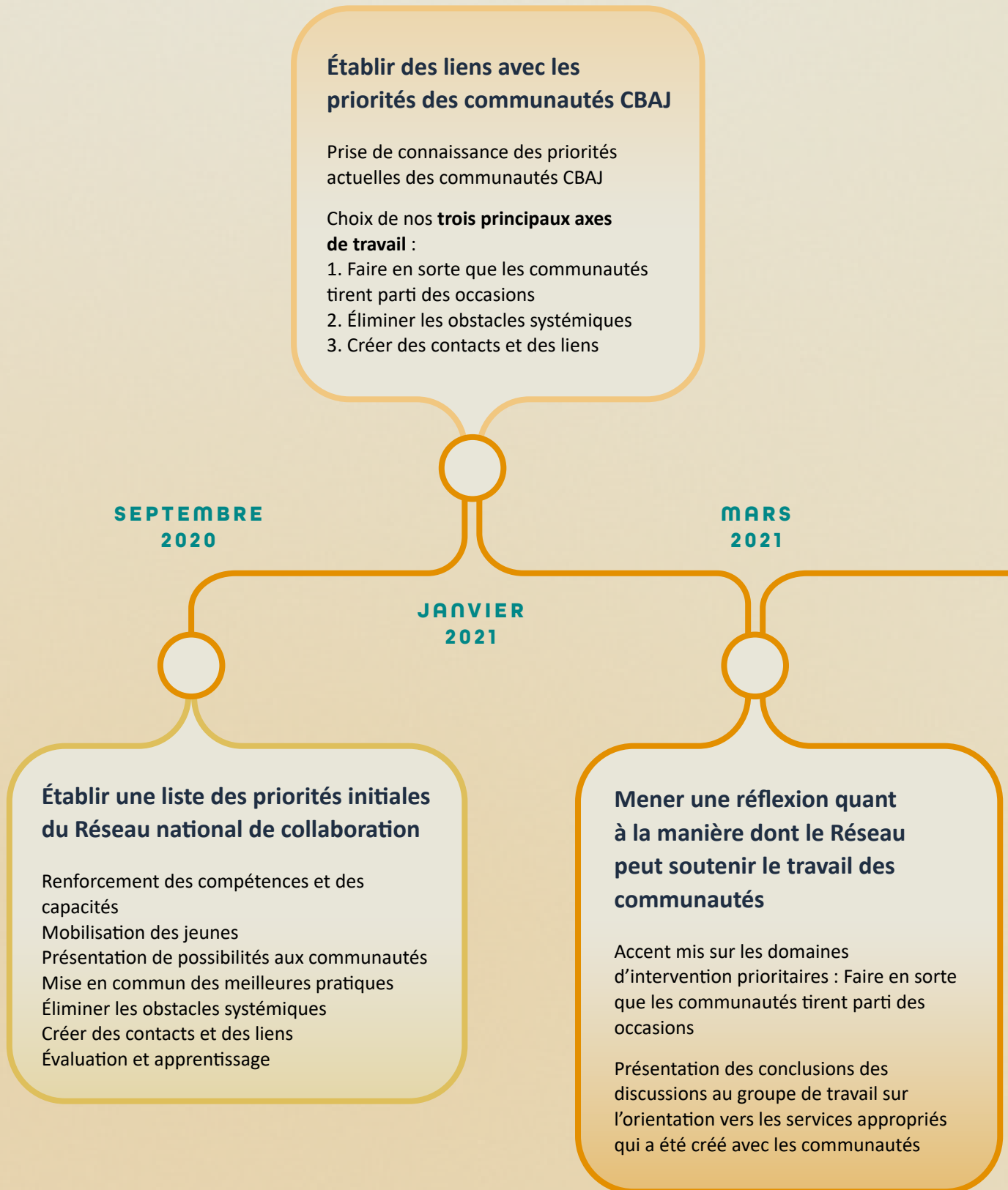
Le Réseau national de collaboration est une importante composante de l'initiative CBAJ. Il propose des pratiques fondées sur des données probantes, tire parti des ressources et des capacités en place, et cible des occasions de changer les politiques et les systèmes à l'échelle du pays, tout cela dans le but d'aider les jeunes à mieux réussir leur transition entre l'école secondaire et les études postsecondaires, la formation ou le marché du travail.

Principaux objectifs :

- Tirer parti des capacités, des connaissances et des ressources disponibles à l'échelle nationale afin d'en faire bénéficier les communautés locales
- Élaborer une politique nationale et établir un programme de changements systémiques
- Tisser des liens solides et collaborer étroitement avec les jeunes
- Soutenir l'élaboration d'un modèle promouvant la pérennité pour l'initiative CBAJ

Les efforts déployés par le Réseau national de collaboration pour assurer des changements systémiques à travers le Canada sont résumés sur les pages suivantes.





Trouver le moyen d'accroître l'impact

Diffusion des résultats de recherche sur l'avenir du travail et la fracture numérique

Discussion d'un prototype pour réduire la fracture numérique

Élaboration d'une matrice pour la prise de décisions

Réflexion sur la manière de contribuer à générer des changements politiques afin d'éliminer les obstacles au niveau de la communauté

Explorer les possibilités futures

Apport de contributions sur les facteurs importants pour établir des collaborations pérennes et résilientes

Discussion autour des résultats du questionnaire sur l'avenir du travail

NOVEMBRE
2021

JUIN
2022

JUIN
2021

FÉVRIER
2022

Jeter les bases pour agir

Définition de principes concernant les changements systémiques

Définition des conditions des mises à l'essai et réalisation collective d'un test

Mener un projet novateur d'envergure nationale

Premières discussions sur un projet de recherche national sur les divers cheminements scolaires

Réalisation de changements systémiques et politiques

Consultez la description du projet sur la prochaine diapositive

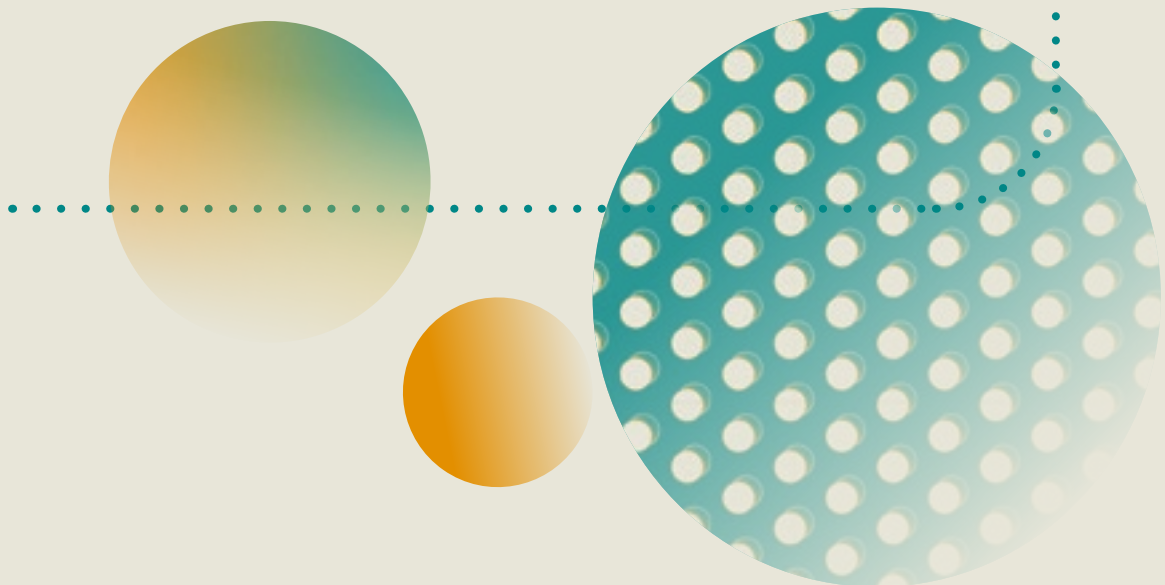
PROJET DE RECHERCHE NATIONAL SUR LES DIVERS CHEMINEMENTS SCOLAIRES

Plusieurs projets financés par le FIC ont révélé que les jeunes veulent bénéficier de divers types de cheminements scolaires pour obtenir des crédits et acquérir des compétences. Ils veulent tirer parti de diverses occasions d'apprentissage qui leur fourniront les compétences nécessaires pour contribuer à leur communauté, obtenir des attestations reconnues et bâtir leur avenir.

Le Projet de recherche national sur les divers cheminements scolaires vise à mettre en lumière et à promouvoir ce qui a été appris dans le cadre de projets financés par le FIC. La finalité du projet national est de documenter, de multiplier et de recommander des occasions novatrices et réalisables de créer des cheminements scolaires qui répondent aux divers besoins des jeunes dans les milieux ruraux de petite et moyenne tailles.

Les objectifs du projet sont les suivants :

- Procéder au recensement des cheminements scolaires non traditionnels offerts dans les communautés partenaires et dans le monde
- Créer une trousse d'outils qui permettra aux communautés de mener plus facilement l'élaboration de cheminements scolaires non traditionnels
- Contribuer à induire des changements politiques et systémiques à l'échelle nationale





Communauté CBAJ : « Nous avons pris conscience de la richesse de la diversité des expertises, expériences et passions à notre table et nous avons identifié que l’obstacle auquel nous sommes confrontés en matière de mobilisation des jeunes à l’échelle locale ne sont pas les jeunes eux-mêmes, mais les générations plus âgées qui ne sont pas prêtes à céder les pouvoirs décisionnels et à impliquer véritablement les jeunes. Cette prise de conscience nous a permis de peaufiner nos objectifs et de mieux les cibler. »

SOUTENIR L'APPRENTISSAGE ET LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

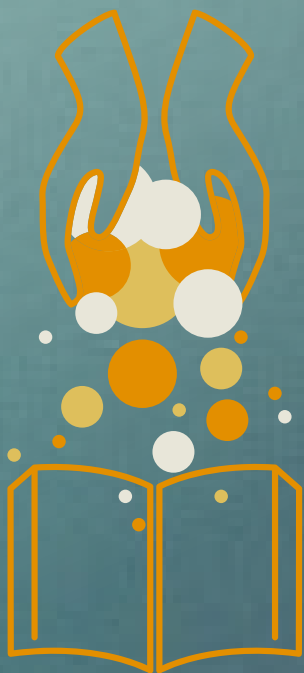
Afin de renforcer les capacités en matière d'impact collectif, l'Institut Tamarack offre à l'infrastructure de soutien de chaque communauté du coaching et du soutien technique, de même que la possibilité de prendre part à des communautés de pratique et à des réseaux de pairs.

En ayant facilement accès à des réseaux pairs et à du soutien par l'entremise de l'initiative CBAJ, les communautés peuvent tisser des liens aux échelles locale et nationale en développant et en cultivant des relations, des partenariats, des réseaux et des écosystèmes pour soutenir les jeunes. Une fois que de solides bases ont été établies, moins de coaching et de soutiens directs sont nécessaires et les partenaires de la communauté peuvent se consacrer au travail sur le terrain.

MESURES DE SOUTIEN DONT ONT BÉNÉFICIÉ LES COMMUNAUTÉS (POUR LA PREMIÈRE COHORTE)



OUTILS, RESSOURCES ET PUBLICATIONS DÉCOULANT DE L'INITIATIVE CBAJ DE SON LANCEMENT À JUIN 2022



¹ Cela inclut des événements en personne (en français, en anglais ou dans les deux langues), des enregistrements et des courriels de suivi contenant des ressources pertinentes envoyés à toutes les personnes inscrites (dans la ou les mêmes langues que celles utilisées lors des événements).

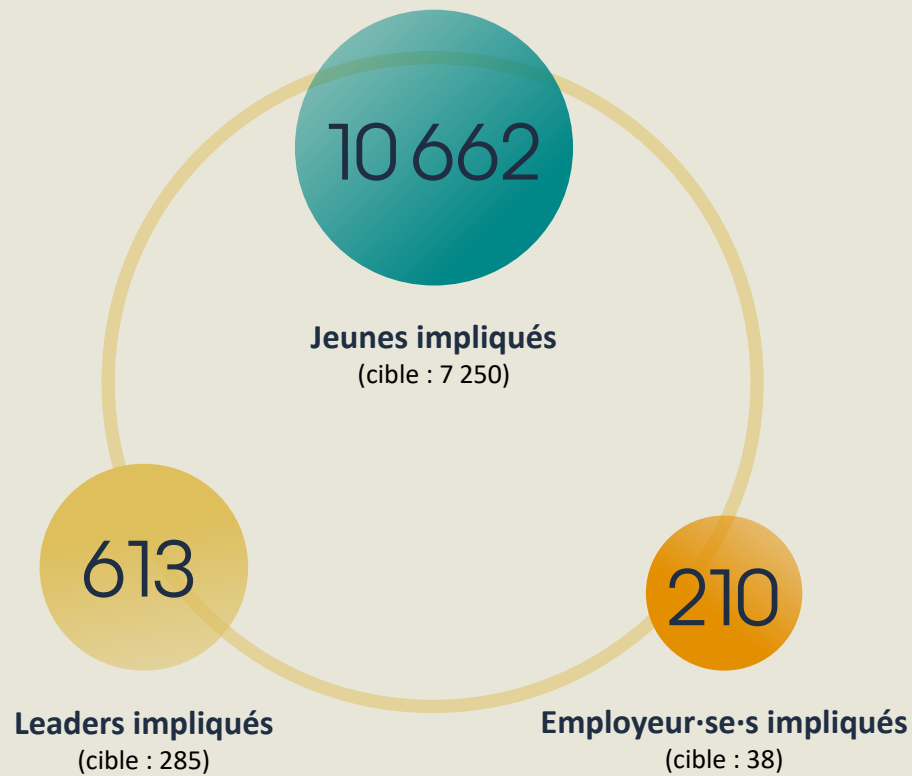
² Cela inclut des rencontres en direct (en français, en anglais ou dans les deux langues), des enregistrements et des courriels de suivi contenant des enregistrements et des ressources pertinentes envoyés à tous les membres des communautés de pratique (dans la ou les mêmes langues que celles utilisées lors des événements).

³ Cela comprend le guide sur une page qu'a rédigé chacune des communautés CBAJ, le Guide 10 sur l'avenir du travail et deux études de cas (les versions française et anglaise d'une même publication comptent pour une seule).

⁴ Cela inclut les billets de blogues rédigés par les étudiant-e-s de l'Université Brock.

PRINCIPALES RETOMBÉES JUSQU'À PRÉSENT*

POINTS SAILLANTS :



Communauté CBAJ : « La moitié des élèves impliqués dans [projet novateur CBAJ] obtiendront leur diplôme dans les délais prévus, et l'autre moitié l'obtiendra à l'âge adulte. C'est remarquable, considérant que lorsque le [programme] a commencé à recevoir des recommandations d'élèves pour son année d'essai, aucun·e n'était prêt·e à obtenir son diplôme dans les délais prévus. »

*Juin 2022

Tableau de bord des indicateurs de résultat

[CLIQUER ICI POUR AFFICHER LE TABLEAU DE BORD INTERACTIF](#)



10,662



1,328



613



13



40



Nombre de jeunes embauchés à titre d'employé·e·s de l'infrastructure de soutien 149

Nombre de jeunes impliqués dans la conception ou la mise en œuvre de projets financés par le Fonds pour l'innovation communautaire 416

Nombre de jeunes qui ont participé à des activités, des programmes ou des projets promouvant l'engagement 9,900

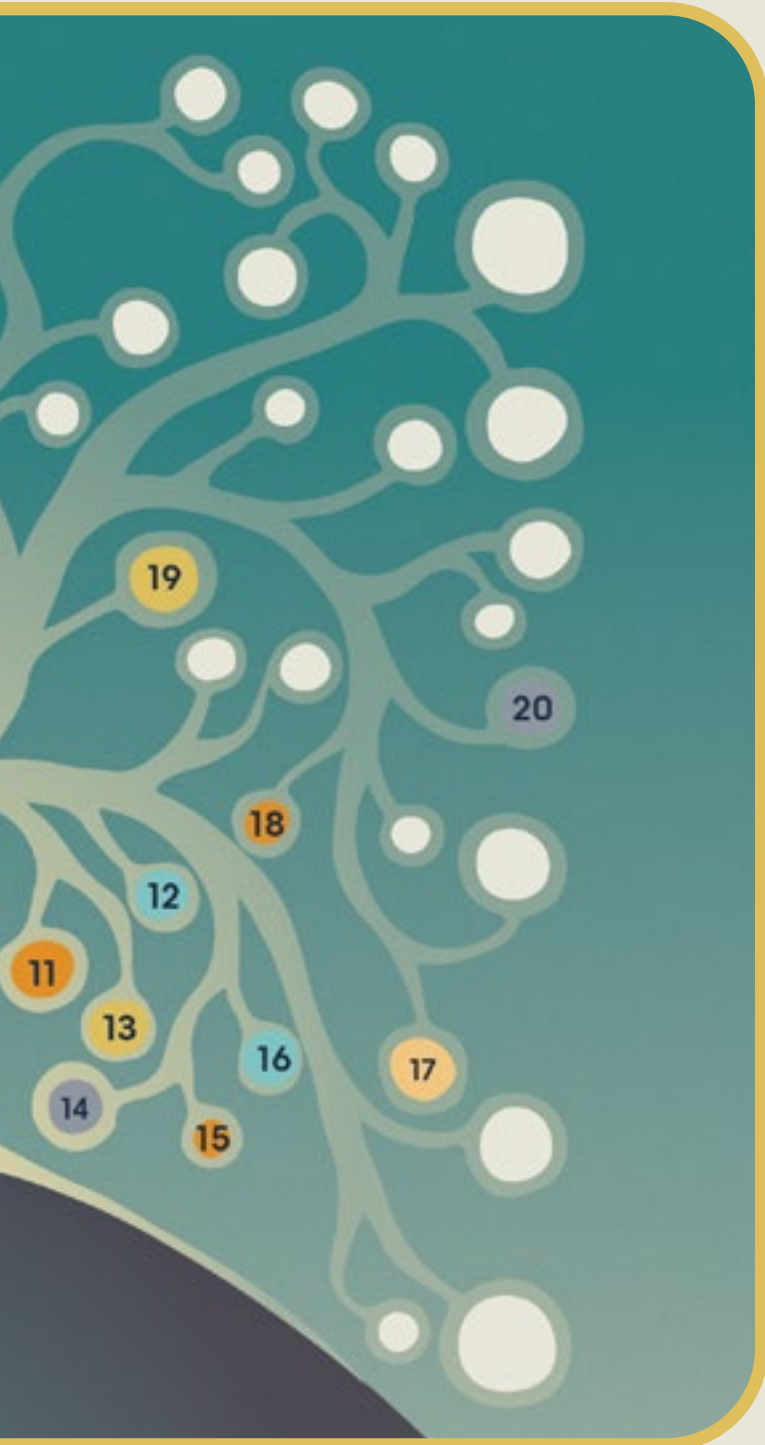
Nombre de jeunes qui ont siégé à une table de partenaires locale 197

PROFIL DES COMMUNAUTÉS CBAJ*



Tree of Collectivity de Rana Nemat Allah (modifié)

* Critères de sélection des communautés CBAJ disponibles en annexe



1. Yukon
2. Alberni-Clayoquot
3. Chilliwack
4. Grande Prairie
5. Yellowknife
6. Regina
7. Prince Albert
8. Portage la Prairie
9. Nunavut
10. Sudbury
11. Première Nations des Chippewas de la Thames
12. Laval
13. Comté d'Oxford
14. Chatham-Kent
15. Kahnawà:ke
16. Comté de Prince Edward
17. Corner Brook
18. Digby
19. Saint-Léonard
20. Moncton

TERRITOIRES

Yukon

Population de jeunes : 10 345

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *Tous les jeunes du Yukon sont impliqués, inclus et respectés pour leur transition des études à la vie active.*

[GUIDE SUR UNE PAGE](#)

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

Yellowknife, Territoires du Nord-Ouest

Population de jeunes : 5 990

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *Les jeunes bénéficient de soutien pour déterminer leurs rêves et leurs passions et les poursuivre en toute sécurité.*

[GUIDE SUR UNE PAGE](#)

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)



COLOMBIE-BRITANNIQUE

Alberni-Clayoquot, Colombie-Britannique

Population de jeunes : 7 105

Date d'admission : Mars 2022

Vision : *en cours d'élaboration*
Site Web en construction

Chilliwack, Colombie-Britannique

Population de jeunes : 21 900

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *Un endroit où TOUS les jeunes sont outillés pour devenir ce qu'ils veulent être!*

[GUIDE SUR UNE PAGE](#)

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

PRAIRIES

Grande Prairie, Alberta

Population de jeunes : 19 300

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *Des jeunes pleins de forces qui bâtissent de solides fondations pour leur avenir.*

[GUIDE SUR UNE PAGE](#)

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

Prince Albert, Saskatchewan

Population de jeunes : 10 605

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *Les jeunes prendront l'initiative pour recenser et éliminer les obstacles qui nuisent à leurs objectifs éducatifs et professionnels.*

[GUIDE SUR UNE PAGE](#)

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

Portage la Prairie, Manitoba

Population de jeunes (15-29 ans seulement) : 2 400

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *Une communauté axée sur les jeunes, inclusive et diversifiée où tous les jeunes s'épanouissent, se sentent soutenus et envisagent un brillant avenir.*

[GUIDE SUR UNE PAGE](#)

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

Regina, Saskatchewan

Population de jeunes : 60 845

Date d'admission : Mars 2022

Vision : *Ensemble, nous élaborerons un plan d'action commun pour la jeunesse et trouverons des solutions novatrices pour améliorer la situation des jeunes de Regina.*

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

Le profil de chaque communauté comprend les renseignements suivants :

- La population de jeunes (âgés de 15 à 34 ans) selon les données du recensement de 2021
- La date à laquelle la communauté s'est jointe au réseau CBAJ
- La vision pour le projet d'impact collectif CBAJ conçu par les jeunes et la communauté
- Le plan sur une page, soit une infographie qui décrit le cheminement du projet d'impact collectif, sa vision et les domaines d'intervention prioritaires
- Le guide sur une page, soit une infographie qui dresse la liste des ressources offertes aux jeunes dans la communauté (basé sur un ensemble d'indicateurs communs axés sur les jeunes)
- Le lien menant au site web du projet CBAJ



ONTARIO

Chatham-Kent, Ontario

Population de jeunes : 22 450

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *Les jeunes ont la possibilité de définir, de découvrir et d'explorer leur propre parcours, et ils sont outillés et soutenus pour réaliser leurs aspirations personnelles et professionnelles à Chatham-Kent.*

[GUIDE SUR UNE PAGE](#)

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

Site Web en construction

Sudbury, Ontario

Population de jeunes : 3 980

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *Notre engagement : Travailler côte à côte avec les jeunes de la communauté pour comprendre leurs expériences, et travailler à influencer le changement afin qu'ensemble, nous puissions améliorer les ressources disponibles et créer des possibilités dans notre communauté.*

[GUIDE SUR UNE PAGE](#)

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

Première Nation des Chippewas of the Thames, Ontario

Population totale : 195

Date d'admission : Mars 2022

Vision : *en cours d'élaboration*

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

Comté d'Oxford, Ontario

Population de jeunes (15-29 ans seulement) : 20 565

Date d'admission : Mars 2022

Vision : *Les jeunes du Comté d'Oxford éprouveront un sentiment d'appartenance à leur communauté et seront remplis d'espoir quant à l'avenir. Ils auront les moyens de définir et d'atteindre leurs objectifs, et participeront activement aux systèmes et processus qui les touchent.*

Site Web en construction

Comté de Prince Edward, Ontario

Population de jeunes : 3 940

Date d'admission : Mars 2022

Vision : *Instaurer une culture communautaire qui fait place à l'apprentissage et au développement personnel, et permettre à tout le monde d'atteindre son potentiel.*

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)





QUÉBEC

Kahnawà:ke, Québec

Population totale : 7 965

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *Une INITIATIVE offrant aux JEUNES (de 16 à 21 ans) L'OCCASION d'apprendre et de créer librement leur propre initiative d'un an axée sur le groupe et respectant l'individu pour se PRÉPARER À LA VIE.*

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

Laval, Québec

Population de jeunes : 100 425

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *Une communauté qui bâtit l'avenir avec les jeunes pour favoriser la persévérance scolaire et l'insertion socioprofessionnelle des 14-30 ans ayant des parcours plus difficiles.*

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

Saint-Léonard, Québec

Population de jeunes : 17 685

Date d'admission : Mars 2022

Vision : *en cours d'élaboration*
Site Web en construction

MARITIMES

Corner Brook, Terre-Neuve-et-Labrador

Population de jeunes : 5 920

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *En tant que collectif communautaire engagé, nous INSPIRERONS, IMPLIQUERONS ET OUTILLERONS LES JEUNES afin qu'ils S'ÉPANOUISSENT dans notre communauté, à la maison, à l'école et au travail.*

[GUIDE SUR UNE PAGE](#)

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

Digby, Nouvelle-Écosse

Population de jeunes : 2 815

Date d'admission : Juin 2020

Vision : *La région de Digby est un endroit où les jeunes se sentent chez eux et valorisés. Au sein de cette communauté grandissante, les jeunes ont véritablement l'occasion de prendre part au monde du travail, au leadership et à la prise de décisions.*

[GUIDE SUR UNE PAGE](#)

[PLAN SUR UNE PAGE](#)

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)

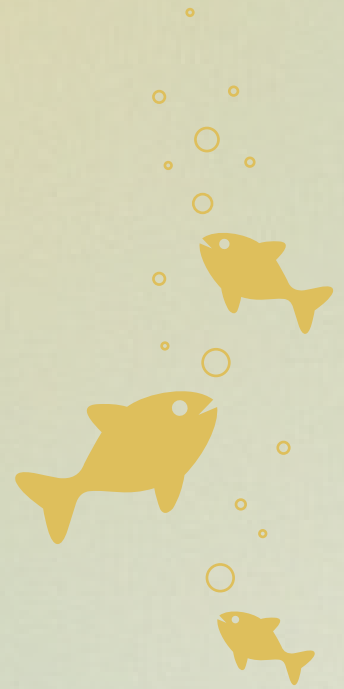
Moncton, Nouveau-Brunswick

Population de jeunes : 38 075

Date d'admission : Mars 2022

Vision : *Nous croyons que notre communauté peut devenir un meilleur endroit où vivre pour tout le monde. Nos agences subventionnées offrent des programmes exceptionnels, et nous aidons les jeunes à se réaliser pleinement (Centraide).*

[LIEN VERS LE SITE WEB](#)





NOT YOUR
LAND
NOT
YOUR CALL

PRIORITÉS COMMUNES

En guise de première étape, les communautés CBAJ ont effectué une analyse factorielle afin de déterminer les défis et les obstacles auxquels elles font face. En date de décembre 2020, six thèmes considérés comme des priorités communes à ces communautés avaient émergés :



Emploi et mentorat



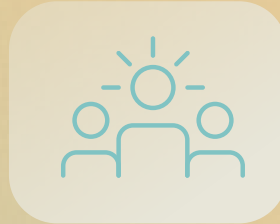
Éducation accessible



Identité et liens sociaux



Orientation vers les services appropriés et accès aux mesures de soutien



Engagement et leadership des jeunes



Santé globale et bien-être

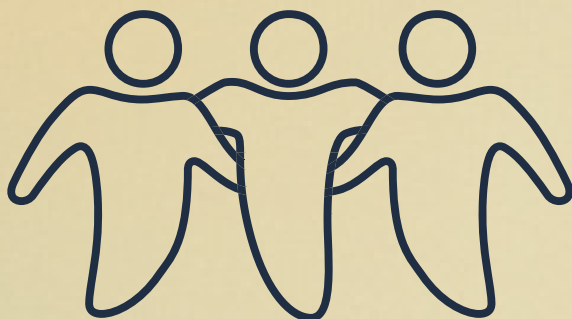
Depuis lors, chaque communauté a fait appel à ses jeunes pour élaborer sa propre stratégie permettant de s'attaquer à ces priorités. Puisque la stratégie de chacune de ces communautés est censée changer la donne en ce qui concerne l'obtention du diplôme secondaire et l'inscription aux études postsecondaires, il sera essentiel de continuer à définir des indicateurs pertinents et d'améliorer la collecte de données de sorte à répondre aux besoins de ces stratégies au cours des deux prochaines années.

Une partie de ce travail est déjà bien avancée, incluant la définition d'indicateurs systémiques pertinents, mais il ne faut pas s'attendre dans tous les cas à ce qu'il y ait un lien de causalité direct entre les priorités établies et l'objectif général de chaque stratégie. Le changement systémique est plus complexe que cela.

En fait, afin de *véritablement* mesurer l'efficacité et la force de l'initiative CBAJ, il est nécessaire d'adopter une perspective globale qui tient compte de l'ensemble des relations, des rapports de force et des contributions des divers partenaires au sein de communautés saines et solidaires plutôt que de les considérer séparément. **L'une des principales forces de cette initiative réside dans la démarche collaborative qu'elle propose** alors qu'elle enseigne aux jeunes et aux communautés comment faire preuve de **résilience et d'adaptabilité**.

PLEINS FEUX SUR LES COMMUNAUTÉS

Les pages qui suivent fournissent des exemples de la manière dont les différentes communautés CBAJ abordent chacune des priorités à l'aide de l'approche d'impact collectif pilotée par l'Institut Tamarack. Chaque communauté aborde la totalité des six priorités à l'aide de plusieurs stratégies. Cela implique conséquemment que les exemples qui suivent ne décrivent qu'une partie de l'ensemble des efforts consacrés à travers le Canada pour éliminer les obstacles que les jeunes rencontrent au cours de leur vie.



Yukon : « Aider les résident-e-s de Whitehorse à développer leurs compétences contribue au renforcement des capacités de l'ensemble de la communauté. »

EMPLOI ET MENTORAT

Chatham-Kent : [Not Just A Handyman](#) et [Ignite](#)

Aux yeux de la communauté de Chatham-Kent, le mentorat est une relation qui s'établit entre deux personnes qui désirent croître ensemble, une occasion de créer le contexte le plus propice à l'épanouissement et au maintien de cette relation au fil du temps.

Comme le mentionne Phillip Mock, coordonnateur CBAJ :

« Pour moi, ce sont les images stéréotypées d'une personne qui a réussi et transmet sa sagesse et son savoir à un étudiant ou à une étudiante qui souhaite acquérir cette sagesse. Mais en réalité, le mentorat, c'est tout sauf ça... Pour nous, le mentorat est l'établissement de relations mutuellement bénéfiques et ancrées dans le partage, la réciprocité, la tendresse et la coconstruction d'objectifs. »

Ayant adopté une approche organique qui insuffle ces valeurs dans l'ensemble de ses projets et à différents niveaux d'organisation allant de « structuré » à « organique », la communauté de Chatham-Kent offre du mentorat selon différentes modalités. Dans le cadre du projet Not Just A Handyman, les jeunes travaillent en équipe. Dans le cadre du projet Ignite, des adultes soutiennent des équipes d'action constituées de jeunes.

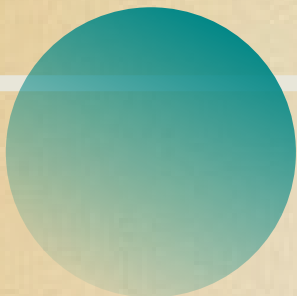
Les jeunes se sentent soutenus, en plus d'avoir la possibilité d'accéder à une position de pouvoir pour influencer les décisions. Ils savent également qu'un filet de sécurité est à leur disposition si cela s'avère nécessaire et, chose plus importante, que leur travail peut bénéficier des connaissances et expériences d'allié·e·s qui sont déjà passés par là. Quant aux adultes, ils apprennent à mieux contribuer aux changements bénéfiques aux jeunes dans leur communauté, en plus d'apprendre à connaître de façon intime les expériences vécues par les jeunes alors qu'ils agissent pour ceux-ci en tant que proches confident·e·s, allié·e·s et soutiens.

Ce type de mentorat rappelle à tous les membres :

1. Qu'ils ne sont pas seul·e·s.
2. Que tout le monde est en apprentissage, qu'importe son niveau d'expérience.
3. Que chaque personne apprend différemment, et que ce qu'elle apprend peut servir à approfondir notre compréhension collective.
4. Que les relations sont la clé de la réussite.

Nous vous invitons à lire le [billet de blogue de Phillip Mock à propos du mentorat](#).

Ce type d'engagement profond a également amené la province de l'Ontario à financer le programme de formation pour les métiers spécialisés de la [CK Prosperity Roundtable](#). Unique à Chatham-Kent, ce programme a bénéficié d'un investissement initial de 215 000 \$ (vous trouverez plus de détails [ici](#)).



ÉDUCATION ACCESSIBLE

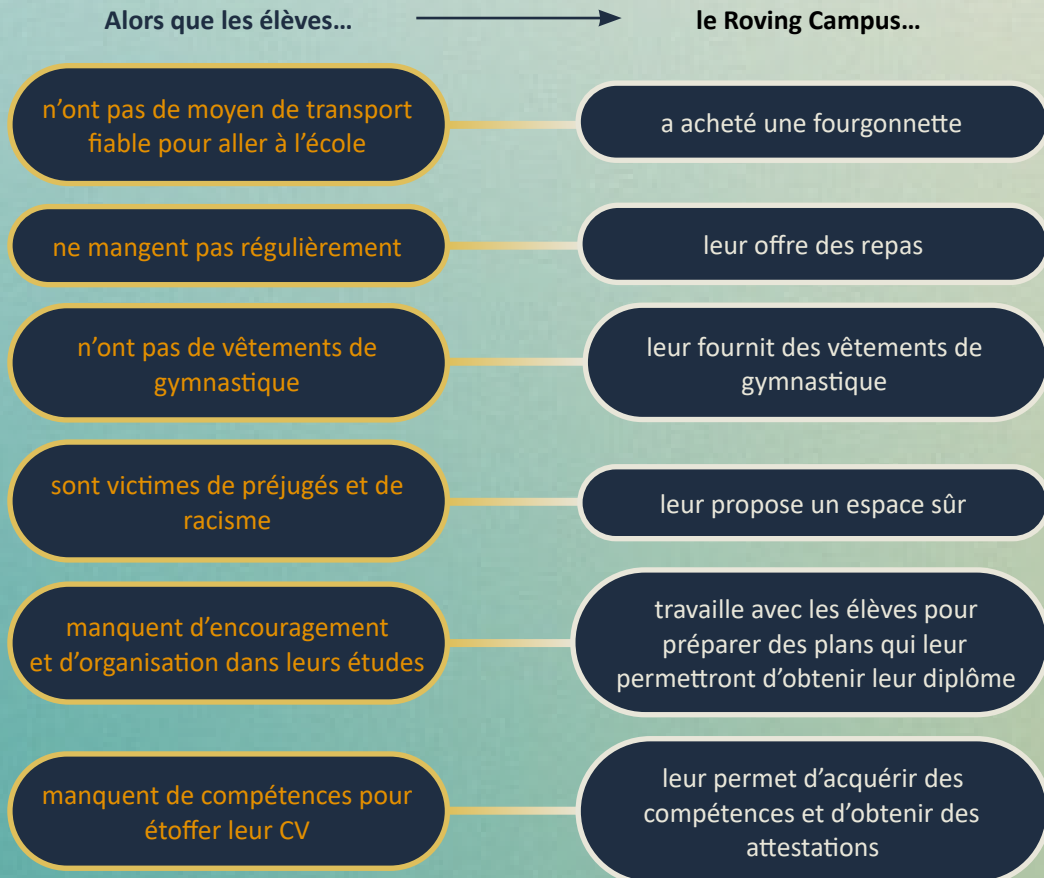
Portage la Prairie : le Roving Campus réengage les élèves sur la voie des études

Le Roving Campus de Portage la Prairie offre aux jeunes qui ont de la difficulté à réussir dans les environnements scolaires traditionnels de vivre une expérience d'apprentissage qui leur propose un cheminement non traditionnel pour obtenir leur diplôme d'études secondaires et acquérir des compétences professionnelles de même que d'autres formations et attestations. Cette initiative peut accueillir jusqu'à 30 jeunes à la fois.

Le Roving Campus considère l'ensemble de la communauté comme sa « salle de classe », et change d'endroit chaque semaine. Les élèves passent la majorité du temps à l'extérieur de la « salle de classe », et se voient offrir différentes occasions de faire des apprentissages pratiques et expérientiels qui recoupent la matière abordée dans plusieurs cours de niveau secondaire. Avec son équipe composée de deux jeunes leaders locaux, le Roving Campus fournit le transport, le repas du midi, un ordinateur portable et un accès à Internet à ses élèves.

La plus grande réussite du Roving Campus est de permettre à des élèves qui risquaient d'abandonner l'école secondaire de se réengager et d'obtenir le soutien dont ils ont besoin pour tracer leur voie vers un avenir prometteur.

Voici comment le Roving Campus aide les élèves à surmonter les obstacles



L'une des caractéristiques les plus remarquables — et constantes — du Roving Campus est l'implication de divers partenaires de la communauté, incluant des complexes sportifs, des commerces, la réserve urbaine de Keeshkeemaquah, et même le chef de l'opposition officielle du gouvernement manitobain, Wab Kinew, qui a pris le temps de parler aux élèves de Louis Riel lorsque le Roving Campus a visité l'Assemblée législative du Manitoba. Alors que 90 % des élèves sont autochtones ou métis-se-s, Wab, qui a grandi dans la Première Nation ojibwée d'Onigaming, a été en mesure d'établir le contact avec eux, ce que n'auraient peut-être pas pu faire d'autres dirigeant-e-s politiques. En raison de la réussite et de la pérennité du Roving Campus, d'autres communautés cherchent actuellement à appliquer ce nouveau modèle à leur propre contexte.

Cliquez [ici](#) pour lire l'étude de cas portant sur ce projet.

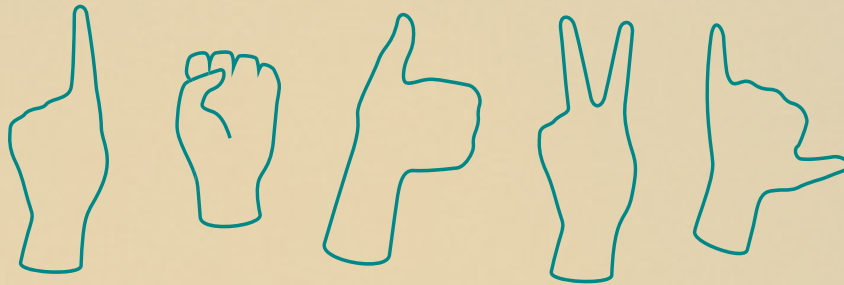


IDENTITÉ ET LIENS SOCIAUX

Le projet centré sur la jeunesse de Digby offre un espace aux jeunes

Alors que la pandémie mondiale frappait la Nouvelle-Écosse, la plupart des jeunes ont subitement perdu l'accès à différents lieux importants pour eux, et se sont ainsi trouvés coupés des personnes avec qui ils y interagissaient. Plusieurs d'entre eux se sont également trouvés plongés dans l'incertitude en regard d'importantes étapes de leur vie comme l'obtention de leur diplôme d'études secondaires, leur admission aux études postsecondaires et leur entrée sur le marché du travail. Dans les régions essentiellement rurales comme le comté de Digby, les lacunes sur le plan du transport ont davantage restreint les interactions, notamment sociales.

Les jeunes leaders du projet CBAJ de Digby se sont rapidement rassemblés et ont mis sur pied le Digby and Area Youth Space (DAYS), un endroit où les jeunes peuvent se rassembler et participer à des programmes dans le but de favoriser la création de liens sociaux. Cet espace a ouvert ses portes en mars 2021 dans le but initial d'offrir aux jeunes un accès à Internet et à du matériel informatique. Toutefois, après avoir constaté que le gouvernement provincial répondait déjà à ces besoins, les jeunes leaders ont cherché à donner une autre vocation à leur projet centré sur la jeunesse, et ont finalement décidé d'offrir des cours sur les systèmes fiscal et bancaire. En avril 2021, alors que le nombre de cas de COVID-19 montait en flèche, la province est entrée en confinement. Conséquemment, les programmes qui se déroulaient en personne ont dû être offerts en ligne. Après avoir sollicité l'avis des jeunes, qui avaient grandement besoin de prendre une pause de longues journées de cours en ligne, l'équipe du DAYS a plutôt décidé d'offrir une programmation proposant des activités amusantes et des jeux, pas seulement pour les jeunes, mais également pour les autres membres de leur famille.



Yellowknife : « On est tous interreliés — mettre les jeunes en contact avec la culture et le territoire. »

Comme l'a exprimé la coordonnatrice locale CBAJ :

« Ça a été formidable de voir les jeunes s'impliquer dès le début. Tout au long du processus, nous avons pu constater de la croissance et le renforcement des capacités. Les jeunes ont assumé un rôle de leadership. Entre autres changements positifs constatés, nous avons vu les jeunes cultiver leur leadership en travaillant à la planification et à la mise en œuvre du DAYS et en réalisant que leurs idées prenaient vie. Nous pouvions aussi sentir qu'ils étaient fier·ère·s de ce qu'ils avaient accompli. Ça a été une bonne chose de donner la chance aux jeunes de dire ce qu'ils avaient envie de voir et d'apprendre au DAYS. Les jeunes ont aussi eu l'occasion de nouer de nouveaux contacts et de tisser de nouvelles relations entre eux et avec les partenaires de la communauté. »

Cliquez [ici](#) pour lire l'étude de cas portant sur ce projet.



ORIENTATION VERS LES SERVICES APPROPRIÉS ET ACCÈS AUX MESURES DE SOUTIEN

Les jeunes de Prince Albert réduisent la fracture numérique

En 2020, les jeunes leaders du projet CBAJ de Prince Albert dans le centre de la Saskatchewan ont déployé une approche novatrice de travail avec les jeunes. Celle-ci offre un soutien global tout en réduisant la fracture numérique. Les jeunes ont rapporté avoir souvent eu de la difficulté à accéder à des services dans la communauté en raison de critères d'admissibilités stricts. Ils ont également indiqué qu'ils désiraient pouvoir bénéficier de mesures de soutien plus flexibles et davantage axées sur le bien-être global des jeunes. En se servant de l'approche itérative proposée dans le guide [Engager véritablement les jeunes](#) de l'Institut Tamarack en guise de modèle, l'équipe du projet CBAJ de Prince Albert a tout mis en œuvre pour s'assurer de l'engagement indéfectible des jeunes.

À la suite de ces efforts, le jeune coordonnateur du projet CBAJ a créé un cercle de perlage qui, par la suite, a pris de l'expansion et a été adapté en fonction des commentaires des jeunes. Le perlage est une forme d'art traditionnel que pratiquent divers groupes autochtones, et plusieurs jeunes avaient exprimé le désir de l'apprendre pour ensuite transmettre leurs compétences à d'autres jeunes. Le récit de Hannah, une mère monoparentale d'origine métisse farouchement indépendante, illustre à quel point le cercle de perlage permet aux jeunes de nouer contact et d'accéder à l'aide dont ils ont besoin.

Après avoir répondu à une publication sur Facebook et avoir reçu la trousse de perlage gratuite, Hannah a assisté aux séances en ligne du groupe. Elle s'est progressivement engagée, et a lentement commencé à raconter son parcours et à parler de son désir d'éviter à ses enfants de vivre le sempiternel cycle de traumatisme, de pauvreté et de toxicomanie — désir d'ailleurs profondément ressenti par les autres membres du cercle de perlage. Grâce à la solidarité dont le groupe a fait preuve et au soutien qu'il lui a offert, Hannah a pu obtenir sa carte de Métisse lui permettant d'accéder à des services essentiels pour elle et ses enfants, bénéficier de counseling, et s'inscrire dans un programme à l'école polytechnique locale sous les encouragements du groupe. Hannah considère que son implication au sein du projet CBAJ a changé sa vie. Le cercle de perlage poursuit ses activités, et il est dorénavant coanimé par le jeune stagiaire du projet CBAJ et des participant·e·s comme Hannah.

Cliquez [ici](#) pour lire l'étude de cas portant sur ce projet.



Hannah indique que son implication avec CBAJ a « changé ma vie. Devenir une mère monoparentale a été difficile, mais l'équipe du projet CBAJ m'a offert un soutien que je n'avais trouvé nulle part ailleurs. Elle a rempli ma vie de changements positifs! En m'aidant à combattre le stress en déposant de la sauge et de la nourriture autour de la période des fêtes. En me permettant de reprendre le perlage, ce qui m'a donné un sentiment d'appartenance et m'a appris la patience. L'équipe m'a aussi aidé à reprendre mes études en me fournissant un ordinateur portable pour mes cours. Elle est géniale! Merci de tout cœur à l'équipe de CBAJ. »

ENGAGEMENT ET LEADERSHIP DES JEUNES

Les jeunes de Sudbury conçoivent ensemble une stratégie numérique pour améliorer l'accès aux services

L'objectif du projet CBAJ de Sudbury sur l'identité de marque et la stratégie numérique a été conçu afin de mieux comprendre les jeunes, et de déterminer quelles sont les meilleures manières de les impliquer, de les recruter et d'assurer leur participation à long terme. Ce projet a également servi à créer une plateforme virtuelle dotée de sa propre marque et promue par les jeunes. Cette plateforme permet aux jeunes d'accéder aux services offerts dans leur communauté et de s'y retrouver plus facilement parmi ceux-ci.

Il avait initialement été proposé que le projet porte sur le développement d'un logo et d'une marque. Toutefois, ce plan a évolué de sorte à permettre aux jeunes de s'impliquer activement dans toutes les étapes du projet, de sa conception jusqu'à son évaluation. L'équipe du projet a bénéficié des services de professionnel·le·s en design et en marketing pour concevoir le logo et la marque. Les jeunes ont également préparé un questionnaire. Dans ce dernier, une question demandant initialement aux répondant·e·s d'indiquer s'ils étaient membres d'une minorité visible a été considérée comme faisant preuve de peu de sensibilité, et a donc été modifiée de sorte à plutôt demander aux jeunes de décrire leur identité ethnique.

L'équipe du projet CBAJ de Sudbury a été en mesure d'obtenir de précieux renseignements au sujet des besoins des jeunes de la communauté en consultant des groupes de discussion constitués de jeunes avec qui elle a eu l'occasion d'avoir des échanges constructifs. Elle a ainsi appris que fournir des questions aux jeunes participant·e·s avant les séances permettait à ces derniers de se préparer de sorte à avoir plus confiance en eux durant ces celles-ci, notamment dans le cas des jeunes en situation d'autisme, de ceux qui vivent de l'anxiété ou de ceux qui ont simplement besoin de plus de temps pour assimiler les informations. L'espace virtuel a également permis de faciliter la participation des jeunes qui ont un emploi précaire en leur offrant un accès adapté à leur horaire de travail; d'éliminer les problèmes de transport pour les jeunes qui vivent en milieu rural; et d'écourter la durée des séances, permettant ainsi aux participant·e·s d'y consacrer moins de temps. La boîte de dialogue intégrée à l'espace virtuel offrait en outre aux jeunes un moyen sécuritaire de donner leurs idées. Des entrevues entre pairs ont également encouragé des échanges favorisant la communication ouverte et l'honnêteté.

En raison des changements apportés au plan initial, le projet est devenu plus inclusif et a généré un produit invitant et pertinent pour les jeunes de tout horizon. Faisant appel à l'engagement et au leadership des jeunes de Sudbury, ce projet a également permis de créer une [carte communautaire interactive](#) en ligne très appréciée qui recense en un seul point l'ensemble des services, des ressources et des activités dans la région qui sont destinés aux jeunes. Ce projet a donné envie à d'autres communautés de lancer leur propre projet pour aider les jeunes à s'y retrouver devant les services offerts. Cliquez [ici](#) pour lire l'étude de cas portant sur ce projet.



SANTÉ GLOBALE ET BIEN-ÊTRE

Une escouade de jeunes tuteurs techno en réponse au virage numérique imposé par la pandémie

Lorsque le confinement imposé par la pandémie de COVID-19 a précipité l'ensemble des établissements scolaires lavallois dans le chaos, l'équipe du projet CBAJ de Laval est passée à l'action et a mis sur pied « Jeunes branchés : Escouade numérique ». Sa mission : offrir des services de soutien technologique, en temps réel, *par* des jeunes *pour* des jeunes. L'escouade était composée de huit jeunes du secondaire et du cégep, et chacun d'eux a été formé pour agir en tant que « tuteur·rice techno » auprès d'autres jeunes. Tout·e jeune fréquentant un établissement scolaire lavallois pouvait contacter l'escouade pour lui poser des questions. Active sur les médias sociaux afin de faire connaître ses services et d'offrir un canal de communication aux élèves, aux étudiant·e·s et à leurs parent·e·s, l'escouade a également conçu et lancé son propre site Web.

L'escouade a dû s'adapter chaque jour aux turbulences engendrées par la pandémie de COVID-19. Le nombre d'inscriptions initiales au printemps 2021 était faible étant donné l'état d'avancement du projet, et ce dernier a été mis sur pause jusqu'en août 2021 afin de se préparer pour la rentrée scolaire (tutorat en ligne, etc.). Puis, en janvier 2022, alors que les élèves et les étudiant·e·s ont repris leurs cours en ligne, l'escouade a été surprise de constater que la majorité des demandes d'aide provenaient des parent·e·s d'élèves du primaire, même si la campagne faisant la promotion de ses services s'adressait davantage aux jeunes inscrits au secondaire, à la formation professionnelle et au cégep.

Bien que l'escouade ait sous-estimé la nécessité de faire appel aux enseignant·e·s pour faire connaître ses services et attirer un plus grand nombre d'élèves et d'étudiant·e·s, l'ensemble de l'expérience a été somme toute positive. Comme l'indique l'équipe de coordination de ce projet CBAJ :

« Nous avons formé, maintenu et soudé une équipe de huit adolescents fantastiques. Nous avons eu le privilège de côtoyer des jeunes impliqués et motivés. Nous avons collaboré avec des étudiants soucieux du travail bien fait, investis ans leurs tâches et respectueux de leurs engagements. C'est une grande chance d'assister au développement d'une équipe. De huit inconnus, ils sont devenus huit amis qui se sont soutenus et accompagnés tout au long du projet et même au-delà. Et ça, pour nous, c'est toute une réussite, surtout en ces temps plus difficiles où les jeunes ont besoin de se sentir reliés et entourés! »

Cliquez [ici](#) pour lire l'étude de cas portant sur ce projet.

Jeunes Branchés
L'ESCOUPE NUMÉRIQUE DE LAVAL

Tu as besoin d'aide avec les outils numériques?

Visite notre site web pour en savoir plus!
JEUNESBRANCHES.COM

Icons: MOTIVATION, PLATEFORMES, CONNEXION, ORGANISATION, EQUIPEMENT

Social media icons: Facebook, Instagram, Discord



LES CONSÉQUENCES DE LA PANDÉMIE DE COVID-19

L'initiative CBAJ a été déployée au début de la pandémie de COVID-19, ce qui a eu d'importants effets sur les jeunes et les prestataires de services, de même que sur la capacité des communautés à mettre en œuvre leur projet CBAJ respectif. Chaque communauté a subi sensiblement les mêmes conséquences, quoiqu'à différentes intensités :


- La santé mentale des jeunes a été ébranlée par l'isolement social accru.
- L'accès aux services et aux mesures de soutien a été restreint, et les jeunes se sont moins impliqués dans leurs études en raison de l'accroissement de la fracture numérique.
- Les prestataires de services ont vécu un stress considérable.
- Les organisations communautaires ont dû composer avec une hausse du volume de travail.
- Il a été difficile de rassembler les gens et d'utiliser les ressources communautaires.

De plus, certaines conditions essentielles à l'établissement de relations importantes pour l'élaboration d'un plan d'action commun ne pouvaient pas être réunies au cours des premiers mois de mise en œuvre de l'initiative. Il a donc été difficile, voire impossible, de recueillir des données auprès des partenaires.

NÉANMOINS, l'expérience vécue durant la pandémie de COVID-19 a un bon côté :

Afin de composer avec ces difficultés et de faire en sorte que les jeunes demeurent impliqués, le réseau s'est rapidement tourné vers des outils numériques. Les solutions créatives qu'ont déployées les communautés pour relever ces défis et adopter de nouvelles stratégies ont d'ailleurs eu pour effet d'accroître l'implication des jeunes. Ce dernier phénomène pourrait être dû au fait que :

- Les jeunes sont plus à l'aise avec les outils et les publications en ligne.
- Les espaces virtuels permettent de réduire les risques d'intimidation, en plus de permettre à tout le monde de participer en les mettant sur un pied d'égalité (ex. : en utilisant la boîte de dialogue pour soumettre des questions et des commentaires).
- Les jeunes qui ont habituellement de la difficulté à participer à des rencontres en personne en raison de certaines contraintes (ex. : pas de moyen de transport, parent·e seul·e devant s'occuper des enfants, etc.) peuvent maintenant le faire.
- Les outils numériques permettent un gain d'efficacité.

A young man with glasses is sitting in a dark room, looking thoughtful. He is wearing a dark t-shirt and is holding a smartphone in his hands. The background is dark, with some light coming from a window with blinds on the left side. The overall mood is contemplative and quiet.

Membre d'une communauté CBAJ : « La chose la plus importante que nous avons apprise sur l'engagement des jeunes, c'est d'accepter sa nature dynamique. Être jeune, ça implique beaucoup de défis et de priorités concurrentes, et avec la COVID, nos jeunes se sentent plus dépassés que jamais. Nous avons appris à accepter les fluctuations dans leur engagement, et à ne jamais les abandonner et à espérer que l'engagement reviendra. Nous avons appris que nos jeunes sont contents du travail de proximité continu, et que celui-ci contribue à développer chez eux un sentiment d'appartenance et à se sentir aidés, même si les jeunes ne sont pas en mesure de s'engager en retour. Nous avons aussi compris qu'en utilisant cette approche, nous établissons un lien de confiance avec nos jeunes alors qu'ils ont l'habitude de voir les prestataires de services et les autres adultes se détourner d'eux lorsqu'ils ne répondent pas à leurs attentes. Nous sommes fiers de leur montrer qu'ils peuvent vivre une autre expérience que celle qu'ils ont vécue, et que nous nous adaptons véritablement à leur situation, que nous sommes ici pour les aider et promouvoir leurs idées. »

LEÇONS TIRÉES DES DEUX PREMIÈRES ANNÉES DE MISE EN ŒUVRE DE L'INITIATIVE CBAJ*

L'Institut Tamarack et les communautés participant à CBAJ ont prouvé qu'une démarche d'impact collectif centrée sur les jeunes fonctionne. Cela nécessite toutefois de faire d'importants apprentissages. Alors que les communautés maintiennent leur engagement envers les jeunes, les leçons qu'elles ont tirées en surmontant les différents obstacles rencontrés les aideront à joindre un plus grand nombre de jeunes au cours des deux prochaines années et à plus long terme.

LES JEUNES DÉPLOIENT DES APPROCHES NOVATRICES

Parmi les obstacles communément rencontrés par les jeunes (selon ce qu'ont rapporté les communautés CBAJ) se trouvent une restriction des possibilités offertes en matière d'exploration du marché de l'emploi et du mentorat; des problèmes de santé mentale et un faible sentiment d'appartenance; ainsi qu'un manque d'accès aux outils informatiques et à du soutien technique. Néanmoins, grâce aux efforts déployés par la table de partenaires et au travail de coconception mené par les jeunes, voici des exemples d'interventions réalisées pour surmonter ces obstacles :

1

Collaborer avec les leaders de la communauté siégeant aux tables de partenaires afin de créer des programmes et des occasions de mobilisation visant à raviver le sentiment d'appartenance et à atténuer les problèmes de santé mentale.

L'équipe du **projet CBAJ se déroulant à Kahnawá:ke** a mis sur pied une équipe d'action formée de jeunes. Axée sur la santé globale et le bien-être, cette équipe a pour mandat de renforcer les capacités de la communauté pour pouvoir s'attaquer aux défis que rencontre la jeunesse locale et de soutenir son équipe d'action. Elle a également revu sa stratégie pour communiquer avec les jeunes en faisant des changements sur les plans du vocabulaire employé, des espaces utilisés pour diffuser l'information et des types d'initiatives déployées pour attirer les jeunes.

De plus, de subtils changements quant à la manière dont les communautés CBAJ interagissent avec les jeunes ont mené à un accroissement de la mobilisation de ces derniers. Lorsque les jeunes ont eu la possibilité d'éteindre leur caméra, de se soustraire de la prise de présences ou d'utiliser la boîte de discussion, le taux de participation a augmenté. Ces adaptations peuvent sembler anodines ou déroger aux normes sociales convenues, mais aux yeux des jeunes, elles permettent d'aménager un espace sécuritaire où ils peuvent parler sans se sentir sur la sellette et éviter les déséquilibres de pouvoir.

Grande Prairie : « Notre personnel passe plus de temps à écouter les commentaires des jeunes et à discuter avec eux qu'il ne le faisait par le passé. C'est probablement parce que les jeunes qui sont impliqués dans le projet CBAJ depuis un moment se sentent plus à l'aise de raconter leurs expériences et de donner leur opinion, mais il faut aussi que les employé-e-s s'impliquent pour les aider à comprendre les lignes directrices qu'ils ne comprennent pas ou qu'ils ne connaissent pas. »

2 Offrir un accès aux outils informatiques et à du soutien technique.

L'équipe du **projet CBAJ se déroulant à Yellowknife** a fourni des ordinateurs portables aux jeunes qui n'en possédaient pas ou qui n'avaient pas accès à un ordinateur en dehors de l'école ou du projet.

Par ailleurs, les communautés CBAJ reconnaissent que les modèles hybrides pourraient s'implanter pour de bon. Le confinement et la distanciation sociale ont grandement nuï à l'établissement de relations et à l'élaboration d'un plan d'action commun, une étape initiale essentielle à la démarche d'impact collectif. Néanmoins, comme cela est indiqué dans la section décrivant les conséquences de la pandémie de COVID-19, le passage aux rencontres en ligne a permis d'établir le contact avec des jeunes et des membres des communautés qui, autrement, n'auraient pas pu participer.

3 Permettre aux jeunes d'accéder à du soutien en matière d'éducation ou d'emploi.

L'équipe du projet CBAJ se déroulant à Chatham-Kent a **mis sur pied un programme prenant la forme d'un camp d'entraînement. En mettant à profit les ressources locales de manière novatrice, ce camp a offert une formation de trois semaines aux jeunes de 14 à 29 ans pour favoriser leur insertion sur le marché de l'emploi.**

LA MOBILISATION DES PARTENAIRES EST ESSENTIELLE AU CHANGEMENT SYSTÉMIQUE

Lorsque tous les membres d'une communauté se mobilisent autour d'un enjeu commun, tout le monde en bénéficie. Cette généralité revêt une importance particulière lorsqu'il est nécessaire de s'attaquer aux obstacles qui se dressent devant les jeunes. Toutefois, les partenaires doivent eux-mêmes affronter plusieurs obstacles afin d'induire des changements systémiques. Ces obstacles peuvent prendre la forme d'un manque d'information sur les expériences des jeunes, de difficultés à tisser des liens avec ceux-ci, ou d'un accès limité ou inexistant aux réseaux de jeunes dans la communauté. Afin d'atténuer ces obstacles, de nouer contact et de collaborer plus étroitement avec les jeunes, les partenaires des communautés CBAJ ont cherché à se familiariser avec les récits et les expériences de ces derniers de sorte que les politiques dans leur communauté soient élaborées en tenant compte de leurs besoins. En écoutant ces récits et en promouvant une approche de coconception avec les jeunes dans les communautés, les partenaires s'attaquent à ces obstacles de différentes façons :

1 Offrir de la formation, des outils, de l'équipement et des espaces physiques afin d'alléger le fardeau financier et de soutenir les capacités internes.

Par exemple, l'escouade numérique Jeunes branchés mise sur pied dans le cadre du **projet CBAJ se déroulant à Laval** est composée de tuteur·rice·s qui offrent des ateliers, des ressources (ex. : outils informatiques), de même que des conseils quant à la manière d'apprendre dans un espace virtuel durant la pandémie (voir la page XX pour une description détaillée de cette intervention).

2 Fournir du soutien pour que les jeunes recueillent des données et les distribuent aux autres parties prenantes.

Par exemple, l'Institut Tamarack a établi un contrat avec Youthful Cities dans le but de renforcer les capacités dans chaque communauté afin que les jeunes soient en mesure de procéder à une collecte de données. Cela a donné naissance à l'indice CBAJ, soit une base de données centralisée accessible à partir de The Grid (un portail de données libres d'accès géré par Youthful Cities). Chaque communauté CBAJ a maintenant accès à un nombre croissant d'ensembles de données provenant de toutes les communautés et portant sur divers sujets, dont l'éducation et la formation, l'emploi des jeunes, l'engagement citoyen, les services de santé, les services financiers, la sécurité publique, le coût de la vie et l'accès numérique.

3 Collaborer avec la table de partenaires pour élaborer des programmes et aménager des occasions de mobilisation.

Par exemple, l'équipe du **projet CBAJ se déroulant à Prince Albert** a fait passer un questionnaire à 77 jeunes afin de recueillir de l'information sur les obstacles qu'ils rencontrent dans leur communauté. Cela a permis à la table de partenaires de renforcer ses capacités et d'être ainsi en mesure de rendre compte des réponses des jeunes lors de séances de réseautage au sein de la communauté, de les intégrer dans le plan d'action commun et de les faire connaître à plus de 40 partenaires locaux.

CBAJ EST LE CIMENT QUI UNIT LES JEUNES ET LES PARTENAIRES

L'équipe de l'initiative CBAJ a fait un excellent travail en s'assurant que chaque communauté concentre ses efforts sur les jeunes et s'engage à atteindre ses objectifs. Malgré cela, les partenaires des projets CBAJ doivent encore composer avec certains problèmes, dont un manque de capacités internes pour répondre aux requêtes et aux besoins des jeunes, des difficultés à tisser des liens avec les jeunes et l'absence de collaboration avec certaines organisations partenaires. Afin de contrer ces obstacles, les communautés CBAJ s'efforcent d'accroître leurs capacités internes afin de promouvoir

l'élaboration de nouvelles stratégies novatrices pour communiquer avec les jeunes. De plus, il y a un désir de collaborer avec d'autres organisations, leaders et parties prenantes en vue de générer un impact durable à l'échelle de la communauté. Grâce aux efforts déployés par les tables de partenaires et au travail de coconception mené par les jeunes, voici des exemples d'interventions réalisées pour contrer ces obstacles :

1

Collaborer avec des partenaires de la communauté afin de remédier aux capacités limitées.

La table de partenaires du Regroupement lavallois pour la réussite éducative (qui participe à l'initiative CBAJ) a offert 70 000 \$ aux organisations de Laval pour soutenir des projets visant à entretenir la motivation scolaire chez les jeunes de 14 à 24 ans durant la COVID-19. Ce soutien financier a permis à l'équipe du projet de Laval d'intervenir rapidement et directement afin de soutenir les jeunes. Il a en outre donné l'occasion à ce projet CBAJ d'établir des partenariats, d'étendre le réseau de contacts et de faire connaître son approche à plusieurs acteur·rice·s intéressés par la réussite scolaire des jeunes.

2

Se concentrer sur la conception de projets promouvant le sentiment d'appartenance et le bien-être chez les jeunes de sorte à favoriser l'établissement de liens authentiques. Diversifier les outils et les stratégies de communication afin de joindre un plus grand nombre de jeunes.

L'équipe de l'infrastructure de soutien du **projet CBAJ se déroulant à Sudbury** a sondé de multiples agences afin de connaître leur opinion sur la mobilisation des jeunes et la difficulté de les impliquer de façon authentique dans la prise de décisions. Sa stratégie visant à établir un rapport de confiance avec les jeunes fait appel à l'aménagement d'un espace pour discuter individuellement les jeunes et faire en sorte qu'ils soient entendus. Afin de joindre un plus grand nombre de jeunes, l'équipe de l'infrastructure de soutien a également modifié le vocabulaire employé dans ses communications. De plus, en ce qui concerne la mise en œuvre du projet, elle s'est assurée de faire une plus grande place aux jeunes qui sont en situation de handicap ou qui n'ont pas accès à des outils informatiques.

Enfin, l'équipe a invité de jeunes expert·e·s de contexte aux rencontres de la table de partenaires afin qu'ils fassent part des obstacles qu'ils ont rencontrés en tentant d'accéder aux services et programmes dans leur communauté. Cela permet à la table de partenaires de constamment être au fait des besoins de toutes les jeunes de la communauté.

3

Mettre sur pied des tables de partenaires et des équipes d'action et former les personnes qui y prennent part afin d'inclure un plus grand nombre de jeunes dans les processus décisionnels.

Au début, certaines des communautés qui avaient déjà employé la démarche d'impact collectif étaient considérées comme des expertes ayant moins besoin d'aide initialement. Mais en réalité, l'approche centrée sur les jeunes a posé certains défis inattendus aux groupes expérimentés ayant des relations établies, car les jeunes ont ébranlé la structure de pouvoir en place. Cela démontre qu'il est parfois plus facile de construire à partir de zéro que de rénover.

ANNEXE

CRITÈRES DE SÉLECTION DES COMMUNAUTÉS CBAJ



CHRONOLOGIE DE CBAJ

Co-conception du modèle de CBAJ

- Le gouvernement du Canada, l'Institut Tamarack, des jeunes et des organisations au service des jeunes ont collaboré pour co-concevoir les éléments principaux d'une approche d'impact collectif

JUIN
2019

SEPT.
2019
-
FÉVR.
2020

Début de l'initiative

- Partenariat entre le gouvernement du Canada et l'Institut Tamarack et établissement de critères de sélection des communautés
- Séances informatives et appels avec des communautés potentielles
- Visites sur le terrain auprès des communautés intéressées

Intégration des communautés

- Premier rassemblement annuel afin de créer des liens entre les communautés CBAJ et de lancer l'élan du mouvement visant à bâtir l'avenir des jeunes
- Signature de l'entente de collaboration entre l'Institut Tamarack et 12 communautés (juin 2020)
- Des ateliers, des formations et un programme d'apprentissage entre pairs renforcent les capacités des communautés

FÉVR.
-
JUIN
2020

1^{re} année Année de lancement

- Développement de tables de partenaires locales et recrutement du personnel des infrastructures de soutien
- Implication de jeunes et de membres des communautés pour cartographier la communauté et développer un plan
- Lancement du réseau national de collaboration dont les efforts sont axés sur les changements systémiques et politiques à l'échelle nationale afin de soutenir les jeunes des communautés CBAJ
- Lancement de la 1^{re} ronde des projets financés par le FIC

JUIN
2020
-
MARS
2021

2^e année Du début aux premiers impacts

- Lancement des équipes d'action pour la mise en œuvre de domaines d'intervention prioritaires à partir du plan des communautés
- Incorporation des opinions des jeunes et des membres de la communauté pour obtenir diverses perspectives sur les priorités
- Développement et mise en œuvre d'un système d'évaluation commun et d'approches communes pour la collecte de données
- Premières communications sur les impacts
- Lancement des 2^e et 3^e rondes des projets financés par le FIC
- Intégration de six nouvelles communautés au sein du réseau CBAJ

AVR.
2021
-
MARS
2022

Domaines d'intervention prioritaires pour les deux prochaines années

- Création de plans d'action commun et mise en œuvre de priorités par de nouvelles communautés
- Mise en œuvre continue de projets financés par le FIC et mise à l'échelle des pratiques prometteuses
- Amélioration de l'évaluation et de la collecte de données relatives à la réussite scolaire
- Approfondissement de la compréhension et accroissement de la communication des impacts et des résultats
- Mise au point du plan concernant la pérennité

PARTENAIRES NATIONAUX DE L'INITIATIVE CBAJ

En renforçant la capacité des actrices et acteurs du changement dans les villes et les communautés au Canada et partout dans le monde, l'[Institut Tamarack](#) est une force connectée qui œuvre au changement communautaire. L'Institut Tamarack considère que les communautés sont d'importants moteurs de changement, et qu'elles ont un rôle essentiel à jouer dans l'établissement de sociétés plus résilientes et plus inclusives. En déployant des approches à l'échelle locale pour s'attaquer à des défis complexes, l'Institut Tamarack met l'accent sur l'action et se concentre sur l'impact.

L'Institut Tamarack a mis en œuvre l'initiative CBAJ (un aperçu de celle-ci se trouve [ici](#)), financée par le programme Droit au but et le Programme de soutien à l'apprentissage des étudiants du gouvernement du Canada, dans le but d'élaborer, par l'entremise d'une approche d'impact collectif, des solutions systémiques pour les jeunes qui préparent leurs plans d'avenir et agissent conformément à ceux-ci.

Le programme **Droit au but** a été conçu afin d'établir des partenariats avec une vaste gamme d'organisations nationales, régionales et communautaires afin d'offrir aux jeunes qui rencontrent des obstacles en matière d'éducation le soutien global dont ils ont besoin pour améliorer leurs résultats scolaires, terminer leurs études secondaires et entreprendre des études postsecondaires.

Le **Programme de soutien à l'apprentissage des étudiants (PSAE)** vise à combler le fossé sur le plan de la réussite scolaire, à s'attaquer aux inégalités systémiques et à aider les élèves qui ont les plus grands besoins. Le PSAE soutient les organisations nationales, régionales, locales et communautaires qui ont pour mission de faire en sorte que les enfants et les jeunes vulnérables puissent obtenir leur diplôme d'études secondaires, et qu'ils ne soient pas davantage marginalisés en raison de la pandémie de COVID-19.

Les opinions et les interprétations figurant dans la présente publication sont celles de l'auteur et ne représentent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada.

