



## E-books para un aprendizaje de lenguas efectivo

# Español A1



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



# ÍNDICE

<b>Empezando con...</b> .....	<b>4</b>
<b>Casas y viviendas</b> .....	<b>18</b>
<b>Habilidades verdes</b> .....	<b>30</b>
<b>Ropa</b> .....	<b>42</b>
<b>Trabajos y profesiones</b> .....	<b>54</b>
<b>Comidas y bebidas</b> .....	<b>68</b>
<b>Acerca de Europa</b> .....	<b>82</b>
<b>Explorando festivales culturales</b> .....	<b>96</b>
<b>Mercado laboral y empleo</b> .....	<b>112</b>
<b>Un mañana más verde</b> .....	<b>126</b>
<b>Mi familia y amigos</b> .....	<b>140</b>



# **LIBRO ELECTRÓNICO CON LECCIONES PARA INTRODUCIR EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS Y LOS ASPECTOS CULTURALES DE LA UNIÓN EUROPEA**

# **A1**

**2024 POR EL PROYECTO AWKE ESTÁ BAJO UNA LICENCIA  
INTERNACIONAL DE CREATIVE COMMONS ATRIBUCIÓN 4.0.**



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



# Para empezar...



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

# Empezando con...>>>

## Gramática

Comenzamos con el Alfabeto, pronombres (sujeto y objeto), oraciones en presente simple como: "Tú estudias Inglés", "Ellos son muy listos". Presentarse delante de otras personas.

## Vocabulario

ABC de los animales.

Águila, Búho, Cerdo, Dromedario, Elefante, Foca, Gato, Halcón, Iguana, Jirafa, Kiwi, León, Mono, Narwhal, Oso, Perro, Quetzal, Rinoceronte, Sapo, Tiburón, Urogallo, Vaca, Walabí, Xilóforo, Yak, Zorro

Familia

Papá, mamá, hermana, hermano, abuelos

Verbos básicos

Ser, estar

vivir

pensar

leer

tener

dar

gustar

## Destrezas comunicativas:

Aprender el alfabeto y su pronunciación

Aprender los pronombres (sujeto y objeto)

Identificar los pronombres

Vocabulario básico

Presentarse uno mismo

Construir oraciones básicas usando verbos en el presente simple y pronombres sujeto y objeto y vocabulario básico



# Actividad 1

Juega interactivamente con el Alfabeto 1

ABC de los animales

Águila, Búho, Cerdo, Dromedario, Elefante, Foca, Gato, Halcón, Iguana, Jirafa, Kiwi, León, Mono, Narwhal, Oso, Perro, Quetzal, Rinoceronte, Sapo, Tiburón, Urogallo, Vaca, Walabí, Xilóforo, Yak, Zorro

<https://wordwall.net/es/resource/94434412>

# Actividad 2

Juega interactivamente para aprender el Alfabeto español y saber pronunciarlo

Juego interactivo con rueda giratoria de letras y pronunciación

<https://wordwall.net/resource/89021576>

# Actividad 3

<https://wordwall.net/resource/94220024>

Juega interactivamente para aprender los pronombres en español.

1. María
2. Mi padre
3. Nuestro perro
4. Mis amigos
5. Bob y yo
6. Su padre
7. Mis abuelos
8. Mis amigos
9. Mi hermana y yo
10. Un perro grande



# Actividad 4

<https://wordwall.net/es/resource/94215773>

Juega interactivamente para practicar los pronombres en Español Preguntas y respuestas

Preguntas y respuestas

1. (Clara y yo) \_\_\_\_ estamos en casa ahora.

Nosotros Él Ella

2.(Susana) \_\_\_\_ es una secretaria.

Ella Tú Él

3.(Mateo) \_\_\_\_ tiene 47 años.

Él Ella Nosotros

4.(José and María) \_\_\_\_ son maestros.

Ellos Él Ella

5.(El gato) \_\_\_\_ está encima de la mesa.

Tú Él Ella

6.P: ¿De dónde eres \_\_\_\_? R: \_\_\_\_ soy de Brasil.

Tú/Yo Ella/Él Tú/Nosotros

7. (Pedro, Elena y yo) \_\_\_\_ somos amigos.

Nosotros Ellos Tú

8. ¿Cuántos años tiene tu madre? R: \_\_\_\_ tiene 60 años.

Ella Él Ello

9. Los libros \_\_\_\_ son antiguos.

Ellos Él Ellas

10. (Mi padre) \_\_\_\_ es mecánico.

Él Ella Ellas

11.(Mis hermanas) \_\_\_\_ están en el colegio.

Ellas Nosotros Ella

12. (Mi lápiz) \_\_\_\_ está debajo de la mesa.

Tú Él Ella

13. (Ramon, Sam y Tomás) \_\_\_\_ trabajan en un hospital.

Ellos Él Nosotros

14. P: ¿Eres de Argentina? R: Sí, \_\_\_\_ soy de Argentina.

Yo Él Ella

15. (El gato y el perro) \_\_\_\_ son mis mascotas.

Ellos Nosotros Vosotros



# Actividad 5

<https://www.baamboozle.com/game/3404302>

Juega interactivamente para practicar los pronombres en Español. En este juego las oraciones aparecen desordenadas y debes completarlas con un pronombre. Se puede hacer en grupos o individualmente.



1. Él nunca ha sido sincero con \_\_\_\_\_. (Yo)
2. A Antonio le gustábamos \_\_\_\_\_ (Matías y yo) como miembros de su proyecto.
3. \_\_\_\_\_ trabaja en el Banco Nacional. (María)
4. Limpiaré la clase para \_\_\_\_\_. (Jaime y Pedro)
5. \_\_\_\_\_ piensan que este ejercicio es difícil. (los estudiantes)
6. Pedro preguntó a \_\_\_\_\_ si quería bailar. (Jane)
7. \_\_\_\_\_ leyó el libro. (María)
8. Por favor, devuélveme\_\_\_\_\_. (el libro)
9. Sí, ese soy \_\_\_\_\_. (Yo)
10. \_\_\_\_\_ somos buenos amigos. (Tomás y yo)
11. Esa es \_\_\_\_\_ casa. (de Catalina)
12. A Mauricio le gustan los perros. A él \_\_\_\_\_ gustan.
13. Alex rompió \_\_\_\_\_ (de Susana) teléfono anoche.
14. Ella trabaja para \_\_\_\_\_ empresa. (de Juan)
15. Es muy difícil memorizar\_\_\_\_\_. (las nuevas palabras del vocabulario)
16. \_\_\_\_\_ está trabajando en la actualidad. (María)
17. Mira a ese coche. \_\_\_\_\_ gusta.
18. Me gusta leer\_\_\_\_\_ antes de irme a dormir. (revistas)
19. No, ese \_\_\_\_\_ pertenece. (a mi y a Javier)
20. \_\_\_\_\_ desperté a las siete en punto. (Pedro y Juana)
21. Angela \_\_\_\_\_ visitó hace dos meses. (María)
22. \_\_\_\_\_ nos divertimos viendo películas los Viernes por la tarde. (Mi hermano y yo)
23. Alejandro \_\_\_\_\_ pidió que le diese el libro a él. (Yo)
24. Me gusta ir con \_\_\_\_\_ (el entrenador) a todos los partidos.
25. \_\_\_\_\_ compré la semana pasada. (el coche)
26. \_\_\_\_\_ fue al colegio ayer. (Ana)
27. Me gustaría oír \_\_\_\_\_ opinión. (de Susana)
28. Disfruté escuchando\_\_\_\_\_ la semana pasada. (la canción)
29. Mario llamó a \_\_\_\_\_ abuelo anoche.
30. Mamá \_\_\_\_\_ (mi tío) dijo que llamara al doctor.
31. \_\_\_\_\_ vive en Oakland, California. (Darío)
32. ¿\_\_\_\_\_ conoces? (a Diego)
33. ¿Oyes el teléfono? Creo que es para \_\_\_\_\_. (yo)
34. \_\_\_\_\_ estudian Francés en la universidad. (Pedro, Ana y Fran)
35. Estoy seguro de que es \_\_\_\_\_ ordenador. (de Alejandra)
36. Ella se \_\_\_\_\_ tomó rápido y se fue a trabajar. (el desayuno)
37. Alicia se quedó los regalos porque \_\_\_\_\_ no pudieron venir. (María y Fran)
38. Alberto \_\_\_\_\_ llevó al supermercado. (a Estrella y Ángel)

# Actividad 6

<https://wordwall.net/es/resource/96528010>

Juego interactivo: ordena las palabras en las oraciones

# Actividad 7

<https://learningapps.org/watch?v=p0xazd1pk25>

Juego interactivo: ordena las palabras en las oraciones

Juego de memoria

\_\_\_ italianos \_\_\_ es negro \_\_\_ un maestro \_\_\_ la capital de Italia \_\_\_ al fútbol \_\_\_ la capital de Tunicia \_\_\_ las flores \_\_\_ historia \_\_\_ un helado \_\_\_ en Madrid \_\_\_ es dulce \_\_\_ un libro grande



# Actividad 8

<https://learningapps.org/watch?v=p16tsyswk25>

Juego interactivo: ordena las palabras en las oraciones.

- \_\_\_ en Brasil
- \_\_\_ 12 años.
- \_\_\_ Inglés
- \_\_\_ una manzana
- \_\_\_ leyendo un libro

# Actividad 9

¡Encuentra las palabras en la sopa de letras!

<https://learningapps.org/watch?v=pub4aqu9a25>

Encuentra las palabras

1. ABUELOS
2. PAPÁ
3. PERRO
4. AMIGOS
5. HERMANA



# Actividad 10

Aprende a presentarte jugando a ¿Quiere ser millonario?

<https://learningapps.org/watch?v=pg9w4uyvc25>

1. ¿Cómo te llamas?

Me llamo...

Listos para empezar

Pájaro

¡Nos vemos luego!

2. ¿De dónde eres?

Soy de ...

Me encanta el helado

Yo sé nadar

Yo juego al fútbol

3. ¿Cuántos años tienes?

Yo tengo ...

Nosotros jugamos al tenis

Un pez grande

¡Yo no sé!

4. ¿Sabes tocar la guitarra?

Sí, yo sé tocar

¡Me encanta la música!

25 años

De Roma

5. ¿Sabes nadar?

No, no sé

Me encantan las fresas

Mi color favorito es el amarillo

Una camiseta rosa

6. ¿Saber jugar al baloncesto?

Sí, sé jugar

Una camiseta roja

Me encanta la pizza

Yo estudio historia

7. ¿Cómo se llama él?

Bruno

Una nariz grande

Un coche pequeño

Me encanta el helado

8. ¿De dónde son ellos?

Ellos son de España

Nosotros hablamos Inglés

Yo no hablo Español

Azul

9. ¿Sabes hablar Inglés?

No, no sé hablar Inglés

Yo hablo Francés

Yo hablo Italiano

Nosotros comemos pasta

10. ¿Te gusta la pizza?

¡Sí, sí me gusta!

Yo juego al baloncesto

Nosotros vamos al cole andando

Él lee un libro

11. ¿Te gusta el brécol?

No, no me gusta

Me encanta el helado

Yo juego a las cartas

Nosotros vemos la televisión



# Respuestas >>>

**Caimán:** Un reptil grande con un hocico ancho, que se encuentra principalmente en el sur de Estados Unidos y China.

**Oso:** Un mamífero grande de pelaje espeso, conocido por hibernar en el invierno.

**Vaca:** Animal doméstico criado para obtener leche, carne y cuero.

**Perro:** Mamífero carnívoro domesticado, que a menudo se mantiene como mascota o para trabajo.

**Elefante:** Mamífero grande con trompa, originario de África y Asia.

**Zorro:** Un pequeño mamífero carnívoro salvaje con una cola tupida, conocido por su comportamiento astuto.

**Jirafa:** El animal terrestre más alto, de cuello largo, originario de África.

**Caballo:** Mamífero domesticado utilizado para montar y trabajar, conocido por su velocidad y fuerza.

**Iguana:** Un lagarto tropical de gran tamaño que se encuentra a menudo en América Central y del Sur.

**Jaguar:** Un gran felino salvaje que se encuentra en América Central y del Sur, conocido por su fuerza y su pelaje moteado.

**Canguro:** Un marsupial de Australia, conocido por saltar sobre sus poderosas patas traseras.

**León:** Un gran mamífero carnívoro conocido como el "rey de la selva", que se encuentra en África y Asia.

**Mono:** Primate de cola larga, conocido por su agilidad e inteligencia.

**Narval:** Ballena de tamaño mediano con un colmillo largo y espiral, que se encuentra en las aguas del Ártico.

**Búho:** Ave rapaz nocturna, conocida por su ulular distintivo y sus grandes ojos.

**Cerdo:** Animal doméstico criado para obtener carne y conocido por su inteligencia.

**Codorniz:** Ave pequeña que vive en el suelo y que a menudo se cría por su carne y sus huevos.

**Rinoceronte:** Mamífero grande, de piel gruesa y con uno o dos cuernos en el hocico, originario de África y Asia.

**Tiburón:** Un pez de gran tamaño conocido por sus dientes afilados y su naturaleza depredadora.

**Tigre:** Un felino salvaje grande y rayado que se encuentra en Asia, conocido por su fuerza y agilidad.

**Unicornio:** Una criatura mítica parecida a un caballo con un solo cuerno en la frente.

**Buitre:** Ave rapaz de gran tamaño que se alimenta principalmente de carroña.

**Morsa:** Un gran mamífero marino con colmillos y bigotes, que se encuentra en el Ártico.

**Buey:** Animal bovino doméstico de gran tamaño, a menudo utilizado para arar los campos.

**Yak:** Un bóvido domesticado de pelo largo que se encuentra en el Himalaya.

**Cebra:** Un caballo salvaje africano con rayas blancas y negras.

**Papá:** Un padre (varón), también conocido como padre.

**Mamá:** Una madre (mujer).

**Hermana:** Una hermana (mujer).

**Hermano:** Un hermano (varón).

**Abuelos:** Los padres de la madre o los padres del padre.

(ser): Existir o indicar identidad, condición o estado.

(vivir): Tener vida; existir en un lugar determinado.

(pensar): Tener una opinión, creencia o idea en la mente.

(leer): Mirar y comprender el significado de palabras escritas o impresas.

(tener): Poseer o ser dueño de algo.

(dar): Entregar algo a alguien como regalo u ofrenda.

(gustar): Encontrar algo agradable o sentir cariño por alguien/algo.

# Respuestas >>>

## Actividad 1

ABC de los animales

Águila, Búho, Cerdo, Dromedario, Elefante, Foca, Gato, Halcón, Iguana, Jirafa, Kiwi, León, Mono, Narwhal, Oso, Perro, Quetzal, Rinoceronte, Sapo, Tiburón, Urogallo, Vaca, Walabí, Xilóforo, Yak, Zorro

## Actividad 3

1. Ella
2. Él
3. Él
4. Ellos
5. Nosotros
6. Él
7. Ellos
8. Ellos
9. Nosotros
10. Ello

## Actividad 4

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Nosotros | 11. Ellas    |
| 2. Ella     | 12. Ello     |
| 3. Él       | 13. Ellos    |
| 4. Ellos    | 14. yo       |
| 5. Eso      | 15. Ellos    |
| 6. Tú/Yo    | 16. Ellos    |
| 7. Nosotros | 17. Él       |
| 8. Ella     | 18. Ella     |
| 9. Ellos    | 19. Nosotros |
| 10. Él      | 20. Ello     |

## Actividad 5

- |            |        |          |         |
|------------|--------|----------|---------|
| • conmigo  | • su   | la       | • él    |
| • nosotros | • le   | nosotros | • le    |
| • Ella     | • su   | me       | • mi    |
| • Ellos    | • su   | él       | • ellos |
| • Ellos    | • las  | lo       | • su    |
| • Ella     | • Ella | ella     | • lo    |
| • Ella     | • Me   | su       | • ellos |
| • lo       | • las  | la       | • les   |
| • yo       | • nos  | su       |         |
| • Nosotros | • les  | le       |         |

# Respuestas >>>

## Actividad 6

1. Pon el agua en la mochila.
2. Pon las tijeras en la mochila.
3. Pon el pañuelo en la mochila.
4. Pon la chaqueta en la mochila.
5. Pon el lápiz en la mochila.

## Actividad 7

Somos - italianos  
Mi perro - es negro  
Soy - un profesor  
Roma es - la capital de Italia  
Nosotros jugamos  
Túnez es -la capital de Túnez  
A ella le gusta- la pizza  
Tu estudias - la historia  
Ellos comen- un helado  
Ellos viven -en Madrid  
La mermelada- es dulce  
Leemos - un gran libro

## Actividad 8

Yo vivo  
Yo tengo  
Nosotros hablamos  
Yo como  
Ellos están

## Actividad 10

1. Me llamo...
2. Soy de ...
3. Yo tengo ...
4. Sí, yo sé tocar
5. No, no sé
6. ¡Sí, la tengo!
7. ¡Sí, lo tengo!
8. Måneskin
9. Mi color favorito es el amarillo
10. ¡Sí, sí me gusta!
11. No, no me gusta
12. Mi apellido es...

# Empezando con... >>> (herramientas electrónicas)

Introducción Canción del alfabeto <https://youtu.be/p-f6aboKAEE?si=f7NQq4isaxhJQqTU> Canción de pronombres <https://youtu.be/iSybXF9qou0?si=0mTwtg0qnvX5K4sXy> Pronombres (sujeto, objetivo) <https://youtu.be/4khSnzr24uw?si=1poO0FWJjxKghGUW>

**Actividad 1** <https://wordwall.net/es/resource/94220635>  
Juega al juego interactivo del alfabeto

**Actividad 2**  
<https://wordwall.net/resource/89021576> Juega al juego interactivo para aprender el alfabeto y pronunciarlo

**Actividad 3**  
<https://wordwall.net/resource/94220024>  
Juega el juego interactivo para probar los pronombres

**Actividad 4**  
<https://wordwall.net/resource/94215773>  
Juega el juego interactivo para probar los pronombres

**Actividad 5**  
<https://www.baamboozle.com/game/3404302>  
Juega al juego interactivo para probar los pronombres

**Actividad 6**  
Juego interactivo: ¡Ordena tus oraciones!  
<https://wordwall.net/es/resource/96528010>

**Actividad 7**  
<https://learningapps.org/watch?v=p0xazd1pk25>  
Juego interactivo: ¡Ordena tus oraciones!

**Actividad 8**  
<https://learningapps.org/watch?v=p16tsyswk25>  
Juego interactivo: ¡Ordena tus oraciones!

**Actividad 9**  
<https://learningapps.org/watch?v=pub4aqu9a25>  
¡Encuentra las palabras en la sopa de letras!

**Actividad 10**  
<https://learningapps.org/watch?v=pq9w4uyvc25>  
¡Aprende a presentarte jugando al juego del millonario!



# Casas y viviendas



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

# Casas y viviendas >>>

## Gramática:

- - Hay (singular y plural) (afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas)
- - Algo/nada/no en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas
- - Tener: formas afirmativa, interrogativa, negativa y respuesta corta
- - Preposiciones de lugar

## Vocabulario:

Vocabulario de nivel A1 sobre hogares y casas

- cuarto de estar, comedor, dormitorio, baño, cocina, estudio, armario, lavabo, jardín, garaje.
- Mesa, silla, sillón, estante, librería, espejo, fregadero, frigorífico, horno, armario, grifo, ducha, cama, ropero, alfombra, moqueta, hervidora

## Habilidades de comunicación

Escuchar un texto, leer un texto, escribir (completar ejercicios y responder a preguntas) y hablar (responder a preguntas cortas) con el maestro, por parejas o en pequeños grupos.

# Actividad 1

<https://wordwall.net/es/resource/76350893/spagnolo-tipos-de-casas-une-las-parejas-toca-un-par-a-la-vez>

Une las parejas: toca un par a la vez para encontrar la pareja.

Vocabulario: bungalow, castillo, casa de campo, casa semi-adosada, piso, bloque de pisos, casa adosada, granja, casa unifamiliar

<https://wordwall.net/es/resource/76369296/spagnolo-etiqueta-el-mapa-de-reino-unido>

Etiqueta el mapa de Reino Unido. Arrastra y pon las etiquetas correctas en el mapa.

Vocabulario: Escocia, Irlanda del Norte, Inglaterra y Gales

<https://wordwall.net/es/resource/76369211/spagnolo-mi-casa>

Etiqueta. Arrastra y pon los pins en el lugar correcto. Vocabulario: cocina, jardín, baño, dormitorio, cuarto de estar



# Actividad 2

<https://wordwall.net/es/resource/76369561/espanol-quiz>

Cuestionario: ¿Qué habitación es? Preguntas de opción múltiple. Haz click en la respuesta correcta.

1. Te puedes relajar y ver la televisión en esta habitación.  
Baño/cocina/comedor/cuarto de estar.
2. Puedes comer en la mesa en esta habitación.  
Cocina, comedor, cuarto de estar, despensa.
3. Puedes poner la lavadora en este pequeño cuarto al lado de la cocina.  
Recibidor, cocina, dormitorio, baño.
4. Puedes guardar la comida en este gran armario en la cocina.  
Despensa, dormitorio, cuarto de estar, desván.
5. Te puedes bañar o duchar en esta habitación.  
Dormitorio, baño, cuarto de estar, recibidor.
6. Puedes dormir en esta habitación.  
Cuarto de estar, baño, despensa, dormitorio.
7. Puedes guardar cosas en esta habitación.  
Recibidor, cocina, desván, dormitorio.
8. Puedes guardar bebidas y comidas en esta habitación bajo tierra.  
Bodega, cocina, despensa, cuarto de estar.
9. Puedes cocinar en esta habitación.  
Dormitorio, cocina, comedor, recibidor.
10. Puedes colgar tu abrigo en esta parte de la casa.  
Recibidor, comedor, despensa, cuarto de estar.
11. Puedes cocinar y comer en la mesa en esta habitación.  
Bodega, cocina, dormitorio, cuarto de estar.



# Actividad 3

<https://wordwall.net/es/resource/76352895/spagnolo-cosas-del-cuarto-de-estar>

Quiz- Cosas del cuarto de estar. Preguntas de respuesta múltiple. Haz click en la respuesta correcta.

Vocabulario: Televisión, equipo de música, cojín, alfombra, sofá/sillón, mesa de centro, consola de juegos, sillón, radio, lámpara estándar, cortinas, reproductor de dvd, cortinas/cortinas de red, mesa de comedor y sillas, nido de mesas, alfombra, estantes, estantes para libros, lámpara, persianas, librería.

# Actividad 4

<https://wordwall.net/es/resource/76262040/espanol-haber-gira-la-rueda>

¡¡Gira la rueda! Verbo haber: mira a tu alrededor y di: “Hay diez dedos”, “Hay una ventana”.

Vocabulario: dedo, lámpara, silla, escritorio, cama, mesa, televisión, zapato, peluche, ventana, bolígrafo.

# Actividad 5

[https://wordwall.net/es/resource/76262168/esp\\_a%c3%blol-preposiciones-de-luovo](https://wordwall.net/es/resource/76262168/esp_a%c3%blol-preposiciones-de-luovo)

Arrastra y coloca el pin en su lugar correcto en la imagen.

Las tazas están en el armario.

El cuadro está en la pared.

El sofá está enfrente de la televisión.

La televisión está al lado del sofá.

La silla está al otro lado de la mesita de café.

El sillón está enfrente de la mesita de café.

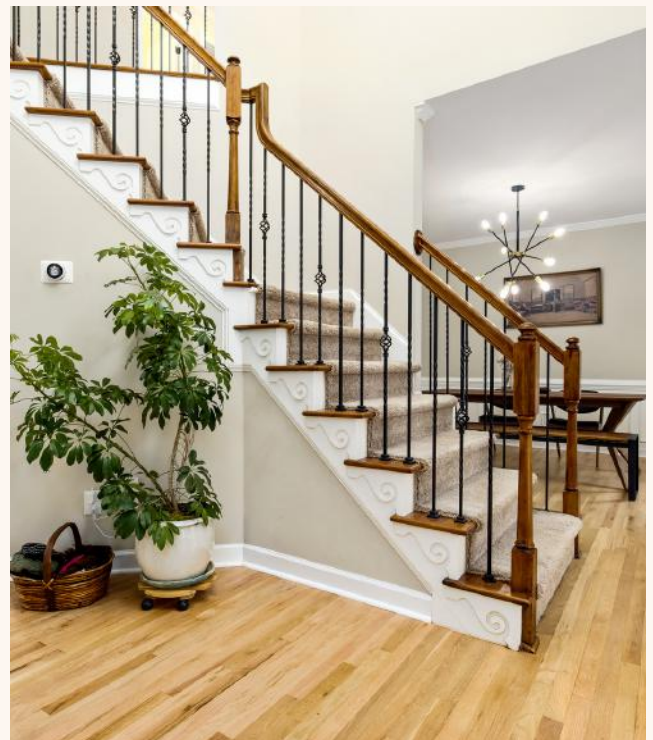
La alfombra está debajo de la mesita de café.

La mesita de café está encima de la alfombra.

La lámpara está encima del sofá.

Las flores están encima de la mesa.

El armario está detrás de la televisión.



# Actividad 6

GRAMÁTICA: TENER

<https://wordwall.net/es/resource/76353851/espanol-haber>

Abre la caja – verbo tener. Haz click en cada caja y descubre lo que hay dentro.

Yo tengo/tienen una zanahoria.

Ellas tienen/tengo pelo rubio.

El gato tienen/tiene un rabo largo.

Titti tiene/tienen ojos azules.

Mickey Mouse tiene/tienen zapatos amarillos.

Nosotros tenemos/tiene dos ositos.

# Actividad 7

<https://voca.ro/16VTnbCGIeHL>

<https://wordwall.net/es/resource/76375670/spagnolo-el-gigante-egoista>

Todos los días unos niños juegan en un hermoso jardín. Es el jardín del Gigante. Un día el Gigante vuelve de sus vacaciones. Ve a los niños en su jardín y se enfada mucho porque los niños están en su jardín. Les dice que se vayan y los niños se ponen tristes porque ahora no pueden jugar en el jardín. Entonces llega el invierno y no hay flores ni pájaros en el jardín del Gigante. El Gigante no entiende por qué. Un día el Gigante oye un pájaro en su jardín que está cantando. Se asoma a la ventana. ¡Qué sorpresa! El Gigante ve a unos niños en su jardín sentados en los árboles. Los árboles están contentos porque los niños han vuelto. Los pájaros cantan y hay muchas flores. Pero en un rincón del jardín es invierno. Hay un niño pequeño que no puede subir al árbol. El Gigante va al jardín, coge al niño y lo sube al árbol. Ahora hay flores en el árbol de la esquina y los pájaros cantan. El niño besa al Gigante y el Gigante dice a los niños que pueden jugar en su jardín. Todos están contentos. Pero el Gigante está triste porque no puede ver al niño. Los niños juegan en el jardín del Gigante todos los días durante años y años, pero el Gigante nunca vuelve a ver al niño. Una mañana de invierno, el viejo Gigante ve al niño en su jardín. Se acerca a él. Esa tarde, los niños encuentran al Gigante bajo el árbol. Está muerto.

EL CONCURSO DE PREGUNTAS DE LA PALABRAS.

QUIZ. Haz click en la opción correcta. ¡Prepárate!

1. El Gigante Egoísta vivía en una casa con.... patio/porche/jardín/balcón
2. El Gigante visitó a... su abuela/amigo/su madre/Oscar Wilde
3. ¿Con quién jugó el Gigante? Con... su hermano pequeño /primo pequeño/un amigo/niños
4. ¿Dejó jugar el Gigante a los niños? Sí/no
5. En el jardín del Gigante ¿era siempre invierno? Sí, los niños no podían jugar allí/No, había 3 estaciones.
6. El Gigante se convirtió en amigo de los niños. Verdadero/falso

# Actividad 8

<https://wordwall.net/es/resource/96528372casas-en-ingles>

Quiz – Casas en Inglaterra. Preguntas de respuesta múltiple. Haz click en la respuesta correcta.

1. Casa unifamiliar/bungalow/piso
2. Casa unifamiliar/bungalow/casas adosadas
3. Casa unifamiliar/casa semi-adosada/casas adosadas
4. Piso/casa unifamiliar/casa semi-adosada
5. Casa de campo/casa semi-adosada/piso
6. Piso/casa semi-adosada/casa unifamiliar
7. Bungalow/casa de campo/casa unifamiliar
8. Casas adosadas/piso/casa semi-adosada
9. Piso/casa de campo/casas adosadas
10. Piso/casa semi-adosada/casas adosadas
11. Piso/casa semi-adosada/bungalow
12. Bungalow/casa de campo/casa unifamiliar



# Actividad 9

Escucha y lee el texto.

El número 10 de Downing Street es la residencia del Primer Ministro británico. El Reino Unido es una monarquía constitucional, por lo que hay un monarca y un Primer Ministro.

<https://vocaroo.com/1fDSYYqfaQPq>

Hay unas 100 habitaciones en la casa (tres salones). El Primer Ministro suele utilizar una de las salas para reunirse. En esta sala hay muchos objetos y muebles. Hay dos sillones blancos, una puerta blanca y todas las paredes son blancas. En el suelo hay una gran alfombra roja y blanca y en las paredes hay algunos cuadros. También hay un escritorio con una lámpara. Hay una mesita entre los sillones. No es una habitación muy moderna: no hay televisión ni videoconsola.



# Actividad 10

Responde a las preguntas

1. ¿Cuántas habitaciones hay en la casa del Primer Ministro?
2. ¿Cuántos salones tiene la casa?
3. ¿Cuántos objetos hay allí?
4. ¿Qué hay en el suelo?
5. ¿Dónde está la lámpara?
6. ¿Dónde está la mesita?
7. ¿Es una habitación moderna?
8. ¿Hay una televisión?
9. ¿Hay una videoconsola?

# Respuestas >>>

## Vocabulario

Sala de estar: Una habitación para relajarse o entretener a los invitados.

Comedor: Habitación donde se comen las comidas.

Dormitorio: Habitación donde la gente duerme.

Baño: Habitación destinada a la higiene personal, que normalmente contiene un inodoro, un lavabo y una ducha o bañera.

Cocina: Habitación donde se preparan y cocinan los alimentos.

Sala de estudio: Habitación destinada para estudiar o trabajar.

Armario: Un espacio o habitación pequeña utilizada para guardar ropa u otros artículos.

Inodoro: Dispositivo utilizado para desechar desechos humanos.

Jardín: Área al aire libre donde se cultivan plantas, a menudo con fines decorativos o alimentarios.

Garaje: Espacio destinado a aparcarse vehículos y guardar herramientas u otros artículos.

Mesa: Superficie plana sostenida por patas, que se utiliza para comer o trabajar.

Silla: Mueble con asiento, patas y respaldo, que se utiliza para sentarse.

Sillón: Una silla cómoda con apoyabrazos.

Estante: Superficie plana fijada a una pared o sostenida por soportes, que se utiliza para almacenar artículos.

Librería: Mueble con estantes para colocar libros.

Espejo: Superficie reflectante, generalmente de vidrio, que se utiliza para ver el propio reflejo.

Fregadero: Un lavabo con un grifo, que se utiliza para lavar las manos, los platos u otros artículos.

Frigorífico: Aparato que se utiliza para mantener fríos los alimentos y las bebidas.

Horno: Aparato de cocina que se utiliza para hornear o asar alimentos.

Gabinete: Una unidad de almacenamiento con estantes o cajones, que a menudo se encuentra en cocinas o baños.

Grifo: Dispositivo que controla la salida de agua de una tubería.

Ducha: Dispositivo para bañarse, que utiliza un chorro de agua.

Cama: Mueble para dormir.

Armario: Armario grande y alto que se utiliza para guardar ropa.

Alfombra: Recubrimiento grande y grueso para el piso, generalmente hecho de tela tejida.

Alfombra: Trozo más pequeño de tela gruesa que se utiliza para cubrir parte del suelo.

Hervidor: Recipiente utilizado para hervir agua, generalmente con un pico para verter.



# Respuestas >>>

## Actividad 1

1.1	1.2	1.3	1.4
casa rural casa unifamiliar adosada bungalow bloque de pisos	casa rural casa adosada Caravana Bungalow Casa adosada Bloque de viviendas	Escocia Irlanda del Norte Inglaterra Gales	El dormitorio El baño La sala de estar La cocina El jardín

## Actividad 2

1. cuarto de estar
2. comedor
3. baño
4. despensa
5. baño
6. dormitorio
7. desván
8. bodega
9. cocina
10. recibidor
11. cocina

## Actividad 3

1. televisión-D
2. sistema de música-A
3. cojín-D
4. alfombra-C
5. sofá/sillón-A
6. mesa de centro-B
7. consola de juegos-A
8. sillón-C
9. radio-B
10. lámpara estándar-A
11. cortinas-B
12. reproductor de dvd-c
13. cortinas de red/mosquiteras-C
14. mesa de comedor y sillas-C
15. nido de mesas-A
16. alfombra-A
17. estante/estantes-C
18. estantes para libros-A
19. lámpara-B
20. persianas-C
21. librería-C

## Actividad 4

- Hay un dedo  
Hay un bolígrafo  
Hay una ventana  
Hay un juguete de peluche  
Hay un zapato  
Hay una televisión  
Hay una mesa  
Hay una cama  
Hay un escritorio  
Hay una silla  
Hay una lámpara

# Respuestas >>>

## Actividad 5

Las tazas están en el armario.  
El cuadro está en la pared.  
El sofá está en frente de la televisión.  
La televisión está al lado del sofá.  
La silla está al otro lado de la mesita de café.  
El sillón está en frente de la mesita de café.  
La alfombra está debajo de la mesita de café.  
La mesita de café está encima de la alfombra.  
La lámpara está encima del sofá.  
Las flores están encima de la mesa.  
El armario está detrás de la televisión.

## Actividad 7

1. jardín
2. amigo
3. niños
4. no
5. sí, los niños no podían jugar allí.
6. verdadero

## Actividad 10

1. ¿Cuántas habitaciones hay en la casa del Primer Ministro? Hay alrededor de 100 habitaciones.
2. ¿Cuántos salones tiene la casa? Tiene tres salones.
3. ¿Cuántos objetos hay allí? Hay un montón de objetos.
4. ¿Qué hay en el suelo? Hay una gran alfombra roja y blanca.
5. ¿Dónde está la lámpara? La lámpara está en el escritorio.
6. ¿Dónde está la mesita? Está entre los sillones.
7. ¿Es una habitación moderna? No, no lo es.
8. ¿Hay una televisión? No, no hay.
9. ¿Hay una videoconsola? No, no hay.

## Actividad 6

tengo  
tienen  
tiene  
tiene  
tiene  
tenemos

## Actividad 8

Bungalow  
Casa unifamiliar  
Casa unifamiliar  
Casa semi-adosada  
Casa de campo  
Piso  
Casa de campo  
Casas adosadas  
Piso  
Casas adosadas  
Casa semi adosada  
Casa de campo

# Casas y viviendas >>>

Actividad 1:

<https://wordwall.net/es/resource/76350893/spagnolo-tipos-de-casas-une-las-parejas-toca-un-par-a-la-vez>

<https://wordwall.net/es/resource/76369296/spagnolo-etiqueta-el-mapa-de-reino-unido>

<https://wordwall.net/es/resource/76369211/spagnolo-mi-casa>

Actividad 2:

<https://wordwall.net/es/resource/76369561/espanol-quiz>

Actividad 3:

<https://wordwall.net/es/resource/76352895/spagnolo-cosas-del-quarto-de-estar>

Actividad 4:

<https://wordwall.net/es/resource/76262040/espanol-haber-gira-la-rueda>

Actividad 5:

<https://wordwall.net/es/resource/76262168/espa%c3%b1ol-preposiciones-de-luovo>

Actividad 6:

<https://wordwall.net/es/resource/76353851/espanol-haber>

Actividad 7:

<https://vocaroo.com/16VTnbCGleHL>

<https://wordwall.net/es/resource/76375670/spagnolo-el-gigante-egoista>

Actividad 8:

<https://wordwall.net/es/resource/76354142/spagnolo-casas-en-ingles>

Actividad 9:

<https://vocaroo.com/1fDSYYqfaQPq>

Actividad 10:

Responde a las preguntas





Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



# Habilidades verdes

**Vivir Verde: Hábitos Ambientales y  
Prácticas Sostenibles**



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

# Vivir Verde: Hábitos Ambientales y Prácticas Sostenibles >>>

## Gramática:

Presentar formas simples del verbo “ser” – yo soy, tú eres, él /ella es, nosotros somos, vosotros/as sois, ellas/ellos son

Presente simple: sí, no, ¿verdad?

Artículos – un /uno/una, él/ella

## Vocabulario:

- Ambiente
- Sostenibilidad
- Reciclaje
- Energía(s) renovable(s)
- Conservación
- Respetuoso con el medio ambiente
- Empleos verdes



## Habilidades de comunicación:

- Proporcionar información básica sobre habilidades verdes.
- Identificar y describir prácticas verdes comunes.
- Discutir la importancia de la conservación del medio ambiente.

## Introducción:

¡Bienvenido a nuestro curso Green Skills! Este curso te ayudará a aprender sobre las habilidades ecológicas y su importancia para nuestro medio ambiente. Las habilidades verdes son destrezas que nos ayudan a cuidar nuestro planeta. Incluyen acciones como el reciclaje, el uso de energías renovables y la conservación del agua. Las personas con habilidades ecológicas trabajan en muchos campos para hacer que nuestro mundo sea más limpio y sostenible.

Aquí aprenderás nuevo vocabulario como medio ambiente, sostenibilidad y energía renovable. También practicarás el uso del presente simple y los artículos (un/uno/una; él/ella). Nuestras actividades te ayudarán a comprender cómo proteger nuestro planeta y vivir de una manera más ecológica.

Mira este vídeo para obtener más información sobre las habilidades ecológicas: Vídeo sobre habilidades ecológicas.

Aprende más sobre las iniciativas verdes de la Unión Europea: Iniciativas Verdes de la UE.

Infórmate sobre las iniciativas verdes de la Unión Europea: Iniciativas Verdes de la UE.

¡Comencemos y hagamos la diferencia juntos!

# Actividad 1

Práctica de comprensión auditiva y lectura.

[https://drive.google.com/drive/folders/1jueijMQXIXUyZv\\_LT0WspJoEKPu4wJ5](https://drive.google.com/drive/folders/1jueijMQXIXUyZv_LT0WspJoEKPu4wJ5)Instrucciones:

1. Escucha la grabación de audio/texto a continuación.
2. Lee el texto en voz alta tres veces para mejorar tu pronunciación.

Texto para grabar:

Las habilidades verdes son habilidades que ayudan a proteger el medio ambiente. Incluyen acciones como el reciclaje, el uso de energía renovable y la conservación del agua. Las personas con habilidades verdes trabajan en muchos campos para hacer que nuestro mundo sea más limpio y sostenible. Por ejemplo, podrían instalar paneles solares, construir turbinas eólicas o gestionar programas de reciclaje. Aprender habilidades ecológicas es importante para todos ya que nos ayuda a cuidar nuestro planeta.

**Preguntas sobre el texto:**

¿Qué son las habilidades verdes?

Dé un ejemplo de un trabajo que utilice habilidades verdes.

¿Por qué son importantes las habilidades verdes?

## Actividad 2

**Instrucciones: Relaciona las palabras con sus definiciones.**

<https://puzzle.org/en/matching-pairs/play?p=-OUdHdknAmWh5gZvRD-I>



1. Reciclaje, 2. Energías Renovables, 3. Conservación, 4. Sostenibilidad, 5. Ecológico, 6. Empleos Verdes

- a) Empleos que contribuyan a preservar o restaurar el medio ambiente.
- b) No perjudicial para el medio ambiente.
- c) Prácticas que no agoten los recursos naturales.
- d) El uso cuidadoso de los recursos para evitar el desperdicio.
- e) El proceso de conversión de residuos en material reutilizable.
- f) Utilizar recursos naturales como la luz solar y el viento para obtener energía.

## Actividad 3

**Completa las oraciones con la forma correcta del verbo “ser” (yo soy, tú eres, él /ella es, nosotros/as somos, vosotros/as sois, ellas/ellos son)**

1. El reciclaje \_\_\_\_\_ importante para el medio ambiente.
2. Los paneles solares \_\_\_\_\_ utilizados para generar electricidad.
3. Las personas con habilidades ecológicas \_\_\_\_\_ responsables y ayudan a salvar el planeta.
4. La conservación \_\_\_\_\_ una parte clave de la sostenibilidad.
5. Los empleos verdes \_\_\_\_\_ relevantes en muchas industrias.



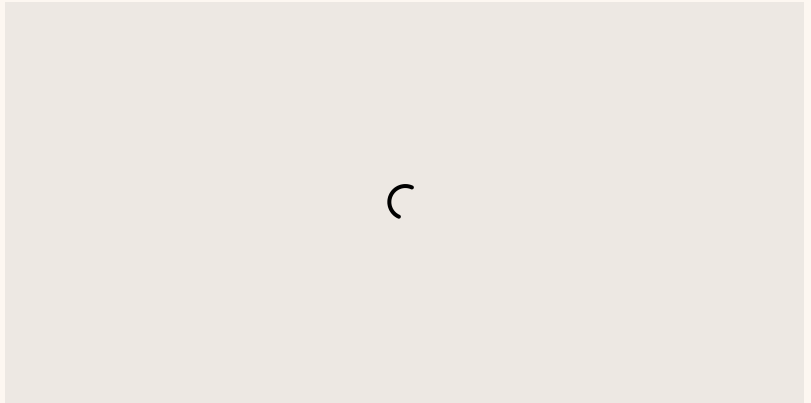
# Actividad 4

Comprensión de vídeos. "El siguiente video está en inglés." Instrucciones:

Mira el vídeo sobre habilidades ecológicas.

Responde las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cuáles son algunos ejemplos de empleos verdes mencionados en el vídeo?
- 2. ¿Cómo pueden las personas contribuir a un planeta más verde?
- 3. ¿Cuál es un beneficio de utilizar energía renovable?



# Actividad 5

Construcción de oraciones

<https://puzzel.org/tr/wheel-of-fortune/play?p=-OUdJiVS5FmsDWOdzrEJ>

Instrucciones: utiliza las palabras proporcionadas para formar oraciones sobre habilidades ecológicas.

1. Reciclar.
2. Paneles solares.
3. Conservar.
4. Sostenibilidad.



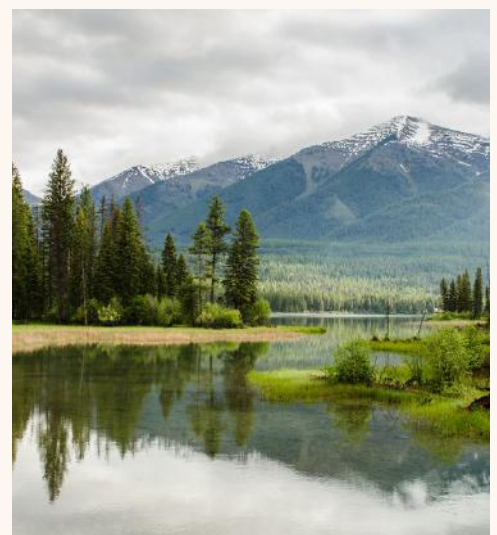
# Actividad 6

<https://puzzel.org/en/fill-in-the-gap/play?p=-OUdLRrpd3XavEmXbVHN>

Artículos: un /uno/ una, el/la, ningún artículo.

Instrucciones: Completa los espacios en blanco con: un /uno/ una, el/la, ningún artículo.

1. \_\_\_\_ medio ambiente necesita nuestra ayuda.
2. El reciclaje es \_\_\_\_ actividad importante.
3. Podemos utilizar \_\_\_\_ energía renovable para reducir la contaminación.
4. \_\_\_\_ la conservación del agua es esencial.
5. Los paneles solares pertenecen a \_\_\_\_ tecnología ecológica.



# Actividad 7

Presente simple: afirmativo/negativo

Instrucciones: Completa las oraciones utilizando la forma correcta del presente simple.

1. Yo \_\_\_\_\_ (reciclar) mis botellas de plástico todos los días.
2. Ellos \_\_\_\_\_ (usar) combustibles fósiles para obtener energía.
3. ¿Tú \_\_\_\_\_ (beber) agua del grifo?
4. Nosotros \_\_\_\_\_ (instalar) paneles solares en el techo.
5. Ella \_\_\_\_\_ (no conocer) los empleos verdes.



# Actividad 8

Cuestionario ambiental

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas sobre el medio ambiente.

1. ¿Cuál de las siguientes es una fuente de energía renovable?  
a) Carbón b) Petróleo c) Energía solar d) Gas natural
2. ¿Qué puedes hacer para reducir el uso de agua?  
a) Tomar duchas más cortas b) Dejar el grifo abierto c) Regar el jardín todos los días d) Lavar la ropa en pequeñas cargas
3. ¿Cuál de estos materiales se puede reciclar?  
a) Botellas de plástico b) Desperdicios de alimentos c) Espuma de poliestireno d) Pañuelos usados

# Actividad 9

Instrucciones: Relaciona las frases con su significado.

<https://puzzel.org/en/matching-pairs/play?p=-OUdMQGcDgwlyfxAJJZW>

1. Reducir, Reutilizar, Reciclar
2. Huella de Carbono
3. Vida Sostenible

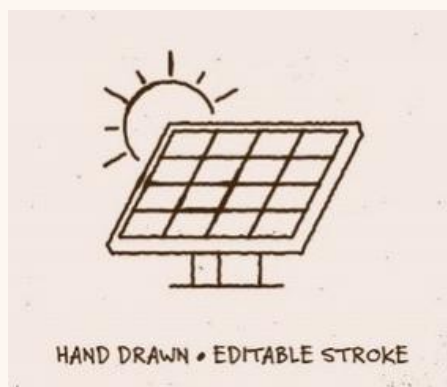
- a) Usar menos, usar cosas nuevamente y reciclar materiales.
- b) La cantidad total de gases de efecto invernadero que producimos.
- c) Vivir de forma que no dañe el medio ambiente.

# Actividad 10

Instrucciones: Dibuja y etiqueta un diagrama simple de un sistema de energía renovable (por ejemplo, panel solar, turbina eólica).

**Panel solar:**

**Etiqueta el panel, el sol y la salida eléctrica.**



**Turbina eólica:**

**Etiqueta las palas de la turbina, la torre y el generador.**



# Respuestas >>>

## Vocabulario

**Medio ambiente.** El medio ambiente abarca todos los seres vivos y no vivos de la Tierra, incluidos los ecosistemas, el clima y los recursos naturales.

**Sostenibilidad.** La sostenibilidad implica utilizar los recursos de forma responsable para garantizar que estén disponibles para las generaciones futuras, equilibrando las necesidades económicas, sociales y ambientales.

**Reciclaje.** El reciclaje es el proceso de recolectar y procesar materiales de desecho para crear nuevos productos, reduciendo la necesidad de materias primas y minimizando el impacto ambiental.

**Energía renovable.** La energía renovable se deriva de fuentes que se reponen naturalmente, como la solar, la eólica y la hidroeléctrica, y ofrece una alternativa sostenible a los combustibles fósiles.

**Conservación.** La conservación se centra en la protección y la gestión de los recursos naturales, los hábitats y la vida silvestre para evitar la explotación y mantener la biodiversidad.

**Respetuoso con el medio ambiente.** Respetuoso con el medio ambiente se refiere a productos y prácticas diseñados para minimizar el daño al medio ambiente, promoviendo la salud y la sostenibilidad.

**Empleos verdes.** Los empleos verdes son oportunidades de empleo que contribuyen a la preservación del medio ambiente, al desarrollo sostenible y a los sectores de las energías renovables.

## Actividad 1

1. ¿Qué son las habilidades verdes?

Posible respuesta: Las habilidades verdes son capacidades que ayudan a proteger el medio ambiente realizando acciones como reciclar, utilizar energía renovable y conservar el agua.

2. Dé un ejemplo de un trabajo que utilice habilidades verdes.

Respuesta posible: Un ejemplo de un trabajo que utiliza habilidades ecológicas es la instalación de paneles solares. Otros ejemplos incluyen la construcción de turbinas eólicas y la gestión de programas de reciclaje.

3. ¿Por qué son importantes las habilidades verdes?

Posible respuesta: Las habilidades verdes son importantes porque nos ayudan a hacer que nuestro mundo sea más limpio y sostenible, lo cual es esencial para cuidar nuestro planeta y garantizar un medio ambiente saludable para las generaciones futuras.

# Respuestas >>>

## Actividad 2

1e, 2f, 3d, 4c, 5b, 6a

## Actividad 3

1 - es, 2 - son, 3 - son, 4 - es, 5 - son

## Actividad 4

1. Los ejemplos incluyen la instalación de paneles solares, el mantenimiento de turbinas eólicas y la gestión de programas de reciclaje.
2. Las personas pueden reciclar, reducir residuos y utilizar energía renovable.
3. La energía renovable reduce la contaminación y conserva los recursos naturales.

## Actividad 5

1. Reciclar: reciclamos papel, plástico y vidrio.
2. Paneles solares: los paneles solares generan electricidad a partir de la luz solar.
3. Conservar: es importante conservar agua todos los días.
4. Sostenibilidad: sostenibilidad significa utilizar los recursos de forma inteligente para proteger el medio ambiente.

## Actividad 6

Respuestas:

1. El
2. Una
3. La
4. -
5. La

## Actividad 7

Reciclo

Usan

Bebes

Instalamos

No conoce

## Actividad 8

1c, 2a, 3a

## Actividad 9

1-a, 2-b, 3-c





# Habilidades ecológicas (herramientas electrónicas)



## Acerca de

Este programa se centra en aspectos del idioma inglés de nivel A1 relacionados con hábitos personales, planes y sugerencias, dentro de los ámbitos del medio ambiente, la sostenibilidad, el reciclaje, la energía renovable, la conservación, las prácticas ecológicas y los empleos ecológicos. El objetivo es mejorar las habilidades lingüísticas a través de ejercicios interactivos, utilizando elementos visuales para facilitar la comprensión. Los estudiantes participarán en tareas comunicativas como entrevistar a defensores verdes, representar iniciativas verdes, trabajar en proyectos de empleos verdes y crear campañas ecológicas. Los temas de gramática que se cubren incluyen formas simples de "ser" y "hacer" en el presente de nivel A1, así como el uso de artículos.

Los estudiantes deberán ver los siguientes vídeos para obtener una comprensión integral de los empleos verdes antes de profundizar en temas específicos:

"El siguiente video está en inglés."

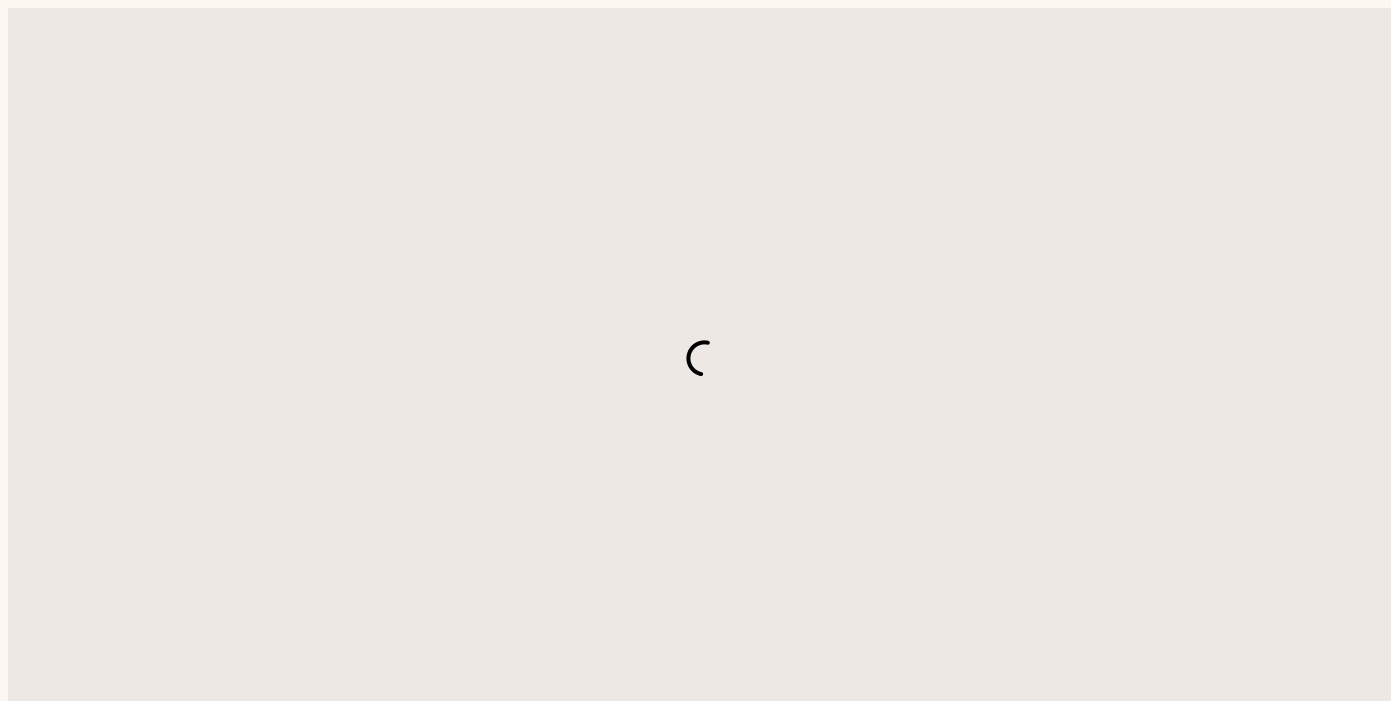
Introducción a los empleos verdes: <https://www.youtube.com/watch?v=DwrkSTTtfxU>

"Explorando oportunidades de empleo verde" - <https://www.youtube.com/watch?v=-jHhhHtPt5E>

Además, se anima a los estudiantes a familiarizarse con el concepto de las 3R (Reducir, Reciclar, Reutilizar) a través del video tutorial disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4\\_S8](https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8)

La información presentada en estos videos (los de arriba y el de abajo) mejorará en gran medida la comprensión de los estudiantes sobre el tema y servirá como un recurso valioso durante los ejercicios de la unidad. Al finalizar los videos, los estudiantes estarán preparados para participar en actividades relacionadas.

## Introducción



# Habilidades ecológicas (herramientas electrónicas)



## Actividad 1

Herramienta digital:

[https://drive.google.com/drive/folders/1jueijMQXIXUsyZv\\_LT0WspJoEKPu4wJ5](https://drive.google.com/drive/folders/1jueijMQXIXUsyZv_LT0WspJoEKPu4wJ5)

## Actividad 2

Herramienta digital: Genially Enlace: <https://puzzel.org/en/matching-pairs/play?p=-OUdHdknAmWh5gZvRD-l>

## Actividad 3

Herramienta digital: LearningApps Enlace:

<https://learningapps.org/view39904258>

## Actividad 4

Herramienta digital: WordSearchLabs Enlace:

<https://wordsearchlabs.com/view/581716>

## Actividad 5

Herramienta digital:

<https://puzzel.org/tr/wheel-of-fortune/play?p=-OUdJiVS5FmsDWOdzrEJ>

## Actividad 6

Herramienta digital:

<https://puzzel.org/en/fill-in-the-gap/play?p=-OUdLRrpd3XavEmXbVHN>

## Actividad 7

Herramienta digital: LearningApps Enlace:

<https://learningapps.org/view39904328>

## Actividad 8

Herramienta digital: WordSearchLabs Enlace:

<https://wordsearchlabs.com/view/581722>

## Actividad 9

Herramienta digital: cuestionario de habilidades ecológicas Enlace de Quizlet:

<https://quizlet.com/tr/1021156034/habilidades-verdes-flash-cards/?i=5vrwlg&x=1jqqt>







# Ropa



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

# Ropa



## Gramática:

Introduce el presente de los verbos: "tener puesto", "gustar", "necesitar", "comprar", etc. Practicar la estructura básica de las oraciones: sujeto + verbo + objeto directo (e.g., "Yo tengo puesta una camisa").

## Vocabulario:

Introduce el presente: llevar puesto, vestirse, desvestirse, Pantalón corto, jersey vaquero, chándal, tenis, gorro, cazadora azul, azul marino, rojo, verde, blanco, negro, marrón, rosa. Practicar la estructura básica de las oraciones: sujeto + verbo + objeto directo (e.g., "Yo tengo puesta una camisa").

## Habilidades de comunicación

Los estudiantes trabajan juntos para:

- catalogar prendas de vestir de temporada.
- mejorar la retención de vocabulario y sus habilidades de reconocimiento al relacionar prendas de vestir con sus nombres y colores.
- representar prendas de vestir para que otros adivinen.
- comprender el contexto.
- crear y realizar diálogos.
- expresarse utilizando el lenguaje aprendido.

## Introducción

Sumérgete en el mundo de la moda, aprendiendo vocabulario, expresiones y gramática relacionadas con la ropa.

# Actividad 1

Ropa de temporada: Los alumnos aprenden sobre los diferentes tipos de ropa haciendo un ejercicio de  
<https://learningapps.org/display?v=pd915x9hj24>

**Ropa de invierno**

**Ropa de verano**



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

## Actividad 2

Combinación de ropa: los estudiantes exploran prendas de vestir con sus nombres y colores.

<https://learningapps.org/display?v=p5n6n1upt24>

ropa

bandera



## Actividad 3

Búsqueda de palabras: los estudiantes completan una búsqueda de palabras (word search) puzzle relacionadas con la ropa.

<https://wordsearchlabs.com/view/588622>



# Actividad 4

Tarjetas didácticas: los estudiantes usan tarjetas didácticas de palabras para practicar la ortografía del vocabulario

<https://quizlet.com/gr/926262995/vocabulario-de-ropa-flash-cards/?i=3ez5la&x=1jqt>



# Actividad 5

Anagrama: los estudiantes hacen un ejercicio de anagrama sobre palabras básicas de prendas de vestir.

<https://wordwall.net/resource/75048226/spaniol%c4%83/ropa-b%c3%alsica>



# Actividad 6

Adivina la prenda de vestir: los estudiantes representan prendas de vestir mientras otros adivinan la palabra.



# Actividad 7

Completa los espacios en blanco: los estudiantes realizan una actividad para completar los espacios en blanco relacionada con las definiciones de ropa.

<https://wordwall.net/resource/75048778>

1. Una ..... es una prenda de vestir para la parte superior del cuerpo con botones en la parte delantera.
2. Una ..... es como una camisa, pero para mujer.
3. Los ..... tienen dos piernas, con una parte separada para cada pierna.
4. Un ..... es una chaqueta y un pantalón que se usa en el trabajo o en eventos formales.
5. Un ..... es una prenda de vestir de una sola pieza para mujer que va desde los hombros hasta las piernas.
6. Una ..... es una prenda de vestir que las mujeres usan alrededor de su cintura. Cubre parte, o todas las piernas.
7. Los ..... son pantalones fuertes y a menudo azules.
8. Los ..... no cubren todas las piernas.
9. Un ..... es una prenda de abrigo que cubre la parte superior del cuerpo y los brazos.
10. La ..... es la ropa que se utiliza debajo de los pantalones o del vestido/falda.

## Actividad 8

Diálogo sobre ropa: los estudiantes se emparejan para crear y realizar diálogos utilizando vocabulario y expresiones aprendidas.



## Actividad 9

Describe tu vestimenta: Los estudiantes describen lo que visten usando el vocabulario y las expresiones aprendidas.



# Actividad 10

Tom y Silvia trabajan en una oficina de lunes a viernes. Cuando van a trabajar, llevan ropa formal. Tom lleva un traje, una camisa blanca o celeste, una corbata, calcetines negros y zapatos de vestir. Silvia lleva pantalones de vestir y una blusa o a veces un vestido y zapatos planos. Los fines de semana no trabajan. Les gusta pasar tiempo al aire libre. Entonces, llevan ropa informal. Cuando hace calor Tom lleva pantalones cortos, una camiseta y sandalias. Silvia lleva pantalones cortos y zapatillas cómodas. Cuando hace frío, Tom se pone un gorro de invierno y un abrigo. Silvia lleva un jersey cálido, un gorro de invierno y un abrigo.

<https://forms.gle/UpYmWEahzdBzJBC69>

[Puedes escuchar y descargar el audio desde el enlace](#)

Ropa - Nivel A1.

1. ¿Qué se pone Tom para trabajar de lunes a viernes?

- a. Vaqueros y una camiseta
- b. Traje y corbata con zapatos de vestir.
- c. Pantalones deportivos y zapatillas de deporte.
- d. pantalones cortos y sandalias

2. ¿Qué color de camisa usa Tom para trabajar?

- a. Rojo
- b. Blanco o azul claro
- c. Negro
- d. Verde

3. ¿Qué tipo de zapatos usa Silvia para trabajar?

- a. Tacones altos
- b. Zapatos planos
- c. Botas
- d. Sandalias

4. ¿Cuándo usan Tom y Silvia ropa informal?

- a. De lunes a viernes
- b. Fines de semana
- c. Ocasiones especiales
- d. Fiestas de cena

# Actividad 10

5. ¿Qué se pone Silvia el fin de semana?

- a. Pantalones cortos
- b. Abrigo de invierno
- c. Gorro y manoplas
- d. Sudadera

6. ¿Qué se pone Tom el fin de semana?

- a. suéter y botas
- b. Camiseta y shorts con sandalias
- c. Traje y corbata
- d. Pantalones de vestir

7. ¿Qué se pone Tom cuando hace frío?

- a. Camiseta y pantalones cortos
- b. Gorro de invierno
- c. Sudadera
- d. Zapatos de vestir

8. ¿Qué se pone Silvia cuando hace frío?

- a. Pantalón de vestir y zapatos planos
- b. Vestido y blusa
- c. Gorro y manoplas de invierno
- d. Pantalones cortos y zapatillas

9. ¿Qué visten Tom y Silvia en invierno?

- a. Gafas de sol
- b. Abrigos
- c. Chancletas
- d. Vestidos de verano

10. ¿Cuál es el atuendo de invierno de Silvia cuando hace frío?

- a. Vestido y sandalias
- b. Suéter grueso, gorro de invierno y manoplas
- c. Pantalones cortos y zapatos planos
- d. Camiseta y vaqueros

# Respuestas >>>

## Vocabulario

Usar: Llevar o vestir prendas, accesorios y complementos como parte de un conjunto o atuendo personal

Gustar: Sentir atracción, disfrute o aprobación hacia algo o alguien.

Necesitar: Requerir algo porque es esencial o necesario.

Comprar: Adquirir algo pagando dinero por ello.

## Actividad 1

Ropa de invierno: abrigo, bufanda, guantes, calcetines, trajes de esquí, jersey, gorro, anorak, botas.

Ropa de verano: pantalones cortos, traje de baño, camiseta, vestido, mono, falda, camiseta sin mangas, gafas de sol, chanclas.

## Actividad 2

Ropa:

Zapatos, abrigo, pantalones cortos, camisa, botas y vestido.

Colores:

Azul, marrón, amarillo, blanco, negro, rosa...

## Actividad 3

Camiseta, vaqueros, pantalón corto, vestido, falda, jersey, chaqueta, abrigo, camisa, blusa, pantalones, zapatos, calcetines, sombrero, bufanda, guantes, cinturón, ropa interior, pijama, impermeable.

## Actividad 4

Abrigo, vestido, vestirse, gafas, guantes, sombrero, casco, vaqueros, ponerse, bufanda, camisa, zapatos, falda, medias, suéter, pantalones, traje de baño, camiseta, paraguas, reloj.

## Actividad 5

Camiseta, vaquero, pantalones cortos, vestido, falda, jersey, chaqueta, abrigo, camisa, blusa.

## Actividad 7

camisa

blusa

pantalones

traje

vestido

falda

vaqueros

pantalones cortos

jersey

ropa interior



# Respuestas >>>

## Actividad 8

Estudiante A: ¡Hola, Sara! ¿Qué llevas puesto hoy?

Estudiante B: ¡Hola, Marcos! Llevo un vestido azul y zapatos negros. ¿Y tú qué llevas puesto?

Estudiante A: Llevo vaqueros y una camiseta roja.

Estudiante B: ¡Bien! Me gusta tu camiseta.

Estudiante A: ¡Gracias! A mí también me gusta tu vestido. ¿Dónde lo Compraste?

Estudiante B: Lo compré en el centro comercial la semana pasada. ¡Estaba rebajado!

Estudiante A: ¡Genial! Necesito ir de compras pronto.

Estudiante B: Sí, podemos ir juntos si quieres.

Estudiante A: ¡Eso suena genial! ¡Gracias!

## Actividad 9

Ejemplo:

Estudiante: ¡Hola a todos! Hoy llevo una camisa azul claro con botones y rayas blancas. Tiene cuello y manga larga. Mis pantalones son de color gris oscuro y son bastante cómodos. También llevo zapatos de cuero negro que limpié ayer. Ah, y tengo un cinturón negro a juego con mis zapatos. Mis calcetines también son negros. ¡Ese es mi atuendo para hoy!

## Actividad 10

1. b.
2. b.
3. b.
4. b.
5. a.
6. b.
7. b.
8. c.
9. b.
10. b.

# Ropa (herramientas >>> electrónicas)

Actividad 1 Ropa por temporada: Los estudiantes aprenden sobre los diferentes tipos de ropa haciendo un ejercicio de agrupación en línea.

<https://learningapps.org/display?v=pd915x9hj24>

Actividad 2: Combinación de prendas: los estudiantes exploran las prendas con sus nombres y colores.

<https://learningapps.org/display?v=p5n6n1upt24>

Actividad 3: Búsqueda de palabras: Los estudiantes completan una búsqueda de palabras relacionada con la ropa.

<https://wordsearchlabs.com/view/588622>

Actividad 4: Tarjetas didácticas: Los estudiantes usan tarjetas didácticas para practicar la ortografía del vocabulario.

<https://quizlet.com/gr/926262995/vocabulario-de-ropa-flash-cards/?i=3ez5la&x=1jqt>

Actividad 5: Anagrama: Los estudiantes hacen un ejercicio de anagrama sobre palabras de prendas de vestir básicas

<https://wordwall.net/resource/75048226/spaniol%c4%83/ropa-b%c3%a1sica>

Actividad 6: Charadas de ropa: los estudiantes representan prendas de vestir mientras otros adivinan la palabra.

Actividad 7: Completar los espacios: Los estudiantes realizan una actividad de completar los espacios relacionados con las definiciones de ropa.

<https://wordwall.net/resource/75048778>

Actividad 8: Diálogo sobre ropa: los estudiantes se emparejan para crear y realizar diálogos utilizando vocabulario y expresiones aprendidas.

Actividad 9: Describe tu vestimenta: Los estudiantes describen lo que visten usando el vocabulario y las expresiones aprendidas.

Actividad 10: Indicación del vídeo: Los alumnos miran un vídeo y responden preguntas de opción múltiple sobre ropa a través de un formulario de Google. El ejercicio se creó a través de\_

<https://forms.gle/UpYmWEahzdBzJBC69>

<https://drive.google.com/file/d/1mwm2GRVhyne48IzrTWmUxDf-emnCdpwS/view?usp=sharing>



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

# Trabajos y profesiones



# Trabajos y profesiones»»»

## Gramática:

- Género de los nombres: género masculino, género femenino
- Número singular y plural
- Presente simple de los verbos regulares

## Vocabulario:

- Profesiones: Policía, Doctor, Conserje, Profesor, Conductor, Director, Vendedor, Panadero, Cocinero, Trabajador de la construcción, Camarero, Peluquero, Pescador, Granjero, Empleado de hogar, Empleado de limpieza.
- Acciones: examinar al paciente, contestar al teléfono, enseñar....

## Habilidades de comunicación:

- Conocer y entender diferentes profesiones.
- Aprender acciones relacionadas a esas profesiones.
- Adquirir habilidades comunicativas (escuchar y hablar).

Esta lección tiene como objetivo introducir el vocabulario básico relacionado con las profesiones y las acciones (género de los nombres, artículo determinado, género singular y plural, presente simple de los verbos regulares) relacionadas con las profesiones. Para ello se han diseñado una serie de ejercicios adaptados a los temas gramaticales del nivel A1. En el proceso de aprendizaje, los alumnos también aprenderán sobre las profesiones con las que los receptores de AWKE necesitan interactuar al llegar al país de destino en la UE.

[https://docs.google.com/document/d/1dGWICHgbVWbGpob5VITIR0cCN\\_QIUoMq/preview](https://docs.google.com/document/d/1dGWICHgbVWbGpob5VITIR0cCN_QIUoMq/preview)



# Actividad 1

## Trabajos y profesiones - ¿Quién es quién?

<https://app.lumi.education/run/ggkXBP>

Juego de Memoria. Encuentra las cartas que coinciden.

- EL POLICÍA
- LA DOCTORA
- EL CONSERJE
- LA PROFESORA
- LA CONDUCTORA DE AUTOBÚS
- EL DIRECTOR DEL COLEGIO
- LA VENDEDORA
- EL PANADERO
- EL COCINERO
- LA TRABAJADORA DE LA CONSTRUCCIÓN
- EL CAMARERO
- LA PELUQUERA
- LA PESCADORA
- EL GRANJERO
- LA EMPLEADA DE HOGAR
- EL EMPLEADO DE LIMPIEZA

# Actividad 2

## Trabajos y profesiones - ¿Quiénes son?

[https://app.lumi.education/run/kYr\\_lw](https://app.lumi.education/run/kYr_lw)



1. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La policía
- El policía
- Las policías
- Los policías



2. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La doctora
- El doctor
- Las doctoras
- Los doctores



3. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La conserje
- El conserje
- Las conserjes
- Los conserjes



4. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La profesora
- El profesor
- Las profesoras
- Los profesores



5. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La conductora de autobús
- El conductor de autobús
- Las conductoras de autobús
- Los conductores de autobús



6. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La directora del colegio
- El director del colegio
- Las directoras del colegio
- Los directores del colegio



7. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La vendedora
- El vendedor
- Las vendedoras
- Los vendedores



8. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La panadera
- El panadero
- Las panaderas
- Los panaderos



9. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La cocinera
- El cocinero
- Las cocineras
- Los cocineros



10. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La trabajadora de la construcción
- El trabajador de la construcción
- Las trabajadoras de la construcción
- Los trabajadores de la construcción



11. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La camarera
- El camarero
- Las camareras
- Los camareros



12. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La peluquera
- El peluquero
- Las peluqueras
- Los peluqueros



13. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La pescadora
- El pescador
- Las pescadoras
- Los pescadores



14. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La granjera
- El granjero
- Las granjeras
- Los granjeros



15. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La empleada de hogar
- El empleado de hogar
- Las empleadas de hogar
- Los empleados de hogar



16. Mira la imagen y decide cuál es la respuesta correcta.

- La empleada de limpieza
- El empleado de limpieza
- Las empleadas de limpieza
- Los empleados de limpieza

# Actividad 3

X	F	V	J	Z	R	B	Z	M	W
M	A	N	T	E	N	E	R	Ñ	K
A	P	R	E	G	U	N	T	A	R
Í	Y	H	C	A	L	L	E	H	Ñ
C	N	O	C	H	E	N	M	Ñ	P
I	M	G	O	R	D	E	N	L	Z
L	V	I	G	I	L	A	R	R	F
O	R	A	D	U	Y	A	M	Q	D
P	O	G	S	A	D	U	D	D	R
O	N	A	D	A	D	U	I	C	R

## Trabajos y profesiones - Policía

<https://app.lumi.education/run/-znchL>

Sopa de letras.

Busca las palabras:

policía, vigilar, calle, noche, preguntar, dudas, ayudar, ciudadano, mantener, orden

Z	S	H	L	A	R	O	T	C	O
A	C	O	N	S	E	J	A	R	N
M	E	D	I	C	A	M	E	N	T
U	E	X	A	M	I	N	A	R	P
E	J	E	R	C	I	C	I	O	R
O	K	K	M	N	C	M	O	R	E
C	I	R	U	G	Í	A	J	U	C
D	E	S	C	A	N	S	O	P	E
K	C	S	U	G	E	R	I	R	T
A	R	R	T	Q	U	H	X	H	A
O	P	A	C	I	E	N	T	E	R

## Trabajos y profesiones – Doctora

<https://app.lumi.education/run/uKccQ5>

Sopa de letras. Busca las palabras:

doctora, examinar, paciente, sugerir, descanso, ejercicio, recetar, medicamento, aconsejar, cirujía

# Actividad 4

Busca las palabras

X	E	Y	L	R	T	X	L	G	R	P
P	R	A	C	O	L	O	C	L	V	A
U	M	I	N	X	I	H	D	S	E	G
L	U	C	O	B	R	A	R	L	N	A
G	R	V	E	N	D	E	R	J	D	R
V	K	A	Í	C	N	A	C	R	E	M
U	C	A	L	C	U	L	A	R	D	V
V	F	A	C	T	U	R	A	B	O	W
Z	C	O	M	P	R	A	R	X	R	W
P	M	R	L	X	Q	H	J	B	E	X
S	A	Í	R	E	T	N	A	T	S	E

## Trabajos y profesiones - Vendedores

<https://app.lumi.education/run/Cy100D>

Busca las palabras:

vendedores, comprar, pagar, mercancía, colocar, estanterías, vender, calcular, factura, cobrar

Busca las palabras

H	O	R	T	A	L	I	Z	A	S	U
Z	P	A	O	R	E	G	A	R	N	E
P	P	N	S	E	M	B	R	A	R	G
J	F	I	C	O	S	E	C	H	A	R
H	R	M	W	N	W	A	W	V	T	A
P	L	A	N	T	A	S	Q	H	N	N
T	Z	L	I	N	Q	V	R	N	A	J
Q	Y	E	K	R	W	Y	Y	Q	L	E
A	I	S	A	J	C	S	I	D	P	R
L	L	C	P	Z	E	Q	U	M	I	A
R	E	C	O	L	E	C	T	A	R	S

## Trabajos y profesiones - Granjeras

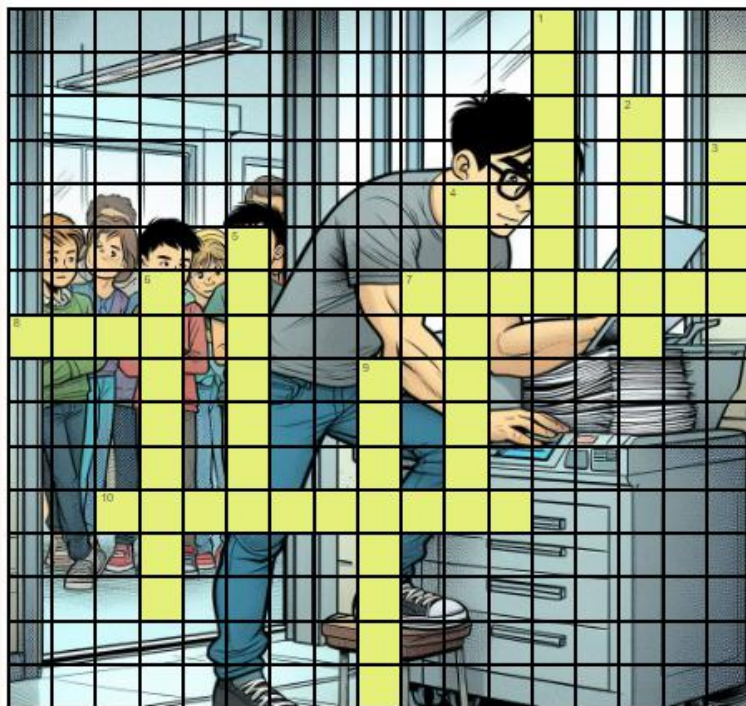
<https://app.lumi.education/run/-9DMUu>

Busca las palabras:

granjeras, sembrar, plantar, hortalizas, regar, plantas, cosechar, criar, animales, recolectar

# Actividad 5

Completa el crucigrama con las palabras escritas.



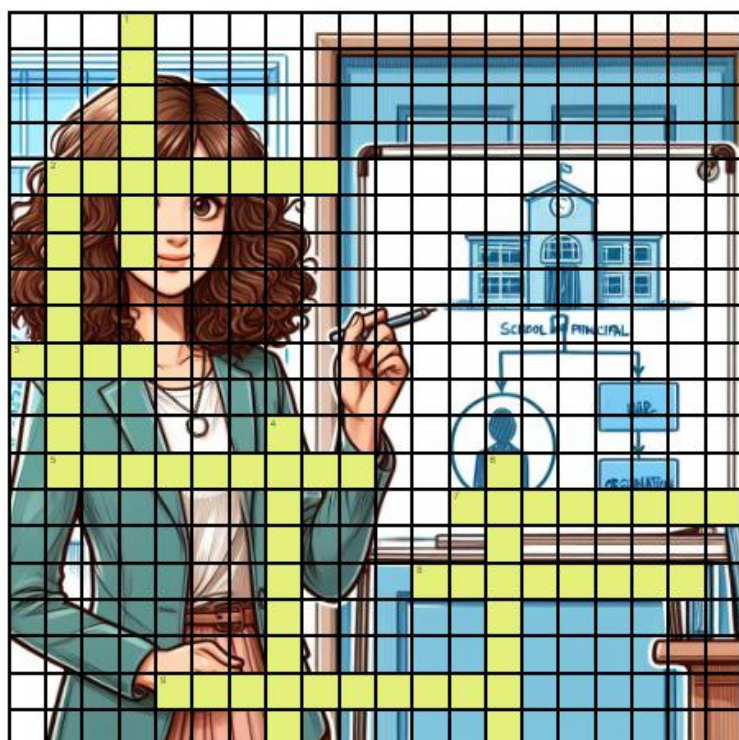
## Trabajos y profesiones - El conserje

<https://app.lumi.education/run/M2B9-8>

Completa el crucigrama con las palabras escritas:

conserje, responde, teléfono, acompaña, visitas, hace, fotocopias, abre, cierra, colegio

Completa el crucigrama con las palabras escritas.



## Trabajos y profesiones - La directora

<https://app.lumi.education/run/pOq43j>

Completa el crucigrama con las palabras escritas:

directora, representa, colegio, fija, objetivos, organiza, recursos, supervisa, personal, gestiona

# Actividad 6

Completa el crucigrama con las palabras escritas.



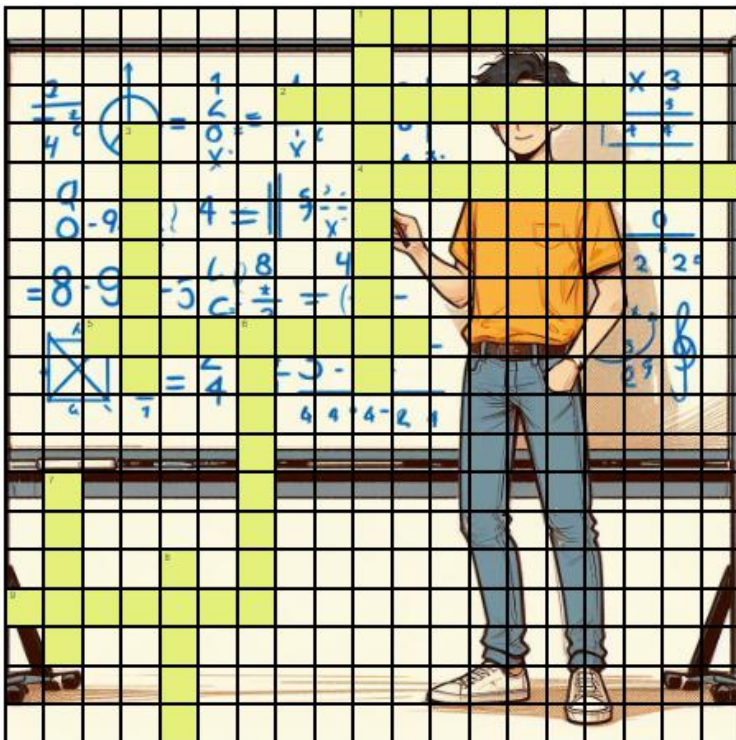
## Trabajos y profesiones - El cocinero

<https://app.lumi.education/run/ie38wr>

Completa el crucigrama con las palabras escritas:

cocineros, planifican, encargan, pedido, compran, mercado, limpian, pescado, pelan, cortan

Completa el crucigrama con las palabras escritas.



## Trabajos y profesiones - El profesor

<https://app.lumi.education/run/Zjalwx>

Completa el crucigrama con las palabras escritas:

profesores, pasan, lista, explican, resumen, lección, ponen, ejercicios, resuelven, problemas

# Actividad 7

**Trabajos y profesiones - ¿Quién hace qué?**

**Vídeo interactivo**

<https://app.lumi.education/run/NkfICE>

1. LA VENDEDORA
2. EL CONDUCTOR DEL AUTOBÚS
3. LAS PANADERAS
4. LOS PESCADORES

---

# Actividad 8

**Trabajos y profesiones - ¿Qué hace el director del colegio?**

**Actividad interactiva**

<https://app.lumi.education/run/auF3wX>

- Escucha, lee y repite

---

# Actividad 9

**Trabajos y profesiones - ¿Qué hace la peluquera?**

**Actividad interactiva**

<https://app.lumi.education/run/TiZ6OU>

- Completa con las palabras que faltan.

---

# Actividad 10

**Trabajos y profesiones - Pepe el cocinero**

**Vídeo interactivo**

<https://app.lumi.education/run/zSgt2h>

¿En qué trabaja Pepe?

- Pepe es camarero
- Pepe es cocinero
- Pepe es panadero

¿Qué va a cocinar Pepe?

- Una tarta de queso
- Una tortilla de patatas
- Espaguetis

# Respuestas >>>

## Actividad 1

Juego de Memoria.

EL POLICÍA / LA DOCTORA / EL CONSERJE / LA PROFESORA / LA CONDUCTORA DE AUTOBÚS / EL DIRECTOR DEL COLEGIO / LA VENDEDORA / EL PANADERO / EL COCINERO / LA TRABAJADORA DE LA CONSTRUCCIÓN / EL CAMARERO / LA PELUQUERA / LA PESCADORA / EL GRANJERO / LA EMPLEADA DE HOGAR / EL EMPLEADO DE LIMPIEZA

## Actividad 2

1. La policía. / 2. Los doctores. / 3. La conserje. / 4. Los profesores. / 5. El conductor de autobús. / 6. Las directoras del colegio. / 7. Las vendedoras. / 8. La panadera. / 9. Los cocineros. / 10. Los trabajadores de la construcción. / 11. La camarera. / 12. El peluquero. / 13. Los pescadores. / 14. La granjera. / 15. El empleado de hogar. / 16. Las empleadas de limpieza.

## Actividad 3

- policía, vigilar, calle, noche, preguntar, dudas, ayudar, ciudadano, mantener, orden
- doctora, examinar, paciente, sugerir, descanso, ejercicio, recetar, medicamento, aconsejar, cirugía

## Actividad 4

- vendedores, comprar, pagar, mercancía, colocar, estanterías, vender, calcular, factura, cobrar
- granjeras, sembrar, plantar, hortalizas, regar, plantas, cosechar, criar, animales, recolectar

## Actividad 5

- conserje, responde, teléfono, acompaña, visitas, hace, fotocopias, abre, cierra, colegio
- directora, representa, colegio, fija, objetivos, organiza, recursos, supervisa, personal, gestiona

## Actividad 6

- cocineros, planifican, encargan, pedido, compran, mercado, limpian, pescado, pelan, cortan
- profesores, pasan, lista, explican, resumen, lección, ponen, ejercicios, resuelven, problemas

# Respuestas >>>

## Actividad 7

LA VENDEDORA:

- Compra mercancía al proveedor
- Vende brécol y tomates al cliente
- Calcula el beneficio.

EL CONDUCTOR DEL AUTOBÚS:

- Para en la parada
- Abre la puerta del autobús
- Vende billetes a los pasajeros.

LAS PANADERAS (mujeres)

- Pesan la harina
- Mezclan los ingredientes
- Hornean el pan.

LOS PESCADORES

- Navegan por el mar
- Preparan los aparejos
- Pescan peces.

## Actividad 9

Las palabras que faltan son: "peluquera", "Primero", "Siguiente", "lava", "Después", "corta", "pelo", "seca", "clienta", "Finalmente", "paga", "peluquera"

## Actividad 10

- Pepe es cocinero
- Una tortilla de patatas

# Trabajos y profesiones >>> (herramientas electrónicas)

Introducción: Una visión general de las profesiones con las que los destinatarios de AWKE necesitan interactuar al llegar al país de destino en la UE.

Vocabulario:

- 16 nombres de trabajos y profesiones para mujer/hombre/singular/plural.
- Listas breves de vocabulario relacionado con esas profesiones (principalmente, sustantivos y verbos).

Gramática:

- Género de los nombres
- Número de los nombres: singular y plural.
- Presente simple de verbos regulares.

## Trabajos y profesiones

[https://docs.google.com/document/d/1dGWlChgbVWbGpob5V1TIR0cCN\\_QIUoMq/preview](https://docs.google.com/document/d/1dGWlChgbVWbGpob5V1TIR0cCN_QIUoMq/preview)

### Actividad 1

<https://app.lumi.education/run/ggkXBP>

### Actividad 2

[https://app.lumi.education/run/kYr\\_lw](https://app.lumi.education/run/kYr_lw)

### Actividad 3

<https://app.lumi.education/run/-znchL>

<https://app.lumi.education/run/uKccQ5>

### Actividad 4

<https://app.lumi.education/run/Cy100D>

<https://app.lumi.education/run/-9DMUu>

### Actividad 5

<https://app.lumi.education/run/M2B9-8>

<https://app.lumi.education/run/pOq43j>

### Actividad 6

<https://app.lumi.education/run/ie38wr>

<https://app.lumi.education/run/Zjalwx>

### Actividad 7

<https://app.lumi.education/run/NkflCE>

### Actividad 8

<https://app.lumi.education/run/auF3wX>

### Actividad 9

<https://app.lumi.education/run/TiZ6OU>

### Actividad 10

<https://app.lumi.education/run/zSgt2h>

# Comida y bebidas



# Comida y bebidas >>>

¡Bienvenido a un sabroso viaje por el mundo de la comida y las bebidas! Esta lección está diseñada específicamente para estudiantes de español de nivel A1 que están ansiosos por explorar el mundo del vocabulario culinario y más. En esta interesante sesión no solo ampliaremos tu léxico y gramática relacionados con los alimentos, sino que también mejoraremos tus habilidades de lectura, escritura y comprensión auditiva.

<https://drive.google.com/file/d/1B57JhpZ52mieninu6uL6xg47LPs2VKJY/view?usp=sharing>

## Gramática:

Me gusta y no me gusta.  
Contable e incontable

## Vocabulario

Alimentos y bebidas

## Habilidades de comunicación:

Me gusta ...  
No me gusta...  
Contable e incontable

# Actividad 1

Estudia el vocabulario y luego relaciona las imágenes con las palabras.

<https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comidas-y-bebidas-espanhol-bka47gs1727zj779/wish/0BA3Zply8VPXZnPb>



# Actividad 2

Haz clic en las letras para formar la palabra correcta según la imagen.

<https://wordwall.net/pt/resource/74629502/ahorcado-alimentos-y-bebidas>



# Actividad 3

Coloca la palabra en la categoría correcta.

<https://learningapps.org/display?v=pqgmvh63c24>

<b>Carne</b>	<b>Bebidas</b>
<b>Verduras</b>	<b>Fruta</b>

# Actividad 4

Arrastra y suelta la imagen en el lugar correcto.

<https://wordwall.net/resource/74629648>



té



vegetales



café



patatas



cereales



pollo



pan



salmón



queso



pasta



jamón



pescado



tostada



carne



zumos de naranja



arroz



galletas



sopa



leche



huevos



# Actividad 5

Mira el video sobre contables e incontables y responde las preguntas al respecto

<https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comidas-y-bebidas-espanhol-bka47gsl727zj779/wish/lkDVaKB5dzopWPP9>

## Miel

- contable
- incontable

## Arroz

- contable
- incontable

## Huevo

- contable
- incontable

## Tomate

- contable
- incontable

## Café

- contable
- incontable

## Sal

- contable
- incontable



# Actividad 6

Clasifica la comida entre palabras contables e incontables.

<https://learningapps.org/watch?v=p6jxs1mjc24>

**Contable**

Pueden ser singulares o plurales.

**Incontable**

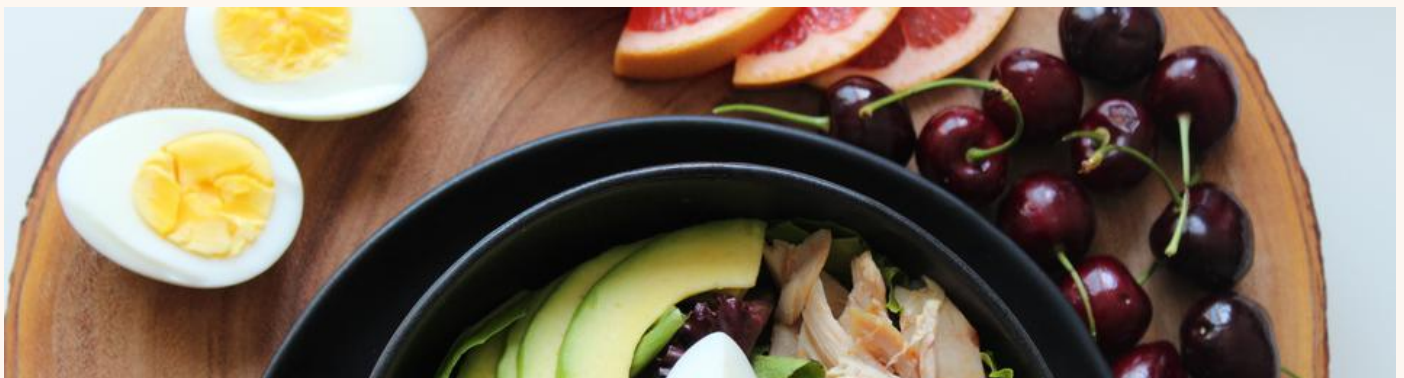
Son siempre singulares

# Actividad 7

Rellena los espacios en blanco con palabras cuánto/a, cuántos/as y luego elige la opción correcta.

<https://app.nearpod.com/?pin=29UL7>

1. No pesas más que Lisa. ¿\_\_\_\_\_ pesas?
2. Jenny quiere algo de fruta. ¿\_\_\_\_\_ manzanas y peras hay en la nevera?
3. Voy a hacer una tortilla. ¿\_\_\_\_\_ huevos cascamos?
4. Esta sopa está muy salada. ¿\_\_\_\_\_ sal le has puesto?
5. Este pastel está delicioso. ¿\_\_\_\_\_ chocolate tiene?
6. Hay una caja llena de bebidas. ¿\_\_\_\_\_ botellas y latas hay?
  
7. No pesas menos que Juan. ¿\_\_\_\_\_ pesas?  
a. ¿Cuánto? b. ¿Cuántos?
8. Jenny quiere una lata de aceite de oliva. ¿\_\_\_\_\_ aceite hay en una lata?  
a. ¿Cuánto? b. ¿Cuántos?
9. No deberías beber tantas bebidas gaseosas. ¿\_\_\_\_\_ latas bebes al día?  
a. ¿Cuánto? b. ¿Cuántas?



# Actividad 8

Lee el texto y luego elige la opción correcta.

<https://forms.office.com/e/jKTbCpwEbK>

**Amigos con diferentes gustos**

Luis, Diana y José son amigos pero ellos son completamente diferentes.

A Luis no le gusta la leche ni los batidos, pero le gustan los helados y escuchar música.

Diana prefiere la lectura y también le gusta escuchar música. A ella no le gustan las bebidas frías, ella prefiere tomar café que es una bebida caliente.

A José le gusta hacer surf, porque le gusta el mar. A él le gusta beber agua y zumos

¿Y a tí?

1. A Luis le gustan?

- a) el batido.
- b) los helados.
- c) los dulces.

2. A Diana le gusta leer y a ella también le gusta

- a) escuchar música.
- b) el baile.
- c) ver la televisión.

3. Diana disfruta

- a) bebiendo bebidas calientes.
- b) bebiendo zumo.
- c) bebiendo bebidas frías.

4. A José le gusta

- a) las bebidas calientes
- b) el agua
- c) la cerveza



# Actividad 9

Completa el siguiente cuestionario.

Visita [gosocrative.com](https://gosocrative.com) y pon el nombre AWKEES

1.¿Cuántas manzanas hay ahí?



2.¿Cuál es tu comida favorita?

3.¿Es una pera?



4.No hay \_\_\_\_\_ leche en la nevera.

5.Hay \_\_\_\_\_ naranjas en la cesta.

6.¿ Qué es esto?



# Actividad 10

Ordena las palabras para formar oraciones correctas.

(café, horneado, inglés, zumo, comida, bebida, almuerzo, madre, favorito(3), comida, pizza, desayuno, bebidas, tostadas y mermelada, cereales, típico)

<https://wordwall.net/pt/resource/74650166/spanish-escrita>

1. Mi es favorita la pizza comida.
2. Mi es bebida el zumo favorita.
3. favorita Mi es comida el almuerzo.
4. cereales en el desayuno Tomo con leche o tomo tostadas con mermelada.
5. Un desayuno consiste cocinadas típico inglés en huevo, tocino, salchichas, tomates y habas.
6. ¿Mi bebe o madre té café?



# Respuestas >>>

## Vocabulario

**Alimento:** Cualquier sustancia consumida para proporcionar apoyo nutricional al cuerpo, incluidas comidas, refrigerios e ingredientes.

**Bebida:** Líquido que se consume para calmar la sed o por placer, como agua, zumo o bebidas como té y café.

## Actividad 1

manzana, plátano, zanahoria, pollo, arroz, salmón, agua, huevo, pan



## Actividad 2

coliflor    pollo    carne    naranjas    patatas    arroz    agua



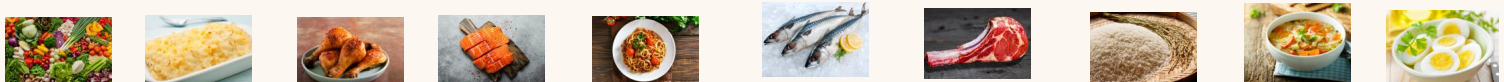
## Actividad 3

<b>Carne</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pollo</li><li>• ternera</li><li>• cerdo</li></ul>	<b>Bebidas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• agua</li><li>• zumo</li><li>• vino</li></ul>
<b>Verduras</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• patatas</li><li>• lechuga</li><li>• habas</li></ul>	<b>Fruta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• fresa</li><li>• melocotón</li><li>• pera</li></ul>

## Actividad 4



té café cereales pan queso mermelada tostada zumo de naranja galletas leche



vegetales pasta patatas pollo salmón pescado carne arroz sopa huevos

# Respuestas >>>

## Actividad 5

Miel  
contable  
incontable

Café  
contable  
incontable

Sal  
contable  
incontable

Huevo  
contable  
incontable

Arroz  
contable  
incontable

Tomate  
contable  
incontable

## Actividad 6

### Contables Pueden ser singulares o plurales

- manzana
- patata
- hamburguesa
- bocadillo
- zanahoria
- huevos
- cereza
- melocotón

### Incontables Son siempre singulares

- arroz
- agua
- leche
- pasta
- mantequilla
- azúcar
- carne
- sopa

## Actividad 7

1. Cuánto
2. Cuántas
3. Cuántos
4. Cuánta
5. Cuánto
6. Cuántas

7. Cuánto
8. Cuánto
9. Cuántas

## Actividad 8

1. b
2. a
3. a
4. b

# Respuestas >>>

## Actividad 9

1. Hay seis manzanas.
2. Mi comida favorita es la pizza.
3. Verdadero
4. Mucha
5. Muchas
6. Brécol

## Actividad 10

Mi comida favorita es la pizza.

Mi bebida favorita es el zumo.

Mi comida favorita es el almuerzo.

Yo desayuno cereales con leche o tomo una tostada con mermelada.

Un desayuno típico inglés consta de huevos, tocino, salchichas, tomates y habas horneadas.

¿Mi madre bebe té o café?



# Alimentos y bebidas (herramientas electrónicas) >>>

## Actividad 1:

Estudia el vocabulario y luego relaciona las imágenes con las palabras.

<https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comidas-y-bebidas-espanhol-bka47gsl727zj779/slideshow/wish/3112219972>

## Actividad 2:

Haz clic en las letras para formar la palabra correcta según la imagen.

<https://wordwall.net/pt/resource/74629502/ahorcado-alimentos-y-bebidas>

## Actividad 3:

Coloca la palabra en la categoría correcta.

<https://learningapps.org/display?v=pqgmvh63c24>

## Actividad 4:

Arrastra y suelta la imagen en el lugar correcto.

<https://wordwall.net/pt/resource/74629648>

## Actividad 5:

Mira el video sobre contables e incontables y responde las preguntas al respecto

<https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comidas-y-bebidas-espanhol-bka47gsl727zj779/wish/lkDVaKB5dzopWPp9>

## Actividad 6:

Clasifica la comida entre palabras contables e incontables.

<https://learningapps.org/watch?v=p6jxs1mjc24>

## Actividad 7:

Rellena los espacios en blanco con las palabras “mucho/a” y “muchos/as” y luego elige la opción correcta.

<https://app.nearpod.com/?pin=29UL7>

## Actividad 8:

Lee el texto y luego elige la opción correcta.

<https://forms.office.com/e/db2pGbcYX>

## Actividad 9:

Completa el siguiente cuestionario.

Visita [gosocrative.com](https://www.gosocrative.com) y pon el nombre AWKEES

<https://b.socrative.com/login/student/>

## Actividad 10:

Ordena las palabras para formar oraciones correctas.

<https://wordwall.net/pt/resource/74650166>





Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

# Acerca de Europa



# Acerca de Europa >>>

## Gramática:

- Palabras interrogativas, van entre signos de interrogación, uno al inicio de la oración y otro al final de la misma: quién (para las personas), qué/cuáles (para las cosas), cuándo (para el tiempo), dónde (para los lugares), por qué (para las razones) y cómo (para más detalles).
- Números cardinales
- Nombres de Países Europeos, Capitales, Ciudades

## Vocabulario:

Nombres de Países Europeos, Capitales, Ciudades, monumentos, ríos, ...Instituciones Europeas



## Habilidades de comunicación

Facilitar información sobre la Unión Europea y sus Instituciones.

Los estudiantes conocerán los países, monumentos, postres típicos de diferentes países de Europa.

Los alumnos conocerán información sobre las Instituciones Europeas, valores Europeos, etc.

# Actividad 1

<https://vr.ocean-connections.net/view/1717582240206>

Actividades realizadas con Realidad Virtual

### 1. Escucha el texto y luego lee 3 veces en voz alta para mejorar la pronunciación.

### 2. ¿Preguntas sobre el texto?

1. ¿Cuál es la moneda oficial en la UE?
2. Escribe los números que aparecen en el texto.
3. ¿Cuál es la población en la UE?
4. ¿Cómo se llama a las personas que trabajan colectivamente en interés de todos los estados miembros dentro de la UE?
5. ¿Cuántas nacionalidades tiene la gente de Portugal, Italia, Grecia, Chipre...?
6. ¿ Los Países Bajos pertenecen a la UE?
7. ¿Croacia y Bulgaria pertenecen a la UE?
8. ¿Cuáles son los colores de la Bandera Europea?
9. Señala las palabras interrogativas que encuentres en el texto.

### 3. Audio- texto ( You can hear it in the link)

La UE es una unión política y económica supranacional de 27 estados miembros. Sirve para facilitar la integración política y económica en toda la región. Muchos de sus miembros, no todos, comparten el euro como moneda oficial. La unión tiene una población total estimada de más de 448 millones.

Cada país miembro tiene comisarios que no representan a su estado miembro, sino que trabajan colectivamente en interés de todos los estados miembros dentro de la UE.

Los 27 estados miembros son:

Austria, Bélgica, Bulgaria, Croacia, República de Chipre, República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumanía, Eslovaquia , Eslovenia, España y Suecia.

La Unión Europea es una asociación entre 27 países europeos, conocidos como países/Estados miembros de la UE. La UE alberga a alrededor de 448 millones de ciudadanos. Los ciudadanos de los Estados miembros también son ciudadanos de la UE.

### 4. Comprueba las respuestas.

### 5. Países que participan en AWKE.

### 6.Monumentos de la UE.

### 7. Instituciones europeas.

# Actividad 2

Países europeos. Enumera algunos países europeos conocidos

<https://wordwall.net/play/73029/701/268>



# Actividad 3

**Completa con palabras interrogativas**

<https://wordwall.net/play/73036/422/238>

1. ¿----- es el Día Nacional de España?
2. ¿----- llegas tarde?
3. ¿----- se llama la plaza más importante de Santiago?
4. ¿----- son los Reyes de España?
5. ¿----- son los monumentos más importantes de Barcelona?
6. ¿----- Países tiene la UE?
7. ¿----- está la Torre de Pisa?
8. ¿----- es el jugador más importante del Real Madrid?
9. ¿----- prefieres paella o marisco?
10. ¿----- es el monumento más famoso de Sevilla?

# Actividad 4

**¿Cuánto sabes sobre Europa?**

<https://wordwall.net/play/73334/661/814>

Pregunta 1

¿Encuentra la comida que no es típica de cada país?

Pizza - Italia

Paella – España

Caracoles – Francia

Souvlaky – Grecia

Hamburguesa – Alemania

Pescado y papas fritas – Reino Unido



## Pregunta 2

¿Cuál es la capital más grande de Europa?  
Madrid no es la ciudad más grande de Europa.  
Londres tiene más habitantes que Madrid.  
Berlín es la capital de Alemania.  
París tiene más habitantes que Madrid.  
Lisboa está a la orilla del mar.  
Londres es la capital más grande de Europa



## Pregunta 3

¿Qué plato no es típico del país?  
Stampopot – Holanda  
Gulash – República Checa  
Mejillones – Madrid  
Gyros – Grecia  
Bacalao – Portugal  
Caracoles – Francia



## Pregunta 4

¿Qué monumento no está en ese país?  
Stonehenge – Inglaterra  
Acrópolis – Grecia  
Torre inclinada de Pisa – Italia  
Catedral de Santiago – España  
Arco del Triunfo – Francia  
Parlamento Europeo – Holanda



## Pregunta 5

¿Cuál no es una Institución Europea?  
Consejo Europeo  
Parlamento Británico  
Parlamento Europeo  
Comisión Europea  
Consejo Europeo  
Banco Central Europeo



Pregunta 6

¿Qué río atraviesa Roma?

El Tajo

Guadalquivir

El Volga

El Tíber

Danubio



Pregunta 7

¿Cuál es el monumento más alto de Francia?

Stonehenge

Torre Eiffel

Partenón

Coliseo

Big Ben



Pregunta 8

Capitales de la UE. Descubre cuál no es una capital de la UE.

Berlín

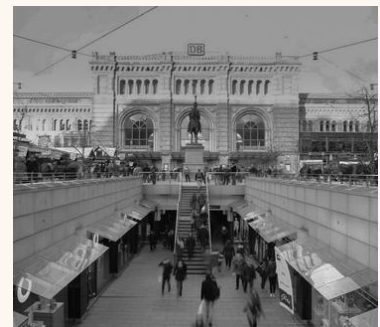
Ankara

Atenas

Copenhague

Madrid

Bruselas



## Actividad 5



Ordena las letras para formar una palabra relacionada con la Unión Europea.

<https://wordwall.net/play/73339/262/865>

## Actividad 6

Completa con palabras interrogativas

<https://wordwall.net/play/74050/294/885>

¿----- es el músico que compuso el Danubio Azul? (Quién/ Qué)

¿De ----- es la idea viajar a Madrid? (quién /cuál)

Budapest es la ciudad más grande de Hungría. ¿..... río pasa por allí.

(Qué/Quien)

La comida de Italia es muy famosa ¿----- comida prefieres? (Qué/Quién)

La National Gallery está en Londres ¿..... está el museo? (Dónde/ Cuándo)

Albert Einstein fue un científico muy famoso ¿..... nació? (Cuándo/Quién)

¿De.....es esta bolsa? Es de Paris (dónde/quién)

¿..... se llega a la Tate Gallery? (Quién/Cómo)

Los Girasoles son una obra maestra. ¿----- pintura te gusta más? (Qué/Quién)

¿Dónde puedes visitar La Sagrada Familia? ¿ ..... torre es la mejor para visitarla?

Qué / Dónde



# Actividad 7

Asocia países y capitales

<https://wordwall.net/play/74052/239/424>

(Irlanda, Letonia, Croacia, Italia, Finlandia, Alemania, Chipre, República Checa, Países Bajos, Grecia)

Atenas:

Riga:

Helsinki:

Nicosia:

Zagreb:

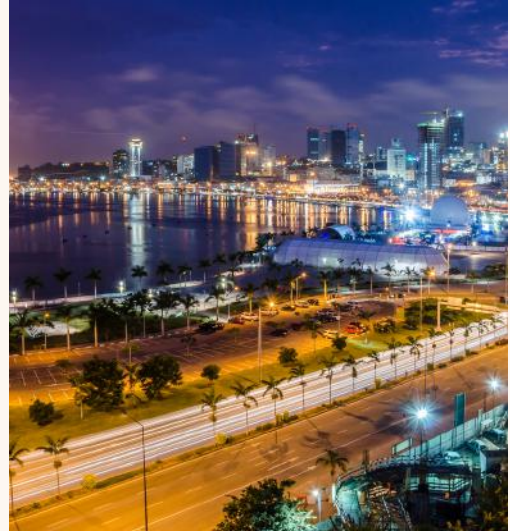
Berlín:

Ámsterdam:

Roma:

Dublín:

Praga:



# Actividad 8

Escribe las respuestas

<http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2024/07/2preGrandplacees.pdf>

Escribe las respuestas

¿Quién creó la Grand-Place? -----

La Grand-Place siguió funcionando como mercado hasta? -----

¿Cómo fue llamado? .....

¿Cuándo la UNESCO nombró la Grand-Place “Patrimonio de la Humanidad”?

.....

¿Cuál es el edificio principal de la Grand-Place?

.....



# Actividad 9

## Expresiones lingüísticas en español.

<https://wordwall.net/play/74104/226/284>

¿Cuál es el significado de:  
“La pelota está en tu tejado”?

¿Cuál es el significado de:  
“Descubrir el pastel”?

¿Cuál es el significado de:  
“Cuando los cerdos vuelen”?

¿Cuál es el significado de:  
“El elefante está en la habitación”?

¿Cuál es el significado de:  
“A quien madruga, Dios le ayuda”?

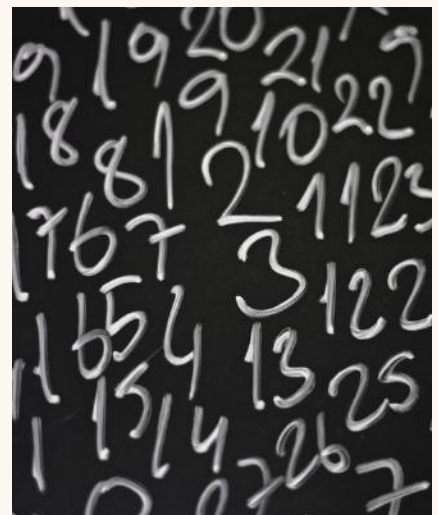
# Actividad 10

## Coincidir con los números y ponerlos en letras

<https://wordwall.net/es/resource/74105233>

**Trece, Diecinueve, Cien, Ciento treinta y tres, Mil, Mil doscientos  
Mil novecientos noventa, Mil novecientos noventa y ocho, Tres mil**

- 1) 13
- 2) 19
- 3) 100
- 4) 133
- 5) 1000
- 6) 1200
- 7) 1990
- 8) 1998
- 9) 3000



# Respuestas >>>

## Vocabulario

Nombres de países europeos: Los países europeos incluyen naciones como Francia, Alemania e Italia. Cada país tiene su propia cultura e historia.

Capitales: Las capitales son las ciudades donde se encuentra el gobierno central de un país. Por ejemplo, la capital de Francia es París y la capital de Alemania es Berlín.

Ciudades: Las ciudades son localidades grandes e importantes de un país. Algunos ejemplos son Barcelona en España, Milán en Italia y Múnich en Alemania.

Instituciones europeas: Las instituciones europeas son organizaciones que gobiernan y apoyan a la Unión Europea y a sus países miembros. Algunos ejemplos son el Parlamento Europeo y la Comisión Europea.

## Actividad 1

- 1 Euro €
2. 27, 448
3. 448 millones
4. Comisarios
5. 2
6. Si
7. Si
8. Azul y amarillo

# Respuestas >>>

## Actividad 2

Malta, Dinamarca, Croacia, Letonia, Chipre, Grecia, República Checa, Alemania, Finlandia, Bulgaria

## Actividad 3

1.¿Cuál 2. ¿Por qué 3.¿Cómo 4.¿Quiénes 5.¿Cuáles 6.¿Cuántos 7.¿Dónde 8.¿Quién 9.¿Qué 10.¿Cuál

## Actividad 4

Actividad 4

¿Cuánto sabes sobre Europa?

- 1.Hamburguesa – Alemania
- 2.Londres es la capital más grande de Europa
- 3.Mejillones - Madrid
- 4.Parlamento Europeo-Holanda
- 5.Parlamento Británico
- 6.El Tíber
- 7.Torre Eiffel
8. Ankara

## Actividad 5

Parlamento  
Capital  
Monumento  
Europeo  
Institución  
Euro  
Himno  
Bruselas  
Luxemburgo  
Estrasburgo

## Actividad 6

- 1.Quién
- 2.Quién
- 3.Qué
- 4.Qué
- 5.Dónde
- 6.Cuándo
- 7.Dónde
- 8.Cómo
- 9.Qué
- 10.Qué

# Respuestas >>>

## Actividad 7

Atenas - Grecia  
Riga- Letonia  
Helsinki- Finlandia  
Nicosia - Chipre  
Zagreb - Croacia  
Berlín- Alemania  
Ámsterdam- Países Bajos  
Roma - Italia  
Dublín- Irlanda  
Praga - República Checa

## Actividad 8

El duque de Brabante  
19 de noviembre 1959  
Grote Markt (Gran Mercado)  
1998 Bruselas  
El Ayuntamiento

# Respuestas >>>

## Actividad 9

¿Cuál es el significado de: “La pelota está en tu tejado?”

Es tu responsabilidad

¿Cuál es el significado de: “Descubrir el pastel?”

revelar el secreto

Cuál es el significado de: “Cuando los cerdos vuelen?”

Algunas cosas nunca sucederán

¿Cuál es el significado de: “El elefante está en la habitación”?

Hay un problema; Hay poco espacio

¿Cuál es el significado de: “A quien madruga, Dios le ayuda”?

Es bueno aprovechar el tiempo y ser activos

## Actividad 10

13 – Trece

19 – Diecinueve

100 – Cien

133 – Ciento treinta y tres

1000 – Mil

1200 - Mil doscientos

1990 – Mil novecientos noventa

1998 - Mil novecientos noventa y ocho

3000 – Tres mil



# Acerca de Europa (herramientas electrónicas)



Actividad 1:

<https://vr.ocean-connections.net/view/1717582240206>

Actividad 2:

<https://wordwall.net/play/73029/701/268>

Actividad 3:

<https://wordwall.net/play/73036/422/238>

Actividad 4:

<https://wordwall.net/play/73334/661/814>

Actividad 5:

<https://wordwall.net/play/73339/262/865>

Actividad 6:

<https://wordwall.net/play/74050/294/885>

Actividad 7:

<https://wordwall.net/play/74052/239/424>

Actividad 8:

<http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2024/07/2preGrandplacees.pdf>

Actividad 9:

<https://wordwall.net/play/74104/226/284>

Actividad 10:





**Funded by  
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

# Explorando festivales culturales



# Explorando festivales >>> culturales

## Gramática:

Gramática: Presente simple.

Uso: Para describir hábitos, rutinas y verdades generales.

Estructura:

Afirmativo: Sujeto + verbo base

Negativo: Sujeto + no + verbo base

Preguntas: ¿verbo base + sujeto?

Presente simple:

Utiliza frases como «me gusta» o «veo» para hablar de festivales.

El verbo «ser»: Para describir festivales, por ejemplo: «Esto es un festival».El verbo «es»:

Para describir festivales, por ejemplo: «Esto es un festival».

## Vocabulario:

Palabras y expresiones relacionadas con los festivales:

Festival, Desfile, Tradición, Celebrar, Disfraz, Música, Danza, Comida, Fuegos artificiales, Ceremonia, Farol, Hoguera, Carnaval, Pascua, Cultura, Celebración, Artesanía, Cocina, Luces, Alegría, Fiesta, Diversión, Batir, Alegría, Ritual, Costumbre, Decoración, Dragón, Acción de Gracias, Halloween, Diwali, Ramadán, Año Nuevo Lunar, Truco o trato, Espeluznante, Jueves Santo, Pierogi, Donuts, Navidad, Chocolate, Conejitos, Sambódromo

## Verbos:

**Celebrar, Disfrutar, Mirar, Encender, Vestir, Cantar, Reunir, Preparar, Ayunar, Cazar, Recolectar, Decorar, Participar, Sostener, Actuar, Unirse, Admirar, Crear, Saborizar, Experimentar, Gritar, Bailar, compartir, exhibir, buscar, comer, hacer**

## Habilidades de comunicación

- Describir eventos y rutinas.
- Hacer y responder preguntas sobre festivales.
- Compartir experiencias y preferencias personales.

## Introducción

Comprender y explorar los festivales culturales puede hacer que el aprendizaje de idiomas sea emocionante y atractivo. Esta lección presentará a los estudiantes varios festivales culturales de todo el mundo, centrándose en el vocabulario relacionado con los festivales y practicando el tiempo presente simple, el vocabulario relacionado con las fiestas y la práctica del presente simple.



# Actividad 1

Desarrollo de vocabulario: ¡Aprende estas palabras relacionadas con el festival relacionándolas con sus definiciones! Empareja las palabras del Festival

<https://wordwall.net/es/resource/88901807>

Definición de palabra:

**Cultura-Festival-Tradición-Celebración-Desfile-Disfraces-Artesanía-Música-Gastronomía-Baile**

Las creencias, costumbres, artes, etc., de una sociedad, grupo, lugar o época determinada.

Un momento o evento especial en el que la gente se reúne para celebrar algo.

Una creencia, costumbre o forma de hacer algo que se ha transmitido de generación en generación.

Un evento social especial en honor a algo.

Una procesión pública, especialmente una que celebra un día o evento especial e incluye bandas de música y carrozas.

Prenda que usa alguien y que normalmente está asociada con un país, período histórico o evento en particular.

Actividades que implican habilidad para hacer cosas con las manos.

Sonidos vocales o instrumentales combinados de tal manera que producen belleza de forma, armonía y expresión de emoción.

El estilo o método de cocinar característico de un país, región o establecimiento en particular.

Una serie de movimientos que coinciden con la velocidad y el ritmo de una pieza musical.



# Actividad 2

Práctica de comprensión oral y pronunciación

● Reproduce cada oración y repítela en voz alta.

● Céntrate en la pronunciación correcta del vocabulario relacionado con el festival.

<https://drive.google.com/drive/folders/1EN12WheNMM-7RxpKAzK2i2HAcnHsVqzi?usp=sharing>

1. Durante el \_\_\_\_\_, la gente usa disfraces coloridos y baila en las calles.
2. En \_\_\_\_\_, las familias se reúnen para compartir una comida especial y dar gracias.
3. \_\_\_\_\_ es época de fuegos artificiales, linternas y danzas de dragones.
4. \_\_\_\_\_ es una festividad espeluznante en la que la gente se disfraza y sale a pedir dulces.
5. \_\_\_\_\_ es un festival hindú que se celebra con luces, dulces y fuegos artificiales.
6. Durante \_\_\_\_\_, la gente disfruta de platos tradicionales como pierogi y donas.
7. \_\_\_\_\_ es época de desfiles, música y fiestas.
8. En \_\_\_\_\_, los niños buscan huevos escondidos y comen conejitos de chocolate.
9. \_\_\_\_\_ es una celebración alegre con decoraciones coloridas y música festiva.
10. \_\_\_\_\_ es un momento para la familia, los amigos y dar gracias.



# Actividad 3

Comprensión de lectura y ejercicio de preguntas y respuestas:

- Lee el texto e intenta responder las preguntas que aparecen a continuación.
- Consejo: Primero lee las preguntas para encontrar las respuestas fácilmente.

Preguntas:

1. ¿Dónde se celebra el Carnaval de Río?
2. ¿Cuándo se celebra el Carnaval?
3. ¿Qué es el Sambódromo?
4. ¿Qué ve y hace la gente durante el Carnaval de Río?
5. ¿Qué hacen y practican las escuelas de samba para el carnaval?
6. ¿Por qué es importante el Carnaval de Río en Brasil?

Texto:

El Carnaval de Río es un festival famoso que se celebra todos los años en Río de Janeiro, Brasil, en febrero o marzo. El carnaval es conocido por sus grandes desfiles, música de samba y coloridos disfraces. Mucha gente se une al carnaval, incluidos bailarines y músicos de samba. Actúan en un lugar especial llamado Sambódromo. Durante el Carnaval de Río, las calles están llenas de celebraciones, música y baile. Personas de muchos países visitan Río de Janeiro para disfrutar de la diversión. El carnaval tiene muchos eventos como fiestas callejeras y bailes de disfraces.

Las escuelas de samba se preparan para el carnaval durante muchos meses. Confeccionan hermosos disfraces y carrozas y practican sus bailes. Cada escuela de samba quiere ganar el premio al mejor desfile. El Carnaval de Río es muy importante en Brasil. Muestra la creatividad y la pasión de la gente. Es un momento feliz que une a todos.



# Actividad 4

¡Ejercicio del ahorcado para aprender sobre festivales culturales!

<https://wordwall.net/es/resource/88902078>

- Mostrar los guiones bajos de la palabra.
- Adivina las letras una por una.
- Para acertar, rellena los guiones bajos correspondientes.
- Para las suposiciones incorrectas, dibuja una parte del ahorcado.
- El juego termina cuando la palabra está completa o el ahorcado está completamente dibujado.

1. "La gente lo celebra en todo el mundo".
2. "La ciudad lo celebra todos los años".
3. "Las familias siguen muchos de estos".
4. "Lo hacen con los días festivos y eventos especiales".
5. "Lleva uno para Halloween".
6. "Ella disfruta de esto en el festival".
7. "La gente come tipos especiales de esto durante los festivales".
8. "La ciudad exhibe esto en la víspera de Año Nuevo".
9. "La gente usa disfraces coloridos para este evento".
10. "El símbolo de la fiesta son los conejitos".

---

# Actividad 5

Adivina las palabras de los festivales culturales, ¡intenta adivinar las palabras!

<https://wordwall.net/es/resource/88902292>

1. Un festival con desfiles, música y baile, a menudo antes de la Cuaresma.
2. Cosas que hacen que un lugar sea luminoso.
3. Un sentimiento de gran felicidad.
4. Un evento especial para marcar una ocasión importante.
5. Una comida abundante para muchas personas.
6. Disfrute o diversión.
7. El ritmo regular de la música.
8. Gritar fuerte en apoyo o alabanza.
9. Una procesión pública con gente marchando y a menudo con música.
10. Ropa que se usa para parecerse a otra persona o a algo más, especialmente durante un festival.



# Actividad 6

Carnaval cultural: Ejercicio de formación de frases. Forma las oraciones buscando el orden correcto.

<https://wordwall.net/es/resource/88902413>

# Actividad 7

¡Usa las tarjetas didácticas para aprender palabras relacionadas con los festivales!

Fichas de festivales: Diversión con palabras e imágenes

<https://wordwall.net/es/resource/88902508>

Un gran fuego al aire libre que suele verse en festivales.

La ciudad celebra este evento con bandas de música y carrozas. Una gran comida que la gente disfruta durante las celebraciones.

Una ceremonia o práctica tradicional que se realiza regularmente.

Una práctica tradicional o forma de hacer las cosas en una cultura.



# Actividad 8

¡Intenta escapar del laberinto del Festival formando la frase correcta sobre los festivales!

<https://wordwall.net/es/resource/88902803>

1. Cada año, la ciudad (celebra/celebra) el Carnaval con un gran desfile.
2. ¿Tú (disfrutas/disfrutan) de los fuegos artificiales durante el festival?
3. Ella (usa/usan) un hermoso disfraz para el baile.
4. ¿La familia (decoran/decora) la casa con luces y adornos para Navidad?
5. ¿Él (actúa/actúan) en el carnaval?
6. Durante el Ramadán, los musulmanes (ayunan/allunan) desde el amanecer hasta el atardecer.
7. ¿Qué (comes/come) tú normalmente en la fiesta de Acción de Gracias?
8. La gente (disfruta/desfruta) de la música y el baile en el festival de verano.
9. ¿La comunidad (organiza/horganiza) una ceremonia especial para la Nochevieja?
10. ¿Los niños (buscan/vuscan) huevos de Pascua el domingo de Pascua?

# Actividad 9

Juega al juego de anagramas y arrastra las letras al orden correcto para descubrir la palabra.

<https://wordwall.net/es/resource/88902902>

Palabras: tradición, celebrar, disfraz, fuegos artificiales, decoración, desfile, costumbre, música, fiesta, ritmo.



# Actividad 10

Vocabulario y verbos del festival: arrastre y suelte cada elemento en el grupo correcto.

Practicar el uso de vocabulario y verbos relacionados con el festival en presente simple a través de una actividad grupal colaborativa.

<https://wordwall.net/es/resource/88903067>

- Carnaval
- Desfile
- Ritmo
- Tradición
- Ceremonia
- Fiesta
- Hoguera
- Festival
- Disfraz
- Fuegos artificiales
- Celebrar
- Disfrutar
- Mirar
- Iluminar
- Vestir
- Cantar
- Bailar
- Exhibir
- Comer
- Organizar



# Respuestas >>>

## Vocabulario

**Festival:** Celebración o evento público, a menudo con entretenimiento y actividades.

**Desfile:** Procesión pública que celebra un día o evento especial, que a menudo incluye personas disfrazadas, carrozas y música.

**Tradición:** Costumbres o creencias transmitidas de generación en generación.

**Celebrar:** Reconocer un día o evento especial con festividades y actividades.

**Traje:** Prenda especial que se usa para representar un personaje o una tradición, especialmente durante festivales o celebraciones.

**Música:** Sonidos organizados en patrones para producir melodía, ritmo y armonía, que a menudo se tocan durante celebraciones.

**Danza:** Movimiento del cuerpo al ritmo, generalmente con música, como forma de expresión o celebración.

**Comida:** Artículos comestibles preparados y consumidos, a menudo asociados con eventos culturales o festivos.

**Fuegos artificiales:** Dispositivos explosivos que producen espectáculos coloridos en el cielo, comúnmente utilizados durante celebraciones.

**Ceremonia:** Un evento o ritual formal, que a menudo marca una ocasión importante.

**Linterna:** Fuente de luz portátil, a menudo utilizada como decoración durante las celebraciones.

**Hoguera:** Un gran fuego al aire libre, a menudo parte de una celebración o reunión.

**Carnaval:** Un evento público o festival que incluye entretenimiento, desfiles y, a menudo, disfraces.

**Pascua:** Fiesta cristiana que celebra la resurrección de Jesucristo.

**Cultura:** Las ideas, costumbres y comportamiento social de un grupo o sociedad en particular.

**Celebración:** La acción de marcar un acontecimiento significativo con actividades agradables.

**Artesanía:** Artículos artísticos hechos a mano, a menudo creados como parte de tradiciones culturales o festivos.

**Cocina:** Un estilo de cocinar o preparar alimentos, generalmente específico de una cultura particular.

**Luces:** Fuentes de iluminación artificiales o naturales, a menudo utilizadas como decoración durante festivales.

**Alegría:** Un sentimiento de felicidad y deleite, a menudo experimentado durante las celebraciones.

**Fiesta:** Una comida grande, a menudo compartida durante una celebración o evento especial.

**Diversión:** Actividades agradables, normalmente asociadas con festivales o reuniones sociales.

**Ritmo:** El ritmo o patrón de los sonidos, especialmente en la música o la danza.

**Aclamar:** Gritos de aliento o de alabanza, que suelen escucharse durante celebraciones o eventos deportivos.

**Ritual:** Conjunto de acciones realizadas como parte de una tradición cultural o religiosa.

**Costumbre:** Una práctica o comportamiento tradicional asociado con una cultura particular.

**Decoración:** Elementos utilizados para embellecer o mejorar la apariencia de un lugar, especialmente durante los festivales.

**Dragón:** Una criatura mítica, a menudo utilizada simbólicamente en festivales como el Año Nuevo Lunar.

**Acción de Gracias:** Una festividad que se celebra principalmente en Estados Unidos y Canadá, donde la gente da gracias y comparte un banquete.

**Halloween:** una celebración que se lleva a cabo el 31 de octubre y que incluye disfraces, truco o trato y decoraciones espeluznantes.

# Respuestas >>>

## Vocabulario

**Diwali:** El festival hindú de las luces, que celebra la victoria de la luz sobre la oscuridad.

**Ramadán:** El mes sagrado islámico de ayuno, oración y reflexión.

**Año Nuevo Lunar:** Festival que marca el comienzo del nuevo año en las culturas basadas en el calendario lunar y que se celebra con comida, desfiles y tradiciones.

**Dulces y trucos:** Una costumbre de Halloween en la que los niños visitan las casas pidiendo dulces mientras están disfrazados.

**Espeluznante:** algo que da miedo o da miedo, a menudo asociado con Halloween.

**Jueves Lardero:** Una celebración polaca de indulgencia antes del período de ayuno de la Cuaresma, que generalmente se caracteriza por comer dulces como donas.

**Pierogi:** Un tipo de bola de masa de la cocina polaca, que suele consumirse durante los festivales.

**Donuts:** Delicias dulces hechas de masa frita, a menudo asociadas con celebraciones como el Jueves de Carnaval.

**Navidad:** Fiesta cristiana que celebra el nacimiento de Jesucristo, a menudo celebrada con regalos y decoración de árboles.

**Chocolate:** Un dulce que a menudo se disfruta durante festividades como Pascua o Navidad.

**Conejitos:** Conejos, a menudo asociados con la Pascua y que simbolizan la fertilidad y la nueva vida.

**Sambódromo:** Lugar en Río de Janeiro, Brasil, donde se realizan desfiles de samba durante el Carnaval.

**Celebrar:** Participar en actividades agradables en reconocimiento a un evento u ocasión especial.

**Disfrutar:** Disfrutar de una actividad o experiencia.

**Mirar:** Observar algo, como un desfile o una actuación.

**Encender:** Encender algo, como velas o fuegos artificiales, a menudo como parte de una celebración.

**Vestir:** Ponerse ropa, especialmente disfraces o atuendos tradicionales durante los festivales.

**Cantar:** Producir sonidos musicales con la voz, a menudo como parte de una celebración o ritual.

**Reunirse:** Reunirse en grupo, especialmente para una celebración o evento.

**Preparar:** Dejar algo listo, generalmente para un festival, una comida o una ceremonia.

**Ayuno:** Abstenerse de comer, a menudo como parte de una tradición religiosa como el Ramadán.

**Cazar:** Buscar algo, como huevos de Pascua durante las celebraciones de Pascua.

**Recolectar:** Recolectar artículos, como dulces, durante la jornada de trick or treating.

**Decorar:** Hacer que algo luzca festivo añadiéndole adornos o decoraciones.

**Participar:** Tomar parte en una actividad, evento o celebración.

**Celebrar:** Organizar o ser anfitrión de un evento o ceremonia.

**Realizar:** Realizar una acción, como bailar o cantar, a menudo como parte de una celebración.

**Unirse:** Formar parte de un grupo o actividad.

**Admirar:** Mirar algo con aprecio o disfrute, como decoraciones o fuegos artificiales.

**Crear:** Hacer algo, como artesanías o decoraciones.

**Gusto:** Degustar alimentos, especialmente platos tradicionales durante las celebraciones.

**Experimentar:** Participar o vivir un acontecimiento, sentimiento o tradición.

**Gritar:** Hablar o llamar en voz alta, a menudo con entusiasmo o celebración.

**Bailar:** Moverse rítmicamente al ritmo de la música, a menudo como parte de un festival o celebración.

**Compartir:** Dar una parte de algo a otros, como comida o regalos durante las festividades.

**Exhibir:** Mostrar o exhibir algo, como decoraciones o símbolos culturales.

**Buscar:** Buscar algo, como huevos de Pascua escondidos.

**Comer:** Consumir alimentos, especialmente durante una fiesta o festival.

**Hacer:** Crear o preparar algo, como decoraciones, comida o artesanías.

# Respuestas >>>

## Actividad 1

Definición de palabra:

Cultura: Las creencias, costumbres, artes, etc., de una sociedad, grupo, lugar o época en particular.

Festival: Un momento o evento especial en el que la gente se reúne para celebrar algo.

Tradición: Una creencia, costumbre o forma de hacer algo que se ha transmitido de generación en generación.

De generación en generación.

Celebración-Un evento social especial en honor a algo.

Desfile: Una procesión pública, especialmente una que celebra un día o evento especial e incluye bandas de música y carrozas.

Traje: prenda de vestir que usa alguien y que normalmente está asociada con un país, período histórico o acontecimiento en particular.

Manualidades: Actividades que implican habilidad para hacer cosas con las manos.

Música: Sonidos vocales o instrumentales combinados de tal manera que produzcan belleza de forma, armonía y expresión de emoción.

Cocina: El estilo o método de cocinar característico de un país, región o establecimiento en particular.

Danza: Una serie de movimientos que coinciden con la velocidad y el ritmo de una pieza musical.

## Actividad 2

1. Durante el Carnaval, la gente viste disfraces coloridos y baila en las calles.
2. En el Día de Acción de Gracias, las familias se reúnen para compartir una comida especial y dar gracias.
3. El Año Nuevo chino es una época de fuegos artificiales, linternas y danzas de dragones.
4. Halloween es una festividad espeluznante en la que la gente se disfraza y sale a pedir dulces.
5. Diwali es un festival hindú que se celebra con luces, dulces y fuegos artificiales.
6. Durante el Jueves de Carnaval, la gente disfruta de platos tradicionales como pierogi y donuts.
7. La Navidad es época de desfiles, música y fiestas.
8. En Pascua, los niños buscan huevos escondidos y comen conejitos de chocolate.
9. El carnaval es una celebración alegre con decoraciones coloridas y música festiva.
10. El Día de Acción de Gracias es un momento para la familia, los amigos y para dar gracias.



# Respuestas >>>

## Actividad 3

1. El Carnaval de Río se celebra en Río de Janeiro, Brasil.
2. El carnaval tiene lugar en febrero o marzo.
3. El Sambódromo es un lugar especial donde la gente actúa durante el carnaval.
4. La gente ve desfiles, disfruta de la música y baila durante el Carnaval de Río.
5. Las escuelas de samba confeccionan disfraces y carrozas y practican sus bailes para el carnaval.
6. El Carnaval de Río es importante porque muestra la creatividad y la pasión de la gente. y une a todos.

## Actividad 4

1. Festival - "La gente lo celebra en todo el mundo".
2. Desfile - "El pueblo lo celebra todos los años".
3. Tradición - "Las familias siguen muchas de estas."
4. Celebrar: "Lo hacen con los días festivos y eventos especiales".
5. Disfraz: "Se pone uno para Halloween".
6. Música - "Ella disfruta esto en el festival".
7. Comida: "La gente come tipos especiales de esto durante los festivales".
8. Fuegos artificiales: "La ciudad los muestra en la víspera de Año Nuevo".
9. Carnaval - "La gente usa disfraces coloridos para este evento".
10. Pascua - "El símbolo de la fiesta son los conejitos".

## Actividad 5

Carnaval: Un festival con desfiles, música y baile, a menudo antes de la Cuaresma.

2. Luces: Cosas que hacen que un lugar sea luminoso.
3. Alegría: Un sentimiento de gran felicidad.
4. Celebración: Un evento especial para marcar una ocasión importante.
5. Fiesta: Una comida grande para muchas personas.
6. Diversión: Disfrute o diversión.
7. Beat: El ritmo regular de la música.
8. Animar: Gritar fuerte en apoyo o alabanza.
9. Desfile: Una procesión pública con gente marchando y a menudo con música.
10. Disfraz: Ropa que se usa para parecerse a otra persona o a algo más, especialmente durante una festival.



# Respuestas >>>

## Actividad 6

Baila con música animada.  
Disfrute de desfiles coloridos.  
Pruebe la deliciosa comida tradicional.  
Admira los trajes vibrantes.  
Vea espectaculares fuegos artificiales.  
Únase a las celebraciones alegres.  
Experimente la diversidad cultural.  
Crea recuerdos inolvidables.  
¡Qué festival tan fantástico!  
Unámonos al desfile.

## Actividad 7

Un gran fuego al aire libre que se suele ver en los festivales. - Hoguera  
La ciudad celebra este evento con bandas de música y carrozas. - Desfile  
Una gran comida que la gente disfruta durante las celebraciones. - Banquete  
Una ceremonia o práctica tradicional que se realiza regularmente. - Ritual

## Actividad 8

1. Cada año, la ciudad celebra el Carnaval con un gran desfile.
2. ¿Disfrutas de los fuegos artificiales durante el festival?
3. Ella usa un hermoso disfraz para el baile.
4. ¿La familia decora la casa con luces y adornos para Navidad?
5. ¿Él actúa en el carnaval?
6. Durante el Ramadán, los musulmanes ayunan desde el amanecer hasta el atardecer.
7. ¿Qué sueles comer en la fiesta de Acción de Gracias?
8. La gente disfruta de la música y el baile en el festival de verano.
9. ¿La comunidad organiza alguna ceremonia especial para Nochevieja?
10. Los niños buscan huevos de Pascua el domingo de Pascua.

## Actividad 9

Palabras: tradición, celebrar, disfraz, fuegos artificiales, decoración, desfile, costumbre, música, fiesta, derrotar.

# Respuestas >>>

## Actividad 10

Palabras de Vocabulario	Verbos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Carnaval</li><li>• Desfile</li><li>• Ritmo</li><li>• Tradición</li><li>• Ceremonia</li><li>• Banquete</li><li>• Hoguera</li><li>• Festival</li><li>• Disfraces</li><li>• Fuegos artificiales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celebrar</li><li>• Disfrutar</li><li>• Ver</li><li>• Iluminar</li><li>• Vestir</li><li>• Cantar</li><li>• Bailar</li><li>• Exhibir</li><li>• Comer</li><li>• Organizar</li></ul>



# Explorando festivales culturales (herramientas electrónicas)

## Actividad 1

<https://wordwall.net/es/resource/88901807>

## Actividad 2

<https://drive.google.com/drive/folders/1EN12WheNMM-7RxpKAzK2i2HAcnHsVqzi?usp=sharing>

## Actividad 3

## Actividad 4

<https://wordwall.net/es/resource/88902078>

## Actividad 5

<https://wordwall.net/es/resource/88902292>

## Actividad 6

<https://wordwall.net/es/resource/88902413>

## Actividad 7

<https://wordwall.net/es/resource/88902508>

## Actividad 8

<https://wordwall.net/es/resource/88902803>

## Actividad 9

<https://wordwall.net/es/resource/88902902>

## Actividad 10

<https://wordwall.net/es/resource/88903067>



# Mercado de trabajo y empleo



# Mercado de trabajo y empleo

## Gramática:

Pasado simple.

Futuro.

Preposiciones: en (hora y lugar)

Preguntas: orden de las palabras

## Vocabulario:

Puesto de trabajo, demandante de empleo, trabajo, mercado laboral, intermediación, contrato, salario, empresa, empleador, servicio público de empleo, competencias, CV...

## Habilidades comunicativas:

Revisar y entender una oferta de trabajo.

Ofrecer información sobre el perfil profesional y las competencias y habilidades.

Saber cómo organizar y elaborar un CV.

Presentarse a sí mismo/a y sus principales habilidades para el empleo en un diálogo sencillo.

Esta lección tiene como objetivo introducir vocabulario básico en inglés relacionado con el empleo y el mercado laboral. Para ello se han diseñado una serie de ejercicios adaptados a los contenidos gramaticales del nivel A1.

En el proceso de aprendizaje, los estudiantes también aprenderán sobre la libre circulación de personas, así como sobre las instituciones europeas que garantizan el buen funcionamiento del mercado laboral europeo.

## Introducción:

### "El siguiente video está en inglés."

Ver los siguientes vídeos cortos (en inglés) para aprender sobre EURES, la Red Europea de Servicios de Empleo, y obtener algunos consejos para trabajar en otros países europeos.

¿Qué es EURES? - [https://www.youtube.com/shorts/kpOEKrs5\\_OY](https://www.youtube.com/shorts/kpOEKrs5_OY)

EURES tu trabajo en Europa - <https://www.youtube.com/shorts/-3w7CA74VE>

Mira el siguiente vídeo corto sobre las partes de un CV. Los contenidos de este vídeo te resultarán de ayuda para resolver los ejercicios de esta unidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=o6KUZjOiUc8&amp;t=1s>

Después de ver los vídeos, intenta resolver los siguientes ejercicios. Puedes intentarlo tantas veces como quieras.

## Actividad 1

Sopa de letras. Encuentra las siguientes palabras relacionadas con el mercado de trabajo y el empleo:

Empleo, demandante de empleo, trabajo, intermediación, contrato, salario, empresa, empleador, habilidades, CV.

<https://h5p.org/node/1495149>



## Actividad 2

Seleccionar y arrastrar. Selecciona y arrastra a su lugar las palabras que aparecen en el ejercicio para completar con pasado simple o con futuro las frases sobre cosas que hiciste o que harás relacionadas con el mercado de trabajo. Cada palabra solo puede usarse una vez.

<https://h5p.org/node/1495150>

1. El año pasado ----- (hacer) un curso de organización de horarios.
2. El año que viene ----- (obtener) mi permiso de conducir.
3. Cuando termine mis estudios ----- (trabajar) como docente.
4. El verano pasado ----- (trabajar) como monitor de campamento.
5. La semana pasada ----- (ayudar) en la tienda de mis padres.
6. Mientras estudio en la universidad ----- (ayudar) en el negocio familiar.
7. La semana pasada ----- (hornear) galletas para venderlas en la feria escolar.
8. El próximo verano ----- (tener) un puesto de helados en la playa.
9. Durante el próximo curso ----- (intentar) trabajar como socorrista en la piscina.
10. El año pasado ----- (ganar) algo de dinero en un trabajo a tiempo parcial.



## Actividad 3

<https://h5p.org/node/1495151>

Elige la preposición adecuada para completar las siguientes frases relacionadas con el trabajo.

1. Trabajo ---- una empresa de tecnología.
2. El año pasado trabajé ----- la escuela.
3. Mi colega está trabajando ----- ello.
4. Cuando termine mis estudios trabajaré ---- el hospital.
5. Cuando termine mis estudios trabajaré ----- el sector sanitario.
6. Cuando termine mis estudios trabajaré ----- personas enfermas.
7. A partir de la próxima semana trabajaré ---- el departamento de diseño.
8. Mi trabajo se centra ---- el diseño de nuevos componentes.
9. Avísame cuando estés ---- el aeropuerto.
10. Deberá permanecer en silencio ----- la conferencia.

# Actividad 4

<https://h5p.org/node/1495152>

Trabajos y habilidades. Conecta cada uno de los siguientes conjuntos de habilidades básicas para el trabajo con la ocupación que le corresponde. Cada conjunto de habilidades sólo está relacionado con una de las ocupaciones indicadas.

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Maestro/a:           | • artes culinarias, repostería, multitarea, seguridad alimentaria.                                  |
| 2. Mecánico/a:          | • comunicación, paciencia, disciplina.  |
| 3. Peluquero/a:         | • resolución de problemas, atención al detalle, destreza.   |
| 4. Diseñador/a de moda: | • Gestión de la medicación, seguridad del paciente, competencia clínica, ética y confidencialidad.  |
| 5. Programador/a:       | • normas y reglamentos de seguridad, concienciación sobre seguridad, asistencia a pasajeros.        |
| 6. Astronauta:          | • Pensamiento crítico, escepticismo, adaptabilidad, observación.                                    |
| 7. Científico/a:        | • atención al cliente, arte, resistencia.   |
| 8. Conductor/a de tren: | • costura, bocetado, visualización.   |
| 9. Enfermero/a:         | • trabajo en equipo, adaptabilidad, gestión del tiempo.   |
| 10. Cocinero/a:         | • Calma bajo presión, aptitud física, capacidad para utilizar brazos robóticos, Toma de decisiones. |

# Actividad 5

Completa tu CV. Etiqueta los diferentes tipos de contenidos que deben figurar en cada uno de los bloques que aparece en la imagen del CV de una persona profesional con experiencia. Vuelve a ver el vídeo sobre CV que se incluye en la introducción si lo necesitas.

<https://h5p.org/node/1495153>



# Actividad 6

Entrevista de trabajo. Elige la respuesta adecuada para las siguientes preguntas de una entrevista de trabajo (ten en cuenta que no todas las respuestas ofrecidas para elegir son correctas).

<https://h5p.org/node/1495154>

1. ¿Qué estudiaste para ser médico?
2. ¿Qué harás como médico?
3. ¿Qué estás haciendo ahora?
4. ¿Dónde trabajaste antes?
5. ¿En qué área del hospital trabajarás?
6. ¿Por qué trabajaste como salvavidas en la piscina?
7. ¿Qué serás en el futuro?
8. ¿Cómo vas a ser un gran médico?
9. ¿Cuándo empezarás a trabajar?
10. ¿En su trabajo anterior cumplía con las normas de seguridad y salud?



# Actividad 7

Entrevista de trabajo. Elige las preguntas adecuadas para las siguientes respuestas en una entrevista

de trabajo (ten en cuenta que no todas las preguntas ofrecidas para elegir son correctas).

<https://h5p.org/node/1495155>

1. ¿Para qué estás estudiando?
2. ¿Cuáles son tus principales competencias?
3. ¿Dónde estarás dentro de cinco años?
4. ¿Dónde trabajaste antes?
5. ¿Por qué aprendiste a cocinar?
6. ¿Quién te enseñó a usar el ordenador?
7. ¿Qué cursos harás este año?
8. ¿Qué harás si esta empresa te contrata?
9. ¿Qué materia fue la más difícil para ti en la escuela secundaria?
10. ¿Qué harás cuando consigas el ascenso?



# Actividad 8

<https://h5p.org/node/1495158>

Crucigrama. Encuentra el término adecuado para las siguientes definiciones (vocabulario).  
empleo, competencia, trabajar, salario, contrato, demandante de empleo, emparejar, empleador, empresa, ascenso.

Trabajo que alguien hace para ganar dinero

Habilidad especial requerida para realizar un trabajo o actividad específica

Hacer las cosas que mandan hacer

Dinero que su empleador le paga a alguien cada mes

Acuerdo legal entre un empleador y un empleado

Persona desempleada que intenta conseguir un trabajo

Encontrar personas o cosas que cumplan con ciertos criterios

Persona u organización para la que alguien trabaja

Otra forma de llamar a una compañía o negocio

Cuando te asignan un trabajo o rango más importante en la empresa



# Actividad 9

Diálogo. Ordena las siguientes oraciones para crear un diálogo que tenga sentido en una entrevista de trabajo. Las oraciones precedidas por (I) corresponden al entrevistador, mientras que las precedidas por (J) corresponden al solicitante de empleo.

<https://h5p.org/node/1495159>

1º - (I). Buenos días

2º - (J). Buenos días

3º - (I). ¿Puedes decirme cuál es tu nombre?

4º - (J). Mi nombre es Jane.

5º - (I). Para empezar la entrevista, dime, Jane: ¿Por qué quieres trabajar como profesora?

6º - (J). Quiero trabajar como profesora porque me gusta ayudar a la gente a aprender cosas nuevas.

7º - (I). Para continuar: ¿Tienes alguna experiencia?

8º - (J). Sí, el año pasado trabajé como profesora en mi ciudad natal.

9º - (I). Y, para terminar: ¿Qué crees que estarás haciendo dentro de cinco años?

10º - (J). Dentro de cinco años estaré enseñando a niños y jóvenes.

11º - (I). Eso es todo por ahora, muchas gracias, Jane.

12º - (J). Muchas gracias. Adiós.



# Actividad 10

Emparejar. Relaciona cada objeto con la profesión correspondiente:

<https://h5p.org/node/1495162>



PERIODISTA



DOCTOR



BARBERO/  
PELUQUERA



ENTRENADOR  
DE  
ATHLETISMO



DISEÑADOR  
DE MODA



FONTANERO



CARPINTERO



ZAPATERO



PROFESOR



MECÁNICO



# Respuestas >>>

## Vocabulario

**Trabajo:** Un puesto de trabajo específico en el que una persona trabaja y realiza tareas a cambio de un pago.

**Buscador de empleo:** persona que busca activamente oportunidades de empleo.

**Trabajo:** Tareas o actividades que se realizan para alcanzar un objetivo o ganarse la vida, a menudo asociadas con el empleo.

**Mercado laboral:** El ámbito donde los empleadores buscan trabajadores y los trabajadores buscan empleo, involucrando la oferta y la demanda de mano de obra.

**Coincidencia:** Proceso de alinear las habilidades y cualificaciones de los solicitantes de empleo con las necesidades de los empleadores en el mercado laboral.

**Contrato:** Un acuerdo legalmente vinculante entre un empleador y un empleado que describe los términos del empleo, como deberes, salario y duración.

**Salario:** El pago regular, generalmente mensual o quincenal, que un empleado recibe de un empleador por realizar su trabajo.

**Empresa:** Una organización o entidad comercial que emplea individuos para trabajar en diversos roles para lograr sus metas y objetivos.

**Empleador:** Persona u organización que contrata empleados para realizar trabajos específicos a cambio de un pago.

**Servicio Público de Empleo:** Una agencia gubernamental que ayuda a quienes buscan trabajo a encontrar trabajo y a los empleadores a encontrar empleados adecuados, a menudo ofreciendo servicios de búsqueda de empleo y de carrera.

**Habilidades:** Las capacidades y conocimientos que posee un individuo y que pueden aplicarse para realizar tareas o trabajos de manera eficaz.

**CV (Curriculum Vitae):** Un documento detallado que describe la educación, la experiencia laboral, las habilidades y los logros de un individuo, que se utiliza al solicitar empleo.

## Actividad 1

Empleo, demandante de empleo, trabajo, intermediación, contrato, salario, empresa, empleador, habilidades, CV.

## Actividad 2

1. hice
2. obtendré
3. trabajaré
4. trabajé
5. ayudé
6. ayudaré
7. horneé
8. tendré
9. intentaré
10. gané

# Respuestas >>>

## Actividad 3

1. en
2. en
3. en
4. en
5. en
6. con
7. en
8. en
9. en
10. en

## Actividad 4

1. Maestro/a: comunicación, paciencia, disciplina.
2. Mecánico/a: resolución de problemas, atención al detalle, destreza.
3. Peluquero/a: atención al cliente, arte, resistencia.
4. Diseñador/a de moda: costura, bocetado, visualización.
5. Programador/a: trabajo en equipo, adaptabilidad, gestión del tiempo.
6. Astronauta: Calma bajo presión, aptitud física, capacidad para utilizar brazos robóticos, Toma de decisiones.
7. Científico/a: Pensamiento crítico, escepticismo, adaptabilidad, observación.
8. Conductor/a de tren: normas y reglamentos de seguridad, concienciación sobre seguridad, asistencia a pasajeros.
9. Enfermero/a: Gestión de la medicación, seguridad del paciente, competencia clínica, ética y confidencialidad.
10. Cocinero/a: artes culinarias, repostería, multitarea, seguridad alimentaria.

## Actividad 5

1. Información de contacto.
2. Resumen profesional.
3. Experiencia laboral.
4. Competencias clave.
5. Educación.



# Respuestas >>>

## Actividad 6

1. ¿Qué estudiaste para ser médico? Yo estudié medicina.
2. ¿Qué harás como médico? Yo cuidaré de los pacientes.
3. ¿Qué estás haciendo ahora? Ahora estoy estudiando para ser ingeniero.
4. ¿Dónde trabajaste antes? Trabajé en el negocio familiar.
5. ¿En qué área del hospital trabajarás? Trabajaré en el quirófano.
6. ¿Por qué trabajaste como salvavidas en la piscina? Trabajé como salvavidas en la piscina para ayudar a pagar mis estudios.
7. ¿Qué serás en el futuro? En el futuro seré un gran médico.
8. ¿Cómo vas a ser un gran médico? Voy a ser un gran médico ayudando a los pacientes a sentirse mejor.
9. ¿Cuándo empezarán a trabajar? Empezaré a trabajar mañana.
10. ¿En su trabajo anterior cumplía con las normas de seguridad y salud? Sí, en mi trabajo anterior siempre cumplí con las normas de seguridad y salud.

Respuestas incorrectas:

Yo estudio medicina

Yo cuidé a los pacientes

Ahora estudio para ser e ingeniero.

En el futuro fui un gran doctor

Yo empiezo a trabajar mañana

## Actividad 7

1. ¿Para qué estás estudiando? Estoy estudiando para ser profesor.
2. ¿Cuáles son tus principales competencias? Mis principales competencias son el trabajo en equipo y la perseverancia.
3. ¿Dónde estarás dentro de cinco años? Dentro de cinco años estaré trabajando como gerente.
4. ¿Dónde trabajaste antes? Trabajé en una pequeña empresa tecnológica.
5. ¿Por qué aprendiste a cocinar? Aprendí a cocinar porque tenía que ayudar en casa.
6. ¿Quién te enseñó a usar el ordenador? Aprendí a usar el ordenador por mi cuenta.
7. ¿Qué cursos harás este año? Este año haré un curso de diseño gráfico y un curso de programación.
8. ¿Qué harás si esta empresa te contrata? Si esta empresa me contrata, me mudaré a esta ciudad.
9. ¿Qué materia fue la más difícil para ti en la escuela secundaria? La materia más difícil para mí fueron las matemáticas.
10. ¿Qué harás cuando consigas el ascenso? Cuando consiga el ascenso, compraré un coche nuevo.

### Incorrectas

¿Para lo qué estás estudiado?

¿Estudias para lo qué?

¿Tus principales competencias son las cuáles?

¿Qué competencias tú las tienes?

¿dónde trabajastes antes?

¿Trabajastes antes en dónde?



# Respuestas >>>

## Actividad 8

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| 1. empleo               | 1.I  |
| 2. competencia          | 2.J  |
| 3. trabajar             | 3.I  |
| 4. salario              | 4.J  |
| 5. contrato             | 5.I  |
| 6. demandante de empleo | 6.J  |
| 7. emparejar            | 7.I  |
| 8. empleador            | 8.J  |
| 9. empresa              | 9.I  |
| 10. ascenso             | 10.J |
|                         | 11.I |
|                         | 12.J |

### Respuestas incorrectas:

Yo estudio Medicina y cuidaba a los pacientes. Ahora estudio para ser ingeniero en el futuro, yo fui un gran médico, empiezo a trabajar mañana.

## Actividad 9

## Actividad 10

1. PERIODISTA
2. MÉDICO
3. BARBERO/DISEÑADOR DE PELOS
4. ENTRENADOR DE ATLETISMO
5. DISEÑADOR DE MODA
6. FONTANERO
7. CARPINTERO
8. ZAPATERO
9. PROFESOR
10. MECÁNICO



# Mercado de trabajo y empleo (herramientas electrónicas)



Actividad 1:

<https://h5p.org/node/1495149>

Actividad 2:

<https://h5p.org/node/1495150>

Actividad 3:

<https://h5p.org/node/1495151>

Actividad 4:

<https://h5p.org/node/1495152>

Actividad 5:

<https://h5p.org/node/1495153>

Actividad 6:

<https://h5p.org/node/1495154>

Actividad 7:

<https://h5p.org/node/1495155>

Actividad 8:

<https://h5p.org/node/1495158>

Actividad 9:

<https://h5p.org/node/1495159>

Actividad 10:

<https://h5p.org/node/1495162>



Funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



# Un mañana más verde

Explora prácticas ecológicas para un mañana más verde



# Un mañana más verde»»

## Gramática:

Presente Simple, Futuro

## Vocabulario:

Eco-vocabulario, palabras amigables con el medio ambiente

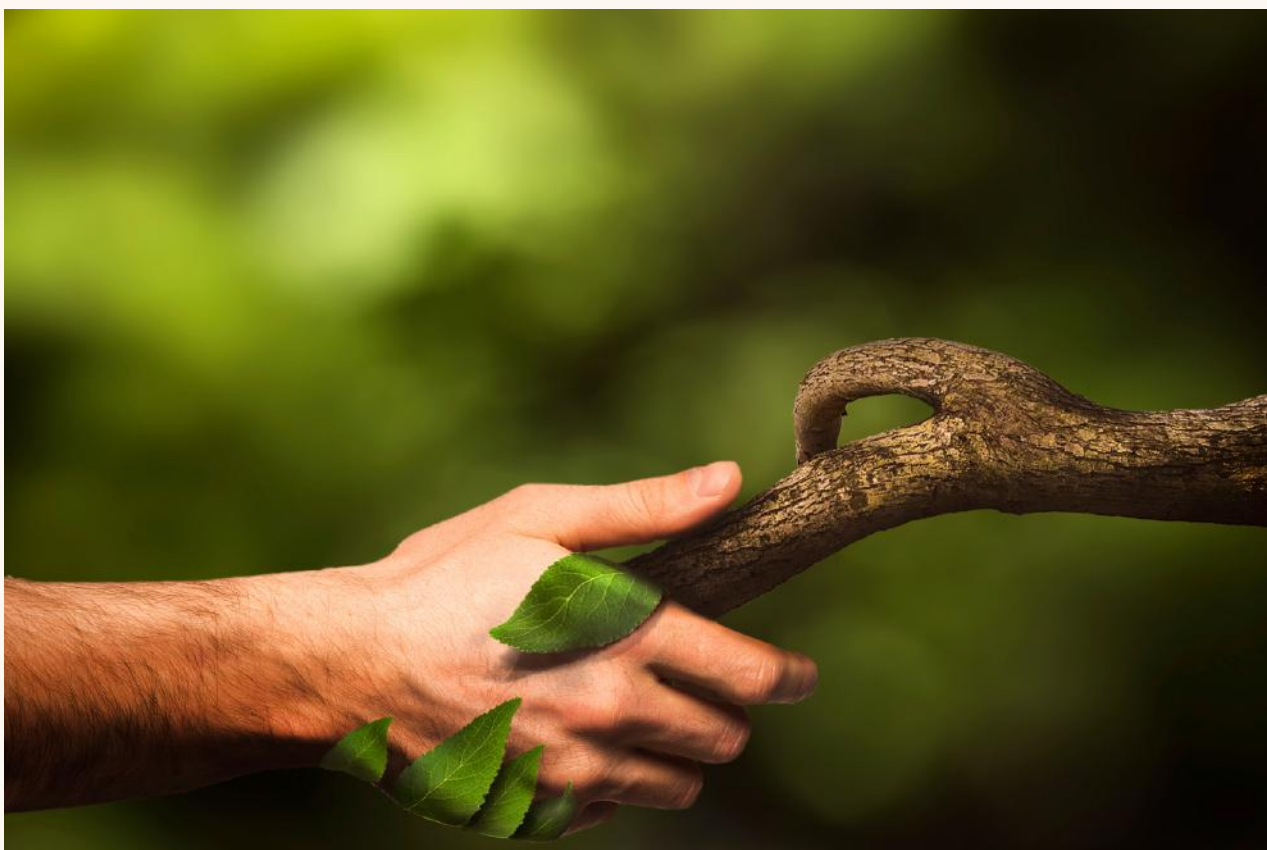
## Habilidades de comunicación:

Crucigramas, expresiones ambientales, encontrar la expresión correcta, completar las frases



## Introducción

Explora prácticas amigables con el medio ambiente para un mañana más verde. Habilidades verdes para un futuro sostenible.



# Actividad 1

<https://wordwall.net/es/resource/87420796>

**Encuentra los verbos verdes en la sopa de letras.**

Palabras:

1. Reciclar
2. Compostar
3. Conservar
4. Plantar
5. Reducir
6. Reutilizar
7. Restaurar
8. Preservar
9. Sostener
10. Cosechar



---

# Actividad 2

<https://wordwall.net/es/resource/87421202>

**Completa las frases con eco-vocabulario**

1. \_\_\_\_\_ más árboles en áreas urbanas se puede mejorar significativamente la calidad del aire.
  - a. Plantando
  - b. Pintando
  - c. Eliminando
  - d. Ignorando
2. Cambiar a vehículos \_\_\_\_\_ ayuda a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.
  - a. diésel
  - b. manuales
  - c. eléctricos
  - d. de gasolina
3. Usar bolsas \_\_\_\_\_ es un paso sencillo para reducir los desechos plásticos.
  - a. desechables
  - b. reutilizables
  - c. de plástico
  - d. de un solo uso
4. \_\_\_\_\_ los aparatos electrónicos viejos ayuda a evitar que sustancias tóxicas contaminen el medio ambiente.
  - a. Reciclar
  - b. Almacenar
  - c. Desechar
  - d. Quemar

5. Conservar \_\_\_\_\_ durante los períodos de sequía es esencial para la gestión sostenible de los recursos.

- a. agua
- b. energía
- c. alimento
- d. productos

6. Instalar paneles \_\_\_\_\_ es una forma eficaz de utilizar fuentes de energía renovables.

- a. metálicos
- b. de cristal
- c. solares
- d. plásticos

---

## Actividad 3

<https://wordwall.net/es/resource/87421477>

### Identifica las palabras verdes en el crucigrama.

- 1.Pista: Pertenece a prácticas que pueden mantenerse a largo plazo sin agotar los recursos.
2. Pista: Ser respetuoso con el medio ambiente o no perjudicial para el medio ambiente.
- 3.Pista: Capaz de reponerse de forma natural o mediante esfuerzos humanos.
- 4.Pista: El proceso de convertir materiales de desecho en materiales reutilizables.
- 5.Pista: El acto de preservar, proteger o gestionar sabiamente los recursos naturales.
- 6.Pista: Producido o que implica producción sin el uso de químicos o pesticidas sintéticos.
- 7.Pista: Asociado a la conciencia ambiental, la sostenibilidad o la concienciación ecológica.
- 8.Pista: Capaz de ser descompuesto por bacterias u otros organismos vivos.
- 9.Pista: Usar energía de una manera que reduzca el desperdicio o aumente la producción de un insumo determinado.
- 10.Pista: Capacidad de perdurar, particularmente en el contexto de los recursos y prácticas ambientales.



# Actividad 4

<https://wordwall.net/es/resource/87422083/relaciona-las-palabras-clave-con-sus-definiciones>

## Relaciona las palabras clave con sus definiciones

1. Definición correspondiente: Procesar materiales usados en nuevos productos para evitar el desperdicio de materiales potencialmente útiles.
2. Definición correspondiente: Descomponer material orgánico para utilizarlo para reconstruir el suelo, mejorando la salud del suelo y reduciendo los desechos.
3. Definición correspondiente: Utilizar los recursos con moderación para garantizar la disponibilidad para las generaciones futuras.
4. Definición correspondiente: Sembrar plantas o semillas para aumentar la cobertura verde, lo que ayuda a absorber CO<sub>2</sub> y producir oxígeno.
5. Definición correspondiente: Minimizar la cantidad de residuos producidos para disminuir el impacto ambiental.
6. Definición correspondiente: Utilizar los productos más de una vez, ya sea para el mismo propósito o para una función diferente, para alargar su vida y evitar desperdicios.
7. Definición correspondiente: Recuperar una condición anterior, como restaurar hábitats o ecosistemas a su estado natural.
8. Definición correspondiente: Mantener áreas o recursos naturales en su estado actual para evitar la degradación.
9. Definición correspondiente: Utilizar los recursos naturales de manera que puedan reponerse y seguir estando disponibles.
10. Definición correspondiente: Recolectar cultivos maduros u otros recursos renovables de manera sostenible para evitar el agotamiento.

---

# Actividad 5

<https://wordwall.net/es/resource/87564957>

## Crea una oración utilizando expresiones verdes.

1. Usar \_\_\_\_\_ ayuda a reducir nuestra dependencia de los combustibles fósiles y disminuir las emisiones de carbono.
  - a. la energía nuclear
  - b. botellas de plástico
  - c. minería de carbón
  - d. paneles solares

2. Promover el uso de \_\_\_\_\_ puede ayudar a reducir la contaminación plástica en nuestros océanos y ríos.

- a. contenedores reutilizables
- b. plásticos de un solo uso
- c. bolsas de plástico
- d. botellas de plástico

3. Fomentar el uso del transporte público ayuda a aliviar la congestión del tráfico y reduce \_\_\_\_\_.

- a. accidentes de carretera
- b. la contaminación acústica
- c. el consumo de combustible
- d. Emisiones de carbono

4. Educar a los niños sobre \_\_\_\_\_ puede inculcar hábitos de gestión ambiental para toda la vida.

- a. la ganadería intensiva
- b. sobrepesca
- c. agricultura ecológica
- d. cultivos modificados genéticamente

5. "Invertir en tecnologías basadas en \_\_\_\_\_ es esencial para la transición hacia un futuro energético sostenible."

- a. la extracción de gas
- b. las centrales eléctricas de carbón
- c. los reactores nucleares
- d. las energías renovables

---

## Actividad 6

**Discute el impacto de las decisiones ecológicas**

**Este es un video de Youtube.**

**El siguiente video está en inglés.**

**<https://www.youtube.com/watch?v=sMqtwbKc8EA>**

# Actividad 7

<https://wordwall.net/es/resource/87565318>

## Completa las frases:

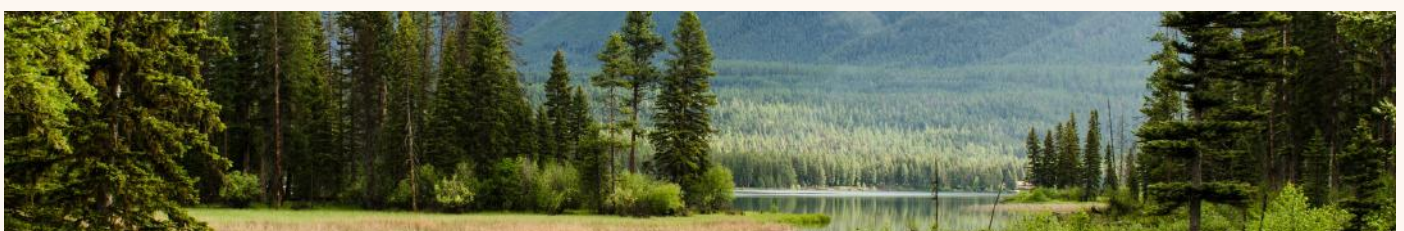
1. La \_\_\_\_\_ es la capa de gases que rodea la Tierra, protegiéndola de la radiación dañina.
  - a. hidrosfera
  - b. atmósfera
  - c. litosfera
  - d. biosfera
  
2. \_\_\_\_\_ es el proceso mediante el cual las plantas absorben agua y nutrientes del suelo.
  - a. Transpiración
  - b. Contaminación
  - c. Erosión
  - d. Fotosíntesis
  
3. \_\_\_\_\_ es el proceso de convertir materiales de desecho en materiales reutilizables.
  - a. Incineración
  - b. Reciclaje
  - c. Contaminación
  - d. Compostaje
  
4. \_\_\_\_\_ es la liberación de gases de efecto invernadero a la atmósfera.
  - a. Conservación
  - b. Contaminación
  - c. Emisión
  - d. Hábitat
  
5. \_\_\_\_\_ es la práctica de utilizar los recursos de manera que no se agoten ni se dañen permanentemente.
  - a. Desertificación
  - b. Consumo excesivo
  - c. Sostenibilidad
  - d. Gestión de residuos
  
6. \_\_\_\_\_ es la contaminación del aire, el agua o el suelo por sustancias que son dañinas para los organismos vivos.
  - a. Conservación
  - b. Polución
  - c. Ecosistema
  - d. Biodiversidad

# Actividad 8

<https://wordwall.net/es/resource/87565660/encuentra-la-respuesta-correcta>

## Encuentra la respuesta correcta

- \_\_\_\_\_ implica la capacidad de comunicarse eficazmente sobre problemas y soluciones ambientales.
  - El lavado verde
  - La educación ambiental
  - La justicia ambiental
  - La degradación ambiental
- \_\_\_\_\_ es la comprensión de las prácticas sostenibles en la agricultura, la silvicultura y la gestión de la tierra.
  - Uso sostenible de la tierra
  - Huella ecológica
  - Infraestructura verde
  - Degradación del suelo
- \_\_\_\_\_ es la capacidad de analizar y resolver problemas relacionados con cuestiones ambientales.
  - Consumismo
  - Urbanización
  - Falta de recursos
  - Pensamiento crítico
- \_\_\_\_\_ se refiere a las habilidades necesarias para promover la eficiencia energética y las tecnologías de energía renovable.
  - Emisiones de carbono
  - Energía verde
  - Conservación de energía
  - Dependencia de combustibles fósiles
- \_\_\_\_\_ implica conocimientos y habilidades que permiten a los individuos contribuir a la sostenibilidad ambiental.
  - Habilidades verdes
  - Industrialización
  - Desarrollo sostenible
  - Revolución verde

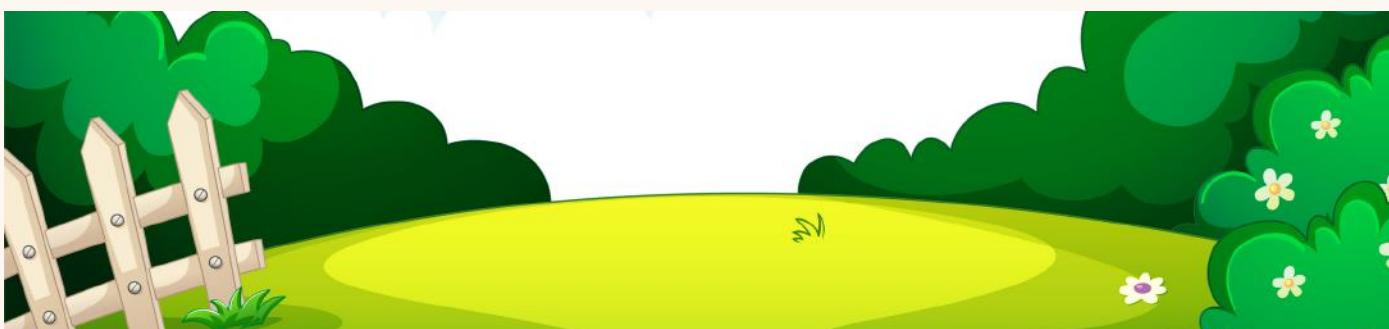


# Actividad 9

<https://wordwall.net/es/resource/87565939/responde-a-las-preguntas-usando-eco-vocabulario>

## Responde a las preguntas usando eco-vocabulario

- \_\_\_\_\_ abarca habilidades en el manejo y conservación de recursos naturales.
  - La explotación ambiental
  - El agotamiento de los recursos naturales
  - La explotación de recursos
  - La conservación de la Biodiversidad
- \_\_\_\_\_ abarca habilidades relacionadas con la reducción de residuos, el reciclaje y la gestión de residuos.
  - La obsolescencia programada
  - La minimización de residuos
  - La cultura desechable
  - Las emisiones de carbono
- \_\_\_\_\_ involucra habilidades relacionadas con sistemas de transporte sostenibles y la reducción de emisiones de carbono.
  - La movilidad verde
  - La cultura del automóvil
  - La dependencia del petróleo
  - La congestión del tráfico
- \_\_\_\_\_ implica habilidades para diseñar, construir y gestionar edificios e infraestructuras sostenibles.
  - La construcción verde
  - El desarrollo de infraestructuras
  - La expansión urbana
  - La arquitectura sostenible
- \_\_\_\_\_ es la capacidad de adaptarse a las condiciones ambientales cambiantes y mitigar los impactos del cambio climático.
  - Resiliencia climática
  - Adaptación
  - Gases de efecto invernadero
  - Compensación de la huella de carbono



# Actividad 10

<https://wordwall.net/es/resource/87566205>

## Encuentra y une las expresiones verdes correctas

1. \_\_\_\_\_ es la capacidad de abogar por políticas y regulaciones ambientales que apoyen la sostenibilidad.
  - a. La promoción de políticas
  - b. Gobernanza verde
  - c. Lobby ambiental
  - d. Cumplimiento normativo
2. \_\_\_\_\_ implica habilidades para promover patrones de consumo sostenibles y reducir el desperdicio.
  - a. Activismo del consumidor
  - b. Moda rápida
  - c. Economía circular
  - d. Reducción de residuos
3. \_\_\_\_\_ implica habilidades para promover la conservación de la biodiversidad y la restauración del hábitat.
  - a. Explotación de vida silvestre
  - b. Gestión de la biodiversidad
  - c. Destrucción del hábitat
  - d. Manejo de especies invasoras
4. \_\_\_\_\_ es la capacidad de evaluar y mitigar riesgos y peligros ambientales.
  - a. Evaluación ambiental
  - b. Monitoreo ambiental
  - c. Preparación para desastres
  - d. Gestión de riesgos
5. \_\_\_\_\_ abarca habilidades en la gestión y conservación sostenible del agua.
  - a. Gestión del agua
  - b. La contaminación del agua
  - c. Privatización del agua
  - d. Escasez de agua
6. \_\_\_\_\_ abarca habilidades en producción sostenible de alimentos, agricultura y seguridad alimentaria.
  - a. Agricultura industrial
  - b. Desierto alimentario
  - c. Agroecología
  - d. Soberanía alimentaria



# Respuestas >>>

## Vocabulario

Eco-vocabulario: Una colección de términos y frases relacionados con la ecología y cuestiones ambientales, a menudo utilizados para hablar de sostenibilidad y conservación.

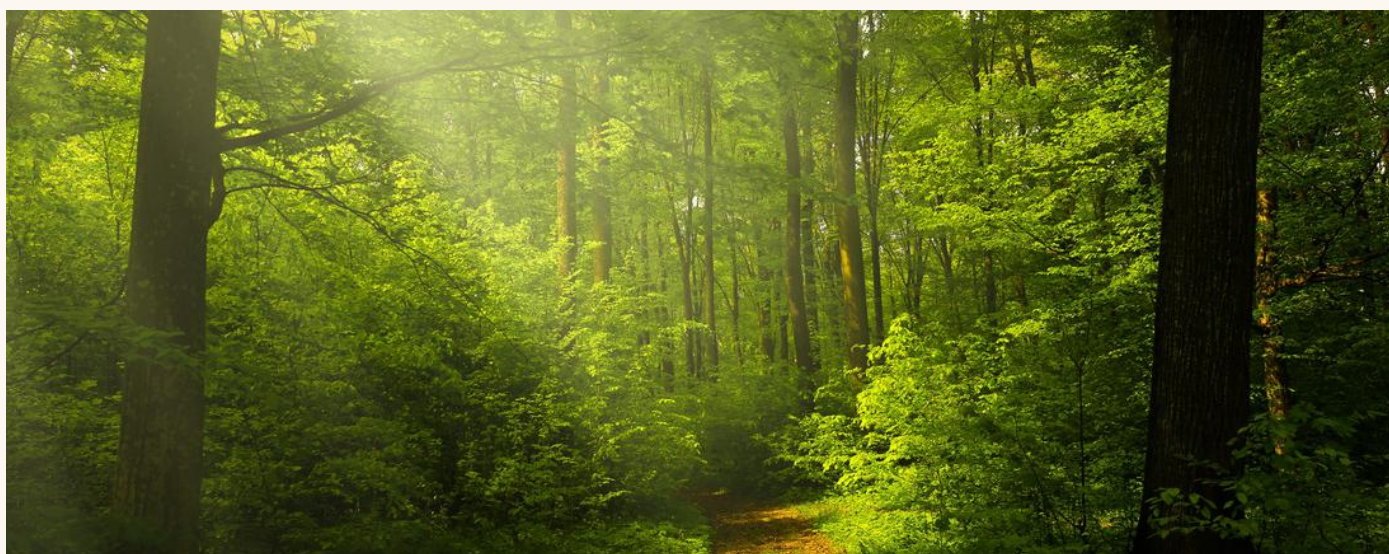
Palabras ecológicas: palabras que describen productos, prácticas o acciones que son beneficiosas para el medio ambiente o tienen un impacto negativo mínimo sobre él.

## Actividad 2

- 1.a. plantando
- 2.c. eléctricos
- 3.b. reutilizables
- 4.a. reciclar
- 5.a. agua
- 6.c. solares

## Actividad 3

- 1.Sostenible
- 2.Ecológico
- 3.Renovable
- 4.Reciclaje
- 5.Conservación
- 6.Orgánico
- 7.Verde
- 8.Biodegradable
- 9.Eficiencia energética
- 10.Sostenibilidad



# Respuestas >>>

## Actividad 4

1. Reciclar
2. Abonar
3. Conservar
4. Plantar
5. Reducir
6. Reutilizar
7. Restaurar
8. Preservar
9. Mantener
10. Cosechar

## Actividad 5

1. paneles solares
2. contenedores reutilizables
3. emisiones de carbón
4. agricultura ecológica
5. energía renovable

## Actividad 7

1. Atmósfera
2. Fotosíntesis
3. Reciclaje
4. Emisión
5. Sostenibilidad
6. Polución



# Respuestas >>>

## Actividad 8

1. La educación ambiental
2. Uso sostenible de la tierra
3. Pensamiento crítico
4. Emisiones de carbono
5. Habilidades verdes

## Actividad 9

1. La conservación de la Biodiversidad
2. La minimización de residuos
3. La movilidad verde
4. La arquitectura sostenible
5. Resiliencia climática

## Actividad 10

1. La promoción de políticas
2. Reducción de residuos
3. Gestión de la biodiversidad
4. Gestión de riesgos
5. Gestión del agua
6. Agroecología



# Un mañana más verde (herramientas electrónicas)



Medio ambiente: habilidades ecológicas para un futuro sostenible

Explore prácticas ecológicas para un mañana más verde.

**Actividad 1 Encuentra los verbos verdes en la sopa de letras.**

<https://wordwall.net/es/resource/87420796>

**Actividad 2 Completa las frases con eco-vocabulario.**

<https://wordwall.net/es/resource/87421202>

**Actividad 3 Identifica las palabras verdes en el crucigrama.**

<https://wordwall.net/es/resource/87421477>

**Actividad 4 Relaciona palabras clave con sus definiciones.**

<https://wordwall.net/es/resource/87422083>

**Actividad 5 Crea una oración utilizando expresiones verdes.**

<https://wordwall.net/es/resource/87564957>

**Actividad 6 Discuta el impacto de las decisiones ecológicas**

<https://www.youtube.com/watch?v=sMqtwbKc8EA>

**Actividad 7 Completa las oraciones.**

<https://wordwall.net/es/resource/87565318>

**Actividad 8 Encuentra la respuesta correcta.**

<https://wordwall.net/es/resource/87565660/encuentra-la-respuesta-correcta>

**Actividad 9 Responde las preguntas utilizando eco-vocabulario.**

<https://wordwall.net/es/resource/87565939/responde-a-las-preguntas-usando-eco-vocabulario>

**Actividad 10 Encuentra y combina las expresiones verdes correctas.**

<https://wordwall.net/es/resource/87566205>

# Mi familia y amigos



# Mi familia y amigos >>>

## Gramática:

- Tener.
- ¿Te gustaría...? Me gustaría...
- Adjetivos comparativos – mayor que, más importante que, etc.
- Superlativos – el mayor, el más importante, etc.
- Adjetivos – viejo, interesante, caro, etc.

## Vocabulario:

Familia, hermano, hermana, hermanos, madre, padre, abuela, abuelo, gemelos, primos.

## Habilidades de comunicación

Destrezas comunicativas

Roleplay. En grupos formamos familias. Representamos el papel de los miembros de la familia. (Usamos los temas de gramática).

Debate. Una familia se presenta a otra familia y así sucesivamente.

Por parejas. Hacemos descripciones usando comparativos, superlativos y adjetivos.

## Introducción

Esta LP tiene como objetivo introducir vocabulario y expresiones sobre la familia y los parientes a través de algunos temas gramaticales de nivel A1. Podrás ver vídeos relacionados con los miembros de la familia de acuerdo con el nivel A1 del MCERL.

# Actividad 1

<https://wordwall.net/es/resource/73562683>

Ahorcado. Intenta completar la palabra eligiendo las letras correctas.

### Palabra

### Pista

mujer  
hombre  
muchos miembros  
niño pequeño  
niña pequeña  
chico  
chica  
chicos y chicas  
hombre mayor  
mujer mayor



# Actividad 2

Preguntas de respuesta múltiple sobre: ¿Te gustaría?

<https://wordwall.net/es/resource/73563929>

1. ¿Te gustaría ... ?

A teniendo una hermana? B tenido una hermana? C comprar una hermana? D teniendo a una hermana? E teniendo hermana? F tener una hermana?

2. Me ..... tener hermanos gemelos.

A gustar B gustando C gustase D gustaría E gustamos F gustaremos

3. A mi hermana le ... ser una Estrella del Rock.

A gustando B gustaremos C gustar D gustado E gustaría F gustan

4. ¿Te ... ser el más alto de tu familia?

A gustar B gustando C gustaría D gustaremos E gustado F gusté

5. A ellos les ... una casa grande en el campo.

A gustaría tener B gustando teniendo C gustamos tener D gustar teniendo E gustando tener F gustas teniendo

6. A él le ... ser más joven que su primo.

A gustando B gustaría C gustar D gustado E gustaremos F gusto

7. A nuestro abuelo le ... ser un hombre rico.

A gustar B gustando C no gustar D gustamos E gusté F gustaría

8. ¿Te ... vivir en una gran ciudad?

A gustar B gustando C gustas D gustaremos E gustaría F gustado

9. No nos ... comprar un coche caro.

A gustar B gustamos C gustando D gustaría E gustas F gustado

10. A mi hermana y a mí nos ... hermanas gemelas.

A gustando ser B gustaremos siendo C gustaría ser D gustar ser E gustando sido F gustas ser.



# Actividad 3

<https://wordwall.net/es/resource/73564275>

Une parejas. Adjetivos opuestos.

Toca dos fichas a la vez para saber si forman pareja.

1. interesante
2. el menor
3. caro
4. viejo
5. el más alto
6. alto
7. el más importante
8. más interesante
9. grande
10. menor que

# Actividad 4

Quiz. Completa la respuesta correcta.

Preguntas de respuesta múltiple. Haz click en la respuesta

<https://wordwall.net/es/resource/73565048>

1. Él es ... hermano.  
a) yo b) mío c) mi d) nuestros e) suyo f) vuestra
2. Tu hermana es ... yo.  
a) la más mayor b) más mayor c) mayor d) mayor que e) más que mayor f) la mayor
3. ... eres mi padre.  
a) Yo b) Ella c) Él d) Vuestro e) Tú f) Ellos
4. Mi familia es lo ... importante ... mundo.  
a) más con b) más del c) más por d) más que e) más en f) más más
5. Yo tengo hermanos ...  
a) gemelos b) padre c) hermana d) abuela e) prima f) madre
6. ... tengo dos hermanas y un hermano.  
a) Ella b) Mi c) Él d) Yo e) Ello f) Sus
7. Ellos son ... padres.  
a) nosotros b) yo c) ellos d) tú e) nuestros f) su
8. ... es su prima.  
a) Ella b) Él c) Sus d) Ellos e) Tú f) Nosotros
9. Juan y María son ... parientes.  
a) ellos b) nosotras c) nosotros d) yo e) su f) sus
10. ... familia es la mejor del mundo.  
a) Sus b) Él c) Vuestra d) Tuya e) Ellos f) Nosotros



## Actividad 5

Observa esta foto y describe a los miembros de la familia.



## Actividad 6

Escucha esta grabación e intenta hacer lo mismo con los miembros de tu familia. Haz click todas las veces que necesites para comprobar la pronunciación y el vocabulario.

<https://youtu.be/14nEzZlYrMM>

## Actividad 7

Por favor, une la palabra con el miembro de la familia correspondiente.

Comprueba la respuesta correcta en el botón de abajo a la derecha.

(Verde = correcto, rojo = incorrecto). De izquierda a derecha:

<https://learningapps.org/watch?v=pic6tn15524>



Hijo  
Madre  
Padre  
Hija

## Actividad 8

Completa las siguientes oraciones con la palabra correcta de la lista  
Comprueba la respuesta correcta en el botón de abajo a la derecha.  
(Verde = correcto, rojo = incorrecto).

<https://learningapps.org/display?v=pc03jfdwc24>

La familia López

Los López son una ..... Elena tiene 27 años y ella es una ..... Pedro tiene 30 años y él es un ..... Juan tiene 3 años y él es el ..... mayor. María tiene 2 años y ella es la ..... pequeña. Todos viven juntos con sus ..... en una casa grande en el campo. Ellos son una ..... feliz y todos se quieren unos a otros.

familia, padre, abuelos, madre, hijo, hija

---

## Actividad 9

Utiliza este enlace para dictar un párrafo sobre tu familia.

<https://appuad.ua.es/apps/tal>

Ejemplo: Hoy te voy a hablar de mi familia. Yo tengo una madre, un padre, un hermano y una hermanita pequeña. También tengo un abuelo y una abuela. Vivimos todos juntos en nuestra casa. Mi madre se llama Carmen, mi padre se llama Miguel. Mi hermano se llama Juan y mi hermana se llama Pilar. Mi abuelo se llama Felipe y mi abuela se llama María ¿Cómo es tu familia?

Haz click aquí todas las veces que necesites para comprobar la pronunciación y el vocabulario: <https://youtu.be/14nEzZlYrMM>

---

## Actividad 10

Graba la descripción de tu familia usando este enlace:

<https://vocaroo.com/>

Haz click aquí todas las veces que necesites para comprobar la pronunciación:

<https://youtu.be/14nEzZlYrMM>

# Respuestas >>>

## Vocabulario

Familia: Un grupo de personas, generalmente formado por padres e hijos, que viven juntos como una unidad.

Hermano: Un hermano varón que comparte uno o ambos padres contigo.

Hermana: Una hermana que comparte uno o ambos padres contigo.

Hermanos: Hermanos y hermanas, hijos de los mismos padres.

Madre: La madre que da a luz y cría a un niño.

Padre: El padre masculino que contribuye a la concepción de un niño y juega un papel en su crianza.

Abuela: La madre de tu padre o madre, una abuela femenina.

Abuelo: El padre de tu padre o madre, un abuelo varón.

Gemelos: Dos hermanos nacidos al mismo tiempo del mismo embarazo.

Primos: Los hijos de tus tías y tíos, que comparten contigo un grupo común de abuelos.

### Actividad 1

1. Madre
2. Padre
3. Familia
4. Hijo
5. Hija
6. Hermano
7. Hermana
8. Hermanos
9. Abuelo
10. Abuela

### Actividad 2

1. F tener una hermana?
2. D gustaría
3. E gustaría
4. C gustaría
5. A gustaría tener
6. B gustaría
7. F gustaría
8. E gustaría
9. D gustaría
10. C gustaría ser

### Actividad 3

1. interesante - aburrido
2. el menor – el mayor
3. caro – barato
4. viejo – joven
5. el más alto – el más bajo
6. alto – bajo
7. el más importante – el menos importante
8. más interesante – menos interesante
9. grande – pequeño
10. menor que – mayor que

### Actividad 4

1. c mi
2. d mayor que
3. e tú
4. b más del
5. a gemelos
6. d yo
7. e nuestros
8. a ella
9. f sus
10. c vuestra

# Respuestas >>>

## Actividad 5

Ejemplo:

Hola, me llamo Linda y esta es mi familia. Tengo un padre (Juan), una madre (María), un hermano (Guille) y una hermana pequeña (Julia). Tengo un abuelo (Carlos) y una abuela (Elisa). ¡También tenemos un perro!

## Actividad 6

Ejemplo:

Hola, hoy te voy a hablar de mi familia. Tengo una madre, un padre, un hermano y una hermanita pequeña. También tengo un abuelo y una abuela. Vivimos todos juntos en nuestra casa. Mi madre se llama Carmen, mi padre se llama Miguel. Mi hermano se llama Juan y mi hermanita se llama Pilar. Mi abuelo se llama Felipe y mi abuela se llama María. ¿Cómo es tu familia?

## Actividad 7

1. Hija
2. Hijo
3. Padre
4. Madre

## Actividad 8

1. Familia
2. Madre
3. Padre
4. Hijo
5. Hija
6. Abuelos
7. Familia

## Actividad 9

Ejemplo:

Hola hoy te voy a hablar de mi familia. Tengo una madre, un padre, un hermano y una hermanita pequeña. También tengo un abuelo y una abuela. Todos vivimos juntos en nuestra casa. Mi madre se llama Carmen, mi padre se llama Miguel. Mi hermano se llama Juan y mi hermanita se llama Pilar. Mi abuelo se llama Felipe y mi abuela se llama María. ¿Cómo es tu familia?

Comprueba la pronunciación correcta aquí: <https://voca.ro/1nY0gbBBdLot>

## Actividad 10

Comprueba la pronunciación correcta aquí: <https://voca.ro/1nY0gbBBdLot>



# Mi familia y amigos >>> (herramientas electrónicas)

## Activity 1:

<https://wordwall.net/es/resource/73562683>

## Activity 2:

<https://wordwall.net/es/resource/73563929>

## Activity 3:

<https://wordwall.net/es/resource/73564275>

## Activity 4:

<https://wordwall.net/es/resource/73565048>

## Activity 5:

Foto de familia. Observa esta foto y describe a los miembros de la familia.

## Activity 6:

<https://youtu.be/14nEzZlYrMM>

## Activity 7:

<https://learningapps.org/watch?v=pic6tn15524>

## Activity 8:

<https://learningapps.org/display?v=pc03jfdwc24>

## Activity 9:

<https://appuad.ua.es/apps/tal>

## Activity 10:

<https://vocaroo.com/>

<https://youtu.be/14nEzZlYrMM>

