

文橋

季刊

207
2025年7-9月

The BRIDGE

PP 6464/12/2012(031333)

谁为你为我造一道桥 让我沿桥走入你心 让你沿桥走入我心
——杨百合

特别的孩子，不平凡的爱

Children with Special Needs

以更新的眼光看“特儿”

栽培教会未来领袖，读好圣经是关键 p.17

而连突基督教会，20年栽培20多名会友献身全职事奉 p.24

如何处理教会丑闻？ p.28

师母不是公共财产 p.32



文桥官网



文桥面子书

www.bridge.org.my

文橋

季刊

2025年7-9月

The BRIDGE 207期

发行人：黄子 总编辑：黎美容 文字部主任：郑怡倩
主编：卢锦燕 美术编辑：彭绍远 发行部：彭慧芳

【总干事的话】	家有特儿又是单亲家庭	文：黄子	3
	特殊孩童，特殊需要	资料整理：锦燕	5
【专 辑】	更新眼光，助特儿活出神造的价值 ——庄琼惠博士的特教呼召	受访：庄琼惠 采访整理：许琼满	9
	不一样的孩子，一样的爱	受访：苏丽诗 采访整理：大羊	12
资讯	第15届马来西亚华社辅导研讨会 ——辅导与特教工作者携手辅助特殊儿童及其家庭		15
【心降笔服】	成长思维VS问题思维	文：邓福祥	16
【专题采访】	栽培教会未来领袖，读好圣经是关键	文：黄子阳 采访整理：又青	17
【事工分享】	峰回路转 柳暗花明 ——生命教育：亲子绘本工作坊（蒲种新明华小）	文：许莉盈	20
【活动报道】	3小时掌握旧约脉络——文桥“圣经游踪”体验课程	文：许琼满	22
【事 奉】	而连突基督教会， 20年栽培20多名会友献身全职事奉	受访：韩亚绍 采访整理：又青	24
资讯	文桥传播中心招聘儿童部同工		27
【专 题】	如何处理教会丑闻？	文：王槌	28
资讯	2025 丛书赞助		31
【反 馈】	师母不是公共财产——属灵角色的文化偏差	文：林加道	32
资讯	索阅 / 奉献表格		34
【编后话】	当年，我们不懂特儿	文：锦燕	35
资讯	你想把孩子带往何处——如何影响孩子一生的选择		封底

2

文橋
二〇七期

出版：马来西亚基督徒写作团契 PERSATUAN PENULIS-PENULIS KRISTIAN MALAYSIA

40, Lorong 6E/91, Taman Shamelin Perkasa, Batu 3½, Jalan Cheras, 56100 Kuala Lumpur, Malaysia.

电话：03-9286 4046 手机WhatsApp：017-229 6782

网址：www.bridge.org.my 主编邮址：bridgelky@yahoo.com.tw 行政部邮址：admin@bridge.org.my

承印：LIAN BROTHERS ENTERPRISE SDN BHD 30, 32 & 34, Jalan Nirwana 37, Taman Nirwana, 68000 Ampang, Selangor Darul Ehsan.

文桥辅导热线：03-9287 7251

星期一至星期五 9:00 am – 12:00 pm, 1:00 pm – 4:00 pm

辅导部 WhatsApp：017-203 9497

辅导部邮址：b_counsel@yahoo.com

家有特儿 又是单亲家庭

CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

“在别人的需要上，
看到自己的责任”

▶ 这个理念太伟大！即使我们只能做到百分之一，十分之一，或许……

自 从 97 亚洲金融风暴之后，2020 宏愿化为泡影，我们就似乎永久陷入中等收入国家，看来突破机会渺茫。

收入的困境

中等收入并不太糟，至少比下有余；糟的是收入“固定中等”，而物价并不停止上涨，油价一涨物价立涨，而有些公司的薪水却静如止水，有些则只有象征式微涨。许多 B40 收入的天花板是三千令吉。

如此收入，城市的双薪家庭养两个孩子，必须量入为出，“睇镔食饭”，才能维持有车有屋，供孩子唸书。一旦家中有个特

儿，立刻从“普通日子”陷入特别艰难的境地。

各家的特儿，情况、程度不同；最叫人沉重的，则是特儿的比例之高，超乎想象！最近到一位弟兄家吃饭，女主人是华小老师，她的班里四十个学生，十个是特儿——25%！！

全校的比例如何，未及详问，因为话题就沿着那 10 个孩子，以及她如何与家长互动，如何在有限的时间，帮助这些孩子学习。班里有个特儿已经不易，10 个，怎么应付？

家长们都不愿，也无法送孩子去特殊学校。他们不想让孩子被视为特儿，标签为

特儿，一旦进入特校，便终身“定格”为特儿。坚持让孩子在正常环境中与其他孩子互动、学习，希望孩子能因此转“特”为常。此外，特校数量不多、路途太远，设备、师资方方面面不足……

加倍的重担

雪上加霜，许多特儿都是单亲家庭——单亲妈妈。很少单亲是经济充裕，大多是疲于奔命才勉强温饱，全无余暇余力。把孩子送到学校这安全之所，她们才能放心去拼搏。带孩子去求医求治，实属奢求。

一般有特儿的家庭，极需不同程度的外援，或是政府部门，或是非营利组织。但这在发展中，又非福利国家，援助极为稀缺。以我国为例，人均收入不高，税务亦是不高，况且，个人所得税的缴交人数十分低，是否有 20% 的劳力人口缴交，亦是问题。劳动人口虽过千万，外劳比例甚高，土著则可捐献 ZAKAT 扣税，剩下者所能贡献的可想而知。多年前，政府还曾探讨是否应该改变征税制度，以其他方式课税；当年事若能成，并以 GST 代之，对全民公平，税收增加，或许，政府才有余力，应对日益严峻的社会福利需求。

八百多万家庭，其中八十多万，超过 9% 属单亲。随着性革命高歌猛进，未婚妈妈和离婚数量也水涨船高，单亲家庭必定持续增加。单亲家庭大多需要外力支援而未得，若加上育有特儿，情势就更形窘迫。

单亲加特儿，所需要的不只是经济援助，更进一步是如何才能使特儿受到更好的照顾和教育，最理想的情况是——他们能融入社会，自力更生。这在在需要国家、社会援手，投入更大资源。

已故林治平教授一生经营的《宇宙光》，他们的理念是“在别人的需要上，看到自己的责任”。这个理念太伟大，即使我们只能做到百分之一，十分之一，或许，这个国家，这个社会也会好上万分之一，千分之一。

因这需要，我们第二次承办全国华社辅导研讨会，不再研讨辅导课题，转而涉入特教，这亟需正视，但多年来未曾研讨。希望能对特教老师、工作者、家长等各方人士，有所助益。研讨这复杂课题，期盼在极为沉重的问题上，有万分之一的助力。🏠



特殊孩童，

Children with Special Needs

特殊需要

会、环境的偏见与误解，无疑雪上加霜！在一个发展成熟的社会中，特儿这少数的弱势群体，不应被排挤或抗拒，而应得到“额外”的支持与理解。

在过去，人们对特儿缺乏认知，给他们贴上很多负面的、在伤口撒盐的标签；就如一位师母所分享的，在孩子确诊为“过动儿”之前，身边人（包括教会肢体）都只道孩子顽皮、捣蛋，师母没有好好管教，没有好见证……而对唐氏儿、学习障碍、自闭症等贴上的各种标签则更为不堪。

文桥辅导部主任梁婷婷提到大众对特儿的偏见与误解时，她说：“很多时候，我们会觉得他们顽皮、捣蛋、麻烦、可怕、难相处……甚至认为他们的行为是故意的，”她举自闭儿（ASD）为例：“我们有时觉得这些孩子没礼貌或冷漠，你跟他说话，他不回应你，连看都不看你；但某些方面又很敏感，很容易受刺激……其实很多时候，特儿的反常不全是家长管教不当，而是在生理上、心理上的一些状况，使他们比一般人更难以控制自己的行为。”

因大众的误解，家长不敢把特儿带出门，以致他们的环境空间更缩小、更闭塞，形成恶性循环，对他们的成长与学习更为不利。

“你”的孩子会打人吗？”

“唐氏症会不会传染？”

“这种病，应该吃药就会好吧？”

“这孩子连话都不会说——不是傻的吧？”

孩童，属“弱势群体”，需要父母细心照料，方能顺利成长；而在这弱势群体当中，还有更弱势的一群——特殊儿童（简称“特儿”），即“有特殊需要的儿童”（Children with Special Needs），涵盖所有在学习、发展、生理、心理或行为方面，需要额外辅助、支持的儿童。至今，这是最实在也最中性的说法，不带歧视或贬意。对比过去常用而今已渐渐被淘汰的“残障”“残缺”“弱智”“智障”“迟钝”等带伤害的字眼，“特儿”的称呼能减少许多偏见与恶意。

偏见：伤口撒盐

特儿及家属的处境，已经比一般家庭艰难许多，不足为外人道；若再加上来自社

特儿类型与特征：

类型	涵盖	特征
<p>神经发展障碍</p> <p>影响儿童成长和认知发展的障碍，通常在幼年时期被发现。</p>	A. 自闭症谱系障碍 (ASD: Autism Spectrum Disorder)	* 社交困难、语言发展迟缓、兴趣狭窄、难以沟通或理解情绪、重复行为、感官敏感（对光、声、触觉等反应异常）。
	B. 智力障碍 (ID: Intellectual Disabilities)	* 智商低于平均水平，学习能力显著低于同龄人，适应能力与生活自理能力受限，需要终生支持（轻度至重度不等）。
	C. 注意力不足 / 多动障碍 (ADHD: Attention Deficit / Hyperactivity Disorder)	* 注意力不集中，容易分心、多动，坐不住、行为冲动，难以完成任务或遵守规则。
	D. 语言障碍 (Communication Disorders)	* 语言发育迟缓、说话困难、口吃、表达障碍等。
	E. 特定学习障碍 (Specific Learning Disorders)	* 尽管智力正常，但在特定学习领域表现困难、落后；常见的有：阅读障碍 (Dyslexia)、书写障碍 (Dysgraphia)、数学障碍 (Dyscalculia)。
<p>身体障碍</p> <p>先天或后天因素导致的身体功能障碍，影响行动、协调或基本活动能力。</p>	A. 脑性麻痹 (CP: Cerebral Palsy)	* 因脑发育异常导致的运动障碍，肌肉控制与协调困难，影响走路、说话、写字等功能；伴随智力或感官障碍的可能性较高。
	B. 听力障碍 (Hearing Impairment)	* 听觉能力受损或丧失，语言发展缓慢或不同步，可能需要助听器或手语沟通。
	C. 视力障碍 (Visual Impairment)	* 部分或完全失明，依赖触觉、听觉、盲文、特殊辅助人员或设备来学习。
	D. 肢体障碍 (Physical Disability)	* 四肢活动受限，如肌肉萎缩症、截肢等。
<p>情绪与行为障碍</p> <p>在情绪控制、社交互动或行为调节方面有显著困难。</p>	A. 焦虑症和抑郁症 (Anxiety & Depressive Disorders)	* 情绪：焦虑、抑郁、愤怒、恐惧、情绪低落；行为：攻击、自残、逃学、违纪。
	B. 选择性缄默症 (Selective Mutism)	* 在某些社交场合无法说话，但在熟悉环境中可以正常沟通。
	C. 对立违抗性障碍 (ODD: Oppositional Defiant Disorder)	* 持续对权威人士（如父母、老师）反抗、挑战规则、脾气暴躁。
	D. 创伤后应激障碍 (PTSD: Post-Traumatic Stress Disorder)	* 因经历创伤（如虐待、事故、战争等）而出现恐惧、噩梦、易怒等症状。
<p>综合性或罕见病症</p> <p>可能有多重障碍或罕见的医疗状况。</p>	A. 唐氏综合征 (Down Syndrome)	* 由染色体异常引起，智力发育有轻至重度障碍，常伴有心脏病、肌张力低等问题。面部特征明显。虽学习速度较慢，但多有良好模仿能力和情感反应。
	B. 威廉斯综合征 (Williams Syndrome)	* 学习障碍、过度友善、对音乐特别敏感。
	C. 雷特综合征 (Rett Syndrome, 主要影响女孩)	* 逐渐丧失语言和运动能力

身为辅导员，婷婷认为，家长应帮助自己的孩子学习接纳身边的特儿。她说：“当我的孩子回家跟我提到某些同学的反应，我就猜测到那是特儿。我会告诉孩子应该如何回应，并尝试去了解同学的情绪；无论发生什么事情，特儿也会感觉到身边谁对他和善，谁看不起他、排挤他……我尽可能教导孩子如何伸出橄榄枝，如何应对特儿的某些反应。我想这是我们家长对孩子最基本的教育。诚然，孩子的包容能力有限，未必能达到我们的期待，但我们不能不教导，毕竟那是孩子成长过程中需要学习的部分。”

接纳：回归社会

经教育界、宗教界、辅导界、非政府机构、政府等多方的宣导与教育，情况有可喜的进展，至少社会的认知与接纳度提升许多。而功不可没的还有影视界。印象最深刻的是1988年的《雨人》(Rain Man)，让全世界认识了自闭症；主演的达斯汀·贺夫曼亦凭此片再夺奥斯卡最佳男演员奖。2007年，另一部触动人心的印度影片《地球上的星星》(Taare Zameen Par)则让千万观界认识了阅读障碍/学习障碍。中文影片中，较为人知的是李连杰主演的《海洋天堂》；而最有影响力的电视剧则莫过于韩剧原版，后改编成美剧的《良医》(The Good Doctor)，主角患有自闭症和学者症候群——在某个有限领域有超常表现，却在其他广泛层面有明显的心智障碍。

20多年前，电脑系毕业的黄其薇姐妹，成为诗巫卫理关怀中心同工。当时父母就有很多疑虑，包括：你天天看着他们，以后你



的孩子会不会也有障碍？那是她第一次感受到旁人对特殊孩子的误解。近年来，她能感受到误解的减少，接纳的提升。在某次受访时，她说：“走在外面，公众人士会对他们微笑，鼓励他们。有一次，一名学生情绪不稳，忽然大喊大叫，有人主动走过来问：需要帮忙吗？”提及此情景，其薇的语调，透着欣慰和感恩。当公众人士的接纳度越高，家长带孩子外出的意愿就越高。

更让她感恩的是，特儿能以最单纯无瑕的信心认识神、信靠神。她说：“有个唐氏儿在障碍训练时，要过一个独木桥；大家连哄带骗的，他始终不敢踏出那一步。最后我们提议说，你要不要祷告？他真的就合上手，闭上眼，简单祷告说：耶稣帮助我。当他踏出那一步时，我们真觉得——成事在上帝。”

援手：各尽其能

经各界的努力，确实提升了公众人士对特儿的认知与接纳，但正如辅导主任婷婷所言：仍有很大的进步空间，有很长的路要走。

特殊儿童不仅仅是“有各种不同的障碍”，更是“有各种不同的需求”；社会与教会不仅要看见他们“缺少什么”，更要思想如何帮助他们充分发挥神所赐的潜能。

在马来西亚，我们（文桥）采访、报导过的，以基督信仰为中心的特儿机构有：



① 灯塔特殊培训中心

(Beacon Life Training Centre – BLTC)
网站：<https://www.bltc.org.my/index.php/about-us/>
面子书：<https://www.facebook.com/BeaconLifeTrainingCentre/>



② 诗巫卫理关怀中心

1st Floor, Agape Centre, Off Alan Road,
96000 Sibul, Sarawak.
电话：084 - 219 914
电邮：metc_2004@yahoo.com
网站：<http://www.sarawakmethodist.org/tag/卫理关怀中心/>

此外，国内还会举办年度的“特殊孩子亲子福音营”，今年将于9月15-18日在波德申卫理站（Port Dickson Methodist Centre）举办第十四届，详情请看面子书：

Special Needs Family Gospel Camp

特殊孩子亲子福音营

https://www.facebook.com/SNFamilyGospelCamp/?locale=zh_CN



由文桥传播中心 / 马来西亚基督徒写作团契主办的，“第15届马来西亚华社辅导研讨会”将于2025年9月19-21日举行；辅导部同工议定主题为：“辅导与特教工作者，携手辅助特殊儿童及其家庭”。除了提供有关的专业知识与技能，拓展并整合多元化资源，亦祈盼能借此提升公众对特儿及其家庭的认识，营造友善支持的社区环境，此乃文桥近年经常关注的课题之一。🏰

文桥曾经刊载，有关特儿的文章与视频：

给你一份特殊的爱

采访报导：<https://bridge.org.my/2020/03/lifetree-29-03-2020/>



融合教育

尊重多元·接纳差异

采访报导：<https://bridge.org.my/2020/09/lifetree-a-24-9-2020/>

采访视频：<https://www.youtube.com/watch?v=hDMcBFYOWQ&t=74s>



爱，不隔离——特殊孩子线上学习有挑战有收获

文章：<https://bridge.org.my/2021/01/newsprings-29-01-2021/>



特殊孩子勇敢踏出去，我们愿接纳吗？

采访报导：<https://bridge.org.my/2024/07/shepherd-21-07-2024/>



付出与回报，怎能计算？

采访报导：<https://bridge.org.my/2024/07/newspring-23-07-2024/>



从特儿身上学到不要自以为完美

采访报导：<https://bridge.org.my/2024/10/shepherd-a-06-10-2024/>



或许天堂里，就是像他们这样的人

采访视频：<https://www.youtube.com/watch?v=Qjchokt6u1c>



55岁生日礼物 跨出第一步，服事特殊儿童

文章：<https://bridge.org.my/2025/02/shepherd-a-23-02-2025/>





Children with
Special Needs

她曾经疑惑，既然“神看所造的一切甚好”
(创 1:31)，怎么解释特儿的“缺陷”？
经过长期研究，她发现……

更新眼光，助特儿 活出神造的价值

庄琼惠博士的特教呼召

庄琼惠博士是台湾特教领域的专家，多次来马演讲。除了曾在大学执教近 20 年，她还担任许多特教机构的督导、顾问、评鉴委员，对于特儿在学校与家庭面临的困境有丰富的实务经历。

踏入特教的初心

庄琼惠大学、硕士，主修幼教。毕业后，在弘光科技大学幼保系任教。当时，系上需要特教专业的老师，问她是否愿意进修。她在参访一间特教机构时，看见墙上写着：“**作在我一个最小的弟兄身上，就是作在我的身上了。**”（太 25:40）心中感动，相信是神在对她说话，便决定进修。

她到美国念特教时，才知道这是一门跨领域的学科。除了教育，还得学习情绪辅导、大脑医学知识、医疗体系、社工的运作。“我第一次念书念到哭。早知道这么难，我就不会去了。”

▶ 2024年马来西亚
亲子福音营



然而，让她坚持下去的原因是——“我知道上帝一定会用我，所以咬着牙把它读完。上帝也派很多天使来帮助我，让我顺利毕业。”

神眼中的特儿，有何特殊？

她解释，特儿一般可分为资优与弱势。弱势的孩子，学得慢，忘得快，注意力不集中；语言能力较弱，无法表达自己的想法、渴望，就会产生激烈的情绪，如：大哭大闹、在地上打滚、尖叫，甚至摔东西、打人；再加上社交障碍，容易受到同侪排挤。

她曾经疑惑，既然“**神看所造的一切甚好**”（创 1:31），怎么解释特儿的“缺陷”？经过长期研究，她发现特儿对社会相当重要。举一例子，亚斯伯格症患者有着惊人的毅力，一般人认为枯燥冗繁的研究细节，他



◀在中山医学大学，
进行特教宣导。

澡、睡觉，就这样过一天是一天，活着没有目标，不用享受，也不需要梦想。只要他们不吵不闹，不造成大家的困扰……很多家长对特儿的期待仅止于此。

但她说，人之所以成为一个人，是因为他有梦想，去达成目标的过程，是非常享受的。她一直在思考，怎么让特儿活得更尊严。所以，她参与的机构，每年都会请孩子“许一个愿望（make a wish）”，并协助孩子去圆梦。她亲自见证这带来的改变——当特儿有了梦想，就会为这个梦想很努力地去工作储蓄，很努力地控制自己的脾气，很努力地遵守团体规则，因为这些都是他实现梦想的一部分。

们可以无限重复，直到实验成功，从而为科学研究和发明带来贡献。她说，这只有不爱社交的基因才能做到。若按达尔文进化论，亚斯伯格症患者缺乏社交能力，将无法存活。然而，他们的基因却一直保留至今，证明达尔文的理论是错误的。她说，只要有人爱他们，他们就得蒙保守。只要有爱，没有任何物种会因为“物竞天择、适者生存”的机制被淘汰。爱，会看见他的价值。

特教使命

她认为自己的使命就是与神同工。神爱世人，神也爱特儿。很多家庭照顾特儿，会失去盼望，觉得没有出路。就在这些时候，她能体会神对这些家庭的怜悯（mercy），而她就是一个器皿，让神透过她去服事他们。她常问自己：神怎么看待这些特儿和他们的家庭？她引《哥林多前书》12章23节说：**“身上肢体，我们看为不体面的，越发给它加上体面；不俊美的，越发得着俊美。”**

照护者的挑战

特儿情绪表现比较强烈，有时会有破坏性的行为，父母若不知道如何处理特儿的情绪问题，就会倍感压力。经济拮据的家庭，家长忙于生计，回到家已疲惫不堪，还需面对孩子复杂的情绪，往往力不从心。若是单亲家庭，就更孤单无助了。一些特儿体型高大，发起脾气，家人害怕受到攻击，就会逃避或以人为方式控制；有的家庭受文化或宗教观念影响，认为特儿是“带衰”或“来讨债”，不是对特儿心生怨怼，就是逆来顺受沦为溺爱。

被忽略的需要

人们往往认为特儿能做的事不多，加上特儿语言能力有限，难以表达内心的渴望，于是，就忽略了特儿也有所向往。仿佛他们是一棵植物，时间到了——浇水、吃饭、洗

如果不懂得如何看待特儿，孩子、父母都会受苦。她认为这不是神要给他们的生活。家长常常需要有人跟他们讨论，如何照顾、教导特儿。她就扮演“资源顾问（resource person）”的角色，许多夜晚都在接听电话，辅导他们。

▼ 2024年信望爱智能发展中心，上情绪教育课程，学员都是特殊孩子。

圣灵的帮助

她说，家长需要神的话语，来帮助自己接纳这个孩子。若要健康地养育特儿，父母本身必须拥有稳定的情绪。而情绪是否稳定，往往取决于他们看待特儿的眼光。唯有当眼光被神翻转，才能在孩子发脾气、情绪失控时，不落入愤怒和恐惧，反而看见孩子内心的无助，生发怜悯，并且耐心陪伴他们学习、成长。

孩子不会无来由地发脾气。他们有强烈的情绪表现，通常是因为不被了解，却又说不出来，无论怎么做都得不到心中想要的。换位思考，如果是我们，会比孩子做得更好吗？“原谅我不了解你，是我太急了。”当家长跟孩子的互动开始转变，孩子会感受到家长的理解、接纳，对家长的态度也会转换。这些，都不是靠人自己可以做到的，当孩子发脾气，家长不退缩，选择耐心面对，是因为相信圣灵同在——此时此刻，神会帮助我们，如何看待孩子、说出合宜的话。

有一名18岁的亚斯伯格大女孩，身高170多公分，前一晚跟爸爸吵架，打破玻璃，紧急送到精神病房。庄琼惠次日探访，与女孩的母亲聊天时，女孩忽然大喊，要打母亲，认为是父母的基因遗传，害她患上亚斯伯格症。庄琼惠在一旁，内心惊呼：神啊，我该说什么？她受的训练，是不能直接对孩子说“不”。灵光一现，便对女孩说：“停——听老师说完，再决定要不要打妈妈。你有没有发现你很聪明？聪明也是妈妈遗传给你的。你的英文不是很好吗？你妈妈是英文老师，这也是她遗传给你的。你是不是有爱心的孩子？你爸爸妈妈帮助很多人，非常有爱心。爸爸妈妈遗传给你好的基因非常多，亚斯伯格只占一点。那，你要不要感谢妈妈，抱抱



妈妈？”从要打人，到拥抱，冲突平复之后，她才回过神来。“这些话，如果不是圣灵的亮光，我怎么会临时想得出来？”她说，理论技巧和实际执行还是有落差，服事现场，需要圣灵帮助，才能及时应变。

神改变眼光

庄琼惠在特教领域服事数十年，看见照顾特儿的困境，更多揭露人的软弱和自私。若是从前的她，肯定无法面对。未信主前，她只见人性丑恶，非常悲观，常常论断别人，也厌恶自己。她甚至一度因对世事不公感到沮丧，质疑努力的意义，而想放弃学业。她的指导教授（师大家政教育研究所黄迺毓老师），给她一对传道夫妇（吴英宾牧师、黄秋兰师母）的电话号码。她还真的到他们家，聊了至少8小时，仍似懂非懂。传道人告诉她，除非成为基督徒，否则不会明白神造人的奥秘。“如果我信主，后悔了怎么办？”传道人说：“你就宣告你又不信了，信仰是自由的，没人可以强逼你。”她因此放心地报名教会真理课程，受洗至今，从未后悔过。

如今的她，眼光不断被神更新，在人的软弱中，看见神的怜悯与大能，渐渐脱离愤世嫉俗。她说，“神看人”和“人看人”不一样；神并没有说特儿是祂造错了，是基于爱，神才给人这样的基因，只是人暂时还不明白。神既是信实的，相信祂说的每一句话，才能明白神造人的奥秘。🏠

Children with
Special Needs

不一样的孩子， 一样的爱

特殊家庭最需要的，不只是福音的传递，
更是一个属灵的“家”
——一个真正愿意理解、接纳、
同行的群体……



苏丽诗是一位全职母亲，和丈夫育有一子一女，儿子今年 16 岁，女儿 15 岁。

儿子是一名自闭症孩子，在三岁时确诊；但早在一岁多时，夫妻俩就隐约察觉到他的与众不同——他极少哭闹、很少对外界有正常回应、经常独自坐着咬手指，长时间望着天花板的吊扇发呆。起初，他们只觉得孩子特别安静乖巧，后来才明白那是自闭症早期的征兆。

自闭症谱系障碍（ASD）是一种神经发育障碍，特征是沟通、行为和社会功能受损。外人常难以理解这些孩子为何会沉默不语、忽然尖叫或行为古怪。对父母而言，更难的不是照顾孩子的辛苦，而是要面对社会的误解、冷漠、甚至歧视。

在谷底，听见神的声音

确诊那天，没有让丽诗从高处跌落谷底，因为她的心早有预备，只是内心不断挣扎、盼望自己的儿子不是自闭儿。那些日子，她几乎每天上网查阅“自闭症”的相关信息，越看越心惊，因为儿子的症状几乎完全吻合。她不停地责问自己：是不是我做错了什么？是不是我不够好，上帝才给了我这样一个“有瑕疵的孩子”？



◀ 受访：苏丽诗

采访整理：大羊

曾经，她认为孩子是上帝最美好的恩赐；如今，她却必须接受一个看似“残缺”的现实。

就在她身心俱疲、濒临崩溃之时，一篇文章触动了她的心。文中说，一个天使飞过窗前，看见一位母亲用尽全力照顾她特殊的孩子，便问上帝：“是因为她不够好吗？”上帝回答：“不，是因为我知道，只有她能胜任这份托付。”

那一刻，丽诗泪如雨下。她仿佛听见神亲自对她说：“这个孩子不是惩罚，而是礼物；你不是失败者，而是我所拣选、所信任的照顾者。”

从那天起，她的心重新振作、变得坚强！她不再是那个不断追问“为什么是我”的母亲，而是坚定地对自己说：“我是照顾者。孩子是上帝的宝贝，我的责任是让他吃好、睡好、快乐就好。他的未来，交给神。”

每一天，无止境的坚持

照顾自闭症孩子是一条看不到尽头的路。这种症状无法治愈，只能靠长时间的训练、引导与重复，协助他慢慢学会自理、建立起生活秩序与沟通的方式。

例如，上厕所——对一般孩子来说，可能三五天就能掌握的技能，他们却要花上几个月时间反复教导。不厌其烦地教导他要守规矩、排队、等候，一些只是日常生活的小事，在儿子身上则需成百、上千次的演练，方能看到一点点进步！

进入青春期后，生活、心理和生理的挑战倍增！孩子情绪波动剧烈，在公共场合容易失控、大喊、摔东西，引来路人异样的眼

光。有时候，丽诗真觉得一切努力都被打回原点，像是不断重复爬一座看不见顶的山。

她虽常常祷告，也常常灰心。有一次，一位教会姐妹轻声对她说：“以前上帝怎样带你，现在祂仍然这样带你，因为祂永远是信实的。”这句话像光一样穿透她疲惫的心，让她重新站稳脚步。她明白，无论自己多么软弱，上帝始终牵着她的手，从未离开。

最暖心，是他爱的回应

孩子成长过程中，教会成了她属灵的避风港。虽然弟兄姐妹未必完全理解特殊家庭的重担，但每一句问候、每一次祷告，都是上帝透过他们安慰她的心。

她曾担忧：自闭症的孩子是否能表达情感？是否能回应爱？但这些年，她在儿子身上体会最深的，正是爱。他虽常有情绪爆发，但只要看到妈妈伤心流泪，风暴过后，他总会悄悄走近说：“我要妈咪笑。”他说，他最开心的时候，就是看到妈咪笑。

这些简单又深情的语言，每每击中她的心。她知道，孩子爱她——只是他用独特的方式来表达。

那一个，经常被忽略的

除了儿子，还有一个人也在默默承受——那就是丽诗的女儿。由于妈妈大部分时间与精力都倾注在哥哥身上，女儿从小由外婆照顾，与家庭情感渐渐疏远。



她曾说：“哥哥在公共场合发脾气时，别人会先看他，然后再看我。”在那些眼光中有厌恶、责问或鄙视！她承受了不属于她年纪的压力与羞涩。她既要适应哥哥的不同，又要面对同龄人的不理解和父母的无力。

有一次，她问丽诗：“妈妈，我是不是将来最好不要结婚？因为哥哥可能没人愿意接纳，而他需要我。”那一刻，丽诗的心碎了。她不希望女儿牺牲自己的幸福去补偿哥哥的人生。

她温柔地对女儿说：“你应该追求自己的幸福，也该拥有自己的家庭。哥哥是上帝的孩子，上帝会亲自照顾他。若将来你愿意，你可以带丈夫和孩子来看哥哥，陪他去吃喜欢的东西。”

值得欣慰的是，随着长大懂事，女儿很少抱怨，反而以自己的方式回应爱——她主动参与自闭症青少年的服事，立志要成为营会志愿者，关怀那些有着相似成长经历的特儿手足。她不将这一切视为负担，而视为使命。

那是“家”，一个信仰群体

支撑苏丽诗一路走来的，是信仰。那是在最深的谷底仍能发出光的信仰。

她深知自己的家庭是蒙恩的——所在的教会没有远离他们，而是给予理解与包容。但她也看见，许多特殊家庭在其他教会中仍被边缘化，得不到适切的牧养与陪伴。

她愿意成为一座桥梁，把福音与爱的力量带到这些家庭中。她和家人常邀请特殊孩子的家庭来教会，并介绍适合的教会给他们。但现实是，很多教会没有能力服事特殊

群体，资源与经验都相当有限。有时，连最基本的接待与理解都缺乏。

丽诗理解这些挑战，也更加确信：特殊家庭最需要的，不只是福音的传递，更是一个属灵的“家”——一个真正愿意理解、接纳、同行的群体。

泪眼中，有爱就有盼望

自闭症可能不会离开，但爱却可以留下。照顾特殊孩子不是百米冲刺，而是一场马拉松。沿途满是疲惫与泪水，但也处处有恩典的光辉。

一个家庭，也许会因特殊孩子而破碎受伤，但也可以因信仰和上帝的爱，得着重建与盼望。愿我们的教会成为那安慰人心的港湾，成为真正的同行者。

愿在这个爱的团契中，每一个“看起来不同”的孩子都被拥抱，每一位辛苦奔走的父母都不再孤单。

愿我们在彼此的生命中，看见神的荣耀；看见软弱中的刚强，看见眼泪中的盼望。✠





第15届马来西亚华社辅导研讨会
15th Malaysia Chinese Community Counseling Conference

承办: 文桥 文桥辅导室 | 马来西亚基督徒写作团契
The Bridge Counseling | Persatuan penulis-penulis Kristian Malaysia

辅导与特教工作者 携手辅助特殊儿童 及其家庭



对象:
辅导员、临床心理师、
辅导工作者、语言治疗师、
职能治疗师、特殊教育工作者、
就读相关科大专生、
老师、特儿家长
.....



THE PEARL
KUALA LUMPUR HOTEL

Batu 5, Jalan Klang Lama, 58000 Kuala Lumpur

报名收费	6月15日前	6月16日-7月15日	7月15日
不含住宿	RM 570	RM 700	RM 750
住宿两晚* (2人1房)	RM 720	RM 850	RM 900

*报名费包含2早餐、3午餐、2晚餐、5茶点、出席证书及手册

- 接受报名至额满为止
- 报名确认以缴清报名费为准
- 若缴费后无法上课，其报名费恕不退费，但可自行找人替代，并须通知承办单位

RM20
书券回馈

19-21/9/2025 Fri ▶ 8:30am-9:30pm Sat ▶ 7:00am-9:30pm
Sun ▶ 7:00am-2:30pm

- 目的:
- ① 提升辅导工作者的专业技能，以更有效地为特殊儿童及其家庭提供心理支持与辅导服务。
 - ② 扩展并整合多元化资源，以满足特殊儿童及其家庭的多元需求。
 - ③ 提升公众对特殊儿童及其家庭的认识，营造友善支持的社区环境。

讲师简介



- ★ 吉打日德拉毅达师范学院学士学位
- ★ 苏丹依德里斯教育大学特殊教育硕士学位
- ★ 苏丹依德里斯教育大学特殊教育博士学位
- ★ 曾任马六甲培风第三小学启智班特殊教育老师
- ★ 现任马来西亚教育部特殊教育司助理主任 (掌管有关学习障碍和融合教育的事务)

容淑维博士



- ★ 美国德州女子大学特殊教育博士
- ★ 静宜大学师资培育中心退休副教授
- ★ 台中荣中礼拜堂宝贝班顾问
- ★ 曾任社团法人台湾赤子心过动症协会顾问、讲员
- ★ 曾任台东县教皇教养院教保主任
- ★ 现任财团法人台中市信望爱智能发展中心高级研究专员
- ★ 专长为特殊教育、融合教育、早期疗育、特殊儿童情绪教育、注意力不足过动症
- ★ 著有当圈圈不圆：特殊教育：从家庭到学校，他很特别，他是我们班的宝贝：特殊儿故事大集合、早期疗育、特殊幼儿教育、走向融合等书籍

庄琼惠博士



- ★ 马来西亚国立大学临床心理硕士
- ★ 马来西亚博特拉大学咨询与辅导学士
- ★ 马来西亚注册心理辅导师
- ★ 马来西亚注册临床心理师
- ★ 现任拉曼大学心理与咨商系讲师
- ★ 现任怡保班台医院特约临床心理师

彭开贤硕士



- ★ 马来西亚国立大学理学士
- ★ 马来西亚国立大学健康心理学研究生文凭
- ★ 马来西亚国立大学临床心理学硕士
- ★ 专长儿童与青少年神经发展障碍评估与治疗
- ★ The Passion Hub 创办人兼临床心理师
- ★ 现任大学临床心理师硕士班兼职讲师和临床督导
- ★ 现任檳城檳榔院临床心理师

王以岗硕士



- ★ 毕业于马来西亚国立大学职能治疗系
- ★ 马来西亚职能治疗协会 (MOTA) 认证的治疗师
- ★ 美国南佛罗里达大学授证的感觉统合治疗师
- ★ 现任檳城 The Passion Hub 首席职能治疗师
- ★ 主要为新生儿、儿童与青少年提供职能治疗评估与干预
- ★ 提供治疗师、老师与家长培训

张佳颖 职能治疗师

文桥辅导部热线: 03 - 9287 7251 WhatsApp: 017-2039497

Sammi / 紫微

电话与面谈辅导: 周一至周五 9am - 12pm | 1pm - 4pm

文桥辅导部电邮: b_counsel@yahoo.com

文桥网址: www.bridge.org.my

文桥地址: 40, Lorong 6E/91, Taman Shamelin Perkasia, Batu 3 1/2, Jalan Cheras, 56100 Kuala Lumpur



文桥辅导部联络

网上报名

成长思维 VS 问题思维

以“成长思维”再看待服事时，挑战还在，棘手依旧……然而，不再会想逃避，因为那不是问题，也不是麻烦，更不是浪费时间……

最近我服事的教会有一位干事退休离职，于是在网上公开招聘。一连几周，我和执事们与多位应征者面试。遴选教会干事，标准比外面的公司更严苛，基本条件除了具有文书的处理能力，还要是基督徒。如果家世清白又热心爱主，那就更完美了。可现实当然没那么理想，每位应征者虽然都是基督徒，但一谈之下，几乎都是千疮百孔——精神健康、家庭、婚姻、人际关系等问题一箩筐……

原有的问题思维

作为教牧，服事的范围不仅是传道、授业和解惑，更是要贴身关怀教会每位成员的身心灵需要；所以我早就意识到，一日主耶稣还没回来，教会都不是天堂，而是一班蒙恩罪人的集合。有人自然有问题，教会的问题多而复杂，有的更令人心惊胆跳，仿佛需要多一个心脏才能负荷！

每当教会发生问题，过往我都是以“问题思维”的眼光看待——既是问题，就需要被解决。然而，这样的想法常导致无力感和挫折感，很想逃避问题。有少年人叛逆不再来教会怎么办？有人未婚先孕如何处理？信徒赌博债台高筑怎么还？教会内年轻领袖强势不服年长领袖，要如何调解？家暴、婚外情、孩子同性恋……很多问题不仅吃力不讨好，且根本是解决不了，或短期内解决不了。

转化的成长思维

前阵子在教会祷告会中，开始按序重读使徒保罗的新约书信，过程中多次有茅塞顿开之感。初期教会问题何其多，不过保罗几乎不曾用“问题”来形容。面对这些教会问题，他总是把焦点聚焦于信徒的灵性成长，把方向转向神，因为唯有神能使人成长（参林前3章）。他看神“使万事都互相效力，叫爱神的人得益处”（罗8:28）；面对教会有人传福音是出于结党的动机，他认为只要基督被传开就是好事（腓1:17-18）。这是一种“成长思维”。

问题思维使人压力重重，而成长思维令人振奋；每一次的尝试，错了又如何？没有果效又何妨？都是一种经验，都可以是一种成长，服事的动力由此而来。

当自己以“成长思维”再看待服事时，挑战还在，棘手依旧，或许还会被突如其来的疑难杂症惊吓，到最后问题仍然没有解决；然而，不再会想逃避，因为那不是问题，也不是麻烦，更不是浪费时间；每走一步，都是成长的机会，也是给自己生命多一次经历神的机会。🏠



栽培教会未来领袖， 读好圣经是关键

去到一间千人教会，当天信息较专注在“自我提升”，类如心灵鸡汤。讲员虽引用圣经，却非经文原意。而放眼望去，会众却频频点头称许……

教会常年推动读经，鼓励信徒参加小组、查经班、主日学，并每主日听道，但为何长年累月，信徒的圣经知识及应用能力仍十分有限？

而讲台信息，有者过于深奥，会众不得其门而入，听道变得枯燥乏味；有者注重经验分享，会众听得津津有味，但是否因此丢失信息重点？

当新一代解经甚或读经掌握能力不足，却受委主日学老师或查经班组长，“压力山大”，一旦手中没有现成教材，便不知如何教起。

至于学生，长期填鸭式学习，或吸收以教者经验为主的“灵粮喂养”，久之，又会有什么后果？

The BIBLE
is the key

释经讲道

黄子阳牧师于澳洲求学时信主，某次假期回马，走访不同教会，寻找聚会地点；却发现，讲台信息跟在澳洲所接触有很大差异。

“刚好去到一间千人教会，当天信息较专注在‘自我提升’，类如心灵鸡汤，讲员虽引用圣经，却非经文原意。而放眼望去，会众却频频点头称许……”于是，他心生负担，在澳洲完成神学装备后，决定回马全职服事，希望与弟兄姐妹分享好的圣经资源，栽培新一代更注重神话语的基督徒。

在澳洲聚会时，牧者每周逐章释经证道，约一星期一章，一年完成三四卷经文。此外，又另设查经班，深入查考不同书卷，全本圣经大约三年读完一遍。这样的查经方式对黄子阳牧师影响颇深——既增加圣经知识，又刺激人心，使他清楚看见，神话语充满无限智慧——这是留澳印象最深刻的事。

黄子阳现任圣马利亚圣公会王道堂牧师，同样每周以释经方式证道。王道堂于2017年创立以来，每年在讲台上传讲三至四本圣经书卷，新旧约交替。近年，同时传讲《以赛亚书》与《马太福音》；而查经班则由弟兄姐妹带领。

如何读经更安全？



▲要深入明白圣经，必须肯花时间研读查考。

深入查经

黄子阳牧师认为，许多年轻人喜欢思考，一些流于片面或笼统的圣经解释未必能满足他们；遗憾的是，现今许多资讯正是如此——尤其社交媒体流传有关信仰的贴文或视频，若发布者未能抓住经文重点或信息要义，断章取义，则可能误导读者。

读经并非只是字面理解，也不为响应读经运动而囫圇吞枣，更不是退休空闲时才积极阅读。黄子阳牧师是“新一代培训”机构（NextGen）的主席，自2016年起，与来自不同宗派的弟兄姐妹举办培训会，致力推广“回到圣经”，即“以经解经”的读经法——解读任何一段经文，都必须合乎整本圣经，即神所设定的“框架”。

要深入明白圣经，必须肯花时间研读查考，并无捷径。就如许多电影解说视频，通常几分钟解读



▲借着“以经解经”，一章一章、一节一节地查经，找出中心思想。

一部电影；然而，若是好电影，这么做显然无法中肯并完全表达电影思想。又如读过武侠小说原著，再看翻拍电影，也不能满足一样。若电影、小说如此，更何况神奥妙丰富的话语？要真正明白圣经，即神向人传达的心意，就必须回到圣经本身，认真查考，深入了解。掌握了经文要义，再善用社交媒体，才能更精准传播信仰内容，事半功倍。

“我们带领学员，一章一章、一节一节地看圣经，找出中心思想。每一节经文、段落、篇章，甚至书卷都有其‘上下文’。例如，《以弗所书》论及‘信心’，我们可能需要翻到《罗马书》《腓立比书》等查看相关经文，从中明白神到底要告诉我们什么。”

举例，“**应当一无挂虑，只要凡事借着祷告、祈求和感谢，将你们所要的告诉神。神所赐出人意外的平安，必在基督耶稣里保守你们的心怀意念。**”（腓 4:6-7）黄子阳牧师解释，这两节经文常被误用，有者把“平安”误解为只是心境平安、宁静致远的境界与悟境，而不是从圣经整体看“平安”。但第七节强调，这平安乃是“在基督里”，并非“地上的平安”。若查看福音书，耶稣曾

说，祂到来并不是叫地上太平，乃是叫地上动刀兵，并且人的仇敌，就是家里的人（参太 10:34-36；路 12:51-53）。由此可见，有两个层面的“平安”，一是人与人之间的和平，二是人与神的和平；神要人领会的是，信主之人最终得享与神的“和平”，而这种知识能保守人的心怀意念——合乎天国的心怀意念，而非属地的。

这需要大量查考经文，有时也需要与弟兄姐妹彼此讨论，得出经文的核心教导。在“新一代培训”四天三夜的营会，弟兄姐妹有机会一起学习，并聆听讲员释经讲道，同时学习如何自己预备查经教材。



▲ 营会晚上，大家自发温习所学。

圣经是最好的教材

市面上许多实用的查经资料与教材，通常备有问题与答案/提示，能节省备课时间。然而，一旦没有教材或答案，带领者是否还能胜任教学？

黄子阳牧师说，“新一代培训”栽培对象主要为小组组长、主日学老师、查经班带领者等等，当然，也欢迎有意进阶学习的信徒。培训目标是学员能自立带领查经，哪怕教材没有提供答案，甚或手边没有教材也能

自行备课，因为最好的教材就是圣经——而这份“教材”，定能为我们提供答案。

他说：“神应许我们透过祂的话语来认识祂。当我们不断操练用正确方法读经，将来无论听道、灵修读经，都会有更好的帮助。而这样读经，一点都不沉闷枯燥，我们会越发看见神话语隐藏的宝贵真理。我曾过去的培训会看见一幅美好画面——营会晚上九点多，营员们还不肯回房入睡，约四五十人围在各自的小组，一起讨论经文的中心思想。讨论圣经如此热烈，这幅难得的景象十分鼓舞我。”

新一代培训分四个阶段进行：阶段一：圣经解释、阶段二：圣经神学、阶段三：系统神学，以及阶段四：释经学。每年四天三夜的培训会里，都会有四个阶段同时进行。学员需要用四年来完成所有阶段。上一届，共有百多名、来自约四十间不同教会的参加者。

黄子阳牧师认为，无论什么年代，基督徒都要不断彼此提醒——好好回到圣经，实践信仰。教会若不注重神的话语，而以自我或群众为中心，其结果：一，信徒越事奉越累，毫无甘甜，最终耗尽；二，教会整体事工方向逐渐偏离神的心意。栽培教会未来领袖，关键在于“回到圣经”。🏰

▼ 弟兄姐妹有机会一起学习，并聆听释经讲道。





峰回路转 柳暗花明

生命教育：亲子绘本工作坊（蒲种新明华小）

突如其来的变故，我措手不及，即将开展的事工，难道就此告吹吗？

赶往学校途中，正值交通高峰期，而我竟奇迹般按时抵达……

因 新冠疫情突袭，熙熙攘攘的世界顷刻被按下暂停键，人们的日常生活被迫停滞。原先在蒲种区国民型华小（竞智华小、新明华小、益智华小）推行多年的绘本导读事工亦未能幸免。

重启绘本事工

去年九月，陈仰芬老师受邀到百美堂教会主持亲子讲座。简短交流中，她得知我和Karen姐妹对绘本导读事工仍然热忱不减。两个月后，陈仰芬老师带领我前往新明华小，与钱美燕校长会面。初次洽谈，便顺利得到校方的同意，不仅得以在2025年重启绘本导读的事工，更进一步升级为亲子绘本工作坊。

静候多年再度迎来的春天，是上帝的恩典。然而，看似得来不费功夫的机会，却隐藏着始料不及的考验。

突如其来的挑战

原定于迎新日（2月17日）为一至三年级全体学生呈现的绘本话剧，却被提前在一年级新生报到日（2月14日）进行。最棘手的是，我在新生报到日当天早上，才看到校方在前一晚发来的通知！

我立即联系当天负责节目的老师，试图厘清情况。因时间紧迫，对方一度考虑取消我们的活动，安排其它节目顶替。

面对突如其来的变故，我措手不及；心想，即将开展的事工，难道就此告吹吗？老师们齐心筹划的一切，却未能让学生受惠，实在太可惜了！

逆转困局

由于事态紧迫，容不得我犹豫，我马上向负责老师表示将立即赶往学校。

- ① 上体验课，学生跟着老师一起朗读。
- ② 新学年的迎新日，老师带领学生玩游戏。
- ③ 绿洲绘本屋的老师与小同工。

感恩的是，正值交通高峰期，我竟能奇迹般按时抵达学校，仅在寻找停车位时耽搁了片刻。而校方也体恤我的需要，临时调整节目安排，将绘本导读推迟，让我得以稍作喘息，然后顺利完成单人秀，与天真无邪的新生们度过一段美好的互动时光，履行了我的承诺。

离开学校之前，校方捎来一则好消息：迎新日的绘本话剧将按照原定计划进行。我顿时松了一口气，悬着的心终于释然。

化解风波

“幸亏你赶去学校时没有发生意外，幸亏你跑进校园时没有跌倒。”陈仰芬老师关切地说道。

追溯当时的境况，确实有惊无险。若非上帝的保守眷顾，这一天恐怕将成为我人生中的第一个黑色情人节。

上帝不但帮助我完成任务，更赐予我勇气和智慧，与校方有良好的沟通。

“辛苦你了，谢谢。”

“太感动了，非常感谢你赶过来。”

当我收到校方真挚的致谢信息时，内心深深触动，蕴含温度的话语安慰了我。即便在众目睽睽之下，不顾仪态疾步直奔校园——这一切都是值得的。更重要的是，这次经历让我们与校方的关系瞬间升温，奠定了彼此信任的基础。

你愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。上帝借这次考验磨练了我——凡事不可凭血气行事，乃要以谦和的态度处事待人。

透过这件事足以证明，无论再严峻的挑战，上帝都能将之化为美事。上帝真美好！



①

②

③



忠心服事

在这资讯爆炸的时代，Z世代的孩子深受网络影响，而如今Alpha世代的孩子更是在数码洪流中成长，我们岂能坐视不理？同时，现今社会的忙碌节奏，导致许多父母无法全程陪伴孩子成长，亲子关系日渐疏离，甚至缺乏给予孩子应有的关爱和教导。这是当今社会问题日益加剧的主要因素之一。

倡导生命教育，不仅仅是老师的职责，父母更是孩子生命里最重要的导师。严格来说，父母才是孩子人生中的首位启蒙老师，亦是永不言休的生命导师。

推动亲子绘本工作坊的理念与愿景，一方面是希望能帮助学生从小建立正向的价值观，另一方面则是促进学生与父母的亲子关系——家庭氛围和谐美好，孩子的身心灵才能健全地成长。

今年3月，我们顺利开启了第一次亲子绘本体验课。目前有10位学生参与，4位家长陪同旁听。学生们专心聆听故事，踊跃参与问答环节，欢欢喜喜玩游戏的画面依然历历在目。

接下来，绿洲绘本屋的老师们将继续坚守岗位，忠心服事上帝为我们预备的禾场，荣神益人。🙏

透过 40 个口诀和动作，
带领学员在短短 3 小时内，
把旧约重要的人物、事件、地点、
及书卷主题等，前后连贯地记忆起来……



▲学员示范大力士参孙。

3小时掌握旧约脉络

文桥“圣经游踪”体验课程

在查经班里，一定看过有人在“钓鱼”吧！

《圣经》是基督徒信仰的根基，但一般基督徒对经文内容又能记得多少呢？

退一步说，一个人需要多少时间才能读完一遍《圣经》？

《圣经》由不同的作者、在不同时空写成的多个书卷所组成。我们如何知道、并向他人说明，这些书卷其实是一个彼此连贯、主题一致的启示？

以上种种难题，“圣经游踪”逐一克服。

“圣经游踪”诞生： 因应“学习圣经”的挑战

魏肯生（Bruce Wilkinson）牧师读神学期间察觉，很多人对《圣经》全貌了解不足，

更缺乏有效的教学方式。因此，他在硕士论文中，设计了一场“穿越旧约”（Walk Thru the Old Testament）的现场活动，旨在用一天的时间，帮助学员建立清晰的旧约框架。

当他在教会和学校传授这门课程，许多学员豁然开朗，第一次看见《圣经》的整体蓝图，进而明白自己在神救赎计划中的位置，也因此对神的话语产生热忱。

魏肯生和他的团队很快意识到，单纯传授《圣经》知识并不足够，更要帮助人们将神的话语融入日常生活。为了满足这迫切的需要，“圣经游踪”（Walk Thru the Bible, WTB）于1976年正式成立，致力于以生动、实用的方式，帮助全球信徒更深入地认识并活出圣经真理。这套课程至今已翻译成35种语言，服事超过140个国家。它采用互动式教学，帮助学员迅速掌握圣经理史的整体脉络，并理解其中的重要主题。

跨教会学习： 肢体互动，发挥创意

为了丰富马来西亚教会的圣经教学，文桥书房于2025年3月21日至22日，在文桥传播中心4楼举办“圣经游踪”体验课程。此次活动由台湾读经会执行长吴淑玫传道主讲，学员包括各教会的牧者、同工及弟兄姐妹。

课程开始，吴传道带领学员回顾旧约重要事件，并结合口诀与肢体动作，增强学员的记忆。例如：

- “创造”——双手画个大圆圈
- “堕落”——双手从高处下滑
- “洪水”——手指在高空舞动
- “分散”——双手由并拢到分开
-

除了让学员模仿讲师动作，相互练习，吴传道也让学员有机会发挥创意。如提到大力士参孙时，吴传道请几位学员到台前，设想代表性的动作，并让大家投票选出心目中的参孙。第一位姐妹两手握拳向上举，展示臂力。第二位姐妹双臂从后方环抱第一位姐妹的腰部，竟真的把她举了起来，引发现场一片惊呼和欢笑。第三位弟兄则卷起袖子展示肌肉。此外，吴传道也邀请学员饰演法老和带领大家复习动作，不仅增强课程的趣味性，亦训练学员面对会众的勇气。

道具随手拈来

课程所用道具，大多是吴传道当日才请文桥同工找来的。如提到神呼召亚伯兰离开吾珥，吴传道就用两条桌布象征“大河”，分隔“迦勒底的吾珥”和“迦南地”。随着旧约历史的推进，约书亚带领以色列进

入应许之地、以色列王国分裂、犹大被掳与归回，这个具象化的地图，会一再被使用。其他道具由不同人提供，例如：外套可作为约瑟的彩衣，雨伞可作为摩西的杖等（周六教学未用上）。



简化或深入，随课程目标调整

由于这次课程，目的在于让教会体验在短时间掌握旧约脉络，因此，重要事件只能简要带过，无法详尽阐述。若是专题课程，以单一事件或人物为主，时间充裕，则可带领学员更深入地掌握经文细节与体验活动。吴传道分享，在众多活动中，造方舟最受小朋友的喜爱。

40 口诀 + 动作，3 小时速记旧约

这次课程，吴传道透过40个口诀和动作，带领学员在短短3小时内，把旧约重要的人物、事件、地点、及书卷主题等，前后连贯地记忆起来！课程最后，大家双手纵横交叉，示意十字架，众口齐声：“等候基督！”，作为旧约的尾声，展望新约到来。

▼ 星期六课程结束大合照。





这是一间只有数十位会友的新村小教会，流动性极大，青年人都往外求学、发展……

然而，就在上世纪的70-90年代，这间小教会曾栽培了20多位青年献身全时间事奉，在世界各地为主工作……

▲ 早期宣教士

历年奉献全时间服事者：

而连突基督教会， 20年栽培20多名 会友献身全职事奉

	姓名	现况
1	刘金兰传道	美国牧会
2	陈天才牧师	新加坡牧会
3	徐国荣	曾在马来西亚学园传道会服事
4	林月仙	曾在马来西亚学园传道会服事
5	林加东牧师	美国牧会
6	林加冕传道	纽西兰牧会
7	苏茶牧师	(退休牧者)
8	萧添贵牧师	(退休牧者)
9	蔡常成传道	马来西亚学园传道会同工
10	陆世娇传道	海外基督使团(OMF)中文事工主任
11	陈莲筠传道	
12	杨克蕊传道	
13	杨克聪牧师	马圣神学院讲师
14	谢木水牧师	新加坡神学院院长
15	洪运昌牧师	
16	郑爱齐	80年代往吉隆坡发展，今在英文教会事奉
17	郑立志	同上

* 因资料从缺，尚有名字未记录。

福音禾场“工人荒”，一直是教会共同面对的困境。而在1970至1990年代，彭亨而连突基督教会（Jerantut Christian Church）曾连续栽培了许多优秀主仆。

受装备的二十几名青少年会友，许多后来都献身事奉，前往世界各地为主工作，他们当中包括：牧者传道、宣教士、神学院院长、福音机构同工、教会领袖等等。是什么动因，使这五六十人的小教会，成为当时栽培最多工人的教会之一，带领不可计数的灵魂归主？



而连突基督教会背景

1948年六月，马来亚政府为打击马共，实施紧急法令，并在1950年严厉执行，设立450座新村，将森林边缘或偏僻乡区的华裔，强迁至铁蒺藜的围栏里。1951年，中国内地会（现称“海外基督使团”- OMF）领袖赖恩融（Lesli Lyall）初访马来亚考察，见许多背负迁居伤痛的华人仓皇失措，亦从未听闻福音，因此呼吁宣教士前来马来亚，与居民同甘共苦，建立新社区，并教导孩子，提供实际帮助。许多宣教士回应呼声，投入新村福音事工。

1954年7月，内地会南马区总监穆福新（G.Percy Moore）前来而连突，计划开拓教会，成功寻得一间废置教员宿舍作为宣教士住址和布道所。1955年，内地会首派宣教士慕彼得（P.L.Murray）夫妇前来而连突双溪仁新村宣教。

1955年至1964年，每当内地会宣教士因故离开而连突，就又有下一位宣教士前来接棒，而本地信徒一直从旁配合协助，包括带领主日学、祷告会等。

1964年，国家政局变更，开始限制宣教士签证。当时内地会南马总监邓茂登前来双溪仁巡视时说，内地会日后将无法继续差派宣教士前来协助教会扩展，教会需要自立自养了。当时，教会仅有十多名固定信徒。

隔年，内地会仍差派两名宣教士前来服事一年，与信徒同工传福音。

1966年，香港的张惠兰传道前来服事。1968年，张传道离开而连突；而内地会虽没有再差派宣教士，但仍不时派人巡视教会至1974年。

1969年至1975年中，开始有本地传道人受聘，从外坡来到而连突牧会。当中，有的是从内地会创办的基督徒训练中心毕业。

▼个人布道训练营（1979年）



领袖以身作则，带动青少年事奉



吴端扬孙贤之夫妇

1975年，新加坡神学院毕业的吴端扬传道夫妇，前来而连突基督教会牧养。受访人韩亚绍就是当时众多受栽培的青年之一，他说：“吴

传道牧会5年，栽培了很多年轻人，后来很多都献身成为传道或牧师。”

1982年，其中一位受栽培的青年陈天才，自新加坡神学院毕业后回而连突服事一年。1983年，则有赖博麟传道前来接续工作。

吴端扬传道与赖博麟传道牧会期间，共有约20名青年受装备，后来献身事奉神。而连突地方小，就业机会少，除非经营家族生意，否则年轻子弟中学毕业都纷纷到外地求学、工作。因此，这些受栽培的青年，以后多数留在外地服事。

▼ 逐家布道队伍（1982年）



▼ 青主日学庆生会（1989年）



▼ 幼稚园（1987年）



吴传道和赖传道激励青少年事奉，采取的最佳策略便是“以身作则”，而非灌输许多大道理。韩亚绍回忆起吴端扬传道，出现的总是他落力服事的身影。吴传道刚到而连突不久，便开始中学生团契。每周五中午十二点，学生放学，他就站在门口邀请学生参加团契。

1977年，吴传道因教堂场地宽阔，又看见社区的需要，便在大堂开办幼稚园，同时传福音给家长。起初，幼儿园倒贴经费营运，后期学生越来越多；至2023年，课室已增至8间。当时，学生最多有220人，几乎而连突大部分上学的幼童，都集中在这里。

为了培训青少年，吴传道经常鼓励青年人学习传福音，在团契中讲道。同时，邀请学园传道会同工前来训练信徒传福音。

后来，他看到双溪日力（Sungai Jerik）和峇都峇赖（Batu Balai）的需要，又带着教会一班年轻人前往传福音，开布道所。前者距离而连突一小时车程，后者则半小时。他们逐家布道，邀请小孩来主日学，每个月轮流在两地举办家庭崇拜。除了布道所，吴传道也带队到医院、感化院、戒毒中心布道，并举办学生团契和生活营。

当时，有一些中学教师协助而连突基督教会中英两部的事工。这时期的栽培训练对信徒有极大影响力，当中百分之六十的青年团成员后来献身，全职事主。而儿童主日学，也多达两百人，福音车从一辆添购到三辆，才足以应付接载学生。

▼ 赖博麟传道



1983年，赖博麟传道接过牧会棒子，传承现有事工。

当时，教会已有固定会友，赖传道不时举办讲座会及训练会，提升会友的事奉能力。他也鼓励教会圣工

人员到外地参加各种讲座会和训练会。1989年，他开始成人主日学，帮助基督徒熟悉《圣经》。同年，教会设立神学助学金，让有心志读神学者申请。

1994年6月，赖传道向执事会递交辞呈，离开服事了11年的工场。

赞助念神学，毕业禾场自由去

在这群受栽培的青年当中，韩亚绍算是特例——多数青年往外跑，在外头服事；但韩弟兄却留在而连突，尤其教会没有固定传道期间，他负责部分讲台信息，甚至主持丧事或圣餐仪式，以及各种事工策划。曾任马圣院长的陈金狮牧师，某次指着韩亚绍说：“而连突出了那么多传道人；你呢，就是照顾而连突的。”因此，韩亚绍自年轻服事至今，担任过教会主席与执事，直到近年退休，可谓“无名传道人”。

还有一名爱主的弟兄，曾进入神学院受训，却因无法适应而停学。然而，他一心一意为主开设教会，传福音。后来，他真的奉献资金，开设了一间教会，聘请传道人牧会。

吴端扬传道与赖博麟传道凡事亲力亲

▼ 赖博麟传道负责
领袖训练营 (1994年)

▼ 主日学生生活营 (1996年)

▼ 献堂礼 (2003年)



为，带头行动，为教会青年立下良好榜样，也让青年“做中学”。许多青年人受鼓励，也参加过几次退修会，心中感动，早想过要献身服事主。他们当中，有的工作赚了钱，自费到马圣或新神念神学；有的经费不足，就由教会补贴。

韩亚绍解释，获赞助的青年，神学院毕业后可自由选择服事禾场，也无需偿还赞助费，许多人对此非常感激。他们也很怀念当年一起服事的日子，多年后仍常常回来看望兄弟姐妹。虽也曾有传道人回来协助教会，但小地方，流动性大，事工发展有限，加上

教会本身已有足够事奉人员，因此最终他们选择到其它有需要的禾场。

韩亚绍认为，一间教会要栽培人传道服事主，最重要的是领袖做好榜样，用心服事，带领圣工，栽培年轻人。当年，许多人听见“献身”或“做传道人”，都认为是件苦差事，难免踌躇。然而，若一个传道人满脸笑容服事主，就完全不同——这是事奉主所得的满足与喜乐——事奉，也就不是想象中困难了。

2024年，而连突基督教会迈入设教70周年，福音种子成长，在各地开枝散叶，是教会最好的礼物。🏰

文桥传播中心 招聘儿童部同工

任职条件：

- ① 年龄：23岁 - 35岁。
- ② 喜爱小孩，对儿童事工有负担。
- ③ 喜欢讲故事，对绘本有基本认识。
(若无，机构提供操练机会)。
- ④ 具幼教文凭或主日学教学经验者将获优先考虑。
- ⑤ 有良好书写和清晰的表达能力；若有其他恩赐
(如：歌唱、玩乐器、绘画、手工、带领游戏等)，
能为应聘者加分。
- ⑥ 需自备交通

工作内容：
华小绘本导读、
协助教会儿童事工等



有意者请将履历及联络方式电邮至

clicher@yahoo.com 或致电 03-92864046

(行政部主任蔡丽娟姐妹)



如何处理教会丑闻？

不要以为教会不会有丑闻，不要以为每一个来教会的人都是好人，因为——每一个基督徒都只是蒙恩得救的罪人，还有罪的残余势力在继续诱惑……

近日，马来西亚数所学校爆出丑闻。既有学生将女同学肖像制作成不雅照片在网上发布，又有教师涉嫌性骚扰学生。虽然人们对恶行深恶痛绝，但也晓得在现今社会，此类事件很难被根除。

丑闻无休止，教会难幸免

首先，现代科技降低了犯罪的门槛——略懂电脑和互联网的人都有能力制作色情内容；其次，被抓捕、起诉的难度升高（比如互联网的匿名性、受害者害怕受到来自网络的二次伤害，以致不敢求助）；最后，性骚扰、性剥削等犯罪是权力滥用的结果。假若一人拥有不受监督和限制的权力，就难免受到诱惑，通过加害他人而享受到为所欲为的快感。就如男性可以对女性的外貌和身体放肆评论，或是权力结构中的“上级”对“下级”任意而为。

既然丑闻难免发生，我们当思想如何正确应对。当发生霸凌、性侵等事件时，经常会有人出来指责罪犯所在机构——为了自身名誉而试图包庇罪犯，掩盖恶行。在这里，我不会对涉及那几所学校的事件做出评论，因为当中有许多内情是我们不知道的，静待媒体的后续报道和法官的裁决才是恰当的做法。

因此，这篇文章聚焦于一起已经盖棺定论的类似事件，即2002年由美国《波士顿环球报》揭露的天主教会神职人员性侵丑闻。

是的，不要以为教会就不会发生类似的丑闻，不要以为每一个来教会的人都是好人。既然基督徒都是蒙恩得救的罪人，他们身上就还有罪的残余势力在继续诱惑他们。即使是伟大的使徒保罗，也会在《罗马书》第7章感叹：“我愿意行的善，我没有去行；我不愿意作的恶，我倒去作了。”教会同样可能会发生丑闻，甚至是恶劣的刑事案件；一旦发生，基督徒——特别是教会领袖应该如何处理、回应、解决？

罪恶迟早被揭露

耶稣在《路加福音》12章提醒基督徒：“**你们要提防法利赛人的酵，就是虚伪。没有什么掩盖的事不被揭露，也没有什么隐藏的事不被人知道。所以，你们在暗处所说的，必在明处被人听见；在内室附耳所谈的，必在房顶上宣扬出来。**”在耶稣所处的时代，法利赛人是宗教领袖，

他们虽然看似熟悉《圣经》，其实按耶稣在《马太福音》23章所说——“**不可效法他们的行为，因**

为他们只会说而不去作”，就是在告诫基督徒：不要以为我们可以只用口宣讲圣洁公义，却在行为上败坏不洁。因为即使我们试图隐藏自己的恶行恶言，也总有一天会被公义的上帝显明出来。

根据《波士顿环球报》的报道，发生性侵丑闻后的天主教会试图掩盖罪行。涉事的神职人员没有被警察逮捕并控上法庭，而是被转到另外一间教会任职。本性难改的他们，在新的教会继续犯罪，不知情的会众因为信任神职人员，放心让自己的儿女与他们接触，于是受害者越来越多。当此事于2002年被媒体揭发时，已是涉及全球多个国家的大案。相关报道赢得普利策新闻奖，改编电影更是赢得奥斯卡最佳影片奖。为了教会的名誉而掩盖罪恶，结果罪恶迟早被揭露，而教会的名誉则是受到更大的损害。





掌权者有惩恶权柄

当基督徒违背世上的法律，特别是那些连非基督徒的法律和良心都不能容忍的恶行——诸如偷窃、贪污、性侵、谋杀、贩毒、诈骗等，教会理应报警。多年前我读到一则新闻：某地一间教会，一个基督徒小组的组长性侵了一名组员。受害者向牧师报告，牧师却表示要等候神的旨意再行动，之后此事再无下文。这位牧师的应对看似“属灵”，实则大错特错。性侵发生后的 72 小时极为关键，受害者应尽快报案并接受身体检查。若是耽搁了，便很难在日后搜集罪证。这位牧师的做法让罪犯逃脱了法律制裁。

即使是对信仰稍有了解的基督徒，都知道“等候神”不等于“什么都不做”。假若有天这位牧师在路上被打劫，他会不会在原地等候神告诉他“去报警”？当然不！被打劫，当然要去报警。神的旨意并非虚无缥缈，也无需在每件事上都要显个“神迹”出来。我们只要怀着爱神的心，决心遵守祂设立的律法，这就是在遵守神的旨意了。《诗篇》97 篇提到：“**你们爱耶和华的，都要恨恶罪恶。**”可见，那容忍罪恶的做法，才是违背了神的旨意。昔日保罗斥责哥林多教会，因为当中有人与他的继母同居（参林前 5 章）。这不仅违背了上帝圣洁的律法，且在不信上帝的人看来，也是不道德的。但今日竟然有教会可以容忍信徒违法乱纪，这岂不让不信神的人更加不齿？



恩典当与公义并行

教会不应包庇罪人，但对于受到法律制裁，内心愿意悔改的基督徒，应当重新接纳他们。多年前听到一位牧师分享：他的教会有一位信徒是恋童癖，刚从监狱释放。此人既然已经服刑，也承认以往的过犯，教会决定重新接纳他。但是公义的原则不能被妥协，教会必须严加监督。因此这位基督徒被告知永远不能参与孩童的事工——比如教导儿童主日学。而且教会领袖有权随时检查他的电脑——以防他受到诱惑去看儿童色情网站。这间教会的做法无疑令人称道——不掩盖罪行，承认世俗法律在维护公义方面的地位（这是神在圣经中所要求的），保护教会的群羊不受威胁，并以基督的爱来饶恕犯罪的弟兄。

耶稣说基督徒是世上的光和盐。希望有一天，当丑闻在一间教会发生时，真理之光可以照亮黑暗的死角，让罪恶无处躲藏。倘若基督徒的盐失去了咸味，让教会在罪恶中愈加腐败，那就只能被世人践踏了。🏰

2025丛书赞助

Books Sponsorship



成乎？毁乎？
谈末世论
康来昌牧师 著

失踪牧师
许景城

有一种成长叫退步
邓福祥牧师 著

当子女机不离手
教养青少年的技法和心法
伍咏光、叶玉珮 著

性教育，别害羞
梁婷婷 著

活出所是：
确认你的身份、呼召与使命
李玮国 著

赞助RM200 (或以上) 可获得
1本图画书 + 1本辅导书籍 + 4本属灵书籍

赞助方法

- ① 赞助至少200令吉 (少过200令吉不会送书)，即可成为丛书赞助人。
 - ② 丛书寄出时间，将视出版相隔时间而定。
 - ③ 我们将发电子收据，帮助降低行政费用；需纸质收据者，回信务必注明，以便个别处理。
 - ④ 赞助者必须填上手机号码和电邮地址，以便快递员联系，或接收运单号，以自行跟进包裹运情。★国外邮费另计。
 - ⑤ 来信 / 回邮，请注明“2025年文桥丛书赞助”，连同表格和汇款收据 (可复印) 邮寄、电邮或手机拍照 WhatsApp 传来。
- ▶ 抬头: PERSATUAN PENULIS-PENULIS KRISTIAN MALAYSIA
 - ▶ 户头: RHB Bank 2-14174-1000995-8
 - ▶ 地址: PERSATUAN PENULIS-PENULIS KRISTIAN MALAYSIA
40, Lorong 6E/91, Taman Shamelin Perkasa,
Batu 3 1/2, Jalan Cheras, 56100 Kuala Lumpur, Malaysia.
 - ▶ 电话: 03-92864046 ▶ WhatsApp: 017-2296782
 - ▶ 电邮: admin@bridge.org.my

2025年文桥丛书赞助表格

(请用端正字体填妥以下资料)

姓名(中): _____ 岁数: _____

(英): _____

牧师 传道 教会 团契 弟兄 姐妹

地址: _____

电邮: _____

电话: _____

手机: _____

所属教会: _____

奉献数额: RM _____

汇票 / 支票号码: _____

赞助者编号: _____

★ 只赞助, 不拿书 ★ 备注: _____

★ 收据形式: WhatsApp 收据 电邮收据

纸本收据



**Touch
nGO**
eWallet

丛书赞助网上表格 ▶

<https://forms.gle/9oxJzqzxy>
WP7EG5m7



◀ 可使用电子钱包汇款

凭单据可扣所得税, 书籍
(生活方式) 可减免最高RM2500

师母不是公共财产

属灵角色的文化偏差

当年追我家那位美女的时候，她看到我是“未来的牧师”，吓得半死，仿佛看到怪物，也像见到猛兽……

最近读到《文桥季刊》对“师母角色”的专题谈论，心中感触良多。作为牧者，有那么一些感受，甚至郁闷。无法否认这正是许多牧师家庭内心深处的真实挣扎。师母，不是被差遣的教会职员，却往往成了最常出席、最少界限、最难卸责的人。我想，这不是她的问题，而是教会的文化出问题了。

师母的无声承担

我们把“师母”变成了一个夹杂宗教、文化与权力投射的复杂身份。她既不被明言要求，却总是无声承担。没被书面聘任，却承担众人期盼。以下几点是我长期观察的几点省思：

一、属灵家庭的比喻被滥用，模糊了私人与公共领域

教会常说“我们是一家人”，这本是美好的属灵象征，但当这种比喻没有清楚界限，它就会产生压力。稍微想想，特别对牧

者家庭而言，若全体会众都把“属灵家庭”变成“属灵责任分配”，师母莫名地就成了情绪出口；甚至成为“榜样符号”与“免费劳力”的叠加。随手拈来都是例子，想起我小时候见到的那一些师母的境遇，挺心酸。

二、非正式的“职位”，却承担正式的责任

师母并不是教会聘用的事奉同工，但她往往必须出席、负责、带动、配合，甚至处理教会内部最复杂的人际张力。所谓人事人事，人的事多半是找师母。哪有几个男人找牧师？都是男人的伴侣找师母谈——没有头衔，也未必有薪水，却被默认为“核心属灵领袖”之一。这正暴露了教会制度中“角色不清，期望满满”的根本问题。

三、文化与宗教双重神话，压迫真实生命

华人文化讲究“贤妻良母”，教会讲求“圣洁榜样”，两种文化叠加后，师母便成了

“母仪堂会”的象征：第一夫人。她必须柔顺、敬虔、会操持家务、能配合事奉；一旦表达疲惫或不参与，就可能被视为“拦阻事工”“属灵软弱”，甚至——妨碍牧师的事奉？

四、讲台神学失衡，属灵化牧者家庭

我们说“人人都有召命”，但在实际教会生活中，却只把牧者家庭属灵化与圣化。医生的妻子不会被要求带查经，商人的丈夫不必参与团契……但牧者的配偶却要全面奉献，义务参与。这种不对等的神学实践，让“师母”成为教会制度下被神化，却缺乏保障的隐形同工。

五、模范神话， 让她不能失败、不能安歇

会众往往无意识地要求师母成为完美的属灵榜样：要有智慧、情绪稳定、能歌善教，最好还能接地气、够亲切。于是她不能软弱、不能拒绝、不能发脾气、不能离席。她不能只是“基督徒”，她必须是“榜样工程”。我忽然觉得啊，幸好自己不是师母。

这不是爱，是道德绑架。

不用演出“师母角色”

她不是标杆，她是我同行的人。这些年，我常常问自己：我有没有不自觉地，把她也推上了“师母舞台”？有没有在自己事奉时，忽略了她的真实感受？说实话，非常感恩。

当年追我家那位美女的时候，她看到我是“未来的牧师”，吓得半死，仿佛看到怪物，也像见到猛兽。她非常清楚，“牧师的太太”从来不只是结婚对象那么简单。我更

是明白，她犹豫、挣扎、迟疑，也难怪——落在一个看得见讲台、看不见牺牲的群体其实很可怕。一个处处赞美“同奔天路”，却不一定明白“真正自由”的群体，搞不好会把人摧残。我理解她，于是我向她保证：“你可以做你自己，不用演出‘师母角色’。你只要做我的伴侣就够了。”


我们就这样走了进来，走入了教会，也走进了生活。顺顺利利？当然不是，期间我挡掉了无数莫名飞来的箭。也许曾经离开教会这一个群体多年，重新再回来，骨子里有一股韧劲？若是，真的感谢主。

不是因为“身份”

如今，她是教会儿少诗班的指挥，也是堂会诗班员。她参与，不是因为“身份”，而是因为“喜乐”；她带领，不是因为“应该”，而是因为“热情”。我守住了承诺，她守住了真我。她不是我的属灵支架，而是我生活的同行者。

我们能否重新理解“尊重”？不妨稍微听这样的一个建议：不要再用不清不白的“属灵文化”，去捆绑一位配偶。请不要用群体的投射，来形塑她的日常。师母不是公共财产，她是上帝交托牧者同行的一位姐妹，是有恩赐、有选择、有情绪、有信仰的真实信徒。

不少基督徒都说敬牧，也有一些本地教会进行敬牧会。不妨从这里开始，请先学会爱牧者的家庭。请先接纳他家中的“那一位”，不必扮演，也不必忍耐，只需真诚地活出她的样子。

这，才是福音的自由。或许，这也是更新的起点之一？

索阅 / 奉献表格

 文桥传播中心 (1985年创立)
The Bridge Communication Sdn Bhd 188423-M

马来西亚基督徒写作团契 (1978年创立)
Persatuan Penulis-penulis Kristian Malaysia 2302-S

虽然匮乏，依靠恩典，我们仍在坚持！

请来同我们一起奋进！

影音事工

2020年起，制作各类影音节目，包括：《黄子聊天》《绘本开麦了！》《神仆在马》及《文桥专访》等等。

线上讲座

不局限地点，在家也能进修、学习。

辅导事工

90年代迄今辅导事工多元：面谈、热线、培训、单身营等。受邀上电视、电台，受邀在华社校园讲座逾1000场。

生命花园——绘本导读

华小禾场50多万学生，等待我们一起去撒种；定期或不定期到学校、教会导读绘本，举办讲座及提供培训。

校园营会

1990年开始，承办独中、国中、华小激励营已逾200场。

《文桥》杂志

1978年创刊，已出版240期（包括创刊期季刊10期，不定期丛刊23期），造就信徒。

福音版 / 其他报刊版位

1986年复活节迄今，已发表福音及辅导文字2000++篇。目前，固定版位有《星洲·生命树》《南洋·牧羊人》《文桥·新泉眼》

文桥丛书

1985年成立文桥传播中心，出版丛书300++目；总量逾百万册，流通中、小学、教会内外。

课程、培训、研讨会

1978年迄今举办写作营、学术研讨会、研经特会、青少年工作坊等等逾200场。

A. 本人 / 本堂会欲订阅：《文桥季刊》_____本

B. 本人愿意： 每月认献 RM _____ / 一次奉献 RM _____

文字事工 RM _____ 辅导事工 RM _____ 儿童事工 RM _____ 校园事工 RM _____ 经常费 RM _____

C. 个人资料 (或扫描填写) *请用端正字体填写

姓名(中)：_____ (英)：_____ 性别： 男 女

称谓： 牧师 / 传道 / 长老 / 执事 / 弟兄 / 姐妹

所属教会：_____

地址：_____

电话：_____ 手机：_____ 电邮：_____

汇票 / 支票号码：_____ ★我需要： WhatsApp 收据 电邮收据 纸本收据



线上奉献表格

- ✓ 款项可汇至：Persatuan Penulis-Penulis Kristian Malaysia
RHBBANK: 2-14174-1000995-8 (ShiftCode: RHBBMYKL)
- ✓ 或支票、汇票 (抬头请写：Persatuan Penulis-Penulis Kristian Malaysia)
- ★ 请将相关收据电邮或 WhatsApp 至文桥手机 017-229 6782
- ★ 另请在收据上注明“奉献 / 赞助项目”及中英文姓名



Touch
nGo
eWallet

可使用电子钱包支付奉献

当年， Children with Special Needs

我们不懂特儿

感谢主为这些弱势中的弱势群体，
预备了如天使一般的守护者，
不惜代价地陪着他们走这条特别艰难的人生路……



有一个家庭，好几个兄弟姐妹的学习成绩都很不错，小学期间不需努力都能留在最好的班级，且名次靠前；只除了她。她的成绩单经常出现很多红字，尽管数学考得特别好，也无法拉高平均分数，于是，小学毕业后就“被辍学”了。

对她的异常情况，大人的解释是：小时候发过一场高烧，可能在那时“烧坏脑”了。大家也都接受了这个说法，没人去思考：烧坏脑子的人，为何各科都不行，唯独数学却能考九十多分呢？

几十年后的现在，大众对“特儿”有更多的认知之后，她的家人才回想起她对数字特有的敏感与超强的记忆力。如果当年大家对特儿有足够的认知，有相应的关注与支持，帮助她发掘潜能，或许她的人生会是另一番风景。

这样一个或许是轻度特殊的个案，在成长过程中没有受到特殊照顾与支持，也没有机会发展潜能，就随便辍学，是有点遗憾，但情况还不算太糟。更严重的中度或重度特儿，更需要各界的支持与协助，在幽暗崎岖

的人生路上，为他们点上一盏希望之灯——正如我们曾采访的“灯塔特殊培训中心”，其“灯塔”之名，正象征着这样的使命。

除了特儿本身，服侍他们的家人和特儿机构的同工、义工也同样需要大家的关注、支持、代祷。一般没受过特殊装备的人士，或许很难走进特儿的世界；特儿也不会跟我们分享他们的需要与困境，但服侍他们的家人、同工、义工却可以成为中间的桥梁。

看过、听过许多见证与分享，特别感动，也感恩。感谢主为这些弱势中的弱势群体，预备了如天使般的守护者，不惜代价地陪着他们走这条特别艰难的人生路。🏠

基督徒写作团契理事

2024-2025年

主席：陈业宏教授 副主席：廖春煌医生
文书：林志明弟兄 财政：蔡庆文弟兄
理事：① 刘辉生弟兄 ⑥ 黄福溪弟兄
 ② 林庆祥弟兄 ⑦ 彭绍远弟兄
 ③ 黄群枫姐妹 ⑧ 梁婷婷姐妹
 ④ 陈开文弟兄 ⑨ 郑怡倩姐妹
 ⑤ 锺恩雄牧师
候补：陈仰芬姐妹、黎美容姐妹

对象：牧师、传道、教会领袖、
主日学老师、父母

你想把孩子 带往何处

如何影响孩子一生的选择

13/9/2025 (星期六)

9am to 5pm

想把孩子带往正确方向、人生路上做对选择？
~你不需灵丹妙药，也无需苦寻捷径，
只要回归信仰，找回做父母的初心！

——放下自我，贴近童心；
——坦诚沟通，真诚关心；
成为孩子的好朋友！

讲员：**雷静如传道**

台湾校园团契资深同工，
多年国中、高中、技职与大学团契辅导



地点：文桥传播中心（三楼小礼堂）

收费：RM120（两个茶点一个午餐+证书）

截止日期：2025年9月6日 / 满额为止

名额有限，报名从速

详情 / 疑问：016-2086314（水英姐妹）；

☎ 017-2296782（只限信息）

查询更多活动 bridge.org.my



网上报名