



Etkili Dil Öğrenimi İçin E-kitaplar. Türkçe A2





İÇİNDEKİLER

Sürdürülebilir Bir Gelecek için Yeşil Becerilerin Geliştirilmesi	3
Dışarıda yemek	13
İşler ve meslekler	33
Avrupa	47
Bir şirkette çalışmak	59
Ünlü aileler ve torunları	72
AB'deki Öğrenciler için Gelecek Perspektifleri	87
Kendinizi tanıttın (A2 seviyesinde)	101
Yeşil Beceriler	115
Serbest Zaman Etkinlikleri	129
Kültürel Çeşitliliği Keşfetmek	143



Sürdürülebilir Bir Gelecek için Yeşil Becerilerin Geliştirilmesi





Co-funded by
the European Union

A Welcome Kit to Europe - AWKE

LPA2

Konu başlığı: Yeşil Beceriler

ÜLKE: Türkiye

ORGANİZASYON: Avrasya

Başlık: Sürdürülebilir Bir Gelecek için Yeşil Becerilerin Geliştirilmesi

Dilbilgisi

Birinci koşul ve gelecek zaman cümleleri

İkinci koşullu

Şimdiki ve geçmiş zaman edilgen: be + geçmiş zaman ortacı

Mastarlar ve ulaçlar - fiil kalıpları

Kelime dağarcığı

Lütfen çevrimiçi etkinliğe buradan göz atın:

<https://quizlet.com/tr/994254969/title-developing-green-skills-for-a-sustainable-future-flash-cards/?i=5vrw1g&x=1jqt>

Sürdürülebilirlik

Geri Dönüşüm

Yenilenebilir enerji

Koruma

Karbon ayak izi

Çevre dostu

Kaynaklar

Biyoçeşitlilik

Sera gazları

Kirlilik

İletişim Becerileri:

Fikirleri açık bir şekilde ifade etme

Sürdürülebilirlik için öneri ve tavsiyelerde bulunmak

Çevresel zorlukların ve çözümlerinin tanımlanması

Varsayımsal durumların ve sonuçlarının tartışılması

Yeşil beceriler bağlamında eylem ve sorumlulukların açıklanması

LP'nin Tanıtımı: Bu ders planı yeşil becerilere ve bunların sürdürülebilir bir geleceğe nasıl katkıda bulunabileceğine odaklanmaktadır. Öğrenciler, olası sonuçları, varsayımsal durumları ve çevre sorunlarını ele almak için alınan önlemleri tartışmak için temel dilbilgisi yapılarını öğreneceklerdir. Dersin sonunda öğrenciler sürdürülebilirliğin önemi, yapabilecekleri eylemler ve çevrenin korunmasına yönelik varsayımsal senaryolar hakkında konuşabileceklerdir.

Ders Planı (Konu)



Bu videoda, Avrupa Birliği'nin iklim değişikliğiyle mücadeleye nasıl öncülük ettiğini ve sürdürülebilirliği nasıl teşvik ettiğini keşfedeceğiz. AB'nin çevresel etkiyi azaltmak ve yeşil uygulamaları teşvik etmek için attığı emisyonları azaltmak, yeşil enerjiyi teşvik etmek ve sürdürülebilir politikalar uygulamak gibi belirli eylemler hakkında bilgi edineceksiniz. AB, 2050 yılına kadar net sıfır emisyona ulaşmayı taahhüt etmektedir ve iklim değişikliğiyle mücadele etmek ve daha sürdürülebilir bir ekonomiyi teşvik etmek için çeşitli girişimler başlatmıştır.

Ulaşım, enerji ve atık yönetimi de dahil olmak üzere farklı sektörlerde nasıl adımlar atıldığını görmek için izleyin. Video, AB politikalarının bireylere, işletmelere ve toplumlara daha yeşil, daha sürdürülebilir bir geleceğe doğru ilerlemelerinde nasıl yardımcı olduğuna dair önemli örnekler sunmaktadır. Ayrıca sürdürülebilirliğe doğru devam eden bu harekette nasıl bir rol oynayabileceğinizi de göreceksiniz.

Daha fazla bilgi için [Avrupa Komisyonu - İklim Eylemi](#) adresini ziyaret edebilirsiniz.

Görev 1 - "[AB iklim değişikliğiyle mücadeleye nasıl öncülük ediyor](#)" başlıklı AB videosunu izleyin. Sürdürülebilirliği teşvik etmek için şu anda yapılmakta olan üç eylemi yazın. Bunları tanımlamak için edilgen çatı kullanın (örneğin, "Plastik fabrikada geri dönüştürülüyor.").

Görev 2 - Bir ortakla tartışın: Bir çevre projesinden sorumlu olsaydınız ne yapardınız? İkinci şart kipini kullanarak iki cümle yazın.

Görev 3 - İlk koşullu ifadeyi kullanarak yeşil becerilerin gelecekte nasıl yardımcı olabileceğine dair üç cümle yazın (örneğin, "İnsanları geri dönüşüm konusunda eğitirsek atıkları azaltmış oluruz.").

Görev 4 - Sürdürülebilirliğe katkıda bulunan alışkanlıklarınızı veya eylemlerinizi tanımlamak için mastarlar veya ulaçlar kullanarak bir paragraf yazın (örneğin, "Kağıtları geri dönüştürmekten hoşlanıyorum" veya "Enerji tasarrufu yapmak için kullanmadığım zamanlarda ışıkları kapatıyorum.").

Alıştırma 1: yapın: Cümleleri edilgen çatıda yeniden yazın:

<https://wordwall.net/tr/resource/85140759>

İnsanlar her gün cam şişeleri geri dönüştürüyor.

Belediye meclisi yeni geri dönüşüm kurallarını uygulamaya koydu.

Önümüzdeki ay parka ağaç dikecekler.

Alıştırma 2: Birinci şartı kullanarak cümleleri tamamlayın:

<https://wordwall.net/tr/resource/85140949>

Daha az plastik kullanırsak, _____ (okyanusları kurtarıyoruz).

Herkes bir ağaç dikerse, _____ (hava/daha temiz hale gelir).

Alıştırma 3: İkinci şartı kullanarak cümleleri tamamlayın:

<https://wordwall.net/tr/resource/85141092>

Eğer _____ daha fazla zamanım olsaydı, yeşil bir proje için gönüllü olurum.

Eğer _____ (her yerde) yenilenebilir enerji kullansaydık, iklim değişikliğini yavaşlatabilirdik.

Alıştırma 4: Boşlukları fiilin doğru haliyle (mastar veya ulaç) doldurun:

Tek kullanımlık plastiklerden _____ (kullanmaktan) kaçınıyorum.

Su tasarrufu için _____ (düşük akışlı musluklar takın).

Alt Konu: Günlük Yaşamda Yeşil Beceriler



Günümüz dünyasında, yeşil alışkanlıklar edinmek çevresel sürdürülebilirlik için çok önemlidir. Günlük olarak uygulandığında basit eylemler karbon ayak izimizi önemli ölçüde azaltabilir ve daha sağlıklı bir gezegene katkıda bulunabilir. İşte Avrupa Komisyonu tarafından vurgulandığı gibi, günlük rutininize dahil edebileceğiniz bazı kolay ama etkili yeşil alışkanlıklar:

1. Enerji Tüketiminin Azaltılması

Evdeki enerji tüketimini azaltmak, çevresel etkinizi azaltmanın en etkili yollarından biridir. Avrupa Komisyonu, enerji tasarruflu cihazlar kullanmanın, kullanılmadığında ışıkları kapatmanın ve gereksiz olduğunda ısıtma veya soğutmayı sınırlandırmanın önemini vurgulamaktadır. AB'nin iklim hedeflerine göre, enerji verimliliği sera gazı emisyonlarını azaltmanın anahtarıdır. Enerji kullanımını konusunda bilinçli kararlar vererek hepimiz daha sürdürülebilir bir dünyaya katkıda bulunabiliriz.

2. Toplu Taşıma Kullanımı

Ulaşım, hava kirliliğine ve karbon emisyonlarına en büyük katkıyı yapan unsurlardan biridir. Özel araçlar yerine toplu taşımayı tercih ederek trafik sıklığı ve atmosfere salınan zararlı gazları hep birlikte azaltabiliriz. AB Yeşil Mutabakatı sürdürülebilir hareketliliği savunarak toplu taşıma ve bisiklet kullanımını kentsel hareketlilik için daha cazip seçenekler haline getirmektedir. Bireyler trenleri, otobüsleri veya tramvayları tercih ederek karbon ayak izlerini önemli ölçüde azaltabilirler.

3. Geri Dönüşüm ve Atık Azaltma

Geri dönüşüm, atıkların azaltılmasında ve kaynakların korunmasında hayati bir rol oynamaktadır. Atıkların ayrıştırılması, malzemelerin yeniden kullanılması ve tek kullanımlık plastiklerden kaçınılması, çöp sahalarına giden atık miktarını önemli ölçüde azaltabilir. Avrupa Komisyonu atık geri dönüşümünü daha kolay ve verimli hale getiren girişimleri desteklemektedir. Bireyler bu alışkanlıkları günlük yaşamlarına dahil ederek, malzemelerin atılmak yerine yeniden kullanıldığı döngüsel bir ekonomi yaratılmasına yardımcı olabilirler.

4. Sürdürülebilir Tarımın Desteklenmesi

Yerel olarak yetiştirilen ve organik gıdaların tercih edilmesi sürdürülebilirliğin desteklenmesine yardımcı olan bir başka alışkanlıktır. Avrupa Birliği'nin 'Çiftlikten Çatala' stratejisi adil, sağlıklı ve çevre dostu gıda sistemleri oluşturmaya odaklanmaktadır. Organik ürünler veya eve yakın yerlerde yetiştirilen gıdalar satın almak gibi sürdürülebilir tarım uygulamalarını destekleyerek, gıda kilometrelerinin azalmasına ve çevresel etkinin azalmasına katkıda bulunursunuz.

5. Su Tasarrufu

Suyun korunması sürdürülebilirliğin önemli bir unsurudur. Sızıntıların giderilmesi ve su tasarruflu cihazların kullanılması gibi basit alışkanlıklar bu değerli kaynağın korunmasına yardımcı olabilir. Avrupa Komisyonu, hem evsel hem de endüstriyel ortamlarda verimli su kullanımının önemini vurgulamaktadır. Su tasarrufu sadece para tasarrufu sağlamakla kalmaz, aynı zamanda bu hayati kaynağın gelecek nesiller için de kullanılabilir olmasını sağlar.

Referanslar

Enerji Tüketiminin Azaltılması

Avrupa Komisyonu. "Enerji Verimliliği." Avrupa Komisyonu. AB Enerji Verimliliği.

Toplu Taşıma Kullanımı

Avrupa Komisyonu. "Sürdürülebilir ve Akıllı Hareketlilik Stratejisi - Avrupa ulaşımını gelecek için rayına oturtmak." Avrupa Komisyonu. AB Hareketlilik Stratejisi.

Geri Dönüşüm ve Atık Azaltma

Avrupa Komisyonu. "Döngüsel Ekonomi Eylem Planı." Avrupa Komisyonu. Döngüsel Ekonomi Eylem Planı.

Sürdürülebilir Tarımın Desteklenmesi

Avrupa Komisyonu. "Tarlardan Sofraya Stratejisi - Adil, sağlıklı ve çevre dostu bir gıda sistemi için." Avrupa Komisyonu. Çiftlikten Çatala Stratejisi.

Su Tasarrufu

Avrupa Komisyonu. "Su." Avrupa Komisyonu. AB Su Politikası.

Görev 1 - Makaleyi okuyun ve bahsedilen beş yeşil alışkanlığı belirleyin. Edilgen çatı kullanarak bunlar hakkında cümleler yazın.

Görev 2 - Bir ortakla tartışın: Toplumunuzu daha sürdürülebilir kılmak için neleri değiştirdiniz? İkinci koşullu ifadeyi kullanarak iki cümle yazın.

Görev 3 - İlk koşullu ifadeyi kullanarak yeşil alışkanlıklar edinmenin gelecekte nasıl yardımcı olacağı hakkında üç cümle yazın.

Görev 4 -Yeşil alışkanlıklar edinme planlarınızı anlatmak için mastar ve ulaçları kullanarak bir paragraf **yazın**.

Alıştırma 1: Cümleleri edilgen çatıda yeniden yazın:

İnsanlar parka ağaç diyor.

Gönüllüler sahili temizledi.

Alıştırma 2: Birinci şartı kullanarak cümleleri tamamlayın:

Daha fazla insan toplu taşıma kullanırsa, _____ (trafik/azalır).

Okullar öğrencilere sürdürülebilirlik hakkında eğitim verirse, _____ (daha bilinçli olurlar/olurlar).

Alıştırma 3: İkinci şartı kullanarak cümleleri tamamlayın:

Eğer _____ nasıl bahçe yapılacağını bilseydim, kendi sebzelerimi yetiştirirdim.

Eğer tüm atıkları _____ (geri dönüştürürsek), dünya daha temiz olacaktır.

Alıştırma 4: Boşlukları fiilin doğru haliyle (mastar veya ulaç) doldurun:

_____ (Bitki) bahçesi biyolojik çeşitliliği desteklemek için harika bir yoldur.

İsrafi azaltmak için gıda artıklarını _____ (kompost) yapmaya başlamalıyız.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Olası ve varsayımsal durumları tartışmak için birinci ve ikinci koşulu kullanabilirim.

Eylemleri ve olayları tanımlamak için edilgen çatı kullanabilirim.

Alışkanlıkları, eylemleri ve planları tanımlamak için mastarları ve ulaçları kullanabilirim.

Yeşil becerileri ve bunların günlük hayattaki ve gelecekteki önemini tartışabilirim.

Alıştırma 1

Daha sürdürülebilir bir dünya yaratmak için yeşil beceriler geliştirmemiz gerekiyor. İnsanlar _____ daha fazla geri dönüşüm yaparsa _____ çöp sahalarına daha az atık gider ki bu da çevremiz için büyük bir gelişme olur. Örneğin, herkes _____ araba kullanmak yerine toplu taşıma araçlarını kullanırsa _____ hava _____ daha temiz ve daha az kirli olur. Ayrıca _____ (su tasarrufu) yapmayı da öğrenmeliyiz, çünkü su tüketimini _____ (azaltırsak), bu önemli kaynağı gelecek nesiller için korumaya _____ (yardımcı) oluruz. Bir başka yeşil beceri de _____ yenilenebilir enerji kullanmaktır. Yenilenebilir enerji kaynaklarına _____ (geçersek), karbon ayak izimizi _____ (azaltırız) ve iklim değişikliğiyle mücadeleye yardımcı oluruz.

Alıştırma 2

Talimat: Boşlukları fiilin doğru haliyle (mastar veya ulaç) doldurun.

Mağazaya arabayla gitmek yerine _____ (yürüyerek) gitmekten hoşlanıyorum.

Yürümek

yürümek için

Enerji tasarrufu yapmak için odadan çıkarken ışıkları _____ (kapatın).

kapatmak için

kapatma

Plastik şişeleri _____ (kullanmaktan) kaçınıyorum ve yeniden kullanılabilir olanları tercih ediyorum.

kullanarak

kullanmak için

Bu hafta sonu bir ağaç _____ (dikmek) planlıyor.

dikim

dikmek için

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

Çevrimiçi makalelerde yeşil beceriler ve sürdürülebilirlik hakkında daha fazla bilgi edinebilirim.

Kelime bilgimi ve kavrayışımı geliştirmek için çevre koruma ile ilgili videolar izleyebilirim.

Birinci ve ikinci koşul, edilgen çatı ve fiil kalıplarını kullanarak cümle yazma pratiği yapabilirim.

Ana için CEVAPLAR

Alıştırma 1

Cam şişeler her gün geri dönüştürülüyor.

Belediye meclisi tarafından yeni geri dönüşüm kuralları uygulamaya konuldu.

Alıştırma 2

okyanusları kurtaracağız

hava temizlenecek

Alıştırma 3

vardı

kullanılmış

Alıştırma 4

kullanarak

yüklemek için

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1

Parka ağaçlar dikiliyor.

Plaj gönüllüleri tarafından temizlenmiştir.

Alıştırma 2

trafik azaltılacak

daha bilinçli hale gelecekler

Alıştırma 3

biliyordu

geri dönüştürülmüş

Alıştırma 4

Dikmek

Kompos yapmak

Öğrendiklerim ve nasıl yapacağımı bildiklerim Yanıtlar

Alıştırma 1

Daha sürdürülebilir bir dünya yaratmak için yeşil beceriler geliştirmemiz gerekiyor. İnsanlar daha fazla geri dönüşüm yaparsa, çöp sahalarına daha az atık gider ve bu da çevremiz için büyük bir gelişme olur. Örneğin, herkes araba kullanmak yerine toplu taşıma araçlarını kullanırsa, hava daha temiz ve daha az kirli hale gelecektir. Su tasarrufu yapmayı da öğrenmeliyiz, çünkü su tüketimini azaltırsak, bu önemli kaynağın gelecek nesiller için korunmasına yardımcı oluruz. Bir başka yeşil beceri de yenilenebilir enerji kullanmaktır. Yenilenebilir enerji kaynaklarına geçerse, karbon ayak izimizi azaltır ve iklim değişikliğiyle mücadeleye yardımcı oluruz.

Alıştırma 2

Araba kullanmak yerine markete yürüyerek gitmeyi seviyorum.

(Doğru cevap: yürümek)

Enerji tasarrufu yapmak için odadan çıkarken ışıkları kapatmamız gerekir.

(Doğru cevap: kapatmak için)

Plastik şişe kullanmaktan kaçınıyorum ve yeniden kullanılabilir olanları tercih ediyorum.

(Doğru cevap: kullanarak)

Bu hafta sonu bir ağaç dikmeyi planlıyorum.

(Doğru cevap: dikmek)



Dışarıda yemek





Co-funded by
the European Union

A Welcome Kit to Europe - AWKE

Konu başlığı: Dışarıda yemek

ÜLKE: Portekiz

ORGANİZASYON: Agrupamento de Escolas de Monserrate

Başlık: *Dışarıda Yemek Yemek: Restoran Hizmetleri ve Menüleri Deşifre Etme Rehberi*

Dilbilgisi: Sıfatların derecesi: üstünlük karşılaştırması, eşitlik karşılaştırması, aşağılık karşılaştırması.

Kelime: ana yemek; deniz ürünleri; sipariş; öneri; hizmet türleri; menü.

İletişim Becerileri: Bir misafiri karşılama ve ağırlama; menüden yemek siparişi verme; Aktif Dinleme; Siparişleri Netleştirme.

LP'nin tanıtımı:

"Dışarıda Yemek Yemek" başlıklı bu ders planı: Restoran Hizmetleri ve Menüleri Deşifre Etme Rehberi" başlıklı bu ders planı, öğrencileri dışarıda yemek yemenin pratik dili ve kültürel bağlamıyla tanıştırmayı amaçlamaktadır. Restoran hizmetlerini, yemek türlerini ve menü terminolojisini keşfederek, öğrenciler yemek ortamlarında güvenle iletişim kurma becerilerini geliştireceklerdir. Ders, sıfatların dereceleri (üstünlük, eşitlik ve aşağılık karşılaştırmaları) gibi temel dilbilgisi kavramlarını içermekte ve menü ile ilgili terimler ve restoran etkileşimleri üzerine kelime dağarcığını genişletmektedir.

Ders Planı (Konu)

<https://youtu.be/uc5kZbdan3o>

Sunucu: İyi akşamlar, Le Gourmet'ye hoş geldiniz. Size bir kadeh şarapla başlayabilir miyim? Château Margaux 2015 şarabımız şiddetle tavsiye edilir.

Misafir: Kulağa harika geliyor. Ben bir bardak alayım.

Sunucu: Mükemmel seçim. Menüde size rehberlik edeyim mi?

Misafir: Evet, lütfen. Her şey çok güzel görünüyor.

Sunucu: Yeni başlayanlar için ıstakoz çorbamız favorimizdir.

Misafir: Ben ıstakoz çorbası alacağım.

Sunucu: Harika bir seçim. Ana yemek olarak filet mignon ve kızarmış deniz tarağı mükemmeldir.

Misafir: Deniz ürünlerine bayılıyorum. Ben kızarmış deniz tarağı alacağım.

Sunucu: Mükemmel. Yanında salata ister misiniz? Ev salatamız çok ferahlatıcıdır.

Misafir: Evet, ev salatası alacağım.

Sunucu: Mükemmel. İstakoz çorbası, kızarmış deniz tarağı ve ev salatası. Başka bir şey var mı?

Misafir: Şimdilik bu kadar, teşekkür ederim.

Sunucu: Şarabınızı ve başlangıç yemeğinizi hemen getiriyorum. İyi akşamlar.

Misafir: Teşekkür ederim.

Sunucu: (Şarapla birlikte döner) İşte Château Margaux 2015'iniz. Afiyet olsun.

Misafir: Teşekkürler, James. Bu harika görünüyor.

Sunucu: Bir şey değil. Birazdan istakoz çorbanızla döneceğim. Afiyet olsun!

1 - Sesi dikkatlice dinleyin ve boşlukları tamamlayın.

2 - Bu konudaki soruları yanıtlama

3 - Bir konuşma sipariş etmek.

4 - Karşılaştırma sıfatlarını bağlam içinde kullanma.

Alıştırma 1 - Diyalogu dinleyin ve boşlukları doldurun.

<https://wordwall.net/pt/resource/90673782>

Sunucu: İyi akşamlar, Le Gourmet'ye hoş geldiniz. Bir kadeh _____ ile başlayabilir miyim? Château Margaux 2015 şarabımız şiddetle tavsiye edilir.

Misafir: Kulağa harika geliyor. Bir _____ alacağım.

Sunucu: Mükemmel seçim. Menüü _____ incelemek ister miydiniz?

Misafir: Evet, lütfen. Her şey çok _____ görünüyor.

Sunucu: _____ için istakoz çorbamız favori.

Misafir: Ben istakoz alacağım _____.

Sunucu: Harika bir seçim. Ana yemek olarak fileto _____ ve kızarmış deniz tarağı mükemmeldir.

Misafirimiz var: _____ 'a bayılıyorum. Ben kızarmış deniz tarağı alacağım.

Sunucu: Mükemmel. Yanında salata ister misiniz? Ev salatamız çok ferahlatıcıdır.

Misafir: Evet, ev _____ alacağım.

Sunucu: Mükemmel. İstakoz çorbası, kızarmış deniz tarağı ve ev salatası. Herhangi bir şey _____?

Misafir: Şimdilik bu kadar, teşekkürler _____.

Sunucu: Şarabınızı ve _____ saltanızı hemen getiriyorum. İyi akşamlar.

Misafir: Teşekkür ederim.

Sunucu: (Şarapla birlikte döner) İşte Château Margaux 2015'iniz.

Misafir: Teşekkürler, James. Bu _____ görünüyor.

Sunucu: Bir şey değil. Birazdan istakoz çorbanızla döneceğim. Afiyet olsun!

Alıştırma 2 - Metni okuyun ve her soru için doğru cevabı seçin.

<https://forms.office.com/e/GbFwuyhEus>

1. Sunucu başlangıç için hangi şarabı öneriyor?

- Pinot Noir 2018
- Chardonnay 2017
- Château Margaux 2015
- Merlot 2016

2. Konuk hangi başlangıç yemeğini seçer?

- Ev Salatası
- İstakoz çorbası
- Karides kokteyli
- Domates

3. Sunucu tarafından belirtilen iki ana yemek seçeneği nelerdir?

- Izgara tavuk ve kuzu pizola
- Kızarmış deniz tarağı ve fileto
- Spagetti ve
- Kızarmış biftek ve

4. Misafir yemeğine hangi salatayı eklemeye karar verir?

- Yunan salatası
- Ev salatası
- Cobb salatası
- Ispanak salatası

5. Misafir şarabı aldıktan sonra nasıl tarif ediyor?

- Onların zevkine göre değil
- Harika görünüyor
- Çok güçlü
- Çok hafif

Doğru veya Yanlış Sorular:

6. Misafir başlangıçta Sezar salata sipariş eder.

7. Misafir ana yemeğini seçerken deniz ürünlerini tercih ettiğini belirtiyor.

Alıştırma 3 - Cümleleri bir diyalog oluşturacak şekilde sıralayın

<https://forms.office.com/e/BLgxW6Ys6H>

- Ben de bir şişe maden suyu istiyorum.
- Garson: İçecek bir şey ister misiniz?
- Garson: Evet, tabii ki.
- Evet, salata istiyorum, lütfen.
- Garson: Kırmızı mı beyaz mı istersiniz?
- Beyaz, lütfen.
- Garson: Şimdi sipariş vermek ister misiniz?
- Misafir 1: Bir şişe şarap alabilir miyim?
- Ben de çizburger ve patates kızartması alabilir miyim lütfen?

Alıştırma 4 - Sıfatların dereceleri hakkındaki videoyu izleyin ve ardından soruyu yanıtlayın

<https://youtu.be/8wWjM1b9RG0>

<https://wayground.com/join?gc=07364732>

1- Eşitlik karşılaştırması nasıl yapılır?

- daha + sıfat
- kadar + sıfat + kadar
- daha + sıfat + daha
- daha az + sıfat + -den

2. Aşağılık karşılaştırması ne için kullanılır?

- Üç şeyi karşılaştırmak
- İki şeyi veya iki kişiyi karşılaştırmak
- Aşağılık gösterme
- Eşitlik gösterme

3. Aşağıdakilerden hangisi eşitlik karşılaştırmasına bir örnektir?

- Modern - Modernden daha modern
- Mike da Tom kadar komik.
- O senin kadar zeki değil.
- John, Patrick'ten daha uzun.

4. Aşağılık karşılaştırması nasıl inşa edilir?

- kadar + sıfat + kadar
- daha az + sıfat + -den
- sıfat + -er + -den
- daha + sıfat + daha

5. **Fat** - 'Less fat than.' cümlesinde ne tür bir karşılaştırma yapılmaktadır?

- Aşağılık karşılaştırması (daha az)
- Karşılaştırma yok
- Eşitlik karşılaştırması
- Üstünlük karşılaştırması

6. Aşağıdakilerden hangisi aşağılık karşılaştırmasına bir örnektir?

- Pahalı - Aşağıdakilerden daha pahalı
- Kuru - kuru
- Arkadaş canlısı - Daha arkadaş canlısı
- Daha az yağ

7. "O senin kadar zeki değil." cümlesinde ne tür bir karşılaştırma yapılmaktadır?

- Karşılaştırmalı üstünlük
- Karşılaştırmalı aşağılık duygusu
- Karşılaştırmalı eşitlik
- Karşılaştırma yok

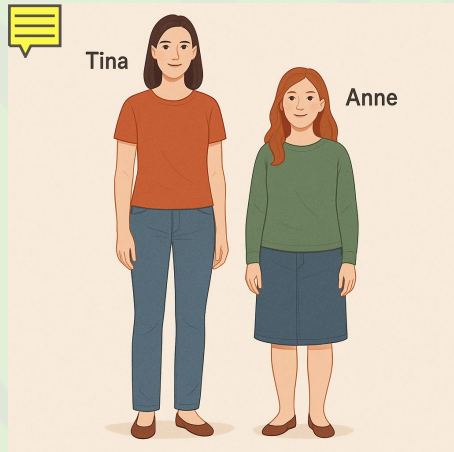
8. Üstünlük karşılaştırması ne için kullanılır?

- Üç şeyi karşılaştırmak
- Aşağılık gösterme
- Eşitlik gösterme
- İki şeyi veya iki kişiyi karşılaştırmak

9. Tek heceli sıfatlar için üstünlük karşılaştırmasını nasıl oluştururuz?

- Sıfat + **-er** + than
- As + sıfat/+ olarak
- Daha + adj. + daha
- Less** + adj. + than

10.



Tina Anne'den daha..... .

- daha şişman
- daha kısa
- daha uzun
- uzun

11. Sinta..... kardeşinden sonra İngilizce konuşuyor.

- kötü
- en kötüsü
- daha kötü
- daha kötü

12. 'İyi' kelimesinin karşılaştırması nedir?

- en iyi
- daha iyi
- daha iyi
- daha iyi

13.Boşlukları eşitlik veya aşağılık karşılaştırması ile tamamlayın.



Mick'in evi: 150 m2 / Fred'in evi: 100 m2 (büyük)

Fred'in evi _____ Mick'in evi.

14.Boşlukları eşitlik veya aşağılık karşılaştırması ile tamamlayın.



Jane'in evi / Beth'in evi (modern)

Jane'in evi _____ Beth'in evi.

Alt Konu

<https://youtu.be/uc5kZbdan3o>

Metin - *Bir Restoranda Dışarıda Yemek Yemek: Servis Türleri ve Menüden Seçim Yapmak*

Bir Restoranda Dışarıda Yemek Yemek: Servis Türleri ve Menüden Seçim Yapma

Bir restoranda yemek yediğinizde farklı hizmet tarzlarını deneyimleyebilirsiniz:

Fine Dining: Yumuşak aydınlatmalı ve lüks oturma düzenine sahip şık ve zarif bir mekandır. Menüde yüksek kaliteli malzemelerle hazırlanan gurme yemekler ve genellikle özel şarap eşleştirmeleri bulunur. Her şey sofistike ve mutfak mükemmelliği ile ilgilidir.

Günlük Yemek: Bu tarz, rahat kabinler ve hamburger, salata ve makarna gibi tanıdık favorilerden oluşan bir menü ile daha rahat ve arkadaş canlısıdır. Doyurucu porsiyonlar ve sıcak bir atmosfer sunar.

Fast Casual: Burada hızlı ama kaliteli bir yemek yersiniz. Bir tezgahta sipariş verirsiniz, genellikle yemeğinizi özelleştirirsiniz ve ardından bir koltuk bulursunuz. Odak noktası, uzun süre beklemeden rahatlık ve taze yiyeceklerdir.

Bir menüden seçim yaparken bu ipuçlarını izleyin:

Menüyü Dikkatlice Okuyun: Tüm seçenekleri incelemek için zaman ayırın. İlginizi çekebilecek özel yemekleri veya şefin önerilerini kontrol edin.

Tavsiye İsteyin: Ne sipariş edeceğinizden emin değilseniz, sunucunuzdan öneri isteyin. Menüyü iyi bilirler ve seçim yapmanıza yardımcı olabilirler.

Diyet Kısıtlamalarını Dikkate Alın: Sunucunuzu herhangi bir diyet ihtiyacı veya alerjisi hakkında bilgilendirin, böylece sizin için güvenli ve uygun seçenekler önerebilirler.

Yeni Bir Şeyler Deneyin: Dışarıda yemek yemek, yeni tatlar ve yemekler keşfetmek için harika bir fırsattır. Maceracı olun ve her zamanki seçimlerinizden farklı bir şeyler deneyin.

Dışarıda yemek yemek sadece yemek yemek değildir; sevdiğinizle paylaşabileceğiniz keyifli bir deneyimdir. Yemeğin, atmosferin ve arkadaşlığın tadını çıkarın. Afiyet olsun!

Görevler

Görev 1 - Metni okuma ve dinleme.

Görev 2 - Soruları yanıtlamak için metni gözden geçirme ve tarama.

Görev 3 - Sözcük dağarcığını anlamak.

Görev 4 - Restoran deneyimleri ve yemek senaryolarıyla ilgili kelime bilgisini ve bağlamsal uygulamayı pekiştirin.

Alıştırmalar

Alıştırma 1 - Metni okuyun ve ardından soruları yanıtlayın.

<https://forms.gle/bLr4AdbdbWfAoB44A>

1. Hangi hizmet tarzları öncelikle rahat bir atmosfer ve doyurucu porsiyonlarla karakterize edilir?

- Aile tarzı
- Günlük Yemek
- Lüks yemek

2. Ne tür bir yemek deneyimi sofistike ve mutfakta mükemmelliği vurgular?

- Günlük Yemek
- Hızlı Günlük
- Fine Dining

3. Yemek deneyiminizden en iyi şekilde yararlanmak için ne gibi tavsiyeler veriliyor?

- Sunucunuzdan tavsiye istemekten kaçının
- Yeni yemekler denemeye açık olun
- Diyet kısıtlamalarını görmezden gelmeye çalışın
- Seçenekleri keşfetmek için menüyü iyice okuyun

4. Hangi yemek tarzı rahat bir ortam ve tanıdık yemeklerle karakterize edilir?

- Gurme Yemek
- Günlük Yemek
- Lüks yemek

Alıştırma 2 - Metindeki eş anlamlı kelimeleri bulun.

<https://forms.gle/yD9tyaS5S9SMG1qv7>

1. Lüks yemek bağlamında "şık" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

- Basit
- Zarif
- Ucuz

2. "Lüks koltuklar" ifadesinde "lüks" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

- Rahatsız edici
- Temel
- Pahalı

3. "Her şey zarafet ve mutfak mükemmelliği ile ilgilidir" cümlesindeki "sofistike" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

- Basitlik
- Zarafet
- Dikkatsizlik

4. Gündelik Yemek bağlamında "rahat" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

- Gergin
- Sakin
- Resmi

5. "Cozy booths "daki "cozy" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

- Geniş
- Konforlu
- Soğuk

6. Hızlı gündelik yemek tanımında, "kolaylık" ile eş anlamlı olan nedir?

- Zorluk
- Kolaylık
- Zorluk

7. Bir menüden seçim yapmak için ipuçları bölümünde "Macera dolu ol ve farklı bir şey dene." cümlesindeki "macera dolu" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

- Temkinli
- Cesur
- Öngörülebilir

Alıştırma 3 - Bulmacayı tanımdaki terimle tamamlayın.

<https://wordwall.net/pt/resource/90677164>

_____ : Yüksek kaliteli yemekler ve lüks bir atmosfer ile zarif ve sofistike bir restoran deneyimi türü.

_____ :: Müşterilere yemeklerini seçmeleri için seçenekler sunan, bir restoranda mevcut yiyecek ve içecek seçeneklerinin listesi.

_____ :: İştahı canlandırmak için ana yemekten önce servis edilen küçük yemekler.

_____ :: Sağlık, dini veya kişisel nedenlerden dolayı bir kişinin yiyebileceği gıda türlerine ilişkin belirli sınırlamalar.

_____ : Vücudun bağışıklık sisteminin belirli bir gıda veya maddeye karşı verdiği ve çeşitli semptomlara yol açan olumsuz bir tepki.

_____ : Yemek pişirme veya yemek hazırlama sanatı ile ilgili.

_____ : Duyularla veya görme, ses, tat, dokunma veya koku yoluyla algılama yeteneği ile ilgili.

_____ : Büyüme, sağlık ve iyi durumda olmak için gerekli maddeleri sağlamak.

Alıştırma 4 - Boşlukları kutudaki doğru kelime ile doldurun:

<https://learningapps.org/watch?v=p190k79ec25>

Kelime Bankası: *menü, rahat, alerjiler, maceracı, zarif, öneriler, rahat*

Kaliteli bir yemek restoranında tipik olarak _____ aydınlatma ve lüks koltuklar bulunur.

Rahat bir yemek deneyimi _____ tanıdık yemeklerle bir atmosfer sunar. Sipariş vermeden önce her zaman _____ diyetiniz hakkında sunucunuzu bilgilendirin.

_____ olun ve dışarıda yemek yerken yeni bir şeyler deneyin.

Hızlı ve rahat yemek deneyimi genellikle yemeğinizi doğrudan _____ 'dan sipariş etmenize olanak tanır.

Sunucu _____ bir yemeğe karar vermeme yardımcı olmak için mükemmel bir _____ verdi.

Restorandaki _____ kabinleri sıcak ve misafirperver hissettirdi.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Restoran hizmetleri, yemek türleri ve menülerle ilgili sözcükleri kullanabilirim.

Bir müşteri ile garson arasında tipik bir restoran sohbeti yapabiliyorum.

Sıfatların derecelerini (üstünlük, eşitlik ve aşağılık karşılaştırması) cümlelerde ve belirli bağlamlarda uygulayabiliyorum.

Kullanabilirim...

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

Restoran atmosferlerini ve hizmetlerini tanımlayan kelime dağarcığı terimleri hakkında bu eşleştirme alıştırmalarını yapabiliyorum.

1. Sol taraftaki terimleri sağ taraftaki doğru tanımlarıyla eşleştirin.

Şartlar:

Lüks yemek

Meze

Diyet Kısıtlamaları

Günlük Yemek

Hızlı Günlük

Lüks

Maceracı

Tanımlar:

a) Burger ve makarna gibi tanıdık yemekler sunan, rahat bir ortama sahip bir restoran türü.

b) Yeni ve farklı deneyimler denemekle ilgili.

c) İştah açmak için ana yemekten önce servis edilen küçük yemekler.

d) Sağlık, din veya yemekle ilgili kişisel tercihlere dayalı kısıtlamalar.

e) Minimum bekleme süresi ile taze, kişiselleştirilebilir yemeklere odaklanan hızlı bir yemek seçeneği.

f) Yüksek kaliteli yemekler ve lüks bir atmosfer ile zarif ve sofistike.

g) Pahalı, şık ve yüksek kaliteli.

Cevap Anahtarı:

1 - f

2 - c

3 - d

4 - a

5 - e

6 - g

7 - b

Bunu, farklı karşılaştırma derecelerini birbirinden ayırmak için boşlukları doldurarak yapabilirim.

2. Cümleleri tamamlamak için sıfatın doğru biçimini kullanın.

Restoran, kafeden _____ (pahalı).

Buradaki deniz ürünleri _____ pazardakinden daha taze.

Burger salata _____ sağlıklı değildir.

Güzel yemek _____ gündelik yemekten daha resmidir.

Bu tatlı _____ geçen hafta yediğim tatlıdan daha tatlı.

Cevaplar:

daha pahalı

daha taze

kadar

daha resmi

daha tatlı

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1

Sunucu: İyi akşamlar, Le Gourmet'ye hoş geldiniz. Size bir kadeh **şarapla** başlayabilir miyim? Château Margaux 2015 şarabımız şiddetle tavsiye edilir.

Misafir: Kulağa harika geliyor. Ben bir **bardak** alayım.

Sunucu: Mükemmel seçim. Menüde size **rehberlik** edeyim mi?

Misafir: Evet, lütfen. Her şey çok **güzel** görünüyor.

Sunucu: **Yeni başlayanlar** için ıstakoz çorbamız favorimizdir.

Misafir: Ben ıstakoz **çorbası** alacağım.

Sunucu: Harika bir seçim. Ana yemek olarak filet **mignon** ve kızarmış deniz tarağı mükemmeldir.

Misafir: **Deniz ürünlerine** bayılırım. Ben kızarmış deniz tarağı alacağım.

Sunucu: Mükemmel. Yanında salata ister misiniz? Ev salatamız çok ferahlatıcıdır.

Misafir: Evet, ev **salatası** alacağım.

Sunucu: Mükemmel. ıstakoz çorbası, kızarmış deniz tarağı ve ev salatası.

Başka bir şey var mı?

Misafir: Şimdilik bu kadar, teşekkür ederim.

Sunucu: Şarabınızı ve **marşınızı** hemen getiriyorum. İyi akşamlar.

Misafir: Teşekkür ederim.

Sunucu: (Şarapla birlikte döner) İşte Château Margaux 2015'iniz. **Afiyet** olsun.

Misafir: Teşekkürler, James. Bu **harika** görünüyor.

Sunucu: Bir şey değil. Birazdan ıstakoz çorbanızla döneceğim. Afiyet olsun!

Alıştırma 2

1. Sunucu başlangıç için hangi şarabı öneriyor?

Château Margaux 2015

2. Konuk hangi marş motorunu seçer?

Istakoz çorbası

3. Sunucu tarafından belirtilen iki ana yemek seçeneği nelerdir?

Kızarmış deniz tarağı ve fileto mignon

4. Misafir yemeğine hangi salatayı eklemeye karar verir?

Ev salatası

5. Misafir şarabı aldıktan sonra nasıl tarif ediyor?

Harika görünüyor

Doğru veya Yanlış Sorular:

6. Misafir başlangıçta Sezar salata sipariş eder.

- Yanlış

7. Misafir ana yemeğini seçerken deniz ürünlerini tercih ettiğini belirtiyor.

Doğru

Alıştırma 3

Garson: Şimdi sipariş vermek ister misiniz?

Evet, salata istiyorum, lütfen.

Ben de çizburger ve patates kızartması alabilir miyim lütfen?

Garson: İçecek bir şey ister misiniz?

Misafir 1: Bir şişe şarap alabilir miyim?

Garson: Kırmızı mı beyaz mı istersiniz?

Beyaz, lütfen.

Ben de bir şişe maden suyu istiyorum.

Garson: Evet, tabii ki.

Alıştırma 4

1- Eşitlik karşılaştırması nasıl yapılır?

sıfat+ kadar

2. Aşağılık karşılaştırması ne için kullanılır?

Aşağılık gösterme

3. Aşağıdakilerden hangisi eşitlik karşılaştırmasına bir örnektir?

Mike da Tom kadar komik.

4. Aşağılık karşılaştırması nasıl inşa edilir?

As + sıfat/+ olarak

5. 'şişman- daha az şıman.' cümlesinde ne tür bir karşılaştırma yapılmaktadır?

Karşılaştırmalı aşağılık duygusu

6. Aşağıdakilerden hangisi aşağılık karşılaştırmasına bir örnektir?

Daha az yağ

7. "O senin kadar zeki değil." cümlesinde ne tür bir karşılaştırma yapılmaktadır?

Karşılaştırmalı eşitlik

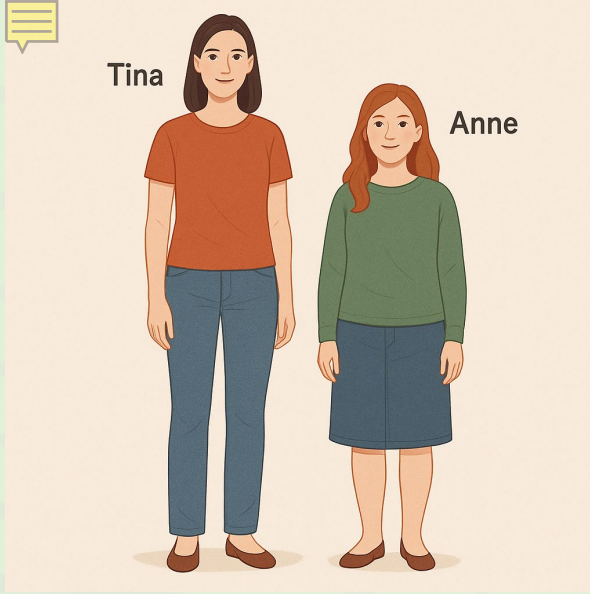
8. Üstünlük karşılaştırması ne için kullanılır?

İki şeyi veya iki kişiyi karşılaştırmak

9. Tek heceli sıfatlar için üstünlük karşılaştırmasını nasıl oluştururuz?

daha + Sıfat

12.



Tina Anne'den daha
daha uzun

13. Sinta..... kardeşinden sonra İngilizce konuşuyor.
daha kötü

14. 'İyi' kelimesinin karşılaştırması nedir?
daha iyi

15.Boşlukları eşitlik veya aşağılık karşılaştırması ile tamamlayın.
daha az büyük

16.Boşlukları eşitlik veya aşağılık karşılaştırması ile tamamlayın.
kadar modern

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1

1. Hangi hizmet tarzları öncelikle rahat bir atmosfer ve doyurucu porsiyonlarla karakterize edilir?

Günlük Yemek

2. Ne tür bir yemek deneyimi sofistike ve mutfakta mükemmelliği vurgular?

Lüks yemek

3. Yemek deneyiminizden en iyi şekilde yararlanmak için ne gibi tavsiyeler veriliyor?

Yeni yemekler denemeye açık olun

Seçenekleri keşfetmek için menüyü iyice okuyun

4. Hangi yemek tarzı rahat bir ortam ve tanıdık yemeklerle karakterize edilir?

Günlük Yemek

Alıştırma 2

1. Lüks yemek bağlamında "şık" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

Zarif

2. "Lüks koltuklar" ifadesinde "lüks" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

Pahalı

3. "Her şey zarafet ve mutfak mükemmelliği ile ilgilidir." cümlesindeki "sofistike" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

Zarafet

4. Gündelik Yemek bağlamında "rahat" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

Sakin

5. "Cozy booths "daki "cozy" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

Konforlu

5. Hızlı gündelik yemek tanımında, "kolaylık" ile eş anlamlı olan nedir?

Kolaylık

6. Bir menüden seçim yapmak için ipuçları bölümünde "Macera dolu ol ve farklı bir şey dene" cümlesindeki "adventurous" kelimesinin eş anlamlısı nedir?

Cesur

Alıştırma 3

Güzel yemek: Yüksek kaliteli yemekler ve lüks bir atmosfer ile zarif ve sofistike bir restoran deneyimi türü.

Menü: Müşterilerin yemeklerini seçmeleri için seçenekler sunan, bir restoranda mevcut yiyecek ve içecek seçeneklerinin listesi.

Aperatifler: İştahı canlandırmak için ana yemekten önce servis edilen küçük yemekler.

Diyet kısıtlamaları: Sağlık, dini veya kişisel nedenlerden dolayı bir kişinin yiyebileceği yiyecek türlerine ilişkin belirli sınırlamalar.

Alerjiler: Vücutun bağışıklık sisteminin belirli bir gıdaya veya maddeye karşı verdiği ve çeşitli semptomlara yol açan olumsuz bir tepki.

Mutfak: Yemek pişirme veya yemek hazırlama sanatı ile ilgili.

Duyusal: Duyularla veya görme, ses, tat, dokunma veya koku yoluyla algılama yeteneği ile ilgili.

Besler: Büyüme, sağlık ve iyi durumda olmak için gerekli maddeleri sağlamak.

Alıştırma 4

Cevap: zarif

Cevap: rahat

Cevap: Alerjiler

Cevap: maceracı

Cevap: menü

Cevap: tavsiyeler

Cevap: rahat



İşler ve meslekler





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPA2

Konu başlığı: İşler ve meslekler

ÜLKE: İSPANYA

ORGANİZASYON: IES Urbano LUGRÍS

Başlık: Kendimizi profesyonel olarak tanıtmak

Dilbilgisi:

Tavsiye vermek için emir kipi: başla, konuş, tarif et, çağır, temizle, getir, unutma, rica et...

Tavır zarfları: esas olarak, yakından, nadiren, etkili bir şekilde, kesinlikle, ciddi bir şekilde, hemen...

Listedeki sıralamalar: birinci, ikinci, ..., sonuncu

Soru zamirleri: ne zaman, nerede, nasıl, hangi, ne...

Kelime dağarcığı

Bir sunumda ilk selamlama: Günaydın, iyi günler, benim adım ..., bugün ... hakkında konuşacağım.

Profesyonel sunum: yazılım mühendisi, beş yıllık deneyim, profesyonel bir şefim, çeşitli restoranlarda çalıştım...

Beceri ve yetkinlikler: teknik beceriler, sosyal beceriler, etkili iletişim, takım çalışması, uyum sağlama, stresli durumları kontrol etme, etkili iletişim, dijital yetkinlik, dilsel yetkinlik, karar verme...

Yazılım mühendisliği ile ilgili kelime dağarcığı: e-ticaret projeleri, tasarım ekipleri, web geliştirme, çevrimiçi mağaza, mobil uygulama, startup.

İyi bir sunum için ipuçları: pratik yapın, kendinizi uygun şekilde ifade edin, dinleyicilerinizi tanıyın, kişisel imajınıza dikkat edin, göz temasını koruyun, dinleyicilerinize soru sorma fırsatı verin.

Aşçılıkla ilgili kelimeler: tatları keşfetmek, mutfak ekiplerine liderlik etmek, yemek hazırlamak, envanteri yönetmek, menüleri planlamak, hijyen ve güvenlik standartlarını karşılamak, hızlı karar vermek...

İletişim becerileri:

Emir kipinin emir veya talimat vermenin yanı sıra tavsiye vermeye de izin verdiğini anlamak.

Bir eylemin nasıl yapıldığına ilişkin bilgileri, tavır zarfları ve sıfatlar arasında ayırım yaparak, tavır zarfları kullanarak tamamlamak.

Sıralı sayıları bir listede doğru şekilde kullanmak.

Dinleyicilerle göz teması kurmanın yanı sıra uygun bir ses tonuna sahip olmanın önemini anlamak.

Soru sorarak ve bilgi edinerek izleyiciyle etkileşim kurmak için soru zamirlerini ayırt etmek: ne zaman, nerede, nasıl, hangi, ne...

Bir şefin mesleğindeki temel sosyal becerileri ve mesleki yeterlilikleri öğrenmek.

Profesyonel bir mutfaktaki ana riskleri bilmek.

LP'nin tanıtımı:

Bu derste, mesleki becerilerimizi vurgulamak için nasıl profesyonel bir sunum yapacağımızı öğreneceğiz. Emir kipi, tavır zarfları, sıralamalar ve soru zamirleri gibi çeşitli dilbilgisi araçlarını kullanarak sunumumuzu nasıl yapılandıracağımızı, ne söyleyeceğimizi ve nasıl söyleyeceğimizi göreceğiz. Ayrıca, bir yazılım mühendisi ve bir şefin teknik becerilerinin yanı sıra sunumumuzun net, etkili ve profesyonel olmasını sağlamak için yumuşak mesleki becerileri sunacak kelimeleri öğreneceğiz.

Ders Planı (Konu)



Audio: Profesyonel bir kendini tanıtmaya nasıl yapılır

Profesyonel bir kendini tanıtma nasıl yapılır

Bugün profesyonel bir öz tanıtımın nasıl yapılacağını öğreneceğiz. Bu, becerilerimizi ve istihdam edilebilirliğimizi geliştirmemize yardımcı olacak, çünkü iş görüşmeleri veya bir projeyi bir kitleye sunmak için yararlı olacaktır. Sunumumuzu nasıl yapılandıracağımızı, ne söyleyeceğimizi ve nasıl söyleyeceğimizi göreceğiz.

Sunumun Yapısı

1. İlk selamlama: her zaman bir selamlama ile başlayın. Örneğin şöyle diyebilirsiniz: "Günaydın, benim adım Anne ve bugün mesleki deneyimlerimden bahsedeceğim".

2. Profesyonel tanıtım: kısaca kendinizden bahsedin. Şunun gibi ifadeler kullanın: "Web geliştirme alanında beş yıllık deneyime sahip bir yazılım mühendisiyim".

3. Mesleki deneyim: deneyiminizi anlatın. Daha fazla ayrıntı vermek için zarflar kullanın. Örneğin: "Ağırlıklı olarak e-ticaret projeleri üzerinde çalıştım ve tasarım ekipleriyle yakın işbirliği yaptım".

4. Beceriler ve yetkinlikler: teknik becerilerinizi (zor beceriler) detaylandırın ve sosyal becerilerinizi vurgulayın. Teknik beceriler, bir iş için gerekli olan özel yeteneklerdir. Yumuşak beceriler, insanların başkalarıyla etkili bir şekilde etkileşime girmesini sağlayan kişiler arası ve sosyal becerilerdir. Başlıca sosyal beceriler etkili iletişim, ekip çalışması, liderlik, uyum sağlama, problem çözme, zaman yönetimi, empati ve yaratıcılıktır. Ayrıca dijital ve dil yeterliliğinizden de bahsedin. Örneğin: "Teknik becerilerime gelince, JavaScript ve Python konusunda sağlam bir bilgiye sahibim. Ayrıca profesyonel başarı için gerekli olan çeşitli sosyal becerilerde de yetkinim:

Etkili iletişim: Ekip üyelerim ve müşterilerimle açık ve net bir iletişim kurmaya çalışıyorum, bu da işbirliğini ve sorun çözmeyi kolaylaştırıyor.

Takım çalışması: İşbirliğinin önemine inanırım ve ortak hedeflere ulaşmak için her zaman iş arkadaşlarıma katkıda bulunmaya ve onlardan destek almaya çalışırım.

Uyarlanabilirlik: Esnek biriyim ve yeni teknolojilere, çalışma metodolojilerine ve ortaya çıkabilecek farklı durumlara hızla adapte olabilirim.

Ayrıca, yüksek dijital yeterliliğe sahibim ve akıcı bir şekilde İngilizce konuşabiliyorum, bu da uluslararası bir ortamda iletişim kurmamı ve işbirliği yapmamı sağlıyor."

5. Vurgulanan projeler: en önemli projeleriniz hakkında konuşun. Bunları listelemek için sıralama kullanın. Örneğin: "İlk olarak, bir çevrimiçi mağaza için bir proje üzerinde çalıştım. İkinci olarak, bir startup için mobil uygulama geliştirdim..."

6. Sonuç: net bir sonuçla bitirin. Şöyle diyebilirsiniz: "Özet olarak, deneyimim ve becerilerim sayesinde kıdemli programcı pozisyonu için ideal bir adayım".

Son olarak, iyi bir sunum için bazı ipuçları vereceğiz

Pratik yapın: Sunumunuzu önceden birkaç kez pratik yapın. Kendinizi kaydedebilir ve sunumunuzu gözden geçirebilirsiniz.

Kendinizi uygun şekilde ifade edin: uygun ses tonunu kullanarak net ve yavaş konuşun.

Hedef kitlenizi tanıyın: sizi kimlerin dinleyeceğini araştırın ve mesajınızı onlara göre uyarlayın.

Kişisel imajınıza özen gösterin: kişisel hijyeni sağlayın, duruma uygun kıyafetler giyin ve profesyonel ve kendinden emin bir duruş sergileyin.

Göz temasını koruyun: dikkatlerini canlı tutmak için dinleyicilerinize bakın.

Dinleyicilerinize soru sorma fırsatı sunun.

Görev 1 - Metni okumadan sesi iki kez dinleyin ve ne anladığınıza dair notlar alın. Daha sonra metni okurken sesi iki kez daha dinleyin ve daha önce aldığınız notlarla karşılaştırın.

Görev 2 - Metni tekrar okuyun, ilgili bilgilerin altını çiziniz ve bilmediğiniz kelimelerin anlamlarına bakın.

Görev 3 - Profesyonel bir sunum düzenlemek için gerekli adımları ve iyi bir sunum yapmak için önerileri not edin.

Görev 4 - Metinde verilen yönergeleri izleyerek kendi profesyonel sunumunuzu hazırlayın.

Alıştırma 1

Etkili bir profesyonel öz tanıtım yapmak için süreci sıralayın. Her bir öneriyi başlatan sıralamaları dikkate almanız gerekir.

- a) Üçüncü olarak, mesleki deneyiminizden bahsedin.
- b) İkinci olarak, mesleğinizi belirterek kendinizi profesyonel olarak tanıttın.
- c) Önce selam verin ve adınızı söyleyerek kendinizi tanıttın.
- d) Dördüncü olarak, teknik becerilerinizi ve sosyal becerilerinizi detaylandırın.
- e) Son olarak, güçlü yönlerinizi vurgulayan bir sonuç bölümüyle bitirmelisiniz.
- f) Beşinci olarak, başlıca mesleki başarılarınızdan bahsedin.

Alıştırma 2

Metni okuduktan sonra aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. Profesyonel bir sunumun başında ne yapmalısınız?
 - a) Teknik becerileriniz hakkında konuşun.
 - b) Bir selamlama ile başlayın
 - c) İş deneyiminizi anlatınız.
2. Bir sunumda başlangıç selamlamasına örnek nedir?
 - a) "Merhaba, ben bir yazılım mühendisiyim".
 - b) "İyi günler, bugün projelerim hakkında konuşacağım".
 - c) "Günaydın, benim adım Ana ve bugün mesleki deneyimlerimden bahsedeceğim".
3. Beceriler ve yetkinlikler bölümünde nelerden bahsetmelisiniz?
 - a) Yalnızca teknik becerileriniz.
 - b) Teknik ve sosyal becerileriniz.
 - c) Sadece iş deneyiminiz.
4. Yumuşak beceri örneği nedir?
 - a) JavaScript'te programlama.
 - b) Etkili iletişim.
 - c) Web geliştirme.
5. Sunumunuzu geliştirmek için ne yapmalısınız?
 - a) Önceden birkaç kez pratik yapın.
 - b) Sunum sırasında doğaçlama yapın.
 - c) Kısa sürede bitirmek için hızlı konuşun.
6. Kendinizi doğru ifade edebilmemiz için ne gibi tavsiyeler veriliyor?
 - a) Açık ve yavaş konuşun.
 - b) Yüksek bir ses tonu kullanın.
 - c) Göz temasından kaçının.
7. Bir sunumdan önce neleri araştırmalısınız?
 - a) hakkında kim sizi dinliyor olacak.
 - b) Diğer sunumcular hakkında.
 - c) Sunum odası hakkında.

8. İyi bir kişisel imaj için nelere dikkat etmelisiniz?

- a) Kişisel hijyeniniz ve uygun kıyafetleriniz.
- b) Sadece saç stiliniz.
- c) Sadece duruşunuz.

9. İzleyicinin dikkatini korumak için ne yapmalısınız?

- a) Çok sayıda slayt kullanın.
- b) Hızlı konuşun.
- c) Göz temasını koruyun.

10. Sunumun sonunda dinleyicilerinize ne sunmalısınız?

- a) Deneyiminizin bir özeti.
- b) Soru sorma fırsatı.
- c) Bilgi içeren bir broşür.

Alıştırma 3

Her bir sosyal beceriyi tanımıyla eşleştirin.

Yumuşak beceriler:

1. Etkili iletişim
2. Takım Çalışması
3. Liderlik
4. Uyarlanabilirlik
5. Problem çözme
6. Zaman yönetimi
7. Empati
8. Yaratıcılık

Açıklamalar:

- a. Ortak hedeflere ulaşmak için işbirliği yapma ve meslektaşlarından destek alma becerisi.
- b. Ekip üyeleri ve müşterilerle açık ve net iletişimi sürdürme becerisi.
- c. Yeni teknolojilere, çalışma metodolojilerine ve farklı durumlara hızla uyum sağlama becerisi.
- d. Kişiler arası etkileşimi kolaylaştırarak başkalarının duygularını anlama ve paylaşma becerisi.

- e. Sorunları çözmek veya süreçleri iyileştirmek için yenilikçi ve orijinal fikirler üretme becerisi.
- f. Görev ve hedeflere ulaşmak için zamanı verimli bir şekilde organize etme ve kullanma becerisi.
- g. Ortak hedeflere ulaşmak için bir ekibi yönlendirme ve motive etme becerisi.
- h. Sorunları etkin ve verimli bir şekilde tanımlama ve çözme becerisi.

Alıştırma 4

Sıfat veya zarf kullanımı. Koyu yazılmış iki alternatiften doğru seçeneği seçiniz.

1. Sunumunuzda **açık/net** bir mesaja sahip olmanız önemlidir.
2. Yanlış anlamaları önlemek için ekibinizle **etkili/etkin** bir şekilde iletişim kurun.
3. Hatalardan kaçınmak için sunumunuzu **dikkatli/dikkatli** bir şekilde hazırlayın.
4. Sunumunuz sırasında **rahat/rahat** bir duruş sergileyin.
5. Dinleyicilerinize hitap etmek için **uygun/uygun** bir ton kullanın.
6. İyi bir izlenim bırakmak için **profesyonel/mesleki** bir imaj şarttır.
7. Rekabetçi kalmak için yeni teknolojilere **hızlı** bir şekilde uyum sağlayın.
8. Gerginliği azaltmak için sunumunuzu **sakin/sakin** bir şekilde yapın.
9. Sunumumla ilgili **samimi/içten** bir görüşe değer veririm.
10. Sunum hazırlamak özveri gerektiren zorlu/zahmetli bir iştir.

Alt Konu



[Audio: Şef John ile Söyleşi](#)

Şef John ile Söyleşi

Muhabir: Bugün aramızda Şef John var. İyi günler, John. Kaç yıllık deneyiminiz var ve nerelerde çalıştınız?

Şef: İyi günler, ben on yıldan fazla deneyime sahip profesyonel bir şefim. Çok genç yaşlardan itibaren tutkumun yemek yapmak olduğunu biliyordum. Küçük bistolardan Michelin yıldızlı büyük işletmelere kadar çeşitli restoranlarda çalıştım.

Muhabir: Çok ilginç. Uzmanlık alanınız nedir?

Şef: Uzmanlık alanım Akdeniz mutfağı, ancak her zaman yeni teknikler ve tatlar keşfediyor ve öğreniyorum.

Muhabir: Anlıyorum. Olağan görevleriniz nelerdir?

Şef: Birçok ünlü restoranda mutfak ekiplerine liderlik etme fırsatım oldu. İşim sadece lezzetli yemekler hazırlamak değil, aynı zamanda envanter yönetimi, menü planlama ve tüm hijyen ve güvenlik standartlarının karşılanmasını sağlamayı da içeriyor.

Görüşmeci: Deneyimlerinize dayanarak, bir şefte hangi nitelikleri öne çıkarırsınız?

Şef: Mutfakta kararlı olmak ve hızlı karar vermek çok önemlidir. Baskı sürekli ve stresli durumları kontrol etmek günlük rutinin bir parçasıdır. Ayrıca, ekip çalışması esastır. Her ekip üyesinin hayati bir rolü vardır ve etkili iletişim başarının anahtarıdır.

Görüşmeci: Bir şefin işi çok riskli midir?

Şef: Mutfakta çalışmak birçok önemli risk içerir. Bıçak kullanımı, sıcak yüzeyler ve yere dökülen sıvılar nedeniyle kesikler, yanıklar ve düşmeler yaygındır. Ayrıca, özellikle yoğun servisler sırasında işle ilgili stres önemli olabilir. Saatlerce ayakta durduğumuz ve hareket ettiğimiz için fiziksel yorgunluk da bir faktördür. Bu riskleri en aza indirmek için her zaman tetikte olmak ve güvenlik kurallarına sıkı sıkıya uymak çok önemlidir.

Muhabir: Bize özel bir durumdan bahsedebilir misiniz?

Şef: Bir keresinde çok yoğun bir gecede aşçılardan birinin elini ciddi şekilde kestiğini hatırlıyorum. O anda hızlı kararlar vermem gerekti: derhal tıbbi yardım almasını sağlamak ve servisi etkilemeden onun yerini doldurmak için ekibi yeniden organize etmek. Stresli bir durumdu, ancak herkesin işbirliği ve çabası sayesinde sorunu sorunsuz bir şekilde çözmeyi başardık. Deneyimim ve becerilerim beni profesyonel bir mutfağın zorluklarıyla yüzleşmeye hazırladı. Ayrıca, ekip çalışmasının ve olumlu ve güvenli bir çalışma ortamının sürdürülmesinin önemine kesinlikle inanıyorum.

Görüşmeci: Deneyiminizi bizimle paylaştığınız için çok teşekkür ederiz. Sizi yakında aramızda görmek için sabırsızlanıyoruz.

Şef: Beni davet ettiğiniz için teşekkür ederim.

Görevler

Görev 1 - Metni okumadan sesi iki kez dinleyin ve ne anladığınıza dair notlar alın. Daha sonra metni okurken sesi iki kez daha dinleyin ve daha önce aldığınız notlarla karşılaştırın.

Görev 2 - Metni tekrar okuyun, ilgili bilgilerin ve bilmediğiniz kelimelerin altını çizerek anlamlarına bakın.

Görev 3 - Şefin becerileri ve işinde maruz kaldığı riskler hakkında notlar alın.

Görev 4 - Metni okumadan ses dosyasını tekrar dinleyin ve alıştırmaları çözün.

Egzersizler

Alıştırma 1

Aşağıdaki becerileri göz önünde bulundurarak, bunları mesleki beceriler veya sosyal beceriler olarak sınıflandırın.

Sınıflandırılacak becerilerin listesi:

1. Yeni teknikler ve tatlar keşfetmek ve öğrenmek.
2. Karar verme.
3. Stres yönetimi.
4. Mutfak ekibi üyeleri arasında görev dağılımının düzenlenmesi.
5. Envanter yönetimi.
6. Ekibin etkili iletişim kurması.
7. Menülerin planlanması.
8. Yemek hazırlama.
9. Ekibi motive etmek.
10. Ekibin üyelerinin durumuyla empati kurma.

Alıştırma 2

Ses dosyasını dinledikten sonra aşağıdaki soruları yanıtlayın.

1. John'un şef olarak kaç yıllık deneyimi var?
 - a) Beş yıl.
 - b) On yıldan fazla.
 - c) Sekiz yıl.

2. John nerede çalıştı?

- a) Sadece küçük bistrolarda.
- b) Sadece Michelin yıldızlı işletmelerde.
- c) Küçük bistrolardan Michelin yıldızlı büyük işletmelere kadar çeşitli restoranlarda.

3. John'un uzmanlık alanı nedir?

- a) Fransız mutfağı.
- b) Akdeniz mutfağı.
- c) Asya mutfağı.

4. John'un olağan görevleri nelerdir?

- a) Sadece lezzetli yemekler hazırlamak.
- b) Envanteri yönetmek, menüleri planlamak ve hijyen ve güvenlik standartlarını sağlamak.
- c) Sadece mutfak ekiplerine liderlik etmek.

5. John bir şefte hangi niteliklerin altını çiziyor?

- a) Hızlı karar verme ve stresli durumları yönetme.
- b) Yaratıcı olmak ve yalnız çalışmak.
- c) Dakik olmak ve sessiz çalışmak.

6. John ekip çalışmasının ne kadar önemli olduğunu düşünüyor?

- a) Önemli değil.
- b) Temel.
- c) İkincil.

7. Yuhanna mesleğiyle ilgili hangi risklerden söz ediyor?

- a) Kesikler, yanıklar ve düşmeler.
- b) Sadece işle ilgili stres.
- c) Sadece fiziksel yorgunluk.

8. John mutfaktaki riskleri en aza indirmek için ne öneriyor?

- a) Güvenlik kurallarını göz ardı etmek.
- b) Güvenlik kurallarına sıkı sıkıya uymak.
- c) Daha yavaş çalışmak.

9. Aşçılardan biri elini ciddi şekilde kestiğinde Yuhanna ne yaptı?

- a) Durumu görmezden geldi.
- b) Yaralıya acil tıbbi müdahale yapılmasını sağlamış ve ekibi yeniden organize etmiştir.
- c) Hiçbir şey yapmadan çalışmaya devam etti.

10. John deneyim ve becerilerini nasıl tanımlıyor?

- a) Zorluklarla yüzleşmeye hazır değil.
- b) Profesyonel bir mutfağın zorluklarıyla yüzleşmeye hazırdır.
- c) İlgili becerilere sahip değildir.

Alıştırma 3

Tavsiye veya talimat vermek için altı çizili kısmı doğru kullanan cümleyi işaretleyin.

1. a) David, 1-1-2'yi ara ve restoranımıza bir ambulans talep et.
b) David, 1-1-2'yi ara ve restoranımıza bir ambulans istiyoruz.
2. a) Juan ve Ana, sedyeyle gelebilmeleri için mutfak girişini temizleyin.
b) Juan ve Ana, sedyeyle içeri girebilmeleri için mutfak girişini temizlediler.
3. a) Maria, yiyeceklerle uğraşırken tek kullanımlık eldiven kullanmayı unutmayacaksın.
b) Maria, yiyeceklerle uğraşırken tek kullanımlık eldiven kullanmayı unutma.
4. a) Bıçakları dikkatli kullanmamızı tavsiye ederim çünkü kendimizi kesebiliriz.
b) Bıçakları dikkatli kullanmamızı tavsiye ederim çünkü kendimizi kesebiliriz.
5. a) Luisa kendini kesti. Andrew, ilk yardım çantasını getirecek.
b) Luisa kendini kesti. Andrew, ilk yardım çantasını getir.

Alıştırma 4

Sorulan soruya doğru cevap veren cümleyi seçin.

1. Aşçı restoranımızda ne zaman çalışmaya başladı?
a) Aşçı 2020 yazında restoranımızda çalıştı.
b) Aşçı, restoranımızda Şef Luis ile birlikte çalıştı.
2. Bir aşçının olumlu ve güvenli bir çalışma ortamı sağlamasının önemi nedir?
a) Çalışanların güvenliğini sağlamak.
b) Bu çok önemlidir.

3. Eti nasıl hazırlamamı istersiniz?

- a) Yüzeyde ince bir kesik açın.
- b) Yüzeyde ince bir kesim yapın.

4. Yumurtaları nasıl hazırlamalıyım

- a) Yumurtaları kuvvetli bir şekilde çırpmaq gerekir.
- b) Yumurtaları kuvvetli bir şekilde çırpmaq gerekir.

5. İşimizde karar vermek neden önemlidir?

- a) Sorunlar ortaya çıktığında.
- b) Ortaya çıkabilecek sorunları çözmek.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Bir dizi eylemi sıralamak için sıralı sayıları kullanabilirim.

Kişisel sunum yapma önerilerini anlıyorum.

Sunum yapmak için verilen tavsiyeleri anlıyorum.

Teknik beceriler ile sosyal beceriler arasında ayırım yapabiliyorum.

Ne zaman sıfat ne zaman tavır zarfı kullanacağımı biliyorum.

Emir kipini emir, talimat ve tavsiye vermek için kullanabilirim.

Sorularda kullanılacak soru zamirlerini tespit ediyorum.

Ünitede üzerinde çalışılan metinler ve etkinliklerle ilgili kelimeler öğrendim.

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1

c) / b) / a) / d) / f) / e)

Alıştırma 2

1b / 2c / 3b / 4b / 5a / 6a / 7a / 8a / 9c / 10b

Alıştırma 3

1b / 2a / 3g / 4c / 5h / 6f / 7d / 8e

Alıştırma 4

1. açık / 2. etkili / 3. dikkatli / 4. rahat / 5. uygun / 6. profesyonel / 7. hızlı / 8. sakin / 9. samimi / 10. talepkar

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1

Zor beceriler: 1. Yeni teknikler ve tatlar keşfetmek ve öğrenmek. / 4. Mutfak ekibi üyeleri arasında görev dağılımını düzenlemek. / 5. Envanter yönetimi. / 7. Menülerin planlanması. / 8. Yemeklerin hazırlanması.

Yumuşak beceriler: 2. Karar verme. / 3. Stresi yönetme. / 6. Ekip ile etkili iletişim kurma. / 9. Ekibi motive etme. / 10. Ekip üyelerinin durumuyla empati kurma.

Alıştırma 2

1b / 2c / 3b / 4b / 5a / 6b / 7a / 8b / 9b / 10b

Alıştırma 3

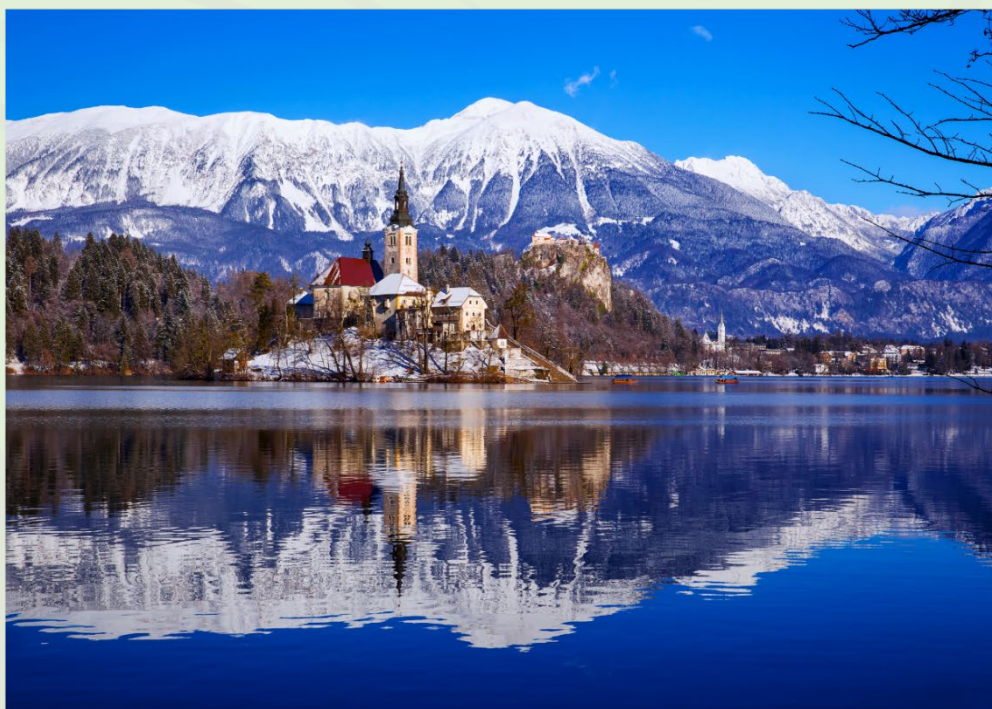
1a / 2a / 3b / 4a / 5b

Alıştırma 4

1a / 2b / 3a / 4b / 5b



Avrupa





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

ÜLKE: İSPANYA

KURULUŞ: PICE

LP-A2 Konu Başlığı - Avrupa

Başlık: Antik çağlardan Yeni Avrupa Bauhaus'una

Dilbilgisi: Olmak fiilinin şimdiki zamanı, geçmişi ve geleceği Sahip olmak fiilinin şimdiki zamanı, geçmişi ve geleceği Fiillerin geçmiş zamanı

https://docs.google.com/document/d/1vXDWoiSnzLW_VZr4gyLHN4BWecy_NBCKffMOGBTORnEE/edit?usp=sharing

Kelime dağarcığı: Konut alt tipleri İzole

konutlar.

Yarı müstakil ev. Daire.

Çalışma

Dubleks

Katlar

Bahçe ile zemin kat.

...

Ev için mimari stiller: Çağdaş tarz evler; minimalist tarz evler; rustik tarz evler; yazlık tarz evler; Akdeniz tarzı evler...

Kullanım: <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/>

İletişim Becerileri:

Dilbilgisinde yer alan fiillerin doğru halini kullanın

Ev için mimari stiller: Çağdaş tarz evler; rustik tarz evler; yazlık tarz evler; Akdeniz tarzı

Dil öğrenmek için kültürel, sosyal, yeşil becerilerin, politik yönlerin... içeriklerin kullanılması

(CLIL)

Giriş: Ders, antik çağlardan Yeni Avrupa Bauhaus'a kadar Avrupa'daki mimarinin bir incelemesini yapar.

Konu

Metin/ Ses

https://drive.google.com/file/d/1VER_plypqsCpFnp5Rffy4YCKyvPYKmb2/view?usp=sharing

Avrupa kültürü hakkında konuşmak zordur çünkü Avrupa'da birçok kültür var olmuştur. Antik çağlardan bu yana, ana mimari akımların birçoğu Avrupa genelinde geliştirilmiştir. MÖ birinci binyılda Yunanlılar Akdeniz'de koloniler kurmuş, onları Romalılar izlemiştir. İşgal ettikleri ülkelere mimarilerini, heykellerini ve edebiyatlarını ihraç etmişlerdir. Bu kültürün yeri Akdeniz dünyasıdır. Kuzeyde mimarlar, metaller ve bakır konusunda kayda değer bir ustalığa sahip olan Kelt kültüründen etkilenmiştir. Bizans İmparatorluğu'na dikkat çekmek isteriz, mimari kanonları, mozaik kullanımı İtalya'da uygulanmıştır.

İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra, Batı Avrupa ülkelerinin çoğunun ekonomik kalkınması nedeniyle, az sayıda şehir gökdelen yoğunluğuna sahipti; çoğunlukla Paris, Londra, Madrid...

Avrupa'nın mimarisi çeşitlidir, tarih ve gelenek bakımından zengindir ve çağdaş mimarlar arasında **Le Corbusier, Alvar Aalto veya Norman Foster** gibi büyük isimler vardır. İspanya'da, Modernizmin merkezi Barselona'dır. En ünlü mimar **Antoni Gaudí**'dir ve eserleri Barselona'da bulunabilir (Sagrada Familia, Park Güell, Casa Milà ve Casa Batlló gibi...) geleneksel mimariyi diğer yeni tarzlarla harmanlayarak modern mimarinin öncüsü olmuştur. Enric Miralles, Carme Pinós gibi yeni nesil mimarlar ortaya çıktı. Her ikisi de 1992 yılında düzenlenen Barselona Olimpiyat Oyunları ve Sevilla Expo'su da bu gelişime katkıda bulunmuştur.

Yeni Avrupa Bauhaus'u yaratıcı ve disiplinler arası bir girişimdir. Bauhaus , gözlerimiz, zihinlerimiz, ... için güzel olan, sanat ve kültürle bağlantılı, zenginleştirilmiş ve ilham veren, işlevsel ihtiyaçlara cevap veren, sürdürülebilirlik, doğa ve çevre ile uyum içinde olan sürdürülebilir ve kapsayıcı bir geleceği hayal etmeye ve birlikte inşa etmeye çalışır. AB ülkelerinin hayat kurtaran, maliyetleri düşüren ve refahı koruyan politikaları nasıl uygulayabilecekleri konusunda çözümler getirmekte ve iklim değişikliği sorunlarına yardımcı olmaktadır... Yeni Avrupa Bauhaus (NEB) - Avrupa Komisyonu, özellikle de Von der Leyen Komisyonu tarafından başlatılan bir harektir (2019-2024)



IMG-Gaudi-1978.jpg (wikipedia'dan resim) Wikipedia ve AB dokümanlarından bilgi.

- 1- Anlamayı geliştirmek için okuyun ve dinleyin
- 2 - Bilgi toplayın ve düzenleyin
- 3- Farklı mimarlık türleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları analiz edebilme
- 4- Farklı mimari ünlü olan mimarları belirleyin, kendinizi İngilizce olarak doğru ifade

edebildiğinizden emin olun

Egzersizler

Alıştırma 1 - Konu sesini dinledikten sonra metni tamamlayın

.....of Avrupa çeşitlidir, tarih açısından zengindir ve ve büyük isimler arasında

Le Corbusier, Alvar Aalto, Norman Foster gibi çağdaş mimarlar. İspanya'da,merkezi Barselona'dır. Enmimar **Antoni Gaudí**'dir, iş

Barselona'da (Sagrada Familia, Park Güell, Casa Milà ve Casa Batlló) ve İspanya'nın başka yerlerinde geleneksel mimariyi diğer yenilerle harmanlamaktadır. modern mimarinin öncüsüdür.

Enric Miralles ve Carme Pinós'un da aralarında bulunduğu yeni bir mimar kuşağı ortaya çıktı.

Barselona Oyunları ve 1992'deki Sevilla Expo'su **mimariye** katkıda bulundu **iyileştirme**.

Alıştırma 2 - Evin her bir bölümünü orada yapılan faaliyetlerle ilişkilendirin:

Akşam yemeklerini ailemle birlikte yerim.

Yemekleri bu odada hazırlıyoruz.-----

Büyükbabam şarabı orada saklar.----- Büyük kanepeleri var.

Eski oyuncaklarımı orada tutuyorum. Ödevlerimi yapıyorum.

Annemin çiçeklerle dolu bir evi var.-----

Orada bir banyom var.

Alıştırma 3

"Avrupa kültürü" Soruları yanıtlayın:

Akdeniz boyunca kolonileri kim kurdu?

Yunanlılar ve Romalılar işgal ettikleri ülkelere ne ihraç ettiler?

Antik çağda Akdeniz nasıl adlandırılıyordu?

Antik çağda mozaiği mimaride kimler kullandı?

Avrupa'nın neresinde gökdelenlerin yoğun olduğu bir yer var?

Barselona'daki ana mimar kimdir?

Avrupalı çağdaş mimarlar arasında büyük isimleri sayınız:

Alıştırma 4 - Bu sözcükleri tanımlayın: bunu kendi sözcüklerinizle ya da sözlük kullanarak yapabilirsiniz.

Mobilya, sandalye, masa, kanepeler, dolap, raf, çekmece, yatak, tabure, masa, dolap, lamba, el arabası, büfe, balkon, depo, kiler.

alt konu

Metin/ Ses

<https://drive.google.com/file/d/19mmil1CAet9z8W3OnargjXVHRn92KKVJ/view?usp=sharing>

Dinleme ve metni okuma.

Domotik ev IMG-domotichome



Domotik ev ("ev otomasyonu" olarak da bilinir), teknolojinin verimli ve optimum şekilde entegre edildiği bir evdir. Kelime Yunanca "domos" (ev) ve "tica" (tek başına çalışan) kelimelerinden gelmektedir. Domotik evler, kendi kendine çalışan ve teknolojiyi evlerine ve günlük yaşamlarına entegre ederek kullanıcılara fayda sağlayan evlerdir.

Güvenlik, **domotik evlerin** en önemli yönlerinden biridir. Bununla birlikte, ev alarmanız siz ayrıldığınızda otomatik olarak bağlanacaktır. Ancak davetsiz misafirler varsa polise ve size de haber verecektir.

Domotik evler ile kapıların yaklaştığınızda otomatik olarak açılmasını, ayrıldığınızda kapanmasını ve evden ayrıldığınızda sokak kapısının kapalı kalmasını sağlayabilirsiniz.

Sözlü veya başka bir komut vererek pencereleri açabilir ve kapatabilirsiniz. Bu, evde her zaman mükemmel sıcaklığa sahip olmamıza yardımcı olur.

Domotik evler, ışıkları ve dış aydınlatmayı programlamanıza ve siz orada olmadığınızda bunları kapatmanıza veya ayrılmadan önce tüm ışıkları kapatıp kapatmadığınızı kontrol etmenize yardımcı olacaktır.

Domotik ev banyosu, kapıların veya muslukların kendiliğinden açılmasını sağlayarak hijyen bakımını kolaylaştırabilir. Ya da evde anormal bir şey olduğunda cep telefonunuza belirli bildirimler alabilirsiniz. Örneğin, ateşi açık bırakırsanız veya bir musluk açık bırakılırsa.

Domotik evler bize: güvenlik, enerji tasarrufu..., uzaktan yönetim ve yaşamlarımızda konfor

sağlar, ayrıca çevresel zararı önler ve karşılıklı ilişki ve bağlantı sağlar.

Görevler

- 1 - Domotik evler hakkında bilgi toplayın.
- 2 - Ev hakkında bilgi talep edin ve verin.
- 3- Odaların ve mekanların eksiksiz açıklamaları.
- 4- İngilizce dilsel ifadeler üzerinde çalışmak

Egzersizler

Boşlukları doldurun

a **domotik evlerin** en önemli unsurlarından biridir.

Domotik bir evde pencereleri nasıl açıp kapatabilirsiniz?

Domotik bir evden ayrıldığınızda ne olur?

Domotik ev banyo olabilir kolaylaştırmak **HİJYEN** Bakım
tarafından yapmak ve

. kendiliğinden açılır.

Domotik evler. ışıkları ve dış aydınlatmayı siz orada olmadığınızda kapatmanıza yardımcı olur.

Domotik ev her zaman mükemmel sahip olmamıza yardımcı olur Evde.

Domotik evler bize şunları getiriyor: güvenlik ve Dama.

Domotik evler bize getiriyor çevresel zarar.

Domotik ev. yönetim ve konforu hayatımıza getiriyor.

Aynı anlamsal alana ait olmayan kelimeyi işaretleyiniz.

-Baca, çatı, pencere, garaj, kapı, koltuk.

-Balkon, duvar, çatı, resim, pencere, kapı.

-Mutfak, banyo, zemin, yatak , oturma odası, yemek odası.

-Buzdolabı, çamaşır makinesi, tezgah, derin dondurucu, mikser. Tabaklar, tabaklar, masa örtüsü, bardaklar, çatal-bıçaklar, kaşıklar, .

Boşlukları doldurun

Evimi tarif ediyorum



IMG-margaritas

-----, denizi görebileceğiniz büyük pencerelere sahiptir. -----

açık somon rengindedir. Aynalı bir -----, bir çiçeklerin ve

birçok aile ----- . Bir kanep ve iki bej ve altın rengi. Burada

maun renkli bir piyano, duvarda bir papatya tablosu ve birkaç

- Vincent van Gogh tarafından

Yemek masası büyüktür ve sandalyeler ----- tarzındadır için

Çin, çanak çömlek İngiliz tarzı Royal Kent ve gelen

Royal Albert

Bu bordo, bej ve siyah renklerde Farsça'dır.

Evimi seviyorum.

İngilizce dilbilimsel ifadeler

Halıyı çiğnemek için -

Çalıkların etrafında dolaş-

Bacağını kır -

Mavi hissetmek için -

Bu benim ekmek ve tereyağım -

Sıfırdan başla -

Beni ilgilendirmez -

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Genel Bilgi Sınavı.

"To be" ve "to have" fiillerinin şimdiki, geçmiş ve gelecek zamanlardaki doğru hallerini ve

geçmiş zamanlardaki fiillerin geniş zamanını kullanabilirim. 1 Cümleleri fiilin doğru haliyle tamamlayın

Alıştırma 1 Hediyesiyle birlikte

Kardeşim mi? (evde olmak). Annem..... evde (olmak) (olmak) onlar

İspanyol mu? Yazın Barselona'da olacaklar. I (sahip olmak) bir erkek

kardeş. Bu

ev ----- (sahip olmak) yeşil çatı. Yunanlılar (yaşamak için) koloniler halinde

Akdeniz. Antoni Gaudí ----- (çalışmak için) Barselona'da (tasarım) Sagrada

Familia, Park Güell, Casa Milà ve Casa Batlló.

Egzersiz 2

Metni Geçmiş zamana göre çekimleyerek yeniden yazın

Kardeşim (evde olmak). Annem..... evde (olmak) (olmak) onlar

İspanyol mu? Yazın Barselona'da olacaklar. I (sahip olmak) bir erkek

kardeş.

Bu ev ----- (sahip olmak) yeşil çatı. Yunanlılar (yaşamak için) koloniler halinde Akdeniz. Antoni Gaudí ----- (çalışmak için) Barselona'da (tasarım) Sagrada Familia, Park Güell, Casa Milà ve Casa Batlló.



IMG-marina

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

Öğrenme sürecinin değerlendirilmesi. Bir konu hakkında bilgi toplayabilirim. Fıili şimdiki zamanda kullanabilirim.

Geçmişteki bir faaliyeti rapor edebilirim.

CEVAPLAR

Ana konu

Metni dinledikten sonra tamamlayın Doğru Yanıtlar

Egzersiz sonuçları:

Alıştırma 1

1. 2. Mimari, 3. Gelenek, 4. Modernizm, 5. Ünlü, 6. Kimin Styles, 7. Olympic.

Alıştırma 2

Yemek odası, mutfak, kiler, oturma odası, depo, yatak odası, bahçe, banyo.

Alıştırma 3

Yanıtları

Yunanlılar ve Romalılar

Mimarileri, heykelleri ve edebiyatları

Mare Nostrum

İtalya

Avrupa kıtasında gökdelenlerin yoğunlaştığı yer neresidir? Paris'te, çoğu Batı

Avrupa ülkesinde

Antonio Gaudí

Le Corbusier, Alvar Aalto, Norman Foster

Alıştırma 4- Bu kelimeleri tanımlayın:

Mobilya - Gerekli kullanımlar için veya evleri dekore etmek için kullanılan taşınabilir eşyaların

her biri.

Sandalye: Oturmak için kullanılan, arkası, genellikle dört ayağı ve bazen iki kolu olan bir mobilya parçası.

Masa: yemek yemek için kullanılan bir mobilya parçası. Kanepeler: oturmak için rahat bir koltuk.

Dolap: Bulaşıkların, kapların veya yiyeceklerin saklandığı raflı bir dolap.

Raf: üzerinde nesnelerin saklanabilmesi için genellikle bir duvara veya bir dolabın içine yatay olarak sabitlenmiş uzun, düz bir tahta.

Çekmece: nesnelere ve/veya belgeleri saklamak için kullanılan bir mobilya parçası

Yatak: uyumak için kullanılan bir mobilya parçası

Tabure: Sırt veya kollar için herhangi bir destek olmadan oturmak için kullanılan bir mobilya parçası Masa: Öğrencilerin ödevlerini yapmak için kullandıkları bir mobilya parçası; evde veya okulda

Lamba: Bir tür ışık

El arabası: Yemekleri masaya taşımak için kullanılan bir mobilya parçasıdır

ALT KONU

Alıştırma 1

Güvenlik

Sözlü veya başka bir komut vererek pencereleri açabilir ve kapatabilirsiniz

Ev alarminız siz ayrıldığınızda otomatik olarak bağlanacaktır

kapılar veya musluklar

Program

Sıcaklık

Çevresel

Alıştırma 2

Aynı anlamsal alana ait olmayan kelimeyi işaretleyin

Baca, çatı, pencere, garaj, kapı, koltuk

Balkon, duvar, çatı, resim, pencere, kapı,

Mutfak, banyo, zemin, yatak , oturma odası, yemek odası

Buzdolabı, çamaşır makinesi, tezgah, derin dondurucu, mikser,

Tabaklar, tabaklar, masa örtüsü, bardaklar, çatal-bıçaklar, kaşıklar, Cevaplar:
Koltuk, resim, zemin, bank, masa örtüsü.

Egzersiz 3

Evimi tarif ediyorum

Oturma odasında denizi görebileceğiniz büyük pencereler vardır. Duvarlar açık somon rengindedir. Aynalı bir şömine, bir buket çiçek ve birçok aile fotoğrafı bulunmaktadır. Bej ve altın rengi bir kanep ve iki koltuk vardır. Maun renkli bir piyano var, duvarda papatya resmi var. Vincent van Gogh'un birkaç baskısı

Yemek masası büyüktür ve sandalyeler geleneksel tarzdadır, bir dolap vardır

Çin için, tabak takımı İngiliz tarzı Royal Kent ve kahve seti Royal Albert'ten

Halılar bordo, bej ve siyah renklerde İran halısıdır

Alıştırma 4 - Yanıtlar - İngilizce dilbilimsel ifadeler

Halıyı çiğnemek - Duygusal kontrolü kaybetmek Çalı çırpma - Bir konuya odaklanmamak Bacağını kırmak - Birine iyi şanslar dilemek

Mavi hissetmek - Depresyonda olmak

Bu benim ekmek - her gün olan bir şey, konuşan kişi için olağan bir şey

Sıfırdan başlayın - En baştan başlayın, önceden hazırlık veya avantaj olmadan başlayın

Beni ilgilendirmez - ilgilenmiyorum

PORTFOLYO

Alıştırma 1

Hediyesiyle birlikte

Kardeşim mi? ...evde... (olmak üzere). Annem ..evde... (olmak). - Onlar İspanyol mu? Yazın Barcelona'da olacaklar. Bir erkek kardeşim var. Evin --yeşil bir çatısı var. Yunanlılar Akdeniz boyunca koloniler halinde --yaşıyorlar-- (için). Antoni Gaudí Barcelona'da -- çalışıyor--- çalışıyor), o...tasarlıyor... (tasarlıyor) Sagrada Familia, Park Güell, Casa Milà ve Casa Batlló.

Metni Geçmiş zaman şeklinde çekimleyerek yeniden yazın

Kardeşim mi? ...evdeydi... (Evde olmak). Annem ... evdeydi. - İspanyol muydular? Yazın Barcelona'daydılar. Bir erkek kardeşim vardı. Evin yeşil bir çatısı . Yunanlılar Akdeniz boyunca koloniler halinde --yaşadılar-- (yaşamak için). Antoni Gaudí Barcelona'da --çalıştı--- (çalışmak için), o... Sagrada Familia, Park Güell, Casa Milá ve Casa Batlló'yu tasarladı.



Bir Şirkette alıŐmak





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPA2

Konu başlığı: Bir şirkette çalışmak

ÜLKE: İspanya

ORGANİZASYON: AEPI Sabon

Başlık: Avrupa çapında çalışma

Dilbilgisi

İfadeler: Nasıl bir şey?

Sıklık zarfları: her zaman, genellikle, sıklıkla, bazen, asla.

Nicelik belirteçleri: birçok, çok, çok fazla.

Belirsiz zamirler: herkes/herkes/her şey, biri/biri/bir şey, herhangi biri/herkes/her şey, hiç kimse/hiç kimse/hiçbir şey.

Özne, nesne ve iyelik zamirleri: Ben, ben, benim; sen, senin, senin...

Kimin

Kelime dağarcığı

Hareket özgürlüğü, Kamu İstihdam Hizmeti, Ağ, Yaşam ve çalışma koşulları.

İşle ilgili kelimeler: iş arkadaşı, iş istasyonu, Intranet, E-posta, organizasyon şeması, hiyerarşi, çevrimiçi toplantı, video konferans, ekip çalışması, yönetici, ast, insan kaynakları, bordro.

Toplantılarla ilgili kelimeler: toplantı bildirim, gündem, katılımcılar, tutanaklar, teklif, tartışma, anlaşma, talepler ve sorular, erteleme, yeniden planlama.

İletişim Becerileri:

Bir konuşmada zamirlerin doğru biçimini kullanın

Niceleyicilerin kullanımını anlamak.

İşle ilgili kelimeler: meslektaşlarla konuşmak, toplantılara katılmak.

Bir iş toplantısında aktif rol alırken bu bilgiyi bir konuşmada kullanabilme.

LP'nin tanıtımı.



Hırvatistan - Slovenya sınırı. Lisans: CC0 kamu malı ([kaynak](#)).



2024'te Schengen bölgesi. Lisans: CC0 kamu malı ([kaynak](#)).

Ders, öğrencilere Avrupa Birliği'nde serbest dolaşım ve çalışma hakkının yanı sıra işverenlere ve çalışanlara bu hareketlerle ilgili ortaya çıkabilecek sorunların üstesinden gelmelerine yardımcı olarak bu hakkı geliştirmek için oluşturulan Avrupa İstihdam Hizmetleri ağını tanıtacaktır.

Ders Planı (Konu)

Metin - Avrupa çapında çalışma.

Tüm AB vatandaşları ve aile üyeleri AB içinde serbestçe dolaşma ve ikamet etme hakkına sahiptir. Genellikle "serbest dolaşım ve çalışma hakkı" olarak adlandırılan bu temel hak, Avrupa Birliği'nin işleyişine ilişkin Antlaşma'nın 21. Maddesi ve AB Temel Haklar Şartı'nın 45. Maddesi ile tesis edilmiştir.

Avrupa Birliği'nin işçilerin serbest dolaşımı ilkesi, AB vatandaşlarının en önemli haklarından biri olarak kabul edilmektedir. Bu, iş aramak ve işe girmek için herhangi bir AB Üye Devletinin yanı sıra İzlanda, Lihtenştayn, Norveç ve İsviçre'ye taşınabileceğiniz anlamına gelir.

Ancak bu haktan yararlanmak bazen göz korkutucu ve zor bir görev gibi görünebilir. İşte bu nedenle EURES olarak da bilinen Avrupa İstihdam Hizmetleri ağı kurulmuştur. EURES'in amacı tam olarak iş arayanlara ve işverenlere bir ülkeden diğerine taşınma ile ilgili konularda yardımcı olmak ve destek vermektir.

Bu, Avrupa'nın her yerinden iş ilanlarının ve özgeçmişlerin eşleştirilmesi, işçiler ve işverenler için bilgi ve rehberlik hizmetleri, AB Üye Devletlerindeki yaşam ve çalışma koşullarına ilişkin bilgilere erişim (vergilendirme, emeklilik, sağlık sigortası ve sosyal güvenlik gibi) veya sınır ötesi bölgelerdeki sınır işçileri ve işverenler için özel destek hizmetleri gibi çok çeşitli hizmetlerin sağlanmasını içerir.

Kaynaklar:

[AB vatandaşlarının serbest dolaşım hakkı, finansman ve destek hakkında bilgiler. Avrupa Komisyonu resmi web sitesi](#)

[EURES hizmetleri, EURES resmi web sitesi](#)

Görev 1 - Metni iki veya üç kez hızlıca okuyunuz ve dinlerken anladığınız ana fikirleri not alın. Bunu yaptıktan sonra metni dikkatlice okuyun ve önceki notlarınızı gözden geçirip geliştirin.

Görev 2 - Avrupa Komisyonu'nun resmi web sitesinden serbest dolaşım ve çalışma hakkı ile ilgili bilgileri toplayın ve düzenleyin. Öncelikle, bu hak hakkında bilmek istediğiniz şeylerin bir listesini yazın, örneğin aşağıdaki gibi: Bu haktan kimler etkilenir? Bu hakkı elde etmek için başvurmak gerekli mi? İşveren veya çalışan için herhangi bir maliyeti var mı?

Görev 3 - Serbest dolaşım ve çalışma hakkının ne olduğunu ve gelecekte başka bir Avrupa ülkesinde çalışma imkanı hakkında ne düşündüğünüzü kendi kelimelerinizle açıklayın.

Görev 4 - Resmi EURES web sitesine gidin ve "yaşam ve çalışma" bölümünde ilgilendiğiniz bir Avrupa ülkesini belirleyin. Ardından, bu web sitesinde bu ülke için belirtilen yaşam ve çalışma koşullarını araştırarak bu ülkede yaşamamanın ve çalışmanın nasıl bir şey olduğunu öğrenin.

Şuraya git: [Avrupa'da yaşam ve çalışma koşulları](#)

(Lütfen, web sayfasının üst kısmından seçerek bu web sitesini herhangi bir Avrupa dilinde görmeyi seçebileceğinizi unutmayın)

Alıştırma 1 - Aşağıdaki kavramların her biri için doğru tanımı seçin

Kavramlar:

Herhangi bir AB vatandaşı için AB içinde serbestçe hareket etme, ikamet etme ve çalışma hakkı. _____

AB'de iş arayanları işverenlerle buluşturan makamlar. _____

Bir ülkede yaşamının ve çalışmanın nasıl bir şey olduğu hakkında spesifik bilgiler. _____

Birbirleriyle bağlantısı olan ve bir sistem olarak birlikte çalışan çok sayıda kurum. _____

Özellikle profesyonel bir işte birlikte çalıştığınız insanlar. _____

Bir ofis bilgisayar sisteminin parçası olan bir ekran ve klavye. _____

İnsanları, örneğin toplumda veya bir şirkette farklı rütbelere veya önem düzeylerine göre organize eden bir sistem. _____

Bir şirket için çalışan ve şirket tarafından maaş alan kişiler. _____

Elektronik ses ve görüntü iletişimi yoluyla uzak yerlerdeki katılımcıların yer aldığı konferans. _____

Belirli bir şirket veya kuruluş içinde internete benzer bir bilgisayar ağı. _____

Aralarından seçim yapabileceğiniz olası tanımlar: Serbest dolaşım hakkı, İtranet, Ağ, Yaşam ve çalışma koşulları, İş arkadaşı, Videokonferans, Bordro, İş istasyonu, Hiyerarşi, Kamu İstihdam Hizmeti.

Alıştırma 2 - Her cümlede doğru belgisiz zamiri seçin

Tüm AB vatandaşları serbest dolaşımdan faydalanabilir ya da başka bir deyişle _____ (herkes/birisi) faydalanabilir.

Danimarka için iş teklifi boş bırakıldı: _____ (kimse/kimse) ilgilenmedi.

_____ (herhangi biri/birileri) Finlandiya'da çalışmakla ilgileniyor mu?

_____ (herhangi birinin/birilerinin) Finlandiya'da çalışmakla ilgilendiğini sanmıyorum.

Elbette _____ (herhangi biri/birileri) Finlandiya'da çalışmakla ilgilenecektir.

EURES ağı, çalışanlara başka bir ülkeye taşınmadan önce bilmeleri gereken _____ (herkes/her şey) konusunda yardımcı olmaktadır.

Yapabileceğimiz _____ (hiçbir şey/herhangi bir şey) var mı? İşçilere ihtiyacımız var.

_____ (Hiç kimse/bir şey) burada çalışmak istemiyor ve bu konuda yapabileceğimiz _____ (hiçbir şey/herhangi bir şey) yok.

_____ (Biris/Herkes) ülkemizde yaşamaya ve çalışmaya davetlidir.

Başka bir ülkede yaşamak ve çalışmak için taşınmak _____ (bir şey/herhangi bir şey) beni endişelendiriyor.

Alıştırma 3 - Aşağıdaki yanıtlayın

Kimler AB içinde serbestçe dolaşma ve ikamet etme hakkına sahiptir?

_____.

Serbest dolaşım ve çalışma hakkı hangi Antlaşmada düzenlenmiştir?

_____.

Serbest dolaşım ve çalışma hakkı AB Temel Haklar Şartı'nın bir parçası mıdır ve eğer öyleyse hangi maddede yer almaktadır? _____.

AB vatandaşlarının serbestçe dolaşım çalışabileceği AB ülkeleri dışında başka ülkeler var mı? Olumlu ise, bunlar hangileridir? _____.

Hangi hak AB vatandaşlarının en önemli haklarından biri olarak kabul edilir?

_____.

İşverenlerin ve çalışanların serbest dolaşım ile ilgili sorunların üstesinden gelmelerine yardımcı olmak için kurulan AB kuruluşunun amacı nedir?

_____.

EURES neden kuruldu? _____.

EURES ağında hangi kurumlar yer alıyor? _____.

EURES ağı tarafından işverenlere ve çalışanlara sunulan ve metinde atıfta bulunulan dört hizmeti sayınız. _____.

EURES ağı ve hizmetleri hakkında daha fazla bilgi için nereye bakarsınız?

_____.

Alıştırma 4 - Her cümle için doğru niceleyiciyi seçin.

EURES'in veri tabanında bir milyondan fazla CV bulunmaktadır. Bu _____ (çok/çok fazla).

CV oluşturmanın _____ (birçok/çok) yolu vardır, ancak EURES Europass'ı önermektedir.

_____ (çok/çok) param yok, bu yüzden bir iş bulmam gerekiyor.

Finlandiya'da _____ (çok/birçok) kar yağar, bu nedenle yanınıza kalın giysiler almanız gerekir.

10'dan fazla iş teklifi buldum, bu _____ (çok/birçok) değil mi?

Çevirmen olarak çalışma konusunda _____ (çok/birçok) deneyimim var.

Tur rehberi olarak çalışma konusunda _____ (çok/çok) deneyimim yok.

Bu işte her hafta _____ (çok/birçok) toplantı yapıyoruz.

Günde üç toplantı _____ (çok/birçok).

Kazadan sonra ne kadar _____ (çok/kaç) gün işe gidemediniz?

Aralarından seçim yapabileceğiniz olası nicelik belirteçleri: birçok, çok, çok fazla.

Alt Konu

Metin - Yeni işimdeki ilk günüm.



İş toplantısı. Lisans: CC0 kamu malı ([kaynak](#)).

Dün yeni bir işe başladım. İlk günüm olduğu için şirketin tesislerine gittim, bana ofisi gösterdiler ve iş arkadaşlarımla tanıştırdılar.

Masama oturduktan kısa bir süre sonra, ulus ötesi bir proje için toplantı daveti içeren bir e-posta aldım. Farklı ülkelerden insanlar katılacağı için toplantı çevrimiçi olarak yapılacaktı ve gündem e-postaya eklenmişti.

Bu şirketteki ilk çevrimiçi toplantım olduğu için, iş arkadaşlarım bana bilgisayarım kurumsal video konferans yazılımını yüklemem ve dahili mikrofonlu bir kulaklık seti almam gerektiğini söylediler. Her şeyin doğru olduğundan emin olmak için, video konferans yazılımını yükledikten ve kulaklıkları taktıktan sonra iş arkadaşlarımdan bu teknolojik aracı kullanmaya alışmak için bir test yapmalarını istedim.

Toplantı günü, ekipteki en genç kişi olduğum için, toplantının tutanaklarını tutmak ve tartışılan tüm konuları ve varılan anlaşmaları doğru bir şekilde yansıtmak üzere ben seçildim.


Görevler

Görev 1 - Metni iki veya üç kez hızlıca okuyunuz ve dinlerken anladığınız ana fikirleri not alın. Bunu yaptıktan sonra metni dikkatlice okuyun ve önceki notlarınızı gözden geçirip geliştirin.

Görev 2 - Başarılı, verimli ve karlı toplantılar geliştirmek için farklı temel hususlar hakkında araştırma yapın, bilgi toplayın ve düzenleyin.

Görev 3 - İş yerindeki bir proje toplantısı ile ortak bir proje hazırlamak için sınıf arkadaşlarınızla yapacağınız bir toplantı arasındaki benzerlik ve farklılıkları analiz edin.

Görev 4 - Resmi EURES web sitesinde "Başarılı bir sanal toplantı yürütmek için 10 ipucu" yazısına gidin, okuyun ve arkadaşlarınızla veya sınıf arkadaşlarınızla kendi çevrimiçi toplantılarınızda uygulamak için kendi kelimelerinizle bir özet oluşturun.

Şuraya git: [Başarılı bir sanal toplantı yürütmek için 10 ipucu](#). 

(Lütfen, web sayfasının üst kısmından seçerek bu web sitesini herhangi bir Avrupa dilinde görmeyi seçebileceğinizi unutmayın)

Egzersizler

Alıştırma 1 - Aşağıdaki kelimeleri bir sözlük kullanarak tanımlayın

Toplantı: _____.

Gündem: _____.

Katılımcılar: _____.

Tutanaklar: _____.

Teklif: _____.

Tartışma: _____.

Anlaşma: _____.

Talepler: _____.

Toplantı bitmiştir: _____.

Yeniden planlayın: _____.

Alıştırma 2 - Aşağıdaki cümleleri doğru sıklık zarfını kullanarak ifade edin.

Pazartesi sabahı toplantı yapmamız çok yaygındır. → Biz _____ Pazartesi sabahı toplantı yaparız.

Cuma öğleden sonra toplantı yaptığımız çok nadirdir. → Biz _____ Cuma sabahı toplantı yaparız.

Tüm toplantılarımızdan önce bir gündem alıyoruz. → Toplantı öncesinde _____ adresimize bir gündem gönderilmektedir.

Pazar günü işe gitmiyoruz. → Biz _____ Pazar günü işe gideriz.

Birkaç toplantımızı kaçırdım. → _____ Bir toplantıyı kaçırdım.

John şirkete katıldığından beri tek bir toplantıyı bile kaçırmadı. → John _____ toplantılara katılıyor.

Bu hayatım boyunca hatırlayacağım bir şey. → Bu unutamayacağım bir şey _____.

Tüm toplantılarımız yüz yüze. → _____ çevrimiçi toplantılar yapıyoruz.

Toplantılarımızın bazıları yüz yüze, bazıları ise çevrimiçi. → Biz _____ çevrimiçi toplantılar yapıyoruz.

İki günde bir iş arkadaşlarımla ofiste kahve içiyorum. → Ben _____ iş arkadaşlarımla ofiste kahve içerim.

Aralarından seçim yapabileceğiniz olası sıklık zarfları: her zaman, genellikle, sık sık, bazen, asla

Alıştırma 3 - Her cümlede doğru özne, nesne veya iyelik zamirini kullanın.

_____ bugün yeni bir işe başlıyorum.

Kendi bilgisayarınızı _____ getirmelisiniz.

Bu kulaklıklar _____, ancak bunları kullanabilirsiniz.

Bu John'un masası. _____ burada değil, ama sanırım bu bilgisayar _____.

İsterseniz burası _____, yani _____ şeyini buraya bırakabilirsiniz.

Toplantıda yer alacaklar ve bu _____ sunumudur.

Kendisi _____ projesinin gelişiminden büyük gurur duyuyor.

Mary her zaman saat 11:00 civarında kahve molası verir ve bu muffin _____.

Yarışmaları kazanıyoruz ve şimdi ödülümüz _____.

Sunumlarını hazırlamak için _____ bugün bir toplantı yapmalıdır.

Alıştırma 4 - Aşağıdaki ifadelerin anlamını kendi kelimelerinizle belirtin

Yarı zamanlı iş.

Vardiyalı çalışma.

İhbar süresi.

Net maaş.

Maaş beklentileri.

Stajyer.

Terfi et.

Annelik / Babalık izni.

İstifa etmek için.

İzin günü.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Genel Bilgi Sınavı

Bir konuşmada özne, nesne ve iyelik zamirinin doğru biçimini kullanabilirim.

Alıştırma 1 - Birinci tekil şahısta doğru zamirlerle tamamlayın.

___ bir iş arıyorum, çünkü ___ faturaları ödemek için ___ kendi parama ihtiyacım var. Bu bilgisayar ___ ve ___ evden bir video konferansa katılmak için ona ihtiyaç duyuyor, bu yüzden ___ onu ___ Wi-Fi'ye bağlamak zorunda.

Alıştırma 2 - Üçüncü çoğul şahısta doğru zamirlerle tamamlayın.

___ iş arıyor, çünkü ___ faturalarını ödemek için ___ kendi parasına ihtiyacı var. Bu bilgisayarlar ___ ve ___ evden bir video konferansa katılmak için onlara ihtiyaç duyuyor, bu yüzden ___ onları ___ Wi-Fi'ye bağlamak zorunda.

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

Diğer AB ülkelerinde çalışma ve yaşama ile ilgili bilgileri araştırabilir ve anlayabilirim.

İletişimin bağlamına göre nicelik belirteçlerini uygun şekilde kullanabilirim.

İşle ilgili temel kelimeleri anlıyorum.

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1 - Aşağıdaki kavramların her biri için doğru tanımı seçin

Serbest dolaşım hakkı

Kamu İstihdam Servisi.

Yaşam ve çalışma koşulları.

Şebeke.

Meslektaşım.

İş istasyonu.

Hiyerarşi.

Bordro

Videokonferans.

Intranet.

Alıştırma 2 - Her cümlede doğru niceleyiciyi seçin

Herkes.

Hiç kimse.

herhangi biri

herhangi biri.

Birisi.

Her şeyi.

Hiçbir şey.

Hiç kimse / hiçbir şey.

Herkes.

bir şey.

Alıştırma 3 - Aşağıdaki soruları yanıtlayın

Tüm AB vatandaşları ve aile üyeleri.

Avrupa Birliği'nin işleyişine ilişkin Antlaşma'da.

Evet, öyle, 45. maddede.

Evet, var: İzlanda, Lihtenştayn, Norveç ve İsviçre.

Avrupa Birliği'nin işçilerin serbest dolaşımı ilkesi

EURES ağı.

Çünkü bazen AB içinde serbestçe dolaşma ve ikamet etme hakkından yararlanmak göz korkutucu ve zor bir görev gibi görünebilir.

Avrupa İstihdam Hizmetleri.

Avrupa'nın her yerinden iş ilanları ve özgeçmişlerin eşleştirilmesi, işçiler ve işverenler için bilgi ve rehberlik hizmetleri, AB Üye Devletlerindeki yaşam ve çalışma koşullarına ilişkin bilgilere erişim (vergilendirme, emeklilik, sağlık sigortası ve sosyal güvenlik gibi) ve sınır ötesi bölgelerdeki sınır işçileri ve işverenler için özel destek hizmetleri.

Resmi EURES web sitesinde.

Alıştırma 4 - Her cümle için doğru niceleyiciyi seçin.

Hem de çok.

Hem de çok.

Hem de çok.

Hem de çok.

Hem de çok.

Hem de çok.

Hem de çok.

Hem de çok.

Hem de çok.

Hem de çok.

Alt Konu için CEVAPLAR**Alıştırma 1 - Aşağıdaki kelimeleri bir sözlük kullanarak tanımlayın**

Bir grup insanın bir şeyleri tartışmak veya karar almak için bir araya geldiği etkinlik.

Bir toplantıda görüşülmesi gereken konuların listesi.

Bir toplantıya veya konferansa katılan kişiler.

Bir toplantının, konferansın, kongrenin vb. tutanaklarının resmi kaydı.

İnsanlara düşünceleri ve karar vermeleri için önerilen, genellikle resmi veya yazılı bir plan veya fikir.

İnsanlar genellikle bir karara varmak için bir şey hakkında konuşurlar.

İki veya daha fazla grup veya kişi tarafından gelecekteki eylemler hakkında alınan resmi karar.

Kibarca veya resmi olarak istediğiniz bir şey.

Bir toplantının geçici olarak durdurulması.

Bir olayın (toplantı gibi) gerçekleşmesi gereken saati değiştirin.

Alıştırma 2 - Aşağıdaki cümleleri doğru sıklık zarfını kullanarak ifade edin.

Genellikle.

Bazen.

Her zaman.

Asla.

Bazen.

Her zaman.

Asla.

Asla.

Sık sık.

Sık sık.

Alıştırma 3 - Her cümlede doğru özne, nesne veya iyelik zamirini kullanın.

İ.

Senin.

Benimkini.

Onun.

Senin/Senin.

Onların.

Onunla.

Onun.

Bizimkiler.

Onlar.

Alıştırma 4 - Aşağıdaki ifadelerin anlamını kendi kelimelerinizle belirtin

Tüm çalışma gününü almayan bir iş.

Farklı vardiyalarda gerçekleştirilen bir iş.

Bir şeyin bildirilmesi gereken gün veya hafta cinsinden süre.

Geçerli muafiyetler ve vergiler düşüldükten sonra bir çalışanın fiilen aldığı maaş.

Çalışan bir kişinin işinde almayı beklediği para.

Bir işi öğrenen kişi, genellikle ona öğreten yetenekli biriyle birlikte.

Aynı şirket içinde daha iyi, daha yüksek maaşlı bir iş bulun.

Yakın zamanda anne/baba olduktan sonra çocuklara bakabilmek için işe gitmemek.

Birinin işgal ettiği işi gönüllü olarak terk etmesi.

Bir kişinin işe gitmek zorunda olmadığı gün.

PORTFOLYO

Alıştırma 1 - Birinci tekil şahısta doğru zamirlerle tamamlayın.

İş arıyorum çünkü faturalarımı ödemek için kendi parama ihtiyacım var. Bu bilgisayar benim ve evden bir video konferansa katılmak için ona ihtiyacım var, bu yüzden onu Wi-Fi ağıma bağlamam gerekiyor.

Alıştırma 2 - Üçüncü çoğul şahısta doğru zamirlerle tamamlayın.

İş arıyorlar, çünkü faturalarını ödemek için kendi paralarına ihtiyaçları var. Bu bilgisayarlar onların ve evden bir video konferansa katılmak için onlara ihtiyaçları var, bu yüzden onları Wi-Fi'larına bağlamaları gerekiyor.



Ünlü aileler ve torunları





Co-funded by
the European Union

A Welcome Kit to Europe - AWKE

LPA2

Konu başlığı: Ünlü aileler ve torunları

ÜLKE: İspanya

ORGANİZASYON: UDC

Başlık: Amancio Ortega Gaona'nın hayatı ve ailesi

Dilbilgisi

A2 Bağlaçlar ve tümceler: Ancak, rağmen, çünkü, yani ve zaman bağlaçları.

A2 Soruları: İngilizce soru sorma - Soru formları

Özneli sorular, edatlı sorular

A2 Edatlar: Zamanında vs Zamanında, Sonunda vs Sonunda.

A2 İlgili cümleleri, ilgi zamirleri ve zarflar: İlgili cümleciklerinin tanımlanması

Kelime Bilgisi: Ancak, rağmen, çünkü, bu yüzden, üzerinde, içinde, kim, hangi, o, nerede.

Baba, anne, kız kardeş, oğul, kız, büyükanne, büyükbaba, üvey baba, üvey anne, üvey kız kardeş, üvey oğul, üvey erkek kardeş, üvey kız, kayınvalide, baldız.

İletişim Becerileri:

Konuşma etkileşimleri, aktif dinleme, paragraf yazma, söylem becerileri ve uygun şekilde soru sorma.

Bu LP'ye giriş:

Bu ders planı, La Coruña'lı (İspanya) ünlü bir iş adamının hayatını ve ailesini keşfederek dilleri ve kültürleri öğrenmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler konuyla ilgili kelimeleri ve bu derste yer alan tüm dilbilgisi unsurlarını ilgi çekici bir şekilde öğreneceklerdir. Aynı zamanda iyi yapılandırılmış ve tutarlı paragraflar veya söylemler geliştirmeyi, sorular sormayı, aile ağacı tasarlamayı ve yerel ve kültürel konularla aynı zamanda teknik kartlar oluşturmayı da öğreneceklerdir.

Ders Planı (Konu)

Resim: <https://www.shutterstock.com/es/search/amancio-ortega>



Kaynak: https://es.wikipedia.org/wiki/Amancio_OrtegaBiografia

[INDITEX | Historia](#)

Ses:

<https://youtu.be/1GVil8bhVJI>

Metin:

Amancio Ortega Gaona, Antonio Ortega Rodríguez ve Josefina Gaona Hernández'in oğludur. Babası Leon'da demiryolu işçisi olarak çalışıyordu ve kısa süre sonra Amancio henüz üç aylıkken RENFE'de (Devlet İspanyol Demiryolu Şirketi) istasyon müdürü olarak çalışmak üzere Tolosa'ya (Guipúzcoa) taşındılar. Aile, Amancio on iki yaşına gelene kadar Tolosa'da yaşadı. Orada ağabeyi Antonio ile birlikte Kutsal Kalp Okulu'nda okudu. Ortega ailesi babasının yeni işi nedeniyle Tolosa'dan ayrılıp Galiçya'ya taşındı. Amancio Ortega Gaona iki kez evlendi. İlk eşi Rosalía Mera ile olan evliliğinden iki çocuğu oldu: 1968 doğumlu Sandra ve 1971 doğumlu serebral palsi hastası Marcos. 2001 yılında, 1984 doğumlu üçüncü kızı Marta'nın annesi olan ikinci eşi Flora Pérez Marcote ile evlendi. Ortega'nın Sandra'dan üç olmak üzere altı torunu vardır: Martiño, Antía ve Uxía ve diğer üçü de kızı Marta'dan: Sergio Álvarez Moya ile evliliğinden Amancio (2013) ve Carlos Torretta ile evliliğinden Matilda (2020) ve Manuel (2023).

Zara, Pull&Bear ve Massimo Dutti gibi markalarıyla dünya çapında tanınan Amancio Ortega'nın mağazasının İspanya'nın La Coruña kentinde başlayan büyüleyici bir tarihi var. Amancio Ortega, 1963 yılında La Coruña'da GOA (kendi adı ve soyadının tersten okunuşu) adında küçük bir terzi atölyesi kurdu. Bu atölye giysi üretimine adanmıştı. 1975 yılında Ortega, La Coruña'nın merkezi bir caddesinde *Zara* adlı ilk giyim mağazasını açtı. Bu mağazanın başarısı, markanın İspanya genelinde ve daha sonra uluslararası alanda genişlemesini sağladı. 1985 yılında Inditex grubu, Zara ve üretim tesisleri için bir holding

şirketi olarak kuruldu. Takip eden yıllarda Inditex, Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka ve Stradivarius gibi diğer markaları da piyasaya sürdü. 2001 yılında Inditex borsaya açılarak büyümesinde önemli bir kilometre taşıını işaret etti. Bugün Inditex, beş kıtada 5800'den fazla mağazasıyla dünyanın en büyük moda şirketlerinden biridir. Genel merkezi halen Arteijo, La Coruña'da bulunan şirket, moda sektöründe bir mihenk taşı olmaya devam etmektedir.

Referanslar

[INDITEX |](#)

[Inditex - Vikipedi, la enciclopedia libre](#)

1. Sesi/metni dikkatlice dinleyin/okuyun.
2. Birinin hayatı hakkında sorular sorun.
3. Bir soy ağacı tasarlama.
4. Birisi hakkında temel bilgiler içeren bir teknik kart oluşturun.
5. Bu derste yer alan A2 dilbilgisi konularını uygulamak.

Egzersizler

Alıştırma 1. Dinleme/okuma anlama

Metni dinledikten/okuduktan sonra aşağıdaki soruları yanıtlayınız:

1.Amancio Ortega'nın babası...

Bir mühendis.

Bir demiryolu çalışanı.

Bir iş adamı.

2.Amancio'nun kardeşinin adı...

Antonio

Marcos

Martino

3.Amancio Ortega evlendi...

Üç kez

Bir kez

İki kez

4.Amancio Ortega...

Üç kız çocuğu

İki kız ve bir oğul

İki oğul ve bir kız

5.Amancio Ortega...

İki kız torun ve üç erkek torun

Üç kız torun ve iki erkek torun

Üç kız torun ve üç erkek torun

6.Amancio Ortega'nın oğlu hastalıktan muzdarip...

Serebral palsi.

DEHB

Hareketsizlik

7.Amancio Ortega 1963 yılında La Coruña'da küçük bir terzilik atölyesi kurdu...

AOG

GAO

GOA

8.Inditex diğer markaları da piyasaya sürdü...

Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka ve Stradivarius

Pull&Bear, Mango, Bershka ve Stradivarius

Pull&Bear, Massimo Dutti, Nicoli ve Stradivarius

9.Ortega, Zara adlı ilk giyim mağazasını...

1975

1974

1976

10.Inditex moda şirketinin genel merkezi...

Londra

Madrid

Arteijo

Alıştırma 2. Bağlaçlar

Aşağıdaki bağlaçları paragrafa uygun şekilde yerleştirin:

ancak, her ne kadar, çünkü, yani

1985 yılında Inditex grubu, Zara ve üretim tesisleri için bir holding şirketi olarak kuruldu. sonraki yıllarda Inditex; Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka ve Stradivarius gibi diğer markaları piyasaya sürdü.....şirket hızlı büyüdü ve uluslararası pazarda büyük ilgi gördü. Inditex, dünyanın en büyük moda şirketlerinden biri hâline gelmiş olsa da, genel merkezi hâlâ Arteijo'da bulunmaktadır. şirket, moda sektöründe bir mihenk taşı olmaya devam etmektedir.

Alıştırma 3. İlgili Cümleciklerinin Tanımlanması: kim, hangi, o, nerede.

Dilbilgisi açıklaması

Tanımlayıcı ilgili cümlecikleri (defining relative clauses), bahsedilen kişi, şey veya yer hakkında bilgi verir. Tanımlayıcı bir ilgili cümlesini başlatmak için genellikle bir ilgili zamiri veya ilgili zarfı kullanırız: **kim, hangi, o, nerede**. İnsanlar hakkında konuşmak için **kim** veya **o** kullanabiliriz. Şeyler hakkında konuşmak için **hangi** veya **o** kullanabiliriz. Bir yere atıfta bulunmak için **nerede** kullanırız. **Kim** ve **hangi** yerine **o** da kullanılabilir; bu daha yaygındır ancak biraz daha gayri resmidir.

Bu cümleleri ilgili ilgili cümlesiyle tamamlayın: kim, hangi, o, nerede:

Tolosa, Ortega ailesinin Amancio on iki yaşına gelene kadar yaşadığı yerdir.....

Amancio Ortega Gaona'nın babası Antonio Ortega Rodríguez, León'da demiryolu işçisi olarak çalışıyordu.

Flora Pérez Marcote, sizden ödünç aldığı CD'yi bulamıyor.

Rosalía Mera, herkesin hakkında konuştuğu filmini görmek istedi.

Partide beni tanıyan üç erkek kardeş vardı.

Bershka, kız kardeşimin en çok sevdiği mağazadır.

Arteijo, Inditex'in genel merkezinin bulunduğu yerdir.

Zara kıyafetleri, kardeşimin almak istediği kıyafetler.

Alıştırma 4. Edatlar: 'Zamanında' vs ' Tam Zamanında'

Dilbilgisi açıklaması

'**Tam Zamanında**', 'ayarlanan veya doğru zamanda' anlamına gelir. Bir şey beklenen veya belirlenen zamanda, programa göre gerçekleştiğinde 'zamanında' kelimesini kullanırız.

'Zamanında', 'çok geç olmadan', 'yeterince yakında' anlamına gelir. Bu, saat 9.00'da varmanız gerekiyorsa 08:50 veya 08:55 gibi yeterince erken, biraz zaman ayırarak vardığınız anlamına gelir. Özellikle erken değilsiniz, bitiş anından hemen önce.

Her cümle için doğru edatı seçin:

1. Amancio okula _____ gelir. Her gün tam olarak 09:00'da.
(zamanında / tam zamanında)
2. Oturacak bir yer bulup töreni izleyebilecek kadar _____ oraya vardınız mı?
(zamanında / tam zamanında)
3. Eğer acele etmezsek, treni yakalamadan önce bir kahve içmek için _____ olamayacağız.
(zamanında / tam zamanında)
4. Fazladan malzeme sipariş ettik ama bunların _____ gelmesi pek mümkün değil.
(zamanında / tam zamanında)
5. Proje tam olarak _____ tamamlandı.
(zamanında / tam zamanında)
6. _____ oraya vardı. Saat tam 10.00'da.
(zamanında / tam zamanında)
7. Eve tam _____ geldim, biraz da boş vaktim vardı.
(zamanında / tam zamanında)
8. Uçağımız planlandığı gibi _____ geldi.
(zamanında / tam zamanında)
9. Çok geçmeden eve döndü, tam da Noel _____.
(zamanında / tam zamanında)
10. Ailem eve _____ geldi. Ne erken, ne de geç.
(zamanında / tam zamanında)

Alt Konu Torunlar. Sandra Ortega Mera y Marta Ortega Pérez

Resim: Sandra Ortega Mera



Kaynak: <https://okdiario.com/look/actualidad/sandra-ortega-mujer-mas-rica-espana-regala-parque-como-homenaje-madre-coruna-1985789>

Ses:

<https://youtu.be/PDN4puqkdg>

Metin:

Sandra Ortega Mera, küresel moda imparatorluğu Zara'nın şirketi olarak bilinen Inditex'in kurucuları Amancio Ortega Gaona ve ilk eşi Rosalía Mera'nın büyük kızıdır. Sandra 1968 yılında doğmuştur ve Psikoloji mezunudur (Santiago de Compostela Üniversitesi, İspanya). Marcos adında 1971 yılında serebral palsi ile doğan bir erkek kardeşi vardır. Şu anda Galiçya'nın La Coruña kasabasında kocası Pablo Gómez ve üç çocuğuyla birlikte özel ve sıradan bir hayat yaşamayı seviyor: Martiño, Antía ve Uxía.

Sandra büyük servetini, 2013 yılında aniden ölen Inditex Şirketi'nin kurucu ortağı olan annesi Rosalía Mera'dan miras aldı. Şu anda babasından sonra İspanya'nın en zengin ikinci kişisi ve aynı zamanda dünyanın en zengin insanların birisi. Inditex'te yaklaşık %4,5'lik bir hisseye sahip, ancak şirkete dahil değil. Sandra Ortega tüm zamanını, annesi tarafından zihinsel ve fiziksel engelli insanlara mesleki eğitim sağlamak amacıyla kurulan ve kar amacı gütmeyen bir kuruluş olan Fundación Paideia'da çalışmaya harcıyor.

Referanslar: <https://www.forbes.com/profile/sandra-ortega-mera/?sh=2653aa9925d9>

Resim: Marta Ortega Pérez



Kaynak:

<https://www.expansion.com/empresas/distribucion/2024/07/09/668d1994468ae-b4a678b4572.html>

Ses:

<https://youtu.be/v6NR8-wjbPk>

Metin:

Marta Ortega Pérez (d. 1984) Amancio Ortega ve Amancio'nun ikinci eşi Flora Pérez Marcote'nin kızıdır. Marta Ortega La Coruña'da okudu ve bakalorya eğitimine İsviçre'de devam etti. Londra Üniversitesi Avrupa İşletme Okulu'nda İşletme okudu ve 2007 yılında uluslararası girişimcilik alanında uzmanlaşarak

mezun oldu. Aynı yıl Inditex'te, Chelsea'deki Londra Zara mağazasında ve daha sonra işletmenin diğer yerlerinde ve departmanlarında çalışmaya başladı. Halen Inditex'in Arteijo'daki (İspanya) merkezinde kadın ürünleri ve tasarım departmanında babasıyla birlikte çalışmakta ve Beatriz Padín ile işbirliği yapmaktadır. Marta Ortega, Amancio Ortega Vakfı'nın yönetim kurulunda yer almaktadır ve 2011 yılından bu yana Inditex'in başkanı ve CEO'su olan Pablo Isla'nın yerine Aralık 2021'de Inditex'in başkanlığına atanmıştır. Nisan 2022'de Marta şirketin başkanı oldu. Marta Ortega iki kez evlendi ve üç çocuğu var: iki oğlu ve bir kızı. İlk evliliğini en büyük oğlu Amancio'yu (2013) dünyaya getirdiği Sergio Álvarez Moya ile yapan Marta, şu anda Inditex'te halkla ilişkiler çalışanı olan Carlos Torretta ile evli ve bu evlilikten 2020 doğumlu Matilda adında bir kızı ve 2023 doğumlu Manuel adında bir kızı var.

Görevler

1. Sesi/metni dikkatlice dinleyin/okuyun.
2. Birinin hayatı hakkında sorular sorun.
3. Bir soy ağacı tasarlama.
4. Birisi hakkında temel bilgiler içeren bir teknik kart oluşturun.
5. Bu derste yer alan A2 dilbilgisi konularını uygulamak.

Egzersizler

Alıştırma 1. Her kelimeyi açıklaması ile eşleştirin.

Baldız

Üvey Baba

Aile ağacı

Üvey Kardeş

Soyundan gelen

Kardeş

Eski eşim

Kayınpeder

- a) üvey annenizin veya üvey babanızın oğlu; biyolojik kardeşiniz değil.
- b) Eşinizin veya karınızın babası; evlilik yoluyla akraba.
- c) Eski bir eş.
- d) Belirli bir ataya bağlı olan kişi.
- e) Erkek veya kız kardeş; başka bir kişi ile aynı anne babaya sahip kişi.

- f) Bir ailenin birkaç neslindeki insanlar arasındaki ilişkileri gösteren bir diyagram;
bir soyağacı çizelgesi.
- g) Annenizin kocası, ancak biyolojik babanız değil.
- h) Kocanızın veya karınızın kız kardeşi; veya erkek kardeşinizin karısı.

Alıştırma 2. Edatlar: Sonunda vs Neticede.

Dilbilgisi açıklaması

"Sonunda"

Zaman veya konum içinde belirli bir noktayı ifade eder.

Genellikle fiziksel veya geçici bir şeyin sona erdiğini belirtmek için kullanılır.

"Neticede"

Bir durumun nihai sonucunu veya sonucunu ifade eder.

Genellikle bir dizi olayı veya eylemi özetlemek veya sonuçlandırmak için kullanılır.

Filmin **sonunda** kahraman günü kurtarır.

Neticede her şey yolunda gitti.

Dükkan sokağın **sonunda** yer alıyor.

Fransa'ya gitmek istedik ama **neticede** gidemedik.

Günün **sonunda** çok yorulmuştum.

Hazine tünelin **sonunda** saklıydı.

Proje konusunda endişeliydi ama **neticede** büyük bir başarı elde etti.

Dönem **sonunda** öğrenciler final sınavlarına girerler.

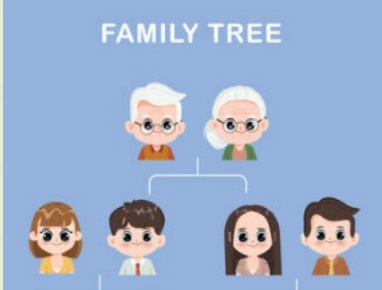
Neticede yeni bir şehre taşınmaya karar verdiler.

Her neyse, Marta ve Sandra **neticede** üvey kardeş oluyorlar.

Alıştırma 3. Metne/ses kaydına göre Sandra Ortega'nın aile ağacını oluşturun

Sandra Ortega, Pablo Gómez, Marcos Ortega, Rosalía Mera, Amancio Ortega, Martiño Gómez, Antía Gómez, Uxía Gómez.

Resim: aile ağacı



Kaynak: [soy ağacı şablonu - Búsqueda Imágenes](https://binged.it/3Cip3dZ)

<https://binged.it/3Cip3dZ>

Aynı şeyi aile üyelerinizle de yapabilirsiniz!

Alıştırma 4. Marta Ortega Pérez ve ailesi hakkında bilgi içeren bir teknik kart tasarlayın

İsim

Baba adı

Anne adı

Yaş

Çalışmalar

İş

Konut

Vatandaşlık

(Üvey) Kardeşler

(Adım) Kız Kardeşler

Medeni Durum

Times evli

Oğullar

Kızları

...

Resim: <https://bit.ly/4ay2Sgj>



Aynı şeyi aile üyelerinizle de yapabilirsiniz!

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Öğrendim ki.

Bağlaçları, tümceleri ve bağlayıcıları kullanmak: Ancak, rağmen, çünkü, yani.

İngilizce soru sormak ve soru formları.

Edatları kullanmak için: Zamanında vs Zamanında, Sonunda vs Sonunda.

İlgi cümlelerini tanımlamak için: who, which, that, where.

Aile ve arkadaşlarla ilgili kelimeleri kullanmak.

Aile meseleleri hakkında sözlü veya yazılı bir metni anlamak.

Tutarlı bir paragraf yazmak.

Nasıl yapılacağını biliyorum.

Bağdaşıklık ve tutarlılık içeren bir paragraf yazın.

Bir aile ağacı tasarlayın.

Birisi hakkında temel bilgiler içeren bir teknik kart oluşturun.

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1. Dinleme/okuma anlama

1b, 2a, 3c, 4b, 5c, 6a, 7c, 8a, 9a, 10c

Alıştırma 2. Konektörler

Boşluk 1: Yani

Boşluk 2: Çünkü

Boşluk 3: Her ne kadar

Boşluk 4: Ancak

Alıştırma 3. İlgili cümleciklerinin tanımlanması.

1. Nerede

2. Kim

3. Bu

4. Hangi

5. Kim

6. Bu

7. Nerede

8. Hangi

Alıştırma 4. Edatlar: 'Zamanında' vs 'Tam zamanında'

tam zamanında

zamanında

zamanında

zamanında

zamanında

tam zamanında

zamanında

tam zamanında

zamanında

tam zamanında

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1. Her kelimeyi açıklaması ile eşleştirin.

1h 2g 3f 4a 5d 6e 7c 8b

Alıştırma 2. Edatlar: Sonunda vs neticede.

sonunda

neticede

sonunda

neticede

sonunda

sonunda

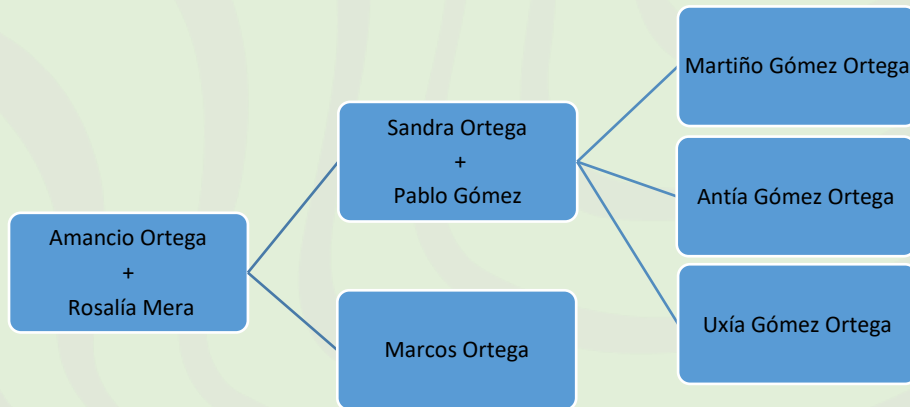
neticede

sonunda

neticede

neticede

Alıştırma 3. Metne/ses kaydına göre Sandra Ortega'nın aile ağacını oluşturun



Alıştırma 4. Marta Ortega Pérez ve ailesi hakkında bilgi içeren bir teknik kart tasarlayın

İsim Marta Ortega Pérez

Baba adı Amancio Ortega

Anne adı Flora Pérez

Yaş 41

Çalışmalar İş dünyası. Uluslararası Girişimcilik

İş CEO Inditex

Konut La Coruña. İspanya

Vatandaşlık İspanyolca

(Üvey) Kardeşler 1

(Adım) Kız Kardeşler 1

Medeni Durum Evli

Times evli 2

Oğullar 2

Kızları 1

...



AB'deki Öğrenciler için Gelecek Perspektifleri





Co-funded by
the European Union

A Welcome Kit to Europe - AWKE

LPA2

Konu başlığı: AB'deki Öğrenciler için Gelecek Perspektifleri

ÜLKE: İtalya

ORGANİZASYON: Liceo delle Scienze Umane Albertina Sanvitale

Başlık: Büyüdüğümde ne yapacağım? Yurtdışındaki öğrenciler ve Erasmus

Dilbilgisi: Gelecek Zamanlar (will future), almak vs ihtiyaç, üst düzey sıfatlar

Kelime: aşama, mülakat, öğrenci, üniversite, okul, eğitim, aday, kurs, katılmak, yer almak, ihtiyaç (kişisel olmayan), grup hareketliliği, bireysel hareketlilik, seyahat etmek, konaklama, kampüs

İletişim Becerileri: Gelecekte yapılacak seçimler hakkında konuşmak, diğer öğrencilerle tartışmak, Erasmus Programı için başvuru formu doldurmak.

LP'nin tanıtımı: Bu derste, yurtdışında, yabancı üniversitelerde veya Erasmus projesinin bir parçası olarak eğitim almaya karar veren bazı İtalyan öğrencilerin gerçek deneyimlerini sunacağız.

Ders iki metin (bir sunum ve bir röportaj) ve okul, üniversite ve AB ile ilgili kelimeler, dilbilgisi (will Future, need and take, superlatives) ve iletişim (gelecek için seçimler hakkında tartışma, bir başvuru formu doldurma) içeren bir dizi aktivite içermektedir.

Ders Planı (Konu)

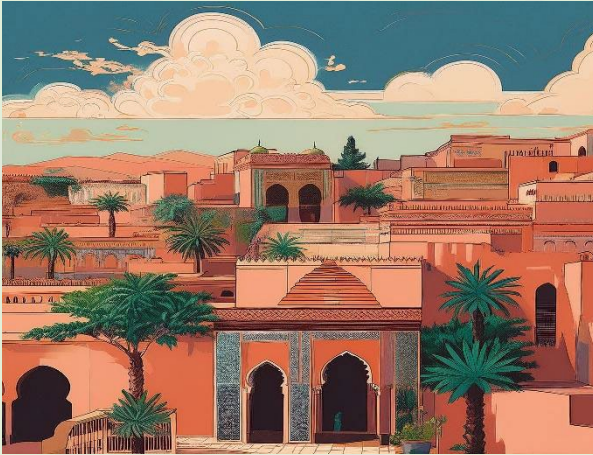
Dünyayı dolaşan öğrenciler: Salma

Salma Avustralya'da Melbourne'de okuyor. Salma gibi İtalyan gençler eğitimlerini geliştirmek, daha iyi yaşam tarzlarını ve dünyanın her yerinden öğrencileri tanımak için dünya vatandaşı olmak istiyor. Bazı öğrenciler şu anda İtalya'yı terk ediyor ve bazıları da gelecekte terk edecek. Bunu yapmak istiyorlarsa ailelerinin desteğine ihtiyaçları var. Salma'nın durumunda olduğu gibi. Karar vermesi uzun zaman aldı ama Salma şimdi çok başarılı bir öğrenci, sınıfının en iyi öğrencisi.



Salma Fas'ın küçük bir köyünden.

İtalya'ya geldiğinde sekiz yaşındaydı ve ailesi Parma yakınlarındaki küçük bir köyde yaşamaya karar verdi. Salma Albertina Sanvitale'de okudu ve 2023 yılında okulu bitirdi. Avustralya'da bir üniversiteye başvurdu ve şu anda Melbourne'deki Monash Üniversitesi'nde öğrenci. Hayalleri gerçek oldu!



Salma şimdi geleceğini inşa ediyor, Uluslararası İlişkiler ve Ekonomi okuyor. Uluslararası bir kuruluş için çalışacağını düşünüyor. Altı dil biliyor (Arapça, Fransızca, İngilizce, İspanyolca, Türkçe, İtalyanca) ve uzun zaman alsa da Çince ve Japonca'yı da ekleyerek dil becerilerini geliştireceğini düşünüyor.

Seyahat etmekten, okumaktan, yazmaktan, yemek yapmaktan, insanlarla tanışmaktan, çocuklarla ilgilenmekten hoşlanıyor. Ailesinin ona destek olma imkanı olmadığı için bazı ek işler yapıyor ve çocuk bakıcısı olarak çalışıyor. Gelecek yaz Melbourne'de bir seyahat acentesinde iş bulmayı umuyor. İyi şanslar Salma! Albertina Sanvitale'nin şimdiye kadar sahip olduğu en başarılı öğrencilerden birisin.

Görev 1 - Metni okuyun ve anahtar bilgilerin altını çiziniz.

Görev 2 - Sorulara sözlü olarak cevap vererek aşağıdaki bilgileri tanımlayın:

Salma kim?

Parma'da gittiği okulun adı neydi?

O nereden geliyor?

Şu an nerede okuyor?

Kaç dil biliyor?

Gelecekte ne yapacağını düşünüyor?

Gelecek yaz ne yapmayı umuyor?

Ne tür bir öğrenci?

Görev 3 - Eğitimle ilgili tüm kelimelerin bir listesini yazın.



Görev 4 - Paragrafta kullanılan zamanları belirleyin. Şimdiki, Geçmiş ve Gelecek zamanla ilgili tüm fiillerin bir listesini yazın. Aşağıdaki kutuyu doldurun.

Şimdiki Zaman **Geçmiş Zamanlar** **Gelecek Zamanlar**

Örnek: çalışmaları *Örnek: miydi* *Örnek: çalışacak*

Görev 5 - Gelecek zaman - ne zaman kullanılır? Ne ifade etmek istiyoruz? Doğru seçeneği seçin.

Gelecek zaman ifadesini şu konular hakkında konuşmak için kullanılır:

a. niyetler b. tahminler

Aşağıdaki gibi zaman ifadeleri eşlik eder: a. önce, son b. sonraki

Gelecek zaman tekil olarak değişmez a. evet b. hayır

ve çoğul formları

Görev 6 - Almak ve ihtiyaç duymak - paragraftaki fiillerin altını çiz, ardından fiiller hakkında aşağıdaki bilgileri okuyun.

AL

Take fiilini, ardından gelen kelimeye göre farklı anlamlarda kullanabilirsiniz.

Sınava girmek: Bir sınava katılmak.

"Yarın sınava girecek misin?"

İtalyanca kursu almak: Bir kursa kaydolmak ve katılmak.

"Becerilerini geliştirmek için İtalyanca kursuna gitmeye karar verdi".

İspanyolca dersleri almak: İspanyolca eğitim almak.

"Madrid'e gitmeden önce biraz İspanyolca dersi almak istiyorum".

Otobüs/tren/uçak/taksiye binin: Bu ulaşım araçlarını kullanmak.

"Müzeye gitmek için otobüse bineceğiz".

Mola vermek: Dinlenmek için.

"Çok çalışıyorsun; biraz ara ver".

Karar **almak:** karar vermek.

"Bu sorunla ilgili bir karar almam gerekiyor."

Acele etme: Bir şeyi acele etmeden yapmak.

"Testi tamamlamak için zaman ayırın".

Oturmak: Oturmak.

"Lütfen, beklerken oturun".

İzin almak: İşe veya çalışmaya ara vermek.

"Önümüzdeki hafta izin alacaklar".

İHTİYAÇ

İhtiyaç, gerekliliği veya eksik bir şeyi ifade eder.

Çamaşırlarımı yıkamam gerekiyor. Çamaşır yıkamaya ihtiyacım var.

Herhangi bir şeye ihtiyacınız var mı? Herhangi bir şeye ihtiyacınız var mı?

Doktora ihtiyacı yok. Doktora ihtiyacı yok.

İstemiyorsanız yapmanıza gerek yok. Eğer istemiyorsanız yapmanıza gerek .

istiyorum.

Gelmem gerekiyor mu? Gelmem gerekli mi? Gelmek zorunda mıyım?

Görev 7 - En üstünlük. Paragraftaki örnekleri bulun ve aşağıdaki bilgileri okuyun.

Üstünlük, kendi türünün en iyisi olan ve başka hiçbir şey tarafından geçilemeyen bir şeyi tanımlayan bir kelimedir. Bir karşılaştırma biçimidir. Günlük dilde her zaman, bir aşırılığı tanımlayan bir sıfat türü olarak üstünlük ifadeleri kullanırız.

Bir üstünlük ifadesi oluşturmanın iki yolu vardır:

bir sığata - en ön ekini ekleyerek. Örneğin: *the tallest (en uzun) ve most (en)* kelimesini bir sıfattan önce yazarak. Örneğin, "en şaşırtıcı kitap"

Eğer bir kelimenin sadece bir hecesi varsa, üstünlük hali -est ile biter. Eğer üç ya da daha fazla heceden oluşuyorsa, en üstünlük hali most ile biter. İki heceli kelimeler ikisinden birini alacaktır.

Alıştırma 1

Sınav - okuduğunu anlama: Dünyayı dolaşan öğrenciler. Salma.

Doğru seçeneği seçerek soruları yanıtlayın.

Salma nereli? A. Tunus'tan. B. Fas'tan.

Ailesi İtalya'ya ne zaman taşındı? A. 8 yaşındayken. B. 18 yaşındayken.

Şu anda nerede okuyor? A. ABD'de B. Avustralya'da

Gelecekte ne yapacağını düşünüyor? A. Doktor olacak. B. Uluslararası bir organizasyon için çalışacak.

Gelecek yaz ne yapmayı umuyor? A. İtalyanca öğretecek. B.O bir seyahat acentesinde çalışacak.

Alıştırma 2

Gelecek zaman: dilbilgisi pratiği.

<https://wordwall.net/resource/88026878>

Cümleleri yeniden sıralayın

Bir gün Jane ünlü olmayacak.

Paul doğum günü için bir araba alacak

Pastayı yiyecekler mi?

Sarah bu gece ödevini yapmayacak.

Bizimle gelersen eğlenceli olur.

Alıştırma 3

Üstünlük: dilbilgisi alıştırması.

<https://wordwall.net/resource/88026853>

CÜMLELERİ TAMAMLAYIN. DOĞRU SEÇENEĞİ SEÇİN.

Peter okuldaki en iyi/daha iyi/en iyi öğretmendir

Bob okuldaki en kötü/kötü/kötü öğrenci

Salma en hızlı/hızlı/hızlı öğrenci

İngilizce şimdiye kadar çalıştığım en heyecanlı/heyecanlı/en heyecanlı ders

Sınavda iyi/en iyi/en yüksek puanı aldım.

Alıştırma 4 - ihtiyaç duymak ve almak. Dilbilgisi Alıştırması.

İhtiyaç - Cümlelerin başlangıç ve bitişlerini eşleştirin.

1 Sanat yapmak istiyorum. ...**F**...

2 Çalışmak istiyoruz.

3 Yeni kıyafetler istiyorum.

4 Yemek yemek istiyor!

5 Birkaç mektup göndermek istiyorlar.

6 Süpermarkete gitmek istiyorum.

A Okul kitaplarımıza ihtiyacımız var.

- B** Yeni bir diş fırçasına ihtiyacım var.
- C** Alışveriş merkezine gitmem gerekiyor.
- D** Biraz pula ihtiyaçları var,
- E** Yiyecek alması gerekiyor.
- F** Biraz boyaya ve kağıda ihtiyacım var.

Take - aşağıdaki cümleleri tamamlayın. Kutudaki eşdizimli sözcükleri (ve öbek fiilleri) kullanın.

Al

- vücudunuzu yıkamak için bir banyo (ayrıca: duş, sauna)
- birine (genellikle bir aile üyesine) benzemek veya onun gibi davranmak
- bir şey yapmak için kısa bir süre kullanmak için bir an
- a photo fotoğraf çekmek için kamera kullanmak (ayrıca: resim)
- bir teste cevap yazmak için bir test (ayrıca: bir sınav)
- bir şey yapmak için uzun bir süre kullanmak
- bir şeyi iade etmek için geri dönmek
- sonsuza kadar çok uzun sürecek

En kısa zamanda _____ bir banyoya ihtiyacım var.

_____ adresine bahçenin bir fotoğrafını göndermek istiyorum.

Oraya ulaşmak _____ uzun zaman aldı.

Kitabı _____ adresinden geri alacağım.

Bu gece _____ banyo yapacak.

Konu

Yurtdışındaki İtalyan öğrenciler: Erasmus deneyimi

Aşağıdaki pasajı okuyun.

Daisy Hamburg'da okuyor, Theo ise Dublin'e gitmek üzere yola çıktı. Üniversite öğrencilerine yönelik Erasmus deneyiminin bir parçası olarak önümüzdeki altı ayı Almanya ve İrlanda'da geçiriyorlar ya da geçirecekler.

Pek çok İtalyan öğrenci öğrenim deneyimlerini geliştirmek ve Avrupa vatandaşı olmak istiyor. Ayrıca



gelecekte kendi mesleki alanlarında daha iyi fırsatlara sahip olmak istiyorlar. Böylesine önemli bir kararı almak için ailelerinin desteğine ihtiyaçları var.

Daisy memleketini seviyordu. Ancak dünyayı keşfetmeye, başka diller öğrenmeye ve yeni yaşam tarzlarını deneyimlemeye ihtiyacı vardı. Şimdi Hamburg'da yaşıyor ve Mühendislik Fakültesi'ne devam ediyor.

Neden Almanya'yı seçtiniz?

Çünkü B2 seviyesinde Almanca konuşuyorum ve bunu geliştirmem uzun sürmedi.

Üniversite öğretmenleriniz ve profesörleriniz hakkında ne düşünüyorsunuz?

Güzel, arkadaş canlısı ve çok yardımseverler.

Üniversite kampüsündeki öğrencilik hayatınız nasıl geçiyor?

Kendimi özgür hissediyorum ve diğer ülkelerden gelen öğrencilerle tanışma fırsatı buluyorum.

Theo Dublin'de Trinity College'da Ekonomi okuyacak. Ev sahibi ailesi çok arkadaş canlısı ve o Kampüsü çok seviyor.

Neden Dublin'i seçtiniz? Deneyiminiz nasıldı?

B2 seviyemden başlayarak İngilizcemi geliştirmek istedim. Babam İtalyan ve annem Belçikalı olduğu için çok dilli bir aileden geliyorum, bu yüzden dil öğrenmek benim için her zaman oldukça kolay olmuştur. İrlanda'daki bu deneyim hayatımdaki en heyecan verici deneyim.

İtalya'daki üniversite ile İrlanda'daki üniversite arasındaki farklar nelerdir?

Üniversite sistemi benzer, ancak daha geniş bir yelpazede ders alma şansım var.

Başka bir dilde eğitim almak zor mu? Yapılması en zor aktiviteler nelerdir?

İngilizce benim için çok zor değil, zor konuları anlamak ve kendimi başka bir dilde ifade etmek uzun sürmüyor. Başka diller öğrenmenin öğrenme becerilerimi geliştireceğini düşünüyorum.

Görev 1

Metni dikkatlice okuyun. Ana fikirleri belirleyin ve aşağıdaki konular hakkında sözlü olarak tartışın:

Daisy ve Theo'nun yaşadıkları hakkında ne düşünüyorsunuz?

Bunun gelecekte onlara yardımcı olacağını düşünüyor musunuz?

Gelecekte yurt dışında eğitim almayı deneyecek misiniz?

Görev 2

Metni tekrar okuyun ve cümleleri tamamlayın:

Daisy Hamburg'da okuyor

Theo'nun Dublin'deki deneyimi

Daisy seviyor

İtalyan gençler

Theo düşünüyor

- İngilizcenin onun için çok zor olmadığını.
- B2 seviyesinde Almanca konuştuğu için.
- öğrenme deneyimlerini geliştirmek için yurtdışında eğitim almak.
- hayatındaki en heyecan verici şeydir.
- üniversite kampüsü çünkü kendini özgür hissediyor.

Görev 3

Yurtdışında eğitim almanın avantajları ve dezavantajları nelerdir? Bu konuyu diğer öğrencilerle tartışın ve aşağıdaki ipuçlarını kullanın.

Yabancı dilde eğitim

Ailesinden uzakta olmak

Farklı yiyecekler yemek

Yeni arkadaşlarla tanışmak için

Farklı konuları incelemek

Üniversite kampüsünde veya ev sahibi bir ailenin yanında yaşamak

Görev 4

İnterneti kullanarak Hamburg Üniversitesi Mühendislik Fakültesi ve Dublin'deki Trinity College Ekonomi Fakültesi hakkında bilgi edinin.

Sizce en iyi üniversite hangisi? Başka bir öğrenciyle bu konu hakkında tartışın.

<https://www.haw-hamburg.de/en/university/faculty-of-engineering-and-computer-science/>

<https://www.tcd.ie/Economics/>

Alıştırma 1 - Görev 1'deki aşağıdaki konular hakkında sözlü olarak tartıştıktan sonra (Daisy ve Theo'nun deneyimi hakkında ne düşünüyorsunuz? Sizce gelecekte onlara yardımcı olacak mı?)

Gelecekte yurtdışında eğitim almayı deneyecek misiniz?) kendiniz hakkında kısa bir paragraf yazın (5 satır). Aşağıdaki ipuçlarını kullanın:

Bence Daisy ve Theo'nun deneyimi..... çünkü.....

Bence bu deneyim

Gelecek için benim fikrim

Alıştırma 2 - AB hakkında daha fazla bilgi edinin. Bilgileri çevrimiçi olarak bulun. Alıştırmayı tamamlayın ve doğru seçeneği seçin.

Ardından aşağıdaki soruları yanıtlayın:

AB üye ülkeleri kaç tanedir?

AB'nin sembolü hangi renktir?

AB'nin sloganı nedir?

İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra altı Avrupa ülkesi neden birleşmeye karar verdi?

Altı ülkenin kurduğu örgütün adı nedir?

AB vatandaşları AB içinde serbestçe seyahat edebilir mi?

Alıştırma 2 - Öğrenciler için Erasmus Programı hakkında daha fazla bilgi edinin. Alıştırmayı tamamlayın ve metni tamamlamak için doğru kelimeleri seçin.

Erasmus programı, uluslararası deneyim arayan öğrencilere sayısız avantaj sunan bir Avrupa Birliği _____ programıdır.

Erasmus ile _____ eğitim almanın en önemli avantajlarından biri de farklı kültürleri tanıma fırsatıdır.

Erasmus, öğrenci değişimleri ile gençlerin _____ yeni ufuklara açılmasına yardımcı olmaktadır.

Bu _____ yeni _____ 'u anlamak.

YURTDIŞINDA - GİRİŞİM - KÜLTÜRLERİN - BULUNMASINA - YARDIMCI OLUR

Bir _____ ülkede yaşamak yeni gelenekleri, dilleri ve yaşam biçimlerini tanımayı mümkün kılar. Konfor alanlarından _____ çıkmak için bir fırsattır.

Yabancı bir ülkede yaşamak kişiye yardımcı olur _____

Farklı durumlarda yaşamayı öğrenirsiniz. Öğrenciler yurtdışındayken _____ deneyimi yaşar, farklı diller öğrenir ve kendilerini farklı _____ ortamlarına kaptırırlar.

DIŞARI ÇIKMAK - GELENEKLER - YABANCI - HEYECAN VERİCİ - BÜYÜME

Alıştırmalara eklediğiniz kelimelerin bir listesini yazın. *Örneğin: bulmak, girişim, kùltùr*

Alıştırma 3 - Öğrenciler için Erasmus Programı hakkında daha fazla bilgi edinin. Aşağıdaki bağlantıyı kullanarak bilgi edinin:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-individuals/students/studying-abroad>

şimdi İngilizce bir formun nasıl doldurulacağını öğrenin:

şimdi aşağıdaki formları doldurun (biri kendiniz ve diğeri başka bir öğrenci hakkında)

ADI VE SOYADI:

DOĞUM TARİHİ:

CİNSİYET:

ADRES:

POSTA KODU:

TELEFON NUMARASI:

EMAİL:

MİLLİYET:

KONUşULAN DİLLER:

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

KONU

Kullanabilirim...

Alıştırma 1: Bir metinde ayrıntılı bilgi bulabilirim.

Alıştırma 2: Konuyla ilgili kelimeleri tanımlayabilirim.

Alıştırma 3: Gelecek zaman kipini kullanabilirim.

Alıştırma 4: Üstünlük belirten sözcükleri kullanabilirim.

Alıştırma 5: Need ve take fiillerini kullanabilirim.

ALT KONU

Alıştırma 1: Bir konu hakkında tartışabilir ve yazabilirim (Erasmus projesinde yurtdışında eğitim)

Alıştırma 2: Erasmus projesi hakkındaki bilgileri okuyup anlayabilir ve anahtar kelimeleri belirleyebilirim)

Alıştırma 3: Erasmus projesine nasıl başvurulacağı hakkında çevrimiçi bilgi bulabilir ve bir form doldurabilirim.

Ana için CEVAPLAR**Alıştırma 1**

O Fas'tan.

8 yaşındayken

Avustralya'da

Uluslararası bir kuruluş için çalışacak

O bir seyahat acentesinde çalışacak.

Alıştırma 2

Bir gün Jane ünlü olmayacak.

Paul doğum günü için bir araba alacak

Pastayı yiyecekler mi?

Sarah bu gece ödevini yapmayacak.

Bizimle gelersen eğlenceli olur.

Alıştırma 3

Peter okuldaki en iyi öğretmendir

Bob sınıfımızdaki en kötü öğrenci.

Salma en hızlı öğrenci

İngilizce şimdiye kadar okuduğum en heyecan verici ders

Geçen hafta İspanyolca sınavında en iyi puanı aldım.

Alıştırma 4

1F

2A

3C

4E

5D

6B

Al

Al

Alır

Al

al

ALT KONU İÇİN CEVAPLAR

Alıştırma 1

Alıştırma 2

27

mavi ve sarı bayrak

Çeşitlilik İçinde Birlik

Çatışmaları önlemek için birlik olun ve birlikte çalışın

AET

Serbestçe seyahat edebilirle

Alıştırma 3

İnisiyatif

Yurtdışı

Bul

Yardımcı olur

Kültürler

Yabancı

Çık dışarı.

Büyüme

Heyecan verici

Gelenekler



Kendinizi tanıtın





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPA2

Konu başlığı: Kendinizi tanıtın (A2 seviyesinde)

ÜLKE: İtalya

ORGANİZASYON: I.C. Borsellino-Ajello

Başlık: Kendinizi tanıtın ve sık kullanılan ifadeleri kullanarak sohbet edin

Dilbilgisi:

Simple Present vs present continuous.

Kelime dağarcığı

Bir sohbeti başlatmak için ortak selamlama.

Adınızı, doğum yılınızı ve bulunduğunuz şehri paylaşın.

İşinizden, hobilerinizden ve medeni durumunuzdan bahsedin.

İletişim Becerileri:

Öğrenciye kendini tanıtmak ve A2 seviyesinde İngilizce bilgisine sahip insanlarla tanışmak için gerekli araçları sağlamak.

LP'nin tanıtımı:

Bu dersin konusu geniş zaman ve şimdiki zamanın kullanımınıdır. Bu iki fiil formunun doğru kullanımı ve kombinasyonu temel iletişim için çok önemlidir.

Ör: Maria bu gece hiçbir şey okumuyor, ama genellikle çok kitap okur.

Ders Planı (Konu)

Kendini tanııtma metni



Ben Giovanni. 10 yaşımdayım. İtalya'dan geliyorum. Annem, babam ve küçük kardeşim Giulio ile birlikte yaşıyorum. Büyük bir kasabada küçük bir dairemiz var.

İlkokula gidiyorum. En sevdiğim ders Matematik çünkü sayıları seviyorum. Ayrıca teneffüslerde arkadaşlarımla basketbol oynamaktan da keyif alıyorum.

Ödevlerimi bitirdiğimde çizgi roman okumayı ve video oyunları oynamayı seviyorum. Bob adında bir köpeğim var ve birlikte çok eğleniyoruz.

En sevdiğim renk kırmızıdır ve makarna en sevdiğim yemektir. Hafta sonları genellikle arkadaşlarımla sinemaya giderim.

Tanıştığımızıza memnun oldum!

Saygılarımla,

Giovanni

Maria'nın günlük rutini



Merhaba, benim adım Maria ve dokuz yaşındayım. Bu benim günüm. Sabahları genellikle altı buçukta kalkıyorum. Saat yedide duş alırım. Yediyi çeyrek geçe giyinirim. Yedi buçukta kahvaltı ederim. Bir tost yerim ve süt içerim. Sekize çeyrek kala okula yürüyerek gidiyorum. Öğle yemeğini evde yiyorum ve öğleden sonra iki buçukta ödevimi yapıyorum. Saat dörtte oyun oynuyorum, televizyon izliyorum ve arkadaşlarımla oynuyorum. Akşam saat yedide akşam yemeği yiyorum. Dokuz buçukta pijamalarımı giyerim ve kitap okurum. Saat onda yatıyorum.

Görevler

Görev 1 - Geniş Zamanı Tekrar Edin.

Görev 2 - Kendinizi A2 seviyesinde tanıtır.

Görev 3 - Günlük rutini ve geniş zaman kullanımını öğrenin.

Görev 4 - Basit Şimdiki zaman olguları ve alışkanlıkları.

Egzersizler

Alıştırma 1. Basit Şimdiki Zaman. Doğru ya da yanlış

Uyuyoruz

Çalışmalarınız

O oynuyor

Öğle yemeği yiyoruz

Koşuyorlar

Yemek pişiriyor

O oynuyor

Öyle yapıyor.

Ayağa kalktı.

Jimnastik yapıyor.

Alıştırma 2. Basit Şimdiki Zaman**Doğru cevabı seçin.**

O _____ biraz İtalyanca

Konuşuyor

Konuşmak

Spik

O da _____ öyle.

Düşünmek

Thenk

Okulda _____ İtalyanca öğrenmiş.

Çalışma

Çalışmalar

Stadyum

Gerçekten _____ beni.

Yardım etmek

Yardım

Yardımcı olur

Çalışmalarını _____ adresinde yayınlıyorlar.

Yapmak

Öyle mi?

Öyle mi?

Almanya'da _____.

Yaşama.

Canlı

Yaşamlar

Alıştırma 3. Cümleyi, şimdiki zamanda, ilk kısım ikinci kısım ile uyuşacak şekilde tamamlayın

Okudum.

Dinliyorlar

Resim yapıyor

Sürüyoruz

Sen yazıyorsun

Koşuyor.

Oturma odasında bir kitap

Sınıfta bir mektup

Bahçede bir resim

Oyun alanında

Bisikletlerimiz

Geceleri radyo

Alıştırma 4. Her sayıya doğru fiili yazın

Benim adım (1)____ Maria. Ben (2) ____ 13 yaşındayım ve Mazzara del Vallo'dan geliyorum. Okulum I. C. Borsellino Alejo ve ben (3) ____ Matematik. Evim okula yakın. Ben (4) ____ iki erkek kardeşim var, ama onlar (5) ____ benden çok daha büyükler. Hiç yurtdışına çıkmadım ama (6) ____ bir gün Avrupa'ya gitmek istiyorum.

Gibi mi am umut var

Şimdi hikaye için en iyi ismi seçin

Pazar

Maria'nın hikayesi

Oyuncak dükkanı

Alt konu Şimdiki zaman

Metin: Nasılsınız?

Merhaba Mary, nasılsın?

Merhaba Gianni, ben büyük. Nasılsın Gianni?

Ben de iyiyim. Sorduğun için teşekkürler.

Mary: Kız kardeşin nasıl?

Kız kardeşim iyi. Baban nasıl?

Mary: Herkes harika gidiyor.

Gianni: Bugünlerde ne yapıyorsun?

Mary: Yerel bir ilkokulda çalışıyorum.

Gianni: Çok iyi!

Mary: Nerede çalışıyorsun?

Çalışmıyorum. Bir iş arıyorum.

Mary: Yakında sana iyi bir iş bulacağım.

Teşekkürler. Gitmem gerekiyor. Sonra görüşürüz.

Mary: Tamam, seni görmek güzeldi. Hoşça kal.

Güle güle.

Nereye gidiyorsun?

Nereye gidiyorsun?

Süpermarkete gidiyorum.

Dışarıda mı oynuyorsun?

Hayır, kitap okuyorum.

Ne yapıyorsun baba?

Bir e-posta yazıyorum.

Ne yapıyorsun anne?

Kurabiye yapıyorum.

Bana bu kurabiyeleri nasıl yapacağımı göster lütfen.

Sınavlarına mı çalışıyor?

Hayır, roman okuyor.

Basketbol mu oynuyorlar?

Futbol oynuyorlar.

Carla ve George



Merhaba, ben Carla.

Ben George. Tanıştığımıza memnun oldum.

Ben de. Günün tadını çıkarıyor musun?

George: Evet, harika vakit geçiriyorum. Çok fazla insan tanımıyorum ama herkes çok arkadaş canlısı. Bea'yi nereden tanıyorsun?

Bea ile üniversitedeydim. Peki ya sen?

Vay canına, demek onu uzun zamandır tanıyorsun.

Demek bu yüzden seninle henüz tanışmadım. Sen de öğretmen olmalısın o zaman?

George: Evet.

Carla: Bu harika bir iş. Genelde nerede çalışıyorsun?

George: Evet, öyle. Ben çok şanslıyım. Şu anda Roma'da İtalyanca öğretmenliği yapıyorum. Peki ya sen? Sen ne iş yapıyorsun?

Carla: Ben bir ilkokul öğretmeniyim.

George: Eminim meşgulsünüzdür.

Carla: Kesinlikle. Çok eğlenceli ama yaz tatiline de ihtiyacımız var.

Eminim. Peki, boş zamanlarınızda genellikle ne yaparsınız?

Carla: Aktif kalmayı, seyahat etmeyi ve çocuk kitapları yazmayı seviyorum. Peki ya siz? Hobileriniz için hiç zamanınız var mı?

George: Evet, tenis oynuyorum ve seyahat etmeyi de seviyorum. Önümüzdeki ay İsveç'e bir gezi planlıyorum. Hiç gittin mi?

Carla: Henüz değil, madde listemde.

Görev 1 - Özet. Şimdiki zaman.

Görev 2 - Kendinizi A2 seviyesinde tanıtırın.

Görev 3 - sürekli eğilimi sunun.

Egzersizler

Alıştırma 1. Parantez içindeki fiili şimdiki zaman kipine getirin.

"Şimdiki zamanın" bir bileşik zaman olduğunu unutmayın:

be fiilinin şimdiki zamanı + -ING ile biten temel fiil

- 1) Kitabını (yazdı).
- 2) Onlar (rugby) oynuyorlar.
- 3) O (gazete okuyor).
- 4) Sen (çantana hazırla).
- 5) Biz (derslerimize) çalışıyoruz.

- 6) Onlar (sinemaya) gidiyorlar.
- 7) O (işten) geri döndü.
- 8) Televizyonda futbol (izliyorum).
- 9) Sessiz olun! Bebek (uyuyor)
- 10) Dışarıdalar. Arabalarını (yıkıyorlar).

Alıştırma 2. Şimdiki Zaman

_____ öğle yemeği için dışarı mı çıkıyorlar?

Öyle mi

Öyle mi

am

Şu anda kahvaltımı _____ yapıyorum.

Yemek

Yemek yemek

Yemek yiyorum.

_____ dans ediyor.

O

Onlar

I

Elena _____ bir kahve mi?

İçecek

İçmek

'in içki içmesi

Dükkanımı _____ yapıyorum.

Kapat

Kapanış

Şu anda _____ adresindesiniz.

Yerleşim

Oturmak

Otur

Lara _____ tenis oynuyor.

Değil mi?

Değil mi

Ben değilim.

_____ televizyon izliyor

Sen

O

Bu

Babam _____ bir pasta yapıyor.

Yapmak

Aşçı

Köpek onunla _____ değil.

Oynamak

Plaing

OYUNLAR

Alıştırma 3. O ne yapıyor? Doğru ya da yanlış

Ne yapıyor o?

Yüzüyoruz.

Okuyorlar.

Makarna yiyorlar.

Yiyor.

Ne yapıyor bu?

Film izliyor.

Sandviç yiyorlar.

Alıştırma 4. IS veya ARE?

Mary cep telefonuyla konuşuyor.

Bob ___ müzik dinliyor.

John ve Bill futbol oynuyorlar.

Robert _____ kitap okuyor.

Mary ve Sara ____ jimnastik yapıyor.

Antonio ____ gitar çalıyor.

Federica ____ en sevdiği şarkıyı söylüyor.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Bu iki fiil zamanını oluşturmak için geniş zaman ve şimdiki zamanın kullanımını gözden geçirdim.

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

- Geniş zamanı tanımlayabilirim.
- Geniş zamanı doğru kullanabilirim.
- Şimdiki zamanı tanımlayabilirim.

Geniş zamanı kullanabilirim.

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1 Şimdiki zaman

yanlış

Yanlış

Yanlış

Doğru.

Doğru.

Yanlış

Doğru.

Doğru.

Yanlış

Yanlış

Alıştırma 2. Basit Şimdiki Zaman

Doğru cevabı seçin.

1a, 2c, 3b, 4c, 5a, 6c

Alıştırma 3. Cümleyi, şimdiki zamanda, ilk kısım ikinci kısım ile uyuşacak şekilde tamamlayın

1a, 2f, 3c, 4e, 5b, 6d

Alıştırma 4. Her sayıya doğru fiili yazın

1. Bu
2. am
3. gibi
4. var
5. vardır
6. Umut

Şimdi hikaye için en iyi ismi seçin

Maria'nın hikayesi

Alt Konu için CEVAPLAR**Alıştırma 1. Parantez içindeki fiili şimdiki zaman kipine getirin.**

- yazıyor
oynuyorlar
okuyor
hazırlanıyor
çalışıyorlar
gidiyor
geri geliyor
izliyorum
uyuyor
yıkıyor

Alıştırma 2. Şimdiki Zaman

1b, 2c, 3a, 4b, 5c, 6b, 7a, 8a, 9a, 10a

Alıştırma 3. O ne yapıyor?

- Yanlış
Doğru.
Yanlış
Doğru.
Yanlış
Doğru.
Yanlış

Yanılış

Alıştırma 4. IS veya ARE?

1. bu
2. bu
3. bunlar
4. bu
5. bunlar
6. bu
7. bu



Yeşil Beceriler





Co-funded by
the European Union

A Welcome Kit to Europe - AWKE

LPA2

Konu başlığı: Yeşil Beceriler

ÜLKE: Kıbrıs

KURULUŞ: UCY

Başlık: Daha İyi Bir Yarın İçin Yeşil Becerilerin Geliştirilmesi

Dilbilgisi

Yeşil beceriler hakkında etkili bir şekilde iletişim kurmak için doğru dilbilgisi kullanmak önemlidir. Yararlı olabilecek bazı temel gramer yapıları şunlardır:

Gerçekler için Geniş Zaman (örneğin, "Geri dönüşüm atıkların azaltılmasına yardımcı olur").

Tavsiye ve gereklilik için kipli fiiller (örneğin, "Enerjiyi korumalıyız.", "İnsanlar plastik kullanımını azaltmalı").

Eylemleri vurgulamak için edilgen çatı (örneğin, "Temiz enerji üretmek için güneş panelleri kuruldu").

Çevresel etkileri karşılaştırmak için karşılaştırmalar ve üstünlükler (örneğin, "Güneş enerjisi fosil yakıtlardan daha sürdürülebilirdir").

Kelime dağarcığı

Yeşil becerilerle ilgili temel kelimeleri anlamak çok önemlidir. Bazı önemli kelimeler ve ifadeler şunlardır:

Yenilenebilir enerji (örn. güneş enerjisi, rüzgar enerjisi, hidroelektrik)

Geri dönüşüm ve atık yönetimi (örn. biyolojik olarak parçalanabilir, kompost yapmak, düzenli depolama)

Sürdürülebilirlik (örn. çevre dostu, karbon ayak izi, koruma)

İklim değışikliği (ör. sera gazları, küresel ısınma, emisyonlar)

Çevre dostu uygulamalar (örn. enerji verimliliği, su tasarrufu, sürdürülebilir ulaşım)

İletişim Becerileri:

İletişim Becerileri Yeşil becerilerle ilgili etkili iletişim şunları içerir:

Çevre sorunlarını ve çözümlerini açık bir şekilde tartışmak

Sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmek için ikna edici bir dil kullanmak (örneğin, "Yeniden kullanılabilir poşetlere geçmek plastik atıkların azaltılmasına yardımcı olur.")

Sürdürülebilirlikle ilgili sorular sormak ve yanıtlamak (örneğin, "Evde enerji tüketimini nasıl azaltabiliriz?")

Fikir ve gerekçeler sunmak (örneğin, "Yenilenebilir enerjinin en iyi çözüm olduğuna inanıyorum çünkü karbon emisyonlarını azaltıyor.")

Çevresel konularda hemfikir olduğunu ve olmadığını ifade etme (örneğin, "Geri dönüşümün önemli olduğuna katılıyorum, ancak atıkları da azaltmamız gerekiyor.")

LP'nin tanıtımı:

Yeşil beceriler, sürdürülebilir bir toplum geliştirmek ve desteklemek için gereken bilgi, yetenek, değer ve tutumları ifade eder. Bu beceriler, bireylerin kişisel ve profesyonel yaşamlarında çevresel sürdürülebilirliğe katkıda bulunmalarına yardımcı olur. Dünya daha yeşil ekonomilere doğru ilerledikçe, yeşil becerilerin öğrenilmesi ve uygulanması sürdürülebilir bir gelecek için elzem hale gelmektedir.

Ders Planı (Konu)



Aşağıdaki YouTube videosu "**GreenJobs: Yeşil Bir Geleceğe Adil Geçiş için Beceriler**" başlıklı videoda, sosyal açıdan da kabul edilebilir iklim ve çevre dostu bir ekonomiye geçişin gerekliliği tartışılmaktadır. Bu geçiş, çevrenin daha fazla bozulmasını önlemeyi ve sürdürülebilirliği teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Video, daha yeşil bir geleceğe doğru bu geçişi desteklemek için yeşil beceriler edinmenin önemini vurguluyor.

Aşağıdaki videoyu izleyin (İngilizce):

[GreenJobs: Yeşil Bir Geleceğe Adil Bir Geçiş İçin Beceriler](#)

Görev 1

Kelime Dağarcığı Oluşturma

Yeşil beceriler ve sürdürülebilirlikle ilgili 10 yeni kelimedenden oluşan bir liste oluşturun (örneğin, yenilenebilir enerji, karbon ayak izi). Her kelime için bir tanım yazın ve bir cümle içinde kullanın.

Görev 2

Dilbilgisi Alıştırması:

Modal fiilleri (ör. should, must, can) kullanarak çevresel sürdürülebilirlik hakkında beş cümle yazın.

Görev 3

Problem Çözme Görevi:

Üç yaygın çevre sorunu belirleyin (örneğin, hava kirliliği, ormansızlaşma, plastik atık). Her bir sorun için iki olası yeşil çözüm önerin ve bunların daha sürdürülebilir bir gelecek yaratmaya nasıl yardımcı olacağını açıklayın.

Görev 4

Yazma Görevi:

Bireylerin daha yeşil bir geleceğe nasıl katkıda bulunabilecekleri hakkında kısa bir paragraf (100-150 kelime) yazın. Mümkün olduğunca karşılaştırmalı ifadeler ve edilgen çatı kullanın. Örnek: *Güneş enerjisi kullanmak, fosil yakıtlara bel bağlamaktan daha sürdürülebilirdir*

Alıştırma 1

Eşleşmeyi Bul: (Kelime Eşleştirme)

Yeşil ile ilgili terimleri doğru tanımlarıyla eşleştirin: (aşağıda doğru eşleştirmeyi bulabilirsiniz)

Şartlar:

Yenilenebilir Enerji

Karbon Ayak İzi

Kompost yapmak

Sürdürülebilirlik

Biyolojik olarak parçalanabilir

Tanımlar:

Bir birey veya grup tarafından üretilen toplam sera gazı miktarı.

Çevreye zarar vermeden doğal olarak parçalanabilen bir malzeme

Doğal olarak yenilenen bir enerji kaynağı (örn. güneş, rüzgar).

Organik atıkların besin açısından zengin toprağa geri dönüştürülmesi süreci.

Kaynakların gelecek nesiller için çevreye zarar vermeyecek şekilde kullanılması.

Alıştırma 2

Quiz: (Çoktan Seçmeli Sorular)

1. Aşağıdakilerden hangisi yenilenebilir bir enerji kaynağı DEĞİLDİR?

- a) Güneş enerjisi
- b) Rüzgar enerjisi
- c) Kömür
- d) Hidroelektrik

2. "Azalt, yeniden kullan, geri dönüştür" neyi teşvik eder?

- a) Daha fazla plastik kullanımı
- b) Kaynak israfı
- c) Atıkların sorumlu bir şekilde yönetilmesi
- d) Çevre sorunlarını görmezden gelmek

3. Ağaç dikmek çevre için neden önemlidir?

- a) Ağaçlar karbondioksiti emer
- b) Ağaçlar daha fazla plastik üretir
- c) Ağaçlar elektrik kullanımını azaltır
- d) Ağaçlar kirliliği artırır

Alıştırma 3

Cümleyi Tamamlayın: (Dilbilgisi Alıştırması - Modal Fiiller & Edilgen Ses)

Boşlukları doğru kelime(ler) ile doldurun:

İnsanlar _____ okyanusları korumak için tek kullanımlık plastiği azaltmalıdır/azaltmalıdır.

Güneş **panelleri** _____ temiz enerji üretmek için çatılara (kurulur).

Dişlerimizi fırçalarken muslukları kapatarak _____ su tasarrufu yapıyoruz (yapabiliyoruz/yapamıyoruz).

Kirliliği azaltmak için hükümetler tarafından yeni çevre dostu **politikalar** _____ (tanıtıldı).

Herkes _____ doğayı korumak için sorumluluk almalıdır (almalıdır/almalıdır).

Alıştırma 4

Cümle Yeniden Sıralama: (İletişim Becerileri - Cümle Yapısı)

Anlamli cümleler oluşturmak için kelimeleri doğru sıraya koyun:

enerji / güneş / sürdürülebilir / bir / kaynaktır.

yardım / atık / kutu / geri dönüşüm / azaltmak / kirlilik.

çevre / korumalı / biz / bizim.

önemli / ağaçlar / çünkü / karbondioksiti / emerler.

kirliliği / azaltmak / için / plastik / bir / yoldur.

Alt Konu: Daha Yeşil Bir Gelecek İçin Atıkların Azaltılması



1. Teknolojiden Yararlanın

Teknoloji, sürdürülebilirliğin desteklenmesinde çok önemli bir rol oynamaktadır. Akıllı enerji sistemleri, su tasarrufu sağlayan cihazlar ve çevre dostu üretim süreçleri gibi yenilikler atık ve karbon emisyonlarının azaltılmasına yardımcı olur. Mobil uygulamalar enerji tüketimini takip edebilir ve yapay zeka odaklı çözümler kaynak kullanımını optimize eder.

Örnek: Evdeki enerji israfını azaltmak için akıllı termostatların kullanılması

2. Kompost Yapmayı Deneyin

Kompostlama, gıda artıklarını ve bahçe atıklarını besin açısından zengin toprağa dönüştürerek organik atıkları yönetmenin etkili bir yoludur. Çöp sahası atıklarını azaltır, metan emisyonlarını düşürür ve toprak sağlığını iyileştirir.

Nasıl başlanır?

Meyve ve sebze artıkları, kahve telvesi ve yumurta kabuklarını toplayın.

Kompost kutunuzda et, süt ürünleri ve yağlı yiyeceklerden kaçınınız.

Ayrışmayı hızlandırmak için kompostu düzenli olarak çevirin.

3. Geri Dönüştürün ve Yeniden Kullanın

Geri dönüşüm, kullanılmış malzemeleri yeni ürünlere dönüştürerek atıkları azaltır. Ürünlerin yeniden kullanılması yeni kaynaklara olan ihtiyacı en aza indirir, enerji tasarrufu sağlar ve kirliliği azaltır.

Örnekler:

Plastik şişelerin yeni kaplara geri dönüştürülmesi.

Cam kavanozları atmak yerine saklamak için yeniden kullanmak.

Eski kıyafetleri atmak yerine bağışlamak.

4. Döngüsel Ekonomi Zihniyetini Benimseyin

Döngüsel ekonomi, yeniden kullanılabilen, onarılabilen veya geri dönüştürülebilir ürünler tasarlayarak atıkların azaltılmasına odaklanır. Geleneksel "al-yap-at" modelinden uzaklaşır ve sürdürülebilir üretimi teşvik eder.

Temel İlkeler:

Daha uzun süre dayanan dayanıklı ürünler tasarlamak.

İşletmelerin geri dönüştürülebilir malzemeler kullanmaya teşvik edilmesi.

Gereksiz ambalajların ve tek kullanımlık plastiklerin azaltılması.

5. Uygun E-Atık Bertarafı

Elektronik atıklar (e-atık), doğru şekilde imha edilmediği takdirde çevreyi kirletebilecek zararlı kimyasallar içerir. Doğru e-atık yönetimi, elektronik cihazların geri dönüştürülmesini veya yeniden kullanılmak üzere bağışlanmasını içerir.

E-atıklar nasıl imha edilir?

Eski elektronik eşyalarınızı belirlenen geri dönüşüm merkezlerine bırakın.

Çalışan cihazları atmak yerine satın veya bağışlayın.

Üreticinin geri alma programlarını kontrol edin

6. Yerel Girişimleri Destekleyin

Ağaç dikme programları, sahil temizliği ve sürdürülebilir çiftçi pazarları gibi yerel çevre girişimleri, daha yeşil toplumlar oluşturulmasına yardımcı olur. Bu çabaların desteklenmesi uzun vadeli çevresel ve sosyal faydalara katkıda bulunur.

Katılmanın Yolları:

Yerel sürdürülebilirlik projeleri için gönüllü olun.

Çevre dostu işletmelerden ve yerel pazarlardan satın alın.

Toplumsal temizlik etkinliklerine katılın.

7. Başkalarını Eğitin ve Cesaretlendirin

Sürdürülebilirlik konusunda farkındalık yaratmak daha fazla insanı harekete geçmeye teşvik eder. Başkalarına yeşil beceriler, iklim değişikliği ve sorumlu tüketim hakkında bilgi vermek kolektif bir etki yaratır.

Başkaları Nasıl Eğitilir?

Sosyal medyada çevre dostu uygulamalar hakkında bilgi paylaşın.

Sürdürülebilirlik konusunda atölye çalışmaları veya etkinlikler düzenleyin.

Yeşil bir yaşam tarzı benimseyerek örnek olun.

Görev 1

Kelime Dağarcığı Oluşturma:

Atık azaltma ile ilgili 10 yeni kelimedenden oluşan bir liste oluşturun (örn. düzenli depolama, kompost yapma, ileri dönüşüm). Her kelime için bir tanım yazın ve bir cümle içinde kullanın.

Görev 2

Dilbilgisi Alıştırması:

Edilgen çatı kullanarak atıkların azaltılması hakkında beş cümle yazın (örneğin, Plastik şişeler yeni ürünler oluşturmak için geri dönüştürülür).

Görev 3

İletişim Becerileri - Rol Oynama:

Çiftler halinde, bir kişinin atık azaltma konusunda ipuçları veren bir çevre aktivisti, diğerinin ise çevre dostu alternatifler arayan bir alışverişçi olduğu bir konuşmayı canlandırın.

Görev 4

Yazma Görevi:

İnsanların günlük yaşamlarında atıkları nasıl azaltabilecekleri hakkında kısa bir paragraf (100-150 kelime) yazın. Mümkün olduğunca yardımcı fiiller ve karşılaştırmalı ifadeler kullanın. Örnek: Plastik poşetler yerine bez torbalar kullanmalıyız çünkü bunlar daha sürdürülebilirdir.

Egzersizler

Alıştırma 1

Eşleşmeyi Bul: (Kelime Eşleştirme)

Atıkla ilgili terimleri doğru tanımlarıyla eşleştirin (aşağıda doğru eşleştirmeyi bulabilirsiniz)

Şartlar:

Geri Dönüşüm

Kompost yapma

İleri Dönüşüm

Düzenli Depolama

Sıfır Atık

Tanımlar:

- Atık üretimini ortadan kaldırmayı amaçlayan bir yaşam tarzı.
- Atıkların toprak altına gömüldüğü bir alan.
- Atıkları yeniden kullanılabilir malzemelere dönüştürme süreci.
- Daha yüksek kalitede bir ürün yaratmak için atık malzemelerin yeniden kullanılması.
- Besin açısından zengin toprak oluşturmak için organik atıkların parçalanması.

Alıştırma 2**Quiz: (Çoktan Seçmeli Sorular)****1. Aşağıdaki maddelerden hangisinin ayrışması en uzun sürer?**

- Kağıt
- Muz kabuğu
- Plastik torba
- Pamuklu kumaş

2. İleri dönüşüm örneği nedir?

- Eski kıyafetleri atmak
- Eski kot pantolonu çantaya dönüştürmek
- Plastik atıkların yakılması
- Gıda atıklarının çöplüklere gömülmesi

3. Gıda israfını azaltmanın en iyi yolu nedir?

- a) Öğünleri planlamak ve artıkları kullanmak
- b) Son kullanma tarihi geçmiş yiyecekleri çöpe atmak
- c) İhtiyaçtan fazla gıda satın almak
- d) Yemeklerden sonra tabakta yiyecek bırakmak

Alıştırma 3

Cümle Sıralama: (İletişim Becerileri - Cümle Yapısı)

Anlamalı cümleler oluşturmak için kelimeleri doğru sıraya koyun:

azaltmak / önemli / israf / etmektir.

geri dönüştürülmüş / cam / be / kutu / şişeler.

yardımcı olur / kompost yapmak / gıda atığı / azaltın.

plastik torbalar / bez torbalar / daha / daha iyi / vardır.

tek kullanımlık plastikten / kaçınmalıyız.

Alıştırma 4

Cümleyi Tamamla: (Dilbilgisi Alıştırmaları)

Boşlukları doğru kelime(ler) ile doldurun:

Plastik **atıklar** _____ çevreyi korumak için azaltılmalıdır/azaltılmalıdır.

Eski gazeteler _____ yeni kağıt ürünleri oluşturmak için (geri dönüşüm).

Organik **atıklar** _____ çöpe atılmak yerine kompost yapılabilir (yapılabilir/ yapılamaz).

Plastik poşetler yerine çevre dostu alternatifler _____ (kullanılmalıdır/zorunludur).

Atık azaltımını teşvik etmek için şehirlerde daha fazla geri dönüşüm **kutusu** _____ (yerleştirin).

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

İşte öğrendiklerinize ve nasıl yapılacağını bildiklerinize dayalı bir öz değerlendirme:

Sürdürülebilirlik Kavramları:

Teknoloji, iş dünyası ve toplumdaki **yeşil beceriler** ve **sürdürülebilirlik uygulamaları** hakkında bilgi sahibi oldunuz.

Yeşil teknolojilerin ve **çevre dostu uygulamaların** çeşitli sektörlerle nasıl entegre edilebileceğini anlıyorsunuz.

Belge Oluşturma ve Yapısı:

Sürdürülebilirlikle ilgili **bilgi ve becerilerinizi** muhtemelen yapılandırılmış bir formatta (örneğin, **Yeşil Beceriler Belgesi**) **belgelemek** için çalıştınız.

Düşüncelerinizi ve deneyimlerinizi, **yeşil teknolojilerdeki yetkinliğinizi** vurgulayan açık, özlü bir belge halinde nasıl düzenleyeceğinizi biliyorsunuz.

Kalkınmada Çevre Dostu Uygulamalar:

Enerji tüketimini azaltmak için performansı optimize etmek veya **çevreye duyarlı araçlar** kullanmak gibi **sürdürülebilir uygulamaları** yazılım geliştirme projelerinizde nasıl uygulayacağınızı öğrenmiş olabilirsiniz.

Sürdürülebilirlik Konusunda Kişisel Farkındalık:

Hem bir yazılım geliştirici olarak profesyonel yaşamınızda hem de daha geniş bağlamlarda **sürdürülebilir uygulamaların** farkındasınızdır. Şimdi geliştirdiğiniz ürünlere veya çalışma şeklinize **yeşil teknolojileri** nasıl dahil edeceğinizi düşünüyor olabilirsiniz.

DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN

1. Teknolojide Yeşil Teknolojiler ve Sürdürülebilir Uygulamalar:

Enerji Verimli Algoritmalar: Özellikle **bulut bilişim** ve **yapay zeka tabanlı sistemlerde** performansı artırmak ve enerji tüketimini azaltmak için **algoritma optimizasyonu** hakkında daha fazla bilgi edinin.

Çevre Dostu Geliştirme Araçları: **Sürdürülebilirliği** teşvik eden araçları, kütüphaneleri ve çerçeveleri araştırın. Örneğin, enerji tasarruflu kodlama uygulamalarına veya barındırma için **düşük karbonlu sunucular** kullanmaya bakın.

Yeşil Hosting Çözümleri: Veri merkezleri için yenilenebilir enerji kaynakları kullanmaya odaklanan **sürdürülebilir barındırma sağlayıcılarını** nasıl seçeceğinizi anlayın.

2. Kalkınmada Döngüsel Ekonomi ve Sürdürülebilirlik:

Teknolojide Döngüsel Tasarım: **Ürün yaşam döngüsü yönetimi, geri dönüşüm stratejileri** ve **yazılım bileşenlerinin yeniden kullanımı** hakkında bilgi edinin. Teknoloji ürünlerini (yazılım dahil) tüm yaşam döngülerini göz önünde bulundurarak nasıl tasarlayabileceğinizi keşfedin.

Yeşil Yazılım Mühendisliği: Yazılım mimarisi ve tasarımında enerji verimliliği, kaynak optimizasyonu ve çevresel etkinin en aza indirilmesine odaklanarak **yeşil yazılım** tasarımı ilkelerini keşfedin.

3. Sürdürülebilirlik Sertifikaları ve Standartları:

ISO 14001 (Çevre Yönetimi), sürdürülebilir binalar için **LEED (Enerji ve Çevre Tasarımında Liderlik)** veya **Yeşil BT** sertifikaları gibi sertifikaları araştırın.

Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine (SKH'ler) ve yazılım veya teknoloji şirketlerinin bu küresel hedeflere nasıl katkıda bulunduğu odaklanan **akreditasyonları** değerlendirin.

Ana için CEVAPLAR

Alıştırma 1

1c, 2a, 3d, 4e, 5b

Alıştırma 2

1c, 2c, 3a

Alıştırma 3

1 gerekir, 2 kurulur, 3 yapabilir, 4 tanıtılır, 5 yapılmalıdır

Alıştırma 4

Güneş enerjisi sürdürülebilir bir kaynaktır.

Geri dönüşüm atık kirliliğinin azaltılmasına yardımcı olabilir.

Çevremizi korumalıyız.

Ağaçlar karbondioksiti emdikleri için önemlidir.

Plastik kirliliğini azaltmanın bir yolu da geri dönüşümdür.

Konu için CEVAPLAR**Alıştırma 1**

1c, 2e, 3d, 4b, 5a

Alıştırma 2

1c, 2b, 3a

Alıştırma 3

Atıkları azaltmak önemlidir.

Cam şişeler geri dönüştürülebilir

Kompost yapmak gıda atıklarının azaltılmasına yardımcı olur

Bez torbalar plastik torbalardan daha iyidir

Tek kullanımlık plastikten kaçınmalıyız.

Alıştırma 4

1 zorunludur, 2 geri dönüştürülür, 3 yapabilir, 4 yapılmalıdır, 5 yerleştirilir



Serbest Zaman Etkinlikleri





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

ÜLKE: Yunanistan

ORGANİZASYON: Nafpaktos 2. Gymnasium'u

LP-A2 Konu - Serbest Zaman Etkinlikleri

Başlık: Boş Zamanları Keşfetmek: Herkes için Eğlenceli Aktiviteler!

Dilbilgisi:

Şimdiki Zaman (gelecekteki düzenlemeler için): Yakın gelecek için düzenlenen planlar veya faaliyetler hakkında konuşmak için şimdiki zamanın kullanılması.

Modal Fiiller (can/can't, must/mustn't, should/shouldn't): serbest zaman aktiviteleri ile ilgili yetenekler, izinler ve tavsiyeler hakkında konuşmak için modal fiiller.

Zaman edatları (in, on, at): belirli boş zaman etkinlikleriyle ilgili olarak zaman hakkında konuşmak için kullanılan edatlar.

-me /-ma eki (belirli fiilden sonra): hobileri veya faaliyetleri tanımlamak için kullanılır.

Kelime Bilgisi: Spor (futbol, basketbol, yüzme), **hobiler** (resim yapma, enstrüman çalma, bahçe işleri), **oyunlar** (masa oyunları, video oyunları, kart oyunları) ve **açık hava etkinlikleri** (yürüyüş, bisiklete binme, piknik yapma) gibi yaygın boş zaman etkinlikleriyle ilgili kelime bilgisi.

Park, plaj, spor salonu, kütüphane, sinema ve toplum merkezi gibi serbest zaman etkinliklerinin gerçekleştirildiği **yerler** için kelime dağarcığı.

Haftanın günleri (Pazartesi, Cumartesi), zaman ifadeleri (sabah, akşam, hafta sonu) ve sıklık zarfları (sıklıkla, bazen, nadiren) gibi zaman ve **programlama** ile ilgili kelimeler.

Eğlenceli, rahatlatıcı, heyecan verici, sıkıcı ve zorlayıcı dahil olmak üzere **faaliyetlerin nasıl hissettirdiğini** veya neye benzediğini tanımlamak için kelime dağarcığı.

İletişim Becerileri: Serbest zaman etkinliklerini tartışan akranları, öğretmenleri veya sesli materyalleri dinlemek ve uygun şekilde yanıt vermek, serbest zaman etkinlikleriyle ilgili metinleri okumak ve anlamak, yakın gelecekte düzenlemeler yapmak, kuralları, izinleri ve tavsiyeleri ifade etmek

Konu

Metin/ Ses

Gençlerin Yaşamında Serbest Zaman Etkinliklerinin Değeri

Serbest zaman etkinlikleri gençler için çok önemlidir. Rahatlamalarına, eğlenmelerine ve yeni beceriler öğrenmelerine yardımcı olurlar. Birçok genç futbol veya basketbol gibi sporları yapmaktan hoşlanır. Bazıları da resim yapmak veya müzik aletleri çalmak gibi yaratıcı faaliyetlerden hoşlanır. Bu aktiviteleri yapmak sadece eğlenceli değil, aynı zamanda sağlıkları ve zihinleri için de iyidir.

Gençler boş zamanlarında arkadaşlarıyla buluşabilirler. Arkadaşlarla vakit geçirmek, fikirleri ve deneyimleri paylaşmak için harika bir yoldur. Örneğin, birçok genç bu hafta sonu spor yapmak veya piknik yapmak için arkadaşlarıyla parkta buluşuyor. Bu etkinlikler kendilerini daha mutlu ve daha bağlı hissetmelerine yardımcı olur.

Gençlerin aktif kalmasına yardımcı olacak aktiviteler yapmak da önemlidir. Temiz hava almak ve egzersiz yapmak için dışarıda vakit geçirmelidirler. Sürekli içeride kalıp saatlerce televizyon izlememeli veya telefonlarını kullanmalıdırlar. Spor ve açık hava oyunları formda kalmak ve aynı zamanda eğlenmek için harika yollardır.

Bazı gençler boş zamanlarında kitap okumayı ve müzik dinlemeyi severler. Bu aktiviteler okuldan sonra rahatlamalarına yardımcı olur. Ayrıca okuyarak veya farklı müzik türlerini dinleyerek yeni şeyler öğrenebilirler. Örneğin, kütüphaneye gitmek yeni kitaplar keşfetmek için harika bir yoldur.

Serbest zaman etkinlikleri gençlere zamanlarını nasıl iyi yöneticilerini öğretir. Hafta sonu için etkinlikler planlamak, programlarını düzenlemenin iyi bir yoludur. Örneğin, Cumartesi öğleden sonra bir müzeyi ziyaret ederler ve Pazar günü futbol oynarlar. Bunu yaparak, okul ödevleri ve eğlenceli aktiviteler arasında nasıl denge kuracaklarını öğrenirler.

Sonuç olarak, boş zaman etkinlikleri gençler için önemlidir çünkü rahatlamalarına, aktif kalmalarına ve yeni şeyler öğrenmelerine yardımcı olur. Spordan okumaya kadar kendilerini iyi hissettiren birçok etkinlik yapabilirler. Hobiler edinmek sağlıklı ve mutlu bir yaşam için önemlidir.

Görevler

- 1- Metni 3 kez dinleyin
- 2 -Ana noktaları özetleyin
- 3-Metinde bahsedilen faaliyetlerin bir listesini oluşturun

Egzersizler

1- Çoktan Seçmeli (Okuma ve Dinlediğini Anlama)

Sesli metni 3 kez dinleyin. Ardından, aşağıdaki soruların her biri için doğru cevabı seçin.

Serbest zaman etkinlikleri gençlerin ne yapmasına yardımcı olur?

- a) Sadece yeni beceriler öğrenmek
- b) Rahatlayın, eğlenin ve yeni beceriler öğrenin
- c) Okuldan sonra dinlenmek

Aşağıdakilerden hangisi metinde bahsedilen yaratıcı faaliyetlere bir örnektir?

- a) Yüzme
- b) Müzik aletleri çalmak
- c) Bisiklete binmek

Arkadaşlarla vakit geçirmek neden önemlidir?

- a) Gençlerin fikir ve deneyimlerini paylaşmalarına yardımcı olur
- b) Daha fazla çalışmalarına yardımcı olur
- c) Sıkıldıklarını hissettirir

Birçok genç bu hafta sonu ne yapıyor?

- a) Kütüphanede arkadaşlarıyla buluşmak
- b) Spor yapmak veya parkta piknik yapmak
- c) Kapalı alanda televizyon izlemek

Gençler sağlıklı kalmak için boş zamanlarında ne yapmalıdır?

- a) TV izlemek veya video oyunları oynamak
- b) Açık havada vakit geçirmek ve spor yapmak
- c) İçeride kalın ve rahatlayın

Gençler uzun saatler boyunca ne yapmaktan kaçınmalıdır?

- a) Spor yapmak
- b) İçeride kalmak, televizyon izlemek veya telefonlarını kullanmak
- c) Kitap okumak veya müzik dinlemek

Gençler için hafta sonu aktivitelerini planlamak neden iyidir?

- a) Programlarını daha iyi düzenleyebilirler
- b) İç mekanlarda daha fazla zaman geçirmelerine yardımcı olur
- c) Okul ödevlerini unutmalarını sağlar

Metin hobiler hakkında ne diyor?

- a) Hobi sahibi olmak sağlıklı ve mutlu bir yaşam için önemlidir
- b) Hobiler gençler için yararlı değildir
- c) Gençler hobilere değil, sadece ders çalışmaya odaklanmalıdır

2: Eş Anlamlıları Aramak

<https://wordwall.net/resource/94955495>

Kelime arama bulmacasında serbest zaman etkinlikleri ile ilgili kelimeleri bulun ve verilen ipuçlarıyla eşleştirin.

Faaliyetler - İnsanların zevk veya amaç için gerçekleştirdikleri eylemler veya görevler.

Rahatlamak - Gerginlik ve kaygıdan kurtulmak; gevşemek.

Beceriler - Uygulama ve öğrenme yoluyla geliştirilen yetenekler veya uzmanlık.

Bağlantılı - Başkalarıyla temas halinde olmak; ilişki veya bağlara sahip olmak.

Dış mekan - İç mekandan ziyade açık hava ile ilgili veya açık havada bulunan.

Yönetmek - Zaman veya kaynaklar gibi bir şeyi organize etmek veya kontrol etmek.

Denge - İş ve boş zaman gibi hayatın farklı yönlerine eşit önem verme becerisi.

Hobiler - Kişinin boş zamanlarında eğlenmek için düzenli olarak yaptığı faaliyetler.

Esenlik - Rahat, sağlıklı ve mutlu olma durumu.

Keşfetmek - Yeni bir şey bulmak veya bir şey hakkında ilk kez bilgi edinmek.

3: Dilbilgisi Sınavı

<https://forms.gle/uAYdnq6oBAX6h8vHA>

1. Komşuları rahatsız edebileceği için geceleri yüksek sesle müzik dinleyebilirsiniz.

- a. olabilir
- b. yapmamalı
- c. gerekir
- d. yapamam

2. Sinemaya kendi atıştırmalıklarını getirebilirsiniz; orada yiyecek satıyorlar.

- a. yapmamalı
- b. yapabilir
- c. gerekir
- d. yapamam

3. Eğer sağlıklı kalmak istiyorsanız, bol bol meyve ve sebze yemelisiniz.

- a. yapamam
- b. gerekir
- c. yapmamalı
- d. gerekir

4. Görevli bir cankurtaran olmadan havuzda yüzebilirsiniz.

- a. olabilir
- b. yapmamalı
- c. yapmamalı
- d. gerekir

5. Daha iyi olmak için her gün piyano çalışmalısınız.

- a. gerekir
- b. yapmamalı
- c. yapmam
- d. gerekir

6. Ders sırasında telefonunuzu kullanabilirsiniz; öğretmen araştırma için izin veriyor.

- a. olabilir
- b. yapmamalı
- c. yapmamalı
- d. yapmam

7. Güneş yanığından korunmak için, plaja gittiğimizde güneş kremi sürmelisin.

- a. yapmamalı
- b. gerekir
- c. yapabilir
- d. yapmamalı

8. Ödevlerini her gün okula getirmelisin.

- a. yapmamalı
- b. yapabilir
- c. gerekir
- d. yapmamalı

9. Ertesi gün okulun varsa bütün gece video oyunları oynamalısın.

- a. gerekir
- b. yapabilir
- c. yapmamalı
- d. yapmamalı

10. Büyükanne ve büyükbabanı sık sık ziyaret etmelisin; seni görmeyi çok seviyorlar.

- a. gerekir
- b. yapmam
- c. yapmamalı
- d. yapabilir

alt konu

Metin/ Ses

Sahile Günübirlik Bir Gezi Planlama

Diyalog:

Merhaba Mark! Bu hafta sonu plaja yapacağımız gezi için heyecanlı mısın?

Evet! Sabırsızlanıyorum. Ne zaman buluşalım?

Anna:Sabah 10'da buluşalım.

Kulağa hoş geliyor! Voleybol oynayabilir ve denizde yüzebiliriz.

Anna: Harika fikir! Güneş kremi ve şapka getirmeyi unutmayın. Kendimizi güneşten korumamız gerekiyor.

Doğru! Biraz atıştırmalık ve içecek de almalıyız.

Anna: Evet, öğle yemeğini orada yiyebiliriz. Öğleden sonra ne yapmak istersin?

Mark: Fotoğraf çekmeyi çok isterim. Sahil çok güzel!

Ben de! Ve gün batımına kadar kalabiliriz. Harika olacak!

Mükemmel! Birlikte eğlenceli bir gün geçirmek için sabırsızlanıyorum!

Görevler

- 1-Diyaloğu 2 kez dinleyin
- 2 -Diyalog rolünü oynayın
- 3-Yatış kontrol listesi oluşturun

Egzersizler

1-Talimatlar: **Diyaloğu dinleyin ve boşlukları doğru kelimelerle doldurun.**

<https://shorturl.at/FYeNb>

Diyalog:

Merhaba Mark! Bu hafta sonu plaja yapacağımız gezi için heyecanlı mısın?

Evet! Sabırsızlanıyorum. Ne zaman buluşalım?

Anna: _____ (1) saat 10'da buluşalım.

Mark: Kulağa hoş geliyor! Denizde _____ (2) voleybol ve _____ (3) oynayabiliriz.

Anna: Harika bir fikir! _____ (4) güneş kremi ve şapka almayı unutmayın. Kendimizi güneşten korumamız gerekiyor.

Mark: Doğru! Ayrıca _____ (5) biraz atıştırmalık ve içecek de almalıyız.

Anna: Evet, öğle yemeğini _____ (6) orada yiyebiliriz. Öğleden sonra ne yapmak _____ (7) istersiniz?

Mark: _____ (8) adresine birkaç fotoğraf göndermeyi çok isterim. Sahil çok güzel!

Anna: Ben de! Ve gün batımına kadar _____ (9) yapabiliriz. Muhteşem olacak!

Mark: Mükemmel! Birlikte _____ (10) eğlenceli bir gün geçirmek için sabırsızlanıyorum!

2- Quiz: Zaman edatları

ZAMAN EDATLARI SINAVI

Soru 1: Belirli günler için hangi edat kullanılır?

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 2: Doğru edatı seçiniz: "Ben _____ Temmuz'da doğdum."

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 3: Günün saatleri için hangi edat kullanılır?

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 4: Doğru edatı seçiniz: "Pazartesi günü _____ bir toplantımız var."

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 5: Boşluğu doldurun: "Konser _____ saat 19:00'da başlıyor."

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 6: Aylar için hangi edat kullanılır?

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 7: Doğru edatı seçiniz: "Kışın _____ kayak yapmaya gidiyoruz."

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 8: Boşluğu doldurun: "Hafta sonları _____ dinlenmeyi severim."

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 9: Doğru edatı seçiniz: "O _____ öğlen geldi."

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 10: Mevsimler için hangi edat kullanılır?

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 11: Boşluğu doldurun: "Aile yemeği yeriz _____ Şükran Günü."

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 12: Doğru edatı seçiniz: "Dükkan _____ akşam 5'te kapanıyor."

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 13: Belirli bir tarih için hangi edat kullanılır?

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 14: Boşluğu doldurun: "Doğum günüm _____ Haziran."

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

Soru 15: Doğru edatı seçiniz: "Saat 15:00'te _____ adresinde buluşalım."

- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en

3- Gerund Cümlelerini Birleştirin

Karışık kelimeleri doğru cümleler oluşturacak şekilde yeniden düzenleyin. Her cümledeki ulaçları belirleyin ve işlevlerini açıklayın (özne olarak veya belirli fillerden sonra).

<https://wordwall.net/resource/94956013>

Okyanusta yüzmeye bayılırım.
 Kız kardeşim kitap okumaktan hoşlanır.
 Ders çalışmak öğrenciler için önemlidir.
 Hafta sonları yemek yapmayı severim.
 Koşmak benim en sevdiğim egzersiz aktivitesidir.
 Jane resimle ilgileniyor.
 Cuma günleri ödev yapmaktan nefret ediyorum.
 Öğretmen, öğrencilerin yazma dersleri almasını ister.
 Alışverişe gitmek en sevdiği etkinliktir.
 Arkadaşlarım video oyunları oynamaktan hoşlanır.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Genel Bilgi Sınavı

Alıştırma 1: Hataları Düzeltin

Aşağıdaki cümleleri okuyunuz ve modal fiillerle ilgili hataları düzeltin.
 Gençler tüm zamanlarını dışarıda geçiremezler; okul için çalışmaları gerekir.
 Sağlıklı kalmak istiyorsanız bol bol meyve ve sebze yemelisiniz.
 Plaja gittiklerinde yanlarına güneş kremi almayı unutmamalıdır; bu cildin korunması için önemlidir.
 Önce ödevini bitirirsen saatlerce televizyon izleyebilirsin.
 Öğrenciler telefonlarını sınıfa getirebilirler, ancak ders sırasında kullanmalıdırlar.

Alıştırma 2: Boşlukları Mevcut Sürekli veya Gerunds ile Doldurun

Boşlukları parantez içindeki fiilin doğru şekliyle doldurun, bunu yaparken ya mevcut sürekliliği ya da tersini kullanın.

Pek çok genç _____ boş zamanlarında spor yapmaktan (hoşlanır).

Bu hafta sonu _____ arkadaşlarıyla parkta bir piknik planlıyorlar.

Okuldan sonra rahatlamak için _____ (kitap okumayı) seviyor.

Şu anda bir voleybol maçı için _____ (antrenman) yapıyorlar.

_____ (dışarıda) zaman geçirmek sağlıklı kalmak için önemlidir.

Sınavlarına çalışırken _____ (müzik dinliyor).

Bu Cumartesi günü sahile bir grup gezisi _____ (organize ediyorlar).

Bütün gün _____ (televizyon izlemeye) dayanamıyorum; aktif olmayı tercih ediyorum.

Verilen bir metindeki kilit noktaları özetleyebilirim.

Spor yapmak, resim yapmak, enstrüman çalmak, okumak ve dışarıda vakit geçirmek de dahil olmak üzere bahsedilen boş zaman aktivitelerini sıralayabilirim.

Modal fiilleri kullanın (can/can't, must/mustn't, should/shouldn't)

Boş zamanın önemini anlayın:

Zaman yönetimini geliştirin

Zaman edatları ile dilbilgisi alıştırmaları

Cümleleri çözün ve ulaçları belirleyin

İçin DAHA FAZLA BİLGİ EDİNİN

Aynı Anlamsal Alana ait olmayan kelimelerin üzerini çizerek kelime dağarcığınızı genişletin

CEVAPLAR

1: Çoktan Seçmeli (Okuma ve Dinleme Anlama)

Cevap Anahtarı (öğretmen kullanımı için):

b | 2. b | 3. a | 4. b | 5. b | 6. b | 7. a | 8. a

2: Eş Anlamlıları Aramak

Faaliyetler - İnsanların zevk veya amaç için gerçekleştirdikleri eylemler veya görevler.

Rahatlamak - Gerginlik ve kaygıdan kurtulmak; gevşemek.

Beceriler - Uygulama ve öğrenme yoluyla geliştirilen yetenekler veya uzmanlık.

Bağlantılı - Başkalarıyla temas halinde olmak; ilişki veya bağlara sahip olmak.

Dış mekan - İç mekandan ziyade açık hava ile ilgili veya açık havada bulunan.

Yönetmek - Zaman veya kaynaklar gibi bir şeyi organize etmek veya kontrol etmek.

Denge - İş ve boş zaman gibi hayatın farklı yönlerine eşit önem verme becerisi.

Hobiler - Kişinin boş zamanlarında eğlenmek için düzenli olarak yaptığı faaliyetler.

Esenlik - Rahat, sağlıklı ve mutlu olma durumu.

Keşfetmek - Yeni bir şey bulmak veya bir şey hakkında ilk kez bilgi edinmek.

3: Dilbilgisi Sınavı

Cevap Anahtarı

b

d

d

c

a

a

b

c

c

a

ALT KONU

1: Boşlukları Doldurun: Sahile Günübirlik Bir Gezi Planlamak

Cevap Anahtarı:

at

Oyna

yüzmek

getirmek

var

at

içinde

al

kal

var

2: Kahoot Quiz: Zaman Edatları

Cevaplar:

b) üzerinde

a) içinde

c) en

- b) üzerinde
- c) en
- a) içinde
- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en
- a) içinde
- b) üzerinde
- c) en
- b) üzerinde
- a) içinde
- c) en

3: Gerund Cümlelerini Karıştırın

Cevaplar:

Okyanusta yüzmeye bayılırım.

Kız kardeşim kitap okumaktan hoşlanır.

Ders çalışmak öğrenciler için önemlidir.

Hafta sonları yemek yapmayı severim.

Koşmak benim en sevdiğim egzersiz aktivitesidir.

Jane resimle ilgileniyor.

Cuma günleri ödev yapmaktan nefret ediyorum.

Öğretmen, öğrencilerin yazma dersleri almasını ister.

Alışverişe gitmek en sevdiği etkinliktir.

Arkadaşlarım video oyunları oynamaktan hoşlanır.



Kültürel Çeşitliliği Keşfetmek





Co-funded by
the European Union

Avrupa'ya Hoş Geldiniz Kiti - AWKE

LPA2

Konu başlığı: Kültürel Çeşitliliği Keşfetmek

ÜLKE: Yunanistan

ORGANİZASYON: Fthia İş Başında

Başlık: Kültürel Çeşitliliği Keşfetmek

Dil bilgisi:

Şimdiki ve Geçmiş Zaman Edilgen: be + geçmiş zaman ortacı

Bildirilen Konuşma: Dolaylı konuşma

Yardımcı Fiiller: So, neither - ben de öyleyim, ben de yapmıyorum, vb.

Kelime dağarcığı

Gelenek, görenek, çeşitlilik, kapsayıcılık, topluluk, mutfak, miras, kültür, inançlar, kutlamalar, diller, giyim, festivaller, ritüeller, milliyet, değerler, sanat, müzik, dans, din, hoşgörü, yemek, semboller, hikayeler, şenlik, aidiyet, ifadeler, uygulamalar, tolerans, takdir, folklor, toplanma, sembolizm, çok kültürlülük, diyalog, bakış açısı, kimlik, birlik, kültürel miras. aktarmak

İletişim Becerileri:

Kültürel uygulamaların tanımlanması

Gelenekler hakkında kişisel deneyimlerin paylaşılması

Anlaşmayı ve anlaşmazlığı ifade etme

LP'nin Tanıtımı: Bu ders, dil bilgisi pratiğini konuyla ilgili kelimelerle bütünleştirerek, edilgen çatı, rapor edilen konuşma ve yardımcı fiiller aracılığıyla kültürel çeşitliliği tanımlamaya ve tartışmaya odaklanır. Öğrenciler hem gramer doğruluğu hem de gerçek hayattaki iletişim için genişletilmiş kelime dağarcığı kazanacaklardır.

Ders Planı (Konu)



Kültürel çeşitlilik, bir topluluk veya toplum içinde farklı kültürlerin, geleneklerin ve yaşam biçimlerinin varlığıdır. Her grubu benzersiz kılan çeşitli gelenekleri, inançları, dilleri ve uygulamaları içerir. Kültürel çeşitlilik önemlidir çünkü insanların birbirlerinden öğrenmelerine ve farklı bakış açılarını anlamalarına olanak tanır. Çeşitliliğe sahip bir toplumda, insan yaşamının zenginliğini takdir etmemize yardımcı olan çok çeşitli yiyecek, müzik, kıyafet, kutlama ve sanatı deneyimleyebiliriz.

Avrupa'da kültürel çeşitlilik, insanları bir araya getiren değerlerin önemli bir parçasıdır. Avrupa ülkeleri farklılıklarını festivaller, gelenekler ve paylaşılan deneyimler aracılığıyla kutlamaktadır. Çeşitli kültürel geçmişlerden gelen insanlar şehirlerde, kasabalarda ve köylerde bir arada yaşayarak herkesin kimliğini özgürce ifade edebildiği çok kültürlü bir ortama katkıda bulunurlar. Çeşitliliğe saygı, Avrupa değerlerinin merkezinde yer alan kapsayıcılık, hoşgörü ve anlayışı teşvik eder.

Kültürel çeşitlilik yalnızca kişisel yaşamlarımızı zenginleştirmekle kalmaz, aynı zamanda toplumları da güçlendirir. Farklı kültürleri kucaklayarak birliği teşvik edebilir ve herkesin mirasına ve geleneklerine saygı duyulan bir toplum yaratabiliriz. İster hayranlık duyduğumuz sanat, ister yediğimiz yemekler, ister konuştuğumuz diller veya takip ettiğimiz dini uygulamalar olsun, kültürel çeşitlilik daha bağlantılı ve uyumlu bir dünya yaratılmasına yardımcı olur. Bu farklılıklar sayesinde ortak insanlığımızı kutlamayı öğreniriz.

Görevler

Görev 1- Kelime Bilgisi Yansıtma Etkinliği

Talimatlar:

Kültürel çeşitlilik hakkındaki giriş bölümünü okuyun (Yukarıda). Ardından, listeden 5 kelime seçin ve kendi kültürünüz bağlamında anlamları üzerine düşünün. Bu kelimelerin kültürünüzdeki gelenekler, değerler veya uygulamalarla nasıl ilişkili olduğunu açıklayan kısa bir paragraf yazın. Fikirlerinizi bir partnerinizle ya da 3 kişilik küçük gruplar halinde paylaşın.

Kelime Listesi: gelenekler, görenekler, çeşitlilik, kapsayıcılık, topluluk, mutfak, miras, inançlar, ritüeller, milliyet, değerler, din.

Örnek:

Mutfak: Benim kültürümde yemek, kutlamalarda merkezi bir rol oynar. Festivallerde genellikle geleneksel yemekler hazırlarız ve özel günleri onurlandırmak için aile ve arkadaşlarla yemek paylaşılır.

Adetler: Benim kültürümdeki geleneklerden biri de insanları el sıkışarak ya da kucaklaşarak selamlamaktır; bu saygı ve nezaketin göstergesidir.

Tartışma: Etkinliği tamamladıktan sonra düşüncelerinizi grupla paylaşın. Bu kültürel unsurlar ülkenizde nasıl kutlanıyor? Çeşitlilik, kapsayıcılık veya topluluk değerleriyle bağlantıları var mı? Eşinizin ifadelerine yanıt vermek ve kendi deneyimlerinizi bağlamak için **so ve neither** yardımcı fiillerini *kullanın*.

Örnek:

Ortak: "Benim kültürümde yemekler festivallerde aileyle paylaşılır."

Sen: "Benim kültürümde yemekler de paylaşılır! Akrabalarımız için de özel yemekler hazırlarız."

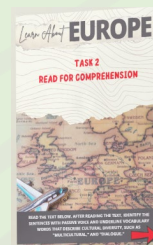
Ortak: "Benim kültürüm çeşitliliği kutlar ve tüm inançlara saygıyı teşvik eder."

Sen: "Benimki de öyle. Kapsayıcılığa değer veriyoruz ve farklı dini gelenekleri kutluyoruz."

Görev 2 - Anlamak için Okuyun

Talimatlar:

Aşağıdaki metni okuyun. Metni okuduktan sonra, **edilgen** çatı içeren cümleleri belirleyin ve "çok kültürlü" ve "diyalog" gibi **kültürel çeşitliliği tanımlayan kelimelerin** altını çizin.



Metin:

Avrupa zengin bir kültür, dil ve gelenek çeşitliliğine ev sahipliği yapmaktadır. Yüzyıllar boyunca, farklı insan grupları kıtanın çeşitli mirasına katkıda bulunmuştur. Çok kültürlü toplumlar, farklı milletlerden ve geçmişlerden gelen insanların birlikte yaşadığı ve çalıştığı birçok Avrupa şehrinde yaygındır. Bu toplumlarda çeşitli kültürlerin gelenek ve göreneklerine saygı gösterilir ve kutlanır.

Kültürel çeşitlilik Avrupa'nın en güçlü yönlerinden biri olarak kabul edilmektedir. Çok kültürlülüğün, farklı kültürel geçmişlerden gelen bireylerin deneyimlerini paylaşmalarına ve birbirlerinden öğrenmelerine olanak tanıyarak kapsayıcılık ve birlik duygusunu teşvik ettiğine inanılmaktadır. Bu fikir ve uygulama alışverişi, kültürler arası diyalogu teşvik etmeyi amaçlayan birçok girişim tarafından desteklenmektedir. Tartışmalar ve etkinlikler aracılığıyla farklı kültürlerden gelen insanlar birbirlerinin inançlarını, değerlerini ve geleneklerini daha iyi anlayabilmektedir.

Avrupa ülkelerinde, çeşitli toplulukların geleneklerini kutlamak için genellikle kültürel festivaller düzenlenir. Bu festivaller insanları farklı kültürlerden müzik, yemek, sanat ve dansın tadını çıkarmak için bir araya getirir. İnsanlar bu etkinliklere katılarak toplumlarında var olan çeşitliliği takdir etmeyi öğrenirler.

Kültürler arası diyalogun önemi, farklı kültürel gruplar arasında işbirliğini teşvik eden Avrupa politikalarına da yansımaktadır. Bu diyalog klişelerin yıkılmasına ve daha güçlü, daha uyumlu toplumların oluşmasına yardımcı olur.

Yazdırılabilir versiyon: [Canva Bağlantısı](#)

Görev 3 - Grup Çalışması - Kültürel Geleneklerin Keşfi**Talimatlar:**

2-3 kişilik gruplar halinde, kutladığınız bir kültürel geleneği seçin ve bu geleneği ilginç bir şekilde anlatan bir mini sunum hazırlayın (bir karton veya A4 ya da Canva Whiteboard'a).

Senin görevin:

Geleneği tanımlamak için edilgen çatı kullanarak üç cümle yazın.

Kültürel çeşitlilikle ilgili en az üç kelime dağarcığı ekleyin (örneğin, miras, kapsayıcılık, gelenekler, görenekler, diyalog).

Yaratıcı olun ve bu geleneğin farklı ülkelerde nasıl kutlandığı gibi ilginç ayrıntılar ekleyin.

Örnek:

Tziknopempti festivali her yıl Yunanistan'da Temiz Pazartesi gününden önceki Perşembe günü kutlanmaktadır. Izgara et gibi geleneksel yemekler, arkadaş ve komşularla paylaşmak üzere aileler tarafından sokaklarda izgara olarak pişirilir.

Dijital araç: [Canva Beyaz Tahta](#), öğrenciler kendi kültürel gelenekleriyle ilgili unsurları koymak ve cümlelerini yazmak için canva beyaz tahtayı kullanabilirler.

Görev 4 - Rapor Edilmiş Konuşma Uygulaması**Talimatlar:**

Eşleşin ve kendi kültürünüzden bir festivali tartışın.

Partnerinizin paylaştıklarını raporlanmış konuşma kullanarak raporlayın.

Örnek:

Öğrenci A: "Yunanistan'da Paskalya özel ekmek ve kuzu eti ile kutlanır."

Öğrenci B (raporlama): "Partnerim Paskalya'nın Yunanistan'da özel ekmek ve kuzu eti ile kutlandığını söyledi."

Egzersizler**Alıştırma 1- Yapay Zeka ile Pasiften Aktif Sese Dönüştürme****Talimatlar:**

Hem edilgen hem de etken çatı kullanarak kültürel bir olay (örneğin Noel) hakkında iki cümle yazın.

-İlk cümleyi edilgen çatıda yazın.

-İkinci cümleyi etken çatıda yazın.

Her iki versiyonu da yazdıktan sonra, pasif cümleyi aktif sese dönüştürmek için Pasiften Aktif Sese Dönüştürücü AI'yı kullanın.

Yapay zeka tarafından oluşturulan aktif cümleyi kendi aktif ses versiyonunuzla karşılaştırın. Yapay zekanın yapısının sizinkinden ne kadar farklı olduğunu analiz edin ve cümlelerinize uygulamak istediğiniz herhangi bir iyileştirme veya değişiklik olup olmadığını görün.

Son olarak, gerekirse yapay zeka dönüşümünden edindiğiniz bilgileri kullanarak her iki cümleyi de (pasif ve aktif) yeniden yazın.

Örnek:

1. Adım: Bir cümleyi **edilgen** çatıda, diğerini ise **etken çatıda** yazın.

Pasif: "Noel ağaçları tatil sezonu boyunca süslerle süslenir."

Aktif: "Aileler tatil sezonunda Noel ağaçlarını süslerle süslerler."

Adım 2: Pasif cümlelerinizi dönüştürmek için Pasiften **Aktif Sese Dönüştürücü AI'yı** kullanın.

Yapay Zeka Çıktısı: "İnsanlar tatil sezonunda Noel ağaçlarını süslerle süsler."

3. Adım: Yapay zekanın çıktısını kendi aktif sesli cümlemlerinizle karşılaştırın.

Aktif Cümlemler: "Aileler tatil sezonunda Noel ağaçlarını süslerle süslerler."

AI Aktif Cümle: "İnsanlar tatil sezonunda Noel ağaçlarını süslerle süslerler."

Adım 4: Karşılaştırmanıza dayanarak cümlemlerini yeniden yazın.

Yeniden Yazılmış Cümleler:

Pasif: "Noel ağaçları tatil sezonu boyunca süslerle süslenir."

Aktif: "Aileler tatil sezonunda Noel ağaçlarını süslerle süslerler."

[Writerbuddy AI](#) bağlantısı

Alıştırma 2- Canva İnfografik**Talimatlar:**

Noel (veya seçtiğiniz herhangi bir kültürel etkinlik) hakkında edilgen çatı kullanarak ve aşağıdaki listeden **en az beş kelime** içeren bir infografik oluşturun. İnfografiğinizi tasarlamak için Canva'yı kullanabilirsiniz.

İnfografiğiniz aşağıdaki unsurları içermelidir:

Başlık: İnfografiğinize kültürel etkinliği yansıtan bir başlık verin.

Edilgen çatı: Olayla ilgili eylemleri tanımlamak için **en az üç cümlede** edilgen çatı kullanın.

Kelime bilgisi: Aşağıda verilen listeden en az beş kelime kullanın.

Görüntüler ve Tasarım: İnfografiğinizi görsel olarak ilgi çekici hale getirmek için ilgili görselleri veya simgeleri ekleyin.

Kelime Listesi:

Dekorlu

Değiş tokuş

Kutlandı

Hazırlanmış

Paylaşılan

Verilen

Hoşuma gitti

Pişmiş

Sarıllı

Organize

Görüntüleniyor

Toplanmış

Gelenek

Festival

Işıklar

[Canva](#)'ya bağlantı.

Alıştırma 3 - Dilbilgisi ve Kelime Bilgisi Boşluk Doldurma

Talimatlar: Cümleleri doğru edilgen fiil formu ve kelime ile tamamlayın.

Cümleler:

Özel yemekler _____ önemli bayramlar ve kutlamalar için (hazırlanır).

Kültürel _____ (miras) _____ (hikaye anlatımı ve festivaller aracılığıyla korunur).

Birçok farklı _____ (mutfak) _____ (hizmet) uluslararası etkinlikler sırasında farklı kültürleri sergilemektedir.

Yerel _____ (gelenekler) _____ (nesilden nesile aktarılır).

Saygı ve nezaketle ilgili _____ (inançlar) _____ birçok kültürde festivaller ve aile toplantıları aracılığıyla öğretilir.

Eski uygarlıklar tarafından yaratılan sanat eserleri _____ dünyanın dört bir yanındaki müzelerde (sergilenmektedir).

Kültürel _____ (ritüeller) _____ yaşamdaki önemli dönüm noktalarını işaretlemek için (gerçekleştirilir).

Birlik ve kapsayıcılık değerleri _____ ulusal bayramlardaki topluluk faaliyetlerinde vurgulanmaktadır.

Doğaya saygı ile ilgili _____ (değerlerin) önemi _____ (kutlamalar) çeşitli kültürel kutlamalar sırasında ortaya çıkmaktadır.

_____ (ritüeller) _____ (gözlemlemek) birçok kültürde yeni bir yılın başlangıcını işaretlemek için kullanılır.

Alıştırma 4 -Yardımcı Fiiller - Anlaşan ve Anlaşamayan

Talimatlar:

Öğrencileri ikili ya da 3-4 kişilik küçük gruplara ayırın.

Kültürel geleneklerle ilgili ifadelerin bir listesini (aşağıya bakınız) sunun.

Öğrenciler sırayla ifadeleri yüksek sesle okuyacaklardır.

Her ifade için, diğer öğrenci(ler) ifadeye göre uygun yardımcı fiili ("yani" veya "hiçbiri") kullanarak katılmalı veya katılmamalıdır.

Öğrenciler "öyle" veya "hiçbiri" şeklinde yanıt verdikten sonra, ifadeyle ilgili kendi kişisel deneyimlerini veya gözlemlerini eklemelidir. Örneğin, eğer katılıyorsa, "Ben de katılıyorum. Benim kültürümde müzik düşünlerin önemli bir parçasıdır." diyebilirler.

Alıştırma için İnteraktif İfadeler:

"Festivaller toplumları bir araya getirir."

Yanıt Seçenekleri:

"Gelenekler de öyle."

"Gelenekler de öyle."

(Öğrenciler daha sonra kendi kültürlerinden örnekler kullanarak neden aynı fikirde olduklarını veya olmadıklarını açıklarlar).

"Müzik kültürel etkinliklerde önemli bir rol oynar."

Yanıt Seçenekleri:

"Dans da öyle."

"Yemek de öyle."

(Öğrenciler müzik veya dansın kendi ülkelerindeki kültürel kutlamaların nasıl bir parçası olduğunu detaylandırabilirler).

"Birçok kültürde geleneksel ritüeller takip edilir."

Yanıt Seçenekleri:

"Gelenekler de öyle."

"Modern uygulamalar da öyle."

(Öğrenciler kendi kültürlerinden bir ritüel veya gelenek örneği paylaşabilirler).

"Yemek, özel günlerde aile ile paylaşılır."

Yanıt Seçenekleri:

"Benim kültürümde de öyle!"

"Benim ülkemde de öyle."

(Öğrenciler kendi kültürlerindeki veya ailelerindeki yemek geleneklerini tartışabilirler).

"Kültürel çeşitlilik pek çok festivalde kutlanmaktadır."

Yanıt Seçenekleri:

"Kapsayıcılık da öyle."

"Bütün ülkelerde de öyle."

*(Öğrenciler kültürel çeşitliliği teşvik eden bildikleri veya kutladıkları festivallerden bahsedebilirler).

"Kültürel ifadelerde sanat ve müziğe değer verilir."

Yanıt Seçenekleri:

"Dans da öyle."

"Spor da öyle."

(Öğrenciler sanat, müzik veya dansın kültürel kimliklerinin nasıl bir parçası olduğu hakkında konuşabilirler).

"Kültürel kimlik festivaller ve gelenekler aracılığıyla kutlanır."

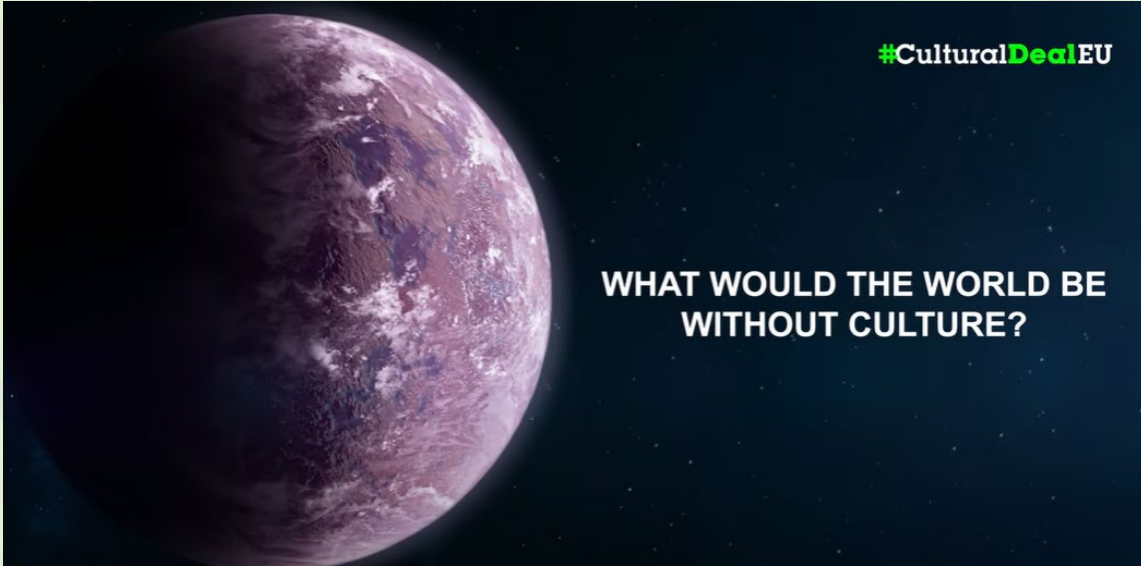
Yanıt Seçenekleri:

"Miras da öyle."

"Modernite de öyle."

(Öğrenciler kendi kültürlerinin kültürel kimliği nasıl kutladığını veya koruduğunu paylaşabilir).

Alt Konu Avrupa ve Kültür



[Avrupa için Kültürel Anlaşma](#)

Avrupa Kültür Vakfı'nın Avrupa kültürünün kıtanın kimliğini ve birliğini şekillendirmedeki hayati rolünü vurgulayan bu videosunu izleyin. Çeşitlilik açısından zengin olan Avrupa kültürü, yüzyıllar boyunca gelişen geniş bir dil,

gelenek ve sanatsal ifade yelpazesini kapsar. Bu miras, Avrupa'nın geçmişini anlamak ve geleceğini tanımlamak için kilit öneme sahiptir.

Avrupa kültürü dil, felsefe ve gelenek farklılıklarını aşarak birliği teşvik eder. Demokrasi, insan hakları ve hukukun üstünlüğü gibi Avrupa Birliği'nin de temelini oluşturan ortak değerleri savunur. Görsel sanatlardan müzik ve edebiyata kadar sanat, bu kültürün merkezinde yer alır ve Avrupa, etkileri küresel çapta devam eden birçok etkili sanatçı ve düşünür yetiştirmiştir.

Dahası, Avrupa'nın felsefe, bilim ve eğitim alanlarındaki entelektüel mirası modern düşüncüyü şekillendirmekte ve küresel inovasyonu yönlendirmektedir. Bu kültür aynı zamanda çeşitliliğe ve kapsayıcılığa saygıyı teşvik ederek sosyal uyumu güçlendirir ve farklı geçmişlere sahip insanlar arasında diyalogu teşvik eder.

Görevler

Görev 1 - Rapor Edilen Konuşmada Kültürel Gelenekler

Talimatlar:

Ülkenizden (veya dininizden veya aşına olduğunuz bir ülkeden) bir kültürel gelenek seçin.

Çiftler halinde, bu geleneği partnerinize anlatın. Basit cümleler kullanın.

Konuşmanızdan sonra, ortağınızın sınıfla paylaştıklarını özetlemek için raporlanmış konuşmayı kullanarak üç cümle yazın.

Örnek:

Öğrenci A: "Yunanistan'da Paskalya'yı kuzu kızartması ve kırmızı boyalı yumurtalarla kutlarız."

Öğrenci B: "Ortağım Yunanistan'da Paskalya'yı kuzu kızartması ve kırmızı boyalı yumurtalarla kutladıklarını söyledi."

Görev 2 - Yapay Zeka Kullanarak En Sevdiğiniz Geleneksel Yemek Hakkında Bir Şarkı Oluşturun

Talimatlar:

Kendi kültürünüzden veya sevdiğiniz herhangi bir kültürden geleneksel bir yiyecek seçin.

Bu yiyeceği özel kılan şeyin ne olduğunu düşünün. Tadından, nasıl yapıldığından, ne zaman yenildiğinden ve neden sevdiğinizden bahsedebilirsiniz.

En sevdiğiniz yemek hakkında kısa bir şarkı oluşturmanıza yardımcı olması için AI ([ChatGPT](#)) kullanın. Şarkı "so", "neither" ve "either" gibi yardımcı fiiller içermelidir.

Şarkıyı sınıfta söyleyin.

Örnek:

Geleneksel Yemekler: Pizza (İtalya)

"Pizza peynirlidir, en sevdiğim yemek de öyle!"

"Mantarlı seviyorum, mantarsız da sevmiyorum!"

"İster sebzeli ister sucuklu olsun, pizza çok seviliyor!"

Görev 3 - Raporlanmış Konuşma ve Avrupa Atasözleri**Talimatlar:**

Avrupa kültüründen bir atasözü seçin. (Aşağıdaki listeye bakınız)

İkili gruplar halinde çalışarak anlamını tartışın ve kendi kültürünüzden benzer bir deyişle karşılaştırın.

Raporlu Konuşma Uygulaması: Partnerinizin atasözünün anlamı ve ilgisi hakkında paylaştıklarını rapor edin.

Örnek:

Ortak: "Almanya'da 'Pratik yapmak mükemmelleştirir' diye bir atasözü vardır."

Rapor edildi: "Ortağım Almanya'da 'Pratik yapmak mükemmelleştirir' atasözünün yaygın olduğunu söyledi."

Liste: Atasözü listesi yazdırılabilir veya dijital format: [Bağlantı](#)

Ülke Atasözü Anlamı

Almanya "*Übung macht den Meister*" (Pratik mükemmelleştirir.)
Başarı, tutarlı çaba ve pratikle gelir.

İspanya "*A quien madruga, Dios le ayuda*" (Tanrı erken kalkanlara yardım eder.)
İşlerine erken başlayanlar avantajlıdır.

Fransa "*Qui ne risque rien n'a rien*" (Hiçbir şey riske atılmaz, hiçbir şey kazanılmaz.)
Değerli bir şey başarmak için risk almak zorundasınız.

İtalya "*Chi va piano, va sano e va lontano*" (Yavaş ve istikrarlı olan yarışçı kazanır.)
Sabır ve tutarlılık uzun vadeli başarıya götürür.

Yunanistan "*Μάθε τέχνη κι άστηνε*" (Bir beceri öğrenin ve bırakın).
Gelecekte size yardımcı olabilecek bir beceri veya bilgiye sahip olmak değerlidir.

Kıbrıs "*Ο σκοπός αγιάζει τα μέσα*" (Amaç aracı haklı çıkarır.)
Sonuç, kullanılan yöntemlerden daha önemlidir.

Portekiz "*Água mole em pedra dura, tanto bate até que fura*" (Sürekli damlayan su taşı aşındırır.)
Azim tüm engellerin üstesinden gelir.

Türkiye "*Damlaya damlaya göl olur*" (Damlaya damlaya göl oluşur.)
Küçük çabalar birikerek büyük bir şeye dönüşür.

Görev 4 - Kendi Festivalinizi Yaratın! (Yazma Alıştırması)

Talimatlar:

Yeni Bir Festival Hayal Edin: Yaratmak istediğiniz benzersiz bir festival veya kültürel gelenek düşünün. Ne hakkında olacak? İnsanlar ne yapacak? Bu neden önemli?

Bir Açıklama Yazın: Festivalinizi anlatan kısa bir paragraf (4-5 cümle) yazın.

Eklediğinizden emin olun:

-Festivalin adı.

-Festival sırasında insanların neler yaptığı (etkinlikler, yemek, müzik, vb.).

-Festivalin amacı veya anlamı.

Raporlu Konuşmayı Kullanın: Tanımınızı yazdıktan sonra fikirlerinizi bir sınıf arkadaşınızla paylaşın. Onlar da sizin festival hakkında söylediklerinizi raporlanmış konuşma kullanarak yazacaklardır.

Örnek:

"Öğrenci A, festivallerini insanların yiyecek bağışında bulunduğu, başkalarına yardım etmekle ilgili bir festival olarak tanımladı."

Fikirlerinizi Paylaşın: Herkes yazısını tamamladıktan sonra, en yaratıcı veya benzersiz festivallerden bazılarını sınıfla paylaşabilirsiniz!

Örnek Yazı:

"Benim festivalimin adı 'Yeşil Gün Festivali'. Sürdürülebilirliği teşvik etmek ve doğaya özen göstermek için kutlanıyor. Bu festival sırasında insanlar ağaç dikiyor ve parkları temizliyor. Ayrıca geri dönüşüm ve çevre dostu ürünler üretme üzerine atölye çalışmaları da yapılıyor. Festivalin amacı herkese çevreyi korumanın önemini öğretmek."

Egzersizler

Alıştırma 1 - Kültürel İfadelerle Doğrudan Konuşmayı Rapor Edilen Konuşmaya Dönüştürme

Talimatlar:

Aşağıdaki doğrudan alıntıları rapor edilen konuşmaya dönüştürün.

Cümleler:

"Her sonbaharda hasat festivalini kutlarız."

"İtalya'da Karnaval renkli ve neşeli bir etkinliktir."

"Müzik ve dans mirasımızın ayrılmaz bir parçasıdır."

"Noel arifesinde büyük bir aile yemeği yeriz."

"Yaz ortasında kutlama yapmak için şenlik ateşleri yakarız."

"Işık festivali Diwali, Hindistan'da havai fişekler ve tatlılarla kutlanır."

"İspanya'da La Tomatina domates atılarak kutlanır."

"Yunanistan'da 'tsoureki' adında özel bir Paskalya ekmeğimiz var."

"Yaz gündönümünde açık havada piknik yapmaktan keyif alırız."

Alıştırma 2 - Yardımcı Fiillerle Kültürel Diyalog Tamamlama

Talimatlar:

Diyalogu uygun şekilde "yani", "hiçbiri" veya "ya" kullanarak tamamlayın.

Dijital seçenek için [dijital forma](#) bağlantı.

Diyalog:

A Kişisi: "Her yaz müzik festivallerine katılmaktan hoşlanırım."

B Kişisi: "____ do I."

A Kişisi: "Şükran Günü'nü büyük bir aile yemeği ile kutlarız."

B Kişisi: "____ yaparız."

A Kişisi: "Geleneksel dansları sevmiyorum."

B Kişisi: "____ do I."

A Kişisi: "Bizim ülkemizde yeni yılı havai fişeklerle kutlarız."

B Kişisi: "____ yaparız."

A Kişisi: "Birkaç yemek festivaline katıldım."

B Kişisi: "____ var."

A Kişisi: "Benim şehrimde hiç kültürel festival yok."

B Kişisi: "____ yaparız."

A Kişisi: "Geleneksel müzik performanslarını seviyorum."

B Kişisi: "____ do I."

A Kişisi: "Biz Paskalya'yı diğer ülkelerdeki gibi kutlamıyoruz."

B Kişisi: "____ yaparız."

A Kişisi: "Bence yemek kültürel kutlamalarımızda önemli bir rol oynuyor."

B Kişisi: "____ do I."

A Kişisi: "Daha önce hiçbir film festivaline katılmadım."

B Kişisi: "____ var."

Alıştırma 3 - Avrupa Kültürü ile Kelime Dağarcığı ve Edilgen Ses

Talimatlar:

Kültürel kelimeleri ve edilgen fiil biçimlerini kullanarak boşlukları doldurun.

Avrupa'daki çoğu festivalde halk müziği _____ (çalınır).

Önemli kültürel gelenekler _____ aile kutlamaları yoluyla (korunur).

Ulusal miras kuruluşları tarafından _____ (korunan) eski eserler.

Yerel tarifler _____ nesiller boyunca aile üyeleri arasında (paylaşılır).

İspanya'da yaz aylarında geleneksel festivaller _____ (kutlanır).

Almanya'da her yıl ünlü Noel pazarı _____ (kurulur).

Avrupa genelinde okullarda ve devlet dairelerinde ulusal diller _____ (kullanılmaktadır).

Kültürel gelenekler _____ (UNESCO tarafından insan mirasının önemli unsurları olarak tanınmaktadır).

Halk masalları _____ birçok Doğu Avrupa ülkesinde kış mevsiminde çocuklara anlatılır.

Yerel folklor _____ yaz festivalleri sırasında açık hava tiyatrolarında (performans) sergiler.

Alıştırma 4 - ChatGPT ile Kültürel Hikaye

Talimatlar:

[ChatGPT](#)'yi kullanarak en sevdiğiniz olay veya gelenekler hakkında kısa bir hikaye oluşturun ve cümlelerinizde biraz edilgen çatı kullandığınızdan emin olun. Öğrenciler ayrıca [AI Image generator](#) kullanarak hikayelerini kullanarak bir görsel oluşturabilirler.

Hikaye 100-150 kelime uzunluğunda olmalıdır.

Öğrenciler hikayeyi okuyarak paylaşmalıdır.

Örnek:

Benim kasabamda "Hasat Kutlaması" adında özel bir festival var. Her yıl sonbaharda gerçekleşir. Festival hasat mevsiminin sonunu işaret eder. Sokaklar çiçekler ve meyvelerle süslenir. Büyük bir geçit töreni düzenlenir ve herkes bunu izler.

Festival boyunca yerel şarkılar söyleniyor ve geleneksel kıyafetler içindeki insanlar tarafından danslar sergileniyor. Havada taze ekmek ve yerel yemek

kokusu vardır. Herkes bu yiyeceklerin tadını çıkarır. Geceleri büyük bir ateş yakılır. Ateşin iyi şans ve mutluluk getirdiği söylenir. Festival birçok insan tarafından sevilir.

Öğrendiklerim ve nasıl yapılacağını bildiklerim

Şimdiki ve geçmiş zaman edilgen çatısını doğru bir şekilde kullanabilirim.

Doğrudan konuşmayı rapor edilen konuşmaya dönüştürebilirim.

Yardımcı fiilleri kullanarak katılabilir ya da katılmayabilirim.

Kültürel çeşitlilikle ilgili sözcükleri tanımlayabilir ve kullanabilirim.

Kendi kültürel geleneklerimi ve diğer kültürlerin geleneklerini uygun dilbilgisi ve kelime dağarcığını kullanarak tanımlayabilirim.

Tartışmalara katılabilir, düşüncelerimi paylaşabilir ve diğerlerine katılıyorum ve katılmıyorum ifadelerini kullanarak yanıt verebilirim.

Kültürel kelimeleri tanımlayabilir ve açıklayabilirim.

Edilgen çatı kullanarak kültürel gelenekleri anlatabilirim.

Cümleleri aktif sesten pasif sese dönüştürebilirim.

Bilgileri özetlemek için raporlanmış konuşmayı kullanabilirim.

Ana Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 3 - Cevaplar

Önemli bayramlar ve kutlamalar için özel yemekler **hazırlanmaktadır**.

Kültürel miras, hikaye anlatımı ve festivaller aracılığıyla **korunmaktadır**.

Uluslararası etkinlikler sırasında farklı kültürleri sergilemek amacıyla birçok farklı mutfak **sunulmaktadır**.

Yerel gelenekler nesiller boyunca **aktarılır**.

Saygı ve nezaketle ilgili inançlar birçok kültürde festivaller ve aile toplantıları aracılığıyla **öğretilir**.

Eski uygarlıklar tarafından yaratılan sanat eserleri dünyanın dört bir yanındaki müzelerde **sergilenmektedir**.

Kültürel ritüeller, yaşamdaki önemli dönüm noktalarını işaretlemek için **gerçekleştirilir**.

Birlik ve kapsayıcılık değerleri, ulusal bayramlarda düzenlenen topluluk etkinliklerinde **vurgulanmaktadır**.

Doğaya saygı ile ilgili değerlerin önemi çeşitli kültürel törenlerde **kutlanmaktadır.**

Birçok kültürde yeni bir yılın başlangıcını kutlamak için ritüeller düzenlenir.

Alt Konu için CEVAPLAR

Alıştırma 1 - Cevaplar

Doğrudan Konuşma: "Her sonbaharda hasat festivalini kutlarız."

Rapor edilen konuşma: Her sonbaharda hasat bayramını kutladıklarını söylediler.

Doğrudan Konuşma: "İtalya'da Karnaval renkli ve neşeli bir etkinliktir."

Bildirilen Konuşma: İtalya'da Karnavalın renkli ve neşeli bir etkinlik olduğundan bahsettiler.

Doğrudan Konuşma: "Müzik ve dans mirasımızın ayrılmaz bir parçasıdır."

Bildirilen Konuşma: Müzik ve dansın miraslarının ayrılmaz bir parçası olduğunu söylediler.

Doğrudan Konuşma: "Noel arifesinde büyük bir aile yemeği yeriz."

Rapor edilen konuşma: Bana Noel arifesinde büyük bir aile yemeği yediklerini söylediler.

Doğrudan Konuşma: "Yaz ortasında kutlama yapmak için şenlik ateşleri yakarız."

Rapor edilen konuşma: Yaz ortasında kutlama yapmak için şenlik ateşleri yaktıklarını açıkladılar.

Doğrudan Konuşma: "Işık festivali Diwali, Hindistan'da havai fişekler ve tatlılarla kutlanır."

Rapor edilen konuşma: Işık festivali Diwali'nin Hindistan'da havai fişekler ve tatlılarla kutlandığını söylediler.

Doğrudan Konuşma: "İspanya'da La Tomatina domates atılarak kutlanır."

Rapor edilen konuşma: İspanya'da La Tomatina'nın domates atılarak kutlandığından bahsettiler.

Doğrudan Konuşma: "Yunanistan'da 'tsoureki' adında özel bir Paskalya ekmeğimiz var."

Rapor edilen konuşma: Bana Yunanistan'da 'tsoureki' adında özel bir Paskalya ekmeği olduğunu söylediler.

Doğrudan Konuşma: "Yaz gündönümünde açık havada piknik yapmaktan keyif alırız."

Rapor edilen konuşma: Yaz gündönümünde açık havada piknik yapmaktan hoşlandıklarını söylediler.

Alıştırma 2 - Cevaplar**"Yani"****Açıklama:** B Kişisi, A Kişisinin ifadesine katılıyor.

B Kişisi: "Ben de öyle."

"Yani"**Açıklama:** B Kişisi, A Kişisinin ifadesine katılıyor.

B Kişisi: "Biz de öyle."

"Hiçbiri"**Açıklama:** B Kişisi, A Kişisi tarafından yapılan olumsuz ifadeye katılmaktadır.

B Kişisi: "Ben de öyle."

"Yani"**Açıklama:** B kişisi havai fişeklerle kutlama ifadesine katılıyor.

B Kişisi: "Biz de öyle."

"Yani"**Açıklama:** B kişisi yemek festivallerine katılma deneyimine katılıyor.

B Kişisi: "Ben de öyle."

"Hiçbiri"**Açıklama:** B Kişisi, A Kişisinin kültürel festivaller hakkındaki olumsuz ifadesine katılıyor.

B Kişisi: "Biz de öyle."

"Yani"**Açıklama:** B kişisi geleneksel müzik performanslarını sevmekle ilgili ifadeye katılıyor.

B Kişisi: "Ben de öyle."

"Hiçbiri"**Açıklama:** B kişisi Paskalya'yı aynı şekilde kutlamadıkları konusunda hemfikirdir.

B Kişisi: "Biz de öyle."

"Yani"**Açıklama:** B kişisi kültürel kutlamalarda yemeğin önemine katılıyor.

B Kişisi: "Ben de öyle."

"Ya"**Açıklama:** B kişisi olumsuz ifadeye katılıyor ve kendisinin de bir film festivaline katılmadığını söylüyor.

B Kişisi: "Ben de katılmadım."

Alıştırma 3 - Cevaplar

"oylanır"

"korunmuştur"

"korunuyor"

"paylaşılır"

"kutlanıyor"

"tutulur"

"kullanılır"

"tanınır"

"söylendi"

"gerçekleştirilir"