



# E-books para un aprendizaje de lenguas efectivo

## Español. A2





# ÍNDICE

<b>Habilidades ecológicas</b> .....	<b>3</b>
<b>Comer fuera</b> .....	<b>15</b>
<b>Trabajos y profesiones</b> .....	<b>33</b>
<b>Europa</b> .....	<b>47</b>
<b>Trabajar en una empresa</b> .....	<b>59</b>
<b>Familias famosas y sus descendientes</b> .....	<b>73</b>
<b>Perspectivas futuras para los estudiantes en la UE</b> .....	<b>87</b>
<b>Preséntate</b> .....	<b>101</b>
<b>Competencias ecológicas</b> .....	<b>115</b>
<b>Actividades de tiempo libre</b> .....	<b>129</b>
<b>Explorando la diversidad cultural</b> .....	<b>143</b>



# Habilidades ecológicas





Co-funded by  
the European Union

A Welcome Kit to Europe – AWKE

LPA2

## Tema: Habilidades ecológicas

**PAÍS:** Turquía

**ORGANIZACIÓN:** Eurasia

Título: Desarrollo de competencias ecológicas para un futuro sostenible

### Gramática

Verbo: el condicional y el futuro

El condicional compuesto

Presente pasivo simple y pasado pasivo simple: - ser + participio pasado

Infinitivos y gerundios

### Vocabulario:

**Echa un vistazo a la actividad en línea aquí**

<https://quizlet.com/es/1061218777/educacion-ambiental-terminos-esenciales-flash-cards/?i=6cj2nx&x=1jqt>

Sostenibilidad

Reciclaje

Energía renovable

Conservación

Huella de carbono

Ecológico

Recursos

Biodiversidad

Gases de efecto invernadero

Contaminación

## Habilidades de comunicación:

Expresar ideas con claridad.

Hacer sugerencias y consejos para la sostenibilidad.

Describir los desafíos ambientales y sus soluciones.

Discutir situaciones hipotéticas y sus resultados.

Explicar las acciones y responsabilidades en el contexto de las competencias ecológicas.

**Introducción de la LP:** Esta lección se centra en las habilidades ecológicas y en cómo pueden contribuir a un futuro sostenible. Los estudiantes aprenderán estructuras gramaticales clave para discutir posibles resultados, situaciones hipotéticas y acciones para abordar los problemas ambientales. Al final de la lección, los estudiantes podrán hablar sobre la importancia de la sostenibilidad, las acciones que pueden realizar y los escenarios hipotéticos en la conservación del medio ambiente.

## Plan de la lección (Tema)





<https://youtu.be/7tyJE4mR-z8>

En este vídeo, exploraremos cómo la Unión Europea está liderando la lucha contra el cambio climático y promoviendo la sostenibilidad. Conocerás las acciones específicas que la UE está llevando a cabo para reducir el impacto ambiental y promover prácticas ecológicas, como la reducción de emisiones, la promoción de la energía verde y la aplicación de políticas sostenibles. La UE se ha comprometido a lograr cero emisiones netas de aquí a 2050 y ha introducido una serie de iniciativas para hacer frente al cambio climático y fomentar una economía sostenible.

Observa cómo se están tomando medidas en diferentes sectores, como el transporte, la energía y la gestión de residuos. El vídeo ofrece ejemplos clave de cómo las políticas de la UE están ayudando a las personas, las empresas y las comunidades a avanzar hacia un futuro más verde y sostenible. También verás cómo puedes desempeñar un papel en este desarrollo continuo hacia la sostenibilidad.

Para más información: [https://climate.ec.europa.eu/index\\_en?prefLang=es](https://climate.ec.europa.eu/index_en?prefLang=es)

## Tareas

**Tarea 1** – Contempla el vídeo

<https://www.consilium.europa.eu/es/policies/climate-change/>.

Escribe tres acciones que se están llevando a cabo actualmente para promover la sostenibilidad. Usa la voz pasiva para describirlos (por ejemplo, "El plástico ha sido reciclado en la planta").

**Tarea 2** – Discute con un compañero: ¿Qué haría si estuviera a cargo de un proyecto ambiental? Escribe dos oraciones usando el potencial compuesto.

**Tarea 3** – Escribe tres oraciones sobre cómo las habilidades ecológicas pueden ayudar en el futuro (por ejemplo, "Si educamos a las personas sobre el reciclaje, reduciremos los desechos". En español utilizamos el presente y futuro).

**Tarea 4** – Escribe un párrafo usando infinitivos o gerundios para describir sus hábitos o acciones que contribuyen a la sostenibilidad (por ejemplo, "Disfruto reciclando papel" o "Para ahorrar energía, apago las luces cuando no están en uso").

## Ejercicios

**Ejercicio 1:** Reescribe las oraciones en voz pasiva:

<https://wordwall.net/es/resource/94974178>

La gente recicla botellas de vidrio todos los días.

El ayuntamiento ha puesto en marcha nuevas normas de reciclaje.

Plantarán árboles en el parque el próximo mes.

**Ejercicio 2:** Completa las oraciones usando el futuro:

Si usamos menos plástico, \_\_\_\_\_ (salvamos los océanos).

Si todo el mundo planta un árbol, \_\_\_\_\_ (el aire/se vuelve más limpio).

**Ejercicio 3:** Completa las oraciones usando el **condicional**

<https://wordwall.net/es/resource/94974676>

Si **tuviese** más tiempo, me ----- (ofrecer) como voluntario para un proyecto verde.

Si **usáramos energía** renovable en todas partes, ..... (poder) frenar el cambio climático.

En español el condicional se construye con dos oraciones: el pretérito imperfecto de subjuntivo y el condicional simple.

**Ejercicio 4:** Rellena los espacios en blanco con la forma correcta del verbo (infinitivo o gerundio):

Evito \_\_\_\_\_ (utilizar) plásticos de un solo uso.

Para ahorrar agua, necesitamos \_\_\_\_\_ (instalar) grifos de bajo flujo.

Estoy \_\_\_\_\_ (conducir) el bus.

## Subtema: Habilidades ecológicas en la vida cotidiana



En el mundo actual, adoptar hábitos ecológicos es crucial para la sostenibilidad ambiental. Acciones simples, si se practican a diario, pueden reducir significativamente nuestra huella de carbono y contribuir a un planeta más saludable. Estos son algunos hábitos ecológicos sencillos pero impactantes que puedes incorporar a tu rutina diaria, según lo destacado por la Comisión Europea:

### 1. Reducir el consumo de energía

Reducir el consumo de energía en el hogar es una de las formas más efectivas de disminuir el impacto ambiental. La Comisión Europea hace hincapié en la importancia de utilizar electrodomésticos de bajo consumo, apagar las luces cuando no se utilicen y limitar la calefacción o la refrigeración cuando no sean necesarias. Según los objetivos climáticos de la UE, la eficiencia energética es clave para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Al tomar decisiones conscientes sobre el uso de la energía, todos podemos contribuir a un mundo más sostenible.

### 2. Usar el transporte público

El transporte es uno de los principales contribuyentes a la contaminación del aire y a las emisiones de carbono. Al elegir el transporte público en lugar de los vehículos privados, podemos reducir colectivamente la congestión del tráfico y los gases nocivos emitidos a la atmósfera. El Pacto Verde de la UE aboga por la movilidad sostenible, haciendo que el transporte público y la bicicleta sean opciones más atractivas para la movilidad urbana. Al optar por trenes, autobuses o tranvías, las personas pueden reducir significativamente su huella de carbono.

### 3. Reciclaje y reducción de residuos

El reciclaje desempeña un papel vital en la reducción de residuos y la conservación de los recursos. La clasificación de residuos, la reutilización de materiales y evitar los plásticos de un solo uso pueden disminuir

significativamente la cantidad de residuos que terminan en los vertederos. La Comisión Europea apoya iniciativas que faciliten y hagan más eficiente el reciclaje de residuos. Al incorporar estos hábitos en la vida diaria, las personas pueden ayudar a crear una economía circular en la que los materiales se reutilicen en lugar de desecharse.

#### **4. Apoyo a la agricultura sostenible**

Elegir alimentos orgánicos y cultivados localmente es otro hábito que ayuda a promover la sostenibilidad. La estrategia de la Unión Europea "De la granja a la mesa" se centra en la creación de sistemas alimentarios justos, saludables y respetuosos con el medio ambiente. Al apoyar las prácticas agrícolas sostenibles, como la compra de productos orgánicos o alimentos cultivados cerca de casa, contribuye a una reducción de las huellas de alimentos y a un menor impacto ambiental.

#### **5. Conservación del agua**

La conservación del agua es un aspecto esencial de la sostenibilidad. Hábitos simples, como reparar fugas y usar electrodomésticos de bajo consumo de agua, pueden ayudar a preservar este precioso recurso. La Comisión Europea subraya la importancia del uso eficiente del agua tanto en el ámbito doméstico como en el industrial. La conservación del agua no solo ahorra dinero, sino que también garantiza que este recurso vital esté disponible para las generaciones futuras.

### **Referencias**

#### ***Reducción del consume de energía***

*Comisión Europea "Eficiencia energética." Comisión Europea " UE Eficiencia energética."*

#### ***Usando el transporte público***

*Comisión Europea. «Estrategia de Movilidad Sostenible e Inteligente: encarrilar el transporte europeo hacia el futuro». Comisión Europea. Estrategia de Movilidad de la UE..*

#### ***Reciclaje y reducción de residuos***

*Comisión Europea. "Plan de Acción de Economía Circular". Comisión Europea. Plan de Acción de Economía Circular.*

#### ***Apoyo a la agricultura sostenible***

*Comisión Europea. "Estrategia de la granja a la mesa: por un sistema alimentario justo, saludable y respetuoso con el medio ambiente". Comisión Europea. Estrategia de la granja a la mesa*

#### ***Conservación del agua***

*Comisión Europea. "Agua". Comisión Europea. Política de aguas de la UE.*

## Tareas

**Tarea 1** – Lee el artículo e identifica los cinco hábitos ecológicos mencionados. Escribe oraciones sobre ellos usando la voz pasiva.

**Tarea 2** – Discute con un compañero: ¿Qué cambiarías en tu comunidad para hacerla más sostenible? Escribe dos oraciones usando el condicional.

**Tarea 3** – Escribe tres oraciones sobre cómo la adopción de hábitos ecológicos ayudará en el futuro usando el condicional compuesto.

**Tarea 4** – Escribe un párrafo usando infinitivos y gerundios para describir tus planes de hábitos ecológicos.

## Ejercicios

**Ejercicio 1:** Reescribe las oraciones en **voz pasiva**:

La gente ha plantado árboles en el parque.

Los voluntarios han limpiado la playa.

**Ejercicio 2:** Completa las oraciones utilizando el **condicional**:

Si más personas utilizaran el transporte público, \_\_\_\_\_ (tráfico/se reducir).

Si las escuelas enseñaran a los estudiantes sobre la sostenibilidad, \_\_\_\_\_ (se volver) más responsables.

**Ejercicio 3:** Completa las oraciones utilizando el **condicional**

Si ----- (saber) cómo trabajar un huerto, **cultivaría** mis propias verduras.

Si----- (reciclar) todos los residuos, el mundo **sería** más limpio.

En español el condicional se construye con dos oraciones: el pretérito imperfecto de subjuntivo y el condicional simple.

**Ejercicio 4:** Rellena los espacios en blanco con la forma correcta del verbo (infinitivo o gerundio):

\_\_\_\_\_ (Plantar) un jardín es una excelente manera de apoyar la biodiversidad.

Para reducir el desperdicio, debemos comenzar \_\_\_\_\_ (compostar) los restos de comida.

## Lo que he aprendido y lo que sé hacer

**Puedo usar condicional para discutir situaciones posibles e hipotéticas.**

**Puedo usar la voz pasiva para describir acciones y eventos.**

**Puedo utilizar infinitivos y gerundios para describir hábitos, acciones y planes.**

## Puedo hablar de las competencias verdes y de su importancia en la vida cotidiana y en el futuro.

### Ejercicio 1:

Para crear un mundo más sostenible, necesitamos desarrollar habilidades ecológicas. Si la gente \_\_\_\_\_ (reciclar) más, menos residuos \_\_\_\_\_ (ir) a los vertederos, lo que sería una gran mejora para nuestro medio ambiente. Por ejemplo, si todo el mundo \_\_\_\_\_ (utilizar) el transporte público en lugar de conducir, el aire ----- (estar) más limpio y menos contaminado. También tenemos que aprender cómo \_\_\_\_\_ (ahorrar) agua, porque si \_\_\_\_\_ (reducir) el consumo de agua, esto \_\_\_\_\_ (ayudar) a preservar este importante recurso para las generaciones futuras. Otra habilidad verde es \_\_\_\_\_ (usar) energía renovable. Si \_\_\_\_\_ (cambiar) a fuentes de energía renovables, \_\_\_\_\_ (reducir) nuestra huella de carbono y (ayudar) a combatir el cambio climático.

### Ejercicio 2:

**Instrucción:** Rellena los espacios en blanco con la forma correcta del verbo (infinitivo o gerundio).

Me gusta ir \_\_\_\_\_ (caminar) a la tienda en lugar de conducir.

caminando

caminar

Para ahorrar energía, necesitamos \_\_\_\_\_ (apagar) las luces al salir de la habitación.

apagar

apagando

Evito \_\_\_\_\_ (usar) botellas de plástico y prefiero las reutilizables.

usando

usar

Planea \_\_\_\_\_ (plantar) un árbol este fin de semana.

plantando

plantar

### PARA SABER MÁS

Puedo leer más sobre habilidades ecológicas y sostenibilidad en artículos en línea.

Puedo ver videos sobre la conservación del medio ambiente para mejorar mi vocabulario y comprensión.

Puedo practicar la escritura de oraciones usando el condicional simple y compuesto y la voz pasiva.

## RESPUESTAS para el tema principal

**Ejercicio 1:** Reescribe las oraciones en voz pasiva:

Las botellas de vidrio son recicladas por la gente todos los días.

Nuevas normas de reciclaje han sido puestas en marcha por el Ayuntamiento

Los árboles serán plantados en el parque el próximo mes.

**Ejercicio 2:** Completa las oraciones usando el futuro:

Si **usamos** menos plástico, **salvaremos** los océanos.

Si todo el mundo **planta** un árbol, el aire se **volverá** más limpio.

**Ejercicio 3:** Completa las oraciones usando el condicional:

Si **tuviera** más tiempo, me **ofrecería** como voluntario para un proyecto verde.

Si **usáramos** energía renovable en todas partes, **podríamos** frenar el cambio climático.

**Ejercicio 4:** Rellena los espacios en blanco con la forma correcta del verbo (infinitivo o gerundio):

Evito **utilizar** plásticos de un solo uso.

Para ahorrar agua, necesitamos **instalar** grifos de bajo flujo.

Estoy **conduciendo** el bus.

## RESPUESTAS para el subtema

**Ejercicio 1:** Reescribe las oraciones en voz pasiva:

Los árboles han sido plantados por la gente en el parque.

La playa ha sido limpiada por los voluntarios.

**Ejercicio 2:** Completa las oraciones utilizando el condicional:

Si más personas **utilizasen** el transporte público, **se reduciría** el tráfico

Si las escuelas **enseñasen** a los estudiantes sobre la sostenibilidad, **se volverían** más responsables.

**(Pasiva refleja)**

**Ejercicio 3:** Completa las oraciones utilizando el condicional

Si **supiese** cómo trabajar un huerto, **cultivaría** mis propias verduras.

Si **reciclasen** todos los residuos, el mundo **sería** más limpio.

**Ejercicio 4:** Rellena los espacios en blanco con la forma correcta del verbo: infinitivo o gerundio

**Plantar** un jardín es una excelente manera de apoyar la biodiversidad.

Para reducir el desperdicio, debemos comenzar **compostando** los restos de comida.

## Lo que he aprendido y lo que sé hacer

### Respuestas

#### Ejercicio 1:

Para crear un mundo más sostenible, necesitamos desarrollar habilidades ecológicas. Si la gente **reciclara** más, menos residuos **irían** a los vertederos, lo que supondría una gran mejora para nuestro medio ambiente. Por ejemplo, si todo el mundo **utilizara** el transporte público en lugar de conducir, el aire **estaría** más limpio y menos contaminado. También tenemos que aprender a **ahorrar** agua, porque si redujeramos el consumo de agua, ayudaríamos a preservar este importante recurso para las generaciones futuras. Otra habilidad ecológica es **usar** de energías renovables. Si **cambiáramos** a fuentes de energía renovables, **reduciríamos** nuestra huella de carbono y ayudaríamos a combatir el cambio climático.

#### Ejercicio 2:

Me gusta ir caminando a la tienda en lugar de conducir.

(Respuesta correcta: caminando)

Para ahorrar energía, debemos apagar las luces al salir de la habitación

(Respuesta correcta: apagar)

Evito usar botellas de plástico y prefiero las reutilizables.

(Respuesta correcta: usar)

Planea plantar un árbol este fin de semana.

(Respuesta correcta: plantar)





# Comer fuera





Co-funded by  
the European Union

**A Welcome Kit to Europe – AWKE- A2**

**País: Portugal**

**ORGANIZACIÓN: Agrupamento de Escolas de Monserrate**

## **LP-A2 TEMA - Comer fuera**

**Título:** Salir a comer: guía sobre los servicios de los restaurantes y cómo descifrar los menús

**Gramática:** Grado de los adjetivos: comparativo de superioridad, comparativo de igualdad, comparativo de inferioridad

**Habilidades de comunicación:** Saludar y dar la bienvenida a un invitado; pedir comida de un menú; escuchar activamente; aclarar pedidos.

### **Plan de Clase**

Este plan de clase tiene como objetivo desarrollar habilidades de comunicación en un restaurante, específicamente saludar, pedir, aclarar dudas y responder a sugerencias. Los estudiantes trabajan con vocabulario temático (menú, tipos de platos, servicios) y la gramática de los adjetivos (comparativos de superioridad, igualdad e inferioridad). Mediante videos, audios, cuestionarios y ejercicios interactivos, practican la escucha activa, la lectura y la expresión oral y escrita. Al finalizar, podrán simular interacciones en un restaurante y aplicar el contenido de forma adecuada y contextualizada.

### **Tareas**

- 1 - Escuchar atentamente el audio y completar los huecos.
- 2 - Responder preguntas sobre el mismo.
- 3 - Ordenar una conversación.
- 4 - Ver un vídeo sobre los grados de los adjetivos.
- 5 - Aplicar los grados de adjetivos.

### **Tema**

**1- Escucha el diálogo y completa los huecos.**

<https://youtu.be/vMtefyIWMvs>

<https://wordwall.net/play/90517/616/495>

**Camarero:** Buenas noches, bienvenido a Le Gourmet. ¿Puedo empezar con una \_\_\_\_\_? Nuestro Ribera del Duero 2015 es muy recomendable.

**Cliente:** Eso suena genial. Tomaré una \_\_\_\_\_.

**Camarero:** Excelente elección. ¿Le explico el \_\_\_\_\_?

**Cliente:** Sí, por favor. Todo parece tan \_\_\_\_\_.

**Camarero:** Para \_\_\_\_\_, nuestra crema de langosta es una de las favoritas.

**Cliente:** Tomaré la \_\_\_\_\_ de langosta.

**Camarero:** Excelente elección. Para el plato principal, el \_\_\_\_\_ de croca y las vieiras salteadas son excelentes.

**Cliente:** Me encantan los \_\_\_\_\_. Tomaré las vieiras salteadas.

**Camarero:** Excelente. ¿Le gustaría acompañarlo con una \_\_\_\_\_? Nuestra ensalada de la casa es muy refrescante.

**Cliente:** Sí, tomaré la ensalada de la \_\_\_\_\_.

**Cliente:** Gracias. Esto se ve increíble.

**Camarero:** De nada. Volveré en breve con su crema de langosta. ¡\_\_\_\_\_!

**2- Lee el texto y elige la respuesta correcta para cada pregunta.**

<https://forms.office.com/e/mrAFGt7Zn8>

1. ¿Qué vino recomienda el camarero para empezar?

- Pinot Noir 2018
- Chardonnay 2017
- Ribera del Duero 2015
- Merlot 2016

2. ¿Qué entrantes elige el comensal?

- Ensalada César
- Crema de langosta
- Cóctel de camarones
- Sopa de tomate

3. ¿Cuáles son las dos opciones de plato principal que menciona el camarero?

- Pollo a la parrilla y chuletas de cordero
- Vieiras y filete croca a la plancha
- Pasta con albóndigas
- Rosbif y salmón

4. ¿Qué ensalada decide añadir el cliente a su comida?

- Ensalada griega
- Ensalada de la casa
- Ensalada de lechuga
- Ensalada de espinacas

5. ¿Cómo describe el cliente el vino al recibirlo?

- No es de su gusto
- Es excelente
- Demasiado fuerte
- Demasiado ligero

6. El cliente pide inicialmente una ensalada César.

- Verdadero
- Falso

7. El cliente expresa su preferencia por los mariscos al elegir su plato principal.

- Verdadero
- Falso

### 3- Ordena las oraciones para formar un diálogo

<https://forms.office.com/e/12h9Rsuhhy>

**Camarero:** ¿Quiere pedir ahora?

**Cliente 1:** Sí, me gustaría una ensalada, por favor.

**Cliente 2:** Y puedo tomar una hamburguesa con queso y patatas fritas, por favor.

**Camarero:** ¿Quiere algo de beber?

**Cliente 1:** ¿Me puede dar una botella de vino?

**Camarero:** ¿Quiere tinto o blanco?

**Cliente 1:** Blanco, por favor.

**Cliente 2:** Y me gustaría una botella de agua con gas.

**Camarero:** Sí, por supuesto.

#### 4. Mira el video sobre los grados de los adjetivos y luego responde la pregunta

<https://youtu.be/MO9cmvidLqM>

<https://wayground.com/join?gc=18464188>

#### Título: Comparativo de superioridad irregular

Existen en español unos cuantos adjetivos que forman el comparativo en forma irregular, es decir, cambiando de radical.

bueno - mejor

malo – peor

grande – mayor

pequeño - menor

Ejemplo: El comparativo irregular de igualdad, ejemplo: Este café es mejor que el que hemos tomado por la mañana

1 ¿Cómo se construye el comparativo de igualdad?

- Más + Adjetivo + que
- Tan + adjetivo + como
- Más + adj. + como
- Menos + adj. + que

2 ¿Para qué se usa el comparativo de inferioridad?

- Para comparar tres cosas.
- Comparar dos cosas o personas.
- Se usa para comparar dos o más elementos o personas y expresar que uno es inferior al otro.
- Mostrar igualdad.

3. ¿Cuál es comparativo de igualdad?

- Moderno – Más moderno que.
- Miguel es tan divertido como Tomás.
- Ella no es tan inteligente como tú.
- Juan es más alto que Pedro.

4. ¿Cómo se construye el comparativo de inferioridad?

- Menos + Adjetivo + que
- Más + Adjetivo + que
- Tan + Adjetivo + como
- Tan + Adjetivo + que

5. En la frase “menos alto que” ¿qué clase de comparativo se emplea?

- Comparativo de inferioridad
- No hay comparativo
- Comparativo de igualdad
- Comparativo de superioridad

6. ¿Cuál es comparativo de inferioridad?

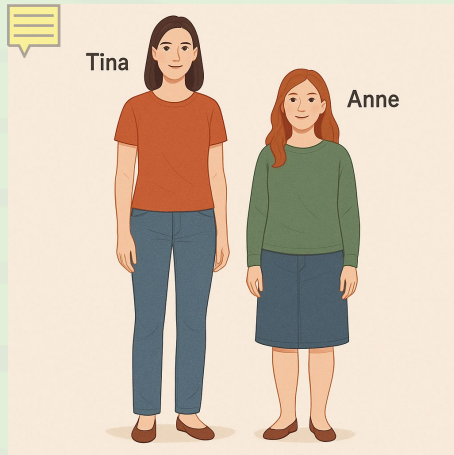
- Caro- Más caro que
- Seco – Más seco que
- Amigo – Más amigo que
- Menos alto que

7. “Ella no es tan inteligente como tú” ¿Qué tipo de comparativo es?

- Comparativo de superioridad.
- Comparativo de inferioridad.
- Comparativo de igualdad.
- No es comparativo.

8. ¿Para qué se usa el comparativo de superioridad?

- Comparar tres cosas
- Mostrar inferioridad
- Mostrar igualdad
- Se usa para comparar dos o más elementos o personas y expresar que uno es superior al otro



9.

Anne es..... que Tina.

- Más alta
- Más delgada
- Más pequeña
- Más rubia

10. Andrea habla Inglés .....que su hermano.

- mal
- el más
- pésimo
- mejor

11. ¿Cuál es el comparativo de “bueno”?

- óptimo
- mucho más bueno
- peor
- mejor

12. Completa con comparativo de igualdad o inferioridad



Casa de Miguel: 150 m<sup>2</sup> / Casa de Federico: 100 m<sup>2</sup> (grande)

La casa de Federico es \_\_\_\_\_ la casa de Miguel.

13. Completa con comparativo de igualdad o inferioridad.



La casa de Ana / la casa de Beatriz (moderna)

La casa de Ana es \_\_\_\_\_ |

### Subtema

Audio - <https://youtu.be/UF6RzWXQtUY>

**Texto - Comer en un restaurante: tipos de servicio y elegir de un menú**

Cuando comes en un restaurante, puedes experimentar diferentes tipos de servicio:

### Cena de gala:

Es elegante, con una iluminación tenue y asientos lujosos. El menú tiene platos especiales elaborados con ingredientes de alta calidad y, a menudo, incluye maridajes especiales de vinos. Se trata de sofisticación y excelencia culinaria.

### **Comida informal:**

Este estilo es más cotidiano, con zonas acogedoras y un menú familiar como: hamburguesas, ensaladas y pasta. Ofrece raciones abundantes y un ambiente acogedor.

### **Comida rápida:**

Aquí obtienes un servicio inmediato. Haces tu pedido en un mostrador, a menudo personalizas tu comida y luego buscas un lugar para sentarte. La atención se centra en la conveniencia y la comida fresca sin largas esperas.

Seleccionando del menú sigue estas instrucciones:

Lee el menú cuidadosamente: Tómate tu tiempo para revisar todas las opciones. Busca platos especiales o recomendaciones del chef que te puedan interesar.

Recomendaciones: Si no estás seguro de qué pedir, pídele sugerencias al camarero que conoce bien el menú y puede ayudarte a elegir.

Considera las restricciones dietéticas: Informa al camarero sobre cualquier necesidad dietética o alergia para que pueda sugerir opciones seguras y adecuadas para ti.

Prueba algo nuevo: Salir a cenar es una gran oportunidad para explorar nuevos sabores y platos. ¡Anímate y prueba algo diferente a tus opciones habituales!

### **Tareas**

- 1- Leer y escuchar el texto
- 2 - Ojea y escanea el texto para responder a las preguntas
- 3- Entender el vocabulario

### **Ejercicio 1- Lee el texto y contesta a las preguntas.**

<https://forms.gle/ASj1zJLEVU96LQkVA>

1. Tipos de servicio que se caracterizan principalmente por un ambiente relajado y porciones abundantes?

- Tipo familiar
- Cenas informales
- Restaurante de lujo

2. ¿Qué tipo de experiencia gastronómica enfatiza la sofisticación y la excelencia culinaria?

- Cena informal
- Comida rápida
- Cena de gala

3. ¿Qué consejos se dan para aprovechar al máximo tu experiencia gastronómica?

- Evitar preguntar algo al camarero
- Animarse a probar nuevos platos
- Ignorar las restricciones de dieta
- Leer detenidamente el menú para explorar las opciones

4. ¿Qué tipo de cena se caracteriza por un ambiente relajado y un menú familiar?

- Cena Gourmet
- Cena informal
- Cena de lujo

**Ejercicio 2-** Encuentra los sinónimos en el texto.

<https://forms.gle/767abJSHC6NhfTRf7>

Comer en un restaurante: tipos de servicio y elegir un menú.

Cuando comes en un restaurante, puedes experimentar diferentes tipos de servicio:

**Cena de gala:**

Es elegante, con una iluminación tenue y asientos lujosos. El menú tiene platos especiales elaborados con ingredientes de alta calidad y, a menudo, incluye maridajes especiales de vinos. Se trata de sofisticación y excelencia culinaria.

**Comida informal:**

Este estilo es más cotidiano, con zonas acogedoras y un menú familiar como: hamburguesas, ensaladas y pasta. Ofrece raciones abundantes y un ambiente acogedor.

## Comida rápida:

Aquí obtienes un servicio inmediato. Haces tu pedido en un mostrador, a menudo personalizas tu comida y luego buscas un lugar para sentarte. La atención se centra en la conveniencia y la comida fresca sin largas esperas.

Seleccionando del menú sigue estas instrucciones:

**Lee el menú cuidadosamente:** Tómate tu tiempo para revisar todas las opciones. Busca platos especiales o recomendaciones del chef que te puedan interesar.

**Recomendaciones:** Si no estás seguro de qué pedir, pídele sugerencias al camarero que conoce bien el menú y puede ayudarte a elegir.

**Considera las restricciones dietéticas:** Informa al camarero sobre cualquier necesidad dietética o alergia para que pueda sugerir opciones seguras y adecuadas para ti.

**Prueba algo nuevo:** Salir a cenar es una gran oportunidad para explorar nuevos sabores y platos. ¡Anímate y prueba algo diferente a tus opciones habituales!

### 1. Un sinónimo de “gala” en cena de gala

- Simple
- Elegante
- Barato

### 2. En la frase “asientos de lujo” ¿cuál es el sinónimo de “lujoso”?

- Incómodo
- Básico
- Caro

### 3. ¿Cuál es el sinónimo de "sofisticación" en "Todo se trata de sofisticación y excelencia culinaria"?

- Simplicidad
- Distinción
- Descuido

### 4. En el contexto de la comida informal, ¿cuál es el sinónimo de "relajado"?

- Tenso
- Distendida
- Formal

**5. ¿Cuál es el sinónimo de "acogedor" en "zonas acogedoras"?**

- Espacioso
- Cómodo
- Frío

**6. En la descripción de la comida rápida e informal, ¿cuál es el sinónimo de "conveniencia"?**

- Dificultad
- Facilidad
- Privación

**7. los consejos para elegir un menú, ¿qué es sinónimo de "anímate y prueba" en "Anímate y prueba algo diferente"?**

- Cautó
- Atrevido
- Predecible

**Ejercicio 3-** Completa el crucigrama con la palabra correspondiente.

<https://wordwall.net/pt/resource/90520263>

\_\_\_\_\_ : Un tipo de experiencia de restaurante elegante y sofisticado, con comida de alta calidad y un ambiente lujoso.

\_\_\_\_\_ : Una lista de opciones de comida y bebida disponibles en un restaurante, que proporciona opciones para que los clientes seleccionen sus comidas.

\_\_\_\_\_ : Pequeños platos servidos antes del plato principal para estimular el apetito.

\_\_\_\_\_ : Limitaciones específicas sobre los tipos de alimentos que una persona puede comer debido a razones de salud, religiosas o personales.

\_\_\_\_\_ : Reacción negativa del sistema inmunitario del cuerpo a un alimento o sustancia en particular, que provoca diversos síntomas.

\_\_\_\_\_ : Relacionado con la cocina o el arte de preparar los alimentos

\_\_\_\_\_ : Se relaciona con los sentidos o la capacidad de percibir a través de la vista, el oído, el gusto, el tacto o el olfato.

\_\_\_\_\_ : Aporta las sustancias necesarias para el crecimiento, la salud y el buen estado.

**Ejercicio 4** - Rellena los espacios en blanco con la palabra correcta del recuadro.

<https://learningapps.org/watch?v=p2qnjznrk25>

**Banco de palabras:**

menú, relajado, alergia, aventurero, elegante, recomendaciones, acogedoras

Un restaurante de alta cocina típicamente tiene una iluminación \_\_\_\_\_ y asientos lujosos.

Una experiencia de comida casual ofrece un ambiente \_\_\_\_\_ con platos familiares.

Siempre informa a tu camarero sobre cualquier \_\_\_\_\_ dietética antes de hacer el pedido.

Sé \_\_\_\_\_ y prueba algo nuevo cuando salgas a comer.

La comida casual rápida a menudo te permite pedir directamente desde el \_\_\_\_\_.

El camarero me dio excelentes \_\_\_\_\_ para ayudarme a decidir qué plato pedir.

Las zonas \_\_\_\_\_ en el restaurante hacían que se sintiera cálido y acogedor.

**Lo que he aprendido y lo que sé hacer**

Desarrollar habilidades de escucha activa y clarificación de pedidos.

Ampliar el vocabulario relacionado con los servicios de restaurante, los tipos de platos y los menús.

Organizar una conversación típica de un restaurante para comprender la secuencia lógica de interacciones entre el cliente y el camarero.

Aplicar correctamente los grados de los adjetivos (comparativos de superioridad, igualdad e inferioridad) en oraciones y contextos específicos.

Simular pedidos de comida y responder a preguntas para practicar la fluidez y la claridad en la comunicación.

Puedo participar en actividades interactivas, como cuestionarios y ejercicios para llenar vacíos, para reforzar el vocabulario y el aprendizaje de la gramática.

**Ejercicio 1. Puedo hacer este ejercicio de emparejamiento sobre términos de vocabulario que describen ambientes y servicios de restaurantes.**

Empareja los términos con sus definiciones correctas.

**Términos:**

Alta cocina

Aperitivo

Restricciones dietéticas

Cena informal

Comida rápida

Lujo

Aventurero

### Definiciones:

- a) Un tipo de restaurante con un ambiente relajado, que ofrece platos familiares como hamburguesas y pasta.
- b) Relacionado con probar experiencias nuevas y diferentes.
- c) Platos pequeños servidos antes del plato principal para estimular el apetito.
- d) Restricciones basadas en la salud, religión o preferencias personales respecto a la comida.
- e) Una opción de comida rápida centrada en comidas frescas y personalizables con un tiempo de espera mínimo.
- f) Elegante y sofisticado, con comida de alta calidad y un ambiente exclusivo.
- g) Caro, elegante y de alta calidad.

### Ejercicio 2. Puedo hacer este ejercicio de completar los huecos para distinguir entre los diferentes grados de comparación.

Usa la forma correcta del adjetivo para completar las frases.

El restaurante es \_\_\_\_\_ (caro que la cafetería).

El marisco aquí es \_\_\_\_\_ (fresco) que en el mercado.

La hamburguesa no es \_\_\_\_\_ (saludable) que la ensalada.

La alta cocina es \_\_\_\_\_ (formal) que la cena informal.

Este postre es \_\_\_\_\_ (dulce) que el que tuve la semana pasada.

### Respuestas - Tema

#### Ejercicio 1

Camarero: Buenas noches, bienvenido a Le Gourmet. ¿Puedo empezar con una **copa de vino**? Nuestro Ribera del Duero 2015 es muy recomendable.

Cliente: Eso suena genial. Tomaré una **copa**.

Camarero Excelente elección. ¿Le explico el **menú**?

Cliente: Sí, por favor. Todo parece tan **bueno**.

Camarero: Para **empezar**, nuestra crema de langosta es una de las favoritas.

Cliente: Tomaré la **crema** de langosta.

Camarero: Excelente elección. Para el plato principal, el filete de croca y las vieiras salteadas son excelentes.

Cliente: Me encantan los **mariscos**. Tomaré las vieiras salteadas.

Camarero: Excelente. ¿Le gustaría acompañarlo con una **ensalada**? Nuestra ensalada de la casa es muy refrescante.

Cliente: Sí, tomaré la ensalada de la **casa**.

Cliente: Gracias. Esto se ve **increíble**.

Camarero: De nada. Volveré en breve con su crema de langosta. ¡**Disfrute de su comida!**

## Ejercicio 2

Ribera del Duero 2015

Crema de langosta

Vieiras y filete croca a la plancha

Ensalada de la casa

Es excelente

Falso

Verdadero

## Ejercicio 3

Camarero: ¿Quiere pedir ahora?

Cliente 1: Sí, me gustaría una ensalada, por favor.

Cliente 2: Y puedo tomar una hamburguesa con queso y patatas fritas, por favor.

Camarero: ¿Quiere algo de beber?

Cliente 1: ¿Me puede dar una botella de vino?

Camarero: ¿Quiere tinto o blanco?

Cliente 1: Blanco, por favor.

Cliente 2: Y me gustaría una botella de agua con gas.

Camarero: Sí, por supuesto.

## Ejercicio 4

Tan + adjetivo + como

Se usa para comparar dos o más elementos o personas y expresar que uno es inferior al otro.

Miguel es tan divertido como Tomás

Menos + Adjetivo + que

Comparativo de inferioridad

Menos alto que

Comparativo de igualdad

Se usa para comparar dos o más elementos o personas y expresar que uno es superior al otro

más delgada

mejor

mejor

más pequeña que

tan moderna como

## Respuestas - Subtema

### Ejercicio 1

Cenas informales

Cena de gala

Animarse a probar nuevos platos

Cena informal

### Ejercicio 2

Elegante

Caro

Distinción

Distendida

Cómodo

Facilidad

Atrevido

### Ejercicio 3

**Alta cocina:** Un tipo de experiencia de restaurante elegante y sofisticado, con comida de alta calidad y un ambiente lujoso.

**Menú:** Una lista de opciones de comida y bebida disponibles en un restaurante, que proporciona opciones para que los clientes seleccionen sus comidas.

**Aperitivos:** Pequeños platos servidos antes del plato principal para estimular el apetito.

**Restricciones dietéticas:** Limitaciones específicas sobre los tipos de alimentos que una persona puede comer debido a razones de salud, religiosas o personales.

**Alergias:** Reacción negativa del sistema inmunitario del cuerpo a un alimento o sustancia en particular, que provoca diversos síntomas.

**Culinario:** Relacionado con la cocina o el arte de preparar los alimentos

**Sensorial:** Se relaciona con los sentidos o la capacidad de percibir a través de la vista, el oído, el gusto, el tacto o el olfato.

**Nutre:** Aporta las sustancias necesarias para el crecimiento, la salud y el buen estado.

#### **Ejercicio 4**

elegante

relajado

alergia

aventurero

menú

recomendaciones

acogedoras

#### **Respuestas lo que he aprendido y lo que sé hacer**

##### **Ejercicio 1**

1 - f

2 - c

3 - d

4 - a

5 - e

6 - g

7 - b

##### **Ejercicio 2**

más caro

más fresco

tan saludable

más formal

más dulce





# Trabajos y profesiones





Co-funded by  
the European Union

A Welcome Kit to Europe – AWKE

LPA2

## Tema: Trabajos y profesiones

País: España

Organización: IES Urbano Lugrís

Título: Nos presentamos profesionalmente

**Gramática:**

**Imperativo para dar consejos:** empieza, habla, describe, llama, despejad, trae, no te olvides, pide...

**Adverbios de modo:** principalmente, estrechamente, raramente, efectivamente, estrictamente, gravemente, inmediatamente...

**Ordinales en una enumeración:** primero, segundo,..., finalmente.

**Pronombres interrogativos:** cuándo, dónde, cómo, cuál, qué...

**Vocabulario:**

**Saludo inicial en una presentación:** Buenos días, buenas tardes, mi nombre es..., hoy voy a hablar sobre...

**Presentación profesional:** Ingeniero de software, cinco años de experiencia. Soy chef profesional, he trabajado en varios restaurantes...

**Habilidades y competencias:** Habilidades técnicas, habilidades blandas, comunicación efectiva, trabajo en equipo, adaptabilidad, control de situaciones estresantes, comunicación efectiva, competencia digital, competencia lingüística, toma de decisiones...

**Vocabulario relacionado con la ingeniería de software:** Proyectos de comercio electrónico, equipos de diseño, desarrollo web, tienda en línea, aplicación móvil, startup.

**Consejos para una buena presentación:** práctica, exprésate adecuadamente, conoce a tu audiencia, cuida tu imagen personal, mantén el contacto visual, da a tu audiencia la oportunidad de hacer preguntas.

**Vocabulario relacionado con la cocina:** Explorar sabores, liderar equipos de cocina, preparar platos, gestionar inventarios, planificar menús, cumplir con las normas de higiene y seguridad, toma de decisiones rápidas...

### **Communication Skills:**

Comprender que el imperativo permite dar consejos además de órdenes o instrucciones.

Completar la información sobre cómo se realiza una acción con los adverbios de modo, diferenciando adverbios de modo y adjetivos.

Utilizar correctamente los ordinales en una enumeración.

Comprender la importancia de tener un tono de voz, así como mantener contacto visual con la audiencia.

Diferenciar los pronombres interrogativos para interactuar con la audiencia haciendo preguntas y obtener información: cuándo, dónde, cómo, cuál, qué...

Conocer las principales habilidades blandas y competencias profesionales en la profesión de chef.

Conocer los principales riesgos en una cocina profesional.

### **Introducción:**

En esta lección, aprenderemos a hacer una presentación profesional para destacar nuestras habilidades profesionales. Veremos cómo estructurar nuestra presentación, qué decir y cómo decirlo, utilizando diversas herramientas gramaticales como el imperativo, los adverbios de modo, los ordinales y los pronombres interrogativos. Además, conoceremos vocabulario para presentar habilidades profesionales blandas, asegurando que nuestra presentación sea clara, efectiva y profesional, y las habilidades técnicas de un ingeniero de software y de un cocinero.

### **Lección (Tema)**



## [Audio: cómo hacer una presentación profesional](#)

### **Cómo hacer una presentación profesional de uno mismo**

Hoy vamos a aprender cómo hacer una presentación profesional de uno mismo. Con ello podremos mejorar nuestras competencias y empleabilidad ya que nos servirá para presentarnos en una entrevista de trabajo o al presentar un proyecto ante una audiencia. Vamos a ver cómo estructurar nuestra presentación, qué decir y cómo decirlo.

#### **Estructura de la presentación**

**1. Saludo inicial:** empieza siempre con un saludo. Por ejemplo, puedes decir: “Buenos días, me llamo Ana y hoy voy a hablar sobre mi experiencia profesional”.

**2. Presentación profesional:** habla brevemente sobre ti. Usa frases como: “Soy ingeniera de software con cinco años de experiencia en desarrollo web”.

**3. Experiencia profesional:** describe tu experiencia. Utiliza adverbios para dar más detalles. Por ejemplo: “He trabajado principalmente en proyectos de comercio electrónico y colaborado estrechamente con equipos de diseño”.

**4. Habilidades y competencias:** detalla tus habilidades técnicas (hard skills) y destaca tus habilidades blandas (soft skills). Las habilidades técnicas son las habilidades específicas de un puesto de trabajo. Las habilidades blandas son habilidades interpersonales y sociales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con los demás. Las principales habilidades blandas son: comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, adaptabilidad, resolución de problemas, gestión del tiempo, empatía y creatividad. Menciona además tu competencia digital y tu competencia lingüística. Por ejemplo: “En cuanto a mis habilidades técnicas, tengo un sólido conocimiento en JavaScript y Python. También destaco en varias habilidades blandas fundamentales para el éxito profesional:

**Comunicación efectiva:** Me esfuerzo por mantener una comunicación clara y abierta con mis compañeros de equipo y clientes, lo que facilita la colaboración y la resolución de problemas.

**Trabajo en equipo:** Creo firmemente en la importancia de la colaboración y siempre busco aportar y recibir apoyo de mis compañeros para alcanzar los objetivos comunes.

**Adaptabilidad:** Soy flexible y capaz de adaptarme rápidamente a nuevas tecnologías y metodologías de trabajo y diferentes situaciones que puedan surgir.

Además, tengo una alta competencia digital y hablo inglés con fluidez, lo que me permite comunicarme y colaborar en un entorno internacional”.

**5. Proyectos destacados:** habla sobre tus proyectos más importantes. Usa ordinales para enumerarlos. Por ejemplo: “Primero, trabajé en un proyecto para una tienda en línea. Segundo, desarrollé una aplicación móvil para una startup...”.

**6. Conclusión:** Termina con una conclusión clara. Puedes decir: “En resumen, por mi experiencia y habilidades soy una candidata ideal para el puesto de programador senior”.

### **Finalmente, veamos algunos consejos para una buena presentación**

**Práctica:** practica varias veces tu presentación con anterioridad. Puedes grabarte y revisar tu presentación.

**Exprésate de manera adecuada:** habla de manera clara y pausada empleando el tono de voz apropiado.

**Conoce a tu audiencia:** investiga sobre quiénes te escucharán y adapta tu mensaje a ellos.

**Cuida tu imagen personal:** cuida tu higiene personal, utiliza ropa adecuada a la situación y mantén una postura profesional y segura.

**Mantén el contacto visual:** mira a tu audiencia para mantener su atención.

**Ofrece a tu audiencia la oportunidad de hacer preguntas.**

### **Tareas**

Tarea 1 – Escucha el audio 2 veces sin leer el texto, tomando nota de lo que se va comprendiendo. Y volver a escuchar otras 2 veces el audio leyendo el texto y contrastando con las notas tomadas anteriormente.

Tarea 2 – Lee nuevamente el texto subrayando la información relevante y el vocabulario que se desconoce para buscar su significado.

Tarea 3 – Toma nota de los pasos necesarios para organizar una presentación profesional y de las recomendaciones para hacer una buena presentación.

Task 4 – Prepara una presentación profesional propia siguiendo las indicaciones dadas en el texto.

### **Ejercicios**

#### **Ejercicio 1**

Ordenar el proceso para realizar una presentación profesional de uno mismo de forma eficaz. Hay que tener en cuenta los ordinales que inician cada recomendación.

- a) Tercero, habla de tu experiencia profesional.
- b) Segundo, preséntate profesionalmente diciendo tu profesión.

- c) Primero, saluda y preséntate diciendo tu nombre.
- d) Cuarto, detalla tus habilidades técnicas y habilidades blandas.
- e) Por último, debes terminar con una conclusión destacando tus puntos fuertes.
- f) Quinto, menciona tus principales logros profesionales.

## Ejercicio 2

Después de leer el texto facilitado, responde a las siguientes cuestiones.

1. ¿Qué debes hacer al inicio de una presentación profesional?
  - a) Hablar sobre tus habilidades técnicas
  - b) Empezar con un saludo
  - c) Describir tu experiencia laboral
2. ¿Cuál es un ejemplo de saludo inicial en una presentación?
  - a) "Hola, soy ingeniera de software."
  - b) "Buenas tardes, hoy hablaré sobre mis proyectos."
  - c) "Buenos días, me llamo Ana y hoy voy a hablar sobre mi experiencia profesional."
3. ¿Qué debes mencionar en la sección de habilidades y competencias?
  - a) Solo tus habilidades técnicas
  - b) Tus habilidades técnicas y blandas
  - c) Solo tu experiencia laboral
4. ¿Cuál es un ejemplo de habilidad blanda?
  - a) Programación en JavaScript
  - b) Comunicación efectiva
  - c) Desarrollo web
5. ¿Qué debes hacer para mejorar tu presentación?
  - a) Practicar varias veces con anterioridad
  - b) Improvisar durante la presentación
  - c) Hablar rápidamente para terminar pronto
6. ¿Qué consejo se da para expresarse adecuadamente?
  - a) Hablar de manera clara y pausada
  - b) Usar un tono de voz alto
  - c) Evitar el contacto visual

7. ¿Qué debes investigar antes de una presentación?
  - a) Sobre quiénes te escucharán
  - b) Sobre otros presentadores
  - c) Sobre la sala de presentación
8. ¿Qué debes cuidar para una buena imagen personal?
  - a) Tu higiene personal y ropa adecuada
  - b) Solo tu peinado
  - c) Solo tu postura
9. ¿Qué debes hacer para mantener la atención de la audiencia?
  - a) Usar muchas diapositivas
  - b) Hablar rápidamente
  - c) Mantener el contacto visual
10. ¿Qué debes ofrecer a tu audiencia al final de la presentación?
  - a) Un resumen de tu experiencia
  - b) La oportunidad de hacer preguntas
  - c) Un folleto con información

### **Ejercicio 3**

Emparejar cada soft skill con su descripción.

Habilidades blandas:

1. Comunicación efectiva
2. Trabajo en equipo
3. Liderazgo
4. Adaptabilidad
5. Resolución de problemas
6. Gestión del tiempo
7. Empatía
8. Creatividad

Descripciones:

- a. Capacidad para colaborar y recibir apoyo de los compañeros para alcanzar objetivos comunes.
- b. Habilidad para mantener una comunicación clara y abierta con compañeros de equipo y clientes.

- c. Capacidad para ajustarse rápidamente a nuevas tecnologías, metodologías de trabajo y situaciones diversas.
- d. Habilidad para entender y compartir los sentimientos de los demás, facilitando la interacción interpersonal.
- e. Capacidad para generar ideas innovadoras y originales para resolver problemas o mejorar procesos.
- f. Habilidad para organizar y utilizar el tiempo de manera eficiente para cumplir con las tareas y objetivos.
- g. Capacidad para guiar y motivar a un equipo hacia el logro de metas comunes.
- h. Habilidad para identificar y resolver problemas de manera efectiva y eficiente.

#### Ejercicio 4

Uso de adjetivo o de adverbio. Selecciona la opción correcta de entre las dos alternativas marcadas en negrita que se plantean.

1. Es importante tener un mensaje **claramente/claro** en tu presentación.
2. Comunícate **efectiva/efectivamente** con tu equipo para evitar malentendidos.
3. Prepara tu presentación **cuidadosa/cuidadosamente** para evitar errores.
4. Mantén una postura **relajadamente /relajada** durante tu presentación.
5. Usa un tono **adecuado/adecuadamente** para dirigirte a tu audiencia.
6. Una imagen **profesional/profesionalmente** es esencial para causar una buena impresión.
7. Adáptate **rápidamente/rápida** a las nuevas tecnologías para mantenerte competitivo.
8. Practica tu presentación **tranquila/tranquilamente** para reducir el nerviosismo.
9. Agradezco una opinión **sincera/sinceramente** sobre mi presentación.
10. Preparar una presentación es una tarea **exigentemente/exigente** que requiere dedicación.

## Subtema



[Audio: entrevista al cocinero Juan](#)

### Entrevista al cocinero Juan.

**Entrevistador:** Está aquí hoy con nosotros el cocinero Juan. Buenas tardes, Juan. ¿Cuántos años de experiencia tienes y dónde has trabajado?

**Cocinero:** Buenas tardes, soy chef profesional con más de diez años de experiencia. Desde muy joven, supe que mi pasión era la cocina. He trabajado en diversos restaurantes, desde pequeños bistrós hasta grandes establecimientos con estrellas Michelin.

**Entrevistador:** Muy interesante. ¿Cuál es tu especialidad?

**Cocinero:** Mi especialidad es la cocina mediterránea, aunque siempre estoy explorando y aprendiendo nuevas técnicas y sabores.

**Entrevistador:** Entiendo. ¿Cuáles son tus funciones habituales?

**Cocinero:** He tenido la oportunidad de liderar equipos de cocina en varios restaurantes de renombre. Mi trabajo no solo consiste en preparar platos deliciosos, sino también en gestionar el inventario, planificar menús y asegurarme de que todos los estándares de higiene y seguridad se cumplan.

**Entrevistador:** Y a partir de tu experiencia, ¿qué cualidades destacas en un cocinero?

**Cocinero:** En una cocina, es crucial ser resolutivo y tomar decisiones rápidas. La presión es constante, y controlar situaciones de estrés es parte del día a día. Además, el trabajo en equipo es fundamental. Cada miembro del equipo tiene un papel vital, y la comunicación efectiva es clave para el éxito.

**Entrevistador:** ¿Es muy arriesgado el trabajo de un cocinero?

**Cocinero:** Trabajar en una cocina conlleva varios riesgos importantes. Los cortes, quemaduras y caídas son habituales por el uso de cuchillos, las superficies calientes y los líquidos derramados en el suelo. Además, el estrés laboral puede ser considerable, especialmente durante los servicios más ocupados. La fatiga física también es un factor, ya que pasamos muchas horas de pie y en movimiento. Es esencial estar siempre alerta y seguir estrictamente las normas de seguridad para minimizar estos riesgos.

**Entrevistador:** ¿Nos cuentas alguna situación especial?

**Cocinero:** Recuerdo una vez, durante una noche muy ocupada, uno de los cocineros se cortó gravemente la mano. En ese momento, tuve que tomar decisiones rápidas: asegurarme de que recibiera atención médica inmediata y reorganizar al equipo para cubrir su puesto sin afectar el servicio. Fue una situación estresante, pero gracias a la colaboración y el esfuerzo de todos, logramos salir adelante sin mayores contratiempos. Mi experiencia y habilidades me han preparado para enfrentar los desafíos de la cocina profesional. Por otra parte, creo firmemente en la importancia del trabajo en equipo y en mantener un ambiente de trabajo positivo y seguro.

**Entrevistador:** Muchas gracias por contarnos tu experiencia. Esperamos verte pronto.

**Cocinero:** Gracias a vosotros por invitarme.

## Tareas

**Tarea 1** – Escuchar el audio 2 veces sin leer el texto, tomando nota de lo que se va comprendiendo. Y volver a escuchar otras 2 veces el audio leyendo el texto y contrastando con las notas tomadas anteriormente.

**Tarea 2** – Leer nuevamente el texto subrayando la información relevante y el vocabulario que se desconoce para buscar su significado.

**Tarea 3** – Tomar nota de las habilidades del cocinero y de los riesgos a los que está expuesto en su trabajo.

**Tarea 4** – Escucha de nuevo el audio sin leer el texto y resuelve los ejercicios.

## Ejercicios

### Ejercicio 1

Teniendo en cuenta las siguientes habilidades, clasifícalas según sean habilidades profesionales o habilidades blandas.

#### Listado de habilidades a clasificar:

1. Explorar y aprender nuevas técnicas y sabores.
2. Tomar decisiones
3. Manejar el estrés.

4. Organizar la asignación de funciones entre los miembros del equipo de cocina.
5. Gestionar el inventario.
6. Comunicarse efectivamente con el equipo.
7. Planificar menús.
8. Preparar platos.
9. Motivar al equipo.
10. Empatizar con la situación de los miembros del equipo.

## Ejercicio 2

Después de escuchar el audio facilitado, responde a las siguientes cuestiones.

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene Juan como cocinero?
  - a) Cinco años.
  - b) Más de diez años.
  - c) Ocho años.
2. ¿Dónde ha trabajado Juan?
  - a) Solo en pequeños bistrós.
  - b) Solo en establecimientos con estrellas Michelin.
  - c) En diversos restaurantes, desde pequeños bistrós hasta grandes establecimientos con estrellas Michelin.
3. ¿Cuál es la especialidad de Juan?
  - a) Cocina francesa.
  - b) Cocina mediterránea.
  - c) Cocina asiática.
4. ¿Qué funciones realiza Juan habitualmente?
  - a) Solo preparar platos deliciosos.
  - b) Gestionar el inventario, planificar menús y asegurar estándares de higiene y seguridad.
  - c) Solo liderar equipos de cocina.
5. ¿Qué cualidades destaca Juan en un cocinero?
  - a) Tomar decisiones rápidas y controlar situaciones de estrés.
  - b) Ser creativo y trabajar solo.
  - c) Ser puntual y trabajar en silencio.

6. ¿Qué importancia le da Juan al trabajo en equipo?
- No es importante.
  - Es fundamental.
  - Es secundario.
7. ¿Qué riesgos menciona Juan sobre su profesión?
- Cortes, quemaduras y caídas.
  - Solo estrés laboral.
  - Solo fatiga física.
8. ¿Qué recomienda Juan para minimizar los riesgos en la cocina?
- Ignorar las normas de seguridad.
  - Seguir estrictamente las normas de seguridad.
  - Trabajar más despacio.
9. ¿Qué hizo Juan cuando uno de los cocineros se cortó gravemente la mano?
- Ignoró la situación.
  - Aseguró que el accidentado recibiera atención médica inmediata y reorganizó al equipo.
  - Continuó trabajando sin hacer nada.
10. ¿Cómo describe Juan su experiencia y habilidades?
- No está preparado para enfrentar desafíos.
  - Está preparado para enfrentar los desafíos de la cocina profesional.
  - No tiene habilidades relevantes.

### Ejercicio 3

Marca la frase que utiliza correctamente la parte subrayada **para dar un consejo o una instrucción**.

- David, llama al 1-1-2 y pide que venga una ambulancia a nuestro restaurante.
  - David, llama al 1-1-2 y pedimos una ambulancia a nuestro restaurante.
- Juan y Ana, despejad la entrada de la cocina para que entren con la camilla.
  - Juan y Ana, despejaron la entrada de la cocina para que entren con la camilla.
- María, no te olvidarás de usar los guantes desechables al manipular la comida.
  - María, no te olvides de usar los guantes desechables al manipular la comida.

4. a) Recomiendo que usemos los cuchillos con precaución porque nos podemos cortar.
- b) Recomiendo que estamos usando los cuchillos con precaución porque nos podemos cortar.
5. a) Luisa se ha cortado. Andrés, traerá el botiquín de primeros auxilios.
- b) Luisa se ha cortado. Andrés, trae el botiquín de primeros auxilios.

#### Ejercicio 4

Elige la frase que responde correctamente a la pregunta planteada.

1. ¿Cuándo trabajó el cocinero en nuestro restaurante?
  - a) El cocinero trabajó en nuestro restaurante en verano de 2020.
  - b) El cocinero trabajó en nuestro restaurante con el chef Luis.
2. ¿Qué importancia tiene para un cocinero mantener un ambiente de trabajo positivo y seguro?
  - a) Para garantizar la seguridad de los trabajadores.
  - b) Es fundamental.
3. ¿Cómo quieres que prepare la carne?
  - a) Haz un corte fino en la superficie
  - b) Haz un corte finamente en la superficie
4. ¿Cómo tengo que preparar los huevos?
  - a) Tienes que batir los huevos enérgicos.
  - b) Tienes que batir los huevos enérgicamente.
5. ¿Para qué es importante tomar decisiones en nuestro trabajo?
  - a) Cuando surgen problemas.
  - b) Para resolver problemas que puedan surgir.

#### Qué he aprendido y qué sé hacer

Puedo usar los ordinales para enumerar una secuencia de actuación.

Entiendo las recomendaciones para hacer una presentación personal.

Comprendo los consejos para realizar una presentación.

Soy capaz de diferenciar habilidades técnicas y habilidades blandas.

Sé cuándo utilizar el adjetivo y cuándo usar el adverbio de modo.

Puedo utilizar el imperativo para dar órdenes, instrucciones y consejos.

Identifico los pronombres interrogativos que se pueden usar en las preguntas.

Aprendí vocabulario relacionado con los textos y actividades trabajados en la unidad.

## **RESPUESTAS para el tema principal**

### **Ejercicio 1**

1c / 2b / 3a / 4d / 5f / 6e

### **Ejercicio 2**

1b / 2c / 3b / 4b / 5a / 6a / 7a / 8a / 9c / 10b

### **Ejercicio 3**

1b / 2a / 3g / 4c / 5h / 6f / 7d / 8e

### **Ejercicio 4**

1. claro / 2. efectivamente / 3. cuidadosamente / 4. relajada / 5. adecuado / 6. profesional / 7. rápidamente / 8. tranquilamente / 9 sincera / 10. exigente.

## **RESPUESTAS para el subtema**

### **Ejercicio 1**

Habilidades profesionales: 1. Explorar y aprender nuevas técnicas y sabores. / 4. Organizar la asignación de funciones entre los miembros del equipo de cocina. / 5. Gestionar el inventario. / 7. Planificar menús. / 8. Preparar platos.

Habilidades blandas. 2. Tomar decisiones. / 3. Manejar el estrés. / 6. Comunicarse efectivamente con el equipo. / 9. Motivar al equipo. / 10. Empatizar con la situación de los miembros del equipo.

### **Exercise 2**

1b / 2c / 3b / 4b / 5a / 6b / 7a / 8b / 9b / 10b

### **Exercise 3**

1a / 2a / 3b / 4a / 5b

### **Exercise 4**

1a / 2b / 3a / 4b / 5b



# Europa





Co-funded by  
the European Union

A Welcome Kit to Europe – AWKE

PAÍS: ESPAÑA

SOCIO: PICE

## LP-A2 Tema - Europa

Título: Desde la antigüedad hasta el nuevo Bauhaus europeo

**Gramática: Presente, pasado y futuro del verbo ser**

**Pasado simple de los verbos**

<http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/01/Presente-correcto-pasado-futuro-de-SER.pdf>

**Vocabulario: subtipos de vivienda**

Vivienda aislada.

Casa adosada.

Departamento.

Estudio.

Dúplex.

Piso.

Planta baja con jardín.

**Estilos arquitectónicos para el hogar: casas de estilo contemporáneo; casas de estilo minimalista; casas de estilo rústico; casas de estilo cabaña; casas de estilo mediterráneo ...**

Utiliza el diccionario: [dle.rae.es/](http://dle.rae.es/)

**Habilidades de comunicación:**

Usa la forma correcta de verbos incluidos en la gramática

Estilos arquitectónicos para el hogar: casas de estilo contemporáneo; casas de estilo rústico; casas de estilo cabaña; casas de estilo mediterráneo ...

Uso de habilidades culturales, sociales, energías verdes, aspectos políticos ...  
contenido para aprender idiomas (CLIL)

## Introducción: La lección hace una revisión de la arquitectura en Europa desde la antigüedad hasta la nueva Bauhaus europea

### Tema

Texto/ Audio Lee el texto y escucha el audio

[http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/07/Bauhaus\\_2nd.mp3](http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/07/Bauhaus_2nd.mp3)

### “Desde la antigüedad hasta la nueva Bauhaus europea”

Hablar sobre la cultura europea es difícil porque muchas culturas han existido en Europa. Desde la antigüedad, muchas de las principales tendencias arquitectónicas se desarrollaron en toda Europa. En el primer milenio antes de Cristo, los griegos fundaron colonias en todo el Mediterráneo, seguidos por los romanos; ambos exportaron su arquitectura, escultura y literatura a los países que ocuparon. El lugar de esta cultura es el mundo mediterráneo.

En el norte, los arquitectos están influenciados por la cultura celta, que tenía un notable dominio de los metales. Nos gusta destacar el Imperio Bizantino, sus cánones arquitectónicos, el uso de mosaico que destacó en Italia.

La arquitectura de Europa es variada, rica en historia y tradición y con grandes nombres entre arquitectos contemporáneos como Le Corbusier, Alvar Aalto o Norman Foster. En España, el modernismo tenía su centro en Barcelona. El arquitecto más famoso es Antoni Gaudí, cuyo trabajo se puede encontrar en Barcelona (como Sagrada Familia, Park Güell, Casa Milà y Casa Batlló ...) mezcla la arquitectura tradicional con otros estilos nuevos, siendo un precursor de la arquitectura moderna. Surgió una nueva generación de arquitectos, incluidos Enric Miralles, Carme Pinós, ...

Los Juegos Olímpicos de Barcelona y la Expo de Sevilla, ambos en 1992 también han contribuido a impulsar la arquitectura.



IMG-Gaudi-1978.jpg (picture from wikipedia)

Información de wikipedia y documentos publicados por la UE.

Después de la Segunda Guerra Mundial debido al desarrollo económico de la mayoría de los países de Europa occidental, algunas ciudades tenían una concentración de rascacielos , destacamos París, Londres y Madrid

**Nueva Bauhaus Europea** es una iniciativa creativa e interdisciplinaria. **Un proyecto medioambiental, económico y cultural** cuyo objetivo es combinar el diseño, la sostenibilidad que nos mueve todos a imaginar y construir juntos un futuro sostenible e inclusivo que sea hermoso para nuestros ojos, mentes; todo esto conectado, enriquecido e inspirado por el arte y la cultura, respondiendo a las necesidades funcionales, de la sostenibilidad, la armonía con la naturaleza y el medio ambiente.; trae soluciones sobre cómo los países de la UE pueden implementar políticas que salvan vidas, reduzcan los costes y protejan la prosperidad, ayudando a los problemas del cambio climático ... Nueva Bauhaus europea (NEB), es un movimiento iniciado por la Comisión Europea, específicamente el Von Der Leyen. (2019-2024)



### Actividades

- 1- Leer y escuchar, mejorar la comprensión
- 2 - Recopilar y organizar información
- 3- Analizar similitudes y diferencias entre diferentes tipos de arquitectura
- 4- Identificar arquitectos destacados que son famosos en diferentes estilos de arquitectura, asegúrate de poder expresarse correctamente en español

### Ejercicios

Ejercicio 1: completa el texto después de escuchar el audio del tema.

El ..... de Europa es variado, rico en historia y ..... y con grandes nombres entre arquitectos contemporáneos como Le Corbusier, Alvar Aalto, Norman Foster. En España, ..... tenía su centro en Barcelona. El máximo ..... arquitecto es Antoni Gaudí, ..... trabajo en Barcelona (Sagrada Familia, Park Güell, Casa Milà y Casa Batlló) y en otros lugares de España Mezcla la arquitectura tradicional con otra nueva ....., siendo un precursor de la arquitectura moderna. Surgió una nueva generación de

arquitectos, incluidos Enric Miralles y Carme Pinós. Los juegos de Barcelona ..... y la Expo de Sevilla, ambos en 1992, contribuyeron a la mejora de la arquitectura

Ejercicio 2: asocia cada parte de la casa con las actividades realizadas allí:

Aquí ceno con mi familia.

Aquí preparamos la comida.

Mi abuelo guarda el vino allí.

Tiene grandes sofás.

Guardo juguetes viejos allí.

Hago mis tareas escolares en este lugar.

Mi madre lo tiene lleno de flores.

Parte de la casa que utiliza para asearse.

### Ejercicio 3 (Basado en el texto y el audio)

**"Cultura europea" responde a las preguntas:**

- ¿Quién fundó colonias en todo el mar Mediterráneo?
- ¿Qué exportaron los griegos y los romanos a los países que ocuparon?
- ¿Cómo se llamaba el mar Mediterráneo en la antigüedad?
- ¿Quién introdujo el mosaico en la arquitectura en la antigüedad?
- ¿En qué parte de Europa hay una concentración de rascacielos?
- ¿En qué ciudades europeas había más rascacielos?
- Enumera grandes nombres entre los arquitectos contemporáneos europeos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Ejercicio 4 - Define estas palabras: puedes hacerlo en tus propias palabras o usar el diccionario.**

Muebles, silla, mesa, sofá, armario, estante, cajón, cama, taburete, escritorio, gabinete, lámpara, carrito, aparador, balcón, almacén, bodega.

#### subtopico

Texto/ Audio

Escucha y lee el texto.

<http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/07/La-Casa-domotica-2nd.mp3>

## Casa domótica

**Casa domótica es un hogar que tiene tecnología integrada, eficiente y de manera óptima. La palabra proviene del griego "Domos" (casa) y "tica" (trabaja solo). Las casas domóticas son aquellas que trabajan por sí mismas y benefician a los usuarios al integrar la tecnología en su vida cotidiana en el hogar.**



IMG-casa domótica.

Con las casas domóticas, puede asegurarse de que las puertas se abran automáticamente cuando se acerca uno a ellas, se cierran cuando uno se va y la puerta de la calle permanezca cerrada cuando se sale de casa

Al dar un comando verbal de otro tipo, puede abrir o cerrar las ventanas

Nos ayuda a tener siempre la temperatura perfecta en casa. Las casas domóticas nos permiten programar las luces y la iluminación exterior y apagarlas cuando uno no esté allí o para verificar que se apaguen todas las luces antes de irse.

En el baño de casas domóticas se facilita la higiene al abrir las puertas o los grifos por sí mismas. O se pueden enviar ciertas notificaciones al móvil si algo anormal ocurre en casa.

Las casas domóticas nos aportan: seguridad, ahorro de energía ..., gestión remota y comodidad en nuestras vidas, también evitan el daño ambiental y proporciona interrelación e interconexión



## Tareas

- 1- Recopilar información sobre las casas domóticas.
- 2- Solicitar y facilitar información sobre la vivienda.
- 3- Ampliar el vocabulario sobre el tema.
- 4- Trabajar expresiones lingüísticas en español

## Ejercicio 1

### Rellena los huecos

- a. .... es uno de los aspectos más importantes de las casas domóticas.
- b. ¿Cómo se pueden abrir y cerrar las ventanas en una casa domótica?  
.....
- c. ¿Qué ocurre cuando sales de una casa domótica?
- d. El baño de una casa domótica puede facilitar el cuidado de la higiene haciendo que las ..... se abran solos.
- e. Las casas domóticas te ayudan a ..... las luces y la iluminación exterior para apagarlas cuando no estás.
- f. La casa domótica nos ayuda a tener siempre la .....perfecta en casa.
- g. Las casas domóticas nos aportan: seguridad, y reducción de daños en  
.....
- h. Las casas domóticas nos aportan ..... de daño medioambientales.
- i. La casa domótica aporta ..... gestión y confort en nuestras vidas.

## Ejercicio 2

### Señala la palabra que no pertenece al mismo campo semántico.

- Chimenea, tejado, ventana, garaje, puerta, sillón.
- Balcón, pared, techo, cuadro, ventana, puerta.
- Cocina, baño, piso, dormitorio, sala, comedor.
- Heladera, lavarropas, banco, congelador, batidora.
- Platos, vajilla, mantel, tazas, cubiertos, cucharas, vasos

## Ejercicio 3

### Rellena los huecos

#### Describiendo mi casa IMG-margaritas



El ----- tiene grandes ventanales desde los que se ve el mar. Los ----- son de color salmón claro. Hay un ----- con espejo, un ----- de flores y muchos -----familiares. Hay un sofá y dos ----- en beige y dorado. Hay un piano de color caoba, en la pared hay un cuadro de margaritas y varias flores de Vincent van Gogh

La mesa del comedor es grande y las sillas son de estilo -----, hay una ----- para la porcelana, la vajilla es de estilo inglés Royal Kent y la ----- es de Royal Albert

Las ----- son persas en colores granate, beige y negro´

**¡Me gusta mi casa!**

#### **Ejercicio 4**

#### **Expresiones lingüísticas en español**

**Costar mogollón-**

**Andar por las ramas –**

**Tener mala leche-**

**Tener una empanada mental-**

**Echar una mano-**

**Estar flipando en colores-**

**Comerse el marrón-**

**Andar con pies de plomo-**

**Montar un pollo-**

**Hablar por los codos-**

## Portfolio - Lo que he aprendido y lo que sé hacer

Cuestionario de conocimientos generales.

Puedo utilizar la forma correcta los verbos “ser” y estar en los tiempos: presente, pasado y futuro y pasado simple de los verbos en pasado.

### Ejercicio 1

#### Completa las frases con la forma correcta del verbo

Mi hermano ..... (Estar) en casa. Mi madre ..... (Estar) en casa. ¿-----ellos españoles? Ellos-- --- (Estar) en Barcelona en verano. Yo --- ---- (Tener) un hermano. La casa ----- (Tener) el techo verde. Los griegos ----- (Vivir) en colonias por todo el Mediterráneo. Antoni Gaudí ----- (Trabajar) en Barcelona, él... ..... (Diseñar) Sagrada Familia, Park Güell, Casa Milà y Casa Batlló.

### Ejercicio 2

Reescribe el texto en pasado

Mi hermano ..... (estar) en casa. Mi madre ..... (estar) en casa. Ellos----- (Estar) en Barcelona en verano. Yo ---- (Tener) un regalo. La casa ----- (Tener) tejado verde. Los griegos ----- (vivir) en colonias por todo el Mediterráneo. Antoni Gaudí ----- ( trabajar) en Barcelona, él... ..... (diseñar) Sagrada Familia, Parque Güell, Casa Milà y Casa Batlló.

## PARA SABER MÁS

**Evaluación del proceso de aprendizaje.**

**Puedo recopilar información sobre un tema.**

**Puedo utilizar el verbo en presente.**

**Puedo informar sobre una actividad en pasado**

### Respuestas correctas

#### Tema principal

**Completar tras escuchar el texto**

**Resultado del ejercicio 1:**

1. Arquitectura 2, tradición, 3. Modernismo, 4. Célebres, 5. De quién, 6. Estilos, 7. Olímpico.

## Respuestas del ejercicio 2:

Comedor, Cocina, Bodega, Sala, Trastero, Dormitorio, Jardín, Baño

## Respuestas del ejercicio 3

- a. Los griegos y los romanos
- b. Su arquitectura, escultura y literatura
- c. Mare Nostrum
- d. Italia
- e. ¿En qué continente europeo había una concentración de rascacielos?

En París, la mayoría de los países de Europa occidental

- f. París, Londres, Madrid...
- g. Le Corbusier, Alvar Aalto, Norman Foster

## Ejercicio 4- Define estas palabras:

**Muebles** - Cada uno de los elementos móviles que se utilizan para usos necesarios o para decorar las casas.

**Silla:** mueble que se utiliza para sentarse que tiene un respaldo, generalmente cuatro patas, y a veces dos brazos.

**Mesa:** mueble que se utiliza para almorzar.

**Sofá:** sillón cómodo para sentarse.

**Alacena:** armario con estantes donde se guardan platos, utensilios o alimentos.

**Estante:** tabla larga y plana fijada horizontalmente, generalmente contra una pared o dentro de un armario para poder guardar objetos sobre ella.

**Cajón:** parte de un mueble que se utiliza para guardar objetos y/o documentos.

**Cama:** mueble que se utiliza para dormir.

**Taburete:** mueble que se utiliza para sentarse sin ningún apoyo para la espalda o los brazos.

**Escritorio:** mueble que utilizan los estudiantes para hacer sus tareas; ya sea en casa o en la escuela.

**Armario:** mueble que se utiliza para guardar ropa.

...

## SUBTEMA

### Ejercicio 1- Respuestas

- A. La seguridad
- b. Dando una orden verbal o de otro tipo, puede abrir y cerrar las ventanas
- c. La alarma de su hogar se conectará automáticamente cuando salga
- d. Las puertas o los grifos.
- e. Programar
- f. Temperatura
- g. Medio ambiente
- h. Reducción
- i. Control remoto

### Ejercicio 2- Respuestas

- 1- Señala la palabra que no pertenece al mismo campo semántico
- 2- Chimenea, tejado, ventana, garaje, puerta, sillón
- 3- Balcón, pared, tejado, cuadro, ventana, puerta,
- 4- Cocina, baño, suelo, dormitorio, salón, comedor
- 5- Frigorífico, lavadora, banco, congelador, batidora,
- 6- Platos, vajilla, mantel, tazas, cubiertos, cucharas, vasos

Respuestas: Sillón, cuadro, suelo, banco, mantel.

### Ejercicio 3

#### Describiendo mi casa

El salón tiene grandes ventanales desde los que se ve el mar. Las paredes son de color salmón claro. Hay una chimenea con un espejo, un ramo de flores y muchas fotos familiares. Hay un sofá y dos sillones en tonos beige y dorado. Hay un piano de color caoba, en la pared hay un cuadro de margaritas. Varias láminas de Vincent van Gogh

La mesa del comedor es grande y las sillas son de estilo tradicional, hay un armario para la vajilla, la vajilla es de estilo inglés Royal Kent y el juego de café es de Royal Albert

Las alfombras son persas en tonos granate, beige y negro

#### **Ejercicio 4** - Expresiones lingüísticas en español

Costar mogollón- costar muy caro

Andar por las ramas – No centrarse en un tema

Tener mala leche- muestra mal carácter, mal genio ...

Tener una empanada mental- andar despistado

Echar una mano- ayudar

Estar flipando en colores- cuando una persona está muy sorprendida con alguna situación.

Comerse el marrón- una persona tiene que cargar con la culpa de una situación que ha sido desagradable

Andar con pies de plomo- proceder con cautela

Montar un pollo- provocar una discusión

Hablar por los codos- personas que cuando comienzan a hablar parece que nunca van a terminar.

#### **PORTFOLIO**

##### **Ejercicio 1**

Completa con presente

Mi hermano está en casa. Mi madre está en casa. ¿Son ellos españoles? Ellos están en Barcelona en verano. Yo tengo un hermano. La casa tiene el techo verde. Los griegos viven en colonias por todo el Mediterráneo. Antoni Gaudí trabaja en Barcelona, él diseña la Sagrada Familia, Park Güell, Casa Milà y Casa Batlló.

##### **Ejercicio 2**

Reescribe el texto en pasado

Mi hermano estuvo en casa. Mi madre estuvo en casa. Ellos estuvieron en Barcelona en verano. Yo tuve un regalo. La casa tenía el tejado verde. Los griegos vivieron en colonias por todo el Mediterráneo. Antoni Gaudí trabajó en Barcelona, él diseñó la Sagrada Familia, el Parque Güell, la Casa Milà y la Casa Batlló.



# Trabajar en una empresa





Co-funded by  
the European Union

A Welcome Kit to Europe – AWKE

LPA2

## Tema: Trabajar en una empresa

**PAÍS:** España

**ORGANIZACIÓN:** AEPI Sabón

Título: Trabajando en Europa

**Gramática:**

Expresiones: ¿Cómo es?

Adverbios de frecuencia: siempre, normalmente, a menudo, a veces, nunca.

Cuantificadores: muchos, mucho.

Pronombres indefinidos: todos/todos/todo, alguien/alguien/algo, cualquiera/cualquiera/cualquier cosa, nadie/nadie/nada.

Pronombres de sujeto, objeto y posesivos: yo, mi, mío; tú, tu, tuyo...

De quién

**Vocabulario:**

Libre circulación, Servicio Público de Empleo, Red de contactos, Condiciones de vida y de trabajo.

Vocabulario relacionado con el trabajo: compañero, puesto de trabajo, Intranet, correo electrónico, organigrama, jerarquía, reunión en línea, videoconferencia, trabajo en equipo, gerente, subordinado, recursos humanos, nóminas.

Vocabulario relacionado con reuniones: convocatoria de reunión, orden del día, asistentes, acta, propuesta, discusión, acuerdo, ruegos y preguntas, aplazamiento, reprogramación.

**Habilidades comunicativas:**

Utilizar la forma correcta de los pronombres en una conversación.

Comprender el uso de cuantificadores.

Vocabulario relacionado con el trabajo: hablar con compañeros, participar en reuniones.

Ser capaz de utilizar estos conocimientos en una conversación mientras se participa activamente en una reunión de trabajo.

## Introducción



Frontera entre Croacia y Eslovenia. Licencia CC0 dominio público ([fuente](#)).



El espacio Schengen en 2024. Licencia CC0 dominio público ([fuente](#)).

La lección presentará a los estudiantes el derecho a la libre circulación y al trabajo en la Unión Europea, así como la red europea de servicios de empleo creada para fomentar este derecho ayudando a empleadores y empleados a abordar los problemas que puedan surgir con esos movimientos.

## Plan de lección (tema)


### Texto – Trabajando en toda Europa.

Todos los ciudadanos de la UE y sus familiares tienen derecho a circular y residir libremente en la UE. Este derecho fundamental, a menudo denominado “derecho a la libre circulación y al trabajo”, está establecido en el artículo 21 del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea y en el artículo 45 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE.

El principio de libre circulación de trabajadores de la Unión Europea se considera uno de los derechos más importantes de los ciudadanos de la UE. Significa que pueden trasladarse a cualquier Estado miembro de la UE, así como a Islandia, Liechtenstein, Noruega y Suiza para buscar y aceptar un trabajo.

Sin embargo, a veces puede parecer una tarea ardua y difícil hacer uso de este derecho. Por eso se creó la red europea de servicios de empleo, también conocida como EURES. El objetivo de EURES es precisamente ayudar y apoyar a los solicitantes de empleo y a los empleadores con las cuestiones relacionadas con el traslado de un país a otro. Esto implica la prestación de una amplia gama de servicios, como el emparejamiento de ofertas de empleo y CV de toda Europa, servicios de información y orientación para trabajadores y empleadores, acceso a información sobre las condiciones de vida y de trabajo en los Estados miembros de la UE (como impuestos, pensiones, seguros de salud y seguridad social), o servicios de apoyo específicos para trabajadores fronterizos y empleadores en regiones transfronterizas, entre muchos otros.

Fuentes:

[Information on EU citizens' right to free movement, funding and support. European Commission official website.](#) 

[EURES services, EURES official website.](#) 

### Tareas

**Tarea 1** – Lee el texto rápidamente dos o tres veces y anota las ideas principales que hayas comprendido al leer. Después de esto, lee el texto con atención y revisa y mejora tus notas anteriores.

**Tarea 2** – Recopila y organiza la información del sitio web oficial de la Comisión Europea sobre el derecho a la libre circulación y al trabajo. En primer lugar, escribe una lista de cosas que te gustaría saber sobre este derecho, como las siguientes: ¿A quién afecta este derecho? ¿Es necesario solicitarlo para obtenerlo? ¿Tiene algún coste para el empresario o el trabajador?

**Tarea 3** – Explica con tus propias palabras qué es el derecho a la libre circulación y al trabajo y qué opinas sobre la posibilidad de trabajar en otro país europeo en el futuro.

**Tarea 4** – Entra en la página web oficial de EURES y, en la sección “Vivir y trabajar”, identifica un país europeo que te interese. A continuación, infórmate

sobre cómo es vivir y trabajar en ese país investigando las condiciones de vida y trabajo que se especifican en esta web para ese país.

Ir a: [Condiciones de vida y trabajo en Europa](#). 

(Ten en cuenta que puedes seleccionar ver este sitio web en cualquier idioma europeo seleccionándolo en la parte superior de la página web)

## Ejercicios

### Ejercicio 1 – Elige la definición correcta para cada uno de los siguientes conceptos

Conceptos:

1. El derecho a circular, residir y trabajar libremente dentro de la UE para cualquier ciudadano de la UE. \_\_\_\_

Los organismos en la UE que conectan a los solicitantes de empleo con los empleadores. \_\_\_\_

Información específica sobre cómo es vivir y trabajar en un país. \_\_\_\_

Gran número de instituciones que tienen conexión entre sí y trabajan juntas como un sistema. \_\_\_\_

Las personas con las que trabajas, especialmente en un trabajo profesional. \_\_\_\_

Una pantalla y un teclado que forman parte de un sistema informático de oficina. \_\_\_\_

Un sistema de organización de personas en diferentes rangos o niveles de importancia, por ejemplo en la sociedad o en una empresa. \_\_\_\_

Las personas que trabajan para una empresa y son pagadas por ella. \_\_\_\_

Una conferencia en la que los participantes, que están en lugares distantes, participan mediante comunicación electrónica de sonido y vídeo. \_\_\_\_

Una red de ordenadores, similar a Internet, dentro de una empresa u organización en particular. \_\_\_\_

Posibles definiciones a elegir: Derecho de libre circulación, Intranet, Red, Condiciones de vida y de trabajo, Colega, Videoconferencia, Cuadro de personal, Puesto de trabajo, Jerarquía, Servicios Públicos de Empleo.

### Ejercicio 2 – Seleccione el pronombre indefinido correcto en cada oración

Todos los ciudadanos de la UE pueden beneficiarse de la Libertad de movimiento o, en otras palabras, \_\_\_\_\_ (todos/alguien) pueden beneficiarse.

La oferta de trabajo para Dinamarca quedó vacante: \_\_\_\_\_ (nadie/alguien) estaba interesado.

Está \_\_\_\_\_ (alguien/alguno) interesado en trabajar en Finlandia?

No creo que \_\_\_\_\_ (alguien/nadie) esté interesado en trabajar en Finlandia.

Seguramente \_\_\_\_\_ (alguien/alguno) estará interesado en trabajar en Finlandia.

La red EURES ayuda a los empleados con \_\_\_\_\_ (todos/todo) lo que necesitan saber antes de mudarse a otro país.

¿Hay \_\_\_\_\_ (alguno/algo) que podamos hacer? Necesitamos trabajadores.

\_\_\_\_\_ (Nadie/algo) quiere trabajar aquí y no hay \_\_\_\_\_ (nada/algo) que podamos hacer al respecto.

\_\_\_\_\_ (Alguien/todos) son bienvenidos a vivir y trabajar en nuestro país.

Mudarme a vivir y trabajar en otro país es \_\_\_\_\_ (algo/alguien) que me preocupa

### Ejercicio 3 – Responde las siguientes preguntas

¿Quiénes tienen derecho a circular y residir libremente en la UE? \_\_\_\_\_.

¿En qué Tratado se establece el derecho a la libre circulación y al trabajo? \_\_\_\_\_.

¿El derecho a la libre circulación y al trabajo forma parte de la Carta de Derechos Fundamentales de la UE y, si es así, en qué artículo se refleja? \_\_\_\_\_.

¿Existen otros países aparte de los de la UE en los que un ciudadano de la UE pueda circular y trabajar libremente? En caso afirmativo, ¿cuáles son? \_\_\_\_\_.

¿Qué derecho se considera uno de los más importantes de los ciudadanos de la UE? \_\_\_\_\_.

Cuál es el objetivo de la organización de la UE creada para ayudar a empleadores y trabajadores a superar los problemas relacionados con la libertad de movimiento? \_\_\_\_\_.

¿Por qué se creó EURES? \_\_\_\_\_.

¿Qué instituciones participan en la red EURES? \_\_\_\_\_.

Nombra cuatro servicios ofrecidos por la red EURES a empleadores y empleados a los que se hace referencia en el texto. \_\_\_\_\_.

¿Dónde buscaría más información sobre la red EURES y sus servicios? \_\_\_\_\_.

### Ejercicio 4 – Elige el cuantificador adecuado para cada oración.

EURES tiene más de un millón de CV en su base de datos. Eso es \_\_\_\_\_ (mucho/algo).

Hay \_\_\_\_\_ (muchas/algunas) maneras de crear un CV, pero EURES recomienda Europass.

No tengo \_\_\_\_\_ (algún/mucho) dinero, así que necesito encontrar un trabajo.

Nieva \_\_\_\_\_ (mucho/algo) en Finlandia, por lo que necesitas llevar ropa de abrigo.

He encontrado más de 10 ofertas de trabajo, ¿no es eso \_\_\_\_\_ (mucho/algo)?

Tengo \_\_\_\_\_ (varia/mucha) experiencia trabajando como traductor.

No tengo \_\_\_\_\_ (alguna/mucha) experiencia trabajando como guía turístico.

En este trabajo tenemos \_\_\_\_\_ (muchas/ningunas) reuniones cada semana.

Tres reuniones al día es \_\_\_\_\_ (demasiado/mucho).

¿Faltaste \_\_\_\_\_ (varios/mucho) al trabajo después de tu accidente?

Posibles cuantificadores a elegir: ninguno/a algo, alguno/a, varios, mucho/a, demasiado, un montón.

## Subtema

### Texto – Mi primer día en un nuevo trabajo



#### Reunión de negocios

Ayer empecé un nuevo trabajo. Siendo mi primer día, fui a las instalaciones de la empresa, me enseñaron la oficina y me presentaron a mis compañeros.

Al poco de sentarme en mi escritorio, recibí un correo electrónico con la convocatoria a una reunión para un proyecto transnacional. Como participaban personas de diferentes países, la reunión se realizaría en línea, con el orden del día adjunto al correo electrónico.

Como era mi primera reunión en línea en esta empresa, mis compañeros me indicaron que debía instalar el software de videoconferencia corporativo en mi ordenador, así como conseguir unos auriculares con micrófono incorporado. Para asegurarme de que todo estaba correcto, tras instalar el software de videoconferencia y enchufar los auriculares, pedí a mis compañeros que hicieran una prueba, para acostumbrarme al uso de esta herramienta tecnológica.

El día de la reunión, al ser yo el más joven del equipo, fui el elegido para llevar el acta de la reunión, asegurándome de reflejar correctamente todos los temas tratados y los acuerdos alcanzados.

## Tareas

**Tarea 1** – Lee el texto rápidamente dos o tres veces y anota las ideas principales que hayas comprendido al escuchar. Después, lee el texto con atención y revisa y mejora tus notas anteriores.

**Tarea 2** – Investigar, recopilar y organizar información sobre diferentes aspectos clave para desarrollar reuniones exitosas, eficientes y rentables.

**Tarea 3** – Analiza las similitudes y diferencias entre una reunión de proyecto en el trabajo y una reunión con tus compañeros de clase para preparar un proyecto conjunto.

**Tarea 4** – En el sitio web oficial de EURES, ve a su publicación “10 consejos para organizar una reunión virtual con éxito”, léela y crea un resumen con tus palabras para aplicar en tus propias reuniones en línea con amigos o compañeros de clase.

Ir a: [10 consejos para realizar una reunión virtual exitosa](#). 

(Ten en cuenta que puedes seleccionar ver este sitio web en cualquier idioma europeo seleccionándolo en la parte superior de la página web)

## Ejercicios

**Ejercicio 1 - Define las siguientes palabras usando un diccionario.**

Reunión: \_\_\_\_\_.

Orden del día: \_\_\_\_\_.

Asistentes: \_\_\_\_\_.

Acta: \_\_\_\_\_.

Propuesta: \_\_\_\_\_.

Debate: \_\_\_\_\_.

Acuerdo: \_\_\_\_\_.

Ruegos: \_\_\_\_\_.

Aplazamiento: \_\_\_\_\_.

Reprogramación: \_\_\_\_\_.

**Ejercicio 2 – Expresa las siguientes frases utilizando el adverbio de frecuencia adecuado.**

Es muy común que tengamos una reunión el lunes por la mañana. → Nosotros \_\_\_\_\_ tenemos una reunión el lunes por la mañana.

Es muy poco frecuente que tengamos una reunión el viernes por la tarde. → Nosotros \_\_\_\_\_ tenemos una reunión el viernes por la tarde.

Recibimos un orden del día antes de todas nuestras reuniones. → Nosotros \_\_\_\_\_ recibimos un orden del día antes de la reunión.

No vamos a trabajar el domingo. → Nosotros \_\_\_\_\_ vamos a trabajar el domingo.

Me perdí algunas de nuestras reuniones. → \_\_\_\_\_ me perdí una reunión.

John no ha faltado a ninguna reunión desde que se unió a la empresa. → John \_\_\_\_\_ asiste a las reuniones.

Esto es algo que recordaré toda mi vida. → Esto es algo que \_\_\_\_\_ olvidaré.

Todas nuestras reuniones son presenciales. → Nosotros \_\_\_\_\_ hacemos reuniones online.

Algunas de nuestras reuniones son presenciales y otras son online → Nosotros \_\_\_\_\_ tenemos reuniones online.

Cada dos días tomo un café con mis compañeros en la oficina. → Yo \_\_\_\_\_ tomo café con mis compañeros en la oficina.

Posibles adverbios de frecuencia para elegir: siempre, normalmente, a menudo, a veces, nunca.

**Ejercicio 3 – Utiliza el sujeto, objeto o pronombre posesivo adecuado en cada frase.**

\_\_\_\_\_ hoy empiezo un nuevo trabajo.

Deberías traer \_\_\_\_\_ propio ordenador.

Estos auriculares son \_\_\_\_\_, pero puedes usarlos.

Esta es la mesa de John. \_\_\_\_\_ no está aquí, pero supongo que este ordenador es \_\_\_\_\_.

Si tú quieres, este sitio es \_\_\_\_\_, así que puedes dejar \_\_\_\_\_ cosas aquí.

Ellos participarán en la reunión y esta es \_\_\_\_\_ presentación.

Ella está muy orgullosa de la forma en que \_\_\_\_\_ proyecto se está desarrollando.

Mary siempre tiene un descanso para tomar café alrededor de las 11:00, y esta magdalena es \_\_\_\_\_.

Nosotros ganamos los concursos y ahora el premio es \_\_\_\_\_.

Para preparar su presentación, \_\_\_\_\_ deberíamos tener una reunión hoy.

#### **Ejercicio 4 – Expresa con tus propias palabras el significado de las siguientes expresiones.**

1. Trabajo a tiempo parcial.
2. Trabajo a turnos.
3. Plazo de preaviso.
4. Salario neto.
5. Expectativas salariales.
6. Aprendiz.
7. Ascenso.
8. Baja por maternidad/paternidad.
9. Dimisión.
10. Día libre.

#### **Qué he aprendido y qué sé hacer**

Cuestionario de conocimientos generales

Puedo utilizar la forma correcta del sujeto, objeto y pronombre posesivo en una conversación.

#### **Ejercicio 1 – Completa con los pronombres adecuados en primera persona del singular.**

\_\_\_ estoy buscando trabajo, porque \_\_\_ necesito \_\_\_ propio dinero para pagar \_\_\_ facturas. Este ordenador es \_\_\_, y \_\_\_ lo necesito para asistir a una videoconferencia desde casa, así que \_\_\_ tengo que conectarlo a \_\_\_ Wi-Fi.

#### **Ejercicio 2 – Completa con los pronombres adecuados en tercera persona del plural.**

\_\_\_ están buscando trabajo, porque \_\_\_ necesitan \_\_\_ dinero propio para pagar \_\_\_ facturas. Este ordenador es \_\_\_, y \_\_\_ lo necesitan para asistir a una videoconferencia desde casa, así que \_\_\_ tienen que conectarlos a \_\_\_ Wi-Fi.

## PARA SABER MÁS

Puedo buscar y comprender información relacionada con el trabajo y la vida en otros países de la UE.

Puedo utilizar pronombres de forma adecuada según el contexto de la comunicación.

Comprendo el vocabulario básico relacionado con el trabajo.

## RESPUESTAS para el tema principal

### Ejercicio 1 – Elige la definición correcta para cada uno de los siguientes conceptos

1. Derecho de libre circulación.
2. Servicios Públicos de Empleo.
3. Condiciones de vida y de trabajo.
4. Red.
5. Colega.
6. Puesto de trabajo.
7. Jerarquía.
8. Cuadro de personal.
9. Videoconferencia.
10. Intranet.

### Ejercicio 2 – Seleccione el cuantificador correcto en cada oración

1. todos.
2. nadie.
3. alguien.
4. nadie.
5. alguien.
6. todo.
7. algo.
8. nadie / nada.
9. todos.
10. algo.

### Ejercicio 3 – Responde las siguientes preguntas

1. Todos los ciudadanos de la UE y sus familiares.
2. En el Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea.
3. Sí, está, en el artículo 45.
4. Sí, están: Islandia, Liechtenstein, Noruega y Suiza.
5. El principio de libre circulación de trabajadores de la Unión Europea.
6. La red EURES.
7. Porque a veces puede parecer una tarea ardua y difícil hacer uso de este derecho a circular y residir libremente dentro de la UE.
8. Los Servicios Europeos de Empleo.
9. La puesta en contacto de ofertas de empleo y CV de toda Europa, los servicios de información y orientación para trabajadores y empleadores, el acceso a información sobre las condiciones de vida y de trabajo en los Estados miembros de la UE (como impuestos, pensiones, seguros de salud y seguridad social), y los servicios específicos de apoyo a los trabajadores fronterizos y a los empleadores en las regiones transfronterizas.
10. En el sitio web oficial de EURES.

### Ejercicio 4 – Elige el cuantificador adecuado para cada oración.

1. Un montón.
2. Muchas.
3. Mucho.
4. Mucho.
5. Mucho.
6. Mucha.
7. Mucha.
8. Muchas.
9. Demasiado.
10. Muchos.

### RESPUESTAS para el Subtema

#### Ejercicio 1 - Define las siguientes palabras usando un diccionario

1. Evento en el que un grupo de personas se reúne para discutir cosas o tomar decisiones.
2. Lista de los temas que se deben discutir en una reunión.
3. Personas que asisten a una reunión o conferencia.

4. Registro oficial de lo tratado en una reunión, conferencia, convención, etc.
5. Un plan o una idea, a menudo formal o escrita, que se sugiere para que la gente piense y tome una decisión.
6. Personas que hablan sobre algo, a menudo con el fin de llegar a una conclusión.
7. Decisión formal sobre una acción futura que toman dos o más grupos o personas.
8. Algo que se pide de manera educada o formal.
9. Interrupción temporal de una reunión.
10. Cambiar la hora a la que se supone que debe suceder un evento (como una reunión).

**Ejercicio 2 – Expresa las siguientes oraciones utilizando el adverbio de frecuencia adecuado.**

1. Normalmente.
2. A veces.
3. Siempre.
4. Nunca.
5. A veces.
6. Siempre.
7. Nunca.
8. Nunca.
9. A menudo.
10. A menudo.

**Ejercicio 3 – Utiliza el sujeto, objeto o pronombre posesivo adecuado en cada frase.**

1. Yo.
2. Tu.
3. Míos.
4. Él/Suyo.
5. Tuyo/Tus.
6. Su.
7. Su.

8. Suya.
9. Nuestro.
10. Ellos.

**Ejercicio 4 – Expresa con tus propias palabras el significado de las siguientes expresiones**

1. Trabajo que no ocupa toda la jornada laboral.
2. Trabajo que se realiza en diferentes turnos.
3. Período en días o semanas en el que se debe notificar algo.
4. Salario que efectivamente recibe un trabajador una vez restadas las exenciones e impuestos aplicables.
5. Dinero que una persona trabajadora espera recibir en su trabajo.
6. Persona que está aprendiendo un trabajo, generalmente con alguien capacitado que le enseña.
7. Conseguir un trabajo mejor y mejor pagado dentro de la misma empresa.
8. No ir a trabajar para poder cuidar a los hijos después de haber sido recientemente madre/padre.
9. Abandonar voluntariamente el trabajo que uno ocupa.
10. Día en el que una persona no tiene que ir a trabajar.

**PORTFOLIO**

**Ejercicio 1 – Completa con los pronombres adecuados en primera persona del singular.**

Yo estoy buscando trabajo, porque yo necesito mi propio dinero para pagar mis facturas. Este ordenador es mío, y yo lo necesito para asistir a una videoconferencia desde casa, así que yo tengo que conectarlo a mi wifi.

**Ejercicio 2 – Completa con los pronombres adecuados en tercera persona del plural.**

Ellos están buscando trabajo, porque ellos necesitan su propio dinero para pagar sus facturas. Estos ordenadores son suyos, y ellos los necesitan para asistir a una videoconferencia desde casa, así que ellos tienen que conectarlos a su wifi.



# Familias famosas y sus descendientes





Co-funded by  
the European Union

A Welcome Kit to Europe – AWKE

LPA2

# TÓPICO: Familias famosas y sus descendientes

**PAÍS:** Spain

**ORGANIZACIÓN:** UDC

**TÍTULO:** Vida y familia de Amancio Ortega Gaona

**Gramática:**

**A2 Conjunciones y cláusulas:** sin embargo, aunque, a consecuencia de, así (que) y conectores temporales.

**A2 Preguntas:** hacer preguntas en inglés - Formas de pregunta.

**A2 Preposiciones y adverbios:** a tiempo/con tiempo; al final/ finalmente.

**A2 Oraciones de relativo especificativas, pronombres relativos y adverbios:** Definición de las oraciones de relativo especificativas: quien, cual, que, donde.

**Vocabulario:** Sin embargo, aunque, a consecuencia de, así (que), quien, cual, que, donde.

Padre, madre, hermana, hijo, hija, abuela, abuelo, padrastro, madrastra, hermanastra, hijastro, hermanastro, hijastra, cuñada.

**Destrezas comunicativas:**

Interacciones de conversación, escucha activa, redacción de párrafos, habilidades discursivas y hacer preguntas correctamente.

**Introducción:**

Esta lección tiene como objetivo aprender idiomas y culturas mediante la aproximación a la vida y la familia de un famoso empresario de La Coruña (España). Los estudiantes aprenderán vocabulario relacionado con el tema y todos los elementos gramaticales incluidos en esta lección de una manera atractiva. También aprenderán a elaborar párrafos o discursos bien

estructurados y coherentes, hacer preguntas, diseñar árboles genealógicos y crear fichas técnicas al mismo tiempo que abordan temas de interés local y cultural.

## TEMA Vida de Amancio Ortega Gaona

Audio: <https://youtu.be/olsulLXkU4c>

Imagen: <https://www.shutterstock.com/es/search/amancio-ortega>



Texto: [https://es.wikipedia.org/wiki/Amancio\\_OrtegaBiografía](https://es.wikipedia.org/wiki/Amancio_OrtegaBiografía)

[INDITEX | Historia](#)

**Amancio Ortega Gaona** es hijo de Antonio Ortega Rodríguez y de Josefina Gaona Hernández. Su padre trabajaba de ferroviario en León y pronto se trasladaron a Tolosa (Guipúzcoa) para trabajar de jefe de estación de RENFE cuando Amancio solo tenía tres meses de edad. La familia vivió en Tolosa hasta que Amancio cumplió doce años. Allí estudió junto con su hermano mayor Antonio en el colegio del Sagrado Corazón. La familia Ortega dejó Tolosa trasladándose a Galicia con motivo del nuevo destino laboral de su padre. Amancio Ortega Gaona se casó dos veces. De su matrimonio con su primera esposa, Rosalía Mera, tuvo dos hijos: Sandra, nacida en 1968 y Marcos, nacido en 1971 y afectado por una parálisis cerebral. En el año 2001 se casó con su segunda esposa, Flora Pérez Marcote, madre de su tercera hija: Marta, nacida en 1984. Ortega tiene seis nietos, tres por parte de Sandra: Martiño, Antía y Uxía, y tres de su hija Marta: Amancio (2013) de su matrimonio con Sergio Álvarez Moya, y Matilda (2020) y Manuel (2023) de su matrimonio con Carlos Torretta.

El emporio de Amancio Ortega, conocido mundialmente por marcas como: Zara, Pull&Bear o Massimo Dutti, tiene una historia fascinante que comenzó en La Coruña, España. En 1963, Amancio Ortega fundó un pequeño taller de confección en La Coruña llamado GOA (su nombre y apellidos al revés). Este taller se dedicaba a la fabricación de prendas de vestir. En 1975, Ortega abrió la primera tienda denominada Zara en una céntrica calle de La Coruña. El éxito de esta tienda impulsó la expansión de la marca por toda España y, posteriormente, a nivel internacional. En 1985, se creó el grupo Inditex como una empresa holding para Zara y sus plantas de fabricación. Durante los años siguientes, Inditex lanzó otras marcas como: Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka y Stradivarius. En 2001, Inditex salió a bolsa, lo que marcó un hito

importante en su crecimiento. Hoy en día, Inditex es una de las mayores empresas de moda del mundo, con más de 5800 tiendas en los cinco continentes. La sede central sigue estando en Arteijo, La Coruña, y la empresa sigue siendo un referente en el sector de la moda.

### Tareas

1. Escuchar/leer atentamente el audio/texto.
2. Realizar preguntas sobre la vida de alguien.
3. Diseñar un árbol genealógico.
4. Crear una ficha técnica con información básica de alguien.
5. Aplicar los temas de gramática A2 incluidos en esta lección.

### Ejercicios

#### Ejercicio 1. Comprensión oral/escrita

Después de escuchar/leer el texto, responde a las siguientes preguntas:

1. El padre de Amancio Ortega trabajaba como...
  - a. Un ingeniero.
  - b. Un empleado ferroviario.
  - c. Un hombre de negocios.
2. El nombre del hermano de Amancio es...
  - a. Antonio
  - b. Marcos
  - c. Martiño
3. Amancio Ortega se casó...
  - a. tres veces
  - b. una vez
  - c. dos veces
4. Amancio Ortega tiene...
  - a. Tres hijas
  - b. Dos hijas y un hijo
  - c. Dos hijos y una hija

5. Amancio Ortega tiene...
  - a. Dos nietas y tres nietos
  - b. Tres nietas y dos nietos
  - c. Tres nietas y tres nietos
6. El hijo de Amancio Ortega sufre de...
  - a. Parálisis cerebral.
  - b. TDAH
  - c. Inmovilidad
7. En 1963 Amancio Ortega fundó un pequeño taller de confección en La Coruña llamado...
  - a. AOG
  - b. GAO
  - c. GOA
8. Inditex lanzó otras marcas como...
  - a. Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka y Stradivarius
  - b. Pull&Bear, Mango, Bershka y Stradivarius
  - c. Pull&Bear, Massimo Dutti, Nicoli y Stradivarius
9. Ortega abrió la primera tienda de ropa llamada Zara en...
  - a. 1975
  - b. 1974
  - c. 1976
10. La sede de la empresa de moda Inditex se encuentra en...
  - a. Londres
  - b. Madrid
  - c. Arteijo

## Ejercicio 2. Conectores

Colocar los siguientes conectores en el párrafo siguiente:  
sin embargo, aunque, a consecuencia de, así (que).

En 1985 se creó el grupo Inditex como holding de Zara y sus plantas de fabricación. ...., durante los años siguientes, Inditex lanzó otras marcas como Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka y Stradivarius. .... esto, Inditex empezó a cotizar en bolsa en 2001. .... Inditex es una de las

empresas de moda más grandes del mundo, su sede se encuentra todavía en la pequeña localidad de Arteijo. .... la empresa sigue siendo un referente mundial en el sector de la moda.

### Ejercicio 3. Definición de las oraciones de relativo especificativas: quien, cual, que, donde.

#### Explicación gramatical

Las oraciones de relativo especificativas nos dan información sobre la persona o cosa mencionada. Generalmente usamos un pronombre relativo o adverbio para comenzar una oración de relativo especificativa: quien, cual, aquel, donde. Podemos usar **quien** o **que** para hablar de personas. Podemos usar **cual** o **que** para hablar de cosas. Usamos **donde** para referirnos a un lugar. Podemos usar **que** en lugar de **quien** y **cual**, es más común pero también un poco más informal. Van sin comas.

Completa estas oraciones con el pronombre de relativo correspondiente: quien, cual, que, donde:

1. Tolosa es el lugar .....vivió la familia Ortega hasta que Amancio cumplió doce años.
2. Antonio Ortega Rodríguez, ..... fue el padre de Amancio Ortega Gaona, trabajaba como empleado ferroviario en León.
3. Flora Pérez Marcote no encuentra el CD ..... te prestó.
4. Rosalía Mera quería ver la película... ..... todo el mundo hablaba.
5. Había tres hermanos en la fiesta ..... me conocían.
6. Bershka es la tienda... ..... más le gusta a mi hermana.
7. Arteijo es el lugar..... se encuentra la sede de Inditex.
8. La ropa de Zara es la ..... mi hermano quiere comprar.

### Ejercicio 4. Preposiciones: a tiempo / con tiempo

#### Explicación gramatical

"**A tiempo**" significa "a la hora acordada o correcta". Usamos la palabra 'a tiempo' cuando algo ocurre en el tiempo previsto o establecido, según el cronograma.

"**Con tiempo**" significa "antes de que sea demasiado tarde", "lo suficientemente pronto". Significa que llegas lo suficientemente temprano, con algo de tiempo de sobra, digamos 08:50 o 08:55 si se supone que debes llegar a las 9:00 h. No llegas particularmente temprano, justo antes del momento final.

Elige la preposición correcta para cada oración:

1. Amancio llegaba a la escuela a/con tiempo. Justo a las 09:00 todos los días.
2. ¿Llegaste...con/a... tiempo para encontrar un asiento y ver la ceremonia?
3. Si no nos damos prisa, no llegaremos...a/con... tiempo para tomar un café antes de coger el tren.
4. Hemos pedido suministros adicionales pero es poco probable que lleguen...a/con tiempo suficiente.
5. El proyecto se completó exactamente...con/a... tiempo.
6. Llegó justo... con/a..... tiempo. A las 10.00h. exactamente.
7. Llegué a casa justo... a/con.... tiempo de sobra para ordenar todo.
8. Nuestro vuelo llegó justo...a/con.... tiempo, en la hora prevista.
9. Llegó a casa bastante pronto, ... a/con... tiempo para preparar la Navidad.
10. Mis padres llegaron a la casa justo.....a/con... tiempo. Ni pronto ni tarde.

## Subtema Descendientes Sandra Ortega Mera y Marta Ortega Pérez

**Imagen:** Sandra Ortega Mera



Fuente: <https://okdiario.com/look/actualidad/sandra-ortega-mujer-mas-rica-espana-regala-parque-como-homenaje-madre-coruna-1985789>

**Audio:**

<https://youtu.be/aqNk3AJ-5IE>

**Texto:**

Sandra Ortega Mera es la hija mayor de Amancio Ortega Gaona y su primera esposa, Rosalía Mera, fundadores de Inditex, más conocida como Zara, la empresa del imperio mundial de la moda. Sandra nació en 1968 y es licenciada en Psicología (Universidad de Santiago de Compostela, España). Tiene un hermano, Marcos, que nació con parálisis cerebral en 1971. En la actualidad le gusta vivir una vida tranquila y normal en la localidad gallega de La Coruña con su marido, Pablo Gómez y sus tres hijos: Martiño, Antía y Uxía.

Sandra heredó su gran fortuna de su madre, Rosalía Mera, cofundadora de la empresa Inditex, fallecida repentinamente en 2013. Ahora es la segunda persona más rica de España después de su padre y también es una de las más

ricas del mundo. Posee aproximadamente una participación del 4,5% en Inditex, pero no trabaja en la empresa. Sandra Ortega dedica todo su tiempo a trabajar en la Fundación Paideia, una organización sin ánimo de lucro fundada por su madre para patrocinar la formación profesional de personas con discapacidad física y mental.

**Referencias:** <https://www.forbes.com/profile/sandra-ortega-mera/?sh=2653aa9925d9>

### Imagen: Marta Ortega Pérez



Fuente:

<https://www.expansion.com/empresas/distribucion/2024/07/09/668d1994468ae b4a678b4572.html>

**Audio:**

<https://youtu.be/tLIRirevGmc>

**Texto:**

Marta Ortega Pérez (nacida en 1984) es hija de Amancio Ortega y Flora Pérez Marcote, segunda esposa de Amancio. Marta Ortega estudió en La Coruña y continuó sus estudios de bachillerato en Suiza. Estudió Negocios en la Escuela de Negocios Europea de la Universidad de Londres y se graduó en 2007, en la especialidad de emprendimiento internacional. Ese mismo año empezó a trabajar en Inditex, en la tienda londinense de Zara en Chelsea, y luego en otras ubicaciones y departamentos del negocio. Actualmente trabaja con su padre en la sede de Inditex en Arteijo (España) en el departamento de diseño y producto mujer, colaborando con Beatriz Padín. Marta Ortega ha formado parte del consejo de administración de la Fundación Amancio Ortega y fue nombrada presidente de Inditex en diciembre de 2021 en sustitución de Pablo Isla, que fue presidente y consejero delegado de Inditex desde 2011. En abril de 2022, Marta asumió la presidencia de la compañía. Marta Ortega se ha casado dos veces y tiene tres hijos: dos hijos y una hija. Se casó primero con Sergio Álvarez Moya, con quien tuvo a su hijo mayor, Amancio (2013), y actualmente está casada con Carlos Torretta, relaciones públicas de Inditex, con quien tiene una hija llamada Matilda, nacida en 2020, y un hijo, Manuel, nacido en 2023.

## Tareas

1. Escuchar/leer atentamente el audio/texto.
2. Realizar preguntas sobre la vida de alguien.
3. Diseñar un árbol genealógico.
4. Crear una ficha técnica con información básica de alguien.
5. Aplicar los temas de gramática A2 incluidos en esta lección.

## Ejercicios

### Ejercicio 1. Relaciona cada palabra con su descripción.

1. Cuñada
2. Padrastro
3. Árbol genealógico
4. Hermanastro
5. Descendiente
6. Hermano
7. Ex esposa
8. Suegro

El hijo de tu madrastra o padrastro; no un hermano biológico.

El padre de tu marido o mujer; relacionados por matrimonio.

Una esposa anterior.

Persona que se relaciona con un antepasado específico.

Un hermano o hermana; una persona con los mismos padres que otra persona.

Un diagrama que muestra las relaciones entre las personas de varias generaciones de una familia; un árbol genealógico.

El marido de tu madre, pero no el padre biológico.

La hermana de tu esposo o esposa; o esposa de tu hermano.

### Ejercicio 2. Preposiciones y adverbios: al final (finalmente) / en el final de

Explicación gramatical

#### “en el final de”

- Se refiere a un momento o lugar específico.
- A menudo se utiliza para indicar la conclusión de algo físico o temporal.
- Suele ir seguido de “de”. Al fin de...

### "Al final / finalmente"

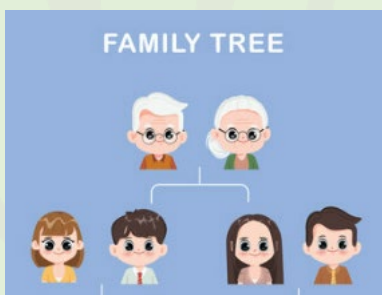
- Se refiere al resultado final o resultado de una situación.
- A menudo se utiliza para resumir o concluir una serie de eventos o acciones.
- Puede sustituirse por "finalmente..."

1. El héroe salva su vida al final/en el final de... la película.
2. Al final/en el final de... todo salió bien.
3. La tienda está ...al final/en el final de... la calle.
4. Queríamos ir a Francia pero ...al final/en el final de... no pudimos hacerlo.
5. Al final/en el final de... del día estaba muy cansado.
6. El tesoro estaba escondido al final/en el final del túnel.
7. Estaba preocupada por el proyecto, pero ...al final/en el final de... fue un gran éxito.
8. Al final/en el final de... curso, los estudiantes tienen exámenes finales.
9. Al final/en el final de... decidieron mudarse a una nueva ciudad.
10. De todos modos,... al final/en el final de... Marta y Sandra son hermanastras.

### Ejercicio 3. De acuerdo con el texto/audio crea el árbol genealógico de Sandra Ortega

Sandra Ortega, Pablo Gómez, Marcos Ortega, Rosalía Mera, Amancio Ortega, Martiño Gómez, Antía Gómez, Uxía Gómez.

Imagen: árbol genealógico



Fuente: [family tree template - Búsqueda Imágenes](#)

<https://binged.it/3Cip3dZ>

¡También puedes hacer lo mismo con los miembros de tu familia!

### Ejercicio 4. Diseñar una ficha técnica con información sobre Marta Ortega Pérez y su familia

## Nombre

Nombre del padre

Nombre de la madre

Edad

Estudios

Trabajo

Residencia

Ciudadanía

Hermanastros

Hermanastras

Estado civil

Nº de veces casada

hijos

Hijas

...



Imagen: <https://bit.ly/4ay2Sgj>

¡También puedes hacer lo mismo con miembros de tu familia!

## Lo que he aprendido y lo que sé hacer

### He aprendido...

- A utilizar conjunciones, cláusulas y conectores: sin embargo, aunque, a consecuencia de, así (que) y conectores temporales.
- A hacer preguntas en inglés y formularios de preguntas.

- A usar las preposiciones: A tiempo vs con tiempo, al final de vs en el final.
- A utilizar cláusulas relativas definitorias: quien, cual, aquel, donde.
- A utilizar vocabulario sobre familiares y amigos.
- A comprender un texto oral o escrito sobre temas familiares.
- A escribir un párrafo de forma coherente.

### **Sé cómo...**

- Escribir un párrafo con cohesión y coherencia.
- Diseñar un árbol genealógico.
- Crear una ficha técnica con información básica sobre alguien.

## **RESPUESTAS PARA EL TEMA PRINCIPAL**

### **Ejercicio 1. Comprensión oral/escrita**

1b, 2a, 3c, 4b, 5c, 6a, 7c, 8a, 9a, 10c

### **Ejercicio 2. Conectores**

Gap 1: así que

Gap 2: a consecuencia de

Gap 3: aunque

Gap 4: sin embargo

### **Ejercicio 3. Definición de las oraciones de relativo especificativas: quien, cual, que, donde.**

1. donde
2. quien
3. que
4. cual
5. quien
6. que
7. donde
8. cual

### **Ejercicio 4. Preposiciones: a tiempo / con tiempo**

A

Con

Con

Con

A

A

Con

A

Con

A

## RESPUESTAS PARA EL SUBTEMA

**Ejercicio 1. Relaciona cada palabra con su descripción.**

1h 2g 3f 4a 5d 6e 7c 8b

**Ejercicio 2. Preposiciones y adverbios: al final (finalmente) / en el final de**

En el final de

Al final

En el final de

Al final

Al final

En el final de

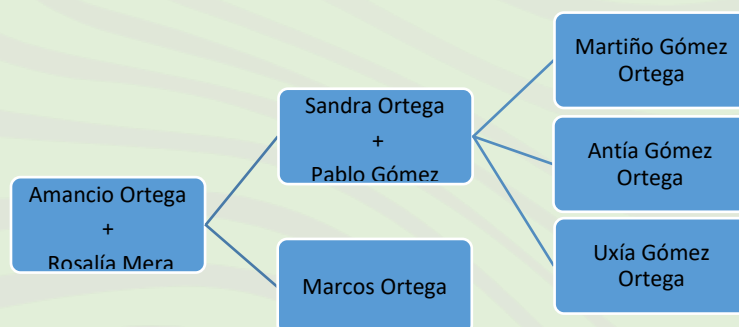
Al final

En el final de

Al final

Al final

**Ejercicio 3. De acuerdo con el texto/audio crea un árbol genealógico de la familia de Sandra Ortega**



#### Ejercicio 4. Diseña una ficha técnica con información sobre Marta Ortega Pérez y su familia

**Nombre** Marta Ortega Pérez  
Nombre del padre Amancio Ortega  
Nombre de la madre Flora Pérez  
Edad 41  
Estudios Negocios. Emprendimiento Internacional  
Trabajo CEO Inditex  
Residencia La Coruña. España  
Ciudadanía española  
Hermanastros 1  
Hermanastras 1  
Estado civil casada  
Nº de veces casada 2  
Hijos 2  
Hijas 1  
...



# Perspectivas futuras para los estudiantes en la UE





Co-funded by  
the European Union

A Welcome Kit to Europe – AWKE

LPA2

# Tema: Perspectivas futuras para los estudiantes en la UE

**PAÍS:** Italia

**ORGANIZACIÓN:** Liceo delle Scienze Umane Albertina Sanvitale

**Título:** ¿Qué haré cuando sea mayor? Estudiantes en el extranjero y el Programa Erasmus

**Gramática:** Tiempos futuros, tomar y necesitar, superlativos

**Vocabulario:** escenario, entrevista, estudiantes, universidad, escuela, formación, candidato, curso, asistir, participar en, necesidad (impersonal), movilidad en grupo, movilidad individual, viajar, alojamiento, campus.

**Habilidades de comunicación:** hablar sobre opciones futuras, discutir las con otros estudiantes, completar una solicitud para el Programa Erasmus.

**Introducción del LP:** en esta lección presentaremos la experiencia real de algunos estudiantes italianos que decidieron estudiar en el extranjero, en universidades extranjeras o como parte del proyecto Erasmus. La lección incluye dos textos (una presentación y una entrevista) y una serie de actividades que incluyen vocabulario relacionado con la escuela, la universidad y la UE, gramática (futuro, coger y necesitar, superlativos) y comunicación (discutir sobre las opciones para el futuro, completar una solicitud).

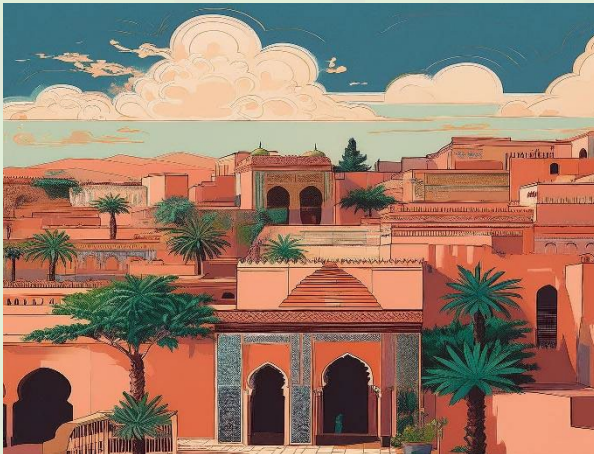
## Lección (Tema)

### Estudiantes viajando por el mundo: Salma

Salma estudia en Melbourne, Australia. Los adolescentes italianos como Salma quieren ser ciudadanos del mundo para mejorar su educación, conocer mejores estilos de vida y estudiantes de todo el mundo. Algunos estudiantes se van de Italia ahora y otros se irán en el futuro. Si quieren hacerlo, necesitan el apoyo de sus familias. Como en el caso de Salma. Le llevó mucho tiempo decidirse, pero Salma ahora es una estudiante muy exitosa, la mejor de su clase.



Salma es de un pequeño pueblo de Marruecos. Cuando llegó a Italia tenía ocho años y sus padres decidieron irse a vivir a un pequeño pueblo cerca de Parma. Salma estudió en Albertina Sanvitale y terminó la escuela en 2023. Se postuló para una universidad en Australia y ahora es estudiante en la Universidad Monasch en Melbourne. ¡Su sueño se ha hecho realidad!



Salma ahora está construyendo su futuro, estudiando Relaciones Internacionales y Economía. Cree que trabajará para una organización internacional. Habla seis idiomas (árabe, francés, inglés, español, turco, italiano) y, aunque le lleve mucho tiempo, cree que mejorará sus conocimientos de idiomas añadiendo chino y japonés.

Le gusta viajar, leer, escribir, cocinar, conocer gente, cuidar de los niños. Como su familia no tiene la posibilidad de mantenerla, está haciendo algunos trabajos extra y trabaja como au pair. El próximo verano espera encontrar un trabajo en una agencia de viajes en Melbourne. ¡Buena suerte Salma! Eres una de las estudiantes más exitosas que ha tenido Albertina Sanvitale.

## Tareas

Tarea 1 – Lee el texto y subraya la información clave.

Tarea 2 – Identifica la siguiente información respondiendo las preguntas oralmente:

1. ¿Quién es Salma?
2. ¿Cómo se llama la escuela a la que asistió en Parma?
3. ¿De dónde viene?
4. ¿Dónde estudia ahora?
5. ¿Cuántos idiomas habla?
6. ¿Qué cree que hará en el futuro?
7. ¿Qué espera hacer el próximo verano?
8. ¿Qué tipo de estudiante es?

Tarea 3 – Escribe una lista de todas las palabras relacionadas con la educación.



Tarea 4 – Identifica los tiempos verbales utilizados en el párrafo. Escribe una lista de todos los verbos relacionados con el Presente, el Pasado y el Futuro. Completa el cuadro a continuación.

## Tiempos Presentes      Tiempos Pasados      Tiempos Futuros

*Ejemplo: estudia      Ejemplo: era      Ejemplo: trabajará*

Tarea 5 – ¿Cuándo se utiliza el futuro? ¿Qué queremos expresar? Elige la opción adecuada.

Usamos el Futuro para hablar de:      a. intenciones      b. predicciones

Se acompaña de expresiones temporales como:      a. atrás, último      b. siguiente

El Futuro no cambia en singular y plural      a. sí      b. no

Tarea 6 – Coger y necesitar: subraya los verbos en el párrafo, luego lee la siguiente información sobre los verbos.

### TOMAR

Puedes usar el verbo tomar con diferentes significados, según la palabra que siga.

1. **Hacer un examen:** Participar en un examen.
  - a. "¿Te presentarás al examen mañana?"
2. **Hacer un curso de italiano:** Inscribirse y asistir a un curso.
  - a. "Ella decidió hacer un curso de italiano para mejorar sus conocimientos."
3. **Tomar clases de español:** Recibir instrucción en español.
  - a. "Quiero tomar clases de español antes de viajar a Madrid."
4. **Tomar el autobús/tren/avión/taxi:** Utilizar estos medios de transporte.
  - a. "Cogeremos el autobús para ir al museo."
5. **Tomar un descanso:** Descansar.
  - a. "Has estado estudiando mucho; tómate un descanso."
6. **Tomar una decisión:** Decidir.
  - a. "Necesito tomar una decisión sobre este problema."
7. **Tómate tu tiempo:** Hacer algo sin prisas.
  - a. "Tómate tu tiempo para completar el examen."
8. **Tomar asiento:** Estar sentado.
  - a. "Por favor, toma asiento mientras esperas".
9. **Tomar tiempo libre:** Tomarse un descanso del trabajo o del estudio.
  - a. "Van a tomarse un tiempo libre la semana que viene".

## NECESITAR

**Necesitar** expresa necesidad, o algo que falta.

**Necesito lavar mi ropa.** Tengo la necesidad de lavar mi ropa.

**¿Necesitas algo?** ¿Tienes la necesidad de algo?

**Él no necesita un médico.** Él no requiere un médico.

**No necesitas hacerlo si no quieres.** No es necesario hacerlo si no quieres.

**¿Necesito ir?** ¿Es necesario que yo vaya? ¿Debo ir?

Tarea 7 – El superlativo. Busca ejemplos en el párrafo y lee la siguiente información:

Un superlativo es una palabra que describe algo que es lo mejor de su tipo y que no puede ser superado por nada más. Es una forma de comparación. Usamos superlativos todo el tiempo en el lenguaje cotidiano, como un tipo de adjetivo que describe un extremo.

El superlativo se forma escribiendo la palabra "más" antes de un adjetivo. Por ejemplo, "el libro más asombroso".

### Ejercicio 1

Cuestionario de comprensión lectora: Estudiantes viajando por el mundo. Salma.

Responde las preguntas eligiendo la opción correcta.

1. ¿De dónde es Salma? A. Es de Túnez B. Es de Marruecos.
2. ¿Cuándo se mudó su familia a Italia? A. Cuando tenía 8 años. B. Cuando tenía 18.
3. ¿Dónde está estudiando ahora? A. En los EE. UU. B. En Australia
4. ¿Qué cree que hará en el futuro? A. Será doctora. B. Trabajará para una organización internacional.
5. ¿Qué espera hacer el próximo verano? A. Enseñar italiano. B. Trabajará en un café.

### Ejercicio 2

El Futuro: práctica de gramática

Arrastra las palabras y escribe las oraciones en el orden correcto:

no famosa día Jane será algún

su Paolo se coche para cumpleaños un comprará

¿ el se pastel comerán ?

tarea noche esta Sara no su hará

si te divertirás nosotros vienes con

<https://wordwall.net/resource/88018750/el-futuro-reordenar-las-frases>

### Ejercicio 3

El Superlativo: práctica de gramática.

Elige y arrastra la palabra correcta.

Peter es (bravo / el mejor) profesor de la escuela

Bob es (malo / el peor) estudiante de nuestra clase

Salma es la estudiante (muy rápida / más rápida) de todas

El inglés es la materia (más interesante / interesantísima) que he estudiado

La semana pasada obtuve la nota (más alta / muy alta) en mi examen de español

<https://wordwall.net/resource/87581100/el-superlativo-elige-la-opci%C3%B3n-correcta>

### Ejercicio 4 – necesitar y tomar. Práctica de gramática

#### Necesitar - Empareja los comienzos y finales de las oraciones.

- 1 Quiero hacer arte. ...
  - 2 Queremos estudiar.
  - 3 Quiero ropa nueva.
  - 4 ¡Ella quiere comer!
  - 5 Quieren enviar algunas cartas.
  - 6 Quiero un cepillo de dientes nuevo.
- A Necesitamos nuestros libros escolares.
  - B Necesito ir al supermercado.
  - C Necesito ir al centro comercial.
  - D Necesitan sellos.
  - E Ella necesita comprar comida.
  - F Necesito pinturas y papel.

**Tomar - completa las siguientes oraciones. Usa las colocaciones (y los verbos) del recuadro.**

Tomar

- un baño para lavar tu cuerpo (también: una ducha, una sauna)
- después para parecerse o actuar como alguien (normalmente un miembro de la familia)
- un momento para utilizar un breve período de tiempo para hacer algo
- una foto para utilizar una cámara para hacer una fotografía
- una prueba para escribir las respuestas de un examen (también: un test)
- un rato para utilizar un tiempo prolongado para hacer algo
- volver devolver algo
- para siempre para tardar mucho tiempo

Necesito \_\_\_\_\_ un baño lo antes posible.

Quiero \_\_\_\_\_ una foto del jardín.

\_\_\_\_\_ mucho tiempo en llegar.

Yo \_\_\_\_\_ el libro.

Ella \_\_\_\_\_ un baño esta noche.

## Subtema

### Estudiantes italianos en el extranjero: la experiencia Erasmus

Lee el siguiente fragmento.

Daisy estudia en Hamburgo, Theo acaba de irse a Dublín. Actualmente están pasando o pasarán los próximos seis meses en Alemania e Irlanda como parte de la experiencia Erasmus para estudiantes universitarios.

Muchos estudiantes italianos quieren mejorar su experiencia de aprendizaje y ser ciudadanos europeos. También quieren tener mejores oportunidades en su ámbito profesional en el futuro. Necesitan el apoyo de sus familias para tomar una decisión tan importante.



Daisy ama su ciudad natal, pero necesitaba explorar el mundo, aprender otros idiomas, experimentar nuevos estilos de vida. Ahora vive en Hamburgo y asiste a la Facultad de Ingeniería.

*¿Por qué elegiste Alemania?*

Porque hablo alemán a un nivel B2 y no me llevó mucho tiempo mejorarlo.

*¿Qué opinas de tus profesores universitarios?*

Son agradables, simpáticos y muy serviciales.

*¿Qué hay de tu vida como estudiante en el campus universitario?*

Me siento libre y tengo la oportunidad de conocer a estudiantes que vienen de otros países.

En Dublín, Theo estudiará Economía en Trinity College. Su familia de acogida es muy amable y le encanta el campus.

*¿Por qué elegiste Dublín? ¿Cómo es tu experiencia?*

Quería mejorar mi inglés, empezando por el nivel B2. Vengo de una familia multilingüe, ya que mi padre es italiano y mi madre viene de Bélgica, por lo que aprender idiomas para mí siempre ha sido bastante fácil. Esta experiencia en Irlanda es la más emocionante de mi vida.

*¿Cuáles son las diferencias entre la universidad en Italia y en Irlanda?*

El sistema universitario es similar, pero tengo la oportunidad de cursar una variedad más amplia de asignaturas.

*¿Es difícil estudiar en otro idioma? ¿Cuáles son las actividades más difíciles de realizar?*

El inglés no es demasiado difícil para mí, no me lleva mucho tiempo comprender temas difíciles y expresarme en otro idioma. Creo que aprender otros idiomas mejorará mis habilidades de aprendizaje.

## **Tareas**

### **Tarea 1**

Lee el texto con atención. Identifica las ideas clave y habla en voz alta sobre los siguientes temas:

¿Qué opinas de la experiencia de Daisy y Theo?

¿Crees que les ayudará en el futuro?

¿Intentarás estudiar en el extranjero en el futuro?

## Tarea 2

Lee el texto de nuevo y completa las frases:

1. Daisy está estudiando en Hamburgo
2. La experiencia de Theo en Dublín
3. A Daisy le gusta
4. A los adolescentes italianos les gusta
5. Theo piensa
  - a. que el inglés no es demasiado difícil para él.
  - b. porque habla alemán a un nivel B2.
  - c. estudiar en el extranjero para mejorar su experiencia de aprendizaje.
  - d. es lo más emocionante de su vida.
  - e. el campus universitario porque se siente libre.

## Tarea 3

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de estudiar en el extranjero? Habla sobre ello con otros estudiantes y utiliza las indicaciones que aparecen a continuación.

Estudiar un idioma extranjero

Estar lejos de la familia

Comer comida diferente

Conocer nuevos amigos

Estudiar diferentes materias

Vivir en el campus universitario o con una familia anfitriona

## Tarea 4

Utilizando Internet, busca información sobre la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Hamburgo y sobre la Facultad de Economía del Trinity College de Dublín.

¿Qué universidad te parece la mejor? Comenta sobre ella con otro estudiante.

## Ejercicios

### Ejercicio 1

Después de debatir en forma oral sobre los siguientes temas de la tarea 1 (¿Qué piensas de la experiencia de Daisy y Theo? ¿Crees que les ayudará en el futuro? ¿Intentarás estudiar en el extranjero en el futuro?), escribe un párrafo breve sobre ti (5 líneas). Utiliza las siguientes indicaciones:

Creo que la experiencia de Daisy y Theo fue.....  
 porque.....

Creo que esta experiencia

.....

Mi idea para el futuro es

.....

## Ejercicio 2

Aprende más sobre la UE. Busca la información en Internet. Completa el ejercicio y elige la opción correcta.

Luego responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos son los países miembros de la UE?
2. ¿De qué color es el símbolo de la UE?
3. ¿Cuál es el lema de la UE?
4. ¿Por qué seis países europeos decidieron unirse después de la Segunda Guerra Mundial?
5. ¿Cómo se llama la organización que fundaron los seis países?
6. ¿Pueden los ciudadanos de la UE viajar libremente por la UE?

## Ejercicio 3

Conoce más sobre el Programa Erasmus para Estudiantes. Completa el ejercicio y elige las palabras adecuadas para completar el texto.

El programa Erasmus es una \_\_\_\_\_ de la Unión Europea que ofrece numerosas ventajas a los estudiantes que buscan experiencias internacionales.

Una de las ventajas más significativas de estudiar \_\_\_\_\_ con Erasmus es la oportunidad de conocer diferentes culturas.

Con los intercambios de estudiantes, Erasmus ayuda a los jóvenes a \_\_\_\_\_ nuevos horizontes.

\_\_\_\_\_ a comprender nuevas \_\_\_\_\_.

EN EL EXTRANJERO – INICIATIVA – AYUDA – ENCONTRAR – CULTURAS

Vivir en un país \_\_\_\_\_ permite conocer nuevas tradiciones, idiomas y formas de vida. Es una oportunidad para \_\_\_\_\_ de zonas de confort.

Vivir en un país extranjero ayuda al \_\_\_\_\_ personal

Aprendes a vivir en diferentes situaciones. Cuando los estudiantes están en el extranjero, tienen una experiencia \_\_\_\_\_, aprenden diferentes idiomas y se sumergen en diferentes \_\_\_\_\_.

SALIR – TRADICIONES – EXTRANJERO – EMOCIONANTE – CRECIMIENTO

Escribe una lista de las palabras que insertaste en los ejercicios. *Por ejemplo: encontrar, iniciativa, cultura.*

### Ejercicio 3

Infórmate sobre el Programa Erasmus para Estudiantes. Encuentra información en el siguiente enlace:

[Estudiar en el extranjero - Erasmus+](#)

Ahora aprende a rellenar un formulario:

Ahora rellena los siguientes formularios (uno sobre ti y otro sobre otro estudiante)

NOMBRE Y APELLIDO:

FECHA DE NACIMIENTO:

SEXO:

DIRECCIÓN:

CÓDIGO POSTAL:

NÚMERO DE TELÉFONO:

CORREO ELECTRÓNICO:

NACIONALIDAD:

IDIOMAS HABLADOS:

### Lo que he aprendido y lo que sé hacer

TEMA

Puedo usar...

Ejercicio 1: Puedo encontrar información detallada en un texto.

Ejercicio 2: Puedo identificar el vocabulario relacionado con el tema.

Ejercicio 3: Puedo usar el futuro "will".

Ejercicio 4: Puedo usar los superlativos.

Ejercicio 5: Puedo usar los verbos need y take.

## SUBTEMA

Ejercicio 1: Puedo debatir y escribir sobre un tema (estudiar en el extranjero en el marco del proyecto Erasmus)

Ejercicio 2: Puedo leer y comprender información sobre el proyecto Erasmus e identificar las palabras clave

Ejercicio 3: Puedo buscar información en línea sobre cómo solicitar la participación en el proyecto Erasmus y completar un formulario.

## RESPUESTAS para el tema principal

### Ejercicio 1

1. Ella es de Marruecos
2. Cuando tenía 8 años
3. En Australia
4. Trabajaré para una organización internacional
5. Trabajaré en un café

### Ejercicio 2

1. Jane no será famosa algún día
2. Paolo se comprará un coche para su cumpleaños
3. ¿Se comerán el pastel?
4. Sara no hará su tarea esta noche
5. Te divertirás si vienes con nosotros

### Ejercicio 3

1. Peter es el mejor profesor de la escuela
2. Bob es el peor estudiante de nuestra clase
3. Salma es la estudiante más rápida de todas
4. El inglés es la materia más interesante que he estudiado
5. La semana pasada obtuve la nota más alta en mi examen de español

**Ejercicio 4**

1F

2A

3C

4E

5D

6B

Tomar

Tomar

Tomaré

Tomaré

Tomará

**RESPUESTAS para el subtema****Ejercicio 2**

1. 27

2. Bandera azul y amarillo

3. Unidos en la diversidad

4. Estar unidos y trabajar juntos para evitar conflictos

5. CEE

6. Pueden viajar libremente

**Ejercicio 3**

1. Iniciativa

2. Extranjero

3. Encontrar

4. Ayuda

5. Culturas

6. Extranjero

7. Salir

8. Crecimiento

9. Emocionante

10. Tradiciones



# Preséntate





Co-funded by  
the European Union

A Welcome Kit to Europe – AWKE

LPA2

## TEMA: Preséntate (nivel A2)

**PAÍS:** Italia

**ORGANIZACIÓN:** I.C. Borsellino-Ajello

Título: Presentarse y conversar utilizando frases de uso frecuente

**Gramática:**

Presente simple vs. presente continuo.

**Vocabulario:**

Saludo común para iniciar una conversación.

Diga su nombre, año de nacimiento y ciudad actual.

Mencionar el trabajo, las aficiones y el estado civil.

**Competencias comunicativas:**

Proporcionar al alumno las herramientas necesarias para presentarse y conocer gente con un nivel A2 de conocimiento de la lengua española.

**Introducción:**

Esta lección tiene como tema el uso del presente simple y del presente continuo. El uso y la combinación correctos de estas dos formas verbales son esenciales para la comunicación básica.

Ej: María no está leyendo nada esta noche, pero suele leer muchos libros.

## Lección: TEMA

### Me presento a mí mismo



Hola soy Giovanni. Tengo 10 años. Soy de Italia. Vivo con mi madre, mi padre y mi hermano pequeño, Giulio. Tenemos un pequeño apartamento en una gran ciudad.

Voy a la escuela primaria. Mi asignatura favorita son las matemáticas porque me encantan los números. También me gusta jugar al baloncesto durante el recreo con mis amigos. Cuando termino los deberes, me gusta leer cómics y jugar a los videojuegos. Tengo un perro que se llama Bob y nos divertimos mucho juntos.

Mi color favorito es el rojo y la pasta es mi comida preferida. Los fines de semana suelo ir al cine con los amigos.

Encantado de conocerte.

Saludos cordiales,

Giovanni

## Rutinas diarias de María



Hola, me llamo María y tengo nueve años. Este es mi día. Por la mañana, suelo levantarme a las seis y media. Me ducho a las siete. Me visto a las siete y cuarto. Desayuno a las siete y media. Como una tostada y bebo leche. A las ocho menos cuarto voy al colegio a pie. Almuerzo en casa y, por la tarde, hago los deberes a las dos y media. A las cuatro, veo la tele y juego con mis amigos. Por la noche, ceno a las siete. A las nueve y media me pongo el pijama y leo un libro. Me voy a dormir a las diez.

### Tareas

Tarea 1 - Repasar el presente simple.

Tarea 2 - Presentarse a nivel A2.

Tarea 3 - Aprender la rutina diaria y el uso del presente simple.

Tarea 4 - Hechos y hábitos del presente simple.

### Ejercicios

#### Ejercicio 1. Presente simple. Correcto o incorrecto

1. Yo dormimos
2. Tú estudiamos
3. Ella juegan
4. Nosotros comemos
5. Ellos corren
6. Él cocinan comida

7. Ella juega
8. Él hace
9. Él se levantaron
10. Yo hace gimnasia

## Ejercicio 2. Presente Simple

### Elige la respuesta correcta

1. Ella \_\_\_\_\_ un poco italiano.
  - a. Habla
  - b. Hablan
  - c. Hablamos
2. Él también \_\_\_\_\_ eso.
  - a. Piensan
  - b. Pensamos
  - c. Piensa
3. Él \_\_\_\_\_ italiano en la escuela.
  - a. Estudian
  - b. Estudia
  - c. Estudio
4. Realmente ella me \_\_\_\_\_.
  - a. ayudáis
  - b. Ayudar
  - c. Ayuda
5. Ellos \_\_\_\_\_ sus trabajos.
  - a. Hacen
  - b. Hacemos
  - c. Hago
6. Él \_\_\_\_\_ en Alemania.
  - a. Viven
  - b. Vivimos
  - c. Vive

**Ejercicio 3. Completa la frase, en presente simple, de forma que la primera parte concuerde con la segunda**

1. Leo
  2. Ellos escuchan
  3. Ella pinta
  4. Montamos en
  5. Tú escribes
  6. Él corre
- a. Un libro en el salón
  - b. Una carta en el aula
  - c. Un cuadro en el jardín
  - d. En el patio de recreo
  - e. Nuestras bicicletas
  - f. La radio por la noche

**Ejercicio 4. Escribe el verbo correcto en cada número**

Me (1)\_\_\_\_ María. Yo (2)\_\_\_\_ 13 años y soy de Mazzara del Vallo. Mi colegio es el I. C. Borsellino Alejo, y me (3)\_\_\_\_ las Matemáticas. Mi casa está cerca de la escuela. Yo (4)\_\_\_\_ dos hermanos, pero ellos (5)\_\_\_\_ mucho mayores que yo. Nunca he estado en el extranjero, pero yo (6)\_\_\_\_ ir a Europa algún día.

Llamo tengo espero tengo son gustan

**Ahora elige el mejor título para esta historia**

1. El mercado
2. La historia de María
3. La juguetería

## **SUBTEMA. Presente continuo**

**Texto: ¿Cómo estás?**

Gianni: Hola Mary, ¿cómo estás?

María: Hola Gianni, estoy bien. ¿Cómo estás Gianni?

Gianni: Yo también estoy bien. Gracias por preguntar.

Mary: ¿Cómo está tu hermana?

Gianni: Mi hermana está bien. ¿Cómo está tu padre?

Mary: Todos están muy bien.

Gianni: ¿Qué estás haciendo estos días?

María: Trabajo en una escuela primaria.

Gianni: ¡Muy bien!

María: ¿Dónde trabajas tú?

Gianni: Yo no estoy trabajando. Estoy buscando trabajo.

María: Pronto te encontraré un buen trabajo.

Gianni: Gracias... Tengo que irme. Hasta luego.

María: Ok, me alegro de verte. Hasta luego.

Gianni: Adiós.

### **¿A dónde vas?**

¿A dónde vas tú?

Estoy yendo al supermercado.

¿Estás jugando fuera?

No, estoy leyendo un libro.

¿Qué estás haciendo tú, papá?

Estoy escribiendo un correo electrónico.

¿Qué estás haciendo tú, mamá?

Estoy haciendo galletas.

Enséñame a hacer estas galletas, por favor.

¿Está ella estudiando para los exámenes?

No, ella está leyendo una novela.

¿Están ellos jugando al baloncesto?

Ellos están jugando al fútbol.

## Carla y George



Carla: Hola, soy Carla.

George: Soy George. Encantado de conocerte.

Carla: Yo también. ¿Estás disfrutando del día?

George: Sí, me lo estoy pasando muy bien. No conozco a mucha gente, pero todo el mundo es muy amable. ¿De qué conoces a Bea?

Carla: Fui a la universidad con Bea. ¿Y tú?

George: Vaya, así que la conoces desde hace mucho tiempo.

Carla: Ah, así que es por eso que aún no te conocía. Entonces, ¿tú también debes ser profesor?

George: Sí.

Carla: Es un trabajo increíble. ¿Dónde sueles trabajar?

George: Sí, lo es. Tengo mucha suerte. En este momento, doy clases de italiano en Roma. ¿Y tú? ¿A qué te dedicas?

Carla: Soy profesora de primaria.

George: Seguro que estás muy ocupada.

Carla: Sin duda. Es muy divertido, pero las vacaciones de verano son muy necesarias.

George: Ya lo creo. ¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre?

Carla: Me gusta mantenerme activa, viajar y escribir libros para niños. ¿Y tú? ¿Tienes tiempo para tus aficiones?

George: Sí, juego al tenis y también me encanta viajar. Estoy planeando un viaje a Suecia el mes que viene. ¿Has estado alguna vez?

Carla: Todavía no, pero está en mi lista de cosas pendientes.

## Tareas

Tarea 1 - Recapitulación. Presente continuo

Tarea 2 - Presentarse a nivel A2.

Tarea 3 – Practicar el uso del presente continuo

## Ejercicios

**Ejercicio 1. Pon el verbo entre paréntesis en presente continuo.**

**Recuerda que el «presente continuo» es un tiempo compuesto:**

**presente del verbo ser + verbo base terminado en -ndo**

- 1) Él (escribir) su libro.
- 2) Ellos (jugar) al rugby.
- 3) Ella (leer) un periódico.
- 4) Tú (preparar) tu maleta.
- 5) Nosotros (estudiar) nuestras lecciones.
- 6) Ellos (ir) al cine.
- 7) Él (volver) del trabajo.
- 8) Yo (ver) el fútbol en la televisión.
- 9) ¡Cállate! El bebé (dormir)
- 10) Están fuera. Ellos (lavar) su coche.

**Ejercicio 2. Presente continuo**

1. Ellos \_\_\_\_\_ a comer.
  - a. Estoy saliendo
  - b. Están saliendo
  - c. Estás saliendo
2. Ahora mismo yo \_\_\_\_\_ mi desayuno.
  - a. Estás tomando
  - b. Están tomando
  - c. Estoy tomando

3. Él está \_\_\_\_\_.
- bailando
  - bailarán
  - bailo
4. ¿Está Elena \_\_\_\_\_ un café?
- tomo
  - tomando
  - tomamos
5. Estoy \_\_\_\_\_ mi tienda.
- Cerrar
  - Cerrado
  - Cerrando
6. Ahora tú te estás \_\_\_\_\_.
- Sentado
  - Sentando
  - Sentarse
7. Lara \_\_\_\_\_ jugando al tenis.
- No está
  - No están
  - no estamos
8. Vosotros estáis \_\_\_\_\_ la televisión
- viendo
  - verán
  - veo
9. Mi padre está \_\_\_\_\_ un pastel.
- Haciendo
  - Hecho
  - Hacer

10. El perro no está \_\_\_\_\_ con ella.
- Jugando
  - Jugado
  - Juegan

### Ejercicio 3. ¿Qué estás haciendo? Bien o mal

- ¿Qué está haciendo nosotros?
- Estamos nadando.
- Ellos leyendo.
- Están comiendo pasta.
- Yo está comiendo.
- ¿Qué está haciendo?
- Ellos está viendo una película.
- Tú comiendo un bocadillo.

### Ejercicio 4. Coloca el verbo estar correctamente

- María \_\_\_ hablando por el móvil.
- Bob \_\_\_ escuchando música.
- John y Bill \_\_\_ jugando al fútbol.
- Robert \_\_\_ leyendo un libro.
- Mary y Sara \_\_\_ haciendo gimnasia.
- Antonio \_\_\_ tocando la guitarra.
- Federica \_\_\_ cantando su canción favorita.

### Lo que he aprendido y lo que sé hacer

He repasado el uso del presente simple y del presente continuo para formar estos dos tiempos verbales.

### PARA APRENDER MÁS

- Puedo identificar el presente simple.
- Utilizar correctamente el presente simple.
- Identificar el presente continuo.
- Utilizar el presente simple continuo.

## RESPUESTA PARA el tema principal

### Ejercicio 1 Presente simple

incorrecto

incorrecto

incorrecto

correcto

correcto

incorrecto

correcto

correcto

incorrecto

incorrecto

### Ejercicio 2. Presente Simple

1a, 2c, 3a, 4c, 5b, 6c

### Ejercicio 3.

1a, 2f, 3c, 4e, 5b, 6d

### Ejercicio 4. Escribe el verbo correcto en cada número

1. llamo

2. tengo

3. gustan

4. tengo

5. son

6. espero

### Ahora elige el mejor título para esta historia

La historia de María

## RESPUESTAS PARA EL SUBTEMA

### Ejercicio 1. Pon el verbo entre paréntesis en presente continuo.

Está escribiendo

Están jugando

Está leyendo

Estás preparando

Estamos estudiando

Están yendo

Está volviendo

Estoy viendo

Está durmiendo

Están lavando

### **Ejercicio 2. Presente Continuo**

1b, 2c, 3a, 4b, 5c, 6b, 7a, 8a, 9a, 10a

### **Ejercicio 3. ¿Qué está haciendo? Bien o mal**

Mal

Bien

Mal

Bien

Mal

Bien

Mal

Mal

### **Ejercicio 4. Coloca el verbo estar correctamente**

1. está
2. está
3. están
4. está
5. están
6. está
7. está





# Competencias ecológicas





Co-funded by  
the European Union

**A Welcome Kit to Europe – AWKE-**

**LPA2**

## **Tópico: Competencias ecológicas**

**País:** Chipre

**Organización:** UCY

**Título:** Mejorar las competencias ecológicas para un mañana mejor

### **Gramática:**

Para difundir con eficacia las competencias ecológicas es importante utilizar una gramática adecuada. Algunas estructuras gramaticales clave que pueden resultar útiles son:

- Presente simple para hechos (por ejemplo: El reciclaje ayuda a reducir los residuos).
- Verbos modales para los consejos y la necesidad (por ejemplo: Debemos conservar la energía. La gente debe reducir el uso del plástico).
- Voz pasiva para enfatizar acciones (por ejemplo: Se instalan paneles solares para generar energía limpia).
- Comparativos y superlativos para comparar impactos ambientales (por ejemplo: La energía solar es más sostenible que los combustibles fósiles).

### **Vocabulario:**

Comprender el vocabulario clave relacionado con las competencias ecológicas es crucial. Algunas palabras y frases importantes son:

- Energías renovables (por ejemplo: energía solar, energía eólica, energía hidroeléctrica).
- Reciclaje y gestión de residuos (por ejemplo: biodegradable, compostaje, vertedero).
- Sostenibilidad (por ejemplo: respetuoso con el medio ambiente, huella de carbono, conservación).

- Cambio climático (por ejemplo: gases de efecto invernadero, calentamiento global, emisiones).
- Prácticas respetuosas con el medio ambiente (por ejemplo: eficiencia energética, conservación del agua, transporte sostenible).

### **Habilidades de comunicación:**

Una comunicación eficaz sobre competencias ecológicas implica:

- Debatir con claridad los problemas y las soluciones medioambientales.
- Utilizar un lenguaje persuasivo para fomentar prácticas sostenibles (por ejemplo: Cambiar a bolsas reutilizables ayuda a reducir los residuos de plástico).
- Formular y responder preguntas sobre sostenibilidad (por ejemplo: ¿Cómo podemos reducir el consumo de energía en casa?).
- Dar opiniones y justificaciones (por ejemplo: Creo que la energía renovable es la mejor solución porque reduce las emisiones de carbono).
- Expresar acuerdo y desacuerdo sobre temas medioambientales (por ejemplo: Estoy de acuerdo en que reciclar es importante, pero también tenemos que reducir los residuos).

### **Introducción:**

Las competencias ecológicas se refieren a los conocimientos, capacidades, valores y actitudes necesarios para desarrollar y apoyar una sociedad sostenible. Estas competencias ayudan a las personas a contribuir a la sostenibilidad medioambiental en su vida personal y profesional. A medida que el mundo avanza hacia economías más ecológicas, el aprendizaje y la aplicación de las competencias verdes se convierten en elementos esenciales para un futuro sostenible.

## Unidad temática



El siguiente vídeo de YouTube titulado: «**GreenJobs: Skills for a Just Transition to a Green Future**» (en Inglés) analiza la necesidad de una transición hacia una economía respetuosa con el clima y el medio ambiente que sea también socialmente aceptable. Esta transición pretende evitar una mayor degradación del medio ambiente y promover la sostenibilidad. El vídeo subraya la importancia de adquirir competencias ecológicas para apoyar este cambio hacia un futuro más verde.

### Tareas

#### Tarea 1:

##### Vocabulario

Elabora una lista de 10 palabras nuevas relacionadas con las competencias ecológicas y la sostenibilidad (por ejemplo: energía renovable, huella de carbono). Escribe una definición para cada palabra y utilízala en una frase.

#### Tarea 2:

##### Práctica gramatical

Escribe cinco frases sobre la sostenibilidad medioambiental utilizando verbos modales (por ejemplo: debería, debe, puede).

#### Tarea 3:

##### Tarea de resolución de problemas

Identificar tres problemas medioambientales comunes (por ejemplo: contaminación atmosférica, deforestación, residuos plásticos).

Para cada problema, sugiere dos posibles soluciones ecológicas y explica cómo contribuyen a crear un futuro más sostenible.

## Tarea 4:

Tarea de redacción

Escribe un párrafo corto (100-150 palabras) sobre cómo los individuos pueden contribuir a un futuro más verde. Utiliza comparativos y voz pasiva siempre que sea posible. Ejemplo: Utilizar la energía solar es más sostenible que depender de los combustibles fósiles.

## Ejercicios

### Ejercicio 1:

Encuentra la combinación:

Empareja los términos relacionados con la ecología con sus definiciones correctas

Términos:

1. Energía renovable
2. Huella de carbono
3. Compostaje
4. Sostenibilidad
5. Biodegradable

Definiciones:

- a. Cantidad total de gases de efecto invernadero producidos por un individuo o grupo.
- b. Material que puede descomponerse de forma natural sin dañar el medio ambiente.
- c. Una fuente de energía que se repone de forma natural (por ejemplo, solar, eólica).
- d. El proceso de reciclar residuos orgánicos para convertirlos en suelo rico en nutrientes.
- e. Utilización de los recursos de forma que no dañe el medio ambiente para las generaciones futuras.

**Ejercicio 2:****Cuestionario: (Preguntas de respuesta múltiple)**

1. ¿Cuál de las siguientes NO es una fuente de energía renovable?
  - a) La energía solar
  - b) Energía eólica
  - c) Carbón
  - d) Energía hidráulica
2. ¿Qué fomenta el «reducir, reutilizar, reciclar»?
  - a) Utilizar más plástico
  - b) Malgastar recursos
  - c) Gestionar los residuos de forma responsable
  - d) Ignorar los problemas medioambientales
3. ¿Por qué es importante plantar árboles para el medio ambiente?
  - a) Los árboles absorben dióxido de carbono
  - b) Los árboles producen más plástico
  - c) Los árboles reducen el consumo de electricidad
  - d) Los árboles aumentan la contaminación

**Ejercicio 3:****Completa la frase: (Práctica de gramática - Verbos modales y voz pasiva)**

Rellena los espacios en blanco con la(s) palabra(s) correcta(s):

1. La gente \_\_\_\_\_ (debería/debe) reducir el plástico de un solo uso para proteger los océanos.
2. Los paneles solares \_\_\_\_\_ (instalar) en los tejados para generar energía limpia.
3. \_\_\_\_\_ (podemos/no podemos) ahorrar agua cerrando los grifos mientras nos lavamos los dientes.
4. Nuevas políticas ecológicas \_\_\_\_\_ (introducir) por parte de los gobiernos para reducir la contaminación.
5. Todo el mundo \_\_\_\_\_ (debería/debe) asumir la responsabilidad de proteger la naturaleza.



## 2. Probar el compostaje

El compostaje es una forma eficaz de gestionar los residuos orgánicos convirtiendo los restos de comida y los desechos del jardín en tierra rica en nutrientes. Reduce los residuos de los vertederos, disminuye las emisiones de metano y mejora la salud del suelo.

Cómo empezar:

- Recoge restos de fruta y verdura, posos de café y cáscaras de huevo.
- Evitar la carne, los productos lácteos y los alimentos grasos en el cubo de compostaje.
- Revolver el compost con regularidad para acelerar la descomposición.

## 3. Reciclar y reutilizar

El reciclaje reduce los residuos al transformar los materiales usados en nuevos productos. Reutilizar artículos minimiza la necesidad de nuevos recursos, ahorrando energía y reduciendo la contaminación.

**Ejemplos:**

- Reciclar botellas de plástico para convertirlas en nuevos envases.
- Reutilizar tarros de cristal en lugar de tirarlos.
- Donar ropa vieja en vez de tirarla.

## 4. Adoptar una mentalidad de economía circular

La economía circular se centra en reducir los residuos diseñando productos que puedan reutilizarse, repararse o reciclarse. Se aleja del modelo tradicional de «tomar-hacer-desechar» y promueve la producción sostenible.

Principios clave:

- Diseñar productos duraderos que duren más.
- Animar a las empresas a utilizar materiales reciclables.
- Reducir los envases innecesarios y los plásticos de un solo uso.

## 5. Eliminación correcta de los residuos electrónicos

Los residuos electrónicos contienen sustancias químicas nocivas que pueden contaminar el medio ambiente si no se eliminan correctamente. La gestión adecuada de los residuos electrónicos implica reciclar los aparatos electrónicos o donarlos para su reutilización.

Cómo deshacerse de los residuos electrónicos:

- Deposite los aparatos electrónicos viejos en los centros de reciclaje designados.
- Venda o done los aparatos que funcionen en lugar de desecharlos.
- Consulte los programas de devolución de los fabricantes.

## 6. Apoyar iniciativas locales

Las iniciativas medioambientales locales, como los programas de plantación de árboles, la limpieza de playas y los mercados agrícolas sostenibles, ayudan a construir comunidades más verdes. Apoyar estos esfuerzos contribuye a obtener beneficios medioambientales y sociales a largo plazo.

Formas de participar:

- Ofrécete como voluntario en proyectos locales de sostenibilidad.
- Comprar en comercios y mercados locales ecológicos.
- Participar en actos de limpieza de la comunidad.

## 7. Educar y animar a los demás

Sensibilizar sobre la sostenibilidad anima a más gente a actuar. Enseñar a los demás habilidades ecológicas, cambio climático y consumo responsable crea un impacto colectivo.

Cómo educar a los demás:

- Compartir información en las redes sociales sobre prácticas ecológicas.
- Organizar talleres o eventos sobre sostenibilidad.
- Predicar con el ejemplo adoptando un estilo de vida ecológico.

## Tareas

### Tarea 1:

Creación de vocabulario:

Crea una lista de 10 palabras nuevas relacionadas con la reducción de residuos (por ejemplo: vertedero, compostaje, upcycling). Escribe una definición para cada palabra y utilízala en una frase.

### Tarea 2:

Práctica gramatical:

Escribe cinco frases sobre la reducción de residuos utilizando la voz pasiva (por ejemplo: Las botellas de plástico son recicladas para crear nuevos productos).

### Tarea 3:

Habilidades comunicativas - Juego de rol:

En parejas, representa una conversación en la que una persona es un activista medioambiental que da consejos para reducir los residuos y la otra es un comprador que busca alternativas ecológicas.

### Tarea 4:

Tarea escrita:

Escribe un párrafo corto (100-150 palabras) sobre cómo la gente puede reducir los residuos en su vida diaria. Utiliza verbos modales y comparativos siempre que sea posible. Ejemplo: Deberíamos utilizar bolsas de tela en lugar de bolsas de plástico porque son más sostenibles.

## Ejercicios

### Ejercicio 1:

Encuentra la correspondencia:

Empareja los términos relacionados con los residuos con sus definiciones correctas.

Términos:

1. Reciclaje
2. Compostaje
3. Upcycling
4. Vertedero
5. Cero residuos

Definiciones:

- a. Estilo de vida que pretende eliminar la producción de residuos.
- b. Un lugar donde los residuos se entierran bajo tierra.
- c. El proceso de convertir los residuos en materiales reutilizables.
- d. Reutilización de materiales de desecho para crear un producto de mayor calidad.
- e. Descomposición de residuos orgánicos para crear un suelo rico en nutrientes.

## Ejercicio 2:

### Questionario:

1. ¿Cuál de los siguientes materiales tarda más en descomponerse?
  - a) Papel
  - b) Cáscara de plátano
  - c) Bolsa de plástico
  - d) Tela de algodón
2. ¿Cuál es un ejemplo de upcycling?
  - a) Tirar ropa vieja
  - b) Convertir unos vaqueros viejos en una bolsa
  - c) Quemar residuos plásticos
  - d) Enterrar restos de comida en vertederos
3. ¿Cuál es la mejor manera de reducir el desperdicio de alimentos?
  - a) Planificar las comidas y aprovechar las sobras
  - b) Tirar los alimentos caducados a la basura
  - c) Comprar más comida de la necesaria
  - d) Dejar comida en el plato después de las comidas

## Ejercicio 3:

Reordenación de frases: Coloca las palabras en el orden correcto para formar frases con sentido:

1. reducir / importante / es / residuos.
2. recicladas / las / vidrio / ser / pueden / de / botellas.
3. ayuda / a / compostaje / el / residuos de alimentos / reducir.
4. bolsas de plástico / las / bolsas de tela / que / las / mejores / son.
5. deberíamos / plásticos de un solo uso / nosotros / evitar.

**Ejercicio 4:**

Completa la frase: Rellena los espacios en blanco con la(s) palabra(s) correcta(s):

1. Los residuos de plástico \_\_\_\_\_ (deben/debemos) reducirse para proteger el medio ambiente.
2. Los periódicos viejos \_\_\_\_\_ (reciclar) para crear nuevos productos de papel.
3. Los residuos orgánicos \_\_\_\_\_ (pueden/no pueden) compostarse en lugar de tirarse a la basura.
4. Las alternativas ecológicas \_\_\_\_\_ (deberían/deben) utilizarse en lugar de las bolsas de plástico.
5. Más contenedores de reciclaje \_\_\_\_\_ (colocar) en las ciudades para fomentar la reducción de residuos.

**Lo que he aprendido y lo que sé hacer**

Aquí tienes una autoevaluación basada en lo que has aprendido y sabes hacer:

Conceptos de sostenibilidad:

- He adquirido conocimientos sobre competencias ecológicas y prácticas de sostenibilidad dentro de la tecnología, la empresa y la sociedad.
- Entiendo cómo las tecnologías verdes y las prácticas ecológicas pueden integrarse en diversas industrias.

Creación y estructura de documentos:

- He trabajado en la documentación de los conocimientos y habilidades relacionados con la sostenibilidad, probablemente en un formato estructurado (por ejemplo, el Documento de competencias verdes).
- Sé cómo organizar tus ideas y experiencias en un documento claro y conciso que destaque tu competencia en tecnologías verdes.

Prácticas ecológicas en el desarrollo:

- He aprendido a aplicar prácticas sostenibles en proyectos de desarrollo de software, como optimizar el rendimiento para reducir el consumo de energía o utilizar herramientas respetuosas con el medio ambiente.

Conciencia personal de sostenibilidad:

- Soy consciente de las prácticas sostenibles tanto en la vida profesional como desarrollador de software como en contextos más amplios. Puede que ahora estés pensando en cómo incorporar tecnologías verdes en los productos que desarrollas o en tu forma de trabajar.

## PARA SABER MÁS

### 1. Tecnologías ecológicas y prácticas sostenibles en la tecnología

- Algoritmos energéticamente eficientes: Obtén más información sobre la optimización de algoritmos para mejorar el rendimiento y reducir el consumo de energía, especialmente en la computación en nube y los sistemas basados en IA.
- Herramientas de desarrollo ecológicas: Investiga herramientas, bibliotecas y marcos de trabajo que promuevan la sostenibilidad. Por ejemplo, estudia prácticas de codificación energéticamente eficientes o el uso de servidores de alojamiento con bajas emisiones de carbono.
- Soluciones de alojamiento ecológicas: Entender cómo elegir proveedores de hosting sostenibles que se centran en el uso de fuentes de energía renovables para sus centros de datos.

### 2. Economía circular y sostenibilidad en el desarrollo:

- Diseño circular en tecnología: Conoce la gestión del ciclo de vida de los productos, las estrategias de reciclaje y la reutilización de componentes de software. Explora cómo puede diseñar productos tecnológicos (incluido el software) teniendo en cuenta todo su ciclo de vida.
- Ingeniería de software ecológico: Explora los principios del diseño de software ecológico, centrándote en la eficiencia energética, la optimización de recursos y la minimización del impacto ambiental en la arquitectura y el diseño de software.

### 3. Certificaciones y normas de sostenibilidad:

- Examine certificaciones como la ISO 14001 (Gestión medioambiental), LEED (Liderazgo en energía y diseño medioambiental) para edificios sostenibles, o certificaciones Green IT.
- Considera las acreditaciones que se centran en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y cómo las empresas de software o tecnología contribuyen a estos objetivos globales.

## RESPUESTAS para el tema principal

### Ejercicio 1:

1c, 2a, 3d, 4e, 5b

**Ejercicio 2:**

1c, 2c, 3a

**Ejercicio 3:**

1 debe, 2 son instalados, 3 podemos, 4 son introducidas, 5 debería

**Ejercicio 4:**

1. La energía solar es una fuente sostenible.
2. El reciclaje puede ayudar a reducir la contaminación por residuos.
3. Debemos proteger nuestro medio ambiente.
4. Los árboles son importantes porque absorben dióxido de carbono.
5. Una forma de reducir el plástico es reciclar.

**RESPUESTAS para el subtema****Ejercicio 1:**

1c, 2e, 3d, 4b, 5a

**Ejercicio 2:**

1c, 2b, 3a

**Ejercicio 3:**

Reducir residuos es importante.

Las botellas de vidrio pueden ser recicladas.

El compostaje ayuda a reducir residuos de alimentos.

Las bolsas de tela son mejores que las bolsas de plástico.

Nosotros deberíamos evitar plásticos de un solo uso.

**Ejercicio 4:**

1 deben, 2 son reciclados, 3 pueden, 4 deberían, 5 son colocados.



# Actividades de tiempo libre





Co-funded by  
the European Union

## A Welcome Kit to Europe – AWKE- LPA2

**País:** Greece

**Institución:** 2<sup>nd</sup> Gymnasium

# LPA2 Tema – Actividades de tiempo libre

**Título:** Explorando el tiempo libre: ¡actividades divertidas para todos!

### **Gramática:**

- Presente continuo (para planes futuros): uso del presente continuo para hablar de planes o actividades para un futuro próximo.
- Verbos modales (puedo/ no puedo, Debo/no debo, deber/no deber: verbos modales para hablar de habilidades, permisos y consejos relacionados con actividades de tiempo libre.
- Preposiciones utilizadas para hablar del tiempo en relación con actividades específicas de tiempo libre.
- Infinitivos y gerundios para describir aficiones o actividades.

### **Vocabulario:**

Vocabulario relacionado con actividades comunes de tiempo libre, como deportes (fútbol, baloncesto, natación), aficiones (pintar, tocar un instrumento, jardinería), juegos (juegos de mesa, videojuegos, juegos de cartas) y actividades al aire libre (senderismo, ciclismo, picnics).

Vocabulario sobre lugares donde se realizan actividades de tiempo libre, como parques, playas, gimnasios, bibliotecas, cines y centros comunitarios.

Vocabulario relacionado con el tiempo y la programación, como días de la semana (lunes, sábado), frases de tiempo (por la mañana, por la tarde, el fin de semana) y adverbios de frecuencia (a menudo, a veces, rara vez).

Vocabulario para describir cómo se sienten o cómo son las actividades, incluyendo divertido, relajante, emocionante, aburrido y desafiante.

## Habilidades de comunicación:

Escuchar a compañeros, maestros o materiales de audio discutiendo actividades de tiempo libre y responder apropiadamente, leer y comprender textos relacionados con actividades de tiempo libre, hacer arreglos en el futuro cercano, expresar reglas, permisos y consejos.

### Tema

Texto/Audio

[https://drive.google.com/file/d/1MdO60s5DvKLnzE5AKUPorXO\\_nIsTWWIR/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MdO60s5DvKLnzE5AKUPorXO_nIsTWWIR/view?usp=drive_link)

El valor de las actividades de tiempo libre en la vida de los adolescentes.

Las actividades de tiempo libre son muy importantes para los adolescentes. Les ayudan a relajarse, divertirse y aprender nuevas habilidades. Muchos adolescentes disfrutan practicando deportes, como el fútbol o el baloncesto. Algunos también disfrutan de actividades creativas, como pintar o tocar instrumentos musicales. Practicar estas actividades no solo es divertido, sino que también beneficia su salud y su mente.

En su tiempo libre, los adolescentes pueden reunirse con amigos. Pasar tiempo con ellos es una excelente manera de compartir ideas y experiencias. Por ejemplo, muchos adolescentes se reúnen con sus amigos en el parque este fin de semana para practicar deportes o hacer un picnic. Estas actividades les ayudan a sentirse más felices y conectados.

También es importante realizar actividades que ayuden a los adolescentes a mantenerse activos. Deben pasar tiempo al aire libre para tomar aire fresco y hacer ejercicio. No deben quedarse en casa todo el tiempo, viendo la televisión o usando sus teléfonos durante horas. Los deportes y los juegos al aire libre son excelentes maneras de mantenerse en forma y divertirse al mismo tiempo.

A algunos adolescentes les gusta leer libros o escuchar música en su tiempo libre. Estas actividades les ayudan a relajarse después de la escuela. También pueden aprender cosas nuevas leyendo o escuchando diferentes tipos de música. Por ejemplo, ir a la biblioteca es una excelente manera de descubrir nuevos libros.

Las actividades de tiempo libre enseñan a los adolescentes a administrar bien su tiempo. Planificar actividades para el fin de semana es una buena manera de organizar sus horarios. Por ejemplo, visitan un museo el sábado por la tarde y juegan al fútbol el domingo. De esta manera, aprenden a equilibrar las tareas escolares y las actividades divertidas.

En conclusión, las actividades de tiempo libre son importantes para los adolescentes porque les ayudan a relajarse, mantenerse activos y aprender cosas nuevas. Pueden realizar muchas actividades que les hagan sentir bien,

desde deportes hasta leer. Tener pasatiempos es importante para una vida sana y feliz.

### Tareas

- 1- Escucha el texto 3 veces
- 2- Resume los puntos principales
- 3- Crea una lista de las actividades mencionadas en el texto

### Ejercicios

#### Opción múltiple (Comprensión lectora y auditiva)

Escucha el audio o lee el texto 3 veces. Luego, elige la respuesta correcta para cada una de las siguientes preguntas.

#### 1. ¿En qué ayudan las actividades de tiempo libre a los adolescentes?

- a) Solo a aprender nuevas habilidades.
- b) Relajarse, divertirse y aprender nuevas habilidades.
- c) Simplemente relajarse después de la escuela.

#### 2. ¿Cuál de las siguientes es un ejemplo de una actividad creativa mencionada en el texto?

- a) Nadar.
- b) Tocar instrumentos musicales.
- c) Montar en bicicleta.

#### 3. ¿Por qué es importante pasar tiempo con los amigos?

- a) Ayuda a los adolescentes a compartir ideas y experiencias.
- b) Les ayuda a estudiar más.
- c) Les aburre.

#### 4. ¿Qué hacen muchos adolescentes este fin de semana?

- a) Quedar con sus amigos en la biblioteca.
- b) Practicar deportes o hacer un picnic en el parque.
- c) Ver la televisión en casa.

#### 5. ¿Qué deberían hacer los adolescentes en su tiempo libre para mantenerse sanos?

- a) Ver televisión o jugar videojuegos.
- b) Pasar tiempo al aire libre y practicar deportes.
- c) Quedarse en casa y relajarse.

## 6. ¿Qué deben evitar hacer los adolescentes durante muchas horas?

- a) Practicar deportes.
- b) Quedarse en casa, ver la televisión o usar el teléfono.
- c) Leer libros o escuchar música.

## 7. ¿Por qué es bueno que los adolescentes planifiquen sus actividades para el fin de semana?

- a) Pueden organizar mejor sus horarios.
- b) Les ayuda a pasar más tiempo en casa.
- c) Les hace olvidar las tareas escolares.

## 8. ¿Qué dice el texto sobre los pasatiempos?

- a) Tener pasatiempos es importante para una vida sana y feliz.
- b) Los pasatiempos no son útiles para los adolescentes.
- c) Los adolescentes solo deberían centrarse en estudiar, no en los pasatiempos.

## 2: Buscando el significado de las palabras

<https://wordwall.net/resource/94918027>

Une las palabras relacionadas con actividades de tiempo libre con su significado.

Actividades

Relajarse

Habilidades

Conectado

Al aire libre

Gestionar

Equilibrio

Pasatiempos

Bienestar

Descubrir

Habilidades o experiencia que se desarrollan mediante la práctica y el aprendizaje.

Estar en contacto con los demás; tener relaciones o vínculos.

Acciones o tareas que las personas realizan por placer o con un propósito.

Relacionarse o estar ubicado al aire libre en lugar de en interiores

Organizar o controlar algo, como el tiempo o los recursos.

Liberarse de la tensión y la ansiedad; desconectar.

Actividades que se realizan regularmente en el tiempo libre para disfrutar.

El estado de sentirse cómodo, saludable o feliz.

La capacidad de dar la misma importancia a diferentes aspectos de la vida, como el trabajo y el ocio.

Encontrar algo nuevo o aprender sobre algo por primera vez.

### 3. Prueba de gramática: Puedo/no puedo, Debo/no debo , Deberia/No Debería

<https://forms.gle/Saet9nNkuwF5eSCv8>

1. Tú ----- escuchar música music alta por la noche porque puedes molestar a los vecinos

- a. puedes
- b. No debes
- c. debes
- d. puedes

2. Tú ----- traer tus propios bocadillos al cine; allí venden comida.

- a. no debes
- b. puedes
- c. deberías
- d. No puedes

3. Si quieres mantenerte sano, -----comer muchas frutas y verduras.

- a. no puedes
- b. debes
- c. no deberías
- d. deberías

4. Tú----- nadar en la piscina sin socorrista.

- a puedes
- b no puedes
- c. no debes
- d. debes

5. Tú ----- practicar el piano todos los días para mejorar.

- a. deberías
- b. no debes
- c. no puedes
- d. debes

6. Tú----- usar tú teléfono durante la clase; el profesor lo permite para la investigación.
- puedes
  - no debes
  - no deberías
  - no puedes
7. Para evitar quemaduras solares, \_\_\_\_\_ usar protector solar cuando vas a la playa.
- no deberías
  - debes
  - puedes
  - no debes
8. Tú-----llevar tu tarea a la escuela todos los días.
- deberías
  - puedes
  - debes
  - no debes
9. Tú---- jugar a videojuegos toda la noche si tienes clases al día siguiente.
- debes
  - puedes
  - no deberías
  - no debes
10. Tú ----- visitara tus abuelos a menudo; les encanta verte.
- deberías
  - no puedes
  - no debes
  - puedes

## Subtema

### Texto/ Audio

#### Planeando una excursión a la playa

<http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2025/03/Vamos-a-la-playa.mp3>

Diálogo:

Ana: ¡Hola, Iago! ¿Estás emocionado por nuestra excursión a la playa este fin de semana?

Iago: ¡Sí! ¡Qué ganas! ¿A qué hora nos vemos?

Ana: Quedamos a las 10 a. m.

Iago: ¡Suena bien! Podemos jugar al voleibol y nadar en el mar.

Ana: ¡Genial idea! No olvides traer protector solar y sombreros. Necesitamos protegernos del sol.

Iago: ¡Claro! También deberíamos llevar algo para comer y beber.

Ana: Sí, podemos comer allí. ¿Qué quieres hacer por la tarde?

Iago: Me encantaría sacar algunas fotos. ¡La playa es preciosa!

Ana: ¡Yo también! Y podemos quedarnos hasta el atardecer. ¡Será increíble!

Iago: ¡Perfecto! ¡Tengo muchas ganas de pasar un día divertido juntos!

## Tareas

- 1- Escucha el diálogo 2 veces.
- 2- Representa el diálogo.
- 3- Crea una lista de verificación para la excursión a la playa.

## EJERCICIOS

**Instrucciones: Escucha el diálogo y completa los espacios en blanco con las palabras correctas.**

Diálogo:

Ana: ¡Hola, Iago! ¿Estás emocionado por nuestro viaje a la playa este fin de semana?

Iago: ¡Sí! ¡Qué ganas! ¿A qué hora nos vemos?

Ana: Quedamos a las \_\_\_\_\_ (1) a. m.

Iago: ¡Suenan bien! Podemos \_\_\_\_\_ (2) al voleibol y \_\_\_\_\_ (3) en el mar.

Ana: ¡Gran idea! No olvides \_\_\_\_\_ (4) protector solar y sombreros. Necesitamos protegernos del sol.

Iago: ¡Claro! También deberíamos \_\_\_\_\_ (5) algo para comer y beber.

Ana: Sí, podemos comer \_\_\_\_\_ (6). ¿Qué quieres hacer \_\_\_\_\_ (7) la tarde?

Iago: Me encantaría \_\_\_\_\_ (8) algunas fotos. ¡La playa es preciosa!

Ana: ¡A mí también! Y podemos \_\_\_\_\_ (9) hasta el atardecer. ¡Será increíble!

Iago: ¡Perfecto! ¡Qué ganas de \_\_\_\_\_ (10) un día divertido juntos!

## 2- Partículas que se utilizan para indicar el tiempo.

### CUESTIONARIO DE PARTICULAS que se usan para indicar el TIEMPO

1. Pregunta 1: ¿Qué partícula se usa para días específicos? “ Voy – lunes”

- a) en
- b) el
- c) a las

2. Pregunta 2: Elige la preposición correcta: "Nací \_\_\_\_\_ julio".

- a) en
- b) el
- c) a las

3. Pregunta 3: ¿Qué partícula se usa para las horas del día? " Salgo ---- cuatro"

- a) en
- b) el
- c) a las

4. Pregunta 4: Elige la partícula correcta: "Tenemos una reunión \_\_\_\_\_ lunes".

- a) en
- b) el
- c) a las

5. Pregunta 5: Completa el espacio en blanco: "El concierto empieza \_\_\_\_\_ 7 p. m.".

- a) en
- b) el
- c) a las

6. Pregunta 6: ¿Qué partícula se usa para los meses? "--- el mes de febrero"

- a) en
- b) el
- c) a las

7. Pregunta 7: Elige la partícula correcta: "Vamos a esquiar \_\_\_\_\_ invierno".

- a) en
- b) el
- c) a las

8. Pregunta 8: Completa el espacio en blanco: "Me gusta relajarme \_\_\_\_\_ los fines de semana".

- a) en
- b) al
- c) a las

9. Pregunta 9: Elige la partícula correcta: "Ella llega \_\_\_\_\_ mediodía".

- a) en
- b) al
- c) a las

10. Pregunta 10: ¿Qué preposición se usa para las estaciones?

- a) en
- b) al
- c) a las

11. Pregunta 11: Completa el espacio en blanco: "Tenemos una cena familiar \_\_\_\_\_ Nochebuena".

- a) en
- b) el
- c) a las

12. Pregunta 12: Elige la partícula correcta: "La tienda cierra \_\_\_\_\_ 5 p. m.".

- a) en
- b) al
- c) a las

13. Pregunta 13: ¿Qué partícula se usa para una fecha específica?

- a) en
- b) el
- c) a las

14. Pregunta 14: Completa el espacio en blanco: "Mi cumpleaños es \_\_\_\_\_ junio".

- a) en
- b) el
- c) a las

15. Pregunta 15: Elige la partícula correcta: "Quedemos \_\_\_\_\_ 3 p. m.".

- a) en
- b) el
- c) a las

### 3- Ordenar las oraciones

Reorganice las palabras para formar oraciones correctas.

<https://wordwall.net/es/resource/94915422>

en el Bañar me encanta océano me

Leer le encanta alibros mi hermana

El es muy estudio importante para los alumnos

cocinar encanta cocinar los Me fines de semana

Correr favorita es actividad mi

A le interesa Inés pintura la

hacer Odio los viernes deberes

A del profesor los las clases alumnos les encantan de escritura

de compras eslr su actividad favorita

A les encantan mis amigos los videojuegos

### Lo que he aprendido y lo que sé hacer

- Puedo resumir los puntos clave de un texto.
- Puedo enumerar las actividades de tiempo libre mencionadas, como deportes, pintar, tocar instrumentos, leer y pasar tiempo al aire libre.
- Usar los verbos: poder, deber.
- Comprendo la importancia del tiempo libre.
- Mejoro la gestión del tiempo.
- Practico la gramática con preposiciones de tiempo.
- Sé ordenar oraciones.

### Cuestionario de conocimientos generales

#### Ejercicio 1: Corrige los errores

Lee las siguientes oraciones y corrige los errores relacionados con los verbos modales (puedo, no puedo, debe, no debo, debería, no debería).

1. Los adolescentes no pueden pasar todo el tiempo al aire libre; deben estudiar en la escuela.
2. Debes comer mucha fruta y verdura para mantenerte sano.
3. No debes olvidar llevar protector solar cuando vayas a la playa; es importante para la protección de la piel.

4. Puedes ver la televisión durante horas si terminas tu tarea primero.
5. Los estudiantes pueden traer sus teléfonos a clase, pero no deben usarlos durante la clase.

**Ejercicio 2: Completa los espacios en blanco con la forma del verbo correspondiente**

1. Muchos adolescentes ----- (disfrutar) con la práctica de deportes en su tiempo libre.
2. Este fin de semana, ellos -----(planificar) un picnic en el parque con amigos.
3. A ella le encanta ----- (leer) libros para relajarse después de la escuela.
4. Ahora mismo, ellos ----- un partido de voleibol.
5. Ahora, ellos----- (pasar) el tiempo al aire libre. Es importante para mantenerse sano.
6. Él está -----(escuchar) música mientras estudia para sus exámenes.
7. Ellos ----- (organizar) una salida en grupo a la playa este sábado.
8. No soporto ----- (ver) la televisión todo el día; prefiero estar activo.

**RESPUESTAS para el Tema**

**Ejercicio 1: Opción múltiple (Comprensión lectora y auditiva)**

1b | 2. b | 3. a | 4. b | 5. b | 6. b | 7. a | 8. a

**Ejercicio 2: Buscando el significado de las palabras**

1c, 2f, 3a, 4b, 5d, 6e, 7i, 8g, 9h, 10j.

**Ejercicio 3: Cuestionario de gramática: puedo/no puedo, debo/no debo, debería/no debería**

b  
d  
d  
c  
a  
a  
b  
c  
c  
a

## Respuestas del SUBTEMA

### 1. Completa: Planeando una excursión a la playa

1. 10
2. jugar
3. nadar
4. traer
5. llevar
6. allí
7. por
8. sacar
9. quedarnos
- 10 pasar

### 2. Partículas de tiempo

- b)
- a)
- c)
- b)
- c)
- a)
- a)
- a)
- b)
- a)
- a)
- c)
- b)
- a)
- c)

### Ordenar las oraciones

1. Me encanta nadar en el océano.
2. A mi hermana le gusta leer.
3. Estudiar es importante para los estudiantes.
4. Disfruto cocinando los fines de semana.
5. Correr es mi actividad favorita para hacer ejercicio.
6. A Jane le gusta pintar.
7. Odio hacer la tarea los viernes.
8. A la profesora le encanta que los estudiantes reciban clases de escritura.
9. Ir de compras es su actividad favorita.
10. A mis amigos les gusta jugar a los videojuegos.

### Lo que he aprendido y lo que sé hacer

#### Ejercicio 1: Corrige los errores

Lee las siguientes oraciones y corrige los errores relacionados con los verbos modales (puedo, no puedo, debe, no debo, debería, no debería).

1. Deberían
2. Debes
3. No deberías
4. Puedes
5. Pueden, pero no deberían

#### Ejercicio 2: Completa los espacios en blanco con la forma del verbo correspondiente.

1. disfrutan
2. están planificando
3. leer
4. están jugando
5. están pasando
6. escuchando
7. están organizando
8. ver



# Explorando la diversidad cultural





Co-funded by  
the European Union

A Welcome Kit to Europe – AWKE

LPA2

# Tema: Explorando la diversidad cultural

PAÍS: Grecia

ORGANIZACIÓN: Fthia in Action

Título: Explorando la diversidad cultural

**Gramática:**

- **Presente y Pasado Simple Pasivo:** ser + participio pasado.
- **Discurso Indirecto:** Estilo indirecto.
- **Adverbios:** Entonces, tampoco, así, etc.

**Vocabulario:**

Costumbre, tradición, diversidad, inclusión, comunidad, gastronomía, patrimonio, cultura, creencias, celebraciones, idiomas, vestimenta, festivales, rituales, nacionalidad, valores, arte, música, danza, religión, tolerancia, comida, símbolos, historias, festivo, pertenencia, expresiones, prácticas, apreciación, folclore, reunión, simbolismo, multiculturalismo, diálogo, perspectiva, identidad, unidad, patrimonio cultural, transmitir.

**Habilidades de comunicación:**

- Describir prácticas culturales.
- Compartir experiencias personales sobre tradiciones.
- Expresar acuerdo y desacuerdo.

Introducción a la LP: Esta lección integra la práctica gramatical con vocabulario relacionado con el tema, centrándose en describir y analizar la diversidad cultural mediante el pasivo, el estilo indirecto y los adverbios. Los estudiantes adquirirán precisión gramatical y un vocabulario más amplio para la comunicación en la vida real.

## Plan de la lección (Tema)



La diversidad cultural es la presencia de diferentes culturas, tradiciones y formas de vida dentro de una comunidad o sociedad. Incluye la variedad de costumbres, creencias, idiomas y prácticas que hacen único a cada grupo. La diversidad cultural es importante porque permite a las personas aprender unas de otras y comprender diferentes perspectivas. En una sociedad diversa, podemos experimentar una amplia gama de gastronomía, música, vestimenta, celebraciones y arte, todo lo cual nos ayuda a apreciar la riqueza de la vida humana.

En Europa, la diversidad cultural es parte esencial de los valores que unen a las personas. Los países europeos celebran sus diferencias a través de festivales, tradiciones y experiencias compartidas. Personas de diversos orígenes culturales coexisten en ciudades, pueblos y aldeas, contribuyendo a un entorno multicultural donde todos pueden expresar su identidad libremente. El respeto por la diversidad promueve la inclusión, la tolerancia y la comprensión, fundamentales para los valores europeos.

La diversidad cultural no solo enriquece nuestra vida personal, sino que también fortalece a las comunidades. Al acoger diferentes culturas, podemos fomentar la unidad y crear una sociedad donde se respeten el patrimonio y las tradiciones de todos. Ya sea el arte que admiramos, la comida que comemos, los idiomas que hablamos o las prácticas religiosas que practicamos, la diversidad cultural contribuye a crear un mundo más conectado y armonioso. Es a través de estas diferencias que aprendemos a celebrar nuestra humanidad compartida.

## Tareas

### Tarea 1- Actividad de reflexión de vocabulario

#### Instrucciones:

Lee la introducción sobre diversidad cultural (arriba). Luego, elige 5 palabras de vocabulario de la lista y reflexiona sobre su significado en el contexto de tu propia cultura. Escribe un párrafo breve explicando cómo se relacionan estas palabras con las tradiciones, valores o prácticas de tu cultura. Comparte tus ideas con un compañero o en grupos pequeños de 3 personas.

**Lista de vocabulario:** costumbres, tradiciones, diversidad, inclusión, comunidad, gastronomía, patrimonio, creencias, rituales, nacionalidad, valores, religión.

#### Ejemplo:

- **Gastronomía:** En mi cultura, la comida es fundamental en las celebraciones. Solemos preparar platos tradicionales durante los festivales y compartir la comida con familiares y amigos para celebrar ocasiones especiales.

- **Costumbres:** Una de las costumbres de mi cultura es saludar con un apretón de manos o un abrazo, lo cual demuestra respeto y amabilidad.

**Debate:** Tras completar la actividad, compartan sus reflexiones con el grupo. ¿Cómo se celebran estos elementos culturales en su país? ¿Se relacionan con los valores de diversidad, inclusión o comunidad? Usen los adverbios “**también**” y “**ninguno**” para responder a las afirmaciones de su compañero y conectar sus propias experiencias.

#### Ejemplo:

Yo: "En mi cultura, la comida se comparte en familia durante las festividades".

Tú: "¡En mi cultura también se comparte la comida! También preparamos platos especiales para nuestros familiares".

Yo: "Mi cultura celebra la diversidad y fomenta el respeto por todas las creencias".

Tú: "La mía también. Valoramos la inclusión y celebramos diferentes tradiciones religiosas".

### Tarea 2 – Leer para comprender

#### Instrucciones:

Lee el siguiente texto a continuación. Después de leerlo, identifica las oraciones en **pasivo** y subraya las **palabras que describen la diversidad cultural**, como "multicultural" y "diálogo".



**Texto:**

Europa alberga una rica variedad de culturas, idiomas y tradiciones. A lo largo de los siglos, diferentes grupos humanos han contribuido al diverso patrimonio del continente. Las sociedades multiculturales son comunes en muchas ciudades europeas, donde personas de diferentes nacionalidades y orígenes conviven y trabajan juntas. En estas sociedades, se respetan y celebran las costumbres y tradiciones de diversas culturas.

La diversidad cultural se reconoce como una de las mayores fortalezas de Europa. Se cree que el multiculturalismo fomenta un sentido de inclusión y unidad, permitiendo que personas de diferentes orígenes culturales compartan sus experiencias y aprendan unas de otras. Este intercambio de ideas y prácticas se ve respaldado por numerosas iniciativas destinadas a promover el diálogo intercultural. A través de debates y eventos, personas de diferentes culturas pueden comprender mejor las creencias, valores y costumbres de los demás.

En los países europeos, se suelen organizar festivales culturales para celebrar las tradiciones de diversas comunidades. Estos festivales reúnen a personas para disfrutar de la música, la gastronomía, el arte y la danza de diferentes culturas. Al participar en estos eventos, las personas aprenden a apreciar la diversidad que existe en sus sociedades.

La importancia del diálogo intercultural también se refleja en las políticas europeas, que fomentan la cooperación entre diferentes grupos culturales. Este diálogo contribuye a romper estereotipos y a construir comunidades más fuertes y cohesionadas.

Versión imprimible: enlace a [Canva](#)

**Tarea 3 – Trabajo en grupo: Explorando las tradiciones culturales****Instrucciones:**

En grupos de 2 o 3, elige una tradición cultural que celebres. Crea una mini presentación (en una cartulina, A4 o pizarra blanca de Canva) que describa la tradición de forma interesante.

Tu tarea es:

- Escribir tres oraciones en voz pasiva para describir la tradición.
- Incluir al menos tres palabras relacionadas con la diversidad cultural (p. ej., herencia, inclusión, costumbres, tradiciones, diálogo).
- Ser creativos y añadir detalles interesantes, como cómo se celebra esta tradición en diferentes países.

**Ejemplo:**

El festival Tziknopempti se celebra cada año el jueves anterior al Lunes Santo en Grecia. Platos tradicionales, como la carne a la parrilla, se preparan en las calles por familias para compartir con amigos y vecinos.

Herramienta digital: : [Pizarra blanca Canva](#). Los estudiantes pueden usar la pizarra de Canva para colocar elementos relacionados con su tradición cultural y escribir sus frases.

**Tarea 4 – Práctica del discurso indirecto****Instrucciones:**

- Forma parejas y comenta un festival de su cultura.
- Comenta lo que compartió tu compañero usando el estilo indirecto.

**Ejemplo:**

Estudiante A: «En Grecia, la Pascua se celebra con pan y cordero especiales».

Estudiante B (informando): «Mi compañero dijo que en Grecia la Pascua se celebra con pan y cordero especiales».

**Ejercicios****Ejercicio 1- Conversión de voz pasiva a activa con IA****Instrucciones:**

- Escribe dos frases sobre un evento cultural (por ejemplo, la Navidad) usando tanto la voz pasiva como la activa.
  - Escribe la primera frase en voz pasiva.
  - Escribe la segunda frase en voz activa.
- Después de escribir ambas versiones, usa el Conversor de Voz Pasiva a Activa (IA) para convertir la oración pasiva a voz activa.
- Compara la frase activa generada por la IA con tu propia versión en voz activa. Analiza cómo la estructura de la IA difiere de la tuya y ve si hay alguna mejora o cambio que quieras aplicar a tus frases.
- Finalmente, reescribe ambas frases (pasiva y activa) si es necesario, utilizando la información que hayas obtenido de la conversión de la IA.

**Ejemplo:**

**Paso 1:** Escribe una frase en **voz pasiva** y otra en **voz activa**.

- **Pasiva:** "Los árboles de Navidad se decoran con adornos durante la temporada navideña".
- **Activa:** "Las familias decoran los árboles de Navidad con adornos durante la temporada navideña".

**Paso 2:** Usa la IA del Conversor de Voz Pasiva a Activa para convertir tu oración en voz pasiva.

- **Resultado de la IA:** "Las personas decoran los árboles de Navidad con adornos durante la temporada navideña".

**Paso 3:** Compara el resultado de la IA con tu propia oración en voz activa.

- **Tu frase en voz activa:** "Las familias decoran los árboles de Navidad con adornos durante la temporada navideña".

- **Frase en voz activa de la IA:** "Las personas decoran los árboles de Navidad con adornos durante la temporada navideña".

**Paso 4:** Reescribe tu frase basándote en la comparación.

- **Frases escritas:**

- Voz pasiva: "Los árboles de Navidad se decoran con adornos durante la temporada navideña".

- Voz activa: "Las familias decoran los árboles de Navidad con adornos durante la temporada navideña".

Link a [writerbuddy AI](#)

## Ejercicio 2- Infografía de Canva

### Instrucciones:

Crea una infografía sobre la Navidad (o cualquier evento cultural que elijas) usando la voz pasiva e incluyendo **al menos cinco palabras** de la siguiente lista. Puedes usar Canva para diseñar tu infografía.

Tu infografía debe incluir los siguientes elementos:

- **Título:** Asigna a tu infografía un título que refleje el evento cultural.
- **Voz pasiva:** Usa la voz pasiva en **al menos tres frases** para describir acciones relacionadas con el evento.
- **Vocabulario:** Usa al menos cinco palabras de la lista a continuación.
- **Imágenes y diseño:** Incluye imágenes o íconos relevantes para que tu infografía sea visualmente atractiva.

### Lista de vocabulario:

Decorado

Intercambiado

Celebrado

Preparado

Compartido

Dado

Disfrutado

Cocinado

Envuelto

Organizado

Exhibido

Reunido

Tradición

Festival

Luces

Link a [Canva](#).

### Ejercicio 3 - Gramática y vocabulario para completar huecos

**Instrucciones:** Completa las oraciones con la forma verbal pasiva y la palabra de vocabulario correctas.

Frases:

1. Comidas especiales \_\_\_\_\_ (preparar) para festividades y celebraciones importantes.
2. El (Patrimonio) cultural \_\_\_\_\_ (preservar) a través de narraciones y festivales.
3. Diversas \_\_\_\_\_ (gastronomías) \_\_\_\_\_ (servidas) durante eventos internacionales para mostrar la diversidad cultural.
4. \_\_\_\_\_ (costumbres) locales \_\_\_\_\_ (transmitir) a través de generaciones.
5. \_\_\_\_\_ (creencias) sobre el respeto y la amabilidad \_\_\_\_\_ (enseñar) en muchas culturas a través de festivales y reuniones familiares.
6. Obras de arte creadas por civilizaciones antiguas \_\_\_\_\_ (exhibir) en museos de todo el mundo.
7. \_\_\_\_\_ (rituales) culturales \_\_\_\_\_ (representar) para conmemorar hitos importantes en la vida.
8. Los valores de unidad e inclusión \_\_\_\_\_ (destacar) en actividades comunitarias durante las festividades nacionales.
9. La importancia de \_\_\_\_\_ (valores) relacionados con el respeto por la naturaleza \_\_\_\_\_ (celebrar) durante diversas celebraciones culturales.
10. \_\_\_\_\_ (rituales) \_\_\_\_\_ (observar) en muchas culturas para marcar el comienzo de un nuevo año.

## Ejercicio 4 – Adverbios: concordancia y desacuerdo

### Instrucciones:

- Divide a los estudiantes en parejas o grupos pequeños de 3 o 4.
- Presenta una lista de afirmaciones (ver más abajo) relacionadas con las tradiciones culturales. Los estudiantes se turnarán para leer las afirmaciones en voz alta.
- Para cada afirmación, los demás estudiantes deben expresar su acuerdo o desacuerdo utilizando el adverbio apropiado ("también" o "ninguno"), según la afirmación.
- Después de responder "también" o "ninguno", los estudiantes deben agregar su propia experiencia u observación personal relacionada con la afirmación. Por ejemplo, si están de acuerdo, podrían decir: "Yo también. En mi cultura, la música es una parte importante de las bodas".

Enunciados interactivos para el ejercicio:

#### 1. "Los festivales unen a las comunidades".

- Opciones de respuesta:
  - "Las tradiciones también"
  - "Las costumbres tampoco"

(Los estudiantes explican por qué están de acuerdo o en desacuerdo con ejemplos de su propia cultura).

#### 2. "La música desempeña un papel importante en los eventos culturales".

- Opciones de respuesta:
  - "La danza también"
  - "La comida tampoco"

(Los estudiantes pueden explicar cómo la música o la danza forman parte de las celebraciones culturales en su país).

#### 3. "Los rituales tradicionales se siguen en muchas culturas".

- Opciones de respuesta:
  - "Las costumbres también"
  - "Las prácticas modernas tampoco"

(Los estudiantes pueden compartir un ejemplo de un ritual o tradición de su propia cultura).

#### 4. "La comida se comparte en familia en ocasiones especiales".

○ Opciones de respuesta:

- "¡También en mi cultura!"
- "En mi país tampoco"

(Los estudiantes pueden hablar sobre las tradiciones culinarias de su cultura o familia).

#### 5. "La diversidad cultural se celebra en muchos festivales".

○ Opciones de respuesta:

- "También la inclusión"
- "En todos los países tampoco"

(Los estudiantes pueden mencionar festivales que conozcan o celebren que promuevan la diversidad cultural).

#### 6. "El arte y la música se valoran en las expresiones culturales".

○ Opciones de respuesta:

- "También la danza"
- "Los deportes tampoco"

(Los estudiantes pueden hablar sobre cómo el arte, la música o la danza forman parte de su identidad cultural).

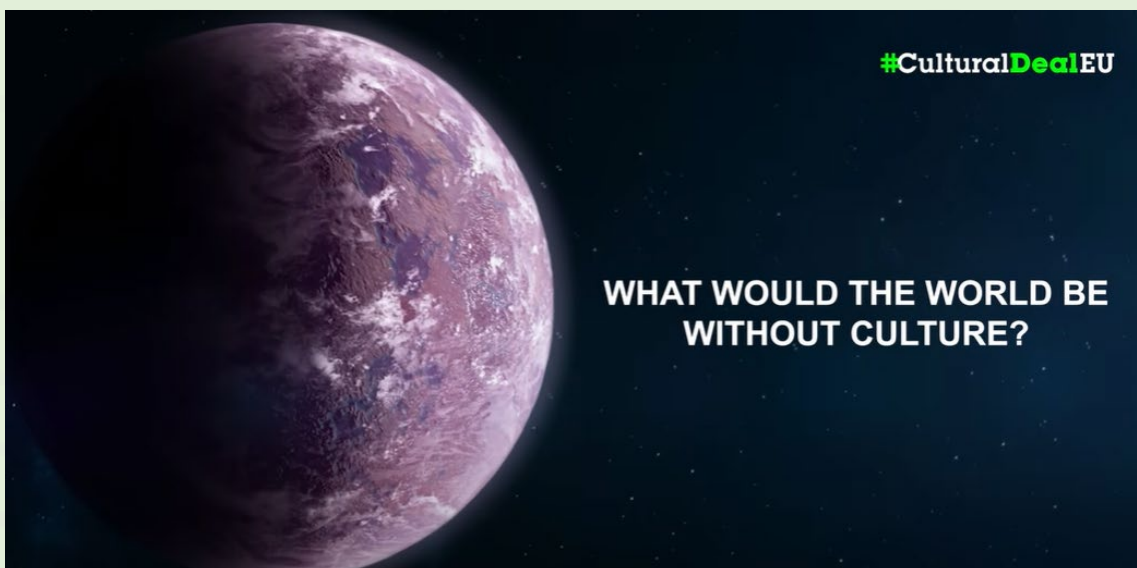
#### 7. "La identidad cultural se celebra a través de festivales y tradiciones".

○ Opciones de respuesta:

- "El patrimonio también"
- "La modernidad tampoco"

(Los estudiantes pueden compartir cómo su cultura celebra o preserva la identidad cultural).

## Subtema: Europa y la Cultura



### [Pacto cultural para Europa](#)

Mira este video (en Inglés) de la Fundación Cultural Europea, que destaca el papel vital de la cultura europea en la formación de la identidad y la unidad del continente. Rica en diversidad, la cultura europea abarca un amplio espectro de lenguas, tradiciones y expresiones artísticas que han evolucionado a lo largo de los siglos. Este patrimonio es clave para comprender el pasado de Europa y definir su futuro.

La cultura europea fomenta la unidad, trascendiendo las diferencias lingüísticas, filosóficas y tradicionales. Defiende valores compartidos como la democracia, los derechos humanos y el Estado de derecho, que sustentan la propia Unión Europea. Las artes, desde las artes visuales hasta la música y la literatura, son fundamentales para esta cultura, y Europa ha dado origen a numerosos artistas y pensadores influyentes cuyo impacto continúa a nivel mundial.

Además, el patrimonio intelectual europeo en filosofía, ciencia y educación moldea el pensamiento moderno e impulsa la innovación global. Esta cultura también fomenta el respeto por la diversidad y la inclusión, fortaleciendo la cohesión social y promoviendo el diálogo entre personas de diferentes orígenes.

### Tareas

#### Tarea 1 – Tradiciones culturales en discurso indirecto

##### Instrucciones:

- Elige una tradición cultural de tu país (o religión, o un país que conozcas).
- En parejas, describe esta tradición a tu compañero. Usa frases simples.
- Después de la conversación, escribe tres frases en estilo indirecto para resumir lo que tu compañero compartió con la clase.

**Ejemplo:**

Estudiante A: "En Grecia, celebramos la Pascua con cordero asado y huevos teñidos de rojo".

Estudiante B: "Mi compañero dijo que en Grecia celebran la Pascua con cordero asado y huevos teñidos de rojo".

**Tarea 2 – Crea una canción sobre tu comida tradicional favorita usando IA****Instrucciones:**

- Elige una comida tradicional de tu cultura o de cualquier otra que te guste.
- Piensa en qué hace especial a esta comida. Puedes hablar de su sabor, cómo se prepara, cuándo se come y por qué te gusta.
- Usa IA ([Chatgpt](#)) para crear una canción corta sobre tu comida favorita. La canción debe incluir adverbios como "también" o "sin".
- Canta la canción en clase.

**Ejemplo:**

Comida tradicional: Pizza (Italia)

- "¡La pizza tiene queso, así que es mi plato favorito!"
- "¡Me encanta con champiñones, y sin ellos!"
- "¡Ya sea con verduras o pepperoni, la pizza es un éxito!"

**Tarea 3 – El estilo indirecto y los proverbios europeos****Instrucciones:**

- Elige un proverbio de la cultura europea. (Ver la lista a continuación)
- Trabaja en parejas para discutir su significado y compararlo con un refrán similar de su propia cultura.
- Práctica del estilo indirecto: Comenta lo que el compañero compartió sobre el significado y la relevancia del proverbio.

**Ejemplo:**

Directo: «En Alemania, hay un proverbio que dice: «La práctica hace al maestro».»

Indirecto: «Mi socio dijo que, en Alemania, el proverbio «La práctica hace al maestro» es común».

**Lista: Lista de proverbios imprimible o en formato digital: [Enlace/Link](#)**

**País Proverbio Significado**

**Alemania "Übung macht den Meister" (La práctica hace al maestro).  
El éxito llega con el esfuerzo constante y la práctica.**

**España** *"A quien madruga, Dios le ayuda"* (Dios ayuda a quien se levanta temprano). Las personas que empiezan a trabajar temprano tienen una ventaja.

**Francia** *"Qui ne risque rien n'a rien"* (Quien no arriesga no gana). Hay que correr riesgos para conseguir algo que valga la pena.

**Italia** *"Chi va piano, va sano e va lontano"* (Lento y constante gana la carrera) La paciencia y la constancia conducen al éxito a largo plazo.

**Grecia** *"Μάθε τέχνη κι άστηνε"* (Aprende una habilidad y déjalo). Es valioso tener una habilidad o conocimiento que pueda ayudarte en el futuro.

**Chipre** *"Ο σκοπός αγιάζει τα μέσα"* (El fin justifica los medios). El resultado es más importante que los métodos utilizados.

**Portugal** *"Água mole em pedra dura, tanto bate até que fura"* (El goteo constante desgasta la piedra). La perseverancia supera todos los obstáculos.

**Turquía** *"Damlaya damlaya göl olur"* (Gota a gota se forma un lago). Los pequeños esfuerzos se acumulan en algo grande.

#### Tarea 4- ¡Crea tu propio festival! (Ejercicio de escritura)

##### Instrucciones:

- Imagina un nuevo festival: Piensa en un festival o tradición cultural única que te gustaría crear. ¿De qué se trata? ¿Qué hará la gente? ¿Por qué es importante?

- Escribe una descripción: Escribe un párrafo corto (de 4 a 5 oraciones) que describa tu festival.

Asegúrate de incluir:

- El nombre del festival.
- Qué hace la gente durante el festival (actividades, comida, música, etc.).
- El propósito o significado del festival.

- Usa el estilo indirecto: Después de escribir tu descripción, intercambia ideas con un compañero. Escribirán lo que dijiste sobre tu festival usando el estilo indirecto.

##### Ejemplo:

El estudiante describió su festival como un evento para ayudar a los demás, donde la gente dona comida.

Comparte tus ideas: Una vez que todos hayan terminado su trabajo, ¡pueden compartir algunos de los festivales más creativos o únicos con la clase!

Ejemplo de escritura:

"Mi festival se llama 'Green Day Festival'. Se celebra para promover la sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza. Durante este festival, se plantan árboles y se limpian parques. También se ofrecen talleres de reciclaje y elaboración de productos ecológicos. El propósito del festival es enseñar a todos la importancia de proteger el medio ambiente".

## Ejercicios

### Ejercicio 1 - Transformación del estilo directo al indirecto mediante declaraciones culturales

#### Instrucciones:

Pasa las siguientes frases de estilo directo al estilo indirecto.

Frases:

- "Celebramos la fiesta de la cosecha cada otoño"
- "En Italia, el Carnaval es un evento colorido y alegre"
- "La música y la danza son parte integral de nuestra herencia"
- "En Nochebuena, tenemos una gran cena familiar"
- "Durante el solsticio de verano, encendemos hogueras para celebrar"
- "El festival de las luces, Diwali, se celebra en la India con fuegos artificiales y dulces"
- "En España, la Tomatina se celebra lanzando tomates"
- "En Grecia, tenemos un pan especial de Pascua llamado 'tsoureki'"
- "Disfrutamos de picnics al aire libre durante el solsticio de verano"

### Ejercicio 2 - Diálogo Cultural. Completa con verbos auxiliares

#### Instrucciones:

Completa el diálogo usando "también", "tampoco" o "tampoco" apropiadamente.

Link a [formulario digital](#), para la opción digital.

#### Diálogo:

1.

Persona A: "Me gusta asistir a festivales de música cada verano"

Persona B: " \_\_\_\_ a mí"

---

2.

Persona A: "Celebramos el Día de Acción de Gracias con una gran cena familiar"

Persona B: " \_\_\_\_ nosotros"

---

3.

Persona A: "No me gustan los bailes tradicionales"

Persona B: " \_\_\_\_ a mí"

---

4.

Persona A: "En nuestro país celebramos el Año Nuevo con fuegos artificiales"

Persona B: " \_\_\_\_ nosotros"

5.

Persona A: "He estado en varios festivales gastronómicos"

Persona B: " \_\_\_\_ yo"

---

6.

Persona A: "No tenemos festivales culturales en mi ciudad"

Persona B: " \_\_\_\_ nosotros"

---

7.

Persona A: "Me encantan las presentaciones de música tradicional"

Persona B: " \_\_\_\_ a mí"

---

8.

Persona A: "No celebramos la Pascua de la misma manera que en otros países"

Persona B: " \_\_\_\_ nosotros"

---

9.

Persona A: "Creo que la comida juega un papel importante en nuestras celebraciones culturales"

Persona B: " \_\_\_\_ yo"

---

10.

Persona A: "Nunca he asistido a un festival de cine"

Persona B: " \_\_\_\_ yo"

### Ejercicio 3 - Vocabulario y voz pasiva con la cultura europea

#### Instrucciones:

Completa los espacios en blanco usando vocabulario cultural y formas verbales pasivas.

La música folclórica \_\_\_\_\_ (tocar) en la mayoría de los festivales de Europa.

Tradiciones culturales importantes \_\_\_\_\_ (preservar) mediante celebraciones familiares.

Los monumentos antiguos \_\_\_\_\_ (proteger) por organizaciones de patrimonio nacional.

Recetas locales \_\_\_\_\_ (compartir) entre familiares durante generaciones.

Festividades tradicionales \_\_\_\_\_ (celebrar) en España durante los meses de verano.

El famoso mercado navideño \_\_\_\_\_ (llevar a cabo) en Alemania cada año.

Los idiomas nacionales \_\_\_\_\_ (utilizar) en escuelas y oficinas gubernamentales de toda Europa.

Las costumbres culturales \_\_\_\_\_ (reconocer) por la UNESCO como aspectos importantes del patrimonio de la humanidad.

Los cuentos populares \_\_\_\_\_ (contar) a niños durante el invierno en muchos países de Europa del Este.

El folclore local \_\_\_\_\_ (representar) en teatros al aire libre durante los festivales de verano.

### Ejercicio 4 - Historia Cultural con ChatGPT

#### Instrucciones:

- Usa [ChatGPT](#) para crear una historia corta sobre tu evento o tradición favorita, asegurándote de usar la voz pasiva en tus oraciones. Los estudiantes

también pueden crear una imagen usando su historia usando [Generador de imágenes de IA](#).

- La historia debe tener entre 100 y 150 palabras.
- Los estudiantes deben compartir la historia leyéndola.

Ejemplo:

En mi pueblo, hay un festival especial llamado "La Celebración de la Cosecha". Se celebra todos los años en otoño. El festival marca el final de la temporada de cosecha. Las calles se decoran con flores y frutas. Se celebra un gran desfile y todos lo ven.

Durante el festival, se cantan canciones locales y la gente, vestida con trajes tradicionales, interpreta bailes. El aroma a pan recién hecho y comida local se percibe en el aire. Todos disfrutan de estos manjares. Por la noche, se enciende una gran hoguera. Se dice que el fuego trae buena suerte y felicidad. Este festival es muy popular.

### Lo que he aprendido y lo que sé hacer

- Puedo usar correctamente la voz pasiva del presente y del pasado simple.
- Puedo transformar el estilo directo en indirecto.
- Puedo expresar acuerdo o desacuerdo usando adverbios.
- Puedo identificar y usar vocabulario de diversidad cultural.
- Puedo describir mis tradiciones culturales y las de otras culturas usando la gramática y vocabulario adecuados.
- Puedo participar en debates, compartir reflexiones y responder a los demás usando expresiones de acuerdo y desacuerdo.
- Puedo identificar y explicar vocabulario cultural.
- Puedo describir tradiciones culturales usando la voz pasiva.
- Puedo convertir oraciones de voz activa a pasiva.
- Puedo usar el estilo indirecto para resumir información.

### RESPUESTAS para el tema principal

#### Ejercicio 3 – Respuestas

1. Comidas especiales **se preparan** para festividades y celebraciones importantes.
2. El **patrimonio** cultural **es preservado** mediante la narración de cuentos y festivales.
3. Diversas **gastronomías son servidas** durante eventos internacionales para mostrar la diversidad cultural.

4. Las **costumbres** locales **son transmitidas** de generación en generación.
5. **Creencias** sobre el respeto y la amabilidad **son enseñadas** a través de festivales y reuniones familiares.
6. Obras de arte creadas por civilizaciones antiguas **son exhibidas** en museos de todo el mundo.
7. **Rituales** culturales **son representados** para conmemorar hitos importantes en la vida.
8. Los valores de unidad e inclusión **son destacados** en actividades comunitarias durante las fiestas nacionales.
9. La importancia de los **valores** relacionados con el respeto a la naturaleza **es celebrada** durante diversas celebraciones culturales.
10. **Los rituales** son celebrados en muchas culturas para marcar el comienzo de un nuevo año.

## RESPUESTAS para el Subtema

### Ejercicio 1 – Respuestas

Estilo directo: "Celebramos la fiesta de la cosecha cada otoño".

Estilo indirecto: Dijeron que celebran la fiesta de la cosecha cada otoño.

Estilo directo: "En Italia, el Carnaval es un evento colorido y alegre".

Estilo indirecto: Mencionaron que en Italia, el Carnaval es un evento colorido y alegre.

Discurso directo: "La música y la danza son parte integral de nuestra herencia".

Discurso indirecto: Dijeron que la música y la danza son parte integral de su herencia.

Estilo directo: "En Nochebuena, tenemos una gran cena familiar".

Estilo indirecto: Me dijeron que en Nochebuena, tienen una gran cena familiar.

Estilo directo: "Durante el solsticio de verano, encendemos hogueras para celebrar".

Estilo indirecto: Explicaron que durante el solsticio de verano, encienden hogueras para celebrar.

Estilo directo: "El festival de las luces, Diwali, se celebra en la India con fuegos artificiales y dulces".

Estilo indirecto: Dijeron que el festival de las luces, Diwali, se celebra en India con fuegos artificiales y dulces.

Estilo directo: "En España, la Tomatina se celebra lanzando tomates".

Estilo indirecto: Mencionaron que en España, la Tomatina se celebra lanzando tomates.

Estilo directo: "En Grecia, tenemos un pan especial de Pascua llamado 'tsoureki'".

Estilo indirecto: Me contaron que en Grecia tienen un pan especial de Pascua llamado 'tsoureki'.

Estilo directo: "Disfrutamos de picnics al aire libre durante el solsticio de verano".

Estilo indirecto: Dijeron que disfrutaban de picnics al aire libre durante el solsticio de verano.

## **Ejercicio 2 – Respuestas**

1. "También"

Explicación: La persona B está de acuerdo con la afirmación de la persona A.

Persona B: "Yo también".

2. "También"

Explicación: La persona B está de acuerdo con la afirmación de la persona A.

Persona B: "Nosotros también".

3. "Tampoco"

Explicación: La persona B está de acuerdo con la afirmación negativa de la persona A.

Persona B: "Yo tampoco".

4. "También"

Explicación: La persona B está de acuerdo con la afirmación de celebrar con fuegos artificiales.

Persona B: "Nosotros también".

5. "También"

Explicación: La persona B está de acuerdo con la experiencia de asistir a festivales gastronómicos.

Persona B: "Yo también".

6. "Tampoco"

Explicación: La persona B está de acuerdo con la afirmación negativa de la persona A sobre los festivales culturales.

Persona B: "Nosotros tampoco".

### 7. "También"

Explicación: La persona B está de acuerdo con la afirmación sobre el gusto por los espectáculos de música tradicional.

Persona B: "Yo también".

### 8. "Tampoco"

Explicación: La persona B está de acuerdo con que no celebran la Pascua de la misma manera.

Persona B: "Nosotros tampoco".

### 9. "También"

Explicación: La persona B está de acuerdo con la importancia de la comida en las celebraciones culturales.

Persona B: "Yo también".

### 10. "Tampoco"

Explicación: La persona B está de acuerdo con la afirmación negativa y dice que tampoco ha asistido a un festival de cine.

Persona B: "Yo tampoco".

## **Ejercicio 3 - respuestas**

"es tocada"

"son preservados"

"son protegidos"

"son compartidas"

"son celebrados"

"es llevado a cabo"

"son utilizados"

"son reconocidas"

"son contados"

"es representado"