

Arina Damian



Matematică și explorarea mediului

clasa pregătitoare

partea I

caiet de lucru

IMPORTANT! Cerințele exercițiilor vor
fi citite și explicate de învățători sau
părinți.



NUME și PRENUME:

CLASA:



Tema 1. Evaluare inițială (1)



1

- Încercuiește în tabloul de mai jos copilul cel mai înalt și animalul din stânga fetiței.
- Colorează ghiozdanele copiilor și banca din spatele fetiței.



2

Și în pădure a început școala! Doamna Bufniță predă prima lecție. Colorează conform indicațiilor de mai jos.

- cu **maro** → bufnița
- cu **gri** → șoricelul
- cu **roșu** → veverița
- cu **galben** → pasărea
- cu **albastru** → buburuza



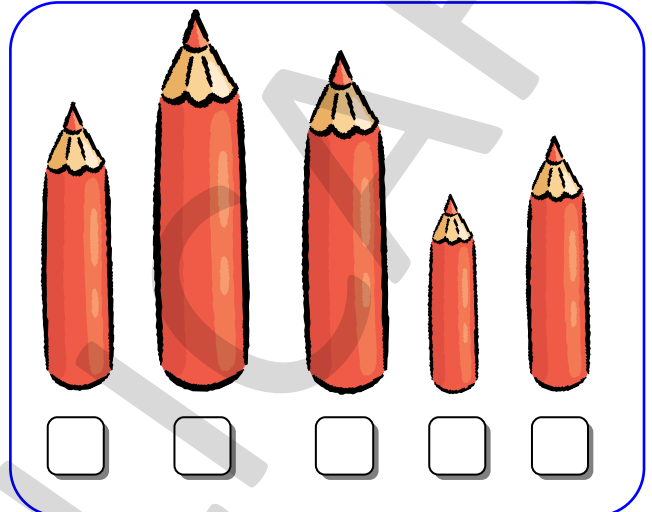
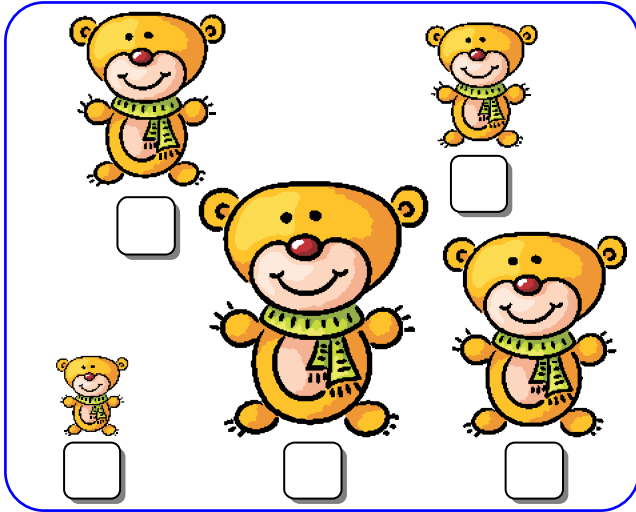


Tema 2. Evaluare inițială (2)



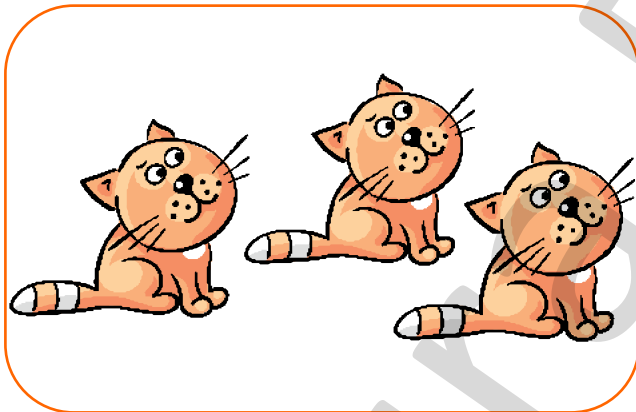
1

Ordonează ursuleții de la cel mai mic la cel mai mare și creioanele de la cel mai scurt la cel mai lung, numerotându-le pentru a arăta ordinea lor.



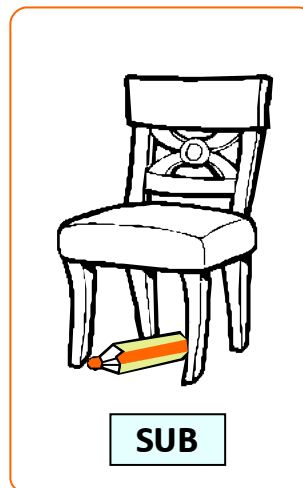
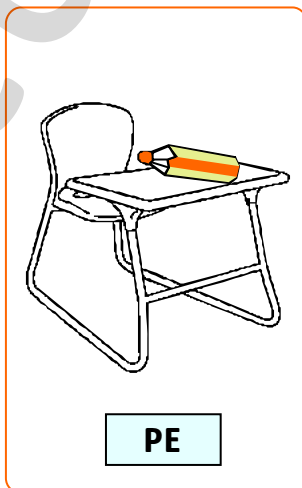
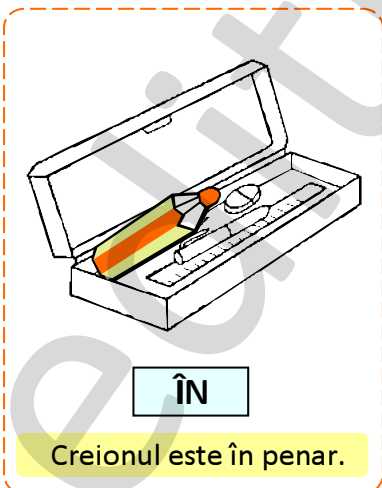
2

Încercuiește pisicuța din mijloc și mingile din exteriorul cutiei.



3

Observă desenele și alcătuieste propoziții în care să precizezi poziția creionului față de celelalte obiecte.





Tema 3. Evaluare inițială (3)

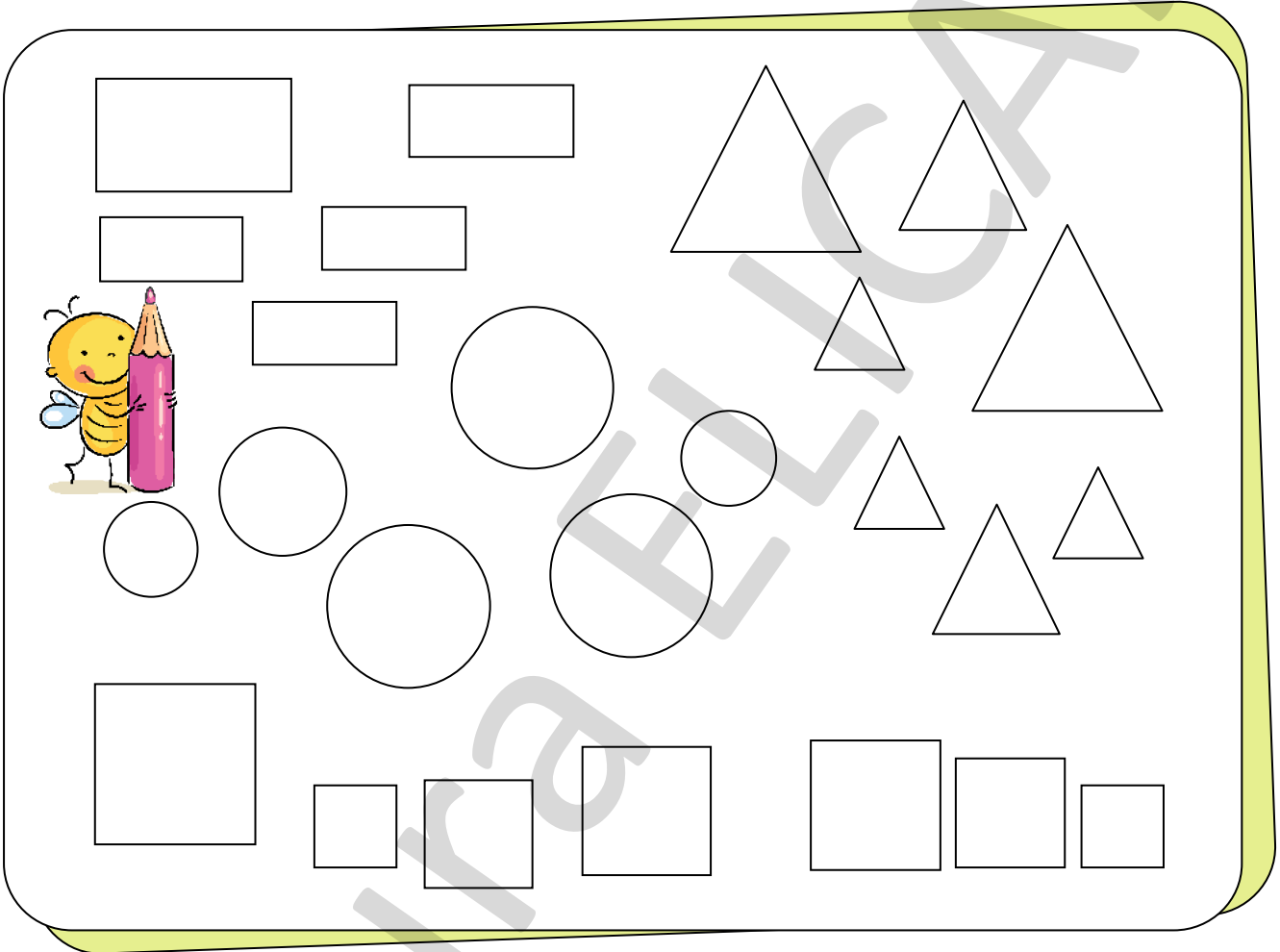


1

- Formează mulțimi de același fel.
- Colorează conform indicațiilor de mai jos:

→ cu **roșu** dreptunghiurile mici;
→ cu **albastru** cercurile mari;

→ cu **verde** pătratele;
→ cu **galben** triunghiurile mijlocii.



În chenarele de mai jos, desenează:

→ tot atâtea puncte câte dreptunghiuri sunt



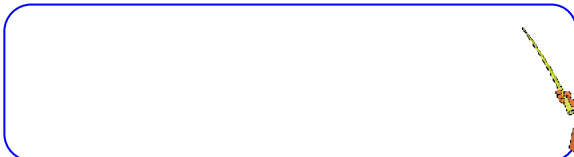
→ mai puține linii verticale decât triunghiuri



→ tot atâtea linii oblice câte pătrate sunt



→ mai multe linii orizontale decât cercuri

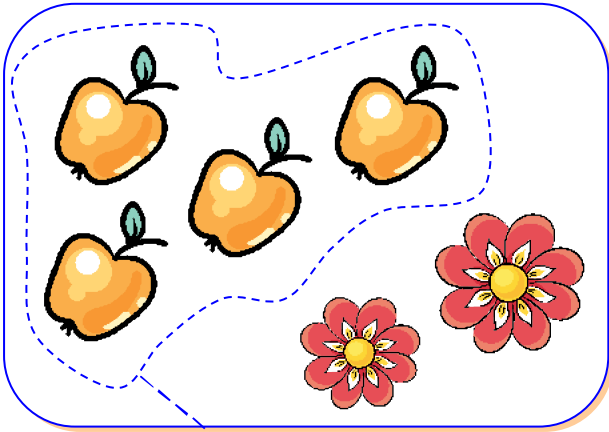




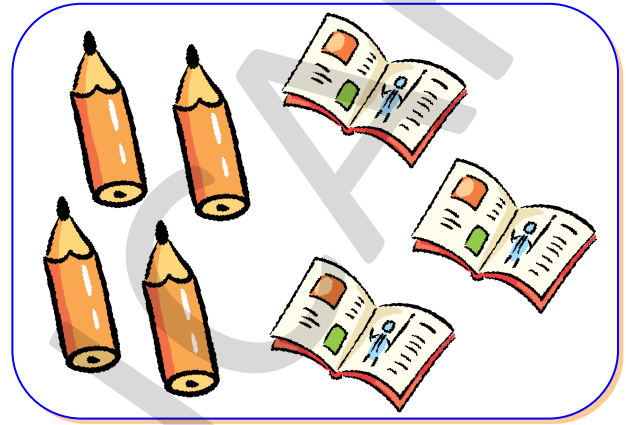
Tema 4. Evaluare inițială (4)



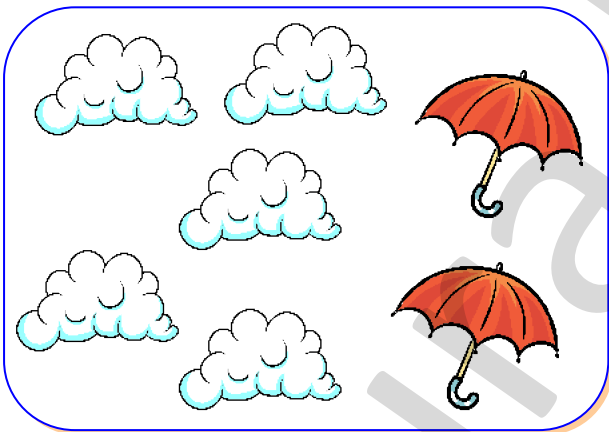
- 1 ● Formează grupe de același fel.
 ● Unește cu o linie fiecare grupă de obiecte pe care ai format-o cu cifra care arată numărul corespunzător de obiecte. (vezi model)



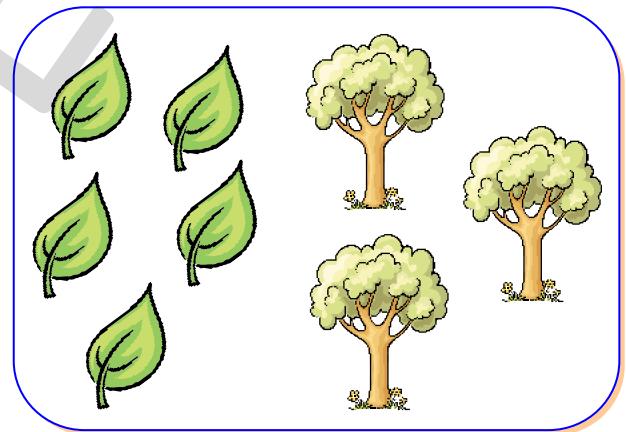
1 4 2



3 4 2

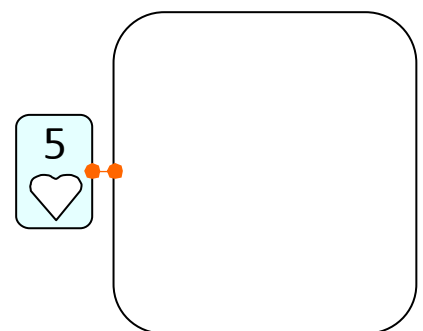
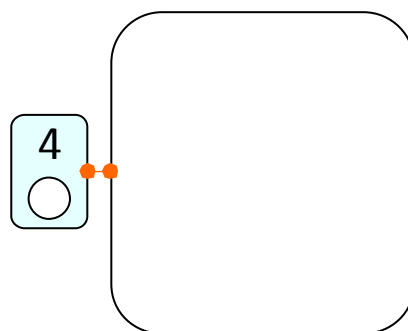
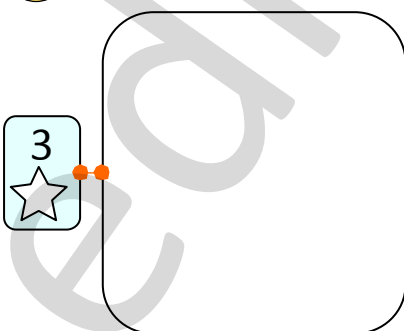


5 1 2



4 3 5

- 2 Desenează în chenare tot atâtea elemente câte indică cifra:

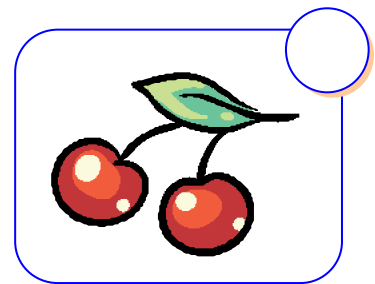
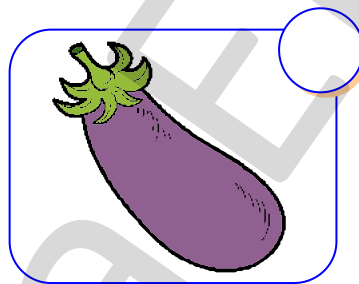
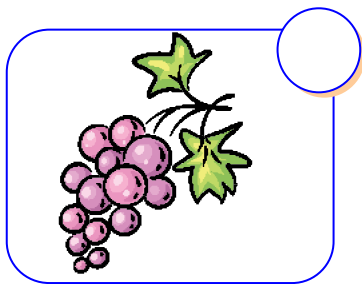
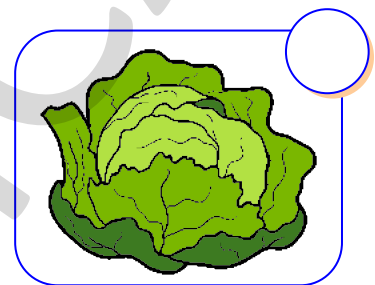
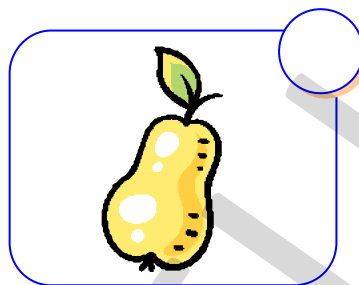
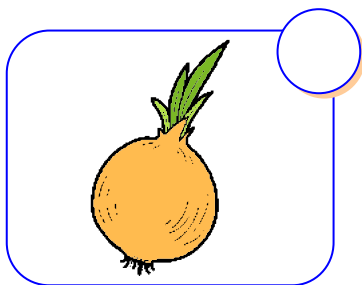
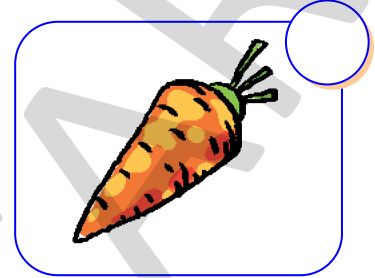
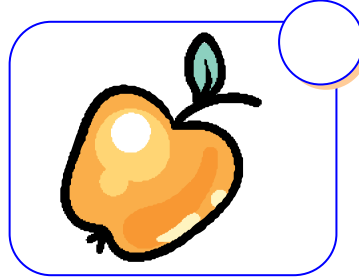
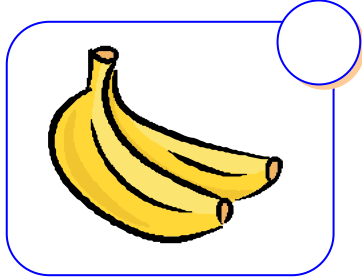




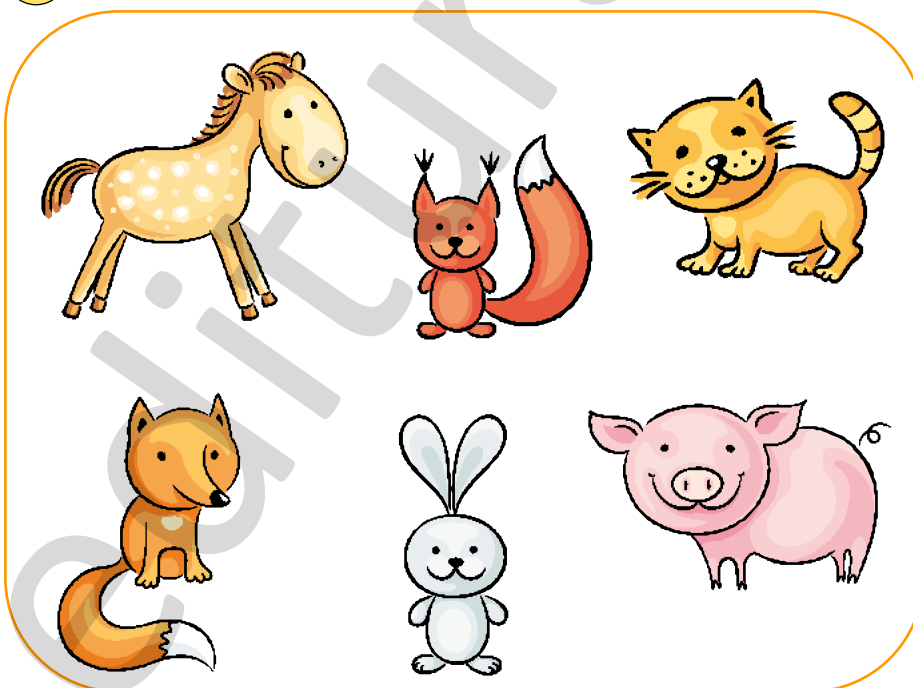
Tema 2. Evaluare inițială (6)



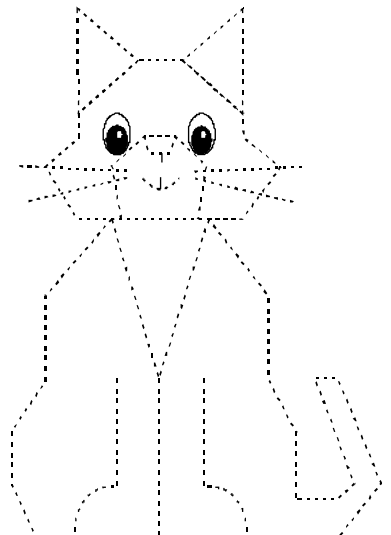
- 1
- Colorează bulina corespunzătoare imaginilor care reprezintă fructe.
 - Ce reprezintă elementele din celelalte imagini?



- 2 Încercuiește animalele de la fermă. Taie cu o linie animalele sălbatice.



Unește punctele pentru a obține o pisică și colorează-o!

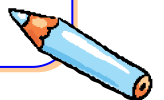
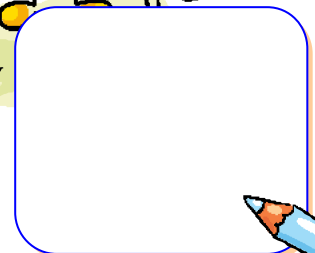
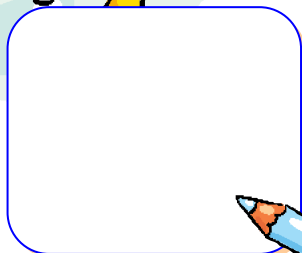
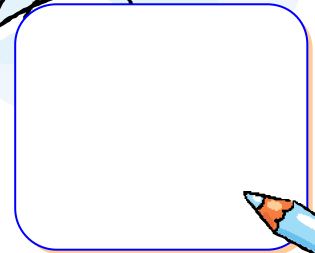




Tema 3. Evaluare inițială (7)



- 1
- Denumeste anotimpurile din imagini.
 - Desenează pentru fiecare anotimp un element care să-l reprezinte (un simbol).
(Exemplu: pentru primăvară → ghiocel)



- 2 Care este anotimpului tău preferat? Încercuiește imaginea corespunzătoare.



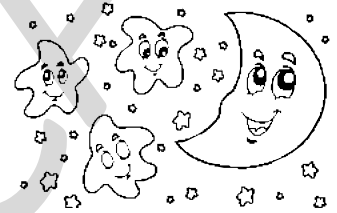
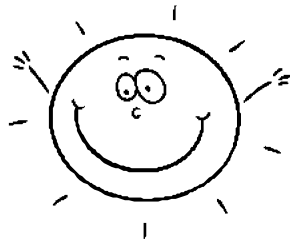
Tema 4. Evaluare inițială (8)



1 Ascultă ghicitorile și colorează imaginea care reprezintă răspunsul corect:

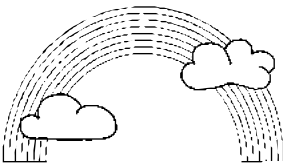
Măr frumos și aurit
Chiar din cer a răsărit.
Ziua-ntreagă strălucește
Și pământul încălzește.

Pe cerul întunecat
Stă un bulgăre-aruncat,
Cu stelețe-nconjurat.



Am un brâu frumos vărgat,
Peste mare aruncat.
Numai după ploaie-apare
Și-i țesut din stropi de soare.

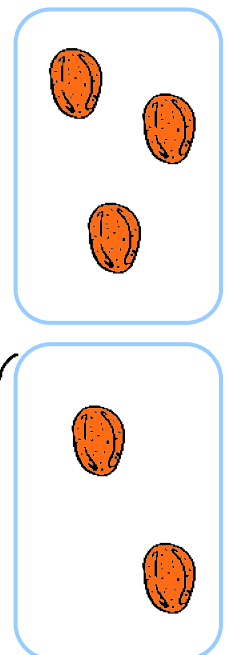
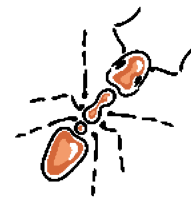
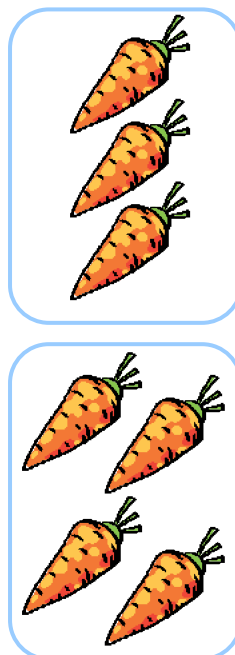
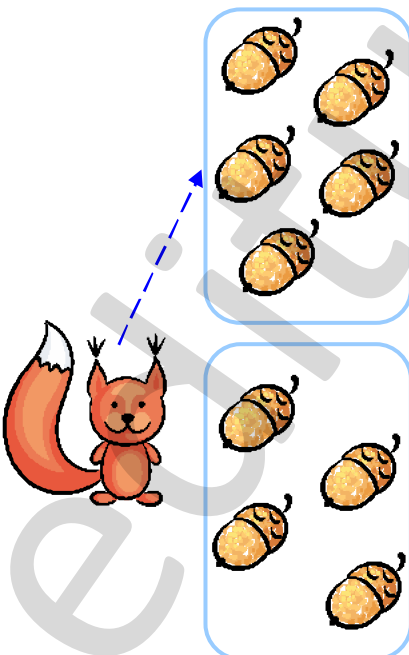
Cine vine din văzduh
Și stropește pe pământ
Grâul ca să crească mult?



2 Alcătuieste câte o propoziție despre fiecare imagine colorată la exercițiul 1.



3 Pentru a strânge provizii de iarnă, fiecare animal trebuie să ajungă la mulțimea care are mai multe elemente. Ajută veverița, iepurașul și furnica!





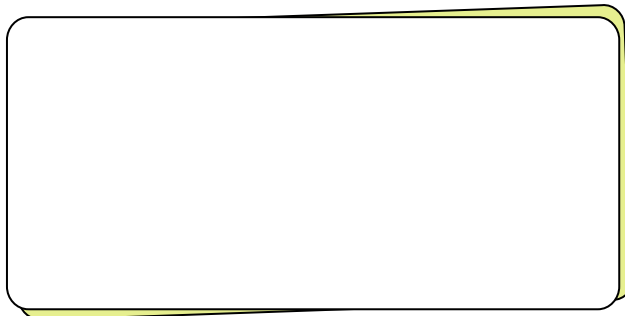
Tema 2. Formarea de mulțimi după criteriul formă

Bun venit la școală!

- 1**
- Denumeste jucăriile și rechizitele din imagine.
 - Formează grupe de mulțimi după formă.
 - Realizează corespondența între mulțime și cifra corespunzătoare numărului de elemente.

1 2 3 4 5 6 7

- 2**
- Care este mulțimea care are cele mai multe elemente? Desenează alături un element al ei.

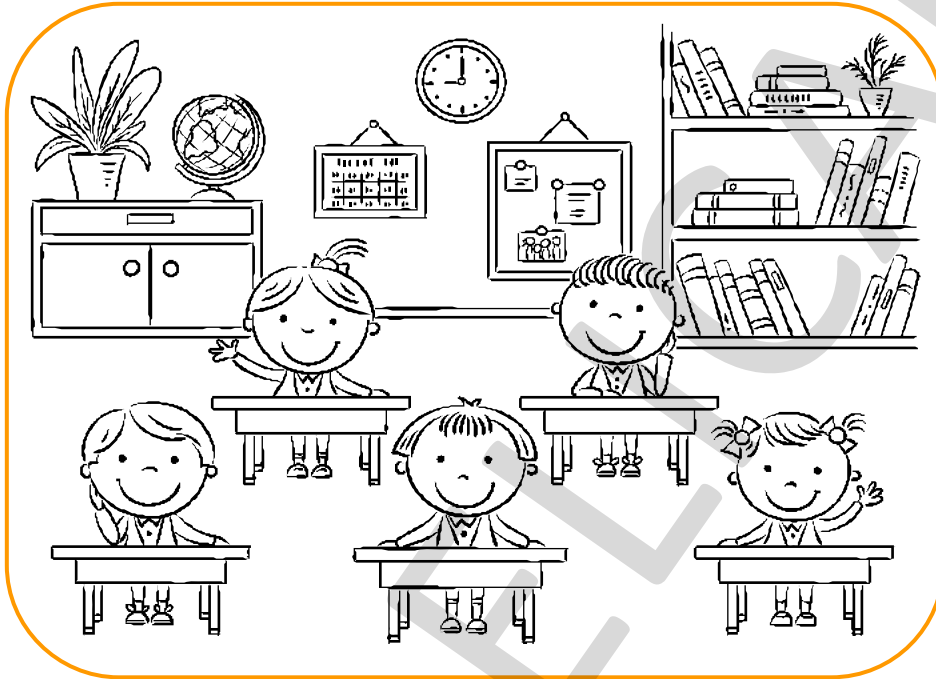




Tema 3. Orientare spațială și localizări în spațiu

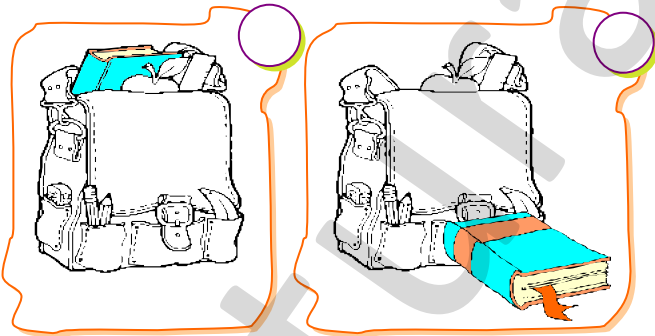
„Suntem mari, suntem mari, Noi acum suntem școlari!”

- 1**
- Descrie ce vezi în imaginea de mai jos.
 - Ce alte activități faci tu la școală?
 - Colorează doi dintre copii.
 - Câte bănci sunt în imagine?

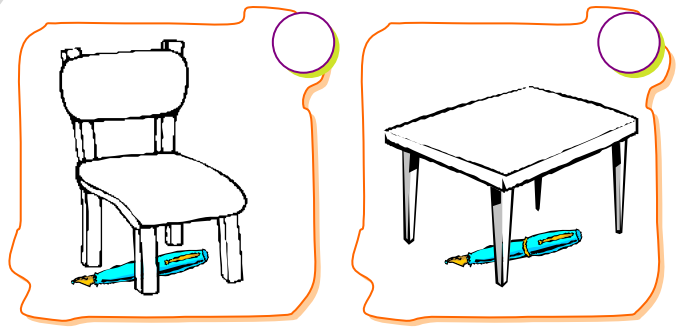


- 2** Ascultă și marchează cu „x” imaginea corespunzătoare propoziției date.

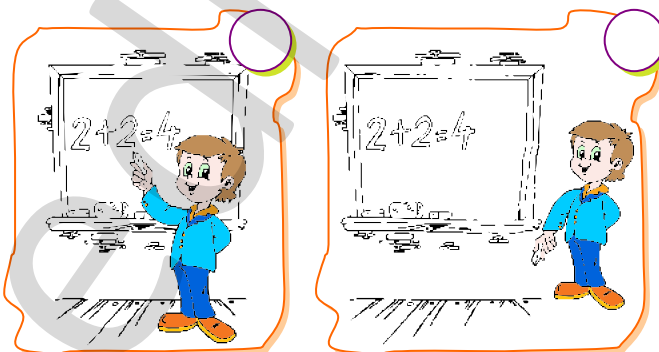
Cartea este în interiorul ghiozdanului.



Stiloul este sub masă.



Elevul este în fața tablei.



Învățătoarea este în spatele biroului.



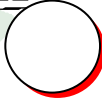


Tema 4. Realizarea corespondenței între mulțimi și numărul de elemente

Comunitatea locală

- 1 ● Observă imaginile și spune ce reprezintă fiecare.
● Colorează bulina corespunzătoare imaginii care prezintă comunitatea din care faci parte.

ORAȘ



SAT



- 2 Desenează mai jos tot atâtea cerculețe câți nori sunt în imaginea care reprezintă orașul.
- 3 Desenează mai jos tot atâtea liniuțe verticale câte case sunt în imaginea care reprezintă satul.



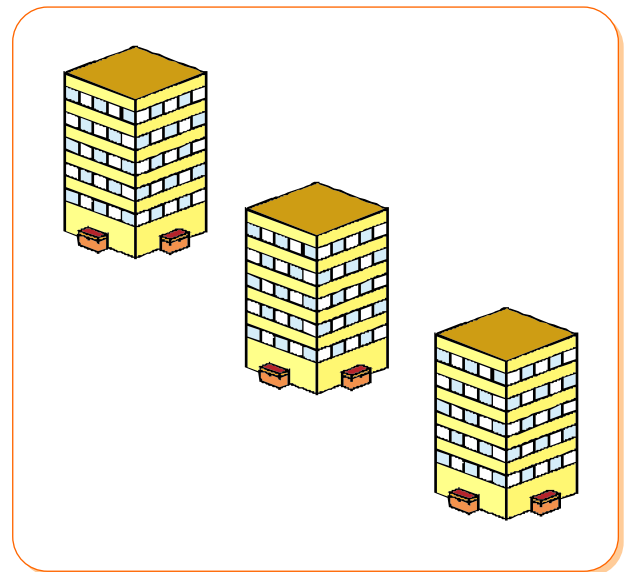
- 4 Încercuiește 3 căsuțe și 2 blocuri și colorează cifra corespunzătoare elementelor încercuite.



3

2

4

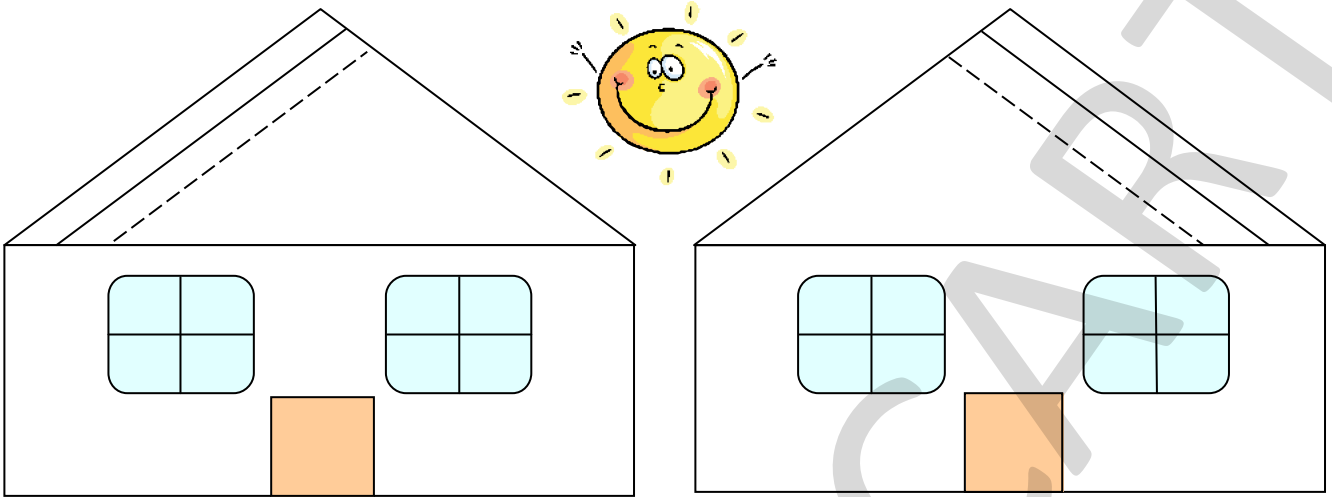


4

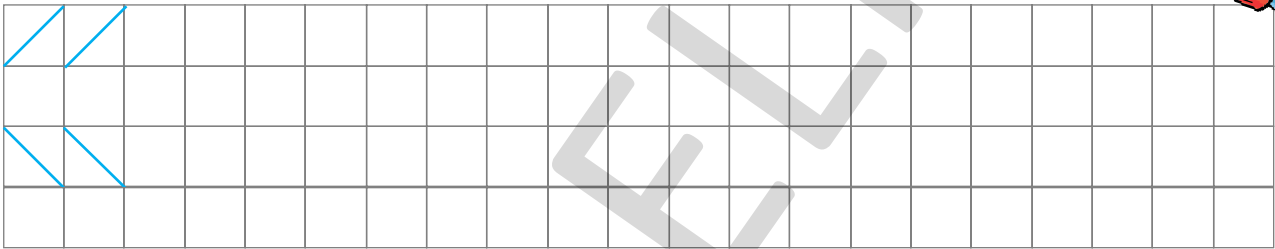
3

2

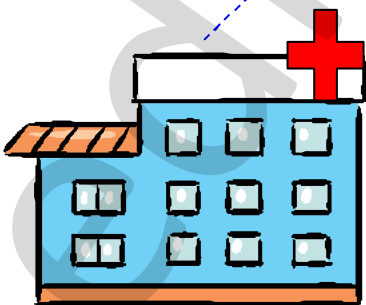
5 Continuă, după model, desenele de pe acoperișurile caselor.



6 Scrie, după model, semnele grafice:



7 Așază elementele acolo unde trebuie!





Tema 1. Construirea de mulțimi după diferite criterii

Acesta sunt eu!

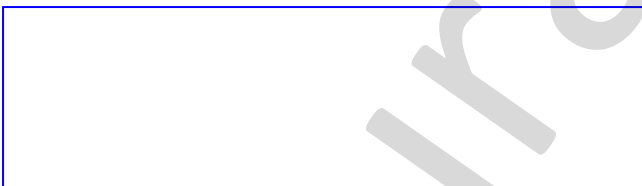
- 1 Observă imaginile de mai jos și denumește părțile componente ale corpului uman.



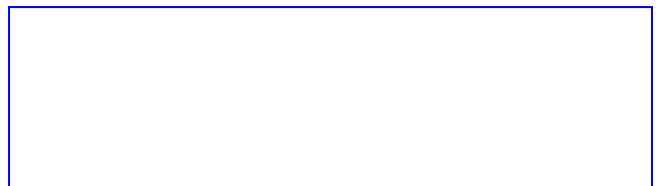
- 2 Desenează-te aici pe tine. Prezintă desenul în fața clasei, descriind înfățișarea ta.



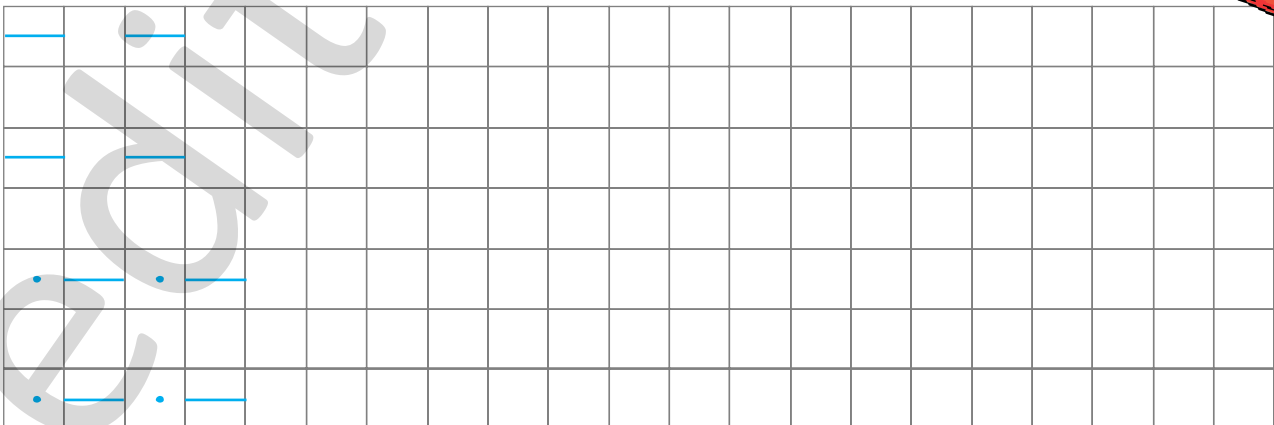
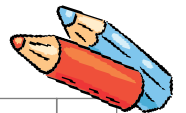
- 3 Desenează mai jos tot atâtea liniuțe câte degete ai la o mână.



- 4 Desenează mai jos tot atâtea cerculețe câți ochi au împreună cei doi copii.

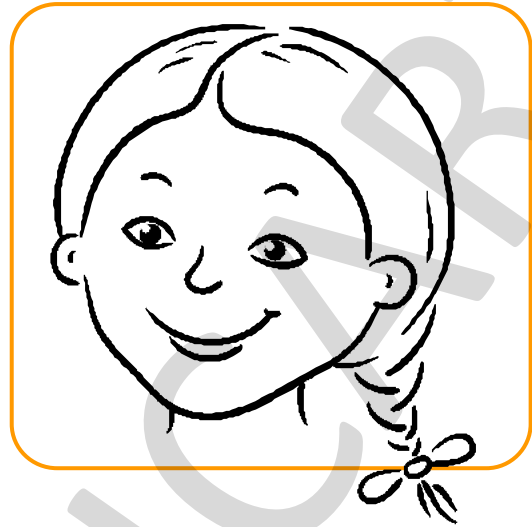
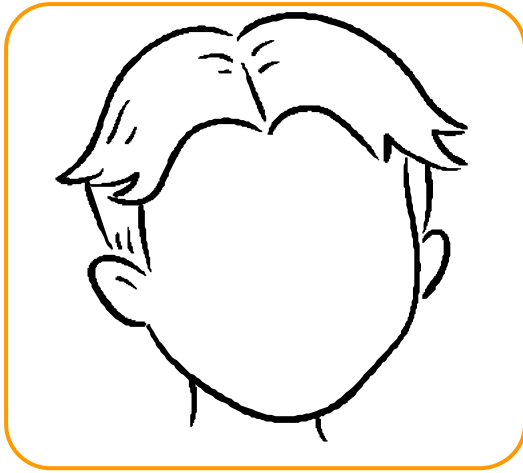


- 5 Scrie, după model, semnele grafice:



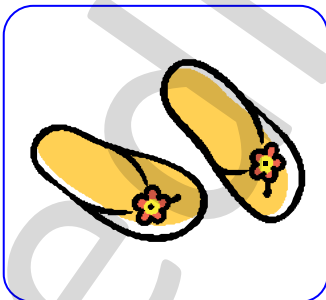
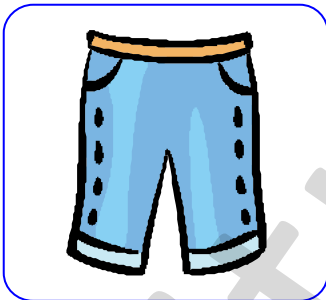
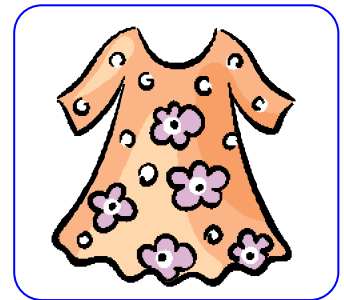
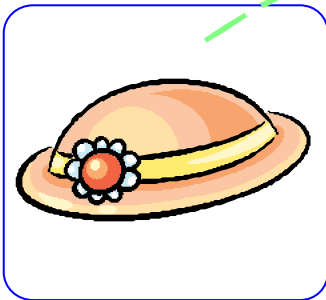
6

- Numește și desenează elementele care lipsesc de pe chipul băiatului.
- Colorează chipul fetei.



7

- Îmbracă fiecare copil, realizând corespondența între obiecte și părțile corpului.
- Încercuiește cu roșu imaginile care reprezintă încălțăminte.





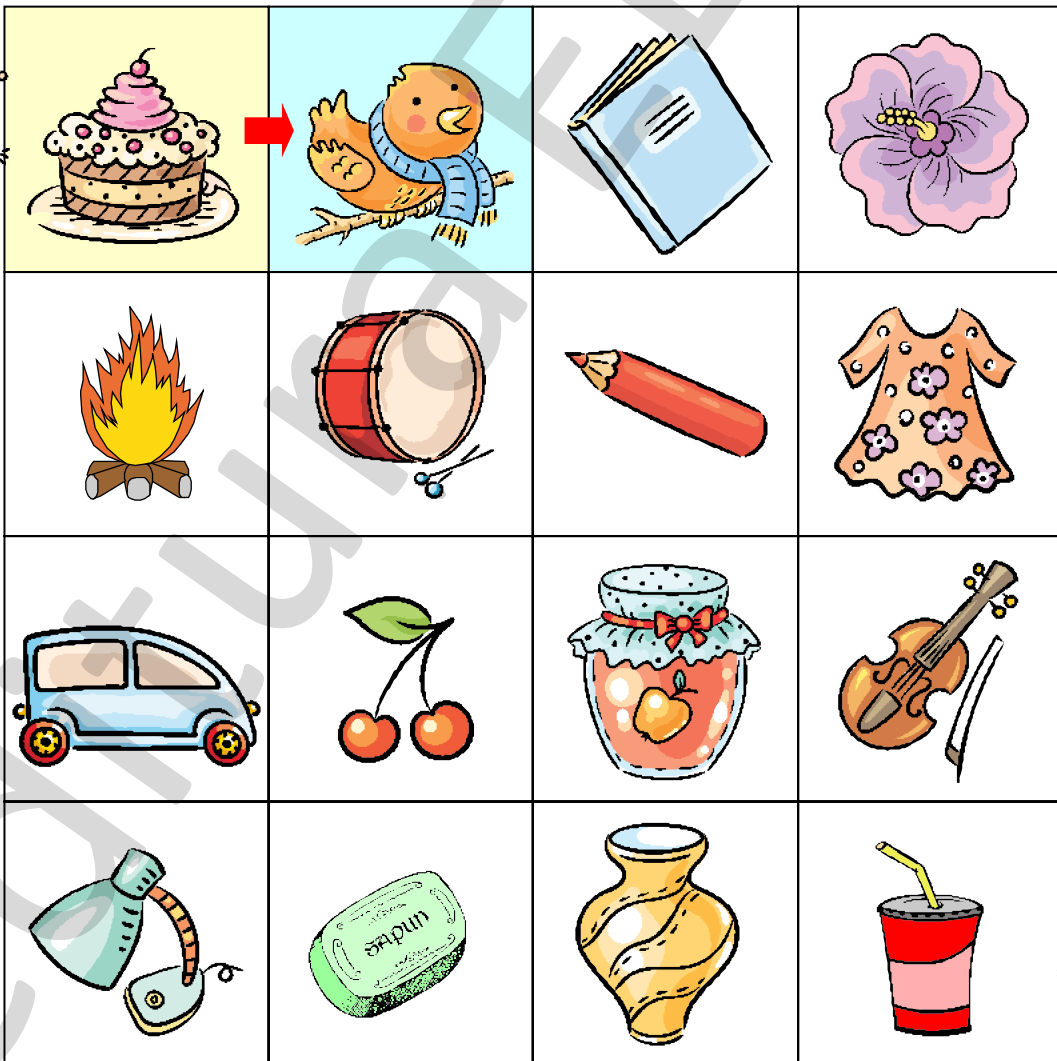
Tema 2. Realizarea de corespondențe conform unor cerințe

Organele de simț

- 1
- Recunoaște părțile corpului omenesc și spune ce rol au.
 - Colorează cele cinci organe de simț.



- 2
- Ajut-o pe fetița să ajungă la prietenul ei, colorând doar casețele în care se află elemente ce pot fi simțite prin *gust* (cu galben) și *auz* (cu albastru).

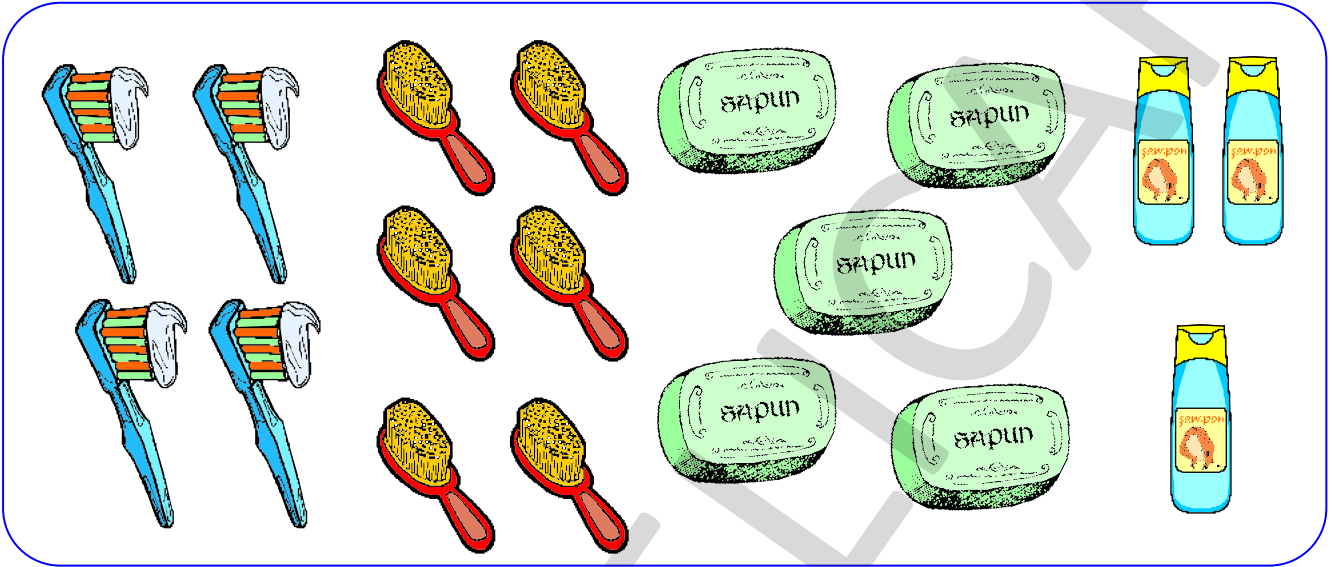




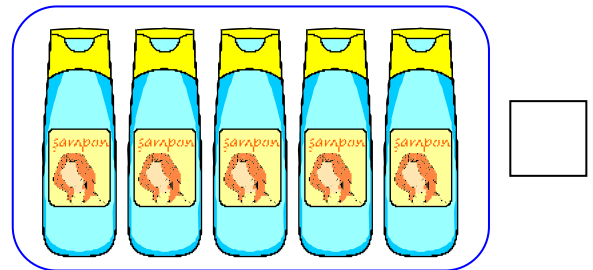
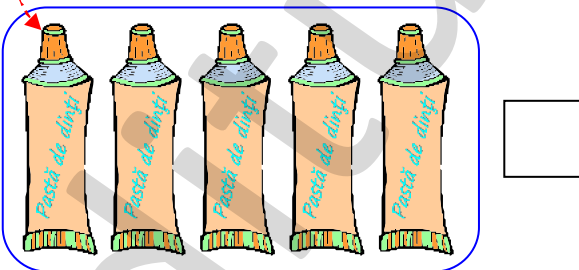
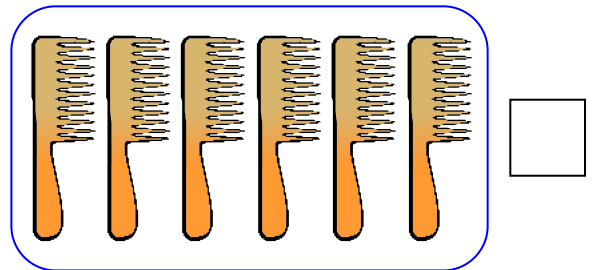
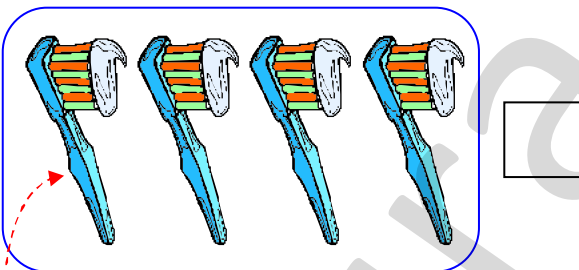
Tema 3. Comparare de mulțimi prin punere în corespondență

Curățenia înseamnă sănătate

- 1** Formează mulțimi de obiecte de același fel și spune la ce folosesc obiectele din fiecare mulțime.



- 2**
- Realizează corespondența între perechile de mulțimi.
 - Marchează cu „x” caseta corespunzătoare mulțimii cu mai puține elemente.

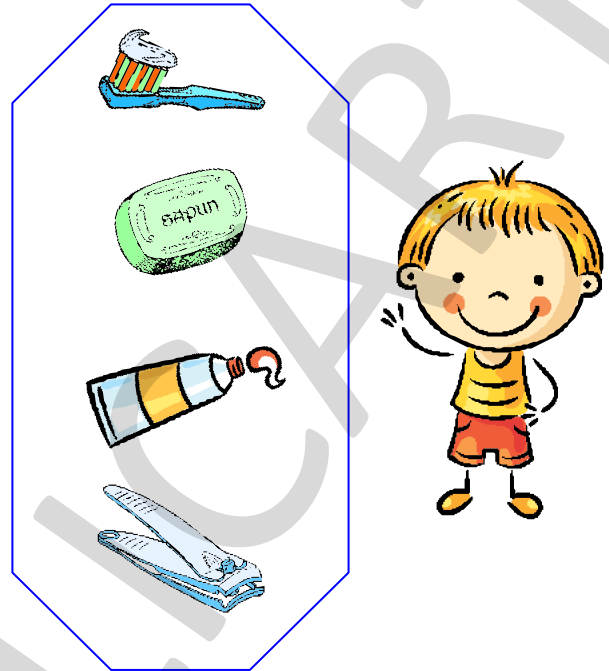


- Colorează partea corpului pe care ne ajută să o îngrijim.



3

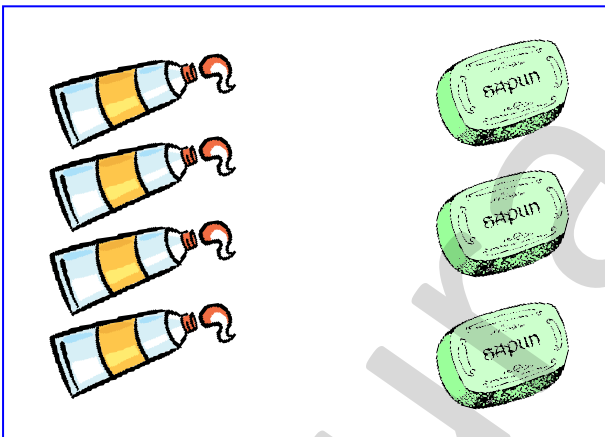
- Realizează corespondența între obiectele de igienă ale celor doi copii.
- Încercuiește copilul care are mai multe obiecte.



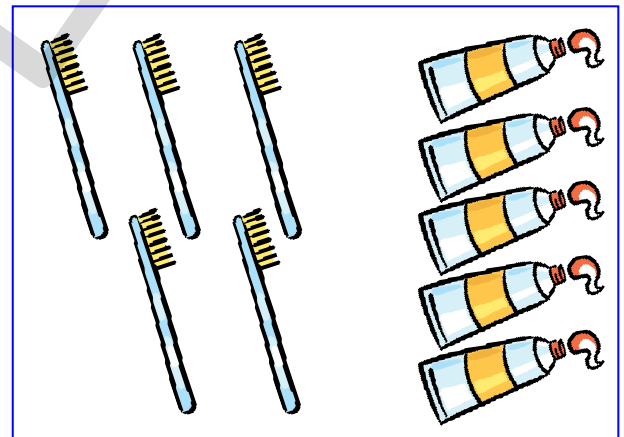
4

Desenează sau taie, pentru a avea:

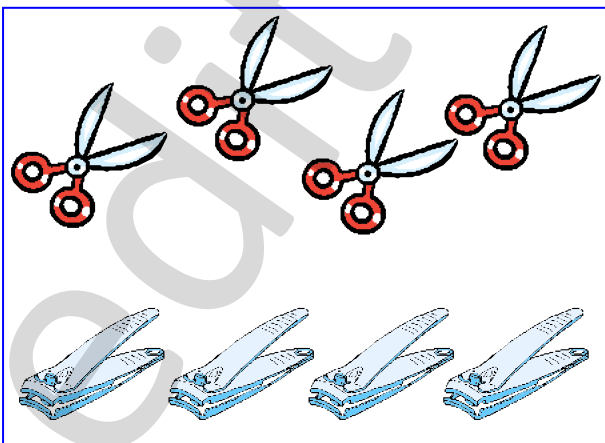
- tot atâtea paste de dinți câte săpunuri



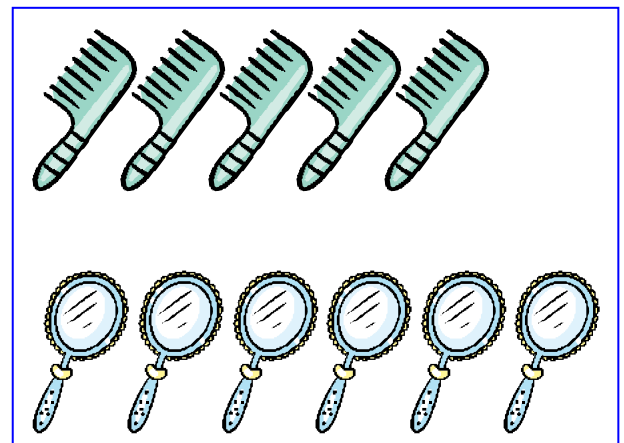
- mai multe periute decât paste de dinți



- mai puține forfecuțe decât unghiere



- tot atâtea perii de păr câte oglinzi

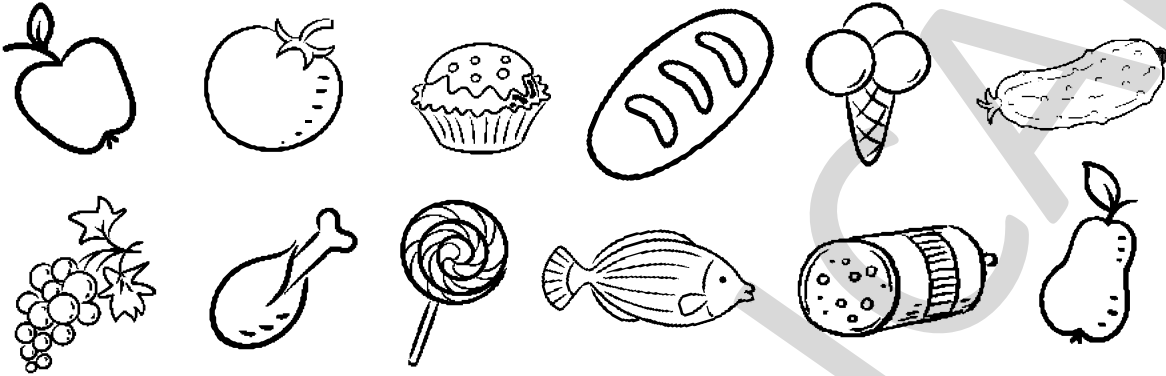




Tema 4. Compararea numărului de elemente a două mulțimi prin procedee variate. Relații. Regularități

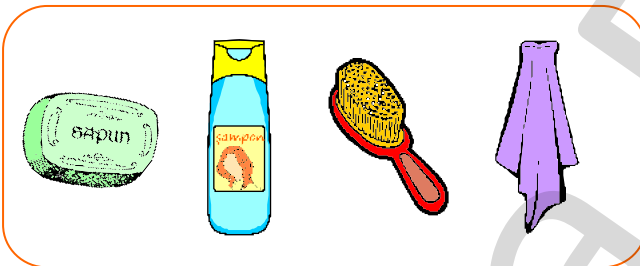
Mă hrănesc sănătos!

- 1**
- Colorează cu verde alimentele *sănătoase* și cu roșu pe cele *nesănătoase*.
 - Colorează caseta alăturată în culoarea alimentelor mai numeroase.

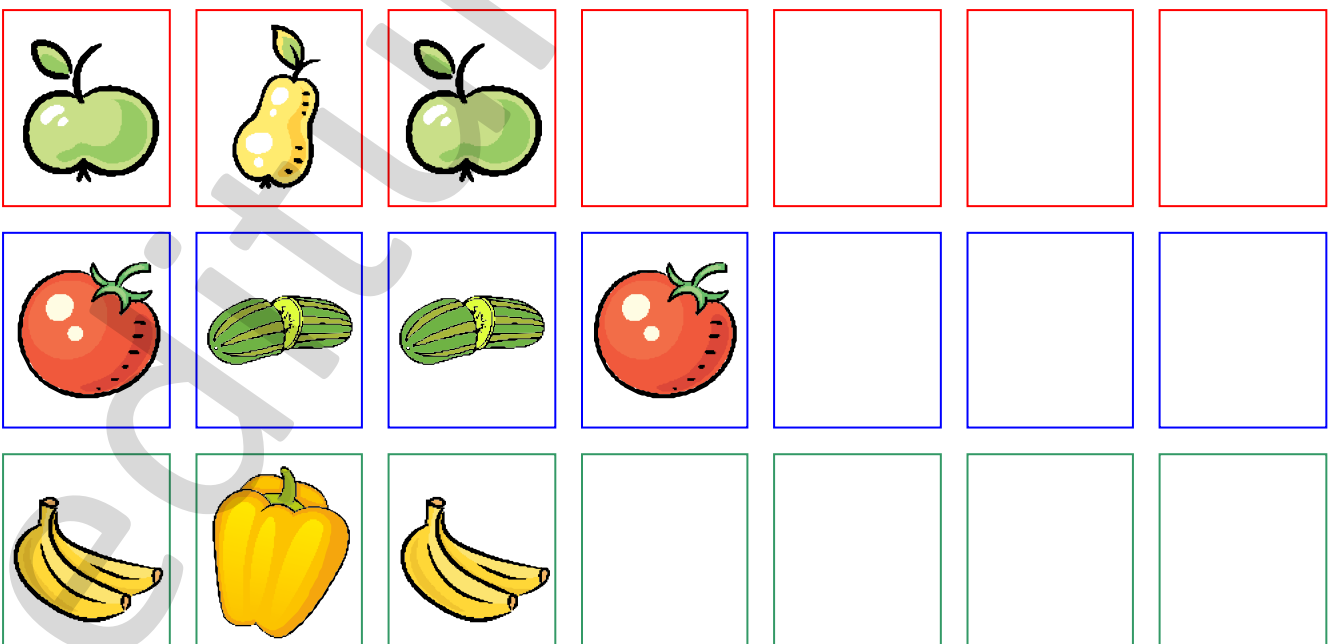


- 2** Încercuiește obiectele de igienă pe care trebuie să le folosești înainte de a mânca.

- 3** Încercuiește obiectele de igienă pe care trebuie să le folosești după ce mănânci.



- 4** Urmărește șirul de alimente sănătoase, descoperă regula și continuă șirul.



5 Ajută bucătarul să așeze alimentele în grupa potrivită:

În ce grupă ai pus mai multe alimente? Colorează caseta!

6 Observă „piramida alimentelor”. Ce rol are fiecare grupă de alimente?

Desenează în fiecare casetă tot atâtea buline câte alimente sunt în fiecare grupă.

7 Încercuiește, în „piramida alimentelor”, ceea ce îți place ție să mănânci.



Tema 1. Formarea de mulțimi după criterii variate

Hrana, sursă de energie

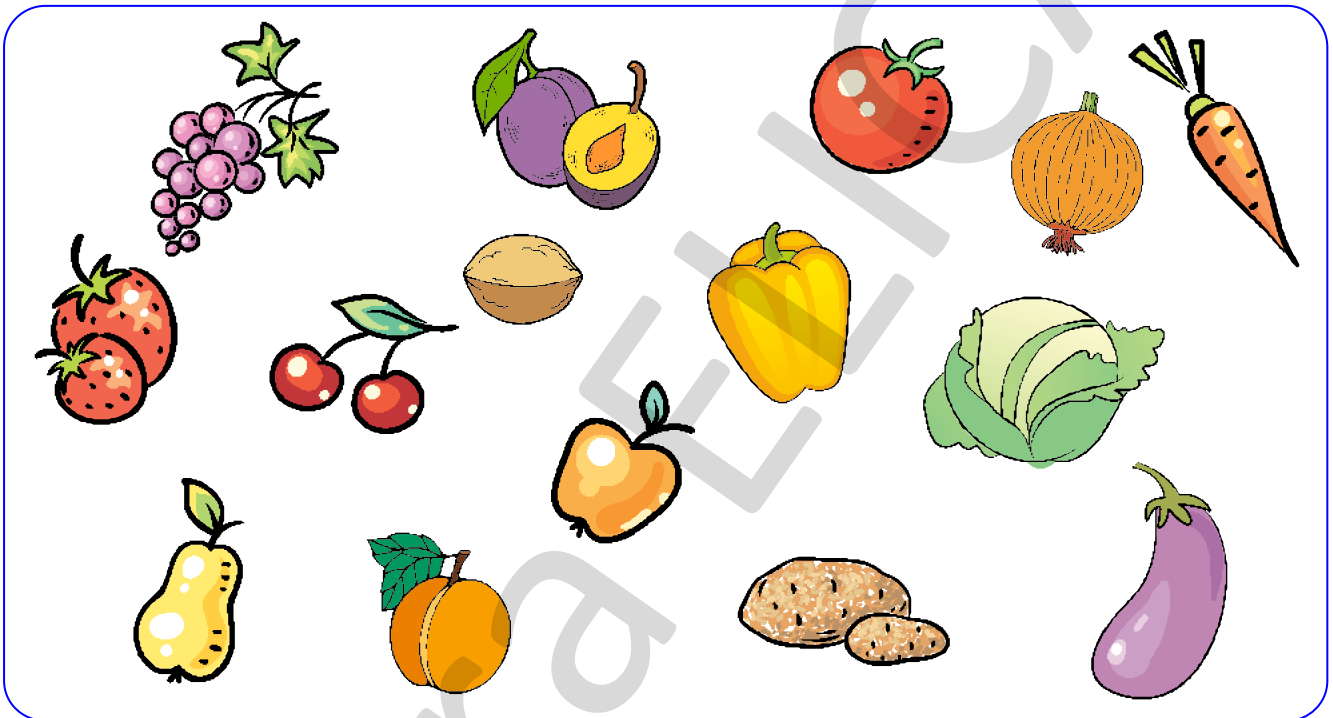
Pentru a crește și a avea energie pentru diferite activități, trebuie să ne hrănim echilibrat.



Fructele și legumele ne oferă vitaminele necesare pentru a crește.

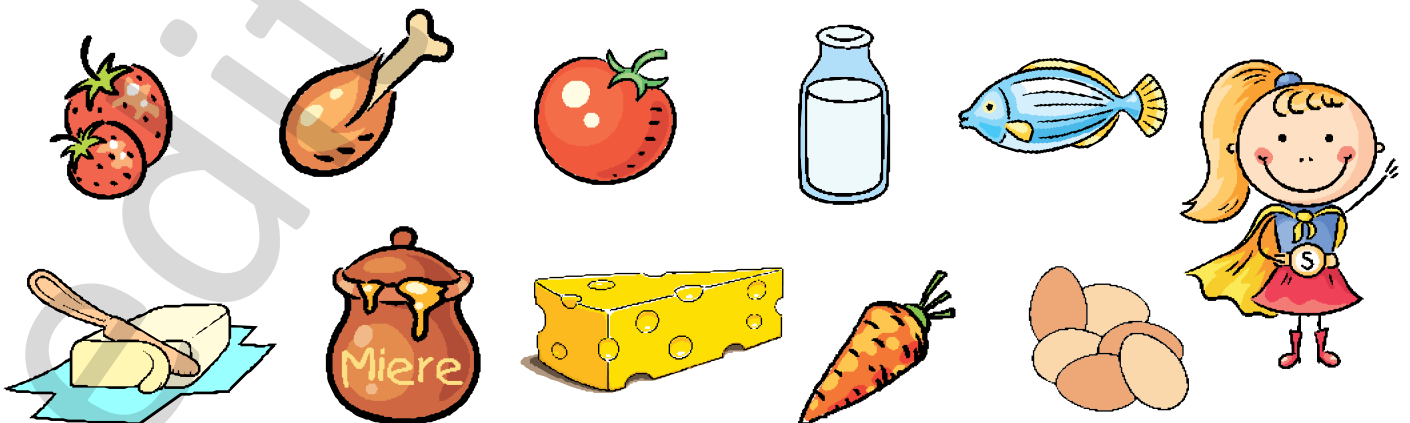
1

- Formează, prin încercuire, mulțimea fructelor și mulțimea legumelor.
- Trasează în primul chenar tot atâtea cerceulețe câte fructe sunt.
- Trasează în al doilea chenar tot atâtea liniuțe câte legume sunt.



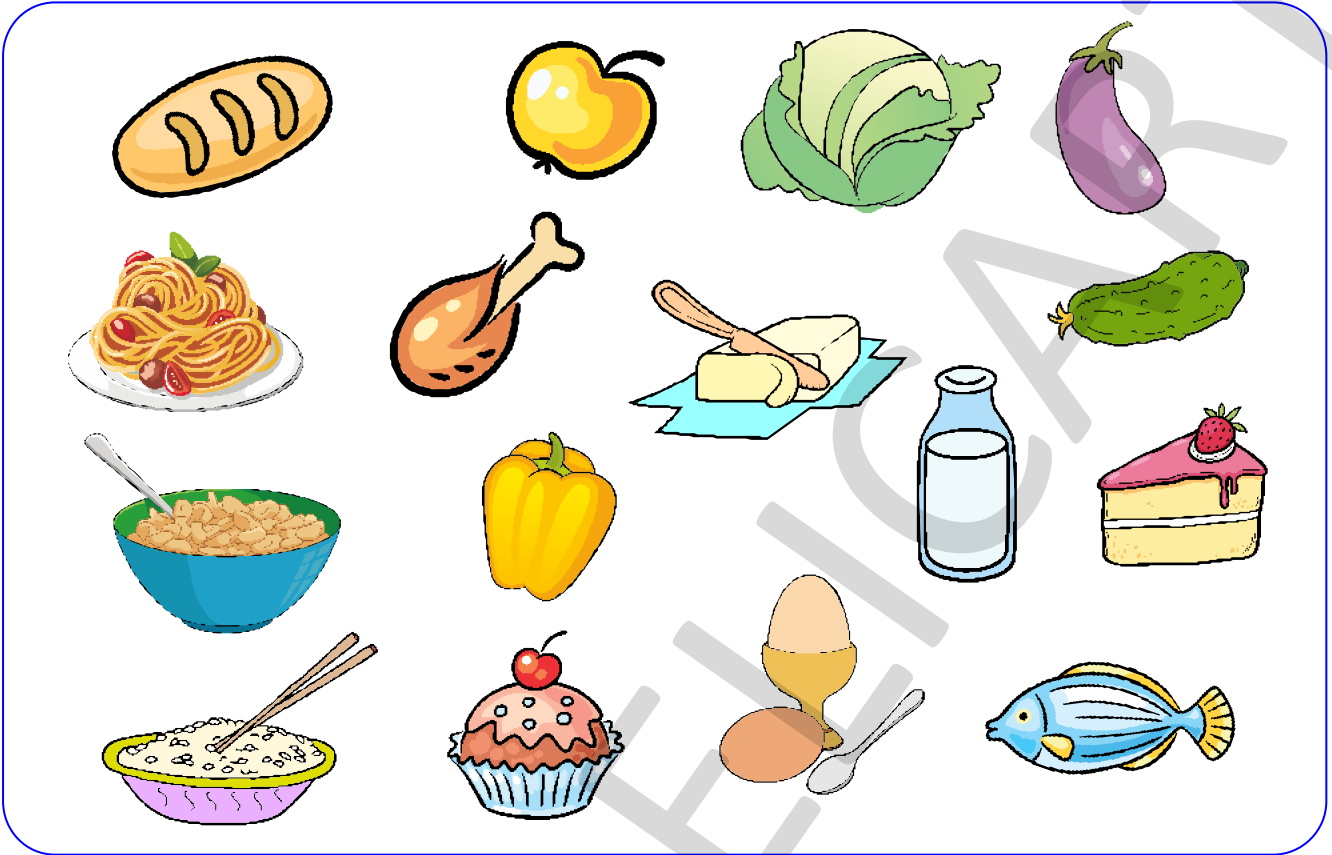
2

Camea, peștele, ouăle, lactatele oferă energia necesară pentru a crește sănătos. Dintre alimentele de mai jos, încercuiește-le pe cele numite la acest punct.



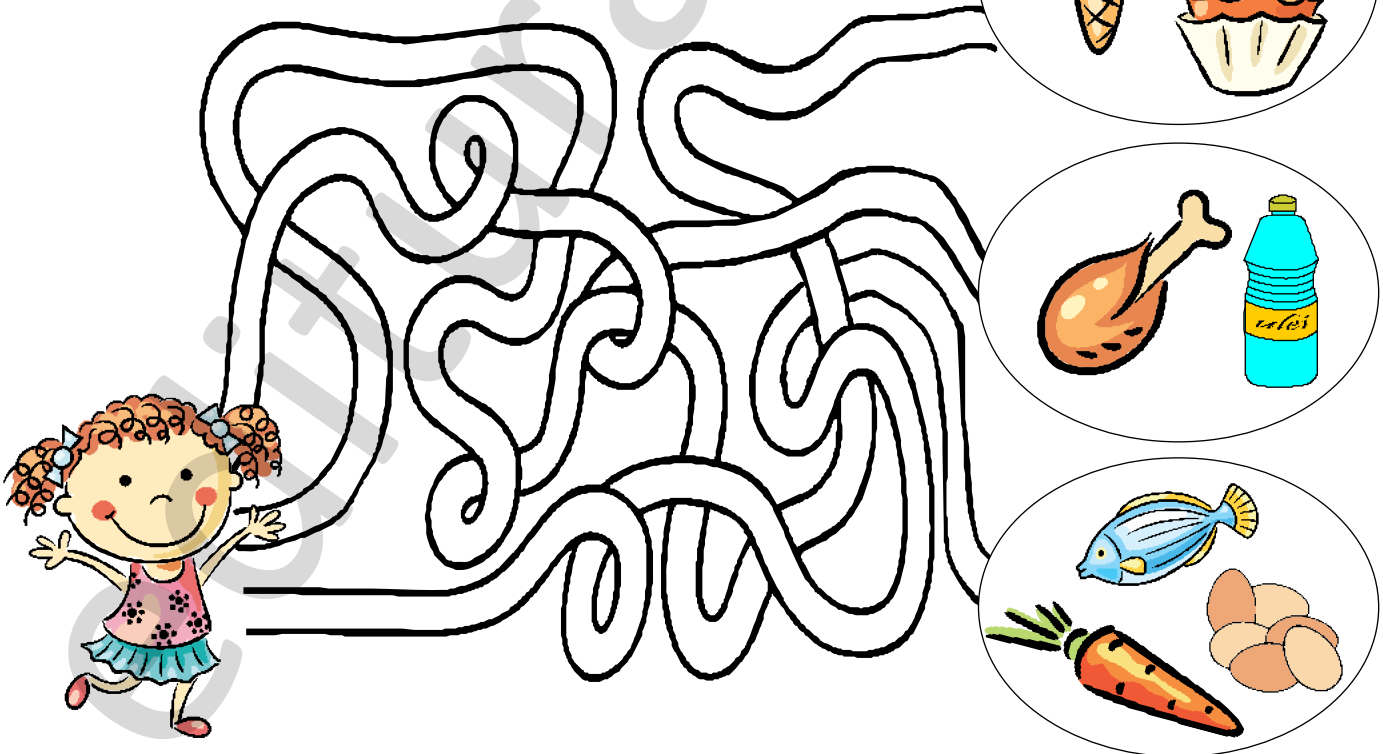
3

Cerealele, orezul, pastele, pâinea ne dau energia necesară bunei funcționări a corpului. Formează mulțimea alimentelor care ne dau energie.



4

Miruna vrea să ajungă la alimentele sănătoase. Ajut-o, colorând drumul corect.





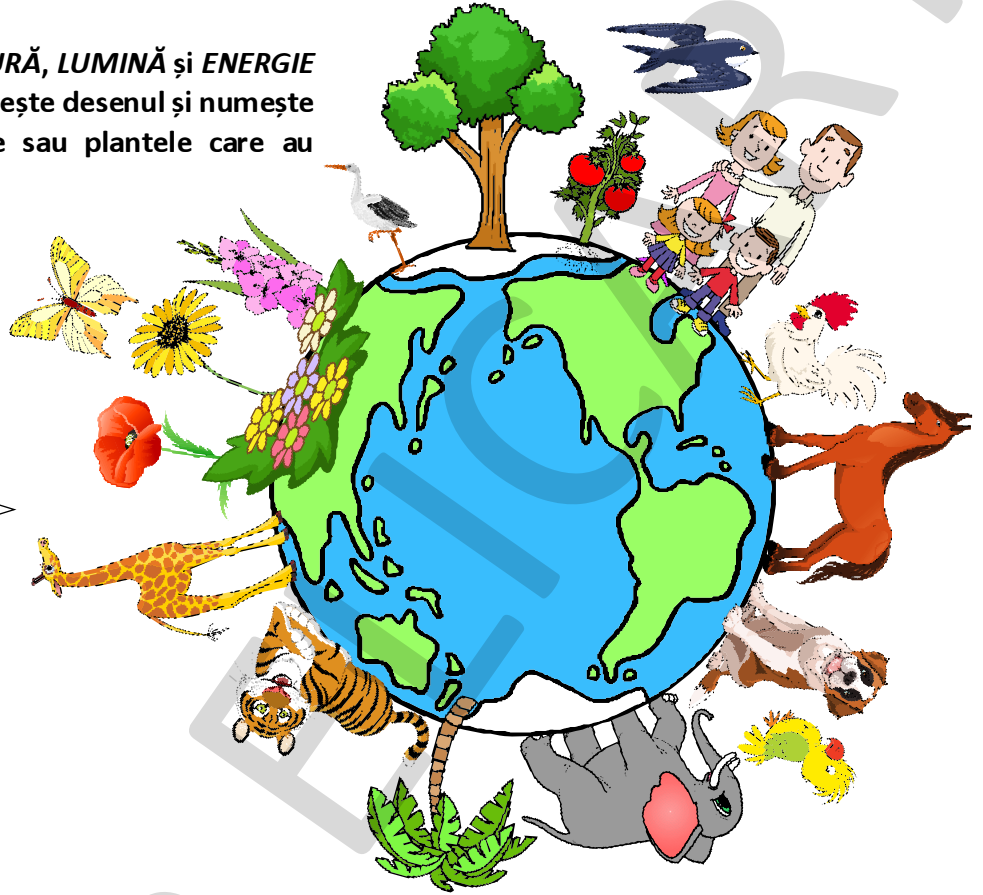
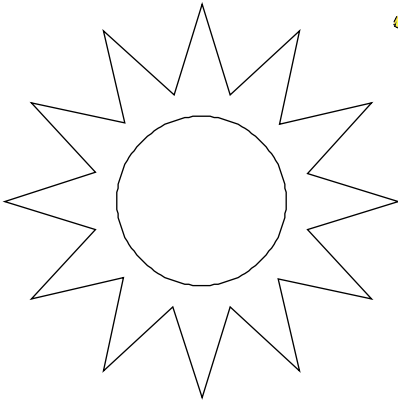
Tema 2. Compararea numărului de elemente a două mulțimi prin punere în corespondență

Energia soarelui și a apei

1

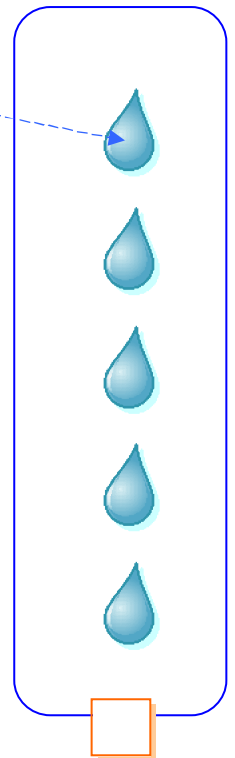
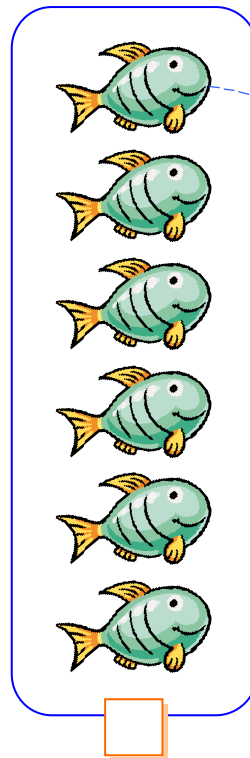
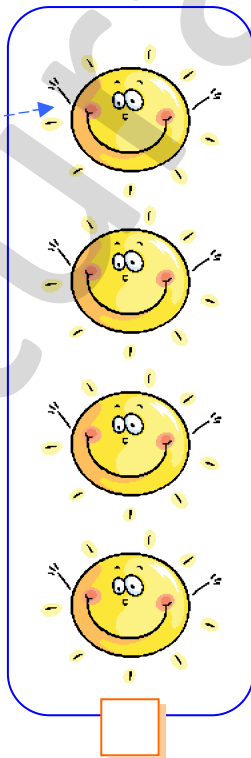
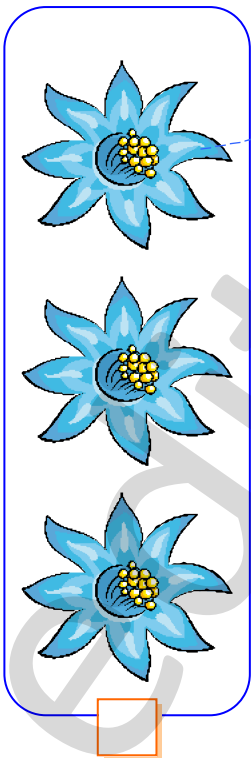
a) Soarele oferă CĂLDURĂ, LUMINĂ și ENERGIE întregului Pământ. Privește desenul și numește câteva dintre vietățile sau plantele care au nevoie de Soare.

b) Colorează Soarele!

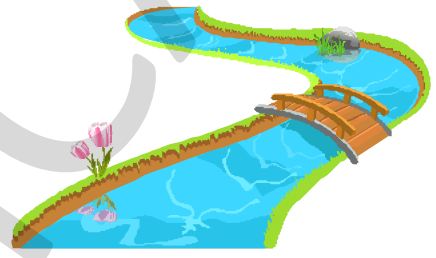


2

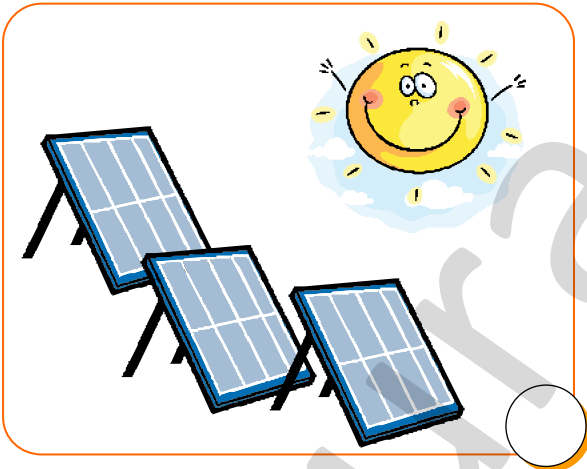
Realizează corespondența între elementele mulțimilor așezate în perechi și marchează cu „x” mulțimea cu mai multe elemente.



3 Fără APĂ, viața nu ar fi posibilă pe Pământ. Privește imaginile și spune unde se află apa în natură.



4 Oamenii folosesc lumina și căldura Soarelui pentru a produce energie electrică cu ajutorul panourilor solare. Bifează imaginea care arată acest lucru.



5 Forța apei este și ea folosită pentru a produce ENERGIE ELECTRICĂ în hidrocentrale. Încercuiește imaginea care sugerează acest lucru.





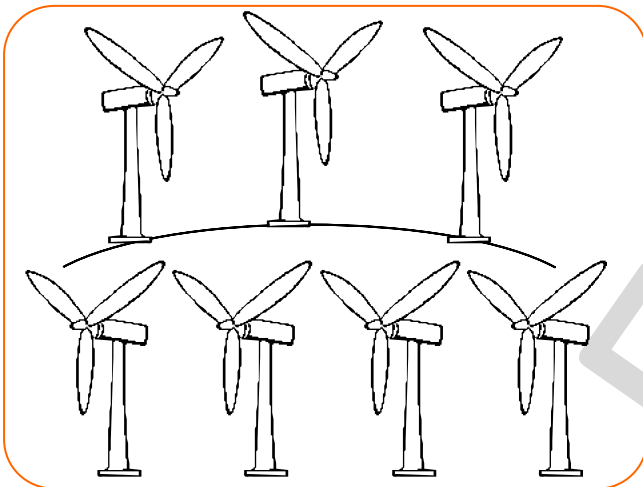
Tema 3. Orientare spațială și localizări în spațiu

Energia vântului

- În anumite zone, vântul suflă foarte tare și aproape tot timpul.
- Oamenii folosesc forța vântului pentru a produce energie electrică.
- Aparatele folosite se numesc eoliene.



1 Colorează cu roșu eolienele care sunt sus și cu albastru eolienele care sunt jos.

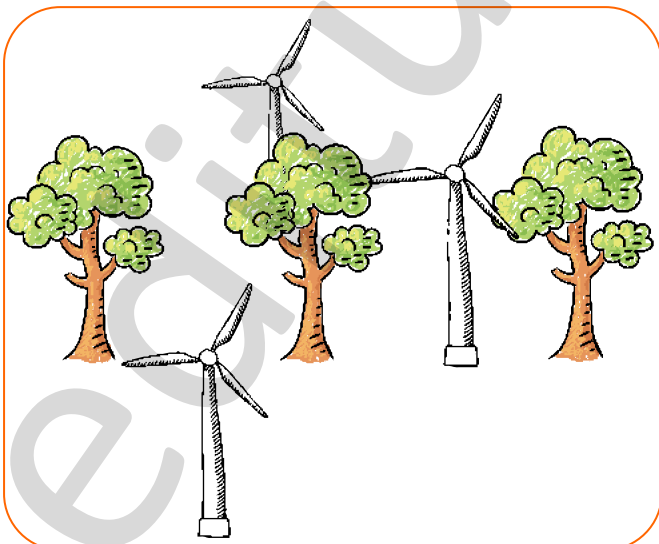


2 Desenează în chenar cu unul mai multe cercuri decât numărul total al eolienelelor de la exercițiul 1.



3 Privește desenul și colorează conform indicațiilor:

- verde → eoliana *din spatele* copacilor;
- galben → eoliana *dintre* copaci;
- violet → eoliana *din fața* copacilor.



4 Ajută băiețelul să completeze desenul, trasând liniile punctate.

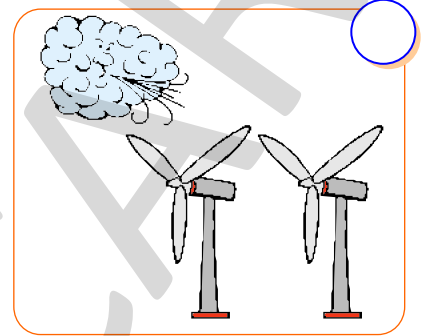
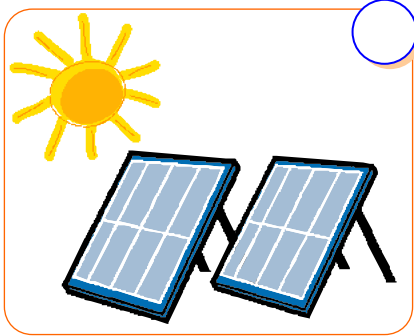




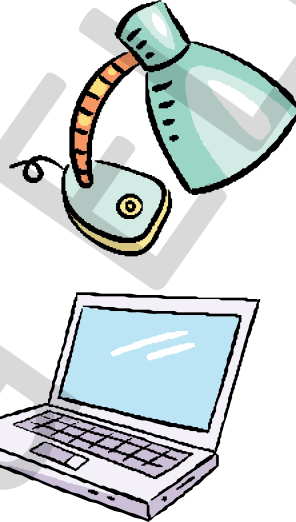
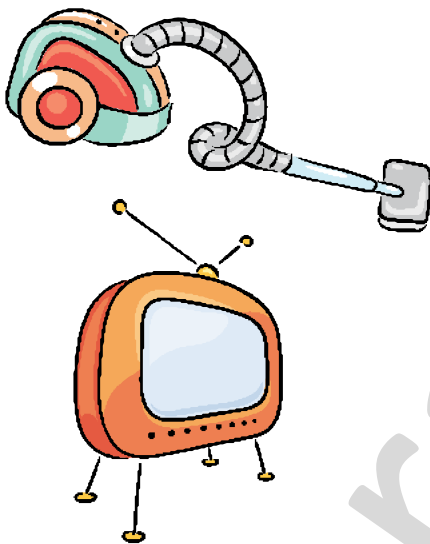
Tema 4. Orientare spațială și localizări în spațiu

Energia electrică

1 Marchează cu „x” imaginile care prezintă elemente ce produc energie electrică.



2 Observă imaginile de mai jos și spune la ce folosim energia electrică. Alcătuieste propoziții în care să spui unde se află un obiect față de altul. (Exemplu: *Aspiratorul este lângă veioză.*)

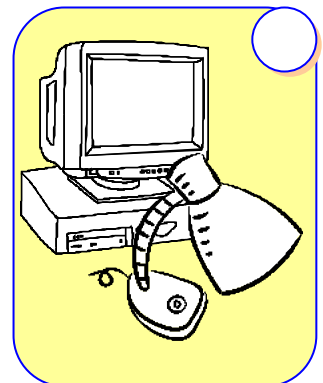
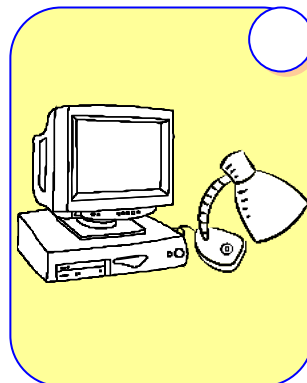
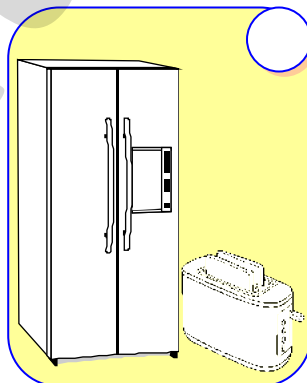
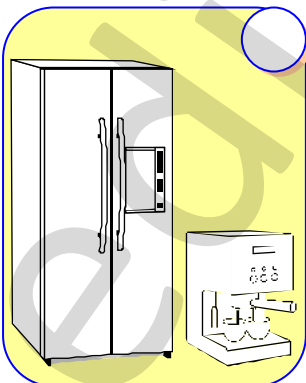


3 Numește alte trei obiecte care au nevoie de energie electrică pentru a funcționa.

4 Marchează cu „x” imaginile care corespund propozițiilor:

● Frigiderul este lângă aparatul de cafea.

● Calculatorul este în spatele veiozei.





Tema 1. Numărul și cifra 1

Aspecte de toamnă

1

Ursul vrea să prindă pește
Și pe 1 folosește.
Leagă firul de un băț
Și gândește la ospăț!



1

1 Privește imaginile și descrie ceea ce vezi.



2 Desenează mai puține picături de ploaie decât nori.

3 Desenează tot atâtea mere câte coșuri sunt.



4 Recunoaște cifra 1 și încercuiește-o.

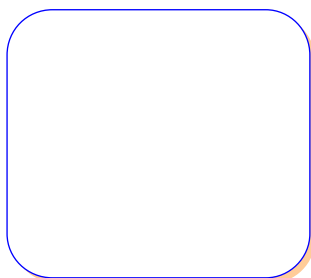
0 2 1 7 A 2 M 1 0

5 Scrie, după model, cifra 1.

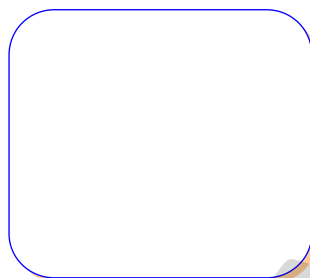


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6 Completează cu cifre sau cu desene.



1



1



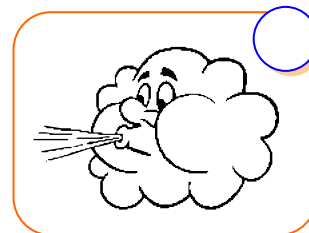
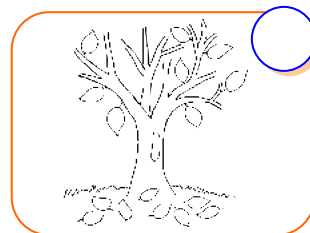
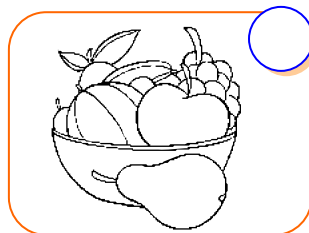
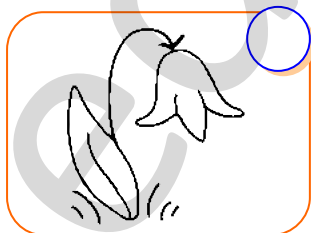
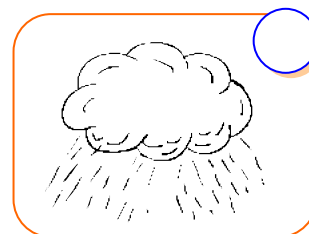
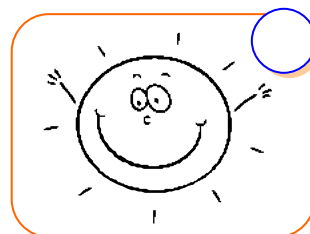
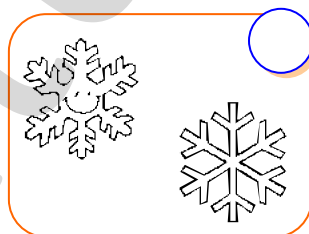
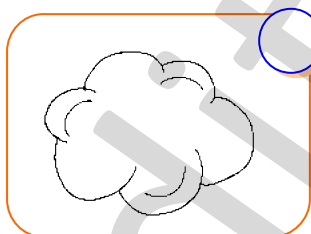
7

- Privește imaginea și numește caracteristicile anotimpului toamna.
- Scrie în cercelete câte spieretori și câți cățeluși sunt în imagine.

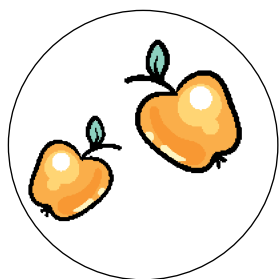


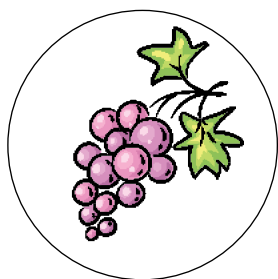
8

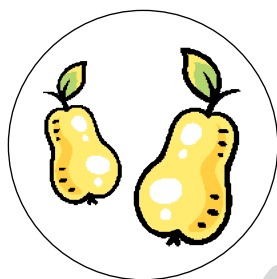
Colorează elementele specifice toamnei. Scrie cifra 1 acolo unde este un singur element.

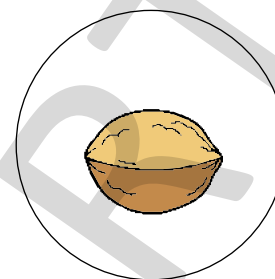


5 Scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare cerc.

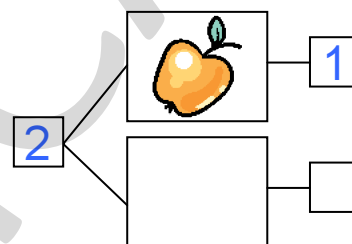
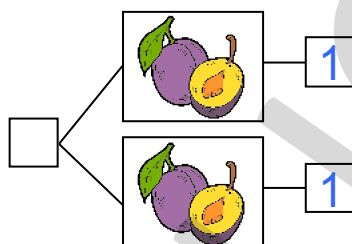
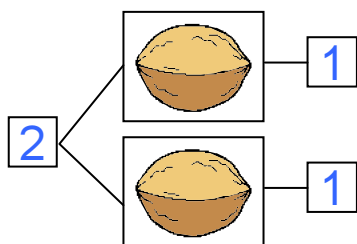




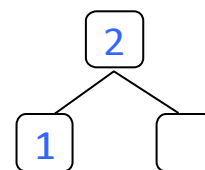
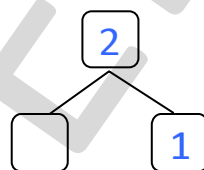
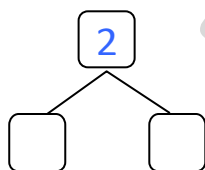
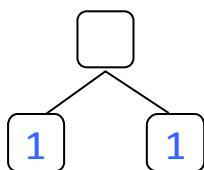




6 Descompune și compune numărul 2 (vezi model).



7 Completează căsuțele cu numerele corespunzătoare.



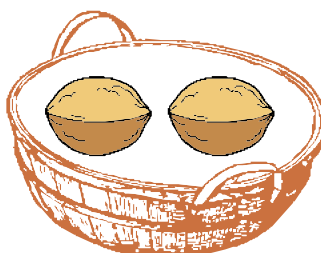
8 Privește coșurile și colorează cifra corespunzătoare numărului de fructe din fiecare.



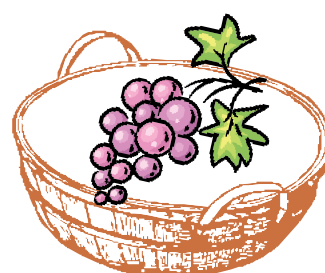
1 2



1 2

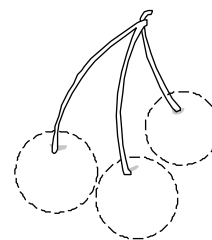
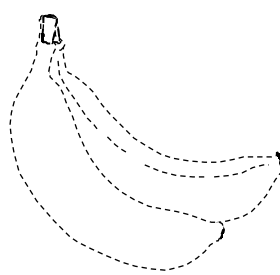
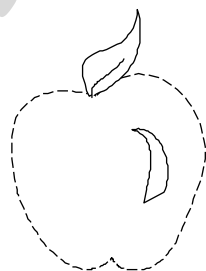
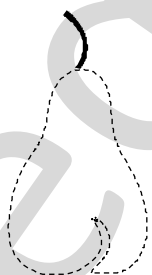


1 2



1 2

9 Trasează fructele după contur, apoi colorează-le.



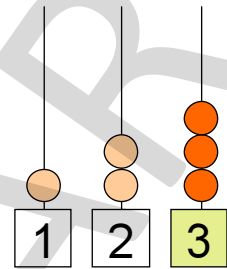


Tema 3. Numărul și cifra 3

Legume

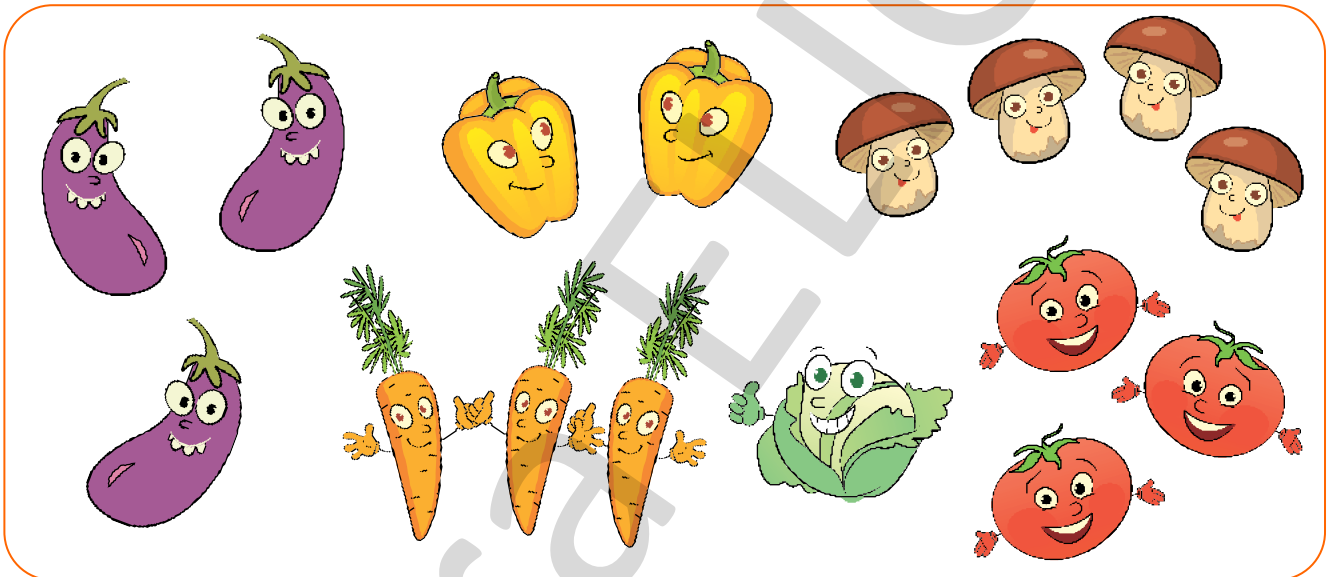
3

Ia gândiți-vă, copii!
Împăratu-are... 3 fii.
Purcelușii cei cumiți...
3 sunt și ei la părinți.
În poveste, ca să vezi,
Capra are tot... 3 iezi!



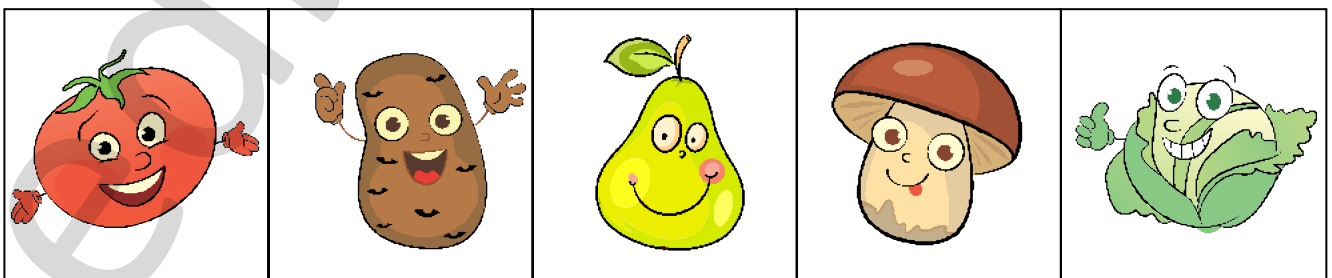
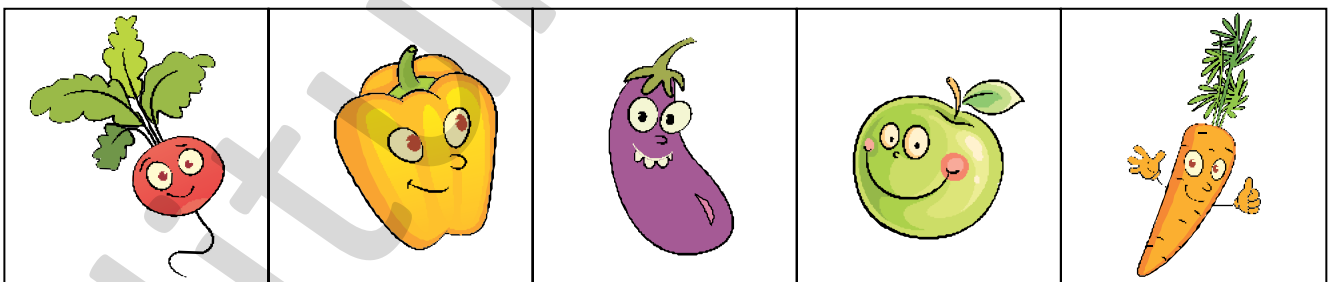
1

- Recunoaște și denumește legumele toamnei.
- Formează prin încercuire mulțimi de câte 3 elemente de același fel.



2

Taie ce nu se potrivește pe fiecare rând.



3 Recunoaște cifra 3 și încercuiește-o.



4 Scrie, după model, cifra 3.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5 Completează casetele cu cifra corespunzătoare.

6 Completează căsuțele cu numerele corespunzătoare.

1

2

2

3

1

3

1

7 Completează căsuțele cu numerele corespunzătoare (vezi model).

3

2

1

2

2

1

3

1

3

1

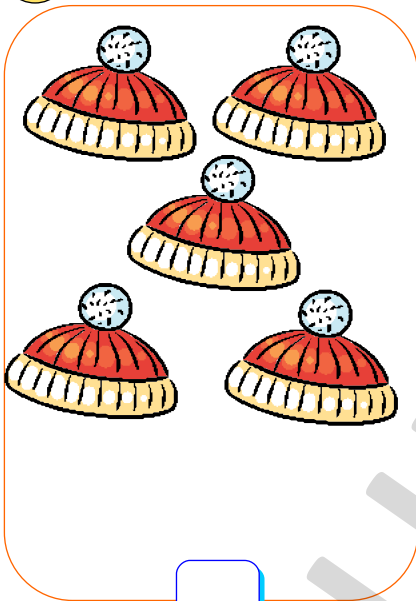


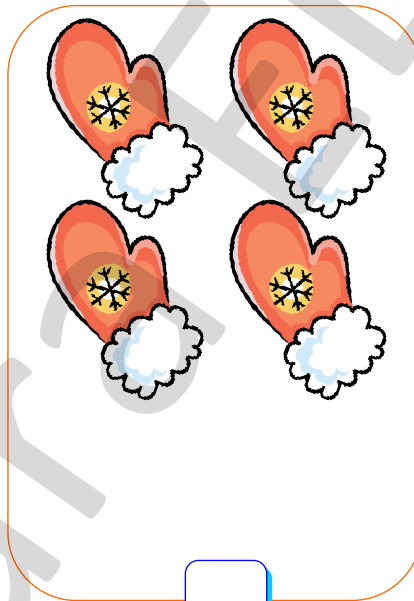
Tema 1. Adunarea cu 1

1 Ce anotimp este prezentat în imaginea de mai jos? Descrie ce vezi!



2 Adaugă (desenând) câte un element în fiecare mulțime și scrie câte elemente sunt în total.







REȚINE!

$0 + 1 = 1$

$1 + 1 = 2$

$2 + 1 = 3$

$3 + 1 = 4$

$4 + 1 = 5$

$5 + 1 = 6$

$6 + 1 = 7$

$7 + 1 = 8$



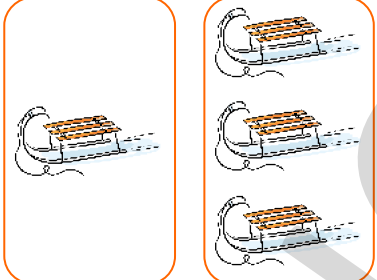
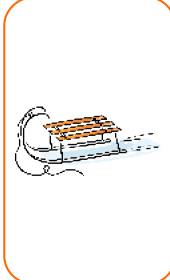
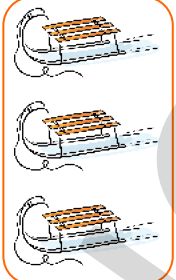
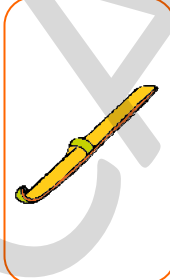
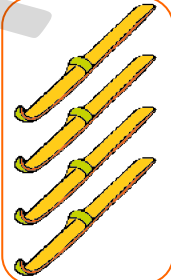
$8 + 1 = 9$

$9 + 1 = 10$

3 Scrie, după model, semnul „plus”:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |







4 Rezolvă exercițiile pe baza imaginilor (vezi model):

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  1 |  2 |  3 |  1 |  4 |  1 |  5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 4 | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">+</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> </tr> </table> | | 1 | + | 2 | = | 3 | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | |
| 1 | + | 2 | = | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5 Calculează și completează casetele:

| | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| $1 + 1 = \square$ | $7 + 1 = \square$ | $1 + 2 = \square$ |
| $4 + 1 = \square$ | $1 + 5 = \square$ | $3 + 1 = \square$ |

6 Unește operațiile cu rezultatele corecte de pe omuleții de zăpadă.

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| $3 + 1$ | $1 + 2$ | $7 + 1$ | $1 + 5$ | $1 + 4$ | $6 + 1$ |
|  |  |  |  |  |  |

7 Completează fulgii de zăpadă cu numerele care lipsesc:

| | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| $2 + \text{snowflake} = 3$ | $\text{snowflake} + 1 = 4$ | $1 + \text{snowflake} = 1$ |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|



Tema 2. Adunarea cu 1

Fenomene în anotimpul iarna

1 Privește imaginile și spune ce fenomene au loc în anotimpul iarna.



2 Colorează răspunsul corect.

$1 + 1 = \textcircled{1} \textcircled{2}$ |
 $6 + 1 = \textcircled{8} \textcircled{}$ |
 $8 + 1 = \textcircled{7} \textcircled{}$

3 Calculează:

$1 + 1 = \square$

$7 + 1 = \square$

$1 + 2 = \square$

$4 + 1 = \square$

$1 + 5 = \square$

$3 + 1 = \square$

$1 + 6 = \square$

$9 + 1 = \square \square$

$8 + 1 = \square$

4 Compune probleme pe baza imaginilor și calculează ca în model:

$6 + 1 = 7$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$



Tema 3. Scăderea cu 1

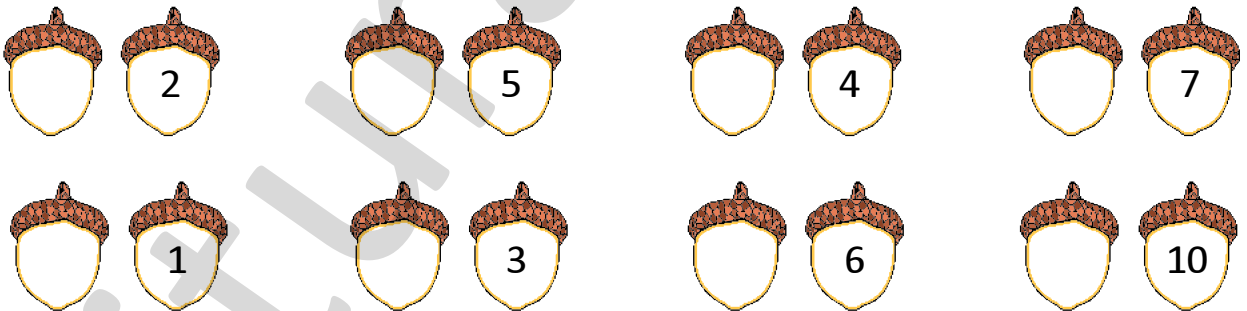
Iarna în pădure

1 Ce face fiecare animal din imagine în anotimpul iarnă?



2 Veverițele au strâns alune pentru iarnă. Fiecare a luat câte o alună să o mănânce. Câte alune mai are fiecare veveriță? (vezi model)

3 Completează cu vecinul mai mic al fiecărui număr scris pe ghinde.



4 Scade cifra 1 și completează casetele.

5 Colorează răspunsul corect.

$4 - 1 =$ (2) (3)

$7 - 1 =$ (6) (5)

$9 - 1 =$ (8) (7)

6 Scrie, după model, semnul „minus”:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| — | | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| — | | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7 Calculează:

$1 - 1 = \square$

$10 - 1 = \square$

$7 - 1 = \square$

$3 - 1 = \square$

$4 - 1 = \square$

$2 - 1 = \square$

$5 - 1 = \square$

$8 - 1 = \square$

$6 - 1 = \square$

8 Numără și scrie scăderile pe baza imaginilor. Vezi model.

$2 - 1 = 1$

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

9 Compune probleme pe baza imaginilor și calculează.

$\square - \square = \square$

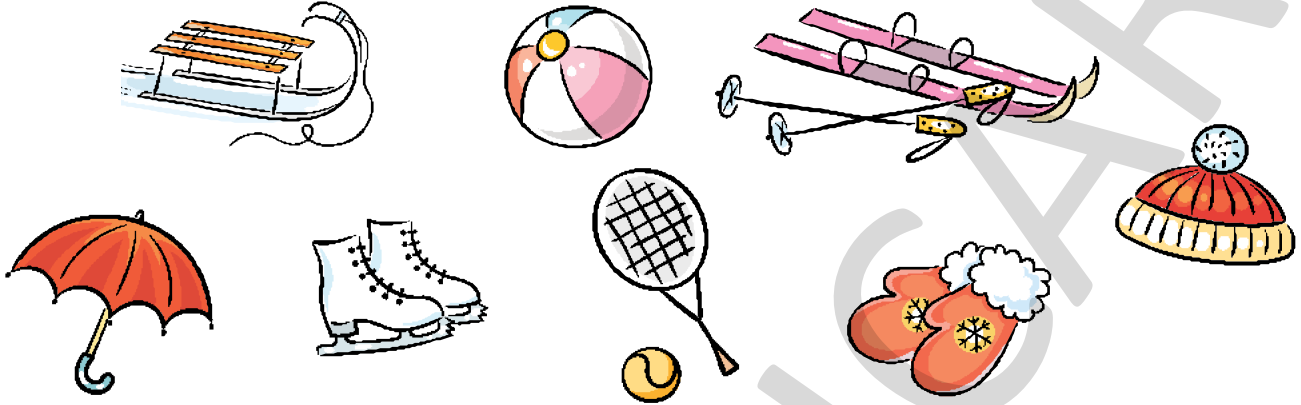
$\square - \square = \square$



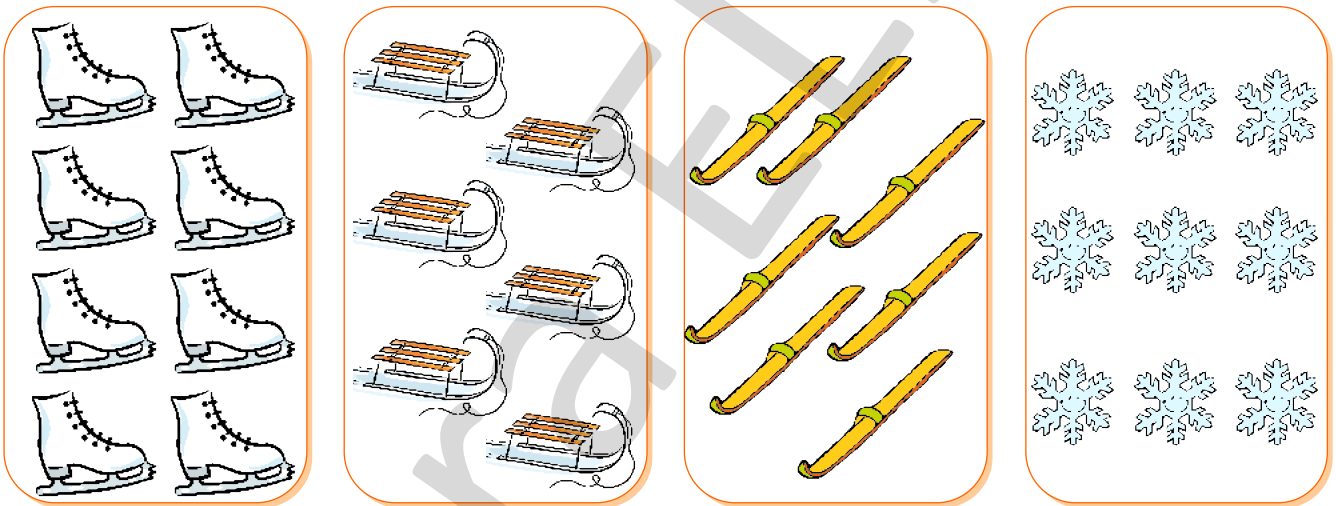
Tema 4. Scăderea cu 1

Jocurile copiilor iarna

1 Încercuiește obiectele folosite de copii la jocurile de iarnă.



2 Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de obiecte cu 1 mai mic decât cele din imagini.



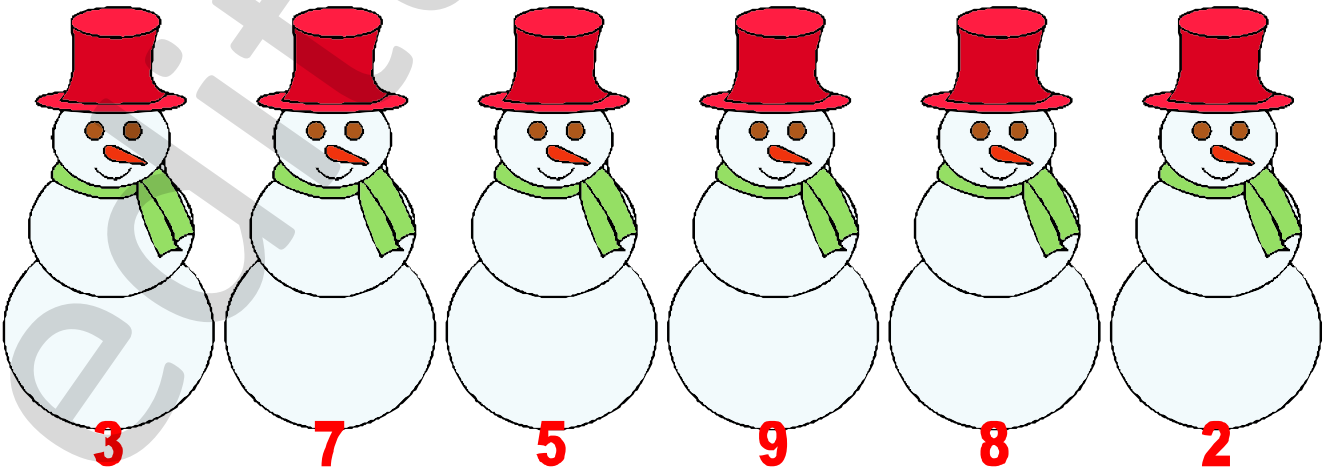
1 2 3 4 6 7

3 4 5 6 7 8

0 1 3 5 6 8

4 5 6 7 8 9

3 Desenează pe fiecare om de zăpadă un număr de nasturi cu 1 mai mic decât cel indicat.





Tema 1. Adunarea cu 2

Obiceiuri străbune
(La colindat)

1 Observă imaginile și spune ce obiceiuri sunt prezentate.



OBSERVĂ!

$$0 + 2 = 2$$

$$5 + 2 = 7$$

$$1 + 2 = 3$$

$$6 + 2 = 8$$

$$2 + 2 = 4$$

$$7 + 2 = 9$$

$$3 + 2 = 5$$

$$8 + 2 = 10$$

$$4 + 2 = 6$$

ȘTIAI CĂ?

• Cele mai multe sărbători și obiceiuri de iarnă sunt în luna decembrie.



2 Desenează pe fiecare stea cu 2 buline mai mult decât numărul indicat în casetă.



3 Ajută-i pe copii să calculeze câți covrigi au primit la colindat. Scrie operațiile corespunzătoare.



5 covrigi + 2 covrigi = 7 covrigi



3 covrigi + 2 covrigi = □ ○ □ ○ □











4 covrigi + 3 covrigi = □ ○ □ ○ □





















4 covrigi + 2 covrigi = □ ○ □ ○ □

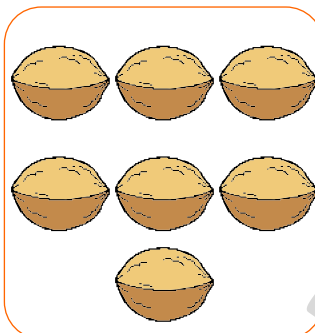
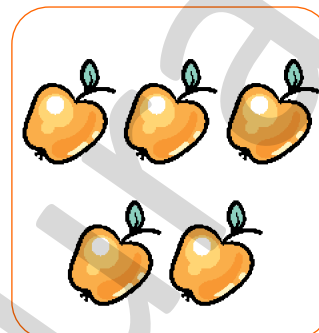
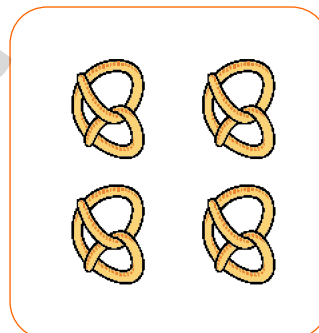
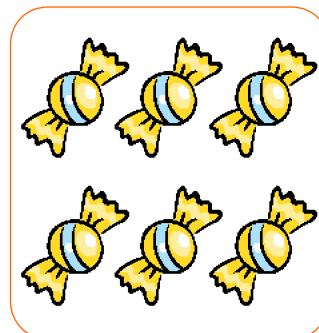
4 Fiecare copil are o carte cu colinde. Găsește cartea potrivită, unind operația cu rezultatul corect.

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | $2 + 5$ |  |  | $7 + 2$ |  |
|  | $4 + 2$ |  |  | $2 + 8$ |  |

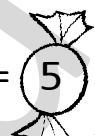





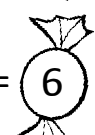



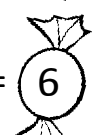

5 Colorează dapoțelul pe care este scris rezultatul corect.

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| $0 + 2 =$ |  |  | $3 + 2 =$ |  |  | $6 + 2 =$ |  |  |
| $1 + 2 =$ |  |  | $4 + 2 =$ |  |  | $7 + 2 =$ |  |  |
| $2 + 2 =$ |  |  | $5 + 2 =$ |  |  | $8 + 2 =$ |  |  |

6 La colindat, copiii au primit nuci, mere, covrigi și bomboane, cu 2 mai multe decât sunt reprezentate în imagini. Privește desenele și calculează cât au primit copiii.

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| $7 + 2 = \square$ | $\square \circ \square \circ \square$ | $\square \circ \square \circ \square$ | $\square \circ \square \circ \square$ |

7 Colorează doar bomboanele pe care este scris rezultatul corect.

| | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| $4 + 1 =$ |  |  | $7 - 1 =$ |  |  | $4 + 2 =$ |  |  |
| $2 + 5 =$ |  |  | $2 + 3 =$ |  |  | $2 + 4 =$ |  |  |



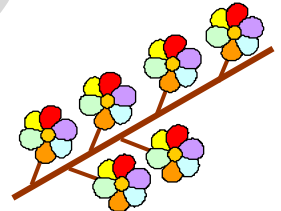
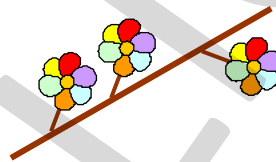
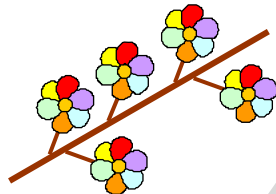
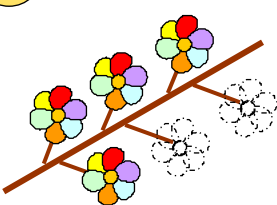
Tema 2. Adunarea cu 2

Obiceiuri străbune
(La urat)

1 Descrie obiceiurile prezentate în imaginile de mai jos.



2 Desenează și tu câte 2 flori pe fiecare sorcovă și calculează după model.



4 + 2 = 6

□ ○ □ ○ □

□ ○ □ ○ □

□ ○ □ ○ □

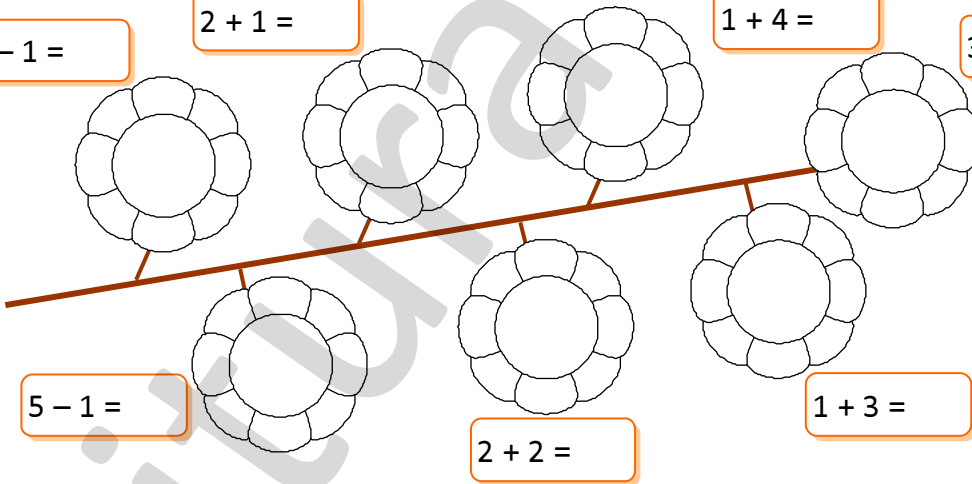
3 Fă calculele, apoi colorează florile de pe sorcovă conform indicațiilor.

4 - 1 =

2 + 1 =

1 + 4 =

3 + 2 =



3 - roșu

4 - albastru

5 - galben

5 - 1 =

2 + 2 =

1 + 3 =

4 Calculează și scrie rezultatele pe clopoței. Colorează apoi clopoțeii pe care ai scris un număr par.

3 - 1 =



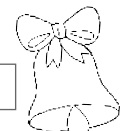
8 + 2 =



9 + 1 =



6 + 2 =



5 + 1 =



10 - 1 =



2 + 5 =



3 + 2 =

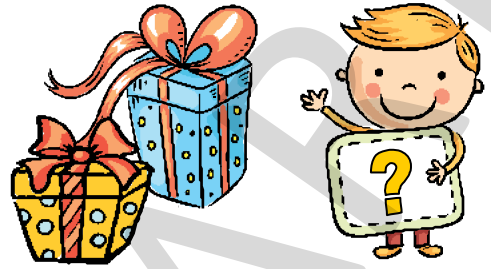




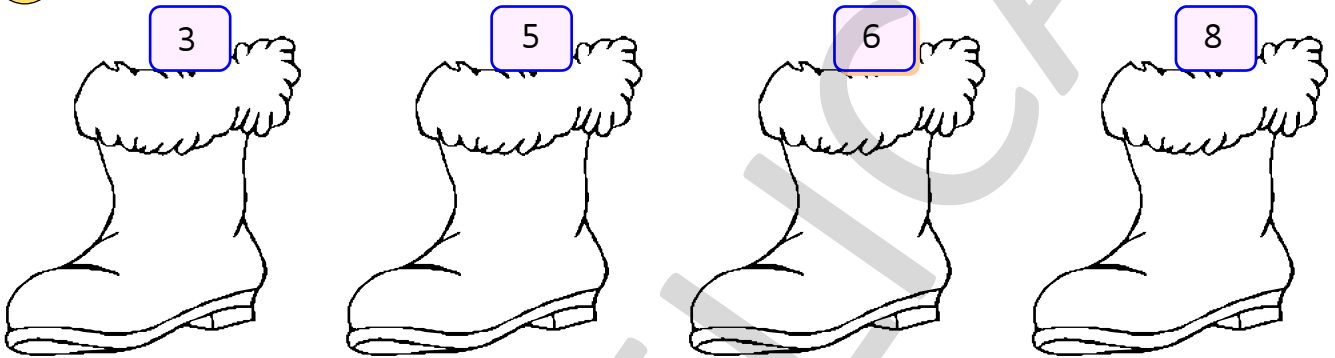
Tema 3. Scăderea cu 2

Sfântul Nicolae

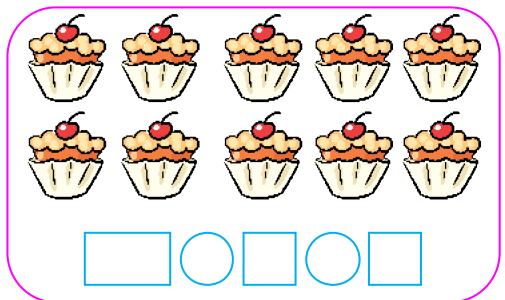
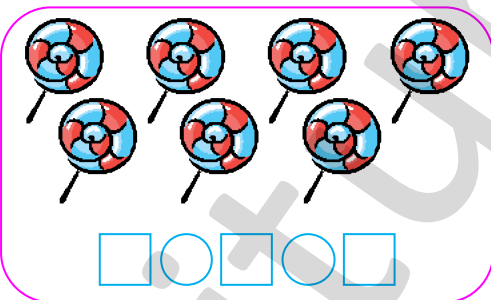
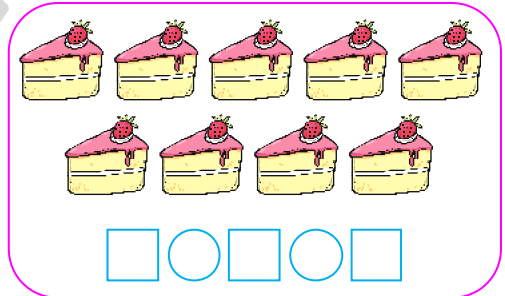
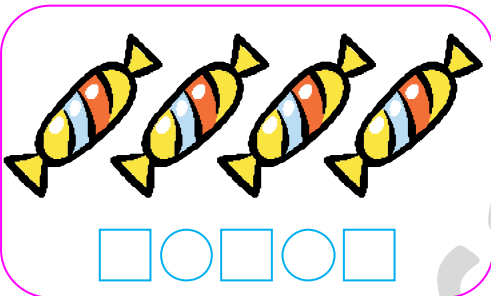
- 1
- Tu știi cine este Moș Nicolae și când vine el?
 - Ce aduce el copiilor care au fost cuminiți tot anul?



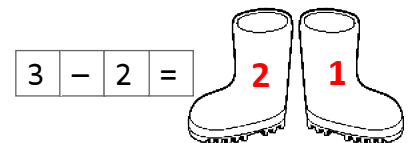
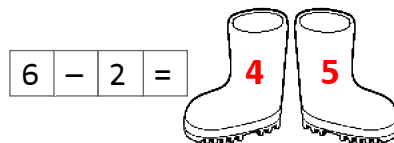
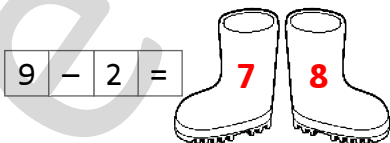
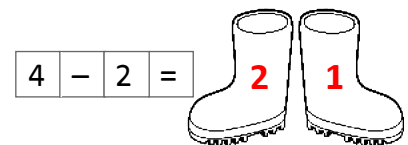
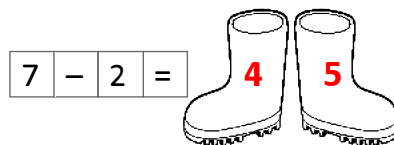
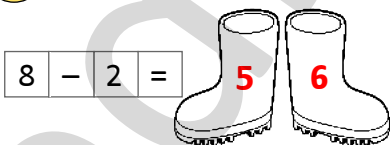
- 2 Pe fiecare cizmuliță, desenează cu 2 mai puține stele decât numărul indicat în casetă.



- 3 Câte dulciuri mai are fetița, știind că a mâncat câte 2 din fiecare? Scrie operația corespunzătoare.



- 4 Colorează cizmulița pe care este scris rezultatul corect.





Tema 4. Scăderea cu 2

Crăciunul



- 1 Ce sărbătorim de Crăciun? Cine aduce daruri copiilor?
Răspunde la întrebări privind imaginea alăturată.

- 2 Găsește jucăria primită de fiecare copil de la Moș Crăciun, unind operația cu rezultatul potrivit.

$6 - 1$



$4 + 2$



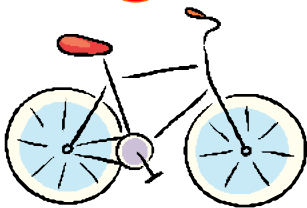
$9 - 2$



$6 - 2$



6



5



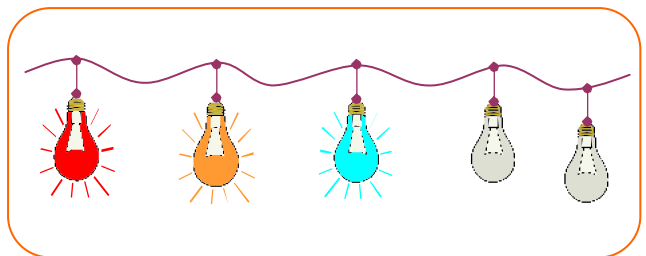
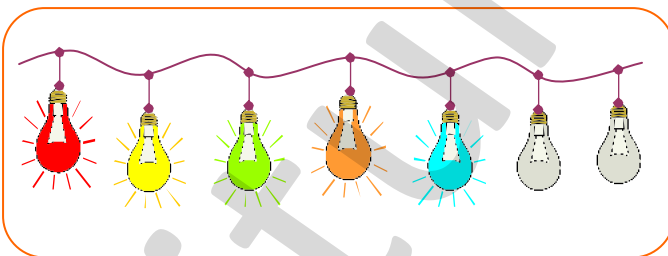
4



7



- 3 Calculează câte beculețe mai luminează pe fiecare ghirlandă, știind că 2 s-au ars.



- 4 Scrie pe globuleț vecinul mai mic cu 2 unități.

