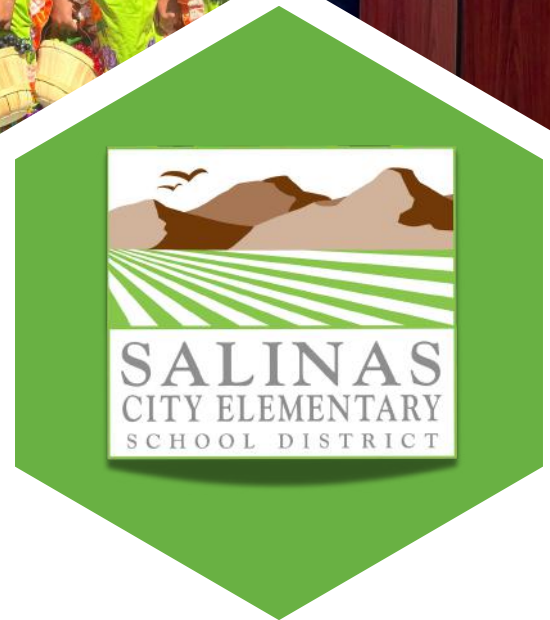




**SALINAS CITY ELEMENTARY
SCHOOL DISTRICT**

2024-2025



ANNUAL REPORT TO THE COMMUNITY

INFORME ANUAL PARA LA COMUNIDAD

THRIVE NOW AND IN THE FUTURE
PROSPERA AHORA Y EN EL FUTURO

[SALINASCITYESD.ORG](https://salinascityesd.org)

OUR SCESD SCHOOLS



DIAS

Principal: Diana Dietrich
Web: dias.salinascityesd.org



Boronda Meadows

Principal: Paul Rodriguez
Vice Principal: Rigoberto Rios
Web: bit.ly/boronda-meadows



El Gabilan

Principal: Martin Gutierrez
Vice Principal: Jennifer Moreno
Web: elgabilanschool.org



Kammann

Principal: David Parr
Vice Principal: Manuel Basaldua
Web: bit.ly/kammann



Laurel Wood

Principal: Maire McDermid
Web: laurel-wood.salinascityesd.org



Lincoln

Principal: John Jimenez
Vice Principal: Humberto Maravilla
Web: bit.ly/scesd-lincoln



Loma Vista

Principal: Susana Vargas
Vice Principal: Sidney Choate
Web: bit.ly/scesd-loma-vista



Los Padres

Principal: Linda Barrera
Vice Principal: Christina Perez
Web: bit.ly/scesd-los-padres



Mission Park

Principal: Anna Padilla
Vice Principal: Ruby Baloca
Web: mission-park.salinascityesd.org



Monterey Park

Principal: Sherry Villaneda
Vice Principal: Luis Vargas
Web: bit.ly/monterey-park



Natividad

Principal: Susano Marquez
Vice Principal: Alyse Herrera
Web: natividad.salinascityesd.org



Roosevelt

Principal: Hilda Huerta
Vice Principal: Sarah Linares
Web: bit.ly/scesd-roosevelt



SCVA

Principal: Erika Tumminelli
Web: bit.ly/scesd-scva



Sherwood

Principal: Everardo Marquez
Vice Principals: Elias Clemente, Erin Laird
Web: bit.ly/scesd-sherwood



University Park

Principal: Matthew Harris
Vice Principal: Teresa Morales
Web: bit.ly/scesd-university-park





Table of Contents

Meet our Trustees	06
Superintendent's Message	08
Organizational Structure	10
By the Numbers	12-13
SCESD Budget	16
How is the Money Spent?	18
Student Ethnicity	20
Spotlight: Community Schools	22
Spotlight: Student Empowerment	24
Profile of a Learner	26
Amplifying Student Voices	28
On Engagement: Events and Celebrations	30
Committees	32-33
Initiatives	36
SCESD - Professional Development	38
Preschool	40
Special Education	42
Extended Learning	44
Bond Projects	46
Voices from Our Schools	48-62
District Boundaries	63
Partners	64-65

Thrive Now and In the Future

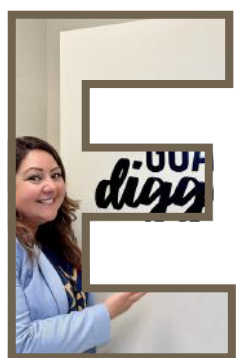


Tabla de contenido

Conozca a nuestros fideicomisarios	07
Mensaje del superintendente	09
Estructura organizacional	11
En Cifras	14-15
Presupuesto de SCESD	17
¿Cómo se usa el dinero?	19
Etnicidad del alumno	21
Enfoque: Escuelas comunitarias	23
Enfoque: Empoderamiento estudiantil	25
Perfil de un aprendiz	27
Amplificando las voces de los estudiantes	29
Sobre el compromiso: eventos y celebraciones	31
Comités	34-35
Iniciativas	37
SCESD - Desarrollo profesional	39
Preescolar	41
Educación especial	43
Aprendizaje extendido	45
Proyectos de bonos	47
Voces de nuestras escuelas	48-62
Límites del distrito	63
Socios	64-65

Prosperar ahora y en el futuro

MEET OUR TRUSTEES

The Board of Trustees of the Salinas City Elementary School District comprises five members elected by the community to fulfill its duties on behalf of the District. Each Board member is elected by the voters of their individual trustee area (see Trustee Area Map on the back interior page) and serves a four-year term.

The responsibilities of the Board include the following:

- Adopting policies consistent with state and federal law and the Board's vision and goals;
- Collaborating with the Superintendent so the Board's vision, goals and policies can be implemented and executed upon;
- Approving the District's Local Control and Accountability Plan, or LCAP;
- Approving the District's curriculum;
- Adopting the District's annual budget and receiving interim reports on the District's finances;
- Providing leadership throughout the community on educational issues and advocating for students and public education through industry organizations and at the local, state and federal levels.

The Board of Trustees also is responsible for hiring and evaluating the Superintendent.

BOARD PRIORITIES



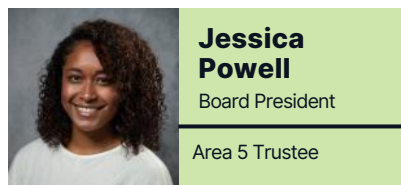
**Learner-Centered,
Future-Ready
Students**



**Ensure Fiscal
Health**



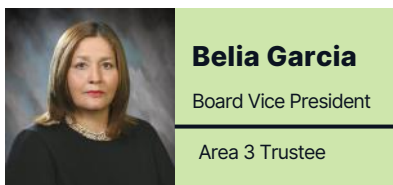
**Strong Relationship
as a Community**



**Jessica
Powell**

Board President

Area 5 Trustee



Belia Garcia

Board Vice President

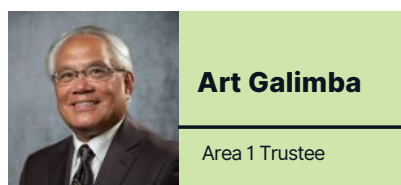
Area 3 Trustee



Amy Ish

Board Clerk

Area 4 Trustee



Art Galimba

Area 1 Trustee



**Jennifer
Zanzot**

Area 2 Trustee

CONOCE A NUESTROS MIEMBROS DE LA MESA DIRECTIVA

La Junta Directiva del Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas está compuesta por cinco miembros elegidos por la comunidad para cumplir con sus responsabilidades en nombre del Distrito. Cada miembro de la Junta es elegido por los votantes de su respectiva área de representación (ver el Mapa de Áreas de Representación en la página siguiente) y cumple un mandato de cuatro años.

Las responsabilidades de la Junta incluyen lo siguiente:

- Adoptar políticas que sean consistentes con las leyes estatales y federales, así como con la visión y los objetivos de la Junta;
- Colaborar con la Superintendente para que la visión, los objetivos y las políticas de la Junta puedan ser implementados y ejecutados;
- Aprobar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del Distrito;
- Aprobar el plan de estudios del Distrito;
- Adoptar el presupuesto anual del Distrito y recibir informes interinos sobre las finanzas del Distrito;
- Proveer liderazgo en toda la comunidad en temas educativos y abogar por los estudiantes y la educación pública a través de organizaciones del sector y a nivel local, estatal y federal.

La Junta Directiva también es responsable de contratar y evaluar a la Superintendente.

PRIORIDADES DE LA JUNTA



**Estudiantes Centrados
en el Aprendizaje,
Preparados para el
Futuro**



**Garantizar la
Salud Fiscal**



**Relación Sólida como
Comunidad**



**Jessica
Powell**

Presidenta de la Junta

Representante del área 5



Belia Garcia

Vicepresidenta de la
Junta

Representante del área 3



Amy Ish

Dirigente de la Junta

Representante del área 4



Art Galimba

Representante del área 1



**Jennifer
Zanzot**

Representante del área 2

A message from Superintendent Rebeca Andrade



Dear Salinas City Elementary School District Community,

As we reflect on the 2024–2025 school year, I am filled with immense pride and gratitude for the extraordinary efforts of our students, staff, families, and community partners. Together, we continued to nurture a learning environment rooted in equity, creativity, and joy—one where every child is empowered to grow academically, socially, and emotionally.

This year, our District remained steadfast in our commitment to excellence in teaching and learning. From expanding our early literacy initiatives to deepening our investment in inclusive classroom practices, we made meaningful strides in meeting the needs of every student from transitional kindergarten through sixth grade. We celebrated milestones both big and small—student-led showcases, vibrant cultural events, and collaborative projects that brought classrooms to life.

We also took bold steps forward in areas of wellness, safety, and family engagement. Our schools strengthened partnerships with local organizations to provide wraparound supports, ensuring each child feels seen, heard, and supported.

As we look ahead, we remain committed to building on this momentum—listening deeply, acting courageously, and leading with heart. Our mission to inspire and prepare every student to thrive in an ever-changing world is not just a vision—it's a promise we renew every day.

Thank you for your continued trust and partnership as we ensure every child thrives, now and in the future.

A handwritten signature in blue ink that reads "Rebeca Andrade".

Rebeca Andrade, Ed.D.



REBECA ANDRADE ED.D.
Superintendent

*Thrive Now and
In the Future*

SCESD Cabinet Members



Ron Dillender
Associate Superintendent
for Educational Services



Nikki Herring
Assistant Superintendent
for Business Services



Susana Mancera-Juarez
Assistant Superintendent
for Human Resources



Esteban Hernandez
Executive Director for Pupil
Services

Un mensaje de la Superintendente Rebeca Andrade



Estimada comunidad del Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas:

Al reflexionar sobre el año escolar 2024-2025, me llena de inmenso orgullo y gratitud el extraordinario esfuerzo de nuestros estudiantes, personal, familias y colaboradores comunitarios. Juntos, continuamos promoviendo un entorno de aprendizaje basado en la equidad, la creatividad y la alegría, donde cada niño se empodera para crecer académica, social y emocionalmente.

Este año, nuestro Distrito se mantuvo firme en su compromiso con la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje. Desde la expansión de nuestras iniciativas de alfabetización temprana hasta la profundización de nuestra inversión en prácticas inclusivas en el aula, logramos avances significativos para satisfacer las necesidades de cada estudiante, desde kínder de transición hasta sexto grado. Celebramos hitos importantes y pequeños: presentaciones dirigidas por estudiantes, vibrantes eventos culturales y proyectos colaborativos que revitalizaron las aulas.

También dimos pasos importantes en materia de bienestar, seguridad y participación familiar. Nuestras escuelas fortalecieron sus alianzas con organizaciones locales para brindar apoyo integral, garantizando que cada niño se sienta visto, escuchado y apoyado.

De cara al futuro, mantenemos nuestro compromiso de aprovechar este impulso: escuchando atentamente, actuando con valentía y liderando con el corazón. Nuestra misión de inspirar y preparar a cada estudiante para prosperar en un mundo en constante cambio no es solo una visión, sino una promesa que renovamos a diario.

Gracias por su continua confianza y colaboración mientras garantizamos que cada niño prospere, ahora y en el futuro.

Rebeca Andrade, Ed.D.



REBECA ANDRADE ED.D.
Superintendente

*Prosperar ahora
y en el futuro*

Miembros del Gabinete de SCESD



Ron Dillender,
Superintendente Asociado de
Servicios Educativos



Nikki Herring,
superintendente adjunta de
servicios comerciales

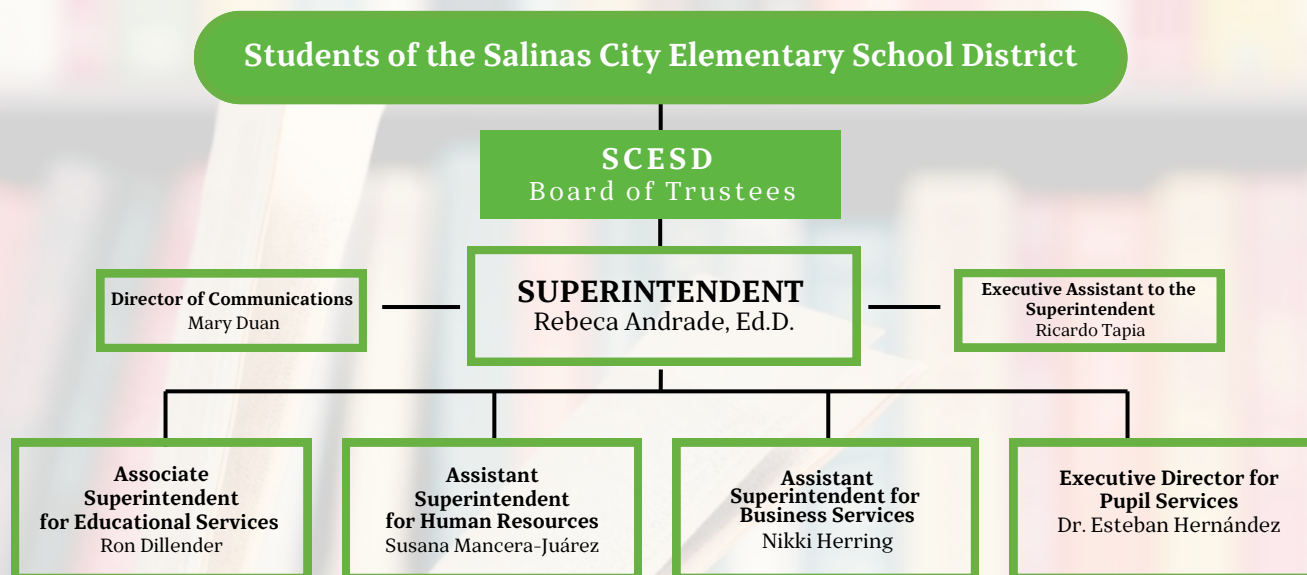


Susana Mancera-Juárez
Superintendente Adjunta
de Recursos Humanos



Esteban Hernández
Director Ejecutivo de
Servicios Estudiantiles

SCESD ORGANIZATIONAL CHART



SCESD DEPARTMENTS AND DIVISIONS



SCESD

ORGANIGRAMA



ESCEDIDO

DEPARTAMENTOS Y DIVISIONES



BY THE NUMBERS



8,644

The number of students enrolled in District schools from Transitional Kindergarten to grade 6 for the 2024-2025 school year.



3,713

The number of District students designated as English Language Learners (ELLs) for the 2024-2025 school year.



3,643

The number of District students designated as homeless for the 2024-2025 school year; these students receive special services under the McKinney-Vento Homeless Assistance Act.



514

The total number of certificated staff members working in the District for the 2024-2025 school year.



403

The number of students enrolled in a District preschool program for the 2024-2025 school year.



350

The number of classroom teachers at District schools in the 2024-2025 school year.



BY THE NUMBERS

\$160 million

The District's annual and overall budget for the 2024-2025 school year. A more detailed look at the budget can be found on the pages below.



15

The number of District schools, including the Salinas City Virtual Academy.



14

The number of District schools designated as Title I, a federally funded program authorized under the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) of 1965 as reauthorized by the Every Student Succeeds Act (ESSA).



7

The number of Dual Language Immersion schools in the District.



4

The number of weeks the District's Summer STEAM Camp will run between June and July, 2025.



EN CIFRAS



8,644

La cantidad de estudiantes matriculados en las escuelas del Distrito desde el kínder de transición hasta el sexto grado para el año escolar 2024-2025.



3,713

El número de estudiantes del Distrito designados como Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2024-2025.



3,643

El número de estudiantes del Distrito designados como personas sin hogar para el año escolar 2024-2025; estos estudiantes reciben servicios especiales bajo la Ley McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar.



514

El número total de personal certificado que trabaja en el Distrito durante el año escolar 2024-2025.



403

El número de estudiantes matriculados en un programa preescolar del Distrito para el año escolar 2024-2025.



350

El número de maestros de aula en las escuelas del Distrito durante el año escolar 2024-2025.



160 millones de dólares

El presupuesto anual y general del Distrito para el año escolar 2024-2025. Un análisis más detallado del presupuesto se encuentra en las siguientes dos páginas.



15

El Distrito tiene 15 escuelas, incluyendo la Academia Virtual de la Ciudad de Salinas.



14

El número de escuelas del Distrito designadas como Título I, un programa financiado por el gobierno federal autorizado bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965, reautorizada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA).



7

La cantidad de escuelas con inmersión dual en el Distrito.



4

El número de semanas que durará el Campamento de Verano STEAM del Distrito entre junio y julio de 2025.

EN CIFRAS



How Salinas City Elementary School District Is Funded

School districts in California are funded through a combination of sources, including federal, state and local. Below are types of funding applicable to the District, and the amount of funding received in each category by SCESD in the 2024-2025 school year.

\$111,375,530

Local Control Funding Formula

Also known as the LCFF, these are state funds and the amount is based on the number of students and attendance, as well as the number of unduplicated students—those who are English learners, foster youth, low-income or homeless.

\$16,000,000

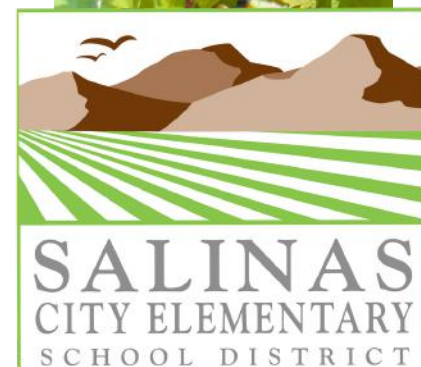
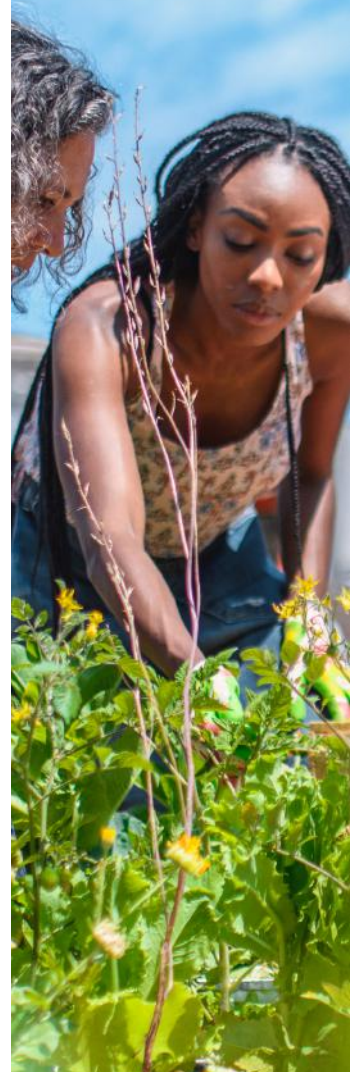
Federal Revenue

Certain District programs funded by federal dollars, including Title I, II, III, IV, and a portion of Special Education (\$1.7 million or 7.5 percent of Special Education funding). Food Service received \$8.3 million in 23-24 for The National School Lunch Program; the amount received for 24-25 hasn't been finalized yet.

\$39,979,080

Other State and Local Revenue

These are any state or local resources not included in the District's LCFF calculation, and include specific one-time funds, for restricted programs outside of the LCFF. These include things like learning recovery and one-time block grants for special programs, including arts and music.





Cómo se financia el Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas

Los distritos escolares en California se financian a través de una combinación de fuentes, incluyendo fondos federales, estatales y locales. A continuación se presentan los tipos de financiamiento aplicables al Distrito, así como la cantidad de fondos que recibió el Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD) en cada categoría durante el año escolar 2024-2025.

\$111,375,530

Fórmula de Financiamiento de Control Local

También conocida como LCFF, son fondos estatales cuyo monto se basa en el número de estudiantes y la asistencia, así como en el número de estudiantes no duplicados—es decir, aquellos que son aprendices de inglés, jóvenes en acogida, de bajos ingresos o sin hogar.

\$16,000,000

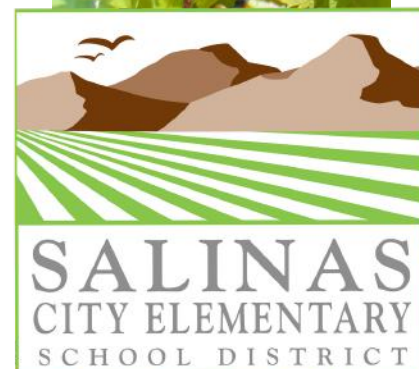
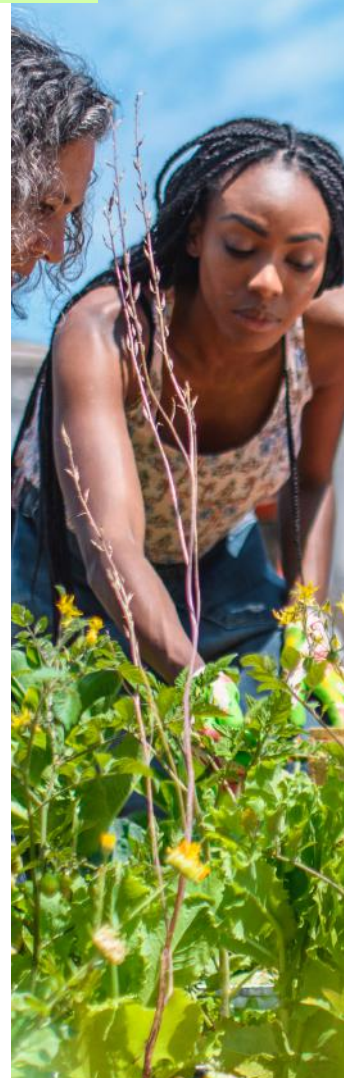
Ingresos Federales

Ciertos programas del Distrito son financiados con fondos federales, incluidos los programas Título I, II, III, IV y una parte de Educación Especial (1.7 millones de dólares o el 7.5 por ciento del financiamiento de Educación Especial). El Servicio de Alimentos recibió 8.3 millones de dólares en 2023-2024 para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares; la cantidad para 2024-2025 aún no ha sido finalizada.

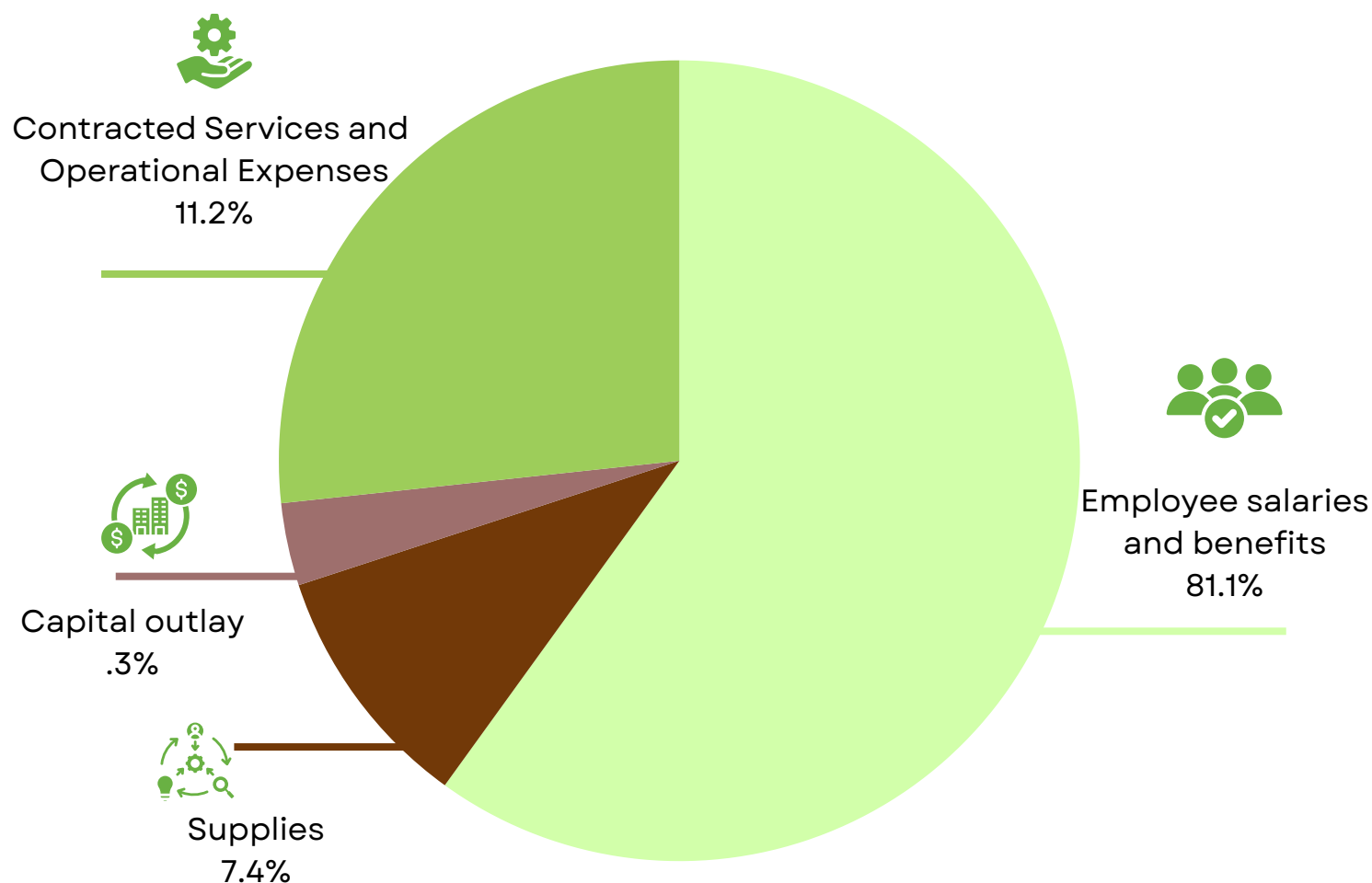
\$39,979,080

Otros Ingresos Estatales y Locales

Estos son recursos estatales o locales que no están incluidos en el cálculo de la LCFF del Distrito, e incluyen fondos específicos de una sola vez para programas restringidos fuera de la LCFF. Esto incluye cosas como recuperación de aprendizaje y subvenciones únicas para programas especiales, incluyendo artes y música.



How is the Money Spent?



Defining Our Terms

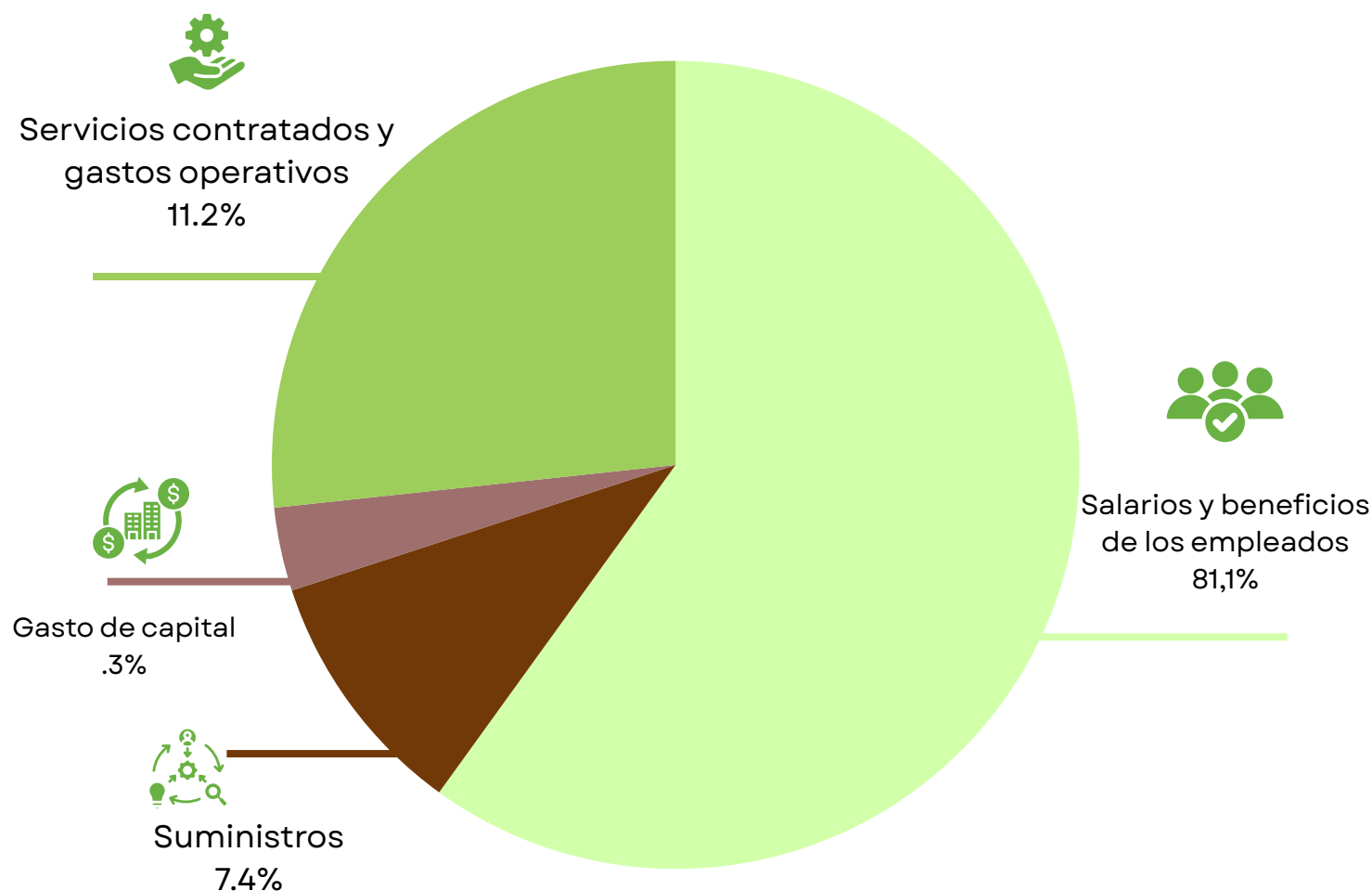
Capital Outlay: This includes equipment or assets that cost more than \$5,000, or so-called for depreciable assets such as buses and vans, engines, HVAC equipment and capital improvement projects—anything expected to last many years

Services and Operational Expenses: These include Special Education services provided by outside contractors, such as speech and language, as well as funding for travel and conferences and equipment repairs.

Supplies: These include everyday supplies such as paper, crayons, copier toner, printer ink, student Chromebooks and staff computers.

Employee Salaries and Benefits: This encompasses how staff members and retirees receive pay and benefits.

¿Cómo se gasta el dinero?



Definiendo nuestros términos

Desembolso de capital: Esto incluye equipos o activos que cuestan más de \$5,000, o los llamados activos depreciables, como autobuses y furgonetas, motores, equipos de HVAC y proyectos de mejoras de capital, cualquier cosa que se espere que dure muchos años.

Servicios y gastos operativos: Incluyen servicios de educación especial proporcionados por contratistas externos, como servicios de habla y lenguaje, así como financiación para viajes, conferencias y reparaciones de equipos.

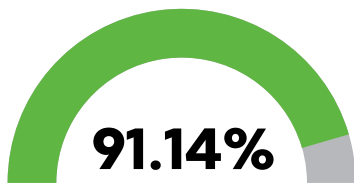
Suministros: Estos incluyen suministros de uso diario como papel, crayones, tóner para fotocopadoras, tinta para impresoras, Chromebooks para estudiantes y computadoras para el personal.

Salarios y beneficios de los empleados: esto abarca cómo los miembros del personal y los jubilados reciben su salario y beneficios.

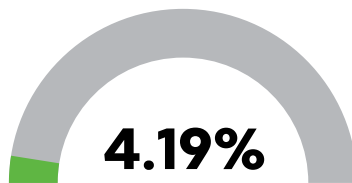


STUDENT ETHNICITY

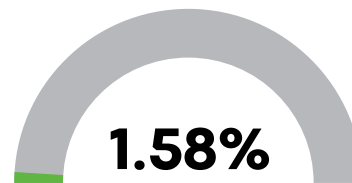
Hispanic or Latino



White



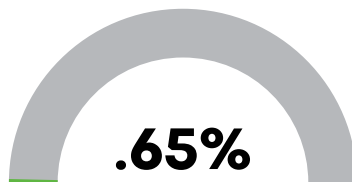
Two or More Races



Filipino



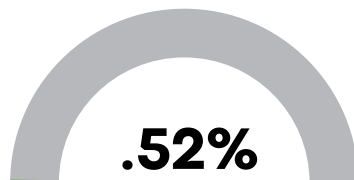
American Indian or
Alaska Native



African American



Asian



Not Reported



Pacific Islander

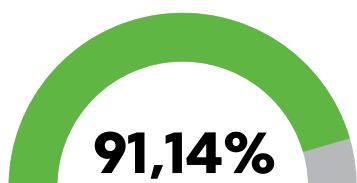


The District and all schools strive to make each student and family feel valued and respected, through culturally relevant events and activities.

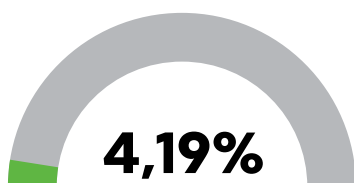


ETNICIDAD DEL ALUMNO

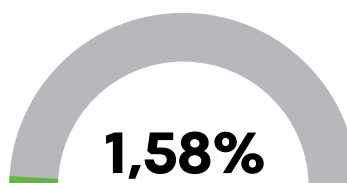
Hispano o latino



Blanco



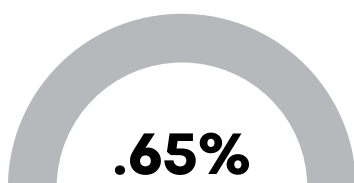
Dos o más razas



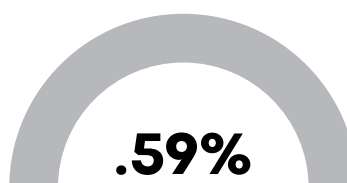
Filipino



Indio americano o
nativo de Alaska



Afroamericano



Asiático



No reportado



Isleño del Pacífico



El Distrito y todas las escuelas se esfuerzan por que cada estudiante y familia se sientan valorados y respetados mediante eventos y actividades culturalmente relevantes.

Community Schools

Service and Support Tailored to Meet Community Needs



In May, the State of California awarded the District \$12.1 million to establish Community Schools at nine campuses. This transformative investment is part of the California Community Schools Partnership Program (CCSPP)—a groundbreaking \$4.1 billion initiative and the largest of its kind in the nation—designed to eliminate barriers to learning and ensure equitable outcomes for all students.

Community Schools serve as neighborhood hubs, connecting educators, families, and local partners to support students' academic and social-emotional needs. By offering integrated services—such as health care, academic and mental health support, social services, and afterschool enrichment—these schools create environments where all students can thrive.

The following SCESD campuses will be transformed into community schools: Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Natividad, Roosevelt, Salinas City Virtual Academy, and Sherwood.

Each site will launch a steering committee, supported by the District's Community Schools Coordinator and a District steering committee that includes representatives from the city, higher education, business and District staff and labor partners, to shape school-specific implementation plans. These committees will bring together principals, staff, community partners, and upper-grade students to ensure services and supports are tailored to each school's unique context and strengths.

Even as this funding allows the District to take the next steps in creating community schools, work has been ongoing for more than a year, as the District brought together administrators, teachers, classified staff, labor partners, families and upper-grade students to learn about the Community Schools model, and plan. A previously awarded planning grant, along with Board approval, enabled the District to hire the Community Schools Coordinator who will work with community partners and coordinators at each site.



Key Features of a Community School

- **Integrated student supports:** A dedicated staff member coordinates support programs to address out-of-school learning barriers for students and families, while mental and physical health services support student success.
- **Extended learning time and opportunities:** Enrichment activities emphasize real-world learning and problem-solving. After-school, intersession, Saturday and summer programs provide enrichment, arts, sports and academic instruction, paired with individualized support.
- **Active family and community support:** Schools function as neighborhood hubs, and include educational opportunities for adults. Families are equal partners in striving for student success.
- **Collaborative leadership and practices:** Students, parents and guardians, teachers, administrators and community partners build a culture of learning, trust and shared responsibility.

Escuelas comunitarias

Servicio y soporte adaptados a las necesidades de la comunidad



En Mayo, el Estado de California otorgó al Distrito \$12.1 millones para establecer Escuelas Comunitarias en nueve campus. Esta inversión transformadora forma parte del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), una iniciativa pionera de \$4.1 mil millones y la más grande de su tipo en el país, diseñada para eliminar las barreras al aprendizaje y garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes.



Las Escuelas Comunitarias funcionan como centros vecinales, conectando a educadores, familias y colaboradores locales para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Al ofrecer servicios integrales, como atención médica, apoyo académico y de salud mental, servicios sociales y actividades extraescolares de enriquecimiento, estas escuelas crean entornos donde todos los estudiantes pueden prosperar.



Los siguientes campus de SCESD se transformarán en escuelas comunitarias: Boronda Meadows, El Gabilan, Kammann, Loma Vista, Los Padres, Natividad, Roosevelt, Salinas City Virtual Academy y Sherwood.



Cada escuela formará un comité directivo, con el apoyo del Coordinador de Escuelas Comunitarias del Distrito y un comité directivo del Distrito que incluye representantes de la ciudad, instituciones de educación superior, empresas, personal del Distrito y socios laborales, para definir los planes de implementación específicos de cada escuela. Estos comités reunirán a directores, personal, socios comunitarios y estudiantes de grados superiores para garantizar que los servicios y apoyos se adapten al contexto y las fortalezas únicas de cada escuela.

Si bien esta financiación permite al Distrito dar los siguientes pasos en la creación de escuelas comunitarias, el trabajo ha estado en marcha durante más de un año, reuniendo a administradores, docentes, personal clasificado, socios laborales, familias y estudiantes de grados superiores para conocer el modelo y el plan de Escuelas Comunitarias. Una subvención de planificación otorgada previamente, junto con la aprobación de la Junta, permitió al Distrito contratar al Coordinador de Escuelas Comunitarias, quien trabajará con los socios y coordinadores comunitarios en cada centro.

Características clave de una escuela comunitaria

- **Apoyo integrado para estudiantes:** Un miembro del personal dedicado coordina programas de apoyo para abordar las barreras de aprendizaje fuera de la escuela para los estudiantes y las familias, mientras que los servicios de salud mental y física apoyan el éxito de los estudiantes.
- **Tiempo y oportunidades de aprendizaje adicionales:** Las actividades de enriquecimiento se centran en el aprendizaje práctico y la resolución de problemas. Los programas extraescolares, interescolares, sabatinos y de verano ofrecen enriquecimiento, arte, deportes e instrucción académica, además de apoyo individualizado.
- **Apoyo activo familiar y comunitario:** Las escuelas funcionan como centros vecinales e incluyen oportunidades educativas para adultos. Las familias son socios igualitarios en la búsqueda del éxito estudiantil.
- **Liderazgo y prácticas colaborativas:** estudiantes, padres y tutores, maestros, administradores y socios comunitarios construyen una cultura de aprendizaje, confianza y responsabilidad compartida.

Student Empowerment

Learner-Centered, Future-Ready Education

Encouraging curiosity and helping children develop critical-thinking skills, and doing so in an environment that is innovative, creative and inclusive, all play a pivotal role in developing a future-ready student.

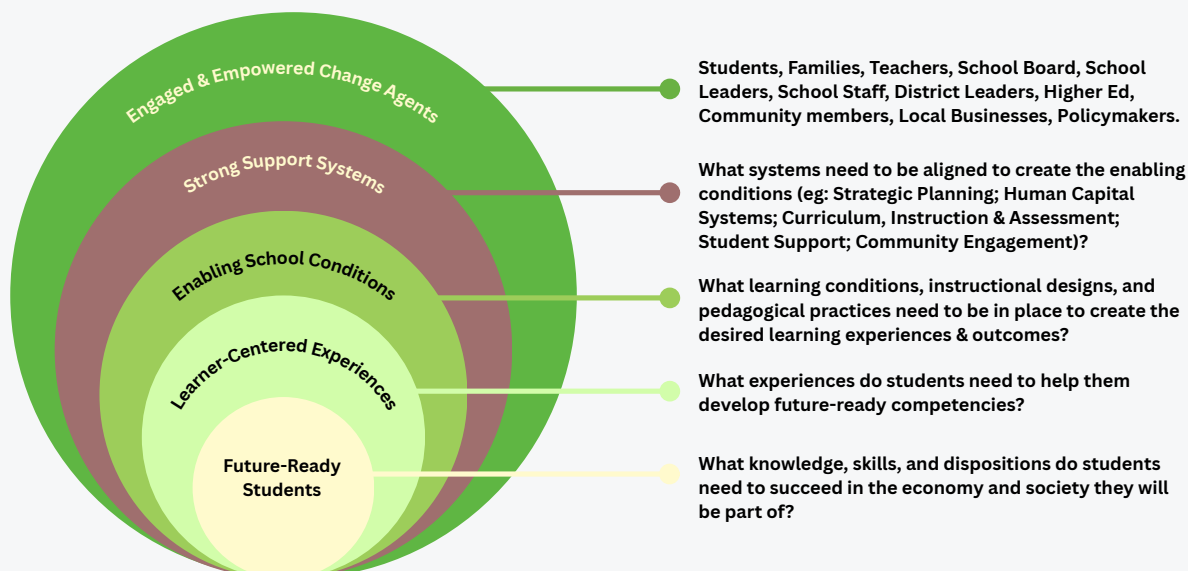
But what does it mean to be learner-centered and future-ready? Being learner-centered means students co-create their educational experience. They engage in the process by making decisions about what and how they are learning, and what actions they want to take. Being future-ready means anticipating the needs of society and the future labor market, as well as considering local history and culture, when considering the ultimate goals of schooling.

Within this paradigm, there is room for all students to flourish. The District began investigating the learner-centered, future-ready vision in 2024. In March 2025, District administrators, teachers, parents and a small group of students met for a two-day collaboration, and in June, they plan to communicate their findings, including strategies to support learners on all levels.

By understanding the knowledge, skills and dispositions students will need to succeed to the best of their abilities, the District can make all students future-ready.



The Learner-Centered, Future-Ready Vision



Empoderamiento estudiantil

Educación centrada en el alumno y preparada para el futuro

Promover la curiosidad y ayudar a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, y hacerlo en un entorno innovador, creativo e inclusivo, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de un estudiante preparado para el futuro.

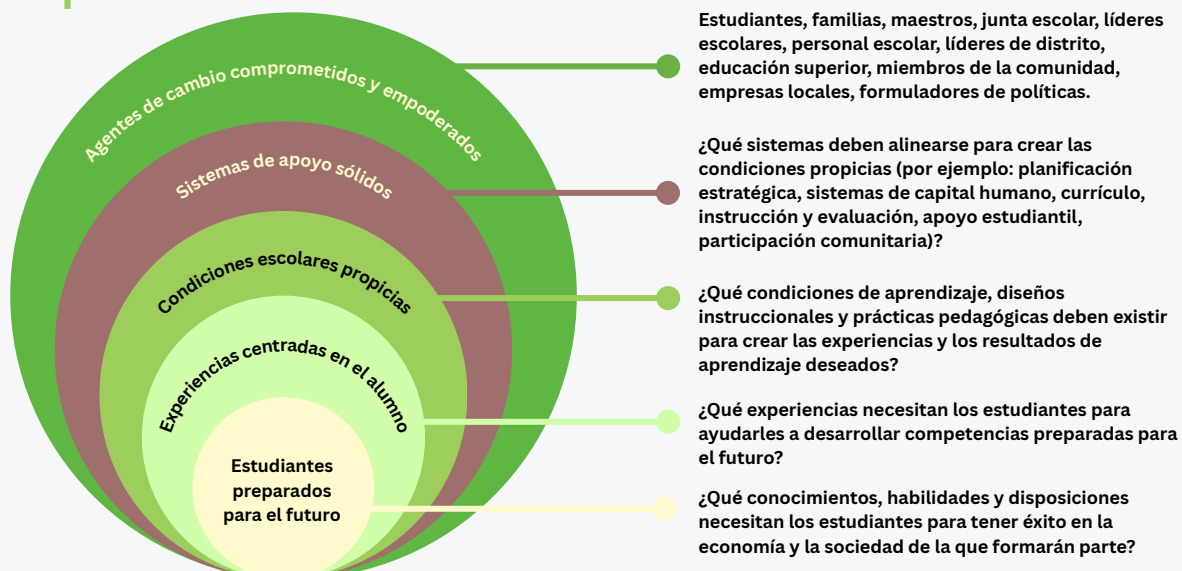
Pero ¿qué significa estar centrado en el alumno y preparado para el futuro? Estar centrado en el alumno significa que los estudiantes cocrean su experiencia educativa. Participan en el proceso tomando decisiones sobre qué y cómo aprenden, y qué acciones desean emprender. Estar preparado para el futuro significa anticipar las necesidades de la sociedad y del futuro mercado laboral, así como considerar la historia y la cultura locales al considerar los objetivos finales de la educación.

Dentro de este paradigma, todos los estudiantes tienen espacio para prosperar. El Distrito comenzó a investigar la visión centrada en el estudiante y preparada para el futuro en 2024. En marzo de 2025, administradores, docentes, padres y un pequeño grupo de estudiantes del Distrito se reunieron para una colaboración de dos días, y en junio planean compartir sus hallazgos, incluyendo estrategias para apoyar a los estudiantes en todos los niveles.

Al comprender el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que los estudiantes necesitarán para tener el máximo éxito de sus capacidades, el Distrito puede preparar a todos los estudiantes para el futuro.



La visión centrada en el alumno y preparada para el futuro



Profile of a Learner

Instilling the skills and disposition to ensure students thrive

In 2024, the District began developing what's known as a "learner profile," a purposeful task meant to help ensure that students aren't merely promoting to a high school district, but also taking with them the skills and competencies to thrive in an ever-changing world.

It melds with the Board priority of creating learner-centered, future-ready students, and helps create the roadmap to developing SCESD's students to become future ready. This is important because the workforce is changing, and the way education approaches developing the future workforce must change as well.

By 2031, for example, 42 percent of all jobs will require at least a bachelor's degree, and only 28 percent of all jobs will go to workers with a high school diploma or less, as automation and global competition reduce the number of low-skill jobs available.

A learner profile helps the District operationalize its vision and mission statement with specific competencies that students need to be successful in school, work and life. It names the priority goals for teaching and learning across grade levels, not just upon promotion. And it is the North Star that guides decisions about learning experiences, systems and structures that define how the educational experience for students is designed.

Creating 10 Durable Skills for a Durable Future

1. Leadership: Directing efforts and delivering results.
2. Character: Personal and professional conduct.
3. Collaboration: Teamwork and connection.
4. Communication: Information exchange and management.
5. Creativity: New ideas and novel solutions.
6. Critical Thinking: Informed ideas and effective solutions
7. Metacognition: Self-understanding and personal management
8. Mindfulness: Interpersonal and self-awareness
9. Growth Mindset: Improvement and aspiration
10. Fortitude: Constitution and inspiration



Perfil de un aprendiz

Inculcar las habilidades y la disposición para garantizar que los estudiantes prosperen

En 2024, el Distrito comenzó a desarrollar lo que se conoce como un "perfil del estudiante", una tarea específica destinada a garantizar que los estudiantes no solo promuevan a un distrito de escuela secundaria, sino que también adquieran las habilidades y competencias necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio.

Se integra con la prioridad de la junta de formar estudiantes centrados en el aprendizaje y preparados para el futuro, y ayuda a crear la hoja de ruta para preparar a los estudiantes de SCESD para el futuro. Esto es importante porque la fuerza laboral está cambiando, y la forma en que la educación aborda el desarrollo de la fuerza laboral del futuro también debe cambiar.

Para 2031, por ejemplo, el 42 por ciento de todos los empleos requerirán al menos un título de licenciatura, y solo el 28 por ciento de todos los empleos estarán destinados a trabajadores con un diploma de escuela secundaria o menos, a medida que la automatización y la competencia global reducen el número de empleos de baja calificación disponibles.

Un perfil de aprendizaje ayuda al Distrito a materializar su visión y misión con las competencias específicas que los estudiantes necesitan para tener éxito en la escuela, el trabajo y la vida. Define los objetivos prioritarios de enseñanza y aprendizaje en todos los grados, no solo al pasar de grado. Y es la guía que orienta las decisiones sobre experiencias, sistemas y estructuras de aprendizaje que definen cómo se diseña la experiencia educativa de los estudiantes.

Creando 10 habilidades esenciales para un futuro estable

1. Liderazgo: Dirigir esfuerzos y entregar resultados.
2. Carácter: Conducta personal y profesional.
3. Colaboración: Trabajo en equipo y conexión.
4. Comunicación: Intercambio y gestión de información.
5. Creatividad: Nuevas ideas y soluciones novedosas.
6. Pensamiento crítico: ideas informadas y soluciones efectivas
7. Metacognición: autocomprensión y gestión personal
8. Atención plena: interpersonal y autoconciencia
9. Mentalidad de crecimiento: mejora y aspiración
10. Fortaleza: Constitución e inspiración



Amplifying Student Voices

Building confidence, community through student expression

Resilience, curiosity, kindness, integrity, critical thinking: These are all traits and skills schools try to help instill, grow and evolve in students. But in tandem with those traits, the District knows there has to be ample room for students to express themselves, not only about what they're learning, but also about their opinions and what they want out of their educational experience, now and in the future.

Here are some of the ways the District has facilitated student expression during the 2024-2025 school year.

- At each Board meeting, it's been tradition that student leaders are invited to lead the audience in the Pledge of Allegiance. This year, though, students also have been asked to tell the story of their schools—what they are learning, what the climate and culture of their school entails and how schools are serving their needs to learn and grow as leaders.
- At the Spring Family Leadership Conference, held this year at Boronda Meadows, District staff organized a Student Leadership Panel, in which 18 students took to the stage to answer questions and offer opinions about their school, their world and their hopes for the future. This was the inaugural Student Voice panel at the conference, and this new tradition will take place at future conferences as well.
- Now in its second year, the Student Film Festival showcases student creativity and talent, as students work—individually or on teams with their classmates—to create short films on a variety of topics. This year, students were asked to create a video that showcased an invention that helped to solve a societal or scientific challenge. This year's festival featured 119 film entries, with short clips shown and awards handed out in a special evening event at Sherwood Hall.
- Twice each year, students in grades 3-6 participate in the District's Climate & Culture survey. Classroom teachers show students a slide deck including the questions on everything from school safety to school belonging, and students then answer the questions independently. Both site and District administrators use the results to address issues and implement solutions.



Amplificando las voces de los estudiantes

Promover la confianza y la comunidad a través de la expresión estudiantil

Resiliencia, curiosidad, amabilidad, integridad, pensamiento crítico: estos son rasgos y habilidades que las escuelas intentan inculcar, fortalecer y desarrollar en los estudiantes. Pero, junto con estos rasgos, el Distrito sabe que debe haber un amplio espacio para que los estudiantes se expresen, no solo sobre lo que están aprendiendo, sino también sobre sus opiniones y lo que esperan de su experiencia educativa, ahora y en el futuro.

A continuación se presentan algunas de las formas en que el Distrito ha facilitado la expresión estudiantil durante el año escolar 2024-2025.

- En cada reunión de la junta, es tradición invitar a los líderes estudiantiles a guiar al público en el Juramento a la Bandera. Este año, sin embargo, también se les ha pedido a los estudiantes que cuenten la historia de sus escuelas: qué están aprendiendo, cómo es el ambiente y la cultura de su escuela, cómo las escuelas están satisfaciendo sus necesidades de aprendizaje y desarrollo como líderes.
- En la Conferencia de Liderazgo Familiar de Primavera, celebrada este año en Boronda Meadows, el personal del Distrito organizó un Panel de Liderazgo Estudiantil, en el que 18 estudiantes subieron al escenario para responder preguntas y expresar sus opiniones sobre su escuela, su mundo y sus esperanzas para el futuro. Este fue el primer panel de voz estudiantil de la conferencia, y esta nueva tradición se repetirá en futuras conferencias.
- En su segundo año, el Festival de Cine Estudiantil exhibe la creatividad y el talento estudiantil, donde los estudiantes trabajan, individualmente o en equipo con sus compañeros, para crear cortometrajes sobre diversos temas. Este año, se les pidió crear un video que mostrara un invento que ayudara a resolver un desafío social o científico. El festival de este año contó con 119 películas, con la proyección de cortos y la entrega de premios en una velada especial en Sherwood Hall.
- Dos veces al año, los estudiantes de 3 a 6 grado participan en la encuesta de Clima y Cultura del Distrito. Los educadores muestran a los estudiantes una presentación con preguntas sobre diversos temas, desde la seguridad escolar hasta la pertenencia a la escuela, y los estudiantes responden las preguntas de forma independiente. Tanto los administradores del centro como del Distrito utilizan los datos con el propósito de resolver los problemas e implementar soluciones.





ON ENGAGEMENT

THE ANNUAL EVENTS AND CELEBRATIONS THAT
BRING THE COMMUNITY TOGETHER

The Salinas City Elementary School District (SCESD) hosts a series of meaningful annual events that reflect its commitment to academic excellence, student voice, and strong family-school partnerships.

Among the most impactful are the twice-yearly **Family Leadership Conference**, designed to empower families with knowledge and tools to support their children's education. These events feature bilingual workshops, community resources, and leadership development opportunities that equip parents and guardians to be active advocates within the school system.

SCESD also proudly holds the **Reclassification Ceremony**, now an annual tradition that celebrates English Learners who have achieved proficiency in English. Students receive certificates recognizing their transition from English Learner to English Proficient status. The event is deeply symbolic, highlighting student perseverance, family support, and the effectiveness of SCESD's language programs.

Another dynamic event is the **Student Film Festival**, where students—either individually or in teams—submit short films that showcase their creativity, storytelling, and digital skills. These projects range from personal narratives to imaginative tales, encouraging critical thinking, collaboration, and artistic expression.

Additionally, the District hosts **LCAP (Local Control and Accountability Plan) meetings**, essential for community input on budget priorities and strategic planning. These meetings are held either at school sites or facilitated by the District Office. They provide a forum for families, staff, and community members to offer feedback on how to best support student outcomes and allocate resources.

These events embody the District's core values: student success, community involvement and educational equity. They create spaces where learning is celebrated.



SOBRE EL COMPROMISO

LOS EVENTOS Y CELEBRACIONES ANUALES QUE UNEN A LA COMUNIDAD

El Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas (SCESD) organiza una serie de eventos anuales significativos que reflejan su compromiso con la excelencia académica, la voz de los estudiantes y las sólidas asociaciones entre la familia y la escuela.

Entre los eventos más impactantes se encuentra la **Conferencia de Liderazgo Familiar**, que se realiza dos veces al año y está diseñada para empoderar a las familias con conocimientos y herramientas para apoyar la educación de sus hijos. Estos eventos incluyen talleres bilingües, recursos comunitarios y oportunidades de desarrollo de liderazgo que capacitan a padres y tutores para ser defensores activos dentro del sistema escolar.

El Distrito también celebra con orgullo la **Ceremonia de Reclasificación**, una tradición anual que celebra a los estudiantes de inglés que han alcanzado el nivel de dominio del idioma. Los estudiantes reciben certificados que reconocen su transición de estudiantes de inglés a estudiantes competentes. El evento tiene un profundo significado simbólico y destaca la perseverancia estudiantil, el apoyo familiar y la eficacia de los programas de idiomas.

Otro evento dinámico es el **Festival de Cine Estudiantil**, donde los estudiantes, ya sea individualmente o en equipos, presentan cortometrajes que demuestran su creatividad, narrativa y habilidades digitales. Estos proyectos abarcan desde narrativas personales hasta cuentos imaginativos, apoyando el pensamiento crítico, la colaboración y la expresión artística.

Además, el Distrito organiza **reuniones del LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas)**, esenciales para la participación de la comunidad en las prioridades presupuestarias y la planificación estratégica. Estas reuniones se llevan a cabo en las escuelas o son facilitadas por la Oficina del Distrito. Ofrecen un foro para que las familias, el personal y los miembros de la comunidad compartan sus opiniones sobre cómo optimizar los resultados estudiantiles y asignar recursos.

Estos eventos representan los valores fundamentales del Distrito: éxito estudiantil, participación comunitaria y equidad educativa. Crean espacios donde se celebra el aprendizaje.



COMMITTEES

Fiscal Health Committee

In light of a predicted state budget deficit estimated at \$2 billion in the next fiscal year, and \$13.3 billion in the year after, as well as uncertainty over the impact the deficit poses to public education, the District took swift action to create a Fiscal Health

Committee, which began meeting monthly in Spring 2024, in alignment with the Board priority to ensure fiscal health.

Meetings take place monthly, and discussions center around measures the District can take to ensure adequate staffing and keep the dollars focused on classroom instruction while also properly stewarding resources to ensure adequate reserves for the future.

Wellness Committee

Initiated in response to parent and guardian requests for higher quality and fresher food made in school cafeterias, the District initiated a Wellness Committee. The committee meets monthly and discussions focus around the nutritional content of food, reducing waste, reducing sugar, fat and salt throughout all menu items and serving more freshly prepared food using local ingredients whenever possible. Thanks to the collaborative work of this committee and buy-in from staff, about 62 percent of breakfasts and 67 percent of the lunches produced by Food Services are considered “freshly prepared,” meaning they are not frozen and pre-packaged. The goal for 2025-2026 is to have 85 percent of the meals freshly prepared by our kitchen teams.

Arts Committee

In alignment with Proposition 28, The Arts and Music in Schools Funding Guarantee and Accountability Act, the District initiated an Arts Committee to ensure high-quality visual and performing arts programming would be delivered to District students. Recruitment for this committee began in March, to include staff members and parents or guardians of students, and the committee will provide input and advice on upcoming plans for arts instruction in District Schools.

COMMITTEES

District English Learner Advisory Committee (DELAC)

The District English Learner Advisory Committee (DELAC) advises the District on programs and services for English Learners, with a goal of improving academic outcomes and ensuring EL students receive equitable access to educational opportunities. Members of DELAC are elected by the school-level ELACs at individual school sites.

Citizens' Bond Oversight Committee (CBOC)

This public watchdog committee meets quarterly to ensure the District is properly stewarding its bond funding, including the \$149 million raised in 2022 via the General Obligation Bond Measures G&H to update, repair and modernize schools. As of Spring 2025, the group was actively recruiting two members from the community, including at least one senior citizen.

District Migrant Advisory Committee (DMAC)

The District's Migrant Education Program (MEP) is authorized by the Elementary and Secondary Education ACT of 1965 (ESEA), which provides formula grants to educational agencies to establish or improve education programs for migrant children, including helping them succeed in the regular school program, and meet the challenging state academic content and student academic achievement standards that all children are expected to meet. The District Migrant Advisory Committee, or DMAC, comprises migrant parents from throughout the District and meets six times per year. It is what is known as a "Green Act" committee, meaning its agendas must be publicly posted 72 hours before the meeting is held.





COMITÉS

Comité de Salud Fiscal

Ante un déficit presupuestario estatal previsto de \$2 mil millones para el próximo año fiscal y \$13.3 mil millones para el año siguiente, así como la incertidumbre sobre el impacto que este déficit tendrá en la educación pública. El Distrito actuó con rapidez para crear un Comité de Salud Fiscal, que comenzó a reunirse mensualmente en la primavera de 2024, en consonancia con la prioridad de la junta de garantizar la salud fiscal. Las reuniones se llevan a cabo mensualmente y las discusiones se centran en las medidas que el Distrito puede tomar para proveer personal adecuado y mantener los fondos destinados a la enseñanza presencial, a la vez que gestiona adecuadamente los recursos para asegurar reservas suficientes fondos para el futuro.



Comité de Bienestar

En respuesta a las solicitudes de padres y tutores de alimentos más frescos y de mayor calidad elaborados en las cafeterías escolares, el Distrito creó un Comité de Bienestar. Este comité se reúne mensualmente y las conversaciones se centran en el contenido nutricional de los alimentos, la reducción de desperdicios, la reducción de azúcar, grasa y sal en todos los platos del menú y la mayor cantidad de comida recién preparada con ingredientes locales siempre que sea posible. Gracias al trabajo colaborativo de este comité y a la aceptación del personal, aproximadamente el 62 % de los desayunos y el 67 % de los almuerzos que elabora el Servicio de Alimentos se consideran "recién preparados." " Lo que significa que no están congelados ni preenvasados. La meta para el ciclo escolar 2025-2026 es que el 85 % de las comidas sean recién preparadas por nuestro personal de cocina.



Comité de Artes

En consonancia con la Proposición 28, la Ley de Garantía y Responsabilidad de Financiamiento para las Artes y la Música en las escuelas, el Distrito creó un Comité de Artes para garantizar que se imparta una programación de artes visuales y escénicas de alta calidad a los estudiantes del Distrito. El reclutamiento para este comité comenzó en marzo, incluyendo al personal y a los padres o tutores de los estudiantes. El comité brindará información y asesoramiento sobre los próximos planes para la enseñanza de las artes en las escuelas del Distrito.



COMITÉS

Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)

El Comité Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC) asesora al Distrito sobre programas y servicios para estudiantes de inglés, con el objetivo de mejorar los resultados académicos y garantizar que los estudiantes EL tengan acceso equitativo a las oportunidades educativas. Los miembros del DELAC son elegidos por los de la comité asesor para estudiantes que hablan Inglés (ELAC) de cada escuela.

Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos (CBOC)

Este comité de vigilancia pública se reúne trimestralmente para garantizar que el Distrito administre adecuadamente los fondos de sus bonos, incluyendo los \$149 millones recaudados en 2022 mediante las Medidas G&H de Bonos de Obligación General para actualizar, reparar y modernizar las escuelas. A partir de la primavera de 2025, el grupo está reclutando activamente a dos miembros de la comunidad, incluyendo al menos a una persona de la tercera edad.

Comité Asesor Distrital de Migrantes (DMAC)

El Programa de Educación para Migrantes (MEP) del Distrito está autorizado por la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA), que otorga subvenciones a agencias educativas para establecer o mejorar programas educativos para niños migrantes, lo que incluye ayudarlos a tener éxito en el programa escolar regular y a cumplir con los exigentes estándares estatales de contenido académico y rendimiento académico estudiantil que se espera que todos los niños cumplan. El Comité Asesor para Migrantes del Distrito, o DMAC, está compuesto por padres migrantes de todo el Distrito y se reúne seis veces al año. Es lo que se conoce como un comité de la "Ley Verde," lo que significa que sus agendas deben publicarse 72 horas antes de la reunión.



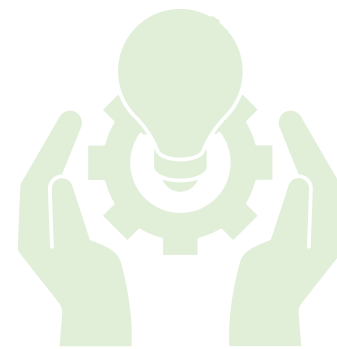
INITIATIVES

Chronic Absenteeism

As schools began to emerge from the pandemic, a troubling phenomenon cropped up, not just in Salinas, but around the country: chronic absenteeism, in which a student misses 10 or more days of school per year. Chronic absenteeism leads to learning loss, and a disconnect between student, teacher and the greater school community. In the 2022-2023 school year, the District was experiencing a chronic absenteeism rate approaching nearly 40 percent. Through ongoing, collaborative work with site administrators, site staff, the District's Educational Services Department and the Monterey County Office of Education, the chronic absenteeism rate dropped to 18.7 percent in the 2024-2025 school year. The collaboration continues as the District strives to reach an absenteeism rate of no more than 10 percent. The District's work on chronic absenteeism also is important to the Fiscal Health Committee, as robust average daily attendance contributes to the financial wellness of the District.

CalKIDS

Studies show that families who save even a small amount of money for their child's future educational needs are more likely to see those children seek out higher education, whether that's community college, a trade or professional school or a four-year university. CalKIDS is a program of the California Department of Education that gives all children born in California an automatic savings account. Students may be automatically eligible for the state to deposit \$1,500 in their CalKids account, and can bolster that amount by linking it to a ScholarShare account, a tax-advantaged investment vehicle to which parents can add funds. The District is actively promoting CalKIDS, because while children born in California automatically receive an account once their birth certificate is registered with the state, parents must claim that account so their child will eventually be able to access the funds and use it to pursue higher education.



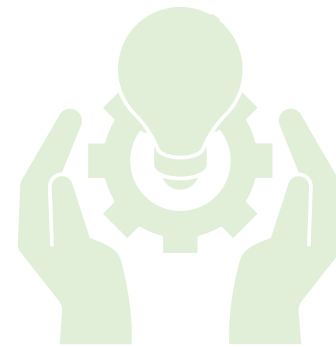
INICIATIVAS

Ausentismo crónico

A medida que las escuelas comenzaron a salir de la pandemia, surgió un fenómeno preocupante, no solo en Salinas, sino en todo el país: el ausentismo crónico, que ocurre cuando un estudiante falta 10 o más días de clases al año. El ausentismo crónico provoca pérdida de aprendizaje y una desconexión entre el estudiante, el maestro y la comunidad escolar en general. En el año escolar 2022-2023, el Distrito estaba experimentando una tasa de ausentismo crónico que se acercaba al 40 por ciento. A través del trabajo colaborativo y continuo con los administradores escolares, el personal escolar, el Departamento de Servicios Educativos del Distrito y la Oficina de Educación del Condado de Monterey, la tasa de ausentismo crónico se redujo al 18.7 por ciento en el año escolar 2024-2025. La colaboración continúa mientras el Distrito se esfuerza por alcanzar una tasa de ausentismo de no más del 10 por ciento. El trabajo del Distrito sobre el ausentismo crónico también es importante para el Comité de Salud Fiscal, ya que una sólida asistencia diaria promedio contribuye al bienestar financiero del Distrito.

CalKIDS

Los estudios demuestran que las familias que ahorran incluso una pequeña cantidad de dinero para las futuras necesidades educativas de sus hijos tienen más probabilidades de que estos accedan a la educación superior, ya sea en un colegio comunitario, una escuela vocacional o profesional o una universidad de cuatro años. CalKIDS es un programa del Departamento de Educación de California que otorga a todos los niños nacidos en California una cuenta de ahorros automática. Los estudiantes pueden ser elegibles automáticamente para que el estado deposite \$1,500 en su cuenta de CalKids y pueden aumentar esa cantidad vinculándola a una cuenta ScholarShare, un vehículo de inversión con ventajas fiscales al que los padres pueden agregar fondos. El Distrito está promoviendo activamente CalKIDS, ya que, si bien los niños nacidos en California reciben automáticamente una cuenta una vez que se registra su certificado de nacimiento en el estado, los padres deben reclamar esa cuenta para que sus hijos eventualmente puedan acceder a los fondos y utilizarlos para cursar estudios superiores.



SCESD

Professional Development

Education is both an art and a science, and the District knows it's important for its employees to get together to share great ideas, have meaningful conversations and learn from each other and experts in the field.

Five times a year, and developed in collaboration with the ad hoc committee and according to collective bargaining agreements, District educators gather for dedicated professional development days, a time to learn and collaborate with each other for the benefit of student achievement. This year saw the launch of Thrive, a new model of professional development for the District, in which educators could choose three breakout sessions from among dozens before collaborating with peers at their specific sites. This year's inaugural theme was "Connection Through Content," a reminder of the importance of building meaningful relationships with students while continuously deepening their understanding of content.

In addition to dedicated PD days, the District provides multiple opportunities throughout the year for educators to learn about new trends and develop specific skills.



How Professional Development is Formed

Key bodies within the District help inform the types of professional development educators want to experience. In addition, employees are surveyed annually during the process of forming the District's Local Control and Accountability Plan (LCAP) about the types of professional development they would find most impactful to their teaching, as well as to student achievement.

The **Instructional Advisory Team (IAT)** comprises District and site administrators, teachers and coaches and serves as a vital forum where teachers and administrators come together in partnership to support student success. Through open dialogue, shared expertise, and purposeful collaboration, the IAT addresses key topics that drive academic acceleration and enrichment across our district. This body also serves as the Professional Development committee.

The **Education Innovation Team (EIT)** is a dynamic group of teacher-leaders dedicated to advancing innovative, equitable, and high-impact instructional practices across our district. From leading professional development to modeling STEAM, computer science, and project-based learning, EIT members empower both students and educators through creativity, collaboration, and forward-thinking strategies.

SCESD

Desarrollo profesional

La educación es tanto un arte como una ciencia, y el Distrito sabe que es importante que sus empleados se reúnan para compartir grandes ideas, tener conversaciones significativas y aprender unos de otros y de los expertos en el campo.

Cinco veces al año, y desarrollado en colaboración con el comité ad hoc y de acuerdo con los convenios colectivos, los educadores del Distrito se reúnen para días dedicados al desarrollo profesional, un momento para aprender y colaborar entre ellos en beneficio del rendimiento estudiantil.

Este año marcó el lanzamiento de Thrive, un nuevo modelo de desarrollo profesional en el Distrito, en el cual los educadores pudieron elegir tres sesiones temáticas entre docenas de opciones antes de colaborar con sus compañeros en sus sitios escolares específicos. El tema inaugural de este año fue “Conexión a través del contenido”, un recordatorio de la importancia de construir relaciones significativas con los estudiantes mientras se profundiza continuamente en la comprensión del contenido.

Además de los días dedicados al desarrollo profesional, el Distrito ofrece múltiples oportunidades a lo largo del año para que los educadores aprendan sobre nuevas tendencias y desarrollen habilidades específicas.



Cómo se forma el desarrollo profesional

Organismos clave del Distrito ayudan a definir los tipos de desarrollo profesional que desean los educadores. Además, durante el proceso de elaboración del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del Distrito, se realiza una encuesta anual a los empleados sobre los tipos de desarrollo profesional que consideran más impactantes para el rendimiento estudiantil.

El Equipo Asesor Educativo (EAI) está compuesto por administradores, docentes y capacitadores del distrito y de las escuelas, y sirve como un foro vital donde docentes y administradores se unen para apoyar el éxito estudiantil. Mediante un diálogo abierto, la experiencia compartida y una colaboración intencionada, el EAI aborda temas clave que impulsan la aceleración y el enriquecimiento académico en todo nuestro distrito. Este organismo también actúa como comité de Desarrollo Profesional.

El Equipo de Innovación Educativa (EIT) es un grupo dinámico de docentes líderes dedicado a promover prácticas educativas innovadoras, equitativas y de alto impacto en nuestro distrito. Desde liderar el desarrollo profesional hasta modelar las áreas STEAM, informática y aprendizaje basado en proyectos, los miembros del EIT empoderan tanto a estudiantes como a educadores mediante la creatividad, la colaboración y estrategias innovadoras.



The District's Preschool programs blend teacher-led and student-initiated activities in a play-based and inquiry-driven setting. The focus is on the whole child—cognitive, social, physical, and emotional development—in a warm and welcoming environment.

TYPES OF PRESCHOOL

State Preschool Program: The District participates in the State Preschool Program, which is California's largest state-funded early learning program. It provides high-quality, developmentally appropriate preschool services to children ages 2-4, which a strong focus on preparing them for success in Transitional Kindergarten, Kindergarten, and beyond.

State Preschool is for two-year-old children who have had their second birthday and for children who turn 3 or 4 years old by December, with priority given to 4 year olds. Enrollment is based on income eligibility.

Special Education Program: Known as the Structured Classroom for Intensive Learning (SCIL), this preschool program supports the District's earliest learners as they develop pre-academic and social skills. Students in SCIL also have access to inclusive experiences. These classrooms are based at Boronda Meadows and Sherwood schools.

Fee-Based Spanish Immersion Preschool Program: Developmentally appropriate activities are designed to encourage creative thinking and problem-solving through the arts. The fee-based Spanish Immersion program is for Spanish Learners and native Spanish speakers.

PRESCHOOL

Preschool plays a crucial role in a child's development and sets the foundation to help with future academic and social success. Here's why it's important:



Boosts brain development

Improves memory, attention & problem-solving skills



Enhances language skills

Builds vocabulary through songs, stories & conversations



Encourages social growth

Teaches cooperation, sharing & communication



Introduces learning basics

Early exposure to math, reading, science & art through play



Creates routine & structure

Prepares children for kindergarten and beyond

RESULT

Attending preschool helps children adapt to a classroom setting, easing the transition to kindergarten. It helps them become familiar with routines, group dynamics, and the concept of following instructions—all of which lead to greater readiness and reduced anxiety.

Preschool also supports families by providing safe and reliable care for working families, offering parenting resources and guidance and creating a community of support.



PREESCOLAR

La educación preescolar desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil y sienta las bases para su futuro éxito académico y social. He aquí por qué es importante:



Impulsa el desarrollo cerebral

Mejora la memoria, la atención y la capacidad de resolver problemas.



Mejora las habilidades lingüísticas

Desarrolla vocabulario a través de canciones, historias y conversaciones.



Fomenta el crecimiento social

Enseña cooperación, compartir y comunicación.



Introduce los conceptos básicos de aprendizaje.

Exposición temprana a las matemáticas, la lectura, la ciencia y el arte a través del juego.



Crea rutina y estructura

Prepara a los niños para el jardín de infantes y más allá.

Los programas preescolares del Distrito combinan actividades dirigidas por el maestro e iniciadas por los estudiantes en un entorno lúdico e indagatorio. Se centran en el desarrollo integral del niño (cognitivo, social, físico y emocional) en un ambiente cálido y acogedor.

TIPOS DE PREESCOLAR

Programa Preescolar Estatal: El Distrito participa en el Programa Preescolar Estatal, el programa de aprendizaje temprano más grande de California financiado por el estado. Ofrece servicios preescolares de alta calidad y apropiados para el desarrollo de niños de 2 a 4 años, con un enfoque especial en prepararlos para el éxito en el kínder de transición, el kínder y más allá.

El preescolar estatal es para niños de dos años que ya cumplieron dos años y para niños que cumplen 3 o 4 años antes de diciembre, con prioridad para los de 4 años. La inscripción se basa en los requisitos de ingresos.

Programa de Educación Especial: Conocido como el Aula Estructurada para el Aprendizaje Intensivo (SCIL), este programa preescolar apoya a los alumnos más pequeños del Distrito en su desarrollo de habilidades preacadémicas y sociales. Los alumnos de SCIL también tienen acceso a experiencias inclusivas. Estas aulas se encuentran en las escuelas Boronda Meadows y Sherwood.

Programa Preescolar de Inmersión en Español con Costo: Actividades adaptadas al desarrollo, diseñadas para fomentar el pensamiento creativo y la resolución de problemas a través del arte. Este programa de inmersión en español con costo está dirigido a estudiantes de español y hablantes nativos.

RESULTADO

Asistir a preescolar ayuda a los niños a adaptarse al entorno escolar, facilitando la transición al kínder. Les ayuda a familiarizarse con las rutinas, la dinámica de grupo y el concepto de seguir instrucciones, lo que contribuye a una mayor preparación y a una menor ansiedad.

El preescolar también apoya a las familias brindando atención segura y confiable para las familias trabajadoras, ofreciendo recursos y orientación para padres y creando una comunidad de apoyo.

Special Education

More than 1,200 of the District's students receive services through the Special Education Department, which encourages as many meaningful opportunities for inclusion in the full life of the school as possible. The department's 250 employees cover all facets of the District, from vehicle riders who assist students on the journey to and from school, to speech and occupational therapists, to Board Certified Behavioral Analysts, behavior technicians, paraeducators and teachers.



Each month, the Department holds a family night, where parents and guardians can come together, learn from and teach each other and hear from experts as well. Topics this year have included navigating the Individualized Education Program (IEP) process, how to build speech and motor skills, and how parents can effectively work with their children at home to build on the progress they make at school.

A highlight this year was the local resurgence of The Special Olympics, which took place in May at Monterey Peninsula College. Nearly 80 SCESD students participated in running the track, playing field games and bonding with 1,000 peers and school staff from around the county.

Resource Support Program (RSP)

Students spend most of the school day in a general education classroom, but spend between 30 minutes to an hour with a resource teacher, bolstering skills and getting individualized instruction.

Transitional Academic Program (TAP)

This academic program uses an accommodated curriculum delivered in small-group settings and has the goal to transition students to a general-education classroom.

Program for Effective Relationships and Learning (PERL)

Program for Effective Relationships and Learning (PERL) program uses modified curriculum and is supported by behavior technicians to support development of pro social behavior.

Functional Academics (FA)

The Functional Academics program uses modified curriculum that meets the student at their current level in each subject and helps students develop skills for independent living.

Structured Classroom for Intensive Learning (SCIL)

In the preschool setting, this program supports our earliest learners as they develop pre-academic and social skills. Students in SCIL also have access to inclusive experiences.

Therapeutic Intervention Program (TIP)

This program uses an accommodated curriculum and features group counseling within the classroom setting. The goal is to bring a comprehensive set of services and meet a variety of student needs.

Educación Especial

Más de 1200 estudiantes del Distrito reciben servicios a través del Departamento de Educación Especial, que fomenta el máximo número posible de oportunidades significativas de inclusión en la vida escolar. Los 250 empleados del departamento cubren todas las áreas del Distrito, desde conductores que asisten a los estudiantes en sus desplazamientos de ida y vuelta a la escuela, hasta logopedas y terapeutas ocupacionales, analistas de conducta certificados por la Junta, técnicos de conducta, paraeducadores y docentes.

Cada mes, el Departamento organiza una noche familiar donde padres y tutores pueden reunirse, aprender y enseñarse mutuamente, además de escuchar a expertos. Este año, los temas han incluido cómo navegar el proceso del Programa Educativo Individualizado (PEI), cómo desarrollar las habilidades del habla y la motricidad, y cómo los padres pueden colaborar eficazmente con sus hijos en casa para consolidar su progreso escolar.

Un momento destacado de este año fue el resurgimiento local de las Olimpiadas Especiales, que se celebraron en mayo en Monterey Peninsula College. Casi 80 estudiantes de SCESD participaron en carreras de pista, juegos de campo y convivieron con 1000 compañeros y personal escolar de todo el condado.



Programa de Apoyo a los Recursos (RSP)

Los estudiantes pasan la mayor parte del día escolar en un aula de educación general, pero pasan entre 30 minutos y una hora con un maestro de recursos, reforzando sus habilidades y recibiendo instrucción individualizada.

Programa Académico de Transición (TAP)

Este programa académico utiliza un currículo adaptado impartido en entornos de grupos pequeños y tiene el objetivo de hacer la transición de los estudiantes a un aula de educación general.

Programa para Relaciones y Aprendizaje Eficaces (PERL)

El Programa de Relaciones y Aprendizaje Eficaces (PERL) utiliza un currículo modificado y cuenta con el apoyo de técnicos en conducta para apoyar el desarrollo de un comportamiento prosocial.

Académicos funcionales (AF)

El programa Académico Funcional utiliza un currículo modificado que se adapta al nivel actual del estudiante en cada materia y lo ayuda a desarrollar habilidades para una vida independiente.

Aula Estructurada para el Aprendizaje Intensivo (SCIL)

En el ámbito preescolar, este programa apoya a nuestros alumnos más pequeños en el desarrollo de habilidades preacadémicas y sociales. Los alumnos de SCIL también tienen acceso a experiencias inclusivas.

Programa de Intervención Terapéutica (TIP)

Este programa utiliza un currículo adaptado e incluye terapia grupal en el aula. El objetivo es brindar un conjunto integral de servicios y satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Extended Learning

In the District's Extended Learning program, students gain more than just extra learning time—they discover their potential as innovators and creators. With a shared commitment from our partner agencies toward student success, the program runs until 6pm each school day and helps students see themselves as thinkers, problem-solvers, and future-ready leaders. This hands-on, collaborative approach builds confidence, sparks excitement for STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) and prepares students to thrive in a rapidly changing world.

Spotlight: The California Invention Convention

The California Invention Convention (CAIC) is an educational program and statewide competition that encourages K–12 students to develop innovative skills by creating their own original inventions.

Students who participate experience a fundamental shift in how they see themselves. Through the process of inventing, they begin to view themselves as thinkers, problem-solvers, and creators. Many students come away feeling more confident, excited about STEAM, and proud of what they've accomplished. This program empowers students to take ownership of their ideas and discover the joy of innovation.

In all, 2,000 District students engaged in invention activities during this school year, while 30 participated in the local Invention Convention at Hartnell College. From there, 15 students traveled to the statewide Invention Convention in Sacramento, with five of those students being honored for their work.



Partner Agencies

A.C.T. (theater arts), Forxa (dance, visual arts and music), Hartnell College (coding, technology, Invention Convention), Hijos del Sol (visual arts), LIFT Enrichment (cooking), WorkED (coding), Yogativity (yoga, martial arts, media arts), Tonatiuh (folklórico), JUMP (academic support, summer and intersession academics), ELEVO (sports and social-emotional learning), EDMO (STEAM enrichment curriculum).



Saturday Programs and Field Trips

Saturday programs run in five-week sessions and include Young Inventors, coding, and attendance recovery to support academics. A key part of the District's Extended Learning Program is Saturday field trips. In the 2024–25 school year, nearly 1,000 students went ice skating at Sharks Ice, played golf at First Tee, saw a show at Pacific Repertory Theatre, and explored science at the Tech Museum of Innovation and Discovery Museum.



Intersessions and Camps

Spring and winter intersessions are STEAM-focused day camp experiences taking place for some or all of winter and spring break. Summer STEAM Camp runs for an average of five weeks during summer break, and this year will focus on hydrology and water-related topics, as well as arts enrichment and outdoor sports and games.

Aprendizaje extendido

En el programa de Aprendizaje Extendido del Distrito, los estudiantes obtienen más que solo tiempo adicional de aprendizaje: descubren su potencial como innovadores y creadores. Con el compromiso compartido de nuestras agencias colaboradoras con el éxito estudiantil, el programa ayuda a los estudiantes a verse como pensadores, capaces de resolver problemas y líderes preparados para el futuro. Este enfoque práctico y colaborativo fomenta la confianza, despierta el entusiasmo por las ciencias, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas (STEAM) y prepara a los estudiantes para prosperar en un mundo en constante cambio.

En el punto de mira: La Convención de Invenciones de California

La Convención de Invenciones de California (CAIC) es un programa educativo y una competencia estatal que anima a los estudiantes de primaria y secundaria a desarrollar habilidades innovadoras mediante la creación de sus propios inventos originales.

Los estudiantes que participan experimentan un cambio fundamental en su percepción de sí mismos. A través del proceso de invención, comienzan a verse como pensadores, solucionadores de problemas y creadores. Muchos se sienten más seguros, entusiasmados con las disciplinas STEAM y orgullosos de sus logros. Este programa empodera a los estudiantes para que se apropien de sus ideas y descubran la alegría de la innovación.

En total, 2000 estudiantes del Distrito participaron en actividades de invención durante este año escolar, mientras que 30 participaron en la Convención de Invención local en Hartnell College. Desde allí, 15 estudiantes viajaron a la Convención de Invención estatal en Sacramento, y cinco de ellos fueron reconocidos por su trabajo.



Agencias asociadas

A.C.T. (artes teatrales), Forxa (danza, artes visuales y música), Hartnell College (codificación, tecnología, convención de inventos), Hijos del Sol (artes visuales), LIFT Enrichment (cocina), WorkED (codificación), Yogativity (yoga, artes marciales, artes mediáticas), Tonatiuh (folklórico), JUMP (apoyo académico, actividades académicas de verano y entre sesiones), ELEVO (deportes y aprendizaje socioemocional), EDMO (currículo de enriquecimiento STEAM).



Programas y excursiones de los sábados

Los programas sabatinos se imparten en sesiones de cinco semanas e incluyen Jóvenes Inventores, programación y recuperación de asistencia para apoyar el rendimiento académico. Un componente clave del Programa de Aprendizaje Extendido del Distrito son las excursiones escolares sabatinas. En el año escolar 2024-2025, casi 1000 estudiantes patinaron sobre hielo en Sharks Ice, jugaron golf en First Tee, vieron un espectáculo en el Teatro Pacific Repertory y exploraron la ciencia en el Museo Tecnológico de Innovación y el Museo del Descubrimiento.



Intersecciones y campamentos

Los campamentos de primavera e invierno son experiencias de campamento de día centrados en STEAM que se llevan a cabo durante parte o la totalidad de las vacaciones de invierno y primavera. El campamento de verano STEAM tiene una duración promedio de cinco semanas durante las vacaciones de verano y este año se centrará en hidrología y temas relacionados con el agua, así como en enriquecimiento artístico y deportes y juegos al aire libre.

BOND PROJECTS

Measures G&H

In 2022, voters who reside within District boundaries overwhelmingly passed Measures G&H, two general obligation bonds totaling \$149 million. The bonds are meant to improve facilities and enhance technology and campus safety, all for the benefit of student well-being and achievement.

How the District spends the funds is subject to review by the Citizens' Bond Oversight Committee (CBOC), which meets quarterly to review expenditures and ensure the money is being sent in accordance to the will of the voters. At the February 2025 Board meeting, a CBOC member told the Trustees the money was being spent appropriately.

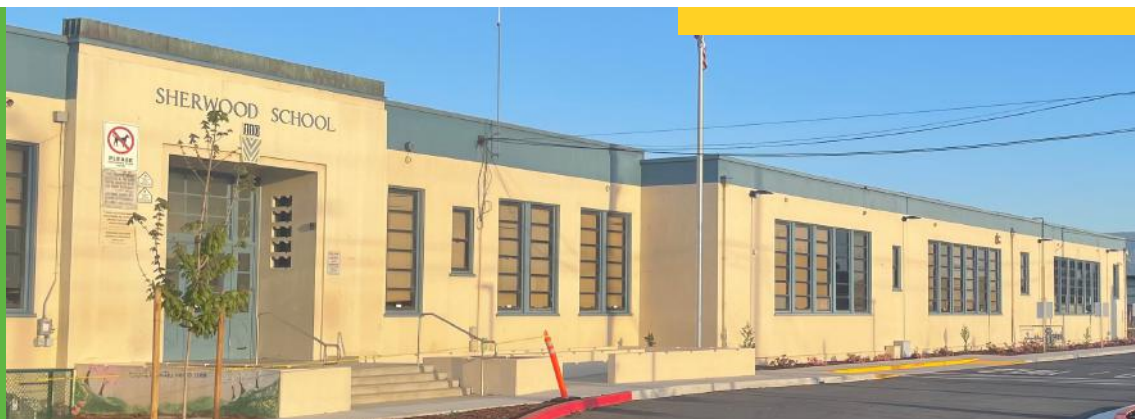
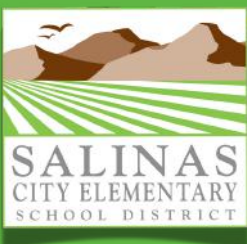
Below, please find projects funded by Measures G&H that were completed in 2024-2025.

This Year

- The project featured in the image below included the remaking of the front of Sherwood School to allow better access and ease traffic flow. In addition, two new staff restrooms were added and student restrooms were modernized.
- Building "envelope" assessments (assessments of the roof, exterior walls, windows and doors and foundation) were conducted at Los Padres, Natividad and Kammann.
- Enhanced envelope assessments took place at Lincoln, Boronda Meadows, Laurel Wood, Loma Vista and Sherwood.
- Summer 2025 bond-funded projects include exterior building upgrades at Mission Park, Sherwood and Natividad, and exterior painting at Mission Park, Sherwood and Natividad.

Facilities Needs

To learn more about Measures G&H, and to view a complete list of the District's facilities needs by school, please use the QR code at right.



PROYECTOS DE BONOS

Medidas G&H

En 2022, los votantes residentes dentro de los límites del Distrito aprobaron por abrumadora mayoría las Medidas G y H, dos bonos de obligación general por un total de \$149 millones. Estos bonos tienen como objetivo mejorar las instalaciones, la tecnología y la seguridad del campus, todo ello en beneficio del bienestar y el rendimiento estudiantil.

La forma en que el Distrito gasta los fondos está sujeta a la revisión del Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos (CBOC), que se reúne trimestralmente para revisar los gastos y garantizar que el dinero se asigne conforme a la voluntad de los votantes. En la reunión de la Junta de febrero de 2025, un miembro del CBOC informó a los Fideicomisarios que el dinero se estaba gastando adecuadamente.

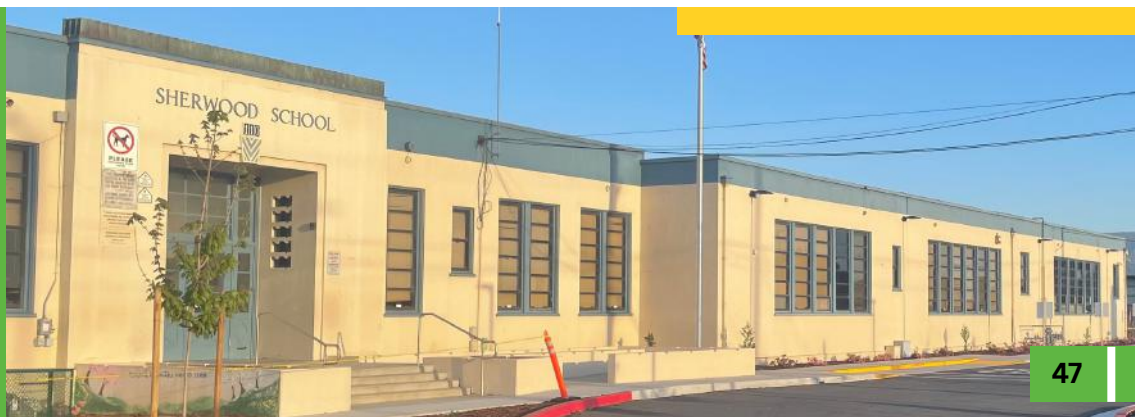
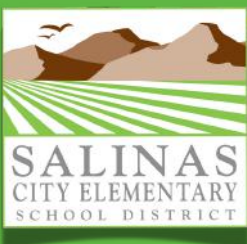
A la derecha, encontrará los proyectos financiados por las Medidas G&H que se completaron en 2024-2025.

Este Año

- Este proyecto incluyó la remodelación de la entrada de la Escuela Sherwood para facilitar el acceso y mejorar la circulación. Además, se añadieron dos nuevos baños para el personal y se modernizaron los baños para estudiantes.
- Se llevaron a cabo evaluaciones de la envolvente de los edificios —que incluyen el techo, las paredes exteriores, las ventanas, las puertas y los cimientos— en las escuelas Los Padres, Natividad y Kammann.
- Se realizaron evaluaciones mejoradas del sobre del edificio en Lincoln, Boronda Meadows, Laurel Wood, Loma Vista y Sherwood.
- Los proyectos financiados por bonos para el verano de 2025 incluyen mejoras exteriores de los edificios en Mission Park, Sherwood y Natividad, y pintura exterior en Mission Park, Sherwood y Natividad.

Necesidades de instalaciones

Para obtener más información sobre las Medidas G&H y ver una lista completa de las necesidades de instalaciones del Distrito por escuela, utilice el código QR a la derecha.





Dual Immersion Academy of Salinas

In 2024–2025, Boronda Dual Immersion Academy of Salinas (DIAS) remains committed to biliteracy, academic growth, and cultural pride. Last year, students showed a 9% gain in English Language Arts and a 3% gain in Math on state assessments. Staff engaged in cycles of continuous improvement and modeled strong small-group instruction through Learning Walks. Students benefited from enrichment in music and art, while family events like Día de los Muertos, Corazones Unidos, and Art Auction Night celebrated culture and community.

In the coming school year, DIAS will focus on strengthening Tier 1 instruction to ensure high-quality, grade-level teaching for all students. Rigorous writing expectations will be implemented consistently across grade levels to support student growth. As an all-dual-language school, DIAS continues to foster an inclusive environment where students thrive academically, socially, and emotionally in both English and Spanish.

En el año escolar 2024–2025, la Academia de Inmersión Dual de Salinas (DIAS) mantiene su compromiso con el bilingüismo, el crecimiento académico y el orgullo cultural. El año pasado, los estudiantes mostraron un aumento del 9% en Artes del Lenguaje en Inglés y un aumento del 3% en Matemáticas en las evaluaciones estatales. El personal participó en ciclos de mejora continua y modeló una instrucción sólida en grupos pequeños mediante las Observaciones de Aprendizaje (Learning Walks). Los estudiantes se beneficiaron de enriquecimientos en música y arte, mientras que eventos familiares como el Día de los Muertos, Corazones Unidos y la Noche de Subasta de Arte celebraron la cultura y la comunidad.

En el próximo año escolar, DIAS se enfocará en fortalecer la instrucción de Nivel 1 para garantizar una enseñanza de alta calidad y al nivel de grado para todos los estudiantes. Se implementarán de manera coherente expectativas rigurosas de escritura en todos los niveles de grado para apoyar el crecimiento estudiantil. Como una escuela completamente de inmersión dual, DIAS continúa fomentando un entorno inclusivo donde los estudiantes prosperan académica, social y emocionalmente tanto en inglés como en español.



1114 Fontes Lane
(831) 735-5615



Boronda Meadows Elementary

During the 2024–2025 school year, BMS made significant strides in fostering a stronger school community and improving student outcomes. Staff unity grew through enthusiastic participation in events like dances, paint nights, and our Winter Festival. Academically, students showed notable growth on District-wide STAR Reading and Math assessments, driven by our school wide focus on Tier 1 instruction, small group supports, and a strong commitment to Designated English Learner Development. Attendance improved dramatically, with our Chronic Absenteeism Rate dropping from 19% to as low as 14%, and our Average Daily Attendance holding steady at 95%.

While we celebrate these successes, challenges remain—particularly in improving attendance and academic achievement among our SPED and English Language Learner students. Addressing these areas will be a central focus moving forward as we continue building an inclusive, high-achieving school environment for all learners.

Durante el año escolar 2024–2025, BMS logró avances significativos en el fortalecimiento de la comunidad escolar y en la mejora de los resultados estudiantiles. La unión del personal creció gracias a la participación entusiasta en eventos como los bailes, noches de pintura y nuestro Festival de Invierno. Académicamente, los estudiantes mostraron un crecimiento notable en las evaluaciones de lectura y matemáticas STAR a nivel distrital, impulsado por nuestro enfoque escolar en la instrucción de Nivel 1, el apoyo en grupos pequeños y un fuerte compromiso con el Desarrollo Designado de los Estudiantes del Idioma Inglés. La asistencia mejoró notablemente, con una disminución de la Tasa de Ausentismo Crónico del 19% a tan solo el 14%, y una Asistencia Diaria Promedio que se mantuvo en 95%.

Aunque celebramos estos logros, aún existen desafíos, especialmente en mejorar la asistencia y el rendimiento académico entre nuestros estudiantes de educación especial (SPED) y los estudiantes del idioma inglés. Abordar estas áreas será un enfoque central en el futuro, mientras continuamos construyendo un entorno escolar inclusivo y de alto rendimiento para todos los estudiantes.



915 Larkin Dr.
(831) 784-5400



El Gabilan Elementary

El Gabilan experienced a vibrant year marked by increased student leadership and joyful school-wide events. Highlights included launching our EGTV Student Leadership/Production Team, who led weekly broadcasts and hosted major events like Rock Your School Day, the El Gabilan Games, and El Gabilan's Got Talent. We also celebrated academic excellence with Night at the Future Museum and reimaged our Hawk Store into a student-run, Amazon-style experience. These moments reflect our growing culture of empowerment, creativity, and community. In addition, numerous parent events, including the Winter Program and Dia del Niño, strengthened our community partnerships.

Moving forward, we look forward to continuing to build school clarity around our school mission: SOAR (Spark Engagement, Open Awareness, Activate Leadership, and Redefine Education) and progress monitoring to ensure shared responsibility for student growth through deeper instructional coherence and collaboration.

El Gabilán tuvo un año vibrante, marcado por un mayor liderazgo estudiantil y alegres eventos escolares.

Entre los momentos más destacados se encuentra el lanzamiento de nuestro Equipo de Liderazgo/Producción Estudiantil de EGTV, que dirigió las transmisiones semanales y presentó importantes eventos como el Día de la Escuela, los Juegos de El Gabilán y El Gabilán Tiene Talento. También celebramos la excelencia académica con la Noche en el Museo del Futuro y reimaginamos nuestra Tienda Hawk para convertirla en una experiencia dirigida por estudiantes, al estilo de Amazon. Estos momentos reflejan nuestra creciente cultura de empoderamiento, creatividad y comunidad. Además, numerosos eventos para padres, como el Programa de Invierno y el Día del Niño, fortalecieron nuestras alianzas comunitarias.

En el futuro, esperamos seguir generando claridad escolar en torno a nuestra misión escolar: SOAR (Despertar compromiso, abrir conciencia, activar liderazgo y redefinir la educación) y el monitoreo del progreso para garantizar la responsabilidad compartida por el crecimiento de los estudiantes a través de una mayor coherencia y colaboración instructiva.





Kammann Elementary

This year has been extraordinary, marked by incredible student leadership and thriving community partnerships. Our vibrant and highly successful peer mentorship program flourished, with older students guiding and inspiring their younger peers, fostering a truly supportive school culture. The Girls Who Code Club empowered our young innovators, sparking passion for technology and problem-solving. Our active Student Lighthouse Team has been instrumental in shaping our school environment, leading initiatives that truly reflect student voice.

Our adult leaders were invited presenters at the national Leader in Me Symposium in Los Angeles, showcasing our leadership journey to a national audience. Furthermore, we celebrate the significant expansion of our vital Parent Teacher Organization, whose increased involvement has enriched our programs and strengthened the home-school connection.

What a year of growth and shared success!

Este año ha sido extraordinario, marcado por un liderazgo estudiantil increíble y unas colaboraciones comunitarias prósperas. Nuestro vibrante y exitoso programa de mentoría entre pares prosperó, con estudiantes mayores guiando e inspirando a sus compañeros más jóvenes, fomentando una cultura escolar verdaderamente solidaria. El Club Girls Who Code empoderó a nuestras jóvenes innovadoras, despertando su pasión por la tecnología y la resolución de problemas. Nuestro activo equipo Student Lighthouse ha sido fundamental en la configuración de nuestro entorno escolar, liderando iniciativas que realmente reflejan la voz de los estudiantes.

Nuestros líderes adultos fueron presentadores invitados al Simposio Nacional "Líder en Mí" en Los Ángeles, donde presentaron nuestra trayectoria de liderazgo a una audiencia nacional. Además, celebramos la importante expansión de nuestra Organización de Padres y Maestros, cuya mayor participación ha enriquecido nuestros programas y fortalecido la conexión entre el hogar y la escuela. ¡Qué año de crecimiento y éxito compartido!



521 Rochex Ave
(831) 753-5665



Laurel Wood Elementary

We are thrilled to celebrate a year marked by significant progress across multiple domains, reflecting our commitment to nurturing a safe, welcoming, and academically excellent environment.

Attendance saw outstanding improvement and behavioral referrals also decreased dramatically—from 21 in the 23/24 school year to just 7 in 24/25—thanks to the successful integration of restorative justice practices in classrooms and the creation of a peer mediation program. Parental involvement reached new heights, with over 100 parents attending informational meetings and more than 50 volunteers actively supporting campus initiatives throughout the year.

At Laurel Wood, we are excited for the future, confident that our students will flourish in a school that truly feels like a second home—where curiosity, kindness, and resilience are celebrated.

Estamos encantados de celebrar un año marcado por un progreso significativo en múltiples dominios, lo que refleja nuestro compromiso de fomentar un entorno seguro, acogedor y académicamente excelente. La asistencia mejoró notablemente y las derivaciones por conducta también disminuyeron drásticamente, de 21 en el año escolar 2023/24 a tan solo 7 en el 2024/25, gracias a la exitosa integración de prácticas de justicia restaurativa en las aulas y a la creación de un programa de mediación entre pares. La participación de los padres alcanzó nuevas cotas, con más de 100 padres asistiendo a reuniones informativas y más de 50 voluntarios apoyando activamente las iniciativas del campus durante todo el año.

En Laurel Wood, estamos entusiasmados por el futuro y confiamos en que nuestros estudiantes prosperarán en una escuela que realmente se sienta como un segundo hogar, donde se celebra la curiosidad, la amabilidad y la resiliencia.



645 Larkin Drive
(831) 753-5620



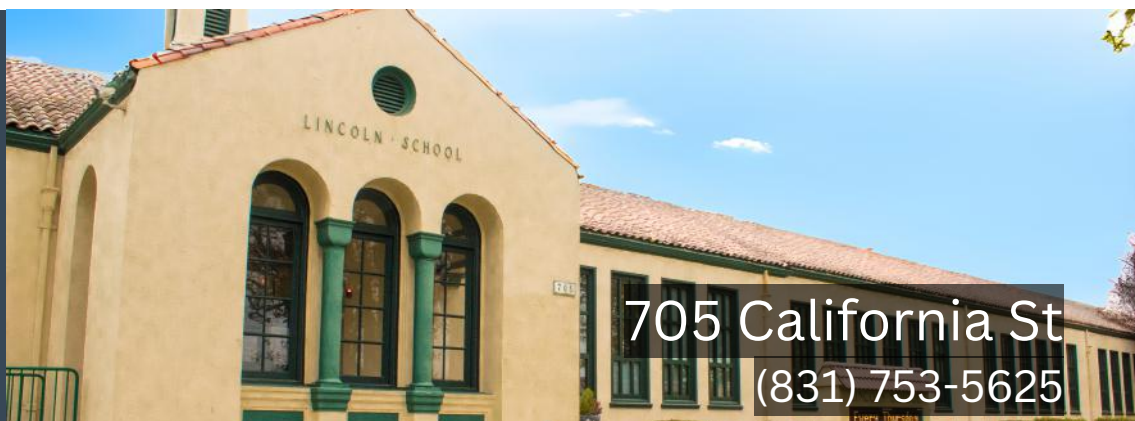
Lincoln Elementary

This year, we proudly re-established our Instructional Leadership Team with a dynamic summer retreat. Site-funded collaboration empowered the integration of BeGLAD strategies, while coaching cycles with Mrs. Perez proved highly effective. Science of Reading PD for TK–3rd and paras significantly improved Tier 1 instruction in TK–1st. We also piloted the Alma de Lector Tier 3 Spanish Literacy Intervention and launched a 4th–6th grade Math IAB/Eureka collaboration cycle. Celebrating our RSP students with a Skill Builder Awards Ceremony was a highlight. Governance structures were strengthened by re-establishing the School Site Council and launching an ELAC. Our MTSS system and student support collaboration remained strong.

Next year, we hope to improve on task turnaround, expanding Tier 2/3 behavioral and SEL services, enhancing professional development for upper grades and subgroups, aligning Tier 1–3 interventions, and increasing budget for materials, PD, and ILT collaboration.

Este año, con orgullo restablecimos nuestro Equipo de Liderazgo Educativo con un dinámico retiro de verano. La colaboración financiada por el centro escolar impulsó la integración de las estrategias BeGLAD, mientras que los ciclos de coaching con la Sra. Pérez resultaron muy eficaces. El desarrollo profesional en Ciencias de la Lectura para los grados de K-3.º y los auxiliares mejoró significativamente la instrucción de Nivel 1 en los grados de K-1.º. También pusimos en marcha la intervención piloto de lectoescritura en español de Nivel 3 de Alma de Lector y lanzamos un ciclo de colaboración de Matemáticas IAB/Eureka para los grados de 4.º a 6.º. Celebrar a nuestros estudiantes de RSP con una ceremonia de premios de desarrollo de habilidades fue un momento destacado. Las estructuras de gobernanza se fortalecieron con el restablecimiento del Consejo Escolar y el lanzamiento de un ELAC. Nuestro sistema MTSS y la colaboración en el apoyo estudiantil se mantuvieron sólidos.

El próximo año, esperamos mejorar la entrega de tareas, ampliando los servicios de comportamiento y SEL de nivel 2/3, mejorando el desarrollo profesional para los grados superiores y subgrupos, alineando las intervenciones de nivel 1 a 3 y aumentando el presupuesto para materiales, desarrollo profesional y colaboración ILT.





Loma Vista Elementary

Our students demonstrated remarkable growth in Star Math and Star Reading assessments this year, while our school earned the prestigious PBIS Platinum Schools Award for excellence in positive behavior intervention and support.

Parent engagement flourished through well-attended meetings and our highly successful Loving Solutions parenting class, strengthening vital home-school partnerships.

Teachers completed comprehensive Science of Reading and California Teaching Pyramid training, enhancing our literacy instruction and classroom practices. Student wellbeing initiatives expanded through SWEAT III coaches and Mindset Academy programs, equipping students with essential emotional regulation and social skills. Our mindfulness practices continue nurturing supportive learning environments where students thrive academically and emotionally.

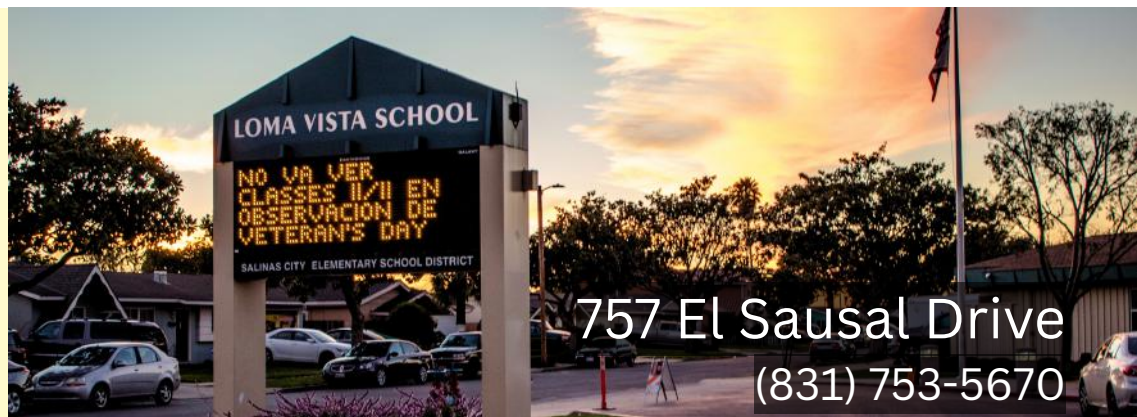
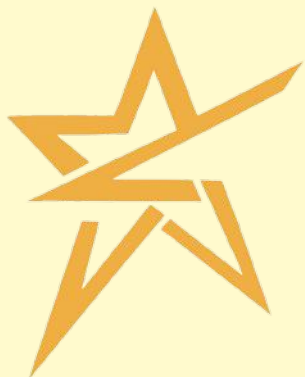
Looking forward, we're thrilled about our newly acquired Community Schools Grant, which will provide additional resources to further support student success in the coming academic year.

Nuestros estudiantes demostraron un crecimiento notable en las evaluaciones Star Math y Star Reading este año, mientras que nuestra escuela obtuvo el prestigioso premio PBIS Platinum Schools Award por la excelencia en la intervención y el apoyo del comportamiento positivo.

La participación de los padres floreció a través de reuniones bien concurridas y nuestra exitosa clase para padres Loving Solutions, fortaleciendo las asociaciones vitales entre el hogar y la escuela.

Nuestros maestros completaron una capacitación integral sobre Ciencia de la Lectura y la Pirámide de Enseñanza de California, lo que mejoró nuestra instrucción en lectoescritura y nuestras prácticas en el salón de clases. Las iniciativas de bienestar estudiantil se expandieron a través de los coaches SWEAT III y los programas de la Academia de Mentalidad, dotando a los estudiantes de regulación emocional y habilidades sociales esenciales. Nuestras prácticas de atención plena continúan fomentando entornos de aprendizaje de apoyo donde los estudiantes prosperan académica y emocionalmente.

Nos alegra compartir que hemos recibido una nueva subvención para escuelas comunitarias. Este apoyo nos permitirá ofrecer recursos adicionales que contribuirán al éxito de nuestros estudiantes durante el próximo año escolar.



757 El Sausal Drive
(831) 753-5670



Los Padres Elementary

Welcome to Los Padres Elementary, the first Dual Immersion school in the District! Los Padres continues to boast remarkable Student Achievement in Spanish STAR Reading Data, highest in the District! Our warm & friendly school community ensures that we have stable faculty and staff which is unique to have zero to minimal staff roll-over. You will always see an abundance of our teachers at a variety of Professional Development events as they continuously strive to improve their practice. Our teachers have a big focus and responsibility to ensure students achieve proficiency in both languages so that our students are bilingual, biliterate and bicultural.

As a testament to the school's engaging and supportive learning environment, Los Padres prides itself in having the highest student Attendance Rate in the District year after year. Our students and staff love coming to school!

Achieving PBIS Platinum Status two years in a row is a true reflection of our consistent use of Restorative Justice Practices and a deep commitment to fostering a nurturing school climate which allows us to have extremely low suspension rates within the District. Our welcoming environment includes the principal and vice principal warmly greeting our students and families at arrival every morning.

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Los Padres, la primera escuela de inmersión dual en el distrito!

Los Padres sigue destacándose con los resultados más altos del distrito en la lectura STAR en español. Nuestra cálida y amigable comunidad escolar ayuda a que tengamos maestros y personal estables, con muy pocos cambios cada año. Siempre verá a muchos de nuestros maestros en diferentes eventos de desarrollo profesional, ya que siempre se esfuerzan por mejorar su enseñanza. Nuestros maestros tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a aprender bien los dos idiomas, para que sean bilingües, biliteratos y biculturales.

Como prueba de nuestro ambiente escolar positivo y de apoyo, Los Padres se enorgullece de tener el nivel de asistencia más alto del distrito cada año.

¡A nuestros estudiantes y al personal les encanta venir a la escuela!

Haber logrado el nivel Platino de PBIS por dos años seguidos muestra nuestro compromiso con el uso constante de prácticas de justicia restaurativa y con mantener un ambiente escolar positivo. Gracias a esto, tenemos niveles de suspensión muy bajos en el distrito. Nuestro ambiente acogedor también incluye al director y al subdirector saludando con gusto a los estudiantes y familias cada mañana al llegar.





Mission Park Elementary

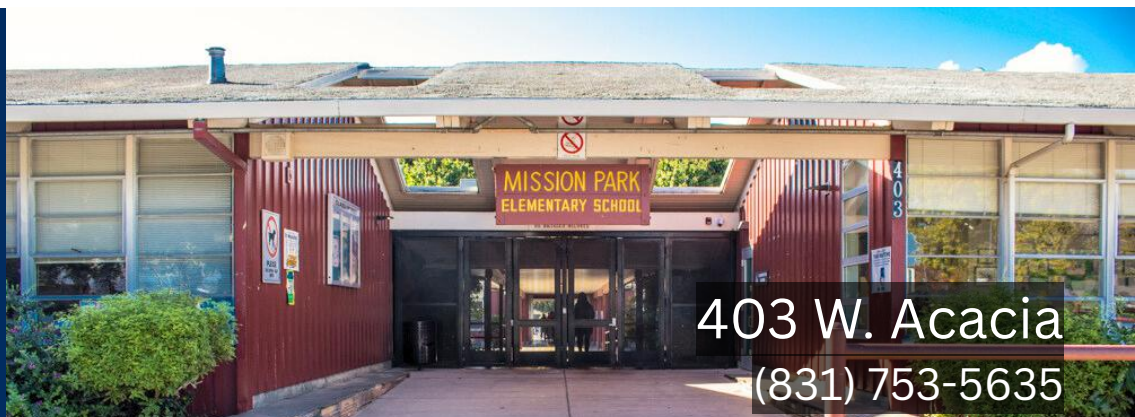
Mission Park Mustangs made us proud in 2024-2025! This year, our Mustangs were “Champions in Training” as we embraced a sports theme to support our students in three key areas: Show up!, Do your personal best!, and Show good sportsmanship!

We highlighted the importance of attendance in the need to show up. Athletes put in the training time at practice to excel in the big game, and our students need to be at school every day on time to succeed academically.

While trophies and awards are exciting, we want our Mustangs to understand the value of setting and meeting personal goals. Improving your skills and capabilities is worth more than any win. At Mission Park, we are Responsible, Respectful, and Ready to Learn. We know that our students need to demonstrate our three R's in all areas of their lives to be positive community members and true winners.

¡Los Mustangs de Mission Park nos enorgullecieron en el ciclo escolar 2024-2025! Este año, nuestros Mustangs fueron "Campeones en Formación" al adoptar un tema deportivo para apoyar a nuestros estudiantes en tres áreas clave: ¡Presentarse!, ¡Dar lo mejor de uno mismo! y ¡Mostrar deportividad! Destacamos la importancia de la asistencia y la necesidad de asistir. Los atletas dedican tiempo a los entrenamientos para sobresalir en el gran juego, y nuestros estudiantes necesitan llegar puntuales a la escuela todos los días para tener éxito académico.

Si bien los trofeos y premios son emocionantes, queremos que nuestros Mustangs comprendan el valor de establecer y alcanzar metas personales. Mejorar sus habilidades y capacidades vale más que cualquier victoria. En Mission Park, somos responsables, respetuosos y estamos listos para aprender. Sabemos que nuestros estudiantes necesitan demostrar nuestras tres R en todas las áreas de sus vidas para ser miembros positivos de la comunidad y verdaderos ganadores.





Monterey Park Elementary

In 2024, Monterey Park earned the Platinum award from the California State PBIS Coalition, highlighting our commitment to a positive school climate and culture. We offered a variety of family events that fostered community and connection. Our students built capacity and developed leadership and social skills through their involvement in one of our numerous clubs: Student Council, Conflict Resolution Team, Playwork Junior Coaches, AAA Safety Patrollers, and our newly formed Green Team and Beautification Committee. As an inclusive school with three special education classes, we ensured that all students had opportunities to participate and thrive.

Moving forward, we are focused on improving student attendance by strengthening family outreach, increasing support systems, and recognizing excellent attendance through student, class, and grade-level incentives. These efforts will help us continue build

En 2024, Monterey Park recibió el premio Platino de la Coalición PBIS del Estado de California, lo que destaca nuestro compromiso con un clima y una cultura escolar positivos. Ofrecimos una variedad de eventos familiares que fomentaron la comunidad y la conexión. Nuestros estudiantes desarrollaron su capacidad y desarrollaron habilidades de liderazgo y sociales mediante su participación en uno de nuestros numerosos clubes: Consejo Estudiantil, Equipo de Resolución de Conflictos, Entrenadores Juveniles de Playwork, Patrulleros de Seguridad AAA y nuestro recién formado Equipo Verde y Comité de Embellecimiento. Como escuela inclusiva con tres clases de educación especial, nos aseguramos de que todos los estudiantes tuvieran oportunidades de participar y prosperar.

De cara al futuro, nos centraremos en mejorar la asistencia estudiantil mediante el fortalecimiento de la comunicación con las familias, el aumento de los sistemas de apoyo y el reconocimiento de la asistencia excelente mediante incentivos para estudiantes, clases y grados. Estos esfuerzos nos ayudarán a seguir construyendo una comunidad escolar sólida, inclusiva y comprometida.





Natividad Elementary

At Natividad Elementary School, we believe in fostering an environment where all Eagles are Respectful, Responsible, and Ready to Learn. We value the power of collaboration between home and school. During this 24-25 school year, Natividad made remarkable progress in addressing ELD, small group instruction, chronic absenteeism, and SEL through the collaborative efforts of our staff. We also provided an after-school program in which we focus on academic and enrichment support for all of our students. Our after-school ELPAC classes helped increase the students' passing the ELPAC test.

Looking ahead to 25-26, Natividad staff remains committed to ensuring that our students and parents feel safe, supported, welcomed, and engaged in learning. Natividad continues to commit to providing a safe learning environment where students can thrive academically, socially, and emotionally.

En la Escuela Primaria Natividad, creemos en fomentar un ambiente donde todos los alumnos sean respetuosos, responsables y estén listos para aprender. Valoramos la fuerza de la colaboración entre el hogar y la escuela. Durante este año escolar 24-25, Natividad logró un progreso notable en el desarrollo del idioma inglés (ELD), la instrucción en grupos pequeños, el ausentismo crónico y el aprendizaje socioemocional (SEL) gracias a la colaboración de nuestro personal. También ofrecemos un programa extraescolar enfocado en el apoyo académico y de enriquecimiento para todos nuestros estudiantes.

Nuestras clases extraescolares de ELPAC contribuyeron a aumentar la tasa de aprobación de los estudiantes en el examen ELPAC.

De cara al año escolar 2025-2026, el personal de Natividad mantiene su compromiso de garantizar que nuestros estudiantes y padres se sientan seguros, apoyados, bienvenidos y comprometidos con el aprendizaje. Natividad mantiene su compromiso de brindar un entorno de aprendizaje seguro donde los estudiantes puedan prosperar académica, social y emocionalmente.



1465 Modoc Ave.
(831) 753-5675



Roosevelt Elementary

Roosevelt School thrives as a Professional Learning Community with 25 dedicated teachers and full-time support staff, including a counselor, psychologist, interventionist, and academic coach. Our robust MTSS model, targeted ELD time, and reclassification efforts underscore our focus on student growth. Students benefit from one-to-one technology, STEAM, arts, and leadership roles like Student Council and Junior Coaches. Strong family partnerships, PBIS Platinum status, and vibrant school events enrich our positive culture.

We're focused on deepening teacher capacity in foundational literacy and math, enhancing ELD strategies, and ensuring consistent use of data cycles and Common Formative Assessments. Continued collaboration will align instruction with California State Standards and ensure all learners are supported. Our goal remains academic excellence and equity at every grade level.

La Escuela Roosevelt prospera como una Comunidad de Aprendizaje Profesional con 25 maestros dedicados y personal de apoyo de tiempo completo, que incluye un consejero, un psicólogo, un intervencionista y un asesor académico. Nuestro sólido modelo MTSS, el tiempo específico de ELD y los esfuerzos de reclasificación refuerzan nuestro enfoque en el crecimiento estudiantil. Los estudiantes se benefician de roles individuales en tecnología, STEAM, artes y liderazgo, como el Consejo Estudiantil y los Asesores Juveniles. Las sólidas colaboraciones familiares, el estatus Platino de PBIS y los vibrantes eventos escolares enriquecen nuestra cultura positiva.

Nos centramos en fortalecer la capacidad de los maestros en lectoescritura básica y matemáticas, mejorar las estrategias de ELD y garantizar el uso consistente de los ciclos de datos y las Evaluaciones Formativas Comunes. La colaboración continua alineará la instrucción con los Estándares Estatales de California y garantizará el apoyo a todos los estudiantes. Nuestro objetivo sigue siendo la excelencia académica y la equidad en todos los grados.





Salinas City Virtual Academy

For the 2024–2025 school year, SCVA advanced its vision as a STEAM-focused, student-centered learning community. We prioritized engaging, personalized instruction that integrates science, technology, engineering, arts, and mathematics. Strengthening family engagement was key, with increased participation in events and collaborative planning. Hands-on learning and strong school-family partnerships helped support student growth academically, creatively, and socially.

Looking ahead, we are intend to prioritize the challenge of staffing, and use community grant funding to support programs and lessen financial strain. By staying flexible, working collaboratively, and focusing on creative solutions, SCVA is committed to continuing a positive, enriching experience for all students.

Para el año escolar 2024-2025, SCVA impulsó su visión como una comunidad de aprendizaje centrada en STEAM y en el estudiante. Priorizamos una instrucción atractiva y personalizada que integra ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Fortalecer la participación familiar fue clave, con una mayor participación en eventos y planificación colaborativa. El aprendizaje práctico y las sólidas alianzas entre la escuela y la familia impulsaron el crecimiento académico, creativo y social de los estudiantes.

Pensando en el al futuro, priorizaremos el reto de la dotación de personal y utilizaremos apoyos economicos comunitarias para apoyar programas y reducir la presión financiera. Manteniendo la flexibilidad, trabajando en colaboración y centrándonos en soluciones creativas, SCVA se compromete a continuar ofreciendo una experiencia positiva y enriquecedora para todos los estudiantes.





Sherwood Elementary

This year, Sherwood School has continued to shine by fostering positive relationships among students, staff, and families. We've maintained a safe and welcoming environment, enhanced by Playworks and structured activities that promote inclusivity and teamwork. Our Reading Club and strong math and reading programs have supported academic growth, engaging students at every level.

Looking ahead, we aim to strengthen instruction through targeted small group instruction, more intentional ELD strategies, and differentiated instruction to meet diverse learning needs. We will also implement Math Talks to build deeper mathematical thinking and launch a Reading Grant to expand literacy efforts. Above all, we will continue nurturing a positive school culture where every student, staff member, and family feels safe, valued, and respected, making Sherwood a place where all learners can thrive.

Este año, en la Escuela Sherwood seguimos trabajando para crear buenas relaciones entre estudiantes, personal y familias. Hemos mantenido un ambiente seguro y acogedor, con la ayuda de Playworks y actividades organizadas que fomentan la inclusión y el trabajo en equipo. Nuestro Club de Lectura y los programas de matemáticas y lectura han ayudado a que los estudiantes sigan aprendiendo y creciendo en todos los niveles.

Para el próximo año, nuestro objetivo es fortalecer la enseñanza con grupos pequeños, usar mejores estrategias de desarrollo del inglés (ELD) para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo el idioma y adaptar la enseñanza para atender las diferentes necesidades de aprendizaje. También implementaremos (Math Talks) para fomentar un entendimiento más profundo de las matemáticas y lanzaremos una Beca de Lectura para apoyar y motivar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura.

Sobre todo, seguiremos promoviendo un ambiente escolar positivo donde cada estudiante, miembro del personal y las familias se sientan seguros, valorado y respetado, haciendo de Sherwood un lugar donde todos los estudiantes puedan prosperar.



110 S. Wood St.
(831) 753-5650



University Park Elementary

In 2024–25, University Park Elementary focused on fostering inclusive academic excellence and strengthening home-school-community partnerships. Grade-level teams collaborated to implement formative assessments aligned with site goals in reading, math, and ELD. PBIS systems remained a strong part of the school culture, with students consistently recognized for demonstrating the 3Rs through Panther Paws, monthly awards, and schoolwide celebrations. Parent engagement was supported through events like the Fall Family Picnic, Reading Literacy Night, Día del Niño, and Open House. Participation in ELAC, SSC, and Parent Club remained steady, with opportunities for feedback and involvement offered throughout the year.

Looking ahead, University Park will continue building on this foundation with a focus on increasing instructional alignment, strengthening support systems for all learners, and expanding outreach to ensure every student and family feels connected, supported, and ready to thrive.

En el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria University Park se centró en fomentar la excelencia académica inclusiva y fortalecer las colaboraciones entre el hogar, la escuela y la comunidad. Los equipos de cada grado colaboraron para implementar evaluaciones formativas alineadas con los objetivos del centro en lectura, matemáticas y ELD. Los sistemas de PBIS se mantuvieron como un componente fundamental de la cultura escolar, y los estudiantes fueron reconocidos constantemente por demostrar las 3R mediante Panther Paws, premios mensuales y celebraciones escolares. La participación de los padres se apoyó mediante eventos como el Picnic Familiar de Otoño, la Noche de Lectoescritura, el Día del Niño y la Jornada de Puertas Abiertas. La participación en ELAC, SSC y el Club de Padres se mantuvo estable, con oportunidades para escuchar sus sugerencias y participar durante todo el año.

Pensando en el futuro, University Park seguirá construyendo sobre esta base con el foco puesto en aumentar la alineación educativa, fortalecer los sistemas de apoyo para todos los estudiantes y ampliar el alcance para garantizar que cada estudiante y familia se sienta conectado, apoyado y preparado para prosperar.



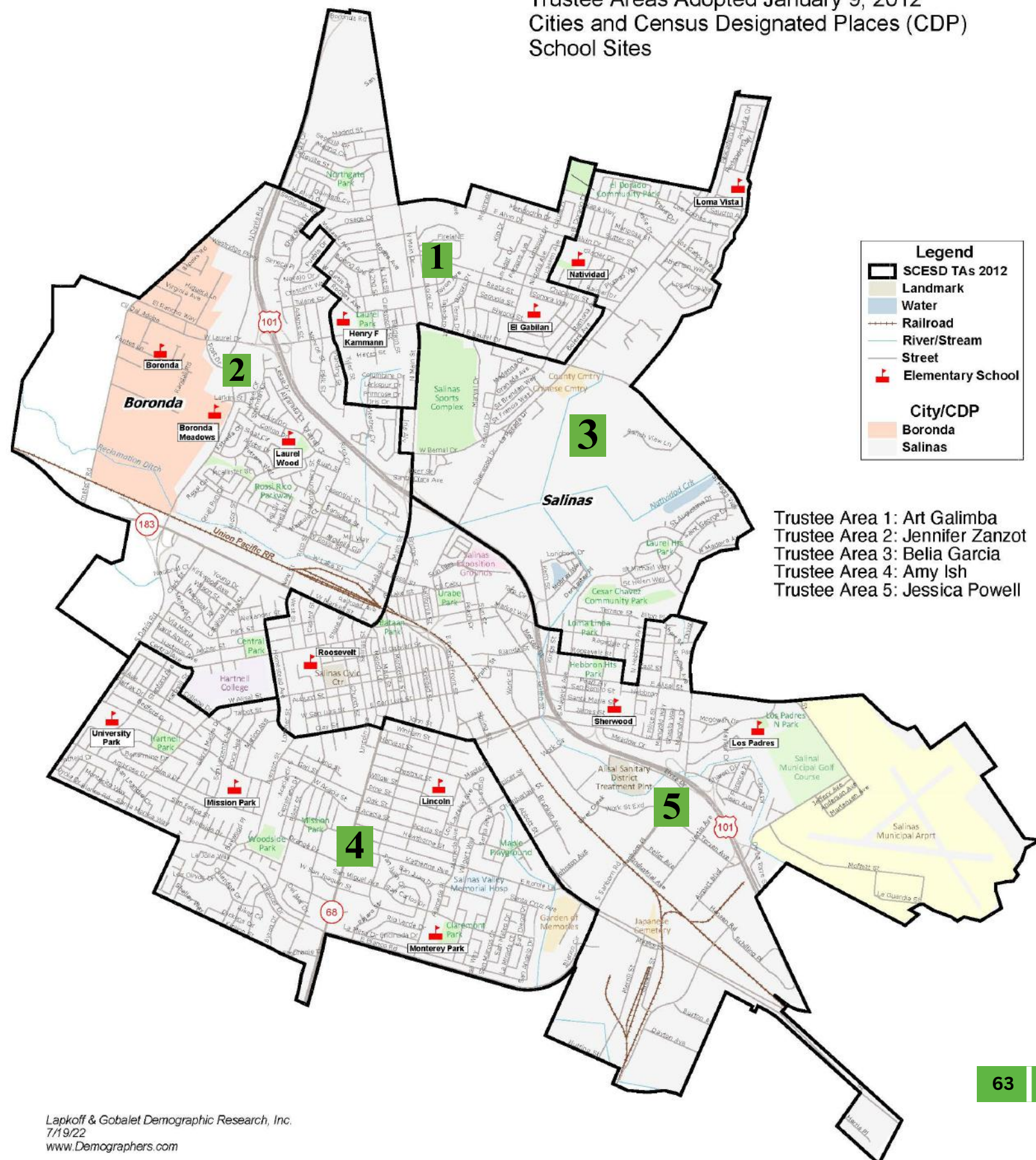
Thrive Now and In the Future

Salinas City Elementary School District

Trustee Areas Adopted January 9, 2012

Cities and Census Designated Places (CDP)

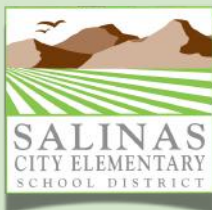
School Sites



PARTNERS/SOCIOS

Partners Include:

- ACTION
- Boys and Girls Clubs
- Bright Futures
- Building Healthy Communities
- City of Salinas
- Clinica de Salud
- Compass Church
- Hartnell College
- Hijos del Sol
- Monterey County Office of Education
- Taylor Farms
- United Way



HARTNELL COLLEGE



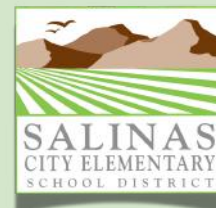
MONTEREY—COUNTY
OFFICE of EDUCATION

PARTNERS/SOCIOS



Partners Include:

- Alder Graduate School
- Alliant University, Inc.
- Cal State TEACH
- CAPTAIN
- CSU Monterey Bay
- CSU San Francisco
- National University
- San Jose State University
- SELPA
- Special Kids Connect
- Special Olympics
- UMass Global
- Western Governors University

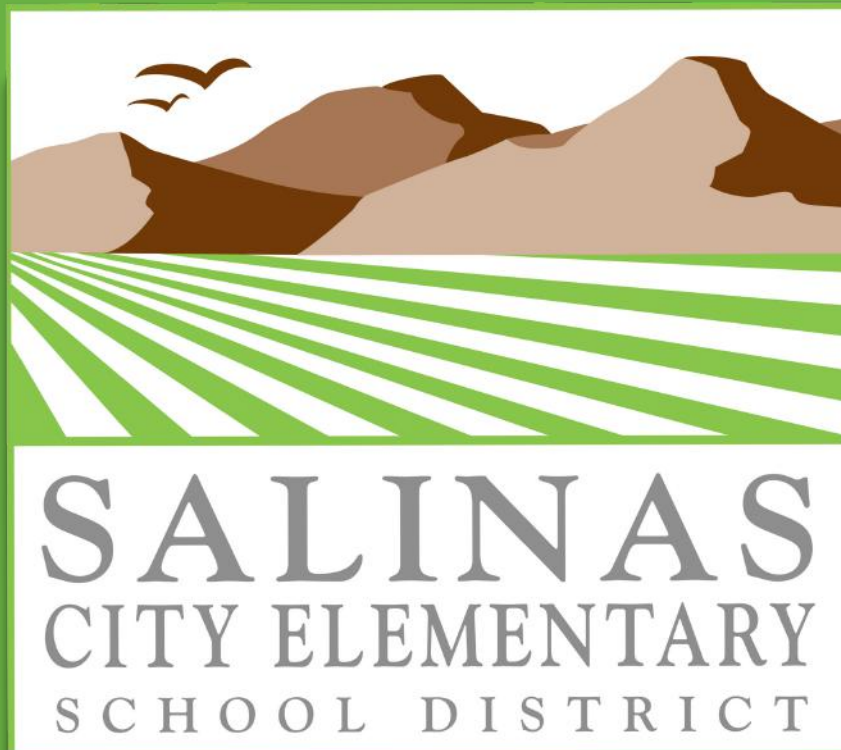


Salinas City Elementary School District

Thrive Now and In the Future







840 S. Main St. Salinas, CA 93901
salinascityesd.org

Thrive Now and In The Future