

REVISTA DERLIM

Uma publicação do Núcleo Pedagógico da Diretoria de Ensino de Limeira

SARESP: Provão Paulista
Seriado e Prova Ouro

Visita Técnica à Korin
Agropecuária

O Mês Muda,
a Luta não

Visita Gestão
Central Tecnologia

Projeto Iniciativa pelos
Jovens 2024 Nestlé

Chá das Meninas e
Chá dos Meninos

Caça ao Tesouro
SARESP

Piquenique do Bom
Comportamento

Aventura no PETAR

Estratégia de Curso
Pré-Vestibular

Projeto Une Leitura e
Tecnologia

Impacto das Mudanças
Climáticas nas
Espécies Animais



Feira de Ciências,
Tecnologia e Inovação
de Rio Claro e Região

Relato de Inclusão

Publicação de Livro

Inclusão e Trabalho
em Equipe

Palestra
Consciência Negra

Quebra Cabeça
Interativo

Iniciação Científica
Júnior: Matemática
Inclusiva

Festival Afrominuto -
FlinkSampa 2024

REVISTA DERLIM

Uma publicação do Núcleo Pedagógico da Diretoria de Ensino de Limeira

Índice:

SARESP: Provão Paulista Seriado e Prova Ouro - **pág. 03**

Visita Gestão Central Tecnologia - **pág. 04**

Homenagem às Escolas que representaram a Diretoria de Limeira e a Região de Campinas na Final Estadual JEESP 2024 - **pág. 05**

Caça ao Tesouro SARESP - **pág. 08**

Estratégia de Curso Pré-Vestibular - **pág. 09**

Visita Técnica à Korin Agropecuária - **pág. 10**

Projeto Iniciativa pelos Jovens 2024 Nestlé - **pág. 11**

Piquenique do Bom Comportamento - **pág. 12**

Projeto Une Leitura e Tecnologia - **pág. 13**

O Mês Muda, a Luta não - **pág. 14**

Chá das Meninas e Chá dos Meninos - **pág. 15**

Aventura no PETAR - **pág. 16**

Impacto das Mudanças Climáticas nas Espécies Animais - **pág. 17**

Feira de Ciências, Tecnologia e Inovação de Rio Claro e Região - **pág. 18**

Publicação de Livro - **pág. 19**

Quebra Cabeça Interativo - **pág. 20**

Inclusão e Trabalho em Equipe - **pág. 21**

Iniciação Científica Júnior: Matemática Inclusiva - **pág. 22**

Relato de Inclusão - **pág. 23**

Palestra Consciência Negra - **pág. 25**

Festival Afrominuto - FlinkSampa 2024 - **pág. 26**

Expediente:

Projeto, Diagramação, Editoração, Redação Final e Revisão: Fernanda S. Ramos,
Professora Especialista em Currículo para a Área de Tecnologia Educacional

Supervisão Geral:

Coordenadora de Equipe Curricular Viviana Fagotti Soares

Dirigente Regional de Ensino de Limeira Mestra Gilssara Cavalcanti de Lima Bandeira

SARESP: Provão Paulista Seriado e Prova Ouro

**Supervisora
Ariana Vasiulis**

Nos dias 30 e 31 de outubro, 4,2 mil estudantes matriculados na 3ª série do Ensino Médio nas 72 Escolas da Diretoria de Ensino Região de Limeira participam da **edição de 2024 do Provão Paulista Seriado, avaliação** criada pelo Governo de São Paulo **que garante o acesso direto às principais Universidades e Faculdades** públicas do estado de SP aos **estudantes com melhor desempenho**.

Também para o Ensino Médio, o Provão Paulista Seriado foi aplicado para estudantes das 1ª e 2ª séries nos dias 11 e 12 de novembro, com quatro horas de duração em cada dia. No primeiro dia, os alunos foram avaliados nas disciplinas de **Linguagens e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias**. No segundo dia, **Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais aplicadas**.



A **Prova Ouro** foi aplicada no dia 13/11 para alunos do 2º e 5º ano dos Anos Iniciais do **Ensino Fundamental** e do 6º ao 9º ano dos Anos Finais do Ensino Fundamental, entre 18 e 28/11 em todas as Escolas estaduais.

Juntos o Provão Paulista Seriado (Ensino Médio) e a Prova Ouro (Ensino Fundamental) compõem o **SARESP, Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo**, que fornece indicadores a respeito da **qualidade do ensino** na Rede Estadual.



SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

Visita Gestão Central Tecnologia

PEC Fernanda Ramos

No dia 5 de Novembro as **PECs de Tecnologia Fernanda S. Ramos e Valquíria Isabel J. S. Pasqualoto** receberam a **visita de Glauci Oliveira e Mariangela Rocha, Gestoras Centrais das Plataformas Alura e Robótica** da Frente de Tecnologia do Centro de Inovação (CEIN), pertencente ao Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão Pedagógica (DECEGEP) da COPED (Coordenadoria Pedagógica) da SEDUC (Secretaria de Educação do Estado de São Paulo).

As Gestoras visitaram Limeira com o objetivo de **coletar feedbacks diretamente com Professores e Escolas** sobre o desenvolvimento dos conteúdos de Programação e Robótica **alinhando mudanças e melhorias para o Currículo** dessas disciplinas em 2025.



As Gestoras Centrais visitaram duas Escolas: **E. E. Carolina Arruda Vasconcellos** onde acompanharam a aula da **Professora Marta** e **E. E. Ruth Ramos Cappi** onde acompanharam as aulas das **Professoras Audrey e Francielly**. Houve momentos de conversa e troca de experiências com as três Professoras, a Coordenação e a Direção de ambas as Escolas.

Após estas visitas as Gestoras Centrais foram **recebidas na Diretoria de Ensino**, onde conheceram os diferentes setores e foram recebidas **pela Dirigente Gilssara no Gabinete** para uma reunião de alinhamento.



Homenagem às Escolas que representaram a Diretoria de Limeira e a Região de Campinas na Final Estadual JEESP 2024

PEC Maria Emília Leite

No dia 07/10/2024 homenageamos os **estudantes/atletas** no Salão de Eventos da Diretoria de Ensino de Limeira. A **Dirigente Regional de Ensino Gilssara**, a **Professora Especialista em Currículo e Ponto Focal dos Jogos Escolares Maria Emília** e os **Supervisores de Ensino Sérgio, Iara e Cristiane** lideraram o evento e homenagearam os Diretores das Escolas, Vice-diretores, Coordenadores, Professores e estudantes/atletas na presença de todos os profissionais da DERLimeira. Foram entregues **troféus para as Escolas**, singelos presentes para os Professores e **Certificados para os estudantes**, parabenizando e exaltando com alegria o sucesso da **parceria entre Educação e Esporte**. A Escola que valoriza todas as habilidades e competências, evidenciando a busca do Projeto de Vida de todos, oportuniza a **formação de estudantes determinados, engajados e vitoriosos**.





E. E. Prof. Lázaro Duarte do Páteo Campeã Estadual na modalidade de voleibol masculino e feminino, na categoria Infantil. Rafael – Diretor de Escola, Regiane – Professora de Educação Física, CGPs Márcia e Valdinéia e as alunas Erika, Kauane, Beatriz, Laura, Naielle, Karol, Beatriz Bento, Emanuely e Rafaela.



E. E. Prof. Sylvia Aparecida Bueno Ortolan Campeã Estadual na modalidade Tênis de mesa para duplas feminina, na categoria Infantil. Cacilda – CGPG, Everton – Professor de Educação Física e Rhwany e Lorrany – alunas.



E. E. Cesarino Borba conquistou o 4º lugar na modalidade basquetebol masculino, na categoria Infantil. Hélio – Vice-diretor e Professor de Educação Física e os alunos Kawan, Jonas, Thiago, Lucas, Everton, Pedro, Heitor e Érico.



E. E. Prof.ª. Margarida Paroli Soares conquistou o 4º lugar na modalidade de Atletismo feminino, na prova de 3.000 metros rasos, na categoria Infantil. Ângela – Diretora de Escola, Ailza – Professora de Educação Física e Kaylany – estudante.





E.E. Prof. William Silva conquistou o 5º lugar na Final na modalidade de Atletismo Feminino, na prova de 800 metros rasos, na categoria Infantil. Ana Paula – Diretora de escola, Ana Cláudia e Margarete – Professoras de Educação Física e Vitória – estudante.



E. E. João Ometto conquistou o 4º lugar na modalidade Atletismo Masculino, prova de 200 metros rasos na categoria Infantil. Fátima – Diretora de Escola, Carlos – Professor de Educação Física e Lucas – estudante.



Ao lado: Troféus entregues às Escolas. Abaixo: PEC Maria Emília e os estudantes segurando seus Certificados.



Caça ao Tesouro SARESP

Profº Jermas dos Santos

No dia 13 de novembro de 2024 organizamos uma **atividade interativa e inovadora para motivar os alunos** dos 6º anos e da única turma de 8º ano do período da tarde **a se prepararem para o Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP)**. O Projeto, intitulado “Caça ao Tesouro Saresp”, idealizado pela Coordenadora **Patrícia Giusti Spadotim** e pelo Professor **Jermas dos Santos**, contou também com o apoio essencial das Professoras **Amanda Camila dos Santos, Juliete Santos Melo** e das equipes de Professores responsáveis por cada sala durante as atividades.

A aventura educativa começou na sala de aula, onde os alunos receberam instruções e encontraram o primeiro **enigma escondido**. Cada pista conduzia os alunos a um novo ambiente, reforçando o conteúdo sobre o SARESP e **informando-os sobre datas, horários e detalhes sobre a prova**.

O segundo espaço do caça tesouro foi o Laboratório de Informática, onde os estudantes assistiram a um **vídeo informativo sobre o SARESP**. Após o vídeo, seguiram para a Sala

de Leitura, onde resolveram **equações matemáticas** cujos resultados **revelavam as datas do exame**, incentivando-os a compreender a importância da prova e das preparações.

Em seguida, no pátio, os alunos participaram de uma **dinâmica divertida chamada “Caneta na Garrafa”**, que exigiu **concentração e cooperação** em equipe. Após concluírem a dinâmica, seguiram para a última pista, que os conduziu ao tão aguardado **baú do tesouro, recheado de moedas de chocolate** como recompensa pela dedicação.

Graças ao empenho e à colaboração da equipe, o projeto “Caça ao Tesouro Saresp” foi uma **experiência marcante e motivadora, transformando a preparação** para o exame em um **dia repleto de aprendizado e diversão**. Essa abordagem criativa reforçou a importância do SARESP e incentivou os alunos a refletirem sobre seu papel e responsabilidade nos estudos, promovendo o **engajamento de forma lúdica e significativa**.



Estratégia de Curso Pré-Vestibular

Profº Gustavo
Henrique Canteiro

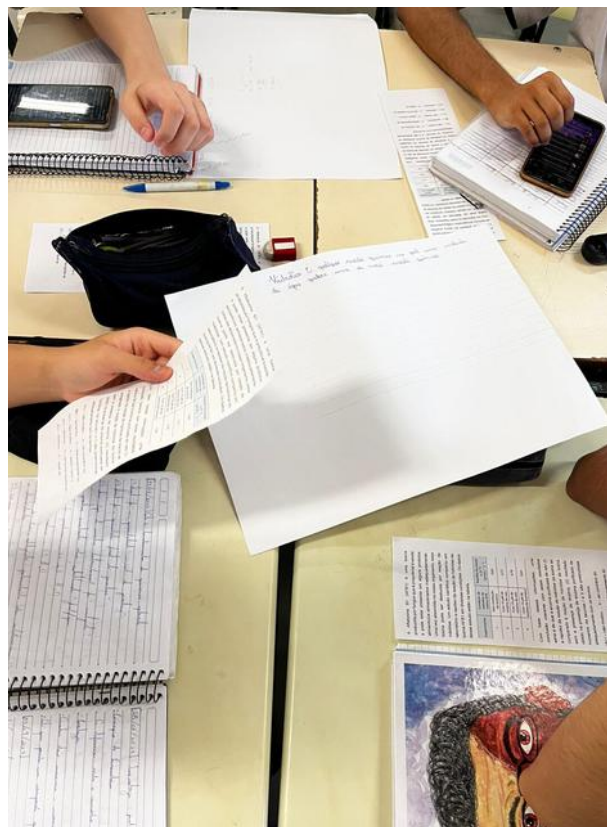
Com o objetivo de **conhecer o estilo das questões do Provão Paulista Seriado** e aplicar **habilidades trabalhadas em sala de aula** o Professor Gustavo Henrique da Disciplina de Química realizou um trabalho diferenciado sob orientação da **CGP Ana Cristina**.

Foram selecionadas **6 questões do Provão Paulista de 2023**, de **diferentes níveis de complexidade**, e os estudantes foram agrupados de acordo com suas notas em atividades de sala. Cada agrupamento recebeu um tipo de **questão coerente com seu nível de proficiência** e uma folha para anotações para que preenchessem com termos pesquisados na internet, interpretações de gráficos e tabelas, conceitos, dicas do enunciado, entre outros.

Após 8 minutos, **o Professor leva o material para outro grupo**, de forma cíclica, utilizando a **Metodologia Ativa de rotação por estações** de modo que as **questões mais complexas** cheguem aos grupos de **menor proficiência**, com **material de apoio elaborado pelos próprios estudantes** (folha de anotações).

Para finalizar, **na lousa foram colocadas algumas dicas pelo Professor**, bem como um roteiro para auxiliar os estudantes a localizarem o comando e o conteúdo da questão.

Dessa forma **os estudantes estudaram o conteúdo do Provão Paulista Seriado de 2023 como forma de preparação para o Provão Paulista Seriado de 2024**, método de estudo muito utilizado nos Cursos Pré-Vestibulares. Essa **estratégia**: usar as provas passadas para preparação para provas futuras foi **planejada entre a CGP Ana Cristina e a PEC Fernanda** que realiza Acompanhamento Pedagógico nesta Unidade Escolar com o objetivo de **umentar os índices de acertos dos estudantes** no Provão Paulista Seriado.



Visita Técnica à Korin Agropecuária

Prof^o Ivan L. N. Salles

No dia 11 de outubro os alunos do **Curso Técnico em Logística** tiveram a oportunidade de conhecer processos logísticos da **Korin Agropecuária**, localizada na cidade de Ipeúna, uma empresa de **abate de frangos** e processamento de **alimentos orgânicos**.

Acompanhados pelos docentes Prof. **Ivan Salles** e Prof. **Carlos Benedito**, os alunos assistiram a uma **palestra** institucional tendo a oportunidade de conhecer a **história da empresa**, bem como os processos e práticas realizadas no dia a dia da organização. Então a turma foi levada a um passeio pelo **parque industrial**. Docentes e alunos conheceram o local onde os frangos são abatidos. Porém, não tiveram acesso aos processos internos por se tratar de processamento de alimentos com **ambiente rigorosamente controlado para não haver contaminação**. Em seguida, passaram por uma unidade de **plantio de hortaliças** em que os insumos são todos **naturais, sem agrotóxicos ou transgênicos**. Conheceram também a área de **almoxarifado** e suprimentos da indústria onde a encarregada fez

uma demonstração de como eram feitos os **inventários de materiais** por meio da leitura de códigos de barras com um equipamento de **escaneamento**, o que permite um **rigoroso controle de estoques**.

Em seguida, conheceram a área onde são produzidas **rações para a indústria de alimentos para animais** de pequeno porte, em que foi apresentado um equipamento de aspiração de partículas que suga todo o resíduo dos processos industriais.

O encerramento da visita se deu com o retorno à sala de reuniões em que a encarregada de logística Giuliana fez uma **exposição** bastante rica em detalhes **sobre os processos** de recepção, distribuição, armazenamento, expedição e exportação dos produtos desta indústria.



Projeto Iniciativa pelos Jovens 2024 Nestlé

PAEET Thiago Zavatti

Os estudantes do **Ensino Técnico em Vendas** da E.E. Januário Sylvio Pezzotti foram convidados a participar do **Projeto Iniciativa pelos Jovens 2024**, organizado pela Nestlé na cidade de Araras. O objetivo do evento é **ajudar a inserir jovens no mercado de trabalho e desenvolver competências técnicas e comportamentais**. No evento houve a participação de estudantes entre 16 a 24 anos, de Escolas da Rede Estadual, Faculdades e Institutos da região. Na programação, os estudantes tiveram **palestras** com assuntos relacionados ao desenvolvimento de **plano de carreira e sustentabilidade ambiental**.

Para Thiago Zavatti, Professor do Projeto de Apoio ao Estudante do Ensino Técnico (PAEET), “Ficamos muito felizes pelo convite da Nestlé para participarmos desse evento. Pudemos observar o desenvolvimento dos nossos estudantes durante o ano. Destaco a importância da mensagem aprendida durante as palestras, que **sempre devemos estar atualizados**, o que é condição *sine qua non* para o mercado de trabalho”.



Piquenique do Bom Comportamento

AOE Caroline Moreira Branco

Sou **Agente de Organização Escolar** e vim contar de onde veio a ideia de criar o **Projeto "Piquenique do Bom Comportamento"**. Em conversa o 8ºB, uma sala de bom rendimento e com excelentes estudantes, os questionei sobre a queda no rendimento e eles me **relataram desânimo e cansaço**. Comecei a me questionar **o que poderia fazer para incentivá-los**, foi quando tive a ideia de **oferecer um bolo e um piquenique em uma área verde** onde poderiam jogar vôlei, futebol, socializar e cada estudante contribuiria com um prato.

O piquenique foi perfeito! **Os estudantes ficaram mais motivados, felizes** e retomaram sua vida pedagógica com responsabilidade. Como a proposta deu certo, **a apresentei para outras turmas** que apresentavam **baixo rendimento, problemas de indisciplina**, porém com alguns critérios como **não sair de sala** de aula, **respeitar** os Professores e funcionários, trabalhar em equipe e **realizar as tarefas online**.

E novamente **foi um sucesso!** Os apresentei com meu bolo favorito,

os estudantes trouxeram seus doces e salgados, **rimos, brincamos conversamos** sobre seus Projetos de Vida.

Nessa minha jornada como Agente de Organização Escolar aprendi a **olhar para cada estudante como um ser único e especial** e que **as mudanças de comportamentos são possíveis** e que o **acolhimento é fundamental**. Sou muito grata à Equipe Gestora da Escola Januário por apoiarem minhas ideias, meus amigos AOE e meus queridos oitavos anos que despertam o meu melhor!



Projeto Une Leitura e Tecnologia

Prof^{as} Andrea Crott e Nayra Rafaela Vido

As **Professoras de Português e de Tecnologia** Andréa Crott e Náyra Rafaéla Vido se uniram, através da **interdisciplinaridade entre a leitura e tecnologia**. O objetivo foi proporcionar uma **atividade diferenciada** que ampliasse a visão e o conhecimento dos estudantes, nestas duas áreas de atuação e ao mesmo tempo pudesse ser divertida. Na leitura, a Professora Andréa em conjunto com os alunos do 8º B, decidiram pela **obra de Mauricio de Souza, “Turma da Mônica Jovem”** e como culminância, desenvolveram um projeto de **história interativa, através do Scratch**, com a professora Nayra.

A utilização do Scratch permitiu aos estudantes desenvolver **habilidades de Programação como o pensamento lógico**, organização sequencial de ações e condicionais para que seus textos fizessem sentido.



A criação de histórias interativas oportunizou o pensamento criativo, a capacidade de expressão e o trabalho colaborativo, pois através da tecnologia os estudantes puderam explorar outra **forma diferente de contar histórias**. Em um mundo cada vez mais digital, aprender a programar torna os estudantes mais preparados para as demandas da sociedade atual, **unindo tecnologia com a criatividade**, escrita, vocabulário e conhecimento dos estudantes.

A parceria foi um sucesso! O resultado foi disponibilizado num caderno de histórias, onde cada uma delas foi disponibilizada ao público através de um QR Code. [Clique aqui e confira](#) o talento desses estudantes!



Feito por Maria Clara e Emanuela-

O Mês Muda, a Luta não

Profs. Jessica Ferreira e Marcelo João Silva

Em Outubro e Novembro foram realizadas campanhas com o objetivo de **educar os estudantes sobre temas de saúde**, organizadas pelos Professores de Ciências Jessica Ferreira e Marcelo Silva, juntamente com o Trio Gestor e focaram na **conscientização sobre o câncer de mama e de próstata**. O objetivo da campanha foi orientar e conscientizar os estudantes sobre a **importância da prevenção e do diagnóstico precoce**, aproveitando a proximidade dos profissionais da Unidade Escolar com os estudantes para uma **abordagem mais acessível e adaptada à sua compreensão e linguagem**.

Atividades diferenciadas como **gamificação, debates, rodas de conversa e produção de folders informativos** tornaram o **aprendizado mais dinâmico e envolvente**, promovendo o **protagonismo estudantil**. Ao participar ativamente de **jogos e dinâmicas** que abordam o tema, os estudantes não apenas **consolidam o conhecimento de maneira prática e lúdica**, mas também **desenvolvem competências** sociais, como a **comunicação e o trabalho em equipe**.

O impacto dessa campanha transcende o ambiente escolar, pois os **estudantes são incentivados a compartilhar o que aprenderam com familiares e amigos**, ampliando o alcance da conscientização e fortalecendo o papel da **escola como agente transformador na comunidade**.

Outubro Rosa

A campanha Outubro Rosa surgiu nos EUA nos anos 90 para conscientizar sobre a importância do diagnóstico precoce do câncer de mama. O laço rosa é o símbolo dessa campanha que se tornou mundial.

CAUSAS

As causas do câncer de mama vão desde fatores endócrinos, genéticos e comportamentais e também a idade. É uma das doenças com maior mortalidade entre as mulheres. Embora raro, também atinge os homens que representam 1% dos casos. A melhor forma de se prevenir é adotar hábitos saudáveis e sempre fazer o autoexame.

SINTOMAS

- Nódulo na mama geralmente indolor
- Caroços nas axilas e até no pescoço
- Mudanças no formato da mama
- Alteração no aspecto da pele, que pode ficar áspera ou avermelhada
- Coeira na região das mamas
- Mamilo invertido
- Saída de secreção
- Mama endurecida ou inchada
- Descamação ou feridas

PREVENÇÃO!

Faça o autoexame! Não há uma técnica específica, basta ficar atenta, e ao sinal de qualquer alteração anormal, procure um profissional da saúde.

CADA MINUTO É DECISIVO, CÂNCER NÃO ESCOLHE HORA

A cor muda a luta não

MÊS QUE OBJETIVA ALERTAR PARA A IMPORTÂNCIA DO DIAGNÓSTICO PRECOZE DO CÂNCER DE PRÓSTATA.

FATORES DE RISCO Obesidade, Tabagismo, Consumo de álcool, Histórico familiar

SINTOMAS

- Dificuldade ou demora para urinar
- Presença de sangue na urina
- Dores ósseas
- Disfunção erétil
- Necessidade anormal de urinar
- Diminuição do jato de urina

PREVENÇÃO

- Manter uma alimentação saudável;
- Atividade física regular;
- Manutenção do peso;
- Não fumar;
- Evitar bebidas alcoólicas

NOVEMBRO azul

POR CAUSA DO PRECONCEITO QUE ENVOLVE O EXAME, MUITOS HOMENS SÃO DIAGNOSTICADOS QUANDO A DOENÇA JÁ ESTÁ EM ESTADOS MAIS AVANÇADOS, O QUE LEVA A UMA ALTA TAXA DE ÓBITOS. QUANDO IDENTIFICADO EM FASE INICIAL O CÂNCER DE PRÓSTATA TEM ALTOS ÍNDICES DE CURA.

PREVINA-SE, VÁ AO MÉDICO E FAÇA SEUS EXAMES REGULARMENTE APÓS OS 40 ANOS DE IDADE

Chá das Meninas e Chá dos Meninos

CGPAC Josiane Cristina Barbosa Souza Rosa

Com o objetivo de promover a **sensibilização para as Campanhas do Outubro Rosa e Novembro Azul** e criar um **ambiente escolar acolhedor que desenvolva empatia, solidariedade e pertencimento** desenvolvemos as atividades a seguir.

Para compartilhar informações sobre a **prevenção do câncer de mama**, nossas apoiadoras no “Chá das Meninas” foram as **enfermeiras da UBS Abílio Pedro**. No “Chá dos Meninos”, foram o Professor de Educação Física e o responsável pelo **Projeto “Futsalva”**, que fica no Centro Educacional Unificado (CEU) Geada e é frequentado por muitos dos nossos estudantes. No segundo ano desta conseguimos bons resultados de participação, inclusive refletida na **Plataforma Aluno Presente**.



Dessa forma, nosso objetivo é servir de incentivo, ou modelo na transposição dos fatores de risco e prevenção relacionados à saúde dos jovens estudantes.



Aventura no PETAR

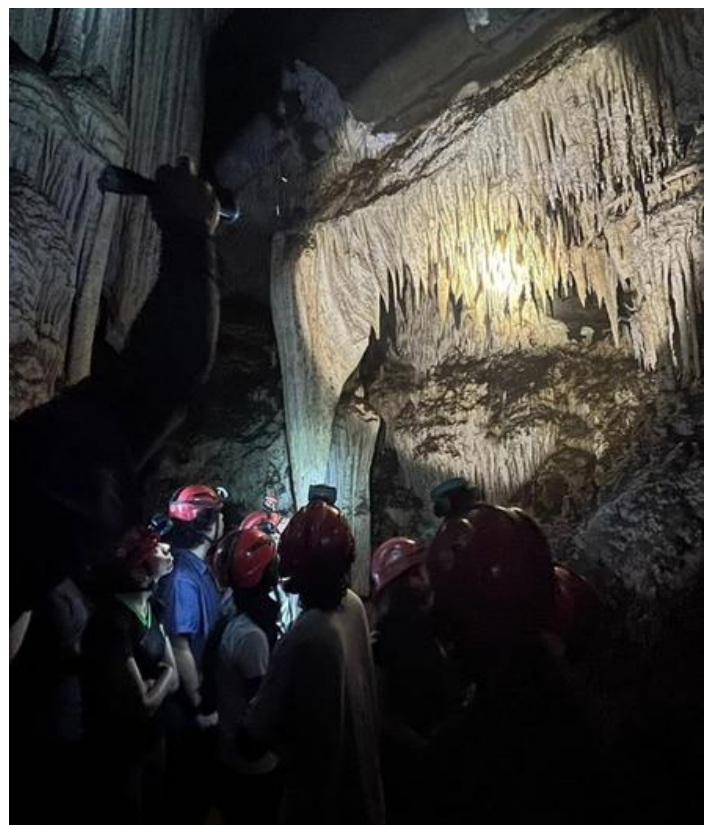
Prof^{as} Quézia Rocha,
Nathália Lorenzon,

Janaína Bortolin e Rita Leite

No dia 22 de novembro realizamos uma **visita técnica ao Parque Estadual Turístico do Alto Ribeira (PETAR)**. A atividade integra o **Projeto Interdisciplinar "Ecossistemas Cavernícolas e Aquecimento Global"**, que relaciona a biodiversidade das cavernas com os impactos das mudanças climáticas. Visitamos três cavernas: Santana, Morro Preto e Couto. Cada uma delas apresentou aos estudantes uma riqueza de **formações geológicas e ecossistemas subterrâneos**. Sob a orientação das Professoras e guias locais, os alunos tiveram a oportunidade de **observar estalactites, estalagmites e formações raras**, além de discutir sobre os **processos químicos e biológicos** envolvidos na formação dessas estruturas.



O Projeto Interdisciplinar, **integra áreas como Química, Biotecnologia, Geografia, Arte e Projeto de Vida**, e tem como propósito expandir o conhecimento acadêmico dos estudantes e **promover a conscientização ambiental, o exercício da cidadania e a Inclusão**. Nesse contexto, destaca-se a participação de um aluno surdo, acompanhado por sua intérprete de Libras Professora Rita Leite, garantindo a **acessibilidade e a igualdade de oportunidades** durante a realização do projeto e as atividades previstas. A visita ao PETAR foi mais que uma aula prática: foi uma **lição de cidadania e respeito ao meio ambiente e ao próximo**, deixando nos estudantes a marca da responsabilidade de cuidar uns dos outros e do nosso planeta para as próximas gerações.



Impacto das Mudanças Climáticas nas Espécies Animais

Prof^{as} Daniela Ventura e Joana Souza Galavotti

No dia 16 de outubro de 2024 foi organizada pelas Professoras Daniela Honório Ventura Pinto e Joana Souza Oliveira Galavotti, **atividades diferenciadas** para os alunos do Ensino Médio com **participação dos estudantes da UNESP do curso de Ciências Biológicas** Suelen Lôbo, Beatriz Torres, Maria Eduarda Barbosa, Lívia de Jesus, Giovanna Magalhães, Letícia Salles e Rafael Brandini.

Nas Primeiras Séries foi desenvolvido o estudo científico de um estudo de caso: os alunos foram separados em grupos e a cada grupo foram fornecidas pistas sobre a **extinção das espécies de tartaruga marinha** no Brasil, conseqüentemente, os estudantes analisaram as pistas fornecidas, formando assim um quadro comparativo sobre as **principais causas de extinção** das espécies citadas. Já com a Segunda série foi feito um **estudo relacionado à Genética** em que tiveram que analisar as probabilidades genéticas de cruzamento, finalizando com a **visualização da parede celular de uma célula vegetal no microscópio**.



Feira de Ciências, Tecnologia e Inovação de Rio Claro e Região

Prof^o João Pedro Barbosa Alvarinho

Os alunos das 1^a séries do Ensino Médio E. E. Dom Tarcísio Ariovaldo Amaral participaram da **Feira de Ciências, Tecnologia e Inovação de Rio Claro e Região**. A excursão foi marcada por um **clima de entusiasmo, aprendizado** e contato com novos temas de destaque.

O evento teve início com uma recepção especial, seguida por uma **cerimônia de abertura** que deu as boas-vindas aos participantes e trouxe informações sobre a dinâmica da feira. Após o protocolo, os estudantes exploraram os **estandes**, onde **puderam conferir projetos desenvolvidos por outros alunos**, proporcionando a oportunidade de conectar-se com a ciência e aprofundar-se no desenvolvimento acadêmico.



Entre os projetos de maior destaque estava o de **arte circense**, que não apenas demonstrou técnicas de circo, mas também **convidou os visitantes a experimentar algumas práticas**. Esta interação gerou **momentos de diversão e aprendizado prático**, deixando os alunos ainda mais envolvidos.

A visita foi uma oportunidade enriquecedora, capaz de despertar a curiosidade dos estudantes para temas diversos, de maneira prática, inovadora e inspiradora.



Publicação de Livro

Prof^ª Evelyn
Mariano Dias

No dia 12/10, **Festa Literária Internacional de Paraty (Flip)** foi o lançado o livro "**Conta Aí, Professor**", uma obra que homenageia a trajetória dos educadores brasileiros. Cada capítulo é baseado em **histórias reais**, reunindo **narrativas de Professores de todo o Brasil**.

Escrito com a colaboração da Professora Evelyn Dias, da Escola Zita Godoy de Camargo, seu texto traz à tona a **relevância da Educação e a dedicação dos profissionais** que atuam nessa área. Com uma abordagem sensível e profunda "A Educação que me salva".



A TV Claret entrevistou a Professora, que compartilhou detalhes sobre o processo de criação do livro. Em sua fala, ela destacou o **papel fundamental dos Professores na formação dos indivíduos** e na construção de uma sociedade mais justa, também contou sobre sua própria trajetória e seu amor pela poesia, revelando como começou a escrever e de onde vem sua inspiração.

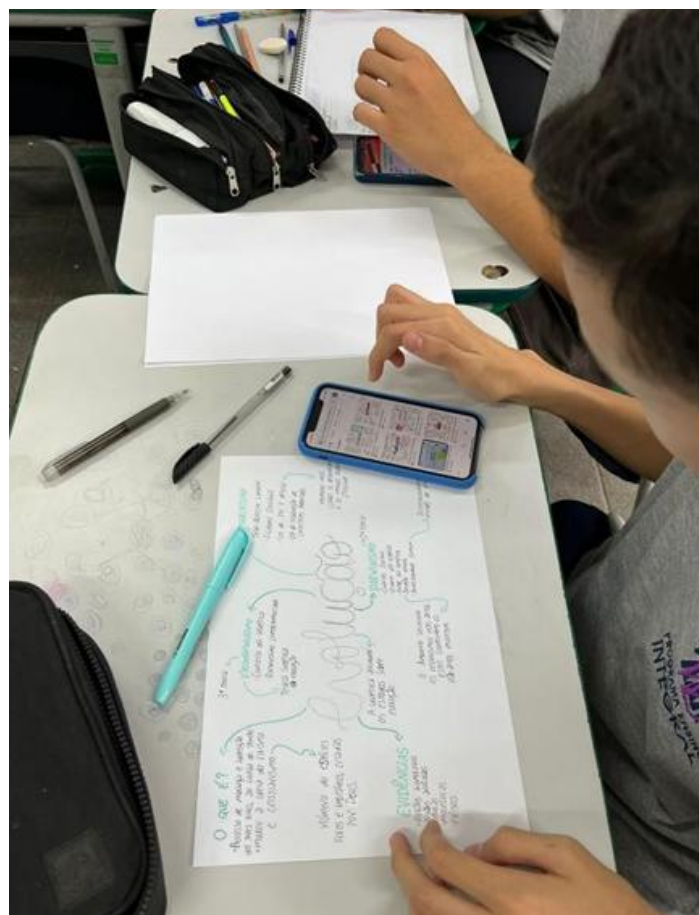
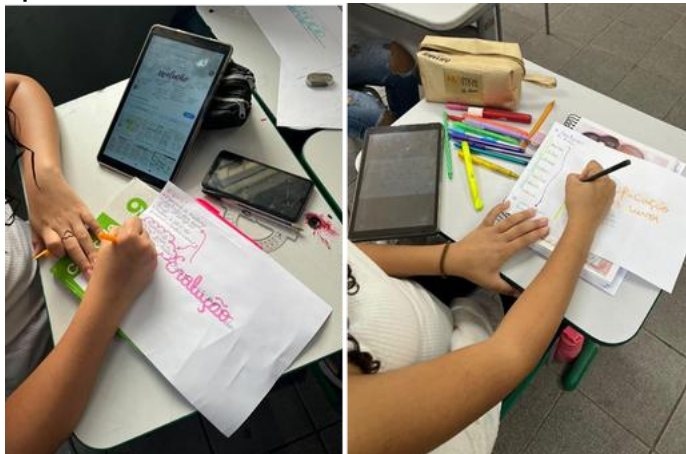
A docente ainda mencionou sua **participação em quatro coletâneas publicadas** anteriormente e revelou seus planos para lançar um livro de poesias em 2025. "Acredito que a **Literatura tem um poder transformador** e espero que minha obra inspire os alunos a valorizar a Educação".



Quebra Cabeça Interativo

Profº Agnaldo de Paiva

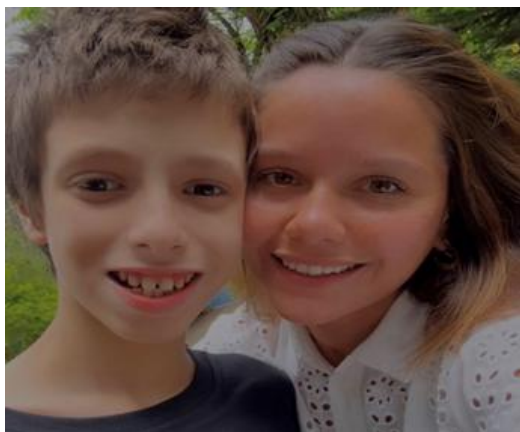
O Professor, alinhando o conteúdo ao **Currículo Paulista**, iniciou um Projeto inovador com seus alunos. O tema foi dividido em três partes – início, desenvolvimento e final – e os **estudantes, organizados em grupos, criaram mapas mentais** sobre os assuntos pertinentes a cada fase. Após a construção, os grupos se reuniram para **montar um quebra-cabeça com os mapas**, promovendo a **troca de conhecimentos e colaboração**. As apresentações entre os grupos possibilitaram que definissem coletivamente a estrutura do tema. O projeto **envolveu 100% dos alunos**, estimulando o **Protagonismo**, a **liderança e o interesse pelo conteúdo**. Ao final, o Professor fez considerações, comparando o trabalho final com o desenvolvido pelos alunos, reforçando o aprendizado.



Inclusão e Trabalho em Equipe

Prof^a Camila Oliveira

Atividade realizada de forma colaborativa entre a Professora de História Silmara e a Professora de Educação Especial Camila Oliveira, com o objetivo de promover a **inclusão de João, aluno atendido pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE)**. João Gustavo e seus colegas de classe do **6º ano A criaram um livro ilustrado**, explorando o tempo e a história, fazendo conexões entre o passado, o presente e as culturas, utilizando **Metodologias Ativas** como base para o desenvolvimento do Projeto.



Educação Inclusiva

A Professora Camila teve um papel essencial na **adequação da atividade, ajustando os materiais e as estratégias pedagógicas para garantir a participação ativa** de João em todas as etapas do trabalho. Por meio de mediações e orientações ao grupo, ela possibilitou um **ambiente inclusivo**, no qual todos os alunos, incluindo João, contribuíram de maneira significativa para a criação do livro.

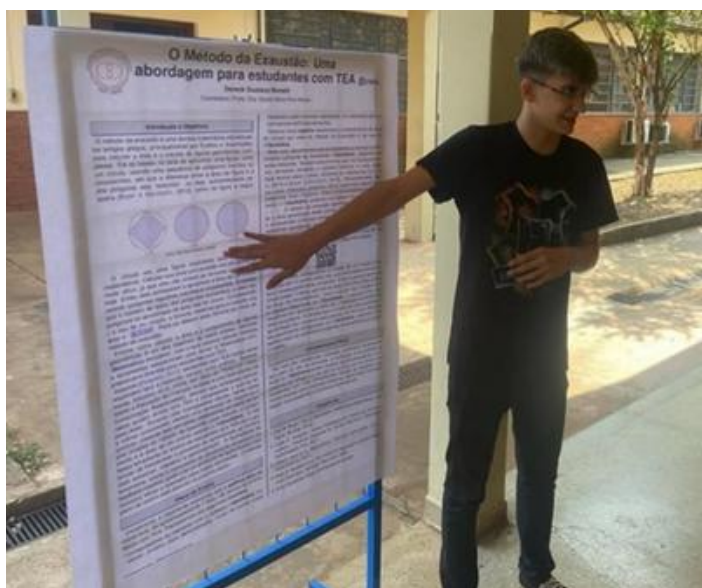
O uso das **Metodologias Ativas**, aliado ao suporte do AEE, demonstrou como a **Inclusão pode potencializar a aprendizagem de todos os alunos**. Além de explorar os conceitos históricos, o Projeto também incentivou o desenvolvimento de **habilidades socioemocionais como empatia, respeito e colaboração**, tornando a experiência enriquecedora para todo o grupo de alunos.



Iniciação Científica Júnior: Matemática Inclusiva

Estudante Dereck Gustavo Bonatti

No ano de **2023** a equipe Paradoxo, composta por estudantes do 8º ano, foi **medalhista de Bronze na Olimpíada Rio-Clarense de Matemática (ORIOM)**. Esse resultado possibilitou aos alunos a oportunidade de **participarem do programa de Iniciação Científica Júnior da Unesp, com financiamento da CNPq**. Os estudantes **realizaram pesquisas científicas** baseadas em temas matemáticos e desenvolveram seus Projetos sob orientação. Tais projetos foram apresentados no **Segundo Encontro de IC Jr, no Departamento de Matemática da Unesp campus de Rio Claro**.



Nesse encontro, meu **Projeto**, orientado pela Prof^a Dr^a Suzete Maria Silva Afonso, **conquistou o terceiro lugar**. Ele consiste na **adaptação do ensino de Matemática para pessoas com o Transtorno do Espectro Autista (TEA)**. Possuo como tema o **Método da Exaustão: Uma Abordagem para Estudantes com TEA** e utiliza ferramentas do **software Geogebra** para criar **atividades adaptativas e visuais**, facilitando a compreensão dos conceitos pelos estudantes.

O Projeto também foi apresentado no **IV Encontro Internacional do Geogebra** e durante a **Virada Inclusiva** na Unidade Escolar, incentivando desta forma o desenvolvimento de **Projetos futuros para uma Matemática equitativa**.

Relato de Inclusão

Prof^{as} M^a Liduína Vale Araújo, Eliana Fonseca e Cássia Ap^a Matavelli

Os relatos a seguir ilustram a importância de uma **abordagem pedagógica inclusiva e personalizada para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA)**. Através de diferentes estratégias e recursos, foi possível **promover o desenvolvimento integral** desses alunos, superando desafios e celebrando conquistas.

Alec, um estudante do 9^o ano, demonstrou **progressos significativos em suas habilidades acadêmicas e sociais**. Com o apoio de um **aplicativo específico** e de **atividades personalizadas**, como a participação em **Plataformas de escrita** e a realização de apresentações, Alec **desenvolveu sua autonomia e confiança**. Sua história demonstra **o poder da tecnologia e da adaptação curricular** para promover o aprendizado de alunos com TEA.

Alice, outra estudante com TEA, demonstrou grande **interesse pela leitura** e pela exploração de **diferentes recursos pedagógicos**. Através da leitura de **livros**, da utilização de **Plataformas Digitais** e da participação em atividades práti-

cas, Alice **desenvolveu suas habilidades de compreensão e comunicação**. Sua história destaca a importância da colaboração entre Professores e a **utilização de materiais diversos** para estimular o aprendizado.



Gabriely, por sua vez, **superou a timidez e a resistência inicial** à Escola, tornando-se uma aluna **mais participativa e confiante**. Com o apoio de sua **Professora auxiliar** e a utilização de estratégias como a **leitura em voz alta** e o *feedback* positivo, Gabriely desenvolveu suas **habilidades de comunicação** e se sentiu **mais integrada ao ambiente** escolar.

Conclusões:

As experiências de Alec, Alice e Gabriely evidenciam que a **Inclusão Escolar é um processo contínuo que exige dedicação, criatividade e adaptações pedagógicas**. Ao oferecer um **ambiente acolhedor, recursos adequados e atividades significativas**, é possível **promover o desenvolvimento integral** de todos os alunos, independentemente de suas necessidades.



Pontos em comum nas histórias:

- **Importância da personalização:** As intervenções pedagógicas foram **adaptadas às necessidades específicas** de cada aluno.
- **Uso de tecnologias: Plataformas Digitais e aplicativos** para auxiliar no aprendizado.
- **Colaboração entre profissionais:** a parceria entre Professores, famílias e outros profissionais foi fundamental.
- **Valorização das conquistas:** O **reconhecimento dos avanços** dos alunos foi essencial para **motivá-los e fortalecer sua autoestima**.

Lições aprendidas:

- **A Inclusão Escolar é um direito** de todos os alunos.
- **Cada aluno é único** e possui suas próprias necessidades e potencialidades.
- A **parceria entre Escola, família e comunidade** é fundamental.
- A **formação continuada dos professores é essencial** para a implementação de práticas inclusivas.



Palestra Consciência Negra

Diretora Eliana
R. S. O. de Freitas

Em 08/11/2024 promovemos **palestras nos períodos da manhã e tarde sobre a Consciência Negra**, com o tema “**Saber de Onde Viemos para Decidir Onde Vamos**”, conduzida pela palestrante **Layla Penas**. Ela destacou a **importância de conhecer e valorizar a própria história e herança cultural**. Segundo a palestrante, "o conhecimento das raízes fortalece não apenas nossa identidade, mas também nossa capacidade de **transformar a sociedade**", afirmou.

O evento foi enriquecido com discussões sobre subtemas centrais: **Árvore Genealógica, Herança Cultural, Filmes e Músicas como Ferramentas de Reflexão**. Layla pontuou como **o legado africano está presente na música, dança, gastronomia e tradições do país**, reforçando a **necessidade de resgatar, valorizar e preservar essas heranças**. Momentos como este são fundamentais para **fortalecer a consciência social e o respeito pela diversidade cultural** dentro e fora da Escola.

O evento encerrou com uma **mensagem de esperança e determinação** para os jovens: “Ao sabermos de onde viemos, temos a chance de decidir onde queremos chegar. Que possamos **trilhar caminhos que respeitem nossas histórias e construam um mundo mais justo e inclusivo**”, concluiu Layla Penas.

A palestra foi um marco importante nas atividades de valorização da Consciência Negra na E. E. Dom Tarcísio Ariovaldo Amaral, reforçando o **papel da Educação na construção de uma sociedade mais consciente e inclusiva**.



Festival Afrominuto - FlinkSampa 2024

CGPAC Marcelo Eduardo Franzin e Profº Schuldson Vinicius Filgueira Gomes

No dia 18 de novembro a **estudante Elisandra Belo Viturino da Silva** participou da cerimônia de premiação do **Festival Afrominuto - FlinkSampa 2024** - 9ª edição, na **Universidade Zumbi dos Palmares**, em São Paulo capital. O concurso teve como tema “Vida e luta de Zumbi dos Palmares” em homenagem a um dos maiores expoentes de **resistência e liderança negra** no Brasil.

A estudante obteve a **2ª posição**, na **categoria Ensino Médio**, da **Rede Estadual** de Ensino e recebeu como **prêmio diversos livros** sobre a Cultura Afro-brasileira. Seu vídeo abordou a relação entre as **tranças**, a **resistência nos Quilombos**, a figura de resistência de **Zumbi dos Palmares**, a **ancestralidade** e o **empreendedorismo**.

Vale a pena conferir o vídeo do [YouTube no canal da Escola](#). O Festival Afrominuto foi divulgado aos estudantes pelos Professores

Marcelo Eduardo Franzin e Schuldson Vinicius Filgueira Gomes. Além do vídeo da estudante Elisandra outros dois foram inscritos para o processo de seleção. A **PEC Ariane Guimarães orientou todo o processo** e acompanhou a estudante na viagem à capital.





**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**
Secretaria da Educação

**Dirigente Regional de Ensino de Limeira
Professora Mestre Gilssara Cavalcanti de Lima Bandeira**