

Gestión del Conocimiento

Perspectiva Multidisciplinaria

Libro 50 • Colección unión global

Gestión
del Conocimiento
Perspectiva Multidisciplinaria

Gestión
del Conocimiento
Perspectiva Multidisciplinaria

Gestión
del Conocimiento
Perspectiva Multidisciplinaria

Gestión
del Conocimiento
Perspectiva Multidisciplinaria



Coordinadores:

Víctor Hugo Meriño Córdoba

Edgar Alexander Martínez Meza

Ángel Zuley Antúnez Pérez

José Aurelio Cruz De Los Ángeles

Alfredo Pérez Paredes

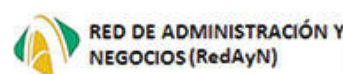
Luz del Carmen Morán Bravo

Héctor Enrique Urzola Berrío

Ana Teresa Sifuentes Ocegueda

Manuel Antonio Pérez Vásquez

Jesús Ángel Timaure Eburíola



Libro resultado de investigación



Dr. Víctor Hugo Meriño Córdoba

Doctor en educación. Director del Centro de Investigaciones Internacionales. Rector de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Zulia, Venezuela, periodo 2003-2008. Profesor Titular de pregrado, maestría y doctorado en varios países. Investigador Senior categorizado por COLCIENCIAS en Colombia.



Dr. Edgar Alexander Martínez Meza

Doctor en Creación intelectual. M.Sc. en Ciencias Contables. Licenciado en Administración de Empresas Agropecuarias. Rector de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Sempurín - Zulia - Venezuela, desde el 2013. Profesor titular de contabilidad y finanzas. Conferencista, ponente, tallerista en eventos nacionales e internacionales.



Dr. Ángel Zuley Antúnez Pérez

Doctor en Educación. Magíster en Filosofía de la Educación. Licenciado en Letras. Licenciado en Educación. Rector de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez - UPTM - Venezuela, Profesor de pregrado y Postgrado. Investigador del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales: GITDCS, Universidad de los Andes - Mérida - Venezuela.



Dr. José Aurelio Cruz De Los Ángeles

Postdoctorado en Control Parlamentario y Política Pública - Universidad de Alcalá de Henares - España. Doctor en Administración Pública por el Instituto de Administración Pública del Estado de Puebla. Maestro en Administración y Gestión de Instituciones Educativas - BUAP. Licenciado en Administración Pública - BUAP. Director de la Facultad de Administración - BUAP - México.



Dr. Alfredo Pérez Paredes

Doctor en Administración Pública por el Instituto de Administración Pública del Estado de Puebla. Maestro en Administración de Pequeñas y Medianas Empresas por la BUAP. Profesor de la Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - México. Líder del Cuerpo Académico en Consolidación Administración Aplicada.



Dra. Luz del Carmen Morán Bravo

Doctora en Administración Pública. Presidenta de la Red de Administración y Negocios (RedAyN.) - México.



M.Sc. Héctor Urzola Berrío

Magíster en Educación Universidad del Norte. Especialista en Investigación Aplicada a la Educación - Corporación Universitaria del Caribe. Licenciado en Ciencias de la Educación: español e inglés Universidad del Atlántico. Docente Investigador y Director Centro de Investigación de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre.



Ana Teresa Sifuentes Ocegueda

Doctora en Educación. Maestra en Administración con Especialidad en Recursos Humanos. Licenciada en Administración de Empresas. Candidata a Investigadora del Sistema Nacional de Investigadores. Responsable del Cuerpo Académico Sociedad, Educación y Desarrollo. Coordinadora del Doctorado en Gestión de las Organizaciones sede UAN. Responsable del Departamento de Investigación de la UACYA-UAN.



Manuel Antonio Pérez Vásquez

Doctor en Ciencias Sociales. Mención Gerencia. Magíster en Negocios Internacionales. Master MBA en Administración y Dirección de Empresas. Especialista en Gestión de Negocios Internacionales. Profesional en Negocios y Finanzas Internacionales. Docente Investigador Senior de Colciencias en la Universidad del Sinú - Colombia.



Jesús Ángel Timaure Eburiola

Doctor en Ciencias Gerenciales. Magíster en Gerencia Financiera. Licenciado en Administración mención Gerencia Industrial. Docente Investigador de Pregrado y Postgrado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt



Universidad Nacional Experimental Sur del Lago
"Jesús María Semprum"
La Casa de los Saberes del Pueblo



RED DE ADMINISTRACIÓN Y
NEGOCIOS (RedAyN)



Antonio José de Sucre
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

Gestión del Conocimiento *Perspectiva Multidisciplinaria*

Libro 50

Colección Unión Global

Coordinadores:

Víctor Hugo Meriño Córdoba

Edgar Alexander Martínez Meza

Ángel Zuley Antúnez Pérez

José Aurelio Cruz De Los Ángeles

Alfredo Pérez Paredes

Luz del Carmen Morán Bravo

Héctor Enrique Urzola Berrío

Ana Teresa Sifuentes Ocegueda

Manuel Antonio Pérez Vásquez

Jesús Ángel Timaure Eburiola

Libro resultado de investigaciones

© Víctor Hugo Meriño Córdoba: Coordinador – Editor. © diciembre de 2022.

Libro 50 de Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria. Colección Unión Global.

Coordinadores:

Víctor Hugo Meriño Córdoba / Edgar Alexander Martínez Meza / Ángel Zuley Antúnez Pérez
José Aurelio Cruz De Los Ángeles / Alfredo Pérez Paredes / Luz del Carmen Morán Bravo
Héctor Enrique Urzola Berrio / Ana Teresa Sifuentes Ocegueda / Manuel Antonio Pérez Vásquez
Jesús Ángel Timaure Eburíola

Autores:

© Lucely Martínez Pestana © Geovanni Urdaneta Urdaneta © Alonso Elías Pirela © Franklin Reyes Soriano
© William Alberto Caiche Rosales © Jorge Fernando Hidalgo © Wilson Javier Toro Alava
© Álvaro Humberto Mejía © Yeriny del Carmen Conopoima Moreno © Juan Carlos Estrada Omaña
© Manuel Alejandro Robles Acevedo © Gisela Yamin Gómez Mohedano © Alejandro Alfredo Quispe Mayuri
© Harold Valle Fuentes © Yimy Gordon Hernández © Juan Pablo Gordon Araujo © José Manuel Luque Rojas
© José de Jesús López López © Cristian Fernán Muñoz Muñoz © Claudia Milena Correa Otálvaro
© Felipe Lozano Rodríguez © Paula Nathalia Matallana © Lourdes Cutti Riveros © Rober Efraín Zárate Cornejo
© Remedios Pitre Redondo © Ángela Elena Molina Acosta © Erinela Peñaranda Gómez
© Rita Sofía Betancourt Rodríguez © Stewart Enrique Tobinson Padilla ©

Versión digital: ISBN - 978-980-6516-60-1 **Depósito legal:** ZU2022000346

Editorial: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Semprúm
(UNESUR) - Santa Bárbara del Zulia - Estado Zulia – Venezuela.

Página WEB: <http://www.unesur.edu.ve/libros>

Coordinador: M.SC. Álvaro González - Santa Bárbara del Zulia - Estado Zulia - Venezuela

Portada: Libros de Gestión del Conocimiento de la Colección Unión Global - Jesús Timaure

Diseño, diagramación e impresión: Taller Artes y Letras S.A.S.

La Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Semprúm (UNESUR), se adhiere a la filosofía del acceso abierto y permite libremente la consulta, descarga, reproducción o enlace para uso de sus contenidos, haciendo la respectiva referencia. Los conceptos o criterios emitidos en cada capítulo del libro son responsabilidad exclusiva de sus autores.

LIBRO RESULTADO DE INVESTIGACIONES

Catalogación de la fuente

Libro 50: Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria. Colección Unión Global. / 174 páginas / 22 cm /.

Coordinadores: Víctor Hugo Meriño Córdoba / Edgar Alexander Martínez Meza / Ángel Zuley Antúnez Pérez / José Aurelio Cruz De Los Ángeles / Alfredo Pérez Paredes / Luz del Carmen Morán Bravo / Héctor Enrique Urzola Berrío / Ana Teresa Sifuentes Ocegueda / Manuel Antonio Pérez Vásquez / Jesús Ángel Timaure Eburiola /

Editorial: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago "Jesús María Semprúm" – Santa Bárbara de Zulia - Zulia – Venezuela.

Grupos de investigación que dan aval académico: Universidad Sur del Lago "Jesús María Semprúm" (UNESUR) - Zulia – Venezuela; Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez (UPTM) - Mérida - Venezuela; Universidad Guanajuato (UG) - Campus Celaya - Salvatierra - Cuerpo Académico de Biondesarrollo y Bioeconomía en las Organizaciones y Políticas Públicas (CABBOPP) - Guanajuato – México; Cuerpo Académico Consolidado "Administración Aplicada" (CUADAP) - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla – Puebla – México; Red de Administración y Negocios (RedAyN) - Universidades Mexicanas – México; Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) - Cuerpo Académico Sociedad, Educación y Desarrollo (CASED) – Tepic – Nayarit – México; Centro de Altos Estudios de Venezuela (CEALEVE) - Zulia - Venezuela; Centro Integral de Formación Educativa Especializada del Sur (CIFE - SUR) - Zulia – Venezuela y el Centro de Investigaciones Internacionales SAS (CEDINTER) - Antioquia - Colombia.

Fecha de publicación: diciembre de 2022.

Versión digital: ISBN: 978-980-6516-60-1 **Depósito legal:** ZU2022000346

Proceso de evaluación de los capítulos de libros

El libro 50 de "Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria", de la Colección Unión Global, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro son **resultados de investigaciones** desarrolladas por sus autores. Los capítulos del libro **fueron arbitrados** por doctores de distintas Universidades del mundo bajo el **sistema doble ciego**. El Libro tiene el **Aval Académico de 7 Universidades Públicas Internacionales y de 3 Centros de Investigaciones Internacionales**, mencionados a continuación: Universidad Sur del Lago "Jesús María Semprúm" (UNESUR) - Zulia – Venezuela; Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez (UPTM) - Mérida - Venezuela; Universidad Guanajuato (UG) - Campus Celaya - Salvatierra - Cuerpo Académico de Biondesarrollo y Bioeconomía en las Organizaciones y Políticas Públicas (CABBOPP) - Guanajuato – México; Cuerpo Académico Consolidado "Administración Aplicada" (CUADAP) - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla – Puebla – México; Red de Administración y Negocios (RedAyN) - Universidades Mexicanas – México; Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) - Cuerpo Académico Sociedad, Educación y Desarrollo (CASED) – Tepic – Nayarit – México; Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) - Cuerpo Académico de "Gestión Estratégica " (UAS-CA) - Sinaloa – México; Centro de Altos Estudios de Venezuela (CEALEVE) - Zulia - Venezuela; Centro Integral de Formación Educativa Especializada del Sur (CIFE - SUR) - Zulia – Venezuela y el Centro de Investigaciones Internacionales SAS (CEDINTER) - Antioquia - Colombia. Los conceptos o criterios emitidos en cada capítulo del libro son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: julio de 2022

Evaluación de propuesta de obra: agosto de 2022

Evaluación de contenidos: septiembre de 2022

Correcciones de autor: octubre de 2022

Aprobación: octubre de 2022

Publicación: diciembre de 2022

Modelo para referenciar un Capítulo del Libro o el Libro "Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria"

1. Para referenciar un capítulo del libro "Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria". Se recomienda usar la siguiente plantilla (**solamente sustituir lo subrayado en negrilla**):

Apellido Autor, Inicial Autor del capítulo del libro (Año de publicación del libro). Nombre del capítulo de libro del libro. En V. Meriño et al. (Eds.). *Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria*. Vol. (50), (**páginas en las cuales se encuentra el capítulo citado pp.**). Santa Bárbara – Zulia – Venezuela. Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental del Sur del Lago de Maracaibo Jesús María Semprum. Recuperado de: <https://www.unesur.edu.ve/libros-1>

2. Para referenciar el libro de "Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria":
Meriño et al. (Eds.) (2022). *Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria*. Vol. (50). Santa Bárbara – Zulia – Venezuela. Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental del Sur del Lago de Maracaibo Jesús María Semprum. Recuperado de: <https://www.unesur.edu.ve/libros-1>

Repositorios de los libros de la Colección Unión Global

1. Universidad Sur del Lago de Maracaibo Jesús María Semprum – UNESUR - Santa Bárbara – Zulia - Venezuela. Libros. Ver: <https://www.unesur.edu.ve/libros-1?start=0>
2. Universidad de la Costa. Barranquilla – Colombia. Investigación. Ver: <http://repositorio.cuc.edu.co/>
3. Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero – UPTFAG - Santa Ana de Coro – Falcón – Venezuela. Ver: <https://investigacionuptag.wordpress.com/>.
4. Corporación Universitaria Rafael Núñez – Cartagena - CURN – Colombia. Ver: http://uninunez.biblioteca.curnvirtual.edu.co/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=gesti%-c3%93n+del+conocimiento%3a+perspectiva+multidisciplinaria&branch_group_limit=
5. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR – Sincelejo – Sucre – Colombia. Libros digitales. Ver: <http://biblioteca.cecar.edu.co/index.php/herramientas-busqueda/recursos-electronicos>
6. Corporación Universitaria Antonio José de Sucre – CORPOSUCRE – Sincelejo – Sucre – Colombia. Ver: <https://www.corposucre.edu.co/investigacion/publicaciones>
7. Centro de Investigaciones Internacionales – CEDINTER – Medellín – Antioquia – Colombia. Ver: <https://www.cedinter.com/books/>
- 8.- Universidade Anhanguera – Sao Paulo – Brasil. Ver: <https://biblioteca-virtual.com/detalhes/livro/1735>
9. Comisión de Investigaciones Científicas. Buenos Aires Argentina. Ver: <https://digital.cic.gba.gob.ar/handle/11746/6748/>
10. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile. Ver: <http://opac.pucv.cl/cgi-bin/wxis.exe/iah/scripts/?IshScript=iah.xis&lang=es&base=BDPUCV&nextAction=lnk&exprSearch=GESTION%20DEL%20CONOCIMIENTO&indexSearch=DS#19>

.....

Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Semprúm – Santa Bárbara del Zulia – Estado Zulia – Venezuela

Consejo director

Director: Dr. Edgar A. Martínez M. **Editor:** Dr. Jesús Ángel Timaure Eburiola

Comité editorial

Director: M. Sc. Álvaro González

Pares evaluadores

Dr. Alfredo Pérez Paredes / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / México

Dr. José Aurelio Cruz De Los Á. / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / México

Dra. Alba María del Carmen González Vega / Universidad de Guanajuato / México

Dr. Alonso Pírela Añez / Universidad Metropolitana / Ecuador

Dr. Alexey Carvalho / Universidade Anhanguera de São Paulo / Brasil

Dr. Manuel Antonio Pérez Vásquez / Universidad del Sinú / Colombia

Dra. Mabel Escorcía Muñoz / Universidad del Sinú / Colombia

Dra. Alicia del S. de la Peña De León / Universidad Autónoma de Coahuila / México.

Dra. Amira C. Padilla-Jiménez / Universidad de Córdoba / Colombia

Dr. Aufolgabi Meza Molina / UNERMB / Venezuela

Dra. Branda Vanessa Molina Medina / Universidad del Atlántico / Colombia

Dr. Carlos Alberto Severiche S. / Corporación Universitaria Minuto de Dios / Colombia

Dr. Carlos Ríos-Velásquez / Universidad de Puerto Rico / Puerto Rico

Dra. Carmen Cecilia Galvis Núñez / Universidad Popular del Cesar / Colombia

Dra. Cecilia Socorro / Universidad del Zulia / Venezuela

Dr. Dánae Duana Ávila / Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo / México.

Dr. Albeiro Andrade Yejas / Universidad Autónoma de Bucaramanga / Colombia

Dr. Doile Enrique Ríos Parra / Universidad Popular del Cesar / Colombia

Dr. Edilgardo Loaiza B. / Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid / Colombia

Dra. Edna Elizabeth Aldana Rivera / Universidad Simón Bolívar / Colombia

Dr. Elías Alberto Bedoya M. / Centro Agro - empresarial y Minero Sena/ Colombia
Dr. Elías Gaona Rivera / Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo / México
Dr. Elías Ramírez Plazas / Universidad Surcolombiana / Colombia
Dra. Elizabeth Gálvez Santillán / Universidad Autónoma de Nuevo León / México
Dra. Eva Lozano Montero / Universidad de Guanajuato / México
Dra. Gabriela Monforte García / Tecnológico de Monterrey / México
Dra. Gloria Ramírez Elías / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / México
Dr. Héctor Luis Romero Valbuena / Universidad Industrial de Santander / Colombia
Dr. Heriberto Moreno Islas / Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo / México.
Dr. Hernán Joaquim Carrillo Hernández / Universidad de La Guajira / Colombia
Dra. Isabel Cristina Rincón Rodríguez /Universidad de Santander/Colombia
Dra. Ivonne María Gil Osorio / Universidad Libre de Barranquilla / Colombia
Dra. Jennifer Judith Lafont Mendoza / Universidad de Córdoba / Colombia
Dr. Jesús Ángel Timaure Eburiola / UNERMB / Venezuela
Dr. Jorge Bernal Peralta / Universidad de Tarapacá / Chile
Dr. José Manuel Gutiérrez / Universidad del Zulia / Venezuela
Dr. Juan Morúa Ramírez / Universidad de Guanajuato / México
Dr. Julio César Montiel Flores / Universidad de Guanajuato / México
Dr. Luis Alberto Romero Benjumea / Universidad Popular del Cesar / Colombia
Dr. Luis E. Oviedo-Zumaqué / Universidad de Córdoba / Colombia
Dra. Nelia Josefina González González / Universidad de Milagro / Ecuador
Dra. Oditza Nacrina Bracho Vega / UNERMB / Venezuela
Dr. Pilar H. Moreno U. / Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo / México
Dr. Rafael Alberto Vílchez Pírela / Corporación Universitaria del Caribe / Colombia
Dr. Roberto Godínez López / Universidad de Guanajuato / México
Dr. Rodrigo Daniel Salgado O. / Corporación Universitaria del Caribe / Colombia
Dr. Romel Ramón González Díaz / Universidad del Sinú / Colombia
Dra. Rosangel Beatriz Martínez Basabe / UNERMB / Venezuela
Dr. Samuel P. Hernández-Rivera / Universidad de Puerto Rico / Puerto Rico
Dra. Teresa De J. Vargas V. / Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo / México
Dra. Yahilina Silveira Pérez / Universidad de Sucre / Colombia

.....

Universidad Nacional Experimental Sur del Lago “Jesús María Semprúm”

UNESUR

Edgar Alexander Martínez Meza
Rector

Luz Marvella Sanabria de Salcedo
Vicerrectora Académica

Ángel Antonio Watts Godin
Vicerrector de Desarrollo Territorial

Diomer Antonio Galán Rincón
Secretario General

Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez

UPTM

Ángel Zuley Antúnez Pérez
Rector

Walter Espinoza
Vicerrector Académico

Iván López
Secretario General

Deny Avendaño
Responsable de Desarrollo Territorial

.....

**Cuerpo Académico de Biondesarrollo
y Bioeconomía en las Organizaciones
y Políticas Públicas
Campus Celaya – Salvatierra –
Guanajuato – México**

CABBOPP

Responsable

Dr. Mario Jesús Aguilar Camacho

Miembros

Dr. José Enrique Luna Correa

Dr. Saúl Manuel Albor Guzmán

Dr. Roberto Godínez López

Dra. Eva Lozano Montero

Dr. Eduardo Barrera Arias

Dra. Alba María del Carmen González Vega

Dr. Julio César Montiel Flores

**Cuerpo Académico Consolidado
“Administración Aplicada”**

CUADAP

CA-BUAP-299

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla – Puebla - México

Responsable

Dr. Alfredo Pérez Paredes

Miembros

Dr. José Aurelio Cruz de los Ángeles

Dr. Amado Torralba Flores

Dr. Emigdio Larios Gómez

.....

Red de Administración y Negocios RedAyN Universidades Mexicanas – México

Presidenta

Dra. Luz del Carmen Morán Bravo

Cuerpo Académico en Consolidación “Sociedad, Educación y Desarrollo”

CASED

UAN-CA-287

Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic, Nayarit, México

Responsable

Dra. Ana Teresa Sifuentes Ocegueda

Miembros

Dra. Rocío Mabeline Valle Escobedo

Dra. Emma Lorena Sifuentes Ocegueda

Mtra. Raquel Castañeda Ibarra

Mtra. Laura Esther García Gómez

Cuerpo Académico de “Gestión Estratégica” UAS-CA- 275

Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Sinaloa- México

Responsable

Dr. Luiz Vicente Ovalles Toledo

Miembros

Dra. Nadia Aileen Valdez Acosta

Dra. Aurora Diaz Martínez

Dr. Omar Valdez Palazuelos

.....

Centro de Altos Estudios de Venezuela
CEALEVE

Víctor Hugo Meriño Córdoba
Director General

Centro Integral de Formación Educativa
Especializada del Sur
CIFE – SUR

Edgar Alexander Martínez Meza
Director General

Centro de Investigaciones Internacionales SAS
CEDINTER SAS

Víctor Hugo Meriño Córdoba
Director General

Autores, Universidades y Países participantes

Colombia

Geovanni Urdaneta Urdaneta

Universidad Popular del Cesar

Harold Valle Fuentes

Universidad de Santander

Yimy Gordon Hernández

Universidad de Santander

Juan Pablo Gordon Araujo

Universidad de Santander

Cristian Fernán Muñoz Muñoz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Claudia Milena Correa Otálvaro

Universidad Cooperativa de Colombia

Felipe Lozano Rodríguez

Corporación Industrial Minuto de Dios

Paula Nathalia Matallana

Corporación Industrial Minuto de Dios

Remedios Pitre Redondo

Universidad de La Guajira

Ángela Elena Molina Acosta

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Erinela Peñaranda Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Rita Sofía Betancourt Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Stewart Enrique Tobinsson Padilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Ecuador

Alonso Elías Pirela

Universidad Península de Santa Elena

Franklin Reyes Soriano

Universidad Península de Santa Elena

William Alberto Caiche Rosales

Universidad Península de Santa Elena

Jorge Fernando Hidalgo

Universidad Península de Santa Elena

Wilson Javier Toro Alava

Universidad Península de Santa Elena

Álvaro Humberto Mejía

Universidad Península de Santa Elena

Yeriny del Carmen Conopoima Moreno

Metropolitan University

México

Juan Carlos Estrada Omaña

Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo

Manuel Alejandro Robles Acevedo

Universidad Politécnica de Tulancingo

José Manuel Luque Rojas

Universidad Autónoma Sinaloa

José de Jesús López López

Universidad Autónoma Sinaloa

Lourdes Cutti Riveros

Universidad Autónoma de Baja California

Rober Efraín Zárate Cornejo

Universidad Autónoma de Baja California

Panamá

Lucely Martínez Pestana

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología

Perú

Alejandro Alfredo Quispe Mayuri

Universidad Privada San Juan Bautista

Índice

Presentación	17
La cuestión del concepto de tecnología y su incidencia en la práctica pedagógica del docente del área de tecnología e informática: una construcción permanente de significado	
<i>Lucely Martínez Pestana / Geovanni Urdaneta Urdaneta</i>	19
El Docente de Educación Superior en la Educación Virtual en Santa Elena – Ecuador	
<i>Alonso Elías Pirela / Franklin Reyes Soriano</i>	
<i>William Alberto Caiche Rosales / Jorge Fernando Hidalgo</i>	
<i>Wilson Javier Toro Alava / Álvaro Humberto Mejía</i>	33
Conception of a green and sustainable ecological culture as tools to reverse environmental damage	
<i>Yeriny del Carmen Conopoima Moreno</i>	49
La Sustentabilidad en las Medianas y Grandes Empresas: una nueva forma de trabajar en la era Post-Covid en Pachuca – Hidalgo - México	
<i>Juan Carlos Estrada Omaña / Manuel Alejandro Robles Acevedo</i>	
<i>Gisela Yamin Gómez Mohedano</i>	69
Asociatividad y competitividad empresarial en una cooperativa vitivinícola en Perú	
<i>Alejandro Alfredo Quispe Mayuri</i>	77
Curso de Adiestramiento Virtual en las Competencias Matemáticas con la Plataforma Khan Academy para los Estudiantes de la Universidad de Santander en Valledupar - Colombia	
<i>Harold Valle Fuentes / Yimy Gordon Hernández</i>	
<i>Juan Pablo Gordon Araujo</i>	87
Situación de la izquierda política y social en el Estado de Sinaloa - México	
<i>José Manuel Luque Rojas / José de Jesús López López</i>	105
Relación entre la supervisión, la calidad y la autonomía educativa como espacio de crecimiento de la educación	
<i>Cristian Fernán Muñoz Muñoz / Claudia Milena Correa Otálvaro</i>	
<i>Felipe Lozano Rodríguez / Paula Nathalia Matallana</i>	123
Reflexiones de la Bioeconomía y su aporte a la alimentación sostenible	
<i>Lourdes Cutti Riveros / Rober Efraín Zárate Cornejo</i>	137

Participación comunitaria como estrategia para el desarrollo social en
las comunidades Wayuu de La Guajira - Colombia

Remedios Pitre Redondo / Ángela Elena Molina Acosta

Erinela Peñaranda Gómez / Rita Sofía Betancourt Rodríguez

Stewart Enrique Tobinson Padilla 153



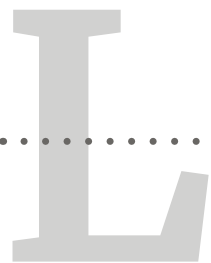
Presentación

El libro 50 de “Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria” de la Colección Unión Global, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro son resultados de investigaciones desarrolladas por sus autores. El libro es una publicación internacional, seriada, continua, arbitrada de acceso abierto a todas las áreas del conocimiento, que cuenta con el esfuerzo de investigadores de varios países del mundo, orientada a contribuir con procesos de gestión del conocimiento científico, tecnológico y humanístico que consoliden la transformación del conocimiento en diferentes escenarios, tanto organizacionales como universitarios, para el desarrollo de habilidades cognitivas del quehacer diario. La gestión del conocimiento es un camino para consolidar una plataforma en las empresas públicas o privadas, entidades educativas, organizaciones no gubernamentales, ya sea generando políticas para todas las jerarquías o un modelo de gestión para la administración, donde es fundamental articular el conocimiento, los trabajadores, directivos, el espacio de trabajo, hacia la creación de ambientes propicios para el desarrollo integral de las instituciones.

La estrategia más general de la gestión del conocimiento consiste en transformar los conocimientos personales y grupales en conocimiento organizacional. También se debe tener en cuenta los conocimientos altamente especializados de personas del entorno de la empresa para tratar de incorporarlos al conocimiento de la entidad, lo cual ha de incluirse en las estrategias. La gestión estratégica del conocimiento vincula la creación del conocimiento de una organización con su estrategia, prestando atención al impacto que pueda generar.

En este sentido, se presenta a la comunidad internacional el libro 50 de “Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria”, de la Colección Unión Global, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro son resultados de investigaciones desarrollados por sus autores, con aportes teóricos y prácticos de autores, cuyos resultados de trabajos de investigación, son análisis de diversas teorías, propuestas, enfo-

ques y experiencias sobre el tema de gestión del conocimiento, lo cual permite el posicionamiento de las organizaciones en la utilización del conocimiento, su apropiación y transformación. Los conceptos o criterios emitidos en cada capítulo del libro son responsabilidad exclusiva de sus autores.



La cuestión del concepto de tecnología y su incidencia en la práctica pedagógica del docente del área de tecnología e informática: una construcción permanente de significado

Lucely Martínez Pestana

Magíster. Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología - Panamá. Orcid: 0000-0003-1077-3122. Correo: lucelymartinez@umecit.edu.pa

Geovanni Urdaneta Urdaneta

Doctor. Docente Investigador de la Universidad Popular del Cesar - Colombia. Orcid: 0000-0002-9536-5277. Correo: geovanniurdaneta@unicesar.edu.co

Resumen

Este trabajo reporta los hallazgos encontrados alrededor de la problemática de las debilidades conceptuales por parte de docentes del nivel de básica primaria en el departamento de Córdoba-Colombia y las confusiones generadas por ello en la enseñanza del conocimiento tecnológico. Se propone indagar en la realidad educativa y formular una teorización sustantiva que permita comprender el hecho estudiado. El enfoque y análisis de los datos es cualitativo mediante el método Teoría Fundamentada enmarcado en el paradigma epistemológico interpretativo; para recolectar información de utilizaron entrevistas en profundidad aplicados a diez profesores de educación básica primaria de zona rural pertenecientes a seis instituciones del sector oficial del

municipio de Lórica-Córdoba. La información se sistematizó mediante una codificación emergente en el software NVIVO® 12. El estudio tuvo como objetivo develar las concepciones básicas que sobre el concepto de tecnología sustentan la práctica docente. Los resultados indican que existen dificultades tanto en la conceptualización de tecnología a la luz de las teorizaciones como en el trabajo didáctico en el aula. Se concluye que planeación y desarrollo didáctico en el aula refuerza concepciones reduccionistas y artefactuales de la tecnología y que existe la necesidad del cuestionamiento permanente sobre la cuestión.

Palabras clave: enseñanza, tecnología, educación básica.

The question of the concept of technology and its incidence in the pedagogical practice of the teacher of the area of technology and informatics: a permanent construction of meaning

Abstract

This work reports the findings found around the problem of conceptual weaknesses by teachers at the primary level in the department of Córdoba-Colombia and the confusion generated by it in the teaching of technological knowledge. It is proposed to investigate the educational reality and formulate a substantive theorization that allows understanding the fact studied. The approach and analysis of the data is qualitative through the Grounded Theory method framed in the interpretative epistemological paradigm; to collect information, in-depth interviews were applied to ten teachers of primary education in rural areas belonging to six institutions of the official sector of the municipality of Lórica-Córdoba. The information was systematized through an emerging coding in the NVIVO® 12 software. The study aimed to reveal the basic conceptions of the concept of technology that support teaching practice. The results indicate that there are difficulties both in the conceptualization of technology in light of theories and in the didactic work in the classroom. It is concluded that didactic planning and development in the classroom reinforces reductionist and art

factual conceptions of technology and that there is a need for permanent questioning on the issue.

Keywords: teaching, technology, basic education.

Introducción

Es indudable la influencia que ejerce la tecnología en la vida actual en todos los ámbitos de la vida cotidiana, a partir de esta premisa se llega a la necesidad de su estudio obligatorio dentro de la educación formal por ejemplo en los niveles iniciales de escolaridad donde la formación de la cultura tecnológica es indispensable en este siglo XXI. Sin embargo, es necesario profundizar sobre qué tipo de formación es ofrecida actualmente en las aulas escolares a partir de la concepción de tecnología involucrada que hoy en día se está desarrollando al interior de dichas aulas en los niveles de educación básica primaria especialmente en entornos donde el acceso a una infraestructura tecnológica como talleres de tecnología e informática o conectividad permanente y de calidad muchas veces presenta inconvenientes.

Al respecto refieren Merchán et al. (2022), que frente a las exigencias actuales de formación, por ejemplo las establecidas en las orientaciones para el área de Tecnología e Informática en Colombia para la educación básica y media, resulta relevante y necesario indagar en el trabajo docente al momento de enseñar tecnología pero en especial y sobre todo en las concepciones específicas que sobre tecnología poseen los docentes y que orientan la enseñanza del conocimiento tecnológico así como la propia construcción de significado que sobre su práctica realizan dichos docente. Se propone entonces identificar las concepciones que subyacen la práctica docente en el nivel de básica primaria y reflexionar acerca de aspectos epistemológicos fundamentales necesarios al momento de tomar decisiones sobre el fundamento de la práctica docente para enseñar tecnología en la educación básica primaria especialmente en contextos donde la infraestructura tecnológica puede ser escasa y la conectividad no es permanente ni de calidad. Para ello se empleará un diseño metodológico inductivo y análisis de datos mediante Teoría Fundamentada con empleo de datos cualitativo enmarcado en un paradigma epistemológico interpretativo para estudiar una

realidad social, intersubjetiva, divergente y co-construida como lo es el hecho educativo y en especial la enseñanza del conocimiento tecnológico dentro de la corriente teórica del interaccionismo simbólico.

Los resultados se triangularán con autores referentes en la temática y la legislación vigente. El develado de los hallazgos fundamenta la reflexión sobre las concepciones que fundamentan la práctica docente; su construcción y reconstrucción permitirá reorientar de forma asertiva la planeación al interior del área de Tecnología e Informática, la selección de contenidos y competencias, así como su desarrollo práctico y didáctico y en general la construcción de una cultura y alfabetización tecnológica acorde a las necesidades de las regiones, sus dinámicas y posibilidades, así como la fundamentación de la práctica educativa.

Fundamentación teórica para la triangulación

Los docentes construyen su significado de tecnología a partir de la interacción social como lo afirman en su teoría (Blumer 1982, Mead 1993), donde estos sujetos actúan hacia la tecnología, los estudiantes u otras personas con base en los significados que estas tienen para ellos. Sin embargo, la tecnología llega a ser símbolo significante complejo, pues puede ser definida desde la ingeniería, desde corrientes europeas, americanas o desde perspectivas CTS entre otros (Mitcham, 1989; Quintanilla, 2017); es decir, la tecnología es un símbolo significante diferente según el colectivo al cual se esté refiriendo. Desde esa perspectiva, se infiere que el significado de tecnología surge de la interacción social que tienen los actores involucrados, siendo entonces responsables o actores activos de la construcción social del individuo y del sentido que les atribuye a las cosas. Asimismo, los significados de tecnología se organizan, reproducen y modifican a través de un constante proceso de interpretación de los docentes en función de sus expectativas y propósitos que muchas veces el docente los adopta de la estructura social que cree espera de él o tiene expectativa de él.

Tecnología como objeto significante

La tecnología está presente desde el nacimiento mismo de la humanidad con el desarrollo de las primeras técnicas e instrumentos y en general con la capacidad humana de reflexionar sobre sus necesidades, su entorno y la reflexión que éste hace sobre la necesidad de transformarlo eficientemente con un objetivo utilitario implicando en ello valores y sa-

beres que inicialmente fueron más empíricos que científicos. Sin embargo, a pesar de la antigüedad del hecho tecnológico, la definición de un concepto claro de tecnología siempre ha sido polisémico y discutible. A Heidegger se le conoce como el filósofo de la técnica, filósofos vitalista, fenomenológico y existencialista. Contribuyó a la “demonización” de la tecnología. Restituye el valor de la técnica y parece superar a Aristóteles al afirmar que la *téchne* es un saber, el e-fectuar (*er-wirken*), el traer ahí delante o producir; pero no un mero producir: generar solo productos para, sino el poder poner en obra, descubriendo el ser mismo del ente, poniendo el arte y la poesía como parte de lo que es el ser y su acto. Así, *téchne* no solo es el mero producir fabril sino un producir que dignifica al hombre y restablece su vínculo con la naturaleza... *Téchne* es también un saber-propio del hombre que es saber obrar, saber de la obra y un saber de verdad –*alétheia*-(Merchán Arízaga, 2011).

En general, Heidegger reflexiona sobre una nueva perspectiva de la vida del hombre y de su experiencia que se podría denominar “filosofía de la existencia” (Vedia, 2015, p. 8). La tecnología es artefactos, productos, naturaleza, teoría, reflexión, intersubjetividad de personas a la vez y en interrelación constante Hood (2004, p. 494), Leliwa (2017, p. 32). Sin embargo, Hood y Heidegger emplean indistintamente técnica y tecnología. Así, en Heidegger se auto implican en la incertidumbre de la pregunta por la técnica. invitaban a “hablar y escribir menos sobre la técnica y a pensar más sobre su esencia”, explicaba la falta de familiaridad de estos filósofos con el conocimiento especializado de la tecnología y, sin dejar de reconocerles su ocasional ingenio e imaginación que los condujo a elaborar intrincadas y complejas teorías sobre la técnica y la tecnología, para los ingenieros se trataba de nociones metafísicas muy alejadas de lo que era el verdadero y real funcionamiento de éstas (Morán Seminario, 2006).

Para Mumford (2004), la tecnología se compone de tres aspectos fundamentales:

- El Símbolo lingüístico
- La organización social y
- El diseño estético (Leliwa, 2017, p. 33)

Este historiador de la técnica contribuyó a la “demonización” de la tecnología (Morán Seminario, 2006). En la misma línea de pensamiento, Mumford

(1964), cree que la tecnología está más allá del control humano, dominando a la humanidad y obligándola a aceptar nuevas transformaciones no deseadas, esto es conocido como Determinismo Tecnológico. Asimismo, Mitcham 1994 citado por Quintanilla (1998), clasifica las orientaciones teóricas primordiales sobre la tecnología en “manifestaciones”:

- Como conocimiento
- Como actividad productiva (producción y usos)
- Como objetos (artefactos)
- Como volición (fuente de poder) (Leliwa, 2017, pp. 33-34).

Para Gay (2016, p.20), el término “tecnología” hace alusión a los productos tecnológicos como objetos, estructuras y situaciones tecnológicas que portan dimensiones económicas, culturales y sociales además de las técnicas y científicas en donde se debería mejorar la calidad de vida. Refiere además que, antes de la revolución industrial es mejor hablar de técnica que hablar de tecnología. Visto así, la técnica es empírica. “La tecnología requiere vinculación de la técnica con la ciencia, sistematización de los métodos de producción, nuevo enfoque del quehacer técnico” (Gay, 2016, p. 9).

De acuerdo con Quintanilla (1998), la tecnología es una entidad abstracta que consiste en un conjunto de conocimientos adecuados para diseñar, producir y utilizar sistemas tecnológicos capaces de resolver problemas prácticos de un determinado tipo. De igual modo, “un sistema tecnológico, a diferencia, es una cosa concreta, artefacto o sistema de artefactos, diseñado y producido de acuerdo con los conocimientos tecnológicos correspondientes que usados convenientemente nos permite conseguir con determinado grado de eficiencia, resultados prácticos que consideramos valiosos” (p. 224). Señala del mismo modo que la tecnología moderna se caracteriza por: (a) El principio de maximización de la eficiencia y (b) Imperativo de innovación permanente. Esta son las causas de la estrecha y compleja relación ciencia-tecnología. Las orientaciones teóricas primordiales sobre la técnica y la tecnología son:

- Lo instrumental
- La cognitiva
- La sistémica (Quintanilla, 1998)

La diversidad en las concepciones sobre tecnología complejiza su comprensión, entre otros, para investigadores y maestros. Por ello se hace necesario detenerse en su revisión un momento como se ha realizado arriba. Sobre este aspecto crucial, es oportuno afirmar que sea cual fuere la concepción sobre la cual el docente posea y fundamente su trabajo, es necesario que sea consciente de ello y reconozca sus potencialidades, debilidades, contradicciones y aciertos frente a lo que el docente desea formar en el aula.

La construcción de significado en la escuela

Indudablemente, la pandemia recalcó la importancia de la interacción social en el proceso educativo durante la educación básica escolarizada: el aprendizaje de significados y símbolos deriva del proceso de interacción social acontecido en las aulas. Los actores sociales, profesores o estudiantes, al interactuar recurren al lenguaje como sistema de símbolos. Los actos por ejemplo como los de producción o innovación y los objetos tecnológicos tienen significado gracias a la posibilidad de ser descritas mediante el uso de las palabras (Olivera, 2006; Piñeros, 2020).

Las tres características del interaccionismo simbólico en primera instancia las personas actúan según los significados que representes dichos actos, además los actos y su significado se relacionan con la interacción social y por último los significados son manipulables, modificables gracias a la interpretación enriquecida al exponerse a nuevas las situaciones cotidianas (Blumer, 1982). En la construcción escolar del significado liderada por el docente específicamente en el área de tecnología a partir de la interacción parte del interpretar las acciones de otros más allá de reaccionar ante ellas. El significado construido luego de un proceso de interpretación, reflexión desde la interacción social condiciona las respuestas dadas, es decir las nuevas acciones ejecutadas. La construcción de significado alrededor de lo que considere tecnología se constituye como un sistema de significados intersubjetivos. Luego, la conceptualización dada a la tecnología dependerá en menor medida de lo contenido en libros, orientaciones curriculares o consultas web más bien será el fruto de la interacción de las subjetividades de docentes, estudiantes y familias.

Desarrollo

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha definido, desde hace tiempo, las competencias a desarrollar en el aula para área de Tecnología e Informática (MEN & ASCOFADE, 2008; Merchán et al., 2022); sin embargo, las investigaciones al respecto señalan brechas entre los estándares nacionales propuestos y la realidad de las escuelas (Compartir al Maestro, 2015). En busca de evidencia empírica, es necesario indagar en escuelas de educación básica primaria en contextos rurales la situación del abordaje del área de Tecnología e Informática específicamente en la cuestión de cómo el docente fundamenta su práctica a partir de las concepciones que sobre tecnología ha construido durante su interacción en las aulas y durante su anterior y actual formación inmerso todo ello en creencias y estereotipos socialmente difundidos.

Los autores referentes en el tema señalan la necesidad actual de profundidad epistemológica en la fundamentación conceptual que sobre tecnología se tenga sea esta cual fuere. El lograr una aproximación actual y sensible a la realidad de las escuelas requiere de un acercamiento inductivo sobre el docente y aquello que este considere como sustento de su práctica. Es necesario destacar que la investigación planteada aborda el nivel de básica primaria, sin embargo, aquí se realizará énfasis en el ámbito rural pues su situación de bajos recursos, posibles debilidades en la formación y la infraestructura institucional escolar además de las posibilidades de acceso a dichas zonas en sí. Se indagar en la realidad educativa y formular una teorización sustantiva que permita comprender el hecho estudiado.

Metodología

El diseño o plan general ideado por los investigadores, se estableció desde una mirada inductiva con manejo de datos cualitativos mediante un diseño metodológico por Teoría Fundada (Kathy Charmaz, 2014), bajo el enfoque epistemológico interpretativo e introspectivo vivencial (Padrón, 1998), considerando una realidad subjetiva e intersubjetiva y un muestreo teórico como lo recomienda el método seleccionado. Los datos fueron recopilados mediante entrevistas en profundidad y semiestructuradas a 12 docentes que accedieron participar en el estudio.

de 7 instituciones educativas en el Municipio de Lorica mediante una codificación emergente, abierta y luego enfocada enmarcada dentro del trabajo de la misma autora (Martínez Pestana, 2022). La información se sistematizó mediante una codificación emergente en el software NVIVO® 12. El estudio tuvo como objetivo develar el concepto que sobre el término “tecnología” sustentan los docentes su práctica cotidiana al momento de enseñar al interior del área de Tecnología e Informática, así como los contenidos y estrategias que selecciona acorde a dicha conceptualización.

Hallazgos del estudio

La pesquisa arrojó una fuerte interrelación entre el concepto de tecnología y la idea de artefactos, el computador como objeto central de estudio en el área de Tecnología e Informática, así como el uso de aplicaciones para transcripciones, consulta y dibujo (cuando la infraestructura tecnológica está disponible y así lo permite) llegando a ser ésta la queja más frecuente en los docentes de básica primaria. Indudablemente en el trabajo docente en la zona rural se enfrenta muchas veces a serias dificultades que ejercen presión en la calidad y por ende en la equidad del servicio educativo generando esto posteriormente individuos menos empleables y por lo tanto mayor inequidad social (Velásquez et al., 2020). Es evidente la relación entre la concepción que poseen los docentes y los tipos de contenidos seleccionados y abordados en el aula de clases dentro del área de Tecnología e Informática e incluso en la valoración construida en la interacción.

Tabla 1
Codificación enfocada, centrada o selectiva

Codificación enfocada, centrada o selectiva			
Propiedad: característica de la experiencia			
Dimensión: contenidos de la práctica de enseñar tecnología			
Códigos abiertos	Frecuencia	No. de referencias	Códigos enfocados
01. Enseñanza de características de artefactos	10	37	Artefactos
02. Enseñanza del uso de artefactos en el área de Tel	11	35	
03. El docente centra su enseñanza en el uso de la tecnología	8	18	
07. Enseñanza de evolución de artefactos	7	11	
08. Enseñanza de historia de artefactos	5	7	
04. Enseñanza del uso de aplicaciones ofimáticas en el área de Tel	8	19	Aplicaciones
05. El docente centra su enseñanza en el uso como espectadores o consumidores de la tecnología	8	11	
06. El uso de Tics es un tema muy frecuente	7	12	
09. Enseñanza de aplicaciones de dibujo en el área de Tel	9	9	
11. Enseñanza de búsqueda de información en internet en el área de Tel	4	7	
12. Enseñanza del uso de redes sociales en el área de Tel	2	2	Valoración de la tecnología
10. Enseñar en el área de Tel a utilizar la tecnología para beneficio humano	5	7	
13. Enseñar a reconocer que la tecnología tiene una parte negativa generadora de problemas	1	1	

Frente a los autores consultados, los resultados obtenidos evidencian vacíos conceptuales en los docentes reconocidos muchas veces por los mismos docentes y atribuido a su formación pre gradual y que fundamentan la toma de decisiones sobre los contenidos competencias y valores a formar en los estudiantes mediante la interacción en clases.

El hecho de asociar la tecnología casi que exclusivamente con artefactos y/o computadores conlleva a limitar la enseñanza de la tecnología este ámbito dejando de lado aspectos como lo señalado por Quintanilla sobre lo cognitivo y sistémico del conocimiento o reconocer su papel en la actividad productiva y volición como es indicado por Leliwa. Es de recalcar que las falencias evidentes en infraestructura en las instituciones educativas son un obstáculo natural para el normal desarrollo del área y de la posibilidad de potenciar las dinámicas de aula mediante Tics y trabajo STEM como es frecuente en sectores urbanos, pero si además de ésta parvedad se adiciona las dificultades conceptuales y epistemológicas en la fundamentación de las prácticas de aula la situación se torna aún más compleja y confusa de mejorar crítica y significativamente.

Los hallazgos indican particularidades en la conceptualización de tecnología, así como dificultades a la luz de las teorizaciones actuales incidiendo esto en el tipo de trabajo didáctico realizado en el aula. La interacción realizada refuerza la concepción artefactual socialmente predominante sin embargo la construcción de significado no está cerrada a nuevas interpretaciones y cuestionamientos que permitan resignificar el concepto de tecnología y ampliarlo o complementarlo o como se desee nombrar.

A modo de conclusiones

Se concluye que la concepción sobre tecnología poseída por los sujetos informantes refleja la comprensión que se tiene de ésta y a partir de ella el docente selecciona contenidos y estrategias para su trabajo en el aula. La concepción artefactual como la nombra Mitcham o Quintanilla dejando de lado aspectos como productos, naturaleza, teoría, reflexión, intersubjetividad de personas a la vez y en interrelación constante primando el ideario común (Barrios & Parga, 2016; Langdon, (1978) (citado por Hood 2004, p. 494; Leliwa, 2017, p. 32), es predominante. Simultáneamente la planeación y desarrollo didáctico en el aula refuerza estas concepciones reduccionistas y artefactuales de la tecnología emergiendo entonces la necesidad del cuestionamiento permanente. Se logró identificar la problemática de las debilidades conceptuales por parte de docentes del nivel de básica primaria en el departamento de Córdoba-Colombia y las confusiones generadas por ello en la enseñanza del conocimiento tecnológico. La concepción subyacente en los procesos de enseñanza en los docentes indagados dificultará la posibilidad de una planeación pertinente que potencie el desarrollo de competencias

como el análisis de los procesos y productos tecnológicos los recursos naturales, saberes y conocimientos involucrados y la propuesta a la solución de problemas con tecnología siendo conscientes de la complejidad del desarrollo de dichas soluciones tanto en lo social, ambiental y la priorización de valores como la eficiencia y la eficacia frente a otros culturales.

Lo que interesa como objeto de estudio no es la tecnología per se, sino la tecnología en el marco de los procesos de interacción y mediación a través de los cuales se relacionan los sujetos y se produce la realidad social dotada de significado (Giraldo-Ramírez, 2009).

La interacción como base para la construcción de significado y a través de ellos los sujetos comprenden el mundo lo modifican y se auto determinan e influyen en otros. La cultura se convierte en otro factor importante que incide en la manera en cómo se comprende el mundo de allí que la construcción de significado para los entornos rurales responde a sus particularidades.

Referencias

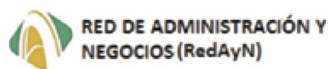
- Barrios, J. E. R. & Parga, R. E. (2016). ¿Qué es Tecnología? Una aproximación desde la Filosofía: disertación en dos movimientos. *Revista humanidades*, Volumen 6 (número 1), 1-43. <http://dx.doi.org/10.15517/h.v6i1.25113>
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico. Perspectiva y método*. Editorial Hora S.A.
- Gay, A. (2016). *La Educación Tecnológica* (Editorial Brujas, Ed.; 1a edición).
- Giraldo-Ramírez, M. E. (2009). *El Interaccionismo Simbólico, un enfoque metodológico para la investigación de las TIC en Educación*. Monográfico: Maestría en Educación, I, 108-112.
- Hood, W. F. (2004). El problema de la técnica: el enfoque aristotélico versus el heideggeriano. En C. Mitcham & R. Mackey (Eds.), *Filosofía y tecnología*. Ediciones Encuentro.
- Kathy Charmaz (2014). *Constructing Grounded Theory* (2da ed.). Sage.
- Langdon Winner. (1978). *Autonomous Technology: Technics-out-of-Control as a Theme in Political Thought*. The MIT Press.

- Leliwa, S. C. (2017). Educación Tecnológica Ideas y Perspectivas (E. Brujas, Ed.; 1a ed.).
- Martínez Pestana, L. (2022). La enseñanza del conocimiento tecnológico en la educación básica primaria en zona rural del municipio de Lorica. Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología.
- Mead, G. H. (1993). Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductismo social (F. Mazía, Trad.). Editorial Paidós.
- MEN & ASCOFADE. (2008). Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! (1.a ed.). MEN.
- Merchán Besabe, C. A., Torres Gutiérrez, A., Myriam Cecilia Leguizamón González, Adriana Sandoval Espitia, Fraancy Mayoli Casallas Caicedo, Claudia Esperanza Saavedra Bautista, Maryuri Agudelo Franco, Isabel Cristina Muños Vargas, Juan Carlos Giraldo Cardozo, Jorge Mario Ortega Iglesias, David Guette García, Ruth Molina Vásquez, Antonio Quintana Ramírez, Sergio Briceño Castañeda, & Liliana Patricia Restrepo Valencia. (2022). Orientaciones Curriculares para el Área de Tecnología e Informática en Educación Básica y Media. MEN.
- Mitcham, C. (1989). ¿Qué es la filosofía de la tecnología? (E. Anthropos, Ed.; 1 ed.).
- Mitcham, C. (1994). Thinking Through Technology: The Path Between Engineering and Philosophy (U. of C. Press, Ed.).
- Morán Seminario, H. M. (2006). Filosofía de la tecnología, su devenir y tendencias fundamentales. Revista Facultad de Ciencias. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 11(29), 117-129.
- Mumford, L. (1964). Authoritarian and Democratic Technics. Technology and Culture, Vol. 5(No. 1 Winter), 1-8. <https://doi.org/10.2307/3101118>
- Olivera Rivera, E. (2006). La escuela pública como representación simbólica popular. Una lectura interpretativa desde el interaccionismo simbólico en Iberoamérica. Revista Iberoamericana de Educación, 40(4), 3.
- Padrón, J. (1998). La estructura de los procesos de investigación. Revista educación y ciencias humanas, Año VII (15 julio-diciembre), 33-45.
- Piñeros Suárez, J. C. (2020). El interaccionismo simbólico: Oportunidades de investigación en el aula de clase. Revista internacional de pedagogía e innovación educativa, 1(Número1), 211-228. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.33>
- Quintanilla, M. A. (1998). Técnica y cultura. Teorema: Revista Internacional de Filosofía, 17(3), 49-69.

Quintanilla, M. Á. (2017). Tecnología un ensayo filosófico y otros ensayos (F. de C. Económica, Ed.; 2da. edición).

Velásquez Ochoa, J. A., Cardona Acosta, J. C., Gómez Martínez, E. V., Galviz Cataño, D. F., Mosquera Córdoba, Y. A. & Sánchez Medina, G. P. (2020). En V. Meriño et al. (Eds.). Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria. Vol. (22). Santa Bárbara – Zulia – Venezuela. Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental del Sur del Lago de Maracaibo Jesús María Semprum. <https://www.cedinter.com/wp-content/uploads/2020/12/Ebook-Gestion-del-conocimiento-vol-22.pdf>

El libro 50 de “Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria”, de la Colección Unión Global, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro son resultados de investigaciones desarrolladas por sus autores. El libro es una publicación digital e impresa y cuenta con el apoyo de los grupos de investigación de: Universidad Sur del Lago “Jesús María Semprúm” (UNESUR) - Zulia – Venezuela; Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez (UPTM) - Mérida - Venezuela; Universidad Guanajuato (UG) - Campus Celaya - Salvatierra - Cuerpo Académico de Biondesarrollo y Bioeconomía en las Organizaciones y Políticas Públicas (CABBOPP) - Guanajuato – México; Cuerpo Académico Consolidado “Administración Aplicada” (CUADAP) - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla – Puebla – México; Red de Administración y Negocios (RedAyN) - Universidades Mexicanas – México; Centro de Altos Estudios de Venezuela (CEALEVE) - Zulia - Venezuela; Centro Integral de Formación Educativa Especializada del Sur (CIFE - SUR) - Zulia – Venezuela y el Centro de Investigaciones Internacionales SAS (CEDINTER) - Antioquia - Colombia. Este libro se terminó de imprimir en Editorial Artes y Letras S.A.S. en noviembre de 2022.



Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago
"Jesús María Semprum"

LIBRO RESULTADO DE INVESTIGACIONES COLECCIÓN UNIÓN GLOBAL

El libro 50 de "Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria", de la Colección Unión Global, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro son resultados de investigaciones desarrolladas por sus autores. El libro es una publicación internacional, seriada, continua, arbitrada, de acceso abierto a todas las áreas del conocimiento, orientada a contribuir con procesos de gestión del conocimiento científico, tecnológico y humanístico. Con esta colección, se aspira contribuir con el cultivo, la comprensión, la recopilación y la apropiación social del conocimiento en cuanto a patrimonio intangible de la humanidad, con el propósito de hacer aportes con la transformación de las relaciones socioculturales que sustentan la construcción social de los saberes y su reconocimiento como bien público.

El libro 50 "Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria", de la Colección Unión Global, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro son resultados de investigaciones desarrolladas por sus autores. El libro cuenta con el apoyo de los grupos de investigación: Universidad Sur del Lago "Jesús María Semprúm" (UNESUR) - Zulia - Venezuela; Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez (UPTM) - Mérida - Venezuela; Universidad Guanajuato (UG) - Campus Celaya - Salvatierra - Cuerpo Académico de Biondesarrollo y Bioeconomía en las Organizaciones y Políticas Públicas (CABBOPP) - Guanajuato - México; Cuerpo Académico Consolidado "Administración Aplicada" (CUADAP) - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Puebla - México; Red de Administración y Negocios (RedAyN) - Universidades Mexicanas - México; Centro de Altos Estudios de Venezuela (CEALEVE) - Zulia - Venezuela; Centro Integral de Formación Educativa Especializada del Sur (CIFE - SUR) - Zulia - Venezuela y el Centro de Investigaciones Internacionales SAS (CEDINTER) - Antioquia - Colombia y diferentes grupos de investigación del ámbito nacional e internacional que hoy se unen para estrechar vínculos investigativos, para que sus aportes científicos formen parte de los libros que se publiquen en formatos digital e impreso.

Este libro se diagramó
en el Taller Artes y Letras S.A.S.
diciembre de 2022



Gestión del Conocimiento

Perspectiva Multidisciplinaria

El libro 50 de "Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria", de la Colección Unión Global, es resultado de investigaciones, es una publicación internacional, seriada, continua, arbitrada, de acceso abierto a todas las áreas del conocimiento, orientada a contribuir con procesos de gestión del conocimiento científico, tecnológico y humanístico. Con esta colección, se aspira contribuir con el cultivo, la comprensión, la recopilación y la apropiación social del conocimiento en cuanto a patrimonio intangible de la humanidad, con el propósito de hacer aportes con la transformación de las relaciones socioculturales que sustentan la construcción social de los saberes y su reconocimiento como bien público.

El libro 50 de "Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria", de la Colección Unión Global, es resultado de investigaciones. Los capítulos del libro, son resultados de investigaciones desarrolladas por sus autores. El libro cuenta con el apoyo de los grupos de investigación: Universidad Sur del Lago "Jesús María Semprúm" (UNESUR) - Zulia - Venezuela; Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez (UPTM) - Mérida - Venezuela; Universidad Guanajuato (UG) - Campus Celaya - Salvatierra - Cuerpo Académico de Biondesarrollo y Bioeconomía en las Organizaciones y Políticas Públicas (CABBOPP) - Guanajuato - México; Cuerpo Académico Consolidado "Administración Aplicada" (CUADAP) - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Puebla - México; Red de Administración y Negocios (RedAyN) - Universidades Mexicanas - México; Centro de Altos Estudios de Venezuela (CEALEVE) - Zulia - Venezuela; Centro Integral de Formación Educativa Especializada del Sur (CIFE - SUR) - Zulia - Venezuela y el Centro de Investigaciones Internacionales SAS (CEDINTER) - Antioquia - Colombia y diferentes grupos de investigación del ámbito nacional e internacional que hoy se unen para estrechar vínculos investigativos, para que sus aportes científicos formen parte de los libros que se publiquen en formatos digital e impreso.

ISBNe: 978-980-6516-60-1

Fondo Editorial de la
Universidad Nacional Experimental
Sur del Lago "Jesús María Semprúm"