

Jouw zorg? Onze zorg!

Infobrochure Hartencollege
Secundair Onderwijs • Weggevoerdenstraat



Hartencollege

Onze visie op zorg

Een goede leerlingbegeleiding verhoogt het welbevinden van de leerlingen en creëert meer gelijke onderwijskansen. Leerlingen komen maar tot leren wanneer ze voldoende gemotiveerd, uitgedaagd en ondersteund worden. Dit is het werk van een volledig schoolteam!

We werken op onze school volgens het zorgcontinuüm dat uit 4 fasen bestaat:



fase O1

BREDE BASISZORG

We vinden het belangrijk om een krachtige leeromgeving te bieden aan alle leerlingen. Leerkrachten zorgen mee voor een positief, veilig en uitdagend leerklimaat met aandacht voor stimuleren, remediëren en differentiëren en met respect voor de eigenheid van elk kind.

fase O2

VERHOOGDE ZORG

Wanneer de brede basiszorg niet voldoende is voor een kind, kan er, in nauwe samenwerking met de ouders en de leerling, gezocht worden naar remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen die afgestemd zijn op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

fase O3

UITBREIDING VAN ZORG

Als verhoogde zorg op school niet voldoende is voor een leerling wordt het CLB ingeschakeld. Het CLB kan dan een handelingsgericht diagnostisch traject starten in samenwerking met de ouders en de school. Dit betekent dat het CLB met de ouders en de school zal bekijken welke zorg nodig is en hierin ook advies zal uitspreken.

fase O4

INDIVIDUEEL Aangepast CURRICULUM

Specifieke onderwijsbehoeften vragen om aanpassingen in de school en/of klas. Deze aanpassingen zijn soms niet redelijk voor de school of kunnen er niet voldoende voor zorgen dat de leerling het gemeenschappelijk curriculum kan blijven volgen. Het CLB-team, de leerling, zijn ouders en de school kunnen dan beslissen om een 'verslag' op te maken. Met dit verslag kan een leerling en zijn / haar ouders kiezen: een individueel aangepast curriculum volgen in een gewone school (mits toestemming van de school) of een overstap maken naar buitengewoon onderwijs.

BREDE BASISZORG op onze school

Zowel op klas- als op schoolniveau trachten wij aandacht te schenken aan brede basiszorg.

OP KLASNIVEAU

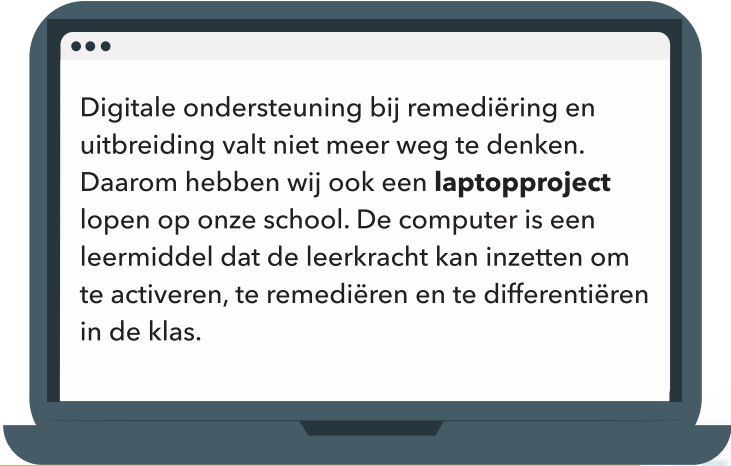
Remediëring, uitbreiding en opvolging

Het werken met een digitale leeromgeving, Smartschool, zorgt voor heel wat voordelen.

- In de vakmodules voorzien de leerkrachten remediërings- en uitbreidingsmateriaal.
- De Smartschoolagenda laat ouders toe hun kind van nabij op te volgen.
- Ouders kunnen de evolutie van hun kind volgen via Skore. Dit is de rapportmodule van Smartschool. Bij de afsluiting van een rapportperiode voorzien de vakleerkrachten ook regelmatig feedback naar de leerling toe.
- Leerkrachten zijn gemakkelijk bereikbaar via de berichtenmodule.

Naast Smartschool worden ook andere digitale leeromgevingen gebruikt die voortbouwen op de handboeken waarmee de leerlingen werken. Leerlingen kunnen hier terecht voor remediërings- en uitbreidingsoefeningen. Denk bijvoorbeeld aan Polpo, Scoodle, Pelckmans Portaal,...





Digitale ondersteuning bij remediëring en uitbreiding valt niet meer weg te denken. Daarom hebben wij ook een **laptopproject** lopen op onze school. De computer is een leermiddel dat de leerkracht kan inzetten om te activeren, te remediëren en te differentiëren in de klas.

De nadruk ligt sterk op het gebruik van digitale informatievoorziening en audiovisuele media. Wij hebben dan ook vaste computers, laptops en tablets in elk open leercentrum.

In het open leercentrum kunnen leerlingen werkstukken en opdrachten maken voor school. Ze kunnen er presentaties voorbereiden, studeren, boeken lezen en ontlenen.



Welbevinden

De klastitularis is het eerste aanspreekpunt voor een leerling. Hij / zij bouwt een vertrouwensband op met deze klas en volgt deze leerlingen van nabij op. Daarnaast hebben alle vakleerkrachten oog voor het welbevinden van leerlingen in de klas. Indien zij signalen opvangen dat een leerling het moeilijk heeft op socio-emotioneel vlak, melden zij dit aan de klastitularis. De klastitularis schakelt, indien nodig, ook de leerlingbegeleider in.



OP SCHOOLNIVEAU

Met een aantal projecten en initiatieven hebben we extra aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.

De nieuwe leerlingen worden op onze school verwelkomd tijdens een onthaalavond eind augustus. De eerstejaars maken dan kennis met hun titularis en hun nieuwe klasgenoten.

Bij het begin van het schooljaar zetten we door middel van een kennismakingsdag (1ste jaren) en klasdagen (3de, 4de en 5de jaren) in op gespreksvormen en teambuildingsactiviteiten. Ook tijdens de sportdagen (alle jaren) krijgen de leerlingen uitgebreid de kans om samen te werken en elkaar beter te leren kennen. Op deze manier oefenen de leerlingen hun sociale vaardigheden, worden ze weerbaarder en vergroten ze hun welbevinden.

Elke leerling uit 1A heeft daarnaast ook een vak' WeLL': hierin komen allerlei thema's aan bod i.v.m. welbevinden en leren leren.

We organiseren ook een aantal projecten rond gezondheidsbeleid op school. Zo werken we in het 1ste jaar in het vak Mens en samenleving rond identiteit, gezondheid en duurzaamheid. In het 3de jaar lopen de projecten 'Gezond ontbijt' en 'Mediawijsheid'. In het 4de en 5de jaar werken we rond relationele en seksuele vorming tijdens onze 'Relatiedagen'.

Stimulering en uitdaging

De leerlingen worden gestimuleerd en uitgedaagd voor hun vakken. Onze leerkrachten organiseren excursies en activiteiten om hun vak aanschouwelijker te maken. Zo zijn er bijvoorbeeld biotoopstudies, stadsbezoeken (bv. Brugge, Brussel, Lille, ...), museumbezoeken (bv. Museum Dr. Guislain, Breendonk, ...), bedrijfsbezoeken (bv. Coca-Cola), film- en toneelvoorstellingen, enz.

Onze school neemt ook deel aan verscheidene olympiades: Olyfran (Olympiade Frans), Geografie Olympiade, Chemie Olympiade, Vlaamse Wiskunde Olympiade, Fysica Olympiade,...



Participeren

Onze leerlingen worden uitgenodigd om te participeren aan het schoolleven. We hebben 2 participatieorganen: de leerlingenraad en De Brug.

Leerlingen die graag de boel wat opvrolijken en zich graag inzetten voor een goed doel, kunnen terecht bij onze leerlingenraad. Zij organiseren tal van activiteiten zoals een kersthappening, een valentijnsactie, een filmnacht... Alle geïnteresseerde leerlingen van het 1e tot 6e jaar zijn welkom. Zij worden ondersteund door een enthousiaste groep leerkrachten die helpen bij het uitwerken van de ideeën. Het geld dat ingezameld wordt tijdens de acties wordt gebruikt voor nuttige aankopen die alle leerlingen op school ten goede komen.

Leerlingen die wat meer betrokken willen worden bij het beleid van de school, kunnen zich kandidaat stellen voor onze leerlingenparticipatie 'De Brug'. Samen met directie zitten de vertegenwoordigers per klas maandelijks samen om de dagelijkse werking van de school te bespreken. Wat leeft er bij de leerlingen en hoe gaat de school hiermee om? Wat verwachten leerkrachten en directie en hoe zorgen we er samen voor dat leerlingen begrijpen dat bepaalde beslissingen genomen worden. Leerlingen kunnen vanaf het tweede jaar aansluiten. Tijdens de bijeenkomsten leren ze om een vergadering te leiden alsook wat het inhoudt om er deel van uit te maken: samen nadenken over een initiatief, een agendapunt bespreken, taken verdelen, een verslagje schrijven, ... kortom een plek om je ideeën, ;gedachtes en/of bedenkingen uiting te geven.



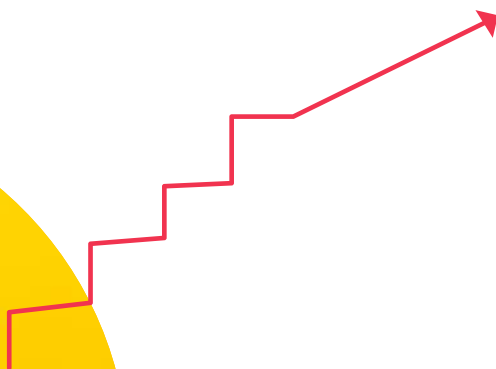
Opvolging en begeleiding

Tijdens de klassenraden worden het welbevinden en de leerevolutie van onze leerlingen door de leerkrachten besproken. De leerlingbegeleider is steeds aanwezig op alle klassenraden van haar graad en noteert de verslagen van deze klassenraden in het leerlingvolgsysteem.

Het leerlingvolgsysteem is steeds voor alle leerkrachten van een klas te raadplegen.

We organiseren verscheidene oudercontacten: in het 1ste trimester 2 oudercontacten met de titularis (op uitnodiging na het 1ste rapport en voor alle leerlingen na de kerstproefwerken), in het 2de trimester een oudercontact met de vakleerkrachten, in het 3de trimester 2 oudercontacten met de titularis (rond oriëntering op uitnodiging en voor alle leerlingen na de eindproefwerken).

We vinden het ook belangrijk om met de leerling zelf zijn/haar resultaten te bespreken. Zowel na de kerst- als de eindproefwerken voorzien we leerlingcontacten met de vakleerkrachten.



Studiekeuzebegeleiding

In de oriënteringsjaren (op het einde van iedere graad) worden de leerlingen ook begeleid in het maken van de juiste studiekeuze naar de daaropvolgende graad. De leerlingen en ouders worden eerst geïnformeerd omtrent de mogelijke studiekeuzes door middel van een infoavond. Onder begeleiding van de titularis doorlopen de leerlingen daarna een studiekeuzedossier. Een klassenraad buigt zich dan over de studiekeuze die de leerlingen maakten en formuleert een advies. Dit advies wordt door de titularis met de ouders besproken tijdens een oudercontact.



VERHOOGDE ZORG op onze school en

UITBREIDING VAN ZORG

Cel leerlingbegeleiding

De cel leerlingbegeleiding bestaat uit 3 leerlingbegeleiders. Zij zijn elk verantwoordelijk voor een graad.

Iedere week hebben de leerlingbegeleiders overleg. Dit overleg wordt voorgezeten door de adjunct-directeur, Mevr. Liesbet Wauters. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken waarover we ons zorgen maken. Meestal worden die zorgen gesignaleerd door leerkrachten, ondersteunend personeel of ouders.

De leerlingbegeleiders zijn te contacteren via Smartschool of via het algemeen nummer van de school (054 31 74 90).

Tijdens het wekelijkse overleg is ook de onthaler van het CLB Ninove aanwezig, Jeroen van Lierde. Soms is het immers nodig dat leerlingen verder opgevolgd worden door het CLB. Zij gaan dan een traject aan bij een van de trajectbegeleiders (Beatrijs Defranc of Isabel Van Den Moortel).

Het CLB Ninove is telefonisch te contacteren (054 33 90 19) of via mail



“



1ste graad
Laura Wyns

”

“



2de graad
Sara Van Gijsegem

”

“



3de graad
Kim Van Den Meersche

”

Individueel begeleidingsplan

Leerlingen kunnen specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Dit kan het geval zijn voor leerlingen met bijvoorbeeld leerstoornissen (dyslexie, dyscalculie,...), ontwikkelingsstoornissen (ADHD, autisme, ...), hoogbegaafdheid, functiebeperkingen, gezondheidsproblemen, ...

In deze fase wordt de leerlingbegeleider betrokken. Deze stelt samen met de ouders en de leerling een individueel begeleidingsplan (IBP) op waarin de nodige maatregelen opgenomen worden.

Meestal melden ouders deze extra zorg tijdens de inschrijvingsprocedure. De leerlingbegeleider neemt vervolgens contact op met de ouders om dit verder te bespreken. De leerlingbegeleider informeert daarna het leerkrachtenteam van de leerling.

De leerkrachten kunnen het leerlingdossier van de leerlingen waaraan zij les geven altijd raadplegen in een leerlingvolgsysteem.

Soms wordt extra zorg pas later duidelijk. Leerkrachten en ouders kunnen zorgen altijd melden aan de leerlingbegeleider. Deze is telefonisch en via de berichtenmodule in Smartschool te contacteren.



Examenklas

Eén van de extra zorgmaatregelen kan zijn dat een leerling examens aflegt in de 'examenklas'. In deze klas zitten leerlingen met een leer- en/of ontwikkelingsstoornis die nood hebben aan extra tijd of specifieke begeleiding. Het toezicht in deze klas wordt grotendeels verzorgd door de leerlingbegeleiders. Of een leerling al dan niet in aanmerking komt voor de examenklas wordt bekeken met alle partijen (leerling, ouders, leerkrachten, leerlingbegeleider) en wordt opgenomen in het IBP.



Sprint

Een andere extra zorgmaatregel kan zijn dat een leerling met de voorleessoftware Sprint werkt. Sprint helpt leerlingen met lees-, schrijf- en spellingsproblemen zoals dyslexie. Het kan ingezet worden om te remediëren en te oefenen. Men kan er teksten of lessen mee voorbereiden. Ook bij het aanleren van vreemde talen kan Sprint gebruikt worden. Het is eveneens een handig hulpmiddel bij het studeren.

Studiecoaching

Elke leerling heeft recht op brede basiszorg. Dit bieden wij standaard aan tijdens de lessen. De leerkrachten besteden tijdens hun lessen aandacht aan 'leren leren'. Ze geven studietips, ze benadrukken wat hoofdzaak en bijzaak is, ze overlopen de leerstof voor de toets, geven leerstofoverzichten mee tijdens de examens, ... Vooral in de eerste graad wordt hier vaak de nadruk op gelegd onder andere door middel van het vak WeLL. In de tweede en derde graad groeien de leerlingen stilaan in zelfstandigheid. Toch kunnen ook zij nog steeds terecht bij de vakleerkracht voor concrete tips en tricks. Wat als dit niet voldoende blijkt en een leerling meer nodig heeft om te leren? Wanneer een probleem vakoverschrijdend is en losstaat van de inhoud, heeft een leerling soms meer zorg nodig dan de brede basiszorg. Door middel van studiecoaching proberen we er in de verhoogde zorg voor te zorgen dat de gestelde leerdoelen toch bereikt kunnen worden. Op de portretterende klassenraden wordt besproken hoe de eerste maand van het schooljaar verlopen is en worden oplossingen gezocht voor eventuele problemen. Eén van deze oplossingen bij leren leren kan studiecoaching zijn. Wanneer de klassenraad ervan overtuigd is dat een leerling baat heeft bij studiecoaching, neemt de klastitularis na de klassenraden contact op met de ouders. Ouders kunnen ook zelf hun kind aanmelden voor studiecoaching. Deze aanmelding wordt dan ook op de portretterende klassenraad besproken.

Het traject 'studiecoaching' bestaat uit twee delen. In het eerste deel krijgen de leerlingen 4 lessen met tips en concrete voorbeelden om een houvast te geven om kleine en grote hoeveelheden leerstof te verwerken:

- **LES 1** Hoe plannen en organiseren?
- **LES 2** Hoe samenvatten?
- **LES 3** Hoe studeren en memoriseren?
- **LES 4** Hoe plannen en studeren tijdens een examenperiode?

In het tweede deel is het aan de leerlingen om deze nieuwe tips en tricks toe te passen op hun eigen toetsen en taken, een planning te maken voor de examens, aan de slag te gaan met een planningsagenda, ... De studiecoach zal hierbij begeleiden en aanmoedigen zodat de leerling hier in de toekomst helemaal zelfstandig mee aan de slag kan gaan.

Middagprojecten voor hoogbegaafden

'Focus op je talenten' is één van de objectieven die onze school hoog in het vaandel draagt. Wij wensen dat al onze leerlingen de kans krijgen om hun talenten maximaal te ontplooiën, ook onze hoogbegaafde leerlingen. Vanuit de cel leerlingbegeleiding is het initiatief rond middagprojecten voor hoogbegaafden ontstaan. Met deze projecten willen wij enerzijds extra uitdaging aanbieden en anderzijds inzetten op het stimuleren van lotgenotencontacten. Onze hoogbegaafde leerlingen zijn vrij om al dan niet op het aanbod in te gaan. Zij mogen ook een andere deelnemer meebrengen naar de projecten.

De middagprojecten worden volledig gedragen door leerkrachten die vrijwillig dit engagement aangaan. Per trimester worden er een aantal projecten aangeboden aan onze hoogbegaafde leerlingen. Een greep uit de projecten van voorgaande schooljaren: schaken, Italiaans, Spaans, programmeren, inleiding tot kwantumfysica, mindfulness, filosofie, duurzaam koken,...

Ondersteuning langdurig zieke leerlingen

Bednet

Voor leerlingen die langdurig ziek zijn en niet naar school kunnen komen, is er de mogelijkheid tot het volgen van de lessen via Bednet. Bednet zorgt ervoor dat kinderen en jongeren die tijdelijk niet naar school kunnen, via internet live in de klas zitten, van thuis uit. Leerlingen die langdurig of regelmatig afwezig zijn door ziekte, operatie of ongeval zijn zo mee met de les en blijven in contact met hun vrienden.

Bednet is gratis voor gezin en school.



TOAH of Tijdelijk Onderwijs Aan Huis

Als een leerling langdurig afwezig is wegens ziekte of ongeval, of chronisch ziek is, heeft hij onder bepaalde voorwaarden tijdelijk recht op 4 lestijden per week onderwijs aan huis. De school zorgt voor het tijdelijk onderwijs aan huis en beslist welke leraar welke vakken op welke dagen geeft. Dat gebeurt in overleg met de ouders en rekening houdend met het advies van de arts.

Deze lessen zijn gratis. Het ministerie van Onderwijs vergoedt de school, zowel voor de bijkomende lestijden als voor de reiskosten van de leraar.

Taalondersteuning

Voor leerlingen die het Nederlands niet voldoende machtig zijn, voorziet de school de mogelijkheid tot taalondersteuning Nederlands. Op de portretterende klassenraad bespreken de leerkrachten welke leerlingen in aanmerking komen. De leerling in kwestie en zijn / haar ouders ontvangen dan een uitnodiging om in te schrijven voor deze taalondersteuning.

WAN-ondersteuningsnetwerk

Voor uitbreiding van zorg wordt steeds een beroep gedaan op het CLB. Als dat nodig is, loopt het CLB samen een traject om de mogelijkheden, beperkingen en onderwijsnoden van de leerling en de school in kaart te brengen. Als blijkt dat er aan de wettelijke voorwaarden voldaan wordt om bijkomende ondersteuning te krijgen in het gewoon onderwijs, dan krijgt de leerling een 'gemotiveerd verslag'. Een gemotiveerd verslag maakt ondersteuning vanuit buitengewoon onderwijs mogelijk. Een school voor gewoon onderwijs kan hiervoor beroep doen op de deskundigheid van het ondersteuningsnetwerk: in 2014 werd het M-decreet goedgekeurd door het Vlaams parlement. De bedoeling van dit decreet is om ons Vlaams onderwijs inclusiever te maken. Een stap richting meer inclusie in onderwijs is de oprichting van de ondersteuningsnetwerken op 1 september 2017 (hiervoor GON-begeleiding).

WAN is een ondersteuningsnetwerk van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en bedient basis- en secundaire scholen in de regio Wetteren, Aalst, Ninove en Denderleeuw.

De WAN-ondersteuners willen samen met de school zoeken naar manieren waarop ze hun opdracht kunnen uitvoeren zodat de leerlingen krijgen wat ze nodig hebben, maar zodat dit ook haalbaar blijft voor de leerkrachten.

WAN ondersteunt de school voor 3 types :

- **Type basisaanbod:** Leerlingen met een (gemotiveerd) verslag type basisaanbod hebben leerproblemen of -stoornissen of een licht verstandelijke beperking (bv. dyslexie).
- **Type 3:** Onder dit type vallen leerlingen met gedrags- en emotionele problemen of stoornissen (bv. ADHD).
- **Type 9:** Dit zijn leerlingen met (een vermoeden van) autismespectrumstoornis (ass).



Hartencollege • Secundair Onderwijs
Weggevoerdenstraat 55
9400 Ninove

www.hartencollege.be