

Noti

SEECH

La Voz de la Educación

**USAER EN
SECUNDARIAS**

PROYECTOS QUE
SALVAN VIDAS.

EQUINOTERAPIA

UN APOYO PARA
ESTUDIANTES DEL
CAM 22



CAM LABORAL

INTEGRACIÓN EXITOSA
AL CAMPO PRODUCTIVO



40181 700982



Teresa de Jesús López Ramírez

Directora General de SEECH

Estimadas lectoras y lectores

En esta edición de NotiSEECH nos adentramos en un tema que convoca desde lo más profundo de la vocación educativa: la educación especial.

Las páginas que leeremos son un reconocimiento a las y los docentes y especialistas, a las familias comprometidas con sus hijas e hijos.

Cada historia narrada representa la construcción de entornos más equitativos y empáticos.

Destacamos el desarrollo de proyectos innovadores que fortalecen la atención a personas con discapacidad, que impulsan nuevas formas de enseñanza, convivencia y desarrollo.

Ponemos especial énfasis en la inclusión de las y los jóvenes en el campo laboral, la participación en el deporte adaptado, espacios donde la dignidad, el talento y la autodeterminación se expresan con fuerza y claridad.

Cada texto, imagen y testimonio en este número, están pensados para provocar reflexión, empatía y admiración.

Por eso, te invitamos a sumergirte sin prisas en sus páginas; a descubrir, aprender y emocionarte con las historias de las compañeras y estudiantes.

Dirección

Lic. Francisco Hugo Gutiérrez Dávila
Secretario de Educación y Deporte

C.P. Teresa de Jesús López Ramírez
Directora General de SEECH

Mtra. Carmen Julia Aguirre Santana
Secretaria Técnica de SEECH

Colaboradores

Lic. Nalleli Analí Carrete Loya
Dir. de Administración

Ing. Mónica Ramos Rodríguez
Dir. de Programación y Presupuesto

Dra. Cynthia Pallares Higuera
Dir. Jurídica

Mtro. Gerardo Soto Chavarría
Dir. de Servicios Regionales

Mtra. Sylvia Patricia Márquez Villezcas
Dir. de Educación Inicial y Preescolar

Dr. Sergio Martín Balderrama Contreras
Dir. de Educación Primaria

Mtra. María Magdalena Contreras Martínez
Dir. de Educación Secundaria y Superior

Ing. Jaime Torres Amaya
Dir. de Atención a la Diversidad y Acciones Transversales

Mesa de Redacción

Dir. Editorial

Mtra. Claudia Selene Quiroz González

Edición y Redacción

Lic. María Cruz León Pineda

Investigación y Redacción

Mtro. Ricardo Meza Armendáriz
Omar Israel Escobar Sariñana
Lic. Joselyn Chavira Herrera

Diseño Gráfico

Lic. Marcela Núñez Portillo
Lic. Omar Yadir Nava Sepúlveda
Lic. Rafael Hernández Sosa

Fotografía

Profr. Cruz Roberto González Acosta

Redes y Prensa

Lic. Sergio Iván Dozal Lozano

Gestión

M.P.C Elvia Cristina Arciga Galaz

Teléfono: (614) 429-13-35
Lada sin costo:
01(800) 1343-434
correo: notiseech@gmail.com

Dirección: C. Antonio de Montes
#4700, Colonia, Panamericana
Chihuahua, Chih.



05

Sabías qué...
Origen de la
Educación Especial en
México

06

Odalмира Mayagoitia
Pionera de la
Educación Especial

07

Educación Especial
¿Qué es?, ¿Cuántos
centros hay en el
estado?

09

Educación Especial:
Un acto de servicio
(Entrevista con
Janeth Palma Palma)

11

USAER en Secundarias
Proyectos que salvan
vidas

14

CAM Laboral
Integración exitosa al
campo productivo

19

**El deporte en escuelas
de Educación Especial**
Un llamado a la
inclusión

20

La Equinoterapia
como apoyo a
estudiantes del CAM 22

22

Melissa Alvarado
La sirenita juarense

Sabías qué... Origen de la Educación Especial en México

1867

Benito Juárez fundó la Escuela Nacional para personas con sordera.



1870

Se fundó la Escuela Nacional para débiles visuales o con ceguera, fue la primera de su tipo en latinoamérica y jugó un papel crucial en la integración de personas invidentes a la sociedad.



1941

Se aprueba en el poder legislativo la creación de la Escuela Normal de Especialización, para maestros de Educación Especial.



1960

Bajo la coordinación de la profesora Odalmira Mayagoitia, se crean 22 escuelas primarias de perfeccionamiento, así llamadas entonces, las de Educación Especial.



1970

Se ordena la creación de la Dirección General de Educación Especial.



1976

Fueron creados en el país, los primeros Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) y continuó la instalación de Coordinaciones de Educación Especial.



Veracruzana por nacimiento,
Chihuahuense de corazón.

Pasó su niñez y juventud en
nuestro estado, donde se formó
como maestra normalista.

Formó parte de la primera
generación de la Escuela Normal
de Especialización de México,
que después dirigió.

Fue titular de la Coordinación
de Educación Especial de la
SEP, de 1960 a 1968; bajo su
administración, esta modalidad
educativa recibió un gran
impulso a nivel nacional.

A ella se debe la creación y
promoción de 15 escuelas de
perfeccionamiento entre 1959 y
1966, periodo en el cual también
creó los Centros de Cooperación
para personas con discapacidad
intelectual.



ODALMIRA MAYAGOITIA ALARCÓN

Pionera de la Educación Especial

Se dedicó toda una vida
a la docencia, por 40
años dio clases y escribió
numerosos libros sobre
ideas pedagógicas que se
aplicaron en las aulas de
educación especial.

En 2003, recibió la medalla
Adolfo Ruiz Cortines, por
su invaluable aportación a
la niñez con necesidades
educativas especiales.

FUNDÓ
Los Centros de
Rehabilitación
y Educación
Especial, CREE

Fue figura determinante al
crear la Dirección General
de Educación Especial,
que dirigió como primera
Titular; además fundó el
Centro Experimental de
Pedagogía Especial, para
investigaciones relacionadas
con discapacidades y
participó en congresos
nacionales e internacionales
para solucionar la educación
de niños y jóvenes diferentes.



EDUCACIÓN ESPECIAL

EN CHIHUAHUA

Ofrece **servicio** a estudiantes con discapacidades, aptitudes sobresalientes y/o dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

La **Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)** es un equipo de profesionales de la educación especial, responsables de apoyar en las escuelas para eliminar las barreras de aprendizaje y la participación **(BAP)**

Los **Centros de Atención Múltiple (CAM)** ofrecen servicio educativo escolarizado a alumnos con discapacidad múltiple y trastorno del espectro autista **(TEA)**

Total de alumnos atendidos 2024 - 2025

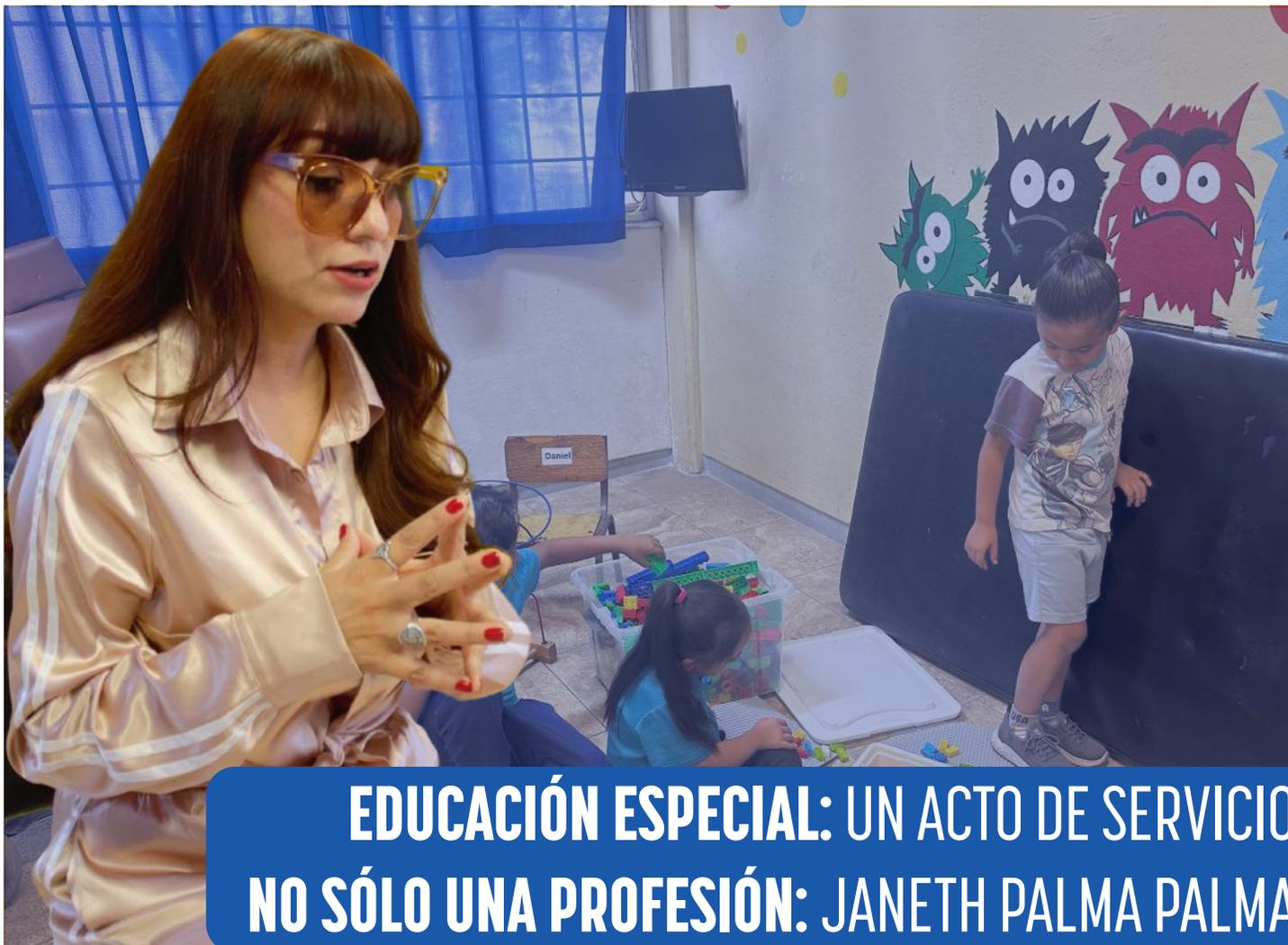

30 CAM
1,691 estudiantes


15,220


138 USAER
13,529 estudiantes

ESCUELAS CON USAER EN EL ESTADO





EDUCACIÓN ESPECIAL: UN ACTO DE SERVICIO NO SÓLO UNA PROFESIÓN: JANETH PALMA PALMA

Janeth Palma Palma, es maestra de Educación Especial con 18 años de trayectoria, revela una vida dedicada a esos niños que, al igual que ella, en su infancia, necesitan ser vistos más allá de su condición.

En esta entrevista nos comparte su motivación, su historia y el origen de un trabajo que reafirma su vocación.

Decidió elegir este campo de educación al ver la sensibilidad que necesita y a manera de reivindicar su propia historia.

“Yo fui una niña con aptitudes sobresalientes, pero relegada, entiendo el dolor de sentirse invisible.

Cuando estudié en la UPN de Parral, trabajé en una casa hogary vitanta vulnerabilidad que dije: tengo que trabajar aquí”, comenta sobre sus inicios en la docencia.



Lo más emotivo es ver resurgir a los niños, sobre todo si sus padres los ven demostrar su potencial, es mágico, evoca Janeth, mientras su mirada brilla tras los lentes que la protegen.

Al hacer un recuento por dieciocho años en las aulas, recuerda con orgullo a dos alumnos con diagnóstico de “nunca caminarán ni hablarán”.

Trabajó duro con ellos junto a sus familias y hoy se desplazan solos, sin aparatos.

A Janeth le gustan los desafíos, ella ayuda a los padres de sus estudiantes y les muestra que sus hijos son capaces de llevar una vida con autonomía y seguridad en sí mismos.

Es una maestra sensible, empática, conoce bien las complicaciones de vida de sus estudiantes porque también vive con una condición de discapacidad visual.

Un padecimiento de hipersensibilidad a la luz que la hace ver siluetas irreales o sombras.



ADEMÁS DE MAESTRA, ES PINTORA, LECTORA, CORRE Y PRACTICA ARTES MARCIALES.

UN PROYECTO EXITOSO:

“SOY FELIZ”, HICIERON CAMISETAS CON EMOJIS, BOTIQUINES DE PALABRAS BONITAS Y ESPACIOS DE CALMA, SE LOGRÓ EL OBJETIVO, APRENDIERON A IDENTIFICAR SUS SENTIMIENTOS.

“EN PREESCOLAR, UN GRUPO APRENDIÓ EN UN MES A CONTROLAR ESFÍNTERES, LO QUE PARECÍA IMPOSIBLE”.



CONCLUYE LA ENTREVISTA, PERO NO SU LUCHA. JANETH REGRESA AL AULA, DONDE SUS OCHO ALUMNOS LA ESPERAN. ALLÍ, ENTRE COLORES, JUEGOS Y DESAFÍOS, SIGUE ESCRIBIENDO SU LEGADO.

SE CONTÓ CON EL APOYO DE ESTUDIANTES DEL COBACH, EL CENTRO ESTATAL DE TRANSFUSIÓN SANGUÍNEA CON CAPACITACIONES, TOMA DE MUESTRAS Y EXTRACCIÓN

USAER EN SECUNDARIAS

PROYECTOS QUE SALVAN VIDAS



Un grupo de estudiantes que reciben apoyo del USAER 155A, en la secundaria federal No.2, realizaron un proyecto que marcará la diferencia entre la vida y la muerte para muchas personas.

Se trata de una campaña de donación de sangre que nació en un grupo de jóvenes con aptitudes sobresalientes y pronto se convirtió en una jornada de recolección, gracias al esfuerzo de todo el colectivo escolar.

La maestra de apoyo, Larisa Lara Luna, explica el proyecto: “Los estudiantes vieron un problema en la escasez de donantes en Chihuahua, y su inquietud se transformó en un proyecto comunitario interdisciplinario.

En ciencias, tomaron y analizaron muestras, en matemáticas procesaron estadísticas y gráficas con los diferentes tipos sanguíneos de alumnos en su escuela; y en español, crearon materiales de difusión.





CERRARON EL PROYECTO CON UNA JORNADA DE DONACIÓN 12 ESTUDIANTES CON APTITUDES SOBRESALIENTES LIDERARON LAS ACTIVIDADES

Los alumnos no pueden donar sangre porque son menores de edad, pero se convirtieron en promotores de una campaña entre los adultos de su escuela y familia, que dio como resultado una larga fila en su plantel que recibió a muchas personas con la disposición de ayudar a salvar vidas.

El apoyo de la dirección, docentes e instituciones fue fundamental; una muestra de unión para lograr cosas importantes.





SÍGUENOS EN NUESTRAS REDES SOCIALES



Servicios Educativos del Estado de Chihuahua



Seechihuahua



Servicios_educativos_chihuahua



Servicios Educativos del Estado de Chihuahua



Seechihuahua

www.seech.gob.mx



MÁS CHIHUAHUA
más de lo bueno
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



SEECH

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA



CAM laboral:

Integración exitosa al campo productivo

El Centro de Atención Múltiple (CAM) Laboral No. 24, se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Chihuahua, en Tabalaopa.

La directora del plantel, Ana Luisa Licano, no espera a que las oportunidades lleguen: sale a buscarlas.

Con determinación y convicción, tanto ella como sus compañeros de equipo, tocan las puertas de empresas locales para abrir espacios de trabajo a sus alumnos,

jóvenes con necesidades especiales; discapacidad intelectual, autismo u otras, cuyo mayor anhelo es ser independientes.

“Buscamos que los estudiantes practiquen en los negocios las cosas que aprenden en la escuela con una remuneración justa”, dice Licano, mientras relata sobre un convenio con un cine para contratar a siete personas egresadas del CAM 24, que lograron su certificación de secundaria, de momento sólo uno trabaja ahí.

PERSONAL DEL CAM

les enseña a usar el transporte público, identificar rutas y gestionar su salario



El Centro de Atención Múltiple, no solamente ofrece a su alumnado formación para adquirir competencias básicas; también impulsa talleres de cocina, carpintería y limpieza, entre otros.

Sus productos, desde los bancos de madera hasta adornos navideños, son tan demandados que no duran ni dos días en venderse cuando se hacen exposiciones.

Tenemos varios aliados en asociaciones civiles y empresas que permiten a los alumnos capacitarse en artes y oficios.

El CAM 24:
Primero en
certificar
secundaria para
alumnos con
discapacidad, un
logro que amplía
sus oportunidades





VINCULACIÓN CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Algunos de los egresados cursan preparatoria abierta en el CBTIS 122; combinan cuatro días de formación laboral con uno de estudios.

“El certificado les cambia la vida”

Actualmente, el CAM 24 atiende a 78 alumnos de 12 a 35 años, la mayoría tiene discapacidad intelectual o autismo, y un 10% enfrenta discapacidad múltiple.

Con sólo 18 empleados, entre docentes, talleristas y personal de apoyo, el CAM 24, lucha contra la invisibilidad, a fin de que las empresas vean a los jóvenes como trabajadores capacitados para desempeñarse en el campo productivo, aunque han logrado alianzas con cuatro empresas, la meta es ampliar la red.

Los jóvenes con discapacidad necesitan oportunidades.
El CAM Laboral seguirá tocando puertas hasta conseguirlas.

Hay historias que nos recuerdan el verdadero valor de las oportunidades. Una de ellas es la de Emir Alexis Gutiérrez Tarango, un joven de 18 años que, con esfuerzo y alegría, encontró su lugar en el mundo laboral.

Su testimonio inspira e invita a reflexionar sobre la importancia de abrir puertas a personas con capacidades diferentes.

Con una sonrisa sincera, Emir describe sus labores en el cine, donde realiza cada tarea con dedicación. “La maestra me consiguió el trabajo y acepté. Me gustó trabajar aquí: hago el aseo en las salas, a veces acomodo los dulces y a los carteles. Todo me gusta”, cuenta Emir, orgulloso.

Su pasión por el séptimo arte va más allá del trabajo: “Me encanta el cine, mi película favorita es Karate Kid, confiesa, mostrando que los sueños y el entusiasmo no tienen límites.





Este detalle, aparentemente pequeño, es en realidad un testimonio de cómo la educación inclusiva cambia vidas.

El apoyo de las empresas es importante para la inclusión laboral; en el cine, Emir cuenta con Fabiola, ella lo contrató y lo trata bien, reconoce, mientras platica que ella le dice que va muy bien en el trabajo.

La historia de Emir es un recordatorio de que las alianzas con las empresas, no sólo son un acto de solidaridad, sino una puerta a los talentos únicos y corazones de personas dispuestas a dar lo mejor.

Para lograr la independencia económica, es importante el apoyo de la familia y él lo tiene, le dicen que le eche ganas, que no se eche para atrás.

Es fundamental saber que su esfuerzo es reconocido, eso lo motiva a seguir adelante, incluso cuando el camino no es fácil.

Para Emir es importante tener metas, una de ellas es ahorrar para comprar un carro como el de su mamá, color gris plata o arena, hasta ahora, dice que tiene poquito dinero porque empezó a trabajar en marzo y hace cuentas con los dedos de su mano.

Cada ahorro lo acerca un poco más a ese automóvil que simboliza independencia y logro personal.

“Me voy en camión y a veces cuando se me hace tarde, sí uso Uber, aprendí a leer las rutas de los autobuses; Punta Oriente, Ramiro Valles, Campesina, la maestra Betty me enseñó a leer”, dice.

Como él mismo demuestra, cuando se les da la oportunidad a las personas con capacidades diferentes, ellas no solamente trabajan, sino que inspiran.

“Mi familia me dice que le eche ganas, que no me eche para atrás”, concluye Emir.

Y así, con esa determinación, sigue avanzando un paso a la vez, hacia sus sueños.

Porque el verdadero éxito
se mide en sonrisas
de superación,
no en barreras.



El deporte en escuelas de educación especial: un llamado a la inclusión

María Guadalupe Mendoza Flores, directora del CAM 18, destacó la importancia de adaptar el deporte para alumnos con discapacidad múltiple, motora, intelectual, visual o auditiva, y pidió mayor inclusión en actividades deportivas regulares.

En entrevista, Mendoza Flores explicó que su plantel educativo, atiende a estudiantes desde preescolar hasta nivel laboral, muchos de los cuales enfrentan retraso psicomotor.

Los CAM han realizado olimpiadas de educación especial, para visibilizar las habilidades del alumnado.

En todo el estado, tenemos grandes ejemplos de egresados que ahora son campeones en natación, competidores paralímpicos.

En el CAM 18, al igual que en todos los centros de Chihuahua, continuamos trabajando para promover el deporte como una herramienta de inclusión, no de aislamiento.



TIENEN POTENCIAL
para integrarse a las actividades deportivas



MAESTROS DE DEPORTES
ADAPTAN LAS ACTIVIDADES



PSICOMOTRICIDAD: PRINCIPAL
ENFOQUE, TRABAJO EN EQUIPO



GRANDES DEPORTISTAS
EGRESADOS DE NUESTRAS AULAS

LA EQUINOTERAPIA COMO APOYO PARA ALUMNAS Y ALUMNOS DEL CAM 22

La directora del Centro de Atención Múltiple (CAM) No.22, Laura Patricia González Arroyo, logró una alianza con la organización Misión Kurowi, y la agrupación Vaqueros con Causa, para que sus estudiantes tengan acceso a la equinoterapia.

Producto de dicha gestión, nueve alumnas y alumnos con edades de 1 año 9 meses hasta los 6 años, y un alumno de 17, se benefician con las sesiones de equinoterapia.

Los movimientos de un caballo permiten avances en función de la discapacidad.

El caballo actúa como base dinámica de soporte; la persona puede coordinar y controlar sus movimientos.

El centro ecuestre Misión Kurowi inició operaciones en 2010, y se certificó en 2018, como centro de equinoterapia.

En coordinación con la Asociación civil Vaqueros con causa, se logró un apoyo de 15 caballos para diferentes pacientes de terapia ecuestre.

Para asegurarse de que la persona con discapacidad esté a salvo y cómoda, el especialista balancea el ritmo y los movimientos que hace el animal, con las necesidades humanas.

CUARTO DE MILLA

Los caballos más aptos para las terapias, por su paso semejante a la marcha humana





Aumenta la motivación, estimula la afectividad, y los sentidos, mejora la atención y concentración.
Ayuda al equilibrio y seguridad, fortalece la masa muscular del paciente.

FUNCIONA EN PERSONAS CON:

PARÁLISIS CEREBRAL,
RETRASO PSICOMOTOR,
ESCLEROSIS MÚLTIPLE,
SÍNDROME DE DOWN,
AUTISMO, ENTRE OTRAS.

La directora del CAM 22, comentó que la interacción con el equino permitieron nuevos estímulos que complementan las sesiones tradicionales.

La prioridad es pasar un tiempo con el caballo, con un sentido terapéutico para contrarrestar daños indirectos o secundarios a la vez que se sigue el tratamiento tradicional.

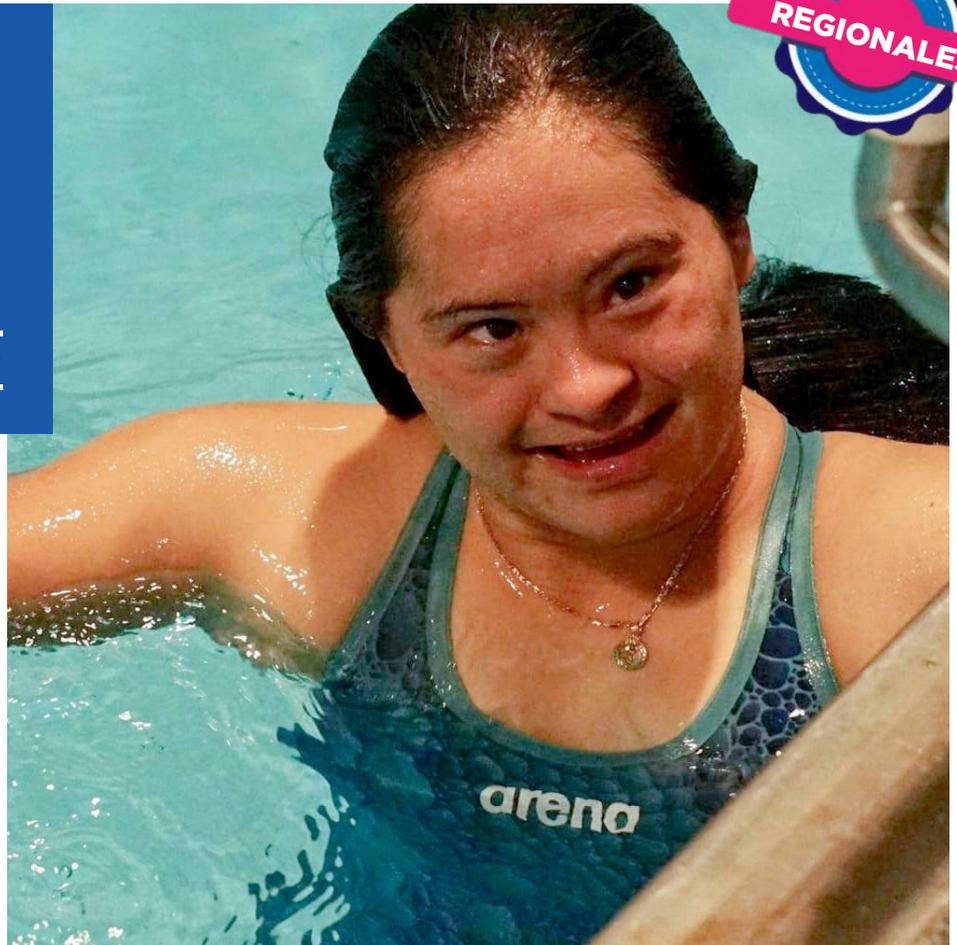
Aparte de montar los animales, conviven con ellos y les dan alimento; es una experiencia que disfrutaron ellos y sus familiares en las sesiones.

Las asociaciones Misión Kurowi y Vaqueros con Causa son voluntarios en un proceso lento pero importante para la superación de los pacientes.

REGIONALES

MELISSA ALVARADO

LA SIRENITA JUARENSE



Juegos Paranales de la
Conade preseña de oro, 2022.

Campeonato Internacional de
Natación Síndrome de Down,
en Portugal, récord de 06:01.70.
medalla de oro.

En Argentina rompió dos
récoras, en 200 mariposa y 200
combinado.

6 medallas en el Open National
Swimming Championships 2024
en Orlando, Florida.

Deportista del Año del
Municipio de Ciudad Juárez.

Integrante de la Selección
Mexicana de Natación, equipo
de Síndrome de Down.

Un ejemplo de tenacidad y esfuerzo, es la alumna del CAM No. 25, de ciudad Juárez, Melissa Alvarado Nevárez; ella es campeona internacional de natación.

Su brillante trayectoria en el deporte, nos deja una importante lección de vida: no hay obstáculos que sean insuperables.

Los desafíos que nos marcan y nos definen como personas, se pueden enfrentar cuando se tiene la determinación, el coraje y un espíritu inquebrantable.

La Sirenita, como se le conoce en el mundo de la natación, nació el primero de enero de 1998 en la localidad fronteriza.

Su madre; Sonia Nevárez Sánchez, y su padre; Víctor Hugo Alvarado Mandujano, la educaron con amor y dedicación.

Al ser diagnosticada con Síndrome de Down, no imaginaron que tendría un futuro brillante; que la verían en lo más alto del pódium de torneos importantes.





“Antes de iniciar mi participación me concentro, le pido a Dios que me dé fortaleza y tranquilidad, respiro profundo y es ahí donde desaparece cualquier temor; soy feliz con lo que hago y lo que soy”. Melissa

La mamá de Melissa platica que a los 5 años tuvo la primera clase de natación como parte de las terapias para menores con discapacidad, en el Centro Acuático de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)

El temor de la niña a las dimensiones que tenía la alberca, motivó a su padre, quien fue pescador en Tamaulipas, a construir una piscina más pequeña en su casa, donde empezó a nadar con él.

A los 8 años practicaba junto a otros niños con su misma condición en la alberca del Parque Central, de ahí, comenzó

su entrenamiento en la alberca de Lolita Gómez en la colonia Altavista donde detectaron el talento de Melissa.

Con el entrenador Juan Vázquez, fue a la primera Paralimpiada a la edad de 12 años, en Guanajuato, donde ganó 4 medallas de oro, desde entonces ha participado en otros torneos nacionales e internacionales.

Actualmente, Melissa entrena dos horas diarias de lunes a sábado en el Centro Acuático de la UACJ, en cuya alberca puede desarrollar mejor sus habilidades debido a las características de sus instalaciones.



MELISSA Y SU MAMÁ, SONIA NEVÁREZ SÁNCHEZ

Open National Swimming Championships 2024

1er Encuentro CAM 2025 Región Chihuahua



BUSCAMOS EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS
PARA QUE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SEA UNA REALIDAD





Docente

Durante el **receso escolar**
te apoyamos con el

Mantenimiento de tu computadora

Tráelo a nuestro taller

Lugar

CETE: Calle Ma. Elena Hernández 1125, Col. Revolución, 31135

Teléfono

614 429 33 00

Ext. 15685
Ext. 15686

www.cetechihuahua.gob.mx



MÁS CHIHUAHUA
más de lo bueno
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



Revista Noti SEECH, No. 5
es una producción de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua
a través del área de Comunicación Institucional
para versión digital de distribución gratuita.
Chihuahua, Chih.
México, MMXXV

Síguenos en nuestras redes sociales y página web:
www.seech.gob.mx

