

KATALOG STROKOVNIH IZOBRAŽEVANJ 2025/2026

ZA STROKOVNE DELAVCE V VRTCIH,
ŠOLAH IN DRUGIH USTANOVAH Z
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIMI DEJAVNOSTMI

IN ŠTUDENTE PEDAGOŠKIH ŠTUDIJSKIH
PROGRAMOV

CENTER MOTUS

- z znanjem do kariernega razvoja

www.center-motus.si

*To, kar je za nami
in pred nami,
je samo malenkost
v primerjavi s tem, kar je v nas.*

kitajski pregovor

KAZALO VSEBINE

01 Predstavitev

04 Časovnica izobraževanj

05 Predstavitev strokovnih izobraževanj za pedagoške delavce in študente

- 06 Ustvarjalna igra med poukom – kako popestriti pouk in skozi igro motivirati učence?
- 07 Izgorelost v pedagoškem poklicu – strategije obvladovanja stresa in tehnike sproščanja
- 08 Moč igre – strategije za zgodnjo obravnavo otrok z avtizmom
- 09 Medvrstniško nasilje in konflikti v šoli – preprečevanje in obravnava
- 10 Razumeti in podpreti – modifikacija vedenja otrok z avtizmom
- 11 Otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami – kako naj pristopa učitelj?
- 12 Osnove logopedije za vzgojitelje in učitelje – značilnosti govorno-jezikovnega razvoja in govorno-jezikovne motnje
- 13 Inovativne oblike dodatne strokovne pomoči – timsko in inkluzivno poučevanje
- 14 Senzorna integracija – posebnosti otrok pri predelavi senzornih informacij
- 15 “Follow-up” srečanja – nadaljevalna srečanja za udeležence izobraževanj
- 16 Spletni tečaj: Učenje skozi oči nevroznanosti – 60+ strategij za uspešno učenje

PREDSTAVITEV

V strokovno-izobraževalnem središču Centra Motus smo pripravili katalog strokovnih izobraževanj, ki so primarno namenjena pedagoškim delavcem, zaposlenim v vrtcih, osnovnih šolah in drugih vzgojno-izobraževalnih ustanovah, pa tudi študentom pedagoških študijskih programov.

Nudimo vam sodobne strokovne pristope in orodja za delo, podprta s teoretičnimi izhodišči in operativnimi modeli, ki vas obogatijo z novo znanji ter omogočajo nadgradnjo že obstoječih znanj in izkušenj ter prispevajo k vašemu kariernemu razvoju, osebni rasti in močnejši poklicni avtonomiji.

Izobraževanja izvajamo **v svojih prostorih** v Ljubljani ali preko spletne platforme **ZOOM**, tako da nas lahko spremljate tudi neposredno iz domačega naslonjača. Z veseljem se odzivemo tudi povabilu in izobraževanje izvedemo **v prostorih vaše ustanove** (vrtca, šole, društva ipd.) po vsebini kataloga ali pa ga posebej prilagodimo za vaš kolektiv.



KDO SMO?

Center Motus je zasebni diagnostično-svetovalni in izobraževalni center, v katerem primarno izvajamo specialnopedagoško, psihološko in kliničnologopedsko diagnostično ocenjevanje učnih in govorno-jezikovnih težav. Otrokom in mladostnikom, ki se spoprijemajo z omenjenimi težavami, nudimo tudi strokovno obravnavo, njihovim staršem pa nudimo ustrezne usmeritve in potrebno podporo.

Z razvojem strokovno-izobraževalnega središča pa nudimo tudi široko paleto sodobnih programov strokovnega izpopolnjevanja za strokovne delavce, zaposlene v vzgoji in izobraževanju, in študente pedagoških študijskih programov.

KJE SMO?

Center Motus najdete v prostorih Dvorca Sela na Zaloški cesti 69 v Ljubljani.

KONTAKTNI PODATKI:

Spletna stran: www.center-motus.si

Telefon: 070 688 676

E-naslov: izobrazevanja@center-motus.si

Facebook: <https://www.facebook.com/centermotus>

Instagram: https://www.instagram.com/center_motus/

NAŠI PREDAVATELJI

Ker verjamemo, da učenje temelji na vzpostavljanju pristnih odnosov v spodbudnem, pozitivno naravnanim okolju, predavatelje skrbno izbiramo. So strokovni, empatični, prijazni, prilagodljivi in karizmatični. So strokovnjaki z večletnimi izkušnjami na svojih področjih dela, pripravljeni, da svoje znanje podelijo z vami.



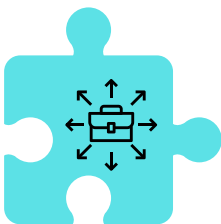
1 – Prijazen odnos

Naši predavatelji so predani, dostopni in zavzeti. Pri podajanju znanja gradijo zaupanja vreden in spoštljiv odnos.



2 – Strokovnost

So izkušeni in kompetentni strokovnjaki, ki z bogatimi delovnimi izkušnjami in izpopolnjenimi strokovnimi znanji zagotavljajo visoko raven kakovosti na vseh tematskih področjih, ki jih pokrivamo.



3 – Izkušnje iz prakse

Naša izobraževanja so vedno aplikativno naravnana – predavatelji teorijo prepletajo s praktičnimi primeri in poudarjajo praktično uporabnost znanj.



4 – Razumljivo podajanje znanj

Obljubljamo, da vas bodo predavatelji znali pritegniti, njihovo predajanje znanja bo zanimivo in dinamično. Organizirano podajanje informacij bo omogočalo poglobljeno razumevanje teme in prenos znanja v lastno pedagoško prakso.

ČASOVNICA IZOBRAŽEVANJ

SOBOTA, 8. 11. 2025

V ŽIVO, LJUBLJANA

Ustvarjalna igra med poukom – kako popestriti pouk in skozi igro motivirati učence?

Helena Kokot, prof. def.

SOBOTA, 22. 11. 2025

V ŽIVO, LJUBLJANA

Izgorelost v pedagoškem poklicu – strategije obvladovanja stresa in tehnike sproščanja

Lara Pirc, MSc in Psychology

OD PETKA, 28. 11. 2025
DO SOBOTE, 29. 11. 2025

PREKO SPLETA

Moč igre – strategije za zgodnjo obravnavo otrok z avtizmom

dr. Tina Rehberger Povše, univ. dipl. psih., specializantka klin. psih.

SOBOTA, 17. 1. 2026

V ŽIVO, LJUBLJANA

Izgorelost v pedagoškem poklicu – strategije obvladovanja stresa in tehnike sproščanja

Lara Pirc, MSc in Psychology

SOBOTA, 24. 1. 2026

PREKO SPLETA

Medvrstniško nasilje in konflikti v šoli – preprečevanje in obravnava

Milena Tuta, univ. dipl. ped. in soc. kult.

OD PETKA, 6. 3. 2026
DO SOBOTE, 7. 3. 2026

PREKO SPLETA

Razumeti in podpreti – modifikacija vedenja otrok z avtizmom

dr. Tina Rehberger Povše, univ. dipl. psih., specializantka klin. psih.

SOBOTA, 14. 3. 2026

PREKO SPLETA

Otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami – kako naj pristopa učitelj?

Milena Tuta, univ. dipl. ped. in soc. kult.

SOBOTA, 28. 3. 2026

PREKO SPLETA

Osnove logopedije za vzgojitelje in učitelje – značilnosti govorno-jezikovnega razvoja in govorno-jezikovne motnje

Maša Budič, mag. prof. logop. in surdoped.

SOBOTA, 4. 4. 2026

PREKO SPLETA

Inovativne oblike dodatne strokovne pomoči – timsko in inkluzivno poučevanje

Nadja Pezdir, mag. prof. spec. in reh. ped.

SOBOTA, 11. 4. 2026

PREKO SPLETA

Senzorna integracija – posebnosti otrok pri predelavi senzornih informacij

viš. pred. mag. Nevenka Gričar, dipl. del. ter., prof. def.

1. 9. 2025 – 31. 8. 2026

PREKO SPLETA,
NEOMEJEN DOSTOP

Učenje skozi oči nevroznanosti – 60+ strategij za uspešno učenje

Blaž Povše, mag. prof. spec. in reh. ped.

Predstavitev strokovnih izobraževanj za pedagoške delavce in študente



USTVARJALNA IGRA MED POUKOM

Kako popestriti pouk in skozi igro motivirati učence?

Učenje skozi igro je pomembno za spodbujanje motivacije učencev, njihove vključenosti v dejavnosti ter celostnega razvoja v predšolskem in šolskem obdobju.

VSEBINE:

- učenje skozi igro med poukom – strokovni temelji in izkušnje,
- uporaba družabnih iger pri pouku,
- slovenski jezik – cilji, izdelava in testiranje igre,
- matematika – cilji, izdelava in testiranje igre,
- SPO, družboslovje, NIT – cilji, izdelava in testiranje igre,
- čustveno opismenjevanje in socialne veščine – cilji, izdelava in testiranje igre.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo s pomočjo predavateljice, ki je tudi ustvarjalka didaktičnih iger in pripomočkov, nadgradili znanje o spodbujanju otrokovega kognitivnega in motoričnega razvoja ter kritičnega mišljenja. Spoznali bodo sodobne dejavnosti in pristope, ki omogočajo poučevanje in učenje skozi igro. Spoznali bodo tudi funkcionalno in uporabno vrednost didaktičnega materiala pri pouku ter pridobili dodatna znanja in ideje za povečanje kakovosti in unikatnosti poučevanja.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



TRAJANJE IN IZVEDBA:

8 pedagoških ur, v živo



PREDAVATELJICA:

Helena Kokot, prof. def.



DATUM IN PRIJAVA:

8. 11. 2025, prijava: [tukaj](#) ali v Katisu

IZGORELOST V PEDAGOŠKEM POKLICU

Strategije obvladovanja stresa in tehnike sproščanja

Pedagoški delavci v vrtcih in šolah se uvrščajo v skupino kadrov, ki svoje delo doživljajo kot zelo stresno, zato je zanje še posebej pomembno, da znajo stres učinkovito obvladovati.

VSEBINE:

- pomen stresa, kdaj ga doživljamo in kako ga prepoznamo,
- dihalne tehnike in progresivna mišična relaksacija,
- principi čuječnosti za dnevno obvladovanje stresa (delavnica),
- z gibanjem proti stresu – vaje zavedanja telesa in jogijske vaje raztezanja (delavnica),
- prenos naučenih tehnik v učilnico in delo z otroki s posebnimi potrebami (delavnica).

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci se bodo naučili prepoznati pomen stresa ter njegovo doživljanje na kognitivni, čustveni, telesni in vedenjski ravni. Seznanili se bodo s pravočasnim prepoznavanjem stresa pri sebi in pri otrocih s posebnimi potrebami, preizkusili bodo različne tehnike sproščanja in spoznali načine, kako naučeno učinkovito prenesti v svoje vsakodnevno življenje in pedagoško prakso.



IZGORELOST V PEDAGOŠKEM POKLICU

STRATEGIJE OBVLADOVANJA STRESA IN TEHNIKE SPROŠČANJA

Izobraževanje za
pedagoške delavce in študente



METODE DELA:

predavanje, praktične delavnice,
evalvacija, razprava



TRAJANJE IN IZVEDBA:

8 pedagoških ur, v živo



PREDAVATELJICA:

Lara Pirc, MSc in Psychology



DATUM IN PRIJAVA:

22. 11. 2025 in 17. 1. 2026, prijava: [tukaj](#)
ali v Katisu

MOČ IGRE – STRATEGIJE ZA ZGODNJO OBRAVNAVO OTROK Z AVTIZMOM

Poučevanje preko igre predstavlja enega izmed poglavitnih elementov celostne zgodnje obravnave. Skozi strategije poučevanja, ki so posebej prilagojene otrokom z avtizmom, spoznajte pravo moč igre!

VSEBINE:

- pomen igre v razvoju otrok,
- poglavitne razvojnopsihološke značilnosti otrok z avtizmom,
- ključni zgodnji opozorilni znaki avtizma,
- priprava okolja za poučevanje preko igre,
- različne vrste razvojno specifičnih igralnih aktivnosti in materialov,
- strategije poučevanja skupne vezane pozornosti, imitacije, nebesedne in besedne komunikacije ter socialnih veščin,
- smernice za timsko sodelovanje.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo spoznali razvojnopsihološke značilnosti otrok z avtizmom, se naučili prepoznati opozorilne znake avtizma, se seznanili z vlogo igre v zgodnji obravnavi in pomenom igre za otrokov razvoj, usvojili na igri osnovane strategije za individualno in skupinsko obravnavo otrok z avtizmom ter spoznali pomen in izzive timskega sodelovanja.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



TRAJANJE IN IZVEDBA:

10 pedagoških ur, preko ZOOM-a



PREDAVATELJICA:

dr. Tina Rehberger Povše, univ. dipl. psih.,
specializantka klin. psih.



DATUM IN PRIJAVA:

28.–29. 11. 2025, prijava: [tukaj](#), ali v Katisu

MEDVRSTNIŠKO NASILJE IN KONFLIKTI V ŠOLI

Preprečevanje in obravnava

Poznamo različne oblike medvrstniškega nasilja. Pri tem je pomembno prepoznati in razumeti različne vloge (žrtev, povzročitelj, opazovalec) in vzorce nasilnega vedenja.

VSEBINE:

- ukrepi za zmanjševanje nasilja in posredovanje v situacijah medvrstniškega nasilja (poudarek na preventivnem pristopu),
- vloga pedagoških delavcev pri ustvarjanju varnega okolja ter prepoznavanju nasilja,
- prednosti reševanja konfliktov in posledice nerazrešenih situacij,
- različni stili odzivanja in spoprijemanje z jezo,
- vzgojni stili, ideologija permisivnosti in narcisistična socializacija,
- učenje nenasilnega vedenja in komunikacijskih veščin,
- praktična obravnava primerov skozi delavnico, ki omogoča udeležencem uporabo pridobljenega znanja v realnih situacijah.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo spoznali terminologijo in različne oblike medvrstniškega nasilja. Naučili se bodo, kako ukrepati oziroma ravnati s povzročiteljem in opazovalcem medvrstniškega nasilja ter kako učinkovito pomagati žrtvi. Spoznali bodo pomen timskega sodelovanja, različnih intervencij in preventivnega delovanja.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



TRAJANJE IN IZVEDBA:

10 pedagoških ur, preko ZOOM-a



PREDAVATELJICA:

Milena Tuta, univ. dipl. ped. in soc. kult.



DATUM IN PRIJAVA:

24. 1. 2026, prijava: [tukaj](#) ali v Katisu

RAZUMETI IN PODPRETI – MODIFIKACIJA VEDENJA OTROK Z AVTIZMOM

Če želimo otrokom z avtizmom pomagati, se jih moramo naučiti razumeti. Kadar jih njihovo nepredvidljivo, nenavadno, lahko tudi razdiralno vedenje ovira pri razvijanju lastnih potencialov, učenju in zadovoljivem vključevanju med sovrstnike, govorimo o neželenem vedenju, ki zahteva modifikacijo.

VSEBINE:

- pogloblitve značilnosti otrok z avtizmom,
- koncept podpore pozitivnemu vedenju,
- analiza neželenega vedenja,
- konkretne strategije modifikacije neželenega vedenja,
- timsko sodelovanje in delo s starši.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci se bodo naučili razumeti funkcioniranje otrok z avtizmom in prepoznati vzroke za njihovo neželeno vedenje. Seznanili se bodo s posebnostmi pri motiviranju otrok z avtizmom in spoznali nekaj z dokazi podprtih strategij za modifikacijo njihovega neželenega vedenja. Naučili se bodo prepoznati pomen timskega sodelovanja in spoznali načine sodelovanja s starši otrok z avtizmom.

RAZUMETI IN PODPRETI - modifikacija vedenja otrok z avtizmom

IZOBRAŽEVANJE ZA PEDAGOŠKE DELAVCE
IN ŠTUDENTE



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



TRAJANJE IN IZVEDBA:

10 pedagoških ur, preko ZOOM-a



PREDAVATELJICA:

dr. Tina Rehberger Povše, univ. dipl. psih.,
specializantka klin. psih.



DATUM IN PRIJAVA:

6.-7. 3. 2026, prijava: [tukaj](#) ali v Katisu

OTROCI IN MLADOSTNIKI S ČUSTVENIMI IN VEDENJSKIMI MOTNJIAMI

Kako naj pristopa učitelj?

Vedenje nekaterih otrok in mladostnikov v razredu je v mnogih situacijah velik izziv za pedagoške delavce. Izobraževanje je namenjeno pedagoškim delavcem, ki želijo svoja znanja izpopolniti s praktičnimi aktivnostmi, ki jih bodo lahko uporabili pri delu z razredno skupnostjo, z manjšimi skupinami otrok/mladostnikov ali pri individualnem delu.

VSEBINE:

- temeljna izhodišča za razumevanje čustvenih in vedenjskih motenj (ČVM),
- usmerjanje in kriteriji za opredelitev otrok/mladostnikov s ČVM,
- posebnosti v čustvovanju in vedenju otrok/mladostnikov s ČVM,
- temeljne prvine samopodobe,
- vzgojni stili in prvine dobrega učiteljevega sloga,
- možnosti intervencij pri neželenih vedenjih in čustveno opismenjevanje.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci se bodo seznanili s temeljnimi izhodišči čustvenih in vedenjskih motenj in s funkcioniranjem otrok/mladostnikov s primanjkljaji v čustvenem, kognitivnem in socialnem razvoju. Spoznali bodo preventivne strategije in pomen timskega sodelovanja ter prejeli priporočila in smernice uspešnega poučevanja v razredu.

Otroci in mladostniki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami

KAKO NAJ PRISTOPA UČITELJ?

Izobraževanje za pedagoške delavce
in študente



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini,
evalvacija, razprava



TRAJANJE IN IZVEDBA:

10 pedagoških ur, preko ZOOM-a



PREDAVATELJICA:

Milena Tuta,
univ. dipl. ped. in soc. kult.



DATUM IN PRIJAVA:

14. 3. 2026, prijava: [tukaj](#), ali v Katisu

OSNOVE LOGOPEDIJE ZA VZGOJITELJE IN UČITELJE

Značilnosti govorno-jezikovnega razvoja in govorno-jezikovne motnje

S posebnostmi na govorno-jezikovnem področju se srečujemo na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja, tako v vrtcu kot tudi v šoli. Posebnosti so lahko različno obsežne in se pojavljajo pri otrocih različnih starosti.

VSEBINE:

- značilnosti govorno-jezikovnega razvoja,
- komunikacijske, govorne in jezikovne motnje (zgodnji znaki, poglobitve značilnosti),
- možnosti prilagoditev in oblik pomoči otroku s posebnostmi v govorno-jezikovnem razvoju v vrtcu/šoli,
- strategije in konkretne aktivnosti za spodbujanje govorno-jezikovnega razvoja.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo spoznali ključne mejnike in različne posebnosti v kontekstu otrokovega govorno-jezikovnega razvoja ter različne govorno-jezikovne motnje. Spoznali bodo tudi različne oblike pomoči, ki jih lahko zagotavljajo v vrtcu oziroma v šoli in se seznanili s strategijami za spodbujanje govorno-jezikovnega razvoja otrok.

OSNOVE LOGOPEDIJE ZA VZGOJITELJE IN UČITELJE

Značilnosti govorno-jezikovnega razvoja
in govorno-jezikovne motnje

izobraževanje za pedagoške
delavce in študente



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



TRAJANJE IN IZVEDBA:

10 pedagoških ur, preko ZOOM-a



PREDAVATELJICA:

Maša Budič, mag. prof. logop. in surdoped.



DATUM IN PRIJAVA:

28. 3. 2026, prijava: [tukaj](#), ali v Katisu

INOVATIVNE OBLIKE DODATNE STROKOVNE POMOČI

Timsko in inkluzivno poučevanje

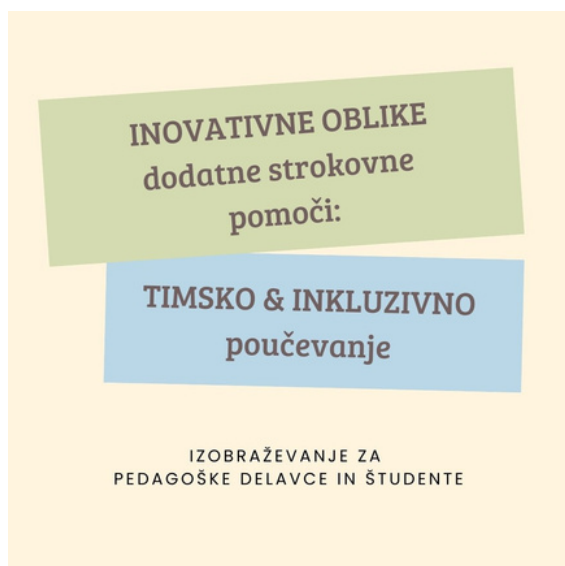
Izobraževanje bo pojasnilo, kako pomembno je vpeljevanje novih, inovativnih oblik izvajanja dodatne strokovne pomoči. Predstavljen bo tudi preizkušeno učinkovit primer konkretnega sodelovanja predmetnih učiteljev in izvajalcev dodatne strokovne pomoči pri pouku.

VSEBINE:

- temeljne značilnosti timskega dela,
- temeljne značilnosti inkluzivnega poučevanja,
- temeljne značilnosti timskega izvajanja dodatne strokovne pomoči,
- preverjeni primeri iz pedagoške prakse,
- oblikovanje možnosti timske obravnave otrok s posebnimi potrebami v okviru izvajanja dodatne strokovne pomoči.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo spoznali ključne elemente in različne oblike timskega in inkluzivnega poučevanja. Spoznali bodo možnosti inkluzivnega in timskega izvajanja dodatne strokovne pomoči v višjih razredih osnovne šole ter pridobili znanje za lastno načrtovanje timskega poučevanja otrok s posebnimi potrebami v lastni ustanovi.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



TRAJANJE IN IZVEDBA:

10 pedagoških ur, preko ZOOM-a



PREDAVATELJICA:

Nadja Pezdir,
mag. prof. spec. in reh. ped.



DATUM IN PRIJAVA:

4. 4. 2026, prijava: [tukaj](#), ali v Katisu

SENZORNA INTEGRACIJA

Posebnosti otrok pri predelavi senzornih informacij

Senzorna integracija je bistvenega pomena za razvoj spretnosti, ki jih potrebujemo za življenje. Posebnosti pri predelavi senzornih informacij se odražajo v otrokovem celostnem razvoju, zato je pomembno, da jih znamo prepoznati in ustrezno obravnavati.

VSEBINE:

- opredelitev senzorne integracije,
- težave otrok zaradi posebnosti pri predelavi senzornih informacij in prekrivanje z nekaterimi drugimi razvojnimi posebnostmi,
- strategije in konkretne aktivnosti za podporo pri razvoju senzorne integracije.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo spoznali pglavitne značilnosti senzorne integracije in se seznanili s tem, kako se senzorni razvoj povezuje z drugimi vidiki otrokovega celostnega razvoja. Naučili se bodo prepoznati vedenja, ki nakazujejo težave s predelavo senzornih informacij in pridobili nova znanja o praktičnih strategijah in konkretnih aktivnostih za spodbujanje optimalnega razvoja senzorne integracije pri otrocih.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



TRAJANJE IN IZVEDBA:

10 pedagoških ur, preko ZOOM-a



PREDAVATELJICA:

viš. pred. mag. Nevenka Gričar,
dipl. del. ter., prof. def.



DATUM IN PRIJAVA:

11. 4. 2026, prijava: [tukaj](#) ali v Katisu

“FOLLOW-UP” SREČANJA

Nadaljevalna srečanja za udeležence posameznih izobraževanj

“Follow-up” srečanje je nadaljevalno srečanje za udeležence posameznega izobraževanja. Na “follow-up” srečanju bo na voljo dodaten čas za **poglobljeno razpravo, izmenjavo izkušenj** in **predstavitve lastnih primerov** na podlagi “domače naloge” oz. aktivnosti. Ob koncu vsakega posameznega izobraževanja bodo namreč predavatelji udeležence povabili k nadaljevalnemu srečanju s predajo “domače naloge”, ki bo udeležence dodatno spodbudila k takojšnji implementaciji novih znanj v pedagoško prakso.

Po opravljeni aktivnosti bodo svoje izkušnje lahko primerjali na “follow-up” srečanju, ki se bo zaključilo s kratkim preizkusom znanja. Srečanje preko ZOOM-a, ki traja 4 pedagoške ure, bo tako skupaj s samostojno opravljeno aktivnostjo in preizkusom znanja udeležencem omogočilo **potrdilo o udeležbi** na nadaljevalnem srečanju oziroma dodatnem izobraževanju **v obsegu dodatnih 8 pedagoških ur**.

Termini bodo znani naknadno, predvidoma pa bo posamezno “follow-up” srečanje izvedeno **10-14 dni po koncu izbranega izobraževanja**. Potekalo bo preko spletne platforme ZOOM.

 “Follow-up” srečanja srečanja za udeležence posameznih izobraževanj za poglobljeno razpravo in še več praktičnih primerov	 METODE DELA: predstavitve lastnih primerov, moderirana izmenjava praktičnih izkušenj udeležencev, evalvacija, razprava, preizkus znanja  TRAJANJE IN IZVEDBA: 4 pedagoške ure preko ZOOM-a in 4 pedagoške ure samostojnega dela  PREDAVATELJ: tisti, ki je vodil tudi izbrano izobraževanje  DATUM IN PRIJAVA: datumi bodo znani naknadno, prijave pa zbiramo po izvedbi izbranega izobraževanja
---	---

SPLETNI TEČAJ

Učenje skozi oči nevroznosti – 60+ strategij za uspešno učenje

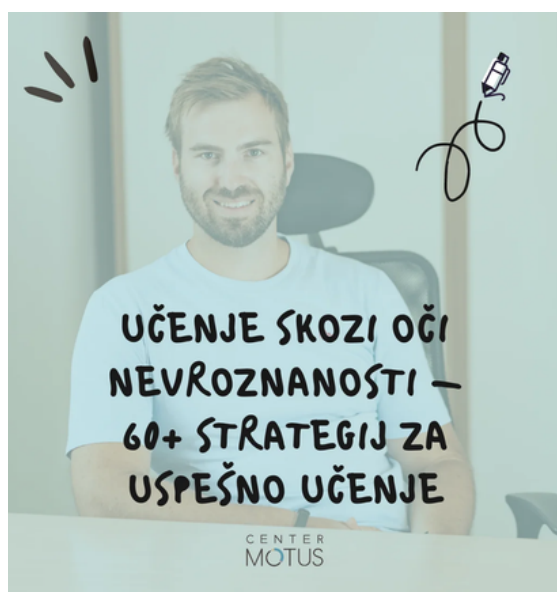
Pogosto menimo, da je otrokov šolski uspeh neposreden odraz njegovih intelektualnih sposobnosti in vloženega truda, v resnici pa je za učno uspešnost izjemnega pomena tudi pravilna raba učnih strategij, dobra organizacija časa in prostora ter razumevanje temeljnih principov delovanja naših možganov.

VSEBINE:

- osnove o razvoju možganov, učenju in učnih strategijah,
- poznavanje različnih učnih stilov in prilagajanje pristopov k učenju,
- strategije za učinkovito pomnjenje, razumevanje in ponavljanje učne snovi,
- načrtovanje učenja, razporejanje časa in odpravljanje prelaganja obveznosti,
- premagovanje strahu pred ocenjevanjem in krepitev učne samozavesti,
- razvijanje metakognicije: spremljanje, usmerjanje in vrednotenje lastnega učenja.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo spoznali osnove o razvoju možganov, učenju in učnih strategijah, se naučili prepoznati različne učne stile učencev/dijakov ter usvojili konkretne strategije za spodbujanje učinkovitega in samostojnega učenja. Okrepili bodo tudi svoje zmožnosti vodenja učencev pri načrtovanju, spremljanju in vrednotenju njihovega učnega procesa.



METODE DELA:

predavanje (video posnetki), praktične naloge, preizkusi znanja (kvizi)



TRAJANJE IN IZVEDBA:

8 pedagoških ur, spletna povezava



PREDAVATELJ:

Blaž Povše, mag. prof. spec. in reh. ped.



DATUM IN PRIJAVA:

neomejen dostop, na voljo od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026, prijava: [tukaj](#), ali v Katisu



*»Ujemite veter v jadra in
zaplujte svojim ciljem naproti!«*



Zaloška cesta 69, 1000 Ljubljana



070 688 676



izobrazevanja@center-motus.si



www.center-motus.si