

FUNDACIÓN  
FAMILIAS  
PRIMERO

2023

MEMORIA







## ÍNDICE

Capítulo I	
<b>Carta fundadores:</b>	
<b>Anne Traub M.</b>	3
<b>Matías Claro F.</b>	4
Capítulo II	
<b>Historia Fundación Familias Primero</b>	5
<b>Fundación Familias Primero</b>	6
<b>Kinder Power</b>	
<b>Inspiradoras Power</b>	7
<b>Leer Es Poderoso</b>	
Capítulo III	
<b>Nuestro propósito</b>	8
<b>Valores Fundación Familias Primero</b>	9
<b>Impacto a la fecha</b>	10
Capítulo IV	
<b>Programas</b>	12
<b>Hitos Kinder Power</b>	13
<b>Kinder Power</b>	14
<b>Niños Power y Acoger es Power</b>	17
<b>Leer Es Poderoso</b>	18
<b>Inspiradoras Power</b>	
<b>Control de gestión - EKID</b>	19
<b>Huellas Power</b>	21
Capítulo V	
<b>Reconocimientos y premios 2023</b>	26
Capítulo VI	
<b>Incidencia y prensa 2023</b>	27
Capítulo VII	
<b>Concursos 2023</b>	32
Capítulo VIII	
<b>Testimonios</b>	35
Capítulo VIII	
<b>Evaluaciones 2023</b>	38
Capítulo IX	
<b>Desafíos 2024</b>	50



Kinder  
POWER

LEER ES  
PODEROSO

grupo  
MUJERES  
POWER

## CARTA FUNDADORES



### QUERIDOS AMIGOS, SOCIOS Y COLABORADORES:

¡Agradecemos que el año 2023 haya estado cargado de momentos felices!

Consolidamos nuestro programa Kinder Power en más de 50 colegios, desde Iquique hasta Puerto Aysén, trabajando con más de 1.200 familias con alumnos en edad preescolar.

Lanzamos Leer Es Poderoso, nuestras escuelas de verano e invierno de fomento lector, entretenimiento y cuidado en vacaciones, impactando a más de 1.000 alumnos.

Fortalecimos el trabajo con nuestras mujeres madres, activando sus liderazgos comunitarios siendo ellas voceras de nuestros valores y desafíos en sus territorios.

El acogimiento familiar también fue parte de Familias Primero. Acompañamos a casi 300 familias de acogida en su rol de cuidado y crianza y organizamos un campeonato de golf a beneficencia junto a prestigiosos estudios de abogados.

Alianzas poderosas con colegios, universidades, empresas y voluntarios hicieron más feliz la vida de miles de niños: Campañas de mochilas mágicas, zapatos de recambio, dona tu libro, trueques literarios, platografía, remolinos de viento y cuentacuentos.

Por último, sumamos a la fuerza movilizadora más poderosa que tiene Chile: los jóvenes. Agregamos a las misiones y trabajos de verano un componente adicional de reforzamiento lector para los niños de las localidades que visitan. Y lanzamos Construyendo Futuros, para que los alumnos de enseñanza media, en sus horas de tecnología, fabriquen muebles a pedido a niños de la Fundación.

Esperamos que el 2024 podamos seguir innovando de la mano de tantos que tienen la convicción de que ilo que aprendes cuando niño, te acompaña toda la vida!

**Anne Traub M.**

Directora Ejecutiva Fundación Familias Primero



**QUERIDOS AMIGOS:**

Cuando dimos inicio a Familias Primero, llevando educación inicial casa a casa, eran 25 niños de Cerro Navia. Nunca imaginamos que ocho años después este sueño llegaría tan lejos, logrando convocar a tantas personas, empresas y familias, decididas a contribuir a un mejor país desde la primera infancia y fortaleciendo la educación.

Hoy, siento un profundo orgullo por todos quienes, con su aporte y compromiso, han permitido atender a más de 9.000 niños en estos 8 años, impulsándonos a ampliar el desafío desde la primera infancia a la educación integral fundada en los afectos y en el fortalecimiento de la familia como gran motor para forjar mejores trayectorias educativas.

Agradezco a la potente red de Tutoras, al equipo ejecutivo liderado por Anne Traub, a las familias que nos han abierto la intimidad de sus hogares, a los establecimientos educativos que han confiado en nuestra cruzada de ser puente entre ellos y la casa, y a toda la red de apoyo que moviliza el día a día de Familias Primero.

Durante el 2023 Fundación Familias Primero consolidó su oferta programática y atendió a 3.668 familias de las regiones de Tarapacá a Aysen, realizando 56 mil tutorías educativas personalizadas y entregando más de 30 mil libros y juguetes educativos a niños de todo Chile.

A los aportantes, mi especial consideración, porque han entregado tan generosamente, año a año, no solo su compromiso económico, sino también sus conocimientos, cariño y redes.

Porque esta fundación desde hace tiempo que dejó de ser una iniciativa de una sola familia, para convertirse en una organización sustentada por muchas compañías y personas, es que los sigo invitando a estar presentes y movilizados, porque ustedes tienen en el centro de sus valores a la educación como la gran herramienta para combatir la pobreza de manera sostenible.

Sigamos soñando en conjunto ese Chile que tanto anhela vivir con más y mejores oportunidades.

**Matías Claro F.**  
Fundación Familias Primero





**NUESTRA HISTORIA**

**FUNDACIÓN  
FAMILIAS  
PRIMERO**

**Kender  
POWER**

**LEER ES  
PÓDEROSO**

**MILJERES  
POWER**

## 2015

### FUNDACIÓN FAMILIAS PRIMERO

El año 2015 constituimos la Fundación, **con el propósito de acortar las brechas de oportunidades de niños en edad preescolar (2 a 4 años)** que viven en contextos vulnerables, intentando que desarrollen al máximo su potencial y sus talentos. Con el nombre de Fundación Niños Primero partió el trabajo con 25 niños en Cerro Navia el año 2016. Se trajo la metodología “Parent Child Plus” organización que lleva **más de 50 años trabajando con visitas domiciliarias (home visiting)** a familias de escasos recursos en Estados Unidos. **Mediante el modelaje a través de tutores y utilizando libros y juegos, se fortalece el vínculo y se empodera a los padres.** Excelentes resultados han sido evaluados y reconocidos por la prestigiosa New York University (NYU), entre otras.



## 2020

### Kindergarten POWER

El año 2020, debido a la pandemia, **comenzamos a realizar visitas/tutorías virtuales y personalizadas.** Luego, se fueron transformando más elementos, hasta convertirlo en una versión adaptada totalmente a la realidad chilena. Se aumentó la edad de los niños (4 a 5 años), **se articuló el trabajo con establecimientos educativos** y se incorporaron espacios comunitarios de encuentro familiar para generar más y mejor comunidad entre las familias y colegios. A este programa lo bautizamos “Kínder Power”.

2021

## INSPIRADORAS POWER

ESCANÉAME!



Siguiendo en la línea de la educación y confiados en el rol de los padres como primeros educadores, durante el año 2021, nos dimos cuenta que **ciertas madres participantes de Kínder Power presentaban valiosas habilidades, por lo que decidimos fortalecerlas y darlas a conocer a la comunidad.** Así se crea Inspiradoras Power, programa que empodera a nuestras mamás como líderes comunitarias, para que promuevan activamente la importancia de la educación en sus territorios, fortaleciendo el tejido social desde las propias comunidades. Luego de un entrenamiento acompañado y guiado, se transforman en agentes de cambio y ejercen su liderazgo movilizándolo a otras mujeres. Las Inspiradoras Power imparten talleres a las “Inspiradas”, quienes luego tienen la oportunidad de convertirse en Inspiradoras Power. Se busca generar una red de mujeres fuertes y comprometidas que trabajen para su comunidad y por sus niños.



## LEER ES PODEROSO

En enero 2023, con el objetivo disminuir el rezago lector producido por la pandemia, lanzamos “Leer es Poderoso” **que es un programa de fomento lector, entretenimiento y cuidado que se realiza durante 2 semanas en las vacaciones** de invierno y de verano, para niños de segundo a cuarto básico. **Este programa ha tenido excelentes resultados,** se evaluó por externos y logrando resultados estadísticamente significativos.

ESCANÉAME!



2023

A fines del 2023 cambiamos el nombre a Fundación Familias Primero con la convicción de que **la familia debe estar al centro de nuestro trabajo.** Llevando educación de calidad y personalizada a casas y establecimientos educativos desde Iquique hasta Puerto Aysén, potenciamos a las familias en su rol de principal educador e incorporamos a diversos actores sociales y comunitarios en este gran desafío que busca construir un Chile más justo y con más oportunidades, desde la educación y de la mano de la familia.

2024

Este 2024 **esperamos impactar a casi 5.000 familias, niños y mujeres, desde Alto Hospicio hasta Punta Arenas,** en alianza con casi 90 establecimientos educativos, otorgando casi 100 puestos de trabajo.

## NUESTRO PROPÓSITO



FUNDACIÓN  
**FAMILIAS  
PRIMERO**

### DISMINUIR

La brecha social, emocional y cognitiva en niños con un alto índice de vulnerabilidad económica, a través de la educación, desarrollo afectivo y la fortaleza vincular.

### TUTORÍAS DE MODELAMIENTO

Para esto implementamos programas de tutorías personalizadas y/o grupales que buscan mejorar las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los niños, las habilidades parentales en sus padres y/o cuidadores, el involucramiento de los apoderados con los establecimientos educativos y fortalecer el tejido social y comunitario.

### VALORIZAR LA FAMILIA

Valorizar el rol de la familia fortaleciendo los vínculos familiares.



### FORTALECER LA FAMILIA

Las transformaciones sociales y culturales se producen desde el espacio más íntimo del ser humano: Las personas necesitamos al menos un referente emocional para sentirnos seguros y amados.

“El hogar, la primera escuela, ¡Siempre!”



### PROTEGER EL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO

Nos activamos día a día por el cuidado, la promoción y protección de los derechos del niño.



### MEDIR HACE LA DIFERENCIA

**Profesionalismo y responsabilidad** en la aplicación y gestión de las evaluaciones.



### ACCOUNTABILITY A TODO NIVEL

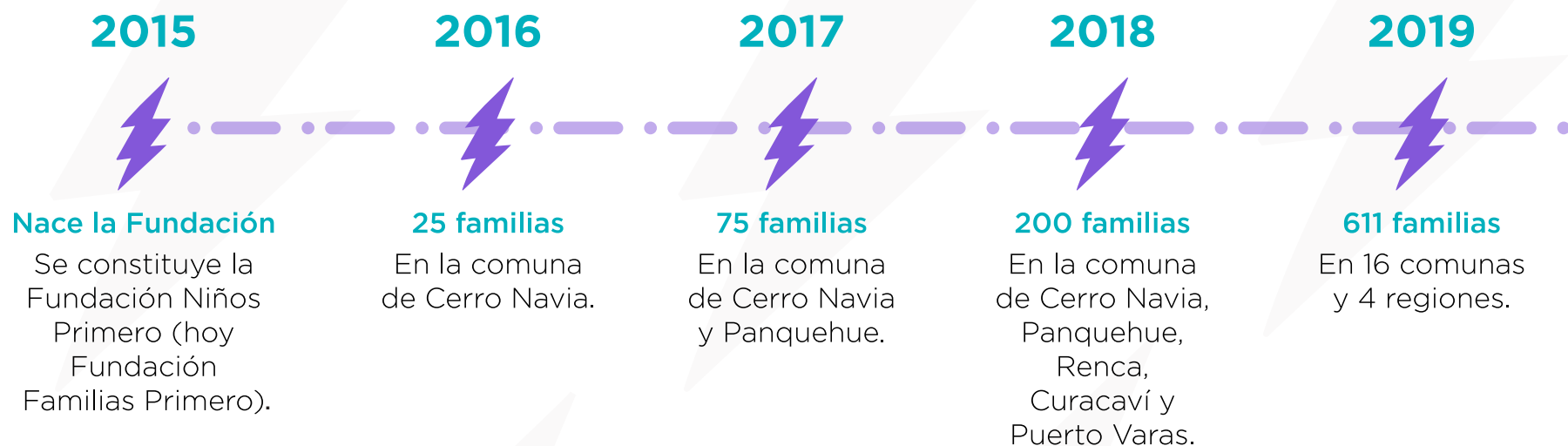
Nos comprometemos con un **alto nivel de reporte** a nuestros aportantes y comunidad. Auditamos nuestros **EEFF con externos (Big Four)**. Desarrollamos **EKID**, una plataforma de control de gestión que el 2019 ganó el premio Avonni Innovación Social.



### PRESENCIA TERRITORIAL Y FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL

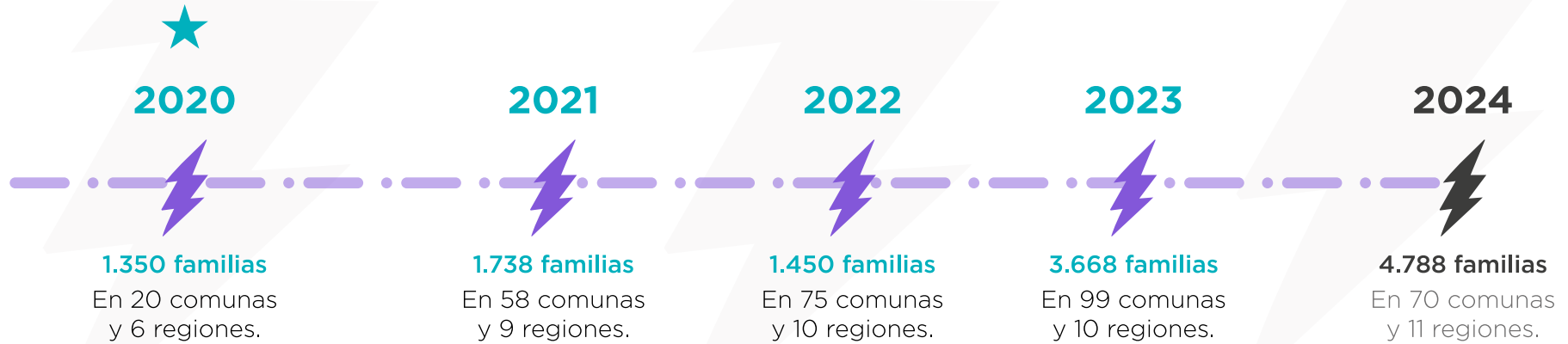
Nos desplegamos en los territorios y trabajamos en alianza con los establecimientos educativos. **Impulsamos a las madres** más destacadas de nuestros programas a ser **líderes comunitarias** promoviendo la **educación en sus barrios**.

## IMPACTO 2015 A LA FECHA



**FUNDACIÓN  
FAMILIAS  
PRIMERO**

## IMPACTO 2015 A LA FECHA



Inicio Virtualidad

### Ventajas

- Mayor involucramiento de los padres.
- Mayor cobertura y expansión territorial.
- Optimización de los tiempos de los tutores.
- Mayor control, con el registro de las tutorías.
- Mejor calidad de las tutorías.
- Menor costo de implementación

Huellas Power  
Circulo Mujeres Power  
Leer es Poderoso



Los hitos más relevantes desde los inicios de la Fundación han sido **el paso de la presencialidad a la modalidad virtual y la alianza con establecimientos educacionales**, lo que se consolida en el programa Kinder Power el año 2020.



## PROGRAMAS 2023

Desde el 2016 la Fundación ha desarrollado e implementado cinco programas, tres enfocados en niños y sus cuidadores (Kinder Power, Niños Power y Acoger es Power), uno dirigido a niños (Leer Es Poderoso) y uno enfocado en mujeres madres (Inspiradoras Power).

El programa principal es Kinder Power, seguido del programa Leer es Poderoso.

# Kinder POWER

Dirigido a niños de prekínder y sus apoderados que forman parte de un mismo establecimiento educativo. El programa incluye 31 tutorías semanales en las que participan el apoderado y el alumno. Son tutorías personalizadas de 30 minutos en modalidad online, de marzo a diciembre. Durante las tutorías, mediante el modelamiento de una tutora experta, se trabaja con libros, juguetes y otras actividades instalando así capacidad dentro de cada casa.

Se realizan 6 encuentros comunitarios en el establecimiento educacional en el que participan los apoderados. En cada encuentro se realiza una charla temática para que los apoderados mejoren el vínculo con sus hijos. Además se realiza una reunión mensual con la educadora o equipo técnico del colegio.

Se implementan una serie de evaluaciones al alumno, apoderado, tutores, establecimientos educativos, y otros.

## HITOS KINDER POWER

Entre enero y diciembre se realizan una serie de actividades entre la Fundación, la familia y el establecimiento educativo:



# Kinder POWER 2023



NIÑOS DE PREKINDER DE  
**53 COLEGIOS DE CHILE**

Se sumaron a nuestro programa que busca  
ser puente entre el colegio y la casa

## Establecimientos educativos

### TARAPACÁ

**70**  
NIÑOS

ALTO HOSPICIO  
COLEGIO MARANATHA  
COLEGIO NIRVANA

**35**  
NIÑOS

PICA  
ESCUELA VERTIENTE DEL SABER

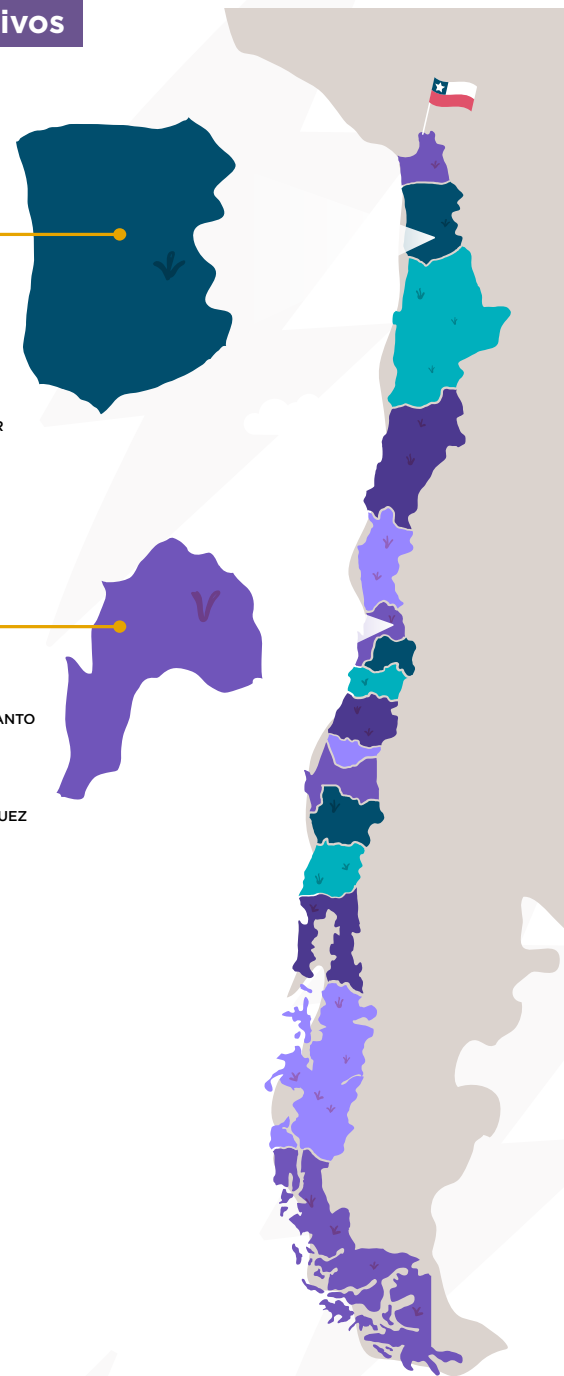
### VALPARAÍSO

**46**  
NIÑOS

CATEMU  
ESCUELA MARÍA TERESA DEL CANTO

**14**  
NIÑOS

PANQUEHUE  
ESCUELA FRAY CAMILO HENRIQUEZ



Kinder  
POWER  
2023

## Establecimientos educativos

### METROPOLITANA

**116** PAINE  
NIÑOS  
ESCUELA CARMEN REVECO NUÑEZ  
ESCUELA HERMANOS SÁNCHEZ CERDA

**36** CURACAVÍ  
NIÑOS  
ESCUELA CUYUNCAVI

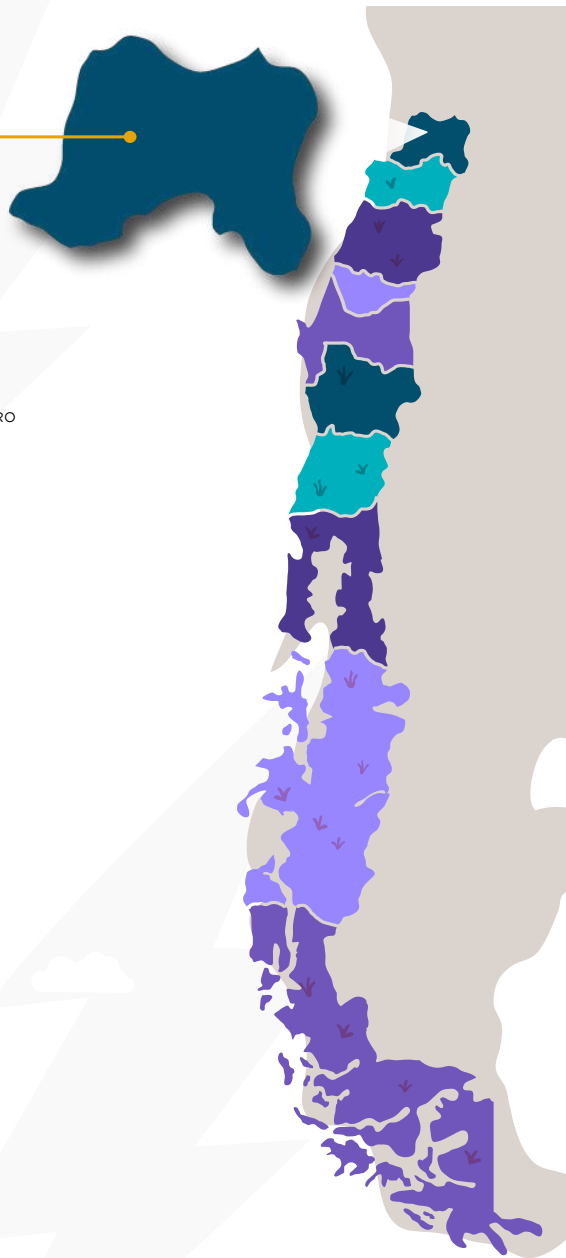
**28** LAMPA  
NIÑOS  
ESCUELA MANUEL SEGOVIA MONTENEGRO

**30** SAN RAMÓN  
NIÑOS  
LICEO PURKUYEN

**37** SAN JOAQUÍN  
NIÑOS  
COLEGIO ARZOBISPO MANUEL VICUÑA

**30** QUILICURA  
NIÑOS  
COLEGIO JUAN LUIS UNDURRAGA

**70** CERRO NAVIA  
NIÑOS  
COLEGIO CREE  
COLEGIO SAN DAMIÁN DE MOLOKAI



## Establecimientos educativos

### MAULE

**30** CURICÓ  
NIÑOS  
ESCUELA ESTADOS UNIDOS  
ESCUELA ITALIA

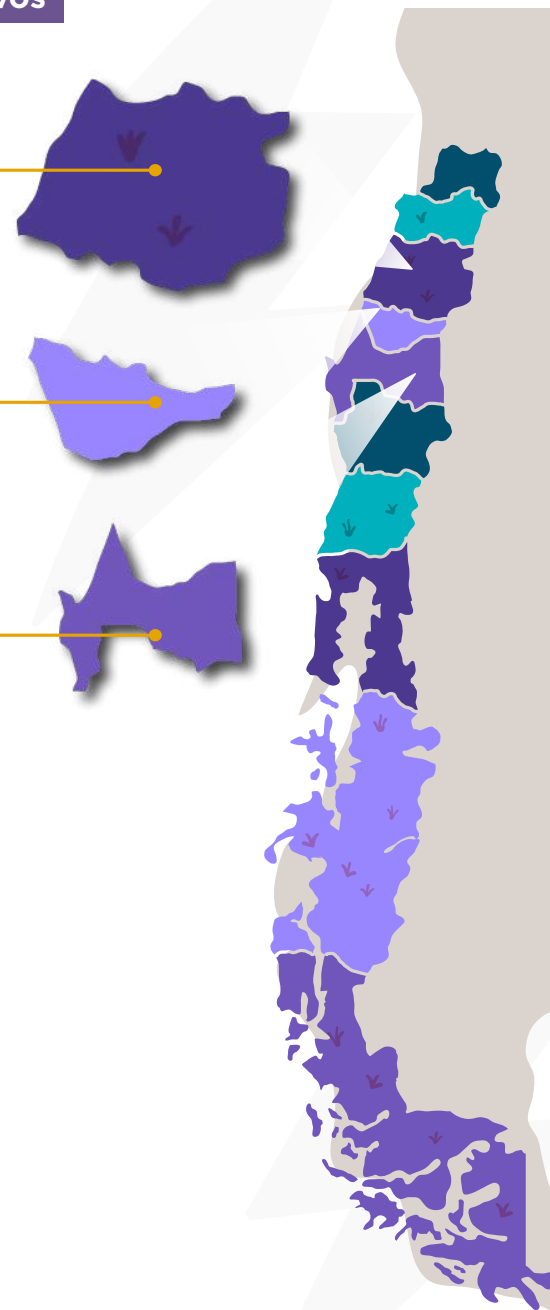
### ÑUBLE

**35** SAN IGNACIO  
NIÑOS  
ESCUELA PUEBLO SECO  
ESCUELA SELVA NEGRA

### BÍOBÍO

**36** CURANILAHUE  
NIÑOS  
ESCUELA BUENA ESPERANZA

**23** PENCO  
NIÑOS  
ESCUELA ISLA DE PASCUA



## Establecimientos educativos

### ARAUCANÍA

**42**  
NIÑOS

**CHOLCHOL**  
COLEGIO DE LENGUAJE

**42**  
NIÑOS

**PUCÓN**  
ESCUELA LOS ARRAYANES

### LOS RÍOS

**32**  
NIÑOS

**FUTRONO**  
ESCUELA DE PÁRVULOS LOS PUMITAS

**32**  
NIÑOS

**LAGO RANCO**  
COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA

**15**  
NIÑOS

**LOS LAGOS**  
ESCUELA FRANCIA  
ESCUELA MALIHUE  
ESCUELA NEVADA  
ESCUELA NUEVA ESPAÑA  
ESCUELA DE HUICHACO

**30**  
NIÑOS

**PANGUIPULLI**  
ESCUELA HUELLAHUE

**30**  
NIÑOS

**RÍO BUENO**  
ESCUELA PATRICIO LYNCH

Kinder  
**POWER**  
2023

## Establecimientos educativos

### LOS LAGOS

**35**  
NIÑOS

**ANCUD**  
COLEGIO CHILOÉ  
COLEGIO EL PILAR  
COLEGIO SAN SEBASTIÁN  
COLEGIO SEMINARIO CONCILIAR  
ESCUELA PUDETO

**30**  
NIÑOS

**CALBUCO**  
ESCUELA BERNARDO O'HIGGINS  
ESCUELA JOSÉ MANUEL BALMACEDA

**25**  
NIÑOS

**SAN JUAN DE LA COSTA**  
ESCUELA RURAL BAHÍA MANSA  
ESCUELA RURAL PUAUCHO

**60**  
NIÑOS

**FRUTILLAR**  
ESCUELA ARTURO ALESSANDRI PALMA  
ESCUELA CLAUDIO MATTE  
ESCUELA VICENTE PÉREZ ROSALES

**60**  
NIÑOS

**LLANQUIHUE**  
ESCUELA COLEGUAL  
ESCUELA DE LENGUAJE SEMILLA DE GIRASOL  
ESCUELA INÉS GALLARDO ALVARADO  
ESCUELA LOS VOLCANES

**30**  
NIÑOS

**PUELO**  
ESCUELA RURAL RÍO PUELO

**30**  
NIÑOS

**PUERTO OCTAY**  
ESCUELA ALBERTO HURTADO

### AYSÉN

**70**  
NIÑOS

**PUERTO AYSÉN**  
ESCUELA GABRIELA MISTRAL  
ESCUELA LITORAL AUSTRAL  
ESCUELA RIVERA SUR  
ESCUELA ALMIRANTE SIMPSON

Kinder  
**POWER**  
2023



## PROGRAMAS 2023

### niños POWER

### niños POWER

Programa dirigido a niños de 2 a 4 años de zonas rurales, con escaso o nulo acceso a jardín infantil, con una duración de 31 semanas. El programa incluye 62 tutorías en total, las que se realizan 2 veces por semana. En lo demás es similar al programa Kinder Power.

### acoger es POWER

Programa dirigido a niños de 2 a 6 años pertenecientes al programa Familias de Acogida (FAE) del Servicio de Mejor Niñez. El programa incluye 40 tutorías en total, las que se realizan 2 veces por semana durante 30 minutos cada una. Además se realizan 4 tutorías con el cuidador, con el objetivo de fortalecer la relación de confianza y empatía con las profesionales de la Fundación.

Se desarrollan 4 encuentros comunitarios. Se realizan dos reuniones intersectoriales, al comienzo y al final del programa con FAEs (Familias de Acogida Especializadas).

Se implementan una evaluación al niño y otra al cuidador pre y post programa.

Se realiza un focus group con los cuidadores para recibir su feedback y compartir experiencias.



## LEER ES PODEROSO

Programa de fomento lector intensivo, grupal y presencial para niños de 2° a 4° básico de contextos vulnerables.

2 SEMANAS 33 HORAS

Se realiza durante las vacaciones de verano y de invierno en colegios o juntas de vecinos a lo largo de Chile. Se basa en la metodología Australiana “Leer para aprender”.

Cada niño recibe una mochila que en su interior contiene artículos escolares, libros y juegos didácticos, pizarra y plumón, la que al final de Leer es Poderoso queda en las casas de los niños. Cada niño recibe colación. Al finalizar cada día, los niños se llevan un libro para su casa, el que es devuelto al día siguiente. Se intercambian día a día y al finalizar el programa se llevan el que más les gustó de regalo.

El programa cuenta con evaluación de lecto escritura, la cual se realiza el primer y último día, obteniendo resultados de avance en cada uno de los sectores donde se ejecuta.

Es un espacio de reforzamiento de lectura, entretención y cuidado.

**Leer Es Poderoso Misionero, consiste en agregar un componente adicional a los trabajos y misiones, de fomento lector a los niños de las localidades que visitan. La Fundación entrega los materiales y capacita a los universitarios o alumnos para su ejecución.**



## PROGRAMAS 2023

### INSPIRADORAS POWER

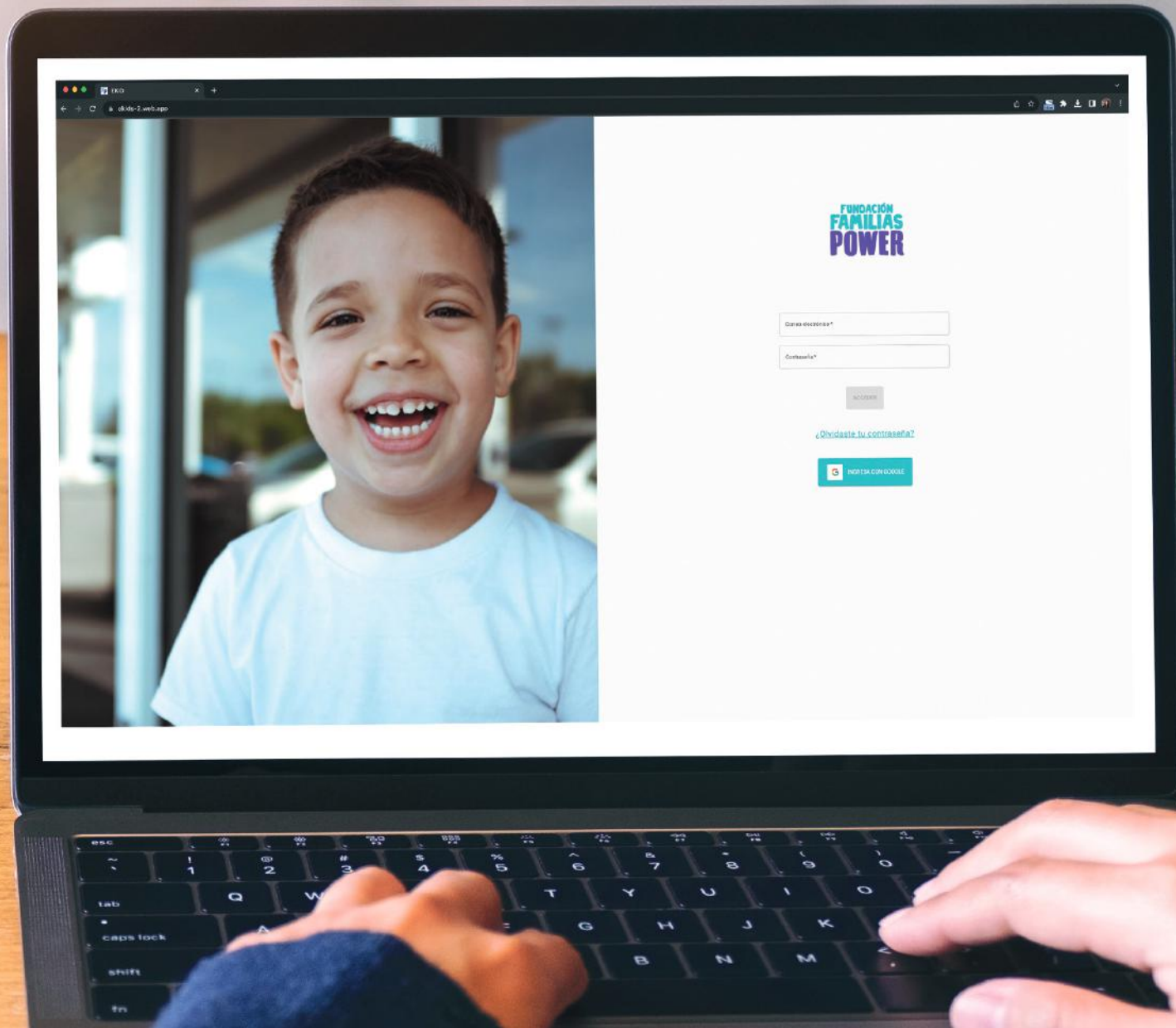
Programa de empoderamiento femenino y trabajo en equipo, para madres con hijos de hasta 18 años y así movilizar la importancia de la educación, impartido por madres que han sido parte de los programas educativos de la Fundación, las “Inspiradoras Power”.

El programa se compone de 12 talleres que se imparten a las Inspiradas. En cada taller participan 5 mujeres que pueden transformarse en Inspiradoras Power posteriormente.

En noviembre de 2023 se realizó un encuentro nacional que convocó a todas las Inspiradoras Power y sus mentoras desde Iquique a Puerto Aysén. Mas de 100 personas se sumaron a este gran hito.



# CONTROL DE GESTIÓN - EKID



# PLATAFORMA CONTROL DE GESTIÓN - EKID

El año 2019, gracias a Ekid, plataforma de control de gestión, de seguimiento de tutorías domiciliarias mediante georeferenciación y de pago de remuneraciones, pudimos seguir funcionando a pesar de las contingencias nacionales. Fuimos reconocidos con el **Premio Avonni, en la categoría de Innovación Social Colbún.**

*“Fue modernizada el año 2022, producto del paso de la presencialidad a la virtualidad”.*

Hoy Ekid agrupa y ordena la información para lograr una transparente gestión en la ejecución de los programas de nuestra Fundación. Entre sus principales funciones están:



## REGISTRO

Registro de cada niño y su familia con toda la información socio-demográfica relevante que luego nos permite cruzar datos para hacer estudios.



## TUTORIAS REALIZADAS

Registro de las tutorías realizadas y sus grabaciones (100% de tutorías grabadas), lo cual nos permite corroborar una correcta implementación asociada a la metodología de nuestros programas. Además, nos permite evaluar a nuestro equipo de tutores, entregarles feedback y seguir mejorando nuestra implementación.



## PAGO REMUNERACIONES

Al registrar las tutorías realizadas, permite pagar los honorarios de los tutores mes a mes.



## APORTANTES

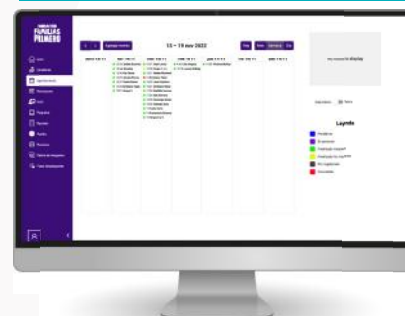
Registro de toda la información de los aportantes junto con los montos aportados.



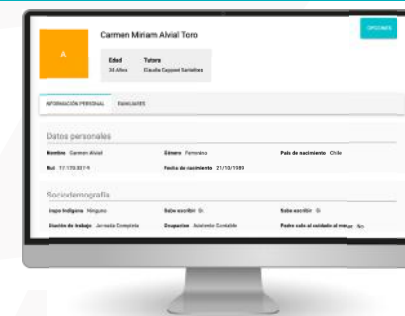
## REPORTES MENSUALES

Reportes mensuales a aportantes sobre cómo se va ejecutando su donación, lo que permite transmitir transparencia.

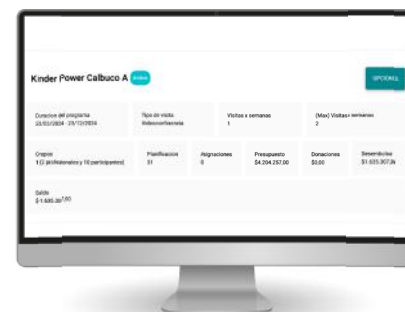
CALENDARIO DE AGENDAMIENTO DE TUTORÍAS



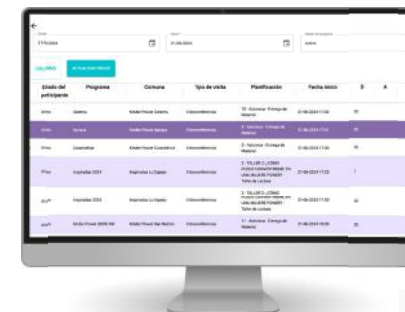
INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LAS FAMILIAS



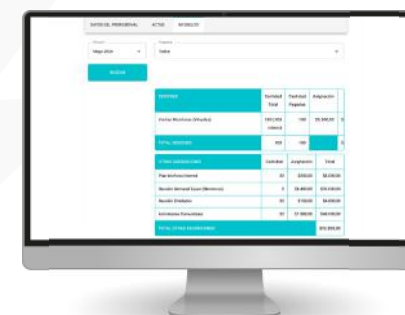
RESUMEN INFORMACIÓN POR PROGRAMA



ESTADO DE AVANCE DEL PROGRAMA



RESUMEN PAGO DE REMUNERACIONES





**HUELLAS  
POWER**



**“Son acciones, campañas y voluntariados coordinados por Familias Primero que impactan a nuestras familias o a terceros.”**

Dado que trabajamos con familias vulnerables y que tienen una escasa red de apoyo, cuando ellas o sus vecinos se ven afectados por distintas circunstancias como la crisis sanitaria, desastres naturales y otros, desde Familias Primero coordinamos una serie de iniciativas. Aprovechando la dispersión geográfica significativa y red de contactos de la Fundación, se activan campañas solidarias especiales para recolectar recursos y donaciones en especies.



### MOCHILAS MÁGICAS

Desde Familias Primero, y siempre apoyados por empresas y organizaciones, les llevamos Mochilas Mágicas a niños que han vivido incendios o inundaciones. Se trata de mochilas escolares con contenidos educativos, libros, juguetes y artículos escolares.

Los niños no se lo esperan, su sorpresa es descolocante y nos preguntan 1 y 100 veces, ¿en serio esto es para mí? Inmediatamente se aferran a su regalo, lo revisan una y otra vez, porque saben que dentro de esa mochila hay paz y cariño. ¡Alguien los está viendo! **Más Mochilas Mágicas para los niños que sufren en Chile.**

## HUELLAS POWER

### DONA TU LIBRO

Buscamos ser puente entre quienes tienen libros en desuso y aquellos que los necesitan. Mediante buzones que colocamos en colegios y empresas, recolectamos libros de todas las edades y los movemos entre las familias de la fundación, a través de nuestro “trueque literario”. El 2023 juntamos y repartimos 15.000 libros.



### “SALIDAS ALTERNATIVAS”

#### CON CONTENIDO SOCIAL

A algunos imputados por delitos menores y que no han delinquido anteriormente el Ministerio Público les impone el cumplimiento de una condición asociada a la entrega de aportes en especies a instituciones vinculadas a víctimas, personas en riesgo social o de beneficencia.



## LEER ES PODEROSO



### EN MISIONES

En respuesta a la urgente necesidad de abordar la recuperación de aprendizajes a nivel nacional, lideramos una innovadora iniciativa que involucra de manera activa a estudiantes universitarios y de colegios. La finalidad es aprovechar la fuerza movilizadora de los jóvenes para aportar soluciones prácticas y significativas en la actual coyuntura educativa del país, llevando fomento lector a los niños de las localidades que visitan en trabajos o misiones.



## TRABAJOS Y MISIONES



## CAMPEONATO DE GOLF

Con una recaudación solidaria cercana a los 15 millones de pesos, resultó con éxito el tradicional Campeonato de Golf de Abogados, en la cancha del Club de Golf Sport Francés.

El monto se obtuvo gracias al aporte de más de 70 abogados y empresas auspiciadoras, quienes fueron parte de esta actividad de camaradería que se hace desde 2010 y que es organizada por el estudio Morales & Besa.

**Lo que se recaudó se destinó al programa "Acoger es Power".**



## CONSTRUYENDO FUTUROS

Consiste en la colaboración entre estudiantes de colegios particulares de Chile con niños y niñas que son parte de los programas de la fundación.

La finalidad es que los primeros, como parte de sus actividades de colegio, puedan realizar aportes tangibles que faciliten el aprendizaje de los segundos.

Así, en esta primera versión del programa, 180 alumnos del Colegio Saint George, como parte de su curso de tecnología durante el año 2023, fabricaron muebles personalizados para los niños de la Fundación.



## ZAPATOS PARA LA ARAUCANIA

Campaña de donación de zapatos:

**#UnParHaceLaDiferencia**

Con la intención de apoyar a los alumnos de La Araucanía que no tienen zapatos de recambio, lanzamos esta campaña buscando especialmente disminuir el ausentismo escolar por esta causal.



## VOLUNTARIADO CORPORATIVO

Uno de los casos de voluntariado corporativo más emblemático es la empresa Caleta Bay, que apoya a la fundación desde el año 2020 a través de financiamiento para programas, pero también con la participación de sus colaboradores en distintas actividades como cuentacuentos, celebración del día del niño y festividades especiales como Navidad. Otras organizaciones que durante el 2023 realizaron actividades voluntariamente en terreno:



## AGRADECEMOS A

## NUESTRA RED HUELLAS POWER



## RECONOCIMIENTO Y PREMIOS 2023



**EL MERCURIO**  

**Anne Traub** (directora ejecutiva) fue elegida dentro de las **100 Mujeres Líderes de El Mercurio y Mujeres Empresarias**.

 **LATERCERA**

**Finalista “Hub de Sustentabilidad”** de La Tercera y Pulso -Iniciativas sostenibles 2023.

**Banco de Chile**

**Anne Traub, Mujer que Inspira.** (Banco de Chile) 2023.

 **CAJA LOS ANDES**

**EL MERCURIO**

**Premio de El Mercurio y Caja Los Andes** a las 70 iniciativas más sustentables 2023.



# EL MERCURIO

## Ausentismo por un par de zapatos

Señor Director:

Hace unas semanas estuvimos en La Araucanía, donde vimos que el ausentismo escolar es multicausal. De por sí, la violencia y la pobreza es ya un gran determinante. Sin embargo, también existe una razón asociada a las distancias, clima y frío. Invitamos al lector por un segundo a imaginarse la siguiente situación, ¿cómo salgo mañana a estudiar si hoy mis zapatos quedaron empapados?

En sectores vulnerables, algo que parece simple como tener un par de recambio en realidad no lo es.

¿Qué tal si garantizamos que cada niño rural de Chile tenga al menos dos pares de zapatos? Quizás sea un pequeño gesto, pero puede marcar una gran diferencia en sus vidas. ¡Entre todos, la hacemos!

**NADIA VALENZUELA**

Directora de la Fundación Nadia Valenzuela

**ANNE TRAUB**

Directora ejecutiva de la Fundación Familias Power

*¿Qué tal si garantizamos que cada niño rural de Chile tenga al menos dos pares de zapatos? Quizás sea un pequeño gesto, pero puede marcar una gran diferencia en sus vidas. ¡Entre todos, la hacemos!*



ESCANÉAME!



07  
MAR  
2023

## Pasaporte a la libertad

El miedo a vivir o revivir violencia, especialmente física, paraliza a miles de mujeres. Así lo demuestran las cifras.

Según recientes datos del Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, a la fecha Chile registra seis femicidios consumados y 33 casos frustrados. A su vez, el 2022 finalizó con 42 mujeres que perdieron la vida por este delito.

Aumentar las penas o crear registros públicos puede ser una medida, sin embargo éstas siguen siendo un paliativo. La única solución es que la mujer sea realmente libre, precedida, por cierto, de la construcción de una autoestima que le permita tomar decisiones efectivas y sostenibles. Sin embargo, para poder soñar con esa libertad, entre otros aspectos, la mujer necesita ser económicamente autónoma.

Que este 2023 sea el año en que la sala cuna realmente sea universal, en que la mujer pueda trabajar con un mayor grado de flexibilidad, en que intencionadamente las busquemos a ellas en las contrataciones y de manera formal.

También, imperioso es que apoyemos y promovamos, todos los chilenos, la asistencia regular y sistemática al colegio o jardín de los niños porque el "cuidado" de los hijos es uno de los mayores frenos al empleo femenino.

Quizás así, este 2023 "duela" menos ser mujer y muchas más sacarán su "pasaporte a la libertad".



**Anne Traub**

Últimos publicados:

- Leer es Poderoso: Empoderar a niños a través de la lectura
- Matrícula, asistencia escolar y 8M
- Contento, señor contento

ESCANÉAME!





Radio13c  
102.1 FM



### EN PERSONA: Cristián Warnken conversa con Anne Traub

Sigue una nueva temporada del programa "En Persona: Conversaciones sobre la vida, el país y el futuro". En esta oportunidad la invitada es Anne Traub, fundadora y directora ejecutiva de Fundación Familias Power.



Pódcast · Noticias y política · 1 Temporada · 2023

### Entrevista | Anne Traub, directora ejecutiva Familias Power: "En segundo básico un 63% no escribe y no lee"

Cuatro Cabezas con Kike Mujica - Mejores Momentos

Escuchar Compartir

ESCANÉAME!



ESCANÉAME!



SACANDO LA VOZ | MUJERES LÍDERES

## Contento Señor Contento

By *Diario Sustentable* 14 Diciembre, 2023

Anne Traub, directora ejecutiva de la Fundación Familias Primero

La catástrofe educativa tocó fondo en todos sus ámbitos. Aprendizaje, asistencia, convivencia y más. Según mediciones del programa Leer es Poderoso, el 65% de los niños en segundo básico sólo alcanza la lectura silábica. El ausentismo grave del 2022 llegó al 38%. A su vez, cerca de 9 mil denuncias por violencia se han ingresado a la Superintendencia de Educación a septiembre de este año.

La recuperación de los aprendizajes debe ser una cruzada país y en este sentido, los jóvenes tienen mucho que aportar porque son una gran fuerza movilizadora.

Propongo que, en los próximos trabajos de verano, junto al tremendo aporte que hacen al construir casas, los estudiantes fortalezcan la lectoescritura de los niños de esos hogares y de sus vecinos. También, que además de su gran labor de propagar la fe, las misiones religiosas promuevan la lectura y el aprendizaje de niños y niñas que visitan.

Ya hay estudiantes que se han unido a esta causa, nuestro programa Leer es Poderoso, y esperamos que se sumen más para así poder llegar a 10 localidades de Chile.

En tiempos de crisis, esa alma misionera a la que el Padre Hurtado tanto nos invitaba tiene mucho que ver con la acción frente a las urgencias sociales. Contento señor contento estará Chile cuando logremos avanzar en mejoras educativas.

ESCANÉAME!



## EL MERCURIO

### Programa piloto de la Fundación Familias Primero sumó a más de 300 jóvenes: Iniciativa aprovecha los voluntariados de verano para la recuperación de aprendizajes

■ Además de construir y reparar viviendas, a los participantes se les capacita para que promuevan la lectoescritura en los lugares que visitan.

M. CORBAÑO

Durante la primera quincena de enero, Cecilia Casanova, estudiante de Medicina en la U. de los Andes, se trasladó junto a un grupo de voluntarios a San Bernardo, donde se les encomendó la tarea de ayudar a levantar una capilla para los vecinos de El Almendro. El templo anterior había sido invadido por una plaga de termitas y se hacía difícil poder usarlo, explica la joven de 22 años.

Junto con elevar pilotes, instalar paneles y colocar vigas, las labores de esta universitaria también incluyeron leer junto a niños que tenían entre 9 y 11 años.

“La zona de San Bernardo donde estuvimos estaba principalmente formada por adultos mayores. Eran ellos mismos los que llevaban a sus nietos a participar de los talleres”, comenta la estudiante, quien formó parte del piloto del programa “Leer es Poderoso Misionero” organizado por Fundación Familias Primero.

Ante la urgente necesidad de abordar la recuperación de aprendizajes a nivel nacional —la misma organización ha advertido que 72,5% de los niños de 5º básico no comprende lo que lee—, la iniciativa busca aprovechar la motivación de los voluntarios para promover la lec-

tura entre los menores de las comunidades que se visitan. “Le estamos agregando un valor adicional a lo ya maravilloso que son los trabajos y las misiones”, señala Anne Traub, directora ejecutiva de Fundación Familias Primero.

“Generalmente se piensa en mejorar viviendas, en construir las o en llevar la fe, pero no se piensa en trabajos para los niños, siendo que siempre están presentes en los lugares que se visitan”.

Para llevar a cabo su propuesta, la organización generó una alianza con la red Capilla País, que incorpora a jóvenes de varias universidades, sumando esta vez a más de 300 alumnos, de cuatro casas de estudios, los que se repartieron desde Alto Hospicio (en la Región de Tarapacá) hasta Chequén (en Los Lagos).

“Se capacitó a los voluntarios en la metodología australiana Leer para Aprender, que es bien sencilla; busca avanzar cada día un poco más en la lectura y proporcionar un espacio de cuidado y entretenimiento”, dice Traub sobre la preparación previa. “Además se les proyectó de todos los elementos necesarios para desarrollar los talleres”.

Esto supuso que contaran con mochilas con útiles escolares, cuadernos, pizarra y textos. “Cada niño leyó en voz alta una página del libro, de la que seleccionamos las palabras que tenían más dificultad para entender”, cuenta Casanova,



“La finalidad es aportar soluciones prácticas y significativas en la actual coyuntura educativa del país”, dicen desde Fundación Familias Primero. Al centro, la voluntaria Cecilia Casanova.

va, quien agrega que luego las cepillaban en un cuaderno y que incluso llegaron a leer libros en un segundo idioma.

Dado los buenos resultados, el objetivo de “Leer es Poderoso Misionero” es seguir creciendo, por lo que ya se está programando una versión centrada en trabajos de invierno. También se busca sumar a más escolares de cursos más grandes que ayuden a otros más pequeños (para esta primera versión, se trabajó con niños que en su mayoría cursaban entre 1º a 6º básico). Esta vez, además de los centros de educación superior, fueron tres los colegios —todos particulares pagados de la capital— quienes participaron en la convocatoria, para la siguiente el objetivo es sumar al menos 15

en total. “Hemos visto una receptividad positiva del programa, donde los jóvenes tienen la oportunidad de ser un aporte significativo a través de actividades como el retiro de la lectura. Además, se da la posibilidad de establecer conexiones intergeneracionales”, destaca Traub.

“Buscamos relevar el potencial de los jóvenes como una fuerza movilizadora significativa. Ellos son poderosos y tienen mucho que ofrecer a la comunidad y a la sociedad en general. La idea, entonces, es buscar oportunidades para que los jóvenes se sientan parte de algo importante, se sientan acogidos y tengan la oportunidad de contribuir de manera positiva”, concluye.

Día de la Educación: Unesco pondrá foco en la lucha contra incitación al odio

■ Dispondrá de recursos para profesores interesados.

La Unesco pondrá en marcha acciones contra la incitación al odio, un fenómeno “nocivo” y de propagación “acelerada” en los últimos años, al que dedicará el Día Internacional de la Educación, a celebrarse el próximo miércoles 23 de enero. Ese día docentes de todo el mundo podrán acceder a una formación en línea con la que se les proporcionará las herramientas necesarias para “detectar, abordar y prevenir el discurso de odio”, informó el organismo en un comunicado.

“Nuestra mejor defensa es la educación, que debe estar en el centro de cualquier esfuerzo por la paz”, señaló la directora general de la Unesco, Audrey Azoulay, quien ve necesario el apoyo a los docentes para poder capacitar a niños de toda edad.

El objetivo final de la iniciativa, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, es hacer frente a la amplificación de los “prejuicios” y la “discriminación” que normalizan la “violencia” en diversos entornos.

Más información en el sitio <https://www.unesco.org/es>.

“Buscamos relevar el potencial de los jóvenes como una fuerza movilizadora significativa. Ellos son poderosos y tienen mucho que ofrecer a la comunidad y a la sociedad en general.”



ESCANÉAME!



EL MERCURIO



EL MERCURIO

ya  
EL MERCURIO

ESCAÑEAME!



Estudio preliminar del programa "Leer es Poderoso" de la fundación Familias Power, a menores de colegios municipales  
**Alarmante rezago escolar: Siete de cada diez alumnos de 5º básico no entienden lo que leen**



*"Es especialmente preocupante el caso de los niños de 3º o 4º básico que tuvieron que aprender a leer de manera virtual. **Estos presentan un enorme rezago**".*

**Anne Traub**  
Directora ejecutiva  
Familias Primero.



Además, el 63% de los niños de 2º básico no lee palabras completas. Especialistas aseguran que los malos resultados se profundizaron en la pandemia y que se deben analizar los problemas estructurales del sistema educativo.

ESCAÑEAME!



*"Entre las principales dificultades que vemos se encuentran el ausentismo de los estudiantes (en muchas ocasiones grave), los problemas de convivencia entre compañeros y la inasistencia de los profesores. **A esto se suma el bajo nivel de hábito lector en los hogares de sectores vulnerables**, así como también la falta de desarrollo y motivación por el disfrute lector"*



ESCAÑEAME!



# CONCURSOS



Para motivar a que nuestras familias vivan los valores y objetivos de la Fundación, **organizamos concursos temáticos** que buscan el involucramiento familiar y comunitario.

## DISEÑA TU CALENDARIO DE HÁBITOS Y RUTINAS

Al igual que los meses anteriores, y en alianza con otras empresas partner, **promovimos con mucha fuerza en octubre de 2023 los espacios de juego y conversación en familia.** Una de las actividades más icónicas de nuestra fundación es la diseñar y realizar calendarios para propongan rutinas, horarios y hábitos en las casas.

**Cada familia deberá armar un calendario semanal** con los 5 principales hábitos y rutinas que diariamente necesita fomentar.



Durante el mes de agosto 2023, con ocasión del mes de la niñez, realizamos una actividad junto a la empresa Caleta Bay en todo Chile, llamada Platografía, que **buscaba fomentar la conversación en familia.** Para ello, los niños, dibujaron mensajes sostenibles en sencillos platos de cartón, para luego compartirlos y conversarlos al momento de la cena junto a su familia. Fue una excelente actividad, recibimos más de 3.000 platos con contenidos sobre la amistad, el cuidado del medio ambiente, el trabajo en equipo, entre otros.



**“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro”**

**Barbara de Puerto Octay** está lista con su platografía! Se pasó!

## PLATOGRAFÍA

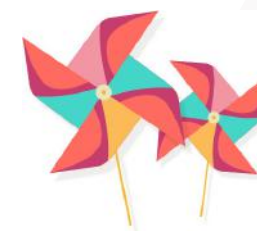




## REMOLINOS DE VIENTO



Para el mes de septiembre, junto a la coordinación de Cecinas Llanquihue, con la intención de resaltar la importancia del juego en familia y al aire libre, y como forma de celebrar nuestras fiestas patrias, organizamos un nuevo concurso. Esta vez los niños y sus padres fueron invitados a diseñar Remolinos de Viento. Inundamos las redes sociales y nuestra comunidad educativa con hermosos remolinos.





# TESTIMONIOS

## TESTIMONIO ALTO HOSPICIO

*“Mis primeras palabras son para agradecer a Dios por su gran amor y el cuidado cariñoso que ha tenido para con nosotros. Este año **fuimos favorecidos como Kinder de ser partícipes de los diferentes temas que Fundación Familias Primero nos brindó** Alguno de ellos: **el uso de pantallas, la lectura de cuentos, las emociones de nuestros hijos y uno de los temas que hizo ruido en mí: el espiritual, mental y física** para saber sobrellevar de buena manera las diferentes etapas de nuestros hijos.*

*Agradezco en especial a la tía Carolina Bueno, por su dedicación y paciencia, por todos los consejos necesarios para nosotras como madres y mujeres.”*

**Madre: Katty Espinoza**

**Hijo: Samara Ríos Espinoza**

**Programa: Kinder Power.**



*“La emoción como familia fue volver a jugar mucho tiempo con mi niño. A veces por trabajo o porque no hay tanto tiempo no nos hacíamos el espacio de jugar. Ahora empezamos a leer más cuentos. Por supuesto la emoción de ella al querer hacer las cosas también y realizar cada actividad, y esperar con emoción cada miércoles.*

*Nos sentimos feliz porque la Fundación Familias Primero fue un gran apoyo para mi hija. Ella era muy tímida y con las sesiones con la tía Karen ella fue adquiriendo más personalidad y más confianza en ella y cada vez se fue superando más en el aprendizaje. Así que muchas gracias por todo el apoyo.*

*Fue una linda experiencia y nos sirvió mucho como familia a interactuar más y aprender de forma entretenida”.*

Parte del discurso en la graduación

**Madre: Nayadet Quintana Concha**

**Hija: Amparo Ávila**

**Programa: Kinder Power.**



## TESTIMONIO RÍO BUENO

*“Para mi hijo fue su primera cercanía a los estudios, **se le despertó el interés por los libros, el pintar, el armar juegos**, el aún sigue ocupando sus materiales. **Agradezco la disposición de la tía Javi** para explicar y enseñar lo que tenía que hacer.*

*Este programa despertó nuestro interés y **el gusto por hacer cosas juntos**, poder realizar trabajos que yo no imaginaba que él (su hijo) podía hacer.*

*Me dió mucha alegría **como familia darnos cuenta que la educación es super importante. Ahora nos preocupamos de la motricidad fina de mi hijo.***

*Fue una experiencia maravillosa para mi como familia, y muchas gracias por todo.”*

**Madre: Jessica Mendoza**

**Hijo: Sebastián Mendoza**

**Programa: Kinder Power.**



## APRECIACIONES DE LOS PADRES EN “LEER ES PODEROSO”

*“Le gustaba mucho, porque las actividades le parecían entretenidas. Para la segunda semana ya tenía la capacidad de leer más rápido y fluido, entonces podía participar de actividades con sus compañeros y sentirse incluida”.*

*“Lo que más le gustaba era elegir el libro que día a día se llevaba a la casa.”*

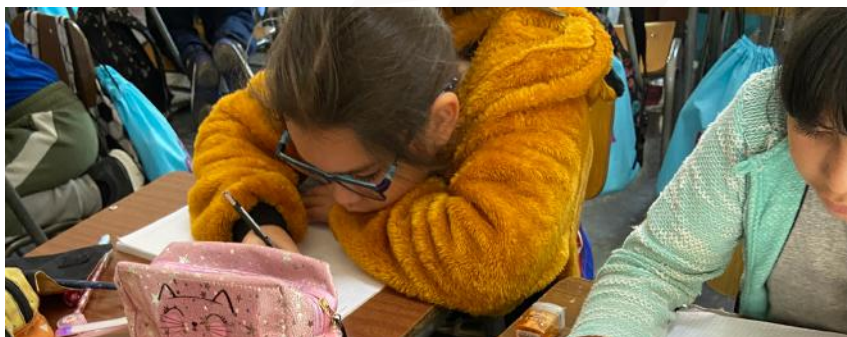
*“No se perdió **ni un día.**”*



*“Ahora pasa a leer al frente de la clase y se siente contenta con ella misma cuando puede hacerlo sola. Cuando tiene una lectura del colegio me pide ayuda para que le tome el tiempo, e incluso es capaz de resumirlos y explicar de qué tratan”.*

*“El cambio fue impresionante. Sus notas han mejorado, y cuando salimos a la calle leen los letreros de los negocios. Es como un juego para ellos, y entienden que saber leer es algo importante para el día a día”.*

*“La tía que guiaba el programa era muy cariñosa”.*



# EVALUACIONES 2023



## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Con el objetivo de medir la implementación e impacto de nuestros programas tanto en los niños, cuidadores, tutores y colegios, todos los años **se realizan una serie de evaluaciones que buscan cuantificar y evidenciar nuestra oferta programática.**

### Kindler POWER

Test ASQ-3 (alumno)  
Siepp (apoderado)  
Test de satisfacción (apoderado)  
Encuesta compromiso familiar (tutora)  
Evaluación de logros de los alumnos (tutora)  
Encuesta satisfacción del programa (establecimiento educativo)  
Evaluación de competencias y desempeño de las tutoras.

### niños POWER

Test ASQ-3 (niño)  
Test Siepp (cuidador)  
Encuesta de satisfacción (cuidador)  
Evaluación de competencias y desempeño de las tutoras.

### acoger es POWER

Test ASQ-3/test diagnóstico (niño)  
Test Siepp (cuidador)  
Encuesta de satisfacción (cuidador)  
Pauta de observación (tutora)  
Focus Group (cuidador)  
Evaluación de competencias y desempeño de las tutoras.

### LEER ES PODEROSO

Test nivel lector (alumno)  
Encuesta de satisfacción (apoderado)

### INSPIRADORAS POWER

Encuesta satisfacción Inspiradas  
Encuestas de autopercepción Inspiradas  
Evaluación de competencias y desempeño de las Inspiradoras

## EVALUACIÓN ASQ-3

**Aplicada a programas Kinder y Niños Power (total: 273 niños).**

Es una herramienta de evaluación diseñada para ayudar a los padres y profesionales a detectar potenciales problemas en el desarrollo infantil en edades tempranas. Este test está validado y estandarizado en Chile y diversos estudios han demostrado ser una herramienta válida y confiable para evaluar el desarrollo infantil.

El test se aplicó al comienzo (marzo y abril) y al final (noviembre y diciembre) del programa, a 273 niños y niñas de todo Chile, de contextos urbanos, rurales, zonas extremas y aisladas.

Este diagnóstico fue realizado uno a uno (tutora y niño) y en su mayoría a domicilio. Las tutoras son capacitadas en ASQ-3 y son remuneradas por la toma de éste, además deben llevar más de un año de pertenencia a nuestra Fundación, de manera que les sea familiar la herramienta de medición.

**ASQ-3 evalúa el proceso de desarrollo de los niños en 5 habilidades:**



### COMUNICACIÓN

Procesos que guardan relación con la capacidad de escuchar, leer, hablar, escribir y las habilidades no verbales que incluyen el lenguaje corporal.



### MOTORA GRUESA

Destreza que involucra el uso de los grupos musculares más grandes, como brazos, piernas, pies y torso. Sentarse, gatear, correr, saltar, saltar en un pie, entre otros.



### MOTORA FINA

Habilidad para hacer movimientos utilizando músculos pequeños de nuestras manos, muñecas y dedos. Tomar el lápiz, hacer ciertas figuras, escribir, dibujar o usar tijeras.



### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Capacidad de emprender procesos cognitivos con el fin de comprender y resolver situaciones problemáticas en las que la estrategia de solución no resulta obvia de forma inmediata. Saber el nombre de los números y colores, reconocer objetos pequeños y grandes, reconocer colores en diferentes objetos que se le muestran, armar rompecabezas.



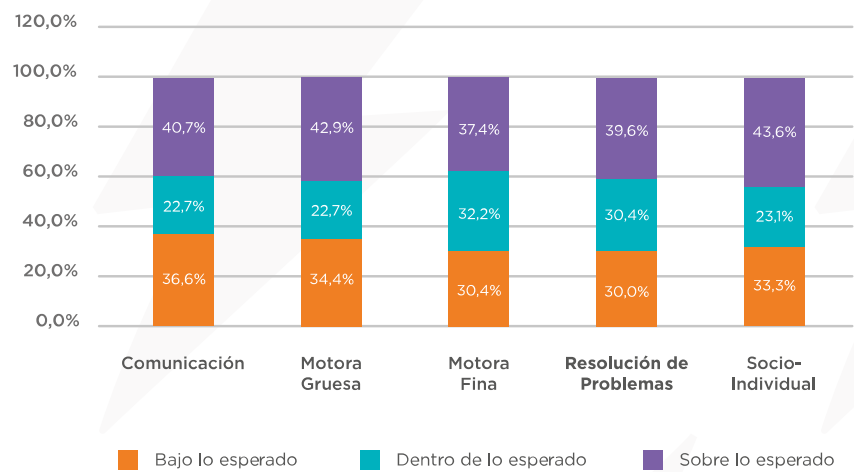
### SOCIO INDIVIDUAL

Estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva. En otras palabras, aquella habilidad que nos permite expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones. Vestirse sólo/a, ir al baño sin ayuda, esperar su turno en un juego, entre otros.

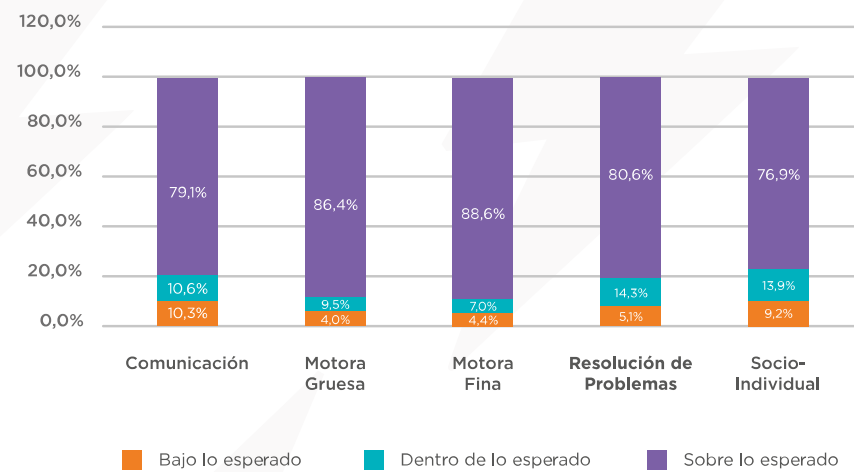


**El ASQ-3 posiciona a los niños en tres niveles de resultados:**

**RESULTADOS PRE**



**RESULTADOS POST**



- **BAJO LO ESPERADO**  
El niño necesita apoyo en ciertas actividades, ya que, con la edad que cuenta, debería de realizarlas por sí sólo.
- **DENTRO DE LO ESPERADO**  
El niño se desarrolla de manera adecuada según los años que tiene.
- **SOBRE LO ESPERADO**  
El niño realizan actividades que corresponden a niños de mayor edad.

Al inicio del programa, más de un 30% de los estudiantes se encontraban bajo lo esperado en todas las áreas evaluadas, siendo comunicación y habilidad motora gruesa las más débiles.

Al finalizar el programa, más de un 20% de los estudiantes mejora su desempeño en las distintas áreas, lo que significa que más de un 75% se ubica sobre los niveles esperados. Las áreas que más mejoraron fueron la habilidad motora gruesa, la habilidad motora fina y la resolución de problemas.

## EVALUACIÓN SIEPP

### Evaluación SIEPP aplicada a cuidadores: Screening integral de prácticas parentales positivas (1053 cuidadores).

Cuestionario que tiene por objetivo identificar cómo la tutora observa la relación existente entre el niño y la persona responsable de su cuidado (padre, madre, abuelo, tío, otro) desde una perspectiva de parentalidad positiva.

El test se aplicó al comienzo (marzo y abril) y al final (noviembre y diciembre) del programa.

### SIEPP mide cuatro competencias parentales:



#### VINCULAR

Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro, y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños.



#### FORMATIVA

Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños.



#### PROTECTORA

Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual.

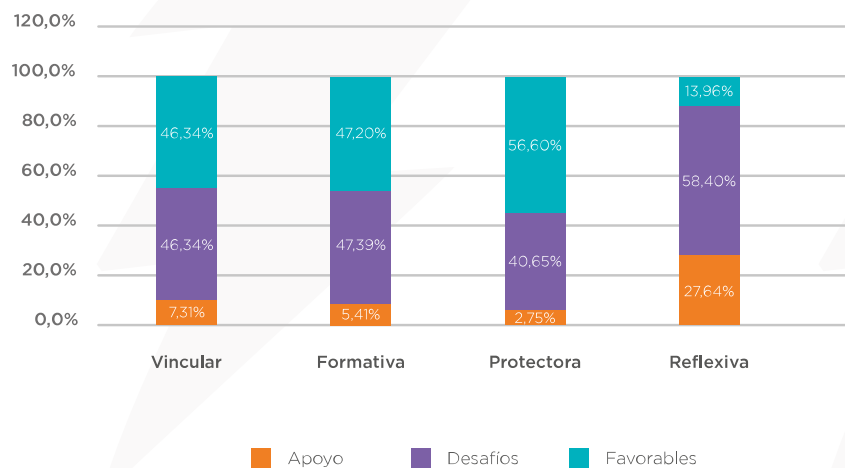


#### REFLEXIVA

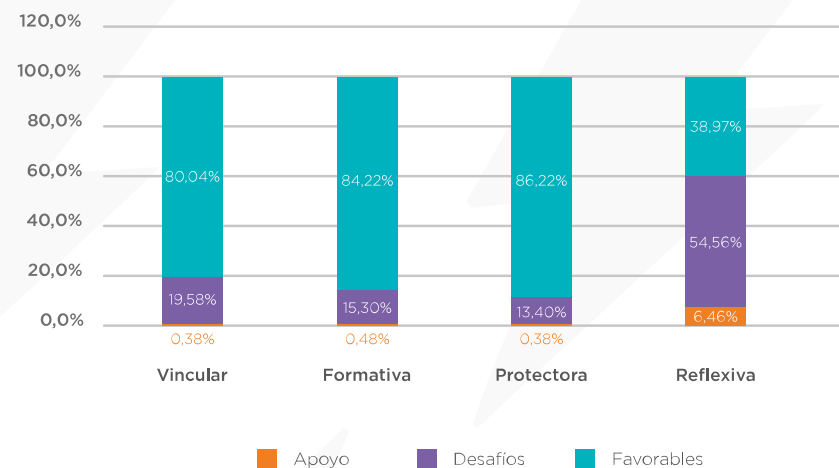
Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del niño, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental.



## RESULTADOS PRE



## RESULTADOS POST



### Las escalas de clasificación a cuidadores:

#### APOYO

Ofrecer alternativas de apoyo en conocimiento y práctica de las actividades medidas en dimensión evaluada por equipo técnico acreditado. Indicar casos que necesitan evaluación profunda para determinar posible intervención.

#### DESAFÍO

Entregar información de actividades recomendadas para mejorar la dimensión evaluada. Hacer Seguimiento del sistema parental en el corto plazo.

#### FAVORABLES

Seguir con un monitoreo habitual (se asume funcionamiento adecuado en dimensión medida).

Al finalizar la intervención, los cuidadores aumentaron, al menos un 30% sus competencias parentales, llegando a casi desaparecer los cuidadores en la zona de apoyo para los casos de las competencias vincular, formativa y protectora. En el caso de la competencia reflexiva el porcentaje de cuidadores en zona favorable es menor que el resto de las dimensiones, sin embargo, se disminuyó considerablemente el porcentaje de cuidadores en zona de apoyo.



## EN UNA ESCALA DEL 1 AL 7



¿Con qué nota evalúa los materiales entregados por la Fundación?



¿Cuánto le ayudó el programa en su relación con el niño?



¿Con qué nota evalúa el apoyo recibido por parte de la tutora?



¿Sientes que el programa ha impactado positivamente en tu relación con el niño?



¿Con qué nota evalúas lo que el niño aprendió con el programa de la Fundación?



¿Sientes que el programa te dio herramientas para una crianza respetuosa?

## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

### Apoderados Programa Kinder Power

Con el objetivo de conocer el trabajo de las tutoras y la satisfacción de las familias, cada año al finalizar el programa, se realizan llamadas aleatorias a los apoderados.

### DESCRIBE EL PROGRAMA EN UNA PALABRA

excelente maravilloso muy bueno

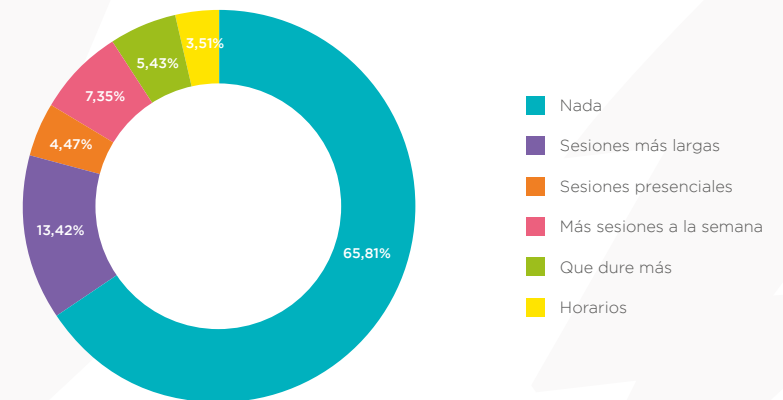
innovador fantástico lindo

buenísimo aprendizaje genial



aporte didáctico completo

## ¿QUÉ MEJORARÍAS DEL PROGRAMA?





## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

### Establecimientos educativos del programa Kinder Power

Para conocer la percepción de los establecimientos educativos con los que trabajamos en Chile, respecto de nuestro programa Kinder Power, realizamos una encuesta que respondió el 70% de los establecimientos.

**Un 100% señaló que les gustaría continuar con el programa Kinder Power en el largo plazo.**

### EN UNA ESCALA DEL 1 AL 7

6.4

¿Con qué nota evalúa el aprendizaje de los niños en el programa?

6.5

¿Con qué nota evalúa la satisfacción de las familias con el programa? (según lo observado)

6.7

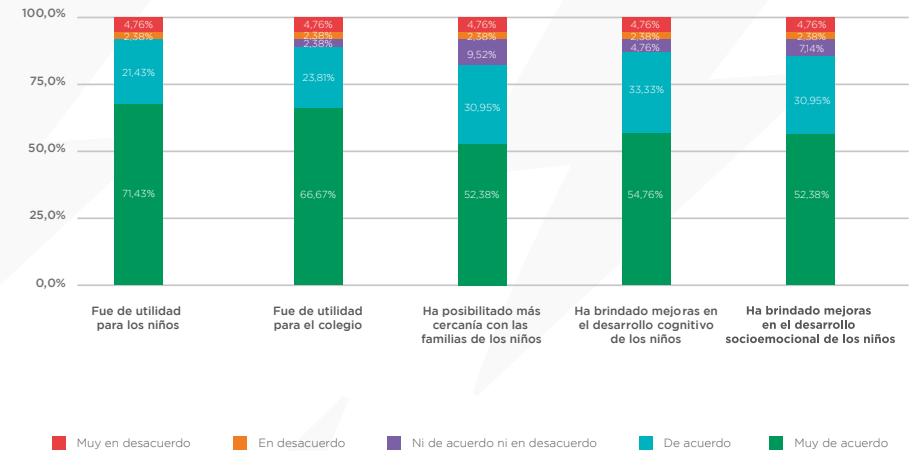
¿Con qué nota evalúa su satisfacción con el programa?

6.7

¿Con qué nota evalúa la comunicación entre el colegio y la Fundación?

Respecto del aporte que generó el programa Kinder Power a los distintos establecimientos educativos, en el siguiente gráfico podemos observar que en general el impacto es positivo y valoran mucho el programa.

### ¿USTED CREE QUE EL PROGRAMA KINDER POWER...?



La encuesta incluyó algunas preguntas abiertas con el fin de obtener un mayor feedback: **Si tuviera que mejorar algo del programa Kinder Power... ¿Qué sería?**

"Sería enriquecedor para ambas instituciones compartir estrategias de trabajo con las familias."

"La coordinación con la Fundación."

"Generar actividades en conjunto con más familias del colegio."

"Más conexión con educadoras en cuanto a información de los aprendizajes."

"Que fuera para más número de niños y niñas."

"Entregar información más detallada por cada estudiante, para complementar en conjunto al trabajo del colegio."

## ¿De qué manera el establecimiento educativo podría aportar a la Fundación?

"Alinearnos con las metas y estrategias del programa."

"Conocer los objetivos del programa, para medir su impacto a nivel escuela."

"Continuar brindando los espacios, manteniendo comunicación fluida con la tutora."

"Motivando a los papás con el programa."

"Comentando a las familias que participan, la importancia de seguir con las sesiones y así puedan tener una mejor acogida al programa."

"Teniendo más presencia en las actividades como las reuniones y jornadas con las familias."

"Logrando un trabajo en equipo cohesionado para trabajar con los niños del programa de forma alineada junto con las familias. Así lograríamos identificar el impacto del programa en nuestros estudiantes."



## EVALUACIÓN LEER ES PODEROSO INVIERNO

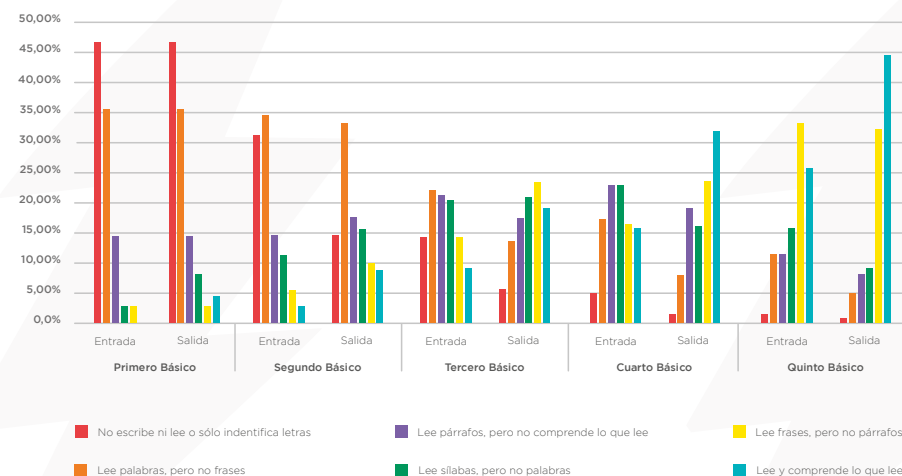
De un universo de **686 alumnos de colegios públicos a lo largo del país**, los datos arrojaron que sobre un 47% de niños de primero básico no escribe ni lee, y solo identifica letras. En el caso de quienes cursan segundo básico, el 65% no lee o solo lo hace silábicamente, sin lograr identificar conceptos. La cifra en tercero básico se reduce al 35%.

Al observar los resultados de entrada y salida del programa a nivel nacional, se puede identificar una clara tendencia a la mejora, en todos los cursos evaluados, de niños que "No lee ni escribe o sólo identifica letras", mostrando la mayor diferencia en los niños de 2° básico (disminución de la mitad de los niños entre ambas mediciones).

Por último, cabe destacar que también se observa una tendencia al aumento de los niños que "Lee y comprende lo que lee", pues se duplicó el número de niños que salen del programa leyendo y comprendiendo lo que leen.

**A continuación, se presentan los resultados por dimensión, a nivel nacional, tomados al inicio y final del programa:**

RESULTADOS TEST DE ENTRADA Y SALIDA A NIVEL NACIONAL



\*Nacional: Aysén, Catemu, Cerro Navia, Chillán Viejo, Cholchol, Colina, Curacaví, Frutillar, Iquique, Nueva Imperial, Panguipulli, Panquehue, Puerto Montt, Quilicura, San Felipe, San Joaquín, San Ramón y Temuco.



## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

### Leer es Poderoso Invierno

Se encuestó a un total de 472 apoderados y los resultados fueron los siguientes:

**99%** Considera que su hijo lo pasó bien durante el programa.

**65%** Considera que su hijo aprendió más de lo esperado durante el programa.

**94%** Recomendaría el programa.

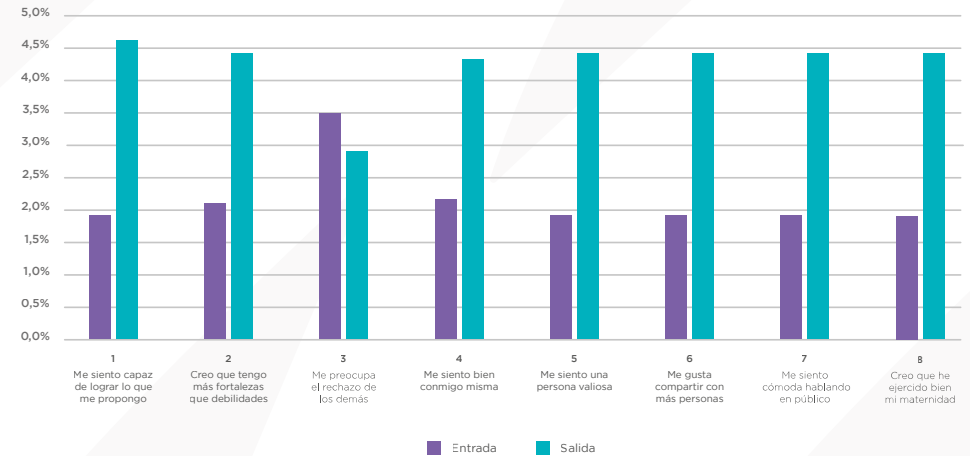


## ENCUESTA DE AUTOPERCEPCIÓN

### Inspiradas Power

Para medir cómo llegaron al inicio y los cambios que perciben de ellas mismas al finalizar el programa se realizó una encuesta a 140 mujeres inspiradas. En los resultados podemos observar que en general las mujeres terminan el programa con mucha más confianza en sí mismas y sintiéndose más valiosas.

### RESULTADO INSPIRADAS





## FINANCIAMIENTO

Históricamente la Fundación ha recibido aportes de distintas fuentes de **financiamiento público y privadas**, siendo una **de las más importantes** el aporte de **Grupo Prisma**, partner permanente y estable de la Fundación.



Las otras fuentes de financiamiento históricas:



# EMPRESAS

# FAMILY OFFICE



FAMILIA KAUFMANN



FAMILIA SCHMIDT



FAMILIA IBÁÑEZ BULNES



FAMILIA ÁLVAREZ



FAMILIA DEL RIO SILVA



FAMILIA BULNES MUZARD



FAMILIA LERIA



IGNACIO NOGUERA



INVERSIONES ODISEA





**DESAFÍOS 2024**

## DESAFÍOS 2024



**Fortalecer y ampliar la cobertura** de nuestro programa **Kinder Power**. Ampliar el número de familias beneficiadas y consolidar la implementación metodológica a lo largo de Chile.



**Afiatar la relación de trabajo colaborativo con los establecimientos educacionales** para ejecutar Kinder Power de una manera más sinérgica y en alianza, **reforzando así la premisa de que "somos puente entre el colegio y la casa"**.



**Gestionar y profundizar las alianzas con universidades e investigadores** para validar y fortalecer la evidencia de nuestra metodología en Kinder Power y Leer es Poderoso.



Llegar con nuestro programa **Kinder Power a la región de Magallanes**.



**Ampliar la cobertura en alumnos y localidades** en las que implementamos **Leer Es Poderoso**.



**Implementar Kinder Power en alianza con el Gobierno de Santiago** para 500 familias de las comunas de San Ramón y Lo Espejo.



**Aumentar el número de colegios y universidades que implementan Leer Es Poderoso** con los niños de las localidades que visitan en sus **trabajos o misiones**.



**Fortalecer y visibilizar nuestra herramienta** de control de gestión y almacenamiento de datos **EKID, que nos permite sostener nuestro crecimiento en el tiempo**.



**Aumentar el impacto territorial y de liderazgo de las Inspiradoras Power**. Hacer crecer el **Círculo de Mujeres Power** y **fortalecer las alianzas con los colegios** a través de sus acciones y movilizaciones.



**Huellas Power: Seguir siendo puente entre quienes no tienen oportunidades y aquellos que sí pueden aportar**, dándole más fuerza a las Mochilas Mágicas, a las campañas de donaciones de libros y al apoyo de comunidades en tiempos de crisis.

FUNDACIÓN  
**FAMILIAS  
PRIMERO**

¡LO QUE APRENDES CUANDO NIÑO,  
TE ACOMPAÑA TODA LA VIDA!

