



# Comunicare în LIMBA ROMÂNĂ

pentru clasa a **II**-a  
caiet de lucru

- exerciții de comunicare
- exerciții de vocabular
- exerciții de lectură
- noțiuni teoretice

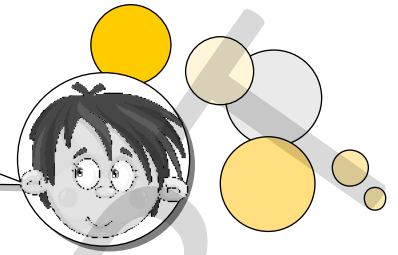


NUME și PRENUME: .....

CLASA: .....



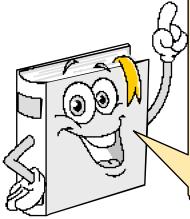
# I. COMUNICAREA. ÎNȚELEGEREA TEXTULUI



1

## COMUNICAREA

### REȚINE!

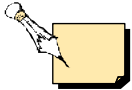


**A comunica** înseamnă a transmite informații, știri, vești sau mesaje.

Comunicarea poate fi făcută **oral** sau **în scris**.

Comunicarea dintre două sau mai multe persoane se numește **dialog**.

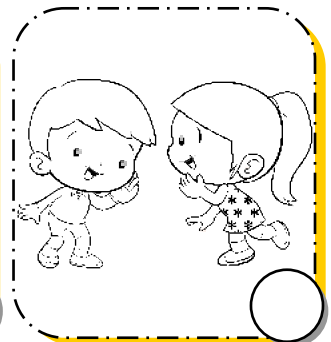
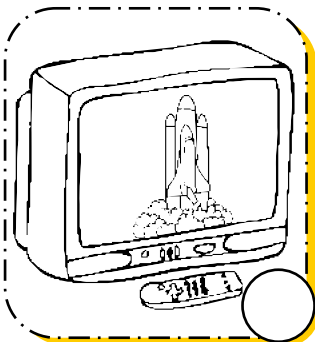
Comunicăm **informații, știri, vești, mesaje**.



## COMUNICAREA ORALĂ

1

Marchează cu „x” imaginile care ilustrează o comunicare orală:



2

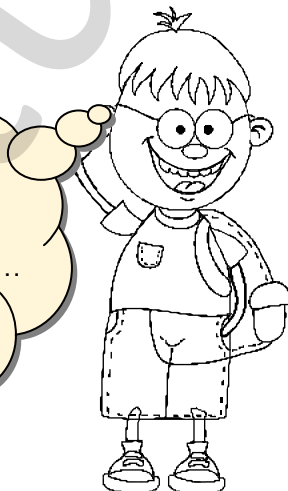
Realizează comunicări orale (dialoguri), pornind de la următoarele situații ilustrate:

a)

Bună, .....!

Ce .....

?



Bună, .....!

Sunt .....

.....!

■ Comunicare în limba română ■

3

b)

Vreau să desenez  
o...!  
Tu ...?



Eu vreau ...!

c)

Aș vrea ...!  
Ești de acord?



După ce termin  
temele, vreau să... .

3

Privește situația de comunicare de mai jos:



■ Ce poate răspunde fetița la întrebarea doamnei învățătoare?

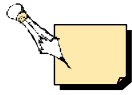
4

În imaginile de mai jos, marchează cu „x” casetele din dreptul persoanei care transmite mesajul.



4

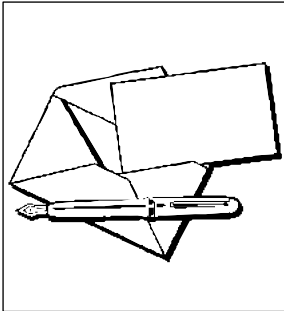




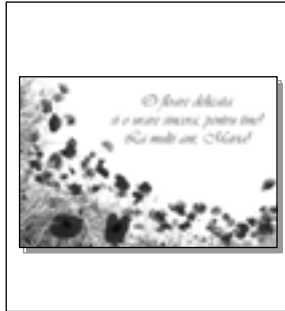
# COMUNICAREA SCRISĂ

1

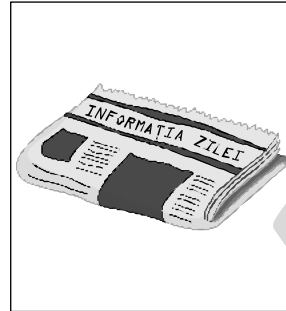
Privește imaginile și explică situațiile în care are loc comunicarea în scris.



scrisoare



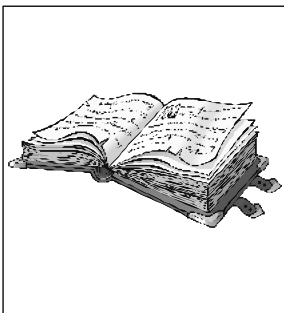
felicitare



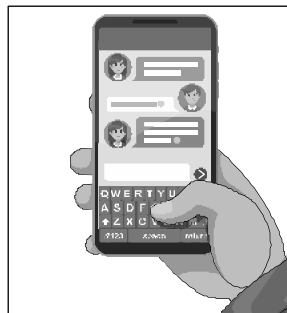
ziar



afiș publicitar



carte



SMS



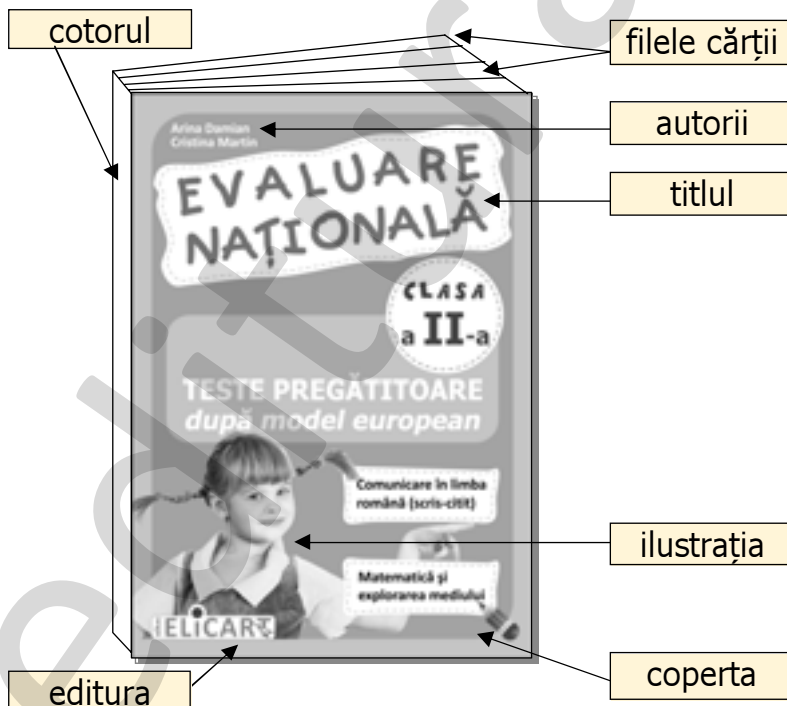
internet



e-mail

2

Cele mai multe informații comunicate în scris se transmit cu ajutorul cărților. Privește mai jos și reține părțile din care este alcătuită o carte.



Persoanele care joacă rolul cel mai important în apariția unei cărți sunt:

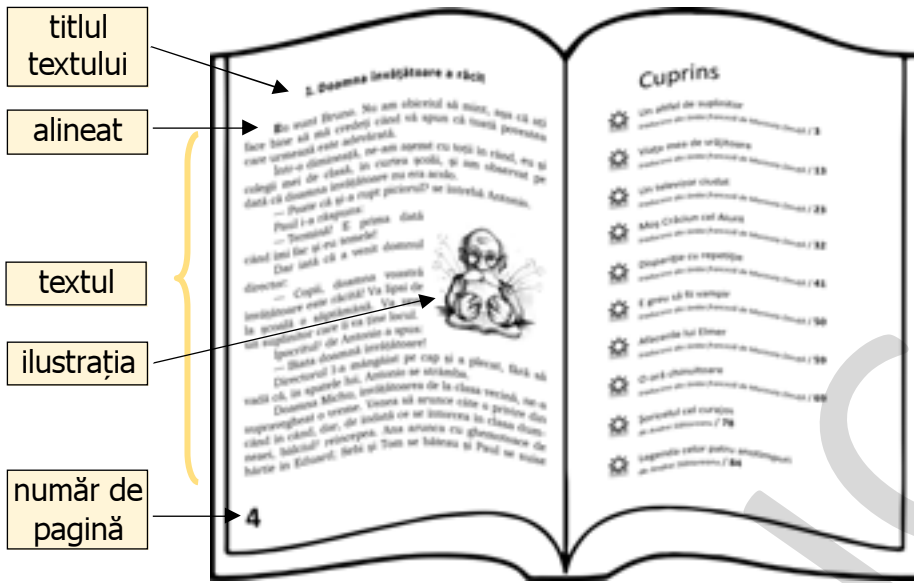
- scriitorul (cel care scrie cartea);
- editorul (cel care o tipărește și o vinde);
- cititorul (cel care, în final, o citește).

Pe lângă ei, mai există o mulțime de oameni care contribuie la apariția unei cărți:

- cei care scriu textul la calculator;
- cei care realizează desenele sau ilustrațiile;
- cei care o corectează, astfel încât să nu aibă greșeli;
- cei care o tipăresc în tipografie;
- cei care o vând cititorilor.

**3**

Mai jos, am prezentat elementele din care este alcătuită o pagină din interiorul unei cărți și cuprinsul acesteia. Reține-le!



**Vreau să știu!**

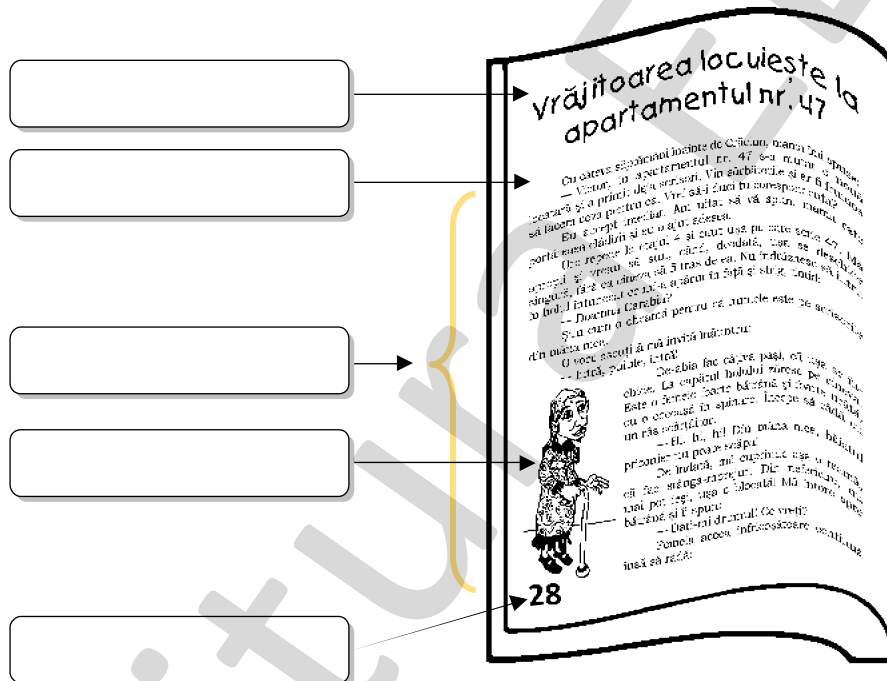
Înainte de apariția tiparului, cărțile erau rare și scumpe. Numai biserica, universitățile și oamenii bogați le puteau avea.

Cărțile au devenit mai accesibile odată cu invenția TIPARULUI, de către Johann GUTENBERG.

În zilele noastre lucrurile s-au schimbat foarte mult, astfel încât fiecare dintre noi poate avea propria BIBLIOTECĂ.

**4**

Privește pagina de carte prezentată mai jos și scrie denumirea elementelor indicate.



NU UITA să ai grijă de cărțile tale:

- nu scrie pe ele;
- folosește un semn de carte de fiecare dată când citești și nu îndoi colțurile paginilor pentru a marca locul unde ai rămas;
- citește textul cu atenție și în întregime;
- din cărți afli o mulțime de lucruri interesante despre viață, despre oameni; în felul acesta îți îmbogățești cunoștințele și devii mai inteligent.

**5**

Ce este? Scrie răspunsul în casete.

- imagine, desen care redă elemente din text
- listă cu titlurile textelor și pagina la care acestea se află
- cel care a scris textele din carte
- se află în partea din față și din spate a unei cărți



**6**



Citește cu atenție textul de mai jos pentru a înțelege mesajul transmis în scris (comunicarea scrisă).

### Prima zi de școală

Ziua de 15 septembrie a sosit. Clinchetul vesel al clopoțelului anunță începerea unui nou an școlar. Victor și Raluca intră veseli în sala de clasă.

— Salutare, colegi! Cum ați petrecut în vacanță?

— Minunat! A fost o vară plină de aventuri...

Doamna învățătoare deschide ușa clasei. Se face liniște. Afară, razele palide ale soarelui se joacă printre frunzele multicolore.

— Vă doresc succes în noul an școlar!

a) Răspunde la întrebări:



• Când începe un nou an școlar?



• Cum se numesc cei doi copii din text?



• Cum a fost vacanța pentru copii?



• Ce le urează doamna învățătoare?

b) Completează spațiile libere cu informații corecte din textul citit.

Este luna \_\_\_\_\_. Sunetul \_\_\_\_\_ anunță începerea școlii. Victor și \_\_\_\_\_ intră \_\_\_\_\_ în clasă. Își salută colegii și îi întreabă cum au petrecut în \_\_\_\_\_. Doamna învățătoare le urează \_\_\_\_\_ în noul an școlar.

c) Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsului corect:

iarna.  
 Școala începe în anotimpul  toamna.  
 vara.

sala de clasă.  
 Victor și Raluca intră în  casă.  
 sala de sport.

nervoși.  
 Ei sunt  supărați.  
 veseli.

Doamna învățătoare le spune copiilor:  
 „— Vă doresc un an școlar plin de reușite!”  
 „— Vă doresc succes în noul an școlar!”  
 „— Bună ziua, copii!”

**7** Comunică și tu informații despre:

- vacanța de vară → \_\_\_\_\_
- prima zi de școală → \_\_\_\_\_
- manualul de limba română → \_\_\_\_\_
- colegul tău de bancă → \_\_\_\_\_
- prietenul tău cel mai bun → \_\_\_\_\_

**8** Completează:

Numele meu este \_\_\_\_\_ .  
Sunt elev/ă în clasa \_\_\_\_\_ , școala  
\_\_\_\_\_ din localitatea  
\_\_\_\_\_ , județul \_\_\_\_\_ .  
Domnul învățător / Doamna învățătoare se numește  
\_\_\_\_\_ . Colegul / Colega de bancă  
este \_\_\_\_\_ .

Comunică informații despre tine, completând spațiile libere.



**9** Așază în ordine cuvintele pentru a obține comunicări:

- rodnică toamna a venit

- sunt coapte pomii fructe de plini

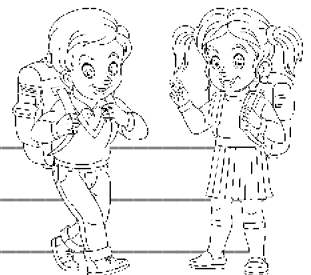
- spor oamenii cu harnici muncesc

**10** Formulează câte o întrebare pentru fiecare comunicare obținută la exercițiul 9.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**11** Formulează în scris două întrebări pe care le-ai adresa copiilor din imaginea alăturată.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## 2

## PROPOZIȚIA

## REȚINE



Propoziția este o comunicare **spusă (orală)** sau **scrisă**.  
 Primul cuvânt din propoziție se scrie întotdeauna cu **literă mare**.  
 La sfârșitul propoziției se pune unul din semnele de punctuație:  
 ♦ **punct (.)** ♦ **semnul întrebării (?)** ♦ **semnul exclamării (!)**

**1** Așază cuvintele în ordine pentru a obține propoziții:

• suflă cu rece vântul putere

• cad grei stropi pe ploaie de pământ

**2** Marchează cu „x” caseta din fața comunicărilor care sunt propoziții:

- Copiii se bucură de venirea toamnei.  
 Frunze ruginii.  
 Frunzele sunt ruginii.  
 Făt-Frumos o salvează pe Ileana Cosânzeana?  
 Făt-Frumos și Ileana Cosânzeana



**3** Delimitează cuvintele și scrie propozițiile obținute:



• Rechizitele școlarului trebuie păstrate curate.



• Elevii lenese nu învață zidezi.

**4** Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre următoarele cuvinte: școală, norii, fetei, silitori

Atenție, nu schimba forma cuvântului!





**5** Completează propozițiile, folosind cuvintele din partea dreaptă a paginii:

- Livada \_\_\_\_\_ este plină de roade: mere, \_\_\_\_\_, nuci, gutui.
- Păsările \_\_\_\_\_ și-au părăsit cuiburile.
- Turmele de \_\_\_\_\_ se întorc de la munte.
- Ursul se pregătește să intre în \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ strânge alune pentru iarna cea lungă.

- călătoare
- bunicilor
- pere
- bârlog
- oi
- veverița

**6** Alcătuieste propoziții în care cuvântul „Tudor” să se afle:

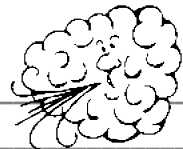
• la începutul propoziției

• în interiorul propoziției

• la sfârșitul propoziției

**7** Îmbogățește propoziția:

„Vântul suflă.”



• adăugând 1 cuvânt

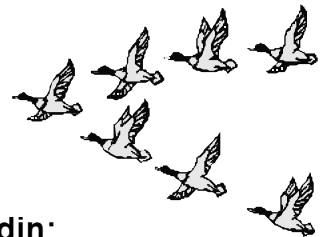
• adăugând 2 cuvinte

• adăugând 3 cuvinte

**8** Scrie câte cuvinte are fiecare propoziție:

• Soarele se ascunde în spatele norilor.

• Fuioare de fum se ridică ușor din coșurile caselor.



**9** Alcătuieste câte o propoziție despre toamnă, formată din:

■ 3 cuvinte



■ 4 cuvinte



■ 5 cuvinte



## 10 Potrivește pentru a forma propoziții:

Andreea și Ina

Învățătorul

Cocorii

Fetele și băieții

Noi

• s-a întors în sala de clasă.

• suntem atenți la explicațiile doamnei învățătoare.

• au pornit în lunga lor călătorie.

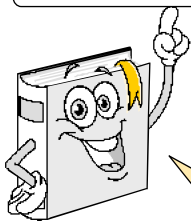
• sunt prietene bune.

• se joacă veseli în curtea școlii.

# 3

## TEXTUL

### REȚINE!



Mai multe propoziții legate prin înțeles alcătuiesc un **text**. Orice text are un **titlu**, care se scrie cu literă inițială mare, în partea de sus a textului, la mijloc. Când se începe o idee nouă în text, se scrie cu **alineat**.

Cel care a scris textul se numește **autor** (sau **scriitor**, **povestitor**), iar textul scris (poveste, poezie, piesă de teatru...) se numește **text literar**.

## 1 Citește cu atenție textul:

titlu

autor

alineat

**Frumoasa cu părul de aur**

(fragment, de Josef Havel)

Era odată, într-o cetate, o vânzătoare de pește. Într-o zi, aceasta s-a dus la împărat și i-a spus:

— Măria ta, cumpără acest pește de la mine! Cel care îl va mânca, va înțelege limba tuturor animalelor.

Împăratul a cumpărat peștele. I-a poruncit bucătarului să îl gătească, dar să nu cumva să guste din el. (...)

■ a) Transcrie pe caietul de teme textul, respectând așezarea în pagină.

### ATENȚIE!

- Nu uita să scrii titlul și autorul.
- Scrie frumos și corect.
- Fii atent la semnele de punctuație; ele au importanța lor, deci scrie-le pe toate!
- Atunci când se schimbă ideea, lasă alineat!
- Textul tău trebuie să aibă un aspect îngrijit, fără ștersături sau mâzgăleli!

**■ b) Completează enunțurile cu informații:**

Titlul textului este \_\_\_\_\_. Textul are \_\_\_\_\_ alineate.  
A patra propoziție din text are \_\_\_\_\_ cuvinte. Primul cuvânt din al treilea alineat este \_\_\_\_\_.

**■ c) Marchează cu „X” caseta corespunzătoare răspunsului corect:**

→ La împărat s-a dus  o vânzătoare de carne.  
 o vânzătoare de pește.  
 o vânzătoare de fructe și legume.

→ Cel care va mânca din pește  va deveni bogat.  
 va înțelege tainele plantelor.  
 va înțelege limba animalelor.

→ Măria sa, împăratul,  a cumpărat peștele.  
 a cumpărat o găină.  
 nu a cumpărat peștele.




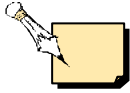
**2 Numerotează propozițiile, respectând ordinea acțiunilor. Scrie caligrafic textul rezultat pe spațiul de mai jos și găsește-i un titlu potrivit.**



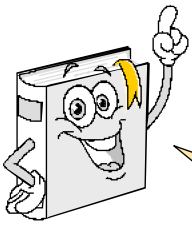
- Zilele sunt mai scurte și mai friguroase.
- Numai iepurașul se plimbă fără griji prin pădure.
- Oare ce caută urechiatul?
- Animalele s-au retras în vizuinile lor.
- Toamna se apropie de sfârșit.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Cât de frumos și corect ai scris? Colorează stelulele! 



## TEXTUL NARATIV



### REȚINE!

Textul narativ (narațiunea) este o **povestire** a unei întâmplări. La această întâmplare participă **personajele** textului.

Citește textele următoare și rezolvă exercițiile propuse.

### Supa de pietricele

(după o poveste populară franceză)

#### Text narativ 1



Doi oameni sărmani și leneși, Dede și Ferdinand, își petreceau timpul căutând pe cineva care ar putea să le dea din milă niște mâncare.

Ajunseră la ferma Ernestinei. Aceasta îi știa pe cei doi, așa că le spuse:

— N-am nimic de mâncare! Doar un colț de pâine!

— Dar ne-ai putea lăsa să gătim la tine supa de pietricele, specialitatea noastră?

— Asta da, se poate.

Dede puse la fiert o oală cu apă, în care adaugă pietricele și îi zise femeii, care-l privea curioasă:

— Supa asta are un secret: ar trebui adăugată o varză.

— O varză găsim noi!

— Și patru morcovi, patru cartofi...

— Sigur sunt prin cămară, zise femeia și le aduse cele cerute.

— Ei, dacă mai ai treabă, te chemăm noi când e gata supa de pietricele, spuseră Ferdinand și Dede.

Ernestina plecă să mulgă vacile și, când se întoarse, toată supa era mâncată, ba chiar și bucata de șuncă din cămară. Își dădu seama că a fost păcălită.

„Lasă, că v-o fac eu!” zise ea în gând.

— Dar pe pisica mea ați văzut-o? îi întrebă pe cei doi.

— Nu!

— Probabil a murit după ce a mâncat din șunca otrăvită pe care o țineam pentru șobolani.

Abia termină de spus, că cei doi se și repeziră afară, ținându-se de burtă și văitându-se îngrozitor.

De atunci, nimeni nu i-a mai văzut pe cei doi leneși.

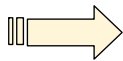
## 1 Completează:

- Personajele textului „Supa de pietricele” sunt:

---

---

- Locul unde se întâmplă acțiunea este: \_\_\_\_\_



## POVESTIREA SCRISĂ A TEXTULUI

## 2 Povestește textul, pornind de la ideile de mai jos:

1. Sosirea celor doi leneși la fermă

3. Întoarcerea Ernestinei

2. Pregătirea supei

4. Răzbunarea acesteia

● Povestirea scrisă a textului trebuie să fie mai scurtă decât textul citit!

● Nu se folosește linia de dialog în povestirea textului, ci se transformă dialogul în povestire.

● Nu se folosesc formulări de genul „Autorul spune...”, ci se povestesc, direct, întâmplările.

Urmează sfaturile mele pentru a realiza corect povestirea scrisă a textului!



## 3 Ți-a plăcut textul „Supa de pietricele”? Alege și argumentează!

*Da, mi-a plăcut...*

*Nu, nu mi-a plăcut...*

## Creanga de alun după Lev Tolstoi

### Text narativ 2



A fost odată ca niciodată un negustor bogat ce avea trei fete. Plecând într-o zi după marfă, le întrebă ce doresc. Cea mare spuse că vrea mărgelile, a doua ceru un inel, iar mezina zise că o creangă de alun este tot ce-i trebuie.

La întoarcere, după ce cumpărase tot ce-i făcea trebuință, mărgelile și inelul, negustorul trecu printr-o pădure unde zări o creangă cu alune de aur. O rupse pentru fata cea mică, dar imediat apărură un urs.

— Cum ai îndrăznit să rupi creanga mea?

— Nu aș fi luat-o dacă nu m-ar fi rugat fata mea cea mică, răspunse negustorul speriat.

— Atunci, cine te va întâmpina când vei ajunge acasă, pe acela să mi-l dai mie, zise ursul.

Când sosi în curtea casei, negustorul văzu înaintea sa pe fata cea mică. Le povesti tuturor întâmplarea cu ursul și hotărâră să-i dea, dacă ursul va veni, pe fiica ciobanului.

Zis și făcut! Nu trecu mult timp și ursul sosi la poarta negustorului. Dar, de frică să nu fie mâncată, fata ciobanului îi spuse adevărul. Așa că ursul veni din nou și, de data aceasta, plecă împreună cu mezina negustorului.

Ajunși la bârlogul ursului, se auzi un bubuit ca de tunet și fata se trezi într-un palat bogat, alături de un prinț tânăr și fermecător.

Cei doi făcură o nuntă ca-n povești, la care veniră și părinții și surorile fetei și trăiră fericiți până la adânci bătrâneți.

### 1 Răspunde la întrebări:

- Cum se numește autorul textului citit? \_\_\_\_\_
- Care sunt personajele textului „Creanga de alun”?

- Unde se petrece transformarea ursului în prinț?

### 2 Alege răspunsul corect: DA sau NU.

Fata cea mare a cerut un inel. DA / NU

Fata cea mică a cerut o creangă de alun. DA / NU

Negustorul le-a adus fetelor ceea ce-și doreau. DA / NU

Ursul a venit la casa negustorului pentru a lua ce i se cuvenea. DA / NU

Ursul a mâncat-o pe fata cea mică. DA / NU

**3** Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile următoare:

- Textul „Creanga de alun” este o narațiune.
- Textul are 9 alineate.
- Primul cuvânt de la începutul unui alineat se scrie întotdeauna cu literă mică.
- Titlul acestui text este format din 3 cuvinte.
- După titlu se pune întotdeauna punct.

**4** Corectează enunțurile false de la exercițiul 3 și scrie-le corect și caligrafic pe spațiul de mai jos:

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

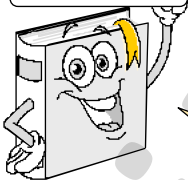
-----

Cum ai scris? Apreciază, colorând stelutele!



## TEXTUL ÎN VERSURI

REȚINE



Textul în versuri se numește **poezie**. Autorul poezie este **poetul**. Un rând al unei poezii se numește **vers**, iar mai multe versuri grupate formează o **strofă**. Cuvintele de la sfârșitul versurilor **rimează**.

**1** Citește cu atenție poezia:

### Vine primăvara!

Primăvara vine iarăși,  
Ghiocii înfloresc,  
Cucul cântă-n pădurice,  
Florile îmbobocesc.

Albinața cea zglobie,  
Din stup iarăși a ieșit  
Să ne fac-o bucurie,  
Bâzâind necontenit.

Soarele ne încălzește,  
Ziua iar se prelungește,  
Toți copiii ies afară  
Că e cald și primăvară!

**a) Completează spațiile libere:**

Titlul poeziei de mai sus este \_\_\_\_\_ . Poezia are \_\_\_\_\_ strofe. Fiecare strofă este formată din \_\_\_\_\_ versuri. Versul al treilea din ultima strofă are \_\_\_\_\_ cuvinte.

**b) Transcrie strofa care ți-a plăcut cel mai mult.**

---

---

---

---

---

---

**c) Caută în poezie cuvintele care *rimează* cu următoarele cuvinte:**



**MODEL**

*înfloresc – îmbobocesc*

zglobie – \_\_\_\_\_      încălzește – \_\_\_\_\_  
a ieșit – \_\_\_\_\_      afară – \_\_\_\_\_

**2** Găsește și tu rime pentru cuvintele date.

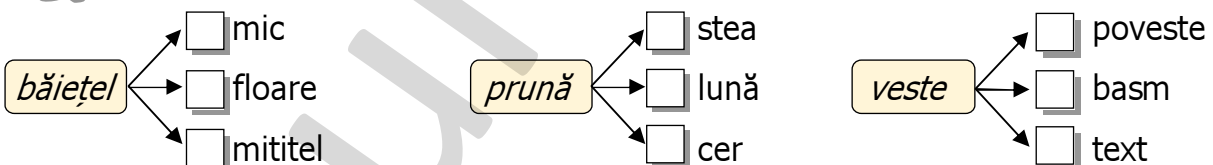


**MODEL**

*tunel – castel*

soare – \_\_\_\_\_      gheață – \_\_\_\_\_  
măr – \_\_\_\_\_      taină – \_\_\_\_\_  
carte – \_\_\_\_\_      ghiocel – \_\_\_\_\_

**3** Marchează cu „X” caseta din dreptul cuvintelor care rimează cu:



**4** Alege dintre cuvintele de mai jos pe cele potrivite pentru a completa versurile poeziei următoare:

*trece, groasă, lac, ghiocel, minunată, dansează.*

**Primăvara**

Primăvara \_\_\_\_\_

Întârzie și de-astă dată.

Iarna nu mai vrea să plece

Și zăpada nu mai \_\_\_\_\_ .

Dar o rază călduroasă

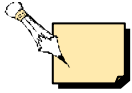
A topit zăpada \_\_\_\_\_

Și a scos din puful ei

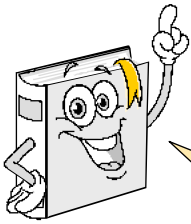
Toporași și \_\_\_\_\_ .







## TEXTUL NONLITERAR (INFORMATIV)



### REȚINE!

Textul **nonliterar/informativ** prezintă date, informații despre diverse lucruri. Poate fi însoțit de imagini care să illustreze informațiile din text.

Citește textele nonliterare/informative de mai jos și răspunde la întrebări.

TEXT INFORMATIV 1



### Europa

Alături de Africa, America de Nord și America de Sud, Antarctica, Asia și Australia (sau Oceania), Europa este unul dintre continentele lumii.

Europa are multe fluvii, lacuri și lanțuri muntoase.

Dunărea este unul dintre cele mai lungi fluvii. Străbate zece țări și se varsă în Marea Neagră, formând o deltă. Alte fluvii sunt Rinul, Elba și Loire.

Lacul Ladoga din Rusia este cel mai mare lac de pe continentul european, având o suprafață de 17 700 km<sup>2</sup>.

Cel mai înalt munte din Europa este Muntele Elbrus, care are cel mai înalt vârf (5 642 metri).

În Europa, clima este temperată (nici prea caldă, nici prea rece). Cele mai calde zone se află în partea de sud a continentului. Cele mai reci locuri sunt în nordul Europei și în munții înalți.



1

Răspunde la întrebări:

● Câte continente sunt pe glob?

---

● Cum se numește fluviul care formează o deltă la vărsarea în Marea Neagră?

---

● Care este cel mai mare lac din Europa?

---

● Ce fel de climă are continentul european?

---



2 Transcrie caligrafic, pe spațiile de mai jos, ultimul alineat din textul „Europa”.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Cât de frumos și corect ai scris? Colorează stelutele!



TEXT INFORMATIV 2



**Animale fantastice ale oceanelor**

Aproape trei sferturi din suprafața Pământului sunt acoperite de apă sărată. În oceane și mări se găsesc animale fascinante.

Țiparul electric poate produce suficient curent electric pentru a aprinde 10 becuri.

Delfinul adoarme doar cu jumătate de oreier și cu un ochi deschis pentru a fi atent la prădători.

Căluțul de mare mascul este cel care dă naștere puilor și are grijă de ei.

**1** Răspunde la întrebări:



Ce poate produce țiparul electric?

---

---

---



Cum doarme delfinul?

---

---

---



De ce este diferit căluțul de mare față de celelalte animale?

---

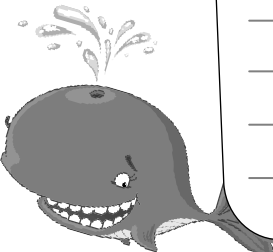
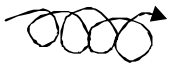
---

---

**2** Subliniază enunțurile în care sunt prezentați *țiparul electric* și *delfinul*.

**3** Caută și tu câteva informații despre *balenă*, *caracatiță* și *rechin*. Scrie-le pe spațiile de mai jos.

balenă



---

---

---

---

---

---

---

---

Folosește informații din reviste, cărți sau caută pe Internet.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

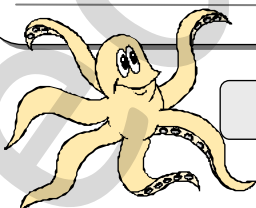
---

---

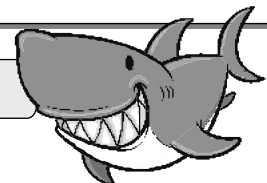
---

---

---



caracatiță



rechin

## II. SEMNELE DE PUNCTUAȚIE



### 1 SEMNUL ÎNTREBĂRII (?)

#### REȚINE!



**Semnul întrebării (?)** este un semn de punctuație care se folosește:

- ◆ la sfârșitul unei propoziții prin care se cere o informație;
- ◆ după cuvinte sau grupuri de cuvinte care sunt întrebări;
- ◆ într-un dialog, când una dintre persoane arată o nedumerire.

#### 1 Scrie semnul întrebării (?) la sfârșitul propozițiilor, apoi citește-le corespunzător:

Lecția de ieri a fost interesantă

Frunzele copacilor au devenit ruginii

Soarele a ieșit din nori

Colegii tăi sunt atenți și studiosi

Mihai este un copil ascultător

Unde mergem mâine

#### 2 Formulează întrebări pentru răspunsurile:

— Numele meu este Victor.

— Am 8 ani.

#### 3 Lucrează după model:



MODEL

*Salcâmul din curtea casei a înflorit.  
A înflorit salcâmul din curtea casei?*



• Stropii de ploaie se izbesc de geam.

• Moș Martin a ieșit din bârlog.

• Fotbalistul a dat pasa potrivită.

**4** Formulează întrebări-ghicitoare după model pentru a obține următoarele răspunsuri:



**MODEL**

*Care este cel mai bun prieten al omului?  
Câinele.*



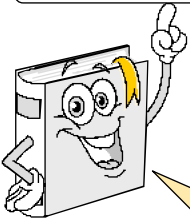
Iepurele.

Greierele.

**2**

## SEMNUL EXCLAMĂRII (!)

**REȚINE!**



**Semnul exclamării (!)** este un semn de punctuație care se folosește:

- la sfârșitul unei propoziții care exprimă mirarea sau o bucurie, o poruncă sau o rugămintă, un salut, un sfat, o urare, o strigare;
- după cuvinte care imită zgomote din natură;
- într-un dialog, când una dintre persoane arată o nedumerire.

**1** Scrie și tu enunțuri care să exprime:

- o urare
- un sfat
- o poruncă
- bucuria

**2** Citește propozițiile următoare și alege din coloana din partea dreaptă ce exprimă fiecare:

• Ce palpitante sunt aventurile cavalerilor!

• *bucuria*

• La revedere, doamna învățătoare!

• *o urare*

• Mă bucur tare mult că ai câștigat concursul!

• *mirarea*

• Să asculți de mămică!

• *o strigare*

• Sănătate și noroc!

• *un salut*

• Violeta, hai la joacă!

• *un sfat*

• Dă-ți jos încălțărilor imediat!

• *o poruncă*

**3** Lucrează după model:



**MODEL**

*Vulpea este șireată.  
Ce șireată este vulpea!*



• Soarele strălucește puternic.

• Cerul este senin.

• Vremea este foarte rece.

**4** Continuă cu câte o propoziție care să aibă la sfârșit semnul exclamării (!).

■ Mama mă sfătuiește cu blândețe:

— *Să fii atent la lecții!*

■ În fața vitrinei, băiețelul exclamă:

■ Maria își salută bunica:

■ Colegii îi urează Mirunei:

**5** Formulează întrebări pentru următoarele răspunsuri:

—

— Dulce ca mierea!

—

— Vreau doar să citesc!

—

— Este un exercițiu foarte ușor!

**6** Completează propozițiile, adăugând cuvintele care lipsesc:

• La \_\_\_\_\_ ani, Mirela!

• Bună \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ învățătoare!

• Ce \_\_\_\_\_ plouă \_\_\_\_\_!

• Vino \_\_\_\_\_, copile!

## 7 Completează textul cu semnele de punctuație potrivite:

### La Grădina Zoologică

Ieri am fost în vizită la Grădina Zoologică împreună cu doamna învățătoare și colegii mei  Așezată în mijlocul pădurii, era plină de fel de fel de animale

— Ce urși jucăuși  exclamă Gina

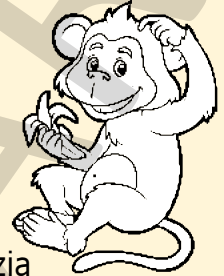
— Și maimuțele au chef de joacă  observă Ionuț

— Ce gălăgioase sunt păsărelele

— Iar răgetul leilor te înfioară

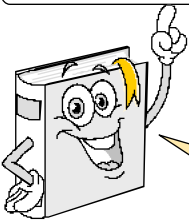
— Copii, observați cu atenție fiecare animal  Aveți acum ocazia să vedeți lucruri deosebite

Vizita a fost lungă, interesantă și mai captivantă decât o lecție desfășurată în sala de clasă



## 3 DOUĂ PUNCTE (:)

### REȚINE!

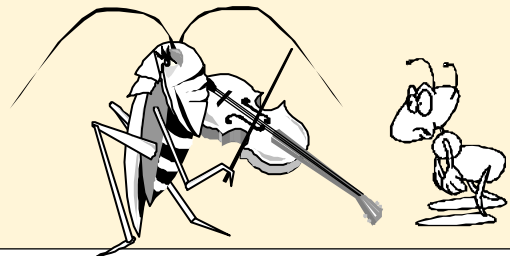


**Două puncte (:)** se folosesc:

- când urmează cuvintele unui vorbitor;
- când urmează o enumerare.

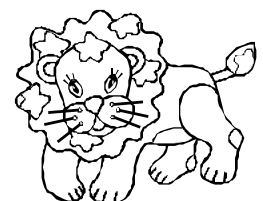
## 1 Completează cu semnul de punctuație corespunzător:

- Florăreasa vinde tot felul de flori  trandafiri, garoafe, lalele, zambile, frezii.
- Am cumpărat  zahăr, fructe, legume, paste și carne.
- Maria își anunță colegii 
  - Astăzi este ziua mea de naștere!
- Furnica îi spune greierului 
  - Ai cântat, acum joacă!



## 2 Explică oral folosirea semnului : în enunțurile următoare:

- La Grădina Zoologică am văzut : lei, tigri, maimuțe și urși.
- Doamna învățătoare ne spune :
  - Copii, astăzi vom discuta despre semnele de punctuație.



**3** Alcătuieste propoziții în care semnul : să se afle:

- Înaintea unei enumerări



- Înaintea cuvintelor unei persoane



**4** Completează corespunzător:

- Merg în excursie împreună cu: \_\_\_\_\_ .
- Astăzi am următoarele discipline în orar: \_\_\_\_\_ .
- Ieșind pe ușă, mama le spune copiilor: \_\_\_\_\_ .

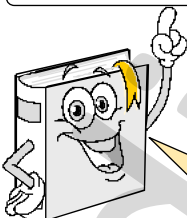
**5** Scrie în casete semnele de punctuație potrivite:

- Andra o întreabă pe Raluca
- Unde ai fost ieri
- Am fost în excursie cu colegii mei  Ina, Antonia, Andrada și Laurențiu
- Ce ați vizitat
- Am văzut  Mănăstirea de la Curtea de Argeș, Cetatea Poienari și Lacul Vidraru  A fost o excursie pe cinste

4

## VIRGULA (,)

REȚINE!



**Virgula (,)** se folosește:

- între cuvintele unei enumerări;
- pentru a despărți un cuvânt (care arată cui ne adresăm) de restul propoziției;
- pentru a despărți o explicație de restul propoziției.

**1** Explică oral folosirea virgulelor în enunțurile:

- Matei (,) Andra (,) Vali și Ruxandra merg în parcul din apropiere. Leagănele (,) toboganele și balansoarele îi așteaptă. Ruxandra (,) cea mai mare dintre ei (,) le spune:  
— Aveți grijă (,) copii (,) să nu vă loviți!

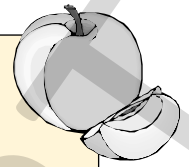
■ Comunicare în limba română ■

25



## 2 Completează cu semnele de punctuație potrivite:

- Bunicul are în ogradă găini  rațe  curci și găște.
- — Copii  fiți atenți la mine!
- — Ai repetat lecția  Matei?
- Livezile s-au umplut de nuci  mere  pere și gutui coapte
- — Vino repede  Ancuța  la mine!
- Mărțișorul  simbolul primăverii  e oferit cu drag.
- Pantofii  sandalele și papucii sunt aranjați frumos lângă ușă.
- Luna  astrul nopții  trimite raze blânde de lumină.



## 3 Lucrează după model:



**MODEL**

- Maria, mie îmi place desenul tău!
- Mie îmi place desenul tău, Maria!
- Mie, Maria, îmi place desenul tău!

- — Azorel, ție îți plac tare mult oasele!

---

---

---

- — Copile, vino la mine!

- — Catinca, mie îmi este frig!

---

---

---

## 4 Răspunde la următoarele întrebări, folosind virgula în enumerări:



Care sunt zilele săptămânii?

---

---

---



Cum se numesc prietenii tăi?

---

---

---

## 5 Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții. Folosește virgula acolo unde trebuie.



pasiunile

dansul

și

muzica

sunt

mele

pictura

lectura

---

---

---



hai

Nicoleta

strugurii

culegem

să



place

sau

poezii

basme

îmi

să

povestiri

citesc



capitala

oraș

este

Bucureștiul

un

aglomerat

României

**6** Alege din partea dreaptă enumerările potrivite și completează propozițiile:

■ Mama a cumpărat de la piață \_\_\_\_\_

◆ cap, trunchi și membre

■ \_\_\_\_\_ sunt  
colegi de clasă.

◆ ardei, varză, ceapă și  
cartofi

■ Corpul unui animal este alcătuit din \_\_\_\_\_

◆ George, Cătălin și Alexia

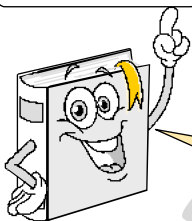
■ Cele patru anotimpuri sunt \_\_\_\_\_

◆ primăvara, vara, toamna  
și iarna

5

## LINIA DE DIALOG (—)

REȚINE!



**Linia de dialog** (—) marchează începutul vorbirii fiecărui personaj care ia parte la un **dialog** (convorbire).

**1** Pune linia de dialog doar acolo unde trebuie:

Matei și Larisa, doi colegi de bancă, stau de vorbă:

Ai citit povestea „Harap-Alb”?

Da. Mi-a plăcut foarte mult.

Care este personajul tău preferat?

Cel mai mult m-a impresionat personajul principal, Harap-Alb!

Și mie mi-a plăcut de el!

Trebuie să mai citim și alte povești la fel de frumoase! zise Matei.

Larisa este de acord.



■ Comunicare în limba română ■ —————→

27

## 2 Găsește perechea:

— Ce materie îți place cel mai mult?

— Unde mergeți?

— Cu ce vă pot ajuta?

— Cât costă această carte?

— La ce oră începe spectacolul?

— Ce carte ai citit săptămâna trecută?

— Aș vrea să văd rochia albastră din vitrină.

— „Povești” de H. Ch. Andersen.

— La ora 5.

— Îmi place limba română.

— Noi mergem la cinematograful.

— Costă 20 de lei.

## 3 Numerotează propozițiile astfel încât să formeze un text, apoi transcrie-l:

Elevii clasei a doua se pregătesc pentru concursul de desen.

— Da, și am luat și pensulele și blocul de desen.

A sosit ziua de sâmbătă.

— Cu siguranță vom câștiga!

— Ai adus acuarelele cele bune?

— Vom realiza cele mai frumoase picturi!

Încrăzători în forțele lor, copiii se apucă de lucru.



Blank lined area for writing the transcribed text.

## 4 Lucrează după model:

MODEL

Moșul spune:

— Babo, dă-mi și mie un ou!

Baba răspunde:

— Ba mai pune-ți pofta-n cui!

— Babo, dă-mi și mie un ou! spune moșul.

— Ba mai pune-ți pofta-n cui! răspunde baba.

• Zmeul întreabă:

— Ce vânt te aduce aici?

Făt-Frumos răspunde:

— Am venit să-mi caut o soție.

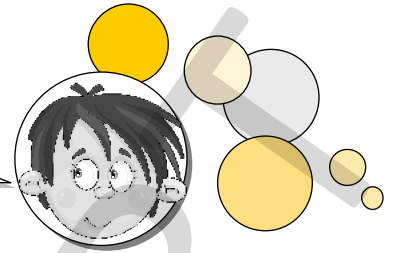
• Mama întreabă:

— Ți-ai pregătit ghiozdanul?

Ana răspunde:

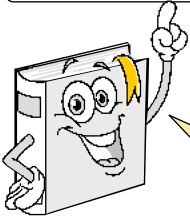
— Desigur, mamă!

# III. VOCABULARUL



## 1 CUVÂNTUL

REȚINE!



**Cuvântul** este format din grupuri de sunete / litere care, împreună, au un înțeles. Cu ajutorul cuvintelor alcătuim propoziții, deci comunicăm cu ajutorul cuvintelor. Se scrie întotdeauna cu literă mare:

■ primul cuvânt din propoziție; ■ numele unei persoane, localități, țări, ape.

**1** Delimitează cuvintele și scrie propozițiile obținute:

■ Pășările călătoareau pornit în zbor.

■ Îmi place plăcinta cu ciureșe.

**2** Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții:

➡ mamei mă duios ochii privesc

➡ negri cerul acoperă norii

➡ soarelui încălzesc razele pământul

**3** Alege din caseta din dreapta cuvintele potrivite pentru a completa propozițiile. Atenție: un cuvânt este în plus!

Oamenii harnici culeg \_\_\_\_\_ grei de struguri.

Stropii grei de \_\_\_\_\_ lovesc pervazul ferestrei.

Florile ne încântă cu \_\_\_\_\_ lor.

Noaptea trecută, un înger mi-a apărut în \_\_\_\_\_.

Băieții se joacă pe terenul de \_\_\_\_\_.

- fotbal
- parfumul
- ciorchinii
- mingea
- ploaie
- vis

**4** Scrie câte patru cuvinte care să denumească:

animale: \_\_\_\_\_

meserii: \_\_\_\_\_

mijloace de transport: \_\_\_\_\_

rechizite: \_\_\_\_\_

**5** Taie cuvântul care nu se potrivește:

- lălea, ghiocel, salcâm, trandafir, zambilă
- lapte, apă, ceai, pahar, suc
- castravete, portocală, ananas, lămâie, gutuie
- lup, vulpe, arici, căprioară, câine

**6** Scrie câte trei cuvinte alcătuite din:

- 1 silabă: \_\_\_\_\_
- 2 silabe: \_\_\_\_\_
- 3 silabe: \_\_\_\_\_



**7** Scrie câte trei cuvinte care:

- să înceapă cu litera „l”:
- să aibă în interior litera „l”:
- să se termine cu litera „l”:

**8** Eu scriu unul / una, tu scrii mulți / multe:

*carte – cărți*

- |                |                |               |
|----------------|----------------|---------------|
| • bancă _____  | • frunză _____ | • sat _____   |
| • casă _____   | • parc _____   | • vulpe _____ |
| • școală _____ | • oraș _____   | • stol _____  |

**9** Eu scriu mulți / multe, tu scrii unul / una:

rezultate – \_\_\_\_\_  
pantofi – \_\_\_\_\_  
biblioteci – \_\_\_\_\_  
trandafiri – \_\_\_\_\_

garduri – \_\_\_\_\_  
flori – \_\_\_\_\_  
struguri – \_\_\_\_\_  
cântece – \_\_\_\_\_

**10** Scrie câte patru însușiri pentru fiecare dintre cuvintele:

- păpușă → \_\_\_\_\_
- câine → \_\_\_\_\_
- poveste → \_\_\_\_\_
- soare → \_\_\_\_\_