

**Coordonator: prof. Albulescu
Cristian-Valentin
Centrul Școlar de Educație Incluzivă
„AURORA”**



SIMPOZION INTERJUDETEAN

***Activitățile extrașcolare, între online și
tradițional***

Un alt mod de a învăța!

***RESURSE
EDUCAȚIONALE
DESCHISE***



**Reșița
2023**

GHID DE BUNE PRACTICI

COORDONATOR:

Prof. ALBULESCU Cristian-Valentin

ANTOLOGATOR:

Insp. școlar prof. ROF Claudia

EDITOR:

Prof. DRĂGHIȚĂ Maria Rodica

I.S.B.N.

978-973-0-38601-1

**Autorii materialelor își asumă întreaga responsabilitate
pentru conținutul metodic-științific și originalitatea
publicațiilor!**

Cuprins

Fișe descriptive R.E.D. *(autori)

Lapbook virtual - O poveste de iarnă	1
• (Albulescu Cristian-Valentin - CȘEI „Aurora” Reșița).....	1
Emoții	5
• (Bena Gianina Ionela - CȘEI „Primăvara” Reșița).....	5
România - membră a U.E.	8
• (Bere Adela Maria - Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca)	8
Sinonime. Antonime	11
• (Bordeț I. Dorin Dănuț - CȘEI „Aurora” Reșița)	11
Stilul de viață sănătos, alimentația și exercițiile fizice	14
• (Buda Alina Mihaela - CȘEI „Primăvara” Reșița)	14
Plante medicinale - menta și teiul	17
• (Cîrdu Oana Mariana - CȘEI Caransebeș).....	17
Triunghiul.....	20
• (Dăneasa Aurelia Mihaela - CȘEI „Aurora” Reșița).....	20
Verbul - consolidare	23
• (Dogaru Letiția Nadia - CȘEI „Aurora” Reșița).....	23
Povestea nucii lăudăroase.....	26
• (Drăghiță Maria Rodica - CȘEI „Aurora” Reșița)	26
Substantivul	29
• (Hoancă Andreea Beatrix - CȘEI „Aurora” Reșița)	29
Durate Muzicale / Valori de note.....	32
• (Jivan Teofil Andrei - CȘEI „Aurora” Reșița)	32
Animale de la Zoo vs. animale de la curte	35
• (Lipan Florica - CȘEI „Aurora” Reșița)	35
Dunărea și Delta Dunării.....	38
• (Lucaciu Anca Maria - Școala Gimnazială nr. 2 Hunedoara).....	38
Călătorie în lumea Plantelor.....	41
• (Maroiu Manuela - CȘEI „Aurora” Reșița)	41
Lego - formă, mărime, culoare	44
• (Moise Liviu - CJRAE Caraș-Severin)	44
Glasul animalelor	46
• (Nagy Ofelia Cristina - CȘEI „Primăvara” Reșița).....	46
Prietenia și iubirea, valori pentru viață	49
• (Petanec Bogdan Claudiu - CȘEI „Aurora” Reșița).....	49
Sinonimele și antonimele	52
• (Rof Claudia - Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin)	52
Structura peștelui - Lumea apelor	56
• (Roiban Ionela - CȘEI „Aurora” Reșița)	56
Verbul - „Moartea căprioarei”	59
• (Roman Austina Anamaria - CȘEI „Aurora” Reșița).....	59
Comportamente morale.....	61
• (Sîrbu Viorica Alina - CȘEI „Aurora” Reșița)	61
Calculează și compară - Micul matematician!	64
• (Todor-Constantinescu Ioana - CȘEI „Aurora” Reșița)	64
Corpul uman: alcătuire	67
• (Trif Andreea Ramona - CȘEI „Paul Popescu Neveanu” Timișoara).....	67
112, Ajutor!.....	70
• (Vârvooni Marinela - CȘEI Caransebeș).....	70
Patrimoniul cultural.....	72
• (Velcotă Maria - Liceul Tehnologic „Iosif Coriolan Buracu” Prigor)	72

Lapbook virtual - „O poveste de iarnă”

Versiune utilizare	Online *(sincron)	Offline *(asincron)
Creare și editare		
Platformă share	https://livresq.com/ro/	https://drive.google.com/drive/my-drive
Legătură RED (link)	 <p style="text-align: center;">Lapbook virtual „O zi de iarnă” - LIVRESQ</p>	 <p style="text-align: center;">O zi de iarna (lapbook virtual).pdf - Google Drive</p>

Lapbook virtual - O poveste de iarnă

(Albulescu Cristian-Valentin - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	Lapbook virtual - „O zi de iarnă” *(versiune online/sincron + offline/asincron)
Disciplina	Limba și literatura română - aria „Limbă și comunicare” *(potrivit Anexei nr. 7 a O.M.E.N. 3622/27.04.2018)
Clasa	a V-a *(învățământ special gimnazial - dizabilități intelectuale ușoare și moderate)
Autor	Albulescu I. Cristian-Valentin
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	2.2 Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare; 2.3 Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire; *(conform programei școlare aprobată prin Anexa nr. II la O.M.E. 3702/21.04.2021, p. 269-278)
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	9 minute (lectură cu suport audio-vizual)

<p>Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <u>Scopul urmărit de resursă</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluare formativă, pe parcursul unității de învățare „Povești la gura sobei”; ✚ <u>Rezultate așteptate ale utilizării resursei</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crearea unei experiențe de învățare integrată, polisenzorială; ✓ Exerciții de lectură selectivă pentru desprinderea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text; ✚ <u>1-2 concepte cheie pentru resursa propusă</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Domenii de conținut: <ul style="list-style-type: none"> - Strategii de comprehensiune: inferențe simple (relații cauză-efect, problemă-soluție); - Împărtășirea impresiilor de lectură; ❖ Activități de învățare: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de formulare de răspunsuri la întrebări din text cu/fără suport intuitiv; - Angajare în situații de comunicare pe teme de interes; ✚ <u>Alte note distinctive ale resursei</u> <p>RED disponibilă spre utilizare (a)sincron sub forma grafică a unui „lapbook virtual”;</p> <p style="text-align: right;">#lapbook; #CES; #DMU; #(C)RED</p>																																								
<p>Elemente agregate</p>	<p>Aplicații practice inserate sub forma unor RED-uri distincte *(cuprins):</p> <p style="text-align: center;"><u>brosură de prezentare - Flipbook</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Versiune online / sincron</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Varianta offline / asincron</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 1 : Extragerea semnificației globale a mesajului audiat + reprezentare grafică / pregrafisme </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> video-lectură / material YouTube + sarcină de lucru / fișă individuală de portofoliu </td> <td style="text-align: center;"> video-lectură / Drive video + sarcină de lucru / fișă individuală de portofoliu </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 2: Identificarea anotimpurilor - elementele caracteristice ale iernii </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> recunoașterea unor detalii din imagini / prezentare interactivă Genial.ly </td> <td style="text-align: center;"> recunoașterea unor detalii din imagini / material de prezentare PowerPoint </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 3: Exerciții de respirație - pregătirea aparatului fono-articulator + imitarea unor sunete </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> videoclip YouTube </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 4: Quizz - Întrebări și răspunsuri pe baza textului audiat </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> test / aplicație Typeform </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 5: Lateralitate - poziția spațială a unui obiect prin raportare la un punct dat </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> poziționarea în spațiu a unor obiecte / material interactiv Genial.ly </td> <td style="text-align: center;"> poziționarea în spațiu a unor obiecte / prezentare PowerPoint </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 6: Formular Google docs - identificarea personajelor </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> test / Google-form </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 7: Formular Google docs - asocierea unor obiecte cu personajul potrivit </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> test / Google-form </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 8: Efecte vizuale și sonore - reproducerea unor sunete după model </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> audiție de efecte sonore și imitare de sunete și/sau onomatopee / material interactiv Visme </td> <td style="text-align: center;"> audiție de efecte sonore și imitare de sunete și/sau onomatopee / material de prezentare PowerPoint </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 9: Origami - dezvoltarea abilităților manuale pentru realizarea unor produse finite utile; </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> „Paharul din hârtie” / suport vizual .jpeg/.png pentru plierea hârtiei </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 10: Figuri geometrice - sortare și ordonare după criterii date </td> </tr> </tbody> </table>	Versiune online / sincron	Varianta offline / asincron	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 1 : Extragerea semnificației globale a mesajului audiat + reprezentare grafică / pregrafisme 		video-lectură / material YouTube + sarcină de lucru / fișă individuală de portofoliu	video-lectură / Drive video + sarcină de lucru / fișă individuală de portofoliu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 2: Identificarea anotimpurilor - elementele caracteristice ale iernii 		recunoașterea unor detalii din imagini / prezentare interactivă Genial.ly	recunoașterea unor detalii din imagini / material de prezentare PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 3: Exerciții de respirație - pregătirea aparatului fono-articulator + imitarea unor sunete 		videoclip YouTube		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 4: Quizz - Întrebări și răspunsuri pe baza textului audiat 		test / aplicație Typeform		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 5: Lateralitate - poziția spațială a unui obiect prin raportare la un punct dat 		poziționarea în spațiu a unor obiecte / material interactiv Genial.ly	poziționarea în spațiu a unor obiecte / prezentare PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 6: Formular Google docs - identificarea personajelor 		test / Google-form		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 7: Formular Google docs - asocierea unor obiecte cu personajul potrivit 		test / Google-form		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 8: Efecte vizuale și sonore - reproducerea unor sunete după model 		audiție de efecte sonore și imitare de sunete și/sau onomatopee / material interactiv Visme	audiție de efecte sonore și imitare de sunete și/sau onomatopee / material de prezentare PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 9: Origami - dezvoltarea abilităților manuale pentru realizarea unor produse finite utile; 		„Paharul din hârtie” / suport vizual .jpeg/.png pentru plierea hârtiei		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 10: Figuri geometrice - sortare și ordonare după criterii date 	
Versiune online / sincron	Varianta offline / asincron																																								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 1 : Extragerea semnificației globale a mesajului audiat + reprezentare grafică / pregrafisme 																																									
video-lectură / material YouTube + sarcină de lucru / fișă individuală de portofoliu	video-lectură / Drive video + sarcină de lucru / fișă individuală de portofoliu																																								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 2: Identificarea anotimpurilor - elementele caracteristice ale iernii 																																									
recunoașterea unor detalii din imagini / prezentare interactivă Genial.ly	recunoașterea unor detalii din imagini / material de prezentare PowerPoint																																								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 3: Exerciții de respirație - pregătirea aparatului fono-articulator + imitarea unor sunete 																																									
videoclip YouTube																																									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 4: Quizz - Întrebări și răspunsuri pe baza textului audiat 																																									
test / aplicație Typeform																																									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 5: Lateralitate - poziția spațială a unui obiect prin raportare la un punct dat 																																									
poziționarea în spațiu a unor obiecte / material interactiv Genial.ly	poziționarea în spațiu a unor obiecte / prezentare PowerPoint																																								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 6: Formular Google docs - identificarea personajelor 																																									
test / Google-form																																									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 7: Formular Google docs - asocierea unor obiecte cu personajul potrivit 																																									
test / Google-form																																									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 8: Efecte vizuale și sonore - reproducerea unor sunete după model 																																									
audiție de efecte sonore și imitare de sunete și/sau onomatopee / material interactiv Visme	audiție de efecte sonore și imitare de sunete și/sau onomatopee / material de prezentare PowerPoint																																								
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 9: Origami - dezvoltarea abilităților manuale pentru realizarea unor produse finite utile; 																																									
„Paharul din hârtie” / suport vizual .jpeg/.png pentru plierea hârtiei																																									
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ex. 10: Figuri geometrice - sortare și ordonare după criterii date 																																									

refacerea unui întreg prin intermediul unui joc didactic interactiv / Learning apps + competiție virtuală / QR scan code generated

refacerea unui întreg prin intermediul unui joc de tip puzzle / prezentare PowerPoint

III. Comentarii

Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii

Recomandări:

❖ Conținut:

- **Monodisciplinar:** aplicabil în cadrul unei discipline, la o singură unitate de învățare, în cadrul unei lecții sau activități de sine stătătoare; *sau*
- **Inter/Trans/Multi-disciplinar:** aplicabil integrat, pentru dezvoltarea unor competențe cheie, în cadrul unor proiecte tematice, pe arii curriculare sau domenii de dezvoltare;

❖ Utilizare și mod de transmitere:

Resursă utilă în învățământul preuniversitar, de masă și/sau special / special integrat pentru experiențe de învățare proiectate sau activități propuse și desfășurate:

- **Online / sincron:** partener educațional = cadrul didactic;
 - prin publicare la avizierul / panoul clasei *(postare pe platforma educațională agreată - [Google Classroom](#));
 - sau prin distribuire în cadrul unei activități desfășurate online, la distanță *(material suport în cadrul unei sesiuni [GoogleMeet](#));
- **Offline / asincron:** partener educațional = facilitator / shadower *(părinte / tutore / reprezentant legal); sarcinile pot fi citite sau rediate audio prin înregistrare / utilizarea unui sintetizator vocal *(ex.: <https://ttsmp3.com/text-to-speech/Romanian/>);
 - fie prin distribuirea materialului suport în cadrul grupurilor educaționale și/sau de socializare *(grupuri WhatsApp, Camere Facebook, adrese de e-mail), sau prin publicarea link-ului de accesare a materialului suport disponibil în Drive;

!!! N.B.: se recomandă utilizarea platformelor integrate de cloud & share pentru salvare și arhivare *(ex.: conturile Google DRIVE interconectate cu conturile Google Classroom și/sau suita conturilor G-suite for education create pe doemniul @educred.ro).

Precizări:

- termenul *lapbook virtual* denumește o resursă educațională pentru învățare la distanță, fiind reprezentat sub forma unui portofoliu la care sunt atașate „pagini” sau experiențe de învățare sub formă de minicărțile / capitole / sarcini de învățare ale temei studiate *(un lapbook virtual este un produs media ce integrează experiențe poli-senzoriale: imagini, sunete, text, grafică interactivă, culoare, etc);

+ AVANTAJ *(varianta offline / asincron): nu este necesară crearea unor conturi suplimentare sau familizarea cu noi aplicații *(editare grafică în format Word/.doc și salvare în format Adobe Reader/.PDF pentru compatibilitate, tehnoredactare în format PowerPoint/slide-uri.PPS) și nu implică cunoștințe aprofundate de proiectare grafică sau competențe TIC suplimentare celor de bază *(fiind astfel ușor de utilizat atât de către elevi, cât și facil de proiectat de către cadrele didactice);



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://prezi.com/view/fJO9jyvl289WjQvrlunu/>

Autor: [Albulescu I. Cristian-Valentin](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Emoții

(Bena Gianina Ionela - CȘEI „Primăvara” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	<i>Emoții</i>
Disciplina	<i>Consiliere și Dezvoltare Personală</i>
Clasa	<i>a V-a</i>
Autor	<i>Bena Gianina Ionela</i>
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	<i>2.1. Recunoașterea unei varietăți de emoții trăite în raport cu sine și cu ceilalți</i>
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	<i>7 minute vizionare filmulețe +10 minute jocuri</i>
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<p>Resursa creată îmbină partea teoretică (filmulețe Youtube) cu partea practică (ghicitori Youtube și jocuri Wordwall).</p> <p>Scopul urmărit de resursă:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formarea caracterului prin cunoașterea emoțiilor pe care le trăim și le exprimăm în relațiile cu cei din jur• Formarea atitudinilor și a comportamentului responsabil la nivelul clasei de elevi <p>Rezultatele așteptate ale utilizării resursei:</p> <ul style="list-style-type: none">• să înțeleagă care sunt emoțiile plăcute și neplăcute;• să-și analizeze expresiile emoționale în funcție de starea și comportamentul propriu;• să deducă tipul de emoție pe baza imaginilor prezentate;
Elemente agregate	<p>https://programe.ise.ro/portals/1/curriculum/2017-progr/118-consiliere%20si%20dezvoltare%20personala.pdf</p> <p>https://youtu.be/vM2hxMcdhVc</p> <p>https://wordwall.net/resource/6414564/emotii</p> <p>https://wordwall.net/resource/7827627/emotii</p> <p>https://youtu.be/FoVmGi7heMs</p>

III. Comentarii

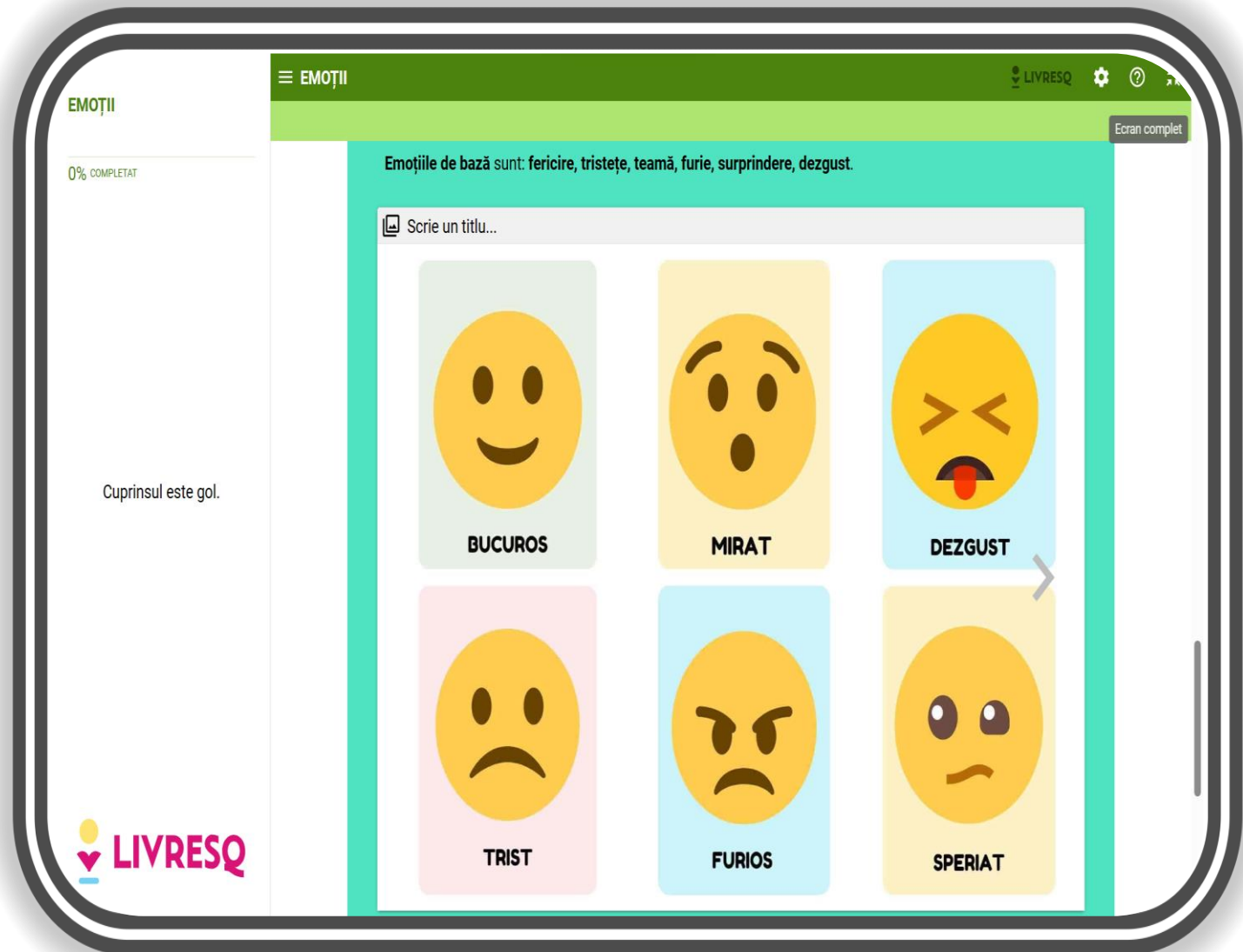
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)

Resursa poate fi folosită la activitatea de predare, învățare, consolidare a cunoștințelor.

Ca și momente ale lecției, resursa poate fi folosită la captarea atenției, reactualizarea cunoștințelor, dirijarea învățării, evaluare.

Forme de organizare ale clasei: individual, frontal, pe grupe.

Utilizarea resursei este importantă pentru conștientizarea de către copii a propriilor emoții, folosirea lor în contexte variate, analizarea propriilor emoții în funcție de starea și comportamentul propriu.



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63ffb8cd94b67a0008d7103b>

Autor: [Bena G. Gianina Ionela](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Primăvara”](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

România - membră a U.E.

(Bere Adela Maria - Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	ROMÂNIA, MEMBRĂ A UNIUNII EUROPENE ZIUA EUROPEI
Disciplina	EDUCAȚIE CIVICĂ
Clasa	a IV-a
Autor	Bere Adela Maria
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	1.1. Recunoașterea locurilor de apartenență (locală, națională, europeană) în care se integrează persoana *3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	10 min
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	Resursele educaționale deschise vizează îmbogățirea cunoștințelor elevilor cu privire la Uniunea Europeană. Cu prilejul sărbătorii care marchează Ziua Europei - 9 mai este momentul oportun pentru realizarea unor activități prin care să-i determinăm pe elevi să înțeleagă ce înseamnă UE, ce oportunități noi oferă apartenența la UE, ce valori și capacități sunt necesare viețuirii într-o societate democratică de acest tip. Integrarea în UE înseamnă pentru noi, românii, o lecție de cunoaștere, recunoaștere și acceptare. Mai mult decât atât, este timpul să-i învățăm pe copii cum să viețuiască într-o lume civilizată, cum să comunice cu semenii lor europeni, cum să le înțeleagă cultura și arta și cum să-i accepte și să se facă acceptați.

<p>Elemente agregate</p>	<p>https://www.didactic.ro/materiale-didactice/apartenenta-europeana</p> <p>https://read.bookcreator.com/ykA3AyZmUwd8a3kfG6p7UE8wfnZ2/Vu1L6P99TKeSBhUCb7vgng</p>
<p>III. Comentarii</p>	
<p>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii</p> <p><i>(10-12 rânduri)</i></p>	<p>Colegiul Național „Gheorghe Șincai” din Cluj-Napoca se află printre cele zece licee din România care au câștigat în anul 2021 titlul de Școală Ambasador a Parlamentului European (alături de licee de prestigiu din București, Iași, Timișoara, Constanța, Hunedoara, Brăila, Suceava și Botoșani).</p> <p>Resursele educaționale realizate și prezentate mai sus dovedesc implicarea elevilor ciclului primar în acest proiect al Colegiului Național „Gheorghe Șincai” din Cluj-Napoca.</p>



**ZIUA EUROPEI
SĂRBĂTORITĂ ÎN CELE 27 DE STATE MEMBRE**

AUSTRIA



BELGIA



BULGARIA



CEHIA



CIPRU



CROAȚIA



DANEMARCA



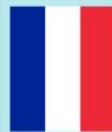
ESTONIA



FINLANDA



FRANȚA



GERMANIA



GRECIA



IRLANDA



ITALIA



LETONIA



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://read.bookcreator.com/ykA3AyZmUwd8a3kfG6p7UE8wfnZ2/>

Autor: [Bere P. Adela Maria](#)

Unitate: [Colegiul Național „Gheorghe Șincai”](#)

Localitate / județ: [Cluj-Napoca, jud. Cluj](#)

Sinonime. Antonime

(Bordeț I. Dorin Dănuț - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	<i>Sinonime. Antonime</i>
Disciplina	<i>Limba și literatura română</i>
Clasa	<i>a V -a</i>
Autor	<i>Bordeț Dorin Dănuț</i>
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	<i>4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor</i>
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	<i>4 min. video + 10 min. jocuri + 3 min. teorie</i>
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<p><i>RED ce combină teoria cu tutoriale youtube și jocuri interactive worwall și genially, despre sinonime și antonime.</i></p> <p>✚Scopul urmărit de resursă:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ realizarea învățării, fixarea cunoștințelor despre sinonime și antonime la elevii de clasa a V-a ținându-se cont de particularitățile grupului țintă✓ îmbunătățirea învățării și a rezultatelor învățării prin realizare unei evaluări interactive, ludice (ca autoevaluare/ evaluare colegială) <p>✚Rezultate așteptate ale utilizării resursei:</p> <ul style="list-style-type: none">✚să utilizeze în mod corect și adecvat sensul cuvintelor, într-un enunț propriu.-să exerseze prin diferite exerciții noțiunile învățate (sinonime, antonime)
Elemente agregate	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xbzxDUu_MA https://www.youtube.com/watch?v=j7b3nTV8S8U https://wordwall.net/resource/52928828/sinonime https://wordwall.net/resource/52107921/antonime https://view.genial.ly/63395e0d21d01200189541c5/interactive-content-vinge-dragonul-sinonime-si-antonime</p>

III. Comentarii

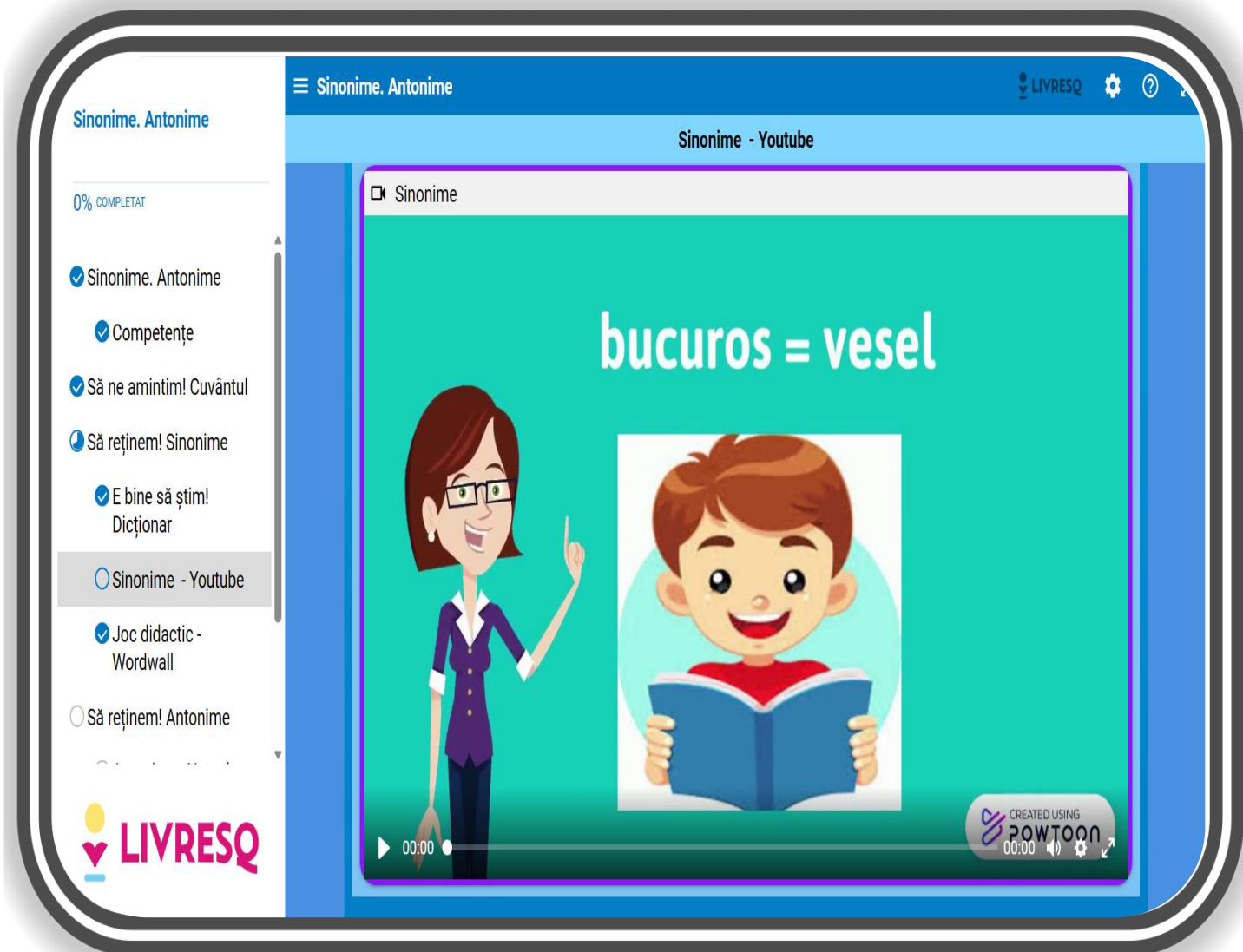
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)

Resursa se poate utiliza la o activitate de învățare, predare, consolidare, fixare a cunoștințelor.

Ca momente ale activității, putem utiliza RED la reactualizare, captarea atenției, dirijarea învățării, evaluare, feedback.

Forme de organizare a clasei în relație cu nivelul de pregătire pe care îl au elevii: frontal, individual.

Utilizarea resursei în activitățile de învățare este importantă pentru dezvoltarea competenței elevilor de a utiliza corect, adecvat și eficient limba română în procesul comunicării orale și scrise.



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63f6a574203494000905362d>

Autor: **Bordeț I. Dorin Dănuț**

Unitate: **Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”**

Localitate / județ: **Reșița, jud. Caraș-Severin**

Stilul de viață sănătos, alimentația și exercițiile fizice

(Buda Alina Mihaela - CȘEI „Primăvara” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	Stilul de viață sănătos alimentația și exercițiile fizice
Disciplina	Educație fizică și sport
Clasa	a V-a
Autor	Buda Mihaela Alina
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	1.1. Recunoașterea principalelor aspecte ale stării generale de sănătate.
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	1 min. 17 sec.
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<p>Resursa educațională deschisă propusă prezintă o scurtă introducere în care elevii își reactualizează cunoștințele, urmată de o parte teoretică pe baza unei prezentări realizată în platforma Genially și a unor jocuri interactive (realizate în Wordwall, Learning Apps, Kahoot) menite să vină în sprijinul consolidării cunoștințelor și evaluării elevilor într-o formă cât mai atractivă, care să îi motiveze în activitate.</p> <p>Scopul urmărit de resursă:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fixarea cunoștințelor despre alimentația sănătoasă, vizualizarea unor exerciții fizice accesibile elevilor de clasa a VI-a, DMM/DMS. <p>Rezultate așteptate ale utilizării resursei:</p> <ul style="list-style-type: none">• consolidarea cunoștințelor legate de consumul fructelor și legumelor, efectuarea regulată a exercițiilor fizice și adoptarea unui stil de viață sănătos;• exersarea noțiunilor învățate prin intermediul jocurilor interactive. <p>Concepte cheie: alimentație, exerciții fizice, sănătate.</p>

<p>Elemente agregate</p>	<p>https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2017/01/Educatie-fizica-si-sport.pdf</p> <p>https://wordwall.net/ro/resource/53424933</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pc87c1a6t23</p> <p>https://youtube.com/shorts/3XZA2j42dos</p> <p>https://youtube.com/shorts/ib2kxZ-fJ8o</p> <p>https://youtube.com/shorts/GTCF7B6UPCU</p> <p>https://youtube.com/shorts/AxgJLEOHy6g</p> <p>https://youtube.com/shorts/2aBW7geZcaw</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=p2i3dkm9j23</p> <p>https://create.kahoot.it/share/sanatatea-copiilor/10bee7d9-3641-48ec-9e74-aa0d06fc2fcc</p>
<p>III. Comentarii</p>	
<p>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)</p>	<p>Am folosit această resursă educațională deschisă cu elevii mei care prezintă cerințe educaționale speciale, DMM/DMS.</p> <p>Se poate folosi la o activitate de reactualizare, învățare, predare, consolidare și fixare a cunoștințelor.</p> <p>Ca și momente ale lecției, resursa poate fi folosită la captarea atenției, reactualizarea cunoștințelor, dirijarea învățării, evaluare.</p> <p>Forme de organizare ale clasei: individual, frontal, pe grupe.</p> <p>De asemenea, poate fi și o formă de evaluare a elevilor cu feed-back imediat.</p>

Disciplina: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Aria curriculară: EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT
ȘI SĂNĂTATE

CLASA A V-A - ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

TEMA RED: STILUL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS, ALIMENTAȚIA ȘI
EXERCITIILE FIZICE

Autori: Buda Mihaela Alina
Leghezeu Jamina



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/6408dfc6b833cf0009c83312>



Autor: [Buda P. Mihaela Alina](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Primăvara”](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Plante medicinale - menta și teiul

(Cîrdu Oana Mariana - CȘEI Caransebeș)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	PLANTE MEDICINALE-Menta și teiul
Disciplina/Aria curriculară	BIOLOGIE/MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE
Clasa	A V-a, Învățământ special și special integrat, DMU/DMM
Autor	CÎRDU OANA MARIANA
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	3.1. Utilizarea achizițiilor din domeniul biologiei în viața cotidiană
Descrierea specifică a activității de învățare care folosește resursa educațională propusă	<p> Scopul urmărit de resursă:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Realizarea învățării într-un context ludic, variat, care să ofere elevilor posibilitatea de a parcurge sarcinile de lucru în ritm propriu, confortabil și atractiv;✓ De a urmări progresul fiecărui elev, de a evalua competențele și abilitățile, de a identifica nevoile de îmbunătățire și de a oferi feedback personalizat;✓ Sporirea interacțiunii și a colaborării între elevi, încurajând dezvoltarea abilităților sociale și a competențelor de comunicare. <p> Rezultate așteptate ale utilizării resursei</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Însușirea de noi cunoștințe referitoare la proprietățile curative ale plantelor medicinale;✓ Însușirea de noi cunoștințe referitoare la mentă și tei (alcătuirea plantei, beneficii);✓ Exersarea noțiunilor învățate, prin jocuri interactive;✓ Familiarizarea elevilor cu resursele digitale;✓ Dezvoltarea competențelor digitale. <p>Timpul alocat utilizării resursei educaționale digitale propuse: 45 minute</p>

Contextul de învățare	<p>Această resursă îmbină armonios noțiunile teoretice cu aspectele practice, conectând secvențe de lecție multiple, începând cu captarea atenției, realizată cu ajutorul ghicitorilor și a unui videoclip YouTube. Introducerea în lecție a noilor conținuturi a fost realizată în concordanță cu principiul interactivității, prin adăugarea butoanelor de acces la conținut informational relevant pentru tema aleasă. Pentru fixare am folosit o altă resursă digitală interactivă, creată de această dată cu ajutorul aplicației liveworksheets.com Evaluarea formativă a fost realizată prin crearea unui puzzle digital jucăuș, interactiv, care oferă feed-back imediat participantului.</p>
------------------------------	---

Aria curriculară: Matematică și Științe

Disciplina: Biologie

Clasa a V-a - Învățământ special DMU/DMM

Tema RED: Plante medicinale-*Menta și teiul*

Competență generală:

3. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții

Competență specifică vizată:

3.1. Utilizarea achizițiilor din domeniul biologiei în viața cotidiană

Autor: Cîrdu Oana Mariana



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://view.genial.ly/63feea7089f4a60019eefba1>

Autor: **Cîrdu I.C. Oana Mariana**

Unitate: **Centrul Școlar de Educație Incluzivă**

Localitate / județ: **Caransebeș, jud. Caraș-Severin**

Triunghiul

(Dăneasa Aurelia Mihaela - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	<i>Triunghiul</i>
Disciplina	<i>Matematică</i>
Clasa	<i>a VI a</i>
Autor	<i>Dăneasa Aurelia Mihaela</i>
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	1.6. Recunoașterea unor elemente de geometrie plană asociate noțiunii de triunghi
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	<i>10 minute</i>
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<i>Resursa propusă are ca scop oferirea unui feedback imediat din partea elevilor, pentru verificarea noțiunilor însușite (definirea triunghiului, clasificarea triunghiurilor în funcție de măsurile unghiurilor și laturilor, calculul perimetrului). Ea încorporează scurte videoclipuri, o aplicație wordwall și una liveworksheets, pentru fixarea și verificarea cunoștințelor.</i> <i>Triunghi, geometrie, joc</i>
Elemente agregate	https://view.genial.ly/6402e27cc487220018ceb737/presentat-ion-triunghiul https://www.youtube.com/watch?v=nanrebZFsYs&ab_channel=MatePeScurt https://www.youtube.com/watch?v=y-BoxymSMu8&ab_channel=MatePeScurt https://wordwall.net/resource/53198948 https://www.liveworksheets.com/fb3354789xt https://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/24-Matematica.pdf

III. Comentarii

Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)

Resursa este adaptată programei școlare de matematică, la clasa a VI a și își propune să ofere elevului cu cerințe educaționale speciale încadrat în școala de masă o manieră dinamică, atractivă și interactivă de a încadra un triunghi într-o anumită categorie (în funcție de măsura laturilor/unghiurilor)

Ea poate fi folosită atât individual, cât și pe grupe, dacă se dorește o învățare colaborativă.

TRIUNGIUL

MATEMATICĂ

CLASA a VI a

COMPETENȚA SPECIFICĂ:

1.6. Recunoașterea unor elemente de geometrie plană asociate noțiunii de triunghi

Prof. Dăneasa Aurelia
Mihaela



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://view.genial.ly/6402e27cc487220018ceb737/presentation->

Autor: [Dăneasa V. Aurelia Mihaela](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Verbul - consolidare

(Dogaru Letiția Nadia - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	VERBUL - consolidare cunoștințe
Disciplina	Limba și literatura română
Clasa	V-a DMU
Autor	Dogaru Letiția Nadia
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	2 min. video/ 3 min. teorie/ 10 min. jocuri interactive
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	Resursa educațională digitală deschisă are o utilitate în dezvoltarea competențelor specificate mai sus, deoarece prin faptul că elevii percep utilizarea acestei aplicații ca pe un joc, ei nu simt că sunt evaluați, sunt relaxați și dornici de a interacționa și mai mult cu tehnologia digitală în clasă, iar educația devine ludică și este astfel foarte agreată de elevi. Astfel că, antrenează toți elevii în activitate, dezvoltându-le motivația, curiozitatea și interesul pentru învățare. Resursa conține și o parte video teoretică, care poate fi vizionată la începutul lecției.
Elemente agregate	Verbul - Roata aleatoare (wordwall.net) Găsește verbe la timpul prezent: - Lovește cârțița (wordwall.net) VERBUL - Details - Kahoot! Ce este verbul - YouTube

III. Comentarii

Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii
(10-12 rânduri)

Lecția conține aspect teoretice ce se recapitulează împreună cu elevii, iar jocurile- exerciții sunt intercalate și interactive, Se poate folosi în orice moment al activității: în recapitularea cunoștințelor, în fixarea cunoștințelor, în etapa de predare, ca evaluare formativă. realizând un feedback imediat și poate fi aplicată elevilor din clasa V-a, celor cu CES din gimnaziu, sau cu deficiență ușoară de intelect.

Verbul

VERBUL este partea de vorbire care exprimă:- acțiunea(a merge, a vorvi, a citi),
- starea (a sta, a tăcea, a asculta),
- existența (a trăi, a fi, a se afla)



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63f7838720349400090a7112>

Autor: **Dogaru V. Letiția Nadia**

Unitate: **Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”**

Localitate / județ: **Reșița, jud. Caraș-Severin**

Povestea nucii lăudăroase

(Drăghiță Maria Rodica - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	<i>Povestea nucii lăudăroase, de Vladimir Colin</i>
Disciplina	<i>Limba română</i>
Clasa	<i>a V-a</i>
Autor	<i>Drăghiță Maria Rodica</i>
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	4.4 Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	<i>4 min. 44 sec.</i>
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<p><i>Resursa educațională deschisă propusă îmbină o scurtă parte teoretică (reactualizarea cunoștințelor) cu cea practică, pe baza unei prezentări realizată în platforma Livresq și a unor jocuri interactive (realizate în Wordwall, Learning Apps, Kahoot) menite să vină în sprijinul consolidării cunoștințelor și evaluării elevilor într-o formă cât mai atractivă, care să îi motiveze și antreneze în activitate.</i></p> <p><i>Scopul urmărit de resursă:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Dezvoltarea vocabularului, fixarea cunoștințelor despre sinonime și antonime la elevii de clasa a V-a, DMU/CES, prin forme interactive, ludice.</i> <p><i>Rezultate așteptate ale utilizării resursei:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• consolidarea cunoștințelor legate de sinonime și antonime;</i><i>• exersarea noțiunilor învățate prin intermediul jocurilor interactive.</i> <p><i>Concepte cheie: sinonime, antonime, clasa V</i></p>

<p>Elemente agregate</p>	<p>https://www.portalinvatamant.ro/articole/noutati-7/programa-scolara-pentru-limba-si-literatura-romana-clasele-v-viii-8218.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8cuEopdHHno</p> <p>https://create.kahoot.it/share/povestea-nucii-laudaroase/456ad82e-ebc1-49bc-9ae1-29b181294f67</p> <p>https://wordwall.net/resource/52538813</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=py8t9m3vc23</p> <p>https://im-a-puzzle.com/share/eb19aba33028229</p>
<p>III. Comentarii</p>	
<p>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)</p>	<p><i>Am folosit această resursă educațională deschisă cu elevii mei care prezintă cerințe educaționale speciale, aflați în program de sprijin, însă poate fi utilizată și la alte niveluri și forme de învățământ.</i></p> <p><i>Se poate folosi la o activitate de reactualizare, învățare, predare, consolidare și fixare a cunoștințelor.</i></p> <p><i>Resursa poate fi folosită frontal, individual, pe echipe sau cu întreaga clasă de elevi.</i></p> <p><i>De asemenea, poate fi și o formă de evaluare a elevilor cu feed-back imediat.</i></p> <p><i>Forma ludică și interactivă a resursei face ca aceasta să fie un instrument care să motiveze elevii să participe activ la actul educațional, să își dezvolte spiritul de competiție.</i></p>

1

POVEȘTEA NUCII LAUDĂROASE
Vladimir Colin

audio_002

Competență specifică:
4.4 Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate

Clasa: a V-a D.M.U./C.E.S.

Autor: genially unită Maria Rodica



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/640382e0b833cf0009a8a99a>

Autor: **Drăghiță N. Maria Rodica**

Unitate: **Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”**

Localitate / județ: **Reșița, jud. Caraș-Severin**

Substantivul

(Hoancă Andreea Beatrix - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	<i>Substantivul</i>
Disciplina	<i>Limba și literatura română</i>
Clasa	<i>A V-a</i>
Autor	<i>Hoancă Andreea Beatrix</i>
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	<i>4.4 Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală</i>
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	<i>25 -30 de minute - în funcție de ritmul de lucru al fiecărui elev</i>
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<p><i>Resursa îmbină armonios partea teoretică cu cea practică, pe baza unei prezentări Genially și a unor jocuri interactive menite să vină în sprijinul consolidării teoriei.</i></p> <p><i>Scopul urmărit de resursă:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• realizarea învățării, fixarea cunoștințelor despre substantiv la elevii de clasa a V-a ținându-se cont de particularitățile grupului țintă</i><i>• îmbunătățirea învățării și a rezultatelor învățării prin realizare unei evaluări interactive, ludice (ca autoevaluare/ evaluare colegială)</i> <p><i>Rezultate așteptate ale utilizării resursei:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• consolidarea cunoștințelor legate de substantiv</i><i>• exersarea noțiunilor învățate prin intermediul jocurilor interactive</i><i>• familiarizarea elevilor cu resursele educaționale digitale</i> <p><i># substantiv #română # clasa V</i></p>

<p>Elemente agregate</p>	<p>https://programe.ise.ro/Actuale/Gimnaziu-2017.aspx https://app.genial.ly/dashboard?from=login-true https://www.menti.com/ https://learningapps.org/display?v=pw9az928j23 https://wordwall.net/resource/53111887/limba-rom%c3%a2n%c4%83/genurile-substantivelor-clasificare https://wordwall.net/resource/53113234/limba-rom%c3%a2n%c4%83/num%c4%83rul-substantivelor https://wordwall.net/resource/52098304/substantivul-consolidare</p>
<p>III. Comentarii</p>	
<p>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)</p>	<p><i>Eu am folosit această resursă educațională cu elevii mei care prezintă cerințe educaționale speciale, deoarece are un grad scăzut de dificultate. Pentru că îmbină teoria cu practica, resursa se poate utiliza la o activitate de învățare, predare, consolidare și fixare a cunoștințelor.</i></p> <p><i>Resursa poate fi folosită individual sau pe grupe de elevi, dacă se dorește dezvoltarea spiritului de colaborare și a muncii în echipă.</i></p>

SUBSTANTIVUL

Clasa a V-a

Autor: Prof. Hoancă Andreea Beatrix



Want to make creations as awesome as this one?

REUSE THIS GENIALLY



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://view.genial.ly/63fa11f0b987150011093ad3/presentation->

Autor: **Hoancă N. Andreea Beatrix**

Unitate: **Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”**

Localitate / județ: **Reșița, jud. Caraș-Severin**

Durate Muzicale / Valori de note

(Jivan Teofil Andrei - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	<i>Durate muzicale / Valori de note</i>
Disciplina	<i>Educație Muzicală</i>
Clasa	<i>a v-a</i>
Autor	<i>Jivan Teofil Andrei</i>
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	<i>2.2 Utilizarea notației duratelor (note și pauze) în fragmente muzicale simple</i>
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	<i>4 minute</i>
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Resursa propusă are ca scop oferirea unui feedback imediat din partea elevilor, pentru verificarea noțiunilor însușite (clasificarea scrierii notelor și pauzelor muzicale în funcție de durata lor).</i> - <i>Resursa este adaptată programei școlare de Educație Muzicală, la clasa a V-a și își propune să ofere elevului o manieră dinamică, atractivă și interactivă de a încadra scrierea și citire notelor muzicale.</i>
Elemente agregate	<p>https://view.genial.ly/6403388fb0ed300018ff79d4/presentat-ion-durata-notelor-muzicale</p> <p>https://wordwall.net/resource/53508692/g%c4%83si%c8%9bi-perechea-potrivit%c4%83-astfel-%c3%aenc%c3%a2t-s%c4%83-ave%c8%9bi-egalit%c4%83%c8%9bi</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2ac4f6106e74</p>
III. Comentarii	

<p>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Resursa propusă are ca scop oferirea unui feedback imediat din partea elevilor, pentru verificarea noțiunilor însușite (clasificarea scrierii notelor și pauzelor muzicale în funcție de durata lor).</i> - <i>Resursa este adaptată programei școlare de Educație Muzicală, la clasa a V-a și își propune să ofere elevului o manieră dinamică, atractivă și interactivă de a încadra scrierea și citire notelor muzicale.</i> <p><i>Ea poate fi folosită atât individual, cât și pe grupe, dacă se dorește o învățare colaborativă.</i></p>
---	---

Durate Muzicale/Valori de note

MUZICĂ

Clasa a V-a

Competența specifică

Utilizarea notației duratelor (note și pauze) în
fragmente muzicale simple

Prof. Jivan Andrei

Start



Want to make creations as awesome as this one?

REGISTER NOW



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://view.genial.ly/6403388fb0ed300018ff79d4/presentation->

Autor: [Jivan I. Teofil Andrei](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Animale de la Zoo vs. animale de la curte

(Lipan Florica - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Animale de la Zoo vs animale de la curte
Disciplina	Abilități de comunicare și limbaj
Clasa	a V-a Învățământ special
Autor	Lipan Florica
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	1.1. Acordarea de semnificație sunetelor identificate, discriminate și localizate în mediul înconjurător, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare
Durata resursei	15 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	<p>Prin intermediul resurselor crete se urmărește însușirea și utilizarea metodelor de comunicare augmentativă și alternativă de către elevi.</p> <p>Scopul îl constituie maximizarea potențialului existent, dezvoltarea compensatorie și integrarea socio-profesională. Comunicarea augmentativă și alternativă cuprinde ansamblul metodelor și mijloacelor de comunicare menite să completeze/să substituie vorbirea (sau/și scrierea) atunci când acestea sunt afectate. Mai mult de atât, prin intermediul acesteia este facilitată dezvoltarea autonomiei personale, în vederea formării unui comportament independent.</p> <p>Resursa conține: Intoducere/ Să descoperim animalele/ Consolidare/ Evaluare</p> <p>#CES # animale #Zoo</p>
Elemente agregate	<p>https://livresq.com/</p> <p>https://wordwall.net/ro/resource/52635372/cum-face</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d-kCVLZlJr4</p>

	https://www.youtube.com/watch?v=miUnBYSFamY https://learningapps.org/watch?v=pi3pobzvc23 https://learningapps.org/watch?v=poqouq2dc23 https://wordwall.net/ro/resource/52726145 https://wordwall.net/ro/resource/52725902
III. Comentarii	
<p>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</p>	<p>În decursul resursei educaționale deschise, am folosit cu precădere codurile QR, deoarece este bine știut faptul că toți copiii iubesc tehnologia și mai ales telefoanele mobile, iar în decursul activităților educaționale dacă sarcinile pe care le trasăm sunt digitalizate, ele vor deveni mai atractive și plăcute, drept pentru care metoda euristică este prezentă. Resursa poate fi utilizată și în învățământul de masă în activități despre animale.</p>

Animale de la Zoo vs
animale de la curte

25% COMPLETAT

- Copertă
- Jocuri interactive
- QR/Link pentru descoperirea temei de astăzi
- Filmuleț pentru animalele domestice
- Filmuleț pentru animalele sălbatice
- QR/Link animale domestice



Filmuleț pentru animalele sălbatice



ANIMALE DOMESTICE - Ilustrații de Ramona Păuna



ANIMALE SĂLBATICE - Ilustrații de Ramona Păuna

Găsește animalele domestice:



Găsește animalele sălbatice:



Care este animalul domestic?

Care este animalul domestic?

- VEVERIȚA
- VACA
- CĂINE



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://view.livresq.com/view/6404aec7b833cf0009ace6c8>

Autor: [Lipan G. Florica](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”](#)

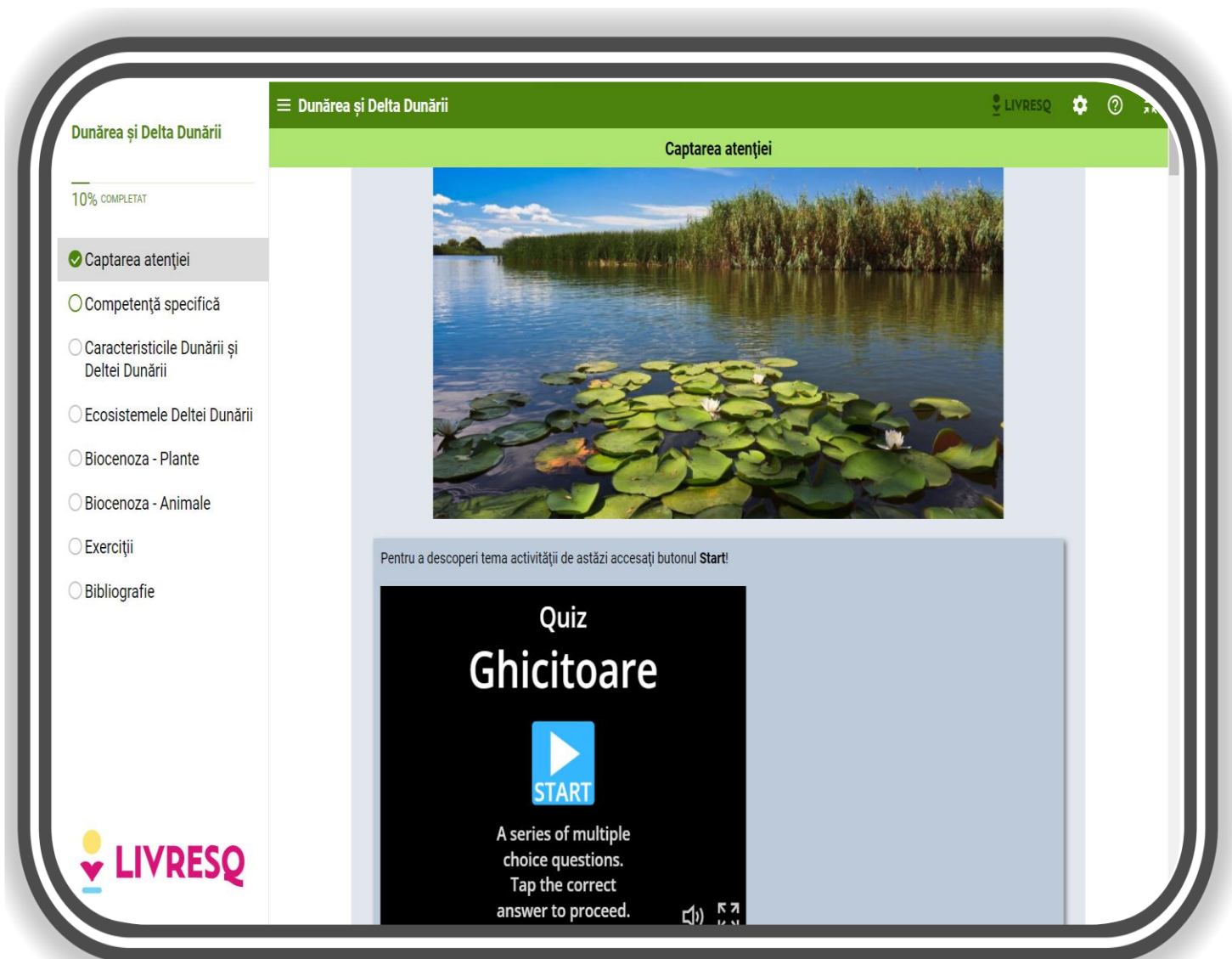
Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Dunărea și Delta Dunării

(Lucaciu Anca Maria - Școala Gimnazială nr. 2 Hunedoara)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	<i>Dunărea și Delta Dunării</i>
Disciplina	<i>Biologie</i>
Clasa	<i>Clasa a VI-a</i>
Autor	<i>Lucaciu Anca Maria</i>
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	1.1. Selectarea unor texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame ca surse pentru extragerea unor informații referitoare la unele procese, fenomene și sisteme biologice
Durata resursei	5 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	<p>Resursa educațională este structurată pe activități de învățare proiectate pentru dezvoltarea competenței specifice 1.1. Tema și contextele sunt adecvate vârstei.</p> <p>Lectura textelor permite realizarea unei scheme logice a conținutului.</p> <p>Activitățile interactive vor valorifica cunoștințele elevilor despre Dunăre și Delta Dunării.</p> <p>Vizionarea filmelor permite observarea caracteristicilor mediului de viață prezentat.</p> <p>Formele de evaluare alese permit demonstrarea gradului de înțelegere a cerințelor fiecărei sarcini.</p> <p>Sarcinile de lucru pentru fiecare activitate stabilesc, într-o succesiune logică, situații propice dezvoltării competenței vizate.</p> <p>La finalul activității elevii vor cunoște caracteristicile Dunării și ale Deltei Dunării și vor utiliza terminologia specifică biologiei.</p>

Elemente agregate	https://wordwall.net/resource/52800920 https://www.youtube.com/watch?v=ZPWazyPjd94 https://wordwall.net/resource/52802982 https://www.youtube.com/watch?v=RskLjldRdoA&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=Ac_0pvo5KEU https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2bbd44c4b105 https://learningapps.org/display?v=p1dxvmtoa23 https://wordwall.net/resource/52153151/vie%c5%a3uitoarele-%c5%9fi-mediul-lor-de-via%c5%a3%c4%83
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	<p>Resursa educațională este utilă în procesul de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Parcursul de învățare include modalități de crearea a motivației și de susținere a atenției.</p> <p>Evaluarea este pusă la dispoziție de instrumentele alese wordwall, learningapps și jigsawplanet.</p> <p>Cadrul didactic poate urma scenariul propus sau îl poate adapta, completa, actualiza, în funcție de numărul elevilor sau de nivelul clasei.</p> <p>Resursa se poate utiliza atât la disciplina biologie cât și la disciplina geografie.</p> <p>Resursa educațională poate fi utilizată atât în sesiuni offline, cât și online, chiar de pe telefonul mobil.</p>



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63f6431320349400090182e1>

Autor: **Lucaciu I.D. Anca Maria**

Unitate: **Școala Gimnazială nr. 2**

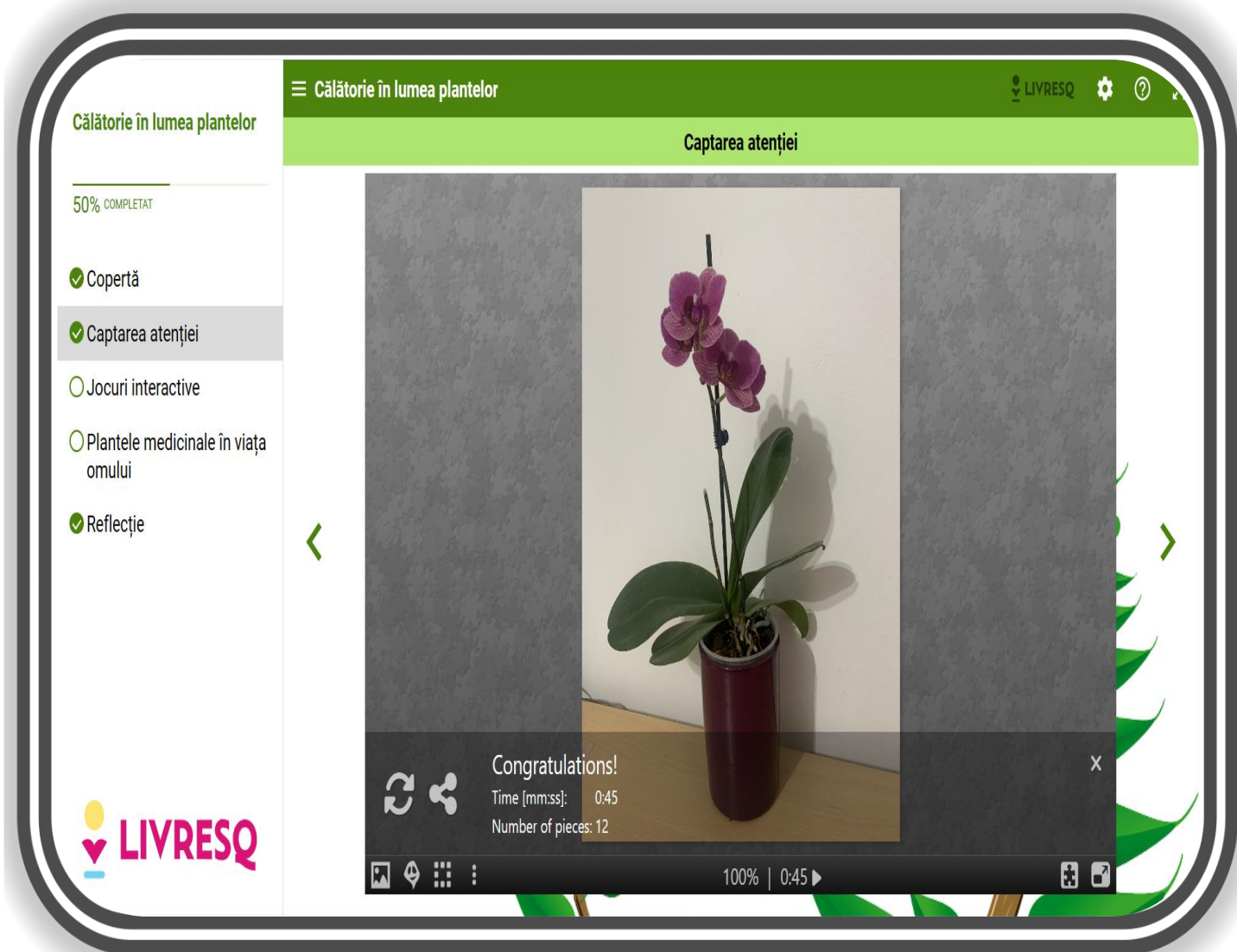
Localitate / județ: **Hunedoara, jud Hunedoara**

Călătorie în lumea Plantelor

(Maroiu Manuela - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Călătorie în lumea plantelor
Disciplina	Biologie
Clasa	a V-a (Învățământ special)
Autor	Maroiu Manuela
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	3.1. Utilizarea achizițiilor din domeniul biologiei în viața cotidiană
Durata resursei	5 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	<p>Scopul resursei: Realizarea unor activități care vizează cunoașterea unor aspecte importante din viața plantelor și rolul lor în viața noastră.</p> <p>Motivația: Elevii vor înțelege importanța fiecărui stadiu de dezvoltare al plantelor. Activitatea este utilă deoarece activează elevii, educându-le și stimulându-le gândirea critică, permițându-le acestora să facă descoperiri cu privire la lumea plantelor și modul stadial de evoluție al acesteia. De asemenea, vor conștientiza premisele necesare pentru dezvoltarea unei plante și influența pe care o avem noi asupra acesteia.</p> <p>Cuvinte cheie: #plante #condiții de viață #rolul plantelor</p>
Elemente agregate	<p>My Puzzles - Manuela - Orhidee (jigsawplanet.com) My Puzzles - Manuela - IMG_5026 (jigsawplanet.com) Descoperă cuvântul (learningapps.org)</p>

	<p>FLORI DE PRIMĂVARĂ (learningapps.org)</p> <p>Plante medicinale și aromatice (learningapps.org)</p> <p>0520Bis (rocnee.eu)</p>
III. Comentarii	
<p>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii</p>	<p>Resursa educațională deschisă se poate utiliza în cadrul unei activități ce are ca scop consolidarea cunoștințelor referitoare la lumea plantelor, pentru discriminarea structurii unei plante și diferite soiuri de flori.</p> <p>Resursa educațională deschisă poate fi utilizată într-o activitate de învățare independentă sau pentru a susține activitatea cadrului didactic, într-o abordare frontală.</p>



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63ff2f5794b67a0008d23d3b>

Autor: [Maroiu I. Manuela](#)

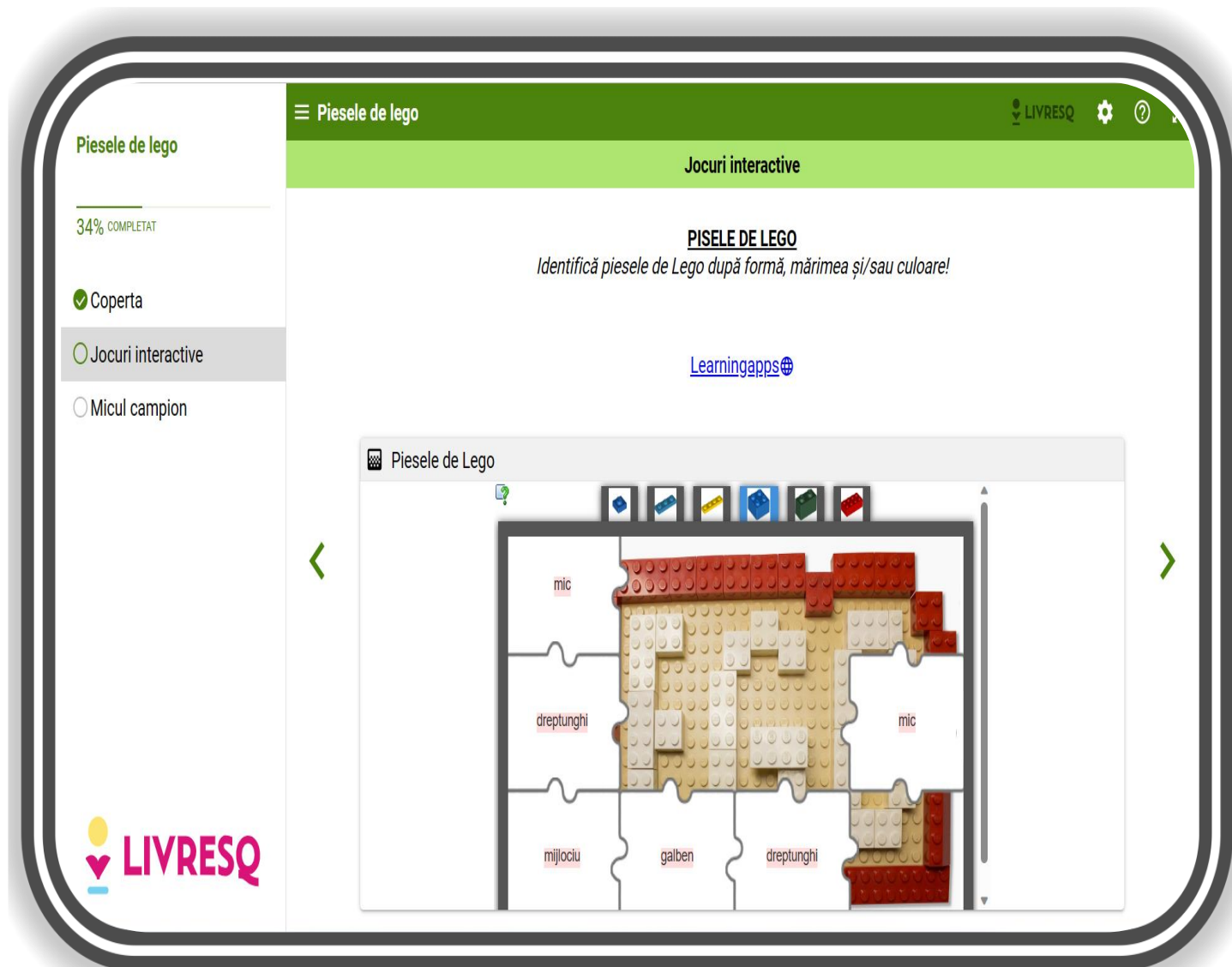
Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Lego - formă, mărime, culoare

(Moise Liviu - CJRAE Caraș-Severin)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	<i>Lego - formă, mărime, culoare</i>
Disciplina	<i>Terapii specifice și de compensare</i>
Clasa	<i>a V-a DMU</i>
Autor	<i>Moise Liviu</i>
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	<i>1.1 Exersarea contactului direct și activități cu obiecte / ființe din mediul înconjurător</i>
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	Lego - formă, mărime, culoare https://red.educred.ro/resurse/640b109d01a9a97d2fef0cb3# Resursă creată pentru a verifica, în mediul virtual, abstract, capacitatea elevilor de recunoaștere și conlucrare cu piese de Lego.
Elemente agregate	https://library.livresq.com/details/63fc8289203494000921d4d1 https://learningapps.org/watch?v=peu6i45sa23
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)	



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63fc8289203494000921d4d1>

Autor: [Moise S. Liviu](#)

Unitate: [Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Glasul animalelor

(Nagy Ofelia Cristina - CȘEI „Primăvara” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	<u>Glasul animalelor</u>
Disciplina	Abilități de comunicare și limbaj - aria <i>Limbă și comunicare</i> <i>*(potrivit Anexei nr. 9 a O.M.E.N. 3622/27.04.2018)</i>
Clasa	a IV-a, Învățământ special - DMS
Autor	Nagy Ofelia Cristina
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	1.4.Emiterea de sunete, silabe și pronunșarea de cuvinte uzuale cu rol comunicațional, inclusiv prin utilizarea în asocere a metodelor alternative și augmentative de comunicare. <i>*(conform programei școlare aprobată prin Anexa nr. II la O.M.E. 3702/21.04.2021, p. 1300)</i>
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	5 min. 59 sec.
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<p>Resursa educațională deschisă propusă prezintă o suită de animații audio-video, sumarizând reprezentări grafice asociate animalelor domestice, alături de suportul auditiv al „glasului animalelor”. Elevii pot astfel să identifice fiecare animal domestic în parte, asociind onomatopeele și sunetele emise de către fiecare animal.</p> <p>Din punct de vedere grafic, resursa utilizează ca suport vizual un clip de prezentare YouTube, în cadrul căruia au fost inserate secvențe distincte pentru analizarea și descoperirea fiecărui animal asociat cu elementele auditivi, folosind pentru editare funcțiile aplicației EdPuzzle!</p> <p>Scopul urmărit de resursă:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fixarea cunoștințelor despre animalele domestice. <p>Rezultate așteptate ale utilizării resursei:</p> <ul style="list-style-type: none">• consolidarea cunoștințelor despre animalele de la fermă;

	<ul style="list-style-type: none"> • exersarea aparatului fono-articulator prin imitarea și emisia unor sunete din mediul apropiat *(onomatopee).
<p>Elemente agregate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videoclip YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=9RTxpSy83ww&ab_channel=CopilasiDragalasi • Aplicație EdPuzzle: https://edpuzzle.com/media/64981844f567d0417a0a279a • Code QR: <div data-bbox="799 584 1310 1406" data-label="Image"> <p>The image shows a black smartphone with a white QR code on its screen. Below the QR code, the text 'SCAN ME' is written in white capital letters on a black background. The QR code is a standard black and white matrix code.</p> </div>
<p>III. Comentarii</p>	
<p>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RED utilă la o activitate de reactualizare, învățare, predare, consolidare și fixare a cunoștințelor; - momente ale lecției în cadrul cărora resursa poate fi integrată: captarea atenției, reactualizarea cunoștințelor, dirijarea învățării, evaluare; - poate fi o formă de evaluare a elevilor, asigurând feed-back automat.

Cine face MU - Vaca, Calul, Pisica - Sunete de Animale Domestice

OFELIA CRISTINA NAGY



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://edpuzzle.com/media/64981844f567d0417a0a279a>

Autor: [Nagy Ş.I. Ofelia Cristina](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Primăvara”](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Prietenia și iubirea, valori pentru viață

(Petanec Bogdan Claudiu - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Prietenia și iubirea, valori pentru viață
Disciplina	Religie ortodoxă
Clasa	a VII-a
Autor	Petanec Bogdan Claudiu
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice.
Durata resursei	7 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	<p>Resursa creată, cu titlul <i>Prietenia și iubirea - valori pentru viață</i>, se adresează elevilor de nivel gimnazial, clasa a VII-a, este structurată în două părți și dispune atât de suportul de lecție necesar, precum și de activități interactive.</p> <p>Așadar, aceasta este o resursă hibrid care combină suportul concret de lecție dar prezentat în mod interactiv prin butoane cu acțiuni și efecte (descoperire de texte și lămuriri, descoperire de imagini, formular cu răspuns) cu activitățile interactive care presupun jocuri de cunoștințe tip concurs, jocuri distractive, sociale, colaborative sau de cunoaștere.</p> <p>Profesorul, are, așadar la dispoziție, toate uneltele didactice necesare pentru buna desfășurare a lecției, pe tot parcursul acesteia, urmărind permanent scopul ei care conduce la rezultatele așteptate, adică dobândirea unor noi cunoștințe despre iubire și prietenie în diferite medii și contexte sociale, în acord cu modele de valori morale, având în vedere și realitatea modelelor actuale.</p> <p style="text-align: right;">Concepte/cuvinte cheie: #prietenie #iubire #modele #valori</p>

Elemente agregate	https://wordwall.net/ro/resource/52851121 https://learningapps.org/29121485 https://jamboard.google.com/d/1lhMWOqXypNUthkJ_4skDtp9xEkutkSrAc0Luc38_Fk/edit?usp=sharing https://forms.gle/aVgbHrSkkEhZKG1RA https://youtu.be/sNO5iP2GMeY https://youtu.be/APrM_MOVnYY.
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	<p>Prezenta resursă poate fi folosită pe tot parcursul lecției, având și suportul de lecție integrat și presărat cu butoane interactive care dezvăluie anumite exemple, termeni cheie, sau activități suplimentare, imagini etc.</p> <p>Resursa se adresează atât elevilor dornici de mai multe informații dar și aceluia care vor să rămână cu o sinteză. Așadar, se poate lucra și pe grupuri cu elevi care prezintă mai multe niveluri de interes sau cu elevi care au diverse nevoi de învățare. Resursele simple sau agregatele complementare suportului de lecție, sunt binevenite pentru toate grupurile de elevi deoarece sunt distractive și îi dirijează spre descoperirea unor calități specifice lecției prin jocuri de societate, colaborative sau competitive.</p> <p>Prezenta resursă împreună cu agregatele integrate, poate fi valorificată și în cadrul unor discipline ca Psihologie, Consiliere și orientare, Sociologie.</p>

Titlul lecției:
Prietenia și iubirea – valori pentru viață



Disciplina: Religie

Clasa: a VII-a

Competența specifică vizată:

2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice.

Autor: Prof. Petanec Bogdan Claudiu



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://view.genial.ly/63f27bfea904e40011f65498/interactive->

Autor: Petanec D.I. Bogdan Claudiu

Unitate: Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”

Localitate / județ: Reșița, jud. Caraș-Severin

Sinonimele și antonimele

(Rof Claudia - Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Sinonimele și antonimele
Disciplina	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (Învățământ special gimnazial - Dizabilități intelectuale ușoare și moderate)
Clasa	a VI-a
Autor	Claudia ROF
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	45 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<p>Resursa educațională este structurată pe 4 activități de învățare proiectate pentru dezvoltarea competenței specifice 4.1., activități ce valorifică achizițiile de referitoare la sinonime și antonime.</p> <p>Formele de organizare alese permit demonstrarea gradului de înțelegere a cerințelor fiecărei sarcini și colaborarea constructivă între elevi. Sarcinile de lucru pentru fiecare activitate stabilesc, într-o succesiune logică, de la simplu la complex, situații propice dezvoltării competenței vizate.</p> <p>Tema și contextele de comunicare le sunt familiare elevilor și adecvate vârstei și nivelului de competență lingvistică ale acestora. Conținuturile activităților de învățare sunt interesante, conforme programei școlare pentru învățământul special, contribuind la integrarea armonioasă a noilor informații/cunoștințe despre sinonime și antonime într-un univers familiar elevilor.</p>

Elevii vor viziona filmulețul *Întors pe dos*, care are ca personaje emoțiile *Bucurie* și *Tristețe*.

<https://www.youtube.com/watch?v=bPBM6w75ahw>

După vizionarea filmulețului, se inițiază o scurtă discuție, în care se subliniază faptul că *Bucuria* și *Tristețea* sunt emoții opuse, care o fac pe Riley să trăiască ea însăși emoții opuse.

Activitatea 1.

Elevii vor realiza un exercițiu de identificare a cuvintelor potrivite pentru a descrie starea lui Riley atunci când Bucuria deținea controlul și starea lui Riley atunci când Tristețea se afla la panoul de comandă: *bucuroasă, veselă, fericită, tristă, supărată, mâhnită*.

Starea lui Riley - resursă de tip Group Sort pe site-ul <https://wordwall.net/>

Link resursă: <https://wordwall.net/resource/39104489>

Elevii vor observa că cele trei cuvinte care denumesc stările lui Riley atunci când Bucuria deținea controlul (*bucuroasă, veselă, fericită*) au un sens asemănător. De asemenea, cuvintele care denumesc stările lui Riley atunci când Tristețea se afla la panoul de comandă (*tristă, supărată, mâhnită*) au sens asemănător.

Se va preciza elevilor că subiectul lecției este *Sinonimele și antonimele* și împreună cu elevii, profesorul definește sinonimele și antonimele, precizând și faptul că un cuvânt poate avea mai multe sinonime mai multe cuvinte sau expresii.

Pentru explicitare, elevii vor viziona filmulețul care prezintă sinonimele celor mai uzuale cuvinte și expresii:

https://youtu.be/NznNdA7_1Wc

Activitatea 2

Pentru a consolida cunoștințele despre sinonime, elevii vor rezolva un exercițiu de asociere a cuvintelor din prima coloană cu sinonimele lor. Activitate în perechi.

Resursă de tip Match Up pe site-ul <https://wordwall.net/>
<https://wordwall.net/resource/39105443>

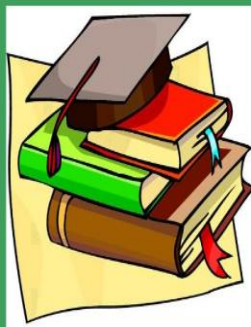
	<p>Activitatea 3</p> <p>Pentru a consolida cunoștințele despre antonime, elevii vor rezolva un exercițiu de alegere a antonimului. Activitate pe grupe. Resursă de tip Jocul Milionarii pe site-ul https://learningapps.org/27979183</p> <p>Activitatea 4</p> <p>Elevii vor rezolva un exercițiu în care vor trebui să identifice sinonimele și antonimele. Activitate individuală. Resursă de tip Ballon Pop pe site-ul https://wordwall.net/resource/39157744</p>
<p>Elemente agregate</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bPBM6w75ahw https://wordwall.net/resource/39104489 https://youtu.be/NznNdA7_1Wc https://wordwall.net/resource/39105443 https://learningapps.org/27979183 https://wordwall.net/resource/39157744</p>
<p>III. Comentarii</p>	
<p>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii <i>(10-12 rânduri)</i></p>	<p>Resursa educațională propusă implică dezvoltarea competenței specifice vizate 4.1. prin activarea unor strategii interactive de grup care presupun munca în colaborare în vederea realizării sarcinilor de lucru.</p> <p>Resursa educațională poate fi utilizată atât în sesiuni offline, cât și online, fiind ușor de adaptat. Cadrul didactic poate urma scenariul propus sau îl poate adapta, în funcție de numărul elevilor sau de nivelul clasei.</p>

Disciplina: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (Învățământ special gimnazial -
Dizabilități intelectuale ușoare și moderate)

Clasa: a VI-a

Autor: Claudia ROF

SINONIMELE ȘI ANTONIMELE



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://www.canva.com/design/DAFT->

Autor: [Rof T. Claudia](#)

Unitate: [Inspectoratul Școlar Județean](#)

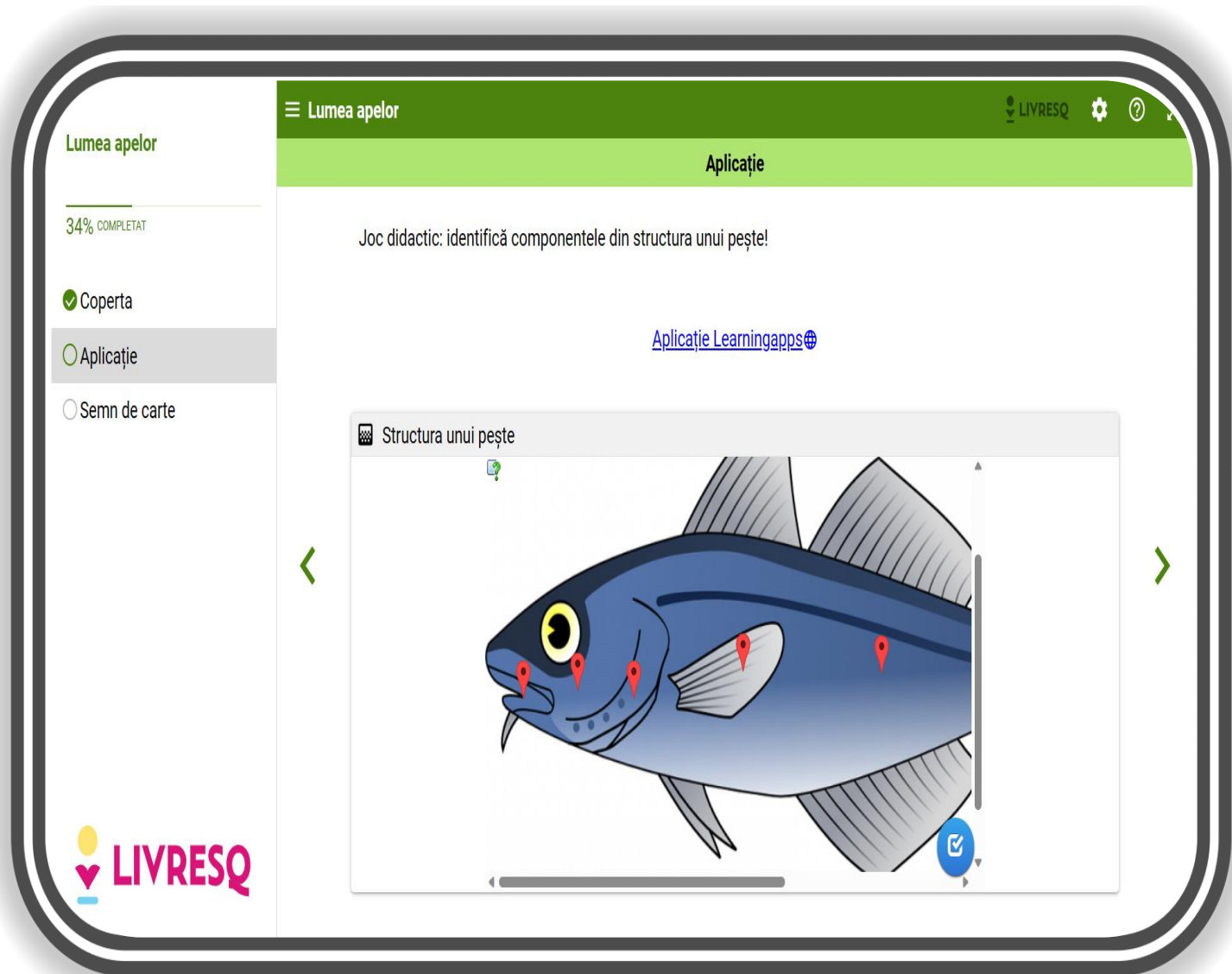
Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Structura peștelui - Lumea apelor

(Roiban Ionela - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	<i>Structura peștelui - Lumea apelor</i>
Disciplina	<i>Cunoașterea mediului</i>
Clasa	<i>a II-a DMU</i>
Autor	<i>Roiban Ionela</i>
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	<i>2.1. Etapizarea unui demers investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat</i>
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<p><i>Resursa „Structura peștelui”, a fost creată pe https://larningapps.com/ și încărcată pe platforma digitaledu.ro. Această resursă este un exercițiu care poate fi folosit în etapa de consolidarea cunoștințelor referitor la lumea apelor la disciplina Cunoașterea mediului, creat pentru elevii din învățământul special, îndeosebi pentru elevii cu deficiențe mintale ușoare. Evaluarea se realizează automat, totodată indicându-se atât răspunsurile corecte cât și cele greșite.</i></p> <p><i>Consider că platforma LearningApps este simplă pentru utilizare deoarece șabloanele existente sunt foarte explicite și clare.</i></p>
Elemente agregate	<p>https://digitaledu.ro/structura-pestelui-imagine-didactica-interactiva/ https://library.livresq.com/details/63fc6e04203494000920eaf</p>
III. Comentarii	

<p>Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)</p>	<p><i>Avantajele înscrierii unei resurse într-o platformă-portal cu RED:</i></p> <p><i>Pentru cadrele didactice:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>oferire de feedback din partea utilizatorilor</i> - <i>recunoaștere profesională și creșterea reputației</i> - <i>sporirea competențelor digitale</i> - <i>acces la un număr mai mare de cursanți</i> <p><i>Pentru elevi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>calitate sporită și flexibilitate a resurselor educaționale;</i> - <i>aplicarea cunoștințelor într-un context mai larg</i> - <i>libertatea de acces (de exemplu, la locul de muncă/acasă) și oportunități sporite pentru învățare</i> - <i>suport pentru abordări centrate pe elev, individualizate, nonformale</i> - <i>dezvoltarea abilităților (de exemplu, aritmetica), prin elaborarea de RED generice care pot fi reutilizate și recontextualizate în diferite domenii</i> - <i>posibilitatea de a testa materialele înainte de predare și a le compara cu altele de la cursuri similare</i>
--	---



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63fc6e04203494000920eaaf>

Autor: **Roiban I. Ionela**

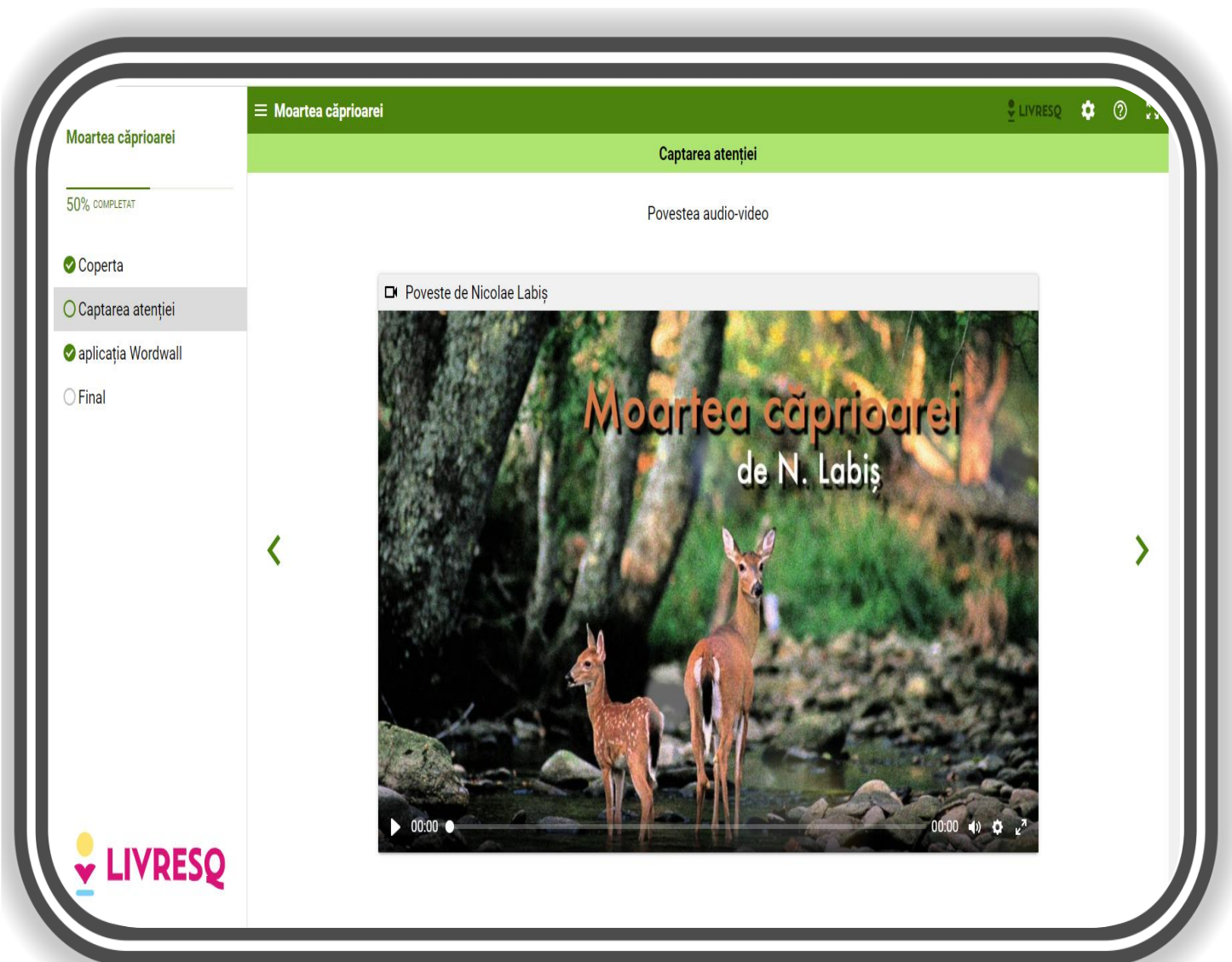
Unitate: **Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”**

Localitate / județ: **Reșița, jud. Caraș-Severin**

Verbul - „Moartea căprioarei”

(Roman Austina Anamaria - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	Verbul - „Moartea căprioarei”
Disciplina	Limba și literatura română
Clasa	A V-a DMU
Autor	Roman Augustina Anamaria
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	3.2 Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	<p>Jocul didactic este creat în Wordwall, pe baza unor enunțuri lacunare. Pentru aflarea răspunsului corect, elevii trebuie să cunoască forma corectă a verbelor, sau să memoreze structura versificată a poeziei.</p> <p>👉 Feedback-ul este oferit instant, elevii având posibilitatea să învețe în timp real care este forma corectă a verbelor.</p>
Elemente agregate	<p>https://library.livresq.com/details/63ff49f894b67a0008d2ff02 https://digitaledu.ro/moartea-caprioarei-verb-exercitiu-cu-text-lacunar/</p>
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)	



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63ff49f894b67a0008d2ff02>

Autor: [Roman A. Augustina Anamaria](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Comportamente morale
(*Sîrbu Viorica Alina - CȘEI „Aurora” Reșița*)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	„Comportamente morale”
Disciplina	<i>Educație socială</i>
Clasa	<i>a V-a DMU</i>
Autor	<i>Sîrbu Viorica Alina</i>
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	3.1. Exercițarea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt
Durata resursei (<i>de completat exclusiv pentru resurse video</i>)	10 minute
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (<i>10-15 rânduri</i>)	<p style="text-align: center;">Resursa educațională deschisă se adresează elevilor cu cerințe educaționale speciale. Propune un exercițiu de așezare pe categorii a trășăturilor pozitive și a celor negative.</p> <p style="text-align: center;">Urmărește dobândirea unor noi cunoștințe despre valorile și comportamentele moral-civice, formarea capacității de cunoaștere, înțelegere și dezvoltare a unei conduite morale și dezvoltarea unor competențe digitale.</p> <p style="text-align: center;">Activitatea se încheie cu momentul de reflecție în care elevii vor fi puși să descrie cum ar reacționa ei în diferite situații.</p>
Elemente agregate	<ul style="list-style-type: none"> -https://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/28-Educatie%20sociala.pdf -https://learningapps.com/ -https://www.youtube.com/ -https://pixabay.com/ro/ -https://livresq.com/

III. Comentarii

Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii
(10-12 rânduri)

Resursa „Comportamente morale” a fost creată pe <https://livresq.com/> și încărcată pe platforma digitaledu.ro. Această resursă de formare a trăsăturilor de caracter la disciplina „Educație socială” este creată pentru elevii din învățământul special, îndeosebi pentru elevii cu deficiențe mintale ușoare. Evaluarea se realizează automat, totodată indicându-se atât răspunsurile corecte cât și cele greșite.

Această resursă poate fi valorificată și la disciplinele: Educație civică și Consiliere și orientare.

Comportamente morale

34% COMPLETAT


- ✓ Coperta
- Jocuri interactive
- Comportamente dezirabile

Comportamente morale

Comportamente dezirabile

Urmărește povestea!

Fetița care rănea prin cuvinte





Fetița care rănea prin cuvinte

Psihoterapeut Alexandra Jarda

Psihoterapeut Alexandra Jarda

Să reflectăm!
-Ce părere ai despre comportamentul fetei?
-Tu cum ai proceda?



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63ff909794b67a0008d5911c>

Autor: [Sîrbu G. Viorica Alina](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Calculează și compară - Micul matematician!

(Todor-Constantinescu Ioana - CȘEI „Aurora” Reșița)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	Calculează și compară! MICUL MATEMATICIAN!
Disciplina	Matematică
Clasa	a V-a DMU
Autor	Todor-Constantinescu Ioana
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	1.3 Efectuarea de operații în centrul 0-100
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10-15 rânduri)	Resursa „Calculează și compară”, a fost creată pe https://learningapps.com/ și încărcată pe platforma digiteledu.ro . resursa este un exercițiu de exersare a abilității de calcul matematic în centrul 0-100, fără trecere peste ordin, realizat în aplicația LearningApps. Exercițiul utilizează egalitatea diferitelor operații matematice, în funcție de nivelul de dificultate, pentru aflarea răspunsului corect al operațiilor propuse. Fiind un exercițiu interactiv, aplicația oferă feedback automat! Evaluarea se realizează automat, totodată indicându-se atât răspunsurile corecte cât și cele greșite.
Elemente agregate	https://learningapps.org/watch?v=ph9m2n3da23 https://library.livresq.com/details/63fc6c7b203494000920d103
III. Comentarii	

Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)

Pentru dinamizarea activității de învățare, în secvența de intensificare a retenției voi propune elevilor să acceseze o resursă educațională deschisă, pentru verificarea unor operații de calcul matematic în centrul 0-100. Aplicația este (pre)setată astfel încât să ofere răspunsuri automate la acțiunile elevilor, iar operațiile sunt diferențiate pe nivel de dificultate, fiind posibile 2 răspunsuri pentru fiecare item. RED-ul creat este disponibil pe platforma LearningApps.

67% COMPLETAT

✓ Coperta

○ Joc didactic

✓ Semn de carte

„Micul matematician”
Operații cu calcule matematice în concentrul 0 - 100

Disciplina: Matematică

Clasa: a V-a D.M.U.

Competența specifică:

1.3 Efectuarea de operații în concentrul 0-100

Autor: Todor-Constantinescu Ioana



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63fc6c7b203494000920d103>

Autor: [Todor-Constantinescu P. Ioana](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Aurora”](#)

Localitate / județ: [Reșița, jud. Caraș-Severin](#)

Corpul uman: alcătuire

(Trif Andreea Ramona - CȘEI „Paul Popescu Neveanu” Timișoara)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Corpul uman: alcătuire
Disciplina	Cunoașterea și igiena corpului uman
Clasa	a V-a
Autor	Trif Andreea Ramona
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	1.2 Cunoașterea și denumirea părților corpului
Durata resursei	5 minute, 23 de secunde
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	Resursa are ca scop dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a propriului corp. Ea vizează competențe cheie precum comunicarea în limba maternă, competențe matematice și competențe digitale. Resursa cuprinde un scurt moment de captare a atenției sub forma unui puzzle interactiv, un material de prezentare al alcătuirii corpului uman pe înțelesul elevilor, exerciții interactive de consolidare a cunoștințelor, un moment de reflecție, dar și o fișă de evaluare formativă. Toate materialele și exercițiile cuprinse în această resursă sunt adaptate capacităților de dezvoltare și învățare a elevilor din învățământul special, îndeosebi elevilor cu deficiență mintală severă.
Elemente agregate	<p><i>Puzzle:</i> https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0083f32b3abb</p> <p><i>Videoclip educativ Youtube:</i> https://www.youtube.com/watch?v=GUvLoDb9d1I&t=4s</p> <p><i>Exercițiu wordwall:</i> https://wordwall.net/resource/3130140/corpul-uman</p> <p><i>Exercițiu leraningapps:</i> https://learningapps.org/display?v=pup38n5ck23</p> <p><i>Fișă de evaluare:</i> https://www.liveworksheets.com/gt3346812em</p>

III. Comentarii

Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii

Deoarece numărul de elevi dintr-o clasă cu elevi cu deficiențe mintale severe este redus, 4-6 elevi, materialul de prezentare a corpului uman, precum și exercițiile propuse în cadrul acestei resurse pot fi proiectate cu ajutorul tablei SMART. Fiecare elev poate ieși la tablă pentru a rezolva întreg exercițiul sau doar un item din acesta. Dacă elevul întâmpină probleme, el poate fi ajutat astfel mai ușor.

Evaluarea prin intermediul fișei formative din această resursă poate fi realizată tot la tabla SMART.

112, Ajutor!

(Vârvoni Marinela - CȘEI Caransebeș)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	„112, Ajutor!”
Disciplina	Formarea autonomiei personale
Clasa	a VII-a
Autor	Vârvoni Marinela
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	1.3. Identifică pericolele din mediul înconjurător și manifestă comportamente adaptative
Descrierea specifică a activității de învățare care folosește resursa educațională propusă	<p><i>Această resursă se adresează elevilor cu deficiențe, împletește noțiunile teoretice cu cele practice, conectând secvențe de lecție multiple, în mod interactiv, putând fi folosite atât sincron cât și asincron. Ca rezultat al utilizării resursei, am urmărit însușirea de cunoștințe referitoare la situațiile în care solicităm ajutor apelând 112, cât și vizavi de rolul specialiștilor (pompier, medic, polițist).</i></p> <p><i>Resursa are în structura sa un element de puzzle, un filmuleț și două fișe de lucru interactive create pe platforme diferite.</i></p>
Contextul de învățare	<p><i>Resursa poate fi utilizată în orice tip sau etapă a lecției, a fost creată pentru a fi aplicată elevilor cu cerințe speciale din învățământul gimnazial special sau de masă, putând fi folosită atât în cadrul orelor de Formarea autonomiei personale cât și în cadrul opționalilor specifice temei sau la Consiliere și dezvoltare personală.</i></p> <p><i>Activitățile din resursă sunt create atât pentru abordare frontală, individuală cât și de grup.</i></p>
Extinderi sau dezvoltări ale utilizării resursei propuse	

112,AJUTOR!

0% COMPLETAT

✓ PREZENTARE

✓ CAPTAREA ATENȚIEI(JOC)

✓ TITLUL ȘI
OBIECTIVELE(PUZZLE)

○ TRANSMITEREA
CONȚINUTULUI(FILMULEȚ
YOUTUBE)

✓ FEEDBACK(JOC
WARDWALL)

✓ EVALUARE(FIȘĂ
LEARNINGAPPS)

☰ 112,AJUTOR!



PREZENTARE

TITLUL: „112, AJUTOR !”

MATERIE: FORMAREA AUTONOMIEI PERSONALE

CLASA: A VII-A

AUTOR: VÂRVONI MARINELA

COMPETENȚĂ SPECIFICĂ: 1.3. Identică pericolele din mediul înconjurător și manifestă comportamente adaptative.

Competențe cheie: Comunicarea într-o limbă maternă

Competența digitală

A învăța să înveți

Competențe sociale și civice



Haideți ,să ne jucăm puțin! Pe rând, cu o eșarfă pe ochi, alegeți din această cutie a surprizelor obiecte pe care le veți ghici după descrierile făcute de colegi.



Rezolvați acest puzzle și spuneți ce ați descoperit!

<https://www.jigsawplanet.com/?>



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/640b7b2eb833cf0009d68b61>




Autor: [Vârvoni M. Marinela](#)

Unitate: [Centrul Școlar de Educație Incluzivă](#)

Localitate / județ: [Caransebeș, Caraș-Severin](#)

Patrimoniul cultural

(Velcotă Maria - Liceul Tehnologic „Iosif Coriolan Buracu” Prigor)

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	Patrimoniul cultural
Disciplina	Educație social/Interculturală
Clasa	A VI-A
Autor	Velcotă Maria
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	<i>1.1 Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale la fapte/evenimente/procese din societatea contemporană.</i>
Durata resursei	<i>2 minute</i>
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	<p>Resursa este concepută cu scopul eficientizării evaluării elevilor la sfârșitul lecției “Patrimoniul cultural”. Este realizată cu ajutorul imaginilor, puzzle, a unui video și un chestionar.</p> <p>Resursa conține exerciții de descoperire, exemplificarea și de clarificare, în contexte relevante, a unor termeni specifici al patrimoniu cultural.</p> <p>Resursa indică o activitate de învățare realizată conform programei școlare.</p> <p>Conceptele introduse spre a fi evaluate sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Patrimoniul cultural- definitie, clasificare Patrimoniul material și imaterial Patrimoniul mobil și imobil
Elemente agregate	<ul style="list-style-type: none">• https://www.jigsawplanet.com/vmvm- puzzle• https://learningapps.org/watch?v=ptt2krzw323-• https://youtu.be/URg3cm64-tl

III. Comentarii

Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii

Resusa este ușor de folosit în etapa de predare/evaluare a elevilor la lecția "Patrimoniul cultural" - disciplina Educație Interculturală.

Este necesară conectarea elevilor la un device, cu adresa instituțională a elevilor. Se realizează o scurtă reactualizare a conceptelor asimilate anterior. Se postează pe c linkul cu proiectul .

Acesta modalitate de predare/evaluare este eficientă reducând timpul de verificare a rezultatelor obținute. Rersursa determină elevii să folosească abilitatile însușite la orele de TIC.

Patrimoniul cultural

40% COMPLETAT



Predare/ aplicare

Evaluare

Semn de carte

Patrimoniul cultural

LIVRESQ

Patrimoniul cultural

Educație socială/ Interculturală

Clasa a VI-a

 Patrimoniul cultural românesc



Competența specifică vizată:

1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale la fapte/evenimente/procese din societatea contemporană.



Scan me: [QR code!](#)

Link: <https://library.livresq.com/details/63f611fc2034940009ffbfc>

Autor: **Velcotă I. Maria**

Unitate: **Liceul Tehnologic „Iosif Coriolan Buracu”**

Localitate / județ: **Prigor, jud. Caraș-Severin**

Cu mulțumire

și aleasă

prețuire:

- formatorilor (C)RED;

- colectivului profesoral;

...TUTUTOR celor implicați și (ne)nominalizați!