



## E-books para uma aprendizagem eficaz das línguas

# Português A1



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.



# ÍNDICE

<b>Começando com...</b>	<b>4</b>
<b>Casas e lares</b>	<b>18</b>
<b>Habilidades Verdes</b>	<b>30</b>
<b>Roupas</b>	<b>42</b>
<b>Empregos e Profissões</b>	<b>54</b>
<b>Comida e Bebidas</b>	<b>68</b>
<b>Sobre a Europa</b>	<b>68</b>
<b>Explorando Festivais Culturais</b>	<b>68</b>
<b>Mercado de Trabalho e Emprego</b>	<b>112</b>
<b>Amanhã mais verde</b>	<b>126</b>
<b>Minha família e amigos</b>	<b>140</b>





Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.



# Começando com...



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Começando com... >>>

## Gramática

Introdução ao alfabeto, Pronomes (Sujeito, Complemento Direto), frases com o presente do indicativo como “Tu estudas inglês” “Eles são muito inteligente”.  
Apresentação.

## Vocabulário

Alfabeto animal

Abutre, Baleia, Camelo, Dinossauro, Elefante, Foca, Girafa, Hipopótamo, Iguana, Jaguar, Koala, Leão, Macaco, Navalheira, Ovelha, Porco, Quati, Rinoceronte, Sapo, Tigre, Unicórnio, Vaca, Wombat, Yak, Zebra

Família

Pai, mãe, irmã, irmão, avós.

Verbos básicos.

Ser

Viver

Pensar

Ler

Ter

Dar

gostar

## Competências comunicativas:

Aprender o alfabeto e soletrar

Aprender os pronomes pessoais (sujeito e complemento direto)

Identificar os pronomes.

Vocabulário básico

Apresentar-se

Construir frases básicas usando verbos no presente e pronomes pessoais, na forma do sujeito e vocabulário básico.



# Atividade 1

Joga o jogo interativo do alfabeto animal em português.

<https://wordwall.net/es/resource/94449655>

---

# Atividade 2

Joga o jogo interativo para aprender o alfabeto português e pronuncia-o.

<https://wordwall.net/resource/74043913>

---

# Atividade 3

Joga o jogo interativo para testar os pronomes pessoais portugueses.

<https://wordwall.net/es/resource/94449760>

Questões

1. A vera
2. O meu cão
3. O nosso cachorro
4. Os seus amigos
5. Eu e Bob
6. O meu pai
7. As minhas avós
8. Os meus amigos
9. A minha irmã e eu
10. Um cão grande



# Atividade 4

Joga o jogo interativo para testar os pronomes portugueses.

<https://wordwall.net/es/resource/96573583>

1. (Clara e eu) \_\_\_\_ estamos em casa agora.
2. (Susana) \_\_\_\_ é uma secretária.
3. (Mateo) \_\_\_\_ tem 47 anos de idade.
4. (José e Maria) \_\_\_\_ são professores.
5. (O gato) \_\_\_\_ está em cima da mesa.
6. De onde és \_\_\_\_ ? \_\_\_\_ sou do Brasil.
7. (Pedro, Helena e eu) \_\_\_\_ são amigos.
8. Que idade tem a tua mãe? \_\_\_\_ tem 60 anos.
9. (Os livros) \_\_\_\_ são velhos.
10. (O meu pai) \_\_\_\_ é mecânico.
11. (As minhas irmãs) \_\_\_\_ estão na escola.
12. (O meu lápis) \_\_\_\_ está debaixo da mesa.
13. (Rui, Samuel e Tomás) \_\_\_\_ trabalham no hospital.
14. És argentino? Sim, \_\_\_\_ sou.
15. (O gato e o cão) \_\_\_\_ são os meus animais de estimação.
16. (A minha mãe e o meu pai) \_\_\_\_ vivem no Algarve.
17. (João) \_\_\_\_ é engraçado.
18. (A porta) \_\_\_\_ está aberta.
19. (O meu marido e eu) \_\_\_\_ vivemos juntos.
20. (O tempo) \_\_\_\_ está frio hoje.



# Atividade 5

Jogue o jogo interativo para testar os pronomes portugueses

Neste jogo interativo, as frases abaixo indicadas aparecem aleatoriamente e devem ser completadas com um pronome; pode ser jogado em grupos ou individualmente

<https://www.baamboozle.com/game/3417941>



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

- Ele nunca foi honesto com \_\_\_\_ (Eu).
- O António gostava de \_\_\_\_ (o Matias e eu) como grupo de projeto.
- \_\_\_\_ trabalha no Banco Nacional. (Maria)
- Eu vou limpar a sala de aula para \_\_\_\_\_. (Jack e Pedro)
- \_\_\_\_ acham que este exercício é difícil. (os alunos)
- O Peter convidou \_\_\_\_ para o baile. (Jane)
- \_\_\_\_ leu o livro. (Maria)
- Por favor, devolve \_\_\_\_ (o livro)
- Sim, dá \_\_\_\_ o livro. (Eu)
- \_\_\_\_ são bons amigos. (Tom e eu)
- Aquela casa é \_\_\_\_\_. (Kathy)
- O Maurício gosta de cães. Ele gosta \_\_\_\_\_. (os cães)
- O Alex partiu o telemóvel \_\_\_\_\_ (Susan) ontem à noite.
- Ela trabalha para a empresa \_\_\_\_\_. (João)
- É muito difícil memorizá \_\_\_\_\_. (as palavras do novo vocabulário)
- \_\_\_\_ está a trabalhar neste momento. (Maria)
- Olha para aquele carro. \_\_\_\_ gosto dele.
- Gosto de lê- \_\_\_\_ antes de ir dormir. (revistas)
- Não, essa pertence- \_\_\_\_\_. (eu e o Xavier)
- Fui buscá- \_\_\_\_ às sete horas. (Pedro e Joana)
- A Ângela visitou- \_\_\_\_ há dois meses. (Maria)
- \_\_\_\_ gostamos de ver filmes às sextas-feiras à noite. (O meu irmão e eu)
- O Alexandre pediu \_\_\_\_ para lhe dar o livro. (eu)
- Gosto de ir com \_\_\_\_ (o treinador (homem)) a todos os jogos em casa.
- Comprei \_\_\_\_ na semana passada. (o carro)
- \_\_\_\_ foi para a escola ontem. (Anna)
- Gostaria de ouvir a opinião \_\_\_\_\_. (Susan)
- Gostei de ouvi \_\_\_\_ na semana passada. (a canção)
- O Mário ligou para \_\_\_\_ (avô) ontem à noite.
- A mãe disse ao meu tio para chamá \_\_\_\_ (o médico)
- \_\_\_\_ vive em Oakland, Califórnia. (Derek)
- Conhecê \_\_\_\_? (Diego)
- Estás a ouvir o telefone? Acho que é para \_\_\_\_\_. (eu)
- \_\_\_\_ estudam francês na universidade. (Peter, Anne e Frank)
- Tenho a certeza que é o computador \_\_\_\_\_. (Alexa)
- Ela comeu \_\_\_\_ rapidamente e saiu para o trabalho. (pequeno-almoço)
- A Alison deu- \_\_\_\_\_ presentes porque eles não podiam vir. (a eles)
- Abner levou \_\_\_\_ (Estrela e Ana) ao supermercado.

# Atividade 6

Jogo interativo: Põe as tuas frases em ordem!

<https://wordwall.net/es/resource/96573845>

# Atividade 7

Jogo interativo: Põe as tuas frases na ordem correta!

<https://learningapps.org/watch?v=par0c472a25>

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. Nós somos....     | a capital de Itália  |
| 2. Meu cachorro..... | no futebol           |
| 3. Eu sou.....       | um sorvete           |
| 4. Roma é.....       | italianos            |
| 5. Nós jogamos.....  | é preto              |
| 6. Tunes é...        | um ótimo livro       |
| 7. Eu amo.....       | em Madrid            |
| 8. Você estuda....   | doce                 |
| 9. Eles comem....    | um professor         |
| 10. Eu vivo....      | as flores            |
| 11. A geléia é....   | a história           |
| 12. Nós lemos.....   | a capital da Tunísia |



# Atividade 8

Jogo interativo: Coloque suas frases em ordem!

<https://learningapps.org/watch?v=pq1at49rk25>

- ..... no Brasil
- .....12 anos
- ..... inglês
- ..... uma maçã
- ..... a ler um livro

---

# Atividade 9

Encontre as palavras no caça-palavras!

<https://learningapps.org/watch?v=p8yhwn7o325>

1. AVÓS
2. PAI
3. CÃO
4. AMIGOS
5. IRMÃ



# Atividade 10

Aprenda a se apresentar jogando o jogo do milionário!

<https://learningapps.org/watch?v=pvkybw7rc25>

1. Qual é o teu nome?

Eu sou...

pronto para ir

Pássaro

Até logo!

2. De onde é que és?

Eu sou de...

Adoro gelados

Sei nadar

Eu jogo futebol

3. Que idade tens?

Eu tenho ...anos.

Nós jogamos ténis

Um peixe grande

Não sei!

4. Sabes tocar guitarra?

Sim, sei

Eu adoro música!

25 anos

de Roma

5. Sabes nadar?

Não, não sei

Gosto muito de morangos

A minha cor preferida é o amarelo

Uma t-shirt cor-de-rosa

6. Como é que ela se chama?

Sally

Nós vemos televisão

Amarelo

Castanho

7. Como é que ele se chama?

Benny

Um nariz grande

Um carro pequeno

Eu adoro gelados

8. De onde é que eles são?

São de Espanha

Nós falamos inglês

Eu não falo espanhol

Azul

9. Tu falas inglês?

Não, não falo inglês

Falo francês

Eu falo italiano

Nós comemos massa

10. Gostas de piza?

Sim, gosto!

Eu jogo basquetebol

Vamos a pé para a escola!

Ele lê um livro

11. Gostas de brócolos?

Não, não gosto

Eu adoro gelado

Eu jogo às cartas

nós vemos televisão

# Respostas >>>

- Jacaré: Um grande réptil com focinho largo, encontrado principalmente no sul dos EUA e na China.
  - Urso: Um grande mamífero com pelo grosso, conhecido por hibernar no inverno.
  - Vaca: animal domesticado criado para obtenção de leite, carne e couro.
  - Cão: mamífero carnívoro domesticado, geralmente mantido como animal de estimação ou para trabalho.
  - Elefante: Um grande mamífero com tromba, nativo da África e da Ásia.
  - Raposa: Um pequeno mamífero carnívoro selvagem com uma cauda espessa, conhecido por seu comportamento astuto.
  - Girafa: O animal terrestre mais alto, com pescoço longo, nativo da África.
  - Cavalo: mamífero domesticado usado para montaria e trabalho, conhecido por sua velocidade e força.
  - Iguana: Um grande lagarto tropical frequentemente encontrado na América Central e do Sul.
  - Onça-pintada: Um grande felino selvagem encontrado na América Central e do Sul, conhecido por sua força e pelagem manchada.
  - Canguru: Um marsupial da Austrália, conhecido por pular sobre suas poderosas patas traseiras.
  - Leão: Um grande mamífero carnívoro conhecido como o "rei da selva", encontrado na África e na Ásia.
  - Macaco: Um primata com cauda longa, conhecido por sua agilidade e inteligência.
  - Narval: Uma baleia de tamanho médio com uma presa longa e espiralada, encontrada em águas árticas.
  - Coruja: uma ave de rapina noturna, conhecida por seu pio característico e olhos grandes.
  - Porco: Um animal domesticado criado para carne e conhecido por sua inteligência.
  - Codorniz: Uma pequena ave que vive no solo, frequentemente criada para obtenção de carne e ovos.
  - Rinoceronte: Um mamífero grande, de pele grossa, com um ou dois chifres no focinho, nativo da África e da Ásia.
  - Tubarão: Um peixe grande conhecido por seus dentes afiados e natureza predatória.
  - Tigre: Um grande felino selvagem listrado encontrado na Ásia, conhecido por sua força e agilidade.
  - Unicórnio: Uma criatura mítica parecida com um cavalo, com um único chifre na testa.
  - Abutre: Uma grande ave de rapina que se alimenta principalmente de carniça.
  - Morsa: Um grande mamífero marinho com presas e bigodes, encontrado no Ártico.
  - Boi: Um grande animal bovino domesticado, frequentemente usado para arar campos.
  - Iaqué: um bovino domesticado de pelo longo encontrado no Himalaia.
  - Zebra: Um cavalo selvagem africano com listras pretas e brancas.
- 
- Pai: Um pai do sexo masculino, também conhecido como pai.
  - Mãe: Uma mulher que exerce a função de mãe.
  - Irmã: Uma irmã.
  - Irmão: Um irmão do sexo masculino.
  - Avós: Os pais da mãe ou do pai de alguém.
- 
- (ser): Existir ou indicar identidade, condição ou status.
  - (viver): Ter vida; existir em um determinado lugar.
  - (pensar): Ter uma opinião, crença ou ideia na mente.
  - (ler): Olhar e compreender o significado de palavras escritas ou impressas.
  - (ter): Possuir ou possuir algo.
  - (dar): Entregar algo a alguém como presente ou oferta.
  - (gostar): Encontrar algo agradável ou gostar de alguém/algo.

# Respostas >>>

## Atividade 1

Abutre, Baleia, Camelo, Dinossauro, Elefante, Foca, Girafa, Hipopótamo, Iguana, Jaguar, Koala, Leão, Macaco, Navalheira, Ovelha, Porco, Quati, Rinoceronte, Sapo, Tigre, Unicórnio, Vaca, Wombat, Yak, Zebra

## Atividade 3

1. Ela
2. Ele
3. Ele
4. Eles
5. Nós
6. Ele
7. Elas
8. Eles
9. Nós
10. Ele

## Atividade 4

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. Nós   | 11. Elas |
| 2. Ela   | 12. Ele  |
| 3. Ele   | 13. Eles |
| 4. Eles  | 14. Eu   |
| 5. Ele   | 15. Eles |
| 6. Tu/Eu | 16. Eles |
| 7. Nós   | 17. Ele  |
| 8. Ela   | 18. Ela  |
| 9. Eles  | 19. Nós  |
| 10. Ele  | 20. Ele  |

## Atividade 5

- |          |         |        |        |
|----------|---------|--------|--------|
| • comigo | • dela  | • -a   | • ele  |
| • nós    | • deles | • Nós  | • -lo  |
| • ela    | • dela  | • me   | • mim  |
| • eles   | • dele  | • ele  | • eles |
| • eles   | • -las  | • -o   | • dela |
| • -a     | • Ela   | • Ela  | • os   |
| • ela    | • dele  | • dela | • -as  |
| • -o     | • -las  | • -la  |        |
| • -me    | • -nos  | • ele  |        |
| • nós    | • -las  | • -lo  |        |

# Respostas >>>

## Atividade 6

1. Coloca a água na mochila.
2. Coloca a tesoura na mochila.
3. Coloca o lenço na mochila.
4. Coloca a jaqueta na mochila.
5. Coloca o lápis na mochila.

## Atividade 7

Jogo de memória:

Nós somos italianos

O meu cão é preto

Eu sou professor

Roma é a capital de Itália

Nós jogamos futebol

Tunes é a capital da Tunísia

Eu gosto de flores

Tu estudas história

Eles comem um gelado

Eles vivem em Madrid

A compota é doce

Nós lemos um grande livro.

## Atividade 8

Jogo interativo: Põe as tuas frases na ordem correta!

Eu vivo no Brasil

Eu tenho 12 anos

Nós falamos inglês

Eu como uma maçã

Eles estão a ler um livro

## Atividade 10

1. Eu sou
2. Eu sou de
3. Eu tenho ...anos
4. Sim, eu sei
5. Não, não sei
6. Sim, sei
7. Benny
8. Sally
9. São de Espanha
10. Não, não falo inglês
11. Sim, gosto!
12. Não, não gosto

# Começando com... (ferramentas Eletrônicas) >>>

Atividade 1

<https://wordwall.net/es/resource/94449655>

Atividade 2

<https://wordwall.net/resource/87297333>

Atividade 3

<https://wordwall.net/es/resource/94449760>

Atividade 4

<https://wordwall.net/resource/87298682>

Atividade 5

<https://www.baamboozle.com/game/3417941>

Atividade 6

<https://wordwall.net/resource/87299979>

Atividade 7

<https://learningapps.org/watch?v=par0c472a25>

Atividade 8

<https://learningapps.org/watch?v=pq1at49rk25>

Atividade 9

<https://learningapps.org/watch?v=p8yhwn7o325>

Atividade 10

<https://learningapps.org/watch?v=pvkybw7rc25>





# Lar e casa



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Lar e casa >>>

## Gramática:

- Existe/Existem (frases afirmativas, negativas, interrogativas e respostas curtas)
- Algumas/alguns/nenhum em frases afirmativas, negativas e interrogativas
- Tenho: forma afirmativa, negativa, interrogativa e respostas curtas
- preposições de lugar.

## Vocabulário:

Vocabulário de nível A1 relacionado com casas e habitações, tais como:

- sala de estar, sala de jantar, quarto, casa de banho, cozinha, sala de estudo, armário, casa de banho, jardim, garagem.
- mesa, cadeira, poltrona, prateleira, estante, espelho, lavatório, frigorífico, forno, armário, torneira, chuveiro, cama, roupeiro, tapete, carpete, chaleira.

## Habilidades de comunicação

ouvir um texto, ler um texto, escrever (completar exercícios e responder a perguntas) e falar (responder a perguntas curtas) com o professor, em pares ou em pequenos grupos

# Atividade 1

<https://wordwall.net/it/resource/93320516>

Pares de correspondência: clicar num par de peças de cada vez, para ver se há uma correspondência.

Vocabulário: bangalô, castelo, casa de campo, casa geminada, apartamento, bloco de apartamentos, moradia em banda, casa de campo, moradia independente

<https://wordwall.net/resource/37761699/reino-unido>

Diagrama com etiquetas - Etiquetagem de mapas do Reino Unido. Arrastar e largar as etiquetas para o país correto no mapa.

Vocabulário: Escócia, Irlanda do Norte, Inglaterra, País de Gales

[PORTOGHESE Minha casa. Diagrama com etiquetas. Arrastar e largar os pinos nos lugares corretos na imagem - Labelled diagram \(wordwall.net\).](#)

Diagrama com etiquetas - Arrastar e largar os pinos nos lugares corretos na imagem.

Vocabulário: a cozinha, o jardim, a casa de banho, o quarto, a sala de estar.



# Atividade 2

<https://wordwall.net/it/resource/76346167/portugues-que-quarto-%c3%a9-esse>

Questão – Qual é o quarto? Uma série de perguntas de escolha múltipla. Clica na resposta correta para continuar.

1. Podes relaxar e ver televisão neste quarto. Casa de banho/cozinha/sala de jantar/sala de estar
2. Podes comer à mesa nesta divisão. Cozinha, sala de jantar, sala de estar, despensa.
3. Podes colocar a tua máquina de lavar roupa nesta pequena divisão ao lado da cozinha. Hall, cozinha, quarto, casa de banho
4. Podes guardar alimentos neste grande armário na cozinha. Despensa, quarto, sala de estar, sótão
5. Podes tomar um banho ou um duche neste quarto. Quarto, casa de banho, sala de estar, hall
6. Podes dormir neste quarto. Sala de estar, casa de banho, despensa, quarto
7. Podes guardar coisas nesta divisão. Hall, cozinha, sótão, quarto
8. Podes guardar alimentos e bebidas nesta divisão subterrânea. Cave, cozinha, despensa, sala de estar
9. Podes cozinhar nesta divisão. Quarto de dormir, cozinha, sala de jantar, hall
10. Podes pendurar o seu casaco nesta parte da casa. Hall, sala de jantar, despensa, sala de estar
11. Podes cozinhar nesta divisão e comer à mesa nesta divisão. Adega, cozinha, quarto, sala de estar.



# Atividade 3

<https://wordwall.net/it/resource/76344537/portoghese-mobili%c3%a1rio-e-decorasao-de-salas-de-estar-uma-serie>

Questão - Mobiliário e decoração de salas de estar. Uma série de perguntas de escolha múltipla. Clique na resposta correta para continuar.

Vocabulário: televisão, sistema de música, almofada, tapete, sofá/estante, mesa de café, consola de jogos, poltrona, rádio, candeeiro normal, cortinas, leitor de DVD, redes/cortinas de rede, mesa de jantar e cadeiras, mesa de centro, tapete, prateleira/estantes, estante/estantes de livros, candeeiro, persianas, estante.

# Atividade 4

[PORTOGHESE Há - existem - Roleta aleatória \(wordwall.net\)](https://wordwall.net)

Gira a roda! Há/existe: olha à tua volta e diz - “Há dez dedos”, “Há uma janela”. Vocabulário: dedo, candeeiro, cadeira, secretária, cama, mesa, televisão, sapato, peluche, janela, caneta

# Atividade 5

<https://wordwall.net/it/resource/76346017>

Arraste e largue os pinos para o seu lugar correto na imagem.

As chávenas estão no armário.

O quadro está na parede.

O sofá está em frente à televisão.

A televisão está ao lado do sofá.

A cadeira está do lado oposto à mesa de café.

A poltrona está em frente à mesa de café.

O tapete está debaixo da mesa de centro.

A mesa de centro está sobre o tapete.

O candeeiro está sobre o sofá.

As flores estão sobre a mesa.

O armário está atrás da televisão.



# Atividade 6

GRAMÁTICA: TER

<https://wordwall.net/it/resource/76345634/portoghese-gramatica-ter>

Abre a caixa – tem/tenho/ têm/temos. Clica em cada caixa de cada vez para as abrires e revelares o item que está lá dentro.

Eu ..... uma cenoura.

Eles ..... cabelo louro.

O gato .....uma cauda comprida

O Titti ..... olhos azuis.

O Rato Mickey ..... sapatos amarelos.

Nós ..... dois ursos.

# Atividade 7

Todos os dias, algumas crianças brincam num belo jardim. É o jardim do Gigante. Um dia, o Gigante regressa das suas férias. Vê as crianças no seu jardim e fica muito zangado porque as crianças estão no seu jardim. Diz-lhes que se vão embora e as crianças ficam tristes, porque agora não podem brincar no jardim. Depois, é sempre inverno e não há flores nem pássaros no jardim do Gigante. O Gigante não percebe porquê. Um dia, o Gigante ouve um pássaro no seu jardim e está a cantar. Ele olha pela janela. Que surpresa! O Gigante vê algumas crianças no seu jardim e elas estão sentadas nas árvores. As árvores estão felizes, porque as crianças estão lá outra vez. Os pássaros estão a cantar e há muitas flores. Mas num canto do jardim é inverno. Há um rapazinho que não consegue trepar à árvore. O Gigante vai ao jardim, pega no menino e coloca-o na árvore. Agora há flores na árvore do canto e os pássaros estão a cantar. O rapazinho beija o Gigante e este diz às crianças que podem brincar no seu jardim. Todos ficam contentes. Mas o Gigante está triste por não poder ver o rapazinho. As crianças brincam no jardim do Gigante todos os dias durante anos e anos, mas o Gigante nunca mais vê o rapazinho. Numa manhã de inverno, o velho Gigante vê o rapazinho no seu jardim. Vai ter com ele. Nessa tarde, as crianças encontram o Gigante debaixo da árvore. Ele está morto.

O WORDWALL apresenta as questões. Clique na opção correta. Prepara-te!

<https://wordwall.net/it/resource/93557736/portugues-o-gigante-ego%c3%adsta>

1. O Gigante Egoísta vivia numa casa com....pátio/quintal/jardim/varanda
2. O Gigante regressada da sua avó/amigo/das férias/Oscar Wilde
3. Com quem é que o Gigante brincava? O irmão mais novo/o primo mais novo/um amigo/crianças
4. O gigante deixou as crianças brincar? Sim/não
5. No jardim do gigante era sempre inverno? Sim, as crianças não podiam brincar lá/Não, havia 3 estações.
6. O Gigante tornou-se amigo das crianças. Verdadeiro/falso

# Atividade 8

<https://wordwall.net/it/resource/76342864/portugues-casas-em-inglaterra>

Questão - Casas em Inglaterra. Uma série de perguntas de escolha múltipla. Toque na resposta correta para continuar.

1. Moradia independente/bangalô/apartamento
2. Moradia independente/bangalô/casa geminada
3. Moradia independente/geminada/ em banda
4. Apartamento/moradia independente/moradia geminada
5. Casa de campo/ moradia independente/ apartamento
6. Apartamento/moradia geminada/moradia independente
7. Bangalô/casa de campo/moradia independente
8. Moradia em banda/apartamento/moradia geminada
9. Apartamento/casa de campo/moradia em banda
10. Apartamento/moradia geminada/moradia em banda
11. Apartamento/moradia geminada/bangalô
12. Bangalô /casa de campo/moradia independente



# Atividade 9

Ouvir e ler o texto

10 Downing Street é a residência do Primeiro-Ministro britânico. O Reino Unido é uma monarquia constitucional, pelo que existe um monarca e um Primeiro-Ministro.

<https://drive.google.com/file/d/1pWRs0ZQRvCinRCZKiab2eXbxuHQ4Qs8A/view?usp=sharing>

A casa tem cerca de 100 divisões (três salas de estar). O Primeiro-Ministro utiliza frequentemente uma sala de estar para reuniões. Há muitos objetos e móveis nesta sala. Há duas poltronas brancas, uma porta branca e todas as paredes são brancas. No chão há um grande tapete vermelho e branco e nas paredes há alguns quadros. Há também umasecretária com um candeeiro. Há uma pequena mesa entre as poltronas. Não é um quartomuito moderno - não tem televisão nem consola de jogos.



# Atividade 10

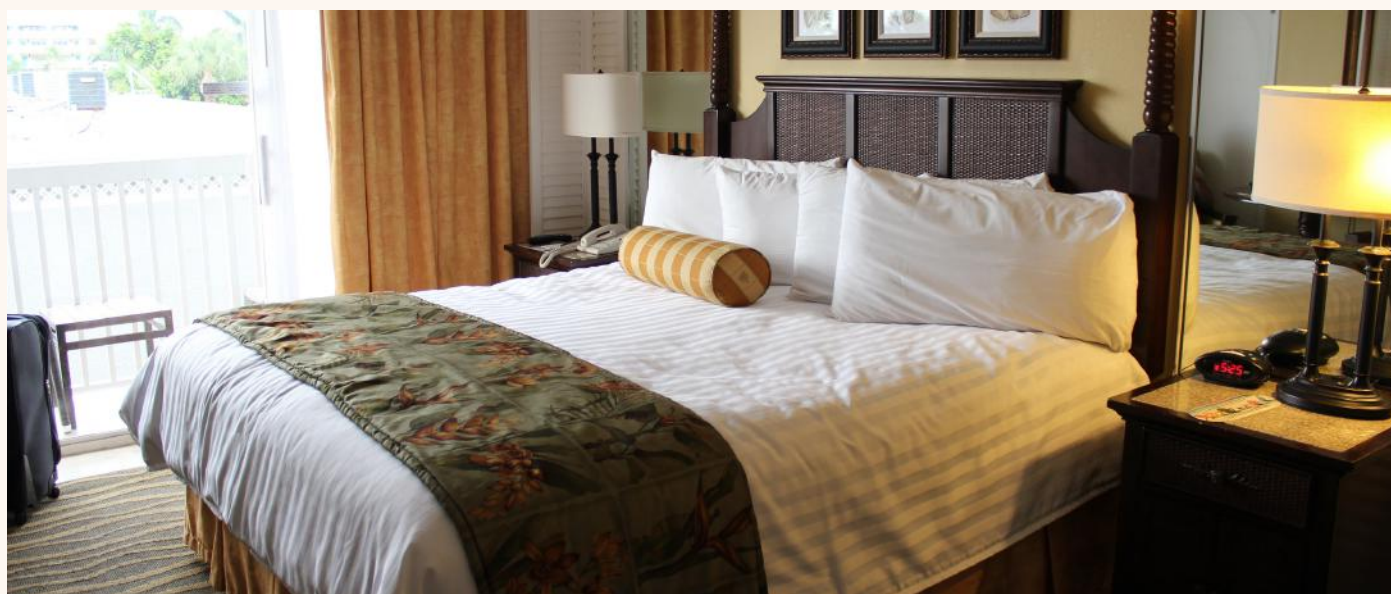
Responda às questões

1. Quantas divisões tem a casa do Primeiro-Ministro?
2. Quantas salas de estar tem a casa?
3. Quantos objetos existem?
4. O que é que está no chão?
5. Onde está o candeeiro?
6. Onde está a mesa pequena?
7. É um quarto moderno?
8. Há uma televisão?
9. Existe uma consola de jogos?

# Respostas >>>

## Vocabulário

- Sala de estar: Um cômodo para relaxar ou receber convidados.
- Sala de jantar: cômodo onde as refeições são feitas.
- Quarto: cômodo onde as pessoas dormem.
- Banheiro: cômodo para higiene pessoal, normalmente contendo vaso sanitário, pia e chuveiro ou banheira.
- Cozinha: cômodo onde a comida é preparada e cozida.
- Sala de estudo: sala designada para estudar ou trabalhar.
- Armário: Um pequeno espaço ou cômodo usado para guardar roupas ou outros itens.
- Vaso sanitário: Dispositivo para descarte de dejetos humanos.
- Jardim: Uma área ao ar livre onde plantas são cultivadas, geralmente para decoração ou alimentação.
- Garagem: Espaço para estacionar veículos e armazenar ferramentas ou outros itens.
- Mesa: Superfície plana apoiada sobre pernas, usada para comer ou trabalhar.
- Cadeira: Peça de mobiliário com assento, pernas e encosto, usada para sentar.
- Poltrona: Uma cadeira confortável com braços.
- Prateleira: Superfície plana fixada a uma parede ou apoiada por suportes, usada para armazenar itens.
- Estante: Móvel com prateleiras para guardar livros.
- Espelho: Superfície reflexiva, geralmente vidro, usada para ver o próprio reflexo.
- Pia: Bacia com torneira, usada para lavar mãos, pratos ou outros itens.
- Geladeira: aparelho usado para manter alimentos e bebidas frios.
- Forno: Utensílio de cozinha usado para assar ou assar alimentos.
- Armário: Unidade de armazenamento com prateleiras ou gavetas, geralmente encontrada em cozinhas ou banheiros.
- Torneira: Dispositivo que controla a liberação de água de um cano.
- Chuveiro: Dispositivo para banho, que usa um jato de água.
- Cama: Um móvel para dormir.
- Guarda-roupa: Um armário grande e alto usado para guardar roupas.
- Carpete: Uma cobertura grande e espessa para o chão, geralmente feita de tecido.
- Tapete: Um pedaço menor de tecido grosso usado para cobrir parte do chão.
- Chaleira: Recipiente usado para ferver água, normalmente com um bico para despejar.



# Respostas >>>

## Atividade 1

1.1	1.2	1.3	1.4
casa de campo, casa de fazenda, apartamento, casa independente, casa geminada, casa em terraço, bangalô, castelo, bloco de torre	1. Moradia geminada 2. Moradia unifamiliar 3. Caravana 4. Bangalô 5. Casa geminada 6. Bloco de apartamentos	1. Escócia 2. Irlanda do Norte 3. Inglaterra 4. País de Gales	1. O Quarto 2. O banheiro 3. A sala de estar 4. A Cozinha 5. O Jardim

## Atividade 2

1. sala de estar
2. sala de jantar
3. casa de banho
4. Despensa
5. Despensa,
6. quarto
7. sótão
8. cave
9. cozinha
10. hall
11. cozinha

## Atividade 3

1. televisão-D
2. sistema musical-A
3. almofada-D
4. back-C
5. sofá/sofá-A
6. mesa de centro-B
7. console de jogos-A
8. poltrona-C
9. rádio-B
10. cordeiro padrão-A
11. cortinas-B
12. leitor de DVD-C
13. redes/cortinas de rede-C
14. mesa de jantar e cadeiras-C
15. Ninho de tabelas-A
16. tapete-A
17. prateleira/prateleiras-C
18. estante/estantes-A
19. lâmpada-B
20. persianas-C
21. estante-C

## Atividade 4

- Há/dedo Há/caneta  
Há/janela  
Há/brinquedo de pelúcia Há/sapato  
Há/TV Há/mesa  
Há/cama  
Há/escrivania  
Há/cadeira Há/lâmpada

# Respostas >>>

## Atividade 5

- As xícaras estão no armário.
- A pintura está na parede.
- O sofá fica em frente à televisão.
- A televisão fica ao lado do sofá.
- A cadeira fica em frente à mesa de centro.
- A poltrona fica em frente à mesa de centro.
- O tapete está embaixo da mesa de centro.
- A mesa de centro está sobre o carpete.
- O abajur está no sofá.
- As flores estão sobre a mesa.
- O armário fica atrás da TV.

## Atividade 7

- 1.jardim
- 2.das férias
- 3.novo/um
- 4.amigo/crianças
- 5.não
- 6.sim, as crianças não podiam  
brincar lá
- 7.verdadeiro

## Atividade 10

- 1.Quantos cômodos há na casa do Primeiro-Ministro? São cerca de 100 cômodos.
- 2.Quantas salas a casa tem? São três.
- 3.Quantos objetos existem? Há muitos objetos.
- 4.O que há no chão? Há um grande tapete vermelho e branco.
- 5.Onde está a lâmpada? A lâmpada está em cima da mesa
- 6.Onde fica a mesinha? Fica entre as poltronas.
- 7.É um quarto moderno? Não, não é.
- 8.Tem TV? Não, não tem.
- 9.Tem um console de videogame? Não, não tem.

## Atividade 6

- 1.tenho
- 2.tem
- 3.tem
- 4.tem
- 5.tem
- 6.temos

## Atividade 8

- 1.bangalô
- 2.Moradia independente
- 3.independente
- 4.moradia geminada
- 5.casa de campo
- 6.bangalô
- 7.destacado
- 8.
- 9.apartamento
- 10.moradia geminada
- 11.casa de campo

# Casas e lares >>>

## Atividade 1

<https://wordwall.net/resource/76381935/portugues-minha-casa-diagrama-com-etiquetas>

<https://wordwall.net/resource/76381777/portoghese-diagrama-com-etiquetas-etiquetagem-de-mapas-do>

<https://wordwall.net/it/resource/76342625/portugues-casas-pares-de-correspondencia>

## Atividade 2

<https://wordwall.net/it/resource/76346167/portugues-que-quarto-%c3%a9-esse>

## Atividade 3

<https://wordwall.net/it/resource/76344537>

## Atividade 4

<https://wordwall.net/it/resource/76345770/portoghese-h%c3%a1-existe-gira-a-roda>

## Atividade 5

<https://wordwall.net/it/resource/76346017>

## Atividade 6

<https://wordwall.net/it/resource/76345634/portoghese-gramatica-ter>

## Atividade 7

<https://wordwall.net/it/resource/93557736/portugues-o-gigante-ego%c3%adsta>

## Atividade 8

<https://wordwall.net/it/resource/76342864/portugues-casas-em-inglaterra>

## Atividade 9

<https://drive.google.com/file/d/1pWRs0ZQRvCinRCZKiab2eXbxuHQ4Qs8A/view?usp=sharing>





Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.



# Habilidades Verdes

**Viver Verde: Hábitos Ambientais e Práticas Sustentáveis**



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Viver Verde: Hábitos Ambientais e Práticas Sustentáveis >>>

## Gramática:

Presente do indicativo do verbo 'ser' – sou, és, é, somos, sois, são

Presente do indicativo Present simple – eu sou, eu não sou, Sou eu?

Determinantes artigos definidos (a, o) e indefinidos (um, uma) ou sem determinante

## Vocabulário:

- Ambiente
- Sustentabilidade
- Reciclagem
- Energias renováveis
- Conservação
- Amigo do ambiente
- Empregos verdes

## Competências comunicativas:

- Fornecer informações básicas sobre competências ecológicas.
- Identificar e descrever práticas ecológicas comuns.
- Discutir a importância da conservação do ambiente



## Introdução

Bem-vindo ao nosso curso de Competências Ecológicas! Este curso ajudá-lo-á a conhecer as competências ecológicas e a forma como são importantes para o nosso ambiente. As competências ecológicas são capacidades que nos ajudam a cuidar do nosso planeta. Incluem ações como a reciclagem, a utilização de energias renováveis e a conservação da água. As pessoas com competências ecológicas trabalham em muitos domínios para tornar o nosso mundo mais limpo e mais sustentável.

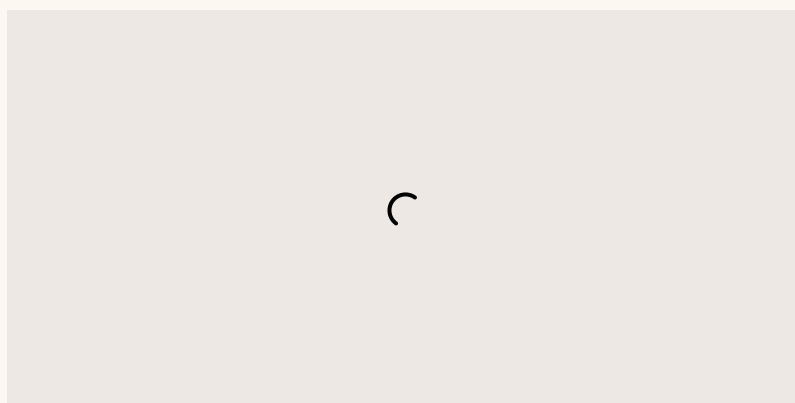
Aqui, aprenderás novas palavras como ambiente, sustentabilidade e energia renovável. Também vais praticar a utilização do presente do indicativos e dos determinantes artigos (o, a / um, uma). As nossas actividades vão ajudar-te a compreender como proteger o nosso planeta e viver de uma forma mais ecológica.

Vê este vídeo para saberes mais sobre as competências ecológicas:

Vídeo sobre competências ecológicas. Green Skills Video.

Saiba mais sobre as iniciativas ecológicas da União Europeia: Iniciativas ecológicas da UE. EU Green Initiatives.

Vamos começar e fazer a diferença juntos!



# Atividade 1

## Exercício de Audição e Leitura

[https://drive.google.com/drive/folders/1L\\_NFwrLYVBeSPEUaKrt8spl3\\_-VLiqgf](https://drive.google.com/drive/folders/1L_NFwrLYVBeSPEUaKrt8spl3_-VLiqgf)

1. Ouve a gravação áudio do texto que se segue.
2. Leia o texto em voz alta três vezes para melhorar a sua pronúncia.

Texto a ser gravado:

“As competências ecológicas são capacidades que ajudam a proteger o ambiente. Incluem ações como a reciclagem, a utilização de energias renováveis e a conservação da água. As pessoas com competências ecológicas trabalham em muitos domínios para tornar o nosso mundo mais limpo e mais sustentável. Por exemplo, podem instalar painéis solares, construir turbinas eólicas ou gerir programas de reciclagem. Aprender competências ecológicas é importante para todos, pois ajuda-nos a cuidar do nosso planeta.”

### Perguntas sobre o texto:

**O que são competências ecológicas?**

**Dá um exemplo de um emprego que utilize competências ecológicas.**

**Porque é que as competências ecológicas são importantes?**

# Atividade 2

<https://learningapps.org/watch?v=pr2bmznoc25>

## Associação de vocabulário

**Instruções: Liga as palavras com a sua definição.**



1. Reciclagem - a) Utilização de recursos naturais como a luz solar e o vento para obter energia.
2. Energia renovável - b) O processo de conversão de resíduos em material reutilizável.
3. Conservação - c) A utilização cuidadosa dos recursos para evitar o desperdício.
4. Sustentabilidade - d) Práticas que não esgotam os recursos naturais.
5. Amigo do ambiente - e) Não prejudicial para o ambiente.
6. Empregos verdes - f) Empregos que contribuem para preservar ou restaurar o ambiente.

# Atividade 3

<https://puzzel.org/tr/fill-in-the-gap/play?p=-OU-gJCDCV6VdeYo-uKw>

**Preenche os espaços em branco com o presente do indicativo do verbo ‘ser’**

**Instruções: Completa as frases com a forma correta do verbo “ser” (sou, é, somos, são).**

1. Reciclar \_\_\_\_\_ importante para o ambiente.
2. Painéis solares \_\_\_\_\_ utilizados para produzir eletricidade.
3. Eu \_\_\_\_\_ uma pessoa com competências ecológicas.
4. A conservação \_\_\_\_\_ uma parte essencial da sustentabilidade.
5. Nós \_\_\_\_\_ importantes em muitos setores dos empregos verdes.

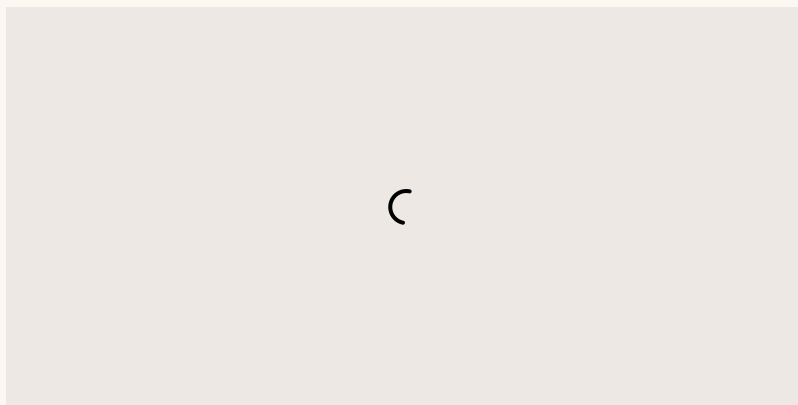


## Atividade 4 ✎

<https://www.youtube.com/watch?v=AuyGITYBVLM>

Vê o vídeo sobre competências ecológicas aqui aqui. Responde às questões seguintes:

1. Quais são alguns exemplos de empregos verdes mencionados no vídeo?
2. Como é que as pessoas podem contribuir para um planeta mais verde?
3. Qual é uma das vantagens da utilização de energias renováveis?



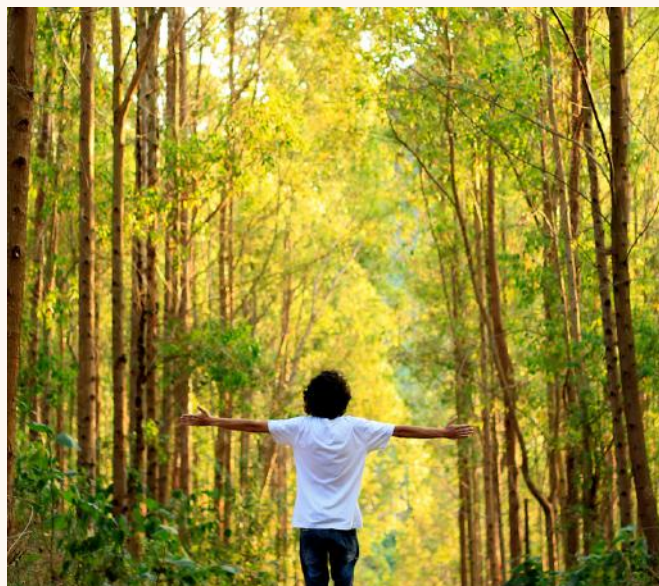
## Atividade 5

[https://puzzel.org/tr/wheel-of-fortune/play?p=-OU-kpkYWI72ngU\\_pxNF](https://puzzel.org/tr/wheel-of-fortune/play?p=-OU-kpkYWI72ngU_pxNF)

### Construção de frases

**Instruções:** Usa as palavras fornecidas para fazer frases sobre competências ecológicas.

1. Reciclar
2. Painéis solares
3. Conservar
4. Sustentabilidade



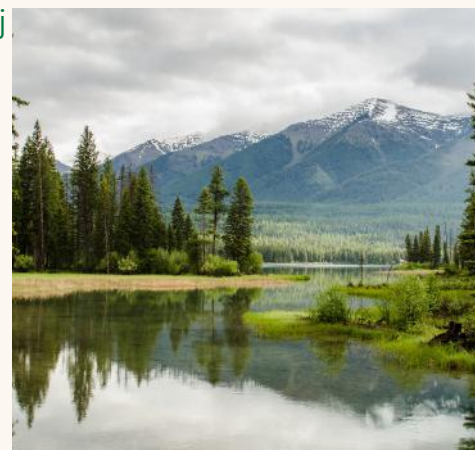
## Atividade 6

<https://puzzel.org/tr/fill-in-the-gap/play?p=-OU-mFj4645jeL33gksj>

**Determinantes artigos definidos (o, a) indefinidos (uma) ou nenhum artigo**

**Instruções:** Preenche os espaços em branco com o, a, uma

1. \_\_\_\_ ambiente precisa da nossa ajuda.
2. A reciclagem é \_\_\_\_ atividade importante.
3. Podemos usar \_\_\_\_ uma energia renovável para reduzir a poluição.
4. \_\_\_\_ conservação da água é essencial.
5. Os painéis solares são \_\_\_\_ tecnologia amiga do ambiente.



# Atividade 8

<https://puzzel.org/en/fill-in-the-gap/play?p=-OU-mrQC20l6S7fNHiHQ>

## Presente do indicativo

**Instruções: Completa as frases usando a forma correta do presente indicativo.**

1. Eu \_\_\_\_\_ (reciclar) as minhas garrafas de plástico todos os dias.
2. Eles \_\_\_\_\_ (não/usar) combustíveis fósseis para energia.
3. Tu \_\_\_\_\_ (conservar) água em casa?
4. Nós \_\_\_\_\_ (instalar) painéis solares no telhado.
5. Ela \_\_\_\_\_ (não/saber) sobre empregos amigos do ambiente.



# Atividade 9

<https://admin.typeform.com/form/K2vINP7H/share>

## Questionário ambiental

**Instruções: Responde às seguintes perguntas sobre o ambiente.**

(Laboratórios de Pesquisa de Palavras)

1. Qual das seguintes é uma fonte de energia renovável?  
a) Carvão b) Petróleo c) Energia solar d) Gás natural
2. O que pode fazer para reduzir o consumo de água?  
a) Tomar duchas mais curtas b) Deixar a torneira aberta c) Regar o jardim todos os dias d) Lavar a roupa em pequenas quantidades
3. Quais destes materiais podem ser reciclados?  
a) Garrafas de plástico b) Restos de comida c) Esferovite d) Lenços de papel usados

# Atividade 10

<https://puzzel.org/tr/fill-in-the-gap/play?p=-OU-mFj4645jeL33gksj>

## Frases ambientais

**Instruções: Faz corresponder as frases aos seus significados.**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Reduzir, Reutilizar, Reciclar | a) Usar menos, voltar a usar e reciclar materiais.   |
| 2. Pegada de carbono             | b) A quantidade total de gases com efeito de estufa que produzimos.  |
| 3. Vida sustentável              | c) Viver de uma forma que não prejudique o ambiente.   |
| 4. Energia renovável             | d) Energia que provém de fontes que podem ser reabastecidas naturalmente.                                    |
| 5. Conservação                   | e. A proteção e preservação dos recursos naturais.   |
| 6. Amigo do ambiente             | f. Produtos ou práticas que não são prejudiciais para o ambiente.  |
| 7. Biodiversidade                | g. A variedade de vida vegetal e animal num determinado habitat.   |
| 8. Gases com efeito de estufa    | h. Gases que retêm o calor na atmosfera, contribuindo para o aquecimento global.                             |
| 9. Poluição                      | i. A introdução de substâncias nocivas no ambiente.  |
| 10. Desflorestação               | j. A remoção de um grande número de árvores de uma área, resultando frequentemente em danos para o ambiente. |

# Atividade 11

Desenhar e etiquetar

Instruções: Desenha e identifica um diagrama simples de um sistema de energia renovável (por exemplo, painel solar, turbina eólica).

renovável (por exemplo, painel solar, turbina eólica).

## 1. Painel solar:

- Identificar o painel, o sol e a produção de eletricidade.



## 2. Turbina eólica:

- Identifica as pás da turbina, a torre e o gerador.



# Respostas >>>

## Vocabulário

### Ambiente

O meio ambiente abrange todos os seres vivos e não vivos na Terra, incluindo ecossistemas, clima e recursos naturais.

**Sustentabilidade** A sustentabilidade envolve o uso responsável de recursos para garantir que eles estejam disponíveis para as gerações futuras, equilibrando as necessidades econômicas, sociais e ambientais.

**Reciclagem** Reciclagem é o processo de coleta e processamento de materiais residuais para criar novos produtos, reduzindo a necessidade de matérias-primas e minimizando o impacto ambiental.

**Energia renovável** A energia renovável é derivada de fontes naturalmente reabastecidas, como energia solar, eólica e hidrelétrica, oferecendo uma alternativa sustentável aos combustíveis fósseis.

**Conservação** A conservação se concentra na proteção e gestão de recursos naturais, habitats e vida selvagem para evitar a exploração e manter a biodiversidade.

**Ecológico** Ecológico refere-se a produtos e práticas projetados para minimizar os danos ao meio ambiente, promovendo a saúde e a sustentabilidade.

**Empregos verdes** Empregos verdes são oportunidades de emprego que contribuem para a preservação ambiental, o desenvolvimento sustentável e os setores de energia renovável.

## Atividade 1

1. O que são competências ecológicas?

Resposta possível: As competências ecológicas são capacidades que ajudam a proteger o ambiente através de ações como a reciclagem, a utilização de energias renováveis e a conservação da água.

2. Dê um exemplo de um emprego que utilize competências ecológicas.

Resposta possível: Um exemplo de um emprego que utiliza competências ecológicas é a instalação de painéis solares. Outros exemplos incluem a construção de turbinas eólicas e a gestão de programas de reciclagem.

3. Por que é que as competências ecológicas são importantes?

Resposta possível: As competências ecológicas são importantes porque nos ajudam a tornar o nosso mundo mais limpo e mais sustentável, o que é essencial para cuidar do nosso planeta e garantir um ambiente saudável para as gerações futuras.

# Respostas >>>

## Atividade 2

1 - b, 2 - a, 3 - c, 4 - d, 5 - e, 6 - f

## Atividade 3

1. é 2. são 3. sou 4. é 5. somos

## Atividade 4

1. Os exemplos incluem a instalação de painéis solares, a manutenção de turbinas eólicas e a gestão de programas de reciclagem.
2. As pessoas podem reciclar, reduzir o desperdício e usar energia renovável.
3. As energias renováveis reduzem a poluição e conservam os recursos naturais.

## Atividade 5

1. Reciclar – Nós reciclamos papel, plástico e vidro.
2. Painéis solares - Os painéis solares geram eletricidade a partir da luz solar.
3. Conservar - É importante conservar a água todos os dias.
4. Sustentabilidade - Sustentabilidade significa utilizar os recursos de forma sensata para proteger o ambiente.

## Atividade 6

1. O
2. uma
3. nenhum artigo
4. A
5. uma

## Atividade 7

1. reciclo
2. não usam
3. conservas
4. instalamos
5. não sabe

## Atividade 8

- 1- c) Energia solar
- 2- a) Tomar duchas mais curtos
- 3- a) Garrafas de plástico

## Atividade 9

1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-e, 6-f, 7-g, 8-h, 9-i, 10-j

# Atividade 10

1. pesticidas

2. carvão

3. Espera-se que as concentrações atmosféricas de dióxido de carbono aumentem, pois as práticas responsáveis pelas emissões de carbono também devem aumentar. Com o aumento da demanda por energia causado pelo crescimento populacional, espera-se que a queima de combustíveis fósseis aumente. Quando os combustíveis fósseis queimam, o dióxido de carbono é liberado na atmosfera. Além disso, o desmatamento de florestas para agricultura e áreas residenciais, que ocorre em resposta ao aumento populacional, causa uma liberação de dióxido de carbono na atmosfera.

4. O aumento da população humana não só aumenta a demanda por água doce, como também aumenta o risco de contaminação das fontes de água doce. À medida que mais pessoas utilizam um número maior de recursos naturais, os danos ao meio ambiente aumentam. Com mais fontes de água doce sujeitas à poluição e um aumento da demanda, espera-se escassez de água.

5,9 bilhões

6. lavoura de conservação

7. Energia eólica, solar e de biomassa são formas de energia renovável. O uso de energia eólica e solar não esgota um recurso natural como ocorre com o uso de carvão e petróleo. O uso de recursos renováveis é uma prática sustentável, pois permite o uso contínuo de energia. As reservas de carvão e petróleo acabarão se esgotando além da demanda energética da população, pois são recursos não renováveis. A energia eólica, solar e de biomassa, por outro lado, podem atender às necessidades energéticas atuais e continuar a atender às necessidades energéticas do futuro.

8. A sustentabilidade ambiental é alcançada quando o meio ambiente consegue atender às necessidades de uma população sem perder sua capacidade de atender às necessidades futuras. Práticas de reciclagem podem levar à sustentabilidade ambiental, pois ajudam a reduzir a quantidade de resíduos lançados no meio ambiente, o que leva a níveis mais elevados de poluição e outros problemas ambientais. A reciclagem também reduz a quantidade de matérias-primas retiradas do meio ambiente para a produção de novos produtos.

9,2 de 3

10. Todas as opções acima

11. Prevê-se que aumente de forma constante.

12. Verdadeiro

13. Verdadeiro

14. Verdadeiro

15. erosão

16. fontes de energia renováveis

17. aumento dos níveis de água na superfície

18. poluição da água

19. A reciclagem de materiais ajuda a diminuir a quantidade de novos materiais retirados do meio ambiente.

20. aumento do armazenamento de água

# Habilidades verdes (ferramentas eletrônicas) >>>

Sobre: Este programa concentra-se em aspectos da língua inglesa de nível A1 relacionados a hábitos pessoais, planos e sugestões, nas áreas de meio ambiente, sustentabilidade, reciclagem, energia renovável, conservação, práticas ecológicas e empregos verdes. O objetivo é aprimorar as habilidades linguísticas por meio de exercícios interativos, utilizando recursos visuais para auxiliar a compreensão. Os alunos participarão de tarefas comunicativas, como entrevistar Defensores do Meio Ambiente, dramatizar Iniciativas Verdes, trabalhar em projetos de Empregos Verdes e elaborar Campanhas Ecológicas. Os tópicos gramaticais abordados incluem o presente A1, formas simples de "to be" e "do", bem como o uso de artigos.

Os alunos precisarão assistir aos seguintes vídeos para obter uma compreensão abrangente dos empregos verdes antes de se aprofundarem em tópicos específicos:

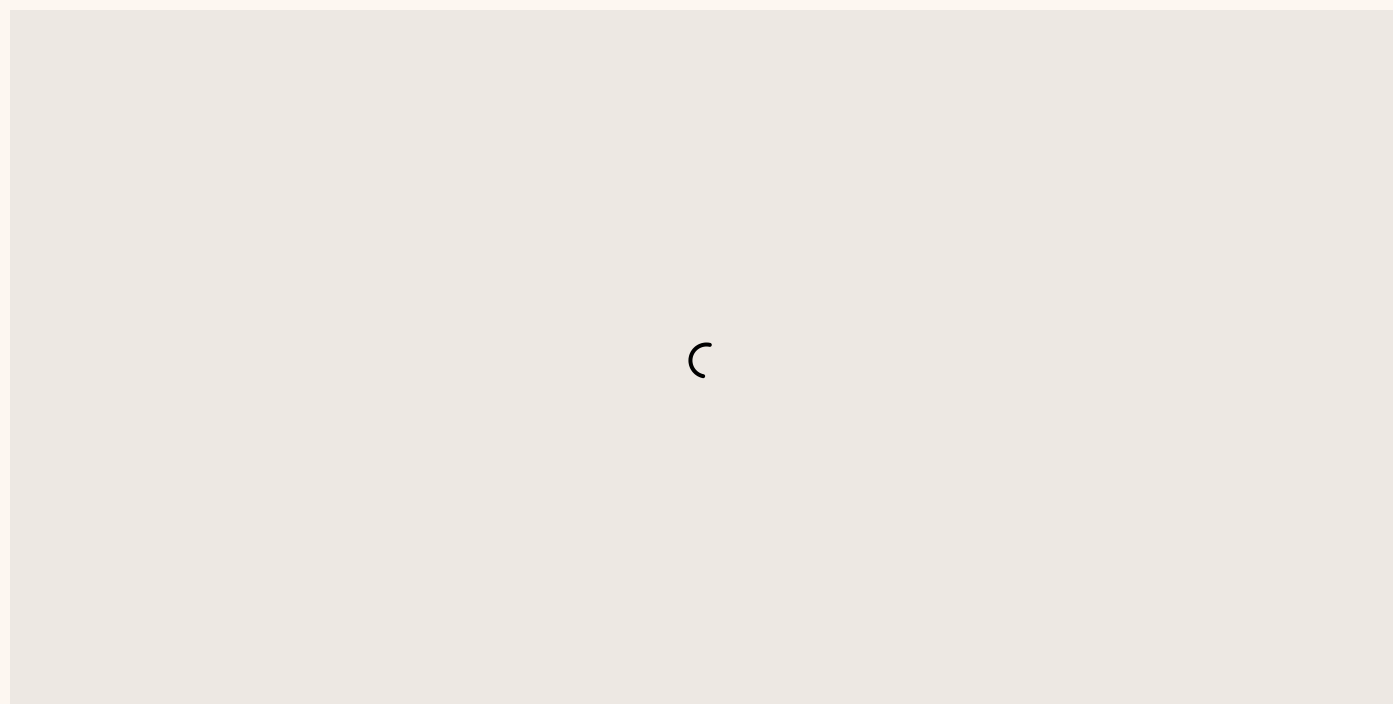
"Introdução aos empregos verdes" - <https://www.youtube.com/watch?v=DwrkSTTtfxU>

"Explorando oportunidades de empregos verdes" - <https://www.youtube.com/watch?v=-jHhhHtPt5E>

Além disso, os alunos são incentivados a se familiarizarem com o conceito dos 3Rs (Reduzir, Reciclar, Reutilizar) por meio do tutorial em vídeo disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4\\_S8](https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8)

As informações apresentadas nestes vídeos (os acima e o abaixo) aumentarão significativamente a compreensão dos alunos sobre o assunto e servirão como um recurso valioso durante os exercícios da unidade. Após a conclusão dos vídeos, os alunos estarão preparados para participar de atividades relacionadas.

## Introdução



# Habilidades verdes (ferramentas eletrônicas) >>>

## Atividade 1

[https://drive.google.com/drive/folders/1L\\_NFwrLYVBeSPEUaKrt8spl3\\_-VLIqqf](https://drive.google.com/drive/folders/1L_NFwrLYVBeSPEUaKrt8spl3_-VLIqqf)

## Atividade 2

<https://learningapps.org/watch?v=pr2bmznoc25>

## Atividade 3

<https://puzzel.org/tr/fill-in-the-gap/play?p=-OU-gJCDCV6VdeYo-uKw>

## Atividade 4

<https://www.youtube.com/watch?v=AuyGItyBVLM>

## Atividade 5

[https://puzzel.org/tr/wheel-of-fortune/play?p=-OU-kpkYWI72ngU\\_pxNF](https://puzzel.org/tr/wheel-of-fortune/play?p=-OU-kpkYWI72ngU_pxNF)

## Atividade 6

<https://puzzel.org/tr/fill-in-the-gap/play?p=-OU-mFj4645jeL33gksj>

## Atividade 8

<https://puzzel.org/en/fill-in-the-gap/play?p=-OU-mrQC20I6S7fNHiHQ>

## Atividade 9

<https://admin.typeform.com/form/K2vINP7H/share>

## Atividade 10

[https://puzzel.org/en/matching-pairs/play?p=-OU-qlaljho7IR5NL7L\\_](https://puzzel.org/en/matching-pairs/play?p=-OU-qlaljho7IR5NL7L_)





Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Roupas



# Roupas >>>

## Gramática:

Introduzir verbos básicos no presente do indicativo: “vestir”, “gostar”, “precisar”, “comprar” etc.

- Praticar a estrutura básica de uma frase: Sujeito + verbo + Complemento (e.g., “Eu visto uma saia.”)

## Vocabulário:

Introduzir verbos básicos no presente do indicativo: “vestir”, “gostar”, “precisar”, “comprar” etc.

- Praticar a estrutura básica de uma frase: Sujeito + verbo + Complemento (e.g., “Eu visto uma saia.”)

## Competências comunicativas:

- Os alunos trabalham juntos para
  - categorizar roupa de acordo com a estação
  - melhoram a retenção de vocabulário e as competências de reconhecimento, na medida em que associam a roupa aos seus nomes e às cores
  - representar a roupa para os outros adivinharem
  - compreender o contexto
  - criar e representar o diálogo criado
  - expressarem-se usando os conteúdos aprendidos

## Introdução

Mergulhar no mundo da moda, aprender o vocabulário, expressões e a gramática relacionada com as roupas.

# Atividade 1

<https://learningapps.org/36753076>

Roupas por estação: os alunos aprendem sobre os diferentes tipos de roupa ao fazerem um exercícios online de agrupar

## Roupas de inverno

## Roupas de verão



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Atividade 2

<https://learningapps.org/36753158>

Associação de roupa: Os alunos exploram a roupa com o seu nome e cores

**roupas**

**cores**



# Atividade 3

<https://wordsearchlabs.com/embed/588622>

Sopa de letras: Os alunos completam uma sopa de letras relacionada com roupas



## Atividade 4

<https://quizlet.com/gr/942654701/vocabulario-de-roupas-flash-cards/?funnelUUID=9eaab65e-8be5-437a-ac26-92489b0d8fb0>

Cartões de memória: Os alunos usam os flashcards para praticarem a soletração do vocabulário. ( Quizzlet )



## Atividade 5

[https://wordwall.net/resource/78\\_022088](https://wordwall.net/resource/78_022088)

Anagrama : Os alunos fazem um exercício de anagrama sobre palavras básicas de roupa.



# Atividade 6

Adivinhas sobre roupas: Os alunos representam itens de roupa enquanto os outros adivinham a palavra.



# Atividade 7

<https://wordwall.net/resource/78022939>

Completar espaços: Os alunos fazem um exercício de completamento de espaços relacionados com as definições da roupa. (WORDWALL )

- 1.Uma ..... é uma peça de roupa para a parte superior do corpo, com botões à frente.
- 2.Uma ..... é semelhante à camisa, mas para as mulheres.
- 3.Tu vestes ..... nas tuas pernas, com uma parte para cada perna.
- 4.Um ..... é um casaco e calças que tu vestes no trabalho ou em eventos formais.
- 5.Um ..... é uma peça de roupa para as mulheres que vai desde dos ombros às pernas.
- 6.Uma ..... é uma peça de roupa de comprimento variável, que se prende na cintura e que cobre os membros inferiores.
7. .... são calças mais grossas e geralmente azuis..
8. .... são semelhantes às calças, mas mais curtos; não cobrem a totalidade das pernas.
- 9.....usa-se nas mãos.
10. .... interior são roupas que usamos debaixo das calças ou vestsidos/saias.

## Atividade 8

Diálogo sobre roupa: Os alunos a pares criam e representam o diálogo usando o vocabulário e expressões aprendidas..

**(ex)**

Aluno A: Olá, Sarah! O que estás a vestir hoje?

Aluno B: Olá, Mark! Estou a vestir um vestido azul e sapatos pretos. E tu?

Aluno A: Eu estou a usar calças de ganga e uma T-shirt vermelha.

Aluno B: Boa! Eu gosto da tua T-shirt.

Aluno A: Obrigada! Eu gosto também do teu vestido. Onde o compraste?



Aluno B: Eu comprei-o no centro commercial na semana passada. Estava em saldos.

Aluno A: Fixe! Eu preciso de ir ao centro commercial em breve.

Aluno B: Sim, Podemos ir juntos se quiseres.

Aluno A: Boa ideia! Obrigada!

## Atividade 9

Descrever a roupa que estás a vestir: Os alunos descrevem o que estão a vestir usando o vocabulário e expressões aprendidas.

Por exemplo:

Aluno: Olá, a todos! Hoje, estou a usar uma camisa de botões azul clara com riscas brancas. Tem um colarinho e mangas compridas. As minhas calças são cinzentas escuras e são bastante confortáveis. Também estou a usar sapatos pretos de couro que engraxei ontem. Ah, e tenho um cinto preto a condizer com os sapatos. As minhas meias também são pretas. Este é o meu conjunto para hoje!



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Atividade 10

<https://www.youtube.com/watch?v=ifzWESFag5I&feature=youtu.be>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0xTlzPwG4HsprPpQ8d75Abq8tn0U-sojF2QY34nbLOVUIRA/viewform>

Sugestão de vídeo: Os alunos vêem um vídeo e respondem a perguntas de escolha múltipla sobre vestuário através do formulário do google form.

Clothing & Fashion YouTube Video

Transcrição do vídeo:

O Tom e a Sylvia trabalham num escritório durante a semana. Quando vão trabalhar, usam roupas de trabalho. O Tom usa fato e gravata com sapatos, camisa branca ou azul clara e meias pretas. A Sylvia usa calças e sapatos rasos e, por vezes, usa uma blusa com um vestido. Eles não vão trabalhar durante o fim de semana, eles gostam de passar tempo no exterior aos fins de semana e vestem roupa casual. O Tom vestem calções e uma t-shirt com um par de sandálias. A Sylvia veste calções com ténis confortáveis. Quando está frio, o Tom usa um chapéu de inverno e a Sylvia usa uma camisola quente de inverno e ambos usam casacos no inverno.

Roupas – Nível A1

1. O que é que o Tomás veste para ir trabalhar de segunda a sexta-feira?

- a. Calças de ganga e uma t-shirt
- b. Fato e gravata com sapatos sociais
- c. Calças de fato de treino e ténis
- d. Calções e sandálias

2. De que cor são as camisas que o Tomás usa no trabalho?

- a. Vermelha
- b. Brancas ou azuis claras
- c. Preto
- d. Verde

3. Que tipo de sapatos é que a Sílvia usa para ir trabalhar?

- a. Saltos altos
- b. Sapatos rasos
- c. Botas
- d. Sandálias

4. Quando é que o Tomás e a Sílvia usam roupa informal?

- a. De segunda a sexta-feira
- b. Fins-de-semana
- c. Ocasões especiais
- d. Jantares de festa



# Atividade 10

5. O que é que a Sílvia usa ao fim de semana?
- a. Vestido e blusa
  - b. Casaco de inverno
  - c. Chapéu e luvas
  - d. Camisola com capuz
6. O que é que o Tomás veste ao fim de semana?
- a. Camisola e botas
  - b. T-shirt e calções com sandálias
  - c. Fato e gravata
  - d. Calças sociais
7. O que é que o Tomás veste quando está frio?
- a. T-shirt e calções
  - b. Chapéu de inverno
  - c. Casaco com capuz
  - d. Sapatos de cerimónia
8. O que é que a Sílvia veste quando está frio?
- a. Calças e sapatos rasos
  - b. Vestido e blusa
  - c. Chapéu e luvas de inverno
  - d. Calções e sapatilhas
9. O que é que o Tomás e a Sílvia usam no inverno?
- a. Óculos de sol
  - b. Casacos
  - c. Chinelos
  - d. Vestidos de verão
10. Qual é o vestuário de inverno da Sílvia quando está frio?
- a. Vestido e sandálias
  - b. Camisola grossa, chapéu de inverno e luvas
  - c. Calções e sapatos rasos
  - d. T-shirt e calças de ganga

# Respostas >>>

## Vocabulário

Vestir: Ter roupas, acessórios ou sapatos no corpo.

Gostar: Sentir atração, prazer ou aprovação por algo ou alguém.

Necessidade: Exigir algo porque é essencial ou necessário.

Comprar: adquirir algo pagando por isso.

## Atividade 1

**Roupas de inverno:** casaco, cachecol, luvas, meias, fato de esqui, camisola, chapéu, sobretudo, botas, gorro

**Roupas de verão:** calções, fato de banho, T-shirt, vestido, macacão, saias, tops, jardineiras, óculos de sol, chinelos de praia

## Atividade 2

**Roupas:** sapatos casaco calções camisa botas vestido

**Cores:** azul castanho amarelo branco preto cor de rosa

## Atividade 3

t-shirt, calças de ganga, calções, vestido, saia, camisola, jaqueta, casaco, camisa, blusa, calças, sapatos, meias, chapéu, cachecol, luvas, cinto, roupa interior, pijamas, gabardine

## Atividade 4

casaco, vestido, vestir-se, óculos, luvas, chapéu, capacete, calças de ganga, vestir, cachecol, camisa, sapatos, saia, meias, camisola, calças, fato de banho, t-shirt, guarda-chuva, relógio

## Atividade 5

(T-shirt, calças de ganga, calções, vestido, saia, camisola, jaqueta, casaco, camisa, blusa)

## Atividade 7

1. Camisa
2. blusa
3. calças
4. fato
5. vestido
6. saia
7. Calças de ganga
8. Calções
9. Luvas
10. Roupa interior

# Respostas >>>

## Atividade 8

(ex.) Aluno A: Oi, Sarah! O que você está vestindo hoje?

Aluno B: Olá, Mark! Estou usando um vestido azul e sapatos pretos. E você?

Aluno A: Estou usando jeans e uma camiseta vermelha.

Aluno B: Legal! Gostei da sua camiseta.

Aluno A: Obrigada! Gostei do seu vestido também. Onde você o comprou?

Aluno B: Comprei no shopping semana passada. Estava em promoção!

Aluno A: Legal! Preciso ir às compras logo.

Aluno B: Sim, podemos ir juntos se você quiser.

Aluno A: Parece ótimo! Obrigado!

## Atividade 9

Por exemplo: Aluno: Olá a todos! Hoje, estou usando uma camisa azul-clara de botões com listras brancas. Ela tem gola e mangas compridas. Minha calça é cinza-escuro e é bem confortável. Também estou usando sapatos de couro pretos que engraxei ontem. Ah, e tenho um cinto preto para combinar com meus sapatos. Minhas meias também são pretas. Essa é a minha roupa de hoje!

## Atividade 10

1. b. Fato e gravata com sapatos sociais (00:00:10 - 00:00:37)
2. b. Branco ou azul claro (00:00:10 - 00:00:37)
3. b. Sapatos rasos (00:00:10 - 00:00:37)
4. b. Fins-de-semana (00:00:39 - 00:01:05)
5. a. Vestido e blusa (00:00:39 - 00:01:05)
6. b. T-shirt e calções com sandálias (00:00:39 - 00:01:05)
7. b. Chapéu de inverno (00:00:39 - 00:01:05)
8. c. Chapéu de inverno e luvas (00:01:06 - 00:01:06)
9. b. Casacos (00:01:06 - 00:01:06)
10. b. Camisola grossa, chapéu de inverno e luvas (00:01:06 - 00:01:06)

# Roupas (ferramentas eletrônicas)

Atividade 1 Roupas por estação: Os alunos aprendem sobre os diferentes tipos de roupas fazendo um exercício de agrupamento online ( learningApps )

<https://learningapps.org/view35578004>

Atividade 2: Combinação de roupas: os alunos exploram as peças de roupa com seus nomes e cores. (Planilhas dinâmicas)

<https://learningapps.org/36753158>

Atividade 3 Caça-palavras: Os alunos completam um caça-palavras relacionado a roupas.

<https://wordsearchlabs.com/embed/560316>

Atividade 4 Flashcards: Os alunos usam flashcards para praticar vocabulário e ortografia (Quizzlet)

<https://quizlet.com/gr/942654701/vocabulario-de-roupas-flash-cards/?funnelUUID=9eaab65e-8be5-437a-ac26-92489b0d8fb0>

Atividade 5 Anagrama: Os alunos fazem um exercício de anagrama sobre palavras básicas de itens de vestuário ( <https://wordwall.net/> ) <https://wordwall.net/resource/78022088/portughez%c4%83/roupa-b%c3%a1sica>

Atividade 6: Charadas de roupas: Os alunos representam peças de roupa enquanto outros adivinham a palavra.

Atividade 7 Preencha as lacunas: Os alunos realizam uma atividade de preenchimento de lacunas relacionada às definições de roupas. (WORDWALL) <https://wordwall.net/resource/72846970/fill-in-the-gaps-clothing>

Atividade 8 Diálogo sobre roupas: os alunos formam duplas para criar e encenar diálogos usando vocabulário e expressões aprendidas.

Atividade 9 Descreva sua roupa: os alunos descrevem o que estão vestindo usando vocabulário e expressões aprendidas

Atividade 10: Sugestão de vídeo: Os alunos assistem a um vídeo e respondem a perguntas de múltipla escolha sobre roupas por meio do formulário do Google. O exercício foi criado em <https://app.magicschool.ai/tools>

<https://app.magicschool.ai/auth/signin> <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd99xeYf0HQGbmMuQFEdlouarHOq2yTKRaU1m3VPdKT6gBjA/viewform>



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Empregos e profissões



# Empregos e profissões >>>

## Gramática

- Género dos nomes: género masculino, género feminino
- Número singular e plural
- Presente dos verbos regulares

## Vocabulário

- Profissões: Polícia, Médico, Rececionista escolar, Professor, Motorista, Diretor, Vendedor, Padeiro, Cozinheiro, Trabalhador da construção, Empregado de mesa, Cabeleireiro, Pescador, Agricultor, Empregado doméstico, Funcionário da limpeza
- Ações: examinar o paciente, atender o telefone, ensinar...

## Competências de comunicação:

- Rever e compreender diferentes profissões.
- Aprender ações relacionadas às profissões.
- Adquirir habilidades de escuta e fala.

Este plano de aula tem como objetivo introduzir vocabulário básico relacionado com profissões e ações (género dos nomes, determinante artigo definido, número dos nomes: singular e plural, presente de verbos regulares) relacionadas com profissões. Para este fim, foi concebida uma série de exercícios adaptados aos tópicos gramaticais do nível A1. No processo de aprendizagem, os alunos também aprenderão sobre as profissões com as quais os beneficiários da AWKE precisam de interagir ao chegarem ao país de destino na UE.

<https://docs.google.com/document/d/1PtoUoA4ZSVPBcYrKxZEI8oMNWAP2ApNy/preview>



# Atividade 1

## Empregos e profissões – Quem é quem?

<https://app.lumi.education/run/-ZlhDd>

Jogo da Memória. Encontra as cartas que coincidem.

- o polícia
- a médica
- o rececionista da escola
- a professora
- a motorista do autocarro da escola
- o diretor da escola
- a vendedora
- o padeiro
- o cozinheiro
- a trabalhadora da construção
- o empregado de mesa
- a cabeleireira
- a pescadora
- o agricultor
- a empregada doméstica
- o funcionário de limpeza

# Atividade 2

## Empregos e profissões – Quem são eles?

<https://app.lumi.education/run/HmpzNy>



1. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A mulher polícia
- O polícia
- As mulheres polícias
- Os polícias



2. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A médica
- O médico
- As médicas
- Os médicos



3. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A rececionista escolar
- O rececionista escolar
- As rececionistas escolares
- Os rececionistas escolares



4. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A professora
- O professor
- As professoras
- Os professores



5. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A motorista de autocarro
- O motorista de autocarro
- As motoristas de autocarro
- Os motoristas de autocarro



6. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A diretora da escola
- O director da escola
- As diretoras da escola
- Os diretores da escola



7. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A vendedora
- O vendedor
- As vendedoras
- Os vendedores



8. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A padeira
- O padeiro
- As padeiras
- Os padeiros



9. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A cozinheira
- O cozinheiro
- As cozinheiras
- Os cozinheiros



10. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A trabalhadora da construção
- O trabalhador da construção
- As trabalhadoras da construção
- Os trabalhadores da construção



11. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A empregada de mesa
- O empregado de mesa
- As empregadas de mesa
- Os empregados de mesa



12. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A cabeleireira
- O cabeleireiro
- As cabeleireiras
- Os cabeleireiros



13. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A pescadora
- O pescador
- As pescadoras
- Os pescadores



14. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A agricultora
- O agricultor
- As agricultoras
- Os agricultores



15. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A empregada doméstica
- O empregado doméstico
- As empregadas domésticas
- Os empregados domésticos



16. Olha para a imagem e decide qual é a resposta correta.

- A funcionária de limpeza
- O funcionário de limpeza
- As funcionárias de limpeza
- Os funcionários de limpeza

# Atividade 3

Encontra os nomes dados

M	D	R	U	A	B	H	Y	Y	I
A	Ú	U	O	R	D	E	M	Y	D
N	V	A	D	R	A	U	G	R	P
U	I	K	K	E	T	I	O	N	E
T	D	Q	H	O	V	I	Y	J	R
E	A	I	C	Í	L	O	P	F	G
N	S	J	S	L	H	Z	U	T	U
Ç	B	C	U	T	Q	C	D	R	N
Ã	U	G	A	D	T	F	V	E	T
O	C	C	I	D	A	D	Ã	O	A

## Empregos e profissões - Mulher polícia

<https://app.lumi.education/run/SMBBWN>

Sopa de letras. Procura os nomes dados:

polícia, guarda, rua, noite, pergunta, dúvidas, ajuda, cidadão, manutenção, ordem

Encontra os nomes dados

L	H	S	R	A	N	I	M	A	X	E
O	T	N	E	M	A	C	I	D	E	M
F	F	E	X	E	R	C	Í	C	I	O
R	A	H	L	E	S	N	O	C	A	J
B	A	T	B	G	A	A	G	S	W	Z
M	P	R	E	S	C	R	I	Ç	Ã	O
N	C	I	R	U	R	G	I	A	Y	H
O	Ã	T	S	E	G	U	S	L	O	J
E	T	N	E	I	C	A	P	N	B	I
Q	D	E	S	C	A	N	S	O	C	D
F	M	É	D	I	C	A	R	U	Z	Q

## Empregos e profissões - Médica

<https://app.lumi.education/run/OAsija>

Sopa de letras. Procura os nomes dados:

médica, examinar, paciente, sugestão, descanso, exercício, prescrição, medicamento, aconselhar, cirurgia

# Atividade 4

Procura os nomes dados

S	B	E	N	S	L	G	Q	Y	P	A
R	E	C	I	B	O	C	P	R	R	X
O	A	R	P	M	O	C	A	N	E	M
Z	Y	R	O	L	V	B	G	X	C	V
L	Y	H	O	D	Q	V	A	D	O	H
S	K	C	Y	H	E	Q	M	K	L	Q
B	A	M	X	N	P	D	E	N	H	B
R	L	B	D	X	J	L	N	N	E	G
S	V	A	S	K	F	F	T	E	R	B
I	C	Á	L	C	U	L	O	F	V	D
P	R	A	T	E	L	E	I	R	A	S

## Empregos e Profissões - Vendedor

<https://app.lumi.education/run/ihRjfp>

Sopa de letras. Procura os nomes dados:

vendedores, compra, pagamento, bens, colocar, prateleiras, venda, cálculo, recibo, recolher

Procura os nomes dados

J	V	E	G	E	T	A	I	S	B	V	L
P	T	J	W	O	C	R	I	A	R	M	Y
C	I	D	R	A	E	Y	L	F	D	C	D
R	X	F	R	A	G	E	R	W	R	U	Y
A	G	R	I	C	U	L	T	O	R	E	S
Z	T	S	A	N	I	M	A	I	S	P	S
G	E	R	P	L	A	N	T	A	R	J	N
Q	H	G	T	E	S	A	T	N	A	L	P
F	J	G	T	G	F	W	N	V	G	U	J
X	E	C	I	A	T	I	E	H	L	O	C
C	O	L	H	E	R	U	L	E	Y	Y	H
Q	O	R	A	E	M	E	S	J	J	A	C

## Empregos e Profissões - Agricultores

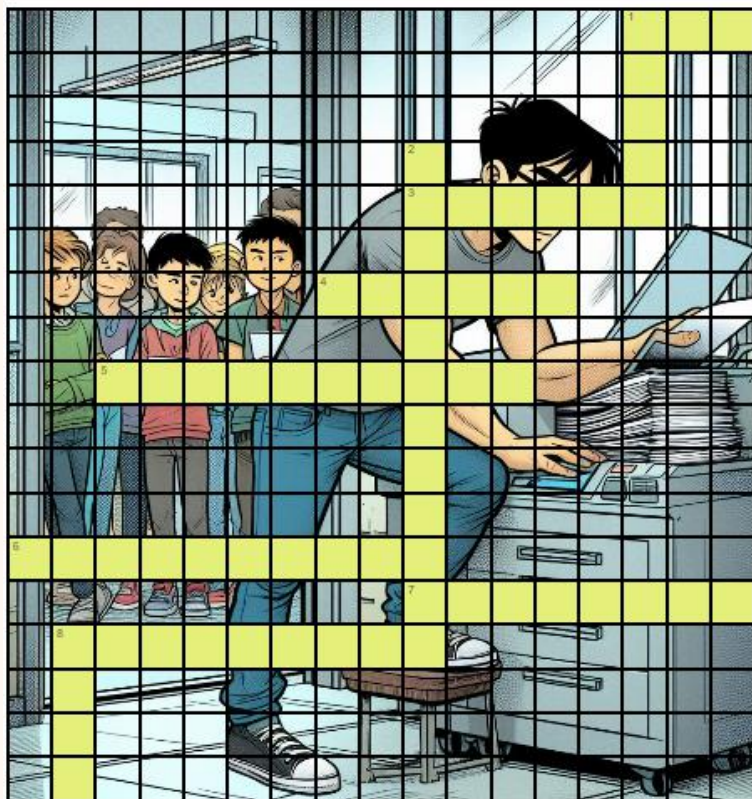
<https://app.Lumi.education/run/TqtTQE>

Sopa de letras. Procura os nomes dados:

agricultores, semear, plantar, vegetais, regar, plantas, colheita, criar, animais, colher

# Atividade 5

Completa as palavras cruzadas com as palavras dadas.



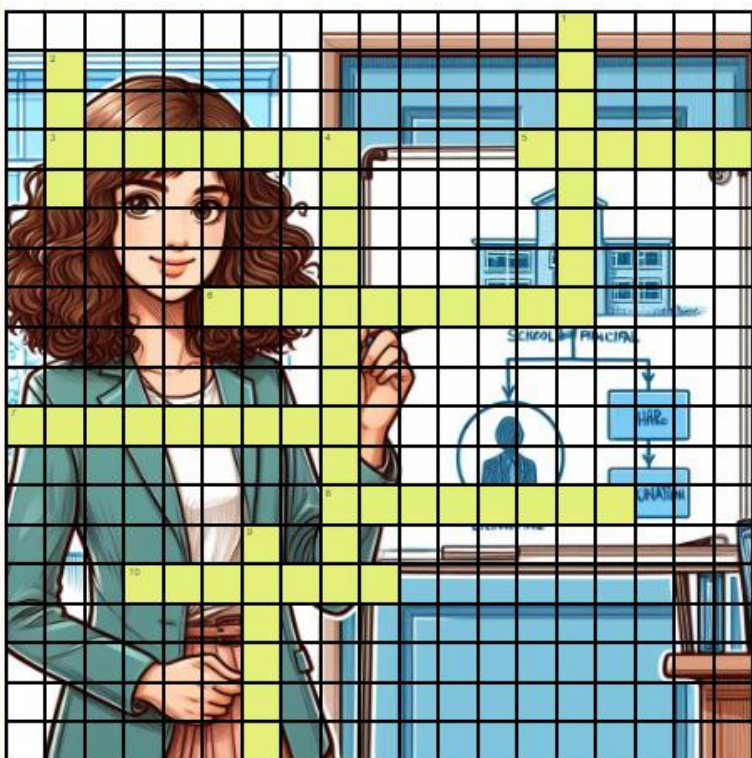
## Empregos e Profissões – Rececionista escolar

<https://app.lumi.education/run/yG-p1E>

Completa as palavras cruzadas com as palavras dadas:

rececionista, atende, telefone, acompanha, visitantes, faz, fotocópias, abre, fecha, escola

Completa as palavras cruzadas com as palavras dadas.



## Empregos e Profissões - Diretora da escola

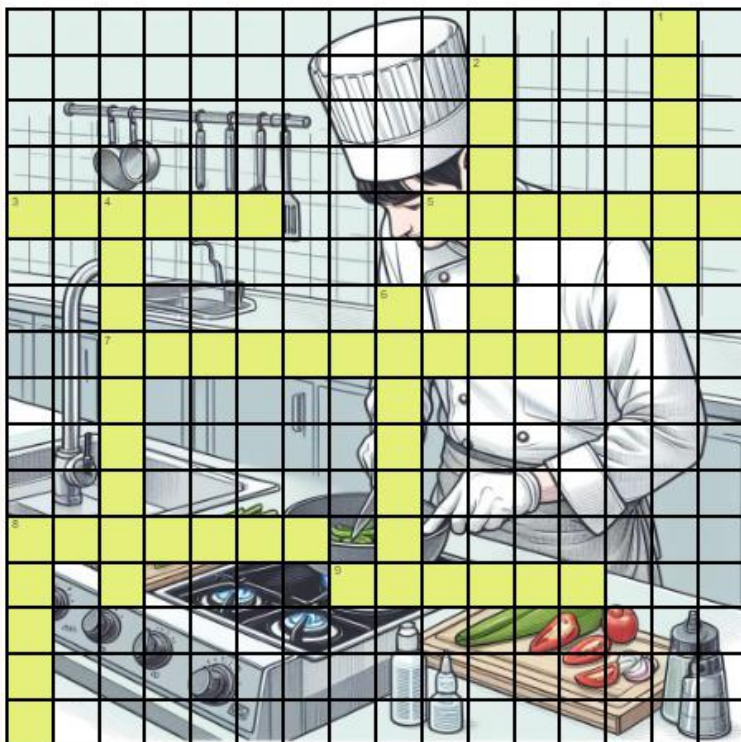
<https://app.lumi.education/run/l4U5ic>

Completa as palavras cruzadas com as palavras dadas:

diretora, representa, escola, define, objetivos, organiza, recursos, supervisiona, pessoal, gere

# Atividade 6

Completa as palavras cruzadas com as palavras dadas.

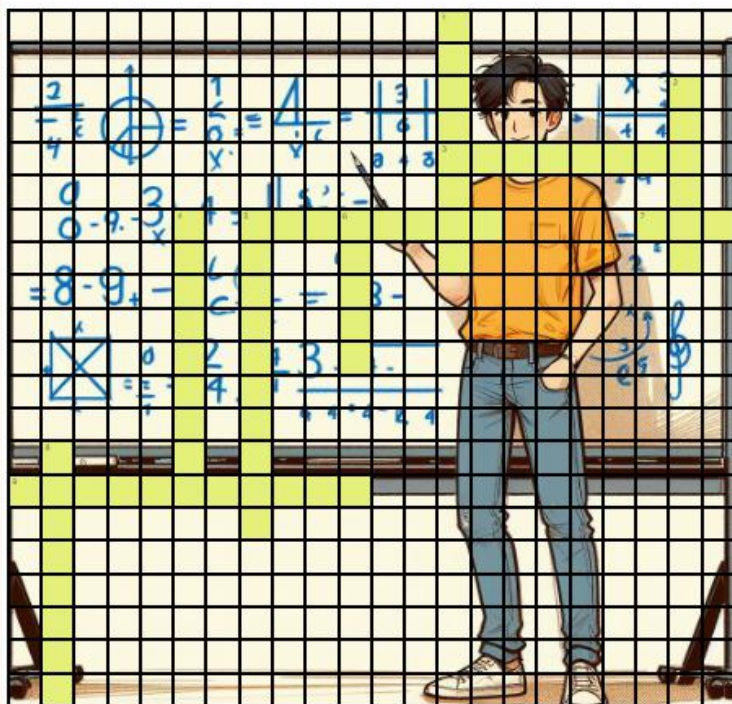


## Emprego e Profissões - Cozinheiros

<https://app.lumi.education/run/-bCXx6>

Completa as palavras cruzadas com as palavras dadas:  
cozinheiros, planear, colocar, pedido,  
comprar, mercado, limpar, peixe,  
descascar, cortar

Completa as palavras cruzadas com as palavras dadas.



## Emprego e Profissões - Professores

<https://app.lumi.education/run/5d5RP6>

Completa as palavras cruzadas com as palavras dadas:  
professores, marcar, presença,  
explicar, resumir, lição, dar,  
exercícios, resolver, problemas

# Atividade 7

**Empregos e profissões – Quem faz o quê?**

**Vídeo interativo.**

<https://app.lumi.education/run/F67yDd>

- A VENDEDORA.
- MOTORISTA DE AUTOCARRO.
- AS PADEIRAS.
- OS PESCADORES.

---

# Atividade 8

**Empregos e profissões – O que o diretor da escola faz?**

**Atividade interativa.**

- Ouve, lê e repete.

<https://app.lumi.education/run/rct3fR>

---

# Atividade 9

**Empregos e profissões – O que faz a cabeleireira?**

**Atividade interativa.**

<https://app.lumi.education/run/bl5Oow>

- Ouve o audio e preencha com as palavras que faltam.

---

# Atividade 10

**Empregos e profissões – Pepe o cozinheiro?**

**Vídeo interativo.**

[https://app.lumi.education/run/NXc\\_oY](https://app.lumi.education/run/NXc_oY)

O que o Pepe faz para trabalhar?

- O Pepe é cozinheiro
- O Pepe é um empregado de mesa
- O Pepe é padeiro

O que o Pepe vai cozinhar?

- uma omelete de batata
- um cheesecake
- esparguete

# Respostas >>>

## Atividade 1

Jogo da Memória.

o polícia / a médica / o rececionista da escola / a professora / a motorista do autocarro da escola / o diretor da escola / a vendedora / o padeiro / o cozinheiro / a trabalhadora da construção / o empregado de mesa / a cabeleireira / a pescadora / o agricultor / a empregada doméstica / o funcionário de limpeza

## Atividade 2

1. A mulher polícia / 2. Os médicos / 3. A rececionista escolar / 4. Os professores / 5. O motorista de autocarro / 6. As diretoras da escola / 7. As vendedoras / 8. A padeira / 9. Os cozinheiros / 10. Os trabalhadores da construção / 11. A empregada de mesa / 12. O cabeleireiro / 13. Os pescadores / 14. A agricultora / 15. O empregado doméstico / 16. Os funcionários de limpeza

## Atividade 3

- polícia, guarda, rua, noite, pergunta, dúvidas, ajuda, cidadão, manutenção, ordem
- médica, examinar, paciente, sugestão, descanso, exercício, prescrição, medicamento, aconselhar, cirurgia

## Atividade 4

- vendedores, compra, pagamento, bens, colocar, prateleiras, venda, cálculo, recibo, recolher
- agricultores, semear, plantar, vegetais, regar, plantas, colheita, criar, animais, colher

## Atividade 5

- rececionista, atende, telefone, acompanha, visitantes, faz, fotocópias, abre, fecha, escola
- diretora, representa, escola, define, objetivos, organiza, recursos, supervisiona, pessoal, gere

## Atividade 6

- cozinheiros, planear, colocar, pedido, comprar, mercado, limpar, peixe, descascar, cortar
- professores, marcar, presença, explicar, sumariar, lição, dar, exercícios, resolver, problemas

# Respostas >>>

## Atividade 7

A VENDEDORA. A vendedora compra produtos do fornecedor, vende brócolis e tomates ao cliente e calcula o lucro.

MOTORISTA DE AUTOCARRO. O motorista de autocarro para na paragem de autocarro, abre a porta do autocarro e vende os bilhetes aos passageiros

AS PADEIRAS. As padeiras pesam a farinha, misturam os ingredientes e assam o pão

OS PESCADORES. Os pescadores navegam no mar, preparam os equipamentos e pescam

## Atividade 9

As palavras que faltam são: “cabeleireira”, “cliente”, “Primeiro”, “lava”, “corta”, “cabelo”, “seguir”, “seca”, “cliente”, “Finalmente”, “paga”, “cabeleireira”.

## Atividade 10

- Pepe é um cozinheiro
- uma omelete de batata

# Empregos e profissões (ferramentas eletrônicas)>>>

Introdução:

Uma visão geral das profissões com as quais os beneficiários do AWKE precisam interagir ao chegar ao país de destino na UE.

Vocabulário:

- 16 nomes de empregos e profissões para feminino/masculino/singular/plural.
- Listas curtas de vocabulário relacionado a essas profissões (principalmente nomes e verbos).

Gramática:

- Género dos nomes.
- Singular e plural dos determinantes artigos definidos.
- Presente simples de verbos regulares.

## Empregos e profissões

<https://docs.google.com/document/d/1PtoUoA4ZSVPBcYrkxZEI8oMnWAP2ApNy/preview>

Atividade 1

<https://app.lumi.education/run/-ZlhDd>

Atividade 2

<https://app.lumi.education/run/HmpzNy>

Atividade 3

<https://app.lumi.education/run/SMBBWN>

<https://app.lumi.education/run/0Asija>

Atividade 4

<https://app.lumi.education/run/ihRjfp>

<https://app.lumi.education/run/TqtTQE>

Atividade 5

<https://app.lumi.education/run/yG-p1E>

<https://app.lumi.education/run/l4U5ic>

Atividade 6

<https://app.lumi.education/run/-bCXx6>

<https://app.lumi.education/run/5d5RP6>

Atividade 7

<https://app.lumi.education/run/F67yDd>

Atividade 8

<https://app.lumi.education/run/rct3fR>

Atividade 9

<https://app.lumi.education/run/bl5Oow>

Atividade 10

[https://app.lumi.education/run/NXc\\_oY](https://app.lumi.education/run/NXc_oY)

# Comida e Bebidas



# Comida e Bebidas >>>

Gramática

Verbo gostar e não gostar

Contável e não contável

Quantos e Quantas

[https://drive.google.com/file/d/1e6NQQC43M3g8i9KteK\\_eBo\\_FCtc0cprT/view](https://drive.google.com/file/d/1e6NQQC43M3g8i9KteK_eBo_FCtc0cprT/view)

Vocabulário

Comida e bebidas

Competência comunicativa

Falar sobre comidas e bebidas

## Introdução

Bem-vindo a uma viagem saborosa pelo mundo da comida e das bebidas! Este plano de aula foi projetado especificamente para alunos de inglês de nível A1 que estão ansiosos para explorar os deliciosos reinos do vocabulário culinário e muito mais. Nesta sessão envolvente, não iremos apenas expandir o seu léxico e gramática relacionados com a alimentação; também aprimoraremos suas habilidades de leitura, escrita e compreensão auditiva.

<https://share.vidnoz.com/aivideo?id=3157665>

## Atividade 1

Estuda o vocabulário e, de seguida, liga as palavras às imagens.

[https://padlet.com/erasmusvet1/p-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjnlykm0s8cn/wish/post\\_PR3NWxnXNqI1Qb0O](https://padlet.com/erasmusvet1/p-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjnlykm0s8cn/wish/post_PR3NWxnXNqI1Qb0O)



# Atividade 2

Clica nas letras para formar a palavra correta de acordo com a imagem

<https://wordwall.net/pt/resource/70778399>



# Atividade 3

Coloca a palavra na categoria correta.

<https://learningapps.org/display?v=p798gd7rn24>

<b>Carne</b>	<b>Bebidas</b>
<b>Vegetais</b>	<b>Fruta</b>

# Atividade 4

Coloca a imagem no local correto.

<https://wordwall.net/resource/74625852>



vegetais



chá



batatas amassadas



café



frango



cereais



salmão



pão



espaguete



queijo



peixe



Horas



carne



brinde



arroz



suco de laranja



sopa



biscoitos



ovos



leite

# Atividade 5

Vê o vídeo e responde às perguntas sobre o mesmo.

[https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjn1ykm0s8cn/wish/post\\_kxodWGBgdRVOZgP7](https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjn1ykm0s8cn/wish/post_kxodWGBgdRVOZgP7)

## Mel

- contável
- não contável

## Arroz

- contável
- não contável

## Ovo

- contável
- não contável

## Tomate

- contável
- não contável

## Café

- contável
- não contável

## Sal

- contável
- não contável



# Atividade 6

Coloca as palavras na categoria correta.

<https://learningapps.org/watch?v=pj89tzebt24>

Contável

Incontável

# Atividade 7

Preenche os espaços com quanto(s) e quanta (s) depois clica na opção correta

[https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjn1ykm0s8cn/wish/post\\_0BA3ZplyLryeZnPb](https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjn1ykm0s8cn/wish/post_0BA3ZplyLryeZnPb)

1. Tu és mais pesado que a Lisa. .... pesas?
2. Jenny quer fruta. .... maçãs e peras há no frigorífico.
3. Vou fazer uma omeleta. .... ovos devo colocar?
4. Esta sopa está demasiado salgada. .... sal puseste?
5. Este bolo é delicioso..... chocolate tem?
6. Há uma caixa cheia de bebidas. .... garrafas e latas existem?

1. Tu não és tão pesado como a Lisa. \_\_\_\_\_ pesas?

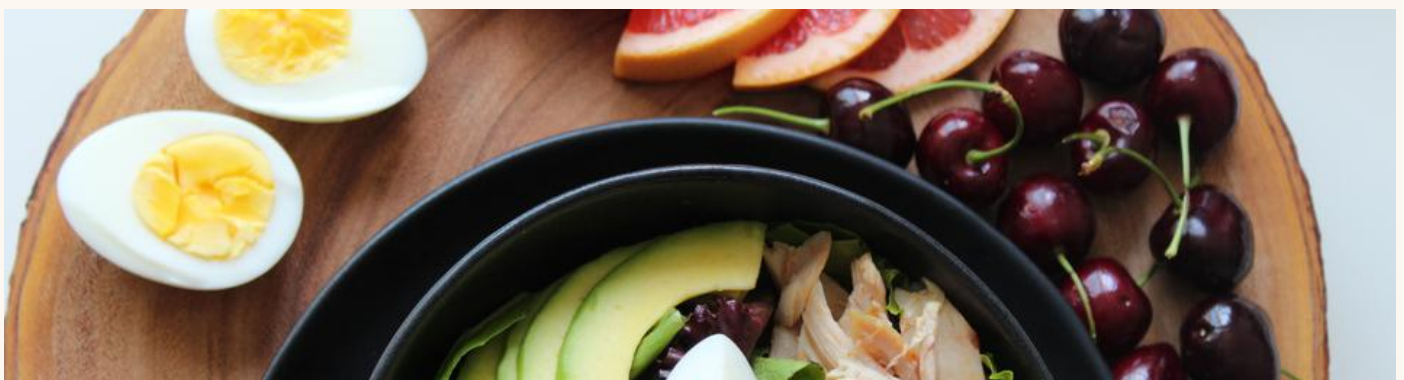
a. Quanto b. Quantos

2. Jenny quer uma lata de azeite. \_\_\_\_\_ azeite há na lata?

a. Quanto b. Quantos

3. Tu não deves beber tantos refrigerantes. \_\_\_\_\_ latas bebes por dia?

a. Quanta b. Quantas



# Atividade 8

Lê o texto e escolhe a opção correta para cada pergunta.

<https://forms.office.com/e/KSxcgWgLjf>

## Amigos com diferentes gostos

Lou, Di e Joe são amigos, mas eles são completamente diferentes.

Lou não gosta de leite ou batidos, mas ele gosta de comer gelados e ouvir música.

Di prefere ler e também gosta de ouvir música. Ela não gosta de bebidas, prefere beber café, que é uma bebida quente.

Joe adora surfar, porque gosta muito do mar. Ele gosta de beber água e beber sumo. E tu?

### 1. Lou gosta

- Batidos
- Doces
- Gelados

### 2. Di gosta de ler e também gosta

- Dançar
- Ver TV
- Ouvir música

### 3. Di gosta

- Beber bebidas quentes
- Beber sumo
- Beber bebidas frias

### 4. Joe gosta

- Água
- Cerveja
- Sumo
- Bebidas quentes



# Atividade 9

Responde ao questionário.

Acesse [gosocrative.com](https://gosocrative.com).

<https://b.socrative.com/login/student/>

Digite o nome da sala **AEMVETAWAKE** ou escaneie o código QR.

Visit [gosocrative.com](https://gosocrative.com) and enter room name AEMVETAWAKE



1. Quantas maçãs há?



2. Qual é a tua comida favorita?

3. Isto é uma pera?



4. Não há \_\_\_\_\_ leite no frigorífico.

5. Há \_\_\_\_\_ laranjas na fruteira.

6. O que é?



# Atividade 10

**Ordena as palavras para criar frases corretas.**

café, assado, inglês, suco, comida, bebida, almoço, mãe, favorito(3), refeição, pizza, café da manhã, bebidas, torrada e geleia, cereais, típico

<https://wordwall.net/pt/resource/72847750>

A minha \_\_\_\_\_ ( comida ) \_\_\_\_\_ ( favorita ) é \_\_\_\_\_ (pizza).

A minha \_\_\_\_\_ ( bebida ) \_\_\_\_\_ ( favorita ) é \_\_\_\_\_ (sumo).

A minha \_\_\_\_\_ ( refeição ) \_\_\_\_\_ ( favorita ) é o \_\_\_\_\_ (almoço).

Eu tomo \_\_\_\_\_ (cereais) com leite ou como uma \_\_\_\_\_(torrada) com \_\_\_\_ (doce) ao pequeno almoço.

Um \_\_\_\_\_(pequeno almoço) \_\_\_\_\_ (típico) \_\_\_\_\_ (inglês) é ovos, bacon, salsichas, tomates e feijões cozinhados.

A minha \_\_\_\_\_ (mãe) \_\_\_\_\_ (bebe) chá ou \_\_\_\_\_(café).



# Respostas >>>

## Vocabulário

- **Alimento:** qualquer substância consumida para fornecer suporte nutricional ao corpo, incluindo refeições, lanches e ingredientes.
- **Bebida:** Líquido consumido para matar a sede ou por prazer, como água, suco ou bebidas como chá e café.

## Atividade 1

Maçã - Banana - Cenoura - Frango - Arroz - Salmão - Água - Ovo - Pão



## Atividade 2

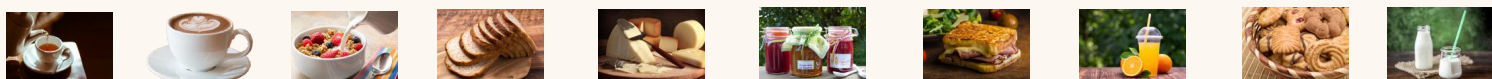
couve-flor - Frango - Carne - Laranja - Batatas - Arroz - Água



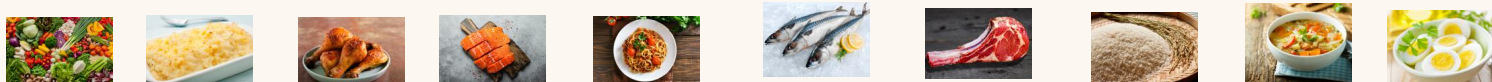
## Atividade 3

<b>Carne</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• frango</li><li>• carne bovina</li><li>• carne de porco</li></ul>	<b>Bebidas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• água</li><li>• sumo</li><li>• vinho</li></ul>
<b>Vegetais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• potato</li><li>• lettuce</li><li>• beans</li></ul>	<b>Fruta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• morango</li><li>• pêsego</li><li>• pera</li></ul>

## Atividade 4



chá café cereais pão queijo geleia torrada suco de laranja biscoitos leite



vegetais batatas amassadas frango salmão espaguete peixe carne arroz sopa ovos

# Respostas >>>

## Atividade 5

### Mel

contável  
não contável

### Café

contável  
não contável

### Sal

contável  
não contável

### Ovo

contável  
não contável

### Arroz

contável  
não contável

### Tomates

contável  
não contável

## Atividade 6

### Contáveis Eles podem ser singulares ou plurais

- maçã
- batata
- hamburguer
- sandes
- cenoura
- ovos
- cereja
- pêssego

### Incontáveis Eles são sempre singulares

- arroz
- água
- leite
- massa
- açúcar
- carne

## Atividade 7

- 1.Quanto
- 2.Quantas
3. Quantos
- 4.Quanto
- 5.Quanto
- 6.Quantas

- 1.Quanto
- 2.Quanto
- 3.Quantos

## Atividade 8

- 1.Gelados
- 2.Ouvir música
- 3.Berber bebidas quentes
- 4.Água Sumo

# Respostas >>>

## Atividade 9

1. Há seis maçãs.
2. A minha comida favorita é piza.
3. Verdadeiro
4. Muito
5. Muitos
6. Brócolos

## Atividade 10

1. Minha comida favorita é pizza.
2. Minha bebida favorita é suco.
3. Minha refeição favorita é o almoço.
4. Eu como cereais com leite ou como uma torrada com geleia no café da manhã.
5. Um café da manhã inglês típico é composto por ovos, bacon, salsichas, tomates e feijão cozido.
6. Minha mãe bebe chá ou café.



# Alimentos e bebidas (ferramentas eletrônicas) >>>

## Atividade 1

Estude o vocabulário e depois combine as imagens com as palavras.

<https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjn1ykm0s8cn/wish/PR3NWxnXNql1Qb00>

## Atividade 2

Clique nas letras para formar a palavra correta de acordo com a imagem.

[https://wordwall.net/pt/resou\\_rce/74628641](https://wordwall.net/pt/resou_rce/74628641)

## Atividade 3

Coloque a palavra na categoria correta.

<https://learningapps.org/display?v=p798gd7rn24>

## Atividade 4

Arraste e solte a imagem no lugar certo.

<https://wordwall.net/resource/74625852>

## Atividade 5

Assista a um vídeo sobre contáveis e incontáveis e responda perguntas sobre o assunto.

[https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjn1ykm0s8cn/wish/post\\_kxodWGBgdRV0ZgP7](https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjn1ykm0s8cn/wish/post_kxodWGBgdRV0ZgP7)

## Atividade 6

Classifique os alimentos entre palavras contáveis e incontáveis.

<https://learningapps.org/watch?v=pysib9mzj24>

## Atividade 7

Os alunos preenchem os espaços em branco com as palavras "muito" e "muitos" e então escolhem a opção correta. [https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjn1ykm0s8cn/wish/post\\_0BA3ZplyLryeZnPb](https://padlet.com/erasmusvet1/lp-a1-aem-comida-e-bebida-s8wsrjn1ykm0s8cn/wish/post_0BA3ZplyLryeZnPb)

## Atividade 8

Exercício de leitura sobre amigos com gostos diferentes. <https://forms.office.com/e/KSxcgWgLjf>

## Atividade 9

Questionário sobre comida, bebida e contáveis e incontáveis.



## Atividade 10

Os alunos ordenam as palavras para formar respostas corretas.

<https://wordwall.net/play/74626/001/166>



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Sobre a Europa



# Título: sobre Europa >>>

## Gramática:

Advérbios e pronomes interrogativos - Quem (para pessoas), Qual / o quê (para coisas), Quando (para tempo), Onde (para lugar), Quantos (para quantidade), Porquê (razão), Como (o modo dando mais detalhes).  
Números cardinais.  
Nomes dos países europeus, capitais e cidades.



## Vocabulário:

Nomes de países europeus, Capitais, Cidades, monumentos, rios, ...  
Instituições europeias

## Habilidades de comunicação

Dar informação sobre A União Europeia e as suas instituições europeias. Os estudantes conheceram os países, monumentos, sobremesas típicas de diferente países da Europa. Os alunos conheceram informação sobre as instituições europeias, países, valores europeus, etc.

# Atividade 1

<https://vr.ocean-connections.net/view/1719845145811>

1. **Escuta o texto e a seguir lê 3 vezes em voz alta para melhorar a pronúncia**

2. **Perguntas sobre o texto?**

1. Qual é a moeda oficial da UE?
2. Escreve os números que aparecem no texto.
3. Qual é a população da UE?
4. Qual é o nome dado às pessoas que trabalham coletivamente para defender os interesses de todos os Estados-Membros da UE?
5. De quantas nacionalidades são os habitantes de Portugal, Itália, Grécia, Chipre...?
6. Os Países Baixos pertencem à UE?
7. A Croácia e a Bulgária pertencem à UE?
8. Quais são as cores da bandeira europeia?
9. Assinala as palavras interrogativas que encontras no texto.

3. **O texto da União Europeia** pode ouvir no link acima, Também pode lê-lo aqui.

A UE é uma união política e econômica supranacional de 27 Estados-membros. Ela serve para facilitar a integração política e econômica em toda a região. Muitos, não todos, de seus membros usam o euro como moeda oficial. A união tem uma população total estimada em mais de 448 milhões.

Cada país-membro tem comissários que não representam seu estado-membro, mas trabalham coletivamente no interesse de todos os estados-membros da UE.

Os 27 estados-membros são: Áustria, Bélgica, Bulgária, Croácia, República de Chipre, Chéquia, Dinamarca, Estónia, Finlândia, França, Alemanha, Grécia, Hungria, Irlanda, Itália, Letônia, Lituânia, Luxemburgo, Malta, Países Baixos, Polónia, Portugal, Roménia, Eslováquia, Eslovénia, Espanha e Suécia.

A União Europeia é uma parceria entre 27 países europeus, conhecidos como países da UE/Estados-Membros. A UE abriga cerca de 448 milhões de cidadãos. Os cidadãos dos Estados-Membros também são cidadãos da UE.

4 **Verifique as respostas**

5. **Países participantes da AWKE**

6. **Monumentos da UE**

7. **Instituições Europeias**



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Atividade 2

**Países europeus** Liste alguns países europeus conhecidos  
<https://wordwall.net/play/75285/087/612>



# Atividade 3

**Palavras interrogativas**

<https://wordwall.net/es/resource/75288308/completa-con-palavras-interrogativas>

- 1..... é o dia nacional de Espanha?
- 2..... chegas tarde?
- 3..... é o nome da praça mais importante de Santiago?
- 4..... são os reis de Espanha?
- 5..... são os monumentos mais importantes de Barcelona?
- 6..... são Países da UE?
- 7..... está localizada a Torre de Pisa?
- 8..... é o jogador mais importante do Real Madrid?
- 9..... prefere paella ou marisco?

# Atividade 4

**Quanto sabes sobre a Europa?**

<https://wordwall.net/es/resource/75287634>

Questão 1

Consegues encontrar a comida que não é típica de cada país?

Piza-Itália

Paella – Espanha

Caracóis - França

Souvlaky – Grécia

Hambúrguer – Alemanha

Peixe e patatas Fritas – Reino Unido



### Questão 2

Qual é a maior capital da Europa?

Madrid não é a maior cidade da Europa.

Londres tem mais habitantes do que Madrid.

Berlim é a capital da Alemanha.

Paris tem mais habitantes do que Madrid.

Lisboa fica junto ao mar.

Londres é a maior capital da Europa.



### Questão 3

Qual é o prato que não é típico do país?

Stampopot - Países Baixos

Goulash - República Checa

Mexilhões - Madrid

Giroscópio - Grécia

Bacalhau - Portugal

Caracóis - França



### Questão 4

Que monumento não se encontra nesse país?

Stonehenge - Inglaterra

Acrópole - Grécia

Torre Inclinada de Pisa - Itália

Catedral de Santiago - Espanha

Arco do Triunfo - França

Parlamento Europeu - Países Baixos



### Questão 5

Qual é a instituição que não é uma instituição europeia?

Conselho Europeu

Parlamento Britânico

Parlamento Europeu

Comissão Europeia

Conselho Europeu

Banco Central Europeu



### Questão 6

Que rio atravessa Roma?

O Tejo

Guadalquivir

O Volga

Tibre

Danúbio



### Questão 7

Qual é o monumento mais alto de França?

Stonehenge

Torre Eiffel

Pártenon

Coliseu

O Big Ben



### Questão 8

Capitais da UE. Descubra qual delas não é uma capital da UE.

Berlim

Ancara

Atenas

Copenhaga

Madrid

Bruxelas



## Atividade 5

É Æ K Y V O N I H Y L  
O Æ Ç I U T I T S N I  
E Z D Q Ô X J B Æ I É  
E S T R A S B U R G O  
H O L A T I P A C Ô T  
S T U E P O R U E Z E  
Ç O T N E M A L R A P  
L U X E M B U R G O R  
Ú J Æ B R U X E L A S  
V S Æ O A X Y U É L G  
N O T N E M U N O M I

Ordena as letras de forma a formar uma palavra sobre as instituições europeias.

<https://wordwall.net/play/75287/811/621>

## Atividade 6

Completa con palavras interrogativas

<https://wordwall.net/es/resource/75286430>

----- é o músico que compôs o Danúbio Azul (Quem/o Quê)?

----- é a ideia de viajar para Madrid (De quem/o Que)?

Budapeste é a maior cidade da Hungria. .... O rio passa por ela. (Cujo/ Qual)

A comida de Itália é muito famosa. ----- tipo de comida preferes? (Qual/ o Quem )

A National Gallery fica em Londres. .... é? (Onde/Quando)

Albert Einstein foi um cientista muito famoso. .... nasceu? (Quando/Quem)

..De ..... é esta bolsa? (onde / quem) É de Paris .

..... chega à Tate Gallery? (Quem/Como)

Os girassóis são uma obra-prima. De ----- é a pintura que mais gosta (qué/quem).

Onde se pode visitar a Sagrada Família? ..... torre é o melhor sítio para visitar? (Qual/ Onde?)

# Atividade 7

Países e capitais

<https://wordwall.net/es/resource/75296600>

Atenas, -Grecia

Riga,-Letónia

Helsínquia- Filândia

Nicosia - Chipre

Zagreb - Croácia

Berlín- Alemanha

Amesterdão- Países Baixos

Roma- Itália

Dublín- Irlanda

Praga- República Chequia



# Atividade 8

Leia e ouça 3 vezes para melhorar a pronúncia

<http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2024/07/fGrandplaceportugues.pdf>

Quem criou o Grand-Place? -----

A Grand-Place continuou a funcionar como um mercado até? -----

Qual era o seu nome? .....

Quando é que a UNESCO classificou a Grand Place como “Património Mundial”? .....

Qual é o edifício principal da Grand-Place? .....



# Atividade 9

## Expressões linguísticas em Português

<https://wordwall.net/play/75298/129/975>

Qual é o significado de:

“A bola está do seu lado”

Qual é o significado de:

“Desembucha”:

Qual é o significado de:

“Custar um braço e uma perna”

Qual é o significado de:

“Quando os porcos voam”

Qual é o significado de:

“O elefante está na sala”

# Atividade 10

## Associa os números Please change the order

<https://wordwall.net/play/75362/055/980>

Cento e trinta e três, Mil novecentos e noventa, Três mil, Dezenove, Treze, Mil duzentos, Mil novecentos e noventa e oito, Mil, Cem,

- 1)13
- 2)19
- 3)100
- 4)133
- 5)1000
- 6)1200
- 7)1990
- 8)1998
- 9)3000



# Verifique as respostas >>>

## Vocabulário

Nomes de países europeus: Os países europeus incluem nações como França, Alemanha e Itália. Cada país tem sua própria cultura e história.

Capitais: Capitais são as cidades onde se localiza o governo central de um país. Por exemplo, a capital da França é Paris, e a capital da Alemanha é Berlim.

Cidades: Cidades são cidades grandes e importantes em um país. Exemplos incluem Barcelona na Espanha, Milão na Itália e Munique na Alemanha.

Instituições europeias: As instituições europeias são organizações que governam e apoiam a União Europeia e seus países-membros. Exemplos são o Parlamento Europeu e a Comissão Europeia.

## Atividade 1

- 1 euro €
2. 27, 448
3. 448 milhões
4. Comissários
5. 2
6. Sim
7. Sim
8. Azul e amarelo

Países participantes da AWKE Espanha, Portugal, Itália, Grécia, Turquia

Monumentos da UE Instituições Europeias <https://www.europarl.europa.eu/portal/en>

[https://commission.europa.eu/index\\_en](https://commission.europa.eu/index_en) <https://www.consilium.europa.eu/en/council-eu/>

<https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/>

# Respostas >>>

## Atividade 2

Malta, Dinamarca, Croácia, Letónia, Chipre, Grécia, Chequia, Alemanha, Finlândia, Bulgária

## Atividade 3

1. onde 2. quando 3. quantos 4. qual 5. que horas 6. o que 7. como 8. quem 9. por que 10. de quem

## Atividade 4

1. Hambúrguer – Alemanha
2. Londres é a maior capital da Europa
3. Mexilhões - Madrid
4. Parlamento Europeu - França
5. Parlamento Britânico
6. Tibre
7. Torre Eiffel
8. Ancara

## Atividade 5

1. Parlamento
2. Capital
3. Monumento
4. europeu
5. Instituição
6. Euro
7. Hino
8. Bruxelas
9. Luxemburgo
10. Estrasburgo

## Atividade 6

1. ----- é o músico que compôs o Danúbio Azul (**Quem**/o Quê)?
2. ----- é a ideia de viajar para Madrid (**De quem**/o que)?
3. Budapeste é a maior cidade da Hungria. .... O rio passa por ela. (Qujo/ **Qual**)
4. A comida de Itália é muito famosa. ----- tipo de comida preferes? (**Qual**/ o Quem )
5. A National Gallery fica em Londres. .... é? (**Onde**/Quando)
6. Albert Einstein foi um cientista muito famoso. .... nasceu? (**Quando**/Quem)
7. .... é esta bolsa? ( **De onde** / De quem) É de Paris .
8. .... chegar à Tate Gallery? (Quem/**Como**)
9. Os girassóis são uma obra-prima. ----- é a pintura que mais gosta (**Quem**/De quem).
10. Onde se pode visitar a Sagrada Família? ..... torre é o melhor sítio para visitar? (**Qual**/ onde?)



# Respostas >>>

## Atividade 7

### Países e capitais

1. Atenas, Grécia
2. Riga, Letónia
3. Helsínquia- Finlândia
4. Nicosia - Chipre
5. Zagreb - Croácia
6. Berlim- Alemanha
7. Amsterdão- Países Baixos
8. Roma- Itália
9. Dublin- Irlanda
11. Praga- Chéquia

## Atividade 8

1. O Duque de Brabante
2. 19 de novembro de 1959
3. Grote Markt (Grande Mercado)
4. Em 1998 Bruxelas
5. A Câmara Municipal

### Grande Praça – Bruxelas (Texto/Áudio)

No início do século XIII, foram construídos três mercados cobertos no extremo norte da Grand Place: um mercado de carne, um mercado de pão e um mercado de tecidos. Estes edifícios, que pertenciam ao Duque de Brabante, continuaram a funcionar na Grand-Place.

A Grand-Place continuou a funcionar como mercado até 19 de novembro de 1959. 1959, e continua a chamar-se Grote Markt (Grande Mercado). As ruas vizinhas continuam a refletir as origens da zona e têm o nome dos vendedores de manteiga, queijo, arenque, carvão, etc. No entanto, o tráfego automóvel continuou a passar pela praça até 1990.

A Grand-Place foi classificada como Património Mundial da UNESCO em 1998. Atualmente, o local é sobretudo uma grande atração turística. Várias casas foram convertidas em lojas, restaurantes com esplanadas e jardins de cerveja onde se podem provar os chocolates Godiva.

Na Grand Place encontra-se a Câmara Municipal de Bruxelas, a Casa do Rei, que agora se chama Taberna Espanho. En agosto de cada ano par é feito um tapete de flores no seu centro

# Respostas >>>

## Atividade 9

Expressões linguísticas em Português

Qual é o significado de:

“A bola está nas tuas mãos”.

É da tua responsabilidade;

Qual é o significado de:

“Pôr a boca no trombone”:

Revelar o segredo;

Qual é o significado de:

“Quando as galinhas tiverem dentes”.

Algumas coisas nunca vão acontecer.

Qual é o significado de:

“Custa o couro e o cabelo”

Paga muito dinheiro

Qual é o significado de:

“Deitar cedo e cedo erguer, dá saúde e faz crescer”.

Para aproveitar o tempo e ser ativo.

Qual é o significado de:

“Há um elefante na sala”

Há um problema

## Atividade 10

1. 13 – Treze
2. 19 – Dezanove
3. 100 – Cem
4. 133 – Cento e trinta e três
5. 1000 – Mil
6. 1200 - Mil e duzentos
7. 1990 – Mil novecentos e noventa
8. 1998 - Mil novecentos e noventa e oito
9. 3000 – Três mil

# Sobre a Europa (ferramentas eletrônicas) >>>

## Atividade 1

<https://vr.ocean-connections.net/view/1719845145811>

## Atividade 2

<https://wordwall.net/play/75285/087/612>

## Atividade 3

<https://wordwall.net/es/resource/75288308>

## Atividade 4

<https://wordwall.net/es/resource/75287634>

## Atividade 5

<https://wordwall.net/play/75287/811/621>

## Atividade 6

<https://wordwall.net/es/resource/75296600/pa%c3%adses-e-capitais>

## Atividade 7

<https://wordwall.net/es/resource/75296600/pa%c3%adses-e-capitais>

## Atividade 8

<http://www.iceteacher.com/wp-content/uploads/2024/07/fGrandplacep.ortugues.pdf>

## Atividade 9

<https://wordwall.net/play/75298/129/975>

## Atividade 10

<https://wordwall.net/play/75362/055/980>





Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Explorando Festivais Culturais



# Explorando Festivais >>> Culturais

## Gramática: Presente

Uso: Descrever hábitos, rotinas e verdades gerais.

Estrutura:

Afirmativa: Sujeito + radical do verbo + terminações – s/m

Negativa: Sujeito + não + verbo

Questões: Sujeito + verbo?

Presente :

Usar frases como “Eu gosto” ou “Eu vejo” para falar sobre festivais.

O verbo “é” : Para descrever festivais ex. “Isto é um festival”

## Vocabulário:

Explorar palavras e expressões relacionadas com festivais:

Festival, Desfile, Tradição, Celebrar, Traje, Música, Dança, Comida, Fogos de artifício, Cerimónia, Lanterna, Fogueira, Carnaval, Páscoa, Cultura, Celebração, Artesanato, Gastronomia, Luzes, Alegria, Banquete, Diversão, Batida, Ânimo, Ritual, Costume, Decoração, Dragão, Ação de Graças, Dia das Bruxas, Diwali, Ramadão, Ano Novo Lunar, Doce ou travessura, Assustador, Quinta-feira Gorda, Pierogi, Donuts, Natal, Chocolate, Coelhinhos, Sambódromo

Verbos:

Celebrar, Desfrutar, Observar, Iluminar, Usar, Cantar, Reunir, Preparar, Jejuar, Caçar, Colecionar, Decorar, Participar, Segurar, Executar, Juntar-se, Admirar, Criar, Saborear, Experimentar, Gritar, Dançar, Partilhar, Exibir, Procurar, Comer, Fazer

## Competências de comunicação:

- Descrever eventos e rotinas
- Perguntar e responder sobre festivais
- Partilhar experiências e preferências pessoais
- 

## Introdução

Compreender e explorar os festivais culturais pode tornar a aprendizagem de línguas emocionante e cativante. Esta aula apresenta aos alunos vários festivais culturais de todo o mundo, centrando-se no vocabulário relacionado com festivais e praticando o tempo verbal presente.



# Atividade 1

Construção de vocabulário: Aprende estas palavras relacionadas com o festival fazendo-as corresponder às suas definições!

<https://wordwall.net/es/resource/88905298/atividade-1-faz-corresponder-as-palavras-do-festival>

Palavra-Definição:

**Cultura** - As crenças, costumes, artes, etc., de uma determinada sociedade, grupo, lugar ou época.

**Festival** - Um momento ou evento especial em que as pessoas se reúnem para celebrar algo.

**Tradição** - Uma crença, costume ou forma de fazer algo que foi transmitido de geração em geração.

**Celebração** - Um evento social especial em honra de algo.

**Desfile** - Uma procissão pública, especialmente uma que celebra um dia ou evento especial e que inclui fanfarras e carros alegóricos.

**Traje** - Vestuário usado por alguém tipicamente associado a um determinado país, período histórico ou evento.

**Artesanato** - Atividades que envolvem a habilidade de fazer coisas à mão.

**Música** - Sons vocais ou instrumentais combinados de forma a produzir beleza de forma, harmonia e expressão de emoção.

**Gastronomia** - O estilo ou método de cozinhar característico de um determinado país, região ou estabelecimento.

**Dança** - Uma série de movimentos que correspondem à velocidade e ao ritmo de uma peça musical.



# Atividade 2

Prática de audição e pronúncia:

- Reproduzir cada frase e repetir a frase em voz alta.
- Concentrar-se na pronúncia correta do vocabulário relacionado com o festival.

<https://drive.google.com/file/d/17BNChETztYzpj83gob7BYwRRqrdShaEd/view>

1. Durante o \_\_\_\_\_, as pessoas usam fatos coloridos e dançam nas ruas.
2. No \_\_\_\_\_, as famílias reúnem-se para partilhar uma refeição especial e dar graças.
3. O \_\_\_\_\_ é uma época de fogo de artifício, lanternas e danças do dragão.
4. O \_\_\_\_\_ um feriado assustador em que as pessoas se vestem com disfarces e vão pedir doces ou travessuras.
5. O \_\_\_\_\_ é um festival hindu celebrado com luzes, doces e fogo de artifício.
6. Durante a \_\_\_\_\_, as pessoas apreciam pratos tradicionais como pierogi e donuts.
7. O \_\_\_\_\_ é uma época de desfiles, música e festejos.
8. Na \_\_\_\_\_, as crianças andam à caça de ovos escondidos e comem coelhinhos de chocolate.



# Atividade 3

Compreensão da leitura e exercício de perguntas e respostas:

- Lê o texto e tenta responder às perguntas abaixo
- Dica: Leia primeiro as perguntas para encontrar facilmente as respostas.

Perguntas:

1. Onde acontece o Carnaval do Rio?
2. Quando o carnaval tem lugar?
3. O que é o Sambódromo?
4. O que as pessoas veem e fazem durante o Carnaval do Rio?
5. O que as escolas de samba fazem e praticam para o Carnaval?
6. Porque é que o Carnaval do Rio é importante no Brasil?

Texto:

O Carnaval do Rio é uma festa famosa. Acontece todos os anos no Rio de Janeiro, Brasil, em fevereiro ou março. O carnaval é conhecido pelos seus grandes desfiles, samba e fantasias coloridas. Muitas pessoas participam no carnaval, incluindo sambistas e músicos. Estes atuam num local especial chamado Sambódromo.

Durante o Carnaval do Rio, as ruas ficam cheias de celebrações, música e dança. Pessoas de muitos países visitam o Rio de Janeiro para se divertirem. O carnaval tem muitos eventos como festas de rua e bailes de máscaras.

As escolas de samba preparam-se para o carnaval durante vários meses. Fazem fatos bonitos e carros alegóricos e praticam as suas danças. Cada escola de samba quer ganhar o prémio do melhor desfile. O Carnaval do Rio é muito importante no Brasil. Mostra a criatividade e a paixão do povo. É um momento feliz que reúne toda a gente.



# Atividade 4

<https://wordwall.net/es/resource/88905488>

Exercício da força para aprender sobre as festas culturais!

- Mostrar os espaços da palavra.
- Adivinhar as letras uma a uma.
- Para as adivinhas corretas, preencher os espaços correspondentes.
- Para os palpites incorretos, desenhar uma parte do enforcado.
- O jogo termina quando a palavra estiver completa ou o enforcado estiver completamente desenhado.

- 1.As pessoas celebram-no em todo o mundo.
- 2.A cidade realiza-o todos os anos.
- 3.As famílias seguem muitas destas tradições.
- 4.Fazem-no com feriados e eventos especiais.
- 5.Ele usa uma no Halloween.
- 6.Ela gosta disto no festival.
- 7.As pessoas comem durante os festivais.
- 8.A cidade exhibe-os na véspera de Ano Novo.
- 9.As pessoas usam fatos coloridos para este evento.
- 10.O símbolo da festa são os coelhos.

# Atividade 5

Festivais culturais. Adivinha as palavras, tenta adivinhar as palavras!

<https://wordwall.net/resource/71975886/cultura-carnaval-festivo-diversão-com-palavras>

1. Uma festa com desfiles, música e dança, muitas vezes antes da Quaresma.
2. Coisas que iluminam um sítio.
3. Um sentimento de grande felicidade.
4. Um evento especial para marcar uma ocasião importante.
5. Uma grande refeição para muitas pessoas.
6. Prazer ou divertimento.
7. O ritmo regular da música.
8. Gritar em voz alta em apoio ou louvor.
9. Uma procissão pública com pessoas a marchar e muitas vezes com música.
- 10.Roupa usada para se parecer com alguém ou com outra coisa, especialmente durante um festival.



# Atividade 6

Carnaval Cultural: Diversão Festiva com Palavras. Forma as frases encontrando a ordem correta.

<https://wordwall.net/es/resource/88905662/atividade-6-exerc%c3%adcio-de-forma%c3%a7%c3%a3o-de-frases-de-carnaval>

# Atividade 7

Utiliza os cartões para aprender palavras relacionadas com os festivais!

<https://wordwall.net/es/resource/88905722/atividade-7-cart%c3%b5es-de-festivais-divers%c3%a3o-com-palavras-e>

Uma grande fogueira ao ar livre, frequentemente vista em festivais.

A cidade organiza este evento com bandas e carros alegóricos.

Uma grande refeição que as pessoas desfrutam durante as celebrações.

Uma cerimónia ou prática tradicional que é realizada regularmente.

Uma prática tradicional ou forma de fazer as coisas numa cultura.



# Atividade 8

Tenta escapar ao labirinto do Festival formando a frase correta sobre os festivais!

<https://wordwall.net/es/resource/88905948/atividade-8-festival-laberinto>

1. Todos os anos, a cidade (celebra/celebra) o Carnaval com um grande desfile.
2. Tu (gostas/gosta) do fogo de artifício durante o festival?
3. Ela (usas/usa) um belo fato para o baile.
4. A família (decora/decora) a casa com luzes e ornamentos para o Natal?
5. Ele (atua/atuas) no carnaval?
6. Durante o Ramadão, os muçulmanos (jejuam/jejua) do nascer ao pôr do sol.
7. O que tu (costumas/costuma) comer na festa de Ação de Graças?
8. As pessoas (gostam/gosta) da música e dança no festival de verão.
9. A comunidade (organiza/organiza) uma cerimónia especial para a véspera de Ano Novo?
10. As crianças (procuram/procura) os ovos da Páscoa no Domingo de Páscoa?

# Atividade 9

Joga o jogo do anagrama e arrasta as letras para a ordem correta para descobrires a palavra.

<https://wordwall.net/es/resource/88906015/atividade-9-anagrama-da-palavra-festival>

Palavras: tradição, celebrar, traje, fogo de artifício, decoração, desfile, costume, música, festa, ritmo.



# Atividade 10

Vocabulário e verbos relacionados com festivais - Arrastar e largar cada item para o grupo correto.

Praticar a utilização de vocabulário e verbos relacionados com festivais no presente do indicativo através de uma atividade de colaboração em grupo.

<https://wordwall.net/es/resource/88906140/atividade-10-exerc%C3%ADcio-de-vocabul%C3%A1rio-e-verbos-do-festival>

## Vocabulário

- Carnaval
- Desfile
- Batida
- Tradição
- Cerimónia
- Banquete
- Fogueira
- Festival
- Fantasia
- Fogo de artifício

## Verbos

- Celebrar
- Divertir-se
- Ver
- Iluminar
- Vestir
- Cantar
- Dançar
- Mostrar
- Comer
- Organizar



# Respostas >>>

## Vocabulário

- Festival: Uma celebração ou evento público, geralmente com entretenimento e atividades.
- Desfile: uma procissão pública que celebra um dia ou evento especial, geralmente incluindo pessoas fantasiadas, carros alegóricos e música.
- Tradição: Costumes ou crenças transmitidos de geração para geração.
- Comemorar: Reconhecer um dia ou evento especial com festividades e atividades.
- Traje: Roupa especial usada para representar um personagem ou tradição, especialmente durante festivais ou celebrações.
- Música: Sons organizados em padrões para produzir melodia, ritmo e harmonia, geralmente tocados durante celebrações.
- Dança: Movimento do corpo em ritmo, normalmente com música, como uma forma de expressão ou celebração.
- Comida: Itens comestíveis preparados e consumidos, geralmente associados a eventos culturais ou festivos.
- Fogos de artifício: Dispositivos explosivos que produzem espetáculos coloridos no céu, comumente usados durante celebrações.
- Cerimônia: Um evento ou ritual formal, geralmente marcando uma ocasião significativa.
- Lanterna: Uma fonte de luz portátil, frequentemente usada como decoração durante celebrações.
- Fogueira: Uma grande fogueira ao ar livre, geralmente parte de uma celebração ou reunião.
- Carnaval: evento público ou festival que envolve entretenimento, desfiles e, muitas vezes, fantasias.
- Páscoa: feriado cristão que celebra a ressurreição de Jesus Cristo.
- Cultura: As ideias, costumes e comportamento social de um determinado grupo ou sociedade.
- Celebração: Ação de marcar um evento significativo com atividades prazerosas.
- Artesanato: Itens artísticos feitos à mão, geralmente criados como parte de tradições culturais ou festivais.
- Culinária: Um estilo de cozinhar ou preparar alimentos, geralmente específico de uma cultura particular.
- Luzes: Fontes de iluminação artificiais ou naturais, frequentemente usadas como decoração durante festivais.
- Alegria: Um sentimento de felicidade e deleite, frequentemente experimentado durante celebrações.
- Festa: Uma grande refeição, geralmente compartilhada durante uma celebração ou evento especial.
- Diversão: Atividades prazerosas, normalmente associadas a festivais ou encontros sociais.
- Batida: O ritmo ou padrão de sons, especialmente em música ou dança.
- Alegria: Gritos de incentivo ou elogio, geralmente ouvidos durante comemorações ou eventos esportivos.
- Ritual: Um conjunto de ações realizadas como parte de uma tradição cultural ou religiosa.
- Costume: Uma prática ou comportamento tradicional associado a uma cultura específica.
- Decoração: Itens usados para embelezar ou melhorar a aparência de um lugar, especialmente durante festivais.
- Dragão: Uma criatura mítica, frequentemente usada simbolicamente em festivais como o Ano Novo Lunar.
- Ação de Graças: Um feriado comemorado principalmente nos Estados Unidos e no Canadá, onde as pessoas agradecem e compartilham um banquete.
- Halloween: Uma celebração em 31 de outubro, envolvendo fantasias, doces ou travessuras e decorações assustadoras.

# Respostas >>>

## Vocabulário

- Diwali: O festival hindu das luzes, que celebra a vitória da luz sobre a escuridão.
- Ramadã: O mês sagrado islâmico de jejum, oração e reflexão.
- Ano Novo Lunar: Um festival que marca o início do ano novo em culturas baseadas no calendário lunar, celebrado com comida, desfiles e tradições.
- Travessuras ou gostosuras: Um costume de Halloween em que crianças visitam as casas pedindo doces enquanto estão fantasiadas.
- Assustador: algo assustador ou sinistro, geralmente associado ao Halloween.
- Quinta-feira Gorda: Uma celebração polonesa de indulgência antes do período de jejum da Quaresma, normalmente marcada pelo consumo de doces como donuts.
- Pierogi: Um tipo de bolinho da culinária polonesa, frequentemente consumido durante festivais.
- Donuts: Doces feitos com massa frita, geralmente associados a celebrações como a Quinta-feira Gorda.
- Natal: feriado cristão que celebra o nascimento de Jesus Cristo, geralmente marcado pela troca de presentes e decoração de árvores.
- Chocolate: um doce muito apreciado em feriados como Páscoa ou Natal.
- Coelhoinhos: Coelhos, frequentemente associados à Páscoa e simbolizando fertilidade e nova vida.
- Sambódromo: Local no Rio de Janeiro, Brasil, onde desfiles de samba são realizados durante o Carnaval.
  
- Comemorar: Participar de atividades prazerosas em reconhecimento a um evento ou ocasião especial.
- Desfrutar: Ter prazer em uma atividade ou experiência.
- Assistir: Observar algo, como um desfile ou apresentação.
- Luz: Acender algo, como velas ou fogos de artifício, geralmente como parte de uma celebração.
- Vestir: vestir roupas, especialmente fantasias ou trajes tradicionais durante festivais.
- Cantar: Produzir sons musicais com a voz, geralmente como parte de uma celebração ou ritual.
- Reunir: reunir-se em grupo, especialmente para uma celebração ou evento.
- Preparar: deixar algo pronto, geralmente para um festival, refeição ou cerimônia.
- Jejum: Abster-se de comer, geralmente como parte de uma tradição religiosa como o Ramadã.
- Caça: Procurar algo, como ovos de Páscoa durante as celebrações da Páscoa.
- Colecionar: reunir itens, como doces, durante a brincadeira de "doces ou travessuras".
- Decorar: Fazer algo parecer festivo adicionando ornamentos ou decorações.
- Participar: Tomar parte em uma atividade, evento ou celebração.
- Realizar: Organizar ou sediar um evento ou cerimônia.
- Executar: realizar uma ação, como dançar ou cantar, geralmente como parte de uma celebração.
- Participar: Fazer parte de um grupo ou atividade.
- Admirar: olhar para algo com apreciação ou prazer, como decorações ou fogos de artifício.
- Criar: fazer algo, como artesanato ou decorações.
- Paladar: Experimentar comidas, especialmente pratos tradicionais, durante celebrações.
- Experiência: Participar ou passar por um evento, sentimento ou tradição.
- Gritar: Falar ou chamar em voz alta, geralmente com entusiasmo ou comemoração.
- Dançar: mover-se ritmicamente ao som de uma música, geralmente como parte de um festival ou celebração.
- Compartilhar: Dar parte de algo aos outros, como comida ou presentes durante festivais.
- Exibir: mostrar ou exhibir algo, como decorações ou símbolos culturais.
- Pesquisar: Procurar algo, como ovos de Páscoa escondidos.
- Comer: Consumir alimentos, especialmente durante uma festa ou festival.
- Fazer: Criar ou preparar algo, como decorações, comida ou artesanato.

# Respostas >>>

## Atividade 1

Cultura - As crenças, costumes, artes, etc., de uma determinada sociedade, grupo, lugar ou época.

Festival - Um momento ou evento especial em que as pessoas se reúnem para celebrar algo.

Tradição - Uma crença, costume ou forma de fazer algo que foi transmitido de geração em geração.

Celebração - Um evento social especial em honra de algo.

Desfile - Uma procissão pública, especialmente uma que celebra um dia ou evento especial e que inclui fanfarras e carros alegóricos.

Traje - Vestuário usado por alguém tipicamente associado a um determinado país, período histórico ou evento.

Artesanato - Atividades que envolvem a habilidade de fazer coisas à mão.

Música - Sons vocais ou instrumentais combinados de forma a produzir beleza de forma, harmonia e expressão de emoção.

Gastronomia - O estilo ou método de cozinhar característico de um determinado país, região ou estabelecimento.

Dança - Uma série de movimentos que correspondem à velocidade e ao ritmo de uma peça musical.

## Atividade 2

Durante o **Carnaval**, as pessoas usam fatos coloridos e dançam nas ruas.

No **Dia de Ação de Graças**, as famílias reúnem-se para partilhar uma refeição especial e dar graças.

O **Ano Novo Chinês** é uma época de fogo de artifício, lanternas e danças do dragão.

O **Dia das Bruxas** é um feriado assustador em que as pessoas se vestem com disfarces e vão pedir doces ou travessuras.

O **Diwali** é um festival hindu celebrado com luzes, doces e fogo de artifício.

Durante a **Quinta-feira Gorda**, as pessoas apreciam pratos tradicionais como pierogi e donuts.

O **Natal** é uma época de desfiles, música e festejos.

Na **Páscoa**, as crianças andam à caça de ovos escondidos e comem coelhinhos de chocolate.



# Respostas >>>

## Atividade 3

1. O Carnaval do Rio acontece no Rio de Janeiro, Brasil.
2. O Carnaval tem lugar em fevereiro ou março.
3. O Sambódromo é um local especial onde as pessoas atuam durante o carnaval.
4. As pessoas assistem a desfiles, apreciam música e dançam durante o Carnaval do Rio.
5. As escolas de samba fazem fantasias e carros alegóricos e praticam as suas danças para o carnaval.
6. O Carnaval do Rio é importante porque mostra a criatividade e a paixão do povo e une toda a gente.

## Atividade 4

1. **Festival** - As pessoas celebram-no em todo o mundo.
2. **Desfile** - A cidade realiza-o todos os anos.
3. **Tradições** - As famílias seguem muitas destas tradições.
4. **Celebrar** - Fazem-no com feriados e eventos especiais.
5. **Fantasia** - Ele usa uma no Halloween.
6. **Música** - Ela gosta disto no festival.
7. **Comida** - As pessoas comem durante os festivais.
8. **Fogos de artifício** - A cidade exhibe-os na véspera de Ano Novo.
9. **Carnaval** - As pessoas usam fatos coloridos para este evento.
10. **Páscoa** - O símbolo da festa são os coelhinhos.

## Atividade 5

1. **Carnaval**: Uma festa com desfiles, música e dança, muitas vezes antes da Quaresma.
2. **Luzes**: Coisas que iluminam um sítio.
3. **Alegria**: Um sentimento de grande felicidade.
4. **Celebração**: Um evento especial para marcar uma ocasião importante.
5. **Banquete**: Uma grande refeição para muitas pessoas.
6. **Diversão**: Prazer ou divertimento.
7. **Batida**: O ritmo regular da música.
8. **Animar**: Gritar em voz alta em apoio ou louvor.
9. **Desfile**: Uma procissão pública com pessoas a marchar e muitas vezes com música.
10. **Traje**: Roupas usadas para se parecer com alguém ou com outra coisa, especialmente durante um festival.

# Respostas >>>

## Atividade 6

Dançar ao som de música animada.  
Desfrutar de desfiles coloridos.  
Saborear a deliciosa comida tradicional.  
Admirar trajes coloridos.  
Assistir a espetaculares fogos de artifício.  
Participar em celebrações alegres.  
Experimentar a diversidade cultural.  
Criar memórias inesquecíveis.  
Que festival fantástico!  
Vamos juntar-nos ao desfile.

## Atividade 7

Uma grande fogueira ao ar livre, frequentemente vista em festivais. - **Fogueira**  
A cidade organiza este evento com bandas e carros alegóricos. - **Desfile**  
Uma grande refeição que as pessoas desfrutam durante as celebrações. - **Banquete**  
Uma cerimónia ou prática tradicional que é realizada regularmente. - **Ritual**  
Uma prática tradicional ou forma de fazer as coisas numa cultura.- **Costume**

## Atividade 8

1. Todos os anos, a cidade (celebras/**celebra**) o Carnaval com um grande desfile.
2. Tu (**gostas**/gosta) do fogo de artifício durante o festival?
3. Ela (usas/**usa**) um belo fato para o baile.
4. A família (decoras/**decora**) a casa com luzes e ornamentos para o Natal?
5. Ele (**atua**/atuas) no carnaval?
6. Durante o Ramadão, os muçulmanos (**jejuam**/jejua) do nascer ao pôr do sol.
7. O que tu (**costumas**/costuma) comer na festa de Ação de Graças?
8. As pessoas (**gostam**/gosta) da música e dança no festival de verão.
9. A comunidade (**organiza**/organizas) uma cerimónia especial para a véspera de Ano Novo?
10. As crianças (**procuram**/procura) os ovos da Páscoa no Domingo de Páscoa?

## Atividade 9

Palavras: tradição, celebrar, traje, fogo de artifício, decoração, desfile, costume, música, festa, ritmo.

# Respostas >>>

## Atividade 10

Vocabulário: Carnaval, Desfile, Ritmo; Tradição; Cerimónia; Banquete; Fogueira; Festival; Traje; Fogo de artifício

Verbos - Celebrar; Desfrutar; Assistir; Acender; Vestir; Cantar; Dançar; Exibir; Comer; Organizar



# Explorando Festivais Culturais (ferramentas eletrônicas) >>>

## Atividade 1

<https://wordwall.net/es/resource/88905298/atividade-1-faz-corresponder-as-palavras-do-festival>

## Atividade 2

<https://drive.google.com/drive/folders/1t2PVPugUxng8kQbflaPqkxpaU-E6O45S>

## Atividade 3

## Atividade 4

<https://wordwall.net/es/resource/88905488/atividade-4-festival-da-forca>

## Atividade 5

<https://wordwall.net/es/resource/88905588/atividade-5-festivais-culturais-adivinha-palavras>

## Atividade 6

[https://wordwall.net/es/resource/88905662/atividade-6-exerc%  
c3%adcio-de-forma%  
c3%a7%  
c3%a3o-de-frases-de-carnaval](https://wordwall.net/es/resource/88905662/atividade-6-exerc%c3%adcio-de-forma%c3%a7%c3%a3o-de-frases-de-carnaval)

## Atividade 7

[https://wordwall.net/es/resource/88905722/atividade-7-cart%  
c3%b5es-de-festivais-  
divers%  
c3%a3o-com-palavras-e](https://wordwall.net/es/resource/88905722/atividade-7-cart%c3%b5es-de-festivais-divers%c3%a3o-com-palavras-e)

## Atividade 8

<https://wordwall.net/es/resource/88905948/atividade-8-festival-laberinto>

## Atividade 9

<https://wordwall.net/es/resource/88906015/atividade-9-anagrama-da-palavra-festival>

## Atividade 10

[https://wordwall.net/es/resource/88906140/atividade-10-exerc%  
c3%adcio-de-vocabul%  
c3%a1rio-  
e-verbos-do-festival](https://wordwall.net/es/resource/88906140/atividade-10-exerc%c3%adcio-de-vocabul%c3%a1rio-e-verbos-do-festival)





# Mercado de trabalho e emprego



# Mercado de trabalho e emprego >>>

## Gramática:

Passado simples.

Futuro: irá/deverá, ir para.

Preposições: no, dentro, em cima (tempo e lugar)

Perguntas: ordem das palavras.

## Vocabulário

Emprego, candidato a emprego, trabalho, mercado de trabalho, correspondência, contrato, salário, empresa, empregador, serviço público de emprego, competências, CV...

## Competências de comunicação:

Analisar e compreender uma oferta de emprego.

Dar informações sobre o perfil e as competências profissionais.

Saber organizar e redigir um CV.

Apresentar-se a si próprio e às suas principais competências profissionais num diálogo simples.

Esta LP tem como objetivo a introdução de vocabulário básico relacionado com o emprego e o mercado de trabalho. Para o efeito, foi concebida uma série de exercícios adaptados aos tópicos gramaticais do nível A1.

No processo de aprendizagem, os alunos ficarão também a conhecer a liberdade de circulação, bem como as instituições europeias que asseguram o correto funcionamento do mercado de trabalho europeu.

## Introdução

Veja os seguintes vídeos curtos para saber mais sobre a EURES, a rede de Serviços de Emprego Europeus e para obter algumas dicas para trabalhar noutros países europeus.

O que é a EURES? (curta) - [https://www.youtube.com/shorts/kpOEKrs5\\_OY](https://www.youtube.com/shorts/kpOEKrs5_OY)

EURES O seu emprego na Europa (breve) - [https://www.youtube.com/shorts/-\\_3w7CA74VE](https://www.youtube.com/shorts/-_3w7CA74VE)

Veja o seguinte vídeo sobre as partes de um CV. O conteúdo deste vídeo será útil para resolver os exercícios desta unidade.

<https://www.youtube.com/watch?v=o6KUZjOiUc8&amp;t=1s>

Depois de ver os vídeos, tente fazer os exercícios seguintes. Pode repeti-los as vezes que quiser.

# Atividade 1

Sopa de letras. Encontra as seguintes palavras, relacionadas com o mercado de trabalho:

Emprego - Candidato a emprego - Trabalho - Correspondência - Contrato - Salário  
- Empresa - Empregador - Competências - CV.

<https://h5p.org/node/1480805>



## Atividade 2

<https://h5p.org/node/1495165>

Arrastar e largar. Arraste e largue no seu lugar as palavras na parte inferior do exercício, para completar com passado e futuro simples as frases seguintes sobre coisas que fez e coisas que fará relacionadas com o mercado de trabalho. Cada palavra só pode ser usada uma vez.

1. No ano passado, \_\_\_\_ um curso de organização de horários.
2. No próximo ano \_\_\_\_ a minha carta de condução.
3. Quando terminar os meus estudos, \_\_\_\_ como professor.
4. No verão passado \_\_\_\_ como monitor de acampamento.
5. Na semana passada \_\_\_\_ na loja dos meus pais.
6. Enquanto estiver a estudar na universidade, \_\_\_\_ no negócio da família.
7. Na semana passada, \_\_\_\_ bolachas para vender na feira da escola.
8. No próximo verão, \_\_\_\_ uma barraca de gelados na praia.
9. Durante o próximo ano letivo, \_\_\_\_ trabalhar como nadador-salvador na piscina.
10. No ano passado, \_\_\_\_ algum dinheiro num emprego a tempo parcial.



## Atividade 3

<https://h5p.org/node/1495166>

Trabalhar em. Escolhe a preposição contraída correta (numa, num, na, no ) para completar as frases seguintes relacionadas com o trabalho.

1. Trabalho \_\_\_\_\_ empresa de tecnologia.
2. No ano passado, trabalhei \_\_\_\_ escola.
3. O meu colega está a trabalhar \_\_\_\_ projeto
4. Quando acabar os meus estudos, vou trabalhar \_\_\_\_ hospital.
5. Quando acabar os meus estudos, vou trabalhar \_\_\_\_ área da saúde.
6. Quando acabar os meus estudos, vou trabalhar \_\_\_\_ associação com pessoas doentes.
7. A partir da próxima semana vou trabalhar \_\_\_\_\_ departamento de design.
8. O meu trabalho centra-se \_\_\_\_\_ conceção de novos componentes.
9. Avisa-me quando estiveres \_\_\_\_\_ aeroporto.
10. Deves permanecer em silêncio \_\_\_\_\_ conferência.

# Atividade 4

<https://h5p.org/node/1495167>

Empregos e competências. Relaciona cada um dos seguintes conjuntos de competências profissionais básicas com o emprego correto. Cada conjunto de competências está relacionado apenas com um emprego.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Professor:        | • comunicação, paciência, disciplina.   |
| 2. Mecânico:         | • resolução de problemas, atenção aos pormenores, destreza.                             |
| 3. Cabeleireiro:     | • assistência ao cliente, arte, resistência.  |
| 4. Designer de moda: | • costura, esboço, visualização.  |
| 5. Programador:      | • trabalho em equipa, adaptabilidade, gestão do tempo.                                  |
| 6. Astronauta:       | • Calma sob pressão, aptidão física, capacidade de utilizar braços robóticos, tomada de |
| 7. Cientista:        | • decisões.   |
| 8. Maquinista:       | • Pensamento crítico, ceticismo, adaptabilidade, observação.                            |
| 9. Enfermeira:       | • Regras e regulamentos de segurança, sensibilização para a segurança,                  |
| 10. Cozinhar:        | • assistência aos passageiros.  |
|                      | • Gestão de medicamentos, segurança dos doentes, competência clínica, ética e           |
|                      | • confidencialidade.  |
|                      | • Artes culinárias, panificação, multitarefas, segurança alimentar.                     |

# Atividade 5

Completar o seu CV. Identifique os diferentes tipos de conteúdos a apresentar em cada bloco de um CV de um profissional experiente. Se precisar, veja novamente o vídeo apresentado na introdução da unidade.

<https://h5p.org/node/1495169>



# Atividade 6

Entrevista de emprego. Escolhe a resposta certa para as perguntas que se seguem numa entrevista de emprego (Atenção, nem todas as respostas fornecidas estão corretas).

<https://h5p.org/node/1495170>

1. O que é que estudou para ser médico?
2. O que vais fazer como médico?
3. O que estás a fazer agora?
4. Onde é que trabalhavas antes?
5. Em que área do hospital vais trabalhar?
6. Porque é que trabalhaste como nadador-salvador na piscina?
7. O que vais ser no futuro?
8. Como é que vais ser um grande médico?
9. Quando é que comesças a trabalhar?
10. No teu emprego anterior, cumprias as regras de saúde e segurança?



# Atividade 7

Entrevista de emprego. Encontra a pergunta certa para as respostas seguintes numa entrevista de emprego (tem em atenção que nem todas as perguntas fornecidas estão corretas).

<https://h5p.org/node/1495172>

1. Estou a estudar para ser professor.
2. As minhas principais competências são o trabalho em equipa e a perseverança.
3. Daqui a cinco anos, estarei a trabalhar como gestor.
4. Trabalhei numa pequena empresa tecnológica.
5. Aprendi a cozinhar porque tinha de ajudar em casa.
6. Aprendi a utilizar o computador sozinho.
7. Este ano vou tirar um curso de design gráfico e um curso de programação.
8. Se esta empresa me contratar, mudar-me-ei para esta cidade.
9. A disciplina mais difícil para mim era a matemática.
10. Quando for promovido, vou comprar um carro novo.



# Atividade 8

Palavras cruzadas. Descubra o significado das palavras (vocabulário).

<https://h5p.org/node/1495174>

empregador, contrato, promoção, empresa, emprego, correspondência, salário, candidato a emprego, trabalho, habilidade

- Trabalho que alguém faz para ganhar dinheiro
- Capacidade especial necessária para fazer um trabalho ou uma atividade específica
- Fazer as coisas que são necessárias para fazer
- Dinheiro que uma pessoa recebe do seu empregador todos os meses
- Acordo legal entre um empregador e um empregado
- Pessoa desempregada que está a tentar arranjar emprego
- Encontrar pessoas ou coisas que satisfaçam determinados critérios
- Pessoa ou organização para quem alguém trabalha
- Outra forma de designar uma empresa ou negócio



# Atividade 9

Diálogo. Ordena as frases seguintes de forma a criar um diálogo que faça sentido numa entrevista de emprego. As frases precedidas por (I) correspondem ao entrevistador, enquanto as precedidas por (J) correspondem ao candidato a emprego.

<https://h5p.org/node/1495175>

1 - ( ). Bom dia

2 - ( ). Bom dia

3 - ( ). Podes dizer-me como te chamas?

4 - ( ). O meu nome é Joana.

5 - ( ). Para começar a entrevista, diga-me, Joana: Porque é que quer trabalhar como professora?

6 - ( ). Quero trabalhar como professora porque gosto de ajudar as pessoas a aprender coisas novas.

7 - ( ). Para continuar: Tens alguma experiência?

8 - ( ). Sim, no ano passado trabalhei como professora na minha terra natal.

9 - ( ). E para terminar: O que achas que vais fazer daqui a cinco anos?

10 - ( ). Daqui a cinco anos, vou estar a ensinar crianças e jovens.

11 - ( ). Por agora é tudo, muito obrigada, Joana.

12 - ( ). Muito obrigada. Adeus.



# Atividade 10

Correspondência. Faz corresponder cada objeto à profissão correspondente:

<https://h5p.org/node/1495178>

The activity interface consists of two main sections. On the left, there is a grid of 13 small images representing various objects: a shoe box, a pair of scissors, a set of nuts and bolts, a green toy car, a hand holding a pen, a pair of shoes, a set of tools, a stethoscope, a camera, and a sailboat. On the right, there is a grid of 10 yellow boxes, each containing the name of a profession in Portuguese: SAPATEIRO, PICHELEIRO, CARPINTEIRO, JORNALISTA, MÉDICO, PROFESSOR, DESIGNER DE MODA, BARBEIRO/CABELEIREIRA, MECÂNICO, and TREINADOR.

# Respostas >>>

## Vocabulário

- Emprego: Posição específica de emprego em que uma pessoa trabalha e executa tarefas em troca de pagamento.
- Candidato a emprego: indivíduo que procura ativamente oportunidades de emprego.
- Trabalho: Tarefas ou atividades realizadas para atingir um objetivo ou ganhar a vida, geralmente associadas ao emprego.
- Mercado de trabalho: A arena onde os empregadores procuram trabalhadores e os trabalhadores procuram empregos, envolvendo a oferta e a demanda por mão de obra.
- Correspondência: O processo de alinhamento das habilidades e qualificações dos candidatos com as necessidades dos empregadores no mercado de trabalho.
- Contrato: Um acordo juridicamente vinculativo entre um empregador e um empregado que define os termos de emprego, como deveres, salário e duração.
- Salário: Pagamento regular, normalmente mensal ou quinzenal, que um funcionário recebe de um empregador pelo desempenho de seu trabalho.
- Empresa: Uma organização ou entidade empresarial que emprega indivíduos para trabalhar em diversas funções para atingir suas metas e objetivos.
- Empregador: Pessoa ou organização que contrata funcionários para executar tarefas específicas em troca de pagamento.
- Serviço Público de Emprego: agência governamental que ajuda candidatos a encontrar trabalho e empregadores a encontrar funcionários adequados, geralmente oferecendo serviços de correspondência de empregos e carreira.
- Habilidades: As capacidades e conhecimentos que um indivíduo possui, que podem ser aplicados para executar tarefas ou trabalhos de forma eficaz.
- CV (Curriculum Vitae): Documento detalhado que descreve a formação, experiência profissional, habilidades e realizações de um indivíduo, usado ao se candidatar a empregos.

## Atividade 1

Emprego - Candidato a emprego - Trabalho - Correspondência - Contrato - Salário - Empresa - Empregador - Competências - CV.

## Atividade 2

1. frequentei
2. vou tirar
3. vou trabalhar
4. trabalhei
5. ajudei
6. vou ajudar
7. cozinhei
8. vou gerir
9. vou tentar
10. ganhei

# Respostas >>>

## Atividade 3

1. em
2. no
3. sobre
4. no
5. em
6. sobre
7. em
8. sobre
9. no
10. no

## Atividade 4

**1. Professor:** comunicação, paciência, disciplina.

**2. Mecânico:** resolução de problemas, atenção aos pormenores, destreza.

**3. Cabeleireiro:** assistência ao cliente, arte, resistência.

**4. Designer de moda:** costura, esboço, visualização.

**5. Programador:** trabalho em equipa, adaptabilidade, gestão do tempo.

**6. Astronauta:** Calma sob pressão, aptidão física, capacidade de utilizar braços robóticos, tomada de decisões.

**7. Cientista:** Pensamento crítico, ceticismo, adaptabilidade, observação.

**8. Maquinista de comboio:** Regras e regulamentos de segurança, sensibilização para a segurança, assistência aos passageiros.

**9. Enfermeiro:** Gestão de medicamentos, segurança dos doentes, competência clínica, ética e confidencialidade.

**10. Cozinheiro:** Artes culinárias, panificação, multitarefas, segurança alimentar.

## Atividade 5

1. Informações de contacto.
2. Resumo profissional.
3. Experiência profissional.
4. Competências-chave.
5. Formação académica.



# Respostas >>>

## Atividade 6

1. Estudei Medicina
2. Vou tratar dos doentes
3. Agora estou a estudar para ser engenheiro.
4. Trabalhava no negócio da família.
5. Vou trabalhar no bloco operatório.
6. Trabalhei como nadador-salvador na piscina para ajudar a pagar os meus estudos.
7. No futuro, serei um grande médico.
8. Vou ser um grande médico ajudando os doentes a sentirem-se melhor.
9. Começo a trabalhar amanhã.
10. Sim, no meu emprego anterior cumpria sempre as regras de saúde e segurança.

### Respostas incorretas:

- Estudo Medicina
- Tomava conta dos doentes
- Agora estou a estudar para ser engenheiro
- no futuro, fui um grande médico
- Começo a trabalhar amanhã

## Atividade 7

- Para que estás a estudar?
2. Quais são as tuas principais competências?  
equipa e a perseverança.
  3. Onde estarás daqui a cinco anos?
  4. Onde é que trabalhava antes?
  5. Porque aprendeste a cozinhar?
  6. Quem te ensinou a utilizar o computador?
  7. Que cursos vais tirar este ano?
  8. O que vais fazer se esta empresa te contratar?
  9. Qual foi a disciplina mais difícil para ti no liceu?
  10. O que vais fazer quando fores promovido?

### Respostas incorretas:

- Para que está a estudar?
- Para que é que estuda?
- Quais são as tuas principais competências?
- Quais são as tuas competências?
- Onde trabalhaste antes?
- Onde trabalhaste antes?

# Respostas >>>

## Atividade 8

1. emprego
2. competência
3. trabalho
4. salário
5. contrato
6. candidato a emprego
7. correspondência
8. empregador
9. empresa
10. promoção

## Atividade 9

1. I
2. J
3. I
4. J
5. I
6. J
7. I
8. J
9. I
10. J
11. I
12. J

## Atividade 10

- Jornalista
- Médico
- Barbeiro/Cabeleireiro a Sapateiro
- Treinador
- Designer de moda
- Picheleiro
- Carpinteiro
- Sapateiro
- Professor
- Mecânico



# Mercado de trabalho e emprego >>> (ferramentas eletrónicas)

## Atividade 1

<https://h5p.org/node/1495164>

## Atividade 2

<https://h5p.org/node/1495165>

## Atividade 3

<https://h5p.org/node/1495166>

## Atividade 4

<https://h5p.org/node/1495167>

## Atividade 5

## Atividade 6

<https://h5p.org/node/1495170>

## Atividade 7

<https://h5p.org/node/1495172>

## Atividade 8

<https://h5p.org/node/1495174>

## Atividade 9

<https://h5p.org/node/1495175>

## Atividade 10

<https://h5p.org/node/1495178>





# Amanhã mais verde

Explore práticas ecológicas para  
um amanhã mais verde



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Amanhã mais verde >>>

## Gramática: Presente e Futuro

Presente Simples, Futuro

## Vocabulário:

vocabulário relacionado com ecologia, palavras sobre amigas do ambiente

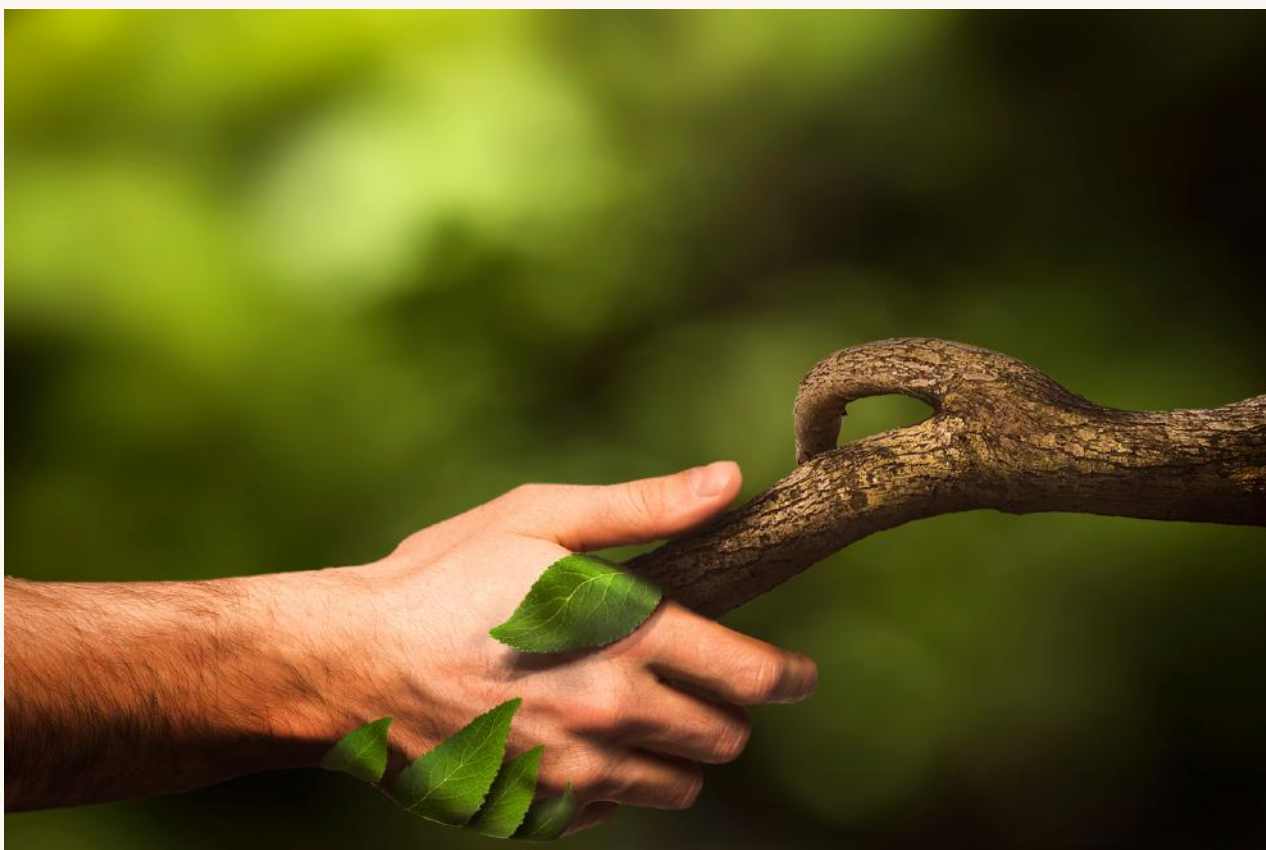
## Competências comunicativas:

palavras cruzadas, expressões sobre ecologia, fazer correspondência à expressão correta e completar as frases.



## Introdução

Explorar práticas ecológicas para um futuro mais verde.  
Competências verdes para um futuro sustentável.



# Atividade 1

Encontra os verbos sobre ecologia na sopa de letras.

<https://wordwall.net/resource/71944903>

Palavras:

1. Reciclar
2. Compostar
3. Conservar
4. Plantar
5. Reduzir
6. Reutilizar
7. Restaurar
8. Preservar
9. Sustentar
10. Colher



---

# Atividade 2

<https://wordwall.net/resource/71944519/complete-as-frases-com-vocabulario-eco>

**Completa as frases com o eco-vocabulário.**

1. A \_\_\_\_\_ mais árvores nas zonas urbanas pode melhorar significativamente a qualidade do ar.
  - a. Plantação
  - b. Pintura
  - c. Remoção
  - d. Ignorar
2. Mudar para veículos \_\_\_\_\_ ajuda a reduzir as emissões de gases com efeito de estufa.
  - a. diesel
  - b. manual
  - c. elétricos
  - d. a gasolina
3. Utilizar os sacos \_\_\_\_\_ é um passo simples para reduzir os resíduos de plástico.
  - a. descartáveis
  - b. reutilizáveis
  - c. plástico
  - d. de utilização única
4. A \_\_\_\_\_ dos aparelhos electrónicos antigos ajuda a evitar que substâncias tóxicas contaminem o ambiente.
  - a. Reciclagem
  - b. Armazenar
  - c. Diminuir
  - d. Queima

5. A conservação de \_\_\_\_\_ durante os períodos de seca é essencial para a gestão sustentável dos recursos.

- a. água
- b. energia
- c. alimentos
- d. Produtos

6. A instalação de painéis \_\_\_\_\_ é uma forma eficaz de utilizar fontes de energia renováveis.

- a. metais
- b. vidros
- c. solares
- d. plásticos

---

## Atividade 3

<https://wordwall.net/resource/71945733/identifique-as-palavras-verdes-nas-palavras-cruzadas>

### Identifique as palavras verdes nas palavras cruzadas.

- 1.Pista: práticas que podem ser mantidas a longo prazo sem esgotar os recursos.
- 2.Pista: Ser amigo do ambiente ou não ser prejudicial para o ambiente.
- 3.Pista: Capaz de ser reabastecido naturalmente ou através de esforços humanos.
- 4.Pista: O processo de conversão de resíduos em materiais reutilizáveis.
- 5.Pista: O ato de preservar, proteger ou gerir os recursos naturais de forma sensata.
- 6.Pista: Produzido ou envolvendo produção sem o uso de produtos químicos sintéticos ou pesticidas.
- 7.Pista: Associado à consciência ambiental, sustentabilidade ou consciência ecológica.
- 8.Pista: Capaz de ser decomposto por bactérias ou outros organismos vivos.
- 9.Pista: Utilizar a energia de forma a reduzir o desperdício ou a aumentar a produção para um determinado input.
- 10.Pista: A capacidade de perdurar, particularmente no contexto de recursos e práticas ambientais.



# Atividade 4

<https://wordwall.net/resource/71945221/combine-palavras-chave-com-suas-definicoes>

## Combine palavras-chave com suas definições.

1. Definição correspondente: Processar materiais usados em novos produtos para evitar o desperdício de materiais potencialmente úteis.
2. Definição correspondente: Decompor material orgânico para ser usado como corretivo do solo, melhorando a saúde do solo e reduzindo o desperdício.
3. Definição correspondente: Usar recursos com moderação para garantir disponibilidade para gerações futuras.
4. Definição correspondente: Semear plantas ou sementes para aumentar a cobertura verde, o que ajuda a absorver CO2 e produzir oxigênio.
5. Definição correspondente: Minimizar a quantidade de resíduos produzidos para diminuir o impacto ambiental.
6. Definição de correspondência: Usar itens mais de uma vez, seja para o mesmo propósito ou para uma função diferente, para prolongar sua vida útil e evitar desperdício.
7. Definição correspondente: Trazer de volta uma condição anterior, como restaurar habitats ou ecossistemas ao seu estado natural.
8. Definição correspondente: Manter áreas ou recursos naturais em suas condições atuais para evitar degradação.
9. Definição correspondente: Usar recursos naturais de forma que eles possam ser repostos e continuem disponíveis.
10. Definição correspondente: Coleta de culturas maduras ou outros recursos renováveis de forma sustentável para evitar o esgotamento.

---

# Atividade 5

<https://quizizz.com/embed/quiz/662235fa1c5f7f7288556e28>

## Cria uma frase usando palavras relacionadas com ecologia.

1. Usar \_\_\_\_\_ ajuda a reduzir a nossa dependência dos combustíveis fósseis e diminuir as emissões de carbono.
  - a) energia nuclear
  - b) Garrafas de plástico
  - c) minas de carvão
  - d) Painéis solares

2. Promover a utilização de \_\_\_\_\_ pode ajudar a reduzir a poluição de plástico nos nossos oceanos e cursos de água.
- recipientes reutilizáveis
  - plásticos de utilização única
  - sacos de plástico
  - garrafas de plástico
3. Incentivar a utilização de transportes públicos ajuda a aliviar o congestionamento do tráfego e reduz \_\_\_\_\_ .
- acidentes rodoviários
  - a poluição sonora
  - o consumo de combustível
  - as emissões de carbono
4. Educar as crianças sobre \_\_\_\_\_ pode inculcar hábitos de gestão ambiental ao longo da vida.
- agricultura industrial
  - Pesca excessiva
  - Agricultura biológica
  - Culturas geneticamente modificadas
5. O investimento em tecnologias de \_\_\_\_\_ é essencial para a transição para um futuro energético sustentável...
- extração de gás natural
  - centrais eléctricas a carvão
  - reactores nucleares
  - energias renováveis

---

## Atividade 6

**Discute o impacto de escolhas amigas do ambiente.  
Este é um vídeo do youtube.**

<https://www.youtube.com/watch?v=sMqtwbKc8EA>

# Atividade 7

<https://quizizz.com/embed/quiz/66263e5206c21166e016e685>

## Completa as frases.

1. A \_\_\_\_\_ é a camada de gases que envolve a Terra, protegendo-a das radiações nocivas.
  - a. hidrosfera
  - b. atmosfera
  - c. litosfera
  - d. biosfera
2. A \_\_\_\_\_ é o processo pelo qual as plantas absorvem água e nutrientes do solo.
  - a. transpiração
  - b. poluição
  - c. erosão
  - d. fotossíntese
3. A \_\_\_\_\_ é o processo de conversão de materiais residuais em materiais reutilizáveis.
  - a. incineração
  - b. reciclagem
  - c. poluição
  - d. compostagem
4. A \_\_\_\_\_ é a libertação de gases com efeito de estufa para a atmosfera.
  - a. conservação
  - b. poluição
  - c. emissão
  - d. habitat
5. A \_\_\_\_\_ é a prática de utilizar os recursos de forma a que não se esgotem ou sejam permanentemente danificados.
  - a. desertificação
  - b. consumo excessivo
  - c. sustentabilidade
  - d. gestão dos resíduos
6. A \_\_\_\_\_ é a contaminação do ar, da água ou do solo por substâncias nocivas aos organismos vivos.
  - a. conservação
  - b. poluição
  - c. ecossistema
  - d. biodiversidade

# Atividade 8

<https://quizizz.com/embed/quiz/662641870f48eb05a858be0a>

**Encontra a resposta correta.**

1. A \_\_\_\_\_ envolve a capacidade de comunicar eficazmente sobre questões e soluções ambientais.
  - a. lavagem verde
  - b. literacia ambiental
  - c. justiça ambiental
  - d. degradação ambiental
2. \_\_\_\_\_ é a compreensão de práticas sustentáveis na agricultura, silvicultura e gestão de terras.
  - a. Uso sustentável da terra
  - b. Pegada ecológica
  - c. Infraestruturas verdes
  - d. Degradação dos solos
3. O \_\_\_\_\_ é a capacidade de analisar e resolver problemas relacionados com questões ambientais.
  - a. consumismo
  - b. urbanização
  - c. esgotamento de recursos
  - d. pensamento crítico
4. \_\_\_\_\_ refere-se às competências necessárias para promover a eficiência energética e as tecnologias de energias renováveis.
  - a. Emissões de carbono
  - b. Energia verde
  - c. Conservação de energia
  - d. Dependência de combustíveis fósseis
5. \_\_\_\_\_ envolvem conhecimentos e capacidades que permitem aos indivíduos contribuir para a sustentabilidade ambiental.
  - a. Competências ecológicas
  - b. Industrialização
  - c. Desenvolvimento sustentável
  - d. Revolução verde

# Atividade 9

<https://quizizz.com/embed/quiz/662642f13c773d51ba3258ae>

**Responde às questões usando vocabulário relacionado com ecologia.**

1. \_\_\_\_\_ engloba competências na gestão e conservação dos recursos naturais.
  - a. Exploração ambiental
  - b. Esgotamento dos recursos naturais
  - c. Exploração de recursos
  - d. Conservação da biodiversidade
  
2. \_\_\_\_\_ engloba competências relacionadas com a redução de resíduos, a reciclagem e a gestão de resíduos.
  - a. Obsolescência planeada
  - b. Minimização de resíduos
  - c. Cultura do descartável
  - d. Emissões de carbono
  
3. \_\_\_\_\_ envolve competências relacionadas com sistemas de transporte sustentáveis e com a redução das emissões de carbono.
  - a. Mobilidade verde
  - b. Cultura automóvel
  - c. Dependência do petróleo
  - d. Congestionamento do tráfego
  
4. \_\_\_\_\_ envolve competências em matéria de conceção, construção e gestão de edifícios e infraestruturas sustentáveis.
  - a. Construção ecológica
  - b. Desenvolvimento de infraestruturas
  - c. Expansão urbana
  - d. Arquitetura sustentável
  
5. \_\_\_\_\_ é a capacidade de adaptação às condições ambientais em mudança e de mitigação dos impactos das alterações climáticas.
  - a. Resiliência climática
  - b. Adaptação
  - c. Emissões de gases com efeito de estufa
  - d. Compensação de carbono

# Atividade 10

<https://quizizz.com/embed/quiz/66264447376903d64aab315e>

**Encontre e faça corresponder as expressões verdes corretas.**

- \_\_\_\_\_ é a capacidade de defender políticas e regulamentos ambientais que apoiem a sustentabilidade.
  - Defesa de políticas
  - Governança verde
  - Laboratório ambiental
  - Conformidade regulamentar
  
- \_\_\_\_\_ envolve competências para promover padrões de consumo sustentáveis e reduzir os resíduos.
  - Ativismo dos consumidores
  - Moda rápida
  - Economia circular
  - Redução de resíduos
  
- \_\_\_\_\_ envolve competências para promover a conservação da biodiversidade e a recuperação de habitats.
  - Exploração da vida selvagem
  - Gestão da biodiversidade
  - Destruição do habitat
  - Gestão de espécies invasoras
  
- \_\_\_\_\_ é a capacidade de avaliar e atenuar os riscos e perigos ambientais.
  - Avaliação ambiental
  - Monitorização ambiental
  - Preparação para catástrofes
  - Gestão dos riscos
  
- \_\_\_\_\_ engloba competências na gestão e conservação sustentáveis da água
  - Gestão da água
  - Poluição da água
  - Privatização da água
  - Escassez de água
  
- \_\_\_\_\_ engloba competências no domínio da produção alimentar sustentável, da agricultura e da segurança alimentar.
  - Agricultura industrial
  - Deserto alimentar
  - Agroecologia
  - Soberania alimentar

# Respostas >>>

## Vocabulário

Ecovocabulário: Uma coleção de termos e frases relacionados à ecologia e questões ambientais, frequentemente usados para discutir sustentabilidade e conservação.

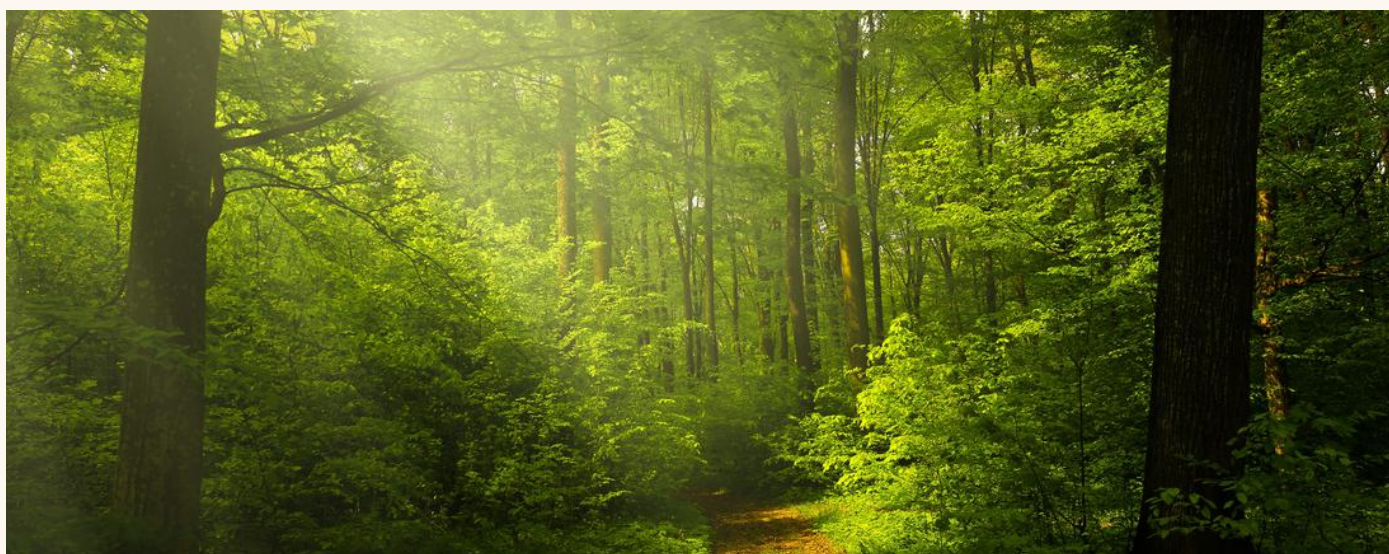
Palavras ecológicas: palavras que descrevem produtos, práticas ou ações que são benéficas ao meio ambiente ou têm um impacto negativo mínimo sobre ele.

## Atividade 2

- 1.Plantação
- 2.elétricos
- 3.reutilizáveis
- 4.Reciclagem
- 5.água
- 6.solares

## Atividade 3

- 1.Sustentável
- 2.Amigo do ambiente
- 3.Renovável
- 4.Reciclagem
- 5.Conservação
- 6.Orgânico
- 7.Verde
- 8.Biodegradável
- 9.Eficiente em termos energéticos
- 10.Sustentabilidade



# Respostas >>>

## Atividade 4

1. Reciclar
2. Composto
3. Conservar
4. Plantar
5. Reduzir
6. Reutilizar
7. Restaurar
8. Preservar
9. Sustentar
10. Colheita

## Atividade 5

1. Painéis solares
2. recipientes reutilizáveis
3. as emissões de carbono
4. Agricultura biológica
5. energias renováveis

## Atividade 7

1. atmosfera
2. fotossíntese
3. reciclagem
4. emissão
5. sustentabilidade
6. poluição



# Respostas >>>

## Atividade 8

1. literacia ambiental
2. Uso sustentável da terra
3. pensamento crítico
4. Emissões de carbono
5. Competências ecológicas

## Atividade 9

1. Conservação da biodiversidade
2. Minimização de resíduos
3. Mobilidade verde
4. Gestão dos riscos
5. Resiliência climática

## Atividade 10

1. Defesa de políticas
2. Redução de resíduos
3. Gestão da biodiversidade
4. Gestão de riscos
5. Gestão da água
6. Agroecologia



# Amanhã mais verde (ferramentas eletrônicas) >>>

Meio Ambiente: Habilidades Verdes para um Futuro Sustentável

Explore práticas ecológicas para um amanhã mais verde.

**Atividade 1 Encontre os verbos verdes no caça-palavras.**

<https://wordwall.net/es/resource/87422252>

**Atividade 2 Complete as frases com vocabulário ecológico.**

<https://wordwall.net/es/resource/87422758/completa-as-frases-com-o-eco-vocabul%c3%a1rio>

**Atividade 3 Identifique as palavras verdes nas palavras cruzadas.**

<https://wordwall.net/es/resource/87422859/identifica-as-palavras-ecol%c3%b3gicas-nas-palavras-cruzadas>

**Atividade 4 Combine palavras-chave com suas definições.**

<https://wordwall.net/resource/71945221/match-keywords-with-their-definitions>

**Atividade 5 Crie uma frase usando expressões verdes.**

<https://wordwall.net/es/resource/87502110/cria-uma-frase-usando-palavras-relacionadas-com-ecologia>

**Atividade 6 Discuta o impacto das escolhas ecológicas**

<https://wordwall.net/es/resource/87502110/cria-uma-frase-usando-palavras-relacionadas-com-ecologia>

**Atividade 7 Complete as frases.**

<https://wordwall.net/es/resource/87503591/completa-as-frases>

**Atividade 8 Encontre a resposta correta.**

<https://wordwall.net/es/resource/87504081/encontra-a-resposta-correta>

**Atividade 9 Responda às perguntas usando o vocabulário ecológico.**

<https://wordwall.net/es/resource/87505290>

**Atividade 10 Encontre e combine as expressões verdes corretas.**

<https://wordwall.net/es/resource/87506219/encontre-e-fa%c3%a7a-corresponder-as-express%c3%b5es-verdes-corretas>





# A minha família e amigos



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# A minha família e amigos >>>

## Gramática:

- Ter.
- Gostaria ...? Eu gostaria ...
- Adjetivos no grau comparativo – mais velho do que, mais importante do que, etc.
- Adjetivos no grau superlativo – o mais velho, o mais importante, etc.
- Adjetivos – velho, interessante, caro, etc.

## Vocabulário:

Família, irmão, irmã, irmãos, mãe, pai, avó, avô, gémeos, primos.

## Competências de comunicação

Roleplay. Em grupos somos famílias. Jogamos diferentes papéis na família. Usar os conteúdos gramaticais

Debate. Uma família apresenta a outra família

Em pares. Fazemos descrições usando comparações, superlativização e adjetivos.

## Introdução

Este Plano de Aula tem como objetivo a introdução de vocabulário e expressões sobre a família e parentes através de algum conteúdo gramatical do nível A1. Podes ver vídeos relacionados com os membros da família de acordo com o nível A1.

# Atividade 1

<https://wordwall.net/es/resource/75684310>

Tenta completar a palavra escolhendo a letra correta.

### Palavra

Mãe  
Pai  
Família  
Filho  
Filha  
Irmão  
Irmã  
Irmãos  
Avô  
Avó

### Pista

mulher  
homem  
muitas pessoas  
rapaz jovem  
rapariga jovem  
rapaz  
rapariga  
rapazes e raparigas  
homem idoso  
mulher idosa



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.

# Atividade 2

<https://wordwall.net/es/resource/75717107>

1. Gostarias de...?

A) tenho uma irmã? B) tem uma irmã? C) comprar uma irmã? D) tendo uma irmã?  
E) ter tendo uma irmã? F) ter uma irmã?

2. Eu ..... de ter irmãos gémeos.

A) gostas B) gostaríamos C) gostarias D) gostaria E) gostamos F) gostar

3. A minha irmã ... de ser uma estrela de rock.

A) são B) é C) quer D) ter E) gostaria F) tinhas

4. .... de ser o mais alto da tua família?

A) São B) Tenho C) Gostarias D) Será E) Tem F) Querendo

5. Eles ... .. querem ter uma casa grande no campo.

A) gostariam B) gostaríamos C) gostaria D) gostaria E) gostaríeis F) gosto

6. Ele ... de ser mais novo do que a prima.

A) gostará B) gostaria C) quer D) é E) queríamos F) são

7. O nosso avô gostaria ... um homem rico.

A) quer B) mas ser C) com ser D) em ser E) ser F) de ser

8. ...de viver numa cidade grande?

A) quer B) são C) será D) is E) gostaria F) ser

9. Nós ... gostaríamos de comprar um carro caro.

A) gostaria B) gostarias C) gostaríeis D) gostaríamos E) gosto F) gostas

10. A minha irmã e eu ..... de ser gémeos.

A) gostaria B) gostarias C) gostaríeis D) gostaríamos E) gosto F) gostas



# Atividade 3

<https://wordwall.net/es/resource/75466924/atividade-3-ligar-pares-adjetivos-ant%C3%B3nimos-clica-num-par-de>

Ligar pares. Adjetivos antónimos.

Clica num par de cada vez para ver se são o par.

1. interessante - aborrecido
2. o mais novo - o mais velho
3. caro - barato
4. velho - jovem
5. o mais alto - o mais baixo
6. alto - baixo
7. o mais importante - o menos importante
8. mais interessante - menos interessante
9. grande - pequeno
10. mais novo que - mais velho que

# Atividade 4

<https://wordwall.net/es/resource/75467557>

Questionário. Completar a resposta correcta.

Perguntas de escolha múltipla. Clique na resposta correta para continuar.

1. Ele é ... irmão.

A) eu B) vosso C) meu D) nosso E) ele F) eles

2. A tua irmã é ... eu.

A) o mais velho B) mais velho C) mais velhos D) mais velha que E) o mais velho F) amais velha

3. ... é o meu pai.

A) eu B) ela C) ele D) teu E) tu F) eles

4. A minha família é \_\_\_\_\_ importante ... mundo.

A) mais que B) mais em C) a mais do D) mais do que E) mais no F) a mais do que

5. Eu tenho irmãos...

A) gémeos B) pai C) irmã D) avó E) primo F) mãe

6. ... tenho duas irmãs e um irmão.

A) Ela B) O meu C) Ele D) Eu E) Ele F) O deles

7. Eles são os ... pais.

A) nós B) eu C) eles D) tu E) nossos F) seu

8. ... é primo deles.

A) Ela B) Elas C) Vos D) Eles E) Ele F) Nós

9. O João e a Maria são ... parentes.

A) eles B) nós C) nossos D) eu E) seu F) deles

10. A ... a família é a melhor do mundo.

A) dele B) ele C) tua D) tu E) eles F) nós



## Atividade 5

Olha para a imagem e descreve a imagem.



## Atividade 6

Ouve este vídeo e tenta fazer o mesmo sobre a tua família.

Clica as vezes necessárias para verificar a pronúncia e o vocabulário.

<https://youtu.be/GPsv7Hv2zxs>

## Atividade 7

Faz corresponder a palavra ao membro da família. Assinale a resposta correta no botão direito abaixo. (Verde = correto, vermelho = errado).

Da esquerda para a direita: filha, filho, pai, mãe.

<https://wordwall.net/es/resource/75521683/atividade-7-faz-corresponder-a-palavra-ao-membro-da-fam%c3%adlia>



# Atividade 8

Completa a seguinte frase com a palavra correta da lista.

<https://wordwall.net/es/resource/75483277/atividade-8-completa>

Filha. Família. Pai. Avós. Mãe. Filho

Assinale a resposta correta no botão direito abaixo. (Verde = correta, vermelho = errada).

Os Smiths são uma família

Os Smiths são \_\_\_\_\_. Helen tem 27 anos e é a \_\_\_\_\_. Peter tem 30 anos e é o \_\_\_\_\_. O João tem 3 anos e é o \_\_\_\_ mais velho. Mary tem 2 anos e é a \_\_\_\_ mais nova. Vivem com os \_\_\_\_ numa grande casa no campo. São uma família feliz e adoram-se uns aos outros.

---

# Atividade 9

Praticar a capacidade de expressão oral.

Utilize esta ligação para ditar um parágrafo sobre a sua família.

<https://appuad.ua.es/apps/tal>

---

# Atividade 10

Fala e regista

Registre a descrição da sua família usando este link

<https://youtu.be/GPsv7Hv2zxs>

# Respostas >>>

## Vocabulário

- Família: Um grupo de pessoas, normalmente composto por pais e filhos, vivendo juntos como uma unidade.
- Irmão: Um irmão do sexo masculino que tem um ou ambos os pais com você.
- Irmã: Uma irmã que tem um ou ambos os pais com você.
- Irmãos: Irmãos e irmãs, filhos dos mesmos pais.
- Mãe: A mulher que dá à luz e nutre uma criança.
- Pai: O pai ou a mãe que contribui para a concepção de uma criança e desempenha um papel na sua educação.
- Avó: A mãe do seu pai ou da sua mãe, uma avó.
- Avô: O pai do seu pai ou da sua mãe, um avô ou avó.
- Gêmeos: Dois irmãos nascidos ao mesmo tempo, da mesma gravidez.
- Primos: filhos de seus tios e tias, que compartilham um conjunto comum de avós com você.

### Atividade 1

1. Mãe
2. Pai
3. Família
4. Filho
5. Filha
6. Irmão
7. Irmã
8. Irmãos
9. Avô
10. Avó

### Atividade 2

1. F ter uma irmã?
2. D gostaria
3. E gostaria
4. C Gostarias
5. A gostaria
6. B gostaria
7. F de ser
8. E gostaria
9. D gostaríamos
10. D gostaríamos

### Atividade 3

1. interessante - aborrecido
2. o mais novo - o mais velho
3. caro - barato
4. velho - jovem
5. o mais alto - o mais baixo
6. alto - baixo
7. o mais importante - o menos importante
8. mais interessante - menos interessante
9. grande - pequeno
10. mais novo que - mais velho que

### Atividade 4

1. C meu
2. D mais velho que
3. C ele
4. C a mais do
5. A gémeos
6. D eu
7. E nossos
8. A Ela
9. C nossos
10. C tua

# Respostas >>>

## Atividade 5

Exemplo: Olá, meu nome é Linda e esta é minha família. Tenho um pai (John), uma mãe (Mary), um irmão (Willy) e uma irmãzinha (Julia). Tenho um avô (Charles) e uma avó (Elisa). Também temos um cachorro!

## Atividade 6

Exemplo: Hoje vou falar-vos da minha família. Tenho uma mãe, um pai, um irmão e uma irmã mais nova. Também tenho um avô e uma avó. Vivemos todos juntos na nossa casa. A minha mãe chama-se Vera e o meu pai chama-se Helder. O meu irmão chama-se Joao e a minha irmã chama-se Jenny. O meu avô chama-se Andre e a minha avó chama-se Doroteia. E a tua família?

## Atividade 7

1. Filha
2. Filho
3. Pai
4. Mãe

## Atividade 8

1. Família
2. Mãe
3. Pai
4. Filho
5. Filha
6. Avós

## Atividade 9

Hoje vou falar-vos da minha família. Tenho uma mãe, um pai, um irmão e uma irmã mais nova. Também tenho um avô e uma avó. Vivemos todos juntos na nossa casa. A minha mãe chama-se Vera e o meu pai chama-se Helder. O meu irmão chama-se Joao e a minha irmã chama-se Jenny. O meu avô chama-se Andre e a minha avó chama-se Doroteia. E a tua família?

Verifica a tua pronúncia aqui: <https://www.youtube.com/watch?v=GPsv7Hv2zxs>

## Atividade 10

Grava a descrição da tua família utilizando esta ligação: <https://voca.ro/1IP9BUW15H1e>

Verifica a tua pronúncia aqui: <https://www.youtube.com/watch?v=GPsv7Hv2zxs>

# Minha família e amigos (Ferramentas eletrônicas)

Atividade 1

<https://wordwall.net/es/resource/75417653/enforcado>

Atividade 2

<https://wordwall.net/es/resource/75717107>

Atividade 3

<https://wordwall.net/es/resource/75466924>

Atividade 4

<https://wordwall.net/es/resource/75467557>

Atividade 6

<https://youtu.be/GPsv7Hv2zxs>

Atividade 7

<https://wordwall.net/es/resource/75521683>

Atividade 8

<https://wordwall.net/es/resource/75483277>

Atividade 9

<https://appuad.ua.es/apps/tal>

Atividade 10

<https://youtu.be/GPsv7Hv2zxs>



Funded by  
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.