

¿Qué es para ti
una educación
sensible al
trauma?

Las personas
que han
necesitado,
necesitan y
quieren una
educación
sensible al
trauma
hablan...



Equipo directivo como paraguas que proporciona las herramientas necesarias a maestrxs y otrxs agentes escolares y se posibiliten las coordinaciones que sean necesarias para poder ser una escuela sensible al trauma.

Escuchar la voz de las madres, padres y profesionales que ya están formados en estos temas, y que solo quieren ayudar y apoyar, al equipo docente y no sobreproteger a sus hijxs/ menores tuteladxs/pacientes.

Un sistema en el que lxs futurxs profesorxs, da igual de qué nivel, tuvieran formación e información sobre el trauma y sus consecuencias. Y además, que desde las administraciones correspondientes hubiera la dotación de medios para "implementar" (esa palabra tan utilizada) esa formación en el día a día. Nuestrxs chicxs no sufrirían tanto, ni quedarían tantxs fuera del sistema, a lo mejor se reducía el fracaso escolar, no se les machacaba la autoestima, tendrían menos problemas en sus relaciones sociales y eso, a la larga, repercute en toda la sociedad.



Toda persona que sufre (toda la comunidad educativa) sabe a quién puede acudir.

La comunicación fluye y el respeto hacia el otro define al centro. Es un lugar **SEGURO** para el alumnado y personal docente.

Un lugar donde las personas que han sufrido trauma temprano puedan sentirse cómodas, seguras, vistas, escuchadas, amadas y acompañadas y sobre todo no juzgadas e invalidadas emocionalmente.

Tener educadorxs sociales en plantilla, que se coordinan perfectamente con profesores, dirección, padres y servicios sociales cuando es necesario. Dan charlas, cursos, clases, detectan, acompañan...

Que sea respetuosa con las historias de las personas; que no exponga ni revictimice; que incluya al resto del alumnado en la comprensión del trauma.



Sist. Educativo coordinado con otros profesionales (psicólogos, terapeutas ocupacionales, trabajadorxs sociales...). Un sistema donde las personas que han sufrido adversidad temprana no sean retraumatizadas.

Establecer estrategias y protocolos para las personas que presentan secuelas del trauma vivido sean atendidas por lxs educadorxs y orientadorxs de manera "terapéutica".

Que lxs profesionales que conforman el sistema hayan explorado primero dentro de ellxs mismxs. Hayan podido conectar con sus propios traumas, para poder acompañar a otras personas.

Comprender que la reparación de los traumas ocupan lugar en la cabeza y en la emoción con lo cual su disponibilidad nunca es del 100% de sus capacidades para lo académico y social.



Una fantasía.

Una utopía.

Algo inexistente....por desgracia.

Algo que se les llena la boca diciendo que hacen, pero que actualmente no existe.

Entender que los adultos/figuras de autoridad les han fallado varias veces y por eso no pueden confiar en ellos y pueden llevar a cabo conductas disruptivas o demasiado complacientes.

Que la formación e información sobre trauma, y apego también se estudie en los grados universitarios, Formación profesional y máster del profesorado.

Comprender que en el caso de las personas adoptadas, o acogidas, parten mayoritariamente de situaciones traumáticas aunque se desconozcan, y aunque hayan estado en la familia adoptiva o de acogida con días de vida, el impacto del trauma está ahí.



Saber y aceptar que su educación no se trata ni se trabaja de igual forma que la de otra persona. "Lo que sirve" para una persona sin adversidad temprana no sirve en absoluto para los nuestros, es más, es, la mayoría de las veces, contraproducente.

Tener en cuenta que las dificultades para vincular no son porque "no se esfuerzan en estar con los demás", sino que muchas veces han aprendido que es mejor estar solx para que no te vuelvan a abandonar.

Comprender que a veces su sistema de alerta, el hecho de pensar en sobrevivir, que es lo que su cerebro y cuerpo han aprendido que tienen que hacer, no les permite estar presentes en clase.

Que tengan en cuenta su nivel madurativo puede ser distinto de la edad cronológica, tanto para aprender, como para relacionarse y en su forma de sociabilizar.



Tener en cuenta que el agrandar, el complacer, el ser demasiado bueno o perfecto también es reflejo del trauma.

Un sistema capaz de escuchar a las personas que han sufrido adversidad temprana y que siendo adultas nos cuentan su experiencia en el ámbito educativo.

Que se mira más allá de un diagnóstico de TDAH, ya que muchas veces los síntomas están más relacionados con el trauma y por tanto las necesidades y apoyos son diferentes.

Que prevenga las situaciones traumáticas que puedan suceder dentro del entorno educativo, bullying, racismo, machismo, generar un autoconcepto negativo de sí mismx debido a la forma de evaluar...



Aunque aquí hay solo unos pocos comentarios entre facebook e Instagram habéis participado unas 57 personas. Esto quiere decir, (por si acaso le llega a algún personal educativo (professor/a, orientador/a, educadores/as, monitores/as...))

Que estas peticiones no son solo de una trabajadora social, un poquito obsesionada con la educación sensible al trauma, sino que mínimo 57 personas, mínimo, porque sé que hay muchísimas más que también desean lo mismo; pedimos, necesitamos y queremos un Sistema educativo sensible al trauma.

MIL GRACIAS por participar.

