

- REVISTA INCLUSIVA -

MES DE  
CONCIERTIZACIÓN DEL  
SÍNDROME DE  
**DOWN**

# La capacidad de la *discapacidad*

ECUADOR

AÑO 2

OCTUBRE 2022

Nº 9

[www.lacapacidaddeladiscapacidad.com](http://www.lacapacidaddeladiscapacidad.com)

CIRCULACIÓN  
DIGITAL A NIVEL  
NACIONAL

## ¡En Loja se vive la inclusión musical!

¿Qué es la  
tartamudez?

Pág. 4 ▶

Las secuelas de  
la pandemia en  
las personas con  
síndrome de  
Down

Pág. 6 ▶

"Queremos  
cambiar la mirada  
de todos los  
ecuatorianos"

Francisco Briz

Pág. 12 ▶

La tecnología  
y la inclusión  
educativa

Pág. 14 ▶

- REVISTA INCLUSIVA -

## La capacidad de la discapacidad

NOVENA EDICIÓN.  
3 DE OCTUBRE DE 2022  
- CIRCULACIÓN DIGITAL EN  
LOJA Y ZAMORA CHINCHIPE -

### DIRECCIÓN Y EDICIÓN

**Mgtr. Maritza Morquecho**  
Comunicadora Social.  
Fundadora de la Asociación  
de Padres con Hijos con  
Síndrome de Down Loja.

### COLABORADORES

- Sin Fin escuela de música.
- Asociación de Padres con Hijos con síndrome de Down Loja
- Mgtr. Abel Valarezo
- Dr. Dany Grijalva
- Lic. Lily Paredes
- Kimberly Taipe Oviedo
- Doménica Cuenca M.
- Mgtr. Johana Soto S.
- Francisco Briz

### PORTADA

Joaquín Beltrán Armas  
alumno de Sin Fin

### DISEÑO

Dis. Marco Bravo L.

AUSPICIA NUESTRA  
REVISTA INCLUSIVA

098 396 6211  
revistacapacidad@gmail.com



PRÓXIMA EDICIÓN  
**LUNES 7  
DE NOVIEMBRE**

## Carta del Director

# Un mes para concienciar sobre su presencia en la sociedad

Cada año, en el mes de octubre se lleva a cabo, la concientización sobre el síndrome de Down. Cuya finalidad es ampliar la mirada de la sociedad hacia las personas de este sector, destacando sus capacidades y no su discapacidad.

En nuestro país existen distintas organizaciones, asociaciones, fundaciones que agrupan a padres de familias y personas con síndrome de Down, que están impulsando diferentes proyectos con la finalidad de lograr que se abran distintos espacios en la sociedad, para que sus hijos puedan desarrollar sus capacidades y alcanzar su autonomía.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la incidencia estimada de síndrome de Down es 1 de cada 1.100 nacimientos vivos en todo el mundo. Cada año de 3.000 a 5.000 niños nacen con ese trastorno cromosómico.

La OMS considera que el acceso adecuado a los servicios de salud y a la educación plena es esencial para el crecimiento y desarrollo de sus vidas, como personas independientes.

La Organización de las Naciones Unidas ha hecho un llamado a intensificar los esfuerzos para empoderar a las personas con síndrome de Down, que a menudo se enfrentan al estigma y la segregación, al maltrato físico y psicológico, y a la falta de igualdad de oportunidades.

Desde esta edición de la revista inclusiva La Capacidad de la Discapacidad hemos dedicado algunos espacios para dignificar a las personas que tienen esta condición en el Ecuador y que están emergiendo de forma positiva, con el esfuerzo de ellos y sus familias, porque lamentablemente la parte gubernamental los tiene relegados de muchos sitios donde podrían estar aportando de forma productiva.

En este mes estamos todos llamados a "transformar la mirada" buscar mecanismos para que la comunidad se sume a mirar a las personas con esta condición genética de una forma respetuosa e inclusiva, dándoles la oportunidad de demostrar sus capacidades y por, sobre todo, visualizando que son personas como cualquier otra. 😊



**La capacidad de la discapacidad**

Visita nuestra revista digital en:

🌐 [lacapacidaddeladiscapacidad.com/](http://lacapacidaddeladiscapacidad.com/)

📱 @Capacidaddeladiscapacidad

📷 @revistacapacidad





*Viviendo la inclusión*

# La música también es inclusiva



Carlota Thaiz alumna de Sin Fin escuela de música

**Desde el 2018 abrieron su puerta a la inclusión y están cambiando en positivo a quienes forman parte de este proyecto.**

Las orientaciones metodológicas se basan en el currículo 9 educación inicial, así como también la aplicación de los métodos musicales mismos que permiten generar aprendizajes mediante procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación.

Se realizarán propuestas adaptadas a partir de los preceptos planteados en los siguientes métodos pedagógicos: el método Dalcroze, el método Kodaly, el método Willems, el método Orff-Schulwerk y la musicograma de Wuytac.

Durante estos años los avances de nuestros estudiantes han sido significativos en la parte académica y sobre todo en su vida y desenvolvimiento social.

La alegría de que compartan un escenario y demuestren sus avances es nuestro motor principal para seguir impulsando su formación.

La música es el mejor lenguaje del mundo, nos conecta y nos permite comunicarnos a través de los sentimientos. 😊

**S**infin nace con el objetivo de enseñar música a los niños de la sociedad lojana, en el camino hemos abierto un abanico más amplio en el que la inclusión es un pilar fundamental dentro de la misión institucional.

El programa de educación inclusiva musical se realiza mediante un trabajo personalizado y la adaptación de los contenidos acorde a la necesidad y avance del estudiante.

El programa inició en el año 2018 y a partir de ese momento

se ha atendido diversas necesidades específicas, entre las que se puede mencionar Síndrome de Down, Trastorno de espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el síndrome de Klinefelter, discapacidad visual, la discapacidad física. Su aprendizaje desde el aspecto lúdico permite el aprendizaje experiencial mientras se divierten desarrollando sus diversas aptitudes, mediante estas actividades estimulan sus capacidades intelectuales, emocionales, y artísticas.



## *Desarrollo integral*

# Tartamudez del desarrollo en edad infantil

**La prevalencia de la tartamudez está dada más en niños que en niñas, se dice que de 5 niños con tartamudez 4 son niños y 1 es niña.**

Johana Soto Serrano  
Magister en Fonoaudiología  
Especialista en Tartamudez  
Contactos: 0988841987  
Consultorio Palabritas Loja  
Centro de Audición y Lenguaje CEAL

### **Conozcamos juntos un poco más sobre Tartamudez**

La Tartamudez de acuerdo al criterio de la OMS, actualizado y publicado en enero de este año la define como un trastorno del desarrollo de la fluidez del habla que se

caracteriza por interrupciones persistentes, frecuentes o generalizadas del flujo del habla que surgen durante el período de desarrollo y están fuera del rango normal esperado para la edad y el nivel de funcionamiento intelectual y dan como resultado una inteligibilidad reducida y afecta significativamente la comunicación. Puede implicar repeticiones de sonidos, sílabas o palabras, prolongaciones, pausas entre palabras, bloqueos, uso excesivo de interjecciones y pausas abruptas y rápidas en el habla.

Es considerada un trastorno del neurodesarrollo con etiología multifactorial (causas genéticas, causantes de tartamudez, son factores que hacen más visible la tartamudez, pero no son la causa.

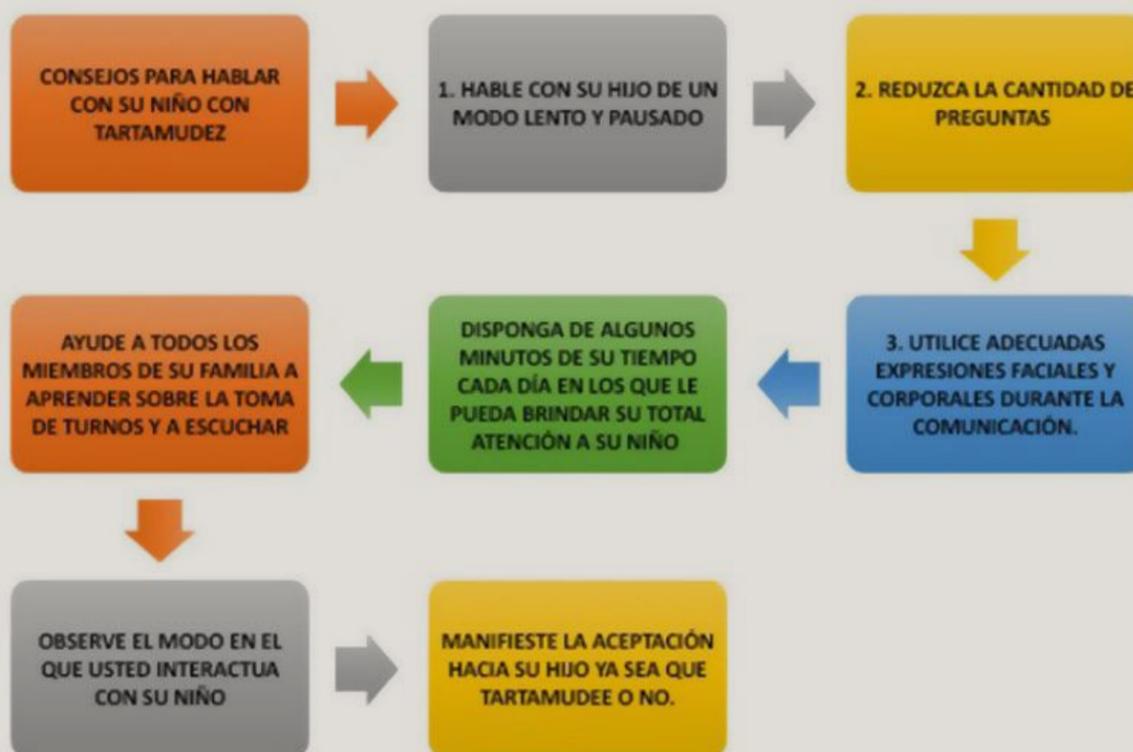
La prevalencia de la tartamudez está dada más en niños que en niñas, se dice que de 5 niños con tartamudez 4 son niños y



1 es niña; tiene sus inicios en la edad infantil y puede aparecer desde los primeros años. Es importante añadir que la tartamudez no es esperada a ninguna edad ni parte de ninguna etapa del desarrollo del habla y lenguaje; por lo tanto, en caso de observar ciertas disfluencias tartamudez es muy importante consultar con un fonoaudiólogo especialista en tartamudez lo más pronto posible, para realizar la evaluación correspondiente en las diferentes dimensiones; y, posteriormente intervenir de forma temprana; no es recomendable esperar.

Finalmente se señalan algunos mitos en relación a la tartamudez y algunos consejos para hablar con su niño con tartamudez. 😊

**“Recordemos que siempre será más importante lo que el niño me tiene que decir (el contenido), que la forma en cómo me lo dice”**





# Las secuelas que dejó la pandemia en las personas con síndrome de Down

**Un estudio realizado en el 2021 reveló que la pandemia de la COVID 19 ha traído retrasos significativos que no han sido atendidos en las personas con SD**

En el mes de concienciación de las personas con síndrome de Down hemos querido darles a conocer un estudio realizado por Doménica Cuenca, ex alumna de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, quien al tener que hacer su tesis de graduación decidió profundizar en la problemática que vivieron las personas con síndrome de Down, motivada de una experiencia personal al tener un hermano pequeño con esta condición.

La investigación se aplicó a alrededor de 80 familias de la provincia de Loja, que comprendió los cantones de Catamayo, Celica, Pindal, Macará y la ciudad de Loja. La Asociación de Padres con Hijos con Síndrome de Down fue clave para su realización. También fueron encuestadas familias de otras partes del país.

En este estudio quedó a la luz la desprotección que vivieron en el tema de salud, educación, situación económica y salud mental.

Dentro de sus partes más importantes se menciona que el confinamiento, como medida de protección para frenar el contagio, paralizó todos los servicios y actividades destinadas a estas personas en las que se desenvuelven diariamente, obligándolos a quedarse en casa, lo cual significó para ellos y ellas, un retroceso y pérdida de habilidades, conocimientos y destrezas que habían adquirido a lo largo de varios años con mucho esfuerzo, teniendo en cuenta que la adquisición de un aprendizaje significa una inversión mayor de tiempo y perseverancia en la mayoría de esta población.

Se evidenció alteraciones comportamentales que son consecuentes a diversos factores, entre ellos

destacan “la ruptura de la rutina que abarca: hábitos, horarios, rituales, ejercicios lúdicos y sus relaciones con la sociedad”

Las conclusiones mencionan que el cumplimiento de sus derechos, en el ámbito de la salud, no se cumplieron pues no recibieron los servicios de atención en salud oportunamente. Tanto las terapias cognitivas como físicas se vieron disminuidas a más de la mitad, causando un retraso significativo en su desarrollo integral.

En la educación, se demostró que el grupo estudiado no recibió las adaptaciones curriculares necesarias para su aprendizaje óptimo, existiendo abandono escolar o deserción por parte de la gran mayoría, mostrando una demora en la adquisición de conocimientos y habilidades; las cuales fueron suplidas por sus padres ante la falta de apoyo.

En la esfera económica, la situación del entorno familiar de las personas con síndrome de Down fue compleja, ante el desempleo originado por la crisis sanitaria y diversos factores externos, se evidenció la escasez de recursos económicos y la falta de ayuda y recursos gubernamentales.

Desde la Asociación se informó que ante estos problemas que atravesaron lograron dar acompañamiento familiar, se buscaron profesionales en diferentes ramas para que capaciten a las familias y fue un tiempo de aprender y tratar de suplir desde casa, las necesidades que no podían cubrir. Incluso desde la Asociación se entregaron raciones de alimentación para las familias que estaban pasando situaciones muy duras. Con apoyo de otros organismos lo lograron. 😊

## Una mirada al cumplimiento de derechos

Dany Grijalva, abogado, activista y padre de familia de una persona con síndrome de Down menciona que desde la parte del ejercicio de sus derechos las cifras son claras.

Según la Estadística Oficial que se publica a través del Consejo Nacional para la Igualdad de las Discapacidades existen 471.205 personas con alguna condición, de ellos el 20,32% se encuentran en edad para estar inmersos en procesos educativos (entre 4 y 24 años), esto significa alrededor de 95749 personas. Sin embargo, tomando la misma fuente se observan que existen 47603 PCD cursando niveles de educación básica, intermedia o bachillerato; 5917 en universidades y escuelas politécnicas y 1419 en Institutos Superiores, en total 54939 PCD. Es decir, el Ecuador garantiza, según sus propias cifras oficiales, la educación para el 57,37% de las PCD en edad escolar.

Así mismo, es preocupante la inclusión de las PCD en la educación superior, si consideramos el actual número de PCD incluidas en algún nivel superior (7336) y lo comparamos con el universo de PCD que están en los niveles de educación básica, media o bachillerato, podemos aseverar que apenas 15,4% de los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad van a tener acceso a educación superior. Esto merma sin lugar a duda la empleabilidad de las PCD, siendo esta una de las causales (pretextos) para el incumplimiento de los empleadores públicos y privados respecto del porcentaje de contratación de PCD estipulado por la ley. 😊

## Desafíos de nuestro entorno social

Lily Paredes, presidenta de la Red Down Internacional, organización que aglomera a líderes de diferentes partes del mundo, señala que el lema que los dirige es “Padres capacitados hijos capaces” por cuanto si las familias conocen sus derechos, sus habilidades, el proceso de su desarrollo, van a surgir porque ellos van hacer los primeros empoderados por abrir espacios para sus hijos en el tema de inclusión. Sin embargo, la realidad es compleja, en la actualidad romper los mitos creados por una sociedad que excluye, muchas veces es un gran límite.

A muchos padres les cuesta creer en las capacidades de sus hijos y con ello se los sentencia a un mundo donde dependen completamente de sus cuidadores y no logran asumir roles que podrían desarrollarlos como personas y lograr una vida autónoma. Pasar esa barrera permitirá cambiar sus vidas.

Otro aspecto que le parece primordial es la identificación de sus habilidades, descubrirlas desde la temprana edad ayudará a que mejore su autoestima, se sienta realizado como persona con una plena participación social. Y aunque falta mucho por hacer nunca se debe perder la esperanza de lograr días mejores. 😊





# Marcas que nos auspician

## CARDIOMET CENTRO CARDIOMETABÓLICO



**Dra. Ximena Mora**  
CARDIÓLOGA INTERNISTA



**Dra. Lady Peñarreta**  
ENDOCRINÓLOGA



**Dr. Daniel Reyes**  
CIRUGÍA GENERAL,  
LAPAROSCOPIA, CIRUGÍA  
BARIÁTRICA



**Psi. Cl. María Mercedes Torres**  
PSICÓLOGA CLÍNICA Y DE LA  
SALUD



**Tnlgo. Med. Mario Coronel**  
NUTRICIONISTA DIETISTA

### Nuestros Servicios

- ♥ Cardiología
- ♥ Medicina Interna
- ♥ Endocrinología
- ♥ Cirugía general, laparoscópica, Bariátrica
- ♥ Psicología Clínica
- ♥ Nutrición y Dietética



📍 Clínica San José, Quinto Piso  
Juan de Salinas y Sucre  
☎ 072 5840720 - 258 8552 ext 188  
📞 099 486 1788  
✉ info@cardiomet.ec  
📍 Loja - Ecuador

#SiempreContigo



**INVACMA** Cia. Ltda.  
INVESTIGACIÓN ARQUEOLÓGICA

Somos una **empresa ecuatoriana** que brinda **soluciones y consultoría** en **Arqueología y Gestión del Patrimonio**



**Apoyamos y respetamos** a las personas con discapacidad, trabajamos para su **inclusión** y para el fortalecimiento de la **identidad del país**, a través de la **arqueología**.

02 223 5695 | 099 832 6175 | 099 510 7394 | 099 970 3066  
 invacma@invacma.ec  
 www.invacma.ec

**REGION NETWORK** YouTube

**INTERNACIONAL NEWS**

**LA MEJOR INFORMACIÓN INTERNACIONAL**

**MÍRELAS EN NUESTRO CANAL REGION NETWORK INTERNACIONAL**

YouTube



[www.ceal.com.ec](http://www.ceal.com.ec)



## CENTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Hacemos del silencio un mundo de sonidos

- TERAPIA AUDITIVA (PERSONAS CON AUDIFONOS Y/O IMPLANTE COCLEAR)
- TERAPIA DE LENGUAJE, TRATAMIENTO DISFAGIA
- TERAPIA PARA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
- PSICOLOGIA: DESARROLLO DE PENSAMIENTO. TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA
- AUDIOLOGIA: (AUDIOMETRIAS, IMPEDANCIOMETRIAS, EMISIONES OTOACÚSTICAS)
- VENTA DE AUDIFONOS: REPARACIÓN Y MANTENIMIENTO
- CAPACITACIÓN
- VENTA DE ACCESORIOS Y PILAS



**ATENCIÓN PREVIA CITA**  
**(07) 257 4207**

✉ [ceal.loja@gmail.com](mailto:ceal.loja@gmail.com)

 Centro De Audicion Y Lenguaje " Ceal"

 072 589 057 ext. 103 - 072 574 207  099 178 6619

 Mercadillo 160-23 y Bernardo Valdivieso



## APRENDIENDO JUNTOS



### EVALUACIÓN

- Psicopedagógica • Neuropsicopedagógica • Orientación vocacional • Neurodesarrollo • Bajo rendimiento académico

### APOYO PERSONALIZADO

- Terapias psicopedagógicas • Terapias del lenguaje • Terapias Neuropsicopedagógicas (en combinación con Neurofeedback) • Terapias de estimulación en funciones ejecutivas en niños y jóvenes • Orientación vocacional

### TALLERES

- Taller de estimulación temprana • Taller de destrezas básicas para lectura, escritura y matemáticas • Taller de refuerzo pedagógico en lectura y escritura.

 Bilbao 1721 e/ Valencia y Logroño (Tres cuadras atrás del ECU911)

 098 578 8925

 [mmsinchire@hotmail.com](mailto:mmsinchire@hotmail.com)

 [www.aprendiendojuntos.ec](http://www.aprendiendojuntos.ec)

 @aprendiendojuntos



- REVISTA INCLUSIVA -  
Ecuador Año 2 Septiembre 2022 Nº 8

- REVISTA INCLUSIVA -  
**La capacidad de la  
discapacidad**  
Ecuador Año 2 Marzo 2022 Nº 2

**Anuncia con  
nosotros  
y apoya nuestro  
proyecto  
de inclusión social**

Contacto

 **098 396 6211**

Próxima edición:  
**Lunes 7 de noviembre del 2022**



ASOCIACIÓN DE PADRES  
CON HIJOS CON SÍNDROME DE DOWN LOJA



## Historias que inspiran



# Kimberly la abanderada de la perseverancia

Mi sueño es una vez trabajando poder viajar y conocer diferentes lugares de Ecuador y porqué no del mundo.

Kimberly del Cisne Taipe Oviedo es la nueva abanderada de la Unidad Educativa Especializada "Ciudad de Loja Nro 2" quien fue proclamada con la máxima distinción en el Día de la Bandera.

Este medio quiso conocer algo más de esta hermosa jovencita, cuya condición de vida es tener síndrome de Down, lo cual no ha sido obstáculo para luchar por sus sueños, que con el apoyo de su familia está saliendo adelante.

Aquí compartimos lo que nos contó:

"Mi capacidad es mayor que mi discapacidad"

Yo me llamo Kimberly del Cisne Taipe Oviedo

Mi primer lugar educativo fue el centro de estimulación "Madre Eterna" en donde pasé

los primeros años de vida y en donde aprendí a desarrollar más mis habilidades y capacidades. Luego ingrese a la escuela especial APRONJEL en donde me prepararon para ir a la escuela "Matilde Hidalgo de Procel" a la cual fui por medio de inclusión y en donde desarrolle más aún mis destrezas aprendiendo al igual que mis demás compañeros y en donde curse de 2° grado hasta 7° grado y culmine mi etapa escolar.

Después ingresé a la unidad Educativa Especializada "Ciudad de Loja N2" y ahora estoy cursando el 3° de bachillerato en la misma institución. En la cual fui nominada abanderada del Pabellón nacional y para mi es un orgullo poder representar

a las personas con discapacidad ya que no existe límites para lograr nuestros propósitos.

Estoy próxima a graduarme en Hotelería y Turismo, y una vez con mi título espero la acogida de diferentes instituciones, empresas

u hoteles en alguna plaza de trabajo para poder desempeñarme y seguir demostrando que una persona con discapacidad puede ser independiente y llevar una vida como cualquier otro ciudadano. 😊





*Historias que inspiran*

# Jornadas médicas a favor de la discapacidad



En la clínica municipal Julia Esther González Delgado se llevaron a cabo las jornadas médicas gratuitas, en coordinación con la empresa pública Farmasol. La atención estuvo dirigida a los adultos mayores, niños y niñas con discapacidad;

además, se entregó medicamentos.

Mónica Fierro, directora del Casmul, destacó los servicios que se brindan en la clínica municipal con estándares de calidad. Además, felicitó a la empresa Farmasol por su compromiso social y colaborar en las

primeras jornadas médicas dirigidas a los grupos vulnerables.

Por su parte, el gerente de Farmasol, Andrés Peñafiel, señaló que la empresa pública a la cual representa, trabaja con una política de servicio, de ahí que se generó un convenio con el Municipio de Loja para ejecutar este tipo de proyectos. Patricia Picoita, alcaldesa de Loja, expresó que uno de los ejes en los que trabaja su administración es la salud, por lo que ha gestionado acercamientos con diferentes empresas para llegar a los sectores menos favorecidos. 😊

**SUDAMERICANO**  
**¡Últimos cupos!**  
**Matrículas Abiertas**  
SEMESTRE OCTUBRE 2022 - MARZO 2023

**096 801 5134**  
Miguel Riofrio 156-26 entre Sucre y Bolívar

soydelsuda.com



## La entrevista

# En Encuentro Internacional del síndrome de Down

"Queremos cambiar la mirada de todos los ecuatorianos"



La redacción de la revista inclusiva conversó con Francisco Briz presidente de la asociación Down Guayaquil, quien nos cuenta las vivencias y experiencias que tuvieron en el Encuentro Internacional con síndrome de Down que se cumplió el 9 y 10 de septiembre del presente año.

### 1. ¿Que logros alcanzaron?

El encuentro superó nuestras expectativas

de personas congregadas y ambiente en esos dos días, muchas familias llegaron para escuchar cada una de las ponencias y además se vivió un intercambio de experiencias y conocimientos entre las familias de la comunidad que estuvieron presente.

### 2. ¿Quiénes asistieron?

Teníamos calculado que lleguen aproximadamente 350 personas, pero se superaron las 400

personas que nos visitaron cada uno de los dos días. Tuvimos el aval de la sociedad de pediatría del Ecuador, capítulo Guayaquil, de FIADOWN, Federación Iberoamericana del síndrome de Down (de la cual somos miembros), vinieron representantes de asociaciones de Quito, Ambato, Esmeraldas y familias de Cuenca, Santa Elena y provincias cercanas a Guayaquil, incluso llegaron visitantes desde Colombia al Encuentro.

### 3. ¿Quiénes apoyaron al encuentro?

Los medios de comunicación fueron básicos para el éxito del primer encuentro, radios, canales de tv, revistas y diarios. Además, la empresa privada, como Banco de Guayaquil, Opel, Nirsa (atún Real), Ecuaprimas, ITV y varios más. Además de los padrinos que a título personal o como empresa compraron entradas para donar a las familias de escasos recursos.

### 4. Experiencia que los marcó

Fue muy gratificante que 4 expositores extranjeros y 16 nacionales nos hayan

regalado lo más valioso de ellos: su tiempo, sus conocimientos y su experiencia. Lo mismo con cada uno de los profesionales que dieron capacitaciones para educadores y los médicos que estuvieron recibiendo una charla del Dr. Eduardo Moreno Vivot, Médico Pediatra Argentino especialista en síndrome de Down y asesor médico de Down Guayaquil.

### 5. Los retos y desafíos que tienen

Este primer Encuentro Internacional del síndrome de Down capítulo Guayaquil, es el inicio de muchas cosas que haremos por el síndrome de Down en Ecuador entero, queremos cambiar la mirada de todos los ecuatorianos hacia la condición y que cada familia sepa que hacer cuando reciben el diagnóstico, que tengan apoyo y conocimiento del protocolo médico que deben seguir.

### 6. Proyectos futuros por alcanzar

Hacer crecer la asociación Down Guayaquil, con nuevas familias comprometidas con nuestros ideales; consolidar las funciones de los auto gestores dentro de la asociación, ya que ellos son nuestra

razón de ser y tienen voz y voto dentro del grupo; queremos hacer una gran convocatoria para el mes de marzo en Guayaquil y las demás ciudades del Ecuador que se quieran unir; trabajar por tener un censo real y claro de las personas con síndrome de Down en Ecuador; tenemos muchos proyectos.

### 7. Mensaje final

Como siempre dice Catherine: No existe un testimonio más esperanzador para una familia que acaba de recibir el diagnóstico, que escuchar a otros padres que ya han pasado por la experiencia y son intensamente felices con su hijo, por eso seguiremos haciendo estos encuentros, porque todo empieza por la familia, y unos padres preparados son el mejor apoyo para sus hijos con síndrome de Down.

En el mes de febrero será el 6to congreso del síndrome de Down en Costa Rica, sería muy importante poder asistir a este evento organizado por Fiadown. "Todos somos responsables de construir una sociedad inclusiva". 😊

**En febrero de 2023 se realizará el 6to Congreso sobre el síndrome de Down en Costa Rica**





## Tecnología

# TICs en la Educación Inclusiva

Abel Valarezo Quezada  
Magister en Gerencia y Liderazgo  
Educativo



Resulta muy importante tratar esta temática ya que nos encontramos en un mundo englobado por mucha tecnología que cada día facilita nuestras labores cotidianas; las mismas podrían ser una gran ventaja, pero también pueden jugar en contra si no estamos preparados para estos avances.

Mencionamos el concepto de Educación inclusiva que es el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezcan sus vidas, prestando atención a los grupos vulnerables, buscando la máxima calidad y el desarrollo del máximo potencial de cada persona.

La utilización de las TICs con los grupos más vulnerables favorecerá el que puedan alcanzar una educación de mayor calidad, adaptada a sus características y necesidades que ellos merecen, y que todos deben respetar; su uso permitirá eliminar algunas de las barreras que impiden el acercamiento a la educación y a la cultura, reduciendo así los déficits sociales que existen y que son muy notorios en la educación de hoy en día.

Tiene que eliminarse las barreras de desigualdad que existen, no es posible que las personas que cuentan con alguna discapacidad tengan que estar rezagados en los avances tecnológicos ya que los mismos no son tan eficientes

para promulgar un aprendizaje de calidad que mejore su desarrollo e inclusión a nuestra sociedad.

Aplicar las TICs en una educación inclusiva es una tarea prioritaria para nuestra sociedad, en la misma se deben generar entornos educativos accesibles a todos los estudiantes sea cual sea su grado y tipo de discapacidad que presenten; es importante favorecer la atención personalizada que se debe conseguir y con ello se reducirá la desigualdad de posibilidades entre las personas que pueden acceder al mundo digital y las no pueden debido a la ausencia de recursos económicos, sociales o educativos en nuestro mundo.

Contar con una atención personalizada, es un objetivo de las TICs promueven, ya que ayudan a superar las limitaciones que se derivan de discapacidades motóricas, sensoriales y/o cognitivas. Y es en donde todos profesionales deben contar con una formación que les permita enfocarse en los nuevos avances tecnológicos para fortalecer el aprendizaje, utilizando metodologías y técnicas para alcanzar mejores resultados de aprendizaje y contribuir a una educación igualitaria para todos

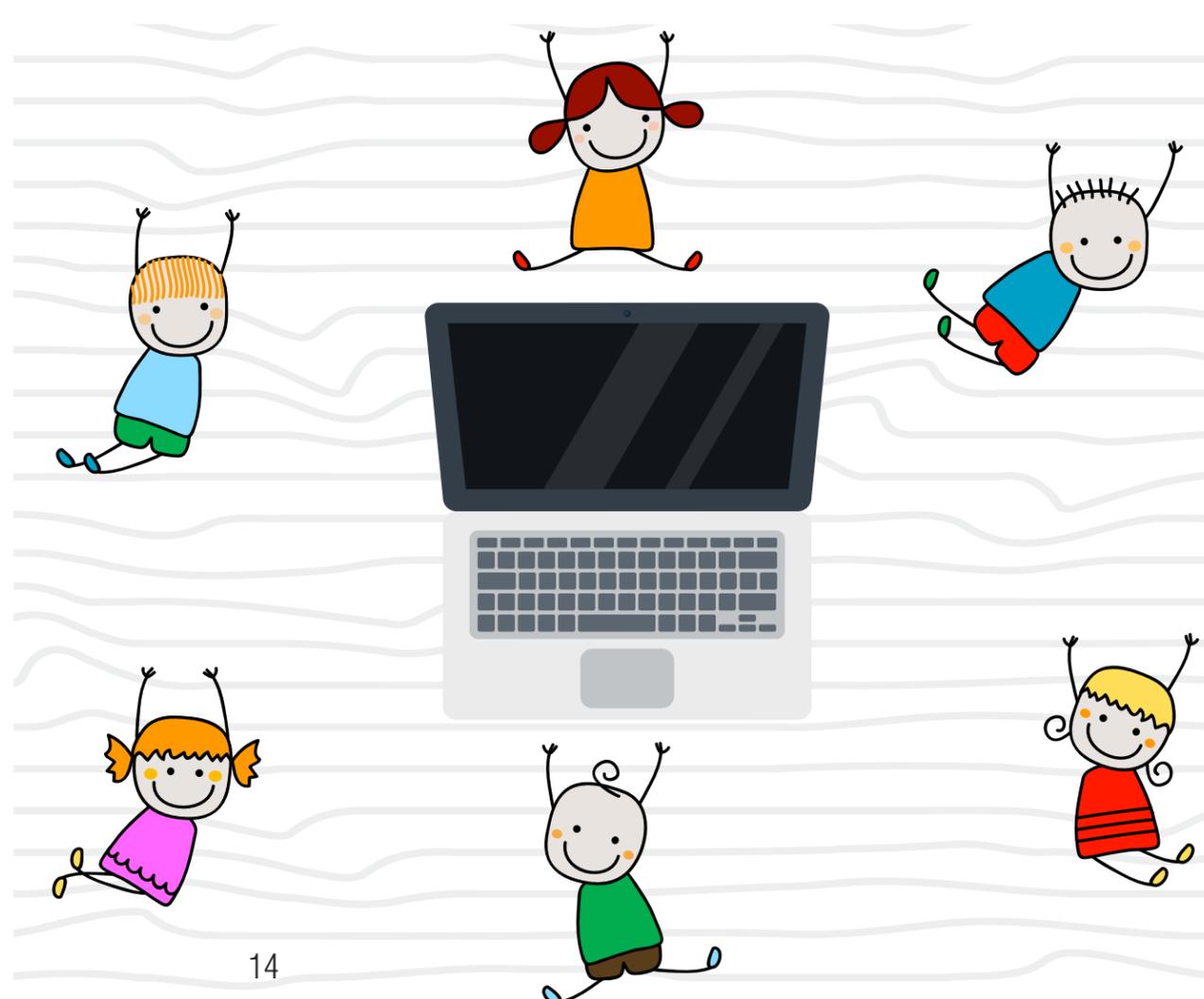
### **A donde debemos ir**

Debemos llegar a más estudiantes y analizar a profundidad la problemática existente en nuestra sociedad y aplicar verdaderas herramientas que contribuyan a mejorar la autoestima y la interacción, a más de favorecer la comunicación síncrona y asíncrona en post de un mejoramiento personal y académico y que la adaptabilidad en el medio sea cada vez más fuerte y con miras a promover la inclusión laboral.

### **Como profesionales**

Estamos en la obligación de aplicar las TICs para mejorar el desempeño académico en este mundo globalizado, existen muchas herramientas tecnológicas, pero es deber nuestro analizarlas y enfocarnos en aplicaciones acordes a las necesidades existentes en búsqueda de una mejora en la educación que contribuya a fortalecer el aprendizaje. Informémonos, busquemos fuentes, preparémonos para afrontar un mundo con una mirada de igualdad para todos.

Que las TICs en la educación sean para todos y muy especial en aquellos que la necesitan mucho más hoy en día.. 😊





## Cambiando miradas

# Mitos y verdades sobre el síndrome de Down

A continuación te dejamos algunos mitos que hasta hoy existen para tener una mirada más respetuosa y acertada sobre las personas con SD.

### ES HEREDITARIO – FALSO

La mayoría de las veces, este síndrome se manifiesta de forma fortuita y casual. Sólo existe una circunstancia en la cual el síndrome de Down viene dado por herencia de uno de los progenitores: es en la llamada translocación, y corresponde aproximadamente al uno por ciento de los casos. En este caso, el cromosoma número 21 de uno de los progenitores en lugar de estar libre, se presenta unido a otro (normalmente el número 14).



### NACEN DE PADRES DE EDAD AVANZADA – FALSO

Es cierto que tener una edad avanzada a la hora de quedarse embarazada es el único factor demostrado hasta ahora que favorece la aparición del síndrome de Down. Sin embargo, en la práctica, la mayor parte de los niños nacidos con este síndrome, son hijos de madres jóvenes.



### POSEEN UNOS RASGOS FÍSICOS CARACTERÍSTICOS DESDE EL NACIMIENTO – VERDADERO

Es cierto que existe un fenotipo síndrome de Down que hace que los que manifiestan este síndrome posean una serie de rasgos característicos. De hecho, existen casos en los que se da el síndrome de Down en ausencia de los rasgos más habituales.



### SON AGRESIVOS – FALSO

No existe un patrón de personalidad o de conducta asociado al síndrome de Down. Como sucede con las personas sin discapacidad, las conductas agresivas son una reacción a una disconformidad o un malestar, y sólo en algunos casos muy puntuales, responden a un trastorno de conducta.



### ES UNA ENFERMEDAD – FALSO

Ni ellos se consideran enfermos, ni su entorno tampoco. Sí existe una discapacidad intelectual asociada, pero el síndrome de Down es una condición genética. En todo caso, las enfermedades serían las que van frecuentemente asociadas a las personas con síndrome de Down.



### NO PUEDEN TENER HIJOS Y SI LOS TIENEN ÉSTOS HEREDARÁN EL SÍNDROME – FALSO

Sólo se ha documentado un varón que tuvo descendencia con el síndrome. Las mujeres tienen reducidas sus posibilidades de quedarse embarazadas, pero es posible que tengan hijos. Como muchos de los abortos espontáneos son fruto de cromosopatías, se cifra por debajo del 20% la probabilidad de que nazca un hijo con síndrome de Down.



### TIENEN UNA BAJA ESPERANZA DE VIDA – FALSO

Al contrario, cada vez tienen una esperanza de vida más alta. Todavía no llegan a la de la población general, pero en aquellos países en donde confluyen Programas de Salud dirigidos a este tipo de síndromes, su esperanza de vida se sitúa ya por encima de 60 años, y sigue aumentando.



### SON INCAPACES DE LLEVAR UNA VIDA INDEPENDIENTE Y NECESITAN CUSTODIA DE POR VIDA - FALSO

A medida que han mejorado sus condiciones de vida, se ha descubierto que cada caso es distinto y que cada vez más personas gestionan sus proyectos vitales, aunque precisen de algunos apoyos.

Hoy en día son muchas las personas con síndrome de Down que se han emancipado de sus familias y que viven solos, en pareja o con amigos.



### SU APRENDIZAJE ES MÁS LENTO – VERDADERO

Las personas con síndrome de Down presentan un cerebro con menor contenido neuronal y menos sinapsis, lo que determina un aprendizaje más lento. Pero esta capacidad de aprendizaje no se pierde, y su cerebro se mantiene toda la vida en constante evolución, siempre que se le estimule de la manera adecuada.



### NECESITAN UNA EDUCACIÓN ESPECIAL EN CENTROS ESPECÍFICOS PARA ESTA CLASE DE NIÑOS – FALSO

La creencia generalizada de que los alumnos con síndrome de Down necesitan una educación especial, en un contexto diferente al ordinario, es un mito y una vulneración del derecho a una educación inclusiva.

Existen todavía muchos prejuicios sobre el desarrollo académico de las personas con Síndrome de Down, sin embargo, existen varios casos de alumnos con esta discapacidad que estudian o han estudiado a nivel universitario.



### NO PUEDEN TENER UN TRABAJO NORMAL NI DESEMPEÑAR LAS MISMAS TAREAS QUE UNA PERSONA QUE NO TIENE ESTE SÍNDROME – FALSO

Hace tiempo que el trabajo en centros especiales de empleo ha dejado de ser la única alternativa laboral. La tasa de contratos en empresas ordinarias de los servicios de inserción laboral demuestra su capacidad de adaptación y un alto rendimiento para aquellos puestos y funciones adaptados.





MES DE  
CONCIENTIZACIÓN DEL  
SÍNDROME DE  
**DOWN**

# La capacidad de la *discapacidad*

ECUADOR

AÑO 2

OCTUBRE 2022

Nº 9

“No te fijes en mi discapacidad  
mira mi capacidad”



Si usted quiere conocer más de nuestra organización lo invito a visitar el siguiente link:

 @AsodownLoja



Iket Quintuña demostrando su destreza en el dibujo.

## ¿Por qué se llama síndrome de Down?

El síndrome de Down debe su nombre al apellido del médico británico John Langdon Haydon Down, quien fue el primero en describir en 1866 las características clínicas que tenían en común un grupo concreto de personas, sin poder determinar su causa. Sin embargo, fue en julio de 1958 cuando el genetista francés Jérôme Lejeune descubrió que el síndrome consiste en una alteración cromosómica del par 21. Por tanto, la trisomía 21 resultó ser la primera alteración cromosómica hallada en el hombre.

**Unidos en la cruzada de educar, sensibilizar y dignificar  
a las personas con discapacidad**

