

ENTRETEJIENDO TEORÍAS



Aportes para una
ingeniería de la mente

Pablo Slemenson

ENTRETEJIENDO TEORÍAS
Aportes para una ingeniería de la mente

Pablo Slemenson

ENTRETEJIENDO TEORÍAS

*Aportes para una ingeniería
de la mente*

Pablo Slemenson



Slemenson, Pablo

Entretejiendo teorías : aportes para una ingeniería de la mente / Pablo Slemenson. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Biebel, 2024.

176 p.; 21 x 14 cm.

ISBN 978-631-6627-06-3

I. Psicoanálisis. 2. Teorías Psicoanalíticas. 3. Etología. I. Título.

CDD 150.195

© Pablo Slemenson

© Ediciones Biebel, 2024

Ediciones BIEBEL

José Juan Biedma 1005 • (C1405ASM) Ciudad Autónoma de Buenos Aires,

Tel. (54-11) 4582-3878

www.edicionesbiebel.com.ar

info@edicionesbiebel.com.ar • edicionesbiebel@yahoo.com.ar

ISBN PRINT: 978-631-6627-06-3

ISBN EBOOK: 978-631-6627-07-0

Se han efectuado los depósitos de ley 11.723

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

No se permite la reproducción parcial o total,
el almacenamiento, el alquiler, la transmisión
o la transformación de este libro, en cualquier forma
o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico,
mediante fotocopias, digitalización u otros métodos.
Su infracción está penada por las leyes 11.723 y 25.446.

Diseño y armado de tapa: Ramiro Pazo

Diseño de páginas: Cálamus

Se terminó de imprimir en el mes de noviembre de 2024.

Agradecimientos

A las integrantes del Seminario de integración del psicoanálisis en curso desde 2017 en la AEAPG: Marisa Federici, Franca Del Santo, Laura Marchese (a quien debo el título), Adriana Ades, Andrea Vinue, Sebastián Siemprevivo, Silvina Ferreira Dos Santos, Susy D'Ambrosio, que me acompañaron y estimularon en este recorrido.

A mis profesores de la AEAPG y de APdeBA, muy especialmente al Dr. R. Horacio Etchegoyen quien me confirmó, como supervisor, la sustentabilidad científica del psicoanálisis y me mostró las distintas líneas teóricas en psicoanálisis como ramificaciones de un mismo árbol.

A mi esposa, la Lic. Alcira Baldin, quien me escucha y alienta permanentemente a pensar, con sus preguntas cotidianas.

A mi padre, el Ingeniero Boris Slemenson, quien me inculcó el amor por la ciencia y las relaciones causales múltiples de los hechos, a quien está dedicado el subtítulo.

ÍNDICE

Introducción	9
Una convicción y una intuición	9
Capítulo 1	
El origen de la energía libre (etología y neodarwinismo)	13
Capítulo 2	
Efectos de la información	19
Descripción dinámica	22
Capítulo 3	
Principio de disiplacer - placer	25
Injerencia de la realidad material	28
Capítulo 4	
Distribución de la Energía libre y angustia	33
Capítulo 5	
Desarrollo filogenético y dependencia	37
Vínculos tempranos	38
Capítulo 6	
Lógica de lo preconsciente-Lógica de la intuición	41
Propuesta	46
Modelo	50

Conclusiones	53
Condensación	55
Desplazamiento	56
El sueño como planificación de acción	58
Características de lo preconsciente, inconsciente y consciente	60
Consecuencias técnicas y clínicas	61
Consecuencias en la educación	61
Capítulo 7	
¿A qué llamamos una madre suficientemente buena?	63
Capítulo 8	
Objetos y dependencia	75
Vicisitudes de los objetos internos y externos	78
Capítulo 9	
Culpa, responsabilidad y reparación	80
Conflictivo edípico - Complejo de Edipo	82
Narcisismo e identidad	83
Capítulo 10	
Complejo de Edipo en el varón	93
Complejo de Edipo en la mujer	96
Capítulo 11	
El tercer tiempo (cronológico) del Edipo Adolescencia	101
De la niñez a la adolescencia	101

¿A qué llamamos sepultamiento del complejo de Edipo?	102
Comunidad del mundo adulto	109
Comunidad del niño en el ámbito familiar	111
La comunidad adolescente	112

Integrando niveles

Capítulo 12

Introducción teórica	117
Dimensión filosófico-epistemológica	117
Dimensión socio-política	120

Capítulo 13

Inestabilidad contextual	123
Inestabilidad contextual y sus efectos	123
Continente o contexto	127
Síntomas	131
Conclusiones	135

Capítulo 14

24 de Marzo	137
Revisión de los efectos en/de nuestra cultura - Superyó social	137
Planteo del problema	137
Propuesta	142

Capítulo 15	
Mentiras, verdades y falsedades	145
¿Qué es lo verdadero y qué es lo falso?	145
Capítulo 16	
Ideas en pandemia	151
Formación del inconsciente actual.	
Trauma o acontecimiento o crisis.	151
Sistema complejo y feedback negativo	151
Capítulo 17	
Vórtices caóticos	159
Vórtices caóticos y el porqué de la guerra	159
Acerca del porqué de la guerra	162
¿Y ahora, qué hacemos? Veamos cómo la cultura ha abordado esta cuestión a lo largo del tiempo.	168
Bibliografía	171

Introducción

Este libro intenta esbozar una teoría general sobre el comportamiento de la mente humana en ligazón y colisión con su entorno desde una perspectiva transdisciplinaria. Para eso usare una serie de conceptos epistemológicos y de filosofía general. Conceptos metapsicológicos, consideraciones clínicas, consideraciones sociales, teoría de los instintos, etología, informática, almacenamiento de datos y representación distribuida.

Una convicción y una intuición

Esta propuesta surge dentro mío de la intersección de dos corrientes, una convicción y una intuición.

La convicción es que la ciencia es una sola. Consiste en la observación cuidadosa y detallada de los hechos reales, en la identificación de los mecanismos que producen esos hechos, en la formulación de hipótesis causales, en la predicción de los efectos que produciría una intervención sobre los hechos y, por último, en la verificación de esos efectos y la producción de nuevas hipótesis que expliquen los desvíos hallados respecto de la predicción.

En ese sentido la división de la ciencia en disciplinas es solo un procedimiento metodológico que tiene que ver con las limitaciones cognitivas de nuestra mente. Por el contrario, el mundo real es un continuo, no homogéneo, con distintos niveles de organización y complejidad. El hecho de que no lo podamos abarcar no hace que se fragmente. La idea de la incommensurabilidad entre teorías de distintos campos disciplinares, a priori,

no es válida para esta concepción. Es posible que no estén aún conceptualizados los puentes entre los distintos niveles de integración (Bleger, 1963), sin embargo, eso no invalida el criterio de que deban existir y que su ausencia constituya un déficit de nuestro desarrollo científico hasta el momento.

La interpenetración entre los desarrollos de distintas disciplinas y su extensión a materias colindantes es una estrategia metodológica valiosa en el proceso de validación de la propia especialidad y en la integración de la ciencia como un todo. En este sentido, no hago más que seguir la línea metodológica propuesta por Einstein al buscar la teoría del campo unificado.

A lo largo de este libro, el lector notará que utilizo conceptos de diversas disciplinas. No lo hago metafóricamente, sino como integración de niveles de complejidad, como si se tratara de muñecas rusas.

La intuición, en el mismo sentido, es que las distintas líneas teóricas dentro del campo del psicoanálisis corresponden a piezas de una única teoría¹. El problema radica en los territorios conceptuales o los puentes entre los campos que abarcan las distintas teorías psicoanalíticas. Todas ellas se ramifican a partir de un mismo tronco común que es Freud. Y luego tienden a autonomizarse y a cortar los puentes entre unas y otras. Lo mismo ocurre en otros campos con las especializaciones y subespecializaciones en ciencias. Se van generando dialectos propios de la disciplina que coagulan conceptos hasta configurar un mundo dentro del que se mueven sus integrantes evitando interactuar entre sí y con la realidad material de los hechos.

El objetivo del presente libro es construir algunos de estos puentes, mediante la revisión de determinadas formulaciones axiomáticas que pretenden sellar límites teóricos, la propuesta de

1 Debo buena parte de esta concepción al Dr. Horacio Etchegoyen, quien fuera mi profesor de Historia de las primeras ideas psicoanalíticas. Él me mostró el desarrollo del psicoanálisis como un árbol ramificado.

conceptos que permitan explicar algunos fenómenos y la equiparación de términos distintos que revisten fenómenos similares.

Intenté usar un lenguaje llano, cercano al lenguaje natural, respetando el principio de la navaja de Ockham que reza así: *en igualdad de condiciones, la explicación más sencilla suele ser la más probable*. Es decir, si dos teorías, en igualdad de condiciones, tienen las mismas consecuencias (el mismo poder explicativo y predictivo), la teoría más simple (con menos principios supuestos, menos entidades, menos axiomas) tiene más probabilidades de ser más ajustada a los datos disponibles hasta el momento. La explicación más simple y suficiente es la más probable.

En otras palabras, traté de utilizar un lenguaje despojado de dialectos a fin de facilitar el intercambio con personas que no comparten ni la misma teoría ni la misma disciplina científica.

A lo largo de estas páginas, me apoyo en dos modelos desarrollados por Freud: el primero en *Proyecto de psicología para neurólogos* (Freud, [1895] 1992) y el segundo el de la metapsicología (Freud, [1914] 1985) en sus tres dimensiones: tópica, dinámica y cuantitativa (económica).

El modelo del *Proyecto* tiene la ventaja de que permite enlazar los desarrollos freudianos con otros muy posteriores, como por ejemplo el del campo de las neurociencias o la teoría de los sistemas (*feedbacks*). Conceptos como representación distribuida y almacenamiento y compresión de información, así como modos de almacenar y acceder en bases de datos son muy similares a los usados por Freud para el tratamiento de la formación de huellas mnémicas y representaciones. A su vez esto mismo se enlaza con los desarrollos de Bion sobre el aprendizaje y la capacidad de pensar.

Las formulaciones metapsicológicas, especialmente las económicas, no son suficientemente apreciadas por los psicoanalistas porque exigen una rigurosidad de balance energético que es difícil de cumplir. Sin embargo, el seguimiento de los caminos

de la energía psíquica o su equivalente en ansiedad o angustia es una interesante guía para explorar los caminos del psiquismo y sus transformaciones.

Resulta sumamente desafiante abordar, aunque sea de manera superficial, las formulaciones de las diversas corrientes y su interrelación con disciplinas afines. Sería redundante repetir aquello que ya está explicado, de manera más completa, por los respectivos autores.

Mi enfoque se centrará en incluir aportes que no han sido resaltados en los textos que he revisado. Asimismo, procuraré introducir formulaciones necesarias para establecer puentes entre teorías o disciplinas. Además, propondré modificaciones que considero pertinentes en función de la particular integración que estoy intentando lograr.

Espero que estas exploraciones resulten útiles.

CAPÍTULO I

El origen de la energía libre (etología y neodarwinismo)

Imaginemos un organismo vivo, simple, en un medioambiente determinado y con alguna mínima capacidad de retener experiencias. Como todos sabemos, la capacidad de dicho organismo para obtener alimento lo dotará de una mayor eficacia competitiva en relación a otros individuos de su especie. Asimismo, tener acceso a más y mejor alimento aumentará sus probabilidades de reproducirse y de transmitir su material genético con todas sus características, inclusive las que les permitieron perfeccionar sus capacidades.

Pensemos, ahora, los distintos escenarios en los que nuestro organismo vivo desarrolla sus capacidades. Por ejemplo, al límite de la supervivencia². Los organismos de esta especie desarrollan un patrón conductual o instintivo que les permite obtener la energía necesaria tanto para la conservación como para la reproducción. Si se aparta de ese patrón va a desviar su energía hacia algo distinto de estos dos objetivos. Por otro lado, si alguno de ellos no se cumpliera, la información incorporada como producto de la experiencia realizada por fuera de los patrones instintivos no sobreviviría y no se transmitiría. Por lo tanto, en este modelo,

2 Entiendo el concepto de *límite de la supervivencia* como aquella situación en la que un individuo necesita dedicar todas sus energías para obtener del medio el alimento que le permita alimentarse para reproducirse y garantizar la existencia de la misma cantidad de individuos en la próxima generación.

CAPÍTULO 2

Efectos de la información

En el capítulo anterior traté la adquisición de información; en este quisiera tomar en cuenta la particularidad de los efectos de la información en el balance energético.

Allí vimos cómo la adquisición de ciertas experiencias conductuales nuevas puede producir un incremento de la eficacia en la capacidad de respuesta de un individuo, tanto en contextos estables como en contextos cambiantes. Esto significa que el gasto energético necesario para obtener energía en forma de alimento disminuye y por lo tanto la disponibilidad de energía en forma de alimento aumenta. Dado que la adquisición de información también ha tenido un costo energético, podríamos conceptualizarla como energía acumulada. Si el costo de adquisición de la experiencia fuera igual a la ganancia energética, y si la información se consumiera en cada uso estaríamos en una situación de simples transformaciones de energía, una forma de acumulación para su uso en un momento más oportuno. Sin embargo, la característica peculiar de la información es que, a diferencia de la energía, no se consume en cada uso, es reutilizable. Por lo tanto, si la concebimos como energía acumulada se produce una paradoja pues se comporta como una energía que se reproduce.

Este es un primer fenómeno vinculado a la información.

CAPÍTULO 3

Principio de displacer - placer

Recordemos que esta compleja descripción de la masa ideacional no es más que un mecanismo interpuesto entre el estímulo y la acción motriz, con una difusión homogénea. Sin embargo, tal como lo hemos formulado hasta ahora, se nos presentarán algunas situaciones paradójicas. Si la masa ideacional es lo suficientemente grande, la energía del estímulo se consumirá en la activación de los engramas sin llevar a cabo ninguna acción (hecho que, a veces, es observado, aunque no de manera habitual). Si, en cambio, la masa ideacional no es lo suficientemente extensa, se activarán simultáneamente todos los patrones conductuales disponibles (esta situación ridícula puede verse en casos patológicos pero, tampoco es el modo de funcionamiento usual). Es evidente que existe alguna forma de direccionamiento del estímulo y sería interesante determinar cómo se crea. En el primer capítulo describí el modo en se incorpora información en cada nueva experiencia. Allí, en la constatación de cada experiencia incluí las percepciones sensoriales, las acciones motrices y el registro de los resultados. Voy a desarrollar este último punto con un poco más de detalle. Supongamos nuevamente un estímulo de origen interno comúnmente conocido como hambre y que, en realidad, es el efecto del descenso del nivel de glucosa en sangre. El estímulo actúa en forma constante y se incrementa en

CAPÍTULO 4

Distribución de la Energía libre y angustia

Hasta aquí hemos descrito un individuo con una masa ideacional, que ha salido de la condición de supervivencia y que dispone de un excedente libidinal con un posible crecimiento exponencial. El excedente libidinal implica energía libre en el aparato psíquico.

La energía se percibe como excitación inespecífica o angustia.

Las alternativas de alojamiento de la energía psíquica excedente son las conjunciones constantes (agrupamientos de HM) que conforman el mundo de los objetos internos descritos por Susan Isaacs en *Desarrollos en psicoanálisis* (Isaacs, 1936). Otros alojamientos son el narcisismo (la imagen del propio yo), la atención más o menos concentrada o dispersa, que contiene tanto la investidura de objeto como las sensaciones corporales, sean estas producto en la hipocondría o de la enfermedad física. La energía libre excedente a la supervivencia, al no quedar ligada a un patrón instintivo fijo, es *energía libre de objeto contingente* y se denomina libido o energía sexual. La solución más rápida al excedente libidinal es la sexual o la investidura de una CC u Objeto en lo que llamamos enamoramiento o idealización. Sea esta una persona, una cosa o una idea. Igualmente rápida es la investidura con signo negativo u odio o pulsión de muerte.

CAPÍTULO 5

Desarrollo filogenético y dependencia

En la medida en que ascendemos en la escala filogenética nos encontramos con organismos de complejidad creciente, con mayor versatilidad de adaptación al medio, pero, al mismo tiempo, con mayores requerimientos. También el desarrollo del sistema nervioso se caracteriza por niveles superpuestos de creciente complejidad.

Lo que observamos es que a medida que ascendemos en la escala biológica, el papel de los progenitores como donantes de energía durante un primer período aumenta en relación directa con la complejidad del organismo. Es común hablar de la inmadurez con la que nace el ser humano, especialmente en el desarrollo de su sistema nervioso. Sin embargo, esta inmadurez es relativa al organismo adulto de la misma especie y no necesariamente en comparación con otras especies. Asimismo, observamos una reducción en el número de descendientes, la cual está directamente relacionada con la inversión energética requerida por el adulto en cada uno de ellos. Esta inversión, a su vez, determina un aumento en la posibilidad de supervivencia.

Este tipo de cálculo implícito en la conducta es visible desde los organismos inferiores hasta en las decisiones microeconómicas de las familias en los países desarrollados (Becker, 1993). El cálculo de inversión implícito de los excedentes energéticos

CAPÍTULO 6

Lógica de lo preconsciente-Lógica de la intuición¹²

En este capítulo me propongo presentarles una apretadísima síntesis de las principales ideas que desarrollé en mi tesis de maestría (Slemenson, 2005).

Mi objetivo es comprender la estructura lógica del pensamiento, tal como lo usamos habitualmente, tanto durante la vigilia como en la vida onírica, tanto en la resolución consciente de problemas como en la resolución inconsciente, y tanto en la comunicación interna de nuestras reflexiones como en la comunicación con los demás. Este esfuerzo implica revisar y reorganizar ideas propuestas por diversos autores en los campos del psicoanálisis y la lógica matemática, con la intención de encontrar puntos de convergencia y utilidad. Utilizaré el término lógica en un sentido amplio para referirme a las reglas que rigen el procesamiento de la información que ingresa al sistema y las respuestas generadas por este. El proceso de pensar abarca la evaluación de la certeza, el ajuste a la realidad y el riesgo de error. Mi principal interés radica en esclarecer las reglas que explican no cómo deberían ser, sino cómo son en realidad. No se trata de cómo deberíamos pensar según las reglas de la lógica, sino de

12 Lógica de lo preconsciente. Slemenson, P., 2005.

CAPÍTULO 7

¿A qué llamamos una madre suficientemente buena?¹³

Toda esta teoría puede resultar un poco engorrosa. Veamos cómo funciona y qué problemas trae en la clínica.

En mi experiencia como psicoanalista de niños, es común que durante las entrevistas los padres me consulten acerca qué acciones tomar o *cómo comportarse para ser buenos padres*. Aunque evito ofrecer respuestas o consejos conductuales directos, en ocasiones me he cuestionado personalmente si tengo una comprensión clara de lo que implica ser un parente o una madre lo suficientemente buenos. Eventualmente, podría plantear alguna respuesta conductual, pero lo que resulta difícil de transmitir es el momento preciso en el que esa conducta es apropiada. Se trata de un problema de sincronización o *timing*.

En la obra de Winnicott el concepto de madre suficientemente buena es sumamente importante. Si bien su delimitación clínica es habitual, su definición conceptual tiende a caer en descripciones conductuales relativamente imprecisas. Es evidente que ser un parente o una madre suficientemente buenos implica facilitar el desarrollo del espacio transicional y el juego creativo en los niños. Si ser una madre suficientemente buena es permitir

13 Artículo publicado en congreso WAIPAD, Buenos Aires, 24, 25 y 26 de julio de 1991.

CAPÍTULO 8

Objetos y dependencia

Retomemos ahora el problema de los objetos en este campo transicional, lo cual requiere reflexionar sobre la percepción.

Es interesante observar que nuestras percepciones parecen realizarse en términos relationales y luego son nominadas en términos de la cosa en sí. Por ejemplo:

- 1) La percepción de que una habitación está oscura o iluminada depende de la comparación con una percepción anterior. Lo mismo ocurre con el color.
- 2) La percepción de la intensidad de un sonido depende del nivel de ruido de fondo. La percepción del timbre también se define por comparación. Esto se aplica a todos nuestros sentidos.

En consecuencia, cuando decimos *hay luz, es amarillo, es sonoro*, en realidad estamos expresando *hay más luz que..., es más amarillo que..., es más sonoro que...* Se trata de expresiones relationales que han sido simplificadas a absolutos. Sin embargo, esta reducción a absolutos no es simple. Corresponde a la unidad elemental del proceso que mencionamos anteriormente, descrito por Bion como nominación (Bion, 1966). Este proceso, al recortar los elementos relationales y extraer uno de ellos de la red, forma el concepto de objeto como independiente de otros objetos. El objeto pasa a ser en sí. Un fenómeno adicional notable es que solo cuando estos objetos adquieren la característica

CAPÍTULO 9

Culpa, responsabilidad y reparación

La responsabilidad nunca es exclusividad de una sola persona. Sin embargo, cuantificarla para medir la incidencia concreta de cada individuo en cada situación representa un desafío.

Un caso emblemático para abordar los conceptos de culpa, responsabilidad y reparación es la tragedia de Cromagnon. En aquella oportunidad, por ejemplo, fue clara la intención de responsabilizar a Aníbal Ibarra y desresponsabilizar al resto de los actores involucrados. Quedó en evidencia la indiferencia de un Estado que debía ejercer su función de contralor y que, por diversos factores, inclusive económicos, no lo hacía. Además, se soslaya la responsabilidad de la industria del espectáculo y el sistema de consumo cultural de los jóvenes, así como también la función de contención que los padres deberían proporcionar. Todos estos aspectos fueron borrados, cargando la culpa en un único chivo emisario. Otra alternativa es distribuir las responsabilidades parciales en su justa medida. Asimismo, puede suceder que se exageren ciertas cargas en detrimento de otras. Se hace un drama por algo pequeño y ponemos el foco en reparar lo que sabemos que no tiene importancia. Eso genera una suerte de eternización del proceso de culpa que amenaza con reaparecer todo el tiempo.

Se trata de una estructura heurística.

CAPÍTULO 10

Complejo de Edipo en el varón

Freud desarrolló el concepto de complejo de Edipo²¹ a partir de la observación del caso Juanito. Luego lo hizo extensivo al análisis de adultos y, posteriormente, con sucesivas correcciones, a la mujer.

Pero antes de entrar de lleno en el conflicto edípico, tal como se ve en la fase fálica, convendría hacer algunas consideraciones. Freud describe en el varón una investidura de objeto hacia la madre, que tiene su punto de arranque en el pecho materno, según un tipo anaclítico de elección. Además, describe un vínculo por el cual el varón se apodera del padre por identificación narcisista.

Hasta aquí, el complejo positivo, pero, además, y como consecuencia de la bisexualidad originaria del niño aparece comportándose con una actitud femenina tierna hacia el padre y de identificación con la madre. Estos vínculos marchan un tiempo uno junto a otro hasta que el refuerzo de los deseos sexuales sumado a la unificación de la vida anímica que avanza sin cesar produce el conflicto edípico ya que el padre deviene obstáculo junto a la madre en el complejo positivo y viceversa. Otro factor que juega en el desencadenamiento del conflicto edípico es la evolución libidinal que Freud atribuye a un programa congénito por el cual a esta altura el niño ha alcanzado la etapa fálica. Esto

21 El complejo de Edipo es la solución menos mala al conflicto edípico.

CAPÍTULO 11

El tercer tiempo (cronológico) del Edipo Adolescencia²²

De la niñez a la adolescencia

En este capítulo me propongo desarrollar una secuencia de tres tiempos del Edipo. Pero, a diferencia de la descripción lógica que plantea Lacan, pretendo ofrecer una lectura cronológica.

Asumamos que el Edipo temprano o, en términos de Klein, temprana infancia, es un primer tiempo, donde el problema es afrontar la complejidad de los vínculos debido a la inclusión de un tercero. Seguidamente, observamos un segundo tiempo o, en términos de Freud, comienzo de la latencia, que es el sepultamiento del complejo de Edipo, donde el problema son las mociones contradictorias. Por último, tenemos un tercer tiempo que coincide con la salida de la latencia hacia la pubertad y adolescencia, donde se revisan las soluciones halladas durante el sepultamiento.

Intentaré mostrar la continuidad lógica entre el sepultamiento del complejo de edipo, según el modo en que el mismo se produzca y la sucesión latencia-pubertad-adolescencia.

22 Artículo publicado en la revista AEAPG, n. 34, año 2011-2012.

Integrando niveles

CAPÍTULO 12

Introducción teórica

Dimensión filosófico-epistemológica

El mundo real son puras sombras como en la caverna de Platón. Preferimos el mundo de los ideales, pero también de los objetos ideales, frente a los cuales el mundo real está perdido y es un mero resto sin valor. Se renuncia al acceso al mundo real frente al brillo fascinante de este mundo tan claro, luminoso y nítido que es el mundo imaginario. Incluso más complejo es el panorama cuando intervenimos en el ámbito del lenguaje, creyendo que al otorgarle palabras, adquirimos un dominio sobre él, bajo la ilusión de controlar su curso mediante las leyes de la lingüística. Es como adentrarse en el universo de la magia, donde poseer el nombre secreto de las cosas aparentemente otorga el poder de controlarlas a voluntad. Desde nuestra infancia, los padres nos transmiten un universo ordenado de leyes y normas, una estructura a la que buscamos aferrarnos para mitigar el pánico que nos genera el caos y la complejidad inherentes a la existencia. Por eso aseguramos que los niños nacen alienados en el discurso paterno. Este mundo en que se alienan es producto de la disociación y fragmentación de la realidad en una colección interminable de objetos a los cuales les vamos poniendo nombres. Los arrancamos de su contexto y luego nos devanamos el cerebro buscando

Inestabilidad contextual

Inestabilidad contextual y sus efectos²⁴

Proponemos delimitar y examinar los efectos del contexto actual sobre la mente y el cuerpo, centrándonos específicamente en los factores externos y evitando deliberadamente el estudio clínico de los elementos dependientes del mundo interno, que ya son conocidos. Nuestra intención es facilitar una clara distinción entre ambos aspectos. La falta de claridad entre ellos puede conducir a dos tipos de problemas:

1. Errores diagnósticos causados por considerar patológicos los síntomas reactivos a la realidad externa.
2. Errores terapéuticos derivados de tratar como internos los factores externos, sin una adecuada delimitación de los mismos.

Creemos que las interpretaciones que no incluyen esta delimitación pueden distorsionar la percepción y el juicio de la realidad, lo que a su vez puede resultar en un manejo inadecuado de los síntomas y dificultades experimentados por los individuos.

Nuestro país enfrenta una situación de inestabilidad, similar a la que han experimentado otros países desde al menos 2008. Los parámetros socioculturales y éticos están padeciendo cambios rápidos y vertiginosos, lo que genera una sensación de imprevisibilidad y arbitrariedad. Dadas las circunstancias actuales, resulta

²⁴ Artículo presentado en el Congreso Argentino de Psicoanálisis de Rosario en colaboración con la Dra. Alcira Baldin de Slemenson, en mayo de 2004.

CAPÍTULO 14

24 de Marzo

Revisión de los efectos en/de nuestra cultura - Superyó social²⁵

Planteo del problema

Al intentar reflexionar sobre el *24 de marzo* y en lo que nos había pasado en todos estos años, en cuánto habíamos cambiado, me surgió la inquietud de explorar en mayor detalle los modos de operación de aquello que Leonardo Wender y Janin Puget denominaron transubjetivo (Puget, 2009) y que se superpone parcialmente con lo que la escuela francesa llamó atravesamiento por la cultura.

Lo que nos ha estado pasando parece tener alguna relación con estos temas y, aunque no alcanzo a dilucidar bien el mecanismo, intentaré hacer algunas aproximaciones. Utilizar la experiencia de los últimos 30 o 40 años presenta la desventaja de estar demasiado cerca en el tiempo, lo que puede generar pasiones intensas. Sin embargo, tiene la ventaja de que muchos de nosotros hemos vivido ese periodo y hemos sido testigos de cambios sociales e ideológicos que, en mi opinión, han sido lo suficientemente significativos y rápidos como para no pasar desapercibidos. Lo primero que se hizo evidente para mí fue la cantidad de formulaciones claramente falsas que habían estado guiando nuestras acciones, incluso cuando conscientemente las

25 Artículo publicado en Revista *Topía*, julio de 2007.

Mentiras, verdades y falsedades

¿Qué es lo verdadero y qué es lo falso?

Existen por lo menos dos maneras de recorrer este camino tan espinoso. En el mundo de imágenes en que vivimos, ¿no hay ningún anclaje en la realidad? ¿Son todas puras fantasías caleidoscópicas? ¿Todo es materia opinable? ¿Existen las cosas reales, los hechos, algo que sea verdad o solo hay verdades relativas?

Hablamos, escribimos, hacemos propaganda. También nos vestimos, nos perfumamos o nos *producimos*, nos movemos, nos mostramos, emitimos señales, nos comunicamos de mil maneras. ¿Para qué? ¿Para comunicarnos con los demás? ¿Para convencerlos de *nuestra verdad*?

Los etólogos nos dicen que si dos animales van a hacer algo juntos, que les conviene a ambos, necesitan muy pocos mensajes para ponerse de acuerdo, para sincronizarse. En cambio, si solo le conviene a uno de los dos, se requieren muchas más señales para convencer al otro.

El concepto de mentira se opone al de verdad. Pero, la verdad también se opone a la falsedad, omisión, negación, ocultamiento, etc. Entonces tenemos toda una serie de variedades de falsedades según el grado de conciencia de quien lo dice o no lo dice, según cuánto se dé cuenta del falseamiento. Uno de los problemas que nos trajo el psicoanálisis fue que pasamos a tener que hacernos responsables, no solo de lo que hacemos conscientemente, sino también de nuestras acciones inconscientes. Incluso de los *daños colaterales* que, eventualmente, producimos;

CAPÍTULO 16

Ideas en pandemia

Formación del inconsciente actual.

Trauma o acontecimiento o crisis.

Sistema complejo y feedback negativo

Normalmente hablamos del inconsciente reprimido como producto de la represión estructurante del Edipo. El material tiene que ver con aquello que es expulsado de la conciencia por su relación con fantasías sexuales infantiles o con amenazas ligadas a ellas. Dentro de ello entran tanto los contenidos ideacionales como las percepciones actuales, que se asocian a los materiales reprimidos, que no son percibidos por la conciencia. Muchas de ellas aparecen en los sueños como restos diurnos.

Siempre supusimos, siguiendo a Freud, que en todos los casos debían su represión al enlace con contenidos sexuales infantiles reprimidos. Sin embargo, hay otra serie de percepciones que, o no pasan por nuestra conciencia o pasan por ella y desaparecen. Hablo de todos aquellos datos de nuestra percepción que desestimamos o de aquellas ideas que nos surgen y que terminan desestimadas, negadas o incluso forcluidas. Hablo de todas aquellas cosas que sabemos que están ocurriendo pero no les *prestamos atención*. Tal vez, si las tomáramos en cuenta, entrarían en contradicción con nuestras creencias o nos pondrían en conflicto con alguno de nuestros grupos de pertenencia. Este inconsciente, resumido de

Vórtices caóticos

Vórtices caóticos y el porqué de la guerra

El mundo en que vivimos puede ser concebido de dos maneras: como una mera colección de objetos y eventos vinculados de manera más o menos superficial, o como un intrincado y vasto sistema complejo que nos abarca, formando un continuum interconectado y no homogéneo. Para intentar abarcarlo, nuestra mente tiende a subdividirlo en diferentes aspectos: económicos, políticos, jurídicos, sociales, ecológicos, familiares, interpersonales, intrapsíquicos, biológicos, etc. Los subsistemas, aunque aparentemente independientes, están inherentemente interrelacionados, constituyendo una unidad que, aunque indivisible, resulta inabarcable. Los sistemas complejos tienen una tendencia natural a generar circuitos de autoorganización y autorregulación, buscando alcanzar estados de equilibrio inestable, pero equilibrio al fin, conocidos como homeostasis. Estos estados se mantienen mediante la interacción de circuitos de retroalimentación, tanto positivos como negativos. En el ámbito del psicoanálisis, estos mecanismos son conocidos como represiones e inhibiciones y en sistemas se denominan *feedbacks*. Específicamente, estos últimos juegan un papel crucial al evitar una aceleración desmesurada de los procesos en curso dentro del sistema complejo.

Bibliografía

- Aulagnier, P. (2010). *La violencia de la interpretación*. Amorrortu.
- Bateson, G. (1998). *Paso hacia una ecología de la mente*. Lohlé-Lumen.
- Becker, G. (1993). Gobierno, capital humano y crecimiento económico. *Ciencia Política: Revista trimestral para América Latina y España*, 32, 154-156.
- Bion, W. (1965). *Transformaciones del aprendizaje al conocimiento*. Centro editor de América latina.
- Bion, W. (1966). *Elementos de psicoanálisis*. Hormé.
- Bion, W. (1974). *Atención e interpretación*. Paidós.
- Bion, W. (1975). *Aprendiendo de la experiencia*. Paidós.
- Bleger, J. (2014). *Psicología de la conducta*. Paidós.
- Freud, S. ([1895] 1992). *Publicaciones prepsicoanalíticas y manuscritos inéditos en vida de Freud (1886-1899)* (Vol. I). Amorrortu.
- Freud, S. ([1911] 1979). *Trabajos sobre técnica psicoanalítica, y otras obras (1911-1913), «Sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente (Caso Schreber)* (Vol. XII). Amorrortu.
- Freud, S. ([1914] 1985). *Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico: trabajos sobre metapsicología y otras obras: 1914-1916* (Vol. XIV). Amorrortu. Freud, S. ([1916] 1996). *Conferencias de introducción al psicoanálisis (Parte III) (1916-1917)* (Vol. XVI). Amorrortu.
- Freud, S. ([1920] 1976). *Más allá del principio de placer, Psicología de las masas y análisis del yo, y otras obras (1920-1922)* (Vol. XVIII). Amorrortu.
- Freud, S. ([1923] 1992). *El yo y el ello y otras obras*. (Vol. XIX). Amorrortu.

- Freud, S. (1933). *Angustia y vida pulsional*. NoBooks.
- Freud, S. ([1937] 2001). *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis y otras obras 1932-1936* (Vol. XXII). Amorrortu.
- Hegel, G. W. F. (1943). *La fenomenología del espíritu*. Losada.
- Isaacs, S. (2000). Desarrollos en psicoanálisis. In *Desarrollos en psicoanálisis* (p. 217).
- Klein, M. (1987). *El psicoanálisis de niños* (Vol. 2). Paidós.
- Klein, M. (1988). *Envidia y gratitud* (Vol. 3). Paidós.
- Klein, M. (1990). *Amor, culpa y reparación* (Vol. 1). Paidós.
- Klein, M. (1990). *Relato del psicoanálisis de un niño* (Vol. 4). Paidós.
- Kondrátiev, N. (1992). *Los ciclos largos de la coyuntura económica*. Instituto de investigaciones económicas. Universidad Autónoma de México.
- Kosko, B. (1995). *Pensamiento borroso: la nueva ciencia de la lógica borrosa*. Crítica.
- Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (2018). *The language of psychoanalysis*. Routledge.
- Meltzer, D. (1978). *Quaderni di Psicoterapia Infantile*. Borla.
- Meltzer, D. (1990). *Desarrollo kleiniano*. Spatía.
- Puget, J. (2009). The technique theory: what, how, when, where, why, what for, a clinic for couples, family and groups. *Vinculo*, 6(2), 113-140.
- Slemenson, P. (1999). Efectos de la inestabilidad contextual en las organizaciones. *Cuadernos del CIMBAGE*, 2, 85-106.
- Slemenson, P. (2001). Lógica de la intuición. Una aplicación de la metodología borrosa al análisis del pensar. *Cuadernos del CIMBAGE*, 4, 51-79.
- Slemenson, P. (2020). *Lógica de lo preconsciente: aportes a la primera tópica*. Inédito. repositorioicyt.unlam.edu.ar
- Winnicott, D. (1979). *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Laia.
- Winnicott, D. (1994). *El proceso de maduración en el niño: estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Paidós.
- Winnicott, D. (1999). *Realidad y juego*. Paidós.

Otros títulos de nuestra editorial

W. R. BION,

La obra compleja

Arnaldo Chuster, Gustavo Soares y
Renato Trachtenberg



MELANIE KLEIN

Surgimiento y vigencia de su pensamiento

Ricardo Antar / Susana Bidolsky /

Gregorio Garfinkel / Betty Korsunsky

Pablo Slemenson



EL PRIMER MODELO DE APARATO PSÍQUICO

Proyecto de psicología de S. Freud, 1895

Adolfo Miguel Zonis



POSMODERNIDAD Y POSMODERNISMO

Textos desde el psicoanálisis

en tiempos de posverdad

Jorge L. Ahumada



ACERCA DE LA NATURALEZA

DEL PSICOANÁLISIS

La persistencia de un discurso paradójico

Gregorio Kohon



TEORIAS PSICOSOMÁTICAS

P. Marty, D. Winnicott y D. Liberman

Encuentros y desencuentros

Liliana Barletta



Pablo Darío Slemenson es médico psiquiatra y psicoanalista; Magister en Psicoanálisis por la UNLAM; miembro titular con función didáctica de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Es miembro de IPA y de AEAPG; profesor del IUSAM y de la Maestría en Psicoanálisis AEAPG/UNLAM.

Ex Miembro del Seminario sobre Futuro de Argentina Centro de Estudios Avanzados dependiente del rectorado UBA (coordinador Carlos Mallman)

Investigador del Instituto de Cálculo Actuarial en la Facultad de Ciencias Económicas y Desarrollos en Fuzzy Logic en Teoría de Toma de Decisión.

Tesis de maestría: Lógica de lo preconsciente (lógica de la intuición). Seminarios de Etología Alex Kacelnic.

Es coordinador del Seminario de Integración de Líneas Teóricas en Psicoanálisis desde 2017 hasta el presente.

Es autor de numerosas publicaciones y ponencias en congresos de psicoanálisis y economía. Es coautor del libro *Melanie Klein. Surgimiento y vigencia de su pensamiento*. Buenos Aires: Biebel, 2021.

El presente libro intenta abordar el comportamiento de la mente humana desde una perspectiva transdisciplinaria. Surge de la *convicción* de que la ciencia es una sola y que el mundo real existe más allá de que lo comprendamos o no. Es un continuo, no homogéneo, con distintos niveles de organización y complejidad. La división de la ciencia en disciplinas es solo un procedimiento metodológico que tiene que ver con las limitaciones cognitivas de nuestra mente. Pablo Slemenson utiliza conceptos de diversas disciplinas, desde la etología al psicoanálisis, desde la teoría de sistemas, el almacenamiento y la compresión de datos, la representación distribuida, efectos de la propaganda y el marketing en la formación del inconsciente, etcétera. No lo hace metafóricamente ni eclécticamente, sino como integración de niveles de complejidad.

La *intuición*, en el mismo sentido, es que las distintas líneas teóricas dentro del campo del psicoanálisis corresponden a piezas de una única teoría. Lo mismo ocurre en otros campos con las especializaciones y subespecializaciones en ciencias.

El autor se apoya en dos modelos desarrollados por Freud: el primero en *Proyecto de psicología para neurólogos* y el segundo el de la metapsicología en sus tres dimensiones: tópica, dinámica y cuantitativa (económica).

El modelo del *Proyecto* tiene la ventaja de que permite enlazar los desarrollos freudianos con otros muy posteriores, como el campo de las neurociencias o la teoría de los sistemas (*feedbacks*). Conceptos como representación distribuida y almacenamiento y compresión de información, así como modos de almacenar y acceder en bases de datos son muy similares a los usados por Freud para el tratamiento de la formación de huellas mnémicas y representaciones. A su vez esto mismo se enlaza con los desarrollos de Bion sobre el aprendizaje y la capacidad de pensar.

Las formulaciones metapsicológicas, especialmente las económicas, el seguimiento de los caminos de la energía psíquica o su equivalente en ansiedad o angustia son una interesante guía para explorar los caminos del psiquismo y sus transformaciones. Permite hacer hipótesis sobre las pulsiones y las vías que la sociedad va forjando y habilitando. En los capítulos finales se formulan hipótesis acerca de la operación de factores sociales en la evolución de los individuos y las tendencias que se están viviendo actualmente como los efectos de la incertidumbre, de las *fake news* o las posibles guerras. Si llegáramos a comprenderlas podríamos intentar modificarlas.

