



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PANELİ

Erdemli Birey, Güçlü Toplum, Güvenli Gelecek

2025



<https://tuzla.meb.gov.tr>



@tuzlamem



@tuzlamem



Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

PANELİ 2025

SONUÇ RAPORU



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

PANEL BAŞKANI
Metin ÇANGIR
Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürü

PANEL KOORDİNATÖRÜ
Dilek ALTUNSÖZ

EDİTÖRLER
Aslı AŞIK
Çağla AŞCI
Dilek ALTUNSÖZ
Ersin YAĞAN



İSTANBUL - TUZLA

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Bu yayının tüm hakları İstanbul Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne aittir. Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

İÇİNDEKİLER

1.SUNUŞ	7
2.PANEL HAKKINDA	
2.1. Panel Giriş	8
2.2. Panelin Amacı	9
2.3. Panelin İçeriği	
3.TYMM PROGRAM YAZARLARINDAN PERSPEKTİFLER	10
3.1.Türkçe Öğretim Programı Yazarı Prof. Dr. Emre ÜNAL	14
3.2.Türkçe Öğretim Programı Yazarı Prof. Dr. Hüseyin ANILAN	16
3.3. Matematik Öğretim Programı YazarıProf. Dr. Veli TOPTAŞ	20
4. GENEL DEĞERLENDİRME	
4.1. Panelin Sonuçları	23
4.2. Öneriler	26
4.2.1.Disiplinlerarası Panellerin Yaygınlaştırılması	27
4.2.2.Panel İçeriklerinin Sürdürülebilir Öğrenmeye Dönüştürülmesi	30

İÇİNDEKİLER

4.2.3. Sahaya Yönelik Atölye ve Uygulama Çalışmaları	34
4.2.4.Model Yazarlarıyla Süreklilik Temelli Etkileşim Kanalları	40
4.2.5.Öğretmen Geri Bildirimlerinin Sistematiik Olarak Toplanması	47
4.2.6.Liderlik ve Yönetici Eğitimi Boyutu	51
4.2.7.Değer Temelli Eğitim Uygulamaları ile Uyumlu Rehberlik	55
4.2.8.Ebeveyn Katılımının Güçlendirilmesi	59
4.2.9.Öğretmen - Program Yazarı Etkileşimini Sürekli Kılacak Yapılar	63
4.2.10.Yerli, Milli, Evrensel Bir Eğitim Vizyonu	66
5. PANEL 2025	
5.1.Panel 2025'ten Kesitler	68
6. TYMM UYGULAYICI ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	
6.1.TYMM Uygulayıcı Öğretmen Görüşleri ve Sınıf Uygulamaları	72
7. BASINDA BİZ	
7.1.Basında Yer Alan Panel Haberlerinden Kesitler	82



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürü
Metin ÇANGIR

SUNUŞ

Kıymetli Meslektaşlarım,

Erdemli ve yetkin insanı merkeze alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, insani varoluşumuzun evrensel doğasına uygun; onu geliştiren, derinleştiren ve anlamlandıran güçlü bir felsefeye dayanmaktadır. Bu model yalnızca bireyin bireysel gelişimini değil, aynı zamanda ait olduğu tarihsel kökleri, kadim gelenekleri ve Millî kültürümüzün karakteristik özelliklerini de özümseyerek geleceğe taşımayı amaçlamaktadır.

TYMM; çağdaş, bilimsel ve pedagojik ilkeleri temel alırken, Anadolu irfanından beslenen millî ve manevi değerleriyle de özgün bir eğitim paradigması sunmaktadır. Bu model, şimdiye dek uygulanan eğitim yaklaşımlarından daha dinamik, daha bütüncül ve daha dönüştürücü olmakla birlikte çağın ötesine geçen bir bilinçle, geleceği inşa edecek nesillerin yolunu aydınlatan bir medeniyet pusulasıdır.

İyi insan olmanın, kendini tanımanın ve anlamlı bir yaşam inşa etmenin tüm koşullarını kapsayan bu yaklaşım, bireyin kendini gerçekleştirme ve dönüştürme süreçlerini merkezine almaktadır. Değer temelli bir sistem üzerine inşa edilen bu yapı; dijital becerileri, öğrenmeyi öğrenmeyi, birlikte yaşamayı öğrenmeyi ve bireyin kendini keşfetme farkındalığını kazanmasını hedefleyen çok katmanlı bir öğrenme süreci olarak tasarlanmıştır.

TYMM, sadece bir müfredat olmanın çok daha ötesinde; insanı merkeze alan, köklerden geleceği inşa eden ve dünyaya yön veren kuşakları yetiştirmeyi hedefleyen büyük bir medeniyet tasavvurudur.

Bu anlayış doğrultusunda, modelin teorik zeminden pratik alana nasıl yansıdığını hep birlikte değerlendirdiğimiz, iki dönemlik uygulama sürecine dair birikim ve tecrübelerin paylaşıldığı, birbirinden kıymetli akademisyen ve eğitimcileri ağırladığımız “Teoriden Uygulamaya: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Paneli” , modele yönelik bakış açımızı derinleştirerek farkındalık kazanmamıza vesile olmuş, teorik yaklaşımların sahadaki yansımalarının anlaşılmasına önemli katkılar sunmuştur.

Bu yeni eğitim Modelinin sahadaki yansımalarını güçlendirmek adına, ilçemizde bugüne kadar 3500 öğretmenimizi hizmet içi eğitimler, atölyeler, seminerler ve kurslarla destekledik. Öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürülebilir biçimde teşvik etmek amacıyla Cumhuriyetimizin 101.yılında 101 akademi mottosuyla yürüttüğümüz öğretmen akademileri ile öğretmenlerimizin yetkinlik süreçlerini her yönüyle desteklemeye devam ediyoruz.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ulusal düzeyde olduğu kadar uluslararası alanda da tanıtılması amacıyla, 28-29-30 Mayıs tarihlerinde ilçemiz koordinatörlüğünde ve Gebze Teknik Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlediğimiz Uluslararası İstanbul Eğitimin Geleceği Kongresi / İSTEG 2025 ile de modelin evrensel yönlerine dikkat çekmeyi ve farklı ülkelerden gelen eğitimcilerle bilgi paylaşımını sağlamayı hedefledik.

Eğitimde derinleşen bu yeni modelin gelişimine katkı sunan, düşünceyle pratiği buluşturan böylesi anlamlı bir paneli ilçemizde gerçekleştirmenin gururunu yaşıyoruz; çünkü biz, köklerinden güç alan bir eğitim anlayışıyla geleceği inşa etmenin bilincindeyiz. Geçmişle gurur duyan, geleceğe güvenle bakan nesiller Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.

GİRİŞ

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hayata geçirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitim sistemimizde köklü bir dönüşüm sürecini başlatmış ve öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarına uygun biçimde yeniden yapılandırılmasını hedeflemiştir. Bu kapsamda, yeni modelin temelini oluşturan öğretim programlarının, alan uzmanları tarafından hazırlanmasının yanı sıra, uygulayıcı öğretmenlerle buluşturulması büyük önem taşımaktadır. Bu amaçla düzenlenen panelde, Türkçe ve Matematik Öğretim Programlarının yazarları ile öğretmenler, eğitim yöneticileri ve Bakanlık personelleri bir araya getirilerek, programların sahadaki uygulanabilirliği ve etkililiği üzerine kapsamlı bir paylaşım ortamı sağlanmıştır.



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ





İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen yeni öğretim programlarının tanıtılması, tartışılması ve sahadaki uygulayıcılarla buluşturulması amacıyla düzenlenen panel, akademik altyapı ile uygulama deneyimini aynı platformda bir araya getirmeyi hedeflemiştir. Özellikle Türkçe ve Matematik Öğretim Programı odaklı bu buluşmada, teorik çerçevenin sınıf içi pratiğe nasıl yansıdığına konuşulması amaçlanmıştır.



İÇERİK

Panelde, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yenilenen Türkçe ve Matematik Öğretim Programları, program yazarları tarafından katılımcılara sunulmuştur. Türkçe programında dil becerileri temelli yaklaşım, tematik yapı ve metin türlerine göre kazanımlar vurgulanırken; Matematik programında kavramsal derinlik, yaşamla bağlantı kurma ve beceri temelli öğrenme öne çıkarılmıştır. Sunumların ardından öğretmenlerle gerçekleştirilen soru-cevap bölümünde sahadaki uygulamalar, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri paylaşılmış; akademisyenler ise bu geri bildirimlere programın felsefesi doğrultusunda yanıt vermiştir. Bu etkileşim, programların daha iyi anlaşılmasını ve uygulanabilirliğinin artırılmasını sağlamıştır.



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ





İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



**Köklü
geçmişten,
güçlü gelecek
için
Türkiye Yüzyılı
Maarif Modeli**



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Türkiye Yüzyılı Maarif
Köklü Değerlerle, Geleceğe Güçlü



Panel
2025

Teoriden Uygulamaya
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Türkiye Yüzyılı Maarif
Köklü Değerlerle, Geleceğe Güçlü

NI



Panel
2025

Teoriden Uygulamaya
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Prof. Dr. Hüseyin ANILAN
OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI
YAKIN DÖNEM SOSYAL BİLİMLER ANABİLİM DALI

Türkiye Yüzyılı Maarif
Köklü Değerlerle, Geleceğe Güçlü



Panel
2025

Teoriden Uygulamaya
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Prof. Dr. Veli TOPTAŞ
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMI

TÜRKİYE
YÜZYILI MAARİF
MODELİ PANELİ
2025
PANELİSTLERİ



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



**Prof. Dr. Emre
ÜNAL**
**Türkçe Öğretim
Programı
Yazarı**

**Prof. Dr. Hüseyin
ANILAN**
**Türkçe Öğretim
Programı
Yazarı**

**Prof. Dr. Veli
TOPTAŞ**
**Matematik
Öğretim
Programı
Yazarı**



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



T.C. TUZLA KAYMAKLIĞI **İSTANBUL - TUZLA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ** **TUZLA GEMERİK AKADEMİ** **100 EĞİTİMİN YÜZYILI**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli:
Köklü Değerlerle, Geleceğe Güçlü Nesiller!

Panel 2025
Teoriden Uygulamaya
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Prof. Dr. Emre ÜNAL
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI

<https://tuzla.meb.gov.tr> @tuzlamem @tuzlamem Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ – GENEL BAKIŞ ÖZETİ

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimi sadece bilgi aktarımı değil, aynı zamanda bireyin erdemli, yetkin ve üretken bir insan olarak yetişmesini hedefleyen bütüncül bir yaklaşımla ele alır. Model, geçmişin köklerinden beslenerek geleceğe yön veren bir eğitim anlayışını benimser.

Temel Yaklaşım: Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

Modelin merkezinde bireyin karakter gelişimi yer alır.

Bu çerçevede öne çıkan değerler:

- Bireysel Erdemler: Saygı, sorumluluk, adalet, dürüstlük, özgürlük, sevgi, çalışkanlık, sabır, merhamet, mütevazılık.
- Toplumsal Değerler: Huzurlu aile ve toplum, dostluk, vatanseverlik, yardımseverlik, çevre duyarlılığı.
- Yaşam Tarzı Değerleri: Sağlıklı yaşam, temizlik, tasarruf, estetik duyarlılık, mahremiyet.



Bütüncül Eğitim Yaklaşımı

Model, sadece akademik başarıyı değil, bireyin tüm yönleriyle gelişimini hedefler. Bu kapsamda:

- Öğrenme Çıktıları ve Yaşantıları
- Farklılaştırılmış Öğretim
- Programlar Arası Bileşenler
- Ölçme ve Değerlendirme
- Öğretmen Yansıtmaları
- Okul Temelli Planlama ve Program Dışı Etkinlikler gibi unsurlar yer alır.

Beceriler Çerçevesi

Eğitimde kazandırılması hedeflenen beceriler yedi ana başlıkta toplanır:

- 1.Kavramsal ve Alan Becerileri
- 2.Okuryazarlık Becerileri
- 3.Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri
- 4.Temel ve Üst Düzey Düşünme Becerileri
- 5.Benlik ve Sosyal Yaşam Becerileri
- 6.Sürdürülebilirlik ve Sanat Becerileri
- 7.Ortak/Birleşik Beceriler

Öğrenci Profili: Yetkin ve Erdemli İnsan

Modelin hedeflediği öğrenci profili; ahlaklı, bilge, cesaretli, estetik duyarlılığı olan, iradeli, merhametli, sağlıklı, sorgulayıcı, üretken ve vatansever bireylerden oluşur.



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



T.C. TUZLA KAYMAKAMLIĞI **İSTANBUL - TUZLA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ** **TUZLA EĞİTİM YÜZYILI** **100 EĞİTİMİN YÜZYILI**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli:
Köklü Değerlerle, Geleceğe Güçlü Nesiller!

Panel 2025
Teoriden Uygulamaya
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Prof. Dr. Hüseyin ANILAN
OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI
TYMM SOSYAL BİLGİLER ALAN KOORDİNATÖRÜ

<https://tuzla.meb.gov.tr> @tuzlamem @tuzlamem Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNDE ÖĞRETMEN

Küresel değişimle birlikte eğitim sistemleri; bilgiye ulaşma yolları, öğretim yöntemleri ve birey yetiştirme felsefesi bakımından köklü bir dönüşüm geçirmektedir. Türkiye, bu dönüşüm sürecine "Türkiye Yüzyılı" vizyonu ile katılmakta ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile özgün, millî, manevi ve evrensel değerlerle uyumlu bir eğitim anlayışı inşa etmektedir. Bu kapsamlı eğitim modelinin en temel bileşenlerinden biri öğretmendir. Bu modelde öğretmen, sadece bilgi aktarıcısı değil; öğrenme sürecinin mimarı, karakter eğitiminin taşıyıcısı, kültürel aktarımın sorumlusu ve toplumun dönüşümünde öncü bir figür olarak konumlandırılmaktadır.



1. Bilgi Aktarıcısından Öğrenme Rehberine Öğretmen

Geleneksel eğitim anlayışında öğretmen, bilgiyi tek yönlü aktaran bir otorite olarak görülmekteydi. Ancak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretmeni öğrencinin aktif katılımını teşvik eden, rehberlik eden ve yönlendiren bir öğrenme ortağı olarak tanımlar. Öğrencinin sadece bilgiye ulaşması değil, bilgiyi yapılandırması, analiz etmesi ve yaşamla ilişkilendirmesi esastır. Bu bağlamda öğretmen:

- Öğrencilerin bireysel öğrenme stillerini ve yeteneklerini dikkate alır.
- Merak duygusunu canlı tutar, soru sormaya teşvik eder.
- Öğrenciyi bilgiye ulaşma yolları konusunda destekler.
- Eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi geliştirici ortamlar oluşturur.

2. Karakter ve Değer Eğitiminin Taşıyıcısı Olarak Öğretmen

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bireyin sadece akademik başarısını değil, ahlaki ve karakter gelişimini de merkeze alır. Öğretmen bu süreçte öğrencinin örnek aldığı bir model, bir karakter eğitmeni konumundadır. Modelin öngördüğü temel insani ve toplumsal değerler (adalet, merhamet, sorumluluk, vefa, saygı, dürüstlük gibi) öğretmen aracılığıyla öğrenciye aktarılır. Bu süreçte öğretmen:

- Kendi davranışlarıyla öğrencilere rol model olur.
- Değer temelli sınıf içi etkinlikler geliştirir, tasarlar ve uygular.
- Ahlaki muhakeme yetisini geliştirici tartışmalar ve etkinlikler düzenler.
- Empati, hoşgörü ve toplumsal duyarlılık gibi duygusal becerileri destekler.



3. Kültürel Aktarımın ve Medeniyet Bilincinin Elçisi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel hedeflerinden biri, öğrencilerin Türk milletinin tarihî, kültürel ve medeniyet değerleriyle donanmış bireyler olarak yetiştirilmesidir. Bu noktada öğretmenin rolü sadece akademik değil, kültürel mirasın taşıyıcısı olmaktır. Öğretmen:

- Türkçeyi doğru ve etkili kullanarak dil bilincini geliştirir.
- Edebiyat, tarih, sanat ve medeniyet değerlerini öğrencileriyle tanıştırır.
- Yerel kültür ve evrensel değerler arasında köprü kurar.
- Millî kimlik bilinci oluşturacak etkinlik ve projeler geliştirir.

4. Öğrenen ve Gelişen Bir Eğitim Uzmanı

Yirmi birinci yüzyıl öğretmeni, değişen ihtiyaçlara göre kendini sürekli yenileyen bir profesyonel öğrenendir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretmenlerin pedagojik yeterliliklerini geliştirmelerini, teknolojik araçları etkin kullanmalarını ve bilimsel gelişmeleri takip etmelerini önceler. Bu bağlamda öğretmen:

- Mesleki gelişim programlarına gönüllü, istekli ve aktif olarak katılır.
- Öğrenme analitiği, dijital pedagojiler gibi yeni kavramlarla donanır.
- Alan bilgisini ve öğretim yöntemlerini sürekli günceller.
- Geri bildirim ve değerlendirme tekniklerini etkin kullanır.



5. Toplumsal Rehber ve Dönüşümün Öncüsü

Maarif Modeli, öğretmeni sadece okulun değil, toplumun da bir parçası olarak konumlandırır. Aile, çevre ve toplumla etkileşim içinde olan bir öğretmen modeli hedeflenir. Bu doğrultuda öğretmen:

- Veli ve okul iş birliğini güçlendirir.
- Toplumsal sorunlara duyarlı, çözüm odaklı projelerde yer alır.
- Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarında öğrencilere öncülük eder.
- Okulun toplumsal gelişim süreçlerine katkı sunar.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretmeni çok boyutlu bir role büründürmekte; onu sadece bir öğretim elemanı değil, aynı zamanda bir değerler aktarıcısı, kültür taşıyıcısı, rehber, lider ve dönüştürücü olarak tanımlamaktadır. Bu vizyon, öğretmenin sahip olduğu sorumlulukları artırırken, aynı zamanda ona eğitimin temel taşı olarak duyulan güveni de pekiştirmektedir. Öğretmenin bu yeni modelle birlikte dönüşümü, Türkiye'nin eğitimde hedeflediği yenilikçi ve değer temelli yapının temelini oluşturacaktır.

Öte yandan Cumhuriyetimizin kuruluş felsefesinde de öğretmenler, yalnızca eğitim faaliyetlerini yürüten bireyler değil; aynı zamanda toplumun fikrî, ahlakî ve kültürel inşasında belirleyici rol üstlenen aktörler olarak konumlandırılmıştır. Bu bağlamda, Cumhuriyetimizin kurucusu ve Başöğretmen Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün "Ulusları kurtaracak olan yalnız ve ancak öğretmenlerdir." ve "Öğretmenler, Cumhuriyet sizden fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister." sözleri, öğretmenlik mesleğine atfedilen tarihsel ve ideolojik sorumluluğun altını çizmektedir. Atatürk'ün bu ifadeleri, öğretmenlerin sadece bireysel başarıların değil; aynı zamanda demokratik, özgür ve aydın bir toplumun inşasında da asli unsur olduğunu vurgulamaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretmen anlayışı da bu tarihsel perspektifi günümüz eğitim ihtiyaçlarıyla bütünleştirerek, öğretmeni Cumhuriyetin temel değerlerini yaşatan ve gelecek kuşaklara aktaran bir eğitim lideri olarak yeniden tanımlamaktadır.



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE EĞİTİMİN YENİ YÜZYILI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sadece akademik başarıya odaklanan bir eğitim sisteminden öte, bireyin çok yönlü gelişimini destekleyen, değerleri önceleyen ve beceri temelli öğrenmeyi esas alan bir vizyon sunmaktadır. Bu model ile yetişen bireyler, çağın gereksinimlerine uyum sağlayan, bilim ve teknolojiyi etkin kullanan, aynı zamanda millî ve manevi değerlerine bağlı bireyler olarak geleceğe hazırlanacaktır.

Eğitim, bir ülkenin kaderini belirleyen en güçlü araçlardan biridir ve Türkiye, bu güçlü aracı daha etkili bir şekilde kullanarak geleceğini inşa etmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Esnek ve Dinamik Yapı, değişen dünya koşullarına ve ihtiyaçlarına göre sürekli olarak güncellenmekte ve geliştirilmektedir. Bu sayede, eğitim sistemi her zaman dinamik ve çağdaş kalmaktadır. Bu Modeli, Türkiye'nin geleceği için büyük önem taşımaktadır. Bu model sayesinde yetişecek olan nesiller, daha donanımlı, bilinçli ve başarılı bireyler olarak ülkenin kalkınmasına ve gelişmesine önemli katkılar sağlayarak Türkiye'yi daha güçlü, daha müreffeh ve daha aydınlık bir geleceğe taşıyacaktır.



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli:

Köklü Değerlerle, Geleceğe Güçlü Nesiller!



Panel 2025

Teoriden Uygulamaya
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Prof. Dr. Veli TOPTAŞ
KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMI

<https://tuzla.meb.gov.tr>[@tuzlamem](https://www.instagram.com/tuzlamem)[@tuzlamem](https://twitter.com/tuzlamem)[Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü](https://www.facebook.com/TuzlaIlceMilliEgitimMudurlugu)



TYMM Çerçevesinde İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı

Matematik, insanlığın bilimsel ve teknolojik gelişiminin temel taşlarından biri olmuştur. Günümüz dünyasında ise yalnızca sayılarla işlem yapabilme yetisi değil, analitik düşünme, problem çözme, veri analizi ve mantıksal akıl yürütme gibi beceriler de büyük önem taşımaktadır. Türkiye, eğitim sistemini bu anlayışla yeniden şekillendirerek Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Matematik Alan Becerileri çerçevesinde öğrencilere çok boyutlu bir eğitim sunmayı hedeflemektedir.

Matematik eğitimi, bireyin yalnızca akademik başarı kazanması için değil, günlük hayatta karşılaştığı problemleri çözebilmesi, eleştirel, sistematik ve analitik düşünebilmesi ve mantıklı kararlar alabilmesi için de büyük önem taşımaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bu doğrultuda matematik öğretimini çok yönlü bir şekilde ele alarak matematiksel temsil, matematiksel muhakeme, problem çözme, matematik araç ve teknoloji ve veri ile çalışma ve veriye dayalı karar verme becerilerini öne çıkarmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında matematik eğitimi, temel bilgi aktarımından öte, öğrencilerin matematiksel düşünmeyi bir yaşam becerisi olarak kazanmalarına yönelik bir yapı üzerine inşa edilmiştir. Bu beceriler, mimarlık, mühendislik, tasarım, veri bilimi ve yapay zekâ gibi birçok alanda büyük bir avantaj sağlamaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bu bağlamda öğrencilerin sadece teorik bilgiye değil, aynı zamanda günlük hayatta kullanabilecekleri bir matematiksel düşünme sistemine sahip olmalarına odaklanmaktadır. Matematik disiplninde programlar arası bileşenlerden Veri Okuryazarlığı matematik alan becerilerinden Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme Becerisi ile dijital çağın getirdiği en büyük değişimlerden biri, veri okuryazarlığının artık temel bir beceri haline gelmesidir. Günümüzde veriyi analiz edebilme, yorumlayabilme ve kullanabilme yetisi, bireyin hem akademik hem de profesyonel hayatında başarılı olabilmesi için gereklidir. Özellikle finans, ekonomi, mühendislik, yapay zekâ ve veri bilimi gibi alanlarda büyük önem taşıyan bu beceriler, öğrencilerin çağın gereksinimlerine uygun donanımlarla yetişmesini sağlayacaktır.



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Matematik Dersinde Yeni Bir Anlayış Başlıyor

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, matematik öğretiminde ezbercilikten uzak, beceri temelli, anlamaya dayalı bir yaklaşımı benimseyerek öğrencilere sorgulayıcı ve yaratıcı bir düşünme sistemi kazandırmayı amaçlamaktadır.

Bu yeni model ile birlikte:

- Matematik öğrenimi, ezberden çıkararak analiz, yorumlama ve uygulama temelli hale gelecek.
- Öğrenciler, problem çözme becerilerini geliştirerek günlük yaşamda karşılaştıkları zorluklara daha hızlı çözümler üretebilecek.
- Teknoloji ve veri çağına uygun beceriler kazandırılarak öğrencilerin dijital dünyada daha etkin bireyler olmaları sağlanacak.
- Geleceğin bilim insanları, mühendisleri ve girişimcileri, matematiği etkili bir şekilde kullanarak yaratıcı projeler geliştirebilecek.

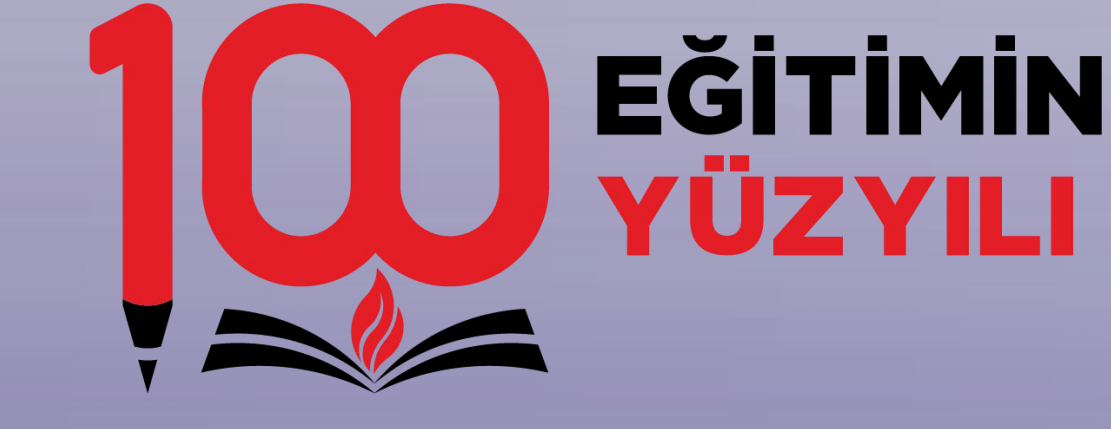
Bu yeni eğitim mod

eli ile matematik, artık yalnızca bir ders değil, öğrencinin hayatı anlamlandırmasını sağlayan bir rehber olacak. Türkiye'nin bilim ve teknoloji alanında güçlü bir geleceğe sahip olabilmesi için matematik eğitiminin doğru temeller üzerine inşa edilmesi büyük önem taşımaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, işte tam da bu noktada öğrencilerin 21. yüzyılın gereksinimlerine uygun, düşünen, sorgulayan ve üreten bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktadır. Matematik sadece bir ders değil, geleceği inşa eden bir araçtır. Son söz olarak "Matematiği Anlamak Hayatı Anlamaktır."

SONUÇ



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Paneli,

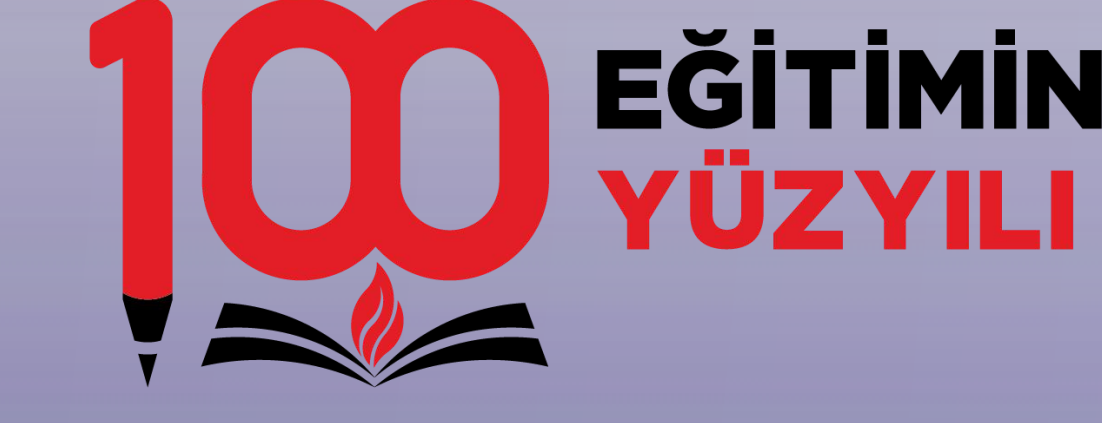
Türkiye'nin eğitim sisteminde köklü ve kapsamlı bir paradigma değişiminin sadece teorik düzlemde değil, uygulayıcılar eliyle sahada karşılık bulmasının mümkün olduğunu somut biçimde ortaya koymuştur. Bu panel, akademisyenlerin bilgi birikimi ile öğretmenlerin uygulama deneyimini aynı zeminde buluşturarak eğitimde dönüşümün ancak birlikte düşünme ve üretme kültürüyle mümkün olabileceğini göstermiştir. Panel, öğretim programlarını yalnızca açıklayan değil, tartışan, geliştiren ve sahadaki gerçekliklerle ilişkilendiren bir platforma dönüşerek modelin “yaşayan bir belge” niteliğini pekiştirmiştir.

Sahadan gelen geri bildirimlerin doğrudan akademik çevrelere iletilmesi ve bu verilerin açık yüreklilikle değerlendirilmesi, eğitimde katılımcı süreçlerin ne kadar güçlü sonuçlar doğurabileceğini bir kez daha göstermiştir. Öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu açıklık, destek ve yönlendirme bu panelde karşılık bulmuş; modelin sahiplenilmesi, anlamlandırılması ve uygulanması süreçlerinde öğretmenlerin rolünün yalnızca teknik bir aktörlük değil, aynı zamanda pedagojik liderlik olduğu anlaşılmıştır. Bu sahiplenme duygusu, modelin başarısını artıracak en kritik etkenlerden biridir. Panelin ardından öğretmenlerin geri bildirimlerinde belirttikleri ortak nokta, modelin artık kendilerine daha yakın, daha anlaşılır ve daha uygulanabilir hale geldiğidir.

SONUÇ



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Panelin bir diğer önemli çıktısı, mesleki dayanışma ve ortak vizyon oluşturma kapasitesinin güçlenmiş olmasıdır. Farklı okullardan gelen öğretmenlerin ortak değerlerde ve hedeflerde buluşması, sahada birbirini destekleyen ve birlikte gelişen bir öğretmenlik kültürünün inşa edilmesinin mümkün olduğunu ortaya koymuştur. Özellikle yeni programın sunduğu beceri temelli, bütünleştirici ve değer odaklı yaklaşım, öğretmenler arası iş birliğini daha da gerekli kılmakta; panel, bu iş birliğinin ilk ve güçlü adımlarından biri olmuştur. Bu tür etkileşim ortamlarının sürekliliği, öğretmenlerin yalnızlık hissini azaltmakta, yeni uygulamaları cesaretle hayata geçirmelerini sağlamaktadır.

Eğitim yöneticileri açısından bakıldığında ise panel, modelin yönetsel boyutunu anlama ve bu yönde stratejik kararlar alma konusunda önemli ipuçları sunmuştur. Programların okul içi planlamalara, kaynak dağılımına, öğretmen eğitimi süreçlerine ve ölçme-değerlendirme yapılarına nasıl entegre edileceği yönünde birçok yönetsel çıkarım yapılmıştır. Panelin çok paydaşlı yapısı, eğitim sisteminin her seviyesinin eş zamanlı gelişmesinin önemini vurgulamış; dönüşümün yalnızca öğretmen düzeyinde değil, kurum kültürü ve sistemik planlama düzeyinde de gerçekleşmesi gerektiğini açıkça ortaya koymuştur.



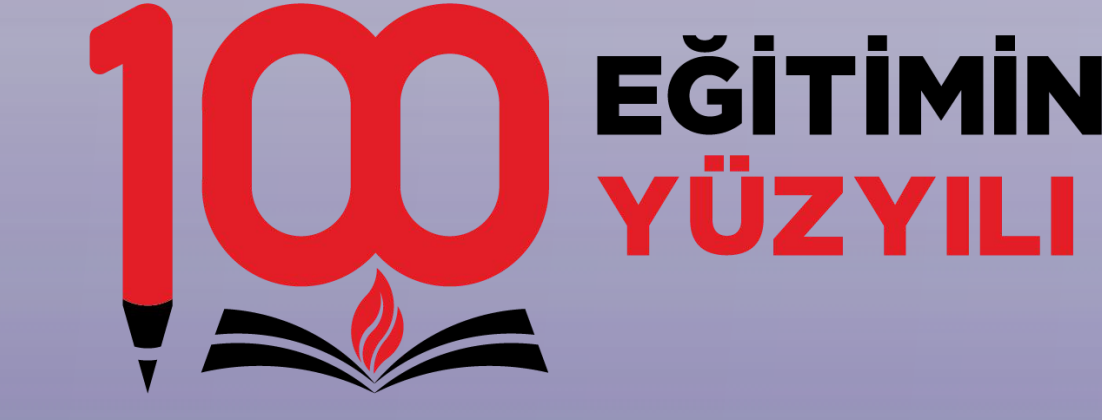
Tüm bu yönleriyle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Paneli, yalnızca bir tanıtım ya da bilgilendirme etkinliği değil; düşünce üretimi, karşılıklı anlayış, deneyim paylaşımı ve ortak akıl geliştirme zemini olmuştur. Modelin sahadaki karşılığının güçlenmesi, ancak bu tür etkileşimlerin devamlılığıyla mümkün olacaktır. Panelin ardından ortaya çıkan ortak kanaat; bu sürecin bir başlangıç olduğu, her yeni uygulamada benzer iş birliklerinin ve yapıcı diyalogların teşvik edilmesi gerektiğidir.

Maziden atıye uzanan bu büyük maarif yolculuğunda, geçmişimizin köklü değerlerinden ilham alarak geleceğimizi inşa ediyor, aynı ideali taşıyan yüreklerle Türkiye Yüzyılı'nı hep birlikte omuzluyoruz.

ÖNERİLER



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Panelin ardından elde edilen geri bildirimler ve gözlemler doğrultusunda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin daha etkili bir şekilde benimsenmesi ve uygulanması için bazı olumlu ve geliştirici öneriler sunulmuştur. Öncelikle, farklı branşlar için benzer içerikte panellerin düzenlenmesi, tüm öğretmenlerin öğretim programlarının dayandığı felsefeyi doğrudan kaynağından öğrenmesini sağlayarak modelin yaygınlaşmasına katkı sunacaktır. Bu tür buluşmalar, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ivme kazandırmakta ve programları daha bilinçli, tutarlı ve amaç odaklı şekilde uygulamalarına yardımcı olmaktadır. Panel içeriklerinin, öğretmenlerin sahada rahatlıkla erişebileceği şekilde kısa videolar, infografikler veya rehber kitapçıklar hâlinde sunulması da modelin anlaşılabilirliğini ve sahadaki uygulanabilirliğini artıracaktır. Ayrıca, öğretmenler ile program yazarları arasındaki etkileşimin sürekliliği için çevrim içi toplantılar, atölyeler ve öğretmenlerin iyi örnek uygulamalarını paylaşabileceği platformların oluşturulması önerilmektedir. Bununla birlikte, öğretmenlerin yeni programla ilgili deneyim ve önerilerinin sistematik olarak toplanması, hem yerel düzeydeki ihtiyaçların belirlenmesine hem de programların zaman içinde daha da geliştirilmesine olanak tanıyacaktır. Tüm bu öneriler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin sahada daha güçlü, etkili ve sürdürülebilir şekilde uygulanmasına katkı sağlayacak niteliktedir. Panel sonunda sunulan önerilere aşağıda daha kapsamlı bir şekilde değinilmiştir.



Modelin Etkili Benimsenmesi ve Uygulanabilirliğini Artırmaya Yönelik Geliştirici Öneriler

1. Disiplinlerarası Panellerin Yaygınlaştırılması

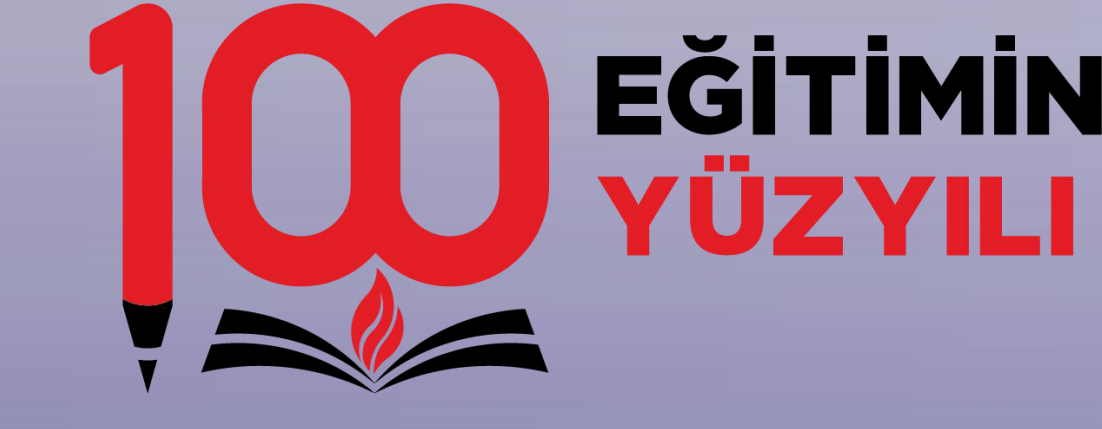
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), yalnızca yeni kazanımların veya ders saatlerinin güncellenmesinden ibaret olmayan, köklü bir eğitim paradigması değişimini hedefleyen kapsamlı bir modeldir. Bu modelin öğretmenler tarafından doğru anlaşılması, içselleştirilmesi ve sınıf içi uygulamalara etkili biçimde yansıtılması, öğretmenlerin yalnızca metinsel içerikleri değil; modelin arka planında yatan felsefi, epistemolojik ve pedagojik temelleri de kavramaları ile mümkündür.

Panelin ardından edinilen izlenimler, öğretmenlerin TYMM'ye dair yaklaşımlarında bu tür toplantıların büyük bir fark yarattığını göstermiştir. Öğretmenlerin modelin kuramcılarıyla, yani program yazarlarıyla doğrudan temas kurması; neden böyle bir modele ihtiyaç duyulduğunu, bu modelin hangi çağdaş eğitim yaklaşımlarını içerdiğini ve geçmiş eğitim modellerinden nasıl farklılaştığını anlamalarını sağlamıştır. Özellikle "neden", "nasıl" ve "neyi amaçlıyor" gibi temel sorulara verilen doğrudan cevaplar, öğretmenlerin zihnindeki birçok belirsizliği ortadan kaldırmış ve uygulama istekliliğini artırmıştır.

ÖNERİLER



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Bu bağlamda;

1.1. Branşa Özgü Panellerin Planlanması

TYMM'nin her branş için farklı kazanım yapıları, disiplinlerarası bağlantı sistemi ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları bulunmaktadır. Dolayısıyla;

- Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi, Teknoloji Tasarım gibi tüm derslere özel paneller organize edilmelidir.
- Bu paneller, programın yazım sürecinde görev almış akademisyenler, alan uzmanları ve sahada pilot uygulamalara katılmış öğretmenlerin iş birliğiyle gerçekleştirilmelidir.
- Her branşın pedagojik yaklaşımı (örneğin; Türkçe'de metin merkezlik, matematikte süreç odaklılık, sosyal bilgilerde değer ve kimlik inşası) detaylı biçimde anlatılmalıdır.

1.2. Hizmet İçi Eğitimlere Entegre Edilmesi

TYMM ile ilgili paneller, yalnızca tek seferlik etkinlikler değil, aynı zamanda resmî hizmet içi eğitim programlarının bir parçası hâline getirilmelidir. Bu, modelin sistematik biçimde tüm öğretmenlere ulaştırılmasını sağlar.

- Bu eğitimlerin bir bölümü yüz yüze, bir bölümü çevrim içi yapılabilir. Böylece coğrafi farklılıklar ve lojistik zorluklar minimize edilmiş olur.
- İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin koordinasyonunda, her yıl belirli bir takvim doğrultusunda bu panellerin tekrarı sağlanmalıdır.



1.3. Farklı Roller İçin Özel Oturumlar

Paneller yalnızca sınıf öğretmenlerini değil, rehber öğretmenleri, okul yöneticilerini, özel eğitim öğretmenlerini ve okul öncesi öğretmenlerini de kapsamalıdır. Zira bu paydaşlar, modelin bütünsel uygulanmasında kritik role sahiptir.

- Rehber öğretmenlere yönelik panellerde, erdem temelli yaklaşım ve öğrenci davranışlarının yönlendirilmesi,
- Okul yöneticilerine yönelik panellerde, öğretim liderliği ve okul kültürünü dönüştürme yaklaşımları ele alınmalıdır.

1.4. Panel Sonrası Etkileşimin Sürdürülmesi

Panellerin etkisi yalnızca düzenlendiği günle sınırlı kalmamalıdır. Panel sonrası öğretmenlerin sorularına ve görüşlerine açık süreç odaklı iletişim kanalları oluşturulmalıdır:

- Panel içeriklerinin özet videoları ve sunum materyalleri paylaşılmalıdır.
- Katılımcıların sonradan soru sorabilecekleri ya da geri bildirim verebilecekleri çevrim içi platformlar (örneğin Google Form'lar, forumlar, WhatsApp/Telegram grupları veya MEBBİS modülleri) oluşturulmalıdır.

1.5. Panel Değerlendirme Sistematiği

Panellerden sonra katılımcılardan alınacak yapılandırılmış geri bildirim formları ile:

- Panelin etki düzeyi ölçülmeli,
- Eksiklikler ve geliştirme alanları belirlenmeli,
- Panel içerikleri sürekli güncellenerek daha etkili hâle getirilmelidir.

2. Panel İçeriklerinin Sürdürülebilir Öğrenmeye Dönüştürülmesi

TYMM panellerinde paylaşılan içerikler, yalnızca anlık bir bilgilendirme amacı taşımamalı; uzun vadeli, sahada kullanılabilir, sürdürülebilir öğretim materyallerine dönüştürülmelidir. Zira öğretmenlerin bir eğitim programını doğru ve bütüncül bir biçimde anlayabilmeleri, zaman içerisinde o bilgiye tekrar tekrar ulaşabilme imkânlarıyla doğrudan ilişkilidir. Bu bağlamda, TYMM'nin felsefi arka planı, yapısal bileşenleri ve uygulama stratejilerinin farklı öğrenme türlerine hitap eden formatlarla sunulması, modelin sahaya yerleşmesini önemli ölçüde kolaylaştıracaktır.

2.1. Video İçerikler: Kısa, Hedefe Odaklı ve Erişilebilir Formatlar

Öğretmenlerin günlük çalışma temposu ve zaman kısıtları dikkate alındığında, video içerikler son derece işlevsel bir öğrenme aracı hâline gelmektedir. TYMM ile ilgili temel kavramları, kazanım yapılarını, yeni yaklaşım farklılıklarını açıklayan videolar; öğretmenlerin ihtiyaç duydukları anda başvurabilecekleri kaynaklar olarak işlev görecektir.

- 5-10 dakikalık mikro öğrenme videoları hazırlanmalıdır. Bu videolar; modelin genel tanıtımı, branşlara göre programın temel yenilikleri, ölçme-değerlendirme yaklaşımları ve örnek ders planları gibi başlıklarda gruplanmalıdır.
- Videolarda sade ve açık bir dil kullanılmalı, pedagojik terminoloji kısa açıklamalarla desteklenmelidir.
- Görsel destekler, anlatıcı sesler (tercihen alan uzmanları), öğrencilerden örnek uygulama görüntüleri ile videolar zenginleştirilmelidir.
- TYMM YouTube kanalı, ÖBA, MEBBİS ya da e-Devlet ile entegre platformlar üzerinden erişim sağlanmalıdır.



2.2. İnfografik ve Poster Serileri: Görsel Hafızayı Etkinleştirme

İnfografikler, kavramsal bilgilerin görselleştirilerek sunulduğu, sade ama etkili öğretim materyalleridir. TYMM'nin yapısal ve tematik yönleri infografiklere dönüştürüldüğünde öğretmenler için kalıcı öğrenme desteklenmiş olur.

- “TYMM Nedir?”, “Kazanım Yapısı Nasıl Değişti?”, “Öğretim Programlarının Bileşenleri”, “Erdem-Temelli Yaklaşım Neyi Amaçlıyor?”, “Disiplinlerarası Bağlantı Örnekleri” gibi konu başlıklarında görsel içerikler hazırlanmalıdır.
- Bu infografikler, sınıf panolarında, öğretmen odalarında ya da okul yönetim alanlarında sergilenebilir. Böylece öğretmenler sık sık karşılaşarak öğrenmeyi pekiştirir.
- Öğretmenler, bu materyalleri veli bilgilendirme süreçlerinde de kullanabilir.

2.3. Dijital ve Basılı Rehber Kitapçıklar: Derinlemesine Anlayış İçin Kapsayıcı Materyaller

Video ve infografikler hızlı bilgi sunarken, rehber kitapçıklar detaylı kavrayış ve planlama için kritik araçlardır. Her branşa özel olarak hazırlanacak rehber kitapçıklar, öğretmenlerin öğretim sürecini daha sağlıklı kurgulamasına yardımcı olur.

- Her kitapçık, ilgili dersin TYMM'ye göre yapılandırılmış genel çerçevesini, temel kavramlarını, kazanım açıklamalarını ve örnek etkinlik önerilerini içermelidir.
- Ayrıca, örnek bir ünite planı, ölçme-değerlendirme araçları ve karşılaştırmalı analiz tabloları (eski-yeni program farkları gibi) yer almalıdır.
- Kitapçıkların hem dijital PDF formatında hem de baskıya uygun formatlarda hazırlanması, okulların farklı koşullarına göre kullanım esnekliği sağlayacaktır.

2.4. “Etkileşimli İçerik Bankası” Oluşturulması

Panel içerikleri sadece pasif anlatımlar değil, aynı zamanda öğretmenin aktif katılımını da teşvik edecek şekilde etkileşimli içeriklerle desteklenmelidir:

- E-öğrenme modülleri (videoların sonunda kısa quiz’ler, yansıma soruları, uygulama görevleri) öğretmenlerin bilgiyi içselleştirmesini sağlar.
- Branş bazlı olarak sunulacak örnek uygulama videoları ve sınıf içi pratikler, öğretmenlerin öğrenci merkezli uygulamalara geçişini kolaylaştıracaktır.
- “Sık Sorulan Sorular” bölümleri, öğretmenlerin kafasındaki tereddütleri gidermeye yardımcı olur.

2.5. Paydaşlarla Ortak Geliştirme Süreci

Bu materyallerin hazırlanması sürecine, yalnızca program yazarlarının değil, sahada çalışan deneyimli öğretmenlerin, akademisyenlerin, formatörlerin ve ölçme-değerlendirme uzmanlarının da dâhil edilmesi önerilir. Bu katılımcı yaklaşım;

- İçeriklerin daha uygulanabilir ve gerçekçi olmasını sağlar.
- Sahada karşılaşılan zorluklara çözüm odaklı öneriler sunar.
- Öğretmenlerde sahiplenme duygusunu güçlendirir.



2.6. Yaygınlaştırma ve Geri Bildirim Döngüsü

Hazırlanan içerikler, sadece merkezi düzeyde değil, il/ilçe ve okul düzeyinde de yaygınlaştırılmalıdır:

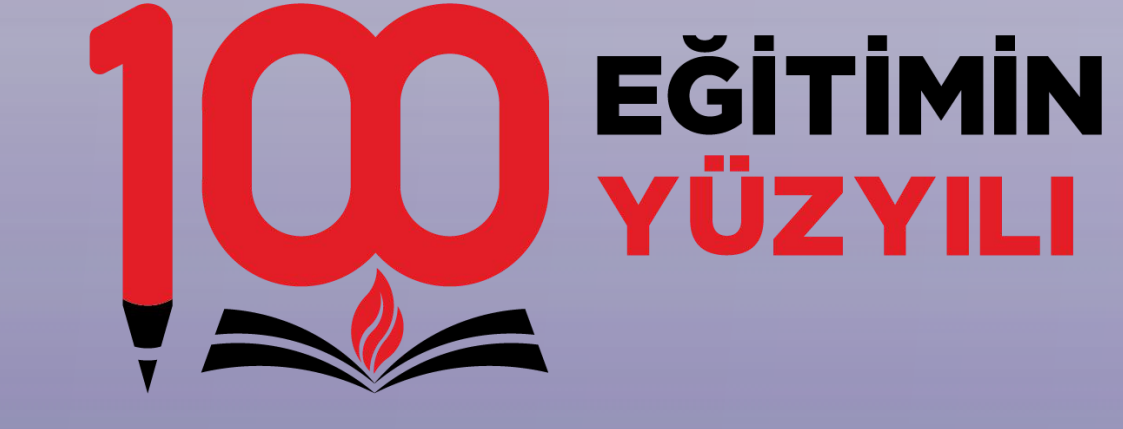
- İl MEM'ler koordinasyonunda düzenli olarak “TYMM İçerik Tanıtım Günleri” yapılabilir.
- Okullarda haftalık öğretmen toplantılarının belirli bölümlerinde bu içeriklerin paylaşılması teşvik edilmelidir.
- İçeriklerin ne kadar etkili olduğu, öğretmenlerden alınacak dönemlik geri bildirim formları ile izlenmelidir.

**Köklü kimlik, güçlü gelecek için
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli**

ÖNERİLER



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



3. Sahaya Yönelik Atölye ve Uygulama Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), öğretmenlere sadece teorik bilgi sunmayı değil, aynı zamanda bu bilgileri sınıf içinde uygulanabilir etkinliklere, etkili öğretim stratejilerine ve ölçülebilir öğrenme çıktılarına dönüştürme kapasitesi kazandırmayı hedeflemektedir. Panel katılımcılarından gelen güçlü geri bildirimler, modelin teorik çerçevesinin sahada etkili uygulanabilmesi için öğretmenlerin uygulamalı atölye çalışmalarına ve modelleme fırsatlarına ihtiyaç duyduğunu açıkça göstermektedir.

Modelin sınıf içi uygulamalarına ilişkin örneklerin çoğaltılması, öğretmenlerin TYMM kazanımlarını günlük ders planlarına, etkinlik tasarımlarına ve ölçme süreçlerine yansıtabilmeleri açısından kritik önemdedir.





3.1. Etkinlik Tasarımı Atölyeleri

TYMM'nin öğrenme çıktıları, sadece bilgi aktarmayı değil; öğrencinin düşünen, sorgulayan, çözüm üreten ve erdemli bir birey olarak gelişimini esas alır. Bu yaklaşımla, her branş için özel olarak tasarlanacak atölyelerde öğretmenler:

- Yeni kazanım yapısına uygun ders planları oluşturmayı,
- TYMM'ye özgü etkinlik tasarımı ilkelerini uygulamayı,
- Disiplinlerarası bağlantı kurmayı deneyimleyeceklerdir.

Örneğin:

- Türkçe öğretmenleri için: Metin merkezli ders yapısına uygun edebi çözümleme atölyeleri, dinleme/konuşma becerilerinin yapılandırıldığı uygulamalar.
- Fen bilimleri öğretmenleri için: Bilimsel süreç becerilerini içeren deney kurguları, çevre farkındalığı temelli tasarım etkinlikleri.
- Matematik öğretmenleri için: Günlük yaşamla ilişkilendirilmiş problem çözme etkinlikleri, açık uçlu sorularla düşünme süreçlerini tetikleyen uygulamalar.

3.2. Uygulamalı Ölçme-Değerlendirme Atölyeleri

TYMM ile birlikte gelen yeni ölçme-değerlendirme anlayışı, sadece sonuç odaklı değil; süreç odaklı, gelişimi izlemeye yönelik, çok boyutlu ve öğrenciyi merkeze alan bir yapıya sahiptir. Bu bağlamda düzenlenecek atölyelerde öğretmenler:

- Rubrik hazırlama,
- Açık uçlu soru yazımı,
- Gözlem formları kullanımı,
- Portfolyo değerlendirme,
- Otantik değerlendirme örnekleri oluşturma gibi konularda pratik yapma imkânı bulmalıdır.

Bu sayede ölçme-değerlendirme, öğretimin ayrılmaz bir parçası hâline gelecek; öğrencilerin gelişimi daha sağlıklı takip edilebilecektir.



3.3. “Ders Simülasyonu” ve “Model Ders” Uygulamaları

Öğretmenler çoğu zaman bir yaklaşımı ancak görerek, deneyimleyerek ve modellenerek öğrenebilir. Bu kapsamda;

- Pilot uygulama yapan öğretmenler ya da eğitici formatörler eşliğinde model dersler düzenlenmeli, diğer öğretmenler bu dersleri hem izlemeli hem analiz etmelidir.
- Simülasyon sınıfları kurularak, öğretmenlerin TYMM’ye uygun ders anlatım tekniklerini deneyimleyebileceği ortamlar sağlanmalıdır.

Bu tür uygulamalar, öğretmenlerin ders tasarımına dair özgüvenlerini artırır ve yenilikçi pedagojik yaklaşımları içselleştirmelerini kolaylaştırır.

3.4. Erdem–Temelli Eğitim Atölyeleri

TYMM’nin omurgasını oluşturan erdem temelli eğitim yaklaşımı, öğrencilerin karakter gelişimini esas alan bütüncül bir sistem öngörür. Bu anlayış, soyut kalmamalı; somut uygulamalarla öğretmenlerin sınıf ortamında uygulayabileceği şekilde yapılandırılmalıdır.

Bu bağlamda önerilen atölye temaları:

- “Sınıf içi değer eğitimi uygulamaları”
- “Erdem temelli hikâye anlatımı”
- “Oyun ve drama yoluyla karakter eğitimi”
- “Akran zorbalığına karşı erdem temelli müdahale stratejileri”

Bu tür atölyeler rehber öğretmenlerle iş birliği içinde yürütülebilir.



3.5. Branşlar Arası İş Birliği Atölyeleri

Disiplinlerarası yaklaşım, TYMM'nin ayırt edici yönlerinden biridir. Bu yönün sahada işlevsel hâle gelmesi için öğretmenlerin sadece kendi branşlarıyla değil, farklı branşlardan meslektaşlarıyla ortak planlama yapabilecekleri ortamlara ihtiyaç vardır.

Önerilen uygulamalar:

- “Matematik-Fen-Türkçe ortak temalı ders planlama” atölyeleri
- “Hayat bilgisi ile değer eğitimi” eşgüdümlü etkinlik tasarımları
- “Görsel sanatlar ile sosyal bilgiler” disiplinlerinin bütünleştirildiği kültürel miras çalışmaları

Bu atölyeler, öğrencilerin öğrenmelerini yaşamla ilişkilendiren zenginleştirilmiş öğrenme ortamları oluşturulmasına katkı sağlar.

3.6. Atölye Çıktılarının Paylaşımı ve Yaygınlaştırılması

Her yapılan atölye, bir öğrenme çıktısı üretmelidir. Bu çıktılar:

- Okul veya ilçe içinde düzenlenecek “TYMM Uygulama Günleri” ile diğer öğretmenlere sunulabilir.
- TYMM'ye özel oluşturulacak dijital içerik platformunda örnek uygulama havuzu olarak yayınlanabilir.
- İyi uygulamalar, bakanlık düzeyinde takdir ve görünürlük kazanarak öğretmen motivasyonunu artırabilir.

3.7. Süreklilik Temelli Atölye Programları

Atölyeler sadece bir defalık değil, modüler ve sürekliliği olan bir yapıya kavuşturulmalıdır. Örneğin:

- Her eğitim-öğretim döneminde bir “TYMM Atölye Serisi” planlanabilir.
- Giriş, orta ve ileri düzey modüller ile öğretmenlerin farklı düzeylerde ihtiyacına göre aşamalı destek sunulabilir.
- Okullarda “TYMM Uygulama Takımları” kurularak, öğretmenler birbirine rehberlik edebilir.

Bu öneri doğrultusunda öğretmenler, teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürme becerilerini geliştirecek; TYMM felsefesi sadece metinlerde değil, sınıf atmosferinde, öğrenci ürünlerinde ve eğitim süreçlerinin her anında yaşanır hâle gelecektir.



4. Model Yazarlarıyla Süreklilik Temelli Etkileşim Kanalları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), yalnızca yeni bir müfredat sunmakla kalmamakta; aynı zamanda öğretmenler, akademisyenler ve yöneticiler arasında dinamik, karşılıklı beslenen bir iş birliği modeli öngörmektedir. Panel sürecinde ortaya çıkan en güçlü ihtiyaçlardan biri, öğretmenlerin TYMM programlarını hazırlayan yazarlar ile ilk elden iletişim kurabilmesi, doğrudan soru yöneltebilmesi ve karşılaştıkları sorunlar için destek alabilmesidir.

Bu doğrultuda, tek yönlü bilgilendirme yerine çift yönlü, süreklilik temelli, etkileşimi esas alan bir yapı oluşturulması önerilmektedir. Böyle bir yapı; öğretmenlerin uygulamadaki zorlukları aşmasına yardımcı olurken, program yazarlarına da sahadaki gerçek deneyimler ışığında revizyon fırsatı sunacaktır.





4.1. Branş Bazlı Çevrim İçi “Açık Oturumlar”

Her öğretim döneminde belirli periyotlarla, branşlara özgü çevrim içi buluşmalar düzenlenmelidir. Bu buluşmalar:

- TYMM program yazarları ya da program geliştirme uzmanlarının katılımıyla,
- Öğretmenlerin önceden ilettiği sorular veya güncel uygulama sorunları temel alınarak,
- 60–90 dakikalık canlı etkileşimli oturumlar şeklinde tasarlanabilir.

Bu oturumlarda:

- Öğretmenler doğrudan soru sorma fırsatı bulur.
- Program yazarları değişim süreçlerini anlatır, örnekler sunar.
- Ortak uygulama sorunlarına dair çözüm önerileri paylaşılır.

Bu tür buluşmaların kayıt altına alınarak TYMM dijital içerik platformunda erişime açık hâle getirilmesi, erişimi olmayan öğretmenlerin de yararlanmasını sağlar.

4.2. Soru-Cevap Merkezli Dijital Forumlar ve Etkileşim Platformları

Anlık ve hızlı iletişim için;

- TYMM Öğretmen Portalı bünyesinde branşlara özel dijital forumlar kurulmalıdır.
- Bu forumlarda öğretmenler uygulama sürecine dair sorularını yazılı olarak yöneltebilir,
- Program yazarları, formatör öğretmenler veya bakanlık temsilcileri tarafından bu sorulara dönüş yapılabilir.

Ayrıca, sık sorulan sorulara verilen yanıtlar zamanla dinamik bir bilgi havuzu oluşturur.

Bu sistem:

- Asenkron iletişim avantajı sayesinde zaman ve mekân engelini ortadan kaldırır.
- Öğretmenler arası deneyim paylaşımını teşvik eder.
- Sürekli güncellenerek canlı ve etkileşimli bir öğrenme ağına dönüşür.



4.3. TYMM Mentörlük ve Akademik Rehberlik Sistemi

Program yazarları ile sahadaki öğretmenler arasında sürdürülebilir bir bağ kurmak için “TYMM Mentörlük Sistemi” hayata geçirilebilir.

Bu sistemde;

- Her il veya bölgeye bir veya birden fazla akademik mentor atanabilir.
- Bu mentorler, o bölgede görev yapan öğretmenlere çevrim içi ya da yüz yüze rehberlik yapar.
- Okul bazlı toplantılar, ilçe zümre buluşmaları ve atölye çalışmaları bu mentorler eşliğinde düzenlenir.

Mentörlük sistemi sayesinde:

- Öğretmenler yalnız kalmaz, destek aldıkça özgüvenleri artar.
- Program yazarları sahadan doğrudan veri toplayarak geri besleme yapabilir.
- Öğretim uygulamaları arasındaki kalite farkı azalır, denge sağlanır.



4.4. Akademisyen-Öğretmen İş Birliğine Dayalı Gelişim Çemberleri

Model yazarlarının çoğu aynı zamanda akademisyen veya eğitim bilimci olarak üniversitelerde görev yapmaktadır. Bu durum, öğretmenler ile üniversiteler arasında doğrudan bir bağ kurma imkânı sunmaktadır.

Bu bağlamda önerilen "TYMM Gelişim Çemberleri":

- Her biri bir akademisyen ve 6-10 öğretmenden oluşan küçük gruplar şeklinde organize edilebilir.
- Belirli bir temaya odaklanarak (örneğin "Disiplinlerarası yaklaşım", "Ölçme-değerlendirme" vb.) düzenli çevrim içi buluşmalar gerçekleştirir.
- Gelişim çemberi katılımcıları arasında bilgi, deneyim ve materyal paylaşımı yapılır.
- Dönem sonunda her çember, deneyimlerini raporlayarak TYMM bilgi merkezine sunar.

Bu çemberler, mikro öğrenme grupları oluşturarak öğretmenlerin gelişimini sistemli ve destekleyici biçimde sürdürür.

4.5. TYMM Panel ve Konferanslarının Devamlılığı

Pilot panel uygulamaları sadece başlangıç olmalı; bu tür paneller belirli aralıklarla farklı bölgelerde ve geniş katılımı düzenlenmeye devam etmelidir:

- Yılda bir kez yapılacak “Türkiye TYMM Eğitim Zirvesi” ile modelin geliştirici aktörleri, öğretmenler ve yöneticiler bir araya getirilebilir.
- Ayrıca bölgesel düzeyde her dönem “Yerel TYMM Çalıştayları” yapılarak sahadaki uygulama durumları model yazarlarıyla birlikte değerlendirilebilir.

Bu toplantılar sayesinde modelde ihtiyaç duyulan güncellemeler daha yerinde ve gerçekçi şekilde yapılabilir.

4.6. Sürekli Geri Bildirim Kanalları ve Belge Temelli Değerlendirme

Program yazarları ile sahadaki öğretmenlerin etkileşimi, yalnızca iletişim değil, aynı zamanda veri temelli gelişim takibi de içermelidir.

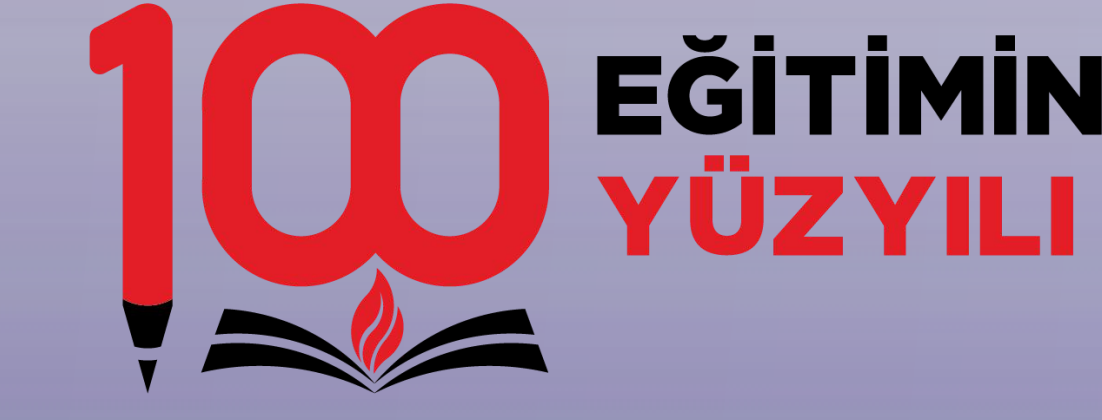
Bu kapsamda:

- Öğretmenlerin yaşadığı sorunları, önerilerini ve iyi örneklerini iletebilecekleri dijital geri bildirim formları oluşturulmalıdır.
- Bu formlar, il/ilçe düzeyinde düzenli aralıklarla analiz edilerek TYMM merkezine raporlanmalıdır.
- TYMM yönetim birimi, öğretmen geri bildirimlerinden hareketle rehber materyalleri, uygulama kılavuzlarını ve ölçme araçlarını güncelleyebilir.

ÖNERİLER



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Sonuç

Program yazarları ile öğretmenler arasında süreklilik temelli ve çift yönlü iletişim kurulması, TYMM'nin sahada benimsenmesini ve etkili biçimde uygulanmasını doğrudan destekleyecek bir stratejidir. Bu öneriyle birlikte;

- Teori ve uygulama arasındaki boşluk kapanacak,
- Öğretmenler desteklenmiş hissedecek,
- Model dinamik yapısıyla güncellenebilirliğini sürdürecektir.

Bu iletişim ağı aynı zamanda eğitim sistemimizde uzun zamandır ihtiyaç duyulan öğretmen-akademisyen iş birliğinin kurumsallaşmasına da hizmet edecektir.

**Programın mimarları ile
uygulayıcılar bir araya gelerek,
eğitim anlayışını teori ile pratiğin
buluştuğu ortak bir zeminde
geliştirdiler.**



5. Öğretmen Geri Bildirimlerinin Sistematik Olarak Toplanması

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), içerdiği felsefi yaklaşım, değer temelli yapısı ve disiplinlerarası kurgusuyla kapsamlı bir paradigma değişimini içermektedir. Bu denli köklü bir değişimin sahada karşılık bulabilmesi için ani ve tümüyle yaygın bir uygulama yerine pilot uygulamalarla desteklenmiş, ölçme-değerlendirmeye dayalı kademeli bir geçiş süreci önerilmektedir.

Panel katılımcılarının ortak vurgusu, öğretmenlerin, yöneticilerin ve eğitim sisteminin yeni modele hazırlık düzeyinin farklılık gösterdiği ve bu farklılıkların dikkate alınmadığı geçiş süreçlerinin modelin etkinliğini zayıflatabileceği yönündedir.

5.1. İl ve İlçe Düzeyinde TYMM Pilot Okulları Belirlenmeli

Her ilde farklı sosyo-ekonomik düzeyleri ve okul türlerini kapsayacak şekilde TYMM Pilot Okulları belirlenmelidir. Bu okullarda:

- Yeni müfredatın tüm boyutları (kazanım, yöntem, ölçme, disiplinlerarası yapı, değer aktarımı) eş zamanlı olarak uygulanır.
- Uygulama süreci bilimsel gözlem, anket, video analizi ve öğretmen görüşmeleriyle izlenir.
- Karşılaşılan zorluklar ve başarılı örnekler kayıt altına alınarak iyileştirme döngüsü başlatılır.

Pilot okullar aynı zamanda meslektaşlar arası rehberlik ve deneyim aktarımının da merkezi hâline gelir.

5.2. Kademeli Yaygınlaştırma Takvimi Oluşturulmalı

Modelin tüm sınıf düzeylerine aynı anda uygulanması yerine, kademe ve sınıf bazlı bir yaygınlaştırma takvimi belirlenmelidir. Örneğin:

- 2024-2025: Sadece 1. sınıf ve 5. sınıf düzeyinde tüm illerde uygulanır.
- 2025-2026: 2. ve 6. sınıflarda uygulamaya geçilir.
- 2026-2027: Ortaokul ve ilkokulda tüm sınıflar kapsanır.
- 2027-2028: TYMM lise düzeyine uyarlanarak yaygınlaştırılır.

Bu yapı:

- Uygulayıcıların sürece hazırlıklı olmasını sağlar,
- Geri bildirim döngüleri ile hataların büyümeden düzeltilmesini mümkün kılar,
- TYMM'nin kademeli olarak kök salmasına yardımcı olur.

5.3. Pilot Uygulamalardan Elde Edilen Verilerle Rehber Materyal Üretilmeli

Pilot uygulamalardan elde edilen bulgular, sadece izleme raporu olarak kalmamalı; aynı zamanda öğretmenler için yol gösterici içeriklere dönüştürülmelidir:

- Video ders örnekleri
- Uygulama içi örnek ölçme araçları
- Öğrenci ürün dosyaları
- Disiplinlerarası proje örnekleri
- TYMM'de ölçme ve gözlem süreçlerine dair uygulama şemaları

Bu içerikler, TYMM Eğitim Platformu'nda tüm öğretmenlere açık biçimde paylaşılmalı ve sürekli güncellenmelidir.



5.4. Uygulayıcı Öğretmenlerden TYMM Formatör Havuzu Oluşturulmalı

Pilot uygulamalarda yer alan deneyimli öğretmenler, süreç sonunda “TYMM Formatör Öğretmeni” olarak yetkilendirilmelidir. Bu öğretmenler:

- Diğer okullarda görevli meslektaşlarına rehberlik eder,
- Hizmet içi eğitimlerde içerik üretimi ve sunum görevleri alır,
- Sahada akademik danışmanlarla birlikte uygulama sürecinin nabzını tutar.

Formatörlük sisteminin kurulması, modelin tek elden değil, çok paydaşlı gelişimini garanti eder.

5.5. Pilot Okullarda Akademik İzleme ve İş Birliği Mekanizmaları Kurulmalı

Pilot uygulama yalnızca bir "deneme" süreci değil, aynı zamanda bir öğrenme ve ortak gelişim alanı olarak kurgulanmalıdır. Bu doğrultuda:

- Üniversitelerle iş birliği yapılarak her pilot okulda akademik bir gözlemci görevlendirilir.
- Akademik gözlemciler öğretim sürecini izleyip raporlar; bu raporlar model yazarlarına ulaştırılır.
- Okul yöneticileri, öğretmenler ve gözlemciler aylık toplantılarda bir araya gelir.
- Gerekğinde sınıf içi müdahaleler veya yeniden yapılandırmalar planlanır.

Böylece pilot uygulama süreci, pasif gözleme değil aktif gelişime zemin hazırlar.

5.6. Bölgesel Farklılıklara Duyarlı Uygulama Modelleri Geliştirilmeli

Panelde dile getirilen önemli bir husus da bölgesel şartların (kırsal, dezavantajlı bölgeler, büyükşehir farkları) göz önünde bulundurulmasıdır. Pilot uygulamalar sayesinde:

- Bu farklılıklara göre “uyarlama kılavuzları” geliştirilebilir,
- Müfredatın özüne zarar vermeden yerel ihtiyaçlara göre uygulanabilir alt modeller üretilebilir,
- TYMM'nin kapsayıcılığı ve esnekliği güçlendirilmiş olur.

Sonuç

Pilot uygulamalarla desteklenmiş, veriye dayalı ve aşamalı bir geçiş planı; TYMM'nin etkili biçimde benimsenmesini ve uygulanmasını kolaylaştıracaktır. Bu süreç:

- Öğretmenlerin dönüşüme hazırlanmasını sağlayacak,
- Sistemin kendi içinden öğrenen ve gelişen bir yapıya kavuşmasına imkân verecek,
- Eğitim politikalarında bilimsel temelli karar alma kültürünü güçlendirecektir.

6. Liderlik ve Yönetici Eğitimi Boyutu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin sahada sağlıklı bir şekilde hayata geçirilmesi, öğretmenlerin bu yeni paradigma ve öğretim tasarımına ilişkin yeterli donanıma sahip olmasıyla doğrudan ilişkilidir. Panelde sıkça dile getirilen hususlardan biri, mevcut hizmet içi eğitimlerin teoriye dayalı ve genellikle kısa süreli olması nedeniyle öğretmenlerde kalıcı davranış değişikliği oluşturmakta yetersiz kaldığıdır.

Bu nedenle TYMM bağlamında hizmet içi eğitimlerin yeniden tasarlanması, uygulama merkezli, rol model öğretmenlerle desteklenmiş ve yerel bağlamlara uyarlanabilir yapılar hâline getirilmesi önerilmektedir.

6.1. Rol Model Öğretmenlik Sistemi Kurulmalı

TYMM'ye geçiş sürecinde eğitimlerin en etkili taşıyıcısı, bu modeli sınıfında başarıyla uygulayan deneyimli öğretmenlerdir. Bu çerçevede:

- Pilot uygulamalarda yer alan ve olumlu geri bildirim almış öğretmenlerden Rol Model Öğretmenler (RMO) havuzu oluşturulmalıdır.
- Bu öğretmenler, kendi illerindeki meslektaşlarına eğitimler vermek, sınıf içi gözlemler yaptırmak ve uygulama örnekleri sunmakla görevlendirilmelidir.
- RMO'lar için ayrı bir hizmet içi formasyon eğitimi planlanmalı; rehberlik becerileri, model anlatımı, sınıf içi mentörlük konularında destek verilmelidir.

Bu sistem sayesinde hizmet içi eğitimler, sadece teorik aktarım olmaktan çıkıp yaşanmış uygulama tecrübelerine dayalı hale gelecektir.

6.2. Uygulama Tabanlı Atölyelerle Eğitimler Zenginleştirilmeli

Özellikle Türkçe, Fen, Hayat Bilgisi gibi derslerde TYMM'nin öngördüğü disiplinlerarası yaklaşım ve beceri temelli etkinliklerin somutlaştığı atölye formatında hizmet içi eğitimler planlanmalıdır:

- Öğretmenler, “öğrenci rolüyle” atölyeye katılır; etkinlikleri uygulayıcı olarak deneyimler.
- Atölye sonunda öğretmenlere aynı etkinliği kendi sınıflarında uygulayıp geri bildirim getirmeleri beklenir.
- Süreç, deneyimsel öğrenmeye dayalı döngüyle yönetilir: yaşa – uygula – değerlendir – geliştir.

Bu yöntem, hizmet içi eğitimin soyut bilgisini sınıf içi pratiğe taşır.

6.3. Yerinde ve Süreklilik Esaslı Eğitim Modeli Uygulanmalı

Panel katılımcıları, eğitimlerin genellikle birkaç günle sınırlı ve yoğun teorik içerikte olmasının öğretmen gelişimini olumsuz etkilediğini belirtmiştir. Bu doğrultuda önerilen yapı:

- Eğitimlerin okul temelli, yerinde ve uzun süreli olmasıdır.
- Örneğin, her öğretmen 6 haftalık bir “TYMM Uygulayıcı Gelişim Programı”na alınabilir.
- Bu süreçte öğretmen belirli bir temaya (örneğin “bütünleşik ünite tasarımı”) odaklanır, uygulama yapar, geri bildirim alır ve yeniden uygular.
- Eğitim süreci online-çevrim içi takip sistemleriyle izlenebilir.

Bu modelde amaç, bilgi verme değil, davranış ve sınıf içi uygulama dönüşümü sağlamaktır.



6.4. Dijital Platformlarda Eğitim İçerikleri ve Uygulama Kütüphanesi Oluşturulmalı

Fiziksel eğitimlerin erişim kısıtları dikkate alınarak; TYMM dijital öğrenme platformları aracılığıyla:

- Kısa videolu mikro eğitim serileri,
- Etkinlik uygulama örnekleri (video, PDF, ölçme araçları),
- Disiplinlerarası ünite örnekleri,
- Model sınıf videoları (rol model öğretmen sınıflarından),

hazırlanarak tüm öğretmenlerin erişimine açılmalıdır. Ayrıca bu dijital ortamda öğretmenlerin kendi uygulamalarını yükleyip meslektaşlarıyla paylaşabilecekleri topluluk tabanlı etkileşim alanları da oluşturulmalıdır.

6.5. Hizmet İçi Eğitimlerde Gerçek Öğretmen Veri ve Ürünleri Kullanılmalı

Panelde birçok öğretmen, eğitimlerde kullanılan örneklerin gerçek sınıf ortamından uzak olduğunu ifade etmiştir. Bu nedenle:

- Eğitim içerikleri hazırlanırken gerçek öğrenci ürünleri, öğretmen planları, sınıf içi kayıtlar kullanılmalıdır.
- Örneğin bir "hayat bilgisi temasında beceri temelli etkinlik örneği", bir öğretmenin sınıfında uyguladığı şekliyle video ve materyal olarak sunulmalıdır.
- Bu sayede öğretmenler "ben de yapabilirim" diyebilecekleri gerçeklikte içeriklerle karşılaşır.

Gerçek örneklerin gücü, motivasyonu ve modelin yayılımını doğrudan artırır.

6.6. Süreçte Eğitim Yöneticilerine Yönelik Ayrı Gelişim Programları Planlanmalı

Okul yöneticileri sadece süreci idare eden değil, aynı zamanda eğitim lideri olmalıdır. Bu bağlamda:

- İlçe/okul müdürlerine yönelik özel hizmet içi eğitimler planlanmalıdır.
- Bu eğitimler yöneticilerin TYMM'nin vizyonunu içselleştirmesine, öğretmenleri destekleme stratejilerini geliştirmesine ve uygulamayı izlemesine odaklanmalıdır.
- Ayrıca yöneticilere yönelik TYMM uygulama rehberleri geliştirilmelidir.

Yöneticinin modelin taşıyıcısı olması, okul içi motivasyon ve kültür açısından büyük önem taşır.

Sonuç

Hizmet içi eğitimlerin rol model öğretmenlerle zenginleştirilmesi, uygulama odaklı hâle getirilmesi ve sürdürülebilir biçimde yapılandırılması, TYMM'nin sahadaki gücünü ve etkisini artıracaktır. Bu tür bir sistem:

- Öğretmeni merkeze alan bir değişim stratejisi sunar,
- Eğitimde dönüşümü yüzeysel değil köklü hâle getirir,
- Öğretmenler arası iş birliğini ve mesleki öğrenmeyi kurumsallaştırır.



7. Değer Temelli Eğitim Uygulamaları ile Uyumlu Rehberlik

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretim programları; felsefesi, içerik yapısı ve beceri temelli yaklaşımıyla özgün bir paradigma değişimini temsil etmektedir. Ancak bu dönüşümün sağlıklı ve sahada karşılık bulan bir yapıya dönüşmesi, sadece programların yazılmasıyla değil, bu programların uygulanma sürecinin sahadan beslenmesiyle mümkündür.

Bu doğrultuda panel katılımcıları, öğretim programı yazarları ile öğretmenler arasında sadece dönemsel toplantılarla değil, sürekli, karşılıklı, etkileşimli ve sürece yayılan bir iletişim sisteminin kurulmasının gerekliliğini vurgulamıştır.

7.1. TYMM Dijital İletişim Platformu Kurulmalı

Program yazarları ile sahadaki uygulayıcı öğretmenlerin doğrudan ve yapılandırılmış şekilde bir araya gelebileceği dijital bir platform oluşturulmalıdır. Bu platform üzerinden:

- Öğretmenler, programın uygulanmasında karşılaştıkları zorlukları, önerilerini ve iyi örneklerini paylaşabilir,
- Program yazarları öğretmenlerden gelen soruları cevaplayabilir, açıklayıcı videolar ve notlar yayımlayabilir,
- Karşılıklı güvene dayalı bir iletişim zemini oluşturulabilir.

Bu platform, bir kerelik değil süreklilik arz eden bir etkileşim biçiminde tasarlanmalıdır.

7.2. Her İl/ilçe Düzeyinde “Program Elçileri” Yetiştirilmeli

Program yazarlarının tüm illere ulaşmasının pratikte zorluğu dikkate alınarak, her il/ilçede:

- TYMM öğretim programlarını çok iyi tanıyan, yorumlayabilen, sahada uygulamış öğretmenler arasından "Program Elçileri" seçilmelidir.
- Bu elçiler, hem sahadaki öğretmenlerin sorularını yanıtlayacak hem de geri bildirimleri program yazarlarına düzenli olarak aktaracaktır.
- Elçilerin katıldığı aylık çevrim içi toplantılarla hem yerelden bilgi toplanır hem de merkezi düzeyde koordinasyon sağlanır.

Böylelikle “merkez-saha” arasında çift yönlü bir öğrenme ve gelişim hattı kurulmuş olur.

7.3. Program Yazarları ile Yüz Yüze Bölgesel Buluşmalar Planlanmalı

Dijital iletişim kadar yüz yüze etkileşim de öğretmen motivasyonu açısından kıymetlidir. Bu kapsamda:

- Her dönem en az bir kez olmak üzere bölgesel bazda program yazarlarının katılımıyla öğretmen buluşmaları düzenlenmelidir.
- Bu buluşmalarda örnek ders planları incelenmeli, uygulama sonuçları paylaşılmalı ve öğretmenlerin sahadaki deneyimleri dinlenmelidir.
- Karşılıklı olarak öğretmenler ve program yazarları birbirlerini besleyerek modelin gelişimine katkı sunar.

Bu buluşmalar, öğretmenlerin kendilerini sürecin bir parçası olarak görmesini ve uygulamalarda daha yüksek sorumluluk almasını sağlar.



7.4. Sahadan Gelen Geri Bildirimlerle Öğretim Programları Esnek ve Canlı Tutulmalı

Modelin başarısı, programların değişmez metinler değil; dinamik, gelişen ve sahaya göre şekillenen bir yapıya sahip olmasıyla mümkündür. Bu bağlamda:

- Öğretmenlerden gelen yapılandırılmış geri bildirimler, veri olarak toplanmalı,
- Bu veriler yılda belirli aralıklarla ilgili program yazım komisyonları tarafından analiz edilmelidir,
- Gerekli revizyonlar, pilot uygulamalarla birlikte esnek şekilde yapılmalıdır.

Bu sayede öğretmenler, sadece uygulayıcı değil aynı zamanda program geliştirme sürecinin bir parçası hâline gelir.

7.5. Öğretmen Gözlem Günlükleri ve Örnek Paylaşımlar Aracılığıyla Karşılıklı Öğrenme Kültürü Oluşturulmalı

Panelde birçok öğretmen, program yazarlarının sınıf gerçekliğini yerinde gözlemlemesinin değerli olduğunu ifade etmiştir. Bu kapsamda:

- Seçilen gönüllü öğretmenler, öğretim programı uygulamalarına dair haftalık kısa gözlem notlarını dijital ortamda paylaşabilir,
- Bu notlar anonimleştirilerek program yazarlarının erişimine açılır,
- Karşılıklı olarak öğretmen-yazar diyalogları bu içerik üzerinden sürdürülebilir.

Bu sistem, sınıf gerçeği ile yazım süreci arasındaki boşluğu azaltacaktır.

7.6. TYMM Uygulama Araştırmaları ile Akademik Köprü Kurulmalı

Program yazarlarının büyük bölümü akademisyenlerden oluşmaktadır. Öğretmenler ile bu akademik camia arasında bir iş birliği kurulması da önerilmiştir:

- Uygulayıcı öğretmenlerle birlikte küçük ölçekli uygulama araştırmaları (aksiyon araştırması) yapılabilir,
- Bu çalışmalar hem öğretmenin mesleki gelişimini destekler hem de programların sahadaki etkisini gösteren bilimsel verilere dönüşür.

Bu durum, TYMM'yi sadece bir programlar bütünü olmaktan çıkarıp bir öğrenme ve gelişim ekosistemine dönüştürür.

Sonuç

Program yazarları ile öğretmenler arasında sistemli ve etkileşimli bir iletişim ağı kurmak, TYMM'nin sahadaki başarısını artırmakla kalmaz; aynı zamanda modelin yaşayan, gelişen, birlikte inşa edilen bir anlayışa kavuşmasını sağlar. Böylece öğretmenler modelin yalnızca uygulayıcısı değil, aynı zamanda kurucu ortakları hâline gelir.



8. Ebeveyn Katılımının Güçlendirilmesi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), öğretmen merkezli bir dönüşüm hareketidir. Eğitimdeki gerçek dönüşüm, programın içeriği kadar, bu programın sahada nasıl hayata geçirildiğiyle yakından ilgilidir. Panel sürecinde öne çıkan önemli tespitlerden biri de öğretmenlerin sahadaki deneyimlerinin ve önerilerinin sistematik bir biçimde toplanarak karar süreçlerine yansıtılmasının modelin başarısını artıracacağı yönündedir.

8.1. Öğretmen Geri Bildirimlerinin Alınacağı Ulusal Dijital Gözlem Sistemi Kurulmalı

Modelin uygulanma sürecinde öğretmenlerin karşılaştıkları fırsatları, güçlü yönleri, karşılaştıkları zorlukları ve çözüm önerilerini aktarabilecekleri bir dijital gözlem ve geri bildirim sistemi oluşturulmalıdır. Bu sistem aracılığıyla:

- Her öğretmen, belirli periyotlarla sınıf içi uygulamalarına ilişkin kısa raporlar, anketler ya da deneyim yazıları girebilir.
- Geri bildirimler; sınıf düzeyi, bölge, okul türü gibi değişkenlere göre sınıflandırılarak analiz edilir.
- Elde edilen veriler, program yazarları, MEB birimleri ve akademik çevrelerle düzenli olarak paylaşılır.

Bu tür bir sistem, TYMM'nin uygulanma süreçlerini veriye dayalı şekilde izleme ve değerlendirme imkânı sunar.

8.2. Öğretmen Güncesi: Deneyim Paylaşımına Dayalı Gelişim

Her öğretmene kendi deneyimlerini aktarabileceği dijital bir günlük formu sunulabilir. Bu sayede:

- Öğretmenler programla ilgili uygulamalarını, öğrenci tepkilerini, başarılarını veya geliştirilmesi gereken yönleri yazılı olarak kayıt altına alabilir.
- Gönüllü olarak paylaşan öğretmenlerin örnekleri, dijital bir portalda “iyi uygulama” olarak yayımlanabilir.
- Program yazarları bu içerikleri analiz ederek öğretim programının revizyon süreçlerinde sahadan gelen doğal verileri değerlendirebilir.

Bu yaklaşım, öğretmenin sesini duymayı kolaylaştırır ve uygulamanın tek yönlü olmadığını gösterir.

8.3. Yerel Eğitim Kurulları veya İzleme Komisyonları Oluşturulmalı

İl ve ilçe düzeyinde kurulacak TYMM İzleme Komisyonları, sahadaki uygulamaları yakından takip ederek:

- Öğretmenlerin dile getirdiği sorunları ve önerileri sınıflandırır,
- Başarılı uygulamaları tespit eder ve yaygınlaştırır,
- Sahada edinilen deneyimlerin üst yönetime aktarılmasını sağlar.

Bu yapı, hem öğretmenler için yerelde daha erişilebilir bir iletişim noktası sunar hem de merkezi düzeydeki karar alıcılara filtrelenmiş ve analiz edilmiş saha verisi sağlar.



8.4. Öğretmenlerin Sürece Katılımını Artıracak Teşvik Mekanizmaları Kurulmalı

Öğretmenlerin deneyimlerini düzenli olarak paylaşımlarını teşvik etmek amacıyla:

- Paylaşımda bulunan öğretmenler için TYMM özelinde hazırlanmış mesleki gelişim sertifikaları verilebilir,
- Başarılı uygulamalar TYMM e-bültenlerinde veya web sitesinde yayımlanarak görünürlük sağlanabilir,
- Paylaşımları ile katkı sunan öğretmenlere yönelik çalıştay, eğitim veya yurtiçi-yurtdışı gözlem programları düzenlenebilir.

Bu teşvik mekanizmaları, öğretmenleri sürecin etkin bir parçası hâline getirir.

8.5. Deneyim Havuzu ile Karşılaştırmalı Öğrenme Ortamları Sunulmalı

Toplanan deneyimler, branş, sınıf düzeyi, coğrafi bölge, okul türü gibi parametrelere göre kategorize edilerek bir deneyim havuzunda toplanabilir. Bu havuz:

- Aynı branştan öğretmenlerin birbirinin uygulamalarını görmesini sağlar,
- Zorlandığı noktada çözüm arayan öğretmene başka bir bölgede denenmiş etkili bir yaklaşımı sunabilir,
- TYMM'nin uygulama birliğini artırırken çeşitliliği de destekleyen esnekliği güçlendirir.

Bu sistem, öğretmenler arasında paylaşım kültürü ve dayanışmayı güçlendirir.

8.6. Öğretmenlerin Katılımıyla Geliştirilen Mini Raporlar, Politika Belgelerine Dönüştürülmeli

Toplanan veriler ve deneyimler yalnızca analiz edilmekle kalmamalı, aynı zamanda belirli aralıklarla:

- TYMM Gelişim Raporları,
- Yerel Başarı ve İhtiyaç Haritaları,
- Politika Öneri Belgeleri

şeklinde yayımlanarak karar vericilere sunulmalıdır. Böylece öğretmenlerin katkısı görünür olur ve bu katkılar sistemin bütününe etki eder.

Sonuç

TYMM'nin sahada güçlü, yerelle uyumlu ve sürdürülebilir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlerin deneyim ve önerilerinin sistematik olarak toplanması hayati önemdedir. Bu verilerin dikkate alınması, hem öğretmenlerin sürece olan bağlılıklarını artırır hem de programların zaman içinde gelişimini destekleyen bilimsel ve pedagojik bir temel oluşturur.



9. Öğretmen–Program Yazarı Etkileşimini Sürekli Kılacak Yapıların Kurulması

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), yalnızca öğretim programlarının içeriksel dönüşümünü değil; aynı zamanda öğretmenler ile bu programları kaleme alan akademisyenler arasında sürekli, verimli ve iki yönlü bir iletişim kültürünü de hedeflemektedir. Panelde dikkat çeken önemli bulgulardan biri, öğretmenlerin program yazarlarıyla doğrudan temas kurduklarında yeni öğretim programını daha derinlemesine anladıkları ve daha yüksek aidiyet duygusu geliştirdikleridir.

Dolayısıyla, bu etkileşimin bir panele ya da tek seferlik bir etkinliğe hapsolmadan sürekli, erişilebilir ve yapılandırılmış hâle getirilmesi gerekmektedir.

9.1. “Program Yazarları ile Buluşmalar”ın Periyodik Hâle Getirilmesi

Her öğretim dönemi başında ve ortasında, çevrim içi veya yüz yüze olarak düzenlenecek periyodik “Program Yazarları ile Buluşmalar” sayesinde:

- Öğretmenler doğrudan soru sorabilir, anlamadıkları noktaları netleştirebilir.
- Program yazarları, sahadaki uygulamaları gözlemleyerek ihtiyaç duyulan açıklama veya güncellemeleri yapabilir.
- Branşlara göre özelleştirilmiş bu toplantılar, öğretmenlerin akademik içerikle sahadaki deneyimi sentezlemesine katkı sağlar.

Bu buluşmalar; yalnızca bilgi aktarımını değil, aynı zamanda karşılıklı anlayışı ve ortak dil gelişimini de destekleyecektir.

9.2. TYMM Danışma Kurulları ile Sahadan Merkeze Etkili Geri Besleme

Program yazarlarının ve sahadaki öğretmenlerin bir araya geleceği branş temelli danışma kurulları, modelin uygulanma sürecinde karşılıklı iletişimi kurumsallaştırabilir. Bu kurullar:

- Öğretmen deneyimlerini doğrudan program yazarlarına sunar,
- Eğitim politikalarının saha gerçekliğine uygun şekilde güncellenmesine katkı verir,
- Program yazarlarının sahada gördükleri etkileri değerlendirmesine olanak tanır.

Danışma kurulları yılda birkaç kez toplanarak sistematik veri paylaşımı sağlar ve TYMM'nin yaşayan bir model olmasına hizmet eder.

9.3. Açık Erişimli Dijital İletişim Kanalları ve Soru-Cevap Platformları

Program yazarlarının katılımıyla oluşturulacak çevrim içi "Sık Sorulan Sorular Platformları" veya "Branş Özel Forumları" şu avantajları sağlar:

- Öğretmenler platform üzerinden sorularını yazılı olarak yöneltebilir.
- Program yazarları veya ilgili uzmanlar yanıtları herkesin erişebileceği şekilde paylaşır.
- Yanıtlanan sorular zamanla bir bilgi havuzu oluşturarak rehber niteliğine bürünür.

Bu dijital etkileşim alanı, öğretmenlerin yalnız olmadığını hissetmesine ve akademik rehberliğe anlık erişim sağlamasına yardımcı olur.



9.4. Ortak Üretim Kültürü: Rehber Materyallerin Birlikte Geliştirilmesi

Program yazarları ile öğretmenlerin birlikte çalışabileceği materyal üretim atölyeleri ya da içerik geliştirme ekipleri kurulabilir. Bu ekipler:

- Ders planları, öğretmen kılavuzları, örnek etkinlikler gibi ürünleri birlikte geliştirir,
- Teori ile pratiğin birlikte şekillenmesini sağlar,
- TYMM'nin daha anlaşılır, sahaya uyarlanabilir ve yerel gerçekliklerle örtüşen bir yapıya kavuşmasına katkı sunar.

Bu tür bir iş birliği, sadece uygulamaya değil aynı zamanda öğretmenlerin mesleki özsaygısına da ciddi katkı sağlar.

9.5. TYMM Elçileri ve Akademik Koordinatörler

Her ilde veya bölgede, TYMM'yi iyi anlayan öğretmenlerden seçilecek "TYMM Elçileri" ile program yazarları arasında köprü görevi görecek "Akademik Koordinatörler" tanımlanabilir. Bu yapı:

- Bilginin merkezden sahaya ve sahadan merkeze akışını hızlandırır.
- Yerel sorunların anında merkeze iletilmesine olanak tanır.
- Her okulda TYMM konusunda rehberlik edecek bir uzman öğretmen ağının oluşmasını sağlar.

Bu tür ara yapılar, program yazarlarının her sahaya ulaşamadığı durumlarda güçlü bir destek mekanizması oluşturur.

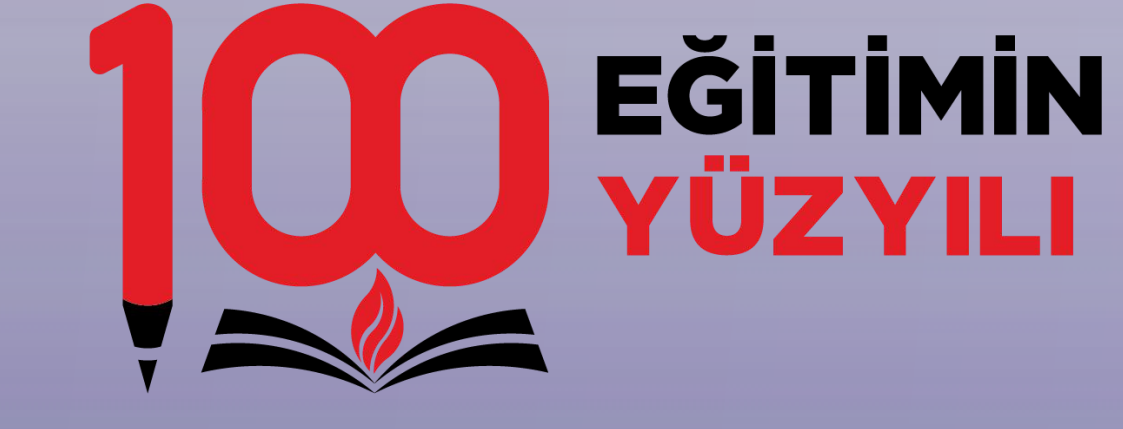
Sonuç

Öğretmenlerle program yazarları arasındaki ilişkinin tek yönlü bilgi aktarımı değil, çift yönlü etkileşim ve ortak akılla yürütülen bir iş birliğine dönüşmesi, TYMM'nin ruhuna ve felsefesine tam anlamıyla uygun düşmektedir. Bu etkileşimi sürdürülebilir ve sistemli hâle getirmek, modelin hem uygulama niteliğini hem de sahadaki sahiplenilme düzeyini doğrudan etkileyecektir.

ÖNERİLER



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



10. Kapanış:

Yerli, Milli ve Evrensel Bir Eğitim Vizyonu İçin;

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; kadim değerlerimizden beslenen, çağın ihtiyaçlarına cevap veren ve geleceği inşa eden bir eğitim vizyonunun adıdır. Bu vizyonun sahada güçlü ve sürdürülebilir şekilde hayata geçmesi, öğretmenlerin aktif katılımı, paydaşlar arası iş birliği ve sürekli iyileştirme döngüsü ile mümkün olacaktır. Bu panel vesilesiyle ortaya konan öneriler, bu vizyonun kökleşmesi ve eğitim sistemimizin Türkiye Yüzyılı'na yakışır bir seviyeye taşınması adına atılmış önemli adımlardır.

“

**“Köklerden geleceğe;
erdemli, yetkin ve hikmet
sahibi bir nesil için Türkiye
Yüzyılı Maarif Modeli”**

”



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



**Değerlerle
şekillenen,
bilgiyle güçlenen
bir gelecek
için**

**Türkiye Yüzyılı
Maarif Modeli**

PANEL 2025



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



PANEL 2025



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI



PANEL 2025



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



PANEL 2025



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI





İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TYMM
UYGULAYICI
ÖĞRETMEN
GÖRÜŞLERİ



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



**Nesillerin
fıtrata uygun
inşası için
Türkiye Yüzyılı
Maarif Modeli**



Merhaba ben sınıf öğretmenim Tuğba G.

Yeni Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin sadece akademik değil, aynı zamanda ahlaki, kültürel ve sosyal yönlerden de gelişmesini sağlamaktadır . Bütüncül bir eğitim anlayışıyla bireyin zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimi birlikte ele alınmaktadır. Özellikle “Erdem-Değer-Eylem” üçlemesiyle öğrencilerin karakter gelişimini destekleyen bir yaklaşımı temsil etmektedir. Programın öğrenci merkezli yapısı, ezberci eğitimden uzaklaşarak öğrencilerin düşünme, sorgulama ve üretme yeteneklerini geliştirmelerini sağlamaktadır Disiplinler arası yaklaşım sayesinde öğrencilerin farklı alanlar arasında ilişki kurma becerileri desteklenmektedir. Ders içeriklerinin sadeleştirilmesi, öğrencilerin derinlemesine öğrenmesini kolaylaştırmakla birlikte öğretmenlerin rehberliğinde aktif öğrenme ortamları oluşturulması, öğrenme motivasyonunu artırdı . Yaparak yaşayarak öğrenme süreçlerinin içinde yer alan öğrencilerimizin okula ve derslere karşı motivasyonu oldukça arttı . Ders kitaplarının karekod destekli olması yeni nesil çocukların daha çok ilgisini çekti .



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI





Merhaba, ben sınıf öğretmeni Evren D.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, her ne kadar yeni bir model olsa da, güçlü bir vizyonla geleceğe ışık tutan, potansiyeli yüksek bir eğitim anlayışıdır. Bilgiye saniyeler içinde ulaşabildiğimiz, yapay zekânın hızla hayatımıza entegre olduğu günümüzde; bu model, yaşam becerilerimizi, ahlaki değerlerimizi ve sanat, zanaat ile spora yönelik gelişimi merkeze almaktadır.

Modelin eğitim sistemimizde kalıcı bir yer edinmesi ve başarıya ulaşması; öğretmenlerin katkısına, uygulamadaki niteliğe ve sürekli geliştirme sürecine bağlıdır. Bu nedenle, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından öğretmenlerimize yönelik hizmet içi eğitimlerin yanı sıra; örnek ders planlarının paylaşıldığı, fikir alışverişinin yapılabilirdiği ve uygulamaya dönük mini atölye çalışmalarının hayata geçirildiği ortamlar büyük önem taşımaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin başarısı, hep birlikte inşa edeceğimiz güçlü bir öğretmen ekosistemiyle mümkün olacaktır.



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI





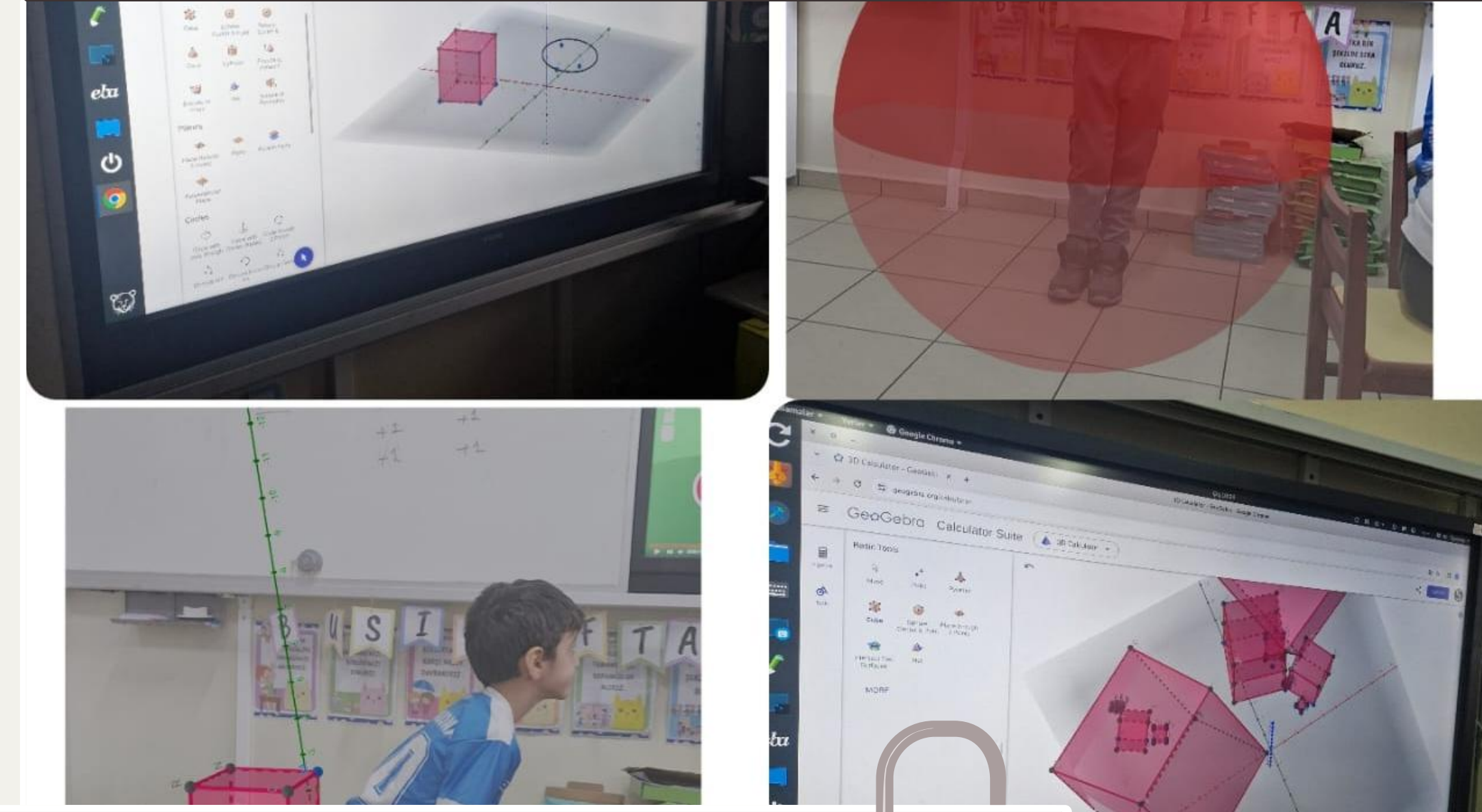
Merhaba ben sınıf öğretmenİ Sırma S.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitim anlayışımı ve sınıf içi uygulamalarımı büyük ölçüde destekleyen bir yaklaşımdır. Öğrenci merkezli, katılımcı ve etkileşimli öğrenme ortamlarını esas alması, yıllardır uyguladığım grup çalışmaları, ortak proje tasarımları ve tartışma temelli çevre etkinlikleriyle birebir örtüşmektedir. Modelin dijital yeterlilik ve teknoloji okuryazarlığına verdiği önem ise, yapay zekâ araçlarını sınıf içinde aktif kullandırma pratiğimi daha da anlamlı kılmaktadır. Aynı zamanda, empati, iletişim, sorumluluk alma gibi sosyal-duygusal becerileri geliştirmeye yönelik anlayışı da grup tabanlı etkinliklerimde temel dayanaklardan biri olmuştur. Maarif Modeli'nin sürdürülebilir kalkınma ve çevre bilinci vurgusu, yürüttüğüm Eko-Okul ve geri dönüşüm projeleriyle doğrudan örtüşmektedir. Ayrıca disiplinlerüstü ve gerçek hayatla bağlantılı öğrenmeyi teşvik eden yapısı, çevre ve teknoloji gibi farklı alanları bütüncül şekilde işleme yaklaşımımı güçlendirmiştir. Bu yönleriyle Maarif Modeli'ni çağın ihtiyaçlarına cevap veren, uygulanabilir ve dönüşüm odaklı bir model olarak görüyorum.



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI





Merhaba ben sınıf öğretmenini Kemal G.

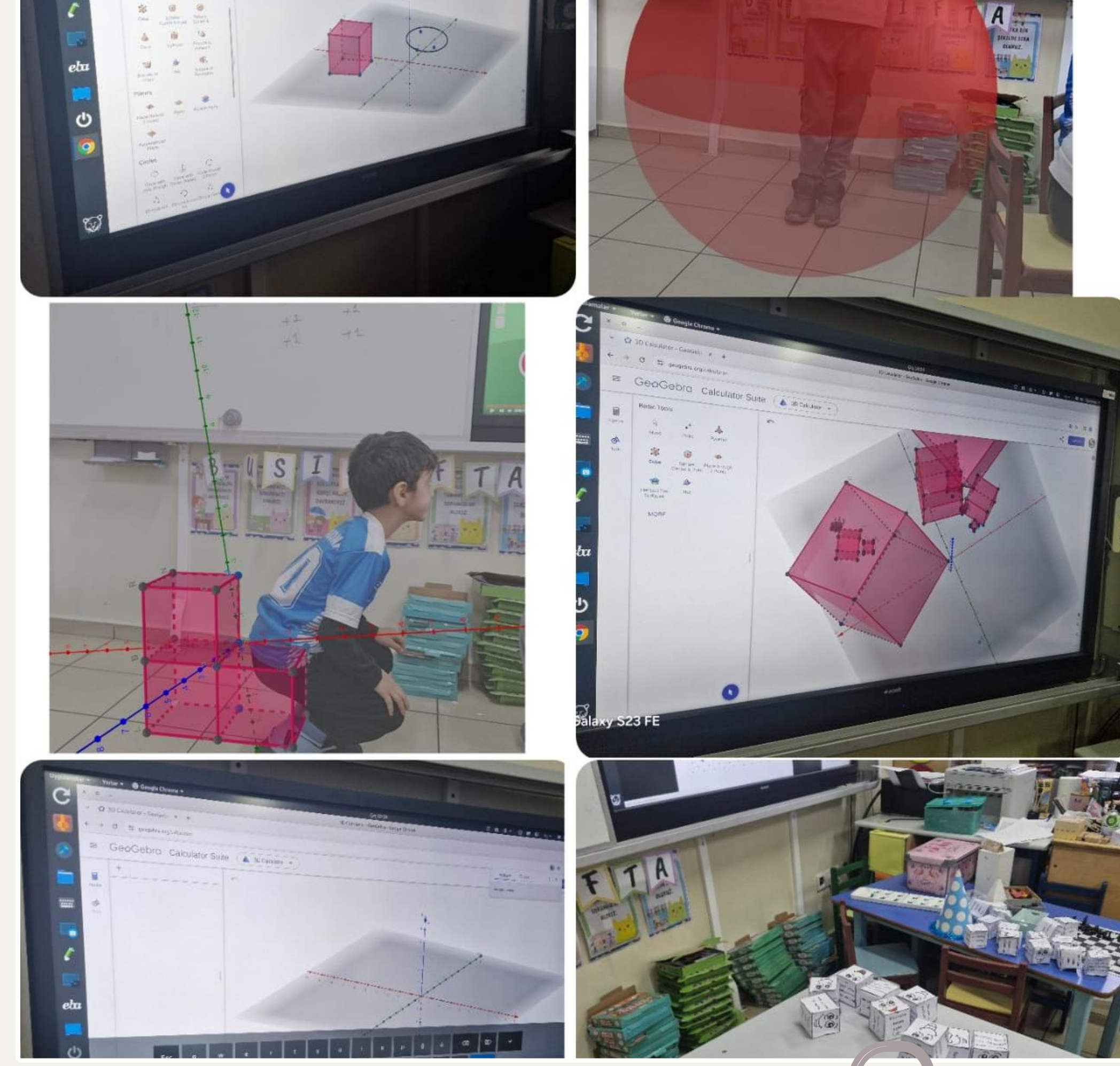
Günümüz Türkiye'sinde anne - babaların ikisinde çalışma hayatına atılması , çocuklarımızın evlerinde geçirdiği sürenin azalmasına sebep olmuştur. Bu nedenle okullara toplumsal değerlerimizi aktarma noktasında daha fazla görev düşmüştür . Türkiye yüzyılı Maarif Modeli ile özellikle ilköğretim müfredatımızda akademik yükün azaltılması ve değerler eğitiminin artırılması toplumsal ihtiyaçlara cevap vermesi açısından isabetli olmuştur.

Okulların öğrencilerimizin gerçek anlamda ilk sosyalleştiği ortamlar olmasını göz önünde bulundurursak, toplumsal değerlerimizin farklı disiplinler ile birlikte kazandırılması gerekmektedir . Model geliştirilerek devamlılığı sağlanmalıdır.



İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI



BASINDA BİZ





İSTANBUL - TUZLA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Geçmişle gurur
duyan
geleceğe
güvenle bakan
nesiller için
Türkiye Yüzyılı
Maarif Modeli**



<https://tuzla.meb.gov.tr>



@tuzlamem



@tuzlamem



Tuzla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü







İSTANBUL - TUZLA

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ