

TROISIÈME ANNÉE



3

Niveau scolaire
3^e année



ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE






RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

EXTRAIT

Des activités d'évaluation
continue pour chacune
des 5 rubriques du
programme de mathématiques



Kelly Dixon

-  Sens du nombre et Numération
-  Mesure
-  Géométrie et Sens de l'espace
-  Modélisation et Algèbre
-  Traitement de données et Probabilité





ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

TROUSSE D'ÉVALUATION POUR L'ENSEIGNANT(E) ET L'ÉLÈVE QUICKCHECK MATHS

Ressources d'Évaluation pour l'enseignant(e)	N° de produit	ISBN
■ Trousse d'Évaluation formative de maternelle	404 1349	978-2-7615-0495-9
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 1 ^{re} année	404 1372	978-2-7615-0429-4
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 2 ^e année	404 1422	978-2-7615-0435-5
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 3^e année	404 1596	978-2-7615-0510-9

Les ressources d'Évaluation de la collection pour les 4 niveaux



Pour ceux qui ont déjà acheté une trousse de Ressources éducatives pour l'élève.

Atelier d'Évaluation diagnostique et formative pour l'enseignant(e) et l'élève	N° de produit	ISBN
■ Atelier d'Évaluation formative de maternelle	404 1356	978-2-7615-0496-6
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 1 ^{re} année	404 1380	978-2-7615-0430-0
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 2 ^e année	404 1430	978-2-7615-0436-2
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 3^e année	404 1604	978-2-7615-0511-6

Complément de ressources



TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !

Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: editions@ebbp.ca Télécopieur: 1 866 988-5929
ou venez nous rendre visite au www.ebbp.ca

TROISIÈME ANNÉE

QUICKCHECK
MD

MATHS



3

Niveau scolaire
3^e année



ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Des activités d'évaluation
continue pour chacune
des 5 rubriques du
programme de mathématiques



Kelly Dixon

- Sens du nombre et Numération
- Mesure
- Géométrie et Sens de l'espace
- Modélisation et Algèbre
- Traitement de données et Probabilité



Canada L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.

Auteur	Kelly Dixon
Coordination du développement	Kelly Dixon Paul Knox
Conception — boîtier & jetons et livres	Berthelac
Éditeur des Ressources éducatives pour l'élève	Marylynne Meschino
Enseignants examinateurs des Ressources éducatives pour l'élève	Joanne Blackburn <i>Ottawa Catholic District School Board</i> Suzanne Fox <i>Thames Valley District School Board</i>
Conception de la couverture	Mike Lajeunesse
Illustrations	Jean-Sébastien Lajeunesse
Mise en pages	Berthelac Josiane Duquette Samia Herrera
Traitement des données et infographie	Josiane Duquette Francisca Martinez Galvez Valérie Tardif
Réviseurs	François Bilodeau Hélène Stoclin
Superviseur à la production	Francine Plante
Assistant à la production	Josiane Duquette

Page des crédits



Éditeur Paul Beullac / Les Éditions Jules Châtelain



En tant qu'enseignants, nous voulons que chacun de nos élèves **comprenne** l'information que nous leur transmettons. La plupart du temps, nous espérons que nos élèves **acquièrent le plus rapidement les connaissances** dispensées et obtiennent les meilleurs résultats possible. Bien que l'objectif d'atteindre les attentes du curriculum soit le même pour tous les élèves, les acquis de départ et les itinéraires pour atteindre cet objectif sont très différents. Dans le cadre de notre travail, qui consiste à permettre aux élèves d'atteindre l'objectif commun, il est important que notre enseignement et nos processus d'évaluation soient d'une précision sans faille.

Comment pouvons-nous atteindre cet objectif ? Nous devons évaluer nos élèves au début et tout au long du cycle d'apprentissage, afin que nous puissions leur fournir une rétroaction continue et précise ainsi que l'orientation nécessaire à leur développement. L'apprentissage par la mise en contexte acquis de façon individuelle ou en petits groupes, les observations et les réunions enseignants-élèves sont quelques-uns des moyens utilisés pour atteindre ce but.

La présente *trousse d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* fournit des activités d'évaluation *diagnostique* continue pour chacune des 5 rubriques du programme de mathématiques. Elle offre des conseils et une structure dans un format facile à utiliser dans le cadre des réunions d'évaluation élèves-enseignants, soit individuellement ou en petits groupes d'élèves. Cette ressource d'évaluation offre aux élèves la possibilité de démontrer leur apprentissage de différentes manières. Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves.

Les sections *À surveiller* permettent d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes. Le format de la *trousse d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* est ouvert et souple.

Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques. Nous avons fourni un certain nombre de choix pour les activités qui permettent d'évaluer des concepts et des compétences similaires. Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Vous décidez combien de fois vous devez évaluer vos élèves et si oui ou non vous souhaitez les évaluer individuellement ou en petits groupes. Les *feuilles d'observation de l'élève* pour chaque activité sont proposées en option pour noter vos observations d'évaluation. Ces fiches reproductibles se trouvent à la fin de chaque section, au besoin.

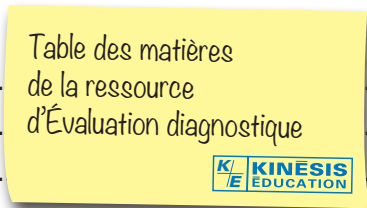
Nous tenons à remercier les enseignants du Conseil scolaire du district de Toronto qui ont piloté ces ressources d'évaluation et dont les commentaires ont été essentiels pour le développement de leur version finale.

Mot de l'autrice

Kelly Dixon

TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS

■ Aux enseignants(es)	V
■ Avant de commencer	VIII
■ Comment utiliser cette ressource	X



Sens du nombre et Numération

■ Activités d'évaluation diagnostique en cours	1
■ Survol	16
■ Feuilles d'observation de l'élève	17
■ Notes	25

Mesure

■ Activités d'évaluation diagnostique en cours	27
■ Survol	46
■ Feuilles d'observation de l'élève	47
■ Modèle: modèle graphique	56
■ Notes	57

Géométrie et Sens de l'espace

■ Activités d'évaluation diagnostique en cours	59
■ Survol	68
■ Feuilles d'observation de l'élève	69
■ Modèle: modèle graphique de figures à trois dimensions	74
■ Notes	75



Modélisation et Algèbre

■ Activités d'évaluation diagnostique en cours.....	77	VII
■ Survol	90	
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	91	
■ Modèle: modèle de grille mathématique QUICKCHECK	98	
■ Notes.....	99	

Traitement de données et Probabilité

■ Activités d'évaluation diagnostique en cours.....	101
■ Survol	108
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	109
■ Notes.....	113

■ Glossaire des termes mathématiques	114
---	-----

TABLE DES MATIÈRES DE L'EXTRAIT

Table des matières
de l'extrait



Sens du nombre et Numération

■ Activité 3: Compare chaque représentation sur la droite numérique à son cadre de 10 cases ou sa représentation avec des cubes de base 10.....	2
■ Activité 15: Associe les expressions numériques à deux chiffres à sa représentation sur la droite numérique ouverte.....	8
■ Feuilles d'observation de l'élève	17
■ Notes	25

Modélisation et Algèbre

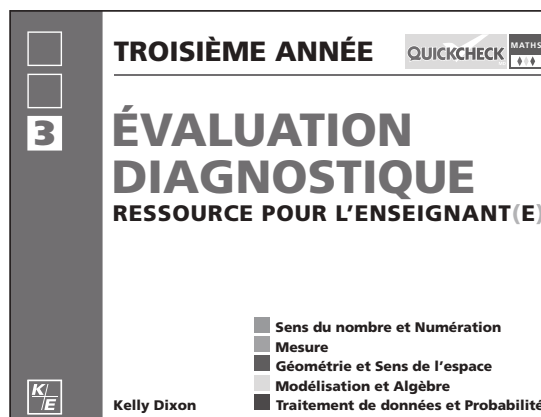
■ Activité 9: Associe les suites suivantes croissant par intervalle de 10 ou de 25 à leur partie manquante	78
■ Activité 17: Retrouve le prolongement des suites suivantes.....	84
■ Feuilles d'observation de l'élève	91
■ Glossaire des termes mathématiques	114



RÉUNISSEZ LES ÉLÉMENTS SUIVANTS POUR VOTRE ÉVALUATION :

Ressource d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e)

- ☑ Choisissez une activité d'évaluation de l'une des sections des rubriques mathématiques dans cette ressource d'évaluation.



Réunissez les éléments suivants avant de commencer votre évaluation :

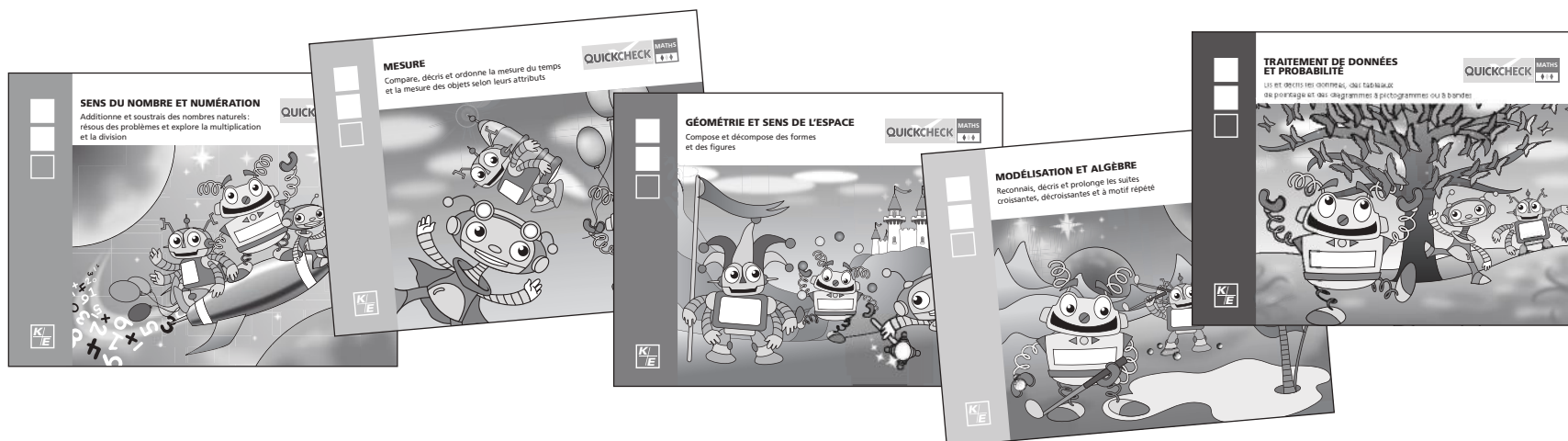
1. Ressource d'Évaluation diagnostique
2. Activité choisie d'une ressource éducative de l'élève
3. Modèles* et matériel de manipulation
4. Feuille d'observation de l'élève

*Modèles reproductibles fournis



Ressources éducatives pour l'élève

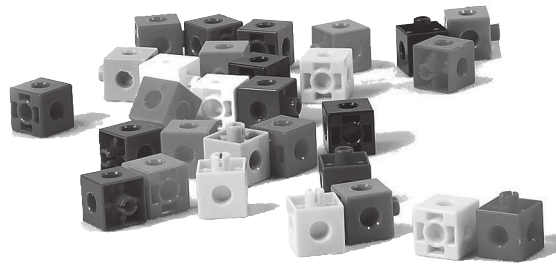
- ☑ Dans le livre de *Ressources éducatives pour l'élève*, sélectionnez l'activité qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez choisie dans la *trousse d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e)*.



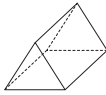




+ Modèles et matériel de manipulation

- ✓ Rassemblez le matériel de manipulation et les modèles* recommandés dans l'activité d'évaluation.



MODÈLE GRAPHIQUE DE FIGURES À TROIS DIMENSIONS		
Figure à trois dimensions	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
		
		
		

Plus une figure à trois dimensions a de sommets, _____

* Les modèles peuvent être trouvés à la fin d'une section de rubriques, si nécessaire. Voir pages 56, 74 et 98.


+ Évaluation diagnostique: feuille d'observation de l'élève

- ✓ Utilisez votre propre méthode pour noter vos observations ou photocopiez la feuille d'observation de l'élève correspondante à la fin de chaque section de rubrique.

3^e ANNÉE
ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE: FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE
SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

QUICKCHECK MATHS

Nom: _____ Date: _____

3 Compose chaque représentation sur la droite numérique à son cadre de 10 cases ou sa représentation avec des cubes de base 10.		Notions acquises	Notions à acquérir
<p>Notions à acquérir</p> <p>Notion de représentation</p> <p>Cette activité permet aux élèves de représenter graphiquement des nombres et de les comparer. Elle leur permet également de visualiser les relations entre les nombres et de les représenter sur une droite numérique.</p> <p>Cette activité d'évaluation est destinée aux élèves qui ont des difficultés à représenter des nombres sur une droite numérique.</p> <p>Matériel nécessaire</p> <p>Une droite numérique de 0 à 10 ou un cadre de 10 cases.</p> <p>Des cubes de base 10.</p> <p>Des étiquettes numériques.</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »



LA TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS EN 3 ÉTAPES FACILES

Comment utiliser
la ressource
d'Évaluation diagnostique



1. Les activités d'évaluation sont organisées par rubriques et sont conçues pour être utilisées individuellement ou en petits groupes. Les **activités d'évaluation « Point de vérification »** dans ce manuel ont été conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.
2. Utilisez l'une des **activités d'évaluation « Point de vérification »** en fonction de votre objectif et des besoins de vos élèves. La section *À surveiller* vous aide à découvrir ce que vos élèves savent et ce qu'ils doivent apprendre. Elle met l'accent sur la stratégie et la réflexion des élèves. Si vous avez besoin d'un système pour noter vos observations d'évaluation, copiez la Feuille d'observation de l'élève qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez sélectionnée. Les Feuilles d'observation de l'élève pour chaque activité peuvent être trouvées à la fin de chaque section de rubrique.
3. Avant d'utiliser une **activité d'évaluation « Point de vérification »**, il est important de réunir le matériel de manipulation proposé et de demander aux élèves de faire l'activité correspondante dans leurs *Ressources éducatives pour l'élève QUICKCHECK Maths*.

Les réponses des élèves réunies grâce à ces activités d'évaluation vous aideront notamment à :

- Réunir de l'information utile relativement **aux objectifs de création de rapports et d'entrevues**.
- Cibler des secteurs précis pour l'enseignement **futur des mathématiques**.

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

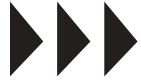
SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Livre d'activités
choisi pour cet extrait:
Sens du nombre
et Numération



3

Compare chaque représentation sur la droite numérique à son cadre de 10 cases ou sa représentation avec des cubes de base 10.



Vérification #1

Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.



Les élèves de montrer qu'ils ont un nombre repère et qu'ils sont capables de calcul mental. Ils devraient être en mesure de dresser une liste de connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Matériel nécessaire

Utilisez deux cadres de 10 cases ou un cadre de 10 et un de 5, du papier, un crayon et un modèle de droite numérique, où le nombre 10 apparaît au milieu, pour permettre aux élèves de créer leurs propres droites numériques.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Sens du nombre et Numération

3

Compare chaque représentation sur la droite numérique à son cadre de 10 cases ou sa représentation avec des cubes de base 10.

Est-ce mieux d'utiliser des cadres de 10 cases ou des cubes de base 10 pour représenter des nombres plus petits que 10? Explique pourquoi.

Ressource éducative pour l'élève:

Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.




Question/tâche**À surveiller****Question/tâche :**

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



utilisent des cadres de 10 cases pour 3 de plus que 10 et 2 de moins que 10.

montrent, sur leur cadre de 10 cases, indiquée dans chaque case de la grille

robot a une tour de 10 cubes et on lui de plus. Combien en a-t-il maintenant ? moi sur la droite numérique. »

robot a un cadre de 10 cases, mais il n'est pas plein. Il reste trois cases vides. Combien de jetons y a-t-il dans le cadre de 10 cases ? »

Cadres de 5 ou de 10 :

- Si les élèves montrent 13 en utilisant un cadre de 10 cases, soit un cadre de 10 et un cadre de 5.
- Ensuite, s'ils montrent 8 dans un cadre de 10, ils comptent à rebours de 3 en remplissant le cadre et en représentant 8.

- Si les élèves se servent correctement de la droite numérique pour représenter le nombre 13, ils comptent à 10, comptent 3 de plus (+ 3) et inscrivent 13.

- Si les élèves représentent correctement le nombre 8 en se servant de la droite numérique, s'ils commencent à 10, s'ils comptent à rebours de 3 (-3) et s'ils inscrivent 7.

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



15 Associe les expressions numériques à deux chiffres à sa représentation sur la droite numérique ouverte.



Vérification #4

Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.



...ine les différentes stratégies des additions et des soustractions. L'utilisation de la droite numérique, mais une façon de représenter la stratégie.

Dans les activités d'évaluation suivantes, nous cherchons des réponses obtenues en additionnant ou soustrayant 10 (nombre familier).

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



à l'endroit, ou à rebours, un par un, les élèves s'ils savent additionner ou soustraire. Compter l'addition et la soustraction, est une stratégie plus souple que les méthodes explorées.

Cette activité d'évaluation ne devrait être proposée que lorsque les élèves ont appris à additionner et à soustraire par 10 ou par le nombre connu le plus proche. Les élèves doivent aussi savoir utiliser les droites numériques ouvertes pour représenter ces stratégies.

Matériel nécessaire

Pour les tâches suivantes, ayez des crayons, du papier et des grilles de 100.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Sens du nombre et Numération

15

Associe les expressions numériques à deux chiffres à sa représentation sur la droite numérique ouverte.

■ Demandez aux élèves d'utiliser des droites numériques ouvertes pour montrer leur raisonnement lorsqu'ils résolvent des problèmes d'additions et de soustractions à deux chiffres.

Ressource éducative pour l'élève:
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.




Question/tâche

À surveiller

Question/tâche:

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves de regarder la case du milieu
gée du bas de la grille du haut.

la grille de 100 pour la deuxième
me partie de la question.

Prenez la droite graduée qui montre $57 + 14$.

vous comprenez cette façon d'additionner ?

« C'est clair ? »

Ensuite, pointez la première case dans la grille

et demandez: « Est-ce que connaître

$82 + 10$ vous aide à trouver le résultat

de l'addition $82 + 9$? Démontrez-le en vous servant
d'une grille de 100. »

2. Dites: « Résoudre l'addition $63 + 9$. »

Dites: « Représentez/montrez-moi votre raisonnement/
stratégie en utilisant une droite numérique ouverte. »

Dites: « Maintenant, résolvez $73 - 9$. »

■ « C'est plus facile d'ajouter 10 à
puis d'ajouter 4, que d'additionner

■ « Je sais que 92 est 10 de plus que

■ « Oui. » Les élèves montrent le r
de 100. « Je sais que $82 + 10 = 92$
sur 92). $82 + 9$ est 1 de moins, (l
la case de gauche): 91. »

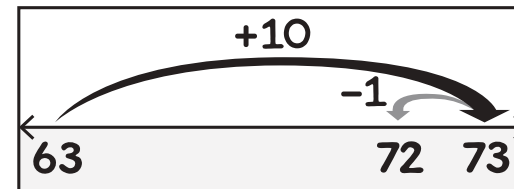
■ Si la stratégie des élèves est de c
ou à rebours, un par un, alors il se peut qu'ils répondent
« non ».

À surveiller:

Permet d'établir des liens
entre les observations
faites et les attentes
du programme scolaire.
Ces liens sont particulièrement
utiles pour fournir aux élèves
et aux parents des informations
précises sur le développement
et sur les prochaines étapes.



■ Voici la démarche qu'on aimerait voir:
« $63 + 10 = 73$. $63 + 9$ est 1 de moins.
Par conséquent, $63 + 9 = 72$. »



■ Voici la démarche qu'on aimerait voir:
« $73 - 10 = 63$. Par conséquent, $73 - 9$ sera 1
de plus que 63. $73 - 9 = 64$. »



FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Nom :

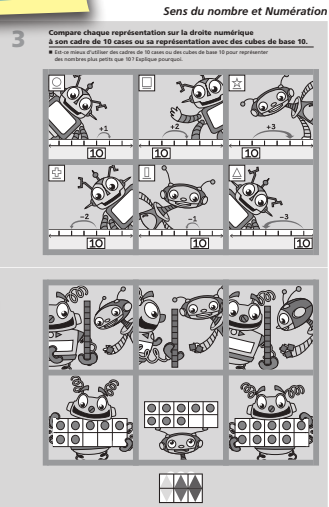
Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

3 Compare chaque représentation à son cadre de 10 cases ou à sa représentation avec des cubes de base 10.

Vérification #1

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.



3 Compare chaque représentation sur la droite numérique à son cadre de 10 cases ou sa représentation avec des cubes de base 10.

Il est permis d'utiliser des cubes de 10 dans les cadres de base 10 pour représenter des nombres plus petits que 101 (uniquement).

pour permettre aux élèves de créer leurs propres droites numériques.

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.

Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.

Nom :

Corrélation d'activité d'évaluation

Date :

15 Associe les expressions numériques à sa représentation sur la droite numérique ouverte.



►►► Vérification #4

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.



Cette activité d'évaluation ne devrait être proposée que lorsque les élèves ont appris à additionner et à soustraire par 10 ou par le nombre connu le plus proche. Les élèves doivent aussi savoir utiliser les droites numériques ouvertes pour représenter ces stratégies.

Matériel nécessaire

Pour les tâches suivantes, ayez des crayons, du papier et des grilles de 100.

Sens du nombre et Numération

15 Associe les expressions numériques à deux chiffres à sa représentation sur la droite numérique ouverte.

Remarque aux élèves : utiliser des droites numériques ouvertes pour illustrer leur raisonnement lorsqu'ils résolvent des problèmes d'addition et de soustraction à deux chiffres.

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.

Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Page supplémentaire
afin d'inscrire vos notes

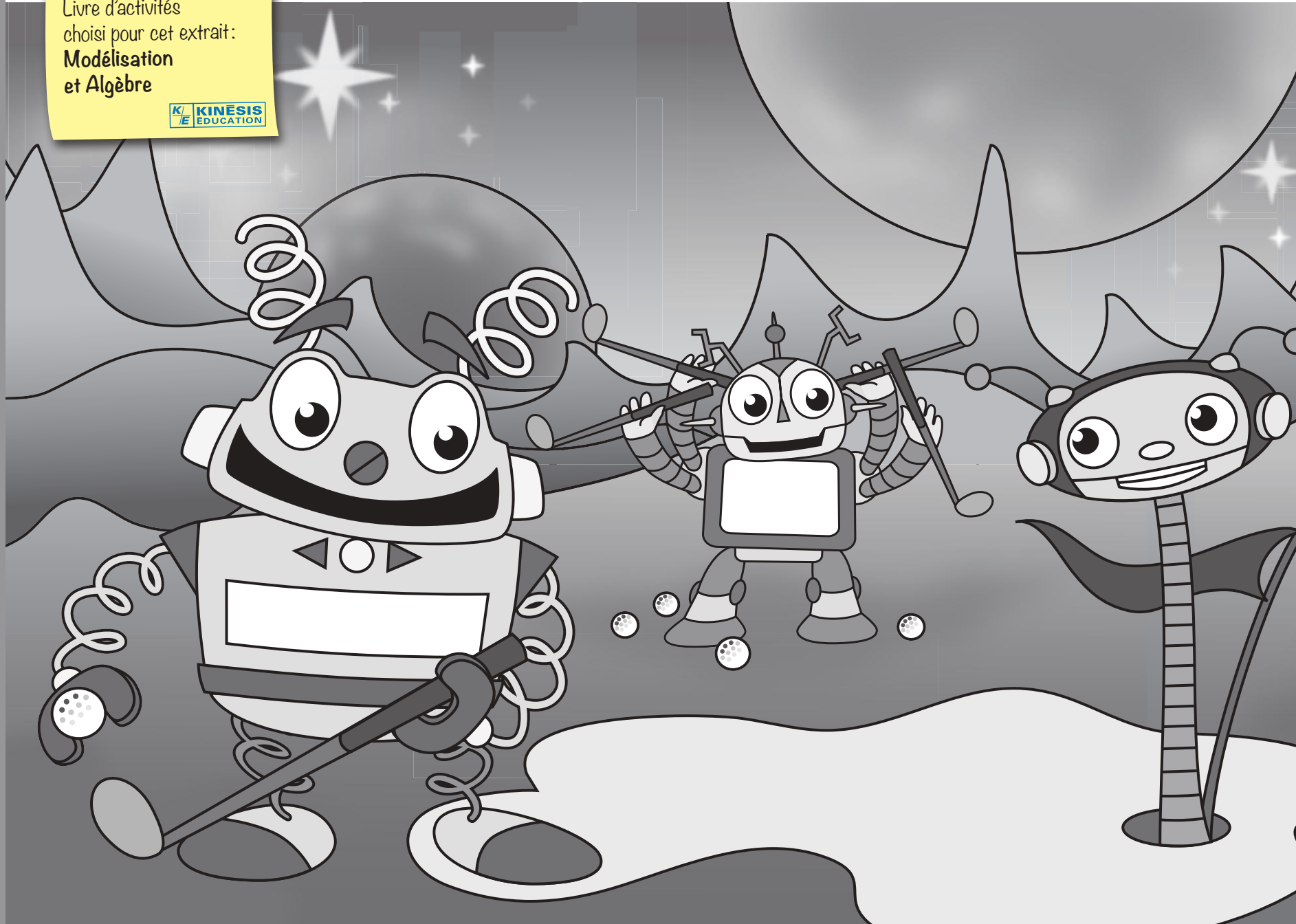


ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

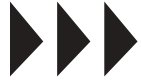
MODÉLISATION ET ALGÈBRE



Livre d'activités
choisi pour cet extrait:
**Modélisation
et Algèbre**



Associe les suites suivantes croissant par intervalle de 10 ou de 25 à leur partie manquante.



Vérification #1

Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Matériel nécessaire

Pour les tâches suivantes, utilisez des pièces de 25 ¢, 10 ¢, 5 ¢ et 1 ¢, des crayons et du papier.

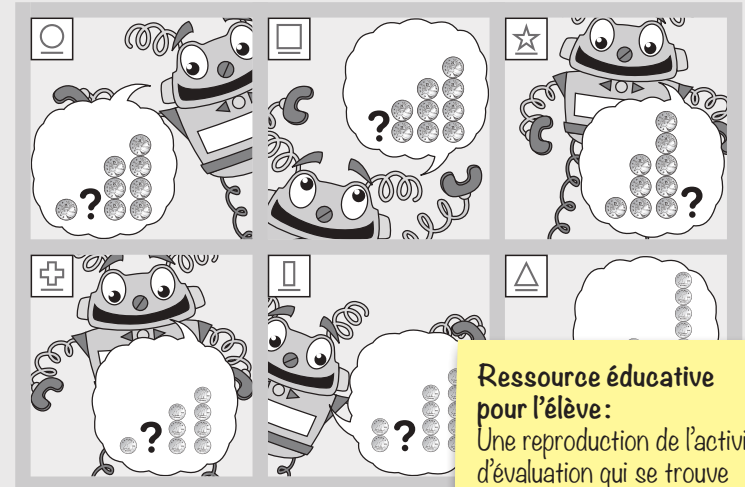
Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Modélisation et Algèbre

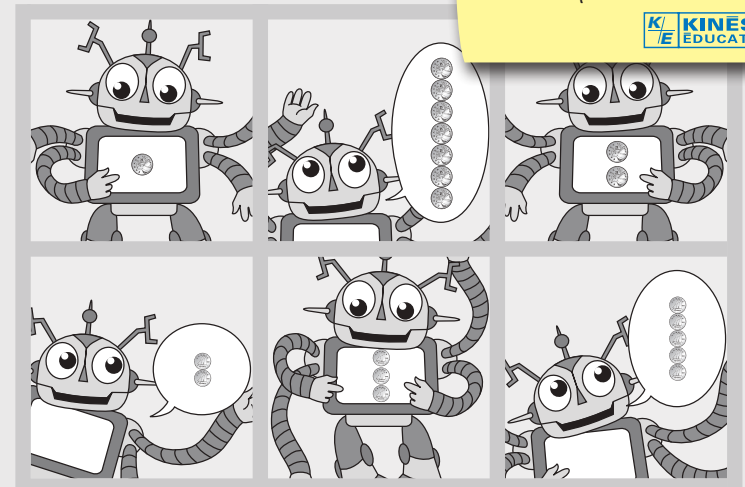
Associe les suites suivantes croissant par intervalle de 10 ou de 25 à leur partie manquante.

- Décris chaque suite à ton partenaire. Comment le sais-tu?
- Six vingt-cinq cents équivalent à combien?



Ressource éducative pour l'élève:

Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Question/tâche**À surveiller****Question/tâche :**

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves d'observer la rangée supérieure du haut de leur livre de *Ressource éducative*.

« Choisissez une suite et décrivez-la. »

« Quel est le terme manquant ?

« Avez-vous trouvé votre réponse ?

« Remplissez-moi à l'aide de pièces de 25 ¢. »

■ Les élèves choisissent une suite. La suite à droite est la plus facile à compléter. Montre les trois premiers termes de la suite choisie ? Remplis la suite croissante ? Est-ce qu'ils se déplacent de chaque colonne de pièces pour compléter la suite ? Expliquent-ils que la suite est « grandit » de la même quantité ou d'une pièce de 25 ¢ — le mot

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



■ Les élèves trouvent le terme manquant dans la suite croissante en comptant le nombre de pièces de 25 ¢ nécessaires pour remplir l'espace vide dans la suite.

2. Les élèves forment la suite croissante suivante à l'aide de pièces de monnaie :

Dites: « La suite commence à cinq puis augmente de manière constante. Recréez cette suite avec des pièces de monnaie. Décrivez-la. Quelle est sa règle ? »

■ Les élèves peuvent créer plusieurs types de suites en accomplissant cette tâche. Il faut que chaque réponse remplisse la condition suivante : les termes de la suite augmentent de manière constante.

Retrouve le prolongement des suites suivantes.



Vérification #4

Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.



à régularités de soustraction.

Matériel nécessaire

Pour les tâches suivantes, utilisez du papier, des crayons et une calculatrice.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Retrouve le prolongement des suites suivantes.

- Cette activité est la première d'une série de trois portant sur les suites décroissantes. Quels sont les trois termes suivants dans chaque suite? Comment le sais-tu?

Ressource éducative pour l'élève:
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.





Question/tâche

À surveiller

Question/tâche:

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



tâche, les élèves observent uniquement le haut de leur livre de *Ressource éducative*. Dites-leur :

« Voici une suite qui diminue de deux unités à chaque terme. Quelle suite pourrais-je être ? »
 « Pouvez-vous que la suite diminue de trois unités ? »

« Voici une suite qui pourrait être écrite de la façon suivante : $30 - 0, 30 - 4, 30 - 6$. » Puis demandez :
 « Pouvez-vous démontrer qu'elles sont

les mêmes ? »

Dites : « Je suis une suite qui pourrait être écrite de la façon suivante : $30 - 0, 30 - 5, 30 - 10$. Quelle suite suis-je ? Pourquoi suis-je une suite décroissante ? Dites-moi comment vous savez qu'il s'agit d'une suite décroissante ou utilisez une calculatrice ou une feuille de papier et un crayon pour me le montrer. »

2. Demandez aux élèves d'observer l'activité complète. Les élèves auront besoin de papier et de crayons pour la tâche suivante.

Dites : « Écrivez une suite décroissante sur une feuille de papier. Pourquoi est-ce une suite décroissante ? »

- Les élèves choisissent une partie de la partie supérieure gauche et les suites de la partie inférieure droite.
- Les élèves expriment un énoncé « Vous pouvez compter à rebours chaque numéro contient deux unités que le précédent, etc. »
- Les élèves comparent les deux suites ($30 - 0, 30 - 4, 30 - 6$) ainsi que le motif dans le coin supérieur droit de la grille supérieure et reconnaissent que la même suite peut être représentée de différentes façons.
- Les élèves comparent les formules $30 - 0, 30 - 5, 30 - 10$ à la suite de la case en bas au centre. Les élèves montrent que chaque nombre diminue ou est inférieur au nombre précédent.

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



- Quelle stratégie les élèves utilisent-ils ? Procèdent-ils par tâtonnement ? Se servent-ils des suites des deux grilles pour chercher la réponse ? Savent-ils naturellement ce qu'il faut faire ? Savent-ils que c'est une suite décroissante parce que chaque terme est plus petit que le précédent ?




FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

MODÉLISATION ET ALGÈBRE

Nom :

Corrélation d'activité d'évaluation

Date :

9 Associe les suites suivantes de 25 à leur partie manquante.	Notions acquises	Notions à acquérir
<p>9 Associe les suites suivantes de 25 à leur partie manquante.</p> <p>Modélisation et Algèbre</p> <p>9 Associe les suites suivantes croissant par intervalle de 10 ou de 25 à leur partie manquante.</p> <p>« Dessine chaque suite à ton partenaire. Comment le sais-tu? Si impossible, explique pourquoi à ton partenaire. »</p>  <p>Vérification #1</p> <p>Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.</p> <p>Matériel nécessaire</p> <p>Pour les tâches suivantes, utilisez des pièces de 25 ¢, 10 ¢, 5 ¢ et 1 ¢, des crayons et du papier.</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé Objectif d'évaluation et À surveiller (ou Points importants) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.</p>

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

17 Retrouve le prolongement



►►► **Vérification #4**

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.



17 Retrouve le prolongement des suites suivantes.
* Cette activité est la première d'une série de trois portant sur les suites d'intervalles.
Quelle sont les trois autres suites dans chaque suite? (Comparez le saut!)

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.



Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____? »

« Est-ce que tu penses que _____? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



attribut. Caractéristique d'une forme, d'un objet ou d'un événement.

blocs de modèles. Matériel de manipulation composé d'objets en plastique ou en bois : triangles verts équilatéraux, carrés orange, losanges brun clair, losanges bleus, trapèzes rouges et hexagones jaunes.

blocs géométriques. Ensemble d'outils d'apprentissage qui comprend généralement cinq formes (rectangle, carré, cercle, triangle, hexagone), chacune étant offerte en trois couleurs, deux tailles et deux épaisseurs.

cadre de 10 cases. Tableau composé de deux sections de cinq cases chacune où les élèves placent des autocollants ou des points pour illustrer une quantité maximale de 10 objets.

capacité. La quantité maximale que peut contenir un contenant.

carré. Un rectangle dont les quatre côtés sont égaux et dont les quatre angles sont droits.

congru. Les objets congrus sont des objets de la même forme et de la même taille.

conservation. La propriété du nombre ou de la forme dont la nature fondamentale demeure la même peu importe le changement apporté à sa forme physique, à son orientation ou à ses attributs (par exemple, la couleur ou la taille). Par exemple : un rectangle reste un rectangle, peu importe de quelle manière il est orienté.

correspondance un pour un. L'association d'un objet à un seul numéro, symbole ou image.

cube numérique. Un petit cube en plastique ou en bois. De façon générale, chaque face du cube représente un chiffre ou un nombre de points de 1 à 6.

cubes emboîtables. Petits blocs de plastique qui peuvent se raccorder les uns aux autres.

droite numérique. Une droite qui représente un ensemble de nombres.

graphique. Un dessin qui illustre le rapport entre des ensembles de données.

– **graphique à barres.** Un graphique qui utilise des barres, horizontales ou verticales, pour représenter les circonstances ou la fréquence d'un fait, d'un événement.

– **pictogramme.** Un graphique qui utilise des images et des symboles pour représenter chaque élément dans un ensemble de données.

– **tracé linéaire.** Un graphique où chaque élément d'un ensemble de données est représenté par un symbole au-dessus d'un nombre sur une droite numérique.

horloge analogique. Une horloge qui indique l'heure par la position de ses aiguilles.

Glossaire de tous les mots qu'on retrouve en italique dans la ressource d'Évaluation diagnostique

losange. Un parallélogramme dont les quatre côtés sont égaux, mais dont les angles ne sont pas droits.

masse. Attribut physique des objets, qui peut être mesuré en grammes ou kilogrammes. La quantité de matière d'un objet ou d'un organisme.

octogone. Un polygone à huit côtés.

pentagone. Un polygone à cinq côtés.

périmètre. La distance qui entoure une forme.

plan géométrique. Un panneau carré avec une grille de crochets (souvent une grille de 10 x 10 ou de 11 x 11). Les élèves utilisent des élastiques pour relier les crochets et créer des formes.

polygone. Une forme fermée qui compte trois ou plusieurs côtés droits.

polygone irrégulier. Un polygone dont les côtés et les angles ne sont pas égaux.

polygone régulier. Une forme fermée dont tous les côtés et tous les angles sont égaux.

prisme. Une figure à trois dimensions qui comprend deux bases parallèles et isométriques. Les prismes sont identifiés par la forme de leur base.

propriété (géométrique). Caractéristique constante d'une forme ou d'un objet. Par exemple, les triangles ont tous trois côtés droits et ils ont tous trois sommets.

quadrilatère. Un polygone à quatre côtés.

rectangle. Un quadrilatère dont les quatre angles sont droits et dont les côtés sont égaux deux à deux.

tableau de centaines. Tableau de 10 cases sur 10, qui affiche les nombres entiers de 0 à 100.

tableau de pointage. Un tableau qui utilise une marque pour chaque élément ou événement compté.

trapèze. Un quadrilatère dont seulement deux côtés sont parallèles.

triangle équilatéral. Un triangle dont les trois côtés sont égaux.

triangle isocèle. Un triangle dont deux des trois côtés sont de même longueur.

unités non standards. Objets quotidiens dont on se sert exceptionnellement comme unités de mesure : trombones, cubes, pailles, pots de yogourt, etc.

vertex. Le coin, ou point final, où deux lignes se rencontrent.

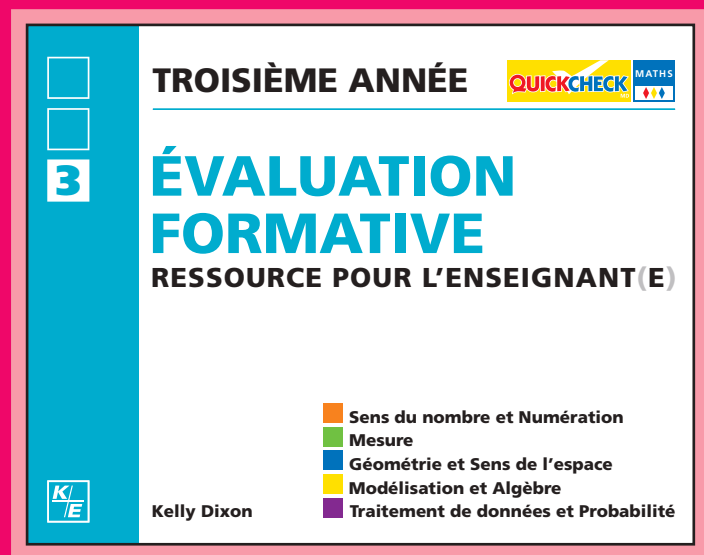
Achevé d'imprimer en 2016



www.ebbp.ca

TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !

Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: editions@ebbp.ca Télécopieur: 1 866 988-5929



TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE TROISIÈME ANNÉE

ISBN 978-2-7615-0510-9

N° de produit: 404 1596

ATELIER D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE TROISIÈME ANNÉE

ISBN 978-2-7615-0511-6

N° de produit: 404 1604

ISBN 978-2-7615-0513-0



www.ebbp.ca

404 1620
Imprimé au Canada