

KATALOG STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA 2023/2024

ZA STROKOVNE DELAVCE V VRTCIH,
ŠOLAH IN DRUGIH USTANOVAH Z
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIMI DEJAVNOSTMI

CENTER MOTUS

- z znanjem do kariernega razvoja

www.center-motus.si

*To, kar je za nami
in pred nami,
je samo malenkost
v primerjavi s tem, kar je v nas.*

kitajski pregovor

KAZALO VSEBINE

01 Predstavitev

04 Časovnica izobraževanj

06 Strokovne vsebine za neposredno delo z otroki in mladostniki

07 Senzorna integracija – pomen poznavanja posebnosti otrok pri predelavi senzornih informacij

08 Preprečevanje neželenega vedenja otrok z avtizmom – strategije za pedagoške delavce

09 Igra kot orodje za delo s predšolskimi otroki z avtizmom

10 Otroška risba – razvoj, raba in naše odzivanje nanjo

11 Moj učenec je depresiven/tesnoben/se samopoškoduje! Kaj pa zdaj?

12 Učenci z ADHD v osnovni šoli – breme ali ustvarjalni impulz za učitelja?

13 Ustvarjalna igra med poukom – kako popestriti pouk in skozi igro motivirati učence?

14 Osnove logopedije za vzgojitelje in učitelje – značilnosti govorno-jezikovnega razvoja in govorno-jezikovne motnje

15 Strokovne vsebine za karierni razvoj in osebno rast posameznikov ter kolektiva

- 16** »Spravi se k sebi« – mentalni, čustveni in duhovni vzvodi za razvoj osebne harmonije
- 17** Izgorelost v pedagoškem poklicu – strategije preprečevanja stresa in tehnike sproščanja
- 18** Učitelj za odl (5)
- 19** Kako se znebimo »mentalne navlake« in ubranimo pred toksičnimi odnosi?

PREDSTAVITEV

V strokovno-izobraževalnem središču Centra Motus smo pripravili katalog vsebin strokovnega izpopolnjevanja, ki so primarno namenjene strokovnim delavcem, zaposlenim v vrtcih, osnovnih šolah in drugih vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

Nudimo vam sodobne strokovne pristope in orodja za delo, podprta s teoretičnimi izhodišči in operativnimi modeli, ki vas obogatijo z novo pridobljenimi znanji ter omogočajo nadgradnjo že obstoječih znanj in izkušenj, vam pomagajo k višjemu kariernemu razvoju, osebni harmoniji in močnejši poklicni avtonomiji na delovnem mestu.

Izobraževanja izvajamo v svojih prostorih in na spletu, tako da nas lahko spremljate tudi neposredno iz domačega naslonjača. Z veseljem pa se odzovemo tudi povabilu in izobraževanje izvedemo v prostorih vaše ustanove (vrtca, šole, društva ipd.) po vsebini kataloga ali ga posebej prilagodimo za vaš kolektiv.



KDO SMO?

Center Motus je zasebni diagnostično-svetovalni in izobraževalni center, v katerem izvajamo psihološko, logopedsko in specialno-pedagoško diagnostično ocenjevanje učnih in govorno-jezikovnih težav. Poleg tega otrokom in mladostnikom, ki se spoprijemajo z omenjenimi težavami, nudimo strokovno obravnavo, njihovim staršem pa ob spopadanju z vzgojnimi izzivi ponujamo edukativno podporo.

Z razvojem strokovno-izobraževalnega središča nudimo tudi široko paleto sodobnih programov strokovnega izpopolnjevanja za strokovne delavce, zaposlene v vzgoji in izobraževanju.

KJE SMO?

Center Motus najdete v čudovitem ambientu Dvorca Sela, na Zaloški cesti 69 v Ljubljani.

KONTAKTNI PODATKI:

Spletna stran: www.center-motus.si
Telefon: 070 688 676
E-naslov: izobrazevanja@center-motus.si

NAŠI PREDAVATELJI

Ker verjamemo, da učenje temelji na vzpostavljanju pristnih odnosov v spodbudnem, pozitivno naravnanim okolju, predavatelje skrbno izbiramo. So strokovni, empatični, odprti, prijazni, prilagodljivi in prav nič dolgočasni. So strokovnjaki z večletnimi izkušnjami na svojih področjih, pripravljeni, da svoje znanje podelijo tudi z vami.



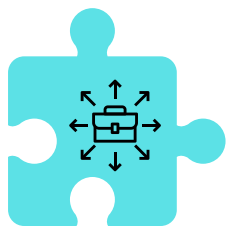
1 – Prijazen odnos

Naši predavatelji so predani, dostopni in zavzeti. Pri podajanju znanja gradijo zaupanja vreden in spoštljiv odnos.



2 – Strokovnost

Izkušeni, kompetentni strokovnjaki z bogatimi delovnimi izkušnjami in strokovnimi znanji zagotavljajo visoko raven kakovosti na vseh tematskih področjih, ki jih pokrivamo.



3 – Izkušnje iz prakse

Naša izobraževanja so praktično naravnana – predavatelji teorijo prepletajo s praktičnimi primeri in poudarjajo praktično uporabnost znanj.



4 – Razumljivo podajanje znanj

Predavatelji vas bodo znali pritegniti, njihovo predajanje znanja bo zanimivo in dinamično. Organizirano podajanje informacij bo omogočalo poglobljeno razumevanje teme in prenos znanja v lastno prakso.

ČASOVNICA IZOBRAŽEVANJ

PETEK, 20. 10. 2023 in
SOBOTA, 21. 10. 2023

PREKO SPLETA

»Spravi se k sebi« - mentalni, čustveni in duhovni vzvodi za razvoj osebne harmonije

Nevenka Janež, univ. dipl. psih.

SOBOTA, 18. 11. 2023

LJUBLJANA

Izgorelost v pedagoškem poklicu - strategije preprečevanja stresa in tehnike sproščanja

Lara Pirc, MSc in Psychology

PETEK, 24. 11. 2023 in
SOBOTA, 25. 11. 2023

PREKO SPLETA

Senzorna integracija - pomen poznavanja posebnosti otrok pri predelavi senzornih informacij

viš. pred. mag. Nevenka Gričar

PETEK, 8. 12. 2023 in
SOBOTA, 9. 12. 2023

PREKO SPLETA

Učitelj za odl (5)

Nevenka Janež, univ. dipl. psih.

PETEK, 19. 1. 2024 in
SOBOTA, 20. 1. 2024

PREKO SPLETA

Preprečevanje neželenega vedenja otrok z avtizmom - strategije za pedagoške delavce

Tina Rehberger Povše, univ. dipl. psih.

SOBOTA, 27. 1. 2024

PREKO SPLETA

Otroška risba - razvoj, raba in naše odzivanje nanjo

dr. Nera Božin, mag. psih.

PETEK, 2. 2. 2024 in
SOBOTA, 3. 2. 2024

PREKO SPLETA

Igra kot orodje za delo s predšolskimi otroki z avtizmom

Tina Rehberger Povše, univ. dipl. psih.

Nina Korošec, mag. prof. spec. in reh. ped.

PETEK, 16. 2. 2024 in
SOBOTA, 17. 2. 2024

PREKO SPLETA

Učenci z ADHD v osnovni šoli - breme ali ustvarjalni impulz za učitelja?

mag. Lidija Šket Kamenšek, prof. soc. ped.

PETEK, 8. 3. 2024 in
SOBOTA, 9. 3. 2024

PREKO SPLETA

Osnove logopedije za vzgojitelje in učitelje - značilnosti govorno-jezikovnega razvoja in govorno-jezikovne motnje

Maša Budič, mag. prof. logop. in surdoped.

ČASOVNICA IZOBRAŽEVANJ

PETEK, 15. 3. 2024 in
SOBOTA, 16. 3. 2024

PREKO SPLETA

Ustvarjalna igra med poukom – kako popestriti pouk in skozi igro motivirati učence?

Helena Kokot, prof. def.

PETEK, 5. 4. 2024 in
SOBOTA, 6. 4. 2024

PREKO SPLETA

Moj učenec je depresiven/tesnoben/se samopoškoduje! Kaj pa zdaj?

Lina Klanšek, dr. med., spec. otr. in mlad. psih.

PETEK, 12. 4. 2024 in
SOBOTA, 13. 4. 2024

PREKO SPLETA

Kako se znebimo »mentalne navlake« in ubranimo pred toksičnimi odnosi?

Nevenka Janež, univ. dipl. psih.

PREKO SPLETA

Strokovne vsebine za neposredno delo z otroki in mladostniki

1.



1. SENZORNA INTEGRACIJA

Pomen poznavanja posebnosti otrok pri predelavi senzornih informacij

Senzorna integracija je bistvenega pomena za razvoj veščin, ki jih posameznik potrebuje za življenje. Predstavlja skupek senzornih sistemov, ki so temelj za razvoj veščin in spretnosti. Če so ti senzorni sistemi šibkejši, se to odraža v celostnem razvoju otroka.

VSEBINE:

- teoretična izhodišča senzorne integracije,
- težave otrok zaradi posebnosti pri predelavi senzornih prilivov in prekrivanje z nekaterimi drugimi motnjami,
- strategije in aktivnosti v podporo pri razvoju senzorne integracije,
- delo na primerih in razprava.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo spoznali glavne značilnosti razvoja sensorike ter se seznanili s sodobnimi izsledki, kako občutja vplivajo na socialno-emocionalni razvoj otroka, zmožnost učenja in druge telesne procese. Naučili se bodo prepoznati razloge za neželjeno vedenje, spoznali bodo posebnosti pri predelavi senzornih prilivov in pridobili nova znanja o strategijah za spodbuden razvoj senzorne integracije.

	 METODE DELA: predavanje, delo na primerih in razprava
	 ŠTEVILO UR: 8 ur
	 PREDAVATELJICA: viš. pred. mag. Nevenka Gričar
	 DATUM IN PRIJAVA: 24.-25. 11. 2023, prijava: tukaj / Katis

2. PREPREČEVANJE NEŽELENEGA VEDENJA OTROK Z AVTIZMOM

Strategije za pedagoške delavce

Avtizem ni bolezen, je način drugačnega dojetanja sveta. Če želimo otrokom pomagati, se jih moramo naučiti razumeti.

VSEBINE:

- značilnosti otrok z avtizmom,
- analiza neželenega vedenja,
- motiviranje otrok z avtizmom,
- prilagoditve okolja,
- strategije za učenje novih oblik vedenja
- strategije za utrjevanje novih oblik vedenja,
- timsko sodelovanje in delo s starši

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci se bodo naučili razumeti funkcioniranje otrok z avtizmom in prepoznati vzroke za neželeno vedenje. Seznanili se bodo s posebnostmi pri motiviranju otrok z avtizmom in spoznali z dokazi podprte strategije učinkovitega preprečevanja neželenega vedenja. Naučili se bodo prepoznati pomen timskega sodelovanja in spoznali načine sodelovanja s starši.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



ŠTEVILO UR:

8 ur



PREDAVATELJICA:

Tina Rehberger Povše, univ. dipl. psih.



DATUM IN PRIJAVA:

19.-20. 1. 2024, prijava: [tukaj](#) / Katis

3. IGRA KOT ORODJE ZA DELO S PREDŠOLSKIMI OTROKI Z AVTIZMOM

Učenje skozi igro, s poudarkom na strategijah poučevanja, ki so prilagojene otrokom z avtizmom, je pomemben del celostne zgodnje obravnave.

VSEBINE:

- razvojni mejniki v obdobju malčka in predšolskega otroka,
- zgodnji opozorilni znaki avtizma,
- priprava na obravnavo,
- poučevanje skozi igro: imitacija, neverbalna in verbalna komunikacija v interakciji z odraslim,
- poučevanje skozi igro: socialno-komunikacijske spretnosti v interakciji s sovrstniki,
- timsko sodelovanje.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo spoznali razvojnopsihološke značilnosti tipičnih otrok in otrok z avtizmom, se seznanili s pomenom igre za otrokov razvoj, pridobili nove na igri osnovane strategije za individualno delo z otroki z avtizmom in za delo z njimi v skupini ter spoznali pomen timskega sodelovanja.

Igra kot orodje za delo s predšolskimi otroki z avtizmom

IZOBRAŽEVANJE ZA PEDAGOŠKE DELAVCE



METODE DELA:

predavanje, videoposnetki prikaza obravnave, evalvacija, razprava



ŠTEVILO UR:

8 ur



PREDAVATELJICI:

Tina Rehberger Povše, univ. dipl. psih.
Nina Korošec, mag. prof. spec. in reh. ped.



DATUM IN PRIJAVA:

2.-3. 2. 2024, prijava: [tukaj](#) / Katis

4. OTROŠKA RISBA

Razvoj, raba in naše odzivanje nanjo

Razvoj otrokove risbe je tesno povezan z razvojem njegovega mišljenja, čustvenim in socialnim razvojem ter z razvojem govora. Poteka po univerzalnih razvojnih stopnjah, ki si sledijo hierarhično.

VSEBINE:

- otrokov razvoj razumevanja risbe in simbolov,
- razvoj otroške risbe,
- uporaba otroške risbe pri travmah, zlorabah in žalovanju,
- delavnica: Kako se odzvati na otroško risbo,
- previdnost pri uporabi risb za sklepanje o drugih psiholoških značilnostih,
- risbe otrok s posebnimi potrebami.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci se bodo naučili prepoznati razvojne značilnosti in posebnosti otroške risbe in risbe otrok s čustvenimi težavami. Spoznali bodo uporabno vrednost risbe pri otrocih, ki žalujejo, so doživeli travmo ali bili žrtev zlorab. Naučili se bodo razumeti omejitve uporabe risbe, zlasti pri podajanju zaključkov o psiholoških značilnostih otroka, ter prepoznati posebnosti risbe otrok s posebnimi potrebami. Naučili se bodo tudi ustreznega odziva na otroško risbo.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



ŠTEVILO UR:

8 ur



PREDAVATELJICA:

dr. Nera Božin



DATUM IN PRIJAVA:

27. 1. 2024, prijava: [tukaj](#) / Katis

5. MOJ UČENEC JE DEPRESIVEN/TESNOBEN/ SE SAMOPOŠKODUJE!

Kaj pa zdaj?

Mladostništvo je čas mnogih izzivov na različnih področjih telesnega, čustvenega in socialnega razvoja. Mladi se v tem zanje turbulentnem razvojnem obdobju ob šibkem podpornem okolju lahko znajdejo v čustvenih in osebnih stiskah, ki jih rešujejo na neustrezen način.

VSEBINE:

- teoretična izhodišča težav na področju duševnega zdravja pri mladostnikih,
- kaj doživlja najstnik, ki se samopoškoduje,
- opozorilni znaki mladostnika v stiski,
- kaj lahko naredi učitelj in kako pristopiti do učenca,
- primeri dobre prakse,
- delavnica Praktična obravnava primerov,
- komunikacija s starši.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci se bodo naučili prepoznati mladostnike v stiski, se seznanili z osnovami duševnega zdravja in pomena pomoči mladim. Prepoznati bodo znali znake težav, kot so depresija, anksioznost in druge motnje. Naučili se bodo sodobnih razbremenilnih pristopov k mladim v stiski in strategij pri delu z mladimi ter spoznali ustrezne pristope v komunikaciji z njihovimi starši.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



ŠTEVILO UR:

8 pedagoških ur



PREDAVATELJICA:

Lina Klanšek,
dr. med., spec. otr. in mlad. psih.



DATUM IN PRIJAVA:

5.-6. 4. 2024, prijava: [tukaj](#) / Katis

6. UČENCI Z ADHD V OSNOVNI ŠOLI

Breme ali ustvarjalni impulz za učitelja?

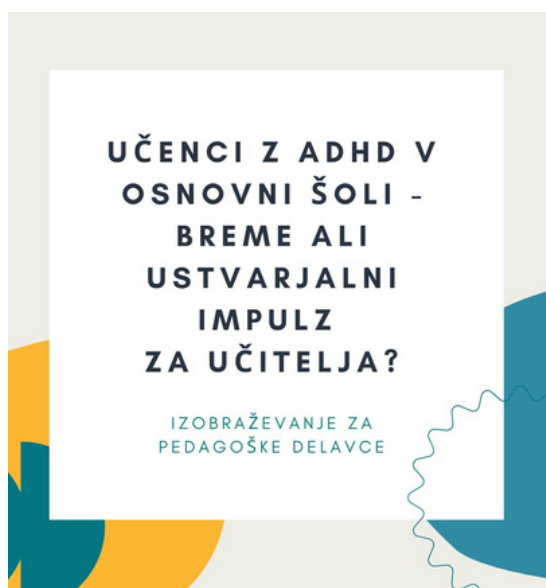
Učenci z ADHD se na zunanje dražljaje odzivajo hipoma, brez razmisleka, imajo težave s sledenjem navodilom, težko sedijo pri miru, težko usmerjajo pozornost in so zaradi tega mnogokrat deležni neugodnih odzivov socialnega okolja (vrstnikov, odraslih).

VSEBINE:

- teoretična izhodišča ADHD (simptomi, pojavne oblike, izzivi, močna področja) v predšolskem in šolskem obdobju,
- ADHD po razvojnih obdobjih – kaj pričakovati in kako se odzvati,
- pomoč vseh strokovnih delavcev učencu z ADHD v razredu,
- terapevtski pristopi pri učencu z ADHD,
- primeri dobre prakse.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo ozaveščeni glede posebnosti težav pri delu z učenci z ADHD in opolnomočeni za prepoznavanje izzivov oziroma močnih področij/talentov teh učencev. Naučili se bodo prepoznati izzive ob delu z učencem z ADHD, poznali in razumeli bodo značilnosti izzivov širšega socialnega okolja, pridobili priporočila za delo z učenci z ADHD in se naučili ustrezne spodbudne komunikacije s starši učencev z ADHD.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



ŠTEVILO UR:

8 pedagoških ur



PREDAVATELJICA:

mag. Lidija Šket Kamenšek,
prof. soc. ped.



DATUM IN PRIJAVA:

16.-17. 2. 2024, prijava: [tukaj](#) / Katis

7. USTVARJALNA IGRA MED POUKOM

Kako popestriti pouk in skozi igro motivirati učence?

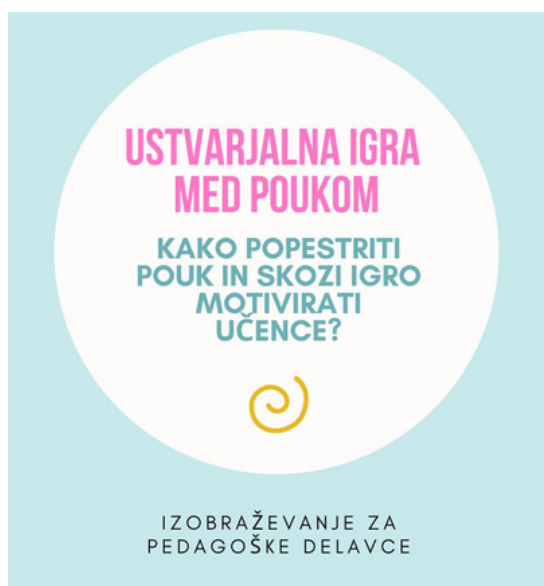
Učenje z igro se je izkazalo kot pomembna strategija za spodbujanje motivacije učencev, njihove vključenosti v dejavnosti ter celostnega razvoja v predšolskem in šolskem obdobju.

VSEBINE:

- učenje z igro med poukom – strokovni temelji in izkušnje,
- uporaba družabnih iger pri pouku,
- slovenski jezik – cilji, izdelava in testiranje igre,
- matematika – cilji, izdelava in testiranje igre,
- SPO, družboslovje, NIT – cilji, izdelava in testiranje igre,
- čustva, socialne veščine – cilji, izdelava in testiranje igre.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo nadgradili znanja o spodbujanju kognitivnega in motoričnega razvoja ter kritičnega mišljenja pri mladih. Spoznali bodo sodobne dejavnosti in pristope, ki omogočajo poučevanje in učenje z igro. Spoznali bodo tudi funkcionalno in uporabno vrednost didaktičnega materiala pri pouku ter pridobili dodatna znanja in ideje za povečanje kakovosti in unikatnosti poučevanja.



	METODE DELA: predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava
	ŠTEVILO UR: 8 pedagoških ur
	PREDAVATELJICA: Helena Kokot, prof. def.
	DATUM IN PRIJAVA: 15.-16. 3. 2024, prijava: tukaj / Katis

8. OSNOVE LOGOPEDIJE ZA VZGOJITELJE IN UČITELJE

Značilnosti govorno-jezikovnega razvoja in govorno-jezikovne motnje

S težavami na govorno-jezikovnem področju se srečujemo na različnih nivojih vzgoje in izobraževanja: v vrtcu, šoli, prilagojenih in posebnih programih vzgoje in izobraževanja. Težave so lahko različno obsežne in se pojavljajo pri različnih starostih otrok.

VSEBINE:

- razvoj komunikacije, govora in jezika predšolskega otroka,
- komunikacijske, govorne in jezikovne motnje (zgodnji znaki in prepoznavanje le-teh, njihove značilnosti, ...),
- kakšne so možnosti prilagoditev in pomoči otroku z govorno-jezikovnimi motnjami v vrtcu oziroma šoli,
- strategije in dejavnosti za spodbujanje govorno-jezikovnega razvoja.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo spoznali mejnike govorno-jezikovnega razvoja predšolskih otrok in različne govorno-jezikovne motnje, ki se pojavljajo pri otrocih. Naučili se bodo prepoznati znake govorno-jezikovnih motenj in spoznali strategije, ki spodbujajo govorno-jezikovni razvoj.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



ŠTEVILO UR:

8 pedagoških ur



PREDAVATELJICA:

Maša Budič, mag. prof. logop. in surdoped.



DATUM IN PRIJAVA:

8.-9. 3. 2024, prijava: [tukaj](#) / Katis

Strokovne vsebine za karierni razvoj in osebno rast posameznikov ter kolektiva



2.



1. »SPRAVI SE K SEBI«

Mentalni, čustveni in duhovni vzvodi za razvoj osebne harmonije

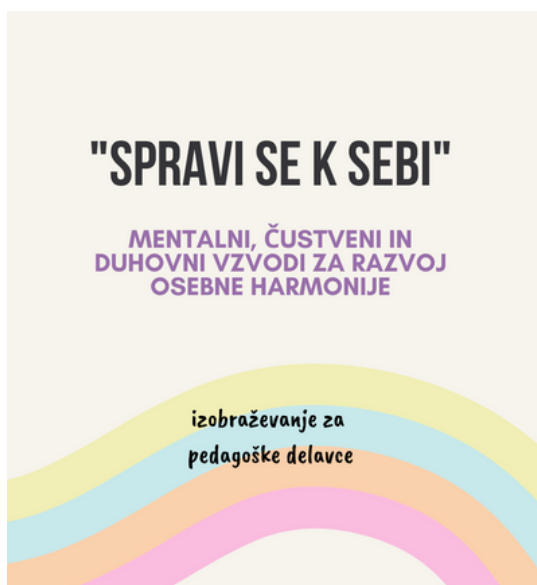
Vsak posameznik predstavlja pestro paleto prepleta ukoreninjenih vzorcev, raznovrstne čustvene sfere in bogatega miselnega sveta s svojimi stališči, interesi in vrednotami, kar ga oblikuje v unikatnega človeka. Če želimo spremeniti svoje psihološko stanje, se moramo začeti zavedati vzorca, ki je skrit globoko v nas, in ga biti pripravljeni spremeniti.

VSEBINE:

- posnetek stanja – kje sem ta trenutek, kako doživljam sebe in zunanji svet,
- preseganje »mentalnih sider«,
- zavedanje je prva stopnja spreminjanja,
- vizualizacija – delavnica,
- trije viri notranje izpolnjenosti,
- čas samo zame – kako izvajati priporočene pristope.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci se bodo naučili prepoznati, kdaj smo v disharmoniji in kako se to odraža v našem doživljanju, čustvovanju, telesnih odzivih in mišljenju. Naučili se bodo preseči omejujoča prepričanja, pridobili nova znanja o strategijah, kako naučeno prenesti v prakso in z učenci ter njihovimi starši vzpostaviti zaupne, sodelovalne odnose.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini
– delavnice, razprava



ŠTEVILO UR:

8 pedagoških ur



PREDAVATELJICA:

Nevenka Janež, univ. dipl. psih.



DATUM IN PRIJAVA:

20.-21. 10. 2023, prijava: [tukaj](#) / Katis

2. IZGORELOST V PEDAGOŠKEM POKLICU

Strategije preprečevanja stresa in tehnike sproščanja

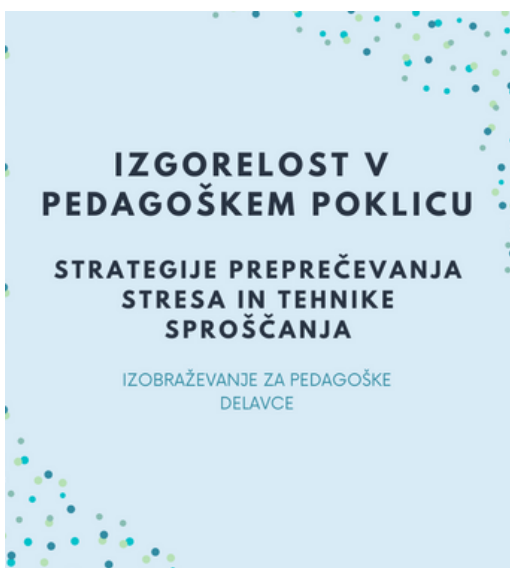
Pedagoški delavci v vrtcih in šolah skupaj z zaposlenimi v zdravstvu in socialnem varstvu sodijo v najvišje uvrščeno skupino kadrov, ki svoje delo doživljajo kot zelo stresno.

VSEBINE:

- kaj stres pomeni za naše življenje, kdaj ga doživljamo in kako ga prepoznamo,
- dihalne tehnike in progresivna mišična relaksacija,
- principi čuječnosti za dnevno obvladovanje stresa – delavnica,
- z gibanjem proti stresu (vaje zavedanja telesa, jogijske vaje raztezanja) – delavnica,
- prenos naučenih tehnik v učilnico in v delo z otroki s posebnimi potrebami – delavnica.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci se bodo naučili prepoznati, kdaj smo pod stresom, kako stres vpliva na naše življenje in kako se kaže v telesnih odzivih. Naučili se bodo tudi prepoznati stres pri otrocih s posebnimi potrebami, preizkusili bodo različne tehnike sproščanja na sebi in spoznali nove strategije, kako naučeno prenesti v prakso.



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini - delavnice, evalvacija, razprava



ŠTEVILO UR:

8 ur



PREDAVATELJICA:

Lara Pirc, MSc in Psychology



DATUM IN PRIJAVA:

18. 11. 2023, prijava: [tukaj](#) / Katis

3. UČITELJ ZA ODL (5)

»Dober učitelj pojasni. Odličen učitelj prikaže. Velik učitelj navdihuje.«
(W. A. Ward)

Danes mora biti učitelj mnogo bolj prilagodljiv hitrim spremembam in novim položajem, obenem pa mora biti odziven na različne poglede, vzorce navad in spremenjene odzive ter razmišljanja mladih generacij. Vsekakor pa drži, da je dober učitelj tisti, ki uči s srcem!

VSEBINE:

- kdo sem – poklicna identiteta v povezavi s pozitivno samopodobo,
- samouresničitev v delovnem okolju,
- izklop »avtopilota« in zavedanje »tukaj in zdaj«,
- oblikovanje spodbudnih odnosov z učenci,
- veščine socialne in čustvene inteligence – pogoj za uspešno delo.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo pridobili nova spoznanja o sebi kot izhodišče za ustrežnejše razumevanje mladih in njihovih potreb. Usvojili bodo nove strategije, kako si olajšati pedagoški proces in vzpostaviti zaupen, sodelovalen odnos z mladimi. Spoznali bodo, kako okrepiti svojo poklicno identiteto in ustvariti ustrezne pogoje timskega sodelovanja ter zaupnega odnosa s starši otrok in mladostnikov (kar je osnova za ustrezno sodelovanje in uspešno dolgoročno delo).



IZOBRAŽEVANJE ZA PEDAGOŠKE DELAVCE >>>



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



ŠTEVILO UR:

8 pedagoških ur



PREDAVATELJICA:

Nevenka Janež, univ. dipl. psih.



DATUM IN PRIJAVA:

8.-9. 12. 2023, prijava: [tukaj](#)/ Katis

4. KAKO SE ZNEBIMO »MENTALNE NAVLAKE« IN UBRANIMO PRED TOKSIČNIMI ODNOSI

Toksično okolje, ki ga doživljamo kot nezadovoljstvo na delovnem mestu in v zavedanju, da nekako »ne sodimo« v to strukturo, zelo kvarno vpliva na zdravje, saj onemogoča zdrav osebnostni in karierni razvoj ter se dolgoročno odraža v slabem zdravstvenem stanju ter počutju.

VSEBINE:

- kaj je toksičen odnos in kako se razvije,
- prepoznavanje najpogostejših tipov toksičnih sodelavcev,
- tri učinkovite strategije preživetja v nezdravem odnosu,
- čarobna moč misli in izrečenih besed,
- delavnica: Osvobodite se,
- čustvena inteligenca – ključ za ohranjanje pozitivnih odnosov na delovnem mestu.

CILJI IN KOMPETENCE:

Udeleženci bodo pridobili znanja o osnovnih značilnostih toksičnega odnosa, se naučili zaščititi pred mentalno obremenilnimi vsebinami ter spoznali osnovne tipe toksičnih ljudi (sodelavcev) in načine, kako jih prepoznati v delovnem okolju. Usvojili bodo tri načine preživetja v nezdravem odnosu, se naučili obvladovati toksičen odnos z elementi čustvene inteligence in spoznali strategije, kako naučeno prenesti v prakso zase, v delovno okolje ter socialne odnose.

KAKO SE ZNEBIMO "MENTALNE NAVLAKE" IN UBRANIMO PRED TOKSIČNIMI ODNOSI

izobraževanje za pedagoške delavce



METODE DELA:

predavanje, praktično delo v skupini, evalvacija, razprava



ŠTEVILO UR:

8 pedagoških ur



PREDAVATELJICA:

Nevenka Janež, univ. dipl. psih.



DATUM IN PRIJAVA:

12.-13. 4. 2024, prijava: [tukaj](#) / Katis

*»Ujemite veter v jadra in
zaplujte svojim ciljem naproti!«*

Strokovni tim Centra Motus –
vedno z vami in za vas!



Zaloška cesta 69, 1000 Ljubljana



070 688 676



izobrazevanja@center-motus.si



www.center-motus.si